

**Приложение 5** к Фонду оценочных средств  
заключительного этапа областной олимпиады  
профессионального мастерства по УГС СПО  
44.00.00 Образование и педагогические науки  
по специальностям  
44.02.01 Дошкольное образование и  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

## **Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня «Тестирование»**

**(демоверсия, включающая инструкцию по выполнению)**

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 10 баллов.  
Время, отведенное на выполнение данного задания – 60 мин.

### ***Условия выполнения задания:***

1. Данное задание выполняется в форме проведения письменного тестирования. Варианты задания содержат 40 вопросов четырех типов:

- с выбором ответа,
- с кратким ответом,
- на установление соответствия,
- на установление последовательности действий.

2. Задание выполняется в учебной аудитории. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания, тест и бланк ответа в печатном (бумажном) варианте, карандаш, ручка, ластик.

3. Время, отводимое на выполнение задания - 60 минут.

4. При выполнении тестового задания Конкурсанту предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

*Уважаемый участник!*

Предлагаемое Вам задание «Тестирование» состоит из 40 теоретических вопросов. Тестовое задание включает две части:

1. Инвариантная часть задания содержит вопросы по четырём тематическим направлениям, общим для всех специальностей среднего профессионального образования:

- Информационные технологии в профессиональной деятельности
- Системы качества, стандартизации и сертификации
- Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды
- Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности

2. Вариативная часть задания «Тестирование» содержит вопросы по темам, общим для специальностей, входящих в укрупнённую группу специальностей среднего профессионального образования, по которой проводится заключительный этап областной олимпиады профессионального мастерства:

- Педагогика
- Общая психология
- Возрастная психология
- Психология общения
- Возрастная анатомия, физиология, гигиена

Каждая часть поделена на блоки по типам вопросов:

- закрытой формы с выбором ответа,
- открытой формы с кратким ответом,
- на установление соответствия,
- на установление правильной последовательности.


Время на выполнение задания – 1 астрономический час (60 минут)

Успехов Вам!

## 1. Инвариантная часть тестового задания

### Информационные технологии в профессиональной деятельности

В заданиях 1– 5 выберите правильный ответ и подчеркните его.  
Правильный ответ может быть только один.

1. Базовые цвета палитры RGB:
  - а. Красный, синий и зеленый
  - б. Синий, желтый, зеленый
  - в. Красный, желтый и зеленый
  - г. Голубой, желтый и пурпурный
  - д. Палитра цветов формируется путем установки значений оттенка цвета, насыщенности и яркости.
  
2. Каково назначение указанной кнопки в текстовом процессоре Word?  

  - а. Изменение интервалов между строками текста
  - б. Выравнивание текста по центру
  - в. Уменьшение или увеличение размера шрифта
  - г. Сортировка выделенного текста
  
3. Информация, перемещенная в буфер обмена:
  - а. Содержится в нем до выключения компьютера
  - б. Содержится в нем в течение 30 секунд
  - в. Не сохраняется
  - г. Содержится в нем до замещения новой информации.
  
4. Как называется программное или аппаратное обеспечение, которое препятствует несанкционированному доступу на компьютер?
  - а. Сервер;
  - б. Браузер;
  - в. Брандмауэр;
  - г. Архиватор.
  
5. WorldWideWeb – это служба Интернет, предназначенная для:
  - а. Поиска и просмотра гипертекстовых документов, включающих в себя графику, звук и видео;
  - б. Передачи файлов;
  - в. Передачи электронных сообщений;
  - г. Общения в реальном времени с помощью клавиатуры.

**В заданиях 6 – 10 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле. Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов**

6. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B
1	10	
2	20	
3	30	
4	40	
5	50	
6	60	
7	70	
8	=СУММ(A1:A7)/2	
9		

если в ячейку C1 ввести формулу =СУММ(A1:A7)/2, то в ней отобразится число \_\_\_\_\_, являющееся результатом вычисления.

7. В слове ИНФОРМАТИКА \_\_\_\_\_ бит (один символ кодируется одним байтом).




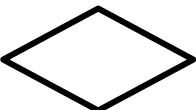
8. В документе MS Word текст, расположенный между двумя символами ¶ называется \_\_\_\_\_.

9. В Microsoft Power Point 2013 стандартным расширением файла, содержащего обычную презентацию, является \_\_\_\_\_.

10. Сеть, которая объединяет компьютеры, установленные в одном помещении или одном здании, называется \_\_\_\_\_.

**В заданиях 11 – 15 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.**

11. Установите соответствие.

Изображение блока		Действие алгоритма	
1		А	Проверка условия.
2		Б	Начало алгоритма.
3		В	Ввод данных.
4		Г	Действие.

Запишите ответ:

1	2	3	4

**12.** Определите соответствие между расширением файла и его содержанием:

1	.exe	А	Изображение.
2	.jpg	Б	Текст.
3	.doc	В	Музыка.
4	.mp3	Г	Программа.

Запишите ответ:

1	2	3	4

**13.** Определите соответствие между устройством и его основной функцией:

1	Ввод графической информации.	А	Модем.
2	Выполнение арифметических и логических операций.	Б	Клавиатура.
3	Подключение компьютера к сети.	В	Сканер.
4	Ввод текста.	Г	Процессор.

Запишите ответ:

1	2	3	4

**14.** Поставьте в соответствие название программы и определение

1	Текстовый редактор.	А	компьютерная программа, обеспечивающая доступ и перемещение в глобальной компьютерной сети Интернет;
2	Графический редактор.	Б	компьютерная программа, предназначенная для обработки различных данных, представленных в табличной форме;
3	Электронные таблицы.	В	компьютерная программа, используемая для создания, редактирования и форматирования документов;
4	Браузер.	Г	компьютерная программа создания и редактирования изображений (рисунков, фотографий и др.).

Запишите ответ:

1	2	3	4

**15.** Установите соответствие между видом адресации и примером адреса ячейки:

1	Абсолютный столбец, абсолютная строка.	А	D\$6
2	Относительный столбец, абсолютная строка.	Б	\$D6
3	Абсолютный столбец, относительная строка.	В	D6
4	Относительный столбец, относительная строка.	Г	\$D\$6

Запишите ответ:

1	2	3	4

**В заданиях 16 – 20 необходимо установить правильную последовательность действий.  
Ответ записывается в таблицу.**

**16.** Установите последовательность установления нестандартных значений полей для нового документа в текстовом процессоре MS Word 2013:

- а. Выбрать вкладку «Разметка страницы».
- б. Выбрать группу команд команду «Параметры страницы».
- в. Выбрать команду «Настраиваемые поля».
- г. Выбрать функцию «Поля».

Запишите ответ:

1	2	3	4

**17.** Укажите правильную последовательность поколений ЭВМ:

- а. Микропроцессорные ЭВМ.
- б. Ламповые ЭВМ.
- в. ЭВМ на интегральных схемах.
- г. Транзисторные ЭВМ.

Запишите ответ:

1	2	3	4

**18.** Установите последовательность действий при осуществлении копирования объекта с флеш-накопителя на рабочий стол:

- а. Захватить объект и перетащить.
- б. Подключить флеш-накопитель.
- в. Включить компьютер.
- г. Открыть флеш-накопитель, найти и выделить объект.

Запишите ответ:

1	2	3	4

**19.** Укажите последовательность этапов построения диаграммы в MS Excel с помощью мастера

- а. Выбор типа диаграммы
- б. Настройки заголовков, осей, линии сетки, легенды, подписей и таблицы данных
- в. Выбор расположения диаграммы
- г. Выбор или уточнение источника данных

Запишите ответ:

1	2	3	4

**20.** Укажите в порядке возрастания объемы памяти:

- а. 20 бит
- б. 10 бит
- в. 2 байта
- г. 1010 байт
- д. 1 Кбайт





Запишите ответ:

1	2	3	4	5

### Системы качества, стандартизации и сертификации

**В заданиях 1– 6 выберите правильный ответ и подчеркните его.  
Правильный ответ может быть только один.**

1. Стандартизация - это:
  - а. Документ, принятый органами власти
  - б. Совокупность взаимосвязанных стандартов
  - в. Деятельность по установлению норм, требований, характеристик
  - г. Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции
  
2. Название международной организации, занимающейся выпуском стандартов
  - а. ISO
  - б. IEC
  - в. EAC
  - г. CEN
  
3. Управление качеством – это часть системы менеджмента качества, направленная на ...
  - а. Создание уверенности в должном качестве объекта (продукции, процесса, системы)
  - б. Выполнение требований к качеству
  - в. Отслеживание конкретных результатов деятельности
  - г. Установление целей в области качества
  
4. Чтобы иметь право \_\_\_\_\_ свою продукцию этим знаком, необходимо получить лицензию в территориальном органе Госстандарта России.
  - а. Маркировать
  - б. Распространять
  - в. Импортировать
  - г. Экспортировать
  
5. Укажите номер картинке, на которой изображен знак соответствия в системе ГОСТ Р

			
а.	б.	в.	г.

