

**Т. Н. Гущина**

**T.N. Gushchina**

Guschina Tatiana Nikolaevna, Professor of the chair of social pedagogics and organization work with the youth of the Federal state budgetary educational institution of higher professional education "Yaroslavl state pedagogical University. K. D. Ushinsky", Doctor of Pedagogics

**МОДЕЛЬ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА ПО  
НАПРАВЛЕНИЮ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» НА ОСНОВЕ  
СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**THE MODEL OF INDIVIDUALIZATION OF TRAINING OF SPECIALISTS  
IN THE FIELD OF «PRESCHOOL EDUCATION»  
ON THE BASIS OF NETWORKING**

**Аннотация.** Автор рассматривает необходимость подготовки специалиста по направлению «Дошкольное образование» на основе сетевого взаимодействия: в этой связи актуальна представленная в статье модель организации среднего профессионального образования, в которой обучающийся и преподаватель профессиональной образовательной организации выступают как субъектно включённые в педагогическое взаимодействие индивидуальности; модель индивидуализации подготовки специалиста по направлению «Дошкольное образование» на основе сетевого взаимодействия разработана в процессе инновационной деятельности в Ярославском педагогическом колледже.

**Abstract.** The author considers the need to address the problem of training of specialists in the field of "Preschool education" on the basis of networking. In this regard, the current article presents a model of organization of secondary vocational education, where learner and teacher at professional educational institutions act as a subject included in the pedagogical interaction of individualnosti. The model of individualization of training of specialists in the field of "Preschool education" based on the network interaction developed in the process of innovation on the basis of state Autonomous professional educational institution of the Yaroslavl region Yaroslavl pedagogical College.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, индивидуализация, профессиональная образовательная организация, модель, сетевое взаимодействие, результат.

**Key words:** early childhood education, individualization, educational professional organization, model, networking, result.

Активизировавшиеся в современном обществе процессы национального самосознания, возрастание меры ответственности человека за страну и за свою судьбу создают благоприятные условия для развития индивидуальности человека как его интегративного свойства, отражающего способность личности к самоосуществлению – стать и быть самим собой, характеризующее его творческое отношение к самому себе и своему бытию, представляющее собой неповторимое сочетание общих, особенных и единичных черт конкретного индивидуума.

В настоящее время более успешными являются молодые люди, которые самостоятельно решают нетиповые социальные проблемы, стремятся к творческой деятельности. Однако ресурс профессиональных образовательных организаций не позволяет студенту в полной мере самостоятельно решать вопросы, связанные с развитием его индивидуальности, по ряду причин: зачастую отсутствуют необходимые специалисты; в федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования отсутствуют факультативы и курсы по выбору, направленные на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся.

Кроме того в практике существует проблема отлаженного взаимодействия между профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями дошкольного образования, дополнительного образования; различное содержание образования, особенности форм педагогического процесса, разные уровни квалификации педагогов создают определённые трудности их состыковки. Включение же обучающихся профессиональных образовательных организаций в деятельность объединений дополнительного образования, которые участвуют в их личностно-профессиональном росте, в целенаправленное сетевое взаимодействие с дошкольными образовательными организациями предоставляет им дополнительную возможность для развития индивидуальности, позволяет выходить за рамки основного места обучения, обеспечивая высокое качество образования, формирование нового опыта.

В этой связи возникает необходимость в разработке моделей организации среднего профессионального образования, в которых обучающийся и преподаватель профессиональной образовательной организации выступают как субъектно включённые в педагогическое взаимодействие индивидуальности. Модель индивидуализации подготовки специалиста по направлению «Дошкольное образование» на основе сетевого взаимодействия разработана в процессе инновационной деятельности на базе государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской

области Ярославский педагогический колледж (далее – педагогический колледж).

Мы предположили, что индивидуализация подготовки специалиста по направлению «Дошкольное образование» способствует эффективному развитию индивидуальности обучающихся в системе среднего профессионального образования, если предполагает взаимосвязь субъекта и образовательной среды с опорой на осмысление студентом своих значимых в контексте проблемы качеств и на актуализацию сетевого взаимодействия с акторами систем дошкольного образования и дополнительного образования детей с учётом потенциала и ограничений субъектов взаимодействия – *субъектного* фактора и особенностей сетевого взаимодействия – *средового* фактора; реализуется технология тьюторского сопровождения обучающегося и соответствующий ей комплекс педагогических средств.

В данной статье мы представляем разработанную модель, а в ней – условия развития индивидуальности обучающихся в ходе подготовки специалиста по направлению «Дошкольное образование» в процессе сетевого взаимодействия и технологию тьюторского сопровождения развития индивидуальности студента.

