



**СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ  
В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ**

ЯРОСЛАВЛЬ – 2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

## **СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ**

**Сборник научных статей**

ЯРОСЛАВЛЬ – 2019

**ББК 74.6**  
**УДК 37.013.42**

Социальная ответственность в изменяющемся мире: сборник научных статей [Текст] / под науч. ред. Т.Н. Гущиной. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2018. – 227 с.

В сборнике представлены научные статьи, теоретические материалы и результативный педагогический опыт в формате актуальной для психолого-педагогической науки и практики темы «Социальная ответственность в изменяющемся мире», а также методики и эффективные технологии педагогической деятельности по развитию социальной ответственности обучающихся в образовательных организациях разных типов и видов.

Материалы представлены в основном в авторской редакции.

Сборник адресован педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций, а также научным сотрудникам институтов повышения квалификации, институтов усовершенствования учителей, институтов развития образования; преподавателям системы высшего и среднего профессионального образования; работникам методических служб.

**ISBN**

**ББК 74.6**

**УДК 37.013.42**

© ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>От редакции.....</b>	<b>11</b>
<b>Афанасов А.В. ТРУДНАЯ ЖИЗНЕННАЯ СИТУАЦИЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ: ПОДХОДЫ, КЛАССИФИКАЦИИ, ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ.....</b>	<b>12</b>
<b>Байбородова Л.В. ВОСПИТЫВАЮЩИЕ СИТУАЦИИ КАК СРЕДСТВО ДИАГНОСТИКИ И РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ РЕБЁНКА.....</b>	<b>18</b>
<b>Балина А.Ю., Иванова Ю.А. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ.....</b>	<b>26</b>
<b>Боковая Д.А., Титунина Ю.В. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....</b>	<b>31</b>
<b>Вагнер И.В., Фришман И.И. ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ СОСТОЯНИЯ, ПРОБЛЕМ И ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (ОБЪЕДИНЕНИЙ).....</b>	<b>34</b>
<b>Вдовина Л.Н. О ВЛИЯНИИ АКТИВНОГО ТУРИЗМА НА ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>44</b>
<b>Вдовина Л.Н., Резникова Т.С. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....</b>	<b>49</b>
<b>Голованов В.П. СОВРЕМЕННОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ.....</b>	<b>53</b>
<b>Гущина Т.Н. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ.....</b>	<b>59</b>

<b>Гущина Т.Н., Сафронова А.И. ОСОБЕННОСТИ ВИРТУАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ.....</b>	<b>66</b>
<b>Дмитренко А.Ю. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД.....</b>	<b>71</b>
<b>Ефремова А.Л. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА КАК СПОСОБА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА.....</b>	<b>79</b>
<b>Зайцева М.А., Энзельдт Н.В. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЁЖЬЮ» СРЕДСТВАМИ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>83</b>
<b>Зауторова Э.В. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ ЧЕРЕЗ АКТИВИЗАЦИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА.....</b>	<b>92</b>
<b>Картавая Е.С. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА.....</b>	<b>100</b>
<b>Кодинцева Л.А. УЧЁТ ВОЗРАСТНЫХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В РАЗВИТИИ ИХ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ.....</b>	<b>109</b>
<b>Коновалова Г.Г., Каплина О.В. К ВОПРОСУ ОБ УРОВНЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....</b>	<b>115</b>
<b>Лаврентьева З. И. ПРЕВЕНЦИЯ ДЕФОРМАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПРИЁМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ.....</b>	<b>121</b>
<b>Лазарянц С.А., Атургашева Е.В. ДЕТСКОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ.....</b>	<b>129</b>
<b>Лебедева Т.С. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....</b>	<b>132</b>

<b>Лунёва Е.С.</b> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.....	140
<b>Мальцева А.А., Тихонова Е.Н.</b> СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ В КОЛЛЕКТИВЕ «АЭРОБИКА».....	147
<b>Медведева С.А.</b> МУЛЬТИКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА И ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	151
<b>Молоков Д.С., Шишакова А.В.</b> РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ.....	157
<b>Морозова Е.Н.</b> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ЯРОСЛАВСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».....	163
<b>Пятунина В.М.</b> ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ (ВОЛОНТЁРСКАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ МОЛОДЁЖИ.....	167
<b>Рожков М. И.</b> ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ КАК КОМПОНЕНТ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ.....	173
<b>Ручко Л.С.</b> СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО КАК УСЛОВИЕ И МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ.....	181
<b>Соколова М.В.</b> РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕТСКИХ И МОЛОДЁЖНЫХ ИНИЦИАТИВ ПОСРЕДСТВОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО МОЛОДЁЖНОГО СОВЕТА.....	190
<b>Тарханова И.Ю.</b> АНАЛИЗ СПЕЦИФИКИ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗНЫХ ПОКОЛЕНИЙ.....	197

<b>Тихонова Е.Н. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЪЕДИНЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>203</b>
<b>Ундозерова А.Н., Близнюк О.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ЭТАП РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....</b>	<b>208</b>
<b>Хаймина А.Г. ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СРЕДЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>215</b>
<b>Сведения об авторах.....</b>	<b>221</b>

## От редакции

В стремительно изменяющемся мире современному обществу и государству нужны социально ответственные, социально активные и креативные люди, социализированные и социально компетентные. С учётом социально-экономических вызовов именно системе образования принадлежит определяющая роль в развитии социальности обучающихся как интегрального и интегративного субъектного качества личности, определяющего её успешную социализацию. Социальная ответственность, являясь значимым компонентом социальности, определяет меру нравственной ответственности личности за своё поведение и поступки в социуме.

В этой связи выход сборника научных статей по теме развития социальной ответственности обучающихся способствует формированию в педагогическом сообществе целостного представления о данном виде деятельности, направленной на создание условий для эффективного нравственного воспитания обучающихся, а также для успешного решения проблем и трудностей социализации молодых людей.

Редакционная коллегия сборника надеется, что рассмотрение педагогической сущности развития социальной ответственности обучающихся, анализ ряда методологических подходов к исследованию данного феномена, результативный опыт оптимизации процессов социализации обучающихся, субъектно-ориентированные модели педагогической деятельности по созданию условий для развития социальной ответственности молодых людей, предложенные авторами материалов сборника, позволят специалистам системы образования соотнести свои идеи и практики в данной области с предложенным в сборнике опытом теоретических и эмпирических исследований и будут способствовать дальнейшему осмыслению сущности, содержания и специфики педагогической деятельности, направленной на формирование и развитие социальной ответственности обучающихся.



*А. В. Афанасов*

## **ТРУДНАЯ ЖИЗНЕННАЯ СИТУАЦИЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ: ПОДХОДЫ, КЛАССИФИКАЦИИ, ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ**

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности трудных жизненных ситуаций, категории детей, которые не в состоянии решить свои проблемы самостоятельно; различные подходы к анализу ситуаций, причины возникновения жизненных трудностей. Автором рассматриваются классификации трудных жизненных ситуаций по степени участия людей, по типам возможных трудностей. В статье описываются сложные ситуации, возникающие в обыденной жизни.

**Ключевые слова:** трудная жизненная ситуация, классификация, социализация, несовершеннолетние, ситуации стресса обыденной жизни.

Трудная жизненная ситуация – свойство (совокупность обстоятельств), объективно нарушающее жизнедеятельность личности, последствия которого человек не в состоянии устранить самостоятельно. Чаще всего эти ситуации задевают самые различные категории населения: инвалидов, детей-инвалидов, безработных, малообеспеченных, лиц пожилого возраста, а также детей из семей, не получающих должного внимания своих родителей.

В XXI веке граждане сталкиваются с бесчисленными жизненными ситуациями, из которых не могут найти выход, которые возникают на протяжении всей жизни. Причины появления данных жизненных ситуаций связаны как с внешними событиями, так и с личностными свойствами самих людей. В жизни человека возникают разного рода обстоятельства, способствующие развитию или регрессу личности, открывающие или

закрывающие путь для ее нормального психического развития и функционирования. Но личность включается в совокупность причин и следствий своей жизни не только как зависимая от внешних обстоятельств, но и как активно их преобразующая, формирующая в определенных пределах стратегию своей жизни [2].

Для каждого человека характерен свой неповторимый, уникальный способ действий, структурирования и организации жизнедеятельности. Вместе с тем в жизни каждой личности могут возникнуть такие ситуации, когда индивиду нужно адекватно выходить из сложившейся трудной ситуации, а он не может реагировать на внешние воздействия привычным способом.

Для того, чтобы понять, как наиболее оптимально действовать личности в трудной жизненной ситуации, необходимо выяснить содержание и структуру ситуаций, которые опосредуют процессы её социализации, формирование образа «Я».

Ситуация может быть определена с позиции двух возможных подходов: первый подход заключается в понимании ситуации как внешних условий протекания жизнедеятельности человека; второй подход рассматривает ситуацию как результат активного взаимодействия индивида и среды. Ситуация как объективная совокупность элементов окружения оказывает обуславливающее, стимулирующее и корректирующее воздействие на субъекта, в свою очередь, подвергаясь активному его воздействию.

Трудная ситуация всегда характеризуется несоответствием между тем, что личность желает сделать (достичь), и тем, что она может, оказавшись в данных обстоятельствах и располагая имеющимися у неё индивидуальными возможностями. Такое несоответствие препятствует достижению главной поставленной цели, что влечет за собой возникновение нежелательных эмоций, которые служат важным индикатором трудности той или иной ситуации для личности.

В соответствии с законами Российской Федерации к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, относятся: дети, оставшиеся без

попечения родителей; дети-инвалиды, имеющие недостатки в психическом и/или физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети-жертвы насилия (в том числе в семье); дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Развивающаяся личность, изучая и осваивая окружающее общество, но, еще не имея достаточного опыта, непременно будет сталкиваться с чем-то неизвестным, неожиданным для себя. Это потребует от молодого человека испытания собственных возможностей и способностей, что далеко не всегда может оказаться успешным и потому может послужить причиной для разочарований. Любая трудная ситуация приводит к нарушению жизнедеятельности, сложившихся личностных отношений, порождает негативные эмоции и переживания, вызывает чувство неуверенности, что при определенных условиях может иметь нежелательные последствия для развития личности.

Трудные жизненные ситуации, под воздействием которых складываются способы личностного поведения и формируется отношение к различного рода затруднениям, имеют разнообразный характер.

Существуют различные основные подходы к анализу ситуаций: структурный и содержательный; а также два основных подхода к описанию ситуаций: описательный и классификационный. Для исследователя, наряду с обычными ситуациями, представляют интерес трудные жизненные ситуации, являющиеся особым случаем психологических ситуаций.

Концепция трудной ситуации разрабатывается в соответствии с представлениями К. Левина о психологической ситуации как актуальной системе взаимодействия личности и ее окружения.

Трудные ситуации возникают в случае неуравновешенности в системе отношений личности и ее окружения или несоответствия между целями, стремлениями и возможностями их реализации или качествами личности. Подобные ситуации предъявляют повышенные требования к способностям и возможностям человека, к его моральному и материальному потенциалу, ограничивают его активность.

Существует несколько классификаций категории «трудные жизненные ситуации». Некоторые исследователи предлагают классифицировать их по степени участия человека:

- трудные жизненные ситуации;
- трудные ситуации, связанные с выполнением какой-либо задачи;
- трудные ситуации, связанные с социальным воздействием.

Ф. Е. Василюк, выделяет четыре основных типа ситуаций в соответствии с особенностями ситуаций: стресс, фрустрацию, конфликт и кризис [1].

По типам трудностей классифицирует трудные жизненные ситуации К. Муздыбаев:

- по интенсивности;
- по величине потери или угрозы;
- по длительности (хронические, краткосрочные);
- по степени управляемости событий (контролируемые, неконтролируемые);
- по уровню влияния [3].

К. Флейк-Хобсон рассматривает трудные жизненные ситуации, характерные для детей, и выделяет два типа ситуаций повышенного риска [4].:

1. Ситуации, связанные с отсутствием или утратой чувства защищенности:

- враждебная, жестокая семья;
- эмоционально отвергающая семья;
- не обеспечивающая надзора и ухода семья;
- негармоничная семья (распадающаяся или распавшаяся);
- чрезмерно требовательная семья (доминирующая гиперопека);
- появление нового члена семьи (отчим, мачеха, брат, сестра);
- противоречивое воспитание или смена типа;
- чуждое окружение за рамками семьи (язык, культура).

## 2. Ситуации, вызывающие незащищенность из-за отрыва от семьи:

- помещение в чужую семью;
- направление в детское учреждение;
- госпитализация.

Такого рода ситуации, проявляя обязательное влияние на весь ход психического развития, способны серьезно нарушить социальную адаптацию ребенка, глубоко деформировать его личностную психику. Перечисленные ситуации охватывают наиболее существенные, значимые жизненные отношения детей, поэтому их наличие должно предопределять серьезные негативные последствия для развития личности.

Существуют и другого типа трудные ситуации, которые с большей вероятностью могут встретиться в жизни практически каждого человека, в том числе и ребенка. Это «ситуации стресса обыденной жизни» – повседневные, зачастую повторяющиеся события, способные вызвать затруднения и отрицательные переживания (например, посещение зубного врача, ссора с товарищем, ответ на экзамене, увольнение с работы). Их влияние на развитие индивида не менее велико. Это возможно объяснить тем, что все подобные ситуации нужно преодолевать, и каждый раз необходимо находить то или иное решение.

Именно в таких обыденных ситуациях человек приобретает удачный или несчастливый опыт преодоления препятствий, определяет собственное

отношение к трудностям, пробует, «примеряет» разные способы действия, вырабатывает наиболее приемлемую для себя тактику поведения.

Трудные жизненные ситуации являются составной частью процесса социализации человека, в первую очередь, потому, что они в целом обыденны, во-вторых, они не всегда травмируют личность, в-третьих, благоприятствуют развитию личности, когда происходят изменения положительного характера, способствующие достижению новых форм сбалансированности отношений с окружающей средой.

Таким образом, трудные жизненные ситуации возникают или в случае неуравновешенности в системе отношений личности и ее окружения, или в формате несоответствия между целями, задачами и возможностями их реализации и качествами индивида. Подобные обстоятельства предъявляют повышенные требования к способностям и возможностям человека, к его личностному потенциалу и стимулируют активность личности.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих сегодня перед нашим обществом, безусловно, является поиск путей снижения количества трудных жизненных ситуаций, в которые попадают несовершеннолетние. Необходимость решения данной задачи обусловлена не только тем, что в стране достаточно непростая социальная обстановка, но прежде всего тем, что детьми под воздействием сложных жизненных обстоятельств совершаются опасные правонарушения.

### **Список литературы**

1. Василюк, Ф.Е. Типы духовного совладания [Текст] / Ф.Е. Василюк // Консультативная психология и психотерапия. – № 5. – Том 22, 2014. – С. 139–152.
2. Гущина, Т.Н. Развитие субъектности старшеклассников: монография [Текст] / Т.Н. Гущина. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2010. – 160 с.

3. Муздыбаев, К. Эгоизм личности [Текст] / К. Муздыбаев // Психологический журнал. – № 2, 2000. – С. 27–39.
4. Развитие ребенка и его отношений с окружающими [Текст]: [пер. с англ.] / Е. Брайн, Робинсон, П. Скин. – М. : Центр общечеловеч. ценностей; Республика, 1993. – 510 с.

**УДК 37.035**

*Л. В. Байбородова*

## **ВОСПИТЫВАЮЩИЕ СИТУАЦИИ КАК СРЕДСТВО ДИАГНОСТИКИ И РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ РЕБЁНКА**

**Аннотация.** В статье дается определение социальной ответственности, предлагается одно из основных средств диагностики и развития социальной ответственности – общественно значимая деятельность, основу которой составляют ситуации, выполняющие диагностическую и воспитывающую функции. Предлагаются примеры таких ситуаций, как «акт добровольцев», ситуации выбора, ситуации ответственности и идентификации.

**Ключевые слова:** общественно-значимая деятельность, воспитывающая ситуация, социальная ответственность, диагностика, развитие.

Социальная ответственность является важнейшим показателем социальной зрелости человека, его гражданственности, активности и самостоятельности. Обобщив разные трактовки, под социальной ответственностью мы понимаем волевое качество, выражающееся в готовности личности осознанно брать на себя определенные обязательства перед

обществом и способности активно реализовывать эти обязательства в любых жизненных ситуациях [2, с. 7].

Основным средством развития социальной ответственности детей является деятельность, имеющая общественно-полезную значимость. Основу деятельности составляют воспитывающие ситуации, когда ребенок имеет возможность принимать самостоятельные решения, нести за них ответственность, учиться быстро адаптироваться в новых условиях, гибко реагировать на воздействие окружающей среды, осваивать различные социальные роли.

Воспитывающая ситуация может быть одновременно и диагностической, то есть рассматриваться как метод, с помощью которого выявляется и фиксируется степень сформированности социальной ответственности в реальном поведении ребенка. Например, для изучения данного качества можно предложить детям организовать социально значимое дело и продумать систему отслеживания их действий с учетом критериев социальной ответственности.

Очевидно, что данный метод очень тесно связан с методом наблюдения. Отличие в том, что при наблюдении исследователь фиксирует происходящие действия, не изменяя среду. При наблюдении не всегда возможно зафиксировать факт, который интересует исследователя, но который может стать очевидным при создании специальной ситуации.

В сравнении с опросом, диагностические ситуации более объективно выявляют те или иные свойства исследуемого явления. Так, испытуемый может дать при опросе информацию, которая не подтвердится в реальной деятельности. Например, при проведении опроса старшеклассников мы определили, что около 76% из респондентов хотели бы участвовать в организации дел с обучающимися младшего школьного возраста. При создании серии ситуаций добровольного участия в реальной деятельности с младшими детьми лишь 9% старшеклассников проявили устойчивый интерес к этой деятельности.



Диагностические ситуации возникают естественным образом либо целенаправленно создаются самим педагогом. Не каждая возникающая или создаваемая ситуация может давать объективную информацию о сформированности качества. Необходимо соблюдать ряд требований при использовании воспитывающих ситуаций как средства диагностики:

- подбор и создание ситуаций осуществляется в соответствии с критериями и показателями социальной ответственности, при этом важно определить и организовать серию подобных ситуаций, чтобы поведение, действия испытуемых не оказались случайными;
- создавая ситуации, важно обеспечить их органичное включение в учебно-воспитательный процесс, чтобы испытуемые действовали и проявляли данное качество в естественных условиях;
- важно продумать способы фиксации наблюдаемых действий и проявлений социальной ответственности при создании ситуаций;
- для объективности получаемой информации в процессе создаваемой ситуации важно исключить влияние авторитетных лиц, то есть. ситуации создает нейтральный человек, либо делается объявление по радио, на плакате, в газете, Интернете [1].

Возможности использования ситуаций как средства диагностики достаточно велики, если педагог осознал цели и задачи воспитания социальной ответственности, четко определил критерии и показатели, чтобы отследить динамику развития данного качества.

Рассмотрим ситуации, которые выполняют диагностическую и воспитательную функции и способствуют развитию социальной ответственности.

*«Акт добровольцев»* – наиболее доступный метод для получения объективной информации о направленности личности, мотивах поведения, предпочтениях детей. *«Акт добровольцев»* как метод диагностики может естественно «вписываться» в учебно-воспитательный процесс. Например, в

общеобразовательной организации появляется следующее объявление: *«Ребята! 5 сентября приглашаем всех желающих в школу в 10 часов. Совет старшеклассников».*

Рассмотрим еще несколько ситуаций:

- *учитель приходит к старшеклассникам и просит помочь в подготовке праздника для малышей.*
- *из-за болезни одного из организаторов общешкольного дела необходимо кому-то взять организаторские функции на себя.*
- *классный руководитель обращается с просьбой к учащимся помочь перевезти мебель [1].*

Если создается серия подобных ситуаций различной направленности, то можно достаточно объективно выявить мотивы поведения детей, которые характеризуют уровень их социальной ответственности.

Очень близки к «акту добровольцев» «ситуации выбора». В частности, направленность личности достаточно ярко проявляется в следующей ситуации: *«Старшеклассники с большой заинтересованностью готовятся к проведению вечера. Но в первом классе заболел учитель, и у малышей может не состояться экскурсия. Старшеклассникам предлагается отказаться от участия в вечере и отправиться с первоклассниками на экскурсию. Как поведут себя старшеклассники, какая реакция на просьбу возникнет у них?»*

Поведение обучающихся в ситуации выбора свидетельствует об их ведущих мотивах выбора. Например, в общеобразовательной организации проводится час творчества. Учащимся предлагается выбрать предмет своей деятельности из перечня следующих занятий: *разработка программы вечера-встречи с выпускниками школы; изготовление подарка для обучающихся младшего школьного возраста; подготовка сюрприза для одноклассников; изготовление украшений для вечернего платья; обучение элементарным навыкам самообороны и так далее.*

Или, например, детям предлагается выбрать занятие, указав его главное

назначение: проявить свои таланты; сделать приятный сюрприз для друзей; оказать помощь младшим; узнать что-то новое и интересное; встретиться с интересным человеком; поиграть, весело провести время; научиться устанавливать контакт с людьми и так далее.

В общеобразовательных организациях имеется опыт проведения дней творчества и свободного выбора, предназначение которых в изучении и развитии детей, формировании у них общественной активности и способности к осознанному выбору. В этот день дети выбирают мастер-классы, занятия разной направленности и общественной значимости. Такие дни проводятся несколько раз в году.

Необходимым и обязательным при выборе вида деятельности является подведение итогов работы внутри каждой группы (выявление победителей, составленный сценарий, план конкретных дел и так далее. При этом фиксируются поведенческие акты, то есть конкретные действия детей, которые находятся в ситуации необходимости выбора из нескольких альтернативных вариантов.

Выбор детьми видов деятельности и освоение различных социальных ролей может осуществляться в процессе проведения различных дел и сюжетно-ролевых игр. В этом случае дети учатся осознанно выбирать и принимать самостоятельные решения при планировании дел и в целом жизнедеятельности своего коллектива и организации, нести ответственность за сделанный выбор.

*Ситуации ответственности.* Возникают в работе с детьми постоянно, пронизывают всю жизнь коллектива [2, с. 62–64], например, при планировании деятельности в момент принятия решений и после совершенных действий, поступков, обещаний, слов, когда наступает время отвечать за порученное и исполненное, подводить итог и анализировать. Необходимо обратить внимание на то, что отвечать ребенок должен за последствия своих решений, своих действий и слов, собственных действий, а не решений и действий других людей. Поэтому любое поручение, предлагаемое ребенку,

должно быть им принято осознанно, разъяснено педагогом или другими детьми.

Примеры создания ситуаций ответственности при планировании дел:

- *«Ребята, нам поручили важное дело – принять гостей. Подумайте, как лучше организовать этот прием? Пусть каждый предложит свои идеи;»*;
- *«Нам предстоит не легкая, но интересная работа. Давайте каждый выберет свой участок работы, за который будет отвечать. Подумайте, как решать поставленную задачу? Какие возможные проблемы могут возникнуть? Что нужно сделать для их преодоления?»*;
- *«Ребята, мы договорились с вами, что на территории и внутри нашей школы должно быть чисто. Сейчас обсудите, как лучше организовать дежурство в классе и школе? Разработайте обязанности дежурных, оформите их на листе бумаги (лучше, чтобы каждый поставил свою подпись в знак согласия с этими правилами). Кто будет координировать работу дежурных? Определите круг его обязанностей, систему поощрения и наказания. Сейчас нужно выбрать в каждом классе ответственного за организацию дежурства»*.

Пример создания ситуаций ответственности при анализе дел и поступков: *«Ребята, мы собрались вместе, чтобы подвести итог нашей совместной работы по организации приема гостей. Что нам удалось? (Каждый высказывается по кругу). Кого бы вы хотели особо отметить и поблагодарить? Кто оказался самым ответственным? Какие проблемы возникли у нас при организации? За какие поступки вы испытывали неловкость? Что нам нужно предусмотреть, чтобы это больше не произошло?»*.

При создании ситуаций ответственности важно акцентировать внимание не на негативных сторонах поступков – допущенных ошибках, неудачах, лени, попустительстве, – а выражать надежду на преодоление трудностей, недостатков. Необходимо учить детей совместно их преодолевать, настраивать обучающихся на успех. Подчас ребенок не понимает, что от его дел и поступков зависит благополучие других людей, поэтому необходимо разъяснять ему, доводить до его сознания, что последствия необдуманных действий одного человека отражаются на всех. Во многом преодоление ребёнком трудностей зависит от поддержки детского коллектива, от сложившегося в нем общественного мнения, накопленных традиций, развитого чувства взаимной ответственности.

*Ситуации идентификации.* Важно создавать специальные ситуации, когда ребенок соотносит себя, свои действия с общественными нормами, правилами, действующими в коллективе, осознает себя в сопоставлении с другими людьми, которые являются настоящими гражданами своей страны. Такие ситуации могут возникать естественным образом в повседневной жизни при проведении различных дел, когда ребенку предлагается:

а) соотнести поведение, поступки других людей со своими собственными;

б) высказать свои суждения о положительном герое и оценить возможности поступать так самому;

в) проанализировать свое поведение или поведение других с учетом установленных в обществе (коллективе) правил;

г) выполнить новую социально-значимую роль (возможно, в игровой деятельности), которая позволит присвоить нормы поведения [2, с. 66–68].

Приведем примеры ситуаций, которые могут создаваться в коллективе.

*1. Мы с вами посмотрели фильм «...». Кто является, на Ваш взгляд, положительным героем и почему? Кого вы можете назвать настоящим*

*другом (тружеником, семьянином, ответственным человеком) и почему? Кто из Вас способен так поступать, как ... Приведите примеры, подтверждения этого.*

*2. Мы с Вами определили правила нашей жизни в классе (школе). Давайте обсудим, как мы выполняли эти правила в прошедшую неделю. Кто может быть примером выполнения первого правила «\_\_\_» и почему? И так далее.*

*3. Мы принимали гостей и выполняли роль хозяев. Как мы справились с этой ролью? Что нам удалось как гостеприимным хозяевам? Что не удалось и почему? Какие качества, необходимые для приема гостей, мы проявили? Какие качества надо развивать? Продолжите фразу: «Чтобы встречать гостей, мне необходимо ...».*

Созданием подобных ситуаций идентификации могут заканчиваться встречи с интересными людьми, которые являются примером социальной ответственности, настоящими гражданами, семьянинами, тружениками, особенно, если это бывшие выпускники, у которых успешно сложилась личная жизнь и профессиональная карьера. После такой встречи детям предлагается заполнить опросник, в котором нужно дописать предложения: *«Встреча с этим человеком убедила меня в том: что для успешной жизни необходимо...; чтобы стать хорошим семьянином, мне необходимо ...; чтобы успешно трудиться, мне нужно ... и так далее.*

Воспитывающие ситуации, которые, как правило, постоянно сопровождают деятельность коллектива, с одной стороны, следует специально планировать и встраивать их в систему деятельности организации, с другой – важно оперативно использовать возникающие по ходу жизни коллектива возможности для создания таких ситуаций. Педагогу необходимо воспользоваться данными моментами и придать им воспитывающий характер. В этом проявляется уровень профессионализма педагога: вовремя заметить, обратить внимание детей, творчески «обыграть»,

интуитивно предвидеть реакцию ребенка, подобрать нужные слова и так далее... Это то, что принято называть педагогическим мастерством.

### Список литературы

1. Байбородова, Л.В. Метод диагностических ситуаций в педагогическом исследовании [Текст] / Л.В. Байбородова // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2016. – № 3. – С. 8–13.
2. Байбородова, Л.В. Формирование социальной ответственности и гражданской идентичности детей-сирот [Текст] : учебно-методическое пособие / Л.В. Байбородова, Е.Б. Кириченко. – Ярославль : Изд-во Департамента образования Ярославской области, 2011. – 140 с.
3. Рожков, М.И. Рефлексивно-деятельностный подход к воспитанию социальной ответственности молодежи [Текст] : монография / М.И. Рожков, Т.Н. Сапожникова. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2010.

**УДК 37.013**

*А. Ю. Балина, Ю. А. Иванова*

### **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**Аннотация.** В статье обсуждается изменение целевых ориентиров социализации современного человека в условиях сетевого общества. Доказывается, что одним из наиболее актуальных направлений социальной

педагогика сегодня становится виктимология, причём наиболее неисследованной сферой виктимологии следует считать анализ поведения жертвы в интернет-пространстве. В статье приводятся результаты проведенного эмпирического исследования виктимности современной молодежи.

**Ключевые слова:** социальная педагогика, молодёжь, виктимология, виктимное поведение, интернет-социализация.

На протяжении длительного времени виктимология рассматривалась многими учеными как одно из направлений криминологии, что привело к существенному сужению объекта и предмета виктимологических исследований. И сегодня есть тенденция к разделению виктимологического учения на «виктимологию в узком смысле» и «виктимологию в широком смысле», подразумевая в первом случае криминальную, или криминологическую виктимологию, изучающую жертв преступлений, а во втором – виктимологию в широком смысле, изучающую также жертв некриминальных событий. При этом в настоящее время достаточно активно осуществляются исследования, презентуемые учеными как те или иные отрасли социально-психологической виктимологии, изучающей, в частности, жертв социализации (Д. В. Альжев, А. В. Мудрик и другие учёные), жертв социальных конфликтов; исследователи также склонны дифференцировать информационно-коммуникационную виктимологию и виктимологию средств массовой информации (Г. М. Горшенков), кибервиктимологию (О. Б. Бовть). Последнее из перечисленных направлений стало предметом нашего исследования.

Социально-педагогический анализ виктимного поведения современной молодежи в сети заинтересовал нас потому, что сегодня Интернет становится реальным пространством социализации личности, при этом риски Интернет-социализации не очевидны как для педагогов и родителей, так и для самих



детей. Кроме того наши исследования показывают, что молодые люди считают Интернет более безопасным и интересным, чем реальную среду.

По результатам проведенного нами исследования, среди студентов Ярославского педагогического университета (было опрошено 385 человек) более половины были свидетелями агрессии в Интернете и около 30% испытали её лично.

Как следует из результатов опроса – 58% студентов были свидетелями оскорблений своих знакомых в социальных сетях; 22% респондентов были свидетелями длительной травли (кибер-буллинга) в отношении кого-либо; 16% опрошенных видели угрозы физического насилия в отношении других пользователей.

Некоторые респонденты признались, что испытали кибер-агрессию на себе: 23% подвергались оскорблениям; 7% испытали физические угрозы; 5% подверглись кибер-буллингу.

Опасным является то, что молодое поколение зачастую нейтрально, а иногда и положительно относится к такому рода деструктивному поведению в виртуальном пространстве. Для молодёжи это всего лишь повод лишний раз посмеяться над чем-то или кем-то. Употребляя нецензурные слова, они думают, что отстаивают свободу слова.

Хочется обратить внимание еще на то, что, следуя за сформированными мифами о виртуальном пространстве, молодое поколение реализует виктимное поведение, которое подвергает пользователей большому количеству угроз и рисков в интернет-среде. В этой связи следует раскрыть особенности поведения в интернет-среде, которое реализует позицию жертвы личности.

Виктимное поведение личности в Интернет-пространстве обусловлено совокупностью индивидуальных и социально-психологических факторов. В качестве доминирующих социальных факторов выступают индивидуальный опыт переживания или наблюдения факта насилия, низкий социально-экономический статус и негативные стратегии самореализации. Т. М. Вакулич к индивидуально-психологическим факторам виктимной личности относит и

эмоционально-установочную готовность, которая проявляется либо в агрессивном реагировании, либо в виде конформного поведения, тревожности, фрустрированности, неадекватной самооценки: нарушение ценностных ориентаций, наличие сложившихся и закреплённых в виде ригидных паттернов моделей виктимного поведения, наличие образцов виктимного поведения [1].

Необходимо отметить, что пользователи Интернета, а особенно не задумывающиеся о рисках поведения в сети, могут сами провоцировать преступные, противоправные или асоциальные действия своим поведением. Благодаря наличию ряда социально-психологических особенностей деятельности в Интернет-среде, например, анонимности, у пользователей создается ощущение безопасности и отсутствия какой-либо угрозы, а также ощущение безнаказанности, что приводит к увеличению случаев кибернасилия и киберпреступлений.

При исследовании проявлений Интернет-зависимости студентов Ярославского педагогического университета с применением шкалы интернет-зависимости Чена (шкала CIAS) и методики «Склонность к виктимному поведению» О. О. Адронниковой [2] обнаружена статистически прямая связь между показателями уровня интернет-зависимого поведения и склонностью к виктимному поведению ( $r=0,56$ ), что подтверждает график рассеивания значений (рисунок 1).

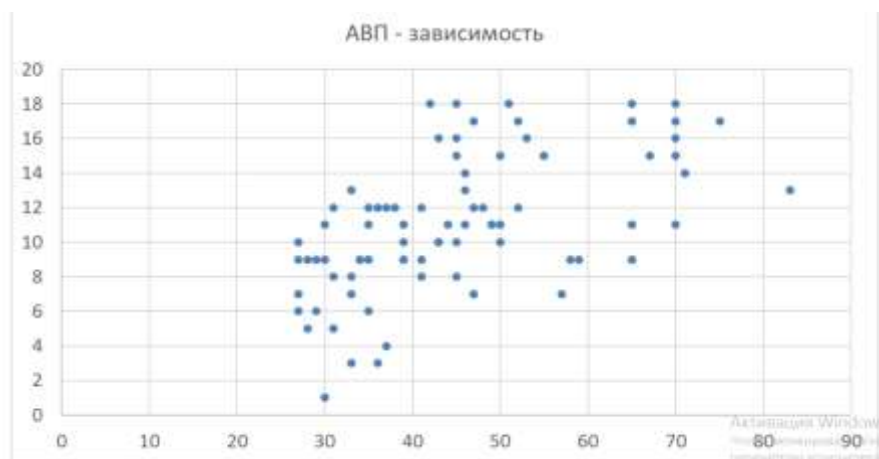


Рис. 1. График рассеивания значений уровня интернет-зависимости и склонности к виктимному поведению

Следовательно, чем выше уровень интернет-зависимого поведения, тем выше склонность к проявлению виктимного поведения.

Выявленная закономерность обусловлена тем, что фактором риска формирования Интернет-зависимости являются такие личностные особенности, как повышенная агрессивность, тревожность, склонность к поиску новых ощущений, эмоциональная отчужденностью и другие [3].

Для данной категории пользователей характерна склонность попадать в неприятные и опасные для жизни и здоровья ситуации в результате проявленной ими агрессии в форме нападения или иного провоцирующего поведения (оскорбление, клевета, издевательство и так далее). Для них характерно намеренное создание или провоцирование конфликтной ситуации. Поведение данной категории пользователей может являться реализацией типичной для них антиобщественной направленности личности, в рамках которой агрессивность проявляется по отношению к определенным лицам и в определенных ситуациях (избирательно), но может быть и неперсонифицированной по объекту. Наблюдается склонность к антиобщественному поведению, нарушению социальных норм, правил и этических ценностей, которыми зачастую субъект пренебрегает. Такие люди легко поддаются эмоциям, особенно негативного характера, ярко их выражают, доминантны, нетерпеливы, вспыльчивы. При всех различиях в мотивации поведения характерно наличие насильственной антиобщественной установки личности.

В ходе теоретического анализа значимых аспектов интернет-социализации нам удалось выявить не только особенности данного процесса, но и определенные риски и опасности, которым может подвергнуться личность в виртуальном пространстве.

## Список литературы

1. Вакулич, Т.М. Изучение виктимности личности несовершеннолетних в психологической литературе [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://elibrary.kubg.edu.ua/1137/1/T\\_Vakulich\\_V\\_Lefterov\\_PTEA\\_7\\_IS\\_IPSP.pdf](http://elibrary.kubg.edu.ua/1137/1/T_Vakulich_V_Lefterov_PTEA_7_IS_IPSP.pdf).
2. Интернет-зависимое поведение. Критерии и методы диагностики: Учебное пособие [Текст] / составитель В.Л. Малыгин. – М.: МГМСУ, 2011. – 32 с.
3. Тарханова, И.Ю. Социализация молодежи средствами Интернет-коммуникаций [Текст] / И.Ю. Тарханова // Вестник Костромского государственного университета. – 2017. – № 4. – С. 169–172.

*УДК 37. 06*

*Д. А. Боковая, Ю. В. Титунина*

### **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

В социологии есть такое понятие как поколение – группа людей, которые родились в определенный период времени и испытали на себе влияние одних и тех же особенностей воспитания и событий, обладают похожими ценностями. Мы не замечаем все эти факторы, действующие неприметно, однако именно они определяют во многом наше поведение: как мы строим команды и решаем конфликты, общаемся, развиваемся, как и что покупаем, как ставим цели, что нас мотивирует. Наиболее известны такие поколения, как «Х» (это люди,

рожденные в период с 1965 по 1982 год), «Y» (рожденные с 1983 года по конец 1990-х) и «Z» (люди, которые родились в начале 1990-х и в 2000-х годах).

Но и в данных поколениях социологи выделяют разные группы. Так, сейчас активно ведется диалог про поколение «НИ-НИ», за рубежом их называют neet (not in education, employment or training: дословный перевод – не в образовании, занятости или профессиональной подготовке). Это молодые люди в возрасте от 17 до 24 лет, которые нигде не учатся и не работают. Их почти два миллиона (по данным Росстата). Это очень неоднородная группа: по возрасту, условиям жизни, образованию. Одни выучились и не смогли найти работу по профилю, другие учились ради «корочек», поэтому не работают по специальности, а в другие сферы их не берут из-за отсутствия опыта или соответствующего образования, третьи даже не пытались учиться, потому что не знали, «на кого и где». Кто-то все же пытается переучиваться, но всё равно не попадает в «тренд», и всё так же остается за бортом экономики. Представители данной группы имеют низкий уровень социальной ответственности: они не могут содержать себя, зачастую остаются на попечении родителей.

В этой связи большое значение в процессе формирования социальной ответственности молодых людей в современном изменяющемся мире имеет осознанный выбор профессии. Каждому человеку, чтобы быть востребованным, надо найти дело согласно своим возможностям и требованиям времени. Именно поэтому ранняя профессиональная ориентация сегодня приобретает большое значение, а сознательный выбор будущей профессии содействует формированию социальной ответственности обучающегося.

Работа по профориентации в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования «Ярославский городской Дворец пионеров» ведется достаточно активно. Во многих объединениях так или иначе обучающиеся знакомятся с отдельными профессиями. Но особо показательна в этой связи деятельность объединения «Школа вожатского мастерства», в котором данная работа ведется системно. Программа «Школа вожатского

мастерства» направлена на теоретическую, методическую и практическую подготовку вожатских кадров; содействует самореализации и раскрытию творческого потенциала вожатых.

Основная идея, которая лежит в основе программы, – это постепенное вхождение обучающихся в педагогическую профессию. Само название объединения определяет его главную функцию и направление деятельности внутри социально-педагогической направленности – ориентация старшеклассников на педагогические профессии. Наряду с этим школа вожатского мастерства выполняет образовательную, воспитательную, развивающую и социализирующую функции. В данном объединении дети могут понять, интересна ли им педагогическая деятельность. Они проявляют и развивают свои организаторские, коммуникативные, креативные способности; а также учатся общаться с людьми разных возрастов.