6. Исключите функцию педагога, не установленную профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н?
  - а. Планирование и проведение занятий
  - б. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
  - в. Принятие нормативных актов по вопросам взаимодействия с родителями
  - г. Формирование универсальных учебных действий



**В заданиях 7 – 10 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.  
Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов**

7. Форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров, называется \_\_\_\_\_.

8. Запишите в строке ответа аббревиатуру, обозначающую термин «Статистический менеджмент качества» \_\_\_\_\_.

9. Технический документ, который разрабатывается по решению разработчика или по требованию заказчика продукции, это - \_\_\_\_\_.

10. Специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности при обязательном соблюдении лицензионных требований и условий, выданное лицензирующим органом юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю, это - \_\_\_\_\_.

**В заданиях 11 – 14 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.**

11. Установите соответствие между термином и определением:

1	Стандартизация	А	Наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства
2	Метрология	Б	Процедура официального подтверждения соответствия объекта установленным критериям и показателям (стандарту)
3	Сертификация	В	Форма подтверждения соответствия объектов выдвинутым требованиям
4	Аккредитация	Г	Деятельность, направленная на разработку и установление требований, норм, правил

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

12. Установите соответствие между категорией стандарта и записью его названия:

1	Государственный стандарт	А	ИСО 9001:2000
2	Международный стандарт	Б	ПМГ 05-94
3	Инструкция	В	МИ 2232-2000 ГСИ
4	Правила	Г	ГОСТ Р 1.5-2012

Запишите ответ:

1	2	3	4

**13. Установите соответствие между понятиями и определениями видов стандартов:**

1	Стандарты на продукцию (услуги)	А	Включает в себя классификацию, основные параметры (размеры), требования к качеству, упаковке, маркировке, транспортировке, правила эксплуатации и обязательные требования по безопасности жизни и здоровья потребителя, окружающей среды, правила утилизации
2	Стандарт общих технических условий	Б	Обеспечивают полный контроль над выполнением обязательных требований к качеству продукции, определенному принятыми стандартами
3	Стандарты на работы (процесс)	В	Нормативные документы, утверждающие требования либо к определенному виду продукции (услуги), либо к группам однородной продукции (услуги)
4	Стандарты на методы контроля (испытания, измерения, анализа)	Г	нормативные документы, утверждающие нормы и правила для различных видов работ, которые проводятся на определенных стадиях жизненного цикла продукции (разработка, изготовление, потребление, хранение, транспортировка, ремонт и утилизация)

Запишите ответ:

1	2	3	4

**14. Установите соответствие между термином и документом:**

1	Сертификат соответствия техническому регламенту	А	Название документа, которым завершается процесс сертификации
2	Декларация о соответствии	Б	Документ, в котором производитель удостоверяет, что поставляемая им продукция соответствует требованиям нормативных документов
3	Знак соответствия	В	Обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии объекта сертификации требованиям системы добровольной сертификации или национальному стандарту
4	Сертификат соответствия	Г	Документ, в котором подтверждается соблюдение требований безопасности к продукции, попадающей под действие технических регламентов Таможенного союза

Запишите ответ:

1	2	3	4

**В заданиях 15 – 18 необходимо установить правильную последовательность действий.  
Ответ записывается в таблицу.**

**15.** Укажите правильный порядок обозначения ГОСТа из системы ЕСКД:

- а. Год утверждения стандарта
- б. Порядковый номер в группе
- в. Номер группы
- г. Класс

Запишите ответ:

1	2	3	4

**16.** Установите последовательность уровней образования в РФ:

- а. Основное общее
- б. Дошкольное образование
- в. Среднее общее
- г. Начальное общее
- д. Профессиональное образование

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

**17.** Определите правильный алгоритм прохождения процесса стандартизации продукции, работ, услуг:

- а. Создание модели для стандартизируемой продукции, работ или услуг
- б. Выбор продукции, работ или услуг, для которых будет проводиться стандартизация
- в. Утверждение стандартов для созданной модели, стандартизация
- г. Утверждение оптимального качества созданной модели

Запишите ответ:

1	2	3	4

**18.** Укажите верный алгоритм проведения процесса сертификации:

- а. Оценка соответствия объекта сертификации установленным требованиям
- б. Заявка на сертификацию
- в. Решение по сертификации
- г. Анализ результатов оценки соответствия

Запишите ответ:

1	2	3	4

**Охрана труда, безопасность жизнедеятельности,  
безопасность окружающей среды**

**В заданиях 1– 5 выберите правильный ответ и подчеркните его.  
Правильный ответ может быть только один.**

1. Кто и когда проводят с работниками первичный инструктаж на рабочем месте?
  - а. Работодатель проводит инструктаж в течение трех дней со дня трудоустройства работника
  - б. Непосредственный руководитель работ, прошедший обучение и проверку знаний требований охраны труда, проводит инструктаж с работником до начала самостоятельной работы
  - в. Специалист (инженер) по охране труда проводит инструктаж в сроки, установленные локальным нормативным актом организации (предприятия)
  - г. Первый заместитель директора предприятия (организации)
  
2. Что считается прогулом:
  - а. Отсутствие на рабочем месте без уважительных причин в течении всего рабочего дня
  - б. Отсутствие на рабочем месте без уважительных причин более двух часов подряд в течение рабочего дня.
  - в. Отсутствие на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня
  - г. Опоздание
  
3. К какой степени относится ожог, если возникает повреждение глуболежащих тканей, пораженная поверхность черного цвета с признаками обугливания.
  - а. I степени
  - б. II степени
  - в. III степени
  - г. IV степени
  
4. На кого возлагаются действующим законодательством обязанности по обеспечению охраны труда?
  - а. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
  - б. Профсоюзы
  - в. Работодателя
  - г. Главного инженера
  
5. Огнетушители, применяемые для тушения электроустановок и приборов, находящихся под током:
  - а. Жидкостные
  - б. Пенные
  - в. Порошковые
  - г. Углекислотные

**В заданиях 6 – 10 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле. Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов**

6. \_\_\_\_\_ - это чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам, либо из-за случайных внешних воздействий, и заключающееся в повреждении, выходе из строя, разрушении технических устройств или сооружений.
7. Природные объекты и явления, которые на современном уровне их изученности и развития продуктивных сил могут использоваться в общественном производстве для удовлетворения тех или иных потребностей людей называются \_\_\_\_\_.
8. Техника безопасности – это комплекс средств и мероприятий, внедряемых в производство с целью создания здоровых и безопасных \_\_\_\_\_ труда.
9. Согласно ГОСТ 12.0.004-15 предусмотрено проведение следующих видов инструктажа: вводный, первичный и повторный на рабочем месте, \_\_\_\_\_, целевой.
10. Прибор, измеряющий влажность воздуха в помещении, называется \_\_\_\_\_.