Несмотря на неоднозначность трактовки содержания понятия «индивидуализация» и определения критериев категории «индивидуальность» – большинством исследователей отмечаются общие характеристики, описывающие их содержание и сущность. Так, понимание индивидуальности субъекта в современных науках о человеке связывается с наделением его качествами быть активным, самостоятельным, способным к осуществлению предметно-практической и творческой деятельности. В свою очередь, индивидуализация рассматривается как процесс самореализации, в результате которого личность стремится обрести индивидуальность; учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются [3, с. 99]. В основе индивидуализации – признание не только уникальности и неповторимости каждой личности, но и однозначное признание свободы человека в качестве высшей ценности, его права свободного выбора. Без различения себя среди других, вне понимания собственного смысла жизни нет полноценного образования. Помогать молодому человеку в этом – главное предназначение педагога.

Сетевое взаимодействие акторов в процессе индивидуализации подготовки специалиста возможно при определённых условиях: совместная деятельность участников сети; общее информационное пространство; механизмы, создающие условия для сетевого взаимодействия. Механизмом сетевого взаимодействия может быть Координационный Совет сети, ключевыми функциями которого будут экспертная деятельность и поиск возможности открытия наработок участников сети не только профессиональному сообществу, но и всему обществу.

Имеющиеся в науке теоретические наработки по данной проблеме позволяют нам моделировать и создавать в педагогическом колледже условия по расширению за счёт сетевого взаимодействия спектра возможностей образовательной среды, в которой можно качественно выстраивать процессы индивидуализации подготовки специалистов и сопровождать развитие индивидуальности студентов.

Модель индивидуализации подготовки специалиста по направлению «Дошкольное образование» на основе сетевого взаимодействия разработана при участии студентов и преподавателей педагогического колледжа в процессе опытно-экспериментальной работы. Модель разработана на основе ключевых идей индивидуального, деятельностного, экзистенциального и рефлексивно-средового подходов.

Прежде всего модель важна для обоснования возможностей и перспектив качественной подготовки специалиста. Кроме того в научной литературе ещё не разработана система педагогического сопровождения программ развития индивидуальности обучающихся в профессиональной образовательной организации в условиях сетевого взаимодействия. Недостаточна технологическая подготовка специалистов в вопросах индивидуализации подготовки специалиста педагогического колледжа на основе сетевого взаимодействия. Вместе с тем целевым ориентиром современного российского образования является индивидуальное развитие каждого обучающегося, что подтверждается актуальными документами: Стратегией инновационного развития Российской Федерации в период до 2020 года, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.), федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 дошкольное образование (2014г.).

Модель представлена четырьмя взаимосвязанными компонентами: ценностно-целевой, субъектный, содержательно-организационный, аналитико-результативный. В каждом компоненте выделяются элементы и их содержание, алгоритмы и условия работы.

*Ценностно-целевой* компонент раскрывает цель и задачи деятельности, ее ценности, приоритетные подходы и принципы: принципы системного взаимодействия акторов, центрирования на процессах индивидуализации, персонифицированной среды, фасилитации Цель – способствовать созданию условий для индивидуализации подготовки специалиста по направлению «Дошкольное образование» на основе сетевого взаимодействия.. Задачи: обобщить опыт субъектов индивидуализации подготовки специалиста по направлению «Дошкольное образование»; разработать критериальную базу эффективности подготовки специалиста по направлению «Дошкольное образование» на основе сетевого взаимодействия; модернизировать образовательный процесс подготовки специалистов в условиях индивидуализации и сетевого взаимодействия; интегрировать ресурсы образовательных организаций (колледжа, дошкольных образовательных

организаций, организаций дополнительного образования) для внедрения индивидуальных образовательных маршрутов в образовательный процесс; сформировать у студентов практические профессиональные компетенции через организацию педагогических профессиональных проб на базовых площадках образовательных организаций с отрывом от учебного процесса.

*Алгоритм работы с содержанием компонента*

1. Определение ценностно-целевой основы (целей, подходов, принципов и задач) индивидуализации подготовки специалиста.
2. Стимулирование и мотивация субъектов воспитания на включенность в процессы индивидуализации подготовки.
3. Организация деятельности на основе ценностных приоритетов субъектов (стимулирование, мотивация и т. д.).
4. Определение социального заказа субъектов индивидуализации на подготовку специалистов.
5. Координация взаимодействия субъектов индивидуализации на основе нравственно-ценностных отношений субъектов друг к другу и общей деятельности.
6. Контроль и взаимоконтроль за ходом и взаимодействием субъектов.
7. Необходимая коррекция взаимодействия субъектов – облегчение взаимодействия внутри группы, процесс оказания помощи в группе в выполнении задачи, решении проблемы или достижения соглашения к взаимному удовлетворению участников образовательного процесса.