Особенностью программы является её практикоориентированность. В течение года у обучающихся школы вожатского мастерства есть возможность закрепить все свои знания на практике. Ребята организуют и проводят игры, мероприятия, праздники в Ярославском городском Дворце пионеров, в общеобразовательных организациях города. Каждый обучающийся, успешно освоивший программу, после первого года обучения получает возможность пройти практику в школьных лагерях с дневным пребыванием или в загородных детских оздоровительно-образовательных центрах Ярославской области в должности помощника вожатого. После второго года обучения – в загородных детских оздоровительно-образовательных центрах Ярославской области и Краснодарского края уже в должности вожатого.

Педагоги объединения «Школа вожатского мастерства» становятся кураторами практики: организуют семинары-тренинги на местах, посещение мероприятий в течение лагерной смены. Таким образом, образовательный процесс школы вожатского мастерства носит непрерывный характер.

Многие выпускники данного объединения сейчас являются студентами Ярославского педагогического колледжа, Ярославского государственного

педагогического университета им. К.Д. Ушинского, университета им. П.Г. Демидова.

Более двадцати выпускников объединения «Школа вожатского мастерства» являются педагогическими работниками образовательных организаций разных типов и видов: воспитателями, учителями, педагогами-организаторами, педагогами дополнительного образования, тренерами.

Общение с выпускниками объединения показывает значимость и важность данной работы. Получив большой практический багаж в школьные годы, обучающиеся объединения «Школа вожатского мастерства» не испытывали проблем с выбором профессии, с трудоустройством, с адаптацией в новой роли. И как следствие – они не испытывают дискомфорта от своей роли, и говорят о том, что сделали правильный выбор профессии.

Сознательный выбор профессии – это важный этап социального развития личности, во многом определяющий жизненный путь молодого человека, ибо сможет сделать его более успешным и счастливым, формируя с ранних лет умение ответственно относиться к своей жизни, а значит, и к жизни других людей.

*УДК 821.111*

*И. В. Вагнер, И. И. Фришман*

## **ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ СОСТОЯНИЯ, ПРОБЛЕМ И ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (ОБЪЕДИНЕНИЙ)**

**Аннотация.** В статье рассматриваются подходы к изучению развития механизмов социально-педагогического сопровождения деятельности детских общественных объединений, представлен материал опросника для

организации исследования современных тенденций общественной активности и ответственности подрастающего поколения.

**Ключевые слова:** детские общественные объединения, общественные организации, социально-педагогическое сопровождение, общественная активность, дети, детское движение.

По данным Министерства юстиции, в Российской Федерации не менее четырёмсот пятидесяти тысяч детских общественных объединений. В это количество входит две тысячи восьмьсот зарегистрированных детских общественных объединений, численность которых от пятидесяти до нескольких тысяч человек. Принятие целого ряда нормативно-правовых документов в сфере детства, семьи и воспитания, реализация Стратегии развития воспитания, объявление десятилетия детства в Российской Федерации существенно расширили возможности участия детей в принятии решений, затрагивающих их права и интересы.

За последние двадцатилетие существенно изменились виды общественной активности подрастающего поколения. Осуществление анализа лучших практик социально-педагогической поддержки деятельности детских общественных организаций позволит определить тенденции развития взаимодействия образовательных организаций, детских общественных объединений с целью формирования идентичности юных граждан России.

В настоящее время статистика о количестве детских общественных объединений в Российской Федерации не ведётся. Не имея полной картины о сформированности детских общественных объединений как особого социального института воспитания, невозможно объективно разработать механизмы, необходимые для социально-педагогической деятельности детских общественных объединений на разных уровнях (образовательной организации, территории, регионов, страны в целом).

Именно поэтому на первом этапе исследования необходимо изучение информативной базы (сайтов и так далее), дающих представление об



имеющихся видах и формах детских общественных организаций и объединений разного уровня.

Также проблематично само определение и практическое толкование понятия «детское общественное объединение». В данной формулировке оно употребляется в юридической, социальной, философской, социологической, психолого-педагогической литературе и научных источниках. Употребление понятия часто противоречиво и не раскрывает его сущности. В основе данного понятия лежит вариативность, самодеятельность, добровольность различных видов деятельности, ориентированных на помощь и заботу окружающим людям, реализацию инициатив детей при поддержке взрослых. Здесь важен аспект, затрагивающий права и интересы детей. Общественное объединение создаётся на добровольной основе. Самоуправление в общественных объединениях является главным элементом и означает самостоятельность решений его членами или участниками вопросов деятельности, их самоорганизации.

На практике это, к сожалению, не всегда согласуется с педагогическими нормами управления, что приводит к конфликтам детей и педагогов. Самоорганизация детей, их инициативы и самодеятельность не всегда поддерживаются ближайшим социальным окружением – родителями, общеобразовательной организацией; неадекватно отражается в средствах массовой информации. Причины этого лежат в различных полях: нормативно-правовых, психолого-педагогических и ряде других. Данная проблема также требует особого изучения.

Охват детей общественной деятельностью не может быть стопроцентным. По данным открытых источников, членами детских общественных объединений признают себя от двух до шести процентов детей. Данные показатели объективно свидетельствуют о том, что важно при разработке механизмов социально-педагогической поддержки деятельности детских общественных объединений обосновать, какие виды деятельности

сегодня присущи детским объединениям и какую социальную нишу, в отличие от образовательных организаций, они занимают.

Слияние общественной и воспитательной деятельности, рассмотрение их как «одинаковых» формализует процесс идентичности ребёнка, что показывают результаты научных исследований, зафиксированные в кандидатских и докторских диссертациях по данной проблематике. К сожалению, в настоящее время не существует систематизированной библиографической базы данных по уже имеющимся научно-обоснованным механизмам социально-педагогической поддержки деятельности детских общественных объединений. Это направление требует особой разработки.

За последние годы, начиная с двухтысячного, возрос интерес к разработке региональных программ поддержки детских общественных объединений. Старт данному процессу был дан на коллегии Министерства образования, где были приняты первые рекомендации «О взаимодействии школы и детских общественных объединений». Их принятие позволило сблизить позиции об «общественной деятельности ребёнка» руководителей сферы образования и лидеров детских общественных объединений.

В 2008 году состоялось обсуждение проблем поддержки деятельности детских общественных объединений в Федеральном собрании государственной думы. В 2012 году впервые состоялись Парламентские слушания с участием представителей детских общественных объединений. Неоднократно на заседаниях Общественной палаты Российской Федерации рассматривались предложения о разработке механизмов общественно-государственного взаимодействия в интересах детей. Этот опыт свидетельствует о позитивных тенденциях в разработке механизмов социально-педагогической поддержки деятельности детских общественных объединений. Также актуализировалась проблема научно-практического обоснования приоритетных направлений деятельности детских общественных объединений, исходя из динамики общественных процессов.

За последнее десятилетие стремительно изменились интересы и жизненные приоритеты детей, а именно они лежат в основе осознанного выбора общественной деятельности. При первичном изучении документов публикаций, методических материалов выявлен различный качественный уровень программного обеспечения общественной активности детей. От полного непонимания, когда программа равна перечню мероприятий, в том числе, включая воспитательные, дополнительного образования, внеурочной деятельности, до уникальных практик поддержки общественных инициатив детей на региональном и федеральном уровнях. Данный разрыв должен быть преодолен.

В большинстве своём эта ситуация связана с тем, что сменяемость вожатых, координаторов детских общественных объединений очень высока. Вопросы статуса вожатого требуют отдельного изучения. Кадровый вопрос является определяющим в теме социально-педагогической поддержки и разработки её механизмов.

Одной из задач при разработке данных механизмов является выявление административных, законодательных и экономических барьеров развития детских общественных объединений и сформированность мер, предложений по их устранению. Это существенно расширит возможность обоснованного внесения изменений в законодательные акты Российской Федерации, регионов в части механизма общественно-государственного партнёрства, заложенного в стратегии развития воспитания, где роль детских общественных объединений определена особо.

Перечисленные проблемные темы являются рамочными и определяют вектор исследовательской деятельности для достижения результата.

Одним из основных механизмов изучения состояния, проблем и основных направлений деятельности детских общественных организаций / объединений наряду с анализом документов и материалов, находящихся в открытом доступе, являются мониторинговые исследования, проведение опросов различных категорий специалистов, работающих с детскими

общественными организациями / объединениями. На основании первичного анализа данных, имеющихся в открытом доступе, мы разработали опросный лист для представителей детских общественных объединений в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации о состоянии, проблемах и основных направлениях деятельности детских общественных организаций / объединений, который далее мы включили в нашу публикацию в полном объеме.

В порядке краткого комментария к разработанной методике обозначим некоторые особенности ее структуры и содержания.

Опросник носит модульный характер, что позволяет специалистам, заполняющим его, сосредоточить свое внимание на главной теме модуля и увидеть взаимообусловленность поставленных вопросов.

В опроснике четыре модуля.

Первый модуль – информационный модуль, содержание которого будет отражать представления специалиста о действующих детских организациях / объединениях, об их примерном количестве, формате, направлениях деятельности;

Второй модуль – модуль «Современный подросток», предполагающий взгляд специалиста на детские общественные организации / объединения с позиций потребностей, интересов современных детей, особенностей их развития и социализации;

Третий модуль – модуль «Проблемы и перспективы» носит закрытый характер, то есть в нем изложены варианты ответов, а специалисту предполагается пронумеровать их в порядке значимости – факторы, которые способствуют или препятствуют развитию деятельности детских общественных организаций / объединений.

Четвёртый модуль – модуль «Условия / ресурсы» охватывает комплекс ресурсного обеспечения деятельности детских общественных организаций, включая информационное, программно-методическое, финансовое, кадровое, нормативное обеспечение и, конечно, собственно педагогические условия –

механизмы социально-педагогической поддержки деятельности детских общественных организаций / объединений.

Во всех разделах опросника предусмотрено пространство для выражения специалистом собственного мнения по поставленным в анкете вопросам, а также (в конце) – возможность обозначить другие актуальные темы / проблемы развития механизмов социально-педагогической поддержки деятельности детских общественных организаций / объединений.

Далее публикуем в полном формате разработанный опросник.

### **Уважаемые коллеги!**

Социокультурные преобразования в российском обществе, возрастание роли участия детей в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, актуализировали проблематику деятельности детских общественных объединений и организаций как особого социального института воспитания. В процессе общественной деятельности дети приобретают позитивный опыт социальных отношений, социального творчества, полезной деятельности. В связи с актуализацией проблем социально-педагогической поддержки детских общественных организаций, просим Вас принять участие в опросе, который проводит федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» при поддержке Министерства просвещения России и при участии Российского движения школьников (далее – РДШ). Опросник состоит из четырёх модулей, в конце есть пространство для того, чтобы выразить свое мнение в свободной форме. Благодарим!

### **I. ИНФОРМАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ АНКЕТЫ**

Название субъекта Российской Федерации \_\_\_\_\_

**1. Есть ли на территории субъекта Российской Федерации действующие детские общественные организации / объединения?**

- а) Да (укажите примерное или точное их количество)
- б) Нет

\_\_\_\_\_  
**2. Существует ли координационная структура, региональная организация, объединяющая первичные детские организации / объединения?**

- а) Да (Назовите её, пожалуйста)
- б) Нет

\_\_\_\_\_  
**3. Существуют ли детские общественные объединения / организации на базе общеобразовательных организаций?**

- а) Да (приведите, пожалуйста, два / три примера)
- б) Нет

\_\_\_\_\_  
**4. Существуют ли детские общественные объединения / организации на базе других социальных институтов / учреждений?**

- а) Да (назовите эти социальные институты / учреждения)
- б) Нет

5. Какие детские общественные объединения / организации существуют в регионе (РДШ, пионеры, скауты, «зеленые» и другие). Назовите, пожалуйста.

6. Каковы основные направления деятельности существующих в регионе детских общественных организаций?

7. Как Вы считаете, отвечают ли потребностям детей существующие детские организации – их количество, направления, формат деятельности?

а) Да

б) Нет

Если «нет», поясните, пожалуйста – в чем / почему

## II. МОДУЛЬ «СОВРЕМЕННЫЙ ПОДРОСТОК»

6. Какие потребности, интересы, особенности современных детей являются определяющими в выборе направлений / формата деятельности детских общественных организаций?

7. Что может привлечь современного подростка в детскую общественную организацию?

8. Каковы ожидания подростков от взрослых – руководителей детской общественной организации?

9. Что может влиять на заинтересованность родителей в участии их детей в деятельности детской организации?

## III. МОДУЛЬ «ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

10. Пронумеруйте, пожалуйста, положения таблицы по степени их значимости, с Вашей точки зрения

Что препятствует развитию деятельности детских общественных организаций?	Порядковый номер по значимости
Отсутствие интересных, актуальных для подростков программ деятельности	
Излишняя заорганизованность деятельности детских объединений «сверху», исходящая от руководства школы / управлений образования и так далее	
Скудная ресурсная база (отсутствие должного финансирования, кадров, информации, программно-методических материалов, оборудования)	
Нежелание руководителей образовательных организаций иметь на своей базе детские общественные организации	
Отсутствие модуля «детские организации» в федеральных государственных образовательных стандартах	
Нежелание родителей видеть своих детей в составе детской организации	

Перегруженность детей учебной, домашними заданиями, отсутствие свободного времени для участия в работе детской организации	
Что-то еще? Дополните, пожалуйста _____	

**11. Пронумеруйте, пожалуйста, положения таблицы по степени их значимости, с Вашей точки зрения**

<b>Что способствует развитию деятельности детских общественных организаций?</b>	<b>Порядковый номер по значимости</b>
Приоритетность воспитания в государственной политике, политические решения о поддержке деятельности детских организаций	
Требования федеральных государственных образовательных стандартов о развитии воспитания в общеобразовательной организации	
Потребности подростков в общении, социально значимой деятельности, детские инициативы	
Инициативы родителей, направленные на организацию деятельности детей в свободное время	
Наличие изданий, программ, методических рекомендаций, которые могут использовать педагоги в работе с детскими общественными организациями	
Социальный заказ на детские инициативы, социально значимую деятельность	
Наличие образцов, информации об опыте работе детских организаций	
Что-то еще? Дополните, пожалуйста _____	

**IV. МОДУЛЬ «УСЛОВИЯ / РЕСУРСЫ»**

12. Какими нормативными законодательными актами регионального уровня регламентируется деятельность по социально-педагогической поддержке работы детских общественных организаций / объединений? Достаточно ли или избыточно оно? \_\_\_\_\_

13. Существуют ли межведомственные или иные структуры, координирующие взаимодействие социальных институтов с целью социально-педагогической поддержки деятельности детских общественных организаций / объединений? Как Вы оцените эффективность координирующих структур? \_\_\_\_\_

14. Какие механизмы социально-педагогической поддержки деятельности детских общественных организаций / объединений, действующие в регионе, Вы отнесли бы к наиболее эффективным? \_\_\_\_\_

15. Как осуществляется в регионе управление деятельностью детских общественных организаций? Каковы проблемы? \_\_\_\_\_

16. Как осуществляется финансовая поддержка деятельности детских общественных организаций в регионе? В чем ее плюсы и минусы, какой новый формат Вы считали бы необходимым? \_\_\_\_\_

17. Как осуществляется информационное обеспечение деятельности детских общественных организаций в регионе, в чем плюсы и минусы имеющегося информационного пространства деятельности детских общественных организаций? \_\_\_\_\_

18. Приведите, пожалуйста, примеры наиболее интересных / эффективных программ деятельности детских общественных организаций \_\_\_\_\_

19. Пронумеруйте, пожалуйста, наименования должностей педагогов, которые в действительности, в практике реально работают с детскими организациями

<b>Наименования должностей педагогов</b>	<b>Порядковый номер по значимости</b>
Заместитель директора общеобразовательной организации по воспитательной работе	
Старший вожатый	
Педагог-организатор	
Социальный педагог	
Классный руководитель	
Педагог дополнительного образования	
Учитель	
Кто еще? Дополните	
Волонтеры?	

### **ВАШЕ ДОПОЛНЕНИЕ В СВОБОДНОЙ ФОРМЕ**

Какие еще проблемы Вы видите в развитии деятельности детских общественных организаций / объединений, в осуществлении их социально-педагогической поддержки и возможные пути их решения? \_\_\_\_\_

**Благодарим!**

ФИО, должность, контактные данные специалиста \_\_\_\_\_

### **Список литературы**

1. Волосовец, Т.В. Десятилетие детства как новый этап развития воспитания: приоритеты и потенциал Стратегии развития воспитания в Российской Федерации [Текст] / Т.В. Волосовец // Научные исследования проблем детства, воспитания, социализации: актуальные аспекты, теоретические и методические основы. Сборник научных трудов. – М., 2018. – С. 3–7.
2. Волосовец, Т.В. основные положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года [Текст] / Т.В. Волосовец // Вестник образования. – № 9, 2016. – С. 31.



3. Волохов, А.В. Стратегия и тактика развития детского общественного объединения как особого института социального воспитания [Текст] / А.В. Волохов, И.И. Фришман // Ярославский педагогический вестник. – Т. II, – 2012. – С. 63.
4. Воспитание и стратегия жизни ребенка: коллективная монография [Текст] / под ред. Рожкова М.И. – М., 2016. – 158 с.
5. Мирошкина, М.Р. Детское и молодежное движение в России: история и перспективы [Текст] / М.Р. Мирошкина // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – № 4, 2017.– С. 3–10.
6. Рожков, М.И. Свобода и воспитание [Текст] / М.И. Рожков // Ярославский педагогический вестник. – №4, 2016.– С. 8–12.
7. Рожков, М.И. Социально-педагогическое сопровождение детских объединений и организаций [Текст] / М.И. Рожков // Ярославский педагогический вестник. – № 1 (50), 2007. – С. 40–43.
8. Рожков, М.И. Экзистенциальный подход к социально-педагогическому сопровождению детей [Текст] / М.И. Рожков // Ярославский педагогический вестник. – Т. 2. – № 4, 2013. – С. 23–27.
9. Фришман, И.И. Программа подготовки педагогов-организаторов летнего отдыха детей и подростков [Текст] / И.И. Фришман, С. Кузьмин // Народное образование. – № 3, 2005. – С. 97.

**УДК 614**

*Л. Н. Вдовина*

## **О ВЛИЯНИИ АКТИВНОГО ТУРИЗМА НА ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** В статье говорится о том, что современное образование столкнулось со сложнейшей проблемой – сохранением и укреплением здоровья детей дошкольного возраста. Готовность к интеллектуальным нагрузкам связана не только с умением читать и писать, но и с уровнем здоровья ребенка. Одной из распространенных и действенных форм здоровьесбережения детей является работа по внедрению активного туризма в дошкольные образовательные организации. Регулярное занятие детей туризмом вырабатывает сознательную дисциплину, настойчивость, ответственность.

**Ключевые слова:** дети, здоровье, дошкольные образовательные организации, активный туризм, исследование.

По оценкам различных отечественных и зарубежных специалистов, с каждым годом растет число детей, подверженных заболеваниям из-за недостатка физической активности.

Современная наука единодушна в том, что для развития личности и здоровья ребенка следует опираться на семейное воспитание. Внедрение активного туризма в дошкольные образовательные организации привлечет родителей воспитанников к участию в образовательном процессе, а главное – к физическому оздоровлению детей дошкольного возраста.

Мы провели исследование влияния активного туризма на физическое здоровье детей дошкольного возраста. Базой для исследования выбрали дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 226» города Ярославля. Исследование проводилось с детьми подготовительной группы, которых разделили на экспериментальную и контрольную группы. Экспериментальную группу составили дети, занимающиеся по программе с тремя уроками физкультуры в неделю, два из которых проходили на улице, а один урок проводился в спортивном зале. Дополнительно для данных воспитанников был организован кружок «Оздоровительная физкультура» и клуб «Спортивная семья», где дети совместно с родителями один раз в неделю

занимались активным туризмом. Контрольную группу составили дети, у которых проводилось три занятия физкультурой в неделю и только одно занятие проходило на улице. Оценка здоровья проводилась по обезличенным медицинским картам детей, которые предоставил медицинский работник дошкольной образовательной организации. Исследование проводилось совместно с физкультурным руководителем данной организации, который измерял в начале года и в конце, после проведения эксперимента такие параметры физических качеств, как ловкость, гибкость, сила.

Данные, которые были получены в сентябре 2017 года, позволяют нам говорить о том, что на начало эксперимента количество детей со второй группой здоровья и третьей было примерно равным и в экспериментальной (83,7% и 16,3%) группе, и в контрольной группе (83,6% и 16,4%) соответственно (рисунок 1)

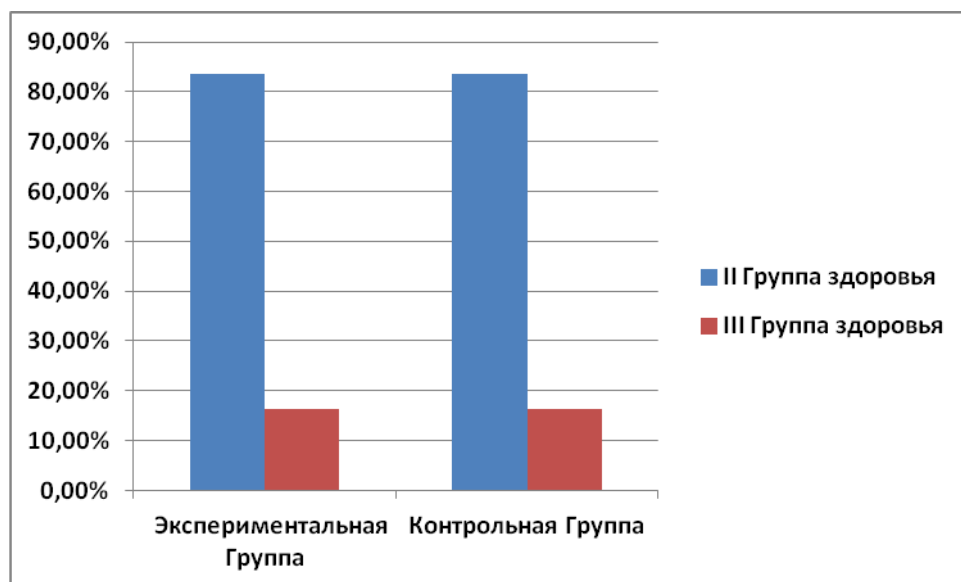


Рис. 1. Данные медицинских карт о состоянии здоровья детей старшего дошкольного возраста на сентябрь 2017 года в ДООУ «Детский сад № 226»

Физические качества воспитанников в обеих группах были развиты недостаточно. Это объясняется тем, что дети обеих групп до эксперимента занимались по стандартной программе, а во время летнего периода занятий физической культурой не проводилось.

По окончании эксперимента мы отметили изменения по группам здоровья (таблица 1): увеличение числа детей со второй группой здоровья и уменьшение с третьей группой здоровья в экспериментальной группе (ЭГ) и незначительное изменение в группах здоровья в контрольной группе (КГ).

Таблица 1

### Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	2017 год		2018 год	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
I	-		-	
II	83,7 %	83,6 %	86,3 %	84,4 %
III	16,3 %	16, 4%	13,3 %	14,6 %

После эксперимента в конце мая была проведена контрольная диагностика по оценке изменений физических качеств детей. У детей экспериментальной группы в качественном плане произошли более явные изменения. Улучшение физических качеств у детей из контрольной группы обосновано закономерным ростом организма (рисунок 2).

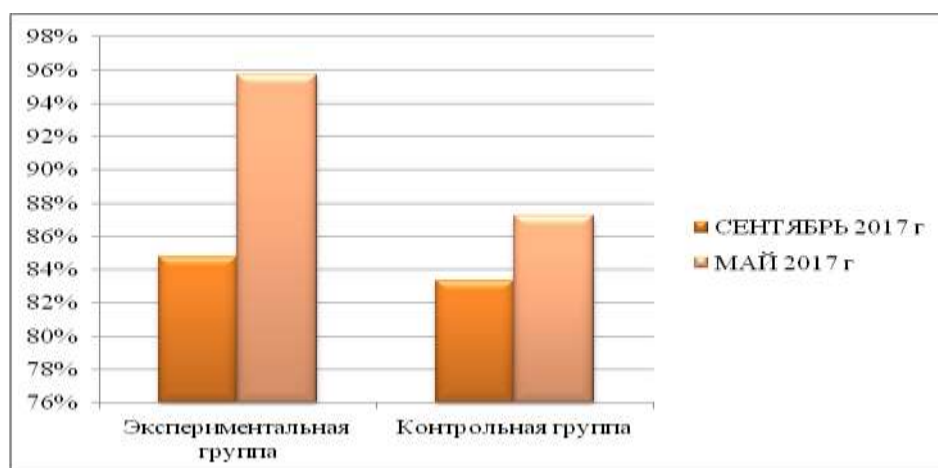


Рисунок 2. Изменение физического качества сила у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ «Детский сад № 226»

Проанализировав изменение физического качества ловкость (рисунок 3), можно сделать определенные выводы об улучшении результатов дошкольников: у детей экспериментальной и контрольной групп наблюдается скачок в развитии этого качества, но у экспериментальной группы результаты заметно выше, чем у контрольной.

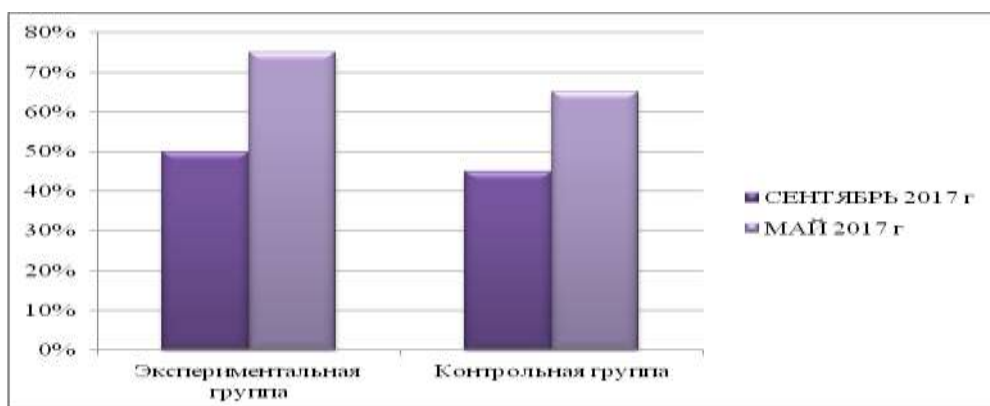


Рисунок 3. Изменение физического качества ловкость у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ «Детский сад № 226»

Проанализировав изменение физического качества гибкость, необходимо отметить, что исходные данные у всех групп, принимавших участие в исследовании, примерно одинаковые. В результате эксперимента произошло увеличение количества детей, у которых это качество заметно улучшилось.

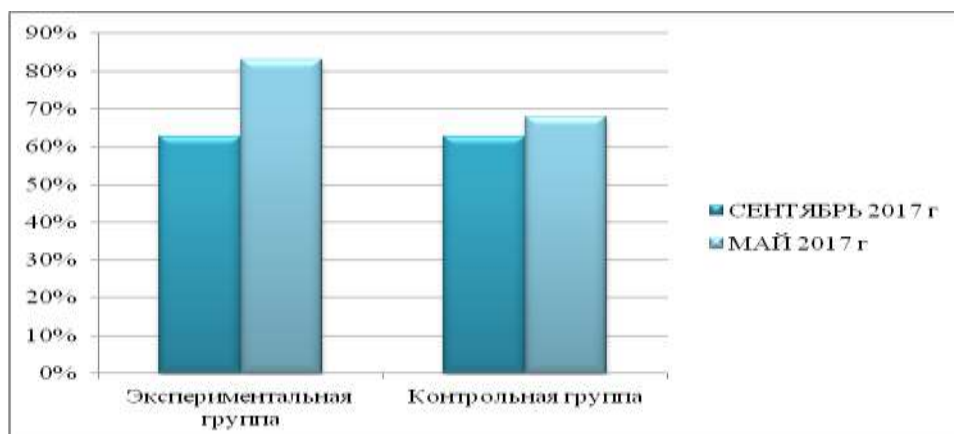


Рисунок 2. Изменение физического качества гибкость у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ «Детский сад № 226»

В данном исследовании нам удалось изучить влияние активного туризма на физическое развитие детей дошкольного возраста и доказать, что активный дошкольный туризм как организованная двигательная деятельность детей укрепляет здоровье и способствует физическому совершенствованию; направлен на познание окружающего мира и осуществляется в игровой деятельности. Многообразие форм туризма представлено в трех наиболее доступных для детей дошкольного возраста видах: экскурсиях, прогулках, прогулках-походах, осуществляемых в основном, в физкультурно-оздоровительной работе и активном отдыхе детей. Они содействуют укреплению здоровья, физическому развитию детей, воспитанию эстетических чувств, совершенствованию двигательных навыков и физических качеств.

**УДК 614**

*Л. Н.Вдовина, Т. С. Резникова*

## **ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования культуры здорового питания у детей дошкольного возраста как основы здорового образа жизни. В статье представлен практический опыт работы с детьми, родителями, сотрудниками дошкольной образовательной организации по приобщению детей к культуре здорового питания. Предложены различные формы и методы работы с детьми дошкольного возраста, семьей, специалистами образовательной организации, в том числе авторские разработки. Сделан вывод о том, что обучение основным правилам культуры здорового питания

должно начинаться в семье, дошкольной образовательной организации и далее продолжаться во всех образовательных организациях.

**Ключевые слова:** профилактика заболеваний, структура питания, витамины, микроэлементы, макроэлементы, иммунодефицитные состояния.

Актуальность проблемы формирования культуры здорового питания у детей дошкольного возраста обусловлена тем, что структура питания населения России, в том числе и детей, характеризуется недостаточным потреблением наиболее ценных в биологическом отношении пищевых продуктов, таких как мясо и мясопродукты, молоко и молочные продукты, рыба и рыбные продукты, яйца, растительное масло, фрукты и овощи. Предпочтение отдается повышению потребления хлеба и хлебопродуктов, картофеля.

Вследствие этого на первый план выходят следующие нарушения пищевого статуса: дефицит животных белков, достигающий 10–15% от рекомендуемых величин, особенно в группах населения с низкими доходами; на второй план – дефицит полиненасыщенных жирных кислот на фоне избыточного поступления животных жиров, соли и сахара; на третий план – выраженный дефицит большинства витаминов. Серьезной является проблема недостаточности в питании населения ряда минеральных веществ и микроэлементов, таких как кальций, железо, йод, фтор, селен, цинк; дефицит пищевых волокон. Все это приводит к развитию иммунодефицитных состояний.

Анализ исследований специалистов показывает, что вопросам обеспечения здорового питания населения уделяется большое внимание. Правительством Российской Федерации утверждены «Основы государственной политики Российской Федерации в области здорового питания населения до 2020 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 октября 2010 г. № 1873-р), которыми предусмотрен комплекс мероприятий, направленных на создание условий, обеспечивающих удовлетворение в

соответствии с требованиями медицинской науки потребностей различных групп населения в здоровом питании с учетом их традиций, привычек и экономического положения. Под здоровым питанием понимают питание, обеспечивающее нормальное развитие и жизнедеятельность человека, способствующее укреплению его здоровья и профилактике заболеваний [1; 3].

Обучение основным правилам культуры питания и правильного пищевого поведения как основы здорового образа жизни должно начинаться в семье, дошкольной образовательной организации и далее продолжаться во всех образовательных организациях, независимо от их профиля.

Сформировать у людей сознательное, ответственное, уважительное отношение к себе и своему здоровью от начала жизни до преклонного возраста – задача врачей и педагогов, обладающих научной информацией о здоровье, и средств массовой информации, способных понятно, доходчиво, интересно донести необходимые знания до человека [2].

Деятельность по формированию культуры здорового питания детей является эффективной, если она проводится по специально разработанной целевой программе. Цель программы формирования культуры здорового питания у детей дошкольного возраста – сформировать у детей дошкольного возраста культуру питания как составляющую здорового образа жизни и создать необходимые условия, способствующие сохранению здоровья.

Реализация Программы предполагает решение следующих образовательных и воспитательных задач:

- формирование и развитие представлений у детей дошкольного возраста о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей;
- формирование у детей дошкольного возраста знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья;
- профилактика поведенческих рисков здоровья, связанных с нерациональным питанием;



- информирование детей дошкольного возраста о национальных традициях, связанных с питанием, расширение знаний об истории питания.

Программа формирования культуры здорового питания у детей дошкольного возраста проводилась на базе дошкольной образовательной организации Детский сад № 227 с 2017 по 2018 учебный год. В реализации Программы приняло участие 30 детей в возрасте от трёх до четырёх лет. В обеспечении воспитательно-образовательного процесса в области здоровьесбережения использовались методики разных авторов: Л. Н.Вдовиной, Е. А. Гуниной, Е. И. Гуменюк, И. М. Новиковой. На первом этапе была проведена диагностика, на втором этапе – организована предметно-развивающая среда, третьим этапом стало взаимодействие с семьей.

Представленная программа по формированию культуры здорового питания у детей в дошкольной образовательной организации позволила обеспечить позитивные результаты в данном направлении.

Полученные детьми знания о культуре здорового питания отслеживались на основании следующих показателей: сформированность представлений о строении тела и его функциональном значении, уход за своим телом, представление о полезной и вредной пище, о роли двигательной активности на свежем воздухе. Из мониторинга видно, что дети стали более осознанно относиться к полезной еде; объясняют родителям о содержании в некоторых продуктах красителей, плохо влияющих на организм; стали активнее и с желанием заниматься утренней и корригирующей гимнастикой. Интересуются строением организма, более внимательно изучают книги из серии «Тело человека». Знают о полезных продуктах, содержащих витамины и минералы.

Таким образом, система работы по формированию культуры здорового питания является эффективной и интересной, позволяет укрепить здоровье детей, соблюдать культуру питания не только в дошкольной образовательной организации, но и дома, развивает познавательные способности, творческое мышление, коммуникативные навыки детей [4].

## Список литературы

1. Вдовина, Л.Н. Технология клеточного питания для детей и подростков на основе суспензированных гелей: практические рекомендации [Текст] / Л.Н. Вдовина. – Ярославль : Полиграфия «СМУК», 2014. – 58 с.
2. Дадали, В.А. Окислительный стресс в структуре адаптационных реакций организма [Текст] / В.А. Дадали. – СПб. : Медицинская пресса, 2006. – 400 с.
3. Основы государственной политики Российской Федерации в области здорового питания населения на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rmapo.ru/medical>.
4. Пальцев, А.И. О питании и здоровье [Текст] / А.И. Пальцев. – Новосибирск, 2004.

УДК 37

*В. П. Голованов*

### **СОВРЕМЕННОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

**Аннотация.** В статье раскрывается субъектно-деятельностный подход в дополнительном образовании. Обосновывается пространственный аспект инфраструктуры дополнительного образования, когда его система в современных социокультурных условиях рассматривается как социальное

пространство детства, пространство формирования социальной ответственности учащихся. Отмечается роль педагога дополнительного образования как субъекта формирования социальной ответственности детей и молодежи.

**Ключевые слова:** развитие личности, социальное пространство детства, социальная ответственность, свобода выбора, субъект, дополнительное образование.

Перед современной Россией стоит важная государственная и социально-педагогическая задача – развитие демократических основ гражданского общества, обеспечение вхождения в самостоятельную взрослую жизнь социально активных, ответственных, инициативных юных россиян, небезразличных к своей стране, ответственно относящихся к ее прошлому, настоящему и будущему.

Сегодня крайне важно целенаправленное создание социально-педагогических сред, а также комплекса условий и возможностей, в которых дети смогут обрести опыт гражданственности, реализовать свою социальную активность, сознательно и ответственно включиться в созидательную творческую деятельность. Становление современного гражданина общества предполагает осознание социальной ответственности перед собой, близкими, обществом, страной.

В современных условиях вопрос о формировании социальной ответственности у детей в системе дополнительного образования актуален, так как социальная ответственность является одним из основных факторов благополучного и перспективного развития личности. В век цифровой социализации появляется реальная возможность рефлексии ценностного статуса дополнительного непрерывного образования как уникальной и конкурентоспособной отечественной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

В этой связи возникает необходимость обращения педагогической науки

и практики к сфере дополнительного образования детей, к профильным детским объединениям, обладающим значительным воспитательным и развивающим потенциалом для освоения юными гражданами опыта самореализации, самоорганизации, социальной ответственности и инициативности. Основой для организации социальной деятельности детских объединений дополнительного образования выступает общность интересов, ценностных ориентаций, взглядов на жизнь и способы самореализации и самоутверждения в сообществе сверстников, общие планы на будущее, пути и способы их реализации, ответственность за будущее страны, в которой молодым людям предстоит жить и трудиться.

Отрадно отметить, что на протяжении всей истории внешкольного дополнительного образования детей детские объединения часто приобретают устойчивые черты клубного сообщества – коллектива клубного типа, открывающего значительные горизонты для социального и личностного развития детей и молодежи [4].

Дополнительное образование по своей сути представляет особое движение личности «поверх барьеров», которые ребенок выбирает сам, чтобы делать самого себя. Дополнительное образование выступает социальным пространством детства, формируя социальную ответственность ребенка.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что под социальной ответственностью понимается интегративное качество личности, служащее показателем ее социального развития, а именно, критерием ее социальной зрелости, которая выражается в потребности к самореализации и самоорганизации в обществе с учетом общественных целей и ценностей.

Таким образом, социальная ответственность растущего человека есть сложная интегративная характеристика социально-нравственной воспитанности личности, выражающая ее отношение к реалиям социальной действительности, ценностям и нормам детского сообщества, к делам и проблемам региона; способность личности ребенка к контролю, саморегуляции своей деятельности и поведения, добросовестному исполнению принятых в детском сообществе

норм, представлений о социально-нравственном долге, выполнении данных коллективом поручений, обязанностей; готовность отвечать перед коллективом за совершаемые действия и поступки.

Нельзя не отметить, что социальная ответственность личности связана с такими нравственными категориями, как долг, честь, дисциплина, достоинство, совесть, гордость, обязательность, честность, воля. По своей структуре социальная ответственность включает в себя когнитивный, эмоционально-волевой и деятельно-практический компоненты.

Движущей силой формирования социальной ответственности в сфере дополнительного образования детей выступает деятельность, мотивируемая потребностью «для других»: растущий человек осуществляет осмысленный личный выбор социально направленных действий; его деятельность и поведение регулируются нравственными ценностями и социальными нормами, что делает возможным постепенный переход ответственности с внешнего уровня на внутренний: от «ответственный за» к «ответственный перед» и далее к их гармонии. При этом ответственность постепенно преобразуется в личностную ценность, способствуя духовному и нравственному развитию личности и формированию у нее социально значимого качества – социальной ответственности [3].

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования детей состоит в том, что оно превращает творчество и самотворчество детской субкультуры в общее дело всего общества, а не отдельных обособленных организационно-управленческих институций: дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования.

Миссия дополнительного образования детей как социокультурной практики развития направлена на мотивацию юного поколения к познанию, творчеству, труду и спорту, что превращает дополнительное образование личности в подлинный системный интегратор открытого вариативного

образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства в XXI веке. Дополнительное образование детей – механизм поддержки индивидуализации и самореализации человека, удовлетворения вариативных и изменяющихся потребностей детей и семей.

В дополнительном образовании детей образование рассматривается не просто как «подготовка к жизни» или освоение основ профессии, а как, собственно, основа жизни – непрерывный процесс саморазвития, самосовершенствования, самоорганизации, увлекательного и радостного потребления интеллектуальных ресурсов.