**В заданиях 11 – 14 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.**

11. Установите соответствие между видом ответственности за нарушение законодательных и правовых нормативных актов по безопасности труда и условиями ее наступления:

1	Дисциплинарная	А	Взыскание материального ущерба с виновного должностного лица
2	Административная	Б	Увольнение с должности с лишением права занимать определенные должности на срок до пяти лет
3	Материальная	В	Наложение штрафа на виновное должностное лицо
4	Уголовная	Г	Замечание, выговор, увольнение

Запишите ответ:

1	2	3	4

12. Установите соответствие между типом отравляющего вещества и признаками его применения:

1	Нервно-паралитического действия	А	Галлюцинации, страх, подавленность, слепота, глухота
2	Кожно-нарывного действия	Б	Острое жжение и боль во рту, горле, глазах, слезотечение, кашель
3	Удушающего действия	В	Металлический привкус во рту, слабость, головокружение, резкие судороги, паралич

Заключительный этап областной олимпиады профессионального мастерства  
студентов обучающихся в профессиональных образовательных организациях Ярославской области  
по УГС СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки

4	Общеядовитого действия	Г	Покраснение кожи, образование мелких пузырей, жжение
5	Раздражающего действия	Д	Сладковатый привкус во рту, кашель, головокружение, общая слабость
6	Психохимического действия	Е	Слюнотечение, сужение зрачков, затруднение дыхания, тошнота, рвота

Запишите ответ:

1	2	3	4	5	6

**13.** Установите соответствие между измеряемым параметром микроклимата и освещения помещения и прибором для его измерения:

1	Температура воздуха в помещении	А	Термометр
2	Уровень влажности воздуха в помещении	Б	Гигрометр
3	Освещенность рабочей зоны (световой поток)	В	Люксметр
4	Температуру, влажность воздуха и др. параметры	Г	Электронный термогигрометр

Запишите ответ:

1	2	3	4

**14.** Установите правильную характеристику условий труда работников:

1	Вредные	А	Условия труда, при которых на работника не воздействуют опасные и вредные производственные факторы
2	Опасные	Б	Условия труда, при которых на работника воздействуют вредные производственные факторы, в пределах предельно-допустимых уровней
3	Оптимальные	В	Условия труда, при которых уровни воздействия вредных и опасных производственных факторов превышают ПДУ
4	Допустимые	Г	Условия труда, при которых на работника воздействуют вредные и опасные производственные факторы, которые в течение рабочего дня представляют угрозу жизни работника

Запишите ответ:

1	2	3	4

**В заданиях 15 – 18 необходимо установить правильную последовательность действий.  
Ответ записывается в таблицу.**

**15.** Установите последовательность действий при обнаружении пожара в здании:

- а. Принять меры к тушению пожара
- б. Эвакуировать людей из здания
- в. Обесточить все доступные помещения
- г. Сообщить по телефону 01 (мобильный 112) в пожарную часть

Запишите ответ:

1	2	3	4

**16.** Укажите правильный порядок применения порошкового огнетушителя:

- а. Выдернуть чеку
- б. Сорвать пломбу
- в. Поднести огнетушитель к очагу горения
- г. Нажать на верхнюю ручку запорно-пускового устройства
- д. Направить сопло или шланг-раструб на очаг горения

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

**17.** Укажите правильную последовательность действий при надевании противогаза:

- а. Приложить нижнюю часть шлем-маски под подбородок и резким движением рук вверх и назад натянуть ее на голову так, чтобы не было складок, а очковый узел пришелся против глаз
- б. Сделать полный выдох, открыть глаза и возобновить дыхание. Затем можно надеть головной убор и закрепить противогаз на боку
- в. Необходимо задержать дыхание, закрыть глаза, снять головной убор
- г. Вынуть шлем-маску и взять ее обеими руками за утолщенные края у нижней части так, чтобы большие пальцы были снаружи, а остальные внутри

Запишите ответ:

1	2	3	4

**18.** Укажите правильную последовательность мероприятий по охране труда при оформлении работника на работу:

- а. Проведение первичного инструктажа
- б. Проверка знаний по охране труда
- в. Проведение вводного инструктажа по охране труда
- г. Обучение по охране труда

Запишите ответ:

1	2	3	4

## **Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности**

**В заданиях 1 – 5 выберите правильный ответ и подчеркните его.  
Правильный ответ может быть только один.**

1. Дисциплинарное взыскание применяется не позднее:
  - а. Срок устанавливается работодателем
  - б. Трех рабочих дней со дня обнаружения
  - в. Двух недель со дня обнаружения
  - г. Одного месяца со дня обнаружения
  
2. Работники имеют право расторгнуть трудовой договор, заключенный на неопределенный срок, предупредив об этом работодателя письменно:
  - а. За 2 дня
  - б. За 2 недели
  - в. За 1 месяц
  - г. За 3 месяца
  
3. За нарушения трудовой дисциплины работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:
  - а. Предупреждение, лишение премии, исправительные работы, выговор
  - б. Замечание, выговор, увольнение
  - в. Предупреждение, замечание, отстранение от работы
  - г. Замечание, предупреждение, штраф, выговор
  
4. Какое из указанных условий относится к дополнительным условиям для включения в трудовой договор:
  - а. Испытательный срок
  - б. Место работы
  - в. Трудовая функция
  - г. Обязательное социальное страхование работника
  
5. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший на день голосования возраста:
  - а. 18
  - б. 25
  - в. 21
  - г. 33

**В заданиях 6 – 10 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.  
Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов**

6. Согласно ст. 10 Конституции РФ органы законодательной, исполнительной и судебной власти \_\_\_\_\_.



7. Форма преобразования государственной собственности в частную называется \_\_\_\_\_.
8. Формы организации и оплаты труда подразделения (организации) подразделяются на: \_\_\_\_\_ и повременную.
9. Срок испытания для вновь принятого работника не может превышать \_\_\_\_ месяцев.
10. \_\_\_\_\_ - обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным коллективным договорам, соглашениям, локальным нормативным актам, трудовым договорам.

**В заданиях 11 – 14 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.**

11. Установите соответствие между видами стажа и их содержанием (определением):

1	Общий трудовой	А	Суммарная продолжительность периодов трудовой деятельности, в течение которой уплачивались взносы в пенсионный фонд
2	Специальный трудовой	Б	Суммарная продолжительность периодов трудовой деятельности независимо от её характера, перерывов в ней и условий труда
3	Непрерывный трудовой	В	Продолжительность строго определённой в законе деятельности, связанной с особенностями профессии работников и условий труда
4	Страховой	Г	Продолжительность последней работы на одном или нескольких предприятиях при условии, что период без работы не превысил установленных законом сроков

Запишите ответ:

1	2	3	4

12. Установить соответствие между видами налогов:

1	Косвенный	А	НДФЛ
2	Федеральный	Б	Налог на землю
3	Региональный	В	Транспортный налог
4	Местный	Г	НДС

Запишите ответ:

1	2	3	4

**13. Установите соответствие типа организации его характеристике:**

1	Государственное (муниципальное) унитарное предприятие	А	Основано на личном трудовом или ином участии и объединении его членов
2	Производственный кооператив	Б	Имущество является неделимым и не может быть распределено по вкладам (долям), в том числе между работниками предприятия
3	Общество с ограниченной ответственностью	В	Участники несут солидарную ответственность по его обязательствам своим имуществом в одинаковом для всех кратном размере стоимости их вкладов
4	Общество с дополнительной ответственностью	Г	Участники не отвечают по обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости внесенных ими вкладов

Запишите ответ:

1	2	3	4

**14. Установите буквенным сочетанием соответствие между понятием и его значением:**

1	Профессия работника	А	Совокупность знаний и навыков о характере труда, полученная на рабочем месте предприятия или учебном заведении
2	Специальность работника	Б	Уровень овладения (совершенства) данными знаниями и умениями, полученный на конкретном предприятии по определенному виду профессиональной деятельности
3	Квалификация работника	В	Совокупность узких (специальных) знаний о конкретном направлении характера труда, полученная в учебном заведении
4	Разряд работника	Г	Оценка труда работника на ограниченный период времени, установленная аттестационной комиссией

Запишите ответ:

1	2	3	4

**В заданиях 15 – 18 необходимо установить правильную последовательность действий.  
Ответ записывается в таблицу.**

**15.** Установите порядок заключения трудового договора:

- а. Наступление испытательного срока
- б. Подача письменного заявления работником
- в. Знакомство работника с условиями труда и оплаты
- г. Предъявление соискателем необходимых документов, конкурс документов претендентов
- д. Приказ работодателя о приеме на работу
- е. Подписание трудового договора

Запишите ответ:

1	2	3	4	5	6

**16.** Расположите источники трудового права по юридической силе:

- а. Трудовой кодекс РФ
- б. Указ Президента РФ
- в. Конституция РФ
- г. Закон субъекта РФ

Запишите ответ:

1	2	3	4

**17.** Установите порядок приема сотрудника на работу:

- а. Подготовка приказа о приеме на работу
- б. Ознакомление нового сотрудника с внутренними документами организации под роспись
- в. Оформление личной карточки
- г. Проверка предоставленных соискателем документов
- д. Согласование и подписание трудового договора
- е. Внесение сведений в трудовую книжку

Запишите ответ:

1	2	3	4	5	6

**18.** Выберите правильную последовательность действий работодателя и работника при установлении факта дисциплинарного проступка в соответствии с Трудовым кодексом РФ в действующей редакции:

- а. Ознакомление с приказом
- б. Установление факта дисциплинарного проступка
- в. Издание приказа
- г. Истребование объяснения от работника
- д. Установление предела дисциплинарного взыскания

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

## 2. Вариативная часть тестового задания

### Педагогика

**В заданиях 1– 12 выберите правильный ответ и подчеркните его.  
Правильный ответ может быть только один.**

1. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, - это
  - а. Учебник
  - б. Учебный план
  - в. Рабочая программа
  - г. Авторская программа
  
2. Возрастные особенности – это
  - а. Характерные для определенного периода анатомо-физиологические и психические качества
  - б. Особенности умственного развития ребенка
  - в. Удовлетворение всех физиологических потребностей
  - г. Анатомо-физиологические особенности нервной системы, служащие базой для формирования тех или иных способностей
  
3. Профессиограмма педагога – это
  - а. Документ, отражающий критерии оценивания эффективности деятельности специалиста
  - б. Идеальная модель учителя, преподавателя, классного руководителя, педагога, образец, в котором представлены параметры личности и знания, умения, навыки для выполнения функций учителя
  - в. Структура профессиональной деятельности педагога
  - г. Состояние готовности выпускника к реальному и осознанному выбору профессии.
  
4. Воспитание - это:
  - а. Процесс автоматической передачи от старшего поколения к младшему духовной культуры
  - б. Процесс организации совместной жизнедеятельности детей и взрослых в целях развития учеников
  - в. Процесс усвоения знаний, умений, навыков, накопленных человечеством
  - г. Специально организованный педагогический процесс, направленный на формирование определенных качеств личности обучающегося
  
5. Обучение - это
  - а. Передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни
  - б. Процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний

- в. Двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на овладение системой ЗУН, методами познавательной деятельности, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов
- г. Процесс деятельности обучающихся, направленный на приобретение практических умений

**6.** Форма организации обучения, позволяющая изучать явления и процессы в естественных условиях, – это ...

- а. Учебная экскурсия
- б. Практическое занятие
- в. Лабораторное занятие
- г. Дополнительное занятие

**7.** Педагогика это:

- а. Педагогика изучает закономерности развития ребенка
- б. Наука о воспитании, обучении и образовании людей
- в. Это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью обучения его правильным поступкам
- г. Наука об обучении человека

**8.** Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности - это:

- а. Физическое воспитание
- б. Нравственное воспитание
- в. Трудовое воспитание
- г. Эстетическое воспитание

**9.** При какой структуре содержания образования один и тот же вопрос повторяется несколько раз, его содержание расширяется новыми сведениями, связями и зависимостями

- а. Концентрической
- б. Линейной
- в. Спиральной
- г. Смешанной

**10.** Принцип наглядности в дидактике означает

- а. Использование плакатов, схем, картин в процессе обучения
- б. Проведение опытов в процессе обучения
- в. Просмотр кино- и видеофильмов
- г. Привлечение органов чувств к восприятию учебного материала

**11.** Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие

- а. Содержание образования
- б. Образование
- в. Учебный план
- г. Образовательная область

12. Пути или способы взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, направленные на решение задач обучения - это
- Формы
  - Методы
  - Приемы
  - Средства

**В заданиях 13 – 24 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.  
Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов**

13. Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения относятся к \_\_\_\_\_ закономерностям.
14. Целью педагогической деятельности считается становление и \_\_\_\_\_ личности.
15. Рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, беседа, увещевание, внушение, диспут, пример – это методы формирования \_\_\_\_\_.
16. Педагогическая \_\_\_\_\_ представляет собой совокупность умений, навыков и приемов воздействия.
17. Нормативный документ, определяющий содержание каждого учебного предмета - это рабочая \_\_\_\_\_.
18. Должности «воспитатель», «учитель», «преподаватель» можно назвать одним общим понятием \_\_\_\_\_.
19. Отрасль педагогики, которая изучает обучение и воспитание слепых и слабовидящих детей, называется \_\_\_\_\_.
20. Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников для выработки у них заданных целью воспитания качеств – это \_\_\_\_\_ воспитания.
21. Первым, кто разработал педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания, является \_\_\_\_\_.
22. Упражнения, практическая работа, лабораторная работа, дидактические игры – это \_\_\_\_\_ методы обучения.
23. Внушение, подавление, подбадривание, ласковое обращение по имени, эмоциональный отклик – это методы и приемы \_\_\_\_\_ воздействия на воспитанников
24. Группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения и способствующая развитию личности каждого её члена – это \_\_\_\_\_.

**В заданиях 25 – 34 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.**

**25.** Сопоставьте дидактические принципы и дидактические правила

1.	Принцип систематичности и последовательности	А	Никогда не показывайте того, чего сами хорошо не знаете, старательно готовьте наглядность к применению
2.	Принцип наглядности	Б	Излагайте материал в системе
3.	Принцип научности	В	Образовательный процесс следует вести в оптимальном темпе, но так, чтобы не задерживать сильных и развивать быстроту действия у средних и слабых
4.	Принцип доступности	Г	В методах обучения отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, стимулируйте творческую, поисковую деятельность

Запишите ответ:

1	2	3	4

**26.** Соотнесите методы воспитания с названием группы методов:

1.	Поощрение, наказание, соревнование	А	Методы убеждения
2.	Воспитывающие ситуации, упражнения, поручения, требование, приучение, игра	Б	Методы стимулирования положительного поведения
3.	Пример, беседа, внушение, рассказ, лекция	В	Методы самовоспитания
4.	Самоотчет, самоанализ, самооценка	Г	Методы организации деятельности

Запишите ответ:

1	2	3	4

**27. Соотнесите направления воспитания с их характеристикой:**

	Направление воспитания		Характеристика направления
1.	Физическое воспитание	А	Воспитание умений воспринимать, чувствовать и оценивать красивое
2.	Нравственное воспитание	Б	Формирование ответственного и бережного отношения к окружающей природе
3.	Экологическое воспитание	В	Формирование здорового образа жизни
4.	Эстетическое воспитание	Г	Воспитание умений строить благоприятные отношения с людьми

Запишите ответ:

1	2	3	4

**28. Соотнесите тип педагогического анализа и его основную задачу**

	Тип анализа		Характеристика
1.	Дидактический анализ	А	Оценка конечного результата занятия путем сравнения запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения обучающихся
2.	Методический анализ	Б	Изучение и оценка деятельности педагога и обучающихся через предметное содержание
3.	Психологический анализ	В	Изучение стиля работы педагога, самочувствия обучающихся на всех этапах занятия, уровня понимания и сформированности учебной деятельности
4.	Самоанализ	Г	Оценка представленности следующих категорий: цель, принципы, логика учебных материалов, логика процесса обучения, целесообразность применения средств обучения, активность обучающихся и результативность

Запишите ответ:

1	2	3	4

**29. Соотнесите понятия с их характеристикой**

	Понятия		Характеристика
1.	Социометрия	А	Способ изучения педагогических явлений
2.	Нововведение	Б	Методика для изучения межличностных отношений в коллективе
3.	Метод обучения	В	Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое
4.	Метод научно-педагогического исследования	Г	Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, направленной на решение задач образования



Запишите ответ:

1	2	3	4

**30.** Соотнесите понятия с их трактовкой

1.	Педагогический такт	А	Своеобразное мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности
2.	Педагогическая справедливость	Б	Чувство меры в общении, способность осуществить его контроль
3.	Профессиональная готовность к педагогической деятельности	В	Склонность, вырастающая из осознания способности к педагогическому делу
4.	Педагогическое призвание	Г	Совокупность профессионально обусловленных требований к учителю

Запишите ответ:

1	2	3	4

**31.** Установите соответствие между названием отрасли педагогической науки и ее сферой исследования

1	Специальная педагогика	А	Разрабатывают вопросы преподавания того или иного учебного предмета
2	Возрастная педагогика	Б	Исследует основные закономерности воспитания и обучения
3	Частные методики	В	Исследует особенности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
4	Общая педагогика	Г	Изучает особенности воспитания людей на разных этапах возрастного развития

Запишите ответ:

1	2	3	4

**32.** Установите соответствие между понятием и его определением

1.	Рассказ	А	Способ изучения каких-либо явлений с помощью специального оборудования
2.	Объяснение	Б	Монологическое, последовательное, систематизированное, доходчивое, эмоциональное изложение учебного материала
3.	Лабораторная работа	В	Показ педагогом и восприятие обучающимися наглядных пособий, плакатов, таблиц, картин, портретов, рисунков, схем и т.д.
4.	Иллюстрации	Г	Монологическое изложение учебного материала с разъяснением, растолкованием, доказательностью

Запишите ответ:

1	2	3	4

**33.** Установите соответствие между функцией оценки и ее характеристикой

Функция оценки		Ее характеристика	
1	Мотивационная	А	Выявление причин образовательных результатов
2	Диагностическая	Б	Формирование адекватной самооценки обучающегося
3	Воспитательная	В	Определение степени успешности обучающегося в освоении учебного материала
4	Информационная	Г	Поощрение и стимулирование учебной деятельности

Запишите ответ:

1	2	3	4

**34.** Установите соответствие между основными понятиями педагогики и их определением

Основные понятия педагогики		Определения понятий	
1.	Самовоспитание	А	Количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов
2.	Развитие	Б	Целенаправленное становление человека как социальной личности
3.	Формирование личности	В	Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
4.	Личность	Г	Планомерная работа человека над собой, направленная на совершенствование качеств

Запишите ответ:

1	2	3	4

**В заданиях 35 – 42 необходимо установить правильную последовательность действий.  
Ответ записывается в таблицу.**

- 35.** Выстройте систему педагогической деятельности в логической последовательности
- а. Планирование деятельности
  - б. Цель деятельности
  - в. Анализ результатов деятельности
  - г. Осуществление педагогического действия

Запишите ответ:

1	2	3	4

- 36.** Установите правильную последовательность личностного и профессионального роста педагога
- а. Саморазвитие
  - б. Самоопределение
  - в. Самосовершенствование
  - г. Самообразование

Запишите ответ:

1	2	3	4

- 37.** Установите последовательность этапов проведения педагогического эксперимента
- а. Аналитический
  - б. Методический
  - в. Практический
  - г. Теоретический

Запишите ответ:

1	2	3	4

- 38.** Укажите последовательность этапов самостоятельной работы обучающихся
- а. Подготовительный
  - б. Исполнительский
  - в. Организационный
  - г. Контрольно-оценочный

Запишите ответ:

1	2	3	4

- 39.** Установите последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся
- а. Исследовательский метод
  - б. Репродуктивный метод
  - в. Метод проблемного изложения
  - г. Частично-поисковый метод

Запишите ответ:

1	2	3	4

- 40.** Установите последовательность элементов выступления педагога с самоанализом занятия
- а. Краткая характеристика коллектива, выделение групп обучающихся с различным уровнем овладения программным материалом
  - б. Содержательная характеристика темы занятия
  - в. Обоснование целей занятия, выбора его типа и структуры
  - г. Оценка успешности достижения целей занятия, обоснование показателей реального результата и определение перспектив совершенствования своей деятельности

Запишите ответ:

1	2	3	4

- 41.** Определите последовательность подготовки педагога к организации образовательной деятельности детей.
- а. Определение содержания
  - б. Выбор темы, определение цели и задач
  - в. Определение форм и методов
  - г. Определение видов деятельности

Запишите ответ:

1	2	3	4

- 42.** Установите последовательность элементов структуры творческого занятия:
- а. Демонстрация результатов творческой деятельности, рефлексия собственных действий по решению задач
  - б. Постановка целей и задач
  - в. Создание образовательной ситуации, мотивирующей учащихся к творческой деятельности
  - г. Выполнение творческой работы обучающимися

Запишите ответ:

1	2	3	4

### **Общая психология**

**В заданиях 1– 6 выберите правильный ответ и подчеркните его.  
Правильный ответ может быть только один.**

1. Какая психология основана на ситуации и носит конкретный ситуативный характер?
  - а. житейская психология
  - б. научная психология
  - в. экспериментальная психология
  - г. возрастная психология
  
2. Определите направление психологии, основной задачей которого является применение научных знаний для помощи населению в повседневных и критических ситуациях.
  - а. практическая психология
  - б. общая психология
  - в. социальная психология
  - г. поведенческий подход
  
3. Кто открыл первую психологическую экспериментальную лабораторию?
  - а. Выготский Л.С
  - б. Вундт В.
  - в. Бехтерев В.И.
  - г. Фрейд З.
  
4. Специальная человеческая психическая функция, определяемая как процесс общения посредством языка, называется
  - а. Мышлением;
  - б. Речью;
  - в. Стилем речи;
  - г. Общением
  
5. Областью изучения генетической психологии является:
  - а. Наследственные механизмы психики и поведения;
  - б. Исследует индивида, выделяя в нем познавательные процессы и личность;
  - в. Разработка методов воспитания и обучения;
  - г. Изучение человеческих взаимоотношений и явлений
  
6. Укажите, какая из перечисленных задач не является задачей психологии.
  - а. Научиться понимать сущность психических явлений;
  - б. Научиться управлять психическими явлениями;
  - в. Разрабатывать методы диагностики психических заболеваний;
  - г. Быть теоретической основой практики психологической службы.

**В заданиях 6 – 11 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.  
Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов**

7. Отнесенность сведений о внешнем мире, получаемых с помощью анализаторов, к объектам внешнего мира относится к \_\_\_\_\_ .

8. Древнегреческий философ \_\_\_\_\_ утверждал, что \_\_\_\_\_ состоит из атомов и со смертью тела умирает и она.

9. \_\_\_\_\_ – изучает физиологические и биохимические изменения, происходящие в \_\_\_\_\_ системе, стараясь определить связь между ними и различными аспектами человеческой активности. (психофизиология, нервной)

10. Утрата памяти на впечатления в определённый промежуток времени или события определённого рода, называется - \_\_\_\_\_.

11. Общая способность к познанию и \_\_\_\_\_ проблем, определяющая \_\_\_\_\_ любой \_\_\_\_\_ и лежащая в основе других \_\_\_\_\_ — это \_\_\_\_\_.

**В заданиях 12 – 16 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.**

12. Соотнесите отрасль психологии и изучаемые вопросы

	Отрасль психологии		Изучаемые особенности
1	Психология труда	А	Изучает психологию поведения различных видов животных, стараясь понять специфику человеческой природы, устанавливая родственные связи человека с животным миром
2	Детская психология	Б	Рассматривает психологические особенности трудовой деятельности человека, закономерности развития трудовых навыков
3	Психофармакология	В	Изучает действие лекарственных веществ на поведение подопытных животных
4	Зоопсихология	Г	Изучает особенности формирования и этапы развития психической деятельности в процессе взросления ребенка

Запишите ответ:

1	2	3	4

13. Соотнесите название методики и изучаемые особенности

	Методика		Особенности методики
1	Прогрессивные матрицы Ровена	А	Тип эмоционального поведения
2	Методика Айзенка	Б	Уровень интеллектуального развития
3	Методика диагностики Я. Стреляу	В	Уровень эмоционального интеллекта
4	Тест Холла	Г	Определение типа темперамента

Запишите ответ:

1	2	3	4

**14.** Установите соответствие между названиями методами психологического исследования и их особенностями

	Отрасль психологии		Изучаемые особенности
1	Моделирование	А	Основан на продуманных и тщательно отобранных по валидности и надежности вопросах, по ответам на которые можно характеризовать психологические качества испытуемых
2	Эксперимент	Б	Позволяет собрать данные о психологии и поведении человека посредством прямого наблюдения со стороны.
3	Тест - опрос	В	Для исследования создают искусственную модель изучаемого феномена
4	Внешнее наблюдение	Г	Целенаправленно создается искусственная ситуация, где изучаемое свойство может быть выделено, проявлено и оценено лучше всего

Запишите ответ:

1	2	3	4

**15.** Установите соответствие названий между названием эмоционального состояния и его характеристикой

1	Аффект	А	Сильные, глубокие, длительные и устойчивые переживания с ярко выраженной направленностью на достижение цели.
2	Стресс	Б	Выражение отрицательных эмоций и чувств в жизнедеятельности организма
3	Страсть	В	Слабовыраженное переживание, отличающееся нечетким осознанием причин и факторов, его вызвавших.
4	Настроение	Г	Переживание большой силы с коротким периодом протекания, характеризующееся значительным изменением в сознании, нарушением волевого контроля

Запишите ответ:

1	2	3	4

**16.** Установите соответствие между фамилиями известных психологов и предлагаемых ими учений.

1.	Л.С. Выготский	А	Основы рефлексивной теории психики заложили работы
2.	Р. Декарт, И.М. Сеченов	Б	Этот западный психолог создал первую психологическую лабораторию
3.	В. Вундт	В	Этот отечественный психолог занимался развитием психологии деятельности
4.	А.Н. Леонтьев	Г	Этот психолог является автором культурно-исторической концепции психического развития

Запишите ответ:

1	2	3	4

**В заданиях 17 – 21 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.**

**17.** Установите правильную последовательность стадий творческого процесса:

- а. Инкубация – временное отвлечение от задачи
- б. Проверка – испытание и/ или реализация задачи
- в. Подготовка – формулирование задачи, попытки ее решения
- г. Озарение – появление интуитивного решения.

Запишите ответ:

1	2	3	4

**18.** Расположите в правильной последовательности этапы сложного волевого процесса:

- а. Борьба мотивов и выбор возможности достижения цели
- б. Осознание возможностей достижения цели
- в. Появление мотивов, связанных с достижением цели
- г. Принятие решения о возможных действиях
- д. Осознание цели и стремление её достичь
- е. Осуществление принятого решения

Запишите ответ:

1	2	3	4	5	6

**19.** Расположите в правильной последовательности этапы развития мышления человека:

- а. Наглядно – образное
- б. Концептуальное
- в. Наглядно – действенное
- г. Образное

Запишите ответ:

1	2	3	4



- 20.** Расположите в правильной последовательности этапы развития психики в филогенезе:
- а. Развитие перцептивных процессов животных
  - б. Развитие сознания человека
  - в. Развитие сенсорных процессов животных
  - г. Развитие самосознания человека
  - д. Развитие интеллектуальных действий животных

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

- 21.** Расположите в правильной последовательности этапы развития внимания:
- а. Постпроизвольное
  - б. Непроизвольное
  - в. Предвнимание
  - г. Произвольное

Запишите ответ:

1	2	3	4

## **Возрастная психология**

**В заданиях 1– 6 выберите правильный ответ и подчеркните его.  
Правильный ответ может быть только один.**

1. Как называют закономерную и необходимую зависимость психических явлений от порождающих их факторов?
  - а. Эволюционизм
  - б. Детерминизм
  - в. Функционализм
  - г. Эгоцентризм
  
2. К какому детерминизму относится зависимость развития психики от предметных действий?
  - а. Механический
  - б. Психологический
  - в. Деятельностный
  - г. Биологический
  
3. Форма действия по Ж.Пиаже?
  - а. Эмоция
  - б. Речь
  - в. Операция
  - г. Мысль
  
4. Что такое кризис возрастного развития?
  - а. Новый этап в развитии психических качеств человека
  - б. Переход от одной стадии развития к другой, сопровождающийся эмоциональным подъемом
  - в. Несоответствие между уровнем достигнутого личностного развития и операционально-техническими возможностями, ведущее к аффективным взрывам
  - г. Задержка в психическом развитии человека, сопровождаемая депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворенностью собой, а также трудноразрешимыми проблемами личностного и межличностного характера
  
5. Что такое возрастное новообразование?
  - а. Психические и социальные изменения, которые возникают на данной возрастной ступени и определяют весь ход его развития в данный период
  - б. Противоречие между образом жизни ребенка и его возможностями
  - в. Восприимчивость к внешним воздействиям
  - г. Индивидуальные особенности ребенка
  - д. Структура личности ребенка
  
6. Что такое процесс и результат приобретения индивидуального опыта на основе законов упражнения, готовности, смежности во времени и подкрепления?
  - а. Учение
  - б. Научение
  - в. Обучение
  - г. Усвоение

**В заданиях 7 – 11 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле. Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов**

7. \_\_\_\_\_ категория, служащая для обозначения временных характеристик индивидуального развития.
8. Явление, когда календарный возраст опережает биологический называется \_\_\_\_\_.
9. \_\_\_\_\_ развитие — процесс \_\_\_\_\_, качественных и \_\_\_\_\_ изменений психики во времени.
10. Предметом \_\_\_\_\_ психологии является изучение \_\_\_\_\_ психического развития в \_\_\_\_\_.
11. Для изучения \_\_\_\_\_ динамики, преимущественно в \_\_\_\_\_ периоде применяется \_\_\_\_\_ метод.

**В заданиях 12 – 16 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.**

12. Установите соответствие закономерностей возраста и их определение:

	Закономерность		Определение
1	Необратимость	А	Отдельные элементы психики развиваются в разное время
2	Сензитивность	Б	Невозможно вернуться в исходное состояние, если что-то изменено в психике
3	Поэтапность	В	Для развития каждой психической функции существуют наиболее благоприятные периоды развития
4	Гетерохромность	Г	Каждый индивид проходит в своем развитии ряд этапов

Запишите ответ:

1	2	3	4

**13. Соотнесите название возраста и его определение:**

	Название		Определение
1	Психологический	А	Период времени от момента рождения до настоящего или любого другого момента исчисления
2	Биологический	Б	Характеризует место индивидуума в социуме
3	Календарный	В	Физический возраст, которому соответствует человек по уровню своего психического развития
4	Социальный	Г	Возраст, характеризующийся определенной типичной степенью анатомического и физиологического развития индивида (состояние организма, определяющееся медиками)

Запишите ответ:

1	2	3	4

**14. Установите соответствие между понятиями и характеристиками**

	Готовность к школе		Характеристика
1	Социально-личностная	А	умение ставить цель, принимать решение
2	Интеллектуальная	Б	умение ограничивать порывы, контролировать эмоции
3	Эмоциональная	В	принятие нового, социального положения
4	Волевая	Г	наличие определенного кругозора, запаса конкретных знаний, понимание понятий

Запишите ответ:

1	2	3	4

**15. Установите соответствие между фамилиями психологов и их предложениями в возрастной психологии:**

	Возраст		Потребность
1	А. Фрейд	А	Выявил закономерности детского развития с помощью сравнительного патопсихологического метода
2	Х. Вернер	Б	Сформулировал биогенетический закон
3	Э. Геккель	В	Является автором ортогенетической концепции
4	А. Валлон	Г	Отправная точка исследования скрытых переживаний ребенка - его игры

Запишите ответ:

1	2	3	4

16. Установите соответствие между фамилиями психологов и их предложениями в возрастной психологии:

	Теория		Автор
1	С. Выготский	А	Метод лонгитюдного (лонгитудинального) исследования ввел в возрастную психологию
2	З. Фрейд.	Б	Определил вершинную психологию, как область своего исследования
3	А. Геззел	В	Высказал гипотезу о том, что в процессе развития ребенка сначала происходит освоение мотивационной стороны деятельности, а затем операционально-технической
4	Д.Б. Эльконин	Г	Большое значение в жизни взрослой личности придавал бессознательным переживаниям детства

Запишите ответ:

1	2	3	4

**В заданиях 17 – 21 необходимо установить правильную последовательность действий.  
Ответ записывается в таблицу.**

17. Установите последовательность возникновения форм общения ребенка со взрослым (по М.И. Лисиной):

- а. Ситуативно-личностная
- б. Ситуативно-деловая
- в. Внеситуативно-познавательная
- г. Внеситуативно-личностная

Запишите ответ:

1	2	3	4

18. Установите правильную последовательность формирования артикуляционной базы ребенка в онтогенезе

- а. Появляется возможность вибрации кончика языка
- б. Появляются смычки органов артикуляции
- в. Появляется возможность подъема кончика языка вверх и напряжения спинки языка
- г. Появляется возможность чередовать позиции (смычка – щель)

Запишите ответ:

1	2	3	4

**19.** Установите последовательность этапов социально - нравственного воспитания дошкольников:

- а. Формирование социальных эмоций и нравственных чувств
- б. Претворение убеждений в конкретное поведение, которое можно называть нравственным
- в. Накопление знаний и формирование нравственных представлений
- г. Переход знаний в убеждения и формирование на этой основе мировоззрения и ценностных ориентаций.

Запишите ответ:

1	2	3	4

**20.** Назовите доминирующие интересы подростков (по Л.С. Выготскому) в порядке возрастания:

- а. Интерес подростка к собственной личности - эгоцентрическая доминанта
- б. Установка подростка на более дальние дела, чем на ближайшие (перспектива) - доминанта дали
- в. Стремление подростка к неизвестному (рискованному) – доминанта романтика.
- г. Тяга к сопротивлению, к преодолению, к волевому усилию которые могут проявляться в негативных формах - доминанта усилия

Запишите ответ:

1	2	3	4

**21.** Расположите в порядке их появления личностные новообразования (дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст):

- а. Самоопределение
- б. Чувство взрослости
- в. Произвольность
- г. Соподчинение мотивов

Запишите ответ:

1	2	3	4

**В заданиях 1– 6 выберите правильный ответ и подчеркните его.  
Правильный ответ может быть только один.**

**Психология общения**

1. Какие качества отличают манипулятора:
  - а. Лживость
  - б. Примитивность чувств
  - в. Недоверие к себе и другим
  - г. Все ответы верны
  
2. Косвенное общение характеризуется:
  - а. Неполным психологическим контактом при помощи письменных или технических устройств, затрудняющих или отдаляющих во времени получение обратной связи между участниками общения
  - б. Включением в процесс общения «дополнительного» участника как посредника, через которого происходит передача информации
  - в. Осуществлением общения с помощью естественных органов, данных живому существу природой: руки, голова, туловище, голосовые связки и т.п.
  
3. Выберите этапы делового общения:
  - а. Установление контакта
  - б. Выявление мотивов общения
  - в. Взаимодействие
  - г. Завершение общения
  - д. Все варианты верны
  
4. Коммуникативной стороной общения называют:
  - а. Обмен информацией;
  - б. Восприятие друг друга
  - в. Взаимодействие
  - г. Все варианты верны
  
5. Перечислите средства общения
  - а. Язык
  - б. Интонация
  - в. Поза
  - г. Жесты
  - д. Все ответы верны
  
6. Если дистанция между общающимися составляет 0,51...1,2 м – это дистанция:
  - а. Интимная;
  - б. Социальная;
  - в. Личная;
  - г. Публичная

**В заданиях 7 – 11 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле. Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов**

7. Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него – это \_\_\_\_\_.
8. Одноканальный процесс коммуникации – это \_\_\_\_\_ без \_\_\_\_\_ связи.
9. К эффективным приёмам слушания не относят \_\_\_\_\_ слушание .
10. Понятие феномена социальной лени ввел \_\_\_\_\_.
11. Каузальная \_\_\_\_\_ – это приписывание \_\_\_\_\_ объектам \_\_\_\_\_ и мотивов поведения.

**В заданиях 12 – 16 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.**

12. Установите соответствие между дистанцией общения и ее названием

	Дистанция		Название
1.	Личная зона	А	более 3.7 метров
2.	Социальная	Б	0 - 0.5 м
3.	Общественная	В	0.5 – 1.2 м
4.	Интимная	Г	1.2 – 3.7 м

Запишите ответ:

1	2	3	4

13. Установите соответствие между уровнями общения по А.Б. Добровичу и их описанием:

	Название		Описание
1.	Примитивный	А	Общение основывается на неких стандартах. Это «контакт масок»
2.	Деловой	Б	В таком контакте люди подчас перестают думать о том, как они выглядят и какие свои индивидуальные роли раскрывают перед партнёром: это не столь важно; на первом месте – дело
3.	Духовный	В	Для того, кто опускается до примитивного уровня в контакте, собеседник не партнёр, а предмет, нужный либо мешающий
4.	Стандартизованный	Г	Партнёр воспринимается как носитель духовного начала, и это начало пробуждает в нас чувство, которое сродни благоговению»

Запишите ответ:

1	2	3	4



**14. Установите соответствие между названиями общения и их описанием**

	Название		Описание
1.	Мотивационное	А	Направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты).
2.	Кондиционное	Б	Обмен действиями, операциями, умениями, навыками
3.	Манипулятивное	В	Обмен побуждениями, целями, интересами, мотивами, потребностями имеет своим содержанием передачу друг другу определенных побуждений, установок или готовности к действиям в определенном направлении
4.	Деятельностное	Г	Обмен психическими или физиологическими состояниями

Запишите ответ:

1	2	3	4

**15. Установите соответствие между видами общения по средствам и их характеристиками**

	Вид общения		Характеристика
1.	Косвенное	А	Связанное с использованием специальных средств и орудий
2.	Непосредственное	Б	Осуществляется через посредников, которыми могут выступать другие люди
3.	Прямое	В	Осуществляемое с помощью естественных органов, данных живому существу, — руки, голова, туловище, голосовые связки и т. д.
4.	Опосредованное	Г	Предполагает личные контакты и непосредственное восприятие друг другом общающихся людей в самом акте общения

Запишите ответ:

1	2	3	4

**16. Установите соответствие между названием стиля речи и его характеристикой:**

	Название стиля речи		Характеристика стиля речи
1	Официально-деловой стиль речи	А	Отвлеченная обобщенность, логичность изложения информации в виде суждений и умозаключений, веских аргументаций; безличные предложения, сложноподчиненные предложения. Использование специальной терминологии.
2	Научный стиль речи	Б	Наиболее часто проявляется в устной форме, в диалоге, спонтанно. Эмоциональная окрашенность речи, субъективная оценка, просторечия, вопросы, побудительные и восклицательные предложения. Богатая невербалика.

3	Публицистический стиль речи	В	Точность, компактность изложения, объективность информации, используются речевые клише и шаблоны.
4	Разговорно-бытовой стиль речи	Г	Информативность сообщения, его документальная и фактическая точность, реальные жизненные явления и факты; их новизна. Использование приемов адресации, эмоциональность, юмор.

Запишите ответ:

1	2	3	4

**В заданиях 17 – 21 необходимо установить правильную последовательность действий.  
Ответ записывается в таблицу.**

**17.** Установите последовательность возрастания расстояния при общении:

- а. 0,51...1,2 м
- б. 3.6... м
- в. 0...0,5 м
- г. 1,22....3,6 м

Запишите ответ:

1	2	3	4

**18.** Установите последовательность этапов конфликта:

- а. Затухание конфликта
- б. Развитие конфликта
- в. Урегулирование конфликта
- г. Начало конфликта
- д. Прекращение конфликта
- е. Пик конфликта

Запишите ответ:

1	2	3	4	5	6

**19.** Установите последовательность этапов общения:

- а. Принятие решения
- б. Установление контакта
- в. Выход из контакта
- г. Ориентация в ситуации
- д. Обсуждение вопроса, проблемы

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

**20.** Установите последовательность в модели коммуникативного процесса

- а. Реципиент
- б. Канал связи
- в. Эффективность
- г. Коммуникатор
- д. Сообщение

Запишите ответ:

1	2	3	4

**21.** Установите последовательность в процессе активного слушания:

- а. Понимание информации
- б. Анализ информации
- в. Сосредоточение (внимания)
- г. Запоминание и сохранение информации
- д. Реагирование на информацию

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

**Возрастная анатомия, физиология, гигиена**

**В заданиях 1– 6 выберите правильный ответ и подчеркните его.  
Правильный ответ может быть только один.**

1. Серое вещество в стволе головного мозга:
  - а. Имеет форму бабочки на срезе;
  - б. Располагается в виде ядер;
  - в. Оформлено в виде слоев нервных клеток;
  - г. Оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер
  
2. Метод традиционной медицины, заключающийся в ручном воздействии на анатомические структуры тела с целью их освобождения от функциональных блоков и восстановления циркуляции жидкостей, успешно применяют в лечении новорождённых
  - а. Детский остеопат;
  - б. Детский флеболог;
  - в. Детский вертебролог;
  - г. Детский массажист;
  - д. Детский нефролог
  
3. Несовершенство мелкой моторики пальцев рук дошкольника связано с незрелостью ядер:
  - а. Продолговатого мозга;
  - б. Спинного мозга;
  - в. Среднего мозга;
  - д. Промежуточного мозга
  
4. Структурной единицей нервной системы является:
  - а. Аксон;
  - б. Дендрит;
  - в. Нейрон;
  - г. Нейроглия
  
5. Потребности в кислороде у детей больше чем у взрослого, потому что
  - а. Частота дыхательных движений больше, чем у взрослого;
  - б. Кислородная емкость крови больше, чем у взрослого;
  - в. Обменные процессы в клетках выше, чем у взрослого;
  - г. Все ответы верны
  
6. Наука о свето- и электронно-микроскопическом строении и развития клеток:
  - а. Эмбриология
  - б. Цитология
  - в. Гистология
  - г. Физиология

**В заданиях 6 – 11 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.  
Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов**

7. Места соединения костей мозгового отдела черепа-роднички состоят из \_\_\_\_\_ткани.

8. \_\_\_\_\_ является основной структурной единицей всех живых организмов.
9. Рецепторы зрительного анализатора это \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, а слухового \_\_\_\_\_ клетки.
10. Сосуды, несущие кровь от сердца это \_\_\_\_\_, а к сердцу - \_\_\_\_\_.
11. \_\_\_\_\_ - это клетки, транспортирующие кислород.

**В заданиях 12 – 16 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.**

12. Установите соответствие между закономерностями индивидуального развития и их характеристиками.

Закономерности		Характеристики	
1.	Необратимость	А.	Характеризуется периодами активации и торможения роста
2.	Цикличность	Б.	Последовательность этапов развития строго определена
3.	Разновременность	В.	Невозможность возврата к тем особенностям строения, которые были на предыдущем этапе развития
4.	Постепенность	Г.	Гетерохрония

Запишите ответ:

1	2	3	4

13. Установите соответствие между названием и определением науки.

Автор		Учение (теория)	
1.	Гигиена	А	Наука, изучающая закономерности функционирования живых организмов, их отдельных систем, органов, тканей и клеток
2.	Физиология	Б	Наука о сохранении здоровья
3.	Школьная гигиена	В	Наука о формах и строении, происхождении и развитии человеческого организма
4.	Анатомия	Г	Наука, изучающая взаимодействие организма, ребенка с внешней средой с целью разработки на этой основе гигиенических нормативов и требований, направленных на охрану и укрепление здоровья, гармоничное развитие и совершенствование функциональных возможностей организма детей и подростков

Запишите ответ:

1	2	3	4

**14. Установите соответствие между органами и количество отделов.**

Орган		Количество отделов (частей)	
1.	Головной мозг	А	6
2.	Череп	Б	4
3.	Сердце	В	3
4.	Зрительный анализатор	Г	5
5.	Толстый кишечник	Д	2

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

**15. Установите соответствие между частями рефлекторной дуги и их предназначением.**

Рефлексы		Отделы ЦНС	
1.	Участок ЦНС	А	По нему нервные импульсы передаются в ЦНС
2.	Чувствительный путь	Б	По нему импульсы от ЦНС идут к рабочему органу
3.	Двигательный путь	В	Преобразует внешние раздражения в нервные импульсы – сигналы нервной системы
4.	Рецептор	Г	В совокупности составляют рефлекторную дугу

Запишите ответ:

1	2	3	4

**16. Установите соответствие между системами и органами**

Системы		Органы	
1.	пищеварительная	А	сердце
2.	сердечно-сосудистая	Б	щитовидная железа
3.	дыхательная	В	легкие
4.	эндокринная	Г	желудок

Запишите ответ:

1	2	3	4

**В заданиях 17 – 21 необходимо установить правильную последовательность действий.  
Ответ записывается в таблицу.**

**17. Установите последовательность постэмбрионального развития ребенка:**

- а. Второе детство;
- б. Новорожденный;
- в. Первое детство;
- г. Грудной;
- д. Раннее детство;
- е. Подростковый период;
- ж. Юношеский возраст

Запишите ответ:

1	2	3	4	5	6	7

**18.** Укажите последовательность расположения отделов головного мозга (начиная от спинного):

- а. Варолиев мост;
- б. Продолговатый мозг;
- в. Промежуточный мозг;
- г. Средний мозг;
- д. Конечный мозг

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

**19.** Установите последовательность прохождения света через орган зрения:

- а. Передняя камера глаза
- б. Зрачок
- в. Стекловидное тело
- г. Роговица
- д. Сетчатка
- е. Хрусталик

Запишите ответ:

1	2	3	4	5	6

**20.** Установите последовательность стадий митоза:

- а. Анафаза;
- б. Интерфаза;
- в. Метафаза;
- г. Профаза;
- д. Телофаза

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

**21.** Установите последовательность движения крови по малому кругу кровообращения

- а. Левое предсердие
- б. Лёгочные артерии
- в. Правый желудочек
- г. Капилляры в лёгких
- д. Лёгочные вены
- е. Лёгочный ствол

Запишите ответ:

1	2	3	4	5	6

### Информационное обеспечение

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 264 с
2. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте// Теории учения. Хрестоматия. Часть 1. Отечественные теории учения. / Под ред. Н.Ф. Тальзиной, И. А. Володарской. — М.: Редакционно-издательский центр "Помощь", 1996. – 148
3. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО/ О.О. Гонина. – Москва: Юрайт, 2017. – 465 с.
4. Зекунов А.Г. Управление качеством: учебник и практикум для СПО / А.Г. Зекунов, В.Н. Иванов, В.М. Мишин, Ю.В. Пазюк, Т.И. Власова ; под ред. А.Г. Зекунова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 475 с. – Серия: Профессиональное образование.
5. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для СПО. –М.: Юрайт, 2017. – 507 с.
6. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования /под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2014- 320с.
7. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 352с.
8. Кузибецкий А.Н. и др. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении: учебник для студ. Учреждений сред. проф. Образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М.В.Николаева. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 272 с.
9. Леонов Н. И. Психология делового общения: Учеб. пособие. —3-еизд., испр. и доп. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. — 256 с.
- 10.Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО/ под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2017. – 434с.
- 11.Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2009.
- 12.Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В. Дубровиной. - М., Издательский центр «Академия», 1999. - 464 с
- 13.Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.: учеб для студ. вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
- 14.Панфилова А.П. Теория и практика общения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Москва: Издательский центр Академия, 2011. – 288с.
- 15.Райкова Е.Ю. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия : учебник для СПО / Е.Ю. Райкова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 349 с. – Серия : Профессиональное образование.
- 16.Резер Т.М. Основы права и правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя: учеб. пособие. Екатеринбург: изд-во Рос. гос. проф.-пед. унт-та, 2005. 169 с.
- 17.Сергеев А.Г., Терегеря В.В. Сертификация: учебник и практикум для СПО / А.Г. Сергеев, В.В. Терегеря. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 230 с. – Серия : Профессиональное образование.
- 18.Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
- 19.Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания младшего школьника: учебное пособие для студ. Учреждений сред.проф. образования/ И.З Сковородкина, С.А. Герасимов. – М.: Академия, 2014.- 320с.
- 20.Туник Е.Е. Тест Е. Торренса. Диагностика креативности. Методическое руководство. Санкт-Петербург: ИМАТОН, 2000. – 170 с.



21. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
22. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Вытеснение>
23. <http://mydocx.ru/6-35047.html>
24. [https://psychology.academic.ru/6127/Зейгарник\\_эффект](https://psychology.academic.ru/6127/Зейгарник_эффект)
25. <http://psi.webzone.ru/st/007200.htm>
26. <http://vseopsycho.ru/atributsiya/>
27. <https://4brain.ru/blog/дивергентное-мышление>
28. <https://www.polimed.com/articles-akcentuacii-kharaktera-akcentuacii-lichnostejj.html>
29. <https://www.syl.ru/article/309972/talant---eto-chto-takoe-talantliviyiy-chelovek>
30. <http://fb.ru/article/29043/piramida-potrebnostey-maslou>