*Условия эффективности работы в рамках компонента*

1. Принятие субъектами модели ценностей и целей индивидуализации подготовки специалиста по направлению «Дошкольное образование».
2. Организация деятельности на основе выработки ценностных установок.
3. Соотнесение ценностей и целей индивидуализации подготовки специалиста с другими компонентами модели.
4. Координация взаимодействия субъектов модели на основе нравственно-ценностных отношений субъектов друг к другу и общей деятельности.

*Субъектный* компонент модели представлен участниками сетевого взаимодействия. Субъекты – ключевые составляющие модели индивидуализации подготовки специалиста по направлению «Дошкольное образование» на основе сетевого взаимодействия.

Эффективность процесса индивидуализации во многом зависит от правильного определения элементов субъектного компонента модели. Субъекты деятельности создают, реализуют заложенные в модели идеи. От согласованности действий обучающихся, специалистов и администрации колледжа, представителей работодателя, родителей обучающихся, координационного совета инновационной деятельности, социальных партнёров зависит продуктивность совместной работы, качество подготовки специалиста по направлению «Дошкольное образование».

*Алгоритм работы с содержанием компонента*

1. Определение круга субъектов процессов индивидуализации подготовки специалиста на основе сетевого взаимодействия.
2. Стимулирование и мотивация субъектов на процессы индивидуализации подготовки специалиста на основе сетевого взаимодействия.
3. Определение и согласование роли, места, ответственности каждого субъекта в соответствии с их деятельностью в данной модели.
4. Лингвосоциокультурный мониторинг, диагностика.
5. Определение социального заказа субъектов индивидуализации подготовки специалиста по направлению «Дошкольное образование».
6. Организация деятельности субъектов модели.
7. Координация взаимодействия субъектов индивидуализации подготовки специалиста.
8. Контроль (взаимоконтроль) за ходом взаимодействия субъектов.
9. Необходимая коррекция взаимодействия субъектов.

*Условия эффективности работы в рамках компонента*

1. Наличие системы взаимодействия между субъектами.
2. Своевременность стимулирования субъектов на процессы индивидуализации подготовки специалиста на основе сетевого взаимодействия.
3. Исполнение социального заказа субъектов модели.
4. Удовлетворенность студентов и педагогических работников процессом индивидуализации подготовки специалиста по направлению «Дошкольное образование» на основе сетевого взаимодействия.

*Содержательно-организационный* компонент модели отражает особенности организации процесса индивидуализации, раскрывает содержание учебно-производственной, воспитательной, обеспечивающей деятельности, сопровождения процессов индивидуализации, повышения квалификации специалистов по теме индивидуализации подготовки специалиста направления «Дошкольное образование» на основе сетевого взаимодействия

*Алгоритм работы с содержанием компонента*

1. Диагностическая (лингвосоциокультурный мониторинг, изучение психологических особенностей, начального уровня компетенций обучающихся и т.д.) деятельность.
2. Проектирование процессов индивидуализации подготовки специалиста по направлению «Дошкольное образование») на основе сетевого взаимодействия (разработка целевой программы индивидуализации подготовки, портфолио и т.д.) с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и стандартов WorldSkills).
3. Реализация нововведений (индивидуальных образовательных маршрутов, программ сопровождения процессов индивидуализации и т.д.).
4. Контроль и корректировка программно-плановых документов.

*Условия эффективности работы в рамках компонента*

1. Мотивированность всех субъектов на деятельность.
2. Наличие оптимального ресурсного обеспечения.
3. Наличие широкого спектра содержания индивидуализации подготовки специалиста на основе сетевого взаимодействия.
4. Согласованность содержания индивидуализации подготовки специалиста по направлению «Дошкольное образование» с другими компонентами модели.
5. Координация взаимодействия субъектов индивидуализации подготовки.
6. Открытие новых баз профессиональной практики студентов, обучающихся по специальности «Дошкольное образование».

В рамках *аналитико-результативного* компонента определяются критериальная база и алгоритм исследовательской работы, прогнозируются и анализируются результаты. Так, например, критериальная база как элемент аналитико-результативного компонента содержит параметры, критерии, показатели (доля студентов, обладающих необходимыми компетенциями по специальности «Дошкольное образование» (по требованиям ФГОС и WSR, показатели сформированности компетенций, личностных и профессиональных качеств, осознания степени освоения компетенций самим студентом), также диагностические средства.