В системе дополнительного образования подрастающее поколение учится мечтать, проектировать, планировать, преобразовывать свою жизнь и окружающую действительность, стремясь в своей творческой деятельности к совершенству и гармонии. Такое образование основывается на свободе мысли и действия, творчестве, партнёрстве, уважении достоинства каждой личности. Дополнительное образование детей является инструментом развития человеческого потенциала страны, позволяя гибко и эффективно реагировать на современные вызовы к способностям и возможностям человека, существенно расширяя спектр предоставляемых возможностей и обеспечиваемых результатов [1].

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе, создавая условия для успешности каждого ребенка, независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей.

Дополнительное образование детей реализуется в детско-взрослых сообществах и одновременно формирует их, обеспечивая межпоколенческую солидарность. Здесь происходит консолидация разнообразных социальных групп, дети учатся конструктивно взаимодействовать с другими людьми, осваивают навыки предотвращения и мирного решения конфликтов [2].

Позиционирование дополнительного образования детей как инструмента и даже самостоятельного направления социально-экономического развития и

социального управления требует точного определения его места и задач в каждом из основных типов социально-экономической и социокультурной ситуации современной России.

Программа по совершенствованию процесса формирования социальной ответственности у детей в сфере дополнительного образования включает в себя следующие основные направления деятельности: организация и участие в поисково-исследовательских проектах; участие в социальной деятельности; организация и проведение экскурсионной деятельности; организация и участие в проектно-исследовательской деятельности; организация и проведение различных тематических событий и праздников.

Велики социально-педагогические возможности дополнительного образования детей, так как оно создает социальную среду воспитания личности, формирования социальных норм, правил поведения, усвоения социальных ролей. Этому способствует доступность и открытость организаций дополнительного образования для разных категорий детей – с разным уровнем интеллектуального развития, из разных слоев общества, с ограниченными возможностями здоровья, с отклонениями в поведении.

Именно система дополнительного образования создает возможности для воспитания социальной ответственности детей, определяя такие ценности, как правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

### **Список литературы**

1. Голованов, В.П. Личное образовательное пространство детства – сущностная характеристика современного дополнительного образования детей [Текст] / В.П. Голованов // Вестник детско-юношеского туризма и экскурсий. – № 1, 2017.

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) [Текст] // Собрание законодательства РФ. – 15.09.2014, №37 ст. 4983.
3. Просвирина, Н.В. Организация дополнительного образования молодежи как инструмент формирования нового поколения [Текст] // Н.В. Просвирина, А.И. Тихонов, С.П. Куликов // Московский экономический журнал. – № 3, 2018.
4. Трубников, А.П. Формирование социальной ответственности в деятельности молодежного центра [Текст] автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.П. Трубников. – Курск, 2012.

**УДК 37.035**

*Т. Н. Гущина*

## **СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ**

**Аннотация.** Автор статьи анализирует степень разработанности проблемы социального развития обучающихся и его оценивания; представляет в качестве результатов проведённого исследования алгоритм педагогического сопровождения социального развития учащихся, этапы тьюторского сопровождения индивидуальной программы социального развития ребёнка. Результаты проведённого исследования свидетельствуют о том, что дети, включенные в специально организованную деятельность по их социальному развитию, более социально компетентны, ответственны, конструктивнее общаются. В статье представлены разработанные автором теоретические положения, которые можно рассматривать в качестве ключевых идей построения деятельности специалистов образовательных организаций по



изучению социального развития обучающихся.

**Ключевые слова:** социальное развитие обучающихся, социальная ответственность, исследование, алгоритм, уровни социального развития.

Актуальность социального развития обучающихся в приобретении ими социального опыта формирования социальной ответственности, социальной активности, социальной компетентности определяется возрастанием роли личности в изменяющемся мире. В современном обществе наиболее успешными становятся молодые люди, способные самостоятельно решать нетиповые социальные задачи и обладающие качествами социально ответственного человека, поведение которого соответствует обязанностям и нормам социального взаимодействия;

Сегодня от юного россиянина требуются высокая социальная активность и ответственность, следовательно, актуальной задачей педагогической науки и практики является нахождение эффективных механизмов социального развития обучающихся. В этой связи социальное развитие обучающихся становится одним из приоритетных направлений современной системы образования.

Методологической основой исследования проблемы социального развития обучающихся в образовательной организации являются: *субъектно-деятельностный* подход, определяющий пути становления человека как субъекта и механизмы развития деятельности как условия формирования социально зрелой личности (К. А. Абульханова, А. В. Брушлинский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и другие); *средовой подход*, раскрывающий возможности использования среды в личностном развитии обучающихся (А. В. Иванов, Ю. С. Мануйлов, Л. И. Новикова, В. И. Панов, Г. Г. Шек, В. А. Ясвин и другие).

В качестве теоретических основ изучения социального развития обучающихся выступили положения теории деятельности (Б. Г. Ананьев, П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. И. Фельдштейн); концепции социализации (А. В. Мудрик, В. Г. Бочарова, И. А. Липский, Л. В. Мардахаев,

Б. Д. Семёнов, Г. Н. Филонов; Р. Дарендорф, Ф. Знанецкий, Ч. Кули, К. Роджерс, У. Томас); концепция социальной адаптации ребёнка в системе социальных отношений (А. А. Анцыферова, Б. З. Вульф, А. В. Мудрик); концепция экзистенциальной педагогики (М. И. Рожков); концепция педагогической деятельности по развитию субъектности обучающихся старшего школьного возраста в системе дополнительного образования (Т. Н. Гущина); теоретические работы по педагогическому сопровождению (Е. А. Александрова, Н. М. Борытко, М. И. Рожков).

Социальное развитие обучающихся проявляется в совокупности таких личностных качеств, как социальная активность, социальная ответственность, социальный интеллект, социальная компетентность и ряд других.

Социальное развитие обучающегося включает в себя не только усвоение личностью форм социальной жизни, но и приобретение собственного социального опыта. Нами в процессе инновационной деятельности выявлено, что в образовательной организации в ходе целенаправленного социального развития обучающихся ими быстрее осваиваются необходимые современному специалисту надпрофессиональные компетенции и повышаются инициативность, готовность к общественно-полезной деятельности, осознанность ценностных ориентаций; формируется социальная и профессиональная мобильность обучающегося [1]. При этом сам процесс социального развития переводится в плоскость развития социальной активности ребёнка и его способностей к самоопределению.

В ходе работы под нашим научным руководством инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» на базе Ярославского городского Дворца пионеров были разработаны такие механизмы социального развития обучающихся, как алгоритм педагогического сопровождения социального развития учащихся и этапы педагогического сопровождения индивидуальной программы социального развития ребёнка.

## Этапы педагогического сопровождения социального развития учащихся

1. *Ценностно-целевой* этап – этап *осознания* всеми субъектами сопровождения задач социального развития личности.
2. *Конвенциональный* этап – этап *договора* субъектов социального развития об условиях, границах и формах педагогического сопровождения обучающихся в процессе их социального развития.
3. Этап *проблематизации*: выявление причин возникновения проблем в социальном развитии детей, формулировка проблем; диагностические исследования.
4. *Мотивационный* этап: актуализация деятельности по решению проблем социального развития обучающихся; определение роли и степени участия каждого субъекта сопровождения в достижении желаемых результатов.
5. *Проектный* этап: обучающиеся совместно с педагогами проектируют индивидуальные программы своего социального развития.
6. *Практический* этап: реализуются проекты и программы социального развития обучающихся.
7. *Аналитический* этап: проводятся совместный анализ и оценка достигнутого в решении проблем социального развития; прогнозируются возможности появления трудностей и их преодоление.
8. *Коррекционный* этап: педагоги и дети совместно корректируют программы социального развития обучающихся.

Алгоритм тьюторского педагогического сопровождения индивидуальной программы социального развития обучающегося представлен тремя этапами: *диагностический этап* по определению ситуации, в которой требуется персонифицированное педагогическое сопровождение социального развития

обучающегося; определение сути проблемы и особенностей ситуации, фиксация позиции ребёнка по отношению к проблеме; *этап непосредственного сопровождения* по созданию условий для осознания обучающимся своей проблемной ситуации и содействию ему в преодолении трудности как на уровне организации деятельности, так и в ходе прогнозирования и планирования дальнейшей работы (на данном этапе педагог выходит на уровень интеграции с другими специалистами и организациями); *аналитико-рефлексивный этап*, на котором совместно с обучающимся проводятся анализ, оценка, рефлексия полученных результатов сопровождения, а также осмысление, коррекция и проектирование дальнейшей работы по социальному развитию ребёнка.

В процессе инновационной деятельности педагогическими работниками Ярославского городского Дворца пионеров для оценивания эффективности социального развития обучающихся были разработаны его уровни (таблица 1).

Таблица 1

### Уровни социального развития обучающихся

Уровень	Характеристика уровня
<b>Низкий</b>	Несформированность качеств социально развитой личности по основным показателям (социальная компетентность, социальная активность, социальная ответственность, социальный интеллект) Обучающийся подчинён среде
<b>Ситуативный</b>	Отдельное, несвязанное проявление качеств социально активной и социально ответственной личности Обучающийся недостаточно социально активен Обучающийся недостаточно приспособлен к внешней среде
<b>Базовый</b>	Обучающийся хорошо приспосабливается к внешней среде, находит в ней своё место, соответствующее его внутреннему психическому складу Обучающийся проявляет социальную активность и социальную ответственность

<b>Высокий</b>	<p>Обучающийся проявляет качества социально развитой личности по основным показателям (социальная компетентность, социальная активность, социальная ответственность, социальный интеллект)</p> <p>Ярко выражен процесс творчества, связанный с преобразующей деятельностью ребёнка, содержанием которой является инициатива, активность, продуцирование оригинальных идей</p> <p>Обучающийся отличается стремлением видоизменять образовательную среду в соответствии со своими потребностями и желаниями</p>
----------------	---

Одна из задач изучения социального развития обучающихся состоит в выявлении способности самой организации влиять на личностное развитие детей. Другими задачами изучения данной проблемы являются выявление уровня социального развития выпускников образовательной организации; определение степени влияния отдельных педагогических средств на их социальное развитие; получение информации о качестве деятельности педагогических работников; определение удовлетворенности обучающихся, их родителей и педагогов результатами социального развития детей.

Результаты изучения уровня социального развития обучающихся свидетельствуют о том, что дети, целенаправленно включенные в деятельность по их социальному развитию, более оригинальны и нестандартны в своих решениях и идеях, конструктивнее общаются, лучше владеют своим состоянием, обладают более высоким уровнем самоуважения, испытывают в общении меньше напряжения и тревоги.

Данные различия подтверждены математической статистикой; уровень достоверности различий в контрольной и экспериментальной группах в Ярославском городском Дворце пионеров –  $p < 0,001$ . Все данные исследования были подвержены факторному анализу для определения структуры взаимосвязей между показателями социального развития. Были выделены три ведущих фактора в совокупности переменных. В первый фактор вошли состояние личностного кризиса, контактность, успешность в общении, адаптивность, коммуникативная совместимость и с отрицательным значением вошли личностные качества, затрудняющие контакт. Вторым фактором составили

самооценка и общий уровень способности личности к рефлексии. Третий фактор представили оригинальность мышления, беглость творческого мышления, критичность в самооценке и качества, способствующие эффективному контакту.

Выявленные факторы позволяют определить перспективные направления развивающей работы специалистов по социальному развитию обучающихся. Наиболее влияют на социальное развитие обучающихся навыки общения, контактность и адаптивность, гибкость и критичность мышления, способность анализировать и адекватно оценивать ситуации социального взаимодействия.

Как мы выявили в процессе исследования, важно соблюдать следующие условия социального развития обучающихся в образовательной организации: центрирование на социальном развитии детей в образовательном процессе; предоставление возможностей для проявления ребёнком социальной активности и социальной ответственности; профессионализм специалистов в данном вопросе; приоритет средств, стимулирующих процессы социального развития обучающихся. При этом безусловным фактором эффективного социального развития обучающихся является выстраивание целостной системы работы в направлении развития таких его диалектически взаимосвязанных граней, как социальная активность и социальная ответственность.

### **Список литературы**

1. Гущина, Т.Н. Педагогические основы развития субъектности старшеклассников в дополнительном образовании детей [Текст] : монография / Т.Н. Гущина. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 350 с.

*Т. Н. Гущина, А. И. Сафронова*

## **ОСОБЕННОСТИ ВИРТУАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются возможности, ограничения и особенности виртуального общения современных подростков. Названы значимые особенности виртуального мира, которые могут влиять на психологическое состояние обучающихся подросткового возраста. Представлены результаты проведённого на базе общеобразовательной организации эмпирического исследования специфики виртуального общения подростков.

**Ключевые слова:** социальная среда, виртуальное общение, Интернет, подростки, коммуникативное взаимодействие.

В настоящее время современная социальная среда постоянно испытывает тенденцию к повышению воздействия информационных технологий на всевозможные стороны общественной жизни. Сегодня социальная среда является продуктом научно-технического прогресса, который серьезно меняет мировоззрение человека, трансформирует его социальные установки и оказывает значительное влияние на личностную структуру человека, на формирование и развитие его социальной ответственности.

Стремительное распространение информационных технологий и систем коммуникативного взаимодействия – один из наиболее характерных признаков современного общества. Именно в данной области за последние годы произошли существенные изменения.

Интернет в настоящее время перестал выполнять функции только хранения, передачи и обработки информации. Виртуальная среда стремительно становится неотъемлемой частью повседневной жизни человека, реальной средой взаимодействия [1].

В связи со стойким проникновением в жизнь современных подростков виртуального мира происходит формирование своеобразных интересов, целей и потребностей, которые не всегда носят положительный характер.

Сегодня формы социальной активности молодежи, в том числе и подростков, тесно связывают их с новым виртуальным пространством. Зачастую подростки оказываются поглощенными в искусственную социальную среду, управляемую собственными своеобразными законами. Эта среда наполняет коммуникативную реальность взаимодействия подрастающего поколения не всегда позитивным содержанием.

Под виртуальным общением будем понимать коммуникативное взаимодействие субъектов, осуществляемое посредством сети Интернет, при котором создается особая модель реальности, характеризующаяся эффектом присутствия в ней человека и позволяющая взаимодействовать с воображаемыми и реальными объектами.

В настоящее время можно говорить о том, что глобальная сеть в состоянии охватить всех живущих на Земле людей. Только то, что человек осознает, что он потенциально может вступать в контакт с любым жителем планеты, размывает пространственные, временные, языковые и культурные границы, которые еще совсем недавно накладывали довольно четкие ограничения на сферу взаимодействия любого человека.

По сути, мы живем в то время, когда нельзя уже говорить о том, что людей разделяют национальные и государственные границы. Но даже не это так сильно меняет мировоззрение подростков, как то, что они получают возможность, пусть и виртуально, но на равных общаться с людьми, во многом отличающимися от них рядом характеристик.



С. Л. Рубинштейн пишет, что «совершающийся на основе совместной практической деятельности процесс духовного, сознательного общения между людьми осуществляется через посредство речи» [2]. При одинаковом доступе каждого человека к мировым информационным потокам всё труднее говорить о едином духовном пространстве и отдельной нации, и целой страны.

Уменьшение критического самоанализа – одна из проблем, возникающая при виртуальном общении, происходящая из-за того, что при реальном общении человек вынужден обращать внимание на недостатки своего характера, если он хочет продолжить реальное общение.

Если реальное общение выстраивается годами и зачастую носит долговременный характер, то в виртуальном общении приветствуется краткость сообщений, которая мало способствует налаживанию между общающимися духовных связей.

С целью изучения особенностей виртуального общения и его воздействия на реальное общение подростков, мы провели эмпирическое исследование на базе муниципальной общеобразовательной организации «Средняя школа № 75 имени Игоря Серова» города Ярославля. В исследовании в качестве испытуемых выступили обучающиеся седьмых и восьмых классов.

Для проведения исследования нами был составлен опросник «Особенности виртуального общения». В основу разработки опросника была поставлена задача – узнать у подростков, какие особенности виртуального общения их привлекают. Мы выявили, что для подростка важно, чтобы при общении он бы мог: поделиться важными для него мыслями, идеями, чувствами, переживаниями, обрета полное понимание со стороны другого; получить поддержку; достичь безусловного доверия, не встретив при этом критики, осуждения.

Интернет предоставляет такую возможность. Благодаря анонимности, доступности и ощущению безопасности подросток может входить в доверительные отношения даже с малознакомыми людьми, не опасаясь

негативных последствий, ибо в случае неудачи всегда есть возможность просто выйти из сети.

В виртуальном мире не имеет значения внешний вид, возраст, пол. Интернет позволяет формировать новую идентичность, создавать новый образ и осуществить, таким образом, нереализованные потребности. К тому же, в виртуальном мире можно встретить человека, с которым в реальности трудно было бы выйти на контакт. Благодаря легкости освоения и использования Интернета, он завоевывает все большую аудиторию.

Также в процессе нашего исследования был выявлен ряд особенностей виртуального общения, которые выделяют подростки:

- анонимность. Анонимность в Интернете способствует психологической раскрепощенности, проявлению большей свободы высказываний и поступков;
- своеобразие межличностного восприятия. Минуя возникновение первоначального влечения в условиях территориальной доступности и физической привлекательности, подростки переходят на следующую стадию развития межличностных отношений: сходство установок, убеждений и ценностей;
- добровольный и желательный контакт, возможность его прерывания в любой момент;
- выражение эмоций, которое может быть затруднено в реальности.

Разумеется, возможны как положительные, так и отрицательные психологические последствия виртуального общения подростков. Рассмотрим некоторые особенности виртуального мира, которые могут вызывать различные психологические последствия.

1. Интернет безграничен. Интернет – это среда, в которой нет границ (национальных, социальных, географических). Обучающийся, находясь в контакте с такой средой, сталкивается с разнообразными фактами и мнениями, о существовании которых он мог не знать. Подросток знакомится с людьми в

других странах и городах, имеет возможность задать вопросы и с максимальной скоростью добыть ответ на различные интересующие его темы. Это позволяет обучающимся ощущать себя причастными к какому-либо сообществу, развивает способность к децентрации.

2. Интернет безопасен. В основном, общение несет положительный характер и не имеет агрессивного компонента. Вербальных оскорблений значительно меньше, чем в реальности. Со спамом и мошенничеством успешно справляются.

3. В Интернете можно высказать свое мнение, не опасаясь при этом критики. Это позволяет чувствовать себя раскрепощенным в общении, интересным для других, компетентным. Ребенок или взрослый всегда может найти тот круг общения, в котором он будет чувствовать себя комфортно. Это удовлетворяет потребность в принятии, дружеском расположении, позволяет безопасно выражать свою индивидуальность.

4. Интернет безличен. Человек может выдавать себя за кого угодно. За счет этого качества может происходить компенсация деструктивных наклонностей личности, поскольку есть возможность отыграть сценарий, который невозможно реализовать в жизни.

5. Интернет как фактор дополнительной мотивации. Поиск и нахождение информации, даже уникальной, позволяет обучающемуся углубляться в предмет, что делает его привлекательнее.

6. Интернет прост. Его использование доступно даже для обучающихся младших классов.

7. Интернет современен и доступен. Обучение информационным технологиям, постоянное повышение качества обслуживания и простота доступа увеличивают возможности обучающегося занять достойное место в современном мире и быть уверенным в себе.

Мы представили в данной статье основные выводы по результатам проведённого локального исследования особенностей виртуального общения подростков. Названы и проанализированы не все характерные признаки

Интернета, влияющие на особенности виртуального общения подростков в сети, ибо это еще не стало предметом фундаментальных исследований.

### Список литературы

1. Нуркова В.В. Психология [Текст] / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М. : Изд-во «Высшее образование», 2006. – 484 с.
2. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: монография [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Изд-во «Питер», 2000. – 712 с.

*УДК 316.45/159.9*

*А. Ю. Дмитренко*

### ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению феномена ответственности на междисциплинарном уровне. Основное ее содержание составляет анализ теоретических воззрений различных авторов на проблему ответственности. В статье раскрывается содержание категории ответственности как социально-психологического феномена. Автор обосновывает актуальность и перспективность дальнейшего исследования понятия «ответственность» как одного из важнейших качеств личности.

**Ключевые слова:** ответственность, социальная ответственность, феномен, социально-психологические аспекты, активность.

В современных условиях глобальной перестройки всех структур российского общества и динамичного развития социальных межличностных

отношений актуальным становится вопрос о необходимости формирования инициативной личности, способной к проявлению ответственности перед самим собой и другими членами социума и непосредственному влиянию на будущее своей страны. В настоящее время ответственность проявляется во всех областях жизнедеятельности человека и является мерой оценки его социальных отношений с другими членами общества и влияния его действий на других индивидов, выступая при этом не только сдерживающим фактором, но и формирующим компонентом деятельности личности внутри социума.

Ответственность представляет собой многоаспектное понятие, которое рассматривается на междисциплинарном уровне, выступая предметом изучения философии, психологии, социологии, этики, экономики, педагогики и других наук. Представители разных научных областей рассматривают ответственность как сложный феномен – высшее личностное образование, детерминирующее социальную и психологическую зрелость личности. При этом сложность изучения данного понятия объясняется отсутствием разработанной общей теории ответственности и недостаточным вниманием к влиянию ответственности на социальное поведение личности. Поэтому в настоящее время актуальным является изучение психологических и социально-психологических механизмов и закономерностей феномена «ответственность».

В широком социологическом значении «ответственность» определяется как обязанность субъекта деятельности отчитываться о своих действиях или поступках, принимать на себя вину за возможные их последствия [6]. В данной интерпретации содержание ответственности становится синонимом обязательства субъекта осуществлять какие-либо действия в соответствии с возложенными обязанностями либо требованиями с применением санкций в случае невыполнения или ненадлежащего исполнения принятых обязательств или наступления негативных последствий.

Современная социологическая наука располагает довольно внушительным спектром исследований сущностных характеристик ответственности. Некоторые социологи (В. А. Шабалин, Л. И. Грядунова, Н. П.

Соколова и другие) выделяют следующие предпосылки формирования социальной ответственности: субъективные, определяемые свободой выбора и волей личности, и объективные, определяемые обществом. Социально ответственное поведение характеризуется осознанием субъектом своей роли в общей системе социальных отношений, принятием социальных норм, оценкой безопасности (в юридическом, психологическом и социальном аспектах) своих действий для общества, готовностью к применению санкций в случае возникновения негативных последствий этих действий [5].

В свою очередь, А. П. Черменина рассматривает социальную ответственность с точки зрения взаимосвязи со свободой субъекта в рамках нормативного поля. То есть, любая деятельность социального субъекта сопоставляется с общепринятыми нормами, регулирующими свободу личности и определяющими ее границы [8]. С. Ф. Анисимов предлагает исследовать феномен «социальная ответственность» в контексте моральной ответственности, предполагая, что деятельность каждого отдельного члена социума неизменно подвергается оценке со стороны общества на основе принятых моральных норм и ценностей. А. И. Ореховский и А. Ф. Плахотный трактуют социальную ответственность как меру социальной сформированности личности, которая проявляется в способности к самореализации в современном обществе. К. Муздыбаев рассматривает социальную ответственность как осознание индивидом своего долга перед обществом и представителями различных социальных групп [4]. Автор акцентирует внимание на личностном аспекте данного феномена, который выражается в обусловленности деятельности личности общепринятыми нормами и осуществляется посредством применения мер социального контроля и понимания субъектом своей социальной роли и статусной позиции.

А. Ф. Гулевская и В. П. Максимов [2] определяют социальную ответственность как свойство личности, обладающее следующими функциями: ценностно-ориентационной (задает вектор направленности на общепринятые ценности, нормы, традиции); нормативно-регулирующей (включает

нравственный аспект отношений в социуме, систему регуляторов социальных связей, основанную на моральных принципах); преобразующей (способствует формированию мировоззрения на основе имеющихся знаний).

Важно отметить, что, не взирая на разнообразие позиций авторов относительно понятия «социальная ответственность», они сходятся во мнении о том, что данное свойство личности не является врожденным, а формируется под влиянием социальных и психологических детерминант, заданных обществом.

Следовательно, в структуре ответственности можно выделить социальный и личностный компоненты, от баланса которых зависит эффективность деятельности для самого субъекта и для социума в целом. Именно поэтому важно рассматривать данное понятие в социально-психологическом ракурсе.

Ответственность является одним из самых сложных феноменов, изучаемых психологией, так как детерминируется эмоциональным, нравственным и мировоззренческим компонентами личности. Исследование психологической литературы, посвященной проблеме ответственности, позволяет говорить о том, что данное направление являлось предметом изучения большинства психологических школ. Это обусловлено тем, что феномен «ответственность» неразрывно связан с категорией свободы личности. Так, с точки зрения гуманистической и экзистенциальной психологии ответственность обеспечивает свободу человека. В свою очередь, приверженцы психодинамического подхода утверждали, что ответственность является следствием социального давления и страхов.

Изучая жизненный уклад древних людей, З. Фрейд пришел к выводу, что ответственность позиционируется как некое бремя, которое общество возлагает на человека с целью управления его деятельностью. В дальнейшем он говорил, что человек, живущий в современном социуме, теряет индивидуальную ответственность, так как его деятельность становится обусловленной социальными нормами и правилами.

Э. Фромм связывает свободу, данную человеку изначально, и ответственность с рефлексией и межличностными отношениями. Автор утверждает, что для выстраивания взаимоотношений человек должен прежде всего быть ответственным за самого себя и свое поведение, и только потом способен брать на себя ответственность за партнера [7].

В свою очередь, Дж. Роттер ввел понятие локуса контроля, характеризующее свойство личности приписывать свои успехи или неудачи либо только внутренним (интернальный), либо только внешним (экстернальный) факторам [10]. Субъекты, обладающие интернальным локусом контроля, способны к целеполаганию и прогнозированию, последовательны и самостоятельны в своих действиях, связывают их результат с собственной личностью. При экстернальном локусе контроля, напротив, индивид снимает с себя ответственность за последствия своей деятельности, связывая происходящее с воздействием внешних факторов.

А. Маслоу считал, что ответственное поведение является одним из способов самореализации личности. Следовательно, ответственность является формирующим компонентом личности и детерминантой ее развития.

С позиции экзистенциальной психологии, представителем которой является И. Ялом, ответственность означает авторство: быть ответственным, значит, быть неоспоримым автором события или объекта [9]. Таким образом, каждый человек сам несет полную ответственность за свою жизнь.

Важное место отводится рассмотрению категории ответственности и в отечественной психологии. Так, одним из направлений в изучении данного феномена, которому посвящены научные изыскания Л. С. Славиной, К. А. Климовой, Н. М. Тена, Т. В. Морозкиной и других учёных, можно назвать вопрос воспитания ответственного поведения на разных этапах развития личности. Значимость данного направления обусловлена определением ключевых характеристик, основных условий формирования и структуры ответственности, объединяющей когнитивный, мотивационный и поведенческий компоненты.



В свою очередь Л. А. Сухинская, В. С. Агеев, Е. Д. Дорофеев, Л. И. Дементий, трактуют ответственность как социально-психологический феномен, возникающий в процессе коллективной деятельности. В этой связи авторы выделяют в структуре ответственности эмоциональный, когнитивный, поведенческо-волевой компоненты.

В работах А. Л. Слободского, К. Муздыбаева, В. А. Горбачевой понятие «ответственность» рассматривается в ракурсе осуществления определенного вида деятельности, связанного с исполнением человеком своих обязанностей, долга и необходимости отчитываться за свои действия. Авторы полагают, что любые действия человека, связанные с феноменом «ответственность», предполагают его инициативность вне зависимости от того, чем обусловлена ответственность. Такой подход позволяет определить, в какой степени человек ощущает себя активным субъектом собственной деятельности, а в какой □ пассивным объектом действий других людей и внешних обстоятельств.

К. А. Абульханова [1] определяет ответственность как самостоятельное, добровольное осуществление необходимости в границах и формах, определяемых самим субъектом. То есть, принимая на себя ответственность и будучи уверенным в своих силах, человек стремится оптимизировать свою деятельность для достижения необходимого результата, не ограничивая себя рамками условностей и требований. Автор выделяет следующие факторы ответственности: самостоятельность, независимость от внешнего контроля, осознание целостности решаемой задачи и выполняемого дела. Таким образом, ответственность проявляется в том случае, если общество доверяет личности.

В исследованиях Д. А. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Т. Ф. Рымаревой предлагается рассматривать понятие «ответственность» как личностное качество, которое проявляется в способности к саморегуляции. При этом субъект идентифицирует себя как причину деятельности и последствий, возникающих в результате ее осуществления.

В свою очередь, И. С. Кон, изучая феномен «ответственность», выделяет несколько направлений формирования данного качества личности: от

коллективной к индивидуальной, от внешней к внутренней, от ответственности за прошлое к ответственности за будущее.

А. И. Голубева и Р. С. Немов рассматривают ответственность как волевое качество, обусловленное моральными ценностями личности. Основными признаками данного качества авторы называют аккуратность, пунктуальность, настойчивость, выдержку, добросовестность в осуществлении любого вида деятельности и готовность отвечать за ее последствия. При этом ответственность определяется именно как качество, то есть устойчивая характеристика личности, обладающая собственной внутренней структурой и широким спектром своего выражения, проявляющаяся в различных обстоятельствах жизнедеятельности индивида.

С точки зрения С. М. Куницыной, ответственность трактуется как единое личностное качество, определяющее активность субъекта [3]. Активность при этом основывается на свободе и самостоятельности индивида. Данное качество позволяет человеку ставить перед собой задачи и находить их решение, а также нести ответственность за принимаемые решения и осуществляемые действия на основе своих личных и общепринятых норм и правил.

Проведенный анализ социологической и психологической литературы показывает, что, несмотря на многочисленные исследования, понятие «ответственность» имеет много различных, иногда противоречивых определений. Это обусловлено тем, что ответственность исследуется в рамках многих научных областей, следовательно, и понимание данного феномена различается в зависимости от контекста рассмотрения и предмета изучения. Теоретический обзор категории «ответственность» позволяет выявить общую динамику развития рассматриваемого понятия.

В заключение важно отметить, что все больше исследователей при рассмотрении феномена ответственности сходятся во мнении, что социальная (внешняя) и психологическая (внутренняя) стороны ответственности связаны между собой и существуют только в единстве, при этом ответственность рассматривается как механизм социального контроля поведения личности,

реализуемый на основе социальных норм, чувства долга, добросовестности, настойчивости.

Проведенный обзор различных точек зрения авторов, исследовавших феномен ответственности, позволяет сделать вывод о том, что можно выделить два уровня развития ответственности: первый уровень – ответственность как исполнение долга (ответственность за самого себя и свои действия), второй уровень – активность (взятие на себя решения сложных задач и ответственности за других людей).

Таким образом, интегрируя вышеизложенные социологические и психологические исследования относительно проблематики ответственности личности, можно констатировать, что данное направление является не в полной мере разработанным, а следовательно перспективным. В этой связи представляется необходимым более глубокий феноменологический анализ понятия «ответственность».

### Список литературы

1. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни [Текст] / К.А. Абульханова-Славская / М. : Изд-во Мысль, 1991. – 299 с.
2. Гулевская А.Ф. Педагогические условия формирования социальной ответственности студентов экономических специальностей. Монография [Текст] / А.Ф.Гулевская, В.П. Максимов. – Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ, 2012. – 208 с
3. Куницына, С.М. Модель формирования ответственности у студентов в целостном образовательном процессе педагогического вуза [Текст] / С.М. Куницына // Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. – № 4, 2009. – С. 450–454.
4. Муздыбаев, К. Психология ответственности [Текст] / К. Муздыбаев / под ред. В.Е. Семенова. – Л. : Наука, 1983. – 240 с.

5. Российская социологическая энциклопедия [Текст] / под общ. ред. Г.В. Осипова. – М., 1998. – 672 с.
6. Социологический энциклопедический словарь [Текст] / редактор-координатор Г.В. Осипов. – М. : Изд-во НОРМА, 2000. – 488 с.
7. Фромм, Э. Бегство от свободы. Человек для себя [Текст] / Э. Фромм / пер. с англ. – М. : АСТ : АСТ МОСКВА, 2006. – 571 с.
8. Черменина, А.П. Проблема ответственности в этике [Текст] / А.П. Черменина // Автореф...дис. канд. филос. наук. – Л., 1965. – 21 с.
9. Ялом, И. Экзистенциальная психотерапия [Текст] / И. Ялом / пер. с англ. Т.С. Дабкиной. – М. : Класс, 1999. – 576 с.
10. Rotter, J. B. Social learning and clinical psychology / J. B. Rotter. N. Y., 1954. – 466 p.

*УДК 377.131.14*

*А. Л. Ефремова*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА КАК СПОСОБА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА**

**Аннотация.** В статье говорится об использовании проектного метода в ходе освоения междисциплинарного курса «Детская литература» для формирования у студентов заочной формы обучения деятельностной компетентности, которая способствует подготовке будущих педагогов дошкольных организаций к их профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** проектный метод, дошкольное образование, студенты, заочная форма обучения, деятельностная компетентность, профессиональная деятельность.

Одной из причин, заставивших нас обратиться к проектному методу, является возможность формировать с его помощью деятельностную компетентность студентов заочной формы обучения, что способствует подготовке будущих педагогов системы дошкольного образования к их профессиональной деятельности. Так как большую часть содержания материала учебных программ студенты заочного отделения должны изучить самостоятельно, то деятельностная компетентность – одна из важных составляющих успеха обучающегося.

Деятельностная компетентность включает: знание средств и способов деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование; умение увидеть проблему и сформулировать цель, предложить варианты решения; готовность к оценочной деятельности.

По проектной деятельности в курсе «Детская литература» для студентов заочного отделения направления подготовки «Дошкольное образование» была выбрана тема «Современные детские писатели» (В. Лунин, Н. Волкова, В. Левин, А. Усачёв, О. Григорьев, Ю. Мориц, М. Бородинская, М. Москвина, М. Яснов, С. Махотин, Т. Крюкова и другие).

На первом этапе разработки проекта после объявления общей темы студенты вместе с преподавателем осуществляли определение цели через выявление противоречия и обоснование актуальности проблемы.

Так, имена авторов, предложенных в процессе проектной работы, студенты не раз слышали, встречали в детской периодике, методических рекомендациях к занятиям в дошкольной образовательной организации, в детских хрестоматиях, но многие студенты, как оказалось, не знают ни творческой биографии писателей, ни художественной индивидуальности их творчества, ни произведений, созданных ими.

Осознание данных противоречий и актуальности темы позволили определить цель проекта: познакомиться с творчеством современных детских

писателей, выявить творческую индивидуальность авторов, привлекающую к их произведениям детей.

Студенты распределились на группы, каждая из которых выбрала для проекта творчество одного писателя, и определили задачи:

- познакомиться с творческой биографией писателя;
- дать анализ тематики и проблематики его книг;
- охарактеризовать художественную манеру писателя;
- изучить художественное оформление книг автора;
- выявить особенности творчества писателя, привлекающие дошкольную аудиторию.

На втором этапе разработки проекта осуществлялся такой вид деятельности, как планирование работы:

1. Определение сроков выполнения проекта в целом и его частей:

- сбор, анализ, обобщения информации из разных источников;
- сдача материалов «ведущему» в группе;
- отбор материала «экспертами» для представления;
- оформление материала для представления проекта;

2. Обсуждение критериев оценки качества проекта:

- полнота и разносторонность раскрытия темы, доказательность;
- качество оформления (грамотность изложения, эстетичность, иллюстративность);
- качество представления проекта (речь, наглядность, ответы на вопросы, уверенность поведения);
- степень активности каждого участника команды, степень сотрудничества;

3. Выбор средств и методов выполнения проекта;

4. Выбор формы работы над проектом и распределение обязанностей (кроме исполнительских, еще и управленческие – ведущего, экспертов).

Третий этап – реализация проекта. Студенты в соответствии с целью, задачами, графиком работы осуществляли конструктивную деятельность:

- сбор, анализ и обобщение информации из разных источников;
- проведение исследования (анализ произведений);
- выбор способов оформления результатов;
- оформление материалов.

На данном этапе преподаватель осуществлял контроль и коррекцию промежуточных результатов (консультации, помощь в организации, проверка информации).

Четвёртый этап – завершение проекта. Он включал: представление проекта каждой группой. Формы, используемые на защите проектов (газета, книжка-раскладушка, презентация, элементы театральной драматизации). Защита проекта включала не только его представление, но и ответы на вопросы; оценочную деятельность, то есть обсуждение результатов проекта: сопоставление первоначальных целей и результатов; подведение итогов.

Кроме оценки, которую давали проекту другие группы, была осуществлена самооценка качества проекта, его соответствие цели. Преподаватель, в свою очередь, оценивал удачные и неудачные моменты в своей деятельности по педагогическому руководству проектной деятельностью студентов.

В последнее время в список социальных потребностей попали: владение универсальными способами деятельности, владение специфическими навыками учебного труда, способность к самообразованию. Проектный метод содействует реализации данных социальных потребностей обучающихся. И если студент будет обладать указанными навыками, способностями и свойствами, то он будет, с большой долей вероятности, востребован в современном обществе как профессионал.

### **Список литературы**

1. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е.С. Полат. – М. : Академия, 2010.
2. Пахомова, Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов [Текст] / Н.Ю. Пахомова. – М. : АРКТИ, 2003.
3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие [Текст] / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998.

**УДК 378.18**

*М. А. Зайцева, Н. В. Энзельдт*

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ  
ВЫПУСКНИКОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ОРГАНИЗАЦИЯ  
РАБОТЫ С МОЛОДЁЖЬЮ» СРЕДСТВАМИ ВНЕУЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы формирования социальной ответственности будущих специалистов молодежной сферы в условиях воспитательной деятельности образовательной организации высшего образования. Авторы статьи представляют способы формирования социальной ответственности во внеучебной деятельности и возможности трансляции данного опыта при подготовке специалистов разных направлений. Исследование базируется на концептуальных основах воспитательной деятельности, представленных в трудах М. И. Рожкова, Л. В. Байбородовой, концепции формирования субъектности обучающихся Т. Н. Гущиной, идеях



непрерывности образования И. Ю. Тархановой и других ученых, решающих проблемы формирования социальной ответственности будущих специалистов.

**Ключевые слова:** социальная ответственность, средства внеучебной деятельности, студенческое самоуправление, социальное проектирование, добровольчество.

Одной из актуальных проблем современного общества является проблема формирования социальной ответственности граждан за свои поступки и действия. Феномен ответственности представлен в разных сферах общественной жизни. В правовом поле ответственность представляется как применение мер государственного принуждения по отношению к правонарушителю. За противоправные действия человек отвечает перед законом и судом. Понятие социальной ответственности в отличие от юридической не столь регламентировано и, скорее, связано с внутренними представлениями человека о совести и морали.

Под социальной ответственностью мы, вслед за И. И. Золотаревой, понимаем «способность личности формировать свое поведение на основе осознания социальных норм, духовных и нравственных ценностей общества» [5] и объективную необходимость отвечать за нарушения социальных норм.

Компонентами социальной ответственности, по нашему мнению, являются:

- знания и представления человека о нормах и ценностях общества;
- знание законов государства и формы отправления наказания за их нарушение;
- анализ собственного поведения и умение оценить последствия своего поведения;
- умение соизмерять личные возможности с предъявляемыми требованиями государства, общества, работодателя;
- анализ потребностей общества;

- возможность внести вклад в развитие общества, улучшение положения отдельных категорий граждан.

Рассуждая о видах ответственности, различают моральную, политическую, юридическую, общественную, гражданскую, профессиональную ответственность.

С одной стороны, социальная ответственность предполагает объективно обусловленную необходимость соблюдения индивидом основных правил, требований, принципов, устоев, принятых в обществе [5], с другой стороны, социальная ответственность понимается как участие граждан в решении социальных проблем общества, как например, корпоративная социальная ответственность, согласно которой компании на добровольной основе включают социальные и экологические проблемы в свои бизнес-операции и взаимодействие с заинтересованными сторонами.

Кроме этого социальная ответственность является и важным параметром будущего профессионала. Формирование социальной ответственности у будущих выпускников, является не только целью образовательного стандарта, но и основным запросом работодателя.

Одним из востребованных направлений подготовки в Ярославском государственном педагогическом университете им К.Д. Ушинского является направление «Организация работы с молодежью». Выпускники данного профиля развивают частные и общественные проекты, ориентированные на молодёжь и ее интересы, организуют форумы и мероприятия, оказывают поддержку молодёжи в решении ее проблем. Это профессионалы, которые сопровождают молодежные инициативы, организуют креативную среду для развития молодежи, являются социальными технологами.

Направление подготовки «Организация работы с молодежью» было открыто в Ярославском государственном педагогическом университете им К.Д. Ушинского в 2005 году и с каждым годом растет востребованность данных специалистов в органах управления культурой и спортом, в сфере молодежной

политики и туризма, в молодежных и детских общественных объединениях, средствах массовой информации, в комитетах по делам молодежи, департаментах образования и науки, администрациях муниципального, регионального и федерального уровней, в образовательных организациях.

По опросам работодателей сферы молодёжной политики, в 2018 году были выявлены три главные компетенции будущих выпускников, которые востребованы в отрасли: развитие информационно-коммуникационной компетенции, навыки реализации социальных проектов, ведение электронного и иного документооборота в сфере молодёжной политики. Вне сомнения, в основе формирования данных компетенций лежит такое качество, как ответственность [3, с.184].

Обратившись за экспертной оценкой к работодателям, мы получили следующие сведения. Работодатели выделяют личные качества будущих специалистов, среди которых:

- навыки коммуникации;
- личная ответственность;
- лидерские качества;
- организаторские способности;
- умение прогнозировать результат своей деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки «Организация работы с молодёжью» предполагает формирование компетенций, в основе которых лежат способности человека планировать и организовывать работу, видеть результат своей деятельности и нести ответственность за её выполнение [6].

Дисциплины, которые предусмотрены в рамках федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, вне сомнения, формируют данные компетенции, однако личные качества и профессиональные навыки, а в том числе и социальная ответственность, больше формируются во внеучебной деятельности, для которой характерны:

- поддержка инициативы студентов;
- отсутствие формальных подходов;
- свобода творчества, самостоятельность, самодеятельность;
- расширенные временные рамки.

Внеучебная деятельность способствует формированию и развитию социальной ответственности студентов, так как располагает условиями для самораскрытия, самореализации личности, помогает сформировать умение работать в команде, управленческие навыки, навыки общения [1, с. 20].

Внеучебная деятельность выравнивает стартовые возможности студентов, содействует выбору индивидуальной траектории развития, обеспечивает ситуацию успеха путём самовоспитания, самообучения, самообразования.

Студент во внеучебной деятельности вступает в партнёрское взаимодействие с педагогическим коллективом, сотрудниками организации, старшекурсниками и первокурсниками.

Среда, в которую погружается студент, должна создавать условия для формирования социальной ответственности. На наш взгляд, такими условиями являются научное творчество студентов, студенческое самоуправление во взаимодействии с педагогическим коллективом, социальное проектирование, организация творческих и спортивных мероприятий, волонтерская деятельность [2, с. 38].

Таблица 1

**Соответствие форм внеучебной деятельности формируемым  
компонентам социальной ответственности**

<b>Форма внеучебной деятельности</b>	<b>Формируемый компонент социальной ответственности</b>	<b>Способ формирования</b>
<b>Научное творчество студентов</b>	Знания и представления человека о нормах и ценностях общества	1. Школа молодого ученого (поиск тем исследований среди студентов, проведение и подготовка

	<p>Знание законов государства и формы отправления наказания за их нарушение</p> <p>Умения соизмерять личные возможности с предъявляемым требованиями государства, общества, работодателя</p> <p>Анализ потребностей общества</p>	<p>исследований к публикации)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Создание тематических студенческих лабораторий</li> <li>3. Коллективные исследования с учетом потребностей региона</li> <li>4. Организация мониторинговых групп для внешней и внутренней работы</li> <li>5. Ведение информационного сопровождения научной деятельности</li> <li>6. Создание единого научного информационного пространства в сети Интернет</li> <li>7. Исследования в области межкультурного взаимодействия</li> <li>8. Организация научной деятельности студентов</li> <li>9. Участие в проектах по безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережению</li> <li>10. Организация круглых столов, конференций</li> </ol>
<p><b>Студенческое самоуправление во взаимодействии с педагогическим коллективом</b></p>	<p>Анализ собственного поведения и умение оценить последствия своего поведения</p> <p>Умения соизмерять личные возможности с предъявляемым требованиями государства, общества, работодателя</p> <p>Возможность внести вклад в развитие общества, улучшение положения отдельных категорий граждан.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация органов самоуправления и работа в них (студдеканат, совет первокурсников, совет факультета, объединенный совет обучающихся)</li> <li>2. Коллективный анализ и планирование работы на факультетах и группах</li> <li>3. Разработка и проведение конференций на факультетах и собраний в группах</li> <li>4. Организация учебы студенческого актива</li> <li>5. Определение тематики дискуссий, встреч по общественным проблемам с учетом интересов студентов, организация мероприятий с привлечением специалистов</li> <li>6. Презентация лидерских программ для участия студентов</li> <li>7. Проведение мероприятий на командообразование, направленных на сплочение коллектива, создание благоприятной психологической атмосферы в студенческой среде</li> <li>8. Выявление проблем в студенческой среде и создание соответствующих проблемных групп</li> <li>9. Проведение круглых столов по</li> </ol>

		<p>обсуждению проблем обучения в вузе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Привлечение студентов к созданию и оформлению учебных кабинетов</li> <li>11. Организация деятельности студенческих отрядов по ремонту и благоустройству факультетов университета</li> <li>12. Организация встреч с депутатами, представителями органов власти, лидерами общественного молодежного движения</li> <li>13. Проведение кураторских часов, посвященных основным общественным событиям города, страны</li> <li>14. Выпуск студенческих газет, подготовка и проведение конференций, встреч с интересными людьми.</li> <li>15. Ведение страничек в социальных сетях, ведение сайта</li> <li>16. Создание студенческого пресс-центра</li> <li>17. Проведение диагностических ролевых игр и тренингов с учащимися</li> <li>18. Помощь учащимся в создании индивидуальных образовательных программ, родителям и детям в разработке индивидуальных и профессиональных планов учащихся</li> </ol>
<p><b>Социальное проектирование</b></p>	<p>Знания и представления человека о нормах и ценностях общества, анализ собственного поведения и умение оценить последствия своего поведения</p> <p>Умения соизмерять личные возможности с предъявляемым требованиями государства, общества, работодателя</p> <p>Анализ потребностей общества</p> <p>Возможность внести вклад в развитие общества, улучшение положения отдельных категорий граждан</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и анализ необходимости проекта</li> <li>2. Участие во всероссийских, областных конкурсах студенческих проектов, научных работ</li> <li>3. Презентация лидерских программ для участия студентов</li> <li>4. Подготовка и реализация проектов через сайт <a href="https://добровольцыроссии.рф">https://добровольцыроссии.рф</a></li> <li>5. Реализация проектов Росмолодежи <a href="https://fadm.gov.ru/">https://fadm.gov.ru/</a></li> <li>6. Реализация проекта с помощью студенческого коллектива</li> <li>7. Информационное сопровождение проекта</li> <li>8. Реализация проекта и его анализ</li> <li>9. Участие во всероссийских, областных конкурсах студенческих проектов, научных работ</li> <li>10. Учет всех правовых аспектов при реализации проекта</li> </ol>

<p><b>Организация творческих и спортивных мероприятий</b></p>	<p>Знания и представления человека о нормах и ценностях общества, знание законов государства и формы отправления наказания за их нарушение Анализ собственного поведения и умение оценить последствия своего поведения Умения соизмерять личные возможности с предъявляемым требованиями государства, общества, работодателя</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство студентов с центрами культурной жизни, информирование о культурных событиях</li> <li>2. Создание и организация деятельности творческих коллективов</li> <li>3. Проведение конкурсов певцов, поэтов, танцоров, художников, журналистов и т.д.</li> <li>4. Эстетизация среды: оформление, озеленение кабинетов, факультета, соблюдение норм общения</li> <li>5. Организация экскурсий, посещение театров, музыкальных концертов, творческих встреч. Встречи с интересными творческими коллективами, талантливыми людьми</li> <li>6. Фестиваль «Студенческая весна», «Татьянин день», «День Св. Валентина», Празднование Нового года, Рождества, 8 Марта, Дня защитников Отечества Проведение Дня именинника, Дней рождения группы</li> <li>7. Конкурс «Овация», праздник «Экватор»</li> </ol>
<p><b>Волонтерская деятельность</b></p>	<p>Знание законов государства и формы отправления наказания за их нарушение Умения соизмерять личные возможности с предъявляемым требованиями государства, общества, работодателя Возможность внести вклад в развитие общества, улучшение положения отдельных категорий граждан</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в общественных и государственных событиях</li> <li>2. Встреча с участниками военных событий, с лидерами общественных организаций. Встречи с ветеранами войны и труда, работавшими в вузе</li> <li>3. Организация обучения волонтеров</li> <li>4. Работа с различными категориями жителей</li> <li>5. Подготовка и реализация проектов через сайт <a href="https://добровольцы.рф">https:// добровольцы россия.рф</a></li> <li>6. Участие в волонтерских мероприятиях</li> <li>7. Участник волонтерского объединения</li> <li>8. Руководитель волонтерского объединения</li> <li>9. Ведение странички волонтера</li> <li>10. Ведение постов в социальных сетях о развитии волонтерства</li> <li>11. Презентация и пропаганда добровольческой деятельности</li> <li>12. Участие в волонтерских мероприятиях</li> <li>13. Участник волонтерского объединения</li> <li>14. Руководитель волонтерского объединения</li> <li>15. Создание волонтерского объединения</li> </ol>

В данной таблице представлен опыт формирования социальной ответственности выпускников направления подготовки «Организация работы с молодежью» средствами внеучебной деятельности, который системно осуществляется в Ярославском государственном педагогическом университете К.Д. Ушинского с 2009 года.

### Список литературы

1. Белошапка, Р.А. Внеучебная деятельность как фактор формирования профессиональных компетенций студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/vneuchebnaya-deyatelnost-kak-faktor-formirovaniya-professionalnyh-kompetentsiy-studentov>.
2. Воспитание студентов в Ярославском государственном педагогическом университете им. К. Д. Ушинского: концепция и программа [Текст] / под общ. ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. – 50 с.
3. Зайцева, М.А. Формирование универсальных компетенций студентов в процессе воспитательной деятельности [Текст] / М.А. Зайцева, Н.В. Энзельдт // Ярославский педагогический вестник. – № 5, 2018. – С. 156–166.
4. Зайцева, М.А. Организация работы с молодёжью: ожидания работодателей и перспективы направления подготовки [Текст] / М.А. Зайцева, М.А. Цветков // Педагогика и психология современного образования: теория и практика: материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского». – Ч.3. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. – С. 315–320.
5. Золотарева, И.И. К вопросу о сущности социально-психологической ответственности современной молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://vuzirossii.ru/publ/k\\_voprosu\\_o\\_sushhnosti\\_socialno\\_psihologicheskoy\\_otvetstvennosti\\_sovremennoj\\_molodezhi/43-1-0-4668](http://vuzirossii.ru/publ/k_voprosu_o_sushhnosti_socialno_psihologicheskoy_otvetstvennosti_sovremennoj_molodezhi/43-1-0-4668).



6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/390303.pdf>.

**УДК 37**

*Э. В. Зауторова*

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ  
У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ  
ЧЕРЕЗ АКТИВИЗАЦИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА**

**Аннотация.** Одной из проблем пенитенциарной педагогики является формирование социальной ответственности у лиц несовершеннолетнего возраста, отбывающих наказание в виде лишения свободы. Приобщение осужденных подростков к художественной литературе, активизация их читательского интереса будут способствовать развитию культурно-эстетических и нравственных качеств, духовного мира несовершеннолетнего и значительно ускорят процесс формирования их социальной ответственности.

**Ключевые слова:** социальная ответственность, лицо несовершеннолетнего возраста, осужденный, художественная литература, читательский интерес.

Одной из актуальных проблем пенитенциарной (исправительной) педагогики является формирование социальной ответственности у лиц несовершеннолетнего возраста, отбывающих наказание в виде лишения свободы. Социально ответственное поведение предполагает осознание

человеком всей полноты требований, предъявляемых к нему обществом, государством, окружающими. И не только осознание, но и выполнение этих требований. В противном случае наступает ответная реакция той среды, в которой находится и действует индивид [1].

Перед сотрудниками воспитательных колоний стоит важная и необходимая задача – развить у осужденных подростков способность отвечать за свои поступки перед обществом и окружающими людьми, проводить профилактические мероприятия по нарушению ими социальных норм, по соблюдению основных правил, требований, принципов, устоев совместного общежития в условиях лишения свободы.

Формирование социальной ответственности у лиц данной категории осложнено тем, что несовершеннолетние осужденные имеют узкий круг нравственных и эстетических интересов, у них отмечается деформация эмоциональных и волевых качеств личности, низкий общий культурно-образовательный уровень.

Анализируя популярность читательских интересов юных правонарушителей, отмечаем, что просматривается явное стремление к развлекательному направлению в литературе: практически никто из них не знает произведения военной тематики, сказок, книг о путешественниках и так далее. При этом несовершеннолетние питают особую склонность к приключенческой литературе, их увлекает детектив, ограбления и загадочные убийства. Подростки ценят только захватывающий сюжет, интересуются деталями воровской «романтики» («описания воров и бандитов»). Чтение при этом носит беспорядочный характер и для большинства остаются незамеченными художественные достоинства литературного произведения.

В этой связи приобщение осужденных подростков к художественной литературе, активизация их читательского интереса будут способствовать развитию культурно-эстетических и нравственных качеств, духовного мира несовершеннолетнего и значительно ускорят процесс формирования

социальной ответственности. Так, сотрудниками федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» в ходе апробации программы «В мире гармонии» по нравственно-эстетическому развитию несовершеннолетних отмечается, что осужденные подростки стали больше увлекаться чтением, активнее участвовать в литературно-поэтической и театральной деятельности в условиях воспитательной колонии.

На уроках литературы и внеклассных мероприятиях учителя используют различные приемы активизации интереса подростков к чтению. Например, при пересказе литературных произведений учитель использует игру «Рассказ-пересказ», которая носит соревновательный характер. Класс делится на две команды: члены одной из них начинают пересказывать прочитанное произведение по цепочке – один говорит не более двух фраз; если кто-то не смог подхватить рассказ, то его продолжает по тем же правилам команда соперников. Выигрывают те, кто меньше нуждался в посторонней помощи.

Можно усложнить игру, изменив роли учителя и команд. Например, прерывать рассказ и передавать его продолжение другой команде может своим сигналом учитель, а может и обучающийся – член отвечающей команды либо команды соперников. В зависимости от принадлежности руководящего сигнала меняется и тактика игры: если подают сигнал отвечающие, то они стараются найти неудобный (стилистический или содержательно трудный для продолжения) момент рассказа; если сигнал дает представитель команды-преемника, то он, наоборот, старается подстеречь легкий для «пристраивания» фрагмент. Так в игре появляется интрига и саморазвитие, что и делает ее привлекательной для подростков.

Вариант, когда решение о переходе действия принимают сами игроки, нам кажется предпочтительным, поскольку сигнал-приказ, исходящий от учителя, может восприниматься как «командование», а то же, но от одноклассников-соперников – как хитрость и вызов, на который надо в дальнейшем достойно ответить. Таким образом, чтобы победить в игре-

соревновании, подросткам необходимо внимательно читать произведение и хорошо ориентироваться в тексте.

Для эффективной проверки домашнего задания по прочитанному произведению используется игра «Части текста». Смысл ее заключается в том, что класс делится на четыре группы: «Введение», «Основная мысль», «Заключение», «Дополнение». Играющие трех групп должны пересказать соответствующую часть текста по порядку: введение, основная мысль, заключение. Предварительно им дается несколько минут для того, чтобы посоветоваться о границах своей части и выбрать рассказчиков. Группа «Дополнение» имеет право взять слово после выступления каждой группы.

При этом отмечено, что обучающая игра имеет важную закономерность: первоначальная заинтересованность внешней стороной явлений постепенно перерастает в интерес к их внутренней сути. Игровой характер изучения литературных произведений способствует активизации читательского интереса подростков, повышению уровня их художественно-эстетического развития. Также с целью формирования социальной ответственности подросткам предлагается включиться в процесс обсуждения ситуаций морального выбора, взятых из произведений художественной литературы. Обсуждение данных ситуаций с осужденными является важным условием жизненной активности молодого человека, помогает задействовать потенциал внутренней активности и самоопределения каждого участника.

Предлагаемые для обсуждения ситуации развивают критическое мышление и нравственные суждения участников, могут стать толчком к началу беседы, дискуссии на нравственную тему, что будет способствовать формированию, развитию и коррекции ценностных ориентаций молодых осужденных. Моделирование и применение ситуаций морального выбора в воспитательной работе исправительных учреждений поможет проверить нравственную зрелость личности, сделать сознательный отбор тех или иных ценностей, а также способствовать более успешной реализации

несовершеннолетнего осужденного в жизненном пространстве и адаптации в обществе после освобождения [2].

В работе с подростками положительно зарекомендовало применение методики оргдиалога (обучение в парах сменного состава), которая разработана в 1910-е годы А. Г. Ривиным и предназначена для изучения научных, учебных и художественных текстов. Автор разработал методику поабзацной проработки текстов для многих учебных предметов. Например, «Прямая методика» состоит в том, что каждый учащийся получает текст (небольшое литературное произведение) и прорабатывает его поабзацно. Такая проработка важна с текстами нравственного характера: настраивает на обдумывание, собственное критическое отношение к себе и людям.

Так, для проработки первого абзаца воспитанник находит себе напарника, вместе они читают, обсуждают, выясняют содержание и озаглавливают абзац. Название первого абзаца записывается в тетрадь. Таким же образом он помогает своему товарищу разобраться в его абзаце. Для проработки второго абзаца несовершеннолетний обучающийся ищет нового напарника, рассказывает ему содержание первого абзаца, далее с ним читает, обсуждает, выясняет содержание второго абзаца, озаглавливает и записывает название. Так же он помогает своему напарнику, выслушивает его.

После прочтения всего произведения для закрепления можно предложить учащимся пересказать все произведение перед малой (временной) группой. Затем воспитанники получают новые тексты и прочитывают их тем же способом. Многократное обращение к художественному тексту нравственного содержания способствует эффективному развитию подростка, формированию его социальной активности в условиях исправительного учреждения.

При работе с художественным произведением используются также различные приемы активизации читательского интереса. Так, воспитанникам предлагается поставить вопросы к тексту. При этом можно указать количество вопросов (от одного до пяти) и оговорить, что все вопросы надо начинать с разных вопросительных слов (написать их на доске: «что», «почему», «как»,

«зачем») или только с какого-то одного. Можно также посоревноваться, кто придумает наибольшее количество осмысленных вопросов (обговорить с учащимися, что значит «осмысленные» вопросы, а не ...«Сколько букв в названии?»). Творческая работа на занятиях способствует развитию личности, стимулированию мыслительного процесса, будит интерес к чтению как процессу познания мира и самого себя.

Для формирования положительного отношения к художественной литературе, расширению кругозора обучающихся, развитию их познавательных интересов и формирования социальной ответственности используется дискуссия. Так, на одном из занятий ребятам были предложены два альтернативных тезиса: «Учит жизни не книга, а опыт», «Учит жизни не опыт, а книга», обсуждение которых вызвало большую активность со стороны несовершеннолетних и оставило в их сознании глубокий след.

С осужденными проводятся беседы о прочитанных книгах, подростки учатся обмениваться мыслями, выслушивать мнение товарищей. Обсуждая литературные произведения, ребята задумываются над собственным поведением, перед педагогами раскрываются взгляды и убеждения молодых людей. Это помогает вносить определенные коррективы в воспитательный процесс.

Способствует развитию интереса к чтению и организация таких воспитательных мероприятий, как «Я-позиция и общественно значимая норма» [3, с. 120], где подростки по кругу отвечают на вопросы о своем отношении к чтению книг, размышляют о том, можно ли книгу заменить радио, телевидением и так далее. Внимание молодых людей сосредотачивается на жизненно важных проблемах и их художественном воплощении при изучении художественных сочинений.

В ходе подготовки литературно-поэтических композиций ярко обозначилась следующая проблема: несовершеннолетние в своем большинстве не имеют навыков запоминания, для многих из них заучивание текстов, стихов

– самое нелюбимое занятие. А это значит, что нелюбовь переносится и на поэта, и на поэзию, и литературу вообще.

Для облегчения этой работы для осужденных подростков применяются различные приемы. Например, прием «просьбы»: учитель просит прочитать вслух строки, которые больше понравились в стихотворении. Чтобы выбрать понравившиеся строки, нужно перечитать стихотворение, и не механически, а активно. Понять, что тебе нравится, что наиболее близко – это подлинная работа души, которая обостряет эмоции, делает впечатление более сильным и ярким.

В классе звучат строки стихотворения, и каждому интересен выбор товарища, но за эти считанные минуты многие успевают запомнить большую часть стихотворения. Заучивание поэтического произведения только тогда может принести нравственную, эстетическую пользу, когда у человека есть внутренняя потребность его запомнить.

Выразительное чтение – важная ступенька в воспитании чувств. И если мы всерьез озабочены недостатком культуры чувств у осужденных подростков, то не можем пренебрегать приемами, которые эти чувства развивают. При оценке работы обучающегося по литературе мы не можем исходить только из неких раз навсегда установленных критериев. Бесполезной будет работа, которая не вызовет у подростка душевного отклика, не всколыхнет его чувства.

Формирование читательских интересов требует индивидуального подхода. Так, в работе с подростками, которые не любят читать, главное состоит в том, чтобы, основываясь на несложных художественно ценных произведениях, заинтересовать обучающихся и постепенно приучать к самостоятельному чтению. У других следует перестроить внутреннюю установку и развить интерес к высокохудожественной литературе. Третьих необходимо научить думать в процессе чтения, анализировать, делать выводы.

Таким образом, использование разнообразных приемов работы с художественным текстом будет способствовать активизации читательского

интереса несовершеннолетних осужденных, их нравственно-эстетическому развитию, поможет устранить отрицательные качества личности и тем самым способствовать исправлению юных правонарушителей.

### Список литературы

1. Башкатов, И.П. Основы исправления и перевоспитания несовершеннолетних осужденных в воспитательно-трудовых колониях [Текст] / И.П. Башкатов, М.Н. Фицула / под общ. ред. О.И. Морозова. – М., 1984.
2. Зауторова, Э.В. Ситуации морального выбора в нравственном развитии личности молодых осужденных (на материале ситуаций их художественных произведений): методические рекомендации для сотрудников исправительных учреждений [Текст] / Э.В. Зауторова. – Вологда, 2010. – 87 с.
3. Кульневич, С.В. Воспитательная работа в средней школе: от коллективизма к взаимодействию: Практич. пособие для учителей и кл. руковод., студентов, слушателей ИПК [Текст] / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Ростов-н/д. : Тв. Центр «Учитель», 2000.

**УДК 378.1**

*Е. С. Картавая*



## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

**Аннотация.** В статье рассмотрен интегративный характер феномена социальной ответственности, критерии и уровни ее сформированности. Рассмотрены особенности деятельности военнослужащих, обоснована значимость сформированности социальной ответственности как основы выполнения профессиональной деятельности. Раскрыты особенности содержания дисциплины «Психология и педагогика», обуславливающие формирование социальной ответственности у курсантов военных вузов.

**Ключевые слова:** социальная ответственность, воспитательная работа, вооруженные силы, военная деятельность, социальная ответственность военнослужащих.

Человек живет в обществе и обязан выполнять требования, предъявленные к нему этим обществом [5]. В последнее время тема социальной ответственности военнослужащих становится особенно актуальной. Это обусловлено рядом причин.

Во-первых, ответственность включена во все виды человеческой деятельности как их качественный показатель. Она является составной частью во всех сферах жизнедеятельности общества: экономике, политике, праве, морали, искусстве. Человек – существо социальное, поэтому он несет ответственность за свои взгляды, ценностные ориентации и установки, за правильное понимание нравственного долга, за содержание своих действий в пределах тех возможностей, которые обусловлены наличными социальными отношениями и обстоятельствами. Во-вторых, современные условия настолько не стабильны и изменчивы, что необходимо владеть определенными социальными инструментами для эффективного взаимодействия с социумом, быстро адаптироваться и хорошо понимать, что происходит вокруг. В-третьих, в настоящее время назрела необходимость создания модели посткризисного

развития общества. А для этого необходимо, чтобы установки, идеалы, мотивы людей, имели соответствующую направленность, и тогда человек будет участвовать в подобном процессе сознательно и ответственно. В-четвертых, имеет значение характер решаемых армией специфических задач по обеспечению надежной военной защиты интересов личности, общества, государства. Новизна и противоречивость развития современной военно-политической ситуации ставят исследователей перед необходимостью поиска путей и факторов, формирующих новый характер ответственности солдата и офицера.

В-пятых, своеобразие статуса порождается «двуединой» природой армии, выступающей одновременно в качестве военно-политического института (элемента государства) и социально-профессиональной группы (элемента общества, его социальной структуры) [7].

Феномен ответственности рассматривается в современной науке как отношение личности к обществу, к окружающим людям, в котором реализуются предъявляемые к личности требования в той мере, в какой это соответствует ее долгу. Если долг личности состоит в том, чтобы осознать и применить к конкретному положению определенные моральные требования, то ответственность определяет, в какой мере эта задача выполняется.

Таким образом, ответственность личности характеризует соответствие ее моральной деятельности долгу (обязанности), рассматриваемое с точки зрения возможностей и ограничений. Феномен ответственности выступает характеристикой субъекта деятельности, проявляющейся в выборе должного и исполняемого, подчеркивая, тем самым, активную личностную позицию человека.

В педагогике «ответственность» понимается как нравственное, моральное качество личности и категория этики, отражающая способность человека отвечать за свои поступки, возможность для общества подвергать эти действия моральной оценке, а «социальная ответственность» трактуется как приобретенное личностью качество, способность анализировать

осуществленные собственные и чужие поступки и действия при помощи психолого-педагогического инструментария [3].

Социальная ответственность – это внутренняя форма саморегуляции деятельности субъекта, формирующаяся в совместной деятельности в результате интериоризации социальных ценностей, норм и правил. Социальная ответственность культивируется и выражается как осознание, переживание и деятельное проявление психологической сопряженности со своим сообществом, традициями и нормами, принятыми в референтном для обучающегося коллективе. Социальную ответственность личности мы рассматриваем как целостное образование в структуре личности, включающее в себя три взаимосвязанных компонента – когнитивный, эмоционально-волевой и деятельно-практический.

В литературе встречаются следующие основные критерии и показатели сформированности социальной ответственности:

- в когнитивной сфере – широта социальных интересов, их устойчивость, глубина; степень осознания личной ответственности за результаты своей деятельности, наличие твердых представлений о долге, чести, достоинстве; подлинной нравственности, сформированность социальной позиции, устойчивая позитивная социально ценная мотивация включенности в общественно-полезную деятельность;
- в эмоциональной сфере – способность к эмоционально-волевой саморегуляции поведения и отношений; способность к сопереживанию, состраданию, милосердию, переживание успехов и неудач своего коллектива и осуществляемой им деятельности, эмоциональная уравновешенность; способность к эмпатии, перцепции; бескорыстие, альтруизм;
- в деятельно-практической сфере – стремление к активной общественно-полезной деятельности, коллективному творчеству,

проявление активности, инициативы, равнодушия к окружающей действительности и делам коллектива, способность доводить начатое дело до конца, грамотно выстраивая логику движения к цели социальной деятельности; добросовестное исполнение нравственных норм, нравственного долга, качественное выполнение поручений коллектива, готовность отвечать за свои действия и поступки [5].

Социальная ответственность выполняет многообразные функции:

- ценностно-ориентирующую – ориентирует в нормах, ценностях, традициях, данного общества;
- нормативно-регулирующую – выражает нравственные отношения, комплекс моральных требований и способов регуляции поведения в данном сообществе;
- преобразующую – способствует преобразованию имеющихся знания в убеждения, систему взглядов на мир вокруг себя, на себя и свое место в этом мире.

Вооруженные силы – это закрытая организация. Для нее характерны жесткая регламентация взаимоотношений, а также высокая степень ответственности человека за результаты своей службы. Именно поэтому при подготовке военнослужащих особое внимание необходимо уделять формированию социальной ответственности будущих офицеров [2].

Военнослужащие, в свою очередь, определяют социальную ответственность как часть своих должностных обязанностей. Имеются различные трактовки толкования понятия «социальная ответственность». Часть военнослужащих (большинство кадровых офицеров), разделяют военно-корпоративные ценности и принимают «социальную ответственность» как неотделимую составляющую военной службы, соотнося социальную ответственность с понятиями «воинская честь и достоинство».

Военнослужащие, ориентированные на военно-профессиональные ценности, воспринимают социальную ответственность в качестве надлежащего исполнения возложенных профессиональных обязанностей и рассматривают понятие «социальная ответственность» в совокупности с понятиями «мастерство» и «справедливость» [1].

Всё сказанное выше делает особо актуальной целенаправленную деятельность по формированию социальной ответственности у военнослужащих. Особую заботу вызывает проведение данной работы в системе вузов Вооруженных сил России. Необходимо выстраивать гибкую модель обучения и воспитания в рамках военно-профессиональной подготовки курсантов, ориентировать их на принятие всесторонней социальной ответственности при выполнении служебно-боевых задач, повышать личный авторитет будущих офицеров. Это будет способствовать укреплению дисциплины и правопорядка в Вооруженных силах России, служить надежным оплотом конституционного строя и социальной стабильности в Российской Федерации [5].

При определении цели формирования социальной ответственности курсантов необходимо учитывать специфику их будущей военно-профессиональной деятельности. Формирование социальной ответственности курсантов должно быть направлено на формирование знаний, представлений и убеждений в необходимости выполнения, поставленных перед ними боевых задач.

При этом все элементы социальной ответственности должны быть сформированы не только на воззренческом, но и на поведенческом уровне. Именно формирование сознательного и активного поведения, основанного на глубокой социальной ответственности, правильных правовых представлениях и твердых убеждениях, следует считать целью формирования социальной ответственности, осуществляемой на современном этапе в Вооруженных силах Российской Федерации.

Особое значение в формировании социальной ответственности имеет изучение некоторых дисциплин социально-гуманитарного цикла. Одной из них является «Психология и педагогика». Учебная программа по данной дисциплине составлена таким образом, что в процессе ее изучения, курсанты приобретают знания об основных понятиях и методах в области управленческой деятельности; видах, причинах, закономерностях и способах разрешения конфликта в социальной и профессиональной деятельности; закономерностях психического развития человека и формах их проявлений; о методах педагогического воздействия на коллектив и отдельных личностей; психологических механизмах и средствах управленческого взаимодействия; закономерностях психического развития человека и формах их особых проявлений у военнослужащих; психологических процессах в условиях воинской деятельности; особенностях формирования межличностного общения в воинских коллективах; современных требованиях к организации работы по формированию у военнослужащих навыков социального поведения, необходимых для качественного выполнения задач военной службы; о роли командира (начальника) в воспитании подчиненных; о методике организации индивидуальной работы с личным составом; о содержании и формах работы по предупреждению неуставных взаимоотношений в воинском коллективе.

Кроме того курсанты приобретают практические навыки использования в своей будущей деятельности знаний и методов гуманитарных дисциплин. Учатся анализировать и оценивать социальную, психолого-педагогическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; анализировать и составлять основные правовые акты и осуществлять правовую оценку информации, используемых в профессиональной деятельности, предпринимать необходимые меры по восстановлению нарушенных прав; составлять тексты профессионального назначения, аргументировано излагать собственную точку зрения; анализировать философские, социально и личностно значимые проблемы; анализировать и оценивать социальную информацию; планировать и

осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; осуществлять функции планирования и организации в управлении; оценивать эффективность управленческих решений и оптимизировать их; использовать в практической деятельности знания и методы психологии и педагогики; анализировать личностно значимые проблемы; анализировать психологическое и моральное состояние коллектива; использовать результаты психологического анализа индивидуальных личностных особенностей военнослужащих и воинского коллектива в интересах повышения эффективности деятельности подчиненных; организовывать психологическую подготовку и психологическую работу в ходе учебно-боевой деятельности подразделения (части) с учетом психологических закономерностей и принципов; применять формы и методы целенаправленного психолого-педагогического воздействия на формирование личности военнослужащих, проходящих военную службу по призыву и контракту, с учетом их социальных, возрастных и национальных особенностей, руководить их самовоспитанием и самообразованием; давать психологическую характеристику военнослужащим и оценивать собственное психологическое состояние; использовать результаты изучения индивидуальных психологических особенностей военнослужащих и социально-психологических процессов в воинском коллективе при расстановке личного состава по военным специальностям, при несении караульной службы и в ходе занятий по боевой подготовке.

Таким образом, при изучении курсантами дисциплины «Психология и педагогика» решаются задачи не только образовательного, но и воспитательного характера. Изучение данной дисциплины помогает курсантам, в первую очередь, понять особенности функционирования своей психики, разобраться в собственных мотивах и ценностях. Благодаря этим знаниям формируются профессионально важные качества, которые необходимы для выполнения военной деятельности и осознания ее ценности.

Процессы демократизации и переустройства современного общества, строительство Российских Вооружённых Сил, интенсивное развитие военного

дела, способов вооружённой борьбы, предстоящий рост качественной технической оснащённости войск при их количественном сокращении, увеличение систем оружия коллективного применения, большая вероятность ведения боевых действий мелкими подразделениями в отрыве от главных сил, сложность осуществления внешнего контроля в различных сферах воинской деятельности всё в большей степени требуют усиления внутренних регуляторов поведения военнослужащих. Всё это предполагает включение в общую систему идейно-политического, нравственного, воинского воспитания в подразделении, части и решения задачи формирования высокой социальной ответственности военнослужащих.

### Список литературы

1. Агеева, А.В. Преемственность и новации в юридической науке [Текст] / А.В. Агеева // Материалы научной конференции адъюнктов и соискателей. – Выпуск 8. – Омск, 2012.
2. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития [Текст] / В.И. Андреев. – 2-е изд. – Казань : 2000. – 10 с.
3. Киреев, Е.В. Социальная ответственность российского военнослужащего: сущность, структура, проблемы формирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://cheloveknauka.com/sotsialnaya-otvetstvennost-rossiyskogo-voenno-sluzhaschego-suschnost-struktura-problemy-ormirovaniya#ixzz5ldgRZkNc>.
4. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания [Текст] / Л.И. Маленкова. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 441 с.
5. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] / В.С. Мухина. – М. : Издат. центр «Академия», 2002. – 456 с.



6. Серебрянников, В.В. Ответственность как принцип власти [Текст] / В.В. Серебрянников // Социально-политический журнал (социально-гуманитарные знания). – № 4, 1998. – С. 63–81.
7. Собинов, В.М. Проблема социальной ответственности [Текст] / В.М. Собинов // Декада науки. – Вып. 1. – Саратов, 1996. – С. 21–24.

**УДК 37.013.42**

*Л. А. Кодинцева*

## **УЧЁТ ВОЗРАСТНЫХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В РАЗВИТИИ ИХ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

**Аннотация.** В данной статье идет речь об учете возрастных и психологических особенностей старшеклассников в ходе развития их социальной ответственности. Рассмотрены составляющие феномена социальной ответственности и взгляд на понятие «социальная ответственность» с точки зрения разных авторов. Также в статье обозначены задачи развития социальной ответственности и проведен анализ данного термина.

**Ключевые слова:** социальная ответственность, отношение, личность, возрастные и психологические особенности старшеклассника.

Психологи рассматривают категорию «ответственность» как свойство личности. В словаре социально-психологических понятий «Коллектив. Личность. Общение» ответственность описывается как «особое социальное, морально-правовое отношение личности к обществу, которое характеризуется выполнением своего нравственного долга и правовых норм» [7, с. 174]. В

словаре «Психология» категория «ответственность» определяется как «контроль за деятельностью субъекта с точки зрения выполнения им принятых в обществе норм и правил» [7, с. 203].

К. Муздыбаев, обобщая современные психологические теории ответственности, приходит к выводу, что ответственность выступает как обобщенное психологическое свойство личности. Когнитивная и социальная активность личности, ее эмоциональные реакции, жизненные успехи и неудачи анализируются в зависимости от выраженности именно данного качества. Среди признаков ответственности К. Муздыбаев, в первую очередь, выделяет «точность, пунктуальность, верность личности в исполнении обязанностей и готовность выступать и готовность отвечать за последствия своих действий» [3, с. 24].

По мнению В. Г. Хворостовской, «ответственность – это качество личности, связанное с самостоятельной способностью осознавать значимость собственных действий» [10, с. 21].

М. М. Бахтин определяет ответственность как необходимую составляющую, атрибут зрелого поступка.

В. Н. Мясищев показал, что ответственность – это устойчивая в каждой личности система отношений к разным сторонам действительности, проявляющаяся в типичных для личности способах, выражения этих отношений в повседневном поведении [4, с. 17].

По Б. Г. Ананьеву, ответственность – это система свойств личности, ее субъективных отношений к другим людям, самому себе, постоянно реализующимся в общественном поведении, закрепленным в образе жизни [1, с. 135].

Выдающийся ученый-гуманист двадцатого столетия Э. Фромм полагал, например, что забота, уважение и ответственность – это совокупность качеств зрелого человека.

Другой известный психолог гуманистической ориентации В. Франкл в своей концепции также уделяет ответственности значительное место. Он

утверждает, что духовность, свобода и ответственность – это три основы человеческого существования. При этом очень важно то, что нельзя признать человека свободным, не признавая его в то же время и ответственным.

В отечественной психологии данная точка зрения широко представлена в работах К. Муздыбаева [3], А. В. Петровского [6], Д. И. Фельдштейна [9] и других учёных. Ключевым понятием для определения ответственности в этом случае считается «внутренний нравственный контроль». Так, например, Д. И. Фельдштейн определяет ответственность как одну из норм самоконтроля, контроль с точки зрения принятых норм; эмоциональное переживание, сопровождающее, обеспечивающее самоконтроль [9, с. 125].

А. В. Петровский выделяет две формы ответственности: внешнюю, обеспечивающую возложение ответственности на субъекта и результаты его деятельности; внутреннюю – внутренние формы саморегуляции деятельности субъекта [6, с. 211].

А. А. Гусейнов, отмечал, что при постоянном проявлении у обучающихся ответственного отношения к различным видам деятельности, отношения постепенно превращаются в ответственность как черту характера, качество личности [2, с. 54].

Основной психологической характеристикой старшего школьного возраста можно считать направленность в будущее. Это касается различных сторон их психической жизни. Старшеклассник стоит на пороге социальной взрослости. У него появляются конкретные жизненные планы, соответствующие им мотивы.

Для обучающегося старшего школьного возраста становится более весомым мнение взрослых, в том числе и учителей, но растут и требования к личности, профессиональным знаниям и умениям учителя. Поведение старшеклассника всё больше становится целенаправленно-организованным, сознательным. Появляются элементы мировоззрения, возникает устойчивая система ценностей. Рождается интерес к внутреннему миру – своему, других

людей, появляется умение ставить себя на место другого человека и сопереживать ему.

С точки зрения протекания отдельных психологических процессов, старший школьный возраст принципиально не отличается от периода взрослости. Существенная разница имеется лишь в эмоциональной жизни, более импульсивной, менее подчиненной другим мотивам и слабее регулируемой сознательно. Однако старшеклассник может быть уже способен к глубоким «взрослым» переживаниям, серьезным и устойчивым чувствам.

В плане умственного развития старший школьный возраст не показывает каких-либо качественных новообразований: здесь укрепляются и совершенствуются те процессы развития формального интеллекта, которые начались в подростковом возрасте. Однако определенная специфика здесь имеется и вызвана она своеобразием развития личности старшеклассника.

Мышление старшеклассника приобретает личностный, эмоциональный характер. Интеллектуальная деятельность здесь приобретает особую аффективную окраску, связанную с самоопределением старшеклассника и его стремлением к выработке своего мировоззрения. Именно это аффективное стремление создает своеобразие мышления в старшем школьном возрасте.

Старшеклассник миновал эпоху подростковых кризисов и конфликтов. В этом возрасте отмечается улучшение коммуникативности и общего эмоционального самочувствия индивида, большая дифференцированность его эмоциональных реакций и способов выражения эмоциональных состояний, повышение самоконтроля и саморегуляции.

Одновременно старший школьный возраст не лишен трудностей и конфликтов. Это касается, в первую очередь, несоответствия между физической и психической зрелостью учащихся и их социальным статусом. Старшеклассник, достигший физической зрелости и по интеллектуальному развитию иногда превышающий своих наставников, находится на содержании у родителей; имеет фактически те же права и обязанности, что и любой обучающийся другого возраста. Его деятельность жестко регламентирована

взрослыми, а возможности проявления инициативы во многом ограничены современными формами школьной жизни. Инфантильность, отсутствие чувства ответственности за свои действия, пассивная общественная позиция, потребительское отношение ко взрослым – нередкие явления наших дней. Кроме того у некоторой части старшеклассников имеются элементы безверия и цинизма.

Изучая процесс развития ответственности старшеклассников в учебной деятельности, Т. И. Радикова определяет воспитание ответственности старшеклассника как «процесс его взаимодействия с одноклассниками, учителем, обществом в условиях специально организованной учебной деятельности и ее средствами, результатом которого является приобщение к социальным и нравственным ценностям и его становление как личности» [8, с. 5]. В ходе исследования Т. И. Радикова доказала, что успешное воспитание ответственности как социально значимого качества возможно при внедрении в учебный процесс программы обучения, основанной на принципах гуманизации, сознательности и активности, социальной направленности и последовательности. В основе данной программы – комплексное использование педагогом активных методов и форм обучения, а также эмпатийных и рефлексивных приемов.

В. И. Новосельцев исследовал процесс формирования ответственности старшеклассников в межличностных отношениях. Это позволило ему определить ответственность как «интегральное понятие, которое характеризует форму морального отношения и определяемые им нравственное качество, черту характера, свойство личности, а также способ самоопределения, самоутверждения, самореализации, обуславливающие реальность личности как общественного субъекта межличностного взаимодействия и выражающиеся в ее осознаваемой и переживаемой потребности и готовности свои права и обязанности перед обществом (в соответствии с возможностями и учетом предвидения нравственных последствий выбора решений и действий) направить на осуществление прогрессивных общественных целей, запросов

времени в интересах человека, его богатства, физического и духовного, развития всех его природных возможностей, направленных на общее благо» [5, с. 29]. В качестве факторов, стимулирующих развитие у старшеклассников социальной ответственности в процессе межличностных отношений, В. И. Новосельцев определяет любые условия и обстоятельства, которые способствуют возникновению разнообразных стимульных ситуаций, побуждающих учащихся к самовыражению в ответственности. Непосредственно к факторам, стимулирующим развитие ответственности, относятся макрофакторы: космос, планета, мир, страна, этнос, общество, государство, регион, село, город, поселок, радио, телевидение, кино, интернет, а также микрофакторы – семья, домашний очаг, соседство и микросоциум: группы сверстников, воспитательные организации, а также общественные, государственные, частные и религиозные организации, если они создают или позволяют создать стимульные ситуации для самовыражения в ответственности.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что развитие социальной ответственности старшеклассников осуществляется не только в ходе участия в общественной жизни коллектива. Оно происходит в каждый момент их школьной жизни и определяется, в частности, нормой установленных отношений, характером общения и педагогическими условиями, созданными для развития социальной ответственности обучающихся старшего школьного возраста.

### **Список литературы**

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2010. – 288 с.
2. Гусейнов, А.А. Философия между наукой и религией [Текст] / А.А. Гусейнов // Вопросы философии. – № 8, 2010. – С. 4–10.

3. Муздыбаев, К. Психология ответственности [Текст] / К. Муздыбаев / под ред. В.Е. Семенова. – Изд. 2-е, доп.. – М. : ЛИБРОКОМ, 2010. – 248 с.
4. Мясищев, В.Н. Психология отношений: избранные психологические труды [Текст] / В.Н. Мясищев. – М. : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 1995. – 356 с.
5. Новосельцев, В.И. Формирование ответственности школьников в межличностных отношениях: автореф. дисс. ... д-ра пед. наук [Текст] / В.И. Новосельцев. – М., 2007. – 46 с.
6. Петровский, А.В. Личность. Деятельность. Коллектив [Текст] / А.В. Петровский. – М. : Политиздат, 1982. – 255 с.
7. Психологические условия формирования социальной ответственности у школьников [Текст]: Сб. науч. трудов / под ред. М.Р. Гинзбурга. – М. : АПН СССР, 1987. – 151 с.
8. Радикова, Т.И. Воспитание ответственности как социально значимого качества у подростков средствами учебной деятельности: дис. ... канд. пед. наук [Текст] / Т. И. Радикова. – Ижевск, 2007. – 178 с.
9. Фельдштейн, Д.И. Хрестоматия по психологии [Текст] / Д.И. Фельдштейн / под ред. В.В. Мироненко. – М. : МПСИ, 1998. – С. 239–248.
10. Хворостовская, В.Г. Воспитание ответственности у младших подростков в пионерском отряде: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / В.Г. Хворостовская. – Челябинск, 1981. – 24 с.

**УДК 33.012.44**

*Г. Г. Коновалова, О. В. Каплина*

**К ВОПРОСУ ОБ УРОВНЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ**

## АКТИВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

**Аннотация.** В статье рассматривается роль образования в развитии предпринимательской активности выпускников университета. Обобщены результаты анкетирования обучающихся, в ходе которого уточнены цели, возможности и предполагаемые формы участия выпускников в предпринимательской деятельности.

**Ключевые слова:** предпринимательская активность, риск, ответственность, бизнес-идея.

Предпринимательская активность рассматривается в современной экономической теории как важнейший фактор экономического развития. Она призвана сыграть особо важную роль, соединяя наиболее эффективным образом три других фактора производства: труд, землю и капитал. Характерными чертами предпринимательства являются намерение заниматься им за счет собственных ресурсов и нести самостоятельно весь риск и всю ответственность за полученные результаты.

Стимулирование развития склонности к предпринимательству имеет большое значение для подготовки современных специалистов и существенно повышает их шансы реализоваться в профессиональной сфере.

Необходимые знания по экономике в учебных планах формируются дисциплинами двух типов.

Экономика как теоретическая дисциплина традиционно изучается всеми студентами вузов. При этом предполагается получение ими компетенции ОК-3 «Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности» [1].

Гораздо реже в учебных планах подготовки студентов неэкономических специальностей предусматривается изучение прикладных экономических дисциплин.



Однако в сложившихся условиях, учитывая особенности профессиональной деятельности и возможности трудоустройства в рыночной экономике, такая возможность обучающимся должна быть предоставлена. Например, в рамках курсов по выбору, как это было сделано на биологическом факультете Ярославского государственного университета для студентов-бакалавров четвёртого курса профиля подготовки «Биология» посредством курса «Основы предпринимательской деятельности».

Данный курс для изучения традиционно выбирает значительная часть студентов выпускных курсов. Это дает основание предполагать, что конкретные экономические знания играют заметную роль в профессиональной самореализации современных специалистов.

Нами было проведено анкетирование, в ходе которого мы хотели уточнить цели будущих выпускников.

Результаты анкетирования показали, что все 100% опрошенных считают изучение прикладных экономических дисциплин полезным для себя. Мы сознательно не увязывали данный вопрос с конкретным читаемым курсом, так как предполагали выяснить прежде всего, насколько востребованы конкретные экономические знания в целом, и была ли возможность у молодежи получить их в нужном объеме ранее из других источников (в общеобразовательной организации, повседневной жизни, средствах массовой информации, посредством самообразования). Мы также не преувеличиваем значимость полученного результата, так как стопроцентный утвердительный ответ был получен именно от студентов, выбравших данный курс для изучения. Но при этом отмечаем, что, по-видимому, выбор слушателями был сделан вполне осознанно, и это повышает ценность последующих ответов.

Результаты анкетирования показали, что почти в равных пропорциях студенты преследовали две вполне ожидаемые цели: общее знакомство с экономикой как наукой и областью знания (40% опрошенных); получение знаний для будущей предпринимательской деятельности (60% опрошенных).

По результатам обработки заполненных анкет был выявлен ряд закономерностей.

Во-первых, большая часть обучающихся либо планирует заниматься предпринимательской деятельностью, либо допускает для себя такую возможность при определенных условиях. Это можно оценить по данным таблицы 1.

Таблица 1

**Распределение респондентов по намерению заниматься предпринимательской деятельностью и целям изучения экономики**

<b>Планируете ли Вы в будущем заниматься предпринимательской деятельностью?</b>	<b>Число ответивших</b>	<b>Цель изучения экономики</b>	<b>Число ответивших</b>
Да	3	Получение знаний для будущей предпринимательской деятельности	3
Да, при определенных обстоятельствах	10	Получение знаний для будущей предпринимательской деятельности	6
		Общее знакомство с экономикой как наукой	4
Нет	2	Общее знакомство с экономикой как наукой	2
Нет, ни при каких обстоятельствах	-	-	-

Во-вторых, распределение по целям изучения курса демонстрирует очень сильную зависимость от того, как выпускники видят свою будущую профессиональную деятельность.

Из числа тех, кто планирует участие в предпринимательской деятельности в какой-либо форме («Работа на предприятии (фирме) кого-либо из родственников или друзей» или «Организация собственного дела») все без

исключения отдали приоритет получению практических знаний; а из числа тех, кто не предполагает участие в предпринимательской деятельности или рассматривает этот вариант профессиональной карьеры как возможный «лишь при определенных условиях», в качестве своей основной цели первый вариант указали четыре человека, а второй вариант указали восемь человек.

В-третьих, более половины респондентов считают организацию собственного дела либо вполне приемлемой (5 человек), либо единственно возможной формой (3 человека) своего участия в предпринимательской деятельности. Более подробно это распределение представлено в таблице 2.

Таблица 2

**Распределение желающих заниматься предпринимательской деятельностью по предпочтительной форме участия в ней**

<b>Планируете ли Вы в будущем заниматься предпринимательской деятельностью?</b>	<b>Число ответивших</b>	<b>Какую форму участия в предпринимательской деятельности Вы допускаете?</b>	<b>Число ответивших</b>
Да	3	Организация собственного дела	3
Да, при определенных обстоятельствах	10	Организация собственного дела	5
		Работа на предприятии (фирме) кого-то из друзей или родственников	5
Нет	2	Работа на предприятии (фирме) кого-то из друзей или родственников	2
Нет, ни при каких обстоятельствах	-	-	-

Обращает на себя внимание тот факт, что даже не предполагающие заниматься предпринимательской деятельностью выпускники всё же допускают возможность своей работы на фирме кого-то из друзей или

родственников, а категорически отрицательного ответа по поводу участия в предпринимательстве не дал вообще ни один человек из числа опрошенных.

В-четвертых, даже не планирующие заниматься предпринимательской деятельностью тем не менее считают изучение прикладных экономических дисциплин полезным с целью общего знакомства с экономикой как наукой. Как наиболее полезные для себя они отметили общие разделы курса (например, понятие и значение предпринимательства, его формы) и были не очень активны в своих предложениях по совершенствованию его содержания.

В-пятых, респонденты, которые так или иначе рассматривают для себя возможность заниматься предпринимательством, в основном связывают его со своей основной специальностью («Биология»). Так из тринадцати будущих «потенциальных» предпринимателей положительный ответ на данный вопрос дали восемь человек (62%). Остальные пять человек отметили, что их предпринимательская деятельность не будет связана с нынешним профилем обучения притом, что трое из них указали на свое желание организовать собственное дело.

Дополнительно отметим, что именно эти тринадцать респондентов были наиболее активны в своих оценках содержания курса, форм проведения занятий и сформулировали конкретные предложения по его совершенствованию. Эти предложения представляют большой интерес и направлены в основном на расширение возможностей получения знаний, непосредственно необходимых предпринимателю для изучения бизнес-среды: возможные стратегии развития бизнеса, бизнес-планирование, а также основы бухгалтерского учета. Как наиболее интересные и полезные для себя они отметили аналогичные разделы курса: основы экономики фирмы, налогообложения и маркетинга.

Положительный практический опыт был получен всеми слушателями курса в ходе итоговой аттестации, которая проводилась в форме защиты предварительно прошедших взаимное рецензирование бизнес-проектов, разработанных группами по три / четыре человека. В проектах учитывались реальные условия: требования к лицензированию данного вида деятельности,

потребность в материальных и трудовых ресурсах, возможные объемы деятельности, спрос, потенциальные конкуренты, цены, требования (экологические, санитарные и другие), порядок налогообложения и другие. Была сделана оценка доходности и окупаемости проектов. Результаты показали, что к изучению основ предпринимательства студенты подошли с полной ответственностью и интересом, а полученные знания будут им полезны как в целом в их будущей профессиональной самореализации, так и конкретно для создания собственного бизнеса.

В целом будущие выпускники продемонстрировали достаточно высокую склонность к предпринимательской деятельности. В рамках своих проектов они смогли ответственно обозначить перспективные рыночные ниши и сформулировать интересные бизнес-идеи.

### **Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 944.

*УДК 316.3/.4+37.0*

*З. И. Лаврентьева*

### **ПРЕВЕНЦИЯ ДЕФОРМАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПРИЁМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ**

**Аннотация.** В статье раскрыта характеристика социальной ответственности приемных родителей; показаны причины и последствия

нестабильности социальной ответственности; представлена логика деформации социальной ответственности при столкновении приемной семьи с трудностями воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; показана роль служб сопровождения и определены педагогические условия превенции деформации социальной ответственности приемных родителей.

**Ключевые слова:** приемная семья, приемные родители, дети-сироты, возврат детей из приемных семей, социальная ответственность; дети, оставшиеся без попечения родителей.

*Проблема и цель.* Приемное родительство, активно развиваясь в нашей стране, сталкивается всё с новыми проблемами. Одной из таких актуальных проблем является неустойчивость социальной ответственности, проявляющаяся в процессе возникновения трудностей при воспитании приемного ребенка.

Цель данной статьи – выявить закономерности развития / деформации социальной ответственности приемных родителей и определить педагогические условия предупреждения неустойчивости, незавершенности сознательного общественного отношения приемных родителей к факту принятия в свою семью ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей.

*Актуальность.* Социальная ответственность как свойство личности становится все более востребованным в современном обществе. Это объясняется прежде всего повышением требовательности к решению всё более сложных социальных задач, возникающих перед человеком в связи с постоянными переменами в современном мире. Только сознательное отношение, которое и лежит в основе социальной ответственности к решению общественно значимых проблем и пониманию их последствий обеспечивает успешность функционирования общества и его социальную стабильность [5].

Кроме того социальная ответственность тесным образом связана с осмыслением и признанием социальной необходимости тех или иных действий, отношений, взаимосвязей. Социальная ответственность как осознанная необходимость включает в себя соблюдение взаимных обязательств, создание

условий безопасности, благополучия, этических принципов [3]. Это, в свою очередь, актуализирует социальную мобильность, гибкость, адаптированность личности, мотивирует человека на усложнение и обогащение взаимовыгодных социальных контактов, обеспечивает социальную сплоченность и обеспечивает развитие человеческого капитала [2].

*Методология.* Социальная ответственность востребована в разных сферах жизнедеятельности человека: общественной, семейной, профессиональной, межнациональной, правовой, конфессиональной. Чаще всего она проявляется во всём многообразии при условии сформированного устойчивого свойства личности. Формирование социальной ответственности обеспечивается участием человека в общественной жизни, благотворительности, волонтерстве, деятельностью в профессиональных союзах, неформальных объединениях, общественных движениях.

Вместе с тем, задача формирования социальной ответственности, причем людей в любом возрасте, безусловно, лежит на специалистах психолого-педагогического образования. Именно специалисты осуществляют целенаправленную деятельность, что обеспечивает переход от спонтанных форм развития социальной ответственности к общественно востребованным. Специалисты психолого-педагогического образования обладают научными способами формирования определенных свойств личности, что приводит к интенсификации развития социальной ответственности и более глубокому насыщению актуального содержания понятия «социальная ответственность». Под руководством специалистов эффективнее отбираются наиболее востребованные в обществе практики социальной ответственности, гибче происходит индивидуализация опыта социальной ответственности в соответствии с возрастом, профессией и потребностями самого человека.

*Противоречия.* Весьма своеобразную группу населения, с которой работают профессионалы психолого-педагогического образования, представляют собой приемные родители.

Безусловно, уровень социальной ответственности людей, принимающих на воспитание в свою семью ребенка-сироту или ребенка, оставшегося без попечения родителей, следует охарактеризовать как высокий. Они обладают устойчивой гражданской позицией, беря на себя часть ответственности государства за воспитание детей, лишенных родительской заботы со стороны кровных родителей. Они осознанно принимают решение и понимают социальные последствия своих действий в отношении ребенка. Приемные родители добровольно расширяют обязанности семейного воспитания, в том числе и посредством осуществления профессиональных педагогических функций в отношении приемного ребенка. Они активно включены в решении задач социальной политики по изменению форм воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Приемные родители рассматриваются как представители общества в решении государственных задач и поэтому постоянно находятся в поле общественной оценки. Под прицелом общественности находятся готовность и способность приемных родителей соответствовать требованиям социальной необходимости. Как показывают социологические исследования, абсолютное большинство приемных родителей достойно выдерживает возлагаемую на себя социальную ответственность [7].

Однако в последние годы наблюдается тенденция роста возвратов детей из приемных семей в государственные социальные учреждения.

К наиболее распространенным причинам возвратов сами приёмные родители относят: трудности в поведении ребёнка (непослушание, капризы, упрямство, нежелание трудиться, помогать по дому); отсутствие у приемных детей элементарных санитарно-гигиенических навыков (неумение чистить зубы, умываться, мыть руки перед едой и так далее); демонстративное проявление неуважения к окружающим (неуместные реплики в адрес незнакомых или взрослых людей, сквернословие, неприличные жесты и так далее); эмоциональную «глухоту»; ссоры с родными детьми; конфликтные взаимоотношения с окружающими; резкие изменения со здоровьем



(психологическим и соматическим), негативное влияние на супружеские отношения.

Ученые в качестве причин возвратов детей называют неконструктивную мотивацию родителей, идеализированные ожидания, неспособность решать проблемы с привязанностью у детей, нарушение эмоционального состояния замещающей матери, низкую эффективность подготовки кандидатов [4].

С нашей точки зрения, одной из важнейших причин, которые ведут к возврату ребенка из приемной семьи в социальное учреждение, выступает нестабильность или переход приемных родителей к стратегии избегания социальной ответственности.

*Теоретические предпосылки.* Под нестабильностью социальной ответственности нами понимается малоустойчивость социального и морально-правового отношения личности к обществу; незаконченность, незавершенность выполнения своего нравственного долга; деформация выбора путей реализации общественных задач и нормативных требований.

Нестабильность социальной ответственности, по мнению И. Р. Пригожина, связана с неоднозначностью предсказания последствий принятия на себя ответственности [6]. В приемном родителстве, как ни в каком другом явлении воспитательной деятельности, непредсказуемость последствий проявляется практически всегда. Именно непредсказуемость того, что произойдет с семьей и ребенком, подтачивает социальную ответственность, является источником истощения эмоциональной устойчивости приемных родителей. Первые же проявления неожиданностей не просто пугают родителей, а направляют их рефлексию на переосмысление взятых на себя социальных обязательств. У родителей на уровне подсознания закладываются сомнения о стойкости такого качества их личности, как социальная ответственность.

Сопrotивляясь таким мыслям, пробуя вновь и вновь новые способы взаимодействия с приемным ребенком, родители начинают искать причины во внешних факторах, в стиле своих отношений с ребенком, в возрастных

кризисах. Однако неоднократное и даже систематическое повторение «непредвиденностей» со стороны ребенка, приводит родителей к обеспокоенности, встревоженности, нарушению целостности. Эти явления характеризуют начало неустойчивости социальной ответственности и приводят к навязчивости вопросов: «Почему не получается?», «Справлюсь ли?», «По силам ли мне взятая на себя ответственность?».

Подтачивающаяся социальная ответственность, появление неуверенности сказываются и на характере отношений с приемным ребенком. Одно явление усугубляется другим. Это приводит к тому, что приемные родители не в силах контролировать ситуацию. Неконтролируемость – крайне тревожный показатель деформации социальной ответственности.

Вершиной неустойчивости социальной ответственности приемных родителей, ее «опрокидывания» в нестабильность становится социальное осуждение. Социальное окружение, в том числе и школьные педагоги, специалисты опеки, видя проблемы семьи, начинают обвинять родителей.

С целью защиты изначально присущего им устойчивого свойства личности, связанного с нравственными нормами социальной ответственности, родители зачастую выбирают стратегию избегания дальнейшей социальной ответственности. Средством защиты и выступает возврат ребенка из приемной семьи в социальное учреждение.

Таким образом, превенция деформации, нестабильности социальной ответственности приемных родителей выступает условием отказов от возвратов.

*Условия превенции.* Превенцию деформации социальной ответственности могут проводить специалисты психолого-педагогических служб сопровождения.

Анализ опыта работы служб сопровождения замещающих семей в г. Новосибирске и собственная практика взаимодействия с приемными родителями позволили нам определить следующие педагогические условия превенции нестабильности социальной ответственности:

- выделение темы социальной ответственности в отдельный блок программы подготовки школы приемного родительства, позволяющее включить родителей в осознание роли социальной ответственности в жизнедеятельности приемной семьи, в понимание сущности социальной ответственности и в практику накопления способов ее реализации в современных условиях;
- организация тренингов, направленных на стабилизацию социального поведения, на определение содержания и функций социальной ответственности приемных родителей;
- обсуждение кейсов, в том числе представленных в художественных фильмах («Второй лучший», «Без семьи», «Тайна и ложь») с целью выбора стилей поведения на основе принципов социальной ответственности;
- создание мотивационных дневников для приемных родителей, помогающих проявить социальную ответственность в процессе реализации бытовых, средовых и социальных функций семьи [1];
- организация групповой рефлексии при проявлении нравственных и правовых характеристик социальной ответственности, совместный анализ практики функционирования социальной ответственности в публичном социальном пространстве;
- обсуждение публикаций в средствах массовой информации о жизнедеятельности приемных семей с целью понимания и выработки индивидуального стиля реакции на общественное мнение;
- организация мастер-классов с целью определения приемов работы с детьми, позволяющих адекватно реагировать на общественное мнение о приемной семье;
- тренинги снижения эмоционального выгорания приемных родителей в период деформации социальной ответственности.

Итак, целенаправленная и систематическая помощь приемным родителям с целью укрепления, стабилизации социальной ответственности, изначально высокий уровень которой привел семью к решению о принятии ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей, является одним из существенных факторов позитивного функционирования приемной семьи, успешных родительско-детских отношений.

Профилактика нестабильности, деформации социальной ответственности приемных родителей направлена на предупреждение возвратов детей из приемных семей и служит условием формирования умений приемных родителей самостоятельно решать трудные жизненные ситуации.

Профилактика позволяет менять самих родителей к лучшему, делать их сильнее и на их примере учить социальной ответственности окружающих людей.

### **Список литературы**

1. Лаврентьева, З.И. Мотивационный дневник как способ организации взросления подростка в замещающей семье [Текст] / З.И. Лаврентьева // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – № 2, 2017. – С. 41–46.
2. Лаврентьева, О.А. Партнерство как педагогическое условие формирования социальной ответственности подростков / О.А. Лаврентьева [Текст] // Harmonious personal development problem in relation to specificity of modern education and socialization processes Peer-reviewed materials digest (collective monograph) published following the results of the CXXXI International Research and Practice Conference and III stage of the Championship in Psychology and Educational sciences. Chief Editor – Pavlov V.V. 2016. p. 40–42.
3. Лаврентьева, О.А. Социальная ответственность в иерархии ценностей подростков [Текст] / О.А. Лаврентьева // В надежде славы и

- добра: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 80-летию НГПУ и исторического факультета (Института истории, гуманитарного и социального образования). Новосибирский государственный педагогический университет /под редакцией В.А. Зверева. – 2015. – С. 400–406.
4. Леонова, Е.Е. Причины возвратов детей из замещающих семей в учреждение [Текст] / Е.Е. Леонова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. – Т. 6. – вып. 3 (23), 2017.– С. 283–286.
  5. Пазина, О.Е. Социальная ответственность личности в современном обществе: автореф. ... канд. философ. наук / О.Е. Пазина [Электронный ресурс]. URL: <http://cheloveknauka.com/sotsialnaya-otvetstvennost-lichnosti-v-sovremennom-obschestve#ixzz5lMFJ7iAr>.
  6. Пригожин, И.Р. Философия нестабильности / И.Р. Пригожин [Электронный ресурс]. URL: [https://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/ontologia/08.php](https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/ontologia/08.php) (дата обращения 17.04. 2019).
  7. Проблема сиротства в современной России: психологический аспект / отв. ред. А.В. Махнач, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2015. – 670 с.

**УДК 37**

*С. А. Лазаряни, Е. В. Атургашева*

## **ДЕТСКОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ**

**Аннотация.** В представленной статье детское творчество рассматривается как социальное явление. Осваивая творческую деятельность, обучающиеся расширяют творческий кругозор, творчески переосмысливают окружающий мир. Включение обучающихся в выставочную деятельность

способствует их социализации. Автор делает акцент на то, что своим творчеством дети привлекают внимание общественности к социально значимым проблемам.

**Ключевые слова:** детское творчество, изостудия, социальное явление, социально значимые выставки, творческие открытия.

Основной целью нашей работы в изостудии Ярославского городского Дворца пионеров является пропаганда детского творчества как значимого социального явления. Данная работа осуществляется через расширение творческого кругозора обучающихся, в частности, через знакомство с творчеством ярославских художников.

В этом учебном году мы посетили юбилейные выставки известных ярославских художников Олега Павловича Отрошко, известного художника-анималиста, члена Союза художников России, и народного художника России Владимира Александровича Ульянова.

Регулярно посещаем и анализируем выставки детских работ, которые проходят в выставочном зале Ярославского городского Дворца пионеров. Сами принимаем участие в выставочной работе. Студийцы активно выезжают работать на творческие пленэры. В пленэрных работах дети стараются запечатлеть красоту и изменчивость нашего древнего города, делают наброски и зарисовки для создания будущих композиций.

В этом учебном году в Ярославском городском Дворце пионеров был проведен ряд социально значимых выставок работ обучающихся изостудии: «Я с бабушкой своей дружу давным-давно»; выставка, посвященная противопожарной безопасности; городская конкурс-выставка «Люблю тебя, Родная сторона», посвященная году театра в России.

В работах, посвященных дружбе с бабушками, студийцы передавали удивительную и многогранную любовь к старшему поколению. В своих увлечениях бабушки на картинах детей были не менее активны и деятельны, чем младшее поколение. Дети создавали образы любящих и заботливых, вечно

молодых душой бабушек, которые смогли привлечь своих внуков к совместному творчеству.

Выставка, посвященная противопожарной безопасности, проводилась в фойе Дворца пионеров. Наиболее наглядно дети смогли передать роль человека как спасителя и созидателя или разрушителя природы. Своим творчеством студийцы смогли привлечь к этой проблеме внимание детей и родителей, городской общественности.

С большим интересом откликнулись дети на предложение руководителей создать картины, посвященные году театра в России. Созданию произведений на эту тему помогла обзорная экскурсия по внутренним цехам театра, где дети смогли сделать зарисовки и эскизы к своим работам. Также был проведен пленэр на Первомайском бульваре города Ярославля, где мы изучали архитектурные особенности академического театра им. Ф.Г. Волкова снаружи. Результатом проведенной работы явилось создание эскизов декораций Волковского театра к сказке «Снегурочка», творческая работа о первом спектакле Фёдора Григорьевича Волкова, а также граттажи и гравюры на театральные темы.

Кроме участия в выставках, проводимых в Ярославском городском Дворце пионеров, некоторые учащиеся делятся своими творческими открытиями со своими ровесниками во время проведения персональных выставок в общеобразовательных организациях. В этом году была проведена персональная выставка учащейся изостудии Лады Морза в школе № 37 нашего города. Выставка получила большой отклик в социальных сетях.

Работы детей, представленные на выставках, отличаются творческим переосмыслением окружающего мира, разнообразием сюжетов, большими форматами. Результатом деятельности изостудии явилась победа на конкурсе «Моя малая Родина» в городе Москве, призовые места на областных и городских выставках. Результатами работы изостудии мы поделимся с ярославскими зрителями на отчетной выставке в областной филармонии.

*Т. С. Лебедева*

## **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**Аннотация.** Демократизация российского общества актуализирует способность граждан к решению возникающих проблем, проявлению инициативы и ответственности за свои поступки. Преобразования в России предопределяют становление личности, одной из важнейших характеристик которой является активность в освоении социальной действительности. В статье рассматривается сущность понятий «ответственность» и «социальная ответственность». Дается характеристика педагогических условий формирования социальной ответственности у несовершеннолетних. Представлены критерии, показатели и уровни изучения сформированности социальной ответственности детей.

**Ключевые слова:** ответственность, социальная ответственность, социальная установка, ключевая компетентность, самосознание, мобильность, качественный показатель.

Нестабильность современного общества усилила проблему системного формирования у несовершеннолетних социальной ответственности. В этой связи особенности развития несовершеннолетних постоянно интересуют педагогов и психологов как на уровне теории, так и практики с целью



определения приоритетов в организации обучения и воспитания. Очень важно не только научить детей значимым знаниям и умениям, но и воспитать активную, самостоятельную, образованную личность, умеющую взять на себя ответственность за последствия своей деятельности: «Государству нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, самостоятельно принимающие решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, которые отличаются мобильностью, конструктивностью, готовые к взаимодействию, обладающие чувством социальной ответственности» [2].

Понятия «ответственность» и «социальная ответственность» применимы к любому явлению социальной жизни. Данные понятия присутствуют во всех сферах жизнедеятельности общества: политике, праве, образовании, экономике, культуре, морали. В научных исследованиях существуют различные теоретико-методологические подходы к понятию «ответственность» и дефиниции «социальная ответственность».

Особенность ответственности состоит в том, что она включена во все виды человеческой деятельности как качественный показатель. Это один из важнейших компонентов управления, быта и досуга. Человек как социальное существо несет ответственность за свои взгляды, установки, правильное понимание нравственного долга, ценностные ориентации, содержание своих действий, которые обусловлены определенными социальными отношениями и обстоятельствами.

В педагогике «ответственность» понимается как нравственное, моральное качество личности и категория этики, отражающая способность человека отвечать за свои поступки, возможность для общества подвергать эти действия моральной оценке, а «социальная ответственность» трактуется как приобретенное личностью качество, способность анализировать осуществленные собственные и чужие поступки и действия при помощи психолого-педагогического инструментария [1].

В философии понятие ответственности связывается с такими категориями, как «свобода», «необходимость», «совесть» (Н. А. Головкин, Л. И. Грядунова, В. С. Марков, Н. А. Минкина, А. Ф. Плахотный, В. И. Сперанский, Ж. П. Сартр, Э. Фромм и другие).

Теоретические основы формирования ответственности детей и подростков определены в трудах классиков педагогики (А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, С. Х. Шацкий и другие).

Психологические аспекты обсуждаемой проблемы раскрыты в работах К. А. Абульхановой, Л. И. Божович, В. А. Крутецкого, В. Н. Мясищева, Д. И. Фельдштейна и других учёных; обсуждались зарубежными исследователями Л. Берковиц, Ж. Пиаже и другими.

Включение личности в социальную группу «формирует социальную ответственность, которая возникает в силу того, что человек живет в обществе и обязан выполнять требования, предъявленные к нему этим обществом. Чем раньше начинается формирование социальной компетентности, социальной ответственности тем успешнее будет продвигаться по жизненной лестнице человек. Причем этот процесс должен быть непрерывным, систематическим, обладать преемственностью»[4].

Социальная ответственность несовершеннолетних всегда была важной проблемой воспитания, которая в последние годы вновь обсуждается в российском обществе как на уровне законодательной и исполнительной власти, так и среди ученых и практических педагогических работников. Это отражено в государственных нормативных документах и педагогической печати. В Федеральном законе от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной программе «Патриотическое воспитание граждан России в 2016–2020 г.г.» и других. При этом данные нормативные документы ориентируют воспитательный процесс на развитие добровольчества в детской и молодежной среде как аспекта развития активной гражданской позиции и гражданского общества.

В Концепции модернизации Российского образования на период до 2020 года, утвержденной Правительством Российской Федерации 29 декабря 2014 года № 2765-р указывается: «Главной целью программы является возможность наиболее эффективного развития образования в Российской Федерации, которое должно быть направлено на «формирование конкурентоспособного человеческого потенциала» [3]. Другой документ – «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» актуализирует проблему воспитания личности, готовой и способной принимать самостоятельные решения, осознанно относиться к своей деятельности, осмысливать социальную ответственность как ценность, иметь глубокую уверенность в том, что поставленные цели, действия и поступки принесут пользу ей и другим людям: «Воспитание должно быть прежде всего воспитанием самостоятельности, творческой инициативы и социальной ответственности, которые друг без друга не возможны. Развитие у несовершеннолетних инициативы, самостоятельности, ответственности, субъектности, способности активно и творчески строить свои отношения с различными сферами действительности становится одной из важнейших задач психологов, педагогов, родителей» [7].

Социальные институты, прежде всего семья, образовательные организации, средства массовой информации, не всегда способствуют формированию у детей четких жизненных ориентиров, готовности к использованию своих гражданских прав, выполнению общественных обязанностей. У детей слабо формируются умения быть ответственным, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои нравственные убеждения, стремиться к духовному обогащению личности.

В среде несовершеннолетних есть особая группа – подростки и дети в раннем юношеском возрасте, которые, как правило, активно стремятся найти свое место в обществе, в системе социальных связей прежде, чем они будут готовы к самостоятельным действиям и принятию решений. Очень часто в этот период им нужна помощь и поддержка. У несовершеннолетних должны

сформироваться сложные механизмы, знаменующие переход от внешней детерминации жизни и деятельности к личностной саморегуляции и самодетерминации: «Источник и движущие силы развития в ходе этих изменений, смещаются внутрь самой личности, которая обретает способность преодолевать обусловленность ее жизнедеятельности ее жизненным миром» [6].

В современном демократическом обществе формирование социальной ответственности у несовершеннолетних, к сожалению, проходит в условиях недостаточной социальной и нравственной эффективности образования и воспитания, ограниченности позитивных сред жизнедеятельности детей. Данная ситуация не позволяет им ощутить себя полезными, самореализоваться в социальной и личностно значимой деятельности. Все эти аспекты приводит к низкой эффективности социализации детей, причиной которой являются, кризис морально-нравственных устоев общества, определенный рост криминогенности и ограничение участия родителей в жизни детей.

К сожалению, в настоящее время в системе образования преобладает когнитивистский подход к обучению, акцент ставится на образование. Такой подход часто не учитывает особенности воспитания и развития личности, индивидуальный жизненный опыт обучающихся, их эмоциональное отношение к себе и к миру. По мнению доктора психологических наук, профессора, создателя социально-психологической теории коллектива, историка социальной психологии А. В. Петровского, воспитательный процесс зачастую строится так, что «обучающиеся оказываются слабо вовлеченными в реальную повседневную жизнь общества, а иногда и просто оторванными от реальных проблем социальной практики» [5]. Это ведет к появлению проблем в формировании социальной ответственности и построении гармоничных отношений у детей с самим собой, с другими людьми, адаптации к социальной среде.

Во многом формирование социальной ответственности у несовершеннолетних зависит от координации и взаимодействия различных

межведомственных структур, реализации мероприятий системы такого сотрудничества. Важно ввести в практику совместное составление планов деятельности; разработку совместных межведомственных программ; обмен информацией, идеями, опытом об организации и проведении семинаров; заседания «круглых столов»; дискуссии с детьми, родителями и педагогами о необходимости социальной ответственности, проблемах её формирования. Совместная работа будет способствовать предотвращению причин и условий, негативно влияющих на социализацию детей. Именно система взаимодействия будет создавать необходимые условия для получения несовершеннолетними интересной информации об особенностях своего характера, своих способностях и других качествах собственной личности.

Для многих детей источниками проблем в формировании их социальной ответственности является доминирование материальных ценностей над духовными, недооценка жизни, пессимистическое настроение, «чувство стадности», сознание своей собственной исключительности, желание самим сделать свой выбор, но ответственность за него не нести. Согласно утверждению Д. И. Фельдштейна, «критерием оценки социальной активности личности является наличие у нее потребности к самореализации не себя в обществе, а себя для общества, то есть социальной ответственности».[8].

Социальную ответственность необходимо формировать в период активного социального взросления детей и особая роль в этом, конечно, отводится семье и образовательной организации. Поэтому, педагогической целью формирования социальной ответственности несовершеннолетних становится включение их в социально значимую деятельность. Главное, чтобы данная деятельность приносила детям моральную удовлетворенность.

В процессе формирования социальной ответственности обучающихся педагогическими работниками могут быть использованы такие педагогические методы, как расширение опыта эмоциональных переживаний и откликов на взаимоотношения с другими людьми через волонтерскую деятельность; формирование установок ответственности и достойное поведение;

приобретение социально необходимых знаний об отношениях с окружающим социумом и сверстниками; обогащение привычек придерживаться социальных норм и ролевых обязанностей; нести ответственность за себя и других. Как правило, это побуждает несовершеннолетних к самоуважению и одобрению другими людьми. Необходимо давать возможность детям проявить себя, не боясь быть непонятым, незамеченным или осмеянным. Только создание подобных условий создает предпосылки для того, чтобы дети стремились превратить ответственность за свою собственную жизнь в ответственность за жизнь других.

Необходимо с целью изучения сформированности социальной ответственности у детей и дальнейшей корректировки её формирования обозначить уровни, критерии и показатели сформированности социальной ответственности. В частности, *когнитивно-аналитический критерий*, указывает на степень знаний несовершеннолетних о социальной ответственности, их умение высказывать суждения и оценивать значение социальной ответственности в жизни человека; *деятельностно-рефлексивный критерий* определяет, насколько сформированная социальная ответственность детей может влиять на их образ жизни, социальное поведение; *эмоционально-волевой критерий* характеризует глубокое переживание роли социально ответственного поведения, эмоциональное отношение в процессе самостоятельного принятия решения или действия; *ценностно-мотивационный критерий* указывает на готовность и способность детей включать социальную ответственность в свои личные ценности.

Формирование социальной ответственности у несовершеннолетних должно опираться на принципы системного, деятельностного и личностного подходов с учетом возрастных особенностей развития несовершеннолетнего как субъекта социализации. Включение несовершеннолетних в партнерские отношения с другими детьми, педагогами, родителями через систему добровольных, взаимозаинтересованных отношений, а также совпадение интересов, взаимная ответственность участников взаимодействия предполагают

развитие у детей социальной ответственности. При этом необходимо создавать несовершеннолетним ситуации успеха в социально значимой деятельности.

### Список литературы

1. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре [Текст] / В.В. Абраменкова. – М.; Воронеж, 2000. – 213 с.
2. Каган, М.С. Философская теория ценности [Текст]. – СПб. : ТОО ТК «Петрополис», 1997. – 205 с.
3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020годы [Текст] / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р г. Москва.
4. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М. : Смысл, 2004. – 346 с.
5. Петровский, А.В. Индивид и его потребность быть личностью [Текст] / А.В. Петровский, В.А. Петровский // Вопросы философии. – № 3, 1982. – С. 44–53.
6. Реан, А.А. Психология подростка [Текст] / А.А. Реан. – СПб. : Прайм ЕВРО-ЗНАК, 2003. – 480 с.

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Текст] / Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996 -р г.Москва
8. Фельдштейн, Д.И. Социализация и индивидуализация как факторы процесса развития индивида и становление личности [Текст] / Д.И. Фельдштейн // Мир психологии. – № 1, 1999. – С. 13.

**УДК 316.688**

*Е. С. Лунёва*

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

**Аннотация.** В данной статье раскрыты особенности социальной ответственности у студентов педагогических специальностей и использования преподавателями образовательных организаций высшего образования идей педагогического сопровождения как разновидности помогающей деятельности в развитии социальной ответственности студентов.

**Ключевые слова:** социальная ответственность, педагогическое сопровождение, образовательная организация высшего образования, конфликт, эссе.

В настоящее время современное пространство системы образования и Концепция Федеральной целевой программы развития образования на период до 2020 года определили миссию образовательных организаций высшего



образования, которая направлена не только на подготовку профессионалов, обладающих определённым спектром теоретических знаний и практических умений, но и на обеспечение своевременного развития социальной ответственности студентов, формирование у них позитивного опыта понимания себя и позиции окружающих людей, осознания силы собственного влияния на ситуацию и перспектив ее развития, выбора таких стратегий поведения, которые основывались бы на реалистичном решении, сохраняющем человеческое достоинство.

Социальная ответственность человека формируется в процессе жизнедеятельности под воздействием внешних и внутренних сил, свойственных человеку, посредством включения в разнообразные виды деятельности, через взаимодействие с окружающими, готовность к партнерским отношениям, собственную активность и усвоение социального опыта.

Развитие социальной ответственности личности является предметом многочисленных исследований в области социологии, философии, психологии, педагогики и ряда других наук. В научной литературе накоплен разнообразный материал, касающийся изучения данного феномена.

А. Ф. Гулевская раскрывает социальную ответственность как интегративное качество личности, развивающееся в процессе обучения и воспитания, определяющее поведение человека на основе осознания им социальных и правовых норм, духовных и нравственных ценностей общества, побуждающее к успешной социально-ориентированной жизнедеятельности, требующее соблюдения этических норм в профессиональной деятельности и потребности в саморазвитии [2].

Формирование и развитие социальной ответственности у студентов образовательных организаций высшего образования возможно через внедрение идей педагогического сопровождения обучающихся при преподавании дисциплин педагогической направленности.

По мнению Б.З. Вульфо́ва, смысл педагогического сопровождения в поддержке, стимулировании, развитии позитивной активности, инициативы, социального творчества, действительной самостоятельности обучающихся и в формировании социальной ответственности [1].

Мы разделяем точку зрения учёного и считаем, что педагогическое сопровождение формирования и развития социальной ответственности личности в образовательных организациях высшего образования предполагает оказание помощи обучающимся в принятии смысложизненных ориентаций, не противоречащих общепринятым нормам и ценностям, при соучастии значимого взрослого. Студент выступает в качестве субъекта воспитательного процесса, в котором преподавателю отводится роль сопровождающего процесс личностного и профессионального становления обучающегося, а также развития его социальной ответственности.

Когда мы говорим о педагогическом сопровождении развития социальной ответственности обучающихся в образовательных организациях высшего образования как о целенаправленном процессе, организуемом преподавателем, то должны предполагать, что он может реализовывать разнообразные роли: наставника, консультанта, советника. Основными формами педагогической деятельности становятся консультации и этические беседы (индивидуальные или групповые) как по инициативе преподавателя, так и самих обучающихся. Преподавателем могут быть использованы различные методы педагогического сопровождения: коллективные творческие дела, дискуссии, эссе, социальные пробы, портфолио, социальные проекты.

Рассмотрим особенности педагогического сопровождения развития социальной ответственности студентов в условиях федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский педагогический университет им. К.Д. Ушинского» на примере преподавания учебной дисциплины «Конфликтология в социальной работе» для студентов направления подготовки «Социальная работа».

Педагогическое сопровождение развития социальной ответственности студентов рассматривается нами как особый вид педагогической деятельности по созданию условий, способствующих овладению обучающимися знаниями из области человековедения и обществознания, основ конфликтологии, демонстрацию примеров проявления гуманизма, доброжелательности, справедливости, толерантности, самообладания, стремления соблюдать права и свободы человека.

Содержание данного учебного курса состоит из нескольких разделов и предполагает обсуждение со студентами ряда тем. Раздел «Групповые конфликты в социальной работе» включает обсуждение со студентами таких тем, как «Решение проблемных ситуаций», «Проектирование взаимоотношений в коллективе обучающихся», «Педагогическое регулирование межличностных и межгрупповых конфликтов», «Предупреждение и разрешение конфликтов». Раздел «Методы исследования социальных конфликтов» включает изучение таких тем, как «Психологические методы в конфликтологии», «Исследование внутригрупповых и межгрупповых отношений». Раздел «Личность в конфликте» предполагает обсуждение со студентами тем «Особенности построения партнерских отношений», «Социальная ответственность за последствие конфликта», «Социальные качества и контроль над собственным поведением».

Содержательно-методологический инструментарий предполагает использование преподавателем в процессе учебного занятия следующих разнообразных форм, методов и приёмов: самопрезентация, дискуссия, постановка вопросов и ответов, социальное проектирование, социальные пробы, занятие-исследование, комбинированное занятие, ролевая игра, встреча с интересными людьми, творческая мастерская. Данные формы и методы работы стимулируют выработку собственной позиции обучающегося с опорой на общепринятые морально-этические нормы социальных отношений; формируют эстетический вкус, тем самым создавая условия для развития социальной ответственности личности.

Одним из приоритетных методов, используемых преподавателем, является метод проектов. В данном методе привлекает его нацеленность на актуализацию имеющихся и формирование новых знаний и умений, личностно и общественно значимый результат, атмосфера делового сотрудничества преподавателя и студентов. Проектный подход изначально ориентирован на самостоятельную работу обучающихся – индивидуальную, групповую или коллективную. Преподаватель сопровождает процесс деятельности над созданием проекта, содержание выстраивается от желаний и потребностей обучающегося. Преподаватель подключается к разрешению трудностей, когда студент его об этом попросит, а также в случаях возникающих затруднений у обучающихся, вследствие которых он может обратиться за помощью ко взрослому.

Также при организации педагогического сопровождения развития социальной ответственности эффективным является применение метода написания эссе. Использование метода эссе позволяет помимо познавательной, развивать личностную авторефлексию. Она предполагает осознание собственных мыслей и чувств на предложенную тему, таких как: «Конфликты в моей жизни», «Конфликт и Я» и «Жизнь – процесс решения бесконечного числа конфликтов».

Приведем примеры выдержек из эссе студентов. Мария П., 21 год. Эссе на тему: «Конфликт и я»:

«Итак, конфликт и я. Кто мы друг для друга? Насколько наша связь тесная? Хорошие мы приятели или всё же враги, которые пытаются избегать друг друга? Точного ответа на данный вопрос я дать не могу. Моя «дружба» с конфликтом зависит от многих факторов: настроение, окружающая обстановка, мотив, уровень взаимоотношений с человеком, да и просто желание развивать конфликт.

...Соединив в голове знания и опыт в сфере конфликтологии, мне стало интересно проследить, как и почему менялись мои взаимоотношения с конфликтом.

Изменения в стратегии поведения, в первую очередь, я связываю с трансформацией отношения к самому процессу конфликта. Речь идет о том, что раньше я могла создать конфликтную ситуацию без особой веской причины, просто было желание ругаться, и это воспринималось, как норма моей жизни. Сейчас я воспринимаю конфликт как способ достижения некой истины, как путь к новой жизни, ведь ты либо приобретаешь что-то новое (знание, опыт), либо что-то теряешь (людей, материальные вещи).

Во-вторых, стратегия поведения зависит от моей роли, которую я играла в конфликте: защита и нападение. В подростковом возрасте я была более стеснительным и замкнутым ребенком, поэтому нападали больше на меня, нежели я, следовательно, я играла роль защиты. Повзрослев, мои внутренние качества преобразовались, и я стала всё чаще выступать в роли нападающего. В такой роли мне конфликты доставляли больше удовольствия, возможно, поэтому я участвовала в них чаще. Сейчас же я стараюсь занимать нейтральную позицию, быть объективной и чередовать эти роли.

В-третьих, у меня изменился мотив вступления в конфликт. Раньше это были потребности во власти, лидерстве и признании, реже это было развлечением. Сейчас я вступаю в конфликт с целью найти конструктив в какой-либо деятельности, общении...

...Я осознала, что тратить свой внутренний потенциал на глупые ссоры и споры иногда не стоит, проще уступить».

Приведем еще один пример эссе Татьяны В., 20 лет, на тему «Конфликты в моей жизни»:

«Перед написанием эссе я еще раз внимательно изучила стратегии поведения людей в конфликте и поняла, что я могу использовать все способы ведения конфликта.

Начнем со стратегии «Уход». Такой способ может быть использован мной, когда я конфликтую с близким человеком. Когда конфликт принимает острую форму, я могу себя не контролировать и наговорить много обидных слов. А если этот человек важен для меня, то я не захочу его обидеть и просто

уйду от конфликта. Тем самым конфликт может и не будет решен, но степень напряженности будет минимальна.

Вторая стратегия «Уступка». Этот способ ведения конфликта, может быть применен мной, когда я действительно понимаю, что не права и нужно «сдаться в проигранной битве». А зачем же я вступала в такой конфликт? Ответ прост. Когда он зарождается, невозможно понять, в какую область конфликт придет. Может, сначала я была компетентна в той области, а как говорится, начали спорить из-за одного, а пришли к другому, а в этом другом я и не права. Тогда я пойму «свое поражение» и приму точку зрения оппонента.

Третья стратегия «Компромисс». Этот способ поведения использую, когда я и мой оппонент хотим одного и того же, но знаем, что одновременно это для нас невыполнимо. Поэтому мы вырабатываем некоторый компромисс, основанный на незначительных взаимных уступках. Таким образом, желаемое получаем мы вместе, только с незначительными изменениями, но нас это устраивает.

Четвёртая стратегия «Сотрудничество». Это самая верная стратегия поведения в конфликте, так как при разрешении спора будет учитываться позиция всех конфликтующих сторон. Я же использую ее в том случае, когда знаю, что конфликт может перерасти во что-то большее. Мы с моим оппонентом вместе ищем альтернативные пути, которые будут устраивать нас обоих. Таким образом, и я буду довольна, принятым решением, и он...»

Развитие социальной ответственности у студентов педагогических специальностей является приоритетным направлением в процессе профессиональной подготовки студентов образовательных организаций высшего образования. Использование преподавателями идей педагогического сопровождения данного процесса при преподавании учебных дисциплин педагогической направленности будет способствовать эффективному развитию социальной ответственности студентов.

1. Вульфов, Б.З. Педагогика рефлексии [Текст] / Б.З. Вульфов, В.Н. Харькин. – М.: Магистр, 1995.
2. Гулевская А.Ф. Педагогические условия формирования социальной ответственности студентов экономических специальностей [Текст]: автореф. дис. ...канд.пед.наук. – Южно-Сахалинск, 2010.

**УДК 316.62**

*А. А. Мальцева, Е. Н. Тихонова*

## **СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ В КОЛЛЕКТИВЕ «АЭРОБИКА»**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается роль дополнительного образования в социализации подростков. Актуальность рассматриваемой темы обусловлена тем, что в настоящее время система дополнительного образования способна внести значительный вклад в социальное развитие обучающихся на основе расширения их образовательного пространства, увеличения числа источников необходимой информации, предоставления возможности освоения межпредметных и надпредметных знаний и умений. Дополнительное образование рассматривается в контексте формирования и развития социально значимых качеств личности.

**Ключевые слова:** социальное развитие, социализация, дополнительное образование, аэробика, здоровье.

В современном мире одним из важнейших факторов социализации подростков становится дополнительное образование. Дополнительное

образование детей – это необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации [1]. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает учащимся в профессиональном самоопределении, а также способствует реализации их сил, знаний, полученных в общем образовании. Чем больше обучающийся сможет усвоить дополнительных знаний, навыков, тем легче ему будет определиться в жизни, в профессии.

Система дополнительного образования способна внести значительный вклад в развитие обучающихся на основе расширения их образовательного пространства, увеличения числа источников необходимой информации, предоставления возможности освоения межпредметных и предметных знаний и умений [2].

Детям, которые приходят в Ярославский городской Дворец пионеров, предоставляется широкий спектр услуг. Выбирая направление, они руководствуются своими возможностями, способностями, данными, интересами и потребностями. Задача педагогов – увлечь детей интересными, плодотворными делами, открывающими широкие перспективы в будущем.

При организации образовательного процесса в объединении «Аэробика» особое внимание уделяется социальному развитию обучающихся. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Аэробика» направлена, с одной стороны, на укрепление здоровья, развитие и совершенствование двигательной активности детей, освоение ими общих базовых норм физической культуры, что позволяет обучающимся принимать участие в массовых физкультурно-образовательных мероприятиях. С другой стороны, данная программа направлена на формирование и развитие у обучающихся социальных навыков, которые способствуют достижению ими высоких спортивных результатов, дальнейшему самоопределению в будущей профессии.



Занятия аэробикой доступны детям с разным уровнем физической подготовки, что делает данную дисциплину одной из самых востребованных в настоящее время. Занятия аэробикой позволяют не только совершенствовать физические качества, но и улучшать эмоциональное состояние учащихся.

Объединение «Аэробика» тесно сотрудничает с психологической службой Ярославского городского Дворца пионеров, которая помогает выявить мотивы, цели, ожидания и потребности детей. В организации каждый год проходит анкетирование, один из вопросов которого: «С какой целью ты пришел в объединение, в котором сейчас занимаешься?» Наиболее распространенным ответом является не только улучшение своей физической формы, но и поиск новых друзей. Знаменитый бегун Роджер Баннистер выразил эту мысль так: «Люди ищут в спорте родственных душ. Дружба, завязавшаяся в огне спортивных сражений, особенно прочна» [3]. И действительно, дети, которые подружились в нашем объединении, продолжают поддерживать дружеские контакты даже после прекращения занятий аэробикой.

Занятия аэробикой в Ярославском городском Дворце пионеров помогают детям свободно раскрывать себя в деятельности, которая им по душе, содействуют их самореализации и ведут к здоровому образу жизни. Между участниками коллектива складываются доверительные и искренние отношения.

В объединении «Аэробика» педагогами ведётся работа по сплочению коллектива. В этом огромную роль играет необходимость движения к общей цели. Общение не только в социальных сетях, но и прямой контакт друг с другом благотворно влияют на реализацию интересов и потребностей детей (подготовка к соревнованиям, чаепития, игры, танцевальные мастер классы, марафоны и так далее). У обучающихся появляется возможность идти дальше и добиваться новых высот за пределами организации. А некоторые из детей занимаются в нескольких объединениях Ярославского городского Дворца

пионеров, и всем хватает времени и сил совмещать разные виды деятельности, достигать высоких результатов.

Важную роль в достижении результатов в нашем объединении «Аэрбика» играет дисциплина. Дисциплинированность личности в коллективе – это прежде всего показатель социального развития и социальной ответственности человека, его отношения к деятельности и обучению. Осознание своей роли в коллективе определяет добросовестное отношение ребёнка к выполняемой работе.

Разностороннее развитие личности происходит благодаря участию нашего объединения в различных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, благотворительных концертах и встречах, приуроченных к дате или событию. Коллектив «Аэрбика» активно участвует в мероприятиях, в результате которых раскрывается талант и духовный потенциал обучающихся, формируется культура личности, умение видеть и понимать прекрасное, сопереживать в процессе творчества.

Дополнительное образование, являясь полноценной единицей социального воспитания, должно и может способствовать решению социально-педагогических задач. Мотивация обучающихся к выполнению той или иной деятельности становится одним из средств в достижении результатов. Одним из таких результатов является приобретение жизненно важных социальных компетенций, необходимых человеку в современном обществе.

### **Список литературы**

1. Березина, В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учеб. пособие [Текст] / В.А. Березина. – М. : Диалог культур, 2007. – 512 с.

2. Краснова, С.Н. Дополнительное образование в становлении активной жизненной позиции старшеклассников: дис. ... канд. пед. наук 13.00.01. [Текст] / С.Н. Краснова. – Бирск, 2004. – 191 с.
3. 60 лет первой в истории мили из 4 минут Роджера Баннистера [Электронный ресурс]. – SKIRUN.RU URL: <http://skirun.ru/2014/05/06/60-let-perovoi-mili-iz-4-minut-video/> (дата обращения: 09.08.2018).

**УДК 316.647.5 + 37.018.323**

*С. А. Медведева*

## **МУЛЬТИКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА И ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Аннотация.** В статье описывается реализация в Ярославской области регионального проекта «Мультикультурность: компетентность современного человека» через создание условий для формирования профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций Ярославской области в сфере поликультурного образования и воспитания, а также для формирования социальной ответственности обучающихся в поликультурном образовательном пространстве.

**Ключевые слова:** мультикультурная компетентность, поликультурное образование, социальная ответственность, межнациональное общение.

Социальная ситуация в России характеризуется увеличением межкультурных, межнациональных контактов и усилением этнической миграции населения. В образовательных организациях педагогу всё чаще приходится работать в поликультурном образовательном пространстве. В подобной ситуации возникает проблема межкультурного взаимодействия, формирования социальной ответственности обучающихся в условиях этнически смешанных классов. Вместе с тем проблемам воспитания мультикультурности через формирование социальной ответственности обучающихся всё еще уделяется недостаточное внимание в сфере педагогической деятельности.

По мнению Барановской Ларисы Альбертовны, «...социальная ответственность – личностно переживаемое нравственно-устойчивое образование, способствующее осмысленному отношению человека к другим людям, окружающей действительности, самому себе, которое проявляется в гуманистической направленности действий и поступков человека и понимании социальной значимости их последствий. Движущей силой социальной ответственности выступает деятельность, мотивируемая потребностью «для других»: человек осуществляет осмысленный выбор действий, его деятельность и поведение регулируются нравственными ценностями, которые помогают ему различать добро и зло. Являясь постоянным «мотиватором» деятельности, потребность «для других» делает возможным постепенный переход ответственности с внешнего уровня на внутренний (от «ответственный перед» к «ответственный за» и далее к их гармоничному единству) и одновременно сама постепенно трансформируется в личностное качество, способствуя таким образом духовному развитию личности и становлению ее социальной ответственности. Формирование социальной ответственности как процесс охватывает когнитивную, экзистенциально-эмоциональную и деятельностьную сферы личности, которые разворачиваются посредством обеспечения совокупности социализирующих факторов и условий их реализации в социокультурном образовательном пространстве.

Феноменологический смысл социальной ответственности как высшего проявления ответственного отношения к миру, другим людям и самому себе раскрывается через гармоничное сочетание модальностей «ответственный за» и «ответственный перед», что отражается в терминах педагогической науки как «ответственная зависимость» [1].

Одна из важнейших задач, стоящих перед общеобразовательными организациями России сегодня – это подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учётом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом. Решение данной задачи связано с формированием устойчивых нравственных качеств личности обучающегося, его социальной ответственности.

В современном обществе отражаются качественные изменения социокультурного пространства, смена общественно-экономической формации и мировоззренческой парадигмы. Процессы глобализации и интеграции различных культур, взаимодействие между различными этносами и народами обуславливает необходимость формирования в социуме согласия и взаимопонимания, толерантного отношения к культурным ценностям, традициям и обычаям представителей иных этнических общностей при одновременном развитии национального и культурного наследия народов, их этнической самобытности и социальной ответственности.

По всероссийской переписи, в Российской Федерации проживает около двухсот различных национальностей, а в Ярославской области – около ста пятидесяти. Культурное и этническое многообразие является сегодня одним из источников социальной напряженности. В России как многонациональном государстве важнейшим стабилизирующим фактором является межэтническая толерантность. Именно она выступает основой межнационального общения, так как каждый народ имеет право на сохранение и развитие своей национальной культуры, с одной стороны, как основного фактора

самобытности, с другой, как органической части общечеловеческой культуры с учетом сохранения баланса во взаимоотношениях между народами. Это становится особенно актуальным в образовательных организациях, где обучается большое количество детей разных национальностей.

В современном обществе, когда всё чаще отмечаются различные проявления эмоциональной ограниченности, замкнутости на собственных интересах, нарастание жестокости, агрессивности, межэтнической напряженности, проблема духовно-нравственного развития и воспитания молодого поколения становится всё более актуальной.

Образовательные организации в России сегодня находятся в поиске эффективных механизмов, путей решения вопросов планирования, функционирования, развития, взаимодействия культур и языков, формирования социальной ответственности у обучающихся в поликультурном образовательном пространстве, определения их роли в обществе.

Система образования является одним из ведущих механизмов преодоления деструктивных процессов в социальной жизни, формирования гармоничных межкультурных отношений в обществе, толерантного взаимодействия с представителями других этносов и культур. Образование – это та же культурная деятельность по сохранению суммы инновационных прецедентов образовательной деятельности и созданию новых; это живая, гибкая, многообразная и неопределённая область прагматического знания и социального действия. Образование осмысливает видимое пространство уникальных прецедентов общения и самоорганизации, развития и саморазвития, самообразования и учения ребенка и взрослого в процессе активного включения ребёнка в культурные процессы и пространство культуры в целом.

С 2018 в государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования Ярославской области Институте развития

образования на кафедре общей педагогики и психологии реализуется региональный инновационный проект «Мультикультурность: компетентность современного человека». Цель проекта – создать условия для формирования профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций Ярославской области в сфере поликультурного образования. Задачи проекта – разработать и апробировать модели систем поликультурного образования в образовательных организациях различных типов, в муниципальных и региональной системах образования; сформировать и развить механизмы социального партнёрства на межведомственном уровне; разработать методические материалы по организации поликультурного образования для специалистов образовательных организаций (описание образовательных интерактивных технологий); создать открытую информационно-образовательную среду для организации социальных опросов, форумов, дискуссий, осуществления профессионально-общественной экспертизы и распространения конструктивного педагогического опыта по поликультурному образованию; разработать программы развития поликультурного образования в образовательных организациях различных типов, в муниципальных и региональной системах образования. Участниками проекта являются общеобразовательные организации Ярославской области, дошкольные образовательные организации, организации дополнительного образования.

Результатами первого этапа проекта стали созданные модели систем поликультурного образования в образовательных организациях различного типа в муниципальной и региональной системах образования. Данные модели были представлены на международной Ярмарке социально-педагогических инноваций в городе Ростове Ярославской области (декабрь 2018 года) и получили Диплом победителя.

Безусловно, одним из наиболее серьезных факторов, заметно влияющих на современную этническую ситуацию в Ярославской области, является

иноэтничный миграционный поток в регион. Низкий уровень социокультурной адаптации мигрантов к условиям принимающего сообщества приводит к тому, что определенная часть мигрантов сохраняет характерные для мест их традиционного проживания социокультурные поведенческие стереотипы, противоречащие местным социокультурным традициям, демонстрирует пренебрежение к местным культурным традициям и обычаям. Очевидно, что данные процессы и явления активно влияют на все стороны жизни региона, что уже сегодня находит свое негативное отражение в состоянии межнациональных отношений на территории области.

Сегодня состояние поликультурного общества на территории области характеризуется следующими угрожающими факторами и вызовами:

- обострение межэтнических противоречий на фоне сложных иммиграционных процессов;
- рост в молодежной среде националистических настроений, распространение радикальных, экстремистских идей, идей религиозного, национального или расового превосходства;
- отсутствие апробированной системы этнокультурной, социальной адаптации иммигрантов и старожильского населения к новым этнокультурным и социальным условиям;
- форсированная политизация религиозного и этнического факторов;
- неадекватность освещения в средствах массовой информации проблем межнациональных отношений: провокативность информации, размещаемой авторами в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Образовательные организации могут внести свой вклад в профилактику нарастания межэтнической напряженности и повышение качества мультикультурного воспитания молодежи. В этой связи становится особенно эффективным формирование и развитие у обучающихся социальной ответственности.



## Список литературы

1. Барановская, Л.А. Формирование социальной ответственности студента в социокультурном образовательном пространстве [Текст]: автореф. дис. ... доктора пед. наук / Л.А. Барановская. – Чита, 2012.
2. Мониторинг состояния межнациональных и межконфессиональных отношений в регионе. – Ярославль: Департамент общественных связей ЯО, 2016.
3. Медведева, С.А. Поликультурное образование и воспитание в современных условиях: учебно-методическое пособие [Текст] / С.А. Медведева. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. – 36 с.

*УДК 37.035*

*Д. С. Молоков, А. В. Шишакова*

### **РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ**

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию развития социальной ответственности у студентов образовательных организаций высшего образования. Авторы рассматривают понятие «социальная ответственность», а также выделяют особенности её проявления в различных видах деятельности. Данная публикация адресована преподавателям, студентам образовательных организаций высшего образования и всем, кто интересуется социальным воспитанием.

**Ключевые слова:** социальная ответственность, образовательная организация, студент, социальная активность, воспитание.

В современных условиях одной из главнейших ценностей является личностное развитие человека, а поэтому одной из главных проблем воспитания современной молодёжи является формирование и развитие социальной ответственности.

Актуальность проблемы характеризуется снижением социальной активности нынешнего поколения молодёжи в решении общественных интересов и задач. Так, учёные Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского в своём исследовании особенностей сформированности ценностей у студентов системы среднего профессионального образования и системы высшего образования отмечают, что «на самом низком уровне приоритетности для обеих групп студентов оказывается общественная жизнь» [8].

Низкая социальная активность приводит к распространению в молодёжной среде негативных установок, экстремизма и увеличению количества неквалифицированных кадров. Всё это связано с пассивностью, безответственностью, с преобладанием узко личностных мотивов, сниженной творческой активности, стремлением получить сиюминутную выгоду. Одной из причин низкой социальной активности молодежи является недостаточная информированность по вопросам общественно-политической жизни [2, с. 1393].

Перед обществом стоят задачи как духовно-нравственного развития и воспитания личности, так и воспитания её самостоятельности, то есть, воспитания личности, способной самостоятельно принимать решения и делать осознанный правильный выбор, готовой взять на себя ответственность за последствия своей деятельности, отстаивающую свои взгляды и интересы.

Проблеме формирования и развития социальной ответственности у студентов посвящены исследования Ю. В. Бауровой [1], Е. В. Братухиной, Г.

И. Гапоновой, О. В. Доневой, Т. Г. Жамковой, М. Г. Ивановой, М. А. Лоциловой, Л. П. Николаевой, Ю. В. Орловой, О. Е. Пазиной, В. А. Сабанцевой. Данные учёные рассматривали особенности формирования социальной ответственности личности в студенческом возрасте.

В своём диссертационном исследовании О. Е. Пазина отмечает, что «социальная ответственность представляет собой систему, являющуюся непременным условием взаимодействия индивида и социума» [5]. На наш взгляд, такая система развития социальной ответственности характеризуется количественными и качественными изменениями в действиях и поведении индивида, имеющими общественное значение и регулируемые социальными нормами.

Количественные изменения развития социальной ответственности отражены в исследовании В. А. Сабанцевой, которая утверждает, что «наибольшее значение для студентов, готовых участвовать в общественных мероприятиях, имеет возможность общения с интересными людьми (57%). Также значимым стимулом выступает возможность принести пользу людям (56%), участие в общественной жизни (50%)» [7].

Качественными изменениями принято считать организованность, самостоятельность, инициативность, целеустремленность, исполнительность, надёжность, способность к принятию решений и другие.

Отметим, что «социальная ответственность предполагает объективно обусловленную необходимость соблюдения индивидом основных правил, требований, принципов, устоев совместного общежития» [3]. Соблюдение социальных норм в современном мире регулирует общественные отношения, способствует передаче и сохранению культурных традиций, определяет культурный уровень общества. Спецификой социальной ответственности студентов образовательных организаций высшего образования является ее связь с получением необходимого уровня профессиональной подготовки.

Формирование социальной ответственности студентов в современном обществе выступает одним из приоритетных направлений учебно-

воспитательного процесса, поскольку от качества профессиональной подготовки будущего специалиста зависят темпы технологического, экономического, политического прогресса, состояние культуры и духовности в обществе. Так, например, у студентов педагогических вузов развитие социальной ответственности имеет свои отличительные особенности. Обучающиеся должны не только сами проявлять социальную ответственность как будущие педагоги, но и быть готовыми к её формированию и развитию у подрастающего поколения.

Нами было выявлено, что развитие социальной ответственности студента может проявляться в следующих видах деятельности:

1. Учебная, основанная на обеспечении профессиональной подготовки:  
научно-исследовательская; производственно-педагогическая;  
воспитательная;
2. Внеучебная, включающая в себя: общественную; культурно-массовую;  
физкультурно-спортивную; коммуникативную; профилактическую;  
проектную.

В качестве примера общественной деятельности может послужить осуществление социально полезной деятельности в образовательном пространстве образовательной организации высшего образования и за её пределами; способность к принятию на себя дополнительных обязанностей; профилактической деятельности: профилактика асоциального поведения через организацию встреч с представителями социальных институтов города, профилактика употребления психоактивных веществ.

Примером проявления проектной деятельности можно назвать решение определённой теоретически или практически значимой проблемы, оформленной в виде авторского продукта. На наш взгляд, проектная деятельность является наиболее значимой для развития социальной ответственности личности, поскольку любой проект доходит до этапа реализации, результат которого приобретает социальную значимость.

Помимо сказанного выше, развитие социальной ответственности имеет место быть и в системе студенческого самоуправления, где обучающийся занимает активную позицию, а значит, «имеет более или менее выраженную социальную направленность» [6, с. 228].

Кратко опишем опыт организации студенческого самоуправления в Институте правоведения и предпринимательства. Совещательным коллегиальным органом, созданным в целях усиления студенческого самоуправления, является Студенческий совет, который непосредственно взаимодействует с заместителем декана по воспитательной работе. Студенческий совет создан в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении внеучебным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив.

Одним из основных направлений деятельности Студенческого совета является работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию, которая обеспечивает формирование гражданско-правовой культуры студенческой молодежи, активной гражданской позиции, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор [4]. Студенческое самоуправление воспитывает в студентах самостоятельность действий и поведения.

Резюмируя всё вышесказанное, следует отметить, что социально ответственная личность всегда обладает высокой нацеленностью на результат; руководствуется духовно-нравственными ценностями, идеалами и нормами; обладает высокоразвитой способностью к рефлексии; деятельность социально ответственного человека носит творческий характер; ориентирована на благо себя и других людей.

Таким образом, развитие социальной ответственности представляет собой совокупность количественных и качественных изменений, связанных с совершенствованием социально значимых качеств личности, которые

позволяют обучающемуся осуществлять различные виды деятельности в рамках получаемой им профессии. Студенту необходимо развивать социальную ответственность в период обучения, поскольку он находится на таком жизненном этапе, когда способен осознать свою социальную зрелость перед обществом, семьёй, друзьями и перед собой.

### Список литературы

1. Баурова, Ю.В. Основы формирования социальной ответственности студента современного вуза [Текст] / Ю.В. Баурова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: философия, психология, педагогика. – № 3. – Т. 16, 2016. – С. 338–343.
2. Гайфуллин, А.Ю. Социальная активность молодежи: оценка и пути повышения [Текст] / А.Ю. Гайфуллин, Н.В. Рыбалко // Вестник Башкирского университета. – № 14. – Т. 16, 2011. – С. 1392–1396.
3. Матузов, Н.И. Теория государства и права: учебник [Текст] / Н.И. Матузов, А.В. Малько. – М. : Юристъ, 2004. – 512 с.
4. Отчет о деятельности Студенческого совета ИПП в 2016-2017 учебном году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.иппспб.рф/files/studsovet/2016-2017/otchet>.
5. Пазина, О.Е. Социальная ответственность личности в современном обществе: автореферат дис. ... кандидата философских наук [Текст] / О.Е. Пазина. – Нижний Новгород, 2007. – 34 с.
6. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования [Текст] / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2012. – 415 с.
7. Сабанцева, В.А. Социальная активность студенческой молодежи. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ovv.esrae.ru/pdf/2012/1/1214.pdf>.

8. Ходырев, А.М. Особенности сформированности ценностей студентов на разных уровнях педагогического образования: к постановке проблемы [Текст] / А.М. Ходырев, Т.В. Ледовская, Н.Э. Солянин // Проблемы современного педагогического образования. – № 60-3, 2018. – С. 361–365.

*УДК 37.377*

*Е. Н. Морозова*

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ  
СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ЯРОСЛАВСКОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Аннотация.** В статье рассматривается опыт применения проектной технологии как средства социализации обучающихся и развития их социальной ответственности в рамках междисциплинарного курса «Теоретические основы организации театрализованной деятельности детей» при обучении студентов специальности «Дошкольное образование» государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ярославский педагогический колледж.

**Ключевые слова:** студенты, проектная деятельность, социализация, социальная ответственность, компетентностный подход.

Одним из ключевых этапов педагогического процесса, направленного на развитие социальной ответственности обучающегося, является реализация его социального потенциала. В совместной проектной деятельности в

образовательной организации материализованным продуктом проектирования является учебный проект, который определяется как принимаемое обучающимися развернутое решение проблемы. Ценность проектной технологии заключается в использовании проектной деятельности студентов как средства их профессионального развития [2].

В настоящее время требования федерального государственного образовательного стандарта предусматривают компетентностный подход к результатам подготовки специалистов в профессиональных образовательных организациях. Таким образом, образовательными результатами являются сформированные у выпускников общие и профессиональные компетенции, предусмотренные в соответствии с особенностями специальности.

Под компетентностью сегодня понимается интегрированная характеристика личностных качеств человека и уровня его подготовки для выполнения профессиональных задач в определенной области деятельности. Компетентность включает в себя различные компоненты: когнитивный, мотивационно-ценностный и эмоционально-волевой. Когда говорят о компетентности, важны не столько знания и умения человека в определённой сфере деятельности, сколько его интересы и мотивы, его ценности.

Компетентностный подход в образовании призывает к достижению интегрированного результата, который предусматривает формирование базы знаний, комплекса умений, а также элементов функциональной грамотности в конкретной сфере деятельности специалиста [1].

В Ярославском педагогическом колледже опыт организации проектной деятельности студентов в процессе освоения программы по специальности «Дошкольное образование» можно представить, в частности, в рамках внеаудиторной работы по междисциплинарному курсу «Теоретические основы организации театрализованной деятельности детей».

В качестве примера проектной деятельности студентов колледжа в процессе освоения программы подготовки обучающихся по специальности «Дошкольное образование» приведём ряд групповых проектов. Содержание



проектной работы направлено на формирование активной позиции, составляющей основу лидерского потенциала личности, связано с наличием у обучающегося позитивного отношения к социуму и готовностью взять на себя ответственность, с развитием организаторских навыков, умением объединять людей для решения социально-значимых проблем. Целью проектов стало создание серии театральных постановок для воспитанников дошкольного возраста с использованием изготовленных руками студентов тростевых, теневых, перчаточных и платковых кукол.

Реализация каждого проекта проходила в несколько этапов. Первый этап предполагал самостоятельную индивидуальную исследовательскую деятельность обучающихся, направленную на знакомство с историей того или иного вида кукольного театра, с особенностями театральных кукольных постановок определенного типа. Также данный этап включал выявление педагогических условий осуществления театрализованной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста непосредственно на теоретических и практических занятиях. Он же включал планирование работы над проектом. Второй этап – это создание самих кукол в ходе внеаудиторной самостоятельной работы. Третий этап – создание театральных постановок для детей дошкольного возраста на практических занятиях и во внеаудиторной самостоятельной работе. Четвертый этап – выход с продуктом проекта (театральная постановка, праздник, развлечение) в дошкольные образовательные организации в рамках практики пробных занятий по профессиональному модулю «Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста», а также на детские праздники, организуемые для социальных партнеров в колледже.

Традиционной стала инициатива студентов специальности «Дошкольное образование», направленная на подготовку и проведение кукольного представления для самых маленьких гостей Новогодней детской ёлки в Ярославском педагогическом колледже. Инициативная группа студентов ежегодно специально для детского новогоднего праздника пишет пьесу на

основе известной русской народной сказки, изготавливает своими руками театральные декорации и театральные куклы, подбирает музыкальное сопровождение, костюмы.

В ходе осуществления проекта студенты осваивают умения определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения общественно значимых задач, учатся работать в коллективе, команде.

Опыт проведения детского праздника помогает студентам в подготовке к чемпионату «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Дошкольное воспитание».

Студенты, увлеченные данным направлением проектной деятельности, применяют свои умения не только непосредственно в области дошкольной педагогики, а именно: материализованным продуктом творческой работы студентов становятся также кукольные представления для обучающихся и педагогов колледжа.

В рамках данного направления студенты включаются в различные социальные акции: проект «Театральная кукла из нетрадиционных материалов» в рамках областной социальной акции «Дети – детям»; неоднократно разрабатываемый и проводимый студентами мастер-класс для участников профориентационного объединения старшеклассников «Содружество виртуозов».

Проектная деятельность способствует формированию у студентов специальности «Дошкольное образование» общих и профессиональных компетенций: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; организовывать социально значимую деятельность, проявлять организаторские способности, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; осуществлять самостоятельный поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,

профессионального и личностного развития; организовывать и проводить праздники и развлечения для детей дошкольного возраста.

Осуществляемая обучающимися колледжа проектная деятельность позволяет формировать у студентов понимание того, что объектом социальной ответственности педагога является прежде всего ребенок. Данная практико-ориентированная деятельность имеет творчески-конструктивный характер при максимально свободном авторском подходе в решении проблемы создания оригинального и в то же время конкретного общественно-полезного продукта: театральных кукол и реквизита с последующей театральной постановкой для воспитанников дошкольного возраста.

### **Список литературы**

1. Пшеничная, В.В. Компетентностный подход как средство достижения нового качества образования учащихся колледжа [Текст] / В.В. Пшеничная // Молодой ученый. – № 8, 2013.– С. 422–424.
2. Читаева, Ю.А. Формирование ключевых компетенций учащихся на основе национальных стандартов профессионального образования (Европейский Союз и Россия) : диссертация кандидата педагогических наук [Текст] / Ю.А. Читаева. – Москва, 2009. – 280 с.

***УДК 378.14***

*В. М. Пятунина*

## **ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ (ВОЛОНТЁРСКАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ МОЛОДЁЖИ**

**Аннотация.** Автор рассматривает вопросы формирования социальной ответственности молодежи путем включения её в добровольческую (волонтерскую) деятельность. В статье раскрываются актуальные направления развития волонтерства в молодежной среде, нормативно-правовые документы в сфере добровольчества. Система поддержки развития волонтерского движения рассматривается как комплекс мер, мероприятий и специализированной инфраструктуры, ориентированных на стимулирование, поддержку, профильное обучение и развитие волонтерства на основе мобилизации и консолидации человеческих, общественных, государственных и бизнес-ресурсов.

**Ключевые слова:** добровольчество (волонтерство), молодежные инициативы, поддержка, развитие, социальная ответственность.

Понятия «ответственность» и «социальная ответственность» применимы к любому явлению социальной жизни и присутствуют во всех сферах жизнедеятельности общества: в образовании, праве, экономике и культуре, политике.

В научных исследованиях существуют различные теоретико-методологические подходы к разработке понятий «ответственность» и «социальная ответственность». Особенность ответственности состоит в том, что она включается во все виды человеческой деятельности как их качественный показатель. Человек как социальное существо несет ответственность за свои взгляды, ценностные ориентации и установки, за правильное понимание нравственного долга, за содержание своих действий в пределах тех возможностей, которые обусловлены социальными отношениями и обстоятельствами.

Одним из средств формирования социальной ответственности молодого человека является его включение в добровольческую (волонтерскую) деятельность.

Содействие развитию и распространению добровольческой (волонтерской) деятельности отнесено к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики.

Добровольчество (волонтерство) является деятельностью в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях решения социальных задач в таких сферах, как образование, здравоохранение, культура, социальная поддержка и социальное обслуживание населения, физическая культура и спорт, охрана окружающей среды, предупреждение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций, а также в других сферах.

В последние годы наблюдается устойчивый рост числа граждан и организаций, участвующих в добровольческой деятельности, расширяются масштабы реализуемых ими программ и проектов.

Основными целями развития волонтерских инициатив являются расширение возможностей для самореализации молодых граждан, повышение роли добровольчества в общественном развитии, формирование и распространение волонтерских инновационных практик социальной деятельности.

Основными задачами развития добровольчества, обеспечивающими достижение указанных целей, являются: создание условий, обеспечивающих востребованность участия добровольческих организаций и волонтеров в решении социальных задач, а также повышение признания добровольчества в обществе; поддержка деятельности существующих и создание условий для возникновения новых добровольческих организаций; развитие инфраструктуры методической, информационной, консультационной, образовательной и

ресурсной поддержки волонтерской деятельности; расширение масштабов межсекторного взаимодействия в сфере добровольчества, включая взаимодействие добровольческих (волонтерских) организаций с другими организациями некоммерческого сектора, бизнесом, органами государственной власти и органами местного самоуправления, государственными и муниципальными учреждениями, средствами массовой информации, международными, религиозными и другими заинтересованными организациями [1].

Сопровождение развития добровольческих инициатив в молодежной среде предполагает наращивание компетенций волонтеров по различным направлениям осуществляемой деятельности, включая сферы образования, здравоохранения, физической культуры и спорта, социальной поддержки населения, культуры, охраны окружающей среды, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и другие сферы.

Сопровождение развития добровольческих инициатив, поддержка волонтеров, добровольческих организаций и в целом развитие инфраструктуры поддержки добровольчества предполагает распространение лучших идей добровольческих акций; развитие единой информационной системы; привлечение волонтеров к деятельности государственных учреждений; субсидии лучшим некоммерческим организациям и введение в регионах пониженных налоговых ставок для добровольческих организаций и юридических лиц, занимающихся благотворительностью; создание и развитие в регионах добровольческих центров; разработку мер поощрения добровольцев (волонтеров); оказание информационной поддержки и популяризация добровольчества; подготовку и обучение добровольцев; предоставление субсидий и грантов добровольческим организациям; нормативно-правовое обеспечение данной сферы деятельности.

Государственной Думой Российской Федерации 2018 год был объявлен в России годом Добровольца. Был принят закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» [2]. Документ уравнивает понятия «волонтер» и «доброволец» и четко регулирует эту сферу деятельности. Так, определены статус и принципы работы волонтерских организаций, организаторов благотворительной деятельности и самих волонтеров, а также права и обязанности последних.

Мы провели исследование для определения уровня вовлеченности студентов факультета социального управления федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д.Ушинского» в добровольческую (волонтерскую) деятельность. Были получены следующие результаты:

- абсолютное большинство опрошенных (85%) имеют личный опыт осуществления добровольческой (волонтерской) деятельности. При этом 71% респондентов занимались общественно полезной работой на безвозмездной основе в педагогическом университете. Наиболее высокий процент участия среди будущих специалистов по социальной работе: из них 96% проявили себя в добровольчестве;
- основным мотивом для участия в волонтерской деятельности большинство опрошенных (51%) называют стремление помогать людям, 22% – стремление завести новые знакомства, 17% – желание заявить о себе, 10% – достаточное количество свободного времени.

Большинство студентов имеют личный опыт осуществления волонтерской деятельности. Выполнение работы на добровольной и безвозмездной основе вызывает положительное отношение у преобладающего количества респондентов. Кроме того опрошенные осведомлены о социальных

проектах и акциях, проводимых на факультете социального управления. Наиболее запоминающимися являются систематические субботники, организуемые на факультете, помощь животным, сбор батареек, сбор средств и закупка подарков в честь Нового года для постояльцев геронтопсихиатрического центра. Исходя из сказанного выше, мы можем сделать вывод, что студенты факультета социального управления Ярославского педагогического университета им. К.Д. Ушинского имеют высокий уровень вовлеченности в волонтерскую (добровольческую) деятельность.

Таким образом, добровольческую (волонтерскую) деятельность целесообразно рассматривать как средство развития социальной активности и формирования социальной ответственности молодежи. Включение студентов в добровольчество (волонтерство) способствует развитию необходимых в жизни и профессиональной деятельности компетенций: умение привлечь к делу, заинтересовать людей, добиться поддержки от государственных и коммерческих структур, обратить внимание на социально значимые проблемы. В процессе участия в волонтерских акциях и проектах молодые люди пополняют профессиональный опыт, расширяют свой кругозор, повышают культурный уровень, развивают социальный интеллект, творческие способности.

### **Список литературы**

1. Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 N 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72039562/#1000> (Дата обращения 20.04.19).



2. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» от 05.02.2018 N 15-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_docLAW\\_289772/](http://www.consultant.ru/document/cons_docLAW_289772/) (Дата обращения 20.04.19).

*УДК 37.034*

*М. И. Рожков*

## **ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ КАК КОМПОНЕНТ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**

(Статья подготовлена в рамках государственного задания № 073-00092-19-00 на 2019 г. ФГБНУ «ИИДСВ РАО» по проекту «Научные основы семейного и социального воспитания детей и молодежи и педагогическое обеспечение развития воспитания и социализации детей в системе образования»)

**Аннотация.** Процесс воспитания социальной ответственности обучающихся предполагает создание условий для реализации мотивации ответственного поведения детей и саморегуляции их поступков на основе соответствия нормам морали. Воспитание социальной ответственности детей рассматривается в ключе экзистенциальной педагогики, провозглашающей в качестве цели воспитание свободного человека, который обладает внутренней свободой, осознает себя хозяином своей судьбы и поступает в соответствии с добровольно принятыми морально-нравственными ценностями общества.

**Ключевые слова:** социальная ответственность, нравственное воспитание, экзистенциальный подход, воспитание.

Социальная ответственность – нравственная категория, которая определяется нами как реализуемая готовность человека к выполнению своих обязанностей перед обществом, основанная на интериоризации нравственных норм. Процесс воспитания социальной ответственности обучающихся предполагает создание условий для реализации мотивации ответственного поведения детей и саморегуляции их поступков на основе их соответствия нормам морали. Социальная ответственность существенно зависит от внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности, формирование которой определяется в качестве приоритетной задачи в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Человек, обладающий внутренней субъектной позицией, самостоятелен в принятии жизненно важных решений. Его выбор – это всегда ответственный акт, поскольку соответствующие ему действия и поступки могут иметь необратимые и судьбоносные последствия как для него, так и для других граждан, общества в целом. Без формирования чувства долга, обязательности, внутренней дисциплинированности невозможно воспитать свободного человека, умеющего оптимально прожить жизнь, максимально используя свой потенциал и реализуя себя в социально значимой деятельности.

Социальная ответственность является ценностно-смысловым регулятором взаимоотношений личности и общества, их нравственной основой.

Социальная ответственность человека характеризуется нами в трёх психических категориях «психический процесс», «психическое состояние» и «психическое свойство»:

- *как психический процесс*: выполнение человеком своих обязанностей, основанное на интериоризации нравственно-правовых норм;
- *как психическое состояние*: осознание человеком ситуации выбора, в котором необходимо брать какие-либо обязательства, а также

мобилизация внутренних ресурсов для исполнения принятого решения;

- *как психическое свойство*: личностное образование, проявляющееся в реализуемой готовности человека к выполнению своих обязательств перед обществом и самим собой.

Социальная ответственность включает личную ответственность и способность к сопереживанию; имеет временные форматы (ответственность за прошлое, настоящее и будущее), количественные характеристики (ответственность за себя, группу людей, за всё человечество).

Воспитание социальной ответственности обучающихся нами рассматривается в ключе экзистенциальной педагогики, провозглашающей в качестве цели воспитание свободного человека, обладающего внутренней свободой, который осознает себя хозяином своей судьбы и поступает в соответствии с добровольно принятыми морально-нравственными ценностями общества.

Экзистенциальный подход к воспитанию социальной ответственности в совокупности его компонентов исходит из представлений о единстве личности с ее деятельностью. Это единство проявляется в том, что деятельность в ее многообразных формах непосредственно и опосредованно осуществляет изменения в структурах личности. Личность же, в свою очередь, одновременно непосредственно и опосредованно осуществляет выбор адекватных ей видов и форм деятельности и преобразования деятельности, удовлетворяющие потребностям личностного развития. Регулятором выбора способа поведения является рефлексия.

Воспитание социальной ответственности обучающихся, с точки зрения нашего подхода, предполагает создание условий, способствующих интериоризации молодыми людьми ценностей общества и их применению в качестве морально-нравственного регулятора в ситуации жизненного выбора. Создание условий представляет собой двухвекторное образование, направленное, с одной стороны, на создание условий для расширения

субъективного пространства экзистенциального выбора, опыта социальных отношений и конструктивного решения внутриличностных дилемм; с другой – на формирование социальных компетенций, организацию практики их применения в период узловых жизненных событий.

Воспитание социальной ответственности обучающихся должно оказать им помощь в присвоении смысло-жизненных ориентаций, не противоречащих общечеловеческим нормам и ценностям бытия.

Нами выделяются три группы задач воспитания социальной ответственности обучающихся:

- *группа задач, связанных с формированием эмоционального компонента:* стимулирование потребности в самопознании и самопонимании; проявления чувства долга, сопереживания, отношения к себе как к законопослушному гражданину, способному выполнять свои обязательства перед государством и обществом; проявление чувства собственного достоинства, не позволяющего идти на компромисс совестью в ситуации морально-нравственного разногласия;
- *группа задач, связанных с формированием мотивационного компонента:* формирование стимулирующих факторов, направленных на ответственное поведение личности и группы;
- *группа задач, связанных с формированием когнитивного компонента:* обеспечение получения знаний об особенностях своей личности, об отношении к себе со стороны социального окружения; ознакомление человека с морально-правовыми нормами поведения в обществе, нравственными ценностями и традициями; формирование социальных компетенций;
- *группа задач, связанных с формированием поведенческого компонента:* включение в процесс социальной идентификации, в деятельность, имеющую социальную значимость; выполнение взятых

на себя обязательств, формирование внутреннего локуса контроля и саморегуляционных способностей.

Для экзистенциального подхода к воспитанию социальной ответственности обучающихся характерны такие особенности, как:

- отказ от жёсткой регламентации жизнедеятельности обучающихся, обучение их способам самоорганизации и саморегуляции, необходимым для поэтапного движения к достижению задуманного рациональными способами с проявлением при этом определенной настойчивости;
- направленность педагогов во внутренний мир – мир переживаний детей, без чего невозможно установление доверительных контактов и глубинного общения;
- признание педагогом автономности внутреннего мира ребенка в практическом утверждении его права на свободное проявление индивидуального «Я»;
- отказ наставников от прямых ответов на актуальные вопросы взрослеющего человека, от решения за него и даже вместе с ним какой-либо проблемы;
- включение обучающихся в различные ситуации, способные стать для них событиями, приобрести личностную значимость и стимулировать социальный выбор.

Движущей силой развития социальной ответственности, разрешающей указанное противоречие, является актуализация мотивации ответственного поведения обучающихся.

Процесс формирования социальной ответственности детей носит циклический характер, каждый цикл которого предполагает переход от осмысления человеком социальных требований к реализуемой готовности их реализовать в практической деятельности. Основой каждого цикла является событие, то есть то обстоятельство или совокупность обстоятельств, к которому или к которым у ребенка возникает эмоциональное отношение.

*Первым этапом формирования социальной ответственности обучающихся в той или иной ситуации является ее актуализация. Она предполагает обеспечение включенности взрослеющего человека в событие, то есть создание условий для осознания им своей причастности к происходящему. При этом важно стимулирование эмоциональной оценки события.*

*Второй этап – этап оценки своих возможностей влияния на ситуацию и обязанностей, связанных с реализацией этого влияния. Любая ответственность всегда появляется тогда, когда человек осознает свои обязанности перед конкретными людьми или объединениями людей.*

*Третий этап предполагает делегирование полномочий и ответственности конкретным обучающимся – участникам деятельности в логике происходящего события. При этом необходим учет интересов и возможностей ребенка.*

*Четвертый этап предполагает практическую реализацию обязанностей в конкретной деятельности.*

*Пятый этап – этап рефлексивно-прогностический, стимулирующий осознание обучающимся своего участия в событии и оценку своей ответственности за последствия данного события. Этот этап переходит в актуализацию новой ситуации, которая требует ответственного отношения ребенка к происходящему.*

Все перечисленные этапы должны оказывать существенное влияние на формирование ценностей обучающихся:

- *ценности жизни* – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания;
- *ценности добра* – направленность человека на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви;

- *ценности природы* – направленность человека на осознание себя частью природного мира, частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и преумножение её богатства;
- *ценности истины* – ценности научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания;
- *ценности красоты, гармонии* – приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир»;
- *ценности человека* как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье;
- *ценности семьи* как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества;
- *ценности труда и творчества* как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования;
- *ценности свободы* как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек;
- *ценности социальной солидарности* как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

- *ценности гражданственности* – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства;
- *ценности патриотизма* – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающегося в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
- *ценности человечества* как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур;

Одним из эффективных средств формирования социальной ответственности обучающихся являются социальные пробы.

*Социальная проба* – это совокупность последовательных действий, связанных с выполнением специально организованной социальной деятельности на основе выбора способа поведения в этой деятельности, являющаяся средством соотнесения самопознания и анализа своих возможностей детьми в спектре реализуемых социальных функций.

Социальные пробы охватывают все сферы индивидуальности человека и большинство его социальных связей. В процессе развития этих сфер у обучающихся формируется определённая социальная позиция, самостоятельность и социальная ответственность, которые являются основой для их дальнейшего вхождения в социальную среду.

Социальная проба – это всегда преодоление, и поэтому ее основу составляет волевой компонент, при этом эмоциональное самочувствие ребенка во многом зависит от его успеха или неуспеха в решении социальной проблемы. Социальная проба предполагает самооценку детьми своих возможностей на основе последовательного выбора способа социального поведения в процессе освоения различных социальных ролей во внеурочной деятельности.

Педагогическое сопровождение социальных проб предполагает погружение детей в ситуацию социального выбора, которое предполагает



стимулирование осмысления ситуации, определения своего отношения и участия в ней.

Таким образом, воспитание социальной ответственности является важнейшим компонентом нравственного развития обучающихся. Это задача адекватна развитию современного общества, которое всё больше характеризуется зависимостью успешного решения социальных проблем от действий каждого гражданина и взаимодействием людей во всех социальных процессах.

### **Список литературы**

1. Гребенюк, О.С. Основы педагогики индивидуальности [Текст]: учебное пособие / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – Калининград, 2000. – 572 с.
2. Лэнгле, А. Значение самопознания в экзистенциальном анализе и логотерапии: сравнение подходов [Текст] / А. Лэнгле // Московский психотерапевтический журнал. – № 4, 2002. – С. 150–169.
3. Маслоу, А. Самоактуализация [Текст] / А. Маслоу // Психология личности. Тексты / А. Маслоу / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – М. : Изд-во МГУ, 1982. – С. 108–118.
4. Рожков, М.И. Социальная педагогика: учебник для академического бакалавриата [Текст] / М.И. Рожков, Т.В. Макеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 247 с. — (Серия : Университеты России).
5. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе [Текст] / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М. : Владос, 2000. – 256 с.

***УДК 37.061***

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО КАК УСЛОВИЕ И МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

**Аннотация.** В статье осуществлен анализ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирующего школу на формирование социальной ответственной личности. Раскрывается инструментальная составляющая социального партнерства как ведущего условия формирования активной личности, готовой и способной осознанно относиться к своей деятельности, принимать самостоятельные решения, формулировать и достигать социально значимых целей, нести ответственность за результаты и последствия реализованных решений.

**Ключевые слова:** федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, социальная ответственность, воспитание, социализация, социальное партнёрство.

Значимость воспитания ответственности личности закреплена действующим федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ и акцентирует внимание на необходимости развития человеческого потенциала, где ответственность находится в одном ряду с взаимоуважением, трудолюбием, гражданственностью, патриотизмом, правовой культурой, бережным отношением к природе и окружающей среде, рациональным природопользованием (ст.3 п.1.3) [7].

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 N 1662-р) в качестве важнейшего результата определен «переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания

инновационной социально ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех, развитие образования, неразрывно связанного с мировой фундаментальной наукой, ориентированного на формирование творческой социально ответственной личности» [3].

Данный переход возможен в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, предполагающих становление активной личности, готовой и способной осознанно относиться к своей деятельности, принимать самостоятельные решения, формулировать и достигать социально значимых целей в ходе осуществления действий, согласованных с существующими нормами и ценностями, нести ответственность за результаты и последствия принятых и реализованных решений.

Социальную ответственность следует формировать в период активного социального взросления подростков, особая роль в этом процессе отводится основной школе. В данной статье мы рассмотрим личностные результаты в области формирования социальной ответственности личности, представленные в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года N 1897), и социальное партнерство как необходимое условие их достижения.

Так, в перечне результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представлены:

- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, формирование ответственного отношения обучающихся к учению, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с детьми и взрослыми в

процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности (личностные результаты, второй раздел федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования); формирование социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (предметная область «Общественно-научные предметы»);

– воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде (предметная область «Естественно-научные предметы»);

– развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, в том числе формирование личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством (программа воспитания и социализации).

Данный перечень соответствует основам педагогического понимания социальной ответственности, раскрытым в работах А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, С. Т. Шацкого, отечественной теории социального воспитания (Б. В. Куприянов, А. В. Мудрик, Т. А. Ромм, М. В. Шакурова и другие).

О. А. Лавреньтева, осуществив сопоставление взглядов исследователей (А. В. Мудрика, В. И. Новосельцева, К. Муздыбаева, И. Е. Булатникова, Д. И. Фельдштейна и других) на категорию «социальная ответственность», отмечает: «речь идет об особом понимании ответственности – ответственности не просто за себя, а за себя в общем деле, ответственности за это общее дело и за других людей. Социальная ответственность актуализирует ощущение себя в других,

когда человеческое «Я» вовсе не растворяется в системе взаимосвязей людей в обществе, а, напротив, обретает и проявляет в нем силы своего действия» [4].

Мы акцентируем внимание на определении социальной ответственности, данном А. В Беловым: «осознанное и добровольное возложение на себя субъектом обязательств прогнозировать и учитывать в своей деятельности социально значимые ее последствия, предотвращать или минимизировать риски и ущерб по отношению к другим субъектам и природе, а также проявлять заботу о других членах общества» [1]. В данном определении сочетаются ценностно-смысловая, операционально-деятельностная и эмоционально-волевая составляющие осознанности личности, которые не могут быть отделены друг от друга в ходе воспитания.

Уникальным условием, позволяющим общеобразовательной организации обеспечить единое связное формирование ценностно-смысловой, операционально-деятельностной и эмоционально-волевой составляющих осознанности личности, выступает социальное партнерство. В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования социальное партнерство представляет собой систему равного сотрудничества социальных институтов и отдельных субъектов, направленную на достижение образовательных результатов, при которой учитываются интересы участников взаимодействия. Так, пункт 18.3.2. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования гласит: «система условий должна учитывать организационную структуру организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия)» (п.18.2.3.6.) [6]. В этом варианте взаимодействие с социальными партнерами выступает уже в качестве механизма достижения целевых ориентиров. Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания в полном объеме раскрываются в программах воспитания и социализации

Определяя социальное партнерство как «условие-механизм», следует ответить на ряд вопросов: из каких элементов состоит данный механизм? что запускает механизм в работу? каков алгоритм работы? что может заблокировать работу механизма? как обеспечить бесперебойную работу механизма?

Основными элементами социального партнерства как механизма формирования социальной ответственности личности выступают социальная среда, социальная проблема, социальное взаимодействие, инициативы участников взаимодействия (от идеи – через действия – к результату), педагогическое сопровождение участия детей в реализации инициатив в ходе социального взаимодействия, рефлексивное отражение реализации инициатив в ходе социального взаимодействия.

Анализ практик социального партнерства общеобразовательных организаций с различными субъектами показывает, что запустить механизм формирования социальной ответственности личности возможно только через осознанную реализацию интересов участников социального взаимодействия, направленную на решение социально значимых проблем. При этом речь может идти не только об интересах внешних участников социального взаимодействия, с которыми у общеобразовательной организации уже установлены партнёрские отношения (например, инициативы общественных организаций «Сдать кровь – спасти жизнь!», «Рука помощи», «Экологический десант» и другие; или социальные акции «Библиотека – без границ», «Музей для всех», «Я выбираю спорт!», «Внимание – пешеход!», инициативы отдельных лиц). Такой механизм социального партнерства можно назвать механизмом «организационного» типа.

Важными могут стать и инициативы самих обучающихся. Наглядным примером является опыт муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 2 города Нерехты, когда обучающиеся под руководством заместителя директора по воспитательной работе решили привести в порядок остановки городского общественного транспорта. Школьный актив получил уникальный опыт приглашения предприятий и

индивидуальных предпринимателей города к участию в проекте, согласования деятельности по проекту, утверждения проекта на уровне жилищно-коммунального хозяйства, оценки возможностей использования ресурсов социально-экономической сферы муниципалитета и прочее. Такой формат деятельности позволил запустить в работу механизм социального партнерства «проектного» типа.

Элементами механизма могут служить действия, представленные в примерной программе воспитания и социализации личности на ступени основанного общего образования, внесённой в реестр примерных образовательных программ, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Это такие действия, как анализ потенциалов социальной среды, моделирование взаимодействия общеобразовательной организации с партнерами, проектирование партнерства (переговоры), реализация договорных отношений, создание атмосферы, поддерживающей социальный опыт обучающихся, обеспечение разнообразия социальной деятельности, стимулирование общественных инициатив обучающихся, рефлексия социальных взаимодействий и взаимоотношений.

Для общеобразовательных организаций, которые только начинают выстраивать механизм социального партнерства возможно использовать не все названные элементы. Кроме того обучающиеся пятых – шестых классов не всегда могут в полной мере стать полноценными субъектами каждого представленного действия, проходя стадии пассивного, ситуативного, устойчивого участия и смыслоориентированной деятельности.

Но если общеобразовательная организация предполагает максимально использовать социальное партнерство как условие формирования социальной ответственности обучающихся, то следует не только собрать полнокомплектный механизм, но и в полной мере вовлечь обучающихся в каждый из его элементов. Интересно, что «схема сборки» и «инструкция по

эксплуатации» данного механизма у каждой общеобразовательной организации могут быть свои собственные.

Что может заблокировать работу механизма, как обеспечить его бесперебойную работу? – вопросы освещения рисков и их предупреждения. Наряду с ограниченностью ресурсов отметим такой существенный риск, как недостаточность владения технологией социального партнерства в образовании.

Здесь особенно важным становится включение социальной ответственности в структуру ценностей жизнедеятельности общеобразовательной организации; помощь обучающимся в выявлении социальных проблем и их конструктивном анализе; создание педагогических ситуаций выбора между личностной и социальной направленностью ответственности; реализация различных форматов продуцирования социальных инициатив; сопровождение перевода социальной инициативы из идеи в программу действий; помощь в установлении партнерских отношений подростков с другими учащимися, педагогами, родителями и взрослыми и так далее.

Такое освещение проблемы формирования социальной ответственности обучающихся тесно связано с понятиями «событийность» (Д. В. Григорьев, И. Ю. Шустова), «школьный уклад» (С. Н. Вачкова, Т. В. Корсакова, А. Н. Тубельский), «воспитательное пространство» (Н. М. Борытко, Н. Л. Селиванова, М. В. Шакурова, М. С. Якушкина и другие), «школьная повседневность» (М. В. Воропаев, С. Д. Поляков), «школьная среда» (Ю. С. Мануйлов).

Представление о социальном партнерстве как условии и механизме формирования социальной ответственности личности подчеркивает необходимость осуществления особой педагогической деятельности, обеспечивающей получение обучающимся знаний о сущности социальной ответственности, приобретение им опыта осуществления социально значимой деятельности и социально ответственного поведения, стимулирование



эмоционального переживания социально ответственных поступков и присвоения социальной ответственности в качестве личностной и общественной ценности.

### Список литературы

1. Белов, А.В. Социальная ответственность: содержание и механизмы реализации: автореф. дис. ... канд. философ. наук [Текст] / А.В. Белов. – Волгоград, 2011. – 25 с.
2. Кожурова, О.Ю. Социальное партнерство школы и семьи как фактор повышения их воспитательного потенциала: дис. ... канд. пед. наук [Текст] / О.Ю. Кожурова. – М., 2011. – 227 с.
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р) // Консультант плюс: справочные правовые системы: Законодательство. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 16.04.19).
4. Лаврентьева, О.А. Формирование социальной ответственности подростков в жизнедеятельности школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / О.А. Лаврентьева. – Красноярск, 2016. – 24 с.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) [Электронный ресурс]. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 15.04.19).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) [Электронный ресурс]. – URL: <http://fgos.ru/> (дата обращения: 15.04.19).
7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации» // Консультант плюс:

справочные правовые системы: Законодательство. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 16.04.19).

**УДК 316.346.32-053.6**

*М. В. Соколова*

**РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕТСКИХ И МОЛОДЁЖНЫХ ИНИЦИАТИВ  
ПОСРЕДСТВОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
МОЛОДЁЖНОГО СОВЕТА**

**Аннотация.** В статье раскрываются основные этапы создания в ярославском регионе первых органов самоуправления молодежи. Реализация молодежных социальных инициатив нашла свое воплощение в образовании муниципального Молодежного Совета в каждом районе города Ярославля. Практика работы подтвердила правильность направлений деятельности муниципального Молодежного Совета. Статья называет основные значимые мероприятия и этапы реорганизации муниципального Молодежного Совета.

**Ключевые слова:** воспитание, молодежная среда; субкультуры; молодежное самоуправление; молодежные социальные инициативы.

Воспитательная деятельность в молодежной среде может характеризоваться целым рядом направлений, в которых усматриваются, на наш взгляд, две генеральные стратегии. С одной стороны, идет активное формирование молодежных субкультур, с другой, в рамках принятия

Конвенции Организации Объединенных Наций о правах ребенка в 1989 году, федеральных законов РФ № 98- «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» развивается педагогически поддерживаемое движение по созданию детских общественных объединений и организаций.

В 1999 году по инициативе Молодежного Правительства Ярославской области был созван первый молодежный Форум Ярославской области. Делегаты в возрасте от четырнадцати до тридцати лет со всех муниципальных образований региона обсуждали проблему защиты и представления интересов молодежи. По итогам Форума было принято решение о создании Областного Молодежного Совета – органа молодежного самоуправления.

По истечении года стало ясно, что реальная работа данного органа невозможна без развитой структуры, в первую очередь, на местах. Поэтому, на втором внеочередном областном молодежном Форуме, который проходил в декабре 2000 года, было принято решение о создании в каждом муниципальном образовании своего, местного органа молодежного самоуправления – Молодежного Совета.

В марте 2001 года, выполняя это решение, во всех шести районах города Ярославля прошли молодежные форумы – собрания молодых представителей образовательных организаций, предприятий и учреждений. На каждом таком собрании были избраны члены муниципального Молодежного Совета Ярославля, а также члены Молодежных Советов каждого района города.

14 марта 2001 года в здании мэрии состоялось первое заседание муниципального Молодежного Совета города Ярославля – органа молодежного самоуправления. Во всех шести районах действовали районные Молодежные Советы, представители которых входили в муниципальный Молодежный Совет. Председатель муниципального Молодежного Совета входил в областной Молодежный Совет.

Изначально перед Молодежным Советом ставились задачи выявления и продвижения молодежных социальных инициатив. С самого начала

Молодежный Совет начал выступать именно как самостоятельный разработчик и исполнитель социально значимых проектов, многим из которых было суждено стать традиционными городскими и областными мероприятиями на долгие годы в будущем.

Деятельность Молодежных Советов в Ярославле проходила в тесном сотрудничестве с органами местного самоуправления и районными администрациями. Молодежным Советам были предоставлены помещения для встреч, а также оказывалась методическая, информационная, материальная, и, главное, моральная поддержка. Деятельность муниципального Молодежного Совета курировал Комитет по молодежной политике, совместно с которым были проведены многие мероприятия и проекты. Деятельностью органов молодежного самоуправления интересовались и мэр Ярославля, и его заместители.

Благодаря поддержке, уже через несколько лет у Молодежных Советов появились традиционные мероприятия, финансируемые проекты, позитивный образ в глазах определенной части молодежи города. Традиционными направлениями деятельности в те первые годы были патриотическое, интеллектуальное, спортивное, информационное, а также поддержка развития киберспорта. В 2004 году у муниципального Молодежного Совета появилась своя первая символика, начала развиваться корпоративная культура. Всё чаще о Молодежном Совете шла информация с экрана и со страниц прессы. Деятельность муниципального Молодежного Совета города Ярославля была неоднократно отмечена на уровне города, области.

Безусловно, не всё проходило гладко. Большие трудности стояли в кадровом вопросе. Молодежные Советы, особенно районные, часто сталкивались с проблемой финансирования и распространения информации. В отдельные моменты развития многие районные Молодежные Советы были на грани развала, неоднократно закрывались и открывались вновь. Вставал вопрос об оптимизации структуры муниципального Молодежного Совета, о повышении качества его работы.

Новый толчок в развитии Молодежных Советов был дан в феврале 2005 года. В тесном взаимодействии с Комитетом по молодежной политике Молодежному Совету удалось выйти на принципиально новый качественный уровень подготовки и проведения мероприятий, была возобновлена работа во многих районных Молодежных Советах. На городском молодежном форуме осенью 2005 года были определены основные направления деятельности и развития Молодежного Совета на ближайшие два года. Помимо ранее существующих направлений деятельности к таковым добавились япо работе с молодой семьей, работе с кадрами, правовому воспитанию молодежи. В муниципальный Молодежный Совет вошли руководители данных направлений, защитившие свои социальные проекты на форуме.

Таким образом, стало очевидно, что Молодежные Советы Ярославля развиваются несколько в ином ключе – это был уже не представительный орган молодежного самоуправления, а молодежная организация. Для закрепления данного положения 6 февраля 2006 года на первой учредительной конференции было принято решение о создании молодежной общественной организации «Молодежный Совет города Ярославля». Районные Молодежные Советы вошли в ее состав как первичные организации. Первичными организациями стали и городские направления деятельности, действовавшие в Совете. Муниципальный Молодежный Совет стал руководящим органом, в который входили руководители районных и городских первичных организаций, а также председатель, исполнительный директор и замнеститель председателя.

С этого времени Молодежный Совет работает именно как молодежная общественная организация. При этом не утеряны те сильные позиции, которые занимал муниципальный Молодежный Совет до 2006 года. Всё также развивается корпоративная культура, качество и разнообразие проектов и программ для молодежи, сотрудничество с органами власти и бизнес-сообществом.

В ноябре 2009 года общественной организацией «Молодежный Совет города Ярославля» был получен статус юридического лица. В преддверии

празднования юбилея города Ярославля в 2010 году общественная организация «Молодежный Совет города Ярославля» за активное участие в деятельности по подготовке к празднованию 1000-летия основания города Ярославля была награждена юбилейным знаком «За подготовку к 1000-летию города Ярославля». 14 марта 2011 года Молодежный Совет отметил 10-летие своей деятельности.

У организации существует множество партнеров и друзей. Своей целью Молодежный Совет ставит создание условий для самореализации молодежи и продвижение молодежных социальных инициатив.

Для достижения уставных целей Молодежный совет ставит перед собой такие задачи, как подготовка и проведение районных и городских мероприятий в области молодежной политики, образования, культуры, спорта и досуга; организация методической взаимопомощи, консультирования и информационного обмена органов молодежного самоуправления; активизация культурной, социально-экономической, жизненной и гражданской позиции молодежи; формирование позитивного общественного мнения о молодежи, в том числе через средства массовой информации.

Руководящим органом организации является отчетно-выборочная конференция, проводимая один раз в год, в ходе которой вносятся изменения в основные документы, происходит годовой отчет о проделанной работе, утверждается состав городского Молодежного Совета.

У общественной организации «Молодежный Совет города Ярославля» есть своя нормативно-правовая база: Устав, Стратегия, Этический кодекс.

Изначально работа в Молодежном Совете велась по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительная работа, целью которой было создание условий для спортивной самореализации молодежи, привлечение молодежи к систематическому участию в спортивных соревнованиях, формирование молодежных спортивных команд. Значимыми событиями здесь были: открытые городские спортивные соревнования

- «Осенние дни молодежи» (система районных отборочных туров и финала); открытый городской турнир по Ярославской лапте (система районных отборочных туров и финала); фестиваль летних игровых видов спорта «Солнце в руках» (соревнования по стритболу и пляжному волейболу);
- гражданско-патриотическое воспитание, целью которого было формирование чувства патриотизма и гражданской ответственности молодежи по отношению к стране и малой родине. Определились такие направления работы, как: проведение историко-краеведческой игры «Медвежьи тропы»; конкурс ко Дню народного единства «Россия – Радуга»; молодежная акция по благоустройству «Сделай подарок городу!» (в районах города + общегородская акция); адресное поздравление ветеранов Великой Отечественной войны «Из поколения в поколение»; интеллектуально-правовая игра «Время выбирать»; правовая дискуссионная игра «Закон там, где я живу»;
  - творческое воспитание предполагало создание условий для творческой самореализации молодежи, привлечение молодых людей к творческим видам деятельности, привлечение внимания общества к творчеству молодежи. Творческие способности молодежи нашли свое воплощение в открытом литературном конкурсе «Серебряная даль» (с последующим выпуском литературного сборника); городском творческий фотоконкурсе «Ярославль моими глазами»; в конкурсе социальных видеороликов «Покажи жизнь!» (с последующим показом на открытых площадках города);
  - Работа с молодежными субкультурами помогала самореализации и профессиональному росту представителей субкультур. Открытый молодежный фестиваль субкультур «Street Life»; этап кубка России по сноубордингу «Snow Fest»; открытый городской фестиваль экстрим-

культуры «Progress» как нельзя кстати способствовали поставленной цели;

- досуговая деятельность и семейный отдых дали возможность молодежи самореализоваться в проведении новогодних и масленичных гуляний в различных районах города, площадок на День города; семейном празднике «Мы – одна семья!»;
- работа с коммерческим сектором заключалась в привлечении дополнительных средств к реализации социально значимых проектов, в формировании чувства социальной ответственности и активности представителей бизнес-сообщества, формирование положительного общественного мнения по отношению к бизнесу. Осуществлялась подготовка и сопровождение специалистов по фандрайзингу для общественных объединений города, работа по привлечению партнеров к реализации социально значимых проектов данной общественной организации;
- благотворительность. В тринадцатой смене лагеря молодежного актива, организованного управлением по молодежной политике мэрии города Ярославля, был создан добровольческий отряд «Благотворительность», который ныне действует на базе Молодежного Совета города Ярославля. Отряд занимается организацией и проведением благотворительных акций разной направленности: помощь больным детям; помощь домам малютки; помощь бездомным животным и учреждениям, занимающимся данной проблемой;
- кадровое направление. Деятельность Молодежного Совета нельзя представить без работы с кадрами. В настоящее время существует отдельное направление, занимающееся вопросами развития корпоративной культуры организации, а также существует определенная система привлечения и подготовки новых кадров.



Актуальной и востребованной стало открытие в Ярославском государственном педагогическом университете им. К.Д. Ушинского новой специальности «Организация работы с молодежью».

Ежегодно в рамках данных направлений проводится более пятнадцати крупных городских проектов и около двадцати районных. Общее количество участников проектов в 2011 году составило более двух тысяч человек, зрителей – более трех тысяч. Всего за почти десять лет деятельности данной общественной организации более пятидесяти тысяч молодых людей были охвачены ее мероприятиями. На традиционной ежегодной Конференции Молодежного Совета в 2011 году было принято решение о реорганизации. Прекратили свое существование районные первичные организации. В данный момент разработкой и реализацией проектов организации занимается команда активистов, которая может привлекать к участию в деятельности остальных членов друзей организации. Данная структура является более оптимальной, позволяющей воплощать в жизнь как крупные долгосрочные проекты, так и разовые яркие социальные акции. Это значит, что каждый молодой человек, приходящий в Совет со своими идеями и желанием развиваться, сможет реализовать свой потенциал и многому научиться.

Молодежная политика может быть сильной только при условии, что она формируется и реализуется самой молодежью, ведь именно молодое поколение в будущем займет руководящие посты. В этой связи очень важным является решение проблемы взаимодействия различных субъектов молодежной политики всех уровней, объединение их усилий и ресурсов для наиболее эффективной реализации социально значимых проектов и программ.

***УДК 37.013.42***

*И. Ю. Тарханова*

## АНАЛИЗ СПЕЦИФИКИ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗНЫХ ПОКОЛЕНИЙ

**Аннотация.** В данной статье проведен анализ специфики социальных установок современных детей и молодежи, предпринята попытка ответить на вопросы о возможности формирования социальной ответственности с опорой на систему традиционных духовно-нравственных ценностей: человеколюбия, справедливости, чести, совести, воли, личного достоинства, веры в добро, стремления к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.

**Ключевые слова:** социальная ответственность, социальное воспитание, теория поколений.

Диалог на тему сменяемости и отличий поколений друг от друга начался достаточно давно, ещё у древнегреческих философов, однако научное осмысление этой проблемы началось относительно недавно, в начале XX века. Первое освещение они получили в работах Мангейма и Ортеги-и-Гассета, которые говорили о социологических аспектах формирования поколений. Спустя почти столетие их теории были продолжены и дополнены теорией поколений.

Экономист Нейл Хоув и историк Вильям Штраус доказали, что примерно раз в двадцать лет в мире рождается поколение людей с совершенно иной социокультурной ситуацией развития и следовательно иным набором социальных установок [6]. В отечественной науке теория поколений получила своё развитие в работах социологов [5], психологов [2], педагогов [4].

Согласно теории поколений, специфику каждого поколения формируют три основных фактора

Первый фактор – большие события-воспоминания, например, Олимпиада–80 или Сочи–2014, полет человека в космос, террористический акт

11 сентября 2001 года, чемпионат мира по футболу в России. Эти события на слуху у всех детей (района, города, страны).

Второй фактор – набор «месседжей» – сообщений общества человеку: «пятилетку – в четыре года», «книга – лучший подарок», «голосуй или проиграешь», и наконец – «не запостил – не было». Эти послания также специфичны для каждого поколения. Например, современное поколение растет, получая от мира сообщения про необходимость инноваций, приоритет высоких технологий, востребованность стартапов.

Наконец, третий фактор – воспитание. Цели у родителей разных поколений в общем и целом похожи, но акценты делаются на разном и при этом используются разные слова. К примеру, раньше детей учили «быть храбрыми». Теперь учат тому, как «постоять за себя», «быть лидером». Родители из поколения «X» считают очень важным для детей учить иностранные языки – в их время это был пропуск в мир успеха, а «Миллениалы» считают важным учить потомков искусству коммуникации (хотя, надо отметить, и здесь иностранному языку находится место). «Беби-бумеры» сетуют, что «Миллениалы» мало читают, а сами «Миллениалы» не понимают, почему старшие поколения не используют для развития такие увлекательные форматы, как путешествия, виртуальное общение, компьютерные игры.

Часто проблемы в межпоколенческом взаимодействии связаны именно с различием ценностей. Рассмотрим ситуацию на примере установок на социальную ответственность у представителей разных поколений.

Определяющим поколением в современной политике и государственном управлении является поколение сорокалетних, или поколение «X». «Иксы» выросли в условиях большой автономности: никто не указывал, когда, где и что делать. Выжить сначала в условиях сверстнического взаимодействия, а потом в постоянно меняющейся профессиональной среде им помогало стремление досконально вникать во всё, чем они занимаются, а также их высокая коммуникативность. Для представителей данного поколения социальная

ответственность заключается в знании своей истории, труде на благо своей семьи и страны, в любви к Родине и критике правительства. Также надо учитывать, что это последнее поколение для которого Великая Отечественная война имела личное значение, полученное через рассказы дедов, через судьбы родных и близких людей, переживших войну или погибших на ней. Поэтому для поколения «X» важное значение имеет празднование Дня Победы, а патриотизм ассоциируется с подвигом советского народа в Великой Отечественной войне. Неслучайно идея «Бессмертного полка» принадлежит «типичным Иксам» – Сергею Лапенкову, Сергею Колотовкину и Игорю Дмитриеву.

При этом основная суть претензий гиперответственных «Иксов» к представителям последующих поколений – это легковесность, излишняя эмоциональность и несерьезный, по их мнению, подход к ответственности – как личной, так и социальной.

Большинство нынешней молодежи является представителями поколения «Y», или «Миллениалов» (рожденные в период конца 80-х годов XX века – первые годы XXI столетия). Во время их детства и взросления пришлось распад СССР, экономический кризис, военные конфликты, бурное развитие коммуникаций, цифровых технологий, появление интернета и мобильных телефонов. Наркомания, табакокурение, алкоголизм вышли в их детстве в ряд основных проблем и обсуждались на самом высоком уровне, вплоть до международного. Поэтому «Миллениалы» осторожны и не стремятся к широким контактам в реальном взаимодействии. При этом данное поколение взрослело в эпоху публичности, когда практически всё, ранее считавшееся интимным, вышло на телевидение и в интернет, поэтому они делятся своим личным со всем миром с помощью социальных сетей.

По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения, молодежь на прошедших выборах президента активно (67,9%) голосовала за действующего лидера Владимир Путина. Пока одни социологи фиксируют у поколения «Y» рост патриотических настроений, другие, наоборот, наблюдают

среди них либералов, видя тысячи подростков на митингах оппозиционеров. По данным социологических исследований, проводимых в течение 2016 г., в целом молодежь (группа 18–30 лет) выглядит аполитичной: большинство (60%) не интересуется политикой, и только треть (34%) выражает к ней интерес. Причем молодежь студенческого возраста (18–22 лет) выглядит наименее политизированной: не интересуется политикой абсолютное большинство (64%), интересуется – немногим более четверти (29%). Среди молодежи наблюдается паритет противоположных оценок действий властей (41% чаще нравятся действия власти и 38% – чаще не нравятся) [3].

Важным отличием поколения «Y» от других состоит в том, что у них нет героев. Таких, каким, например, был для поколения «Беби-бумеров» Юрий Гагарин. «Игреки» – первое поколение, у которого нет героев, но есть кумиры», – считает Евгения Шамис [5]. Отношение поколения «Y» к Родине несколько отличается от отношения их родителей. Уверенное в себе поколение «Y» готово менять общество, в котором живет. Оно заинтересовано в улучшении страны и мира. Поэтому и социальную ответственность оно понимает не как сохранение традиций, а как работу над будущим благом.

И, наконец, наши дети – какие они? Про это поколение пока известно немного, так как ценности даже самых старших представителей поколения «Z» (рождённых и взрослеющих в цифровую эпоху) в процессе формирования.

Какие глобальные события происходят сейчас, во время взросления детей из поколения «Z»? Глобальная оцифровка данных, интернет-вещи, искусственный интеллект, кастомизация стандартизированных продуктов, хаотичность информации и публичность персональных данных. При этом неуклонно сокращается доля живого общения с людьми в пользу виртуального.

С рождения «Зетов» окружает так много информации, что их привлекает простой, понятный и интересный контент. Они понимают ценность своего внимания и не хотят распылать его на то, что неинтересно. Они не любят ощущать преграды на пути к информации и уверены, что всё и всегда можно найти в Интернете. Новые медиа, которые появляются и живут на страницах

социальных сетей, воспринимаются «Зетами» лучше, хотя бы только потому, что это позволяет им непосредственно участвовать в жизни издания и оценивать то, что им предлагают: поставил «лайк», оставил комментарий – предъявил миру свою гражданскую позицию.

Их социальная ответственность формируется в условиях высокого информационного плюрализма. Многие из них часами смотрят ролики оппозиционеров на YouTube, смотрят клипы «аудиовизуальных террористов» IS3PEAK. И в то же время, именно у поколения «Z» социологи фиксируют рост патриотических настроений. Директор Центра молодежных исследований Национального Исследовательского Университета «Высшая школа экономики» Санкт-Петербурга Елена Омельченко на основании серьезных исследований даже назвала его поколением «Крым» [1, с. 161].

В любом случае, сегодня технологии формирования социальной ответственности становятся принципиально иными – цифровыми. Уже ясно, что вербальные средства социального воспитания не всегда достигают цели. Не случайно глава государства Владимир Путин призвал использовать в работе с молодым поколением современные технологии и ресурсы. Это требование отражено в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016–2020 годы», правда, достаточно размыто. В частности, предлагается сосредоточить внимание на формировании и обновлении специальных баз данных, анализе интернет-сайтов и блогосферы, создании информационно-аналитических материалов патриотической направленности. Считается, что новый технологичный подход будет ближе и понятнее молодому поколению.

Таким образом, рецепт успешной стратегии воспитания социальной ответственности молодежи достаточно сложен и одновременно прост: последовательная и слаженная работа по всем возможным направлениям, поиск новых форматов, в том числе цифровых, обновление их содержания и внимательное отношение к инициативам.

## Список литературы

1. Омельченко, Е.Л. Молодежь и общество: в поисках новых солидарностей [Текст] / Е.Л. Омельченко // Социологические исследования. – № 2, 2016. – С. 161–167.
2. Петрановская, Л.В. Травмы поколений [Электронный ресурс] / Л.В. Петрановская. – Режим доступа: <https://soznatelno.ru/travmy-pokolenij/> (дата обращения 21.03.2019).
3. Пырма, Р.В. Новые политические радикалы [Текст] / Р.В. Пырма // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – Т. 7. – № 2 (26), 2017. – С. 43–50.
4. Тарханова, И.Ю. Ищем ответы на проблемные вопросы современной образовательной практики в теории поколений [Текст] / И.Ю. Тарханова // Дети Ярославии. – № 4, 2018. – С. 6–9.
5. Шамис, Е. Теория поколений: необыкновенный Икс [Текст] / Е. Шамис, Е. Никонов. – 2-е изд., стер. – М. : Ун-т «Синергия» : Шк. бизнеса, 2017. – 138 с.
6. Strauss, W. The Fourth Turning: An American Prophecy - What the Cycles of History Tell Us About America's Next Rendezvous with Destiny / W. Strauss, N. Howe. - N. Y. : Broadway Books, 1997. - 400 p.

*УДК 37*

*Е. Н. Тихонова*

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ  
ОТВЕТСТВЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЪЕДИНЕНИИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** В данной статье отражается процесс формирования и развития социальной ответственности подрастающего поколения в дополнительном образовании на примере опыта работы объединения «Аэробика» Ярославского городского Дворца пионеров. Приводятся конкретные примеры используемых видов деятельности объединения для достижения поставленных задач.

**Ключевые слова:** социальная ответственность, виды деятельности, индивидуальная работа, творческие объединения, индивидуальная работа.

В настоящее время возникает необходимость формировать личность, которая ищет собственный путь в быстроменяющемся мире, отстаивает свои интересы, поддерживает общечеловеческие ценности. Одной из актуальных проблем современного воспитания является формирование социальной ответственности подрастающего поколения, что отражается во многих государственных нормативных документах и в педагогической печати.

Под социальной ответственностью мы будем понимать интегральное качество личности, которое выражается в ответственности не только за себя, а за себя в общем деле, ответственности за это общее дело и за других людей. Развитие социальной ответственности характерно для детей старшего возраста, поскольку требует определенного уровня личностной зрелости [1, с. 465].

В данной статье представлен опыт объединения «Аэробика» Ярославского городского Дворца пионеров по формированию социальной ответственности подростков посредством включения их в различные виды деятельности, в систему мероприятий, которые разработаны с учётом возрастных особенностей учащихся и направлены на развитие инициативности и социальной активности детей среднего и старшего школьного возраста.

Формирование и развитие социальной ответственности подрастающего поколения в организации дополнительного образования начинается со



свободного выбора учащимися деятельности, которую они считают для себя значимой в настоящее время.

Именно осознанный выбор, интерес и увлеченность будут способствовать проявлению социальной активности детей, приобретению нового положительного социального опыта, проявлению инициативы. Поэтому объединение «Аэробика» ведёт сотрудничество с психологической службой Дворца пионеров, которая помогает выявить мотивы, цели, ожидания, потребности детей. Анализ полученных данных позволяет выстроить индивидуальную работу с детьми с учётом индивидуальной траектории развития каждого учащегося объединения.

Для этого в нашем объединении были разработаны индивидуальные книжки обучающихся, что позволило не только наглядно фиксировать цели, ожидания, результаты и достижения детей, но и способствовало развитию их креативности, анализу и рефлексии деятельности, обратной связи с педагогом и другими субъектами образовательного процесса.

В объединении «Аэробика» реализуются следующие виды деятельности, способствующие формированию социальной ответственности учащихся: учебная, профилактическая, коммуникативно-творческая, благотворительная.

Учебная деятельность заключается в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения «Аэробика», направленной, с одной стороны, на укрепление здоровья, развитие и совершенствование двигательной активности детей, освоение общих базовых норм физической культуры, а с другой стороны, программа направлена на формирование социальных навыков, которые способствуют достижению высоких спортивных результатов, дальнейшему самоопределению в будущей профессии.

Занятия оздоровительной аэробикой направлены на то, чтобы стимулировать мотив самосовершенствования, что является важнейшим средством формирования себя как личности, развития способностей, приобретения знаний и умений.

Профилактическая деятельность реализуется через формирование социальных ценностей здорового образа жизни у учащихся посредством их участия в различных мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни (дни здоровья, флеш-моб «Все на зарядку», «Трофи-марафоны»), в соревнованиях и веселых стартах с привлечением родителей, приобщение детей к сдаче норм ГТО.

Коммуникативно-творческая деятельность реализуется через работу в микрогруппах, участие в тренингах личностного роста и сплочения коллектива, в праздничных вечерах, проведении дней именинника, в создании видеороликов объединения, создании программы для соревнований, в коллективном планировании деятельности, обсуждении её результатов и дальнейших перспектив развития коллектива.

Благотворительная деятельность реализуется через участие объединения «Аэробика» в благотворительных концертах и мероприятиях, что позволяет детям ощутить чувство собственной значимости, дает возможность приобщиться к решению определенных социальных проблем.

Проблема развития социальной ответственности растущего человека приобретает особую актуальность в современных условиях, когда успех общего дела зависит от ответственности каждого за себя, за другого человека, за общее дело. В объединении «Аэробика» этим общим делом становится подготовка и участие обучающихся в соревнованиях различного уровня. Когда детей объединяет общая цель, на достижение которой они направляют свои усилия, когда они должны согласовывать свои действия, а результаты их труда оцениваются как общая работа, для них становится осознаваемой принадлежность к коллективу.

При создании соревновательных программ и номеров, обучающиеся самостоятельно составляют и разучивают танцевальные связки, демонстрируют их. Происходит анализ, оценка работы, выявляются лидеры группы, формируются команды для соревнований. Чтобы избежать конфликтов и столкновений мнений, в коллективе ведется воспитательная работа через

проведение бесед, различных игр, просмотр и обсуждение видеоматериалов с соревнований.

Для изучения личностных особенностей обучающихся вновь привлекаются психологи Дворца пионеров, которые проводят психологические тренинги. Погружаясь в атмосферу непринужденного общения, дети с удовольствием выполняют различные творческие задания, которые не только снимают психологическое напряжение, но и способствуют развитию атмосферы дружелюбия, взаимоуважения и сопереживания.

Социальная ответственность неразрывно связана с социальным развитием учащихся: с переходом от позиции стороннего наблюдателя к активной деятельности, с умением принимать самостоятельные решения, отстаивать социальные и нравственные убеждения, стремиться к духовному обогащению личности. Необходимыми условиями для этого будут психологическая комфортность всех субъектов образовательного процесса, открытость, оптимистичность партнерских взаимоотношений, понимание всеми участникам целесообразности своей деятельности [2, с. 46].

Таким образом, эффективность процесса формирования социальной ответственности учащихся может быть повышена за счет реализации комплекса разработанных мероприятий, психолого-педагогической подготовки обучающихся, педагогически грамотной позиции педагога, активного сотрудничества детского объединения с субъектами разнообразных сред жизнедеятельности людей.

### **Список литературы**

1. Большой толковый социологический словарь [Текст]. – М. : Книжный Дом, 2003. – 1088 с.
2. Мудрик, А.В. Социальная педагогика [Текст] / А.В. Мудрик. – М. : Академия, 1999. – 184 с.

*А. Н. Ундозерова, О. Н. Близнюк*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ЭТАП РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

**Аннотация.** В статье обоснована актуальность и рассмотрены подходы к решению проблемы развития социальной ответственности военнослужащих в информационном пространстве путем формирования информационной культуры в процессе информационной подготовки курсантов инженерных специальностей образовательных организаций высшего образования. Сформулированы предложения по дополнению рабочих программ гуманитарных и социально-экономических дисциплин вопросами, касающимися информационного взаимодействия в современном мире.

**Ключевые слова:** социальная ответственность, курсанты, военнослужащие, информационное пространство, информационная культура.

Социальная ответственность военнослужащего определяется отечественными и зарубежными исследователями как социально необходимое отношение между личностью, обществом и государством. Данное отношение складывается на основе их общего интереса и взаимных требований, формируется как личностное качество и проявляется в системной оценке последствий своих действий, осознанной деятельности по выполнению

воинского долга, обеспечению военной безопасности страны, осуществляемой на основе определенных норм и принципов поведения, диктуемых характером военной службы.

Актуальность проблемы повышения социальной ответственности военнослужащих обусловлена такими факторами, как характер решаемых армией специфических задач по обеспечению надежной военной защиты интересов личности, общества, государства; связующей ролью армии между обществом и государством; осознанием обязательности выработки у военнослужащих личностных качеств, характеризующих их ответственность за выполнение задач защиты Отечества.

Военные педагоги подчеркивают прямую зависимость безопасности Российского государства от уровня подготовленности военного специалиста к профессиональной деятельности, а также отмечают, что обучение информационной безопасности должно быть обязательной составляющей подготовки, обеспечивающей повышение качества профессиональной деятельности выпускников. По мнению специалистов, в современный период одним из наиболее мощных видов воздействия на противника являются «информационные войны» и «информационное оружие», следовательно, курсантам военных образовательных организаций необходимо прививать чувство социальной ответственности в процессе осуществления информационной деятельности, которое «в контексте социально-профессионального статуса военнослужащего выражается в виде обязанности и готовности отвечать за результаты своих действий и поступков, сознательно выполнять определенные требования и осуществлять поставленные задачи» [1, с. 12].

Наблюдения и комментарии в обсуждениях Федерального закона от 6 марта 2019 г. № 19-ФЗ «О внесении изменений в статьи 7 и 285 Федерального закона «О статусе военнослужащих» [7], в соответствии с которым военнослужащим запрещается распространять или предоставлять

определенную информацию с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», «иметь при себе электронные изделия (приборы, технические средства) бытового назначения, в которых могут храниться или которые позволяют с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» распространять или предоставлять аудио-, фото-, видеоматериалы и данные геолокации», демонстрируют стремление обойти указанные ограничения, свидетельствующее о том, что осознание внутренней ответственности за личную информационную безопасность и информационную безопасность общества и государства у многих военнослужащих не наступило.

Проведенные исследования показали, что потенциал для решения задачи формирования и развития социальной ответственности военнослужащих в информационном пространстве имеется и базируется на присутствии в общей структуре мотивации к изучению информационно-технологических дисциплин как основы информационной деятельности военного инженера социально-ориентированного мотива и признании этических проблем информационного взаимодействия, использования и распространения информации, необходимости критического осмысления сведений, полученных из различных источников.

По нашему мнению, решением проблемы может служить целенаправленное формирование у курсантов компонентов информационной культуры, которую мы понимаем «как часть общей культуры и основу системы компетенций, обеспечивающих оптимальную информационную деятельность, направленную на удовлетворение информационных потребностей с использованием информационно-коммуникационных технологий» [5, с. 113], как один из этапов развития социальной ответственности военнослужащих в информационном пространстве.

В структуре информационной культуры можно выделить три составляющие: информационно-коммуникативные компетенции, информационно-технологические компетенции и информационное мировоззрение, соответствующие когнитивному (знания и представления об информационной картине мира), коммуникативному (принципы и правила поведения личности в информационном обществе), операционально-содержательному (практические умения и навыки, связанные с получением, хранением, обработкой и передачей информации) и ценностно-рефлексивному (жизненные установки, оценки и отношение к информационному обществу) компонентам.

Когнитивный, коммуникативный и ценностно-рефлексивный компоненты информационной культуры будущих военных специалистов могут быть сформированы в процессе изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин учебных планов военно-инженерных специальностей при условии включения в образовательные программы вопросов этики информационного взаимодействия, аналитико-синтетической переработки информации, критического анализа ситуаций.

Так, в программу дисциплины «Философия» наряду с обсуждением предмета, функций и истории философии, философских учений о бытии, сознании и познании, философских проблем человека и общества, науки и техники, войны и мира рекомендовано включить тему «Философские проблемы современного информационного общества». К основным вопросам правоведения, рассматриваемым в рамках образовательных программ высшего военного образования, относятся основы теории права, конституционного, гражданского и международного права, правовое регулирование профессиональной деятельности, юридической ответственности, воинской дисциплины и предупреждения коррупционных правонарушений. Однако они не отражают подходы к решению этических проблем информационного

взаимодействия. Так, законодательством Российской Федерации не предусмотрена явная административная или уголовная ответственность за плагиат, неправомерное копирование и использование информации (за исключением случаев причинения крупного ущерба или извлечения дохода), при этом очевидно, что подобные действия заслуживают морального осуждения. Следует также напоминать курсантам, что авторское право как институт гражданского права устанавливает ответственность за неправомерное копирование и использование не только авторских произведений, но и программ для электронно-вычислительных машин.

В связи с усилением на мировой арене информационного противоборства осуществляются попытки оказания индивидуального воздействия на командиров воинских формирований, от действий которых зависит принятие важных решений. Наряду со специфическими средствами для ведения информационной войны используются инфологемы как некие правдоподобные концепции, взгляды, идеи, но непроверяемые или ложные по своей сути, обладающие способностью логически связываться с мировоззренческими аксиомами, становиться их элементами и в качестве таковых участвовать в формировании искаженной картины мира в сознании людей [4, с. 253].

Для эффективного противодействия подобным информационным воздействиям в рамках гуманитарных дисциплин необходимо усилить блок вопросов, развивающих у курсантов системное критическое мышление, способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формирующих преданность национальным интересам Российского государства, уверенность в своих убеждениях.

Развитие информационно-коммуникационных технологий, компьютерной техники и программных средств позволили не только изучать отдельные



учебные дисциплины, но и вести интерактивную работу с целостными объектами окружающего мира на основе идеи усиления междисциплинарной интеграции и динамического обновления учебного процесса

Эффективным средством реализации междисциплинарного подхода и одним из педагогических условий процесса формирования информационной культуры будущего военного специалиста являются электронные междисциплинарные учебно-методические комплексы [6], включающие в себя теоретический материал с возможностью перехода посредством гиперссылок к ранее изученным темам, в том числе и по связанным дисциплинам; демонстрационные программы и компьютерные тренажеры для формирования умений и восстановления утраченных навыков; средства компьютерного тестирования, включающие вопросы и задания не только по текущему материалу, но и по ранее изученным дисциплинам; инструменты для автоматизированной оценки уровня сформированности компетенций на основе разработанных критериев и фонда оценочных средств, сохранения истории периодических проверок уровня сформированности компетенций каждого обучающегося и выработки индивидуальных корректирующих воздействий.

Реализация выявленных в проведенных исследованиях педагогических условий (опережающее формирование информационной культуры преподавателей, обеспечение положительной мотивации обучающихся к информационной деятельности, совершенствование организации учебного процесса на основе интеграции содержания, форм и методов обучения гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин; создание личностно-ориентированных траекторий формирования информационно-коммуникационных и информационно-технологических компетенций курсанов на базе использования электронных междисциплинарных учебно-методических комплексов;

использование методики выравнивающе-развивающего обучения, технологии развития критического мышления, проектного метода) позволит осуществлять формирование информационной культуры будущих военных инженеров как одного из этапов развития социальной ответственности военнослужащих в информационном пространстве.

### Список литературы

1. Глазунов, А.М. Социальная ответственность российских военнослужащих в условиях социальной трансформации (социоструктурный аспект) [Текст]: автореф. дис. ... канд. соц. наук / А.М. Глазунов. – Ростов-на-Дону, 2009.
2. Козлов, О.А. Теоретико-методологические основы информационной подготовки курсантов военно-учебных заведений: Монография. – 3-е изд. [Текст] / О.А. Козлов. – М. : ИИО РАО, 2010. – 326 с.
3. Поляков, В.П. Аспекты информационной безопасности информационной подготовки в системе высшего профессионального образования [Текст] / В.П. Поляков // Глобальный научный потенциал. – № 4 (13). – М., 2012. – С. 39–43.
4. Пронина, Л.А. Информационная культура как механизм саморегуляции общества [Текст] / Л.А. Пронина // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. – Тамбов. – № 3, 2012. – С. 250–257.
5. Ундозерова, А.Н. Внимание междисциплинарной интеграции: модель формирования информационной культуры курсантов в системе высшего военного инженерного образования [Текст] / А.Н. Ундозерова // Вестник военного образования. – № 3. – М., 2016. – С. 113–118.
6. Ундозерова, А.Н. Электронный междисциплинарный комплекс как средство формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области информатики и информационных технологий

- [Текст] / А.Н. Ундозерова, О.Н. Близнюк // Вестник военного образования. – №5 (14). – М., 2018. – С. 24–31.
7. Федеральный закон от 6 марта 2019 г. N 19-ФЗ «О внесении изменений в статьи 7 и 285 Федерального закона "О статусе военнослужащих"» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/hdocument/cons\\_doc\\_LAW\\_319576](http://www.consultant.ru/hdocument/cons_doc_LAW_319576).
8. Hersh, M. (2017) Professional Ethics and Social Responsibility: Military Work and Peacebuilding. In: IFAC 2017 World Congress, Toulouse, France, 9-14 July 2017, pp. 10592-10602.(doi:10.1016/j.ifacol.2017.08.1316).

**УДК 159.9.07**

*А. Г. Хаймина*

**ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ  
СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СРЕДЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследования развития социальной компетентности старшеклассников, которое проводилось в объединении по развитию социальной активности старшеклассников «Молодой Ярославль» Ярославского городского Дворца пионеров. Проанализированы особенности ценностных ориентаций современных старшеклассников, которые лежат в основе социально активного и социально ответственного поведения. Дана характеристика развития личностных предпосылок социальной ответственности старшеклассников, включенных в развивающую образовательную среду дополнительного образования.

**Ключевые слова:** дополнительное образование, среда, социальная ответственность, социальная компетентность, ценности.

Одной из глобальных характеристик современного мира становится его изменчивость, стремительные трансформации, инновационное развитие. Еще в 2017 году Андрей Шаронов, президент Московской школы управления «Сколково», на своей лекции в Балтийском государственном университете им. И. Канта говорил о том, что современный мир можно характеризовать как VUCA-мир, VUCA – это аббревиатура из слов volatility (нестабильность), uncertainty (неопределённость), complexity (сложность) и ambiguity (неоднозначность). Нетрудно понять, что мир VUCA затрагивает не только экономику или национальные интересы, но и людей, каждого из нас. Чтобы стать успешным в этой ситуации, нужно меняться. Не случайно последние десятилетия в образовании активно внедряются новые стандарты образования, произошло коренное изменение знаниевой парадигмы на компетентностный подход. Открываются новые, авторские школы, разрабатываются и активно внедряются новые образовательные технологии, появился широкий спектр новых образовательных практик, и запрос на них только растет.

Одной из ключевых компетенций успешного человека становится умение действовать в неопределённых условиях, быть самостоятельным, брать на себя ответственность. Помимо ответственности личной, за себя, свои действия, поступки и жизнь в целом, важна также социальная ответственность. Социальная ответственность побуждает члена общества к активному и социально полезному поведению, позволяющему в полном объеме реализовать интересы личности и общества в целом.

Социально ответственное поведение предполагает осознание и выполнение личностью требований, которые предъявляет к ней общество. Социальная ответственность выполняет функцию социального регулирования. Формирование и становление активной гражданской позиции личности невозможно без развития социально ответственного поведения. Таким образом,

развитие социальной активности личности, а как следствие, ее социальной успешности, обязательно предполагает развитие социальной ответственности.

В Ярославском городском Дворце пионеров реализуется программа по развитию социальной активности старшеклассников «Молодой Ярославль». Результаты осуществления программы свидетельствуют о высокой эффективности развития социальной компетентности старшеклассников в среде дополнительного образования. Образовательное пространство объединения «Молодой Ярославль» отличается разнообразием социальных практик, в которые включаются старшеклассники, практикоориентированностью деятельности, ценностной направленностью на саморазвитие ребенка на благо себе и родного города, на формирование активной гражданской позиции.

Помимо того, что данная программа базируется на принципах развития социальной активности и социальной ответственности, её субъекты участвуют в инновационной деятельности.

В период с 2013 по 2017 года Ярославский городской Дворец пионеров являлся инновационной площадкой федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Развитие социальной одарённости обучающихся в образовательном пространстве дополнительного образования детей». В рамках данной инновационной деятельности изучались закономерности и особенности развития социальной компетентности и социальной успешности старшеклассников, обучающихся в объединениях Дворца пионеров. Исследование включало в себя шесть диагностических срезов в период с 2014 года по 2017 год, в которых участвовало сто девять обучающихся в возрасте с тринадцати до восемнадцати лет. В последнем диагностическом срезе было проведено исследование показателей развития социальной одарённости в контрольной группе, которую составили тридцать обучающихся организации дополнительного образования, не включённых в экспериментальную деятельность. Для исследования применялся комплекс методик: методика изучения самооценки А. Будасси, методика «Рефлексия»

А.В. Карпова и В.В. Пономаревой, методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича, опросник успешности в общении В.Н. Куницыной «СУМО», личностный опросник Г. Айзенка ЕРІ. Полученные данные психологической диагностики были подвергнуты математическому и статистическому анализу.

Анализ полученных в исследовании данных свидетельствует о том, что у старшеклассников, обучающихся в организации дополнительного образования в специально созданной развивающей среде, получают свое развитие личностные качества и трансформируется мотивационно-потребностная сфера обучающихся.

Результаты изучения ценностных ориентаций современных старшеклассников свидетельствуют о том, что их ценностные ориентации имеют свою специфику. Для обучающихся, включённых в экспериментальную деятельность, более значимы свобода, уверенность в себе, наличие хороших и верных друзей, здоровье, любовь, счастливая семейная жизнь, честность, воспитанность, жизнерадостность. Для них менее ценны: развлечения, интересная работа, творчество, общественное признание, эффективность в делах, непримиримость к недостаткам в себе и других, высокие запросы. Эти данные подтверждают тезис о том, что старшеклассники, включенные в среду, ориентированную на развитие социальной активности и социальной ответственности, лучше осознают свои ценностные ориентации, и их ценности более социально направлены. При этом в иерархии ценностей социально активных старшеклассников не ведущие, но достаточно весомые позиции занимают ценности активной, деятельной жизни, познания, широты взглядов, развития, счастья других людей.

Так, например, ценность «счастье других» в иерархии ценностей старшеклассников контрольной группы занимает семнадцатое место из восемнадцати, а в иерархии старшеклассников экспериментальной группы данная ценность занимает одиннадцатое место из восемнадцати. Ценность активной деятельной жизни стабильно занимает пятое место в иерархии ценностных ориентаций старшеклассников экспериментальной группы, сразу

после традиционно лидирующих в этом возрасте ценностей здоровья, любви, счастливой семейной жизни и наличия хороших и верных друзей. Среди личностных качеств, которые ценят и признают значимыми старшеклассники, неизменно высокие позиции занимают ценности ответственности и честности (пятое и второе место соответственно в иерархии из восемнадцати ценностей). Следует подчеркнуть, что, даже не обладая данными качествами в полной мере, современные старшеклассники признают, что эти качества ценны и значимы для успешности и самореализации в жизни.

Таким образом, на основании проанализированных данных мы можем сделать вывод, что старшеклассники, занимающие активную и ответственную жизненную позицию, строят своё участие в социуме на ценностях активности, саморазвития, терпимости и уважения к окружающим. Кроме того специфика деятельности ребенка в детском объединении дополнительного образования формирующим образом влияет на ценностные основания его активности, то есть та деятельность, которой занимаются дети в дополнительном образовании, формирует у них ценностные основания, необходимые для её успешной реализации.

Личностные качества, которые развиваются в ходе обучения старшеклассников по программе «Молодой Ярославль», также можно проанализировать с позиций тех предпосылок, которые они создают для социально ответственной личностной позиции и социально ответственного поведения. Согласно результатам исследования, значимо изменяются следующие способности и качества старшеклассников (уровень значимости различий  $p < 0,001$ ): гармонизируется самооценка, повышается способность оценивать себя критично, развиваются виды рефлексии (ретроспективная, рефлексия настоящего, рефлексия общения).

Адекватная, непротиворечивая самооценка лежит в основе адекватной, зрелой личности, готовой к саморазвитию. А способность анализировать происходящее и себя, находить причинно-следственные связи в окружающих их событиях и делать правильные выводы поможет старшеклассникам понять

свою ответственность в социуме и социальных преобразованиях.

Старшеклассники экспериментальных групп, по сравнению с контрольной группой, обладают более высоким уровнем самоуважения (различия достоверны на уровне 0, 001). В сочетании с хорошим уровнем самокритичности самоуважение составляет фундамент для социальной ответственности личности.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что у старшеклассников, включенных в развивающую образовательную среду, активно расширяются способности к анализу и пониманию ситуаций социального взаимодействия, формируются способности принимать критику в свой адрес и быть критичным к себе, а, следовательно, занимать более зрелую и ответственную позицию в своей жизни.

Таким образом, результаты представленного исследования, свидетельствуют о том, что среда дополнительного образования создает достаточные условия для развития социальной компетентности и, в том числе, социально ответственной позиции у ребенка. Благодаря приобретаемому старшеклассниками разнообразному опыту социального участия, активному включению их в социальное взаимодействие, трансляции ценностей социальной активности развиваются личностные качества и способности, лежащие в основе социально ответственного поведения, формируются и развиваются социальные ценности.



## Сведения об авторах

- 1. Атургашева Екатерина Витальевна** – педагог дополнительного образования муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Ярославский городской Дворец пионеров», г. Ярославль.
- 2. Афанасов Алексей Владимирович** – кандидат педагогических наук, доцент; доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль.
- 3. Байбородова Людмила Васильевна** – доктор педагогических наук, профессор; заведующий кафедрой педагогических технологий, директор Института педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль.
- 4. Балина Александра Юрьевна** – студент федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль.
- 5. Близнюк Ольга Николаевна** – старший преподаватель кафедры автоматизации и вычислительных средств федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования

«Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны»  
Министерства обороны Российской Федерации, г. Ярославль.

- 6. Боковая Дарья Анатольевна** – заведующий отделом, методист, педагог дополнительного образования муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Ярославский городской Дворец пионеров», г. Ярославль.
- 7. Вагнер Ирина Владимировна** – доктор педагогических наук, профессор; заместитель директора по научной работе федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», г. Москва.
- 8. Вдовина Людмила Николаевна** – кандидат биологических наук, доцент; доцент кафедры медицины, биологии, теории и методики обучения биологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д.Ушинского», г. Ярославль.
- 9. Голованов Виктор Петрович** – доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», г. Москва.
- 10. Гущина Татьяна Николаевна** – доктор педагогических наук, доцент; профессор кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль.
- 11. Дмитренко Андрей Юрьевич** – преподаватель кафедры конструкции и эксплуатации авиационной техники федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени Героя Советского Союза А.К.Серова» Министерства обороны Российской Федерации, г. Балашов.

- 12. Ефремова Анна Львовна** – преподаватель государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ярославский педагогический колледж, г. Ярославль.
- 13. Зайцева Марина Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент; доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль.
- 14. Зауторова Эльвира Викторовна** – доктор педагогических наук, профессор; профессор кафедры юридической психологии и педагогики федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», г. Вологда.
- 15. Иванова Юлия Алексеевна** – студент федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», г. Ярославль.
- 16. Каплина Ольга Вадимовна** – кандидат экономических наук, доцент; доцент федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», г. Ярославль.
- 17. Картавая Екатерина Сергеевна** – кандидат психологических наук, преподаватель федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны» Министерства обороны Российской Федерации, г. Ярославль.
- 18. Кодинцева Лидия Александровна** – магистрант федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д.Ушинского», г. Ярославль.

- 19. Коновалова Галина Геннадьевна** – кандидат экономических наук, доцент; доцент федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», г. Ярославль.
- 20. Лаврентьева Зоя Ивановна** – доктор педагогических наук, профессор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск.
- 21. Лазарянец Светлана Александровна** – педагог дополнительного образования муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Ярославский городской Дворец пионеров», г. Ярославль.
- 22. Лебедева Тактыяна Сергеевна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль.
- 23. Лунёва Елена Сергеевна** – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»; методист государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ярославский педагогический колледж, г. Ярославль.
- 24. Мальцева Анна** – педагог дополнительного образования муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Ярославский городской Дворец пионеров», г. Ярославль.

- 25. Медведева Светлана Александровна** – старший преподаватель государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», г. Ярославль.
- 26. Молоков Дмитрий Сергеевич** – кандидат педагогических наук, доцент; доцент кафедры теории и истории педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль.
- 27. Морозова Елена Николаевна** – преподаватель государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ярославский педагогический колледж, г. Ярославль.
- 28. Пятунина Вера Михайловна** – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д.Ушинского», г. Ярославль.
- 29. Резникова Татьяна Сергеевна** – магистрант федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», г. Ярославль.
- 30. Рожков Михаил Иосифович** – доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», г. Москва.
- 31. Ручко Лариса Сергеевна** – кандидат психологических наук, доцент; заведующий кафедрой воспитания и психологического сопровождения областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Костромской областной институт развития образования», г. Кострома.

- 32. Сафронова Алина Игоревна** – студент федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д.Ушинского», г. Ярославль.
- 33. Соколова Марина Валентиновна** – кандидат педагогических наук, доцент; доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль.
- 34. Тарханова Ирина Юрьевна** – доктор педагогических наук, доцент; заведующий кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодёжью федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль.
- 35. Титунина Юлия Васильевна** – педагог дополнительного образования муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Ярославский городской Дворец пионеров», г. Ярославль.
- 36. Тихонова Елена Николаевна** – педагог дополнительного образования муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Ярославский городской Дворец пионеров», г. Ярославль
- 37. Ундозёрова Алла Николаевна** – кандидат педагогических наук, доцент; старший преподаватель кафедры автоматизи и вычислительных средств федерального государственного казённого военного образовательного учреждения высшего образования «Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны» Министерства обороны Российской Федерации, г. Ярославль.
- 38. Фришман Ирина Игоревна** – доктор педагогических наук, профессор; директор Научно-практического центра Союза пионерских организаций – Федерации детских организаций; главный научный сотрудник федерального

государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», г. Москва.

**39. Хаймина Анна Геннадьевна** – кандидат психологических наук, педагог-психолог, педагог дополнительного образования муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Ярославский городской Дворец пионеров», г. Ярославль.

**40. Шишакова Алина Валерьевна** – студент федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского», г. Ярославль.

**41. Энзельдт Никита Васильевич** – ассистент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль.

**Научное издание**

**СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ  
В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ**

**Сборник научных статей**



ЯРОСЛАВЛЬ – 2019