*Алгоритм работы с содержанием компонента*

1. Прогнозирование результатов инновационной деятельности.
2. Изучение литературы по теме, опыта российских и зарубежных коллег в индивидуализации подготовки специалиста дошкольного образования.
3. Определение смыслового и понятийного «поля» опытно-экспериментальной деятельности по данному направлению.
4. Проведение кросс-экспертизы проблем по теме исследования.
5. Подготовка технических заданий участникам разработки.
6. Проведение обучающих семинаров по вопросам индивидуализации подготовки специалистов педагогического профиля, сетевого взаимодействия в рамках темы, изучение методологических оснований, технологии; методики и практики лингвосоциометрии и лингвосоциокультурного мониторинга и др.
7. Разработка критериальной базы оценивания индивидуализации подготовки специалиста по направлению «Дошкольное образование» в условиях сетевого взаимодействия, анкет для студентов, педагогических и административных работников профессиональной образовательной организации и дошкольных образовательных организаций для проведения входной и итоговой диагностик.
8. Пилотажные исследования: входная диагностика студентов, специалистов профессиональной образовательной организации и дошкольных образовательных организаций-участников опытно-экспериментальной деятельности; определение социокультурных и культурных типов языковых компетенций обучающихся как основания для подготовки лингвосоциограмм учебных групп (анализ тетрадей и рисунков);

диагностика студентов-участников опытно-экспериментальной деятельности.

9. Разработка и заполнение матриц дидактических единиц по профессиональным модулям, проектирования индивидуального образовательного маршрута студента, матриц по предпочтительным педагогическим средствам с учётом содержания профессиональных модулей и лингвосоциокультурного типа обучающегося.
10. Анализ текущих результатов экспериментальной работы и определение дальнейших перспектив работы.
11. Корректировка критериальной базы.

*Условия эффективности* работы в рамках компонента предполагает валидность методик; профессионализм специалистов, проводящих исследования; достоверность и объективность результатов исследований.

Модель – ресурс, позволяющий решать комплекс задач, исходя из потребностей обучающихся и общества, выстраивается в ориентации на такой базовый процесс педагогического взаимодействия, как *развитие*, ибо в основе модели – деятельность по *развитию* процессов индивидуализации подготовки специалиста по направлению «Дошкольное образование».

Моделирование позволило перенести изученные свойства модели на деятельность по её реализации, выбрать тьюторскую стратегию и тактики педагогического сопровождения студентов.

Модель является открытой: не только фиксирует общую логику педагогической деятельности по индивидуализации подготовки специалиста, которая соотносится с реализацией индивидуальной программы развития студента, но и допускает возможность совершенствования, которое предполагает разработку алгоритмов, частных технологий, методик и использование возможностей виртуальной образовательной среды. То есть, модель можно использовать в педагогической и управленческой деятельности:

- *на уровне обучающегося* – для создания благоприятных условий развития индивидуальности каждого участника образовательного процесса и повышения качества педагогической деятельности, направленной на индивидуализацию подготовки в педагогическом колледже специалиста на основе сетевого взаимодействия;

- *на уровне образовательных организаций* – для повышения эффективности индивидуализации подготовки специалиста на основе сетевого взаимодействия и личностного развития обучающихся, развития коллективов организаций разных типов за счёт использования возможностей сетевого взаимодействия; для разработки программ развития образовательных организаций; для создания команд единомышленников;

- *на региональном уровне образования* – для повышения эффективности развития региональной системы образования; для комплексного решения проблем индивидуализации подготовки специалиста; для анализа и систематизации практического опыта в данном формате и его использования на



научной основе; для выбора эффективных педагогических технологий; для снижения влияния неблагоприятных обстоятельств; для оптимального использования сетевых ресурсов;

– на уровне среднего профессионального образования и высшего образования – для введения спецкурсов и специализаций обучения студентов по заявленной проблематике.

Модель даёт возможность выделить в образовательном пространстве взаимосвязанные компоненты индивидуализации, определить условия и возможности данного процесса, следовательно, модельное представление содействует повышению качества подготовки специалиста по направлению «Дошкольное образование» на основе сетевого взаимодействия.

### Список литературы

1. Индивидуализация образовательной деятельности школьников [Текст] / под научной редакцией М.В. Груздева, М.И. Рожкова. – Ярославль, Изд-во ЯГПУ, 2009. – 270 с.
2. Ковалева, Т.М. Практика работы с процессом индивидуализации (анализ локальных практик) [Текст] / Т.М. Ковалева // Школа и открытое образование: Концепции и практики индивидуализации. – Томск: «Пилад», 2000. – С.49–53.
3. Коджаспирова Г. М. Словарь по педагогике [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский Центр «МарТ», 2005. – 448 с.
4. Новиков, А.М. Методология образования [Текст] / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2006. – 488 с.
5. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В. А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

### Сведения об авторе

1. Гущина Татьяна Николаевна.
2. ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского».
3. Профессор кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический

университет им. К. Д. Ушинского».

4. Доктор педагогических наук.

5. Доцент.

6. Почтовый адрес: 150043 г. Ярославль ул. Розы Люксембург д. 15 кв. 8.

7. Контактный телефон: 89806540215.

8. Электронный адрес: gushina2008@yandex.ru.



Т. Н. Гущина, доктор педагогических наук,  
профессор кафедры социальной педагогики  
и организации работы с молодёжью ФГБОУ ВО  
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского»