

Министерство образования и науки Самарской области
Совет директоров профессиональных образовательных организаций
Самарской области
ГОУ ДПО Центр профессионального образования Самарской области
ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж»

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА



Тольятти, 2020

УДК 378

Педагогическое мастерство: теория и практика: Электронный сборник научных статей III Всероссийской научно-практической конференции, 2020 г. Тольятти: -610с.

В сборнике представлены результаты актуальных научных исследований работников образовательных организаций по материалам II Всероссийской научно-практической конференции (г. Тольятти, 24.02.2020 г.).

Главный редактор

Давыдов Виктор Алексеевич – кандидат педагогических наук, директор ГБПОУ СО «ТПК».

Заместитель главного редактора:

Михайленко Светлана Сергеевна – кандидат экономических наук, методист ГБПОУ СО «ТПК».

Редакционная коллегия:

Суханова Юлия Валериевна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ СО «ТПК»;

Юрьев Алексей Владимирович – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ СО «ТПК».

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию, всю ответственность за содержание несут авторы.

©Авторы статей, 2020
©ГБПОУ СО «ТПК», 2020

Содержание

Г.Д. Абдрахманова, М.И. Гаврилова, М.В. Романова <i>АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</i>	11
Л.Т. Агафонова <i>ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В РАМКАХ КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i>	21
Е.В. Антюшин <i>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ</i>	26
Т.П. Арюкова <i>АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ</i>	33
М.В. Астраханова <i>ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ГБПОУ БАТ</i>	39
О.А. Бабушкина <i>РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ</i>	47
А.В. Барабаш <i>ЭФФЕКТИВНЫЙ СТЕНДОВЫЙ ДОКЛАД</i>	52
С.И. Бартенева <i>ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА</i>	60
М.В. Бахичева <i>ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ЦЕЛЕПОЛАГАНИЮ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»</i>	66
Л.В. Беляева <i>РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ</i>	76
Р.С. Болдова <i>ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ</i>	81

Т.Л. Большакова СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	91
А.А. Бочарова, Е.А. Муравьева РОБОТОТЕХНИКА В ОБРАЗОВАНИИ	98
Н.С. Бунас ВИЗУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	104
Н.Р. Власова WORLD SKILLS ДЛЯ «R60- ГЕОДЕЗИИ» – ЭТО РОСТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	111
Н.В. Володина ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ	117
А.В. Герасимова ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ СПО	121
Л.А. Глазунова СОБЛЮДЕНИЕ ПРИНЦИПОВ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	127
М.А. Головятинская ФРОНТАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ	136
Л.А. Гончарова СКРАЙБИНГ ДЛЯ «ПРОДВИНУТЫХ» ЗАНЯТИЙ ПО ХИМИИ	143
О.А. Гончарова СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	149
П.Ю. Гришин СИСТЕМА ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ	158
С.А. Гришина ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	163
С.Ф. Гуторова ТЕХНОЛОГИЯ КЛАСТЕРНОГО ОБУЧЕНИЯ	171

О.Н. Дарькина, Л.Н. Дарькина ОБЕСПЕЧЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА ТРЕБОВАНИЯМ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ	176
Е.В. Денисова ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОСНОВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНОВ КВАЛИФИЦИРОВАННЫМИ КАДРАМИ	182
А.Л. Ефремова Тьюторское сопровождение студентов на практике	187
О.А. Зайчикова СОДЕЙСТВИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В САМОРАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ, РЕАЛИЗАЦИИ ЕЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ	191
С.С. Захарова ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА	199
Т.В. Зобанова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА УРОКА ЛИТЕРАТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ	205
Д.В. Ирнин ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ	210
О.Г. Исаева ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	218
Ю.А. Кан ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS: ЦЕЛЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ	224
С.С. Кашковская ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ-СТРОИТЕЛЕЙ	229
З.М. Каюмова ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ НАПРАВЛЕНИЯ 08.02.11 «УМД» НА ОСНОВЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ WORDSKILLSRUSSIA	235
Г.Л. Клычкова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МОДЕРАЦИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «КРОВЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ» УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА	243

А.Ю. Колчина ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	252
М.В. Кондурар ПРИВЕДЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В СООТВЕТСТВИЕ СО СТАНДАРТАМИ WORLDSKILLS	258
А.С. Косоруков ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОМЛЕМНО-МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМАИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	263
М.Г. Кудашова ИНТЕГРАЦИЯ МОДУЛЬНОГО, ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЙ И ТЕХНОЛОГИИ «КЛАСТЕРИ» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ РАБОЧИХ КАДРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»	269
Е.А. Кедрова, С.А. Кедров НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	274
К.А. Кузнецова КВЕСТ – КАК РЕАЛИЗАЦИЯ АКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ	284
О.А. Култынова СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В УЧРЕЖДЕНИИ СПО	290
Л.В. Курушина ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	297
Э.В. Лабгаева МЕДИА-ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК КЛЮЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА	302
Т.И. Лисневская ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	308
С.В. Лукашенко ЦИФРОВИЗАЦИЯ РАСЧЁТОВ ЕСТЕСТВЕННОГО ОСВЕЩЕНИЯ ДЛЯ АРХИТЕКТУРНЫХ И ДИЗАЙНЕРСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КОЛЛЕДЖЕЙ	315

Е.С. Лунева <i>ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ</i>	325
С.Е. Максимов <i>РОЛЬ ПРЕДМЕТА "ИСТОРИЯ" В ВОСПИТАНИИ, ОБУЧЕНИИ И РАЗВИТИИ СТУДЕНТА</i>	330
О.А. Маркушина <i>СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО И КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ</i>	335
Л.М. Мартынова <i>ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ОБЩЕСТВА И ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА</i>	346
Т.Н. Масленникова <i>ЯЗЫКОВАЯ И ТЕХНИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</i>	355
Л.Н. Масюк, Н.А. Давыдова, Е.Г. Тюкалова, О.В. Курченкова <i>ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ПРИКЛАДНОГО ПЛАВАНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.</i>	360
О.П. Михайлова <i>ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК РАЗНОВИДНОСТЬ ИГРОВЫХ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</i>	365
Е.В. Михеева <i>МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ФОРМА ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ</i>	371
Т.В. Модина <i>ИЗУЧЕНИЕ ФИЗИКИ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</i>	376
Т.И. Морякова, О.Б. Тимонина <i>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01. ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)</i>	384
О.Е. Муругова <i>ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ЛЫЖНЫМ СПОРТОМ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА</i>	392
З.А. Никитина <i>ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ</i>	398

С.Г. Никишева ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ДИПЛОМНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ	405
К.А. Зайкина, Т.Н. Осанова МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ	411
А.Н. Панина БЛИЦ ИГРА	416
О.С. Панькова ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ» В ОБПОУ «КУРСКИЙ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»	421
Л.С. Петрутик ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО КАК СТУПЕНЬ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ	427
А.С. Пигарева ПРОГРАММА «1 С: ПРЕДПРИЯТИЕ» В ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ	432
Н.В. Правдина ВОСПИТАНИЕ ПО А.С. МАКАРЕНКО И ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЕГО МЕТОДОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	440
Ю.Н. Просекова РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»	448
С.В. Родина МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ЭЛЕКТРОИЗОЛЯЦИОННАЯ, КАБЕЛЬНАЯ И КОНДЕНСАТОРНАЯ ТЕХНИКА В РАМКАХ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	457
И.А. Рязанова ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА «ПОРТФОЛИО» НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ	465
Л.Г. Светличная РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ	469
Г.М. Свиёшкина, Е.А. Щучкина ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.02.11 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ	477

И.В. Седых ПРИМЕНЕНИЕ «КЕЙС – ТЕХНОЛОГИИ» КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	483
Т.А. Соболева ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МИНИ-УРОКА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ	488
Н.В. Стенькина, С.С. Абдуллина ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS	496
Ю.В. Суханова ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СРЕДСТВАМ ПРОГРАММЫ ESTIMATE 1.9	500
Т.И. Тарабарова МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ СВЯЗИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ	505
Н.Ю. Тихонова ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	510
И.В. Торопова ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТВОРЧЕСКОЙ МЫСЛИ СТУДЕНТОВ	515
И.А. Туляева ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	524
Е.А. Усманова КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ССУЗе	532
О.В. Ушмайкина, С.Н. Баргова ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ – УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ	537
Г.Ю. Федорова ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	543
Е.П. Чернова ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ СПО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	550
М.Г. Чибиркина ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА	553

Л.В. Чикунова <i>НЕТРАДИЦИОННЫЙ УРОК ПО ФИЗИКЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</i>	559
С.Ю. Чувашова <i>МОДУЛЬНОЕ ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ</i>	568
С.Г. Шабашова <i>ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ</i>	575
Н.В. Шарафан <i>ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</i>	584
Ю.А. Шелоумова <i>ОЛИМПИАДА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАВЫКОВ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i>	591
А.А. Шувалова <i>ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА, В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО</i>	596
А.В. Юрьев, Н.Г. Селезнева <i>ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И ТЕХНОЛОГИИ НА КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</i>	602

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Г.Д. Абдрахманова, М.И. Гаврилова, М.В. Романова, преподаватели
Тольяттинский политехнический колледж, Тольятти (Россия)*

Ключевые слова: междисциплинарные связи, новаторы, дифференциация, детерминация, квалификация.

Аннотация: статья посвящена вопросам управления системой образовательного процесса путём выделения всех знаний в специальные разделы. Такое разделение позволяет оптимизировать построение учебного процесса для создания у студентов комплекса знаний, умений и навыков к практической и самостоятельной работе.

В системе образования новый процесс обуславливается многими факторами. Педагоги – новаторы, реализующие свои индивидуальные потребности для расширения собственного общественного пространства с помощью профессиональной деятельности, отвечающей государственным интересам, тогда эти новшества будут приносить пользу для среднего профессионального образовательного учреждения. Тем не менее, при абсолютно индивидуальных, социальных и групповых потребностях итог этих новшеств может быть отрицательным. Такая структурная потребность вызывает противоречия между социумом и профессиональным образованием, между субъектом и системой образования. При этом каждое новшество будет находить поддержку и противодействие, вот такая на самом деле объективная действительность. Из этого следует, что вопросы в управлении системой образовательного процесса есть необходимость в четкой ориентации сущностной природы новшества, которая бы отражала принципы государственной политики и критерии отбора знания в сферах науки системы

образования и производственной деятельности, с учетом реальных условий передачи знаний студентам и факторам, которые способствуют и противодействуют выполнению этих задач [1, с. 70-74].

Практически нет ни одного автора работ по проблемам технологии образования, кто в той или иной степени не затрагивал аспектов содержания образования. Фактически содержание учебно - образовательного процесса детерминированного системой знания существующей науки. Но некоторые вопросы по этой проблеме остаются открытыми на сегодняшний день. Например, такие вопросы, как: какие знания нам нужны, как их оптимизировать в учебном процессе, или по каким критериям осуществляется отбор содержательной системы образования и т.д.

Многие ученые обходят эти вопросы стороной, ограничиваясь формальным и логическим анализом существующего содержания с позиции оптимизации [2, с. 89-103]. Множество ученых в своих трудах рассматривают и пытаются найти различия между знаниями вуза и научными, но при этом формулировка не совсем корректна (так она дана авторами), зато смысл рассуждений понятен: налицо представлены различия между производимыми наукой знаниями и знаниями, которые транслируются в системе образования. Е.Э. Смирнова, представила функциональную схему производства и применения знаний, с обозначением ряда особенностей при производстве и передаче знаний, которые вызывают препятствия для их оптимизации [3, с.40-41].

С точки зрения Т.И. Ильиной, содержание учебного процесса отражает задачи, которые стоят перед системой образования, но не уточняют на основе каких критерий будет определяться эта задача [4, с.14]. Исследователь Г.А. Петрова считает, что содержание обучения создается на основании принципов идейной и политической направленности образования, целостности теории и практики, а так же оптимизацией научной и сузовской информации и системы

образовательного процесса [5, с.85-86]. Но, к сожалению, не было представлено существенных решений для осуществления принципов.

Л. Клинберг проанализировал этапы разрабатываемых знаний. Первый этап представляется в виде превращения научного знания в учебную дисциплину, второй же представляется в виде дидактической обработки содержания в процессе взаимных связей между студентом и преподавателем [6, с. 232, 236, 237].

Процесс познания является процессом, отражающим материальную и социальную действительность, которая осуществляется в виде модели мира, при этом более точно приближенной к реальной модели, а так же определения ключевого понятия для методологии наук, которое использовалось бы в научной теории. Собственно говоря, именно она формирует возможность для стандартизации и систематизации исследуемого объекта и процесса, для формулирования закона и истолкования существующих эмпирических фактов. Исходя из этого можно сказать, что наука не стоит на фундаментальных фактах, ее структура и теория постоянно расширяются в объёмах [7, с.274-277, 8, с. 135].

Анализируя выше сказанное утверждение, можно подчеркнуть относительность производимой науки знания, наличия проблем информационного перенасыщения, а так же сложности в упорядочении получаемого результата, как продукции развивающую духовную сторону человека. Такой вопрос о системе образования должен применять все накопленные и производимые знания, которые носят декларативный характер, отражающий интересы различных наук и прочих общественных институтов, которые занимаются духовной деятельностью. Концентрирования условий на проникновения в систему образования знаний, которые не подтверждаются и не проходят апробацию практикой. Следовательно, вопрос – какие знания нужны в нашей системе образования - с повестки дня не снимается, при чем противоречия для этой проблемы не получили положительное решение.

Противоречивость, по мнению Ф.В. Герасина, возникли в виде противопоставлений социального характера знаний и личной формы его производственного применения; количественных и качественных усложнений потока информации и ограниченный потенциал индивидов по их переработке, а так же усвоению эффективных пользований; индивидуальных формирующих качеств индивида выпускника и его массовый характер в процессе обучения; дифференциацию сферы науки, техники, производства и управления привели к необходимости сжатия номенклатур специальностей; необходимость формирования стабильного учебника и постоянно меняющегося содержания с учетом развития научно-технического прогресса [9, с. 15]. Многие ученые утверждают, что противоречия, возрастающие между знаниями и ограниченными сроками обучения, линейными и дискретными характеристиками учебного процесса и необходимость постижения единых итогов и др. [10, с. 32-57].

Важным вопросом в дискуссиях о технологии образования встали противоречия между реальными передачами необходимых реальных знаний. Это написано для обоснования потребностей в увеличении объема учебных часов кафедрам, которые занимаются качественной профессиональной подготовкой техников, менеджеров, юристов, экономистов [11, с. 71].

Такие противоречия, вызванные субъектами и системой образования, чувствительно проявляются в недостатках, которые обуславливаются дефицитом междисциплинарной связи, это привело в 20-х гг. к обсуждению и осуществлению комплексной учебной дисциплины. В начале 50-х гг. министерство образования предпринимает попытку и пересматривает весь учебный план и программы, которые привлекли большое количество как вузов, та и колледжей, техникумов. «Однако разработка учебной документации не дала желаемых результатов. Не было единства мнения большинства участников комиссий» [12, с. 28]. Основанием такого разного мнения является отсутствие единого ориентира в определении содержательного образования. Признание

только одного противоречия между личностными интересами студентов и требованиями междисциплинарной связи [13, с. 31] которого не хватало, это привело к необходимости выбрать путь для решения этой задачи. Если понять причину существующего противоречия в производстве и передачи знаний, которые формулируют государственные интересы, то на основании всего сказанного можно определить содержание образовательных стандартов.

Следовательно, если мы попытаемся дать ответ на вопрос, какие знания нужно передавать в систему образования – мы столкнёмся с множеством противоречий, таких как информационное перенасыщение системы образования, дефицит приобретаемых студентом знаний и навыков. Работа велась в направлении информационного перенасыщения для создания учебных текстов с использованием ЭВТ. Формальный и логический путь стал бесперспективным, поэтому отечественная наука стала вести разработку определенных свойств личности выпускника. Модель выпускника (или его квалификационная характеристика) по смыслу способствовала решению проблемы, преодолевающей недостаток приобретаемых студентом комплекс знаний, умений и навыков. Существенные положения в дискуссиях по вопросу, подготовки специалиста в среднем образовании изложены в статье с позиции автора [14, с. 55-61]. Центральной задачей по формированию механизма защищающего систему образования от перенасыщенности системы образования и ликвидации недостатков общественных знаний, умений и навыков с предоставлением поиска личностной модели для проектирования учебного процесса. Этот путь в нашей статье зафиксировал определённые позиции: детерминация потребностей производства, вместо понятия модель - техник используется его квалификационная характеристика, а так же сделать попытку для выражения директивных требований к образованию будущих специалистов среднего звена.

Статья так же рассматривает человеческие потребности для получения информации по социальным признакам, таким как пол, раса, возраст и т.д.

Существенную часть знания для общественности в социальной группе он использует не систематично и часто из сомнительных источников. В большинстве случаев проводимые социологические исследования студентами свидетельствовали о важности полученной информации [15, с. 31]. Такая группа знаний, как общегражданские знания необходимые для успешной реализации личности в обществе. Постигание таких знаний привело к выработке у студентов необходимых общегражданских качеств, которые проявляются в эмоциональной и волевой установки к обществу, природе, труду, и итогам трудовой деятельности. Еще одна группа знаний это общепрофессиональные качества они являются результатом, разрешающим противоречия между обществом и производством. В учебно-воспитательном процессе у студентов они формируют качества, которые сочетаются с ответственностью, уверенностью и благополучием. В рамках общепрофессиональных качеств выделяются должностные, представляя из себя узко-специализированные знания. Эта специализация касается общественного разделения внутри профессиональных групп и рассматривается как составная часть общепрофессиональной деятельности. Выпускник, пройдя специализацию, входит в профессиональную группу, являющейся для общества врачом, педагогом, инженером, офицером, ученым, артистом и т.д. Такие качества у выпускника, как доминирование потребность группы, а для личности они являются «пропуском» главного условия, как самоутверждения в жизни. Должностные знания конкретизированы, более точно воспроизводят функции и обязанности техников, менеджеров и тд, а так же порядок их реализации. Профессорско-преподавательский состав, как правило, не связан с производством и ориентирован преимущественно на профессиональный характер комплекса ЗУНов, передаваемых в процессе обучения. Тут закладывается издержинность учебного процесса, который отражает у выпускника колледжа излишки единых знаний и навыков по специальности. Образовательная система для подготовки специалиста в определенной области,

должна отделяться от общей и профессиональной организации (УПО, кафедры), по содержанию отражаться в дисциплинах.

Следовательно, модель выпускника, созданная на основании единых гражданских, профессиональных и должностных качеств, является первым критерием, позволяющим содержательно отбирать квалифицированные знания в системе профессионального образования [16, с. 92-110].

Базовые знания, навыки и умения являются вторым критерием, согласно опыту теоретических решений этой проблемы российская наука имела [17, с. 10], однако использование этих критериев вместе, эта задача делается решаемой. Общие знания полагают на минимальный объем информации, которая позволяет обеспечить определенный уровень квалификации выпускника, тем самым организуя учебный процесс так, чтобы он гарантировал надежное закрепление студентами передаваемого комплекса знаний, умений и навыков. Квалифицированные разработки минимально вводимого в оборот понятия, которое рассчитано в учебном плане на 14-15 минут учебного времени, при создании необходимого условия формирующего базовые знания [18, с. 8-9]. Государственный образовательный стандарт должен отвечать двум требованиям: полагается включить базовый комплекс ЗУН, а так же обеспечить необходимые условия для самостоятельной работы студентов.

Третий критерий отбора предполагает внутреннюю структуризацию знания. Первые два критерия социальные и сориентированы на удовлетворение общих и государственных интересов, через которые они отвечают социальным, групповым и личностным потребностям, однако третий критерий направляется на решение противоречий интересов учебного процесса.

В ходе учебного процесса требующего четкого представления о внутренней структуре происходит передача знаний, в качестве дидактических единиц выступают понятия. Такой набор должен определять объем информации, не включая их функциональные значения. Эта причина сложна в обеспечении технологичности учебного процесса, при этом качественный

выход из этой трудности предполагается разделением знания на несколько групп: системных, предметных и процедурных.

Научный подход изменяет представления об образовании, отражая и конкретизируя требования к профессорско-преподавательскому составу:

- во-первых, понятийная система, требующая обеспечить всестороннюю, взаимосвязанность и взаимообусловленность при анализе преподавателями явлений, процессов и предметов. Таким образом, в разработанную программу учебной дисциплины, нужно включать перечень минимальных понятий, которые позволяют создавать общее представление о дисциплине, а не взгляд автора программы;

- во-вторых, из-за большого количества знаний, некоторые преподаватели выбирают давать их студентам во время лекций под запись, особенно по инженерно-техническим и социально-естественным учебным дисциплинам. Так как контрольные и проверочные занятия этих знаний являются основой для трудного обучения студентов. Таким образом, чтобы выделить предметные знания в отдельный раздел следует сделать необходимые, возможные разработки дидактических приемов, которые бы обеспечили их гарантированное усвоение будущими выпускниками;

- в-третьих, знания процедурные представляются в обширном смысле этих слов алгоритмов, как усвоения материала и общественной действительности. Более узкий смысл этого слова является порядком изучающим учебные дисциплины, подготовку к учебному занятию, а так же работы выполняющей функциональные обязанности в определенной сфере деятельности и т.д.

Можно сделать вывод, что выделение всех знаний в специальный раздел позволит диагностировать учебный процесс, тем самым привить практические навыки, с другой же стороны, он позволяет профессорско-преподавательскому составу оптимизировать построение учебного процесса в интересах

гарантированного создания у студентов необходимого комплекса знаний, умений и навыков для практической и самостоятельной работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Это рельефно проявилось в подготовленной под руководством В.М. Филиппова Российской национальной доктрине образования. См. Бобров В.В. К вопросу о российской национальной доктрине образования // Гуманитарные науки в Сибири. – 2001. – № 3. – С. 70–74.
2. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М.: Высшая школа, 1980. – С.80-100; Архангельский, С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе. – М.: Высшая школа, 1974. – С. 270-275; Архангельский, С.И. Лекции по дидактике высшей школы. М.: МГПИ, 1971. – С. 89-103.
3. Смирнова, Е.Э. Пути формирования модели специалиста с высшим образованием. / Е.Э. Смирнова/ - Л.: ЛГУ, 1977. – С. 40-41.
4. Смирнова, Е.Э. Многоуровневый характер педагогических целей. Актуальные проблемы дидактики высшей школы // Новое в теории и практике обучения./ Е.Э. Смирнова/ – М., 1979. Вып. 4. – С. 14.
5. Петрова, Г.А. Содержание образования в высшей школе. Сущность процесса обучения // Педагогика высшей школы./ Г.А. Петрова/ – Казань: КГУ, 1985. – С. 85-86.
6. Клинберг, Л. Проблемы теории обучения (перевод с немецкого)./ Л.Клинберг/ М.: Педагогика, 1984. – С. 232, 236, 237.
7. Леднев, В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. – М.: Высшая школа, 1991; Проблемы языка науки, техники. – М., 1970. С. 274-277.
8. Лебедев, О.Т., Даркевич, Г.Е. Проблемы теории подготовки специалистов в высшей школе./ О.Т. Лебедев, Г.Е. Даркевич / – Воронеж: ВГУ, 1984. – С. 135.

9. Герасин, Ф.В. Научно-технический прогресс и проблемы совершенствования деятельности высшей школы // Проблемы формирования личности специалиста широкого профиля./ Ф.В. Герасин/ – Л., ЛГУ, 1976. – С. 15.
10. Вербицкий, А.А., Юрасов, В.А., Алексеева, Л.П., Кондратьева, Л.П. Концептуальные основы создания и развития системы непрерывного образования // Исследования НИИ ВШ по проблемам перестройки высшего и среднего образования в 1987 году./ А.А. Вербицкий, В.А. Юрасов, Л.П.Алексеева, Л.П. Кондратьева / - М.: НИИ ВШ, 1988. - С.6.
11. Московченко, А.Д. Проблемы высшего технического образования // Наука, образование, производство: проблемы развития./ А.Д. Московченко/ – Томск: ТГУ, 1982. – С. 71.
12. Потресов, К.А. Некоторые мысли об улучшении учебного процесса // Вестник высшей школы./ Потресов, К.А. / - 1953. – № 10. – С. 28.
13. Вашко, Т. Междисциплинарность и системный подход: дополнение или противоречие // Вестник высшей школы./ Т. Вашко/ – 1991. – № 5. – С. 31.
14. Бобров, В.В. О модели подготовки специалиста с высшим образованием // Гуманитарные науки в Сибири. Сер. Философия и социология. – 1994. – № 1. – С. 55-61.
15. Вузовская молодежь: мировоззренческие и ценностные ориентации // Сборник социологических исследований. 1989-1990. – Душанбе: ТГУ, 1990; Гуманизация и гуманитаризация высшего образования и их роль в формировании современного специалиста: методические рекомендации. – Киев: УМК, 1991. – С. 31.
16. Каиров, И.А. Педагогика./ И.А. Каиров / – М.: Учпедгиз, 1948. – С.92-110.
17. Эрдниев, П.М. О структуре дидактической единицы усвоения знаний // Вестник высшей школы./ П.М. Эрдниев/ – 1968. – № 10. – С. 12.

18. Загвязинский, В.И. Дидактика высшей школы./ В.И. Загвязинский/ - Челябинск: ЧПИ, 1990. - С. 9; Основы организации обучения в вузе. - Ташкент: Укитувчи, 1986. - С. 8-9 и др.

ACTUAL PROBLEMS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

G.D. Abdrakhmanova, M.I. Gavrilova, M.V. Romanova, teachers

Togliatti polytechnic college, Togliatti (Russia)

Keywords: interdisciplinary communication, innovators, differentiation of, determination, qualification.

Annotation: the article is devoted to the management of the educational process system by highlighting all knowledge in special sections. Such a division allows us to optimize the construction of the educational process to create a complex of knowledge and skills for practical and independent work in students.

УДК 378

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В РАМКАХ КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ УЧЕБНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Л.Т. Агафонова, преподаватель высшей квалификационной категории

Колледж технического и художественного образования,

Тольятти (Россия)

Ключевые слова: подготовка студентов; системный контроль; результативность; образовательное учреждение; профессиональная мобильность, конкурентоспособность.

Аннотация: Обеспечение качественной подготовки студентов и осуществление системного контроля за ее результативностью при проектировании, является важнейшим критерием деятельности образовательного учреждения и способствует формированию профессиональной мобильности и будущей конкурентоспособности специалистов в рыночных условиях.

Проблема профессиональной мобильности российского населения в настоящее время чрезвычайно актуальна. Это объясняется существующими противоречиями между тенденциями развития российской экономики и готовностью российских граждан принять новые формы экономического поведения.

Понятие «профессиональная мобильность» достаточно емкое и неоднозначное, имеющее сложную структуру.

Основой профессиональной мобильности, прежде всего, является высокий уровень обобщенных профессиональных знаний, владение системой обобщенных профессиональных приемов и умение эффективно их применять для выполнения каких либо заданий в области своей профессии.

По мнению исследователей в основу формирования профессиональной мобильности и конкурентоспособности будущих специалистов должны быть положены «ключевые квалификации», которые имеют широкий радиус действия, выходят за пределы одной группы профессий, профессионально и психологически подготавливают специалиста к смене и освоению новых специальностей и профессий, обеспечивают готовность к инновациям в профессиональной деятельности.

В настоящее время российские ученые значительно обогатили концепцию ключевых квалификаций, дополнив ее понятием ключевых компетенций. Э.Ф. Зеер в своих работах обосновал профессионально обусловленные структуры деятельности и личности специалиста. На основе этих исследований определил

структуру ключевых квалификаций, отражающих общепрофессиональный характер деятельности и личности специалиста и ключевых компетенций характеризующих межкультурные и межотраслевые знания, умения и способности, необходимые для адаптации и продуктивной деятельности в различных профессиональных сообществах.

Так в основе формирования потребности в профессиональной мобильности лежат: развитие мотивации самообразования, развитие мотивации достижения, формирование установки на самоактуализацию, установки на оптимистическое восприятие действительности, смены профессии. Способности к профессиональной мобильности включают в себя развитые когнитивные способности, креативность, дивергентность, критичность мышления. Знаниевая основа профессиональной мобильности складывается из общеобразовательных знаний, общепрофессиональных знаний, профессиональных знаний, ключевых квалификаций и компетенций, способности к быстрому переносу знаний.

Таким образом, профессиональная мобильность – это способность и готовность личности достаточно быстро и успешно овладевать новой техникой и технологией, приобретать недостающие знания и умения, обеспечивающие эффективность новой профориентационной деятельности.

Достижение повышенного уровня профессиональной мобильности усиливает конкурентоспособность специалиста на рынке труда, расширяет выбор места работы, позволяет более полно учесть потребности человека, совмещая их с запросами общества

Очевидно, что образовательные учреждения должны быть нацелены на подготовку специалистов новой формации. Возрастает значимость социальной активности и личностных качеств, организаторских и коммуникативных способностей специалистов. Будущие специалисты должны обладать профессиональной мобильностью, способностью при необходимости оперативно менять направленность своей деятельности. Именно таких

специалистов следует готовить не только в вузах, но и учреждениях среднего профессионального образования.

Профессиональные качества формируются у будущего специалиста в процессе обучения через повышение доли контролируемой и управляемой самостоятельной учебно-методической и научно-исследовательской работы студентов; через большее вовлечение студентов в решение реальных организационных и методических педагогических проблем, путем более активной реализации принципа Дж. Дьюи "учись, делая".

Творческая деятельность в любой области - научной, художественной, производственной, хозяйственной, политической и т.д. - предполагает необходимость непрерывного повышения уровня научных знаний и сопровождается развитием творческого мышления как ведущего компонента творческой деятельности личности.

Анализируя труды ученых, можно сказать, что творческая деятельность личности - это деятельность, порождающая нечто новое, усовершенствованное, а научное творчество - один из видов творческой деятельности, направленный на производство нового знания, которое получает социальную апробацию и входит в систему науки.

Современные требования, предъявляемые к среднему профессиональному образованию, диктуют необходимость приобщения студентов к научному творчеству.

Анализ теории и практики показывает, что существует много форм приобщения студентов к научно-исследовательской работе. Это и научные кружки, научные семинары, конструкторские студенческие лаборатории, это и индивидуальная работа над какими-то конкретными задачами. Такие формы обучения позволяют студентам обрести через творческую работу в малых группах фундаментальные знания по дисциплинам, навыки проведения исследовательской работы и интерес к интеллектуальной работе вообще.

Учебно-исследовательская работа студентов определяется как комплексная система интенсификации учебного процесса посредством внедрения во все виды учебной работы студентов на протяжении всего периода их обучения элементов исследовательской работы, направленных на повышение качества подготовки выпускаемых специалистов, а именно: воспитание стремления к самообразованию, творческой активности, повышение качества профессиональной подготовки, формирование творческого подхода при решении профессиональных задач, овладение общими и частными методами исследования и других качеств. И.С. Сумбаев под учебно-исследовательской деятельностью понимает «работу студентов, обеспечивающую приобретение ими необходимых навыков творческой исследовательской деятельности, самостоятельного решения задач, уже разработанных в науке», и считает основными задачами данного вида работы повышение профессиональных знаний и умений, углубление полученных фундаментальных знаний, выработку исследовательских умений, развитие творческой активности и самостоятельности. В.Д. Дудышев определяет УНИРС как сквозную программу, включающую элементы научных исследований во всех курсах читаемых для студентов. Особенностью такой программы является приобщение студентов к исследовательской работе, посредством поэтапного формирования творческих способностей и навыков исследовательской работы.

Таким образом, основой формирования профессиональной мобильности является развитие научно – исследовательской деятельности студентов технических специальностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А., Кандыбович С.Л. Психология высшей школы. - М.: Харвест, 2006.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. Учебное пособие. - М.: НПОМОДЭК, МПСИ, 2033

**THEORETICAL-METHODOLOGICAL BASES OF FORMATION OF
PROFESSIONAL MOBILITY OF STUDENTS OF TECHNICAL
SPECIALTIES WITHIN THE COURSE DESIGN WITHIN THE COURSE
DESIGN WITH ELEMENTS OF TEACHING AND RESEARCH
ACTIVITIES**

L.T. Agafonova, teacher of the highest qualification category
College of Technical and Art education, Togliatti (Russia)

Key words: Preparation of students; system monitoring; performance; educational institution; professional mobility; competitiveness.

Abstract: Providing quality training for students and implement a system to monitor its performance on the term and diploma nom design is an essential criterion of educational institutions and promotes professional mobility and the future competitiveness of the specialists in market conditions.

УДК 378

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Е.В. Антюшина, преподаватель

Тольяттинский политехнический колледж, г.Тольятти (Россия)

Ключевые слова: языковая компетенция, дифференциация, дифференцированный подход, технология обучения. процесс обучения

Аннотация: Данная работа посвящена проблемам дифференциации. Дифференциация обучения – это учет индивидуально-типологических особенностей личности в форме группирования учащихся и различного построения процесса обучения в выделенных группах.

Владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля. Как

показывает опыт работы, в настоящее время преподаватели вынуждены учитывать недостаточный уровень знаний и умений, с которыми приходят многие выпускники средних школ. Общеизвестно, что контингент студентов в группе неоднороден, поэтому одной из актуальных проблем преподавания иностранных языков является обучение студентов иностранному языку с разным уровнем языковой подготовки. Одним из способов решения данной проблемы является использование дифференцированного подхода в обучении иностранному языку студентов, имеющих разный уровень языковой подготовки. Зачастую дифференциация в обучении иностранному языку основывается не на индивидуальных особенностях личности ученика, а лишь на индивидуальных пробелах в его знаниях (Н. Ф. Белокур). Способности учащихся к изучению иностранного языка не одинаковы: одним язык даётся легко, другим – с большим трудом. Следует отметить и тот факт, что учебный материал на разных ступенях обучения может усваиваться учащимися одного и того же класса по-разному: одни легче усваивают лексику в силу хорошо развитой механической памяти, у других более развито слуховое восприятие, поэтому они успешно справляются с заданиями по аудированию и т. д. Кроме того, у всех обучающихся разный склад мышления. Изучение интересов и склонностей студентов, их учебных возможностей, а также анализ перспектив развития этих возможностей должны послужить исходным моментом в дифференцированном подходе к обучению иностранному языку. Осуществить все это на практике нелегко. Основная трудность заключается в подборе и использовании заданий дифференцированной степени сложности. При выполнении заданий с одинаковой степенью сложности способный и менее способный студенты могут добиться одинакового результата только при разных затратах времени (см.: Каспарова М. Г. О некоторых компонентах иноязычных способностей и их развитии у школьников // Иностр. языки в школе.– 1986.– № 5).

Одной из наиболее актуальных проблем методики преподавания иностранных языков является дифференцированный подход.

Дифференцированный подход в обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей реализуется по нескольким направлениям. Во-первых, это дифференцированный подход к обучаемым. В данном случае учитываются следующие факторы: уровень владения языком, стремление к самостоятельной работе и индивидуальные особенности студентов.

Для студентов с разным уровнем языковой подготовки, обучающихся в одной группе, мы стараемся подбирать задания, учитывающие их уровень знаний, умений и навыков. Это задания направленные на ликвидацию пробелов, задания, учитывающие предварительные знания, общие и специальные способности студентов. Дифференцированный подход учитывается не только в подборе разных по сложности и трудности заданий, но и в различной помощи преподавателя сильным и слабым, различное время на выполнение заданий, различные методы контроля. Дифференциация обучения – это учет индивидуально-типологических особенностей личности в форме группирования учащихся и различного построения процесса обучения в выделенных группах. Понятие «дифференцированный подход» определяется как подход к процессу обучения, в русле которого предполагается дифференциация в различных видах и формах. Когда говорят «дифференцированный подход к учащимся», это предполагает предъявление различных требований к различным группам обучающихся в овладении ими содержанием образования. Применение дифференциации в обучении в разноуровневых группах возможна с помощью различных типов работы студентов в ходе занятия (такие как работа в парах, малых группах). Это стимулирует всех студентов к работе на занятии, так как в оценивании учитывается и уровень сложности заданий, и уровень подготовленности студентов. Цель разноуровневых заданий не только развитие различных навыков чтения, аудирования, но и применение изученного. Кроме деления учащихся на группы, не менее важным аспектом является различное построение процесса обучения в выделенных группах. Необходимое условие

дифференцированного подхода – изучение межличностных отношений. Дифференцированный подход дает возможность воздействовать на отношения между личностью и группой, группой и коллективом, детьми и взрослыми и т.д. Эффективность дифференцированного подхода находится в прямой зависимости от творческой атмосферы сотрудничества в воспитательной организации и демократического управления ею. В начале обучения преподаватели стараются определить уровень знаний по предмету, чтобы обучение было эффективнее. Проанализировав уровень знаний, а также интересы, желания и возможности учащихся, ясно, что обучение должно быть сориентировано на конкретную личность. Такое различие запросов обучаемых обуславливает необходимость дифференцированного подхода, как к определению цели, так и содержания обучения иностранному языку. В связи с этим перед преподавателями иностранного языка стоит непростая задача обеспечения психологически комфортных условий обучения для каждого с тем, чтобы они могли полностью реализовать свой потенциал и постоянно улучшать результаты изучения иностранного языка. Очевидно, что организовать обучение в таких группах возможно на основе личностно-ориентированного подхода. Итак, поскольку центром такого подхода является индивидуальность учащегося, то и методическую основу этого подхода составляют индивидуализация и дифференциация. Для того, чтобы повысить эффективность дифференцированного подхода, Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович и Т. В. Саларова предлагают сочетать его с интеграцией обучения, так как хотя с одной стороны для каждого вида речевой деятельности характерно своё лексико-грамматическое оформление и свой набор действий, и вследствие этого необходимо проводить разграничения в обучении устной и письменной речи и т. д., но, с другой стороны, при обучении одному виду деятельности затрагиваются и другие, т. к. все виды речевой деятельности взаимосвязаны; таким образом, для успешной реализации дифференцированного и

интегрированного подхода при обучении речевой деятельности необходимо следующее:

1) При обучении аудированию создать условие для слушания иноязычной речи, обращаться к родному языку лишь в случае крайней необходимости, пользоваться звукозаписью;

2) обучая связному высказыванию, следить за развёрнутостью, логичностью, правильностью речи, её соотнесённости с ситуацией;

3) дифференцировать приёмы работы при чтении вслух и про себя. В первом случае необходимо следить за выразительностью чтения, а во втором использовать задания, необходимые для понимания читаемого;

4) работа над языковым материалом должна вестись на речевых единицах с последующим выделением единиц языка (фонемы, слова);

5) обучать чтению на основе устной речи и устной речи в тесной связи с чтением;

6) учить учащихся пользоваться письмом для лучшего усвоения учебного материала.

Рассматривая различные формы и варианты осуществления дифференцированного подхода в обучении иностранному языку, нельзя не затронуть проблему типологии упражнений в свете данного подхода. Необходимость разработки данной типологии можно объяснить и подтвердить исходя из следующих соображений:

а) рациональное обучение иностранным языкам предусматривает сочетание общих и индивидуальных упражнений;

б) индивидуализированные упражнения являются интегральной частью основной типологии упражнений по иностранному языку (за основу берётся классификация упражнений С. Ф. Шатилова на языковые, условно-речевые и речевые);

в) эффективность обучения иностранному языку определяется также разумной адаптацией, умением приспособить упражнения к уровню подготовки

учащихся, уровню развития свойств их личности, психологических процессов и специальных умений;

г) успех обучения во многом зависит от своевременной ликвидации пробелов в речевых навыках и умениях школьников;

д) конечный уровень обучения иностранному языку обусловлен эффективностью функционирования всех компонентов психологической структуры личности (ПСЛ).

"К первой подструктуре относится направленность личности - убеждения, мировоззрения, идеалы, намерения, интересы и желания, ко второй - опыт личности (привычки, умения, навыки, знания), к третьей - психические процессы (воля, чувство, восприятие, мышление, ощущение, эмоции, память), а четвертая подструктура сводится к биологическим свойствам индивида". "... речевая деятельность имеет трёхфазовую структуру; это мотивационно-побудительная, ориентировочно-исследовательская и исполнительная фазы, первые две из них составляют подготовительную фазу". Критериями фазы индивидуализации являются:

1) оказание помощи, которая заключается в частичной адаптации учебных заданий и уровню развития компонентов ПСЛ;

2) устранение имеющихся недостатков - коррекция и развитие отдельно слабо функционирующих компонентов ПСЛ учащегося; всестороннее развитие личности, т.е. совершенствование ПСЛ.

С. Ю. Николаева предлагает следующую типологию индивидуализированных упражнений "адаптивные, корректирующие и совершенствующие".

Адаптивные упражнения могут быть двух видов:

1) упражнения носят вспомогательный характер и имеют цель помочь слабым учащимся справиться с заданиями, рекомендуемыми всему классу, а сильным - обеспечить оптимальный уровень сложности при обучении (языковые и условно-речевые упражнения).

2) Упражнения, направленные на формирование навыков и умений в конкретных ситуациях общения с учетом особенностей личности, интересов, контекста деятельности учащихся (речевые и условно- речевые упражнения).

Корректирующие упражнения направлены на ликвидацию имеющихся пробелов и доразвитие отдельных психических процессов и свойств личности учащихся. Совершенствующие упражнения шлифуют все компоненты ПСЛ школьника, способствуют развитию личностной сферы ученика, обеспечивают условия для создания речемысленной задачи, формируют индивидуальный стиль деятельности.

Исходя из этого можно сказать, что любое упражнение является в той или иной степени совершенствующим. С точки зрения данных методики дифференцированный подход позволяет также максимально учесть специфику такого предмета как иностранный язык и облегчить учащимся изучение данного предмета, позволяет сделать учебный процесс насыщенным и эффективным.

Учитывая интересы и склонности разных учащихся, дифференцированный подход помогает также заинтересовать учащихся, т.е. служит побудительным мотивом при изучении иностранного языка

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Осмоловская И.М. – Как организовать дифференцированное обучение/Библиотека журнала «Директор школы» - М.: Сентябрь, 2002. Арапов А.И. Дифференциация обучения в истории отечественной педагогики и школы. - Новосибирск: НГПУ, 2003, - 243 с.

2. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В.2 кн. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002 – 576 с.

3. Сластенин В. А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Сластенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2002

DIFFERENTIATED APPROACH IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

E.V. Antyushina, teacher

Togliatti politecnical college, Togliatti (Russia)

Keywords: language competence, differentiation, differentiated approach, education technology.

Abstract: This article is devoted to problems of the differentiation. Differentiation of the teaching is the account of individual-typological features of the students and different constructing of the learning process in the selected groups.

УДК 378

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ

Т.П. Арюкова, преподаватель

Саранский электромеханический колледж, г. Саранск, (Россия)

Ключевые слова: активные методы обучения (АМО), общие компетенции.

Аннотация: В условиях современной жизни, когда прогресс не стоит на месте, и каждый день появляются технические новинки, сильно привлекающие внимание наших детей, педагогу приходится находить все более интересные и эффективные для студентов методы обучения, чтобы знания обучающихся по преподаваемому предмету были более прочными и в последующем студент мог бы применять их в своей жизнедеятельности. В данной статье речь пойдет об одной из групп таких методов – активные методы обучения.

Одной из основных задач современного образования является достижение нового, современного качества образования, ориентированного на развитие личности учащегося, его познавательных и созидательных способностей.

Для достижения этой цели необходимы новые и эффективные формы организации учебного процесса. Одной из таких форм являются активные методы обучения (АМО). В преподавании математики я часто использую эти методы. Я считаю, что эти методы наиболее эффективны и в большей степени соответствуют современным тенденциям развития образования. Активные методы обучения как нельзя лучше способствуют формированию общих компетенций (ОК) учащихся. Мой опыт показывает, что применение АМО соответствует современным тенденциям развития образования.

Проблема активности личности в обучении - одна из актуальных в психологической, педагогической науке, как и в образовательной практике.

Традиционные методы обучения не всегда достигают определенной цели. Активные методы направлены на активизацию умственной деятельности студентов. Следовательно, необходимо успешно и целенаправленно использовать активные методы обучения, вовлекая студентов "в предлагаемые обстоятельства", что усиливает личностную сопричастность каждого из них к происходящему на занятии, развивает учебное сотрудничество, прививает умение самостоятельной работы. В таких условиях студенты становятся главным действующим лицом, происходит смещение акцента с активной деятельности преподавателя на активную деятельность студента.

Активный метод – это форма взаимодействия учащихся и преподавателя, при которой учащиеся являются не пассивными слушателями, а активными участниками занятия.

Активные методы обучения — это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. К активным методам обучения относят дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговую атаку и др.

Организация учебного процесса, использующего АМО, опирается на ряд принципов, к числу которых можно отнести принципы индивидуализации, гибкости, элективности, контекстности, сотрудничества.

Методы активного обучения это совокупность способов организации и управления учебно-познавательной деятельностью обучаемых, которые обладают следующими основными признаками: вынужденная активность обучения; самостоятельной выработкой решений обучаемыми; высокой степенью вовлечённости обучаемых в учебный процесс; преимущественной направленностью на развитие или приобретения математических умений и навыков; постоянной обратной связью учащихся и преподавателя и контролем за самостоятельной работой обучения.

Активное обучение представляет собой такую организацию и ведение учебного процесса, которая направлена на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством использования как педагогических, так и организационно-управленческих средств. Обучение в системе АМО - результат встречной активности группы учащихся (участников АМО). Именно в группе возникают эффект взаимостимулирования, эффекты соревнования и поддержки, участники сопереживают успехам и неудачам друг друга, осуществляют анализ и оценку действий партнеров, делятся с ними опытом, выступают в роли и обучающих и обучаемых попеременно.

Для организации на занятиях активной познавательной деятельности учащихся решающее значение имеет оптимальное сочетание методов активного обучения. Поэтому к каждому уроку стараюсь тщательно подобрать и подготовить индивидуальные знания, карточки, основанные на адекватной оценке возможностей учащегося в данный момент, учитываю его индивидуальные способности. Самостоятельные, проверочные и контрольные работы проводятся по вариантам, соответствующим количеству студентов в группе, что автоматически исключает возможность списывания и дает ребёнку возможность активизировать свои знания по пройденному материалу, а

педагогу объективно выяснить уровень усвоения данной темы. Дифференцированное обучение способствует развитию интересов и способностей студентов.

Для формирования общих компетенций провожу различные уроки: уроки - командные соревнования, уроки - игры, математический бой, уроки с элементами самоконтроля и взаимоконтроля, уроки - взаимообучения учащихся, урок - КВН и другие. В каждом из таких уроков есть своя изюминка, позволяющая сделать занятие познавательным и полезным для учащихся.

Например, урок - Математический КВН удобен для проведения итоговых уроков по пройденной теме. Группа разбивается на команды и несколько учащихся работают в качестве консультантов во время КВН. Урок состоит из таких этапов как "Разминка", "Блицтурнир", "Домашнее задание", конкурс капитанов, конкурс консультантов.

Математические бои - очень привлекательная форма решения нестандартных задач. Если на обычном уроке по большей части учащиеся решают для учителя, ради оценки, то во время математического боя - для победы своей команды. Уровень задач подбираю соответственно уровню команд. В подготовке и проведении даю полную самостоятельность учащимся. Идея математического боя проста. Команды решают одни и те же задачи, потом по очереди рассказывают решения, а соперники их проверяют. Жюри даёт командам очки, как за доклад, так и за оппонирование.

Обычно такие уроки проходят при большой активности и энтузиазме учащихся. Они не только находят пути решения интересных задач, но и развивают математическую речь, умение выслушать и понять работы другого, задавать чёткие вопросы по существу. Учащиеся с удовольствием работают в группах, любят советоваться, обмениваться мнениями.

На уроках – играх любимым заданием моих студентов является игра «Я - учитель», которая заключается в следующем: каждому студенту предлагается составить задания по пройденному материалу и затем дать для решения соседу

по парте, после того как сосед решил задание, он возвращает его «учителю» и тот проверяя ставит оценку. После выполнения этого задания, я сразу вижу, кто овладел пройденной темой, а кто нет. Иногда даже труднее бывает составить задание, чтобы оно было корректным, а не процесс его решения.

Включение в урок игр и игровых моментов помогает мне делать процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у учащихся бодрое рабочее настроение. Мне очень важна оценка работы и психологического климата на моих уроках. Стараюсь, чтобы дети не только активно занимались учёбой. Но и чувствовали себя уверенно и комфортно.

Также проводятся уроки – консультации, цель которых - научить учащихся задумываться над проблемой, уяснять, прежде всего, для себя, какие возникли затруднения при знакомстве с новой темой, сформулировать вопросы, на которые хотели бы получить ответ.

При изучении каждой темы провожу уроки разноуровневого обучения. Задания на дом и для работы на занятии даю дифференцированные: "обязательный минимум" на "3", "4" и "5". Причем, студент самостоятельно решает, задания какого уровня он будет выполнять дома. Давая такие задания можно корректировать самооценку студента.

Уроки – конференции позволяют развивать творческое начало в учащихся. Студенты самостоятельно готовят исследовательскую работу по теме предложенной педагогом или взятой ими самостоятельно.

Урок придуманных задач проводится после изучения темы. Учащимся предлагается составить задачи или разработать комплекс примеров по пройденному материалу и предложить их для решения своим товарищам, а затем проверить правильность решения. Самостоятельно составленная и решённая задача запоминается прочнее, чем просто решённая. Задания ученики выполняют по-разному. Слабые ученики ограничиваются лишь тем, что в условии ранее решённой задачи меняют обозначения. Некоторые ребята составляют интересные задачи, но выбирают нерациональные способы

решения. Ну а у нескольких учащихся бывают оригинальные задачи и рациональные способы их решений.

Методы активного обучения способствуют развитию у учащихся умения принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения задач, профессионального и личностного развития, использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования деятельности, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития.

Благодаря данным методам приоритетной целью образования вместо простой передачи знаний, умений, навыков от преподавателя к студенту становится развитие способности учащегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Балаев А. А. Активные методы обучения. М. : Профиздат, 2002. 94 с.
2. Виноградова Л.В. Методика преподавания математики в средней школе. Ростов : Феникс - Москва, 2013. 252 с.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 272с.

ACTIVE TEACHING METHODS IN MATHEMATICS

T.P. Aryukova, teacher

Saransk Electromechanical College, Saransk, (Russia)

Key words: active teaching methods (AMO), general competencies.

Annotation: In modern life, when progress does not stand still, and technical innovations appear every day that greatly attract the attention of our children, the

teacher has to find more and more interesting and effective teaching methods for students, so that students' knowledge of the subject being taught is more solid and subsequently, the student could apply them in his life. This article will focus on one of the groups of such methods - active teaching methods.

УДК 378

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ГБПОУ БАТ

М.В. Астраханова, преподаватель

Безенчукский аграрный техникум, п. Безенчук (Россия)

Ключевые слова: внеаудиторная самостоятельная работа студентов; среднее профессиональное образование; ППССЗ, ППКРС; планирование ВСПС в ГБПОУ БАТ, общие и профессиональные компетенции.

Аннотация: В статье представлена технология планирования внеаудиторной самостоятельной работы студентов, которые обучаются по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих и специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Приведены примеры компетентностно-ориентированных заданий (из опыта работы преподавателей ГБПОУ БАТ).

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями общества и государства [1, ст.68].

Достижение указанных целей предполагает повышение роли самостоятельной работы студентов в рамках учебного процесса. Обеспечение эффективной самостоятельной работы студентов в сочетании с

совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения – это одно из требований к условиям реализации образовательной программы, установленным федеральными государственными образовательными стандартами.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- формирования общих и профессиональных компетенций студентов;
- обобщения, систематизации, закрепления, углубления и расширения знаний и умений студентов;
- формирования умений использовать нормативные правовые акты, справочную документацию, специальную литературу;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется студентами на учебных занятиях по заданию и под руководством педагога. Формами аудиторной самостоятельной работы являются активные и интерактивные формы проведения занятий, а именно: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных производственных и бытовых ситуаций, кейс-стади, психологические и иные тренинги и другие формы.

Внеаудиторная самостоятельная работа (ВСРС) во времени и пространстве отделена от учебного процесса, и так как внеаудиторная СРС ведется без непосредственного участия преподавателя, то его управляющие воздействия осуществляются через информационно – аналитическое и учебно – методическое обеспечение [2, с.87].

Рассмотрим подробнее особенности планирования и реализации внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В целом по ППСЗ общий объем учебного времени, отводимого на внеаудиторную самостоятельную работу, определяется как разница между максимальной учебной нагрузкой студента и количеством часов, выделенных

на аудиторные учебные занятия и должен составлять 50% от объема времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу расписанием не регламентируется.

При планировании ВСРС преподавателем по каждому разделу устанавливается вид и содержание заданий, а также объем работы в часах, учитывая принцип равномерности нагрузки на протяжении всего периода изучения УД (учебной дисциплины) или профессионального модуля (ПМ). Разбивка часов ВСРС в тематическом плане рабочей программы может отражаться следующим образом (табл.1):

Таблица 1. Указание количества часов по видам СРС в Рабочей программе УД

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	87
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	29
подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов	14
подготовка информационных сообщений, разработка презентаций	10
расчётные задачи	5

При выборе заданий для внеаудиторной самостоятельной работы необходимо учитывать, что задания должны основываться на компетентностном подходе, т.е. ориентировать на формирование общих и/или профессиональных компетенций студентов. Также следует обратить внимание на нормы времени, которые затрачиваются студентами на выполнение отдельных видов работ: подготовка слайдовой презентации на 10-12 слайдов занимает больше времени, чем информационное сообщение в полстранички (хотя это очень субъективно).

Выполнение самостоятельной работы может быть организовано как в индивидуальной, так и в групповой форме. Задания для самостоятельной работы должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, их объем должен быть определен часами, отведенными в тематическом плане Рабочей программы УД (см. пример, табл.2).

Таблица 2. Пример задания для СРС по отдельной теме УД

Самостоятельная работа по разделу Электрические машины	5 часов
1.Расчёт мощности электродвигателя для электропривода	2
2. Подготовка презентации на 7 слайдов по одной из тем: Специальные типы трансформаторов. Синхронные электрические машины. Электрический инструмент - разновидности, назначение, устройство	3

При выдаче задания на СРС преподаватель должен провести инструктаж по выполнению задания, на котором сообщает:

- цель и содержание задания;
- основные требования к оформлению;
- сроки выполнения задания и критерии оценки;
- типичные ошибки, которые встречаются при выполнении задания.

Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем в пределах учебного времени, отведенного на обязательные аудиторные учебные занятия по дисциплине.

Формы и методы контроля самостоятельной работы определяются преподавателем. Это может быть оценка устного сообщения (ответа), письменной работы, защита творческой работы и т.п. Результаты оценивания отражаются в журнале учебных занятий и учитываются при промежуточной аттестации студентов.

Все задания по ВСРС можно условно разделить на две группы.

1. Задания, способствующие формированию общих компетенций (ОК)
2. Задания, формирующие профессиональные компетенции (ПК).

Преподаватели ГБПОУ БАТ уделяют достаточное внимание разнообразию форм ВСРС. Анализ отчетов, предоставленных преподавателями, показал, что к наиболее распространенным видам заданий, направленных на формирование **общих компетенций**, можно отнести такие виды, как:

- Изучение содержания учебника и выполнение конкретного задания: составление плана текста, конспектирование, заполнение или составление таблиц, работа с картами, атласами и др. (Култынова О.А., Михайлова О.П., Пушкарёва С.С. и др.)

- Аналитическая обработка текста (аннотирование, составление словарей, шаблонов документов, подготовка письменных ответов на вопросы, и т.п.) - Соглаева Р.В., Некрасова Г.А., Астраханова М. В.

- Выполнение заданий с элементами исследования, с использованием справочников, словарей, баз данных, аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, Интернета (Белавина О.В., Рахвалова Н.Н., Попова Ю.А., Антонова С.А, Беляева О.В)

- Решение задач и выполнение упражнений, подготовка плакатов, наглядных пособий для использования в учебной деятельности (Большакова Т.Л., Домнина Н.В, Маринченко Л. А.)

- Выполнение чертежей, схем, расчетно-графических работ, заполнение рабочей тетради (Кожухов И.В., Шабаетова О.Н, Смирнова Н.В.)

- Такие задания, как подготовка реферата, доклада по заданной теме, подготовка устного сообщения, компьютерной презентации, - практикуют абсолютное большинство преподавателей ГБПОУ БАТ.

В достаточной степени уделяется внимание внеаудиторной проектной деятельности. Тематика проектных работ очень разнообразна. Например, разработаны такие студенческие проекты, как «Молодежный сленг и жаргон» -

руководитель Михайлова О.П., «Биткоин – валюта будущего?» - Ганиева Г.А., «Отражение традиций русского чаепития в романе А.С.Пушкина «Евгений Онегин» - Култынова О.А., «Двигательная активность - неотъемлемая часть здоровьесберегающих технологий в техникуме», руководитель Колтунова С.А., «Исследование производственных возможностей Безенчукского элеватора» - Зайчикова О.А., «Нанотехнологии в агропромышленном комплексе» - Шлапак Т.В. и многие другие.

В качестве заданий, формирующих **профессиональные компетенции**, преподаватели ГБПОУ БАТ предлагают студентам следующие виды заданий ВСРС:

- Выполнение курсовых и дипломных проектов (работ) – все преподаватели специальных дисциплин и профессиональных модулей
- Подготовка отчета о прохождении практики, отчета по экскурсии (Зайчикова О.А., Горашенко В.А., Баранова Н.М. и др.)
- Проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности (Соглаева Р.В., Беляева О.В, Ожигова С.А)
- Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач (Клычкова Г.Л., Панькова Е.П., Политико Г.Л. и другие).

Рассмотрим отдельные примеры заданий ВСРС по формированию профессиональных компетенций для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет.

На дисциплине Основы предпринимательства преподаватель Ожигова С.А. в качестве заданий ВСРС предлагает разработку бизнес-планов по направлениям: мини – пекарня, детский развлекательный центр, магазин по продаже молочных продуктов и другие. Результаты проделанной самостоятельной работы студенты представляют на последнем занятии: проводят презентацию и защиту своего бизнес – плана. Оценка, полученная на защите, учитывается как результат дифференцированного зачета по дисциплине. Попова Ю.А. при изучении ПМ.03. Организация расчетов с

бюджетом и внебюджетными фондами предлагает студентам на конкретных примерах из жизни сделать практические расчёты сумм налогового вычета, налогооблагаемой базы, заполнить платёжное поручение, отразить суммы начислений бухгалтерскими проводками и пр.

Для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений при изучении ПМ.05 преподаватели Кабанова А.В и Клычкова Г.Л. отводят 20 часов на подготовку к прохождению практики по каменным работам. В качестве заданий ВСРС они предлагают вычерчивание схем «Подготовка неполномерных кирпичей» (студенты вычерчивают кирпич и его доли в четвертях), «Способы кладки», «Кладка стен с вентиляционными каналами» и другие. На дисциплине Строительное черчение Смирнова Н.В., Шабаева О.Н. дают задание «Создание альбома условных обозначений санитарно-технических устройств», чертежи в котором студенты сначала выполняют в бумажном варианте (от руки), а затем переводят альбом в компьютерный/электронный вариант.

В целях повышения эффективности самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю) преподавателями ГБПОУ БАТ разрабатываются методические указания по выполнению СРС.

В методических указаниях должны быть прописаны:

- задания для самостоятельной работы;
- продолжительность выполнения задания в часах
- объем работы
- источники информации
- указание форм и сроков представления выполненного задания;
- критерии оценки выполненного задания,
- советы по выполнению заданий или алгоритм их выполнения,
- литература для самостоятельного изучения, глоссарий и пр.

В методических указаниях для систематизации разных видов заданий удобно использовать такие таблицы:

Раздел рабочей программы	Количество часов самостоятельной учебной нагрузки	Вид задания для студентов	Объем работы, рекомендации по оформлению	Информационные источники	Формы отчетности	Примерный календарный срок
--------------------------	---	---------------------------	--	--------------------------	------------------	----------------------------

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации". Электронный доступ: <https://fzakon.ru/laws/federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-n-273-fz/statya-68/>

2. Алханов, А. Самостоятельная работа студентов / А. Алханов // Высшее образование в России. – 2005. – №11. – С.86-89

3. Измайлова М.А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов: Методическое пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2008. – 64 с.

4. Рубаник, А. Самостоятельная работа студентов / А. Рубаник, Г. Большаков, Н. Тельных // Высшее образование в России. – 2011. – №6. – С.120-124.

ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR INDEPENDENT WORK OF STUDENTS OF GBOU BAT

M.V. Astrakhanova, teacher

Bezenchuk agricultural College the village of Bezenchuk (Russia)

Key words: out-of-class independent work of students; vocational education; PSSS, PCRS; planning VSRS in COLLEDGE BATH, General and professional competences.

Annotation: The article presents the technology of planning of extracurricular independent work of students in the programmes of training skilled workers and mid-

level professionals (PSSS) in accordance with the requirements of fgos SPO. Examples of competence-oriented tasks are given (from the experience of teachers OF GBOU BAT).

УДК 372.862

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

О.А. Бабушкина, преподаватель специальных дисциплин

*Тольяттинский индустриально-педагогический колледж, г. Тольятти
(Россия)*

Ключевые слова: компетенции, образовательный процесс, современные образовательные технологии.

Аннотация: в статье рассматриваются образовательные технологии, применительно компетентностной модели обучения студентов в колледже.

Формирование компетенций специалиста в образовательном процессе колледжа это сложный и многоэтапный процесс, распределяемый по времени и предметным областям. В структуру компетентности включается не только когнитивная, операционно-технологическая, но и мотивационная, этическая, социальная и поведенческая составляющие. Представляется обоснованным утверждение А.В. Хуторского о том, что компетенция это некоторое заданное требование к образовательной подготовке человека, а компетентность - уже составляющие его личное качество [2].

Педагогические технологии формирования компетенций должны опираться на тот огромный инновационный эмпирический опыт, который накоплен в практике подготовки специалистов среднего звена в колледже. Технологии обучения должны носить творческий характер, обусловленные спецификой

предмета, индивидуально-личностными особенностями студентов и индивидуальным стилем деятельности преподавателя, его творческим потенциалом.

Основой образования должны стать не столько учебные предметы, сколько способы мышления и деятельности, то есть процедуры рефлексивного характера. Знания и методы познания, а также деятельности необходимо соединить в органическую целостность.

В основе построения современных образовательных технологий лежит анализ четырех основных социально-педагогических явлений: целей, функций, противоречий и способов совершенствования системы существующего профессионального обучения. В этой связи, важнейшей чертой современного обучения выступает его направленность на то, чтобы готовить учащихся не только приспособляться, но и активно осваивать ситуации социальных перемен [1, с. 5-6].

Как показывает опыт подготовки специалистов в колледже, успешность деятельности во многом определяется не только высоким уровнем знаний, продуктивным владением методами познания и деятельности, но и комплексной подготовкой к профессиональной работе. Не просто подготовкой к профессиональной деятельности в условиях нормальной жизни и отлаженного производства, но и к испытаниям, сменам образа жизни, к неоднократной ломке своих представлений, мировоззрения, мироощущения. Это повышение конкурентоспособности, выход на лидирующие позиции, умение управлять репутацией.

Выпускники должны быть ориентированы не только на поиски работы на рынке труда, но и способны успешно выступать в роли предпринимателей и создателей новых рабочих мест.

Уже в первый год обучения студентам показывают связь предлагаемого учебного материала с их будущей профессиональной деятельностью, перспективами технического, технологического, экономического и социального развития общества. Такой педагогический прием позволяет выработать у

студентов столь необходимую мотивацию к обучению, большую восприимчивость к теории при освоении ее через практику.

В качестве приоритетных образовательных технологий, применительно компетентностной модели обучения студентов, можно рассматривать «контекстное обучение», когда мотивация к усвоению знания достигается путем выстраивания отношений между конкретным знанием и его применением. Этот метод является достаточно эффективным, так как аспект применения является для студентов критически важным.

Не менее важным является «обучение на основе опыта», когда студенты имеют возможность ассоциировать свой собственный опыт с предметом изучения.

Проблемно-ориентированный подход к обучению позволяет сфокусировать внимание студентов на анализе и разрешении какой-либо конкретной проблемной ситуации, что становится отправной точкой в процессе обучения. При этом иногда важно не столько решить проблему, сколько грамотно ее поставить и сформулировать. Проблемная ситуация максимально мотивирует студентов осознанно получать знания, необходимые для ее решения. Проблемная часть представляет собой сформулированные преподавателем задания для самостоятельного выполнения обучающимися с последующим обсуждением в малой группе и / или с преподавателем. Задания должны представлять собой вопросы и практические задания продуктивного, проблемного типа.

Учебная информация может быть представлена в различных форматах: учебный текст, таблица, диаграмма, рисунок, чертеж, статистическая информация, инструкция, описание какого-либо технического объекта. Важным является то, что представленный материал должен быть приближен к реальности либо представлять описание какой-либо реальной производственной ситуации.

Примерными образцами ключевых вопросов и заданий могут быть следующие:

1). Назовите, Что называется..., Дайте определение..., Сформулируйте..., Перечислите..., Узнайте... и т.п.

2). Объясните взаимосвязь..., Почему..., Покажите на графике..., Дайте объяснение... и т.п.

3). Решите производственную ситуацию..., Проверьте правильность..., Дайте обоснование..., Сравните..., Сопоставьте..., Докажите..., Выполните учебную презентацию ..., Сделайте выводы... и т.п.

4). Сделайте обобщение..., Дайте характеристику..., Установите аналогию..., Составьте таблицу..., Классифицируйте..., Систематизируйте..., Разработайте программу (проект, модель)..., Сделайте доклад... и т.п.

5). Какое значение имеет..., Как вы относитесь..., Выделите критерии..., Опишите достоинства и недостатки..., Определите значимость... и т.п.

Данные задания сформулированы в логике известной таксономии когнитивных целей Б. Блума и представляют собой задания на применение знаний (№ 1-3) и интеллектуальные действия (анализ и синтез № 4, оценка – № 5).

Междисциплинарный подход к обучению позволяет научить студентов самостоятельно «добывать» знания из разных областей, группировать их и концентрировать в контексте конкретной решаемой задачи.

Весьма эффективным и перспективным является использование так называемых «case-studies» методов, основанных на анализе реальных жизненных ситуаций в производственной практике, менеджменте, организации производства и выработке соответствующих предложений и решений.

Особую значимость имеют проектно-организованные технологии обучения работе в команде. При этом создаются условия, практически полностью соответствующие реальной практической деятельности, и, таким образом, студенты приобретают опыт комплексного решения

производственных задачи с распределением функций и ответственности между членами коллектива.

Анализ некоторых образовательных технологий и опыта внедрения их в образовательный процесс колледжа позволяет сформулировать ряд обобщающих выводов:

Чем больше и качественнее освоено в учебном заведении современных образовательных технологий, тем полнее и адекватнее можно моделировать профессиональную деятельность различных задач и уровней сложности в процессе обучения будущих специалистов.

Применение современных образовательных технологий в построении обучения позволяет с большей эффективностью решать сложные дидактические задачи – формировать у обучаемых адекватную жизненную позицию и развивать критическое мышление.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Проектирование учебного содержания: теория и практика. Учеб- метод. пособие / Сост., науч. ред. В.В. Пикан – М.: АПКиППРО, 2008. – 208 с.
2. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. // Интернет-журнал "Эйдос". – 2002. – <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.

THE ROLE OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF STUDENTS

O.A. Babushkina, teacher of special disciplines

Togliatti industrial and pedagogical College, Togliatti (Russia)

Keywords: competences, educational process, modern educational technologies.

Abstract: the article deals with educational technologies applied to the competence model of teaching students in College.

УДК 378

ЭФФЕКТИВНЫЙ СТЕНДОВЫЙ ДОКЛАД

А.В. Барабаш, преподаватель

БФУ им. Канта, Институт природопользования,

территориального развития и градостроительства, г. Калининград (Россия)

Ключевые слова: стендовый доклад, докладчик, время доклада, представление работ, эффективные методы, информация.

Аннотация: в данной статье рассматривается способ представления работ в форме стендового доклада, обязательные составляющие стендового доклада, эффективные методы привлечения внимания, примеры.

На смену обычным презентациям при представлении информации приходит постерная презентация (от англ. Poster- плакат, афиша) или стендовые доклады, которые можно изучить одним взглядом.

Стендовый доклад все чаще используется для представления работ на конференциях, семинарах. Это удобная форма для донесения максимума информации за минимум времени и возможность больше времени обсуждать работу. Возможность обсуждать работу большее количество времени делает стендовый доклад одной из популярных и удобных форм представления работы. Перегрузка от «живых» односторонних сообщений уменьшается, увеличивается процесс обсуждения и диалоги. Такой способ представления информации подойдет даже новичкам и малоопытным авторам.

Обычно требования к стендовому докладу определяются оргкомитетом конференции, и определяются ее уровнем и характером. Чаще всего доклады выполняются на листах больших форматов, которые вывешивают на подготовленные стенды.

Изучив требования к оформлению стендового доклада различных институтов (НАрФУ, ВШЭ, БФУ им. Канта и др.), а также требования различных конференций, можно выделить обязательные составляющие доклада:

- заголовок, включающий название доклада, ФИО и место работы/учебы авторов;
- введение (по желанию);
- актуальность, цели и задачи выполненной работы;
- методика, материалы исследования;
- результаты;
- выводы, заключение;
- литература,
- благодарности.

Кроме этого можно встретить требования по объему занимаемой площади текста и картинок, наличию и величине картинок, количеству и формату текста. Оформление презентации к стендовому докладу не обязательно и даже лишнее требование.

По опыту использования стендовых докладов выявлены основные требования, которые позволяют привлечь внимание слушателей наиболее эффективно:

- выбрать вертикальную ориентацию постера;
- использовать минимум текста, максимум картинок, названия подразделов, как и основные тезисы доклада, лучше выделить полужирным текстом;
- размеры шрифта, используемого в тексте доклада, должны быть не меньше 18 пт, а для заголовка лучше использовать 44-48 пт;
- 50% информации должно быть представлено в виде схем, графиков, таблиц;
- картинки и графики должны иметь хорошее разрешение, не меньше 300 dpi;

- весь графический материал должен сопровождаться подписями.

Рекомендуется изготовить копии стендового доклада для раздатки. К стенду целесообразно прикрепить файлы или конверт с контактами, информацией о предыдущих докладах и работ.

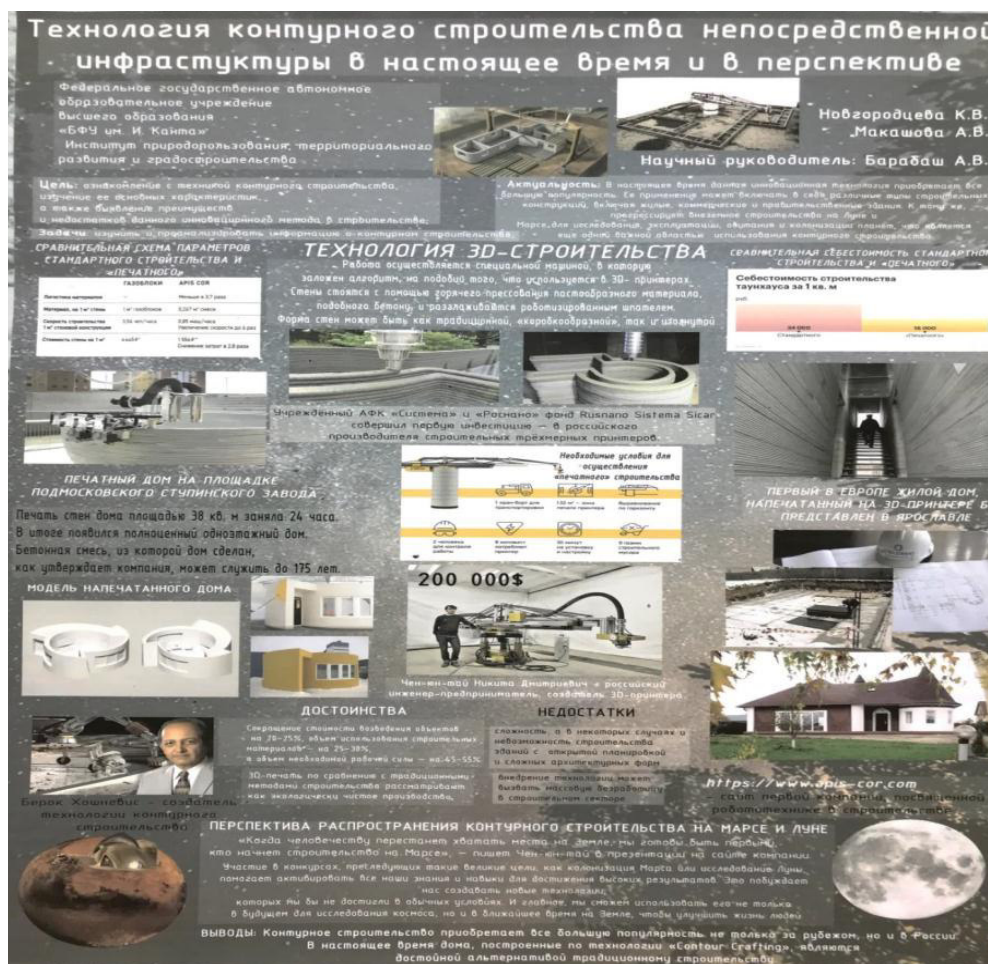


Рис 1. Пример формы представления стендового доклада на конференции, посвященной «Дням науки» в БФУ им. Канта

Стендовый доклад предполагает собой постоянное присутствие докладчика. Это очень утомительно и не всегда оправданно. Наиболее рациональным можно считать вариант, когда на стендовом докладе указано время присутствия докладчика или время предъявления доклада.

Ниже представлен пример доклада к стенду по теме «Технология контурного строительства непосредственной инфраструктуры в настоящее время и в перспективе».

Технология контурного строительства непосредственной инфраструктуры в настоящее время и в перспективе.

Цели:

- ознакомление с техникой контурного строительства,
- изучение ее основных характеристик,
- также выявление преимуществ и недостатков данного инновационного метода в строительной сфере.

В соответствии с целями исследования была поставлены следующая **задача:**

Изучить и проанализировать информацию о контурном строительстве.

Актуальность: В настоящее время данная инновационная технология приобретает все большую популярность. Ее применение может включать в себя различные типы строительных конструкций, включая жилые, коммерческие и правительственные здания.

К тому же, прогрессирует внеземное строительство на Луне и Марсе для исследования, эксплуатации, обитания и колонизации планет, что является еще одной важной областью использования контурного строительства

ТЕХНОЛОГИЯ 3D- СТРОИТЕЛЬСТВА

Профессор Бехрох Хошневис из Американского Университета Южной Калифорнии разработал 3D принтер. Суть работы принтера состоит в установке рельсов вдоль контура будущего сооружения и установке на них конструкции 3D-принтера. Работа принтера происходит с помощью компьютера. Робот перемещается по рельсам, накладывает бетонный раствор до окончания строительства. Процесс строительства заключается в экструзии (выдавливании, выжимании) слоев специального бетона по контуру, который задает программа.

Такой принтер способен за 24 часа построить дом площадью в 250 м².

К принтеру можно подключить дополнительное оборудование – несущие и поддерживающие конструктивные элементы зданий, инженерные

коммуникации (перемычки, перекрытия, вентиляционные каналы, настилка, дымоотвод).

Специальный бетон представляет собой пастообразный материал, быстро схватывающийся реакционно-порошковый бетон, который разглаживается роботизированным шпателем.

Основные достоинства реакционно - порошкового бетона: крепкая составляющая, а также высокие эксплуатационные данные. Вместо арматуры могут использоваться инновационные технологии объемно-сетчатых каркасов.

Форма стен при использовании данной технологии может быть как традиционной, прямоугольной, так и изогнутой.

ПЕРВЫЕ ПОСТРОЙКИ ПО ТЕХНОЛОГИИ КОНТУРНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА В РОССИИ

В России эта технология внедряется с 2015 года.

Первый в Европе жилой дом, напечатанный на 3d-принтере был представлен в Ярославле.

Строительство осуществляла группа компаний «АМТ-СПЕЦАВИА». Строительство начато в 2015 году. Всего за один месяц отпечатана коробка по частям и смонтирована на фундамент в декабре 2015 года. Летом 2017 завершилось устройство крыши и выполнен основной объем внутренних отделочных работ. На сегодняшний день дом подключен к инженерным коммуникациям и функционирует.

В 2017 году на площадке подмосковного Ступинского завода, компанией Aris Cor (г. Иркутск) также напечатан жилой дом. Aris Cor спроектировала строительный 3D-принтер и планирует запустить его в серийное производство, а один принтер уже продан Группе компаний «ПИК».

Печать стен дома площадью 38 кв. М заняла 24 часа.

В итоге появился полноценный одноэтажный дом.

Бетонная смесь, из которой дом сделан, как утверждает компания, может служить до 175 лет.

За счёт сокращения части работ отпадает потребность в лишнем инструменте и строительных материалах. Технология 3D-печати снижает материалоемкость строительства.

Общее снижение стоимости одного проекта достигает 40% от обычного бетонного аналога.

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Таблица 1. Преимущества и недостатки контурного строительства

Преимущества	Недостатки
Сокращение стоимости возведения объектов на 20–25%, объем использования строительных материалов — на 25–30%, а объем необходимой рабочей силы — на 45–55%	Затрудненность, а в некоторых случаях и невозможность возведения объекта с открытой планировкой и многоуровневых строительных форм
3D-печать по сравнению с традиционными методами строительства рассматривают как экологически чистое производство	Внедрение технологии может вызвать массовую безработицу в строительном секторе
Повышение прочности стены в 3,5 раза (прочность возведенной с помощью 3D принтера примерно 700 килограмм на 1 квадратный сантиметр, когда средняя прочность обычной стены составляет 200 килограмм на 1 квадратный сантиметр);	График финансирования строительства не должен быть растянут во времени и требует своевременного вложения необходимых средств;

Особенно широкое применение строительный 3D принтер может найти в зонах стихийных бедствий (к примеру, в 2014 году на Дальнем Востоке после наводнения, вызванного проливными дождями свыше 2 тыс. домов не подлежат восстановлению) где вопрос о сроках строительства новых домов наиболее актуален

ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИИ В КОСМОСЕ

«Когда человечеству перестанет хватать места на Земле, мы готовы быть первыми, кто начнет строительство на Марсе», — пишет Чен-юн-тай в презентации на сайте компании.

Такие великие цели, как колонизация Марса или исследование Луны, помогают активировать все наши знания и навыки для достижения высоких результатов. Это побуждает создавать новые технологии, которых мы бы не достигли в обычных условиях. Что самое главное, мы сможем использовать их не только в будущем для исследования космоса, но и в ближайшее время на Земле, чтобы улучшить жизнь людей.

Контурное строительство приобретает все большую популярность не только за рубежом, но и в России. В настоящее время дома, построенные по технологии «Contour Crafting», являются достойной альтернативой традиционному строительству

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Таблица 2. Сравнение характеристик Газоблоков и материала по технологии Apis Cor

	ГАЗОБЛОКИ	APIS COR
Логистика материалов	-	Меньше в 3,7 раза
Материал на 1м ³	1м ³ газоблоков	0,267 м ³ смеси
Скорость строительства 1 м ³ стеновой конструкции	3,56 чел\часа	0,85 маш\часа Увеличение скорости до 6 раз
Стоимость стены на 1м ²	4445 р	1556 р Снижение затрат в 2,8 раза

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азбель А.А. Роль текста стендовой презентации в развитии харизмы ученика: статья в сборнике трудов конференции / Илюшин Л.С // Тексты новой природы в образовательном пространстве современной школы. Сборник материалов VIII международной научно-практической конференция

"Педагогика текста"/ Под ред. Т.Г. Галактионовой, Е.И. Казаковой. – Санкт-Петербург: Издательство «Лема», 2016. – с.27-32

2. Асадуллина Л.И. Стендовый доклад как средство проведения рубежного контроля: Статья в журнале-научная статья / Филологические науки. Вопросы теории и практики. Журнал/№6 (24): в 2-х ч. Ч.II. - Тамбов: Грамота, 2013.- с.34-37

3. Мигонькина З.Р. Стендовый доклад. Что это такое и зачем он нужен, как правильно оформить [Электронный ресурс]: статья. - Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2018/05/03/stendovyy-doklad-cto-eto-takoe-i-zachem-on> . - 2018

4. Правила оформления стендовых докладов: Статья в журнале / Судебная медицина. Журнал. Т.2. №3. – Москва: Ассоциация судебно-медицинских экспертов, 2016. – с.54

5. Смирнова А.Ю. Стендовый доклад: практические советы по оформлению постера для научной конференции/Изменяющийся мир: общество, государство, личность. Статья в сборнике/ Сосновская А.А. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2015.- с. 240-247

6. Шеховцова Д.Н. Стендовый доклад как форма представления материалов исследования: статья в сборнике трудов конференции / Абушова А.Ш., Васильева А.А. // Современная наука: теоретический и практический взгляд. Сборник статей Международной научно-практической конференции: в 4-х частях.- Уфа: Аэтерна, 2016.- м.271-273

EFFECTIVE POSTER POSITION

A.V. Barabash, teacher

*BFU them. Kant, Institute of Environmental Management,
territorial development and urban development, Kaliningrad (Russia)*

Keywords: poster presentation, speaker, presentation time, presentation of works, effective methods, information.

Abstract: this article discusses the method of presenting works in the form of a poster presentation, mandatory components of a poster presentation, effective methods of attracting attention, examples.

УДК 378

**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ
ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО
РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

С.И. Бартенева, преподаватель

Курский электромеханический техникум, г. Курск (Россия)

Ключевые слова: контекст; контекстное обучение; профессиональный контекст; учебная деятельность; учебно-производственные задачи; профессиональное развитие.

Аннотация: В данной статье рассматривается технология контекстного обучения для обеспечения профессионально-личностного развития выпускника образовательного учреждения.

*«Сильное желание чему-то научиться
– это уже пятьдесят процентов успеха»,
– Д. Карнеги*

Контекст можно рассматривать, как единую систему внутренних и внешних факторов деятельности человека в конкретной ситуации.

По отношению к обучающемуся внутренний контекст – это совокупность полученных знаний, навыков, опыта, индивидуальных особенностей. К внешнему можно отнести социокультурные, предметные, пространственно-временные и другие характеристики ситуации действия и поступка. Таким

образом, в основе содержания контекстного обучения является ситуация.

Учебное заведение готовит трудовые кадры для конкретной сферы производственной деятельности. Важным понятием, следовательно, является «профессиональный контекст». Это совокупность предметных задач, организационных, технологических форм и методов деятельности, ситуаций, характерных для определенной сферы профессионального труда. [2]

Выделяют три обучающие формы в технологии контекстного обучения:

- традиционная учебная деятельность (лекции, семинары и др.);
- квазипрофессиональная (деловые игры, ролевые игры, нетрадиционные уроки, тренинги, спецкурсы и др.);
- учебно-профессиональная (учебная и производственная практика, курсовое и дипломное проектирование, научно-исследовательская работа).

Этим трем формам деятельности соответствуют три обучающие модели: семиотические, имитационные, социальные.

В первой модели (семиотическая модель) обучающийся работает с текстом, составляет конспект лекций, слушает объяснения преподавателя, отвечает на вопросы. В данной модели у студента нет личностного отношения к осваиваемому учебному материалу.

Вторая модель (имитационная) предполагает погружение обучающегося в конкретную профессиональную ситуацию. Преподаватель ставит задачу, связанную с будущей трудовой деятельностью и предлагает студентам самостоятельно найти решение. В этом случае происходит осмысление полученных знаний, умений, навыков, обучающийся сам формирует проблемные вопросы и ищет пути их разрешения. Если в процессе работы над поставленной задачей студент испытывает недостаток в теоретических знаниях, он стремится восполнить пробел самостоятельно. Поиск и переработка информации в данном случае приобретает творческий, познавательный характер.

Социальная модель готовит студента к реальной жизни за рамками

учебного заведения. В процессе реализации данной модели происходит осмысление ценности выбранной профессии, своего места в обществе. Задания составляются таким образом, чтобы для выполнения их необходима была коллективная, совместная работа. Опыт, приобретенный участниками этого процесса, подготавливает будущих специалистов к деятельности в профессиональной среде.

В течение учебного процесса бывает сложно обеспечить овладение производственными навыками. Преподаватель сталкивается с необходимостью подготовить переход от познавательного вида деятельности к профессиональному. Приходится совмещать цели, мотивы, средства для достижения требуемого результата.

В процессе своей работы я стараюсь использовать элементы контекстного обучения на всех этапах подготовки обучающихся.

Например, студентам предлагается выполнить домашнее задание (описывается конкретная производственная ситуация) с целью актуализации ранее изученного теоретического материала, но в профессиональном контексте. Таким образом, происходит осмысление обучающимися теоретических знаний, вырисовываются контуры их будущей трудовой деятельности. Они, как-бы «привязывают» изученные тексты, лекции, формулы к производственному процессу, ищут пути решения. В результате возникает заинтересованность студентов своей будущей специальностью.

Еще один путь – сближение производственной и учебной деятельности на базе учебно-производственных мастерских.

В «Курском электромеханическом техникуме» есть Ресурсный центр, где представлено современное оборудование для освоения обучающимися учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Проведение занятий по учебным дисциплинам «Технология машиностроения», «Технологическая оснастка» в Ресурсном центре ОБПОУ «КЭМТ» позволяет ориентировать студентов на современные требования к

специалистам, формируют у обучающихся профессиональные компетенции и модернизируют практическую подготовку, связанную с освоением современных технологий, дает возможность работы со специальной техникой.

Урок-викторина по учебной дисциплине «Технология машиностроения» – Технологические процессы механической обработки детали – позволил студентам почувствовать себя будущими технологами, которые разрабатывает реальный технологический процесс для обработки детали на оборудовании производственного участка.

В ходе выполнения заданий урока-викторины обучающиеся прочувствовали необходимость комплексного освоения всех учебных дисциплин, предусмотренных учебным планом. Студенты ощутили уверенность в своих силах, радость творчества, совершенствования. Все это придало им силы для дальнейшего освоения программы дисциплины.

Урок по учебной дисциплине «Технологическая оснастка» – Выбор станочных приспособлений для обработки заданных деталей на токарных, сверлильных и шлифовальных станках – был призван актуализировать теоретические знания обучающихся, практически применить их в условиях, приближенных к работе технологического отдела.

Возможность проведения занятий в Ресурсном центре играет неоценимую роль в познавательном процессе, формирует профессионально-ориентированную направленность образовательного процесса.

При изучении профессионального модуля ПМ 02 «Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения» учебным планом предусмотрено выполнение практических работ, производственная практика, курсовая работа.

Для выполнения практических работ задания составляются таким образом, чтобы в процессе их выполнения студент имел возможность актуализировать ранее изученный материал, применить знания в конкретной ситуации. В связи с тем, что при выполнении практического задания студенты

работают самостоятельно, поиск правильного решения способствует развитию навыков решения учебно-производственных задач, умению оценивать эффективность и качество принятых решений.

Развитие науки и техники создает возможности по-разному решать производственные задачи, что вызывает необходимость выбора в каждом отдельном случае наиболее рациональных способов решения и средств его осуществления. При этом технические и управленческие решения следует принимать на основе экономического анализа и соответствующих расчетов.

Курсовая работа по междисциплинарному курсу МДК 02.01 «Планирование и организация производственной деятельности структурного подразделения» призвана решать вышеперечисленные задачи.

При выполнении экономических расчетов студент прослеживает взаимосвязь между разработанным технологическим процессом обработки заданной детали с конечным результатом деятельности производственного участка. Выбор оборудования, расчет его количества, стоимости, капитальных вложений происходит на основе данных реального производственного предприятия – социального партнера. Это приближает учебную деятельность к производственной сфере промышленного предприятия.

Производственная практика по профессиональному модулю ПМ.02 «Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения» проводится на предприятии АО «Авиаавтоматика им. В.В. Тарасова». Студенты анализируют работу производственных участков, выполняют расчеты по эффективному использованию оборудования.

Важным этапом производственной практики является выполнение студентами обязанностей дублера мастера и бригадира участка.

Обучающийся имеет возможность самостоятельно организовать работу персонала, обеспечить их предметами и средствами труда.

Проектирование целостного, единого учебного процесса, с учетом производственных требований, спецификой учебных дисциплин и

профессиональных модулей, позволяет выявить и реализовать творческий потенциал каждого обучающегося, его особенности и возможности, сформировать профессионала своего дела, полезного члена трудового коллектива.

В заключении хочется отметить, что применение элементов технологии контекстного обучения на всех этапах учебного процесса дает возможность приблизить содержание учебной деятельности выпускников к их дальнейшей профессии. Чем больше преподаватель применяет в процессе обучения разнообразных форм и методов работы, тем эффективней осуществляется общее и профессиональное развитие будущих специалистов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках производственного обучения [Электронный ресурс] URL: <http://bibliofond.ru/>
2. Вербицкий А.А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования // Высшее образование в России. – 2010. – №5. – С.32-37
3. Лиховцев С.Е. Актуальность двухуровневой системы профессионального образования в подготовке специалистов для предприятий промышленности. [Электронный ресурс] URL: <http://www.vspc34.ru/index.php>
4. Педагогические технологии обучения в системе общего, начального профессионального и среднего профессионального образования [Электронный ресурс] URL: <https://studbooks.net/pedagogika/>
5. Сухомлинский В.А. О воспитании: [выдержки из работ] / Сухомлинский В.А. – 6-е изд. – М.: Политиздат, 1988. – 269 с.
6. Технология контекстного обучения [Электронный ресурс] URL: https://studme.org/pedagogika/tehnologii_kontekstnogo_obucheniya

**APPLICATION OF CONTEXT LEARNING TECHNOLOGY TO ENSURE
PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT OF THE FUTURE
SPECIALIST**

S.I. Barteneva, teacher disciplines,
Kursk Electromechanical College, Kursk (Russia)

Keywords: context; context training; professional context; training activities; educational and production tasks; professional development.

Abstract: This article discusses the technology of context education to ensure vocational and personal development of a graduate of an educational institution.

УДК 37.377

**ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ» ЦЕЛЕПОЛАГАНИЮ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS ПО
КОМПЕТЕНЦИИ «ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

М.В. Бахичева, преподаватель
Ярославский педагогический колледж, г. Ярославль (Россия)

Ключевые слова: образование; обучение; целеполагание; личностно-ориентированное образование; системно-деятельностный подход к образованию; SMART цели и SMART критерии; таксономия Б. Блума и опорные глаголы.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема обучения студентов специальности «Дошкольное образования» педагогических колледжей современному образовательному целеполаганию.

Цель является системообразующим, определяющим элементом педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности - сознательный процесс выявления и постановки целей и задач образования. При

подготовке специалиста дошкольного образования обучение целеполаганию является одной из самых главных и труднорешаемых задач всех предметных областей Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

В связи с переходом к использованию демоэкзамена по стандартам WorldSkills как формы промежуточной и итоговой аттестации проблема обучения студентов педагогических специальностей осознанному целеполаганию стала приоритетной задачей. Требования стандартов WorldSkills к целеполаганию в педагогической деятельности обоснованы требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), в котором обозначено, что «В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход». Цель и основной результат образования – «...создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (п.2.4.). Поэтому должна проектироваться деятельность воспитанников, а не традиционно, деятельность педагога. Так же ФГОС ДО «...направлен на создание условий для развития социально-нормативных возрастных ... достижений ребенка» (п. 4.1.) [2].

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования п. 1.1.1. обозначает, что должна осуществляться « ...поддержка индивидуальности детей через.... деятельность и другие формы активности ребёнка» [1].

Возрастными достижениями воспитанников согласно ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые при целеполагании требуют конкретизации, однозначной достижимости и диагностичности. Поэтому результаты деятельности воспитанников должны быть осознаны ими и педагогом и отражены в формулировке цели.

Всё вышеизложенное даёт обоснование для использования в целеполагании и формулировке задач в педагогической деятельности подходы А.В. Хуторского.

По мнению А.В. Хуторского, не существует единой трактовки понятия «образование». В каждом случае определение отражает какую-то одну или несколько граней этого понятия: образование как воздействие на личность (формирование), образование как развитие личности (выращивание ее субъективных возможностей), образование как процесс и образование как результат, образование как система образовательных структур – учебных заведений, форм образования, типов образования или их качественная характеристика (непрерывное образование).

Под обучением понимается «совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляются развитие личности, ее образование и воспитание». Традиционно, в обучении выделяются две составляющие – преподавание (деятельность учителя по передаче ученикам знаний, умений и навыков, способов деятельности, жизненного опыта и т.п.) и учение (процесс приобретения учащимся передаваемого педагогом содержания обучения). До сих пор используются термины «дать знания», «дать образование», а по отношению к взаимодействию учителей говорят «обменяться опытом». Понимание обучения как «передаточного» механизма некоторого содержания от учителя к ученикам предполагает формирующее воздействие педагога на ученика. Знания, умения и навыки – не вещественные предметы, которые можно передать. Они образуются в результате активности ученика, в ходе его собственной деятельности. Непередаваем также и опыт – эмпирическое познание действительности, осуществляемое тем, кому в конечном итоге и принадлежат результаты его деятельности.

Одним из требований ФГОС является организация личностно-ориентированного образования на всех уровнях. Парадигма приоритета целей и ценностей ученика, первичной роли его деятельности и вторичности

деятельности учителя как организатора учебного процесса нашла отражение в различных его типах. Согласно главному дидактическому принципу, личностно-ориентированного образования - обучение каждого учащегося должно происходить на основе и с учетом его личных учебных целей.

Постановка целей всегда присутствовала в качестве элемента любой системы обучения. В классификации целей можно выделить: государственные нормативные, общественные, национально-региональные, школьные, индивидуальные цели учителей, учеников, их родителей.

Цель – предвосхищаемый результат деятельности; предметная проекция будущего; субъективный образ желаемого, опережающий отражение событий в сознании человека.

Цель может быть общая или конкретная, дальняя или ближняя, внешняя или внутренняя, осознаваемая или нет. Хорошо понятая и обозначенная цель «наводит» на соответствующий результат того, кто ее сформулировал.

Часто цели, декларируемые в учебных программах, существенно отличаются от реальных жизненных ориентиров учащихся, что является причиной рассогласования желаемого и действительного в обучении. Чтобы предупредить это нежелательное явление, необходимо с начала изучения курса, раздела или темы вводить учащихся в процедуру образовательного целеполагания.

Чтобы итоговый перечень главных образовательных целей, формулируемых учителем на основе ученических целей был обеспечен условиями достижения, необходим их предварительный анализ в следующих направлениях:

1) установление стимулирующей роли цели, то есть способности вызвать у учеников именно те ожидания и виды деятельности, в которых они заинтересованы. Эти цели должны совпадать с задачами, формулируемыми самими учениками;

2) выяснение дидактической ценности конкретных учебных целей, предложенных учениками, то есть выявление целей, которые будут решать актуальные образовательные задачи по отношению к конкретным ученикам в сложившихся на данный момент условиях;

3) приведение уровня сложности целей в соответствие с индивидуальными особенностями учеников и уровню их развития.

Достижение цели зависит от того, каким образом она была задана. Формулировка целей должна производиться в форме, допускающей проверку уровня их достижения. Многие формулировки целей задают лишь направление деятельности, но не ее конечный результат – продукт образовательной деятельности, который может быть продиагностирован и оценен.

Формулирование цели в виде конечного образовательного продукта – наиболее эффективный способ целеполагания. А по внешним «плодам» учеников всегда можно судить и о внутренних результатах обучения, то есть о развитии личностных качеств учащихся. Образовательный продукт может быть внешним (материализованным) и внутренним (личностным) [5].

Наиболее распространённым методом целеполагания является технология SMART - это метод описания цели, включающий в себя: конкретность, измеримость, достижимость, важность и определённость по срокам.

Аббревиатура из английских букв SMART ставит каждой букве в соответствие один из требований оценки цели.

1. S – Specific. В переводе: Конкретность и ясность.

Цель по системе SMART должна быть ясной, актуальной и имеющей отношение к делу, учитывать специфику, отвечать на вопросы: что именно мы хотим достичь, улучшить, изменить? Наша ли это цель?

2. M – Measurable. В переводе: Измеримость.

Здесь нужно обозначить число. Числовое определение, количество в абсолютном или процентном виде. Вопросы: Какие результаты покажут

завершение цели? Сколько и чего мы хотим приобрести? Какие факты подтвердят, что цель по SMART оказалась достигнута?

3. A – Achievable. В переводе: Достижимость.

Заявленные в подходе SMART цели должны быть одновременно и достижимы, и достаточно амбициозны, даже несколько на грани возможностей, но исходя из имеющихся ресурсов. Вопросы: Сможем ли мы достичь эту цель? Не слишком ли она сложная или лёгкая? Что может помешать? Что – помочь?

4. R – Relevant. В переводе: Согласованность, важность.

Цель должна быть согласована с основными целями, с планами. Вопросы: Для чего нам нужен этот результат? Мы это делаем для того, чтобы что? Соответствует ли эта цель нашим стратегическим целям и миссии? Как сочетается и не противоречит ли эта цель другим задачам?

5. T – Time bound. В переводе: Определённость по срокам.

Должен быть установлен конечный срок для промежуточных и для конечных итогов, по истечению которого будет ясно, насколько мы близки к запланированному. Вопросы: Сколько времени нам нужно для того, чтобы прийти к успеху? В какие сроки? Когда должен быть получен запланированный результат?[4].

Пример формулировки цели занятия по развитию речи для воспитанников старшего дошкольного возраста 6-7 лет: «Создание последовательности составления характеристики героев литературного произведения Бориса Заходера «Серая звездочка», состоящей из 4-х действий».

Где «Создание последовательности составления характеристики героев литературного произведения» - это образовательный продукт, который конкретен, ясен и понятен воспитанникам. Компонент цели «...состоящей из 4-х действий» - отражает измеримость и достижимость (объем оперативной памяти старших дошкольников – 3-4 действия). Данная цель согласована и вписывается в иерархию задач по достижению результатов освоения программы и в дальнейшем во многом обуславливает успешность обучения

ребёнка. Ну, и на конец, возможность достижения цели в течение одного занятия соответствует критерию определённости по срокам.

При формулировке целей и задач можно опираться на таксономию целей обучения, автором которой является общепризнанный специалист в данной области, американский педагог и психолог Б. С. Блум.

Он разработал шестиуровневую систему мышления, которая впоследствии неоднократно адаптировалась и применялась в самых разных условиях. Его список когнитивных процессов иерархически организован, начиная с самого простого, припоминания знания, до наиболее комплексного, состоящего в выработке суждений о ценности и значимости той или иной идеи: *знание* (конкретного материала, терминологии, фактов, определений, критериев и т.д.), *понимание* (объяснение, интерпретация, классификация), *применение*, *анализ* (взаимосвязей, принципов построения), *синтез* (разработка плана и возможной системы действий), *оценка* (суждение на основе имеющихся данных или внешних критериев).

Так же Б.Блум предлагает формулировку целей и задач через опорные глаголы, которые определяют деятельность обучающихся в семи областях: вербально-лингвистический интеллект, логико-математический интеллект, пространственный интеллект, музыкально-ритмический интеллект, телесно-кинестетический интеллект, межличностный интеллект, внутриличностный интеллект.

Рассмотрим примеры заданий для обучающихся с использованием опорных глаголов таксономии Блума:

Вербально-лингвистический интеллект:

Знание (определи, запомни, запиши, составь список);

Понимание (объясни, обсуди, сформулируй, опиши, повтори);

Применение (возьми интервью, драматизируй, покажи, вырази, опубликуй);

Анализ (интерпретируй, сравни, исследуй, задай вопросы, выстрой, сделай вывод);

Синтез (создай, составь, представь, спрогнозируй, придумай);

Оценка (сделай вывод, заключение, оцени, предложи, исправь, спрогнозируй, отредактируй).

Логико-математический интеллект:

Знание (перечисли, собери, обозначь, категоризируй, пронумеруй, определи);

Понимание (опиши, назови, идентифицируй, сгруппируй, определи место);

Применение (проверь, реши, вычисли, продемонстрируй, поставь эксперимент, докажи);

Анализ (проанализируй, изучи, исследуй, открой, образуй, измерь, раздели);

Синтез (придумай, сформулируй, выдвини гипотезу, установи, систематизируй);

Оценка (проранжируй, оцени, отбери, измерь, подсчитай).

Пространственный интеллект:

Знание (понаблюдай, определи, перерисуй, перепиши, зарисуй);

Понимание (проиллюстрируй, вырази, объясни в картинках, продемонстрируй, сделай чертёж);

Применение (драматизируй, проиллюстрируй, покажи, построй, докажи);

Анализ (тщательно исследуй, расставь, построй диаграмму, график, сравни, противопоставь);

Синтез (построй, составь, сконструируй, изобрети, построй, собери, создай, представь, смоделируй);

Оценка (отбери, выбери, оцени, вынеси суждение, рекомендуй).

Музыкально-ритмический интеллект:

Знание (запомни, повтори, скопируй, перечисли, назови);

Понимание (определи, вырази, опиши, переложи на музыку);

Применение (потренируйся, продемонстрируй, покажи, научи, представь);

Анализ (интерпретируй, проанализируй, сгруппируй, дифференцируй);

Синтез (сочини, систематизируй, создай, расположи в определённом порядке);

Оценка (оцени, проранжируй, вырази своё суждение).

Телесно-кинестетический интеллект:

Знание (повтори все действия, объясни в действиях, скопируй, имитируй);

Понимание (обсуди, вырази, разыграй);

Применение (используй, изобрази, имитируй, проэкспериментируй, представь);

Анализ (отбери, отсортируй, осмотри, систематизируй, классифицируй, сгруппируй, разбей на группы);

Синтез (расставь по порядку, выработай, построй, придумай, изобрети);

Оценка (измерь, реши, выбери, оцени, рекомендуй);

Межличностный интеллект:

Знание (повтори, определи, перечисли, назови, скажи, собери);

Понимание (опиши, объясни, обсуди, вырази, расскажи);

Применение (используй, имитируй, опроси, потренируйся);

Анализ (систематизируй, сделай обзор, исследуй, изучи, сгруппируй);

Синтез (установи, сформулируй, составь план, предложи);

Оценка (реши, оцени, сделай вывод, рекомендуй, критикуй, сделай заключение).

Внутриличностный интеллект:

Знание (назови, повтори, запомни, выучи);

Понимание (объясни, сформулируй, вырази, повтори);

Применение (драматизируй один, спланируй, реши, представь);

Анализ (испытай, сравни, противопоставь, исследуй, разбей);

Синтез (составь, сочини, собери, выдвини гипотезу, вообрази, создай, построй);

Оценка (сделай заключение, оцени, поддержи, одобри) [3].

Необходимо отметить, что не все опорные глаголы таксономии Б.Блума соответствуют специфике отрасли. Например, в дошкольном образовании их можно использовать для формулировки цели и задач только при осуществлении предварительной работы с воспитанниками или заменяя глаголами, сходными по смыслу: «перепиши» - «зарисуй символами», «ранжируй» - «расставь по порядку» и т.п.

Таким образом, целеполагание, подразумевающее воздействие на обучающегося, не учитывающее его субъектность не соответствует принципам, на которых базируется современная система образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. – URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf (дата обращения: 01.02.2020)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – URL: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 01.02.2020)
3. Блум Б. Традиционная иерархия мыслительных процессов. – URL: <https://www.intel.ru/content/dam/www/program/education/emea/ru/ru/documents/project-design1/thinking-skills/bloom-taxonomy.pdf> (дата обращения: 01.02.2020)
4. Друкер П. Памятка по формулировке СМАРТ цели. – URL: https://infourok.ru/pamyatka_po_formulirovke_smart_celi-290385.htm (дата обращения: 02.02.2020)
5. Хуторской, А. В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001. – 544 с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).

**TEACHING STUDENTS OF THE SPECIALTY “PRESCHOOL
EDUCATION” TO SET GOALS IN TEACHING ACTIVITIES, TAKING
INTO ACCOUNT THE WORLDSKILLS STANDARDS FOR THE
COMPETENCE “PRESCHOOL EDUCATION”**

M. V. Babicheva, teacher

Yaroslavl pedagogical College, Yaroslavl (Russia)

Keywords: education; training; goal setting; personality-oriented education; system-activity approach to education; SMART goals and SMART criteria; B. bloom's taxonomy and supporting verbs.

Abstract: This article deals with the problem of teaching students of the specialty "Preschool education" of pedagogical colleges to modern educational goal-setting.

УДК 377

**РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ
ПРОЦЕССЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Л.В. Беляева, преподаватель первой квалификационной категории,

Курский электромеханический техникум, г. Курск (Россия)

Ключевые слова: профессиональные компетенции обучающихся, информационные технологии.

Аннотация: В данной статье рассматриваются информационные технологии, способствующие формированию профессиональных компетенций у обучающихся по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям).

Объём рынка холодильной промышленности составляет более 170 млрд. рублей, а задействовано в этой отрасли 5000 компаний. Одним из направлений деятельности Министерства промышленности и торговли Российской Федерации по управлению холодильной отраслью является разработка Концепции развития холодильного, криогенного и климатического машиностроения на период до 2030 года. Для реализации данной Концепции необходима инвентаризация специальностей, относящихся к отрасли холодильного, криогенного и климатического машиностроения, в высших и средних специальных учебных заведениях. В связи с этим внесены предложения в план мероприятий по модернизации и развитию системы подготовки и переподготовки специалистов [3, с.19].

Поэтому очень важен уровень системы подготовки кадров для данной отрасли, включая процессы формирования профессиональных компетенций у обучающихся. Работодатели всегда заинтересованы в высоком мастерстве своих кадров.

Внедрение новых информационных технологий обучения предполагает, в частности, использование в качестве средства подготовки и передачи информации обучаемому компьютерной техники и соответствующего прикладного программного обеспечения.

Так как доля импортируемой холодильной техники в настоящее время варьируется от 90 до 100 %, то, естественно, для упрощения расчетов созданы программы, которые разработаны практически каждым зарубежным производителем холодильного оборудования [3, с.2].

При правильном выборе параметров программа предлагает с высокой точностью различные модели.

В рамках изучения учебного материала по МДК01.02 Управление технической эксплуатацией холодильного оборудования (по отраслям) и контроль за ним обучающиеся совершенствуют умения и навыки по определению и выбору режимных параметров холодильного оборудования и

средств автоматизации холодильных систем, а также подбору различных современных моделей.

На рисунке 1 приведен выбор параметров и подбор полугерметичных поршневых компрессоров с использованием программы BITZER Software v6.12 (рис.1).

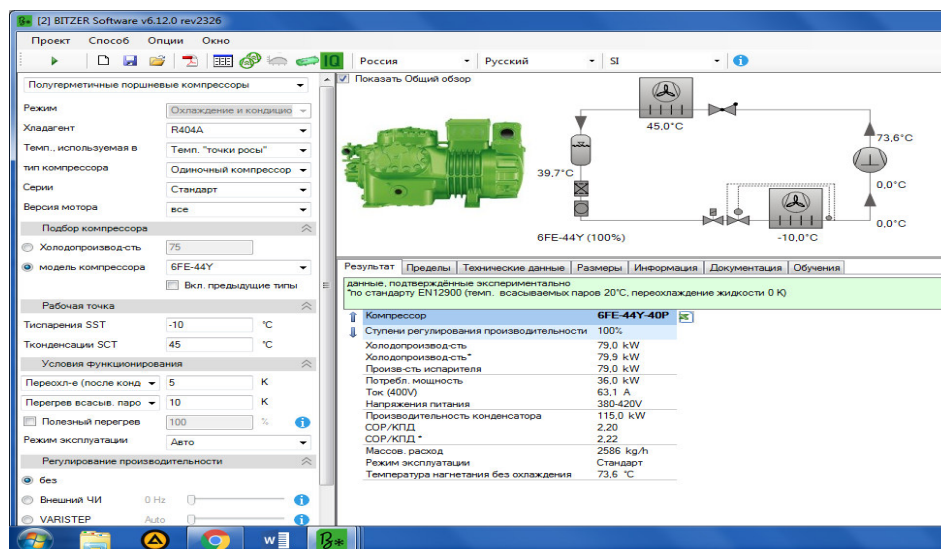


Рис.1. Выбор полугерметичных поршневых компрессоров

С помощью программы Guenther на основании заданных термодинамических параметров режима работы производится подбор теплообменных аппаратов, например, испарителей, конденсаторов. На рисунке 2 представлен выбор конденсатора с применением данной программы (рис.2).

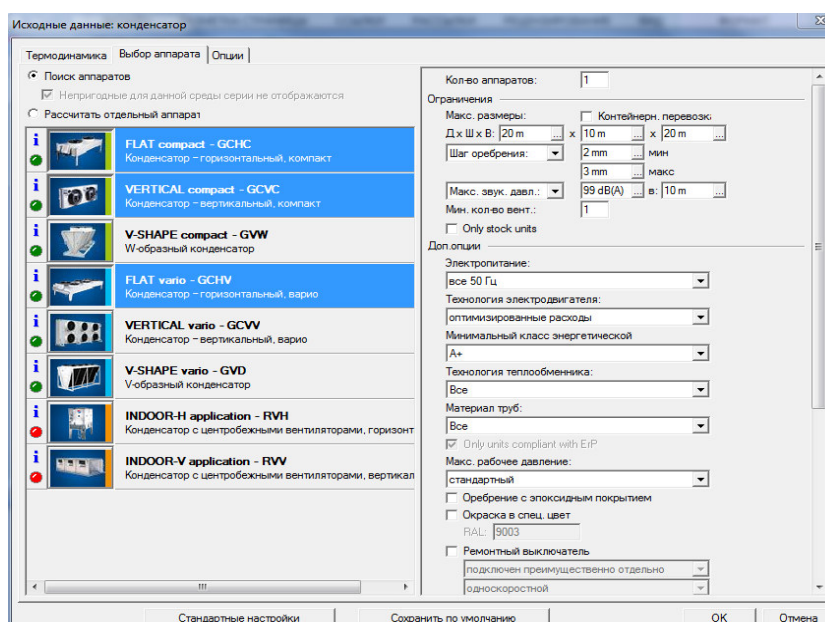


Рис. 2. Выбор конденсатора

Применение программы KOSS позволит выполнить подборку средств автоматики для холодильной установки, а именно: электромагнитных клапанов, реле давления, термостатов, контакторов и т.д. На рисунке 3 показан выбор параметров и подбор датчиков температуры с использованием программы KOSS (рис.3).

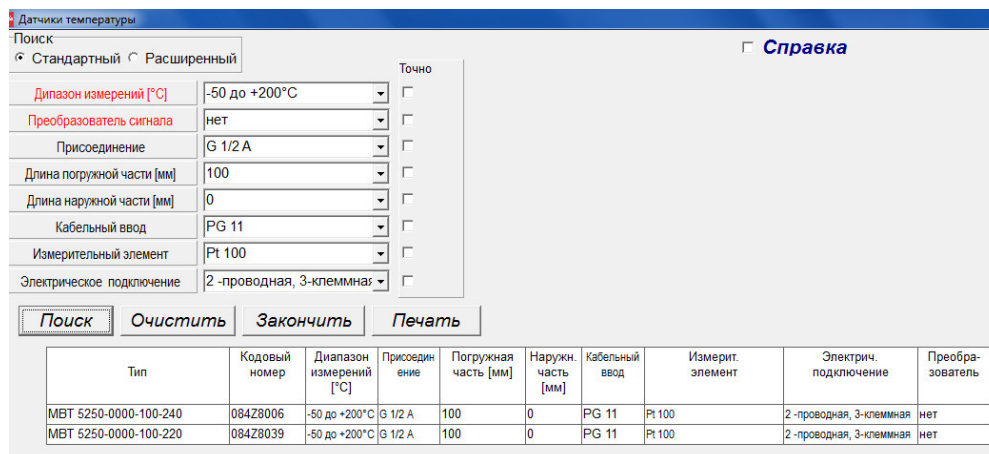


Рис. 3. Выбор датчиков температуры

Программа Danfoss позволит определить не только тип терморегулирующего вентиля, но и рабочие значения давления кипения и давления конденсации, зная тип хладагента, температуры кипения и конденсации, переохлаждение, потери давления и холодопроизводительность испарителя. На рисунке 4 представлены исходные данные для выбора ТРВ, причем необходимо выбирать такой тип ТРВ, который не перегружен и имеет загрузку, близкую к 100% (рис.4).

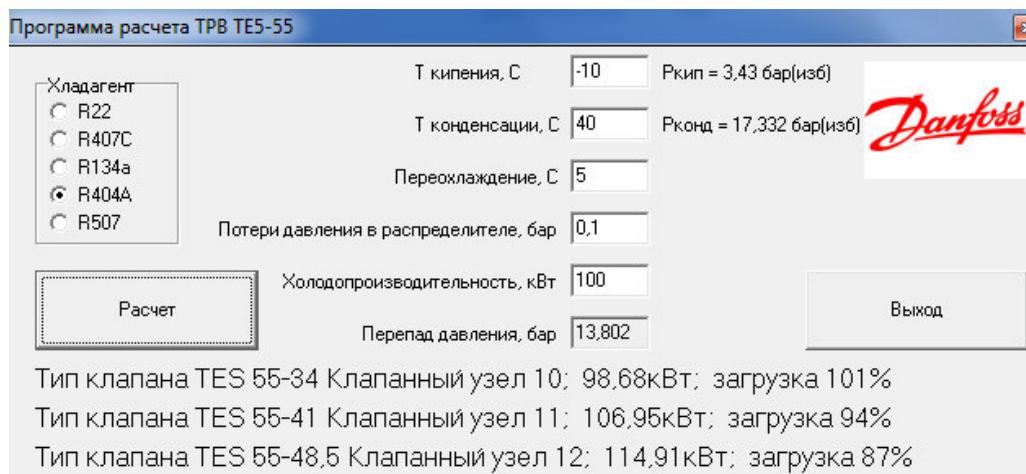


Рис. 4. Выбор терморегулирующего вентиля

Применение вышеупомянутых и других программ позволяет вызвать неподдельный интерес со стороны обучающихся, которые анализируют и оценивают взаимосвязь режимных параметров работы холодильного оборудования и их технических характеристик.

Используя подобное программное обеспечение, развиваются творческая и интеллектуальная составляющие образовательного процесса, активизируется познавательная деятельность обучаемого, повышается его мотивация в освоении выбранной специальности, совершенствуются умения принимать оптимальное решение [2, с.26]. При этом однозначно происходит формирование профессиональных компетенций у обучающихся.

Однако использование информационных технологий в образовательном процессе проблематично из-за неполноценности материальной базы [1, с.353].

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс будет способствовать не только повышению качества преподавания, но и эффективности труда в профессиональной деятельности.

В итоге повышается уровень образовательного процесса, обучение становится более эффективным и продуктивным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лямина К. М. Особенности использования информационных технологий в образовательном процессе среднего профессионального образования [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2017. №8. С. 351-353. URL <https://moluch.ru/archive/142/40002/> (дата обращения: 13.02.2020)

2. Пащенко О.И. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 227с.. URL <https://nvsu.ru/ru/Intellekt/1135/Pashchenko> (дата обращения: 14.02.2020)

3. Экспертно-аналитическое сопровождение подготовки концепции развития холодильной отрасли. [Электронный ресурс]: Презентация. URL: <https://www.holodcatalog.ru/upload/iblock> (дата обращения: 13.02.2020)

THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF STUDENTS

L.V. Belyaeva, teacher of the first qualifying category,
Kursk Electromechanical College, Kursk (Russia)

Keywords: professional competencies of students, information technologies.

Abstract: This article discusses information technologies that contribute to the formation of professional competencies for students in the specialty 15.02.06 Mounting and technical operation of refrigerating and compressor machines and refrigeration units (by industry).

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Р.С. Болдова, преподаватель
Тольяттинский политехнический колледж, г. Тольятти (Россия)

Ключевые слова: общие компетенции, профессиональные компетенции, компетентностный подход.

Аннотация: В данной статье рассматриваются новые образовательные технологии, формирующие профессиональные компетенции преподавателей и обучающихся.

Современная образовательная политика задает инновационный вектор развития среднему профессиональному образованию и всему образованию в целом. В этой связи необходимо обогащать образовательный процесс за счет использования новых образовательных технологий, формирующих профессиональные компетенции преподавателей и обучающихся. В

соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения реализация учебного процесса должна строиться на инновационных технологиях обучения, которые служат полигоном для отработки обучающимися профессиональных навыков, максимально приближенных к реальности. Компетентностный подход определяется формированием у обучающихся определенных компетенций в учебном процессе, а учебная деятельность приобретает исследовательский или практико-преобразовательный характер. Такой деятельностно-компетентностный и практико-ориентированный подход обуславливает применение активных и интерактивных форм и методов обучения, позволяющих формировать трудовые ресурсы нового типа согласно ФГОС. Специфика компетентностного подхода современного профессионального образования состоит в подготовке специалистов функционального уровня, предполагающего не только вооружение обучающихся определенным набором знаний, умений и навыков в выбранной сфере, но и становление личности будущего профессионала, способного к индивидуальным креативным решениям, к самообучению. При лавинообразном росте информации возникает проблема отбора наиболее представительных объектов из конкретной области знания, обеспечивающих полноценную учебную, а затем профессиональную деятельность студента:

- формировать не только познавательные, но и профессиональные мотивы и интересы;
- воспитывать системное мышление студента, включающее целостное понимание не только природы и общества, но и себя, своего места в мире;
- давать целостное представление о профессиональной деятельности и ее крупных фрагментах;
- учить коллективной мыслительной и практической работе, формировать социальные умения и навыки взаимодействия и общения, индивидуального и совместного принятия решений; воспитывать ответственное

отношение к делу, социальным ценностям и установкам профессионального коллектива, общества в целом;

— овладевать методами моделирования, в том числе математического, инженерного и социального проектирования.

В соответствии с целью учебного процесса, при проектировании практикоориентированного содержания осуществлялся поиск методов и форм активного обучения. Активные методы обучения обладают следующими признаками:

-) вынужденная активность студентов;
-) самостоятельная выработка решений студентами;
-) высокая степень вовлеченности студентов в учебный процесс;
-) преимущественная направленность на развитие или приобретение профессиональных, интеллектуальных и поведенческих навыков и умений в сжатые сроки;
-) постоянная обратная связь студентов и преподавателей.

Анализ литературы, посвященной введению нестандартных методов обучения в учебный процесс, позволил сделать вывод, что разнообразие методов обучения и форм организации учебного процесса обеспечивает мотивационный настрой познавательной деятельности. Были выбраны следующие методы обучения:

ИМИТАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ:

• **Анализ конкретных ситуаций.** Этот метод обучения наиболее целесообразен в тех случаях, когда рассматривается конкретная профессиональная (теоретическая, производственная, экономическая, организационная, управленческая) задача и формируются при ее решении виды профессиональной деятельности: аналитической, эксплуатационной, алгоритмической, контрольно-надзорной, нормативно-информационной.

• **Индивидуальное проектирование.** Этот вид занятий представляет индивидуальную форму организации учебного процесса, когда студент

самостоятельно разрабатывает, исследует, проектирует, рассчитывает, принимает решения в соответствии с видами будущей профессиональной деятельности. Кроме того, индивидуальная деятельность приучает человека самостоятельно находить и принимать решения, что особенно необходимо в чрезвычайных и аварийных ситуациях на производственном объекте.

• Диверсионный анализ объекта. Этот метод обучения по своей организации и методике проведения, когда студент глубоко и всесторонне проводит анализ функционирования объекта, создает теоретически возможности отказа объекта в работе, позволяет формировать будущую профессиональную аналитическую, эксплуатационную, алгоритмическую, контрольно-надзорную, деятельность специалиста по безопасности жизнедеятельности.

• Деловые игры. Деловую игру выбираем для реализации прежде всего следующих педагогических функций:

— формирование у будущих специалистов целостного представления о профессиональной деятельности в ее динамике;

— приобретение как предметно-профессионального, так и социального опыта, в том числе принятия индивидуальных и совместных решений;

— развитие профессионального теоретического и практического мышления;

— обеспечение условий появления профессиональной мотивации, что обеспечивает формирование всех видов будущей профессиональной деятельности специалиста.

Среди множества форм проведения деловых игр мы выделим производственное совещание. Совещание – это форма организации делового общения коллектива (группы) с целью обмена информацией и принятия коллективного решения по актуальным для данного коллектива (группы) проблемам.

Научно-исследовательская работа студентов, целью которой является: овладение студентами научным методом познания, углубленное творческое освоение учебного материала, освоение методов и средств решения профессиональных учебных и научных задач; формирование у студентов мотивации и потребности к решению нестандартных профессиональных задач; приобретение навыков организации своей деятельности; воспитание качеств индивидуального и коллективного (командного) творчества для достижения поставленных целей.

неимитационные методы:

•Рефлексивная (практикоориентированная) лекция. Для рефлексивного изложения отбираются узловые, важнейшие разделы курса, которые в своей совокупности составляют основное концептуальное практикоориентированное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для будущей профессиональной деятельности.

Для достижения цели сформированности всех видов профессиональной деятельности специалиста, была разработана и внедрена система лабораторных практикумов на основе план-карт заданий по базовым операциям аналитической, эксплуатационной, алгоритмической, контрольно-надзорной, энергосберегающей, аварийно-профилактической, нормативно-информационной деятельности каждого деятельностного модуля на основе активных методов обучения.

План – карты заданий лабораторных практикумов должны учитывать:

— все направления профессиональной деятельности: аналитической, эксплуатационной, алгоритмической, контрольно-надзорной, аварийно-профилактической, нормативно-информационной;

— различные уровни сложности практикумов по дисциплине «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

— вариативность наполнения, то есть учет новых направлений видов работ и проектов на современном производстве;

— системность составления и выполнения.

Студент постоянно тренируется, имитируя функции специалиста, и в то же время является познающим субъектом, для которого строилась модель.

- 1) перед обучаемым ставятся задачи, аналогичные тем, которые решает специалист данного профиля;
- 2) в ходе практикоориентированного обучения студент имитирует не только определенные разрозненные действия, но и систему действий в той взаимосвязи, которая имеет место в реальной профессиональной деятельности.

Эти требования могут быть эффективно реализованы в системе практикоориентированных лабораторных практикумов. В процессе занятий создаются ситуации практической деятельности студента, имитирующей его профессиональный труд.

Профессионально значимые ситуации позволяют приблизить дальнюю перспективу, превратить требования профессии в ближнюю перспективу и тем самым создать надежную основу формирования реально действующих мотивов всех видов профессиональной деятельности будущего специалиста .

Именно на это нацелено формирование профессиональных компетенций в среднем профессиональном образовании. Состав профессиональных компетенций построен таким образом, чтобы квалификация выпускника колледжа соответствовала требованиям работодателей и регионального рынка труда и позволяла бы после недолгого адаптационного периода полноценно включиться в работу предприятия на соответствующем уровне. Профессиональная компетенция трактуется как способность к выполнению основных видов профессиональной деятельности и профессиональных задач в условиях производства. Таким образом, профессиональные компетенции представляют собой сложное образование, включающее также следующие

группы компетенций: общепрофессиональные, специальные и специализированные.

При использовании модульного принципа для проектирования практикоориентированного содержания обучения для сформированности видов профессиональной деятельности критериями соответствия обучающего продукта может считаться наличие системы лабораторных практикумов на основе план-карт, соответствующих спроектированным видам профессиональной деятельности специалиста по безопасности жизнедеятельности производственных объектов в области обеспечения экологической, промышленной и безопасности в чрезвычайных и аварийных ситуациях, характеризующих потенциальную профессиональную деятельность.

Разработанная система лабораторных практикумов для будущих техников на основе план-карт формируемых видов профессиональной деятельности специалиста по дисциплинам «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» включает в себя:

- **эксплуатационный практикум**

«Организационные и технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ на участке. Исследование основных мероприятий и средств защиты по технике безопасности по компьютерной программе. Экспериментальную проверку полученных знаний по всем видам профессиональной деятельности, включающую самостоятельную работу обучаемого.

- **контрольный практикум**

«Контроль технического состояния транспортного средства» с профессиональными практиками, обеспечивающими: изучение требований, предъявляемых к ремонту и техническому обслуживанию автомобиля. Выполнение организационных мероприятий на производство работ, производство внешнего осмотра автомобиля, анализировать факторы

влияющие на организацию контроля технического состояния транспортных средств установленным нормам.

Современное производство оценивает выпускников колледжа по качественно новым критериям, ставящим во главу угла деятельность выпускника, способность реализовать свои интеллектуальные возможности, активизировать творческий потенциал (само актуализация), развитие пространства своей профессиональной деятельности, генерацию нового знания, видов деятельности, «вращивание» необходимых личностных качеств (самоорганизация).

Принцип единства теории и практики раскрывает соотношение и взаимосвязь общенаучной и специальной, теоретической и практической подготовки специалистов производственных объектов в соответствии с современным состоянием промышленного производства, определяет задачи и конкретные формы профессиональной деятельности.

Навыки профессиональной деятельности, которыми овладевает студент в процессе практической подготовки, повышают профессиональную мобильность и сокращают сроки адаптации специалистов в условиях современного производства. Теоретическая подготовка является научным базисом, основой для практической подготовки, между ними должна быть полная преемственность, специальная подготовка совпадает с практической по содержанию. Лучший результат достигается тогда, когда студент самостоятельно производит практический поиск, что обеспечивается системой лабораторных практикумов (план-карт заданий потенциальной профессиональной деятельности), входящих в каждый модуль, моделированием и решением конкретных производственных задач, проектированием, научно-исследовательской работой.

За модель профессиональной деятельности принято, практикоориентированный учебно-воспитательный процесс, построенный с учетом требований, главные из которых можно сформулировать так:

- 1) перед обучаемым ставятся задачи, аналогичные тем, которые решает специалист данного профиля;
- 2) в ходе практикоориентированного обучения студент имитирует не только определенные разрозненные действия, но и систему действий в той взаимосвязи, которая имеет место в реальной профессиональной деятельности.

Эти требования могут быть эффективно реализованы в системе практикоориентированных лабораторных практикумов. В процессе занятий создаются ситуации практической деятельности студента, имитирующей его профессиональный труд.

Такие ситуации мы считаем профессионально значимыми для будущего специалиста, так как они существенно влияют на практическую подготовку студента как к научной, так и к профессиональной деятельности. Профессионально значимые ситуации позволяют приблизить дальнюю перспективу, превратить требования профессии в ближнюю перспективу и тем самым создать надежную основу формирования реально действующих мотивов всех видов профессиональной деятельности будущего специалиста.

Известно, что современный квалифицированный труд все в большей мере знаменует собой действие закона перемены труда. Этому способствуют совершенствование производственной технологии, широкое внедрение высокопроизводительного оборудования, средств комплексной механизации и автоматизации, а также другие факторы, увеличивающие содержательность и интеллектуальные стороны труда. Изменения в содержании труда в условиях научно-технологической революции приводят к тому, что обучающийся становится в определенном смысле центром технико-технологических, экономических, социальных, экологических и других зависимостей и отношений, а его готовность ориентироваться в этой сложной совокупности взаимосвязей - это важная предпосылка глубокой профессионализации и социальной активности. Ценность информации, получаемой в процессе решения учебных производственно-технологических ситуаций, определяется

возможностью ее непосредственного использования в производственной деятельности. Обучающиеся имеют дело с конкретными проблемами конкретной практической деятельности. Содержание этих проблем диктуется реальной производственной деятельностью, а сама деятельность служит в качестве ориентировочной основы и главного условия их решения. Именно практическая полезность информации придает производственно-технологическим ситуациям личностный смысл и профессиональную значимость в формировании профессиональных компетенций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вербицкий А.А. активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие. – М.: Высш. шк., 1991. – 207 с.
2. Введенский, В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога [Текст] / В.Н. Введенский // Педагогика. - 2003 - № 10 - С. 51-55.
3. Капустина, Л.И. Организация самостоятельной работы студентов в условиях модернизации СПО [Текст] // Капустина, Л.И. Научные исследования.

DEVELOPMENT OF GENERAL AND PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS

R.S. Boldova, teacher

Tolyatti Polytechnic College, Tolyatti (Russia)

Keywords: general competence, professional competence, competence approach.

Abstract: the paper deals with new educational technologies forming professional competence of teachers and students.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Т.Л. Большакова, преподаватель

Безенчукский аграрный техникум, п. Безенчук (Россия)

Ключевые слова: образовательные технологии; средства формирования общих компетенций обучающихся.

Аннотация: В данной статье рассматриваются современные образовательные технологии, используемые на занятиях с целью формирования общих компетенций обучающихся.

В связи с быстрым развитием всех сфер в Российской Федерации, в настоящий момент стране все больше требуются востребованные и квалифицированные специалисты на рынке труда.

Уже недостаточно владеть только знаниями, умениями и навыками. Обществу необходим человек, способный к определенным, социально-значимым достижениям, умеющий работать на результат, обладающих навыками быстрой адаптации к условиям непрерывного обновления производства, профессиональной мобильностью, методами взаимозаменяемости, контроля, усовершенствования организации труда, а также методами, повышающими качество конечного продукта производства. Поэтому актуальной проблемой современного профессионального образования остается качество подготовки. А как известно, достойное образование представляет собой совокупность факторов, которые направлены на обеспечение прогресса развития общества.

На подготовку квалифицированных специалистов направлена и политика нашего государства по введению нового поколения федеральных

государственных образовательных стандартов (далее ФГОС), так как с появлением новых производственных технологий постоянно изменяются требования работодателей, значит появляется и необходимость кардинального изменения содержания обучения в средних профессиональных заведениях.

Именно поэтому и вводятся новые дисциплины, и программы подготовки студентов, корректируется набор требуемых профессиональных компетенций по подготовке будущих специалистов. Другими словами, необходима постоянная модернизация традиционного обучения и осуществление инновационного подхода к обучению.

Таким образом, учебные заведения должны учитывать изменения особенностей труда, бытия и роли человека в условиях новой, технически и информационно насыщенной реальности, прививать будущему специалисту общие и профессиональные компетенции (ПК).

Общие компетенции (ОК) - это совокупность социально - личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне.

В настоящее время новые требования к профессиональному образованию вступают в противоречие с традиционными системами обучения.

Поэтому чрезвычайно важной задачей по обеспечению качества образования является освоение преподавателем различных образовательных технологий. От того, как и какими технологиями обучения владеет педагог, насколько гибко он может изменить свои методы в зависимости от тех или иных особенностей обучающихся, зависит качество их обучаемости. Каждый педагог должен понимать роль, которую он может сыграть в формировании личности обучающегося.

Современный педагог должен использовать современные средства и информационные технологии в обучении, в воспитании и развитии своих обучающихся, организовывать внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной

программы, руководить проектной, исследовательской деятельностью обучающихся, консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских работ и обязательно анализировать.

Поиск новых средств и методов формирования личности, способной к самостоятельным действиям, самоопределению, саморазвитию в будущей профессиональной деятельности — актуальная задача современной педагогической науки.

Время не стоит на месте, поэтому решающую роль при реализации ФГОС в ГБПОУ «Безенчукский аграрный техникум» с целью формирования ОК и ПК играет переход от традиционных форм передачи знаний к инновационным, современным образовательным методам и технологиям.

Кроме того, уход от традиционного занятия через использование в процессе обучения новых технологий, позволяет устранить однообразие учебного процесса и образовательной среды, создает условия для смены вида деятельности обучающихся.

Но рекомендуется выбирать технологии в зависимости от дисциплины, целей и содержания занятия, возможности удовлетворения обучающимися образовательных запросов, уровня их подготовленности и возраста.

Наиболее эффективным на мой взгляд при выборе технологий является применение различных приемов, способствующих лучшему усваиванию учебного материала.

Современные образовательные технологии, используемые мной на занятиях, направлены на самостоятельное умение получать и применять полученные знания и носят активный и развивающий характер. Именно такого специалиста, нацеленного на творчество, самостоятельность, профессиональную мобильность, можно смело назвать конкурентоспособным.

Таким образом главное место в образовательном процессе должен занимать обучающийся, а я, как преподаватель, быть только консультантом и

помощником, лишь регулировщиком образовательного процесса, занимаясь его общей организацией и подготовкой информации.

Опираясь на опыт и интересы обучающихся, на их запросы и склонности, тем самым я приобретаю союзников в формировании именно тех общих компетенций, которые будут важны в будущем работодателю и выпускникам техникума.

Моя задача - использовать в своей педагогической деятельности на занятиях только те эффективные педагогические технологии, которые привлекут обучающихся с различным уровнем знаний и умений, расположат их к общей совместной деятельности, ориентируя на будущую успешную профессиональную деятельность, создавая тем самым образовательную среду, способствующую развитию у обучающихся творческого и критического мышления, опыта учебно-исследовательской деятельности, формируя умения самостоятельно пополнять знания, ориентироваться в стремительном потоке информации, выражать свои мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать свои возможности.

Наиболее интересные и эффективные приемы с точки зрения преподавания на сегодняшний день:

1) Информационно-коммуникационные технологии: использование презентаций, текстов, портретов, видеофрагментов. Актуально, так как новое поколение, которое обучается в учебных заведениях, выросло на электронных играх, компьютерах мобильных телефонах и хорошо воспринимают материал, который преподается с применением интерактивных технологий.

2) Репродуктивные: работа по алгоритмам, инструкциям.

3) Проблемно - развивающие технологии: использование фактов, которые вызывают удивление, ситуации несоответствия научным фактам; комбинированный, интегративный урок, мастер-классы и другие.

4) Обучение в сотрудничестве (работа в группах).

5) Коучинг – это умение педагога, создавая условия для осознанности и ответственности обучающегося, способствовать его движению к решению личных и профессиональных задач. Основой взаимодействия является уважение и принятие обучающимся.

Коучинг имеет огромные потенциальные возможности для достижения общеобразовательных результатов именно метапредметной и личностной групп.

Основная задача коуча - поддерживать у обучающихся уверенность в своих силах, сформировать у них адекватную самооценку.

6) Проектные и исследовательские методы. Цель - стимулирование интереса обучающихся к определенным проблемам и решение этих проблем, практически применяя полученные знания.

Проект с точки зрения педагога - это дидактическое средство, позволяющее обучать целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации. А для обучающегося - это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая попробовать свои силы, проявить себя, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат – найденный способ решения проблемы – который носит практический характер, имеет важное значение для самих обучающихся.

Так же мной используются следующие методы обучения: задания на перенос способов деятельности в новые условия; задания на применение знаний в нетипичных, нестандартных ситуациях; на изменение, дополнение и составление алгоритмов; на составление таблиц и схем.

В результате использования вышеперечисленных педагогических технологий у обучающихся формируются общие компетенции, в зависимости от вида профессиональной деятельности.

Другими словами, при использовании инновационных методов обучения учебный процесс максимально приближается к условиям практической деятельности по специальности, повышает уровень теоретических знаний и способность к самостоятельному решению конкретных практических вопросов.

Таким образом, современные технологии позволяют расширить учебный процесс, развить личностные качества обучающихся и перейти на более эффективное обучение и направлены на развитие способностей обучающихся к исследовательской, учебной деятельности, мотивации к учебному процессу, активной работе, размышлению, сравнению, анализу.

В конечном итоге обучающиеся не только познают мир, но и расширяют свой кругозор, свои знания, свой опыт, у них появляются новые идеи, мысли.

Применение данных методов в преподавании позволяют обучающимся мыслить критически, соответствовать требованиям современного мира, работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; выражать свои мысли и отстаивать собственную точку зрения (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; решать проблемы; самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность); сотрудничать и работать в группе; выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми, быть успешными, сформировать такие качества, как профессиональный универсализм, способность менять сферы деятельности, способы деятельности на достаточно высоком уровне. Человек, обладающим всеми этими качествами личности, станет востребованным.

Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков, а способность человека действовать в конкретной жизненной ситуации, чего можно добиться в наши дни только используя инновационные образовательные технологий – это объективная необходимость и условие достижения высокого качества современного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Моисеева С. Э. Применение современных педагогических и информационных технологий для повышения мотивации к изучению математики у школьников // Материалы IV Региональной научно-практической конференции «Опыт и проблемы физико-математического образования школьников в условиях введения ФГОС ООО и СОО, М., АСОУ, 2016
2. Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века: Учебное пособие – 10 изд., перераб. - М.: «Современные технологии в образовании и культуре», 2014.
3. Чашникова М.П. Методы формирования общих и профессиональных компетенций студентов в процессе реализации требований ФГОС// Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование», №7, 2014, с.107-113.

MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AS A MEANS OF FORMATION OF GENERAL AND PROFESSIONAL COMPETENCES OF STUDENTS

T.L. Bolshakova, teacher

Bezenchuksky Agricultural College, p. Bezenchuk (Russia)

Keywords: educational technologies; means of forming the general competencies of students; means of forming professional competencies of students.

Abstract: This article discusses modern educational technologies used in the study of the subject Mathematics in order to form the general and professional competencies of students.

РОБОТОТЕХНИКА В ОБРАЗОВАНИИ

А.А. Бочарова, Е.А. Муравьёва, преподаватели

Курский электромеханический техникум, г. Курск, (Россия)

Ключевые слова: робототехника, инновационные технологии, образование, образовательная робототехника, интеграция, IT-образование, STEM-технология.

Аннотация: В данной работе рассматриваются разные цели и направления обучения робототехнике, современные тенденции в сферах программирования и IT-технологий, робототехнические комплексы и их интеграция в образовательный процесс.

Инновационные технологии применяются практически во всех сферах жизни современного человека. В 1985 году на экраны телевизоров вышел фильм «Гостя из будущего» (режиссёра Павла Арсенова), в котором впервые был показан андроид и биоробот по имени Вертер. Тогда это казалось фантастикой. Сейчас умные промышленные и сервисные роботы больше не являются чем-то из области фантастики. Робототехнические решения, оснащенные большим количеством датчиков и отличающиеся упрощенным способом программирования, теперь могут выполнять практически любые задачи.

В августе 2019 года в Пекине прошла Всемирная конференция роботов World Robot Conference, на которую компании из 22 разных стран привезли около 700 новейших роботов, среди которых были уникальный робот-чайка, робот-бармен, промышленные и медицинские роботы и многое другое.

Россия также не отстает от лидеров инновационных технологий. Развитие робототехники в России отвечает целям нацпроекта «Цифровая экономика». В связи с этим, российский рынок решений в области робототехники и сенсорики к 2024 году планирует вырасти на три четверти, говорится в дорожной карте

развития «сквозной» цифровой технологии «системы распределенного реестра», опубликованной на сайте Минкомсвязи [2].

Так что же является основой развития робототехники? Конечно же, образование.

Образовательная робототехника – относительно новая и активно развивающаяся область. Указом президента РФ от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г. разработана нормативная база развития по решению комплексной программы «Развитие образовательной робототехники и непрерывного IT-образования в Российской Федерации» [1].

Аспекты образовательной робототехники направлены на:

- инновационное направление развития образования;
- эффективный вариант интеграции классического подхода к изучению естественно-научных и информационно-технических дисциплин с современными тенденциями в сферах программирования, технического моделирования и конструирования, IT-технологий;
- интегративный подход в преподавании физики, математики, информатики, технологии и черчения;
- качественное формирование проектно-технологического и инженерного мышления в процессе технического творчества.

Теория робототехники интегрирует такие дисциплины, как электроника, механика, информатика, математика, физика, черчение, радиотехника, а также естественные науки с развитием инженерного творчества.

Еще одна технология, связанная с робототехническим образованием, пришла из США — это подход STEM и его развитие в виде STEAM, STREAM, STEMAC, где S — Science (наука), T — Technology (технология), R — Reading (чтение), E — Engineering (инженерия), A — Arts (искусство), M — Math (математика), C — Culture (культура).

Акроним STEM был придуман в 2001 г. Джудит А. Рамалей, биологом, президентом нескольких университетов и заместителем директора Национального научного фонда США. Сегодня STEM является своего рода «торговой маркой» для описания интеграции науки, техники и математики в учебных планах. Рамалей определила STEM как образовательный запрос, где обучение поставлено в реальный контекст, а обучающиеся решают приближенные к реальным проблемы.

STEM (со всеми вариациями) и образовательная робототехника схожи с точки зрения междисциплинарности и предполагают интеграцию учебных дисциплин и метапредметность. С одной стороны, этот подход позволяет сделать преподавание отдельных курсов более эффективным за счет стирания границ между ними, с другой – такая междисциплинарность в робототехнических и STEM-проектах позволяет привлекать детей, имеющих склонности к тому или иному предмету, к другим составляющим системы.

Эти возможности еще больше усиливаются при переходе к STEAM, когда студенты, которым, например, интересно творчество, могут через этот интерес углубить свои знания в области технологий и программирования. По этой причине ряд исследователей и практиков считают, что STEM и STEAM должны быть расширены до области STEMAC, которая включает искусство, культуру, гуманитарные науки, а значит, может более эффективно реализовывать междисциплинарные связи в содержании и контексте между естественными и гуманитарными науками.

Ярким примером такой интеграции в российской образовательной робототехнике является фестиваль РобоАрт, который с 2015 г. проводится в Воронеже. Акцент здесь делается на «развитии творческих способностей и интереса к научной деятельности».

В рамках РобоАрта среди прочих присутствуют творческие номинации:

- Рисующий робот: художник, копировщик, чертежник — любой робот, создающий изображение на бумаге

- Анимационный фильм: небольшой ролик, рассказывающий о взаимоотношениях человека и машины

- Развлечения: роботы, призванные нести людям радость, развлекаая их своими умениями: поющие и танцующие животные, интерактивные игрушки, дистанционно управляемые механизмы и т. п.

- Кибернетическое искусство: живые картины, кинетические скульптуры и инсталляции, интерактивная анимация, сенсоры и электроприводы в качестве музыкальных инструментов [5, с. 15].

Внедрение технологий образовательной робототехники в учебный процесс способствует формированию личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, являющихся важной составляющей ФГОС.

Инженерно-техническая направленность использования образовательной робототехники служит блестящей возможностью обучающемуся проявить свои знания в области инженерно-технической мысли путем быстрого (мобильного) создания конструкторов с использованием простых и сложных инженерных механизмов и технических решений. В настоящее время в образовании применяют различные робототехнические комплексы, такие как, LEGO Education, FischerTechnik, Mechatronics Control Kit, Festo Didactic и другие.

1) LEGO Mindstorms является робототехническим конструктором нового поколения, представленный компанией Lego в 2006 году. «Мозгом» модели является ЛЕГО-микрокомпьютер. К портам этого микрокомпьютера подсоединяются датчики и исполнительные механизмы. Робот собирается из пластмассовых деталей и может выполнять различные функции. Режим работы робота задается программой, которую можно создавать как при помощи кнопок самого микрокомпьютера, так и при помощи специального программного обеспечения на персональном компьютере.

2) Конструкторы fischertechnik. Развивающий конструктор для детей, подростков и студентов, изобретенный профессором Артуром Фишером в 1964

году. В перечень поставляемой продукции входят конструкционные блоки, элементы электро и пневмопривода, различные датчики, программируемые контроллеры и программное обеспечение. Основным элементом конструктора является блок с пазами и выступом типа «ласточкин хвост». Такая форма дает возможность соединять элементы практически в любых комбинациях. Также в комплекты конструкторов входят программируемые контроллеры, двигатели, различные датчики и блоки питания, что позволяет приводить механические конструкции в движение, создавать роботов и программировать их с помощью компьютера.

3) ScratchBoard. В среде программирования Scratch программа составляется из отдельных команд - «кирпичиков», позволяя строить достаточно сложные конструкции. Плата PicoBoard, разработанная специально для использования со Scratch и имеющая в нем встроенную поддержку со стороны блоков программирования позволяет считывать данные из окружающей среды и передавать эти данные в среду Scratch.

4) Arduino. Среда Arduino IDE требует знания языков уровня C или Java. Платы Arduino поставляются как набор для самостоятельной сборки, что подразумевает необходимость выполнять паяльные работы с последующей отладкой и перепайкой собранных компонентов.

5) Конструкторы УМКИ (Умные МашинКи Инновационные) или SmartCar. Конструкторы, оснащенные микропроцессором Xbee, и наборами датчиков. В качестве основного модуля робототехнического конструктора единицы SmartCar использованы электронные конструкторы Знаток – вездеходы Лидер. Управление SmartCar осуществляется с помощью персонального компьютера на аппаратно-программной платформе для беспроводных сенсорных сетей разработанной в ИПЛИТ РАН (Институт Проблем Лазерных технологий Российской Академии Наук). Программное обеспечение (на основе СПО) с графическим интерфейсом под различные операционные системы (Linux, windows) позволяет организовать отдельные

модули в распределенные сети, где SmartCar'ы способны связываться друг с другом, опрашивать и обмениваться данными.

В процессе конструирования и программирования робота из любого указанного выше конструктора на факультативных или элективных курсах развивается мышление, логика, математические и алгоритмические способности обучающихся, исследовательские навыки, а главное техническая грамотность. [4, с. 37]

Еще одним из важных аспектов стимулирования обучающихся к самостоятельному развитию творческой мыслительной деятельности и поддержанию интереса к техническому обучению является их участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях и фестивалях технической направленности. Существует целая система соревнований по робототехнике разного уровня: региональные, межрегиональные, всероссийские, международные [3, с. 10].

Таким образом, робототехника становится не только инструментом и целью обучения, но и важным инструментом социализации и решения некоторых социальных проблем в обществе. Одной из важных особенностей работы с образовательной робототехникой должно стать создание непрерывной системы – робототехника должна работать на развитие технического творчества, воспитание будущего инженера, начиная с детского сада и до момента получения профессии и даже выхода на производство.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Образовательная робототехника. - [Электронный ресурс]. - http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Образовательная_робототехника
 2. Что такое образовательная робототехника? Мнение экспертов комиссии Совета Федерации. - [Электронный ресурс]. - <https://geektimes.ru/post/268520/>
-

3. Робототехника в образовании / В. Н. Халамов. — Всерос. уч.-метод. центр образоват. робототехники. — 2013. — 24 с.
 4. Основы образовательной робототехники: уч.-метод. пособие для слушателей курса / , — М.: Издательство «Перо», 2014. — 80 с.: илл.
 5. Робототехника в России: образовательный ландшафт. Часть 1 / Д. А. Гагарина, А. С. Гагарин; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2019. — 108 с. — 200 экз. — (Современная аналитика образования. № 6 (27)).
-

УДК 378

ВИЗУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Н.С. Бунас, преподаватель

Тольяттинский политехнический колледж, г. Тольятти (Россия)

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, современные педагогические технологии, мультимедийность, «Кластеры».

Аннотация: В данной статье рассматривается применение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных через визуальное обучение.

Стремление к визуальному восприятию как общее культурное явление, характерное для современного этапа развития цивилизации приводит к тому, что зачастую в процессе информационной коммуникации зрительный знак преобладает над текстовым. Предмет истории не является исключением. Частичному решению данной проблемы способствует применение в процессе обучения новых информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), которые обладают тотальной мультимедийностью.

ИКТ и современные педагогические технологии (СПТ) базируются на общем понимании изменения роли информации в образовательном процессе и

общих принципах информационного взаимодействия в информационно-коммуникативной среде. Интеграция ИКТ и СПТ способна: стимулировать познавательный интерес к философии, придать учебной работе проблемный, творческий, исследовательский характер, во многом способствовать обновлению содержательной стороны предмета, индивидуализировать процесс обучения и развивать самостоятельность учащегося.

Можно выделить наиболее существенные преимущества использования мультимедийных средств обучения в преподавании истории. Мультимедийное учебное пособие в состоянии представлять исторические факты, события, документы, комментарии и интерпретации во взаимосвязи, т. е. представлять их в интегральном, а не разобленном виде. Здесь открываются возможности для соотнесения знаний о предмете, накопленные в разные исторические времена и в разных исторических школах.

Знания представлены в определенном контексте. Контекстом служат не только комментарии, но и многие другие сюжеты (рисунки, звуковые вставки анимация, портреты и пр.), раскрывающие предмет с разных сторон. Создается сетевая структура информации, обладающая большой информационной насыщенностью и дополнительным смысловым потенциалом, чем отдельно взятые предметы в своей сумме.

ИКТ и современные педагогические технологии (СПТ) базируются на общем понимании изменения роли информации в образовательном процессе и общих принципах информационного взаимодействия в информационно-коммуникативной среде. В частности, одной из таких технологий является технология «Кластеры».

Кластеры помогают студентам сконцентрировать внимание на главных проблемах изучаемого материала, способствуют развитию зрительной памяти, развивают навыки самостоятельной работы с историческим материалом и закрепляют полученные знания. Кроме того, такой способ изучения истории

вызывает интерес у студентов еще и потому, что служит основой для систематизации исторических знаний и подготовки к экзаменам.

- Знания приобретаются по разным каналам восприятия (зрительным, аудитивным), они лучше усваиваются, запоминаются на более долгий срок.

- Восприятие, интерпретация и освоение исторических знаний на базе мультимедиа реализуется не только когнитивным способом, но и созерцательным путем. Таким образом, с помощью ИКТ интенсифицируется информационное взаимодействие между субъектами информационно-коммуникативной предметной среды, результатом является формирование более эффективной модели обучения.

Предлагаю примеры кластеров, составленных совместно со студентами:

Начало формирования государственности у Восточных славян VI – IX

вв.

Предпосылки			
Экономические	Политические	Социальные	Духовные
1 Переход к пашенному земледелию	1 Потребности <u>родоплеменной</u> знати в аппарате защиты своих привилегий и захвате новых земель	1 Смена родовой общины на соседскую	1 <u>Общезыческая</u> религия
2 Отделение ремесла от земледелия	2 Формирование славянских племенных союзов	2 Возникновение социального неравенства людей	2 Схожие обычаи. Обряды
3 Сосредоточение ремесла в городах (погостах)	3 Наличие элементов государственности	3 Наличие патриархальной формы рабства	3 Общественная психология
4 Начало торговых отношений	4 Достаточный уровень военной организации	4 Складывание древнерусской народности	
5 Преобладание свободного труда над рабством	5 Угроза нападения внешних врагов		

Федеральная Раздробленность на Руси XI – XIII в.в.			
Киевское княжество	<u>Галицко-Волынское княжество</u>	Новгородская земля	<u>Владими́ро-Суздальское княжество</u> ↓
<p>Киев - мать Русских городов и церковный центр.</p> <p>Набеги кочевников разоряли <u>южно-русские земли</u> и прервали торговый путь по Днепру.</p> <p>Политическая раздробленность после смерти Ярослава Мудрого в 1054г.</p> <p><u>Любечский съезд князей</u> в 1097г. «Каждый да держит вотчину свою»</p>	<p>Граничило с Венгрией и Болгарией, контролировало торговый путь по Дунаю и Центральную Европу.</p> <p>Расцвет княжества при Князе Романе Мстиславовиче.</p> <p>С 1202г по 1205 г – Объединение с Киевским княжеством</p>	<p>Феодальная республика.</p> <p>Вече - высший орган власти.</p> <p>Посадник избирался на княжение.</p> <p>Контроль территории от Балтики до Уральских гор, от Белого моря до междуречья Волги и Оки.</p> <p>Кузнечное, гончарное, ювелирное, коженное ремесла.</p> <p>Торговля. Купцы</p>	<p>Политическая значимость в XII в при Юрии Долгоруком, Андрее <u>Боголюбском</u> и Всеволоде «<u>Большое знездо</u>».</p> <p>Торговля с Новгородом, Киевом, Волжской <u>Булгарией</u> пушнина, воск, с/х продукция</p>

Политическое объединение Руси XIII – XVI в.в.

Э Т А П Ы	→ 1	Конец XIII – 1- ая половина XIV в.	Усиление московского княжества и начало объединения русских земель во главе с Москвой
	→ 2	2-ая половина XIV – начало XV в.	Успешное развитие процесса объединения и зарождение элементов единого государства
	→ 3	3-я четверть XV в.	Феодальная война
	→ 4	2-я половина XV – начало XVI в.	Образование единого централизованного государства

На смену пассивным технологиям обучения приходят активные и интерактивные технологии. Последние позволяют организовывать занятие таким образом, что, взаимодействие между субъектами процесса обучения становится неотъемлемой частью современной системы образования

Как мы убедились, современные приемы работы с учебной информацией позволяют от механического, а порой даже и бездумного усвоения учебного

текста перейти к его критическому осмыслению. Способы познавательной деятельности, направленные на историко-логический анализ представленной информации (планы, логические схемы, таблицы), постепенно дополняются методическими приемами и средствами, дополняющими не только содержание, но и критерии его отбора, и принципы изложения. Современные приемы работы с текстом учебника истории открывают широкие перспективы для развития познавательных способностей, обновления форм изучения истории.

В заключение хотелось бы сказать, что современный преподаватель просто обязан уметь работать с современными средствами обучения хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из главнейших прав – право на качественное образование. Сегодня преподаватель, действующий в рамках привычной «меловой технологии», существенно уступает своим коллегам, ведущим занятия с использованием мультимедиа проектора, электронной доски и компьютера, обеспечивающего выход в Интернет.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей Учебник в двух частях. М. «Академия», 2017

2. Информатизация общего среднего образования: Научно-методическое пособие / под ред. Д.Ш.Матроса. – М.: Педагогическое общество России, 2018.

3. Информационные технологии в образовании.

ruysics.herzen.spb.ru

4. Информационно-коммуникационная технология.

[Fb.ru>article/453135/informatsionno...ikt-tehnologi](https://fb.ru/article/453135/informatsionno...ikt-tehnologi)

VISUAL LEARNING AS AN IMPORTANT FACTOR IN THE EDUCATION PROCESS

N.S. Bunas, teacher

Togliatti Polytechnic College, Togliatti (Russia)

Keywords: innovative technologies, interactivity, multimedia resource.

Abstract: This article discusses the methods teaching of ICT training in secondary vocational education.

УДК 378

WORLDSKILLS ДЛЯ «R60- ГЕОДЕЗИИ» – ЭТО РОСТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Н.Р. Власова, преподаватель

Тольяттинский политехнический колледж, г.Тольятти (Россия)

Ключевые слова: геодезия; аэрофотосъемка; геодезические приборы; «прикладная геодезия»; стандарты WorldSkills International.

Аннотация: В данной статье рассматриваются достижения и применение геодезии : в строительстве, изобретении лазерных точных электронных геодезических приборов , использовании искусственных спутников Земли,о науке давно вышедшей за рамки земного пространства, об особенностях внедрения в систему образования лучшего опыта чемпионата WorldSkills компетенции «R60- Геодезия ».

Последние десятилетия наблюдается острый дефицит в отношении рабочих специальностей и снижение престижа профессиональных компетенций. С целью повышения привлекательности системы профессионального образования и поддержки талантливой молодежи с 2012 года Российская Федерация вступила во всемирное движение WorldSkills.

В компетенции «R60- Геодезия » одной из ключевых проблем является отсутствие у ребят возможности «примерить» на себя эту профессию, что-то реально сделать руками, погрузиться в работу, почувствовать, как там все устроено.Поэтому приведение содержания основных профессиональных образовательных программ в соответствие с профессиональными стандартами

и стандартами WorldSkills, должно проходить в практической плоскости и под руководством опытного наставника, который в профессии уже реализовался, обладает необходимыми навыками на современном уровне. Только такой человек может показать картинку изнутри, рассказать обо всех тонкостях и подводных камнях, вовлечь в профессию.

Геодезия, как и другие науки, постоянно впитывает в себя достижения математики, физики, астрономии, радиоэлектроники, автоматики и других фундаментальных и прикладных наук.

В последние годы строительство так называемых уникальных инженерных сооружений потребовало от геодезии резкого повышения точности измерений. Классическая геодезия переросла в прикладную геодезию, изучающая методы геодезического обеспечения при разработке проектов:

- строительства и сооружений (инженерно-геодезические изыскания);

Ведь только геодезист может создать план местности для будущего строительства, точно по проекту разместить элементы будущего сооружения, проконтролировать его геометрические параметры в ходе возведения.

- помимо расчетов по местности, геодезист также следит за процессом осуществляет контроль за точным и безукоризненным соблюдением всех правил строительства.

- определение на местности основных осей границ сооружений в соответствии с проектом в строительстве (разбивочные работы);

- обеспечение в процессе строительства геометрических форм и размеров элементов сооружения в соответствии с проектом, геометрических условий установки и наладки технологического оборудования; так, при монтаже оборудования мощных ускорителей приходится учитывать десятые, и даже сотые доли миллиметра.

- определение отклонений геометрической формы и размеров возведенного сооружения от проектных (исполнительные съемки); По ходу работы отчеты и заметки преподносятся в форме специальной документации,

а по окончании строительства геодезист лично присутствует при сдаче
завершенного объекта заказчику

– изучение деформаций (смещений) земной поверхности под
сооружением, самого сооружения или его частей под воздействием природных
факторов и в результате действий человека, а также при изучении, освоении
и охране природных ресурсов.

Геодезия будет востребована всегда, пока жив человек и он что-то
строит. А вообще, будущее в прикладной геодезии за дополненной реальностью.

За последние 20 лет в геодезии произошла научно-техническая
революция : на смену оптическим приборам пришла точная электроника,
активно используются методы определения координат с помощью космических
спутников, аэрофотосъемка и зондирование из космоса. Да и сами карты стали
электронными и многослойными. Они включают гигантские массивы
информации и называются уже геоинформационными системами.

Изобретение лазера привело к появлению лазерных геодезических
приборов - лазерных нивелиров и светодальномеров; кодовые измерительные
приборы с автоматической фиксацией отсчетов могли появиться только на
определенном уровне развития микроэлектроники и автоматики.

Что же касается информатики, то ее достижения вызвали в геодезии
подлинную революцию, которая происходит сейчас на наших глазах. По
результатам геодезических измерений изучают деформации и осадки
действующего промышленного оборудования, обнаруживают движение земной
коры в сейсмоактивных зонах, наблюдают за уровнями воды в реках, морях и
океанах и уровнем грунтовых вод. Возможность использования искусственных
спутников Земли для решения геодезических задач привела к появлению новых
разделов геодезии - космической геодезии и геодезии планет. Подтверждаются
слова К.Э. Циолковского: "Земля - колыбель человечества, но нельзя вечно жить
в колыбели." [1 с.346]

Что касается высшей геодезии (изучение фигуры Земли и её гравитационного поля), то и здесь есть огромный простор для исследований в целях совершенствования технологий геопозиционирования, и останется всегда востребованной научная геодезия. Фигура земли до сих пор уточняется. Появляются более точные гравиметрические карты.

На основе использования средств и методов космической геодезии в короткий исторический срок позволило получить результаты высокой точности. Это дало возможность к началу XXI столетия совершить прорыв в плане изучения динамических процессов, происходящих в недрах Земли.

А сколько небесных тел за пределами земли, там тоже нужна геодезия в части определения физических параметров, разработки системы координат и другие фундаментальные исследования для более детального планирования полётов космических летательных аппаратов, исследование Марса тоже не за горами.

Изменились и требования к профессии геодезиста. Сегодня это специалисты, тесно связанные с компьютером, работающие на высокотехнологичном оборудовании. Инженер-геодезист должен обладать рядом дополнительных профессиональных качеств, среди которых способность к интеллектуальному мышлению и коммуникативные навыки. Современная техника не отменяет и необходимость хорошего владения математикой и специальными геодезическими предметами.

Геодезист – специалист в области метрики пространства, его измерения и фиксирования данных. В его обязанности входят съёмка местности с использованием специальных геодезических приборов, проведение анализа результатов, нужных вычислений. Результатом этих действий является составление карты территории, которая была исследована.

Современные геодезисты работают в строительных и геодезических компаниях, в геологии, в государственной картографии, в проектных и изыскательских институтах, в научных и земле-устроительных организациях,

в армии (ракетные войска и артиллерия, космические войска, военно-топографическая служба генштаба, инженерные и строительные войска) и во многих других местах. Работа для любителей попутешествовать это освоение русскими геодезистами пространства от Чукотки до Африки и от Экватора до Антарктиды.[2]

Государственную политику в сфере профессионального образования на период до 2020 года определило вступление России в международное движение WorldSkills, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире, а также ранняя профориентация школьников. Подготовка и участие в мировом чемпионате WorldSkills сопоставимы с 4-5 годами профессиональной подготовки.

Количество специалистов занимающихся данной тематикой на чемпионате WorldSkills немного, а нужна системная и масштабная работа по привлечению широкого круга лиц в объединения, в профессиональные отраслевые сообщества, развитие профессионального образования в соответствии со стандартами WorldSkills International для обеспечения экономики России высококвалифицированными рабочими кадрами, повышения роли профессиональной подготовки в социально-экономическом и культурном развитии страны.

Проведение чемпионата по данной компетенции будет способствовать:

- внедрению в систему образования лучшего опыта по обучению специальности «прикладная геодезия»;
- обновлению оборудования образовательных организаций – участников соревнований;
- формированию системы оценки качества подготовки выпускников;
- привлечению бизнес-партнеров для участия в подготовке будущих высококвалифицированных кадров для отрасли. [3]

Одним из направлений модернизации образования в России по

специальности «прикладная геодезия» является внедрение в образовательный процесс новых технологий, формирование профессиональных и общих компетенций с учетом стандартов WorldSkills International. Это позволит расширить возможности подготовки специалистов, отвечающих самым высоким требованиям, в том числе и мировых стандартов.

Содержания основных профессиональных образовательных программ в соответствии с профессиональными стандартами и стандартами WorldSkills, позволит создать условия для выработки у студентов стремления принимать активное участие в WorldSkills как возможности демонстрации своих профессиональных качеств, личного успеха, а также обеспечить условия для воспитания у студентов уважительного отношения профессии геодезиста, что благоприятно скажется в повышении престижа профессионального образования. WorldSkills предоставляет уникальную возможность идти в ногу со временем, меняться самим и менять мир вокруг себя.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Глушков В.В., Насретдинов К.К., Шаравин А.А. Космическая геодезия: методы и перспективы развития. - М.: Институт политического и военного анализа, 2002. 448 с.
2. Исторический очерк развития геодезии [Электронный ресурс]. URL : <http://www.megasik.ru/326--8-istoricheskij-ocherk-razvitiya-geodezii.html>.
3. <https://geosystems.ru/use/obshchee/articles/geodeziya-v-spiske-kompetentsiy-chempionata-worldskills-russia/>

WORLDSKILLS FOR R60 SURVEYING IS A GROWTH IN VOCATIONAL EDUCATION

N.R. Vlasova, teacher

Togliatti Polytechnic College, Togliatti. (Russia)

Key words: geodesy; aerial photography; geodetic instruments; "Applied geodesy"; WorldSkills International standards.

Abstract: This article discusses the achievements and applications of geodesy: in construction, the invention of laser precision electronic geodetic instruments, the use of artificial Earth satellites, on science that has long gone beyond the earth's space, on the peculiarities of introducing into the education system the best experience of the WorldSkills championship of competency "R60 - Surveying".

УДК 378

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ

Н.В. Володина, преподаватель

Саранский электромеханический колледж г. Саранск (Россия)

Ключевые слова: информация, информационно-коммуникационные технологии, дистанционное обучение.

Аннотация: В данной статье рассматривается опыт элементов дистанционного обучения на занятиях по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Развитие науки, ускорение процесса обновления информации и знаний, стремительное развитие технологий ставят ныне перед образованием всё более высокие задачи. Одна из них — внедрение новых образовательных технологий в учебный процесс. По мнению многих специалистов, технологией будущего можно назвать дистанционное обучение, которое является одним из важных аспектов образования в целом

В современных условиях широкого внедрения информационно-коммуникационных технологий в образование за дистанционным обучением — будущее. В его основе заложены педагогические технологии разнотемпового обучения, самостоятельность в самообразовании обучающихся, сочетание

различных и нестандартных форм и методов взаимодействия преподавателя и студента.

Моё знакомство с дистанционными технологиями произошло в 2009 году. За годы работы я пришла к выводу, что дистанционное обучение - хороший способ работы и с неуспевающими, и с одарёнными студентами, т.е. всеми, кому требуется дополнительное внимание преподавателя. Возможности дистанционного обучения очень широки: можно публиковать задания по дисциплине, можно ликвидировать пробелы, возникшие из-за пропавших занятий, можно создавать индивидуальную программу для работы студентов из одной группы, если у них разный уровень знаний. При этом режим работы преподаватель и студент может выбрать для себя сам.

Я хочу рассказать о своей работе по апробации элементов дистанционного обучения, которую я использую на занятиях по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Материал дистанционного курса охватывает все темы дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности». В каждой теме предусмотрено изучение теории, выполнение практических и самостоятельных работ, тестов.

Итогом изучения каждой темы является самостоятельная работа, а в конце каждого раздела предусмотрены тестовые задания, разработанные в специальной программе для тестов. Домашнее задание включает в себя выполнение практических заданий, ответы на вопросы, решение задач, заполнение таблиц и т.д.

Все методические материалы выставлены на моем сайте преподавателя информационных технологий. Студент в удобном для себя режиме работает с дистанционным курсом. Он может сохранить материал занятия и распечатать его.

Как бы мы не хотели работать по старой системе обучения, но нам приходится предоставлять обучающемуся больше свобод и возможностей для

получения образования в различных формах, в том числе в виде частичного дистанционного обучения.

Конечно, без активной помощи со стороны студентов невозможно было бы апробировать частичное дистанционное обучение, ребята подсказывали мне, какие темы можно было бы разобрать самостоятельно, какие вопросы за рамками дисциплины их интересуют, предлагали свои идеи.

Возможности частичного дистанционного обучения позволяют:

1. Порекомендовать обучающемуся, пропустившему несколько тем изучить материал, выполнить практические работы и домашнее задание.

2. Эти же материалы можно дать для опережающего изучения темы, чтобы затем на занятии можно было обсудить данную тему и объяснить более подробно только то, что вызвало затруднение в материале.

3. А можно за неделю до контрольной работы дать возможность ознакомиться с одним из вариантов этой работы.

Какой же главный вывод можно сделать из моей работы по внедрению элементов дистанционного обучения при изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности? Такое обучение создает комфортную образовательную среду при изучении дисциплины, повышает качество образовательного процесса за счет ориентации на использование автоматизированных, обучающих и тестирующих систем, заданий для самоконтроля и т.п., развивает творческий и интеллектуальный потенциал студентов за счет самоорганизации, стремления к знаниям, умения взаимодействовать с современной компьютерной техникой, самостоятельно принимать ответственные решения.

Конечно же, моя работа как преподавателя не ограничивается только дистанционными формами работы. Но я понимаю, что повысить качество образования невозможно без повышения профессионального мастерства и качества труда преподавателя.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Медведев И.Б., Скрипченко В.И. Проблемы формирования сетевого взаимодействия образовательных учреждений//Вестник Томского государственного педагогического университета . 2011. № 13. С. 239-242.
2. Новые педагогические технологии и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / под ред. Полат Е.С. - М.: Академия, 2009.
3. Реморенко И.М. Разное управление для разного образования. Агентство образовательного сотрудничества. 2005. 368 с.
4. Стратегия развития сетевого взаимодействия образовательных учреждений: новое качество образования. Материалы межрайонной научно-практической конференции: п. Ракитное. 2010.
5. Цирульников А.М. Сетевое образование: контуры новой парадигмы. Газета «Первое сентября» № 2, 2002.

EXPERIENCE OF USING REMOTE ELEMENTS

LESSON TRAINING

N.V. Volodina, teacher

Saransk Electromechanical College, Saransk (Russia)

Key words: information, information and communication technologies, distance learning.

Abstract: This article discusses the experience of the elements of distance learning in the classroom on the discipline "Information technology in professional activities."

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ СПО

А.В. Герасимова, методист

Ярославский педагогический колледж, г. Ярославль (Россия)

Ключевые слова: Системно-деятельностный подход, образовательная система EduQuest, интерактивная песочница, многофункциональный стол, лабораторный комплекс SenseDisc® Environment, детская цифровая лаборатория "Наураша", технические средства обучения.

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы применения материально-технического обеспечения в условиях системно-деятельностного подхода в системе СПО. Особое внимание оборудованию для инновационного образовательного комплекса рассчитанного на детей дошкольного возраста.

Российское образование в последние годы быстро меняется. Правительство проводит реформы в этой сфере. Значительно расширяется объем информации, которую получают обучающиеся, а также изменяется методологическая основа педагогики.

После принятия ФГОС СПО нового поколения произошел пересмотр сложившейся системы образования. В основу ФГОС положен системно-деятельностный подход. [5]

Системно-деятельностный подход – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающегося. Основная идея системно-деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Учащиеся «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Задача преподавателя при

введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. [1]

Среднее профессиональное образование (СПО) занимает значительное место в удовлетворении образовательных потребностей личности и общества. В условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) преподавателям образовательных учреждений пришлось столкнуться с рядом сложностей, поскольку характеристики профессиональной деятельности будущих специалистов основываются на понятии компетенции, формирование которых становится целью профессионального обучения. [3]

Само профессиональное образование становится практико-ориентированным, а реализация системно-деятельностного подхода (согласно нормативным документам) предполагает, что студент-выпускник должен обладать не только знаниями и умениями, но еще и сформированными компетенциями. Основой компетенции служат не столько знания, сколько на действия. Это умение применять знания на практике в конкретных профессиональных ситуациях. При этом общие знания и умения должны трансформироваться в определенный порядок действий, которые приведут к успешному результату. Поэтому приходится выбирать такие методы обучения, которые позволят сформировать профессиональные компетенции и приобрести навыки практической работы по специальности, что реализуется в рамках системно деятельностного подхода: метод сводится к тому, что обучающийся не получает знания в готовом виде, а добывает их самостоятельно в процессе собственной учебно-познавательной деятельности [4]

Само обучение должно строиться на определении, освоении и демонстрации умений и знаний, видов поведения и отношений, которые требуются для определенной профессиональной деятельности. [3]

Обучение должно ориентироваться на результаты, которые для соответствующей профессиональной деятельности будут важными и

значимыми. Таким критериям соответствует практическое обучение. ГПОАУ ЯО «Ярославский педагогический колледж» является современным образовательным учреждением, выполняющим подготовку специалистов по достаточно большому количеству специальностей, в частности по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование (квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста); 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация – учитель начальных классов); 49.02.01 Физическая культура (квалификация – учитель физической культуры). Практическая направленность обучения студентов — основное направление подготовки студентов колледжа. Практическое обучение в колледже по указанной специальности проходит в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), которая имеет дисциплинарно-модульную структуру.

Механизмом реализации системно–деятельностного подхода являются такие технологии, как:

- информационные и коммуникативные технологии;
- технологии, основанные на создании учебных ситуаций (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира);
- технологии, основанные на реализации проектной деятельности;
- технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения.

В колледже для освоение дисциплины начальное образование в данный момент используются технические средства обучения такие как: сферический планетарий, интерактивный стол. Таким образом, широко применяются интерактивные методики, а также современные средства получения и передачи информации: компьютеры, интернет, интерактивные доски и многое другое.

В настоящий момент закуплено оборудование для инновационного образовательного комплекса, который включает учебную лабораторию и учебно-производственное оборудование для использования в процессе обучения детей, студентов, слушателей по программам среднего

профессионального, дополнительного профессионального и дополнительного образования. Инновационно образовательный комплекс включает в себя следующие оборудование:

- Образовательная система EduQuest, задания которой направлены на развитие ключевых когнитивных и коммуникативных компетенций, а так же моторики. А так же «Системы управления обучением» (LMS) и «Кабинета преподавателя» позволяет преподавателю создавать собственные интерактивные задания, и следить за результатами группы детей и так же отдельных учеников. [2]

- Лабораторный комплекс SenseDisc® Environment (Окружающая среда). Комплект предназначен для развивающей работы педагогов с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Предназначена для изучения и проведения научных исследований в полевых условиях. Это эффективное устройство, рассчитанное на работу более 150 часов, позволит увлекательно провести любые учебные практические занятия. Лаборатория SenseDisc Environment управляется посредством специального программного обеспечения SenseDisc iLab и сенсорного дисплея. Внутренняя память устройства составляет 4 Мб. Каждая лаборатория поставляется в комплекте с: набором сопутствующих каждому датчику измерительных устройств и преобразователей; [2]

- Многофункциональный стол предназначен для организации разнообразной игровой деятельности детей. Стол является эффективным средством для организации сюжетно-ролевых игр с использованием разнообразных основ ландшафтов, навыков конструктивной деятельности, развития элементарных математических представлений, пространственного восприятия, творческих способностей, а так же для развития логического и алгоритмического мышления. Стол позволяет проводить игры по развитию речи, представлений об окружающем мире, социально-коммуникативных навыков. [2]

- Детская цифровая лаборатория "Наураша". Мультипликационный герой Наураша помогает маленькому исследователю с помощью настоящих датчиков познакомиться с различными явлениями в игровой увлекательной форме. Области знаний: окружающий мир, безопасность жизнедеятельности, начало робототехники. Пробуждает интерес в ребенке к исследованию окружающего мира и стремление к новым знаниям. Формирует целостную картину мира и расширять кругозор; развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность; развивать восприятие, мышление, речь, внимание, память. Цифровая лаборатория состоит из восьми сцен, посвященных разным темам (по количеству датчиков): температура, свет, звук, магнитное поле, электричество, сила, пульс, вкус. Датчики выполнены в виде божьих коровок и подключаются непосредственно к компьютеру. Дополнительное оборудование находится в тематическом лотке. [2]

- Интерактивная песочница. Предназначен для развития сенсорики, логического мышления, математических знаний, счёта и мелкой моторики. Интерактивная песочница – это современный продукт, предназначенный для полноценного и разностороннего развития детей. В интерактивной песочнице как и в обычной основную роль играет песок, только эта песочница оснащена современным оборудованием и программным обеспечением, которое создает на песке эффект дополненной реальности. На занятиях ребенок взаимодействует с природным материалом — песком, и происходит развитие мелкой моторики рук и снятие психоэмоционального напряжения. В процессе обучения происходит изучение цифр и математики, алфавита и цветов, флоры и фауны; тактильное управление движением интерактивных изображений; строение Земли, изучение рельефа и климата поверхности; создание и поведение водных объектов, извержение вулканов; построение гор и водоемов.

Обладание и применение выше описанной материально-технической базы способствует тому, что система образования выходит на новый качественный уровень.

Многогранность и уникальность использования данного учебного инновационного комплекса состоит в том, что позволяет обучающимся совершенствовать свои знания, умения, навыки и приобретать практический опыт в рамках реализации системно-деятельностного подхода

Благодаря использования данных методик в реализации системно-деятельностного подхода ГПОАУ ЯО «Ярославский педагогический колледж» служит площадкой для проведения чемпионата "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia). На Финале VI Национального чемпионата «Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) студентка колледжа стала второй в компетенции «Дошкольное воспитание». Что доказывает пользу применения данных технологий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Боровских А.В., Розов Н.Х. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика: Пособие для системы профессионального педагогического образования, подготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров. - М.: МАКС Пресс, 2010. - 80 с.

2. Герасимова А.В., Виноградова Е.В. Сборник описания оборудования для инновационного образовательного комплекса – Ярославль: ГПОАУ ЯО Ярославский педагогический колледж, 2018. – 83 с.

3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М.: Интор, 1996.- 544 с.

4. Дракина И.К. Методологические предпосылки современной динамики развития системы среднего педагогического образования в условиях реализации ФГОС. Журнал Академия профессионального образования Изд-во: Институт непрерывного образования для взрослых, 2013. – 8-16 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. - М., 2008. - 21 с.

APPLICATION OF INNOVATIVE EQUIPMENT IN THE EDUCATIONAL PROCESS BASED ON THE SYSTEM-ACTIVITY APPROACH IN THE SPO SYSTEM

A.V. Gerasimova, methodologist

Yaroslavl College of Education, Yaroslavl (Russia)

Annotation: The article deals with the application of logistics in the conditions of the system-activity approach in the SPO system. Special attention is paid to the equipment for an innovative educational complex designed for preschool children.

Keyword: System-activity approach, EduQuest educational system, interactive sandbox, multifunctional table, SenseDisc Environment laboratory complex, children's digital laboratory "Naurasha", technical training tools.

УДК 658.51

СОБЛЮДЕНИЕ ПРИНЦИПОВ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Л.А. Глазунова, преподаватель

Тольяттинский политехнический колледж, г. Тольятти (Россия)

Ключевые слова: бережливое производство; бережливое обучение; принципы бережливого производства.

Аннотация: В данной статье рассматриваются принципы бережливого производства и возможность его применения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Самарская область - в числе 7 пилотных, где реализуется национальная приоритетная программа по повышению производительности труда. Залог успеха - внедрение бережливых (lean) технологий, причем актуально это не только для сферы промышленности, но и для системы образования. В

современном мире образование играет большую роль, как фактор формирования трудовых ресурсов страны, отвечающих современным требованиям рынка труда и инновационной экономики. Поэтому необходимо внедрять концепцию бережливого производства в образовательных учреждениях.

Идея бережливого производства впервые была предложена в 20-е годы XX века Генри Фордом и внедрена на заводах компании «Форд», однако не получила широкого распространения. В полном объеме бережливое производство получило распространение в Японии. Родоначальником этой системы является инженер Тайити Оно, который работал в японской автомобильной компании Toyota Motor Corporation. Объединив все известные на то время методы эффективного производства, он создал систему, целью которой являлось сокращение и ликвидация деятельности, потребляющей ресурсы, но не добавляющей ценности. Разработанная система получила известность как производственная система Toyota. В дальнейшем её принципы и инструменты получили отражение в американской системе бережливого производства (Lean Production).

В современной экономике система бережливого производства внедрена в таких известных компаниях, как Toyota, Ford, Херох, Airbus, Boeing, Scania и другие. Российские организации существенно отстали в данном направлении, поэтому внедрение системы бережливого производства в настоящее время является жизненной необходимостью.

Под бережливым производством, согласно ГОСТ Р 56020-2014, понимается «концепция организации бизнеса, ориентированная на создание привлекательной ценности для потребителя путем формирования непрерывного потока создания ценности с охватом всех процессов организации и их постоянного совершенствования через вовлечение персонала и устранение всех видов потерь» [1, с. 4].

Концепция бережливого производства способствует повышению конкурентоспособности и эффективности функционирования организаций, за счет использования комплекса методов и инструментов по всем видам деятельности, позволяющего сократить сроки производства товара (оказания услуги), минимизировать затраты и обеспечить требуемое потребителем качество. Бережливое производство представляет собой особый способ мышления, описывающий любую деятельность с позиции ценности для потребителя и минимизации потерь.

Изначально технология бережливого производства была разработана и использовалась на промышленных предприятиях, затем стала внедряться в торговой деятельности, сфере оказания услуг, государственном управлении, здравоохранении и образовании. Как любая система, реализующая принципы бережливого производства, система бережливого обучения направлена на выявление и устранение всех видов потерь с целью повышения производительности обучения.

Аналогично производственной системе, в образовании возможны потери при оказании образовательных услуг [2, с. 23-24]:

- потерями в запасах для образования могут быть устаревшие базы данных и информация, избыточные архивы, незавершенная работа;
- дефектами (браком) являются ошибочные и недостающие данные, непонятные требования и инструкции;
- перепроизводством служит ненужная переписка, выполнение не создающей ценности работы, подготовка лишних отчетов и копий документов;
- излишнюю сложность процессов формируют лишние действия в образовательном процессе, дублирование выполняемых функций, размытые должностные инструкции;
- не эргономично организованное рабочее пространство вызывает лишние передвижения;

– лишнее перемещение создается избыточным документооборотом, архивированием документов и в целом не эффективной системой внутренних коммуникаций.

Чтобы оптимизировать образовательный процесс, важно устранить все возможные виды потерь.

Как производственные предприятия, профессиональные образовательные учреждения построены по принципу массового производства. Образовательный процесс сам по себе является производственным. В результате него некоторому «продукту» (студенту) предоставляется добавленная стоимость (знания и умения, общие и профессиональные компетенции). В отличие от других видов производства, в образовании «продукт» (студент) активно воздействует на процесс. Принципы бережливого производства, обозначенные в ГОСТ Р 56020-2014, применимы и для профессионального образования. Рассмотрим их подробнее.

Принцип - стратегическая направленность. Стратегические цели развития системы менеджмента качества оказания образовательных услуг приводят к необходимости стратегического выбора высшего руководства образовательного учреждения внедрять концепцию бережливого производства.

Принцип - ориентация на создание ценности для потребителя. Рационально организовать производственный процесс образовательного учреждения помогает понимание руководством ценности предлагаемого продукта для потребителя и других заинтересованных сторон (правило: «Думай как заказчик») [1, с.7]. Основными заинтересованными сторонами в деятельности образовательного учреждения являются: учредитель в лице министерства образования и науки, студенты как потребители образовательных услуг, работодатели как потребители выпускников. Для министерства образования и науки, как органа государственной власти, ценностью деятельности системы образования является формирование кадрового потенциала. Студенты являются непосредственными потребителями

образовательных услуг. По истечении срока обучения, потребители (студенты) хотят, чтобы полученные знания были востребованы в их профессиональной деятельности. Каждый студент видит себя высокооплачиваемым работником в престижной фирме. Учебному заведению необходимо поддерживать тесную взаимосвязь с работодателями как потребителями выпускников для того, чтобы выпускники могли устроиться на работу. Для работодателей ценностью является выпускник, компетенции которого соответствуют определенной профессиональной деятельности. Работодатель диктует качество и содержание образовательной услуги.

Принцип организации потока создания ценности для потребителя требует выстраивания всех процессов и операций в цепочку непрерывного потока создания ценности от заказчика до потребителя и повышения эффективности деятельности образовательного учреждения.

Принцип постоянного улучшения (непрерывного совершенствования) преследует цель совершенствования всех сторон деятельности организации, в том числе увеличение ценности для потребителя, сокращение потерь. Привлечение к процессу преподавателей можно рассматривать как необходимое условие эффективной деятельности. Важно постоянно оптимизировать поток создания ценности в образовательном процессе, улучшать материально-техническую базу, расширять направления подготовки специалистов.

Принцип вытягивание - это такая организация образовательных процессов, при которой образовательное учреждение обучает ровно столько, сколько требуется потребителю (работодателю), и только тогда, когда требуется. При постоянном росте требований и ожиданий потребителей профессиональные образовательные учреждения вынуждены постоянно адаптировать и улучшать свою организацию образовательного процесса, предлагая новые направления и формы обучения. Однако по отдельным направлениям продолжают существовать ситуации, когда предложение на

профессии значительно превышает спрос, т.е. имеет место перепроизводство невостребованных экономикой специалистов. Особенно это становится заметно при интенсивных изменениях в отраслевой структуре экономики и запаздывании отраслевой специализации государственных учебных заведений профессионального образования. В результате рассогласованности между потребностью рынка труда и количеством выпускников профессиональных образовательных учреждений молодые специалисты не могут трудоустроиться по специальности вследствие отсутствия рабочих мест. В то же время востребованные вакансии могут оставаться открытыми из-за отсутствия нужных специалистов. Основа вытягивания - оперативный обмен информацией и долгосрочные партнерские отношения между образовательным учреждением и работодателями. Это позволит сократить потери на подготовку невостребованных специалистов.

Принцип сокращения потерь - деятельность по всестороннему сокращению и устранению потерь рассматривается как основа улучшения потока создания ценности и снижения затрат, включая режим энергосбережения.

Визуализация и прозрачность – принцип управления образовательным процессом, в котором все его участники могли проследить всю цепочку создания ценности для своевременного выявления несоответствия и обеспечения выполнения федеральных государственных образовательных стандартов. Для этого необходимо формирование единого информационно-технологического образовательного пространства.

Приоритетное обеспечение безопасности – важный принцип бережливого производства. При построении процесса создания ценности для потребителя при одновременном снижении потерь необходимо учитывать риски возможных опасных ситуаций. Принятое решение должно обеспечивать гарантированный уровень безопасности. Повышение скорости потока и снижение потерь должны осуществляться при соблюдении необходимого уровня безопасности. Чтобы

система бережливого обучения действовала эффективно, вела к снижению потерь и неэффективной траты времени, важно особое внимание уделять здоровьесберегающим технологиям в обучении. Базовые компоненты эффективного, гармоничного развития человека – психическое, физическое, нравственное, интеллектуальное и социальное здоровье. Поддержание этих условий при обучении позволяет говорить о соблюдении принципов бережливого производства в образовании.

Следующий принцип бережливого производства - построение корпоративной культуры на основе уважения к человеку. Любой работник может внести свою лепту в достижение цели образовательного учреждения. Основой формирования корпоративной культуры организации должно стать уважение личности работника. Это позволит работнику использовать свои интеллектуальные и творческие способности для развития организации.

Встроенное качество – принцип бережливого производства, указывающий, что необходимый уровень качества образовательной услуги должен обеспечиваться на всех этапах её реализации, начиная с разработки основных образовательных программ и процессов оказания образовательных услуг. Применение принципа встроенного качества позволяет снизить потребность в массовых дополнительных проверках как способах достижения требуемого качества. Качество достигается за счет разработки комплексных индикаторов и критериев оценки качества образования, выбора контрольных измерителей, мониторинга результатов.

Принцип принятия решений, основанных на фактах, гласит, что все события необходимо фиксировать в момент и на месте их возникновения. Это позволяет рассматривать их в виде фактов и использовать для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по устранению и предупреждению проблем.

Установление долговременных отношений с поставщиками – принцип бережливого производства, применимый также и в сфере профессионального

образования. В роли поставщиков выступают школы и родители. Для этого необходимо проводить регулярные мероприятия профессиональной ориентации для школ, дни открытых дверей, тематические конкурсы для школьников, мотивирующие познавательную деятельность для определения профессиональных интересов.

Соблюдение стандартов – обязательный принцип для образовательных учреждений. Неукоснительное соблюдение положений федеральных государственных образовательных стандартов, приказов министерства, инструкций и других обязательных документов является определяющим условием работы образовательного учреждения. В случае выявления отклонений или возможных резервов улучшения работы организации необходимо следовать указаниям, изложенным в действующих документах.

Таким образом, соблюдение принципов бережливого производства в образовательных учреждениях является актуальным, способствующим повышению способности системы к саморазвитию как за счет притока энергии, информации, финансов извне, так и за счет использования внутренних резервов. Применение принципов бережливого производства в образовательном процессе поможет вывести его на более высокий уровень, на основе разработанных критериев качества выпускников образовательных учреждений, проектирования системы отбора оперативной информации и выработки управленческих воздействий через цепочку обратной связи. Важно помнить о невозможности замены методами бережливого производства модернизации системы образования и ее развитие на основе современных научных и образовательных технологий. Развитие национальной системы образования должно идти параллельно: с одной стороны повышение научного уровня, а с другой – рациональное управление образовательными процессами на основе Lean-технологий. Бережливый подход позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг, минимизировать потери и увеличит возможности в обучение студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ГОСТ Р 56020-2014 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь. (Утвержден приказом Росстата от 12.05.2014 года № 431-ст)
2. Волкова И.А. Отраслевые особенности внедрения системы бережливости // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. Август № 3(36). С. 21–25.

COMPLIANCE WITH PRINCIPLES OF LEAN PRODUCTION IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

L.A. Glazunova, teacher

Togliatti Polytechnic College, Tolyatti (Russia)

Key words: lean manufacturing; lean learning; principles of lean manufacturing.

Abstract: This article describes the principles of Lean Production and the possibility of its application in educational institutions of secondary vocational education.

ФРОНТАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

М.А. Головятинская, преподаватель высшей квалификационной категории
Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум,
г. Кинель-Черкассы (Россия)

Ключевые слова: профессиональные компетенции; практическое занятие; методика проведения; форма обучения; дифференцированный подход.

Аннотация: В статье рассматриваются современные подходы к методике проведения практических занятий в условиях модернизации системы профессионального образования; достоинства и недостатки фронтальных и групповых форм проведения практических занятий при изучении профессиональных модулей студентами средних профессиональных образовательных учреждений.

Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование системы профессиональных знаний, умений и навыков, отстаёт от современных требований общества и рынка труда. Основой профессионального образования должно стать формирование системы профессиональных компетентностей будущего специалиста, что возможно лишь при кардинальном изменении подходов к обучению [5].

Особое место в формировании профессиональных компетенций отводится практическому обучению. Именно на практических занятиях студенты получают профессиональные навыки и практический опыт.

Практические занятия (греч *prakticos* - деятельный) - форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины или

профессионального модуля и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач.

В структуре практического занятия доминирует самостоятельная работа студентов.

Правильно организованные практические занятия имеют важное воспитательное и практическое значение (реализуют дидактический принцип связи теории с практикой) и ориентированы на решение следующих задач [7]:

- углубление, закрепление и конкретизацию знаний, полученных на теоретических занятиях и в процессе самостоятельной работы;
- формирование практических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности;
- развитие умений наблюдать и объяснять явления, изучаемые вопросы;
- развития самостоятельности и т.д.

Содержание практических работ составляют: изучение нормативных документов и справочных материалов; анализ производственной документации; выполнение заданий с их использованием; анализ служебно-производственных ситуаций, решение конкретных служебных, производственных, экономических, педагогических и других заданий; решение задач разного рода; расчет и анализ различных показателей; составление и анализ формул, уравнений, реакций, обработка результатов многократных измерений; ознакомление с технологическим процессом, разработка технологической документации и др. [5].

В практике учебных заведений сформировались различные подходы к методике проведения практических занятий [2]:

1. По месту лабораторных работ в структуре учебной дисциплины: выполнение практических занятий или тематического лабораторного практикума после теоретического курса (последовательный метод);

2. По организационным особенностям: фронтальные практические занятия (когда все студенты выполняют одно и то же задание на одном

оборудовании) и групповые практические занятия (когда студенты разделены на подгруппы из 2-4 человек, которые выполняют различные по тематике, планам и содержанию работы).

Единой методики проведения практических занятий не существует, каждое учебное заведение использует собственные разработки. Однако основных положений придерживаются все [4]. Проводят практическое занятие преимущественно в такой последовательности: вступительное слово преподавателя, объяснения непонятных студентам вопросов, практическая часть, завершающее слово преподавателя.

Формы обучения - это виды организации взаимодействия обучающихся в учебных группах с преподавателем [1].

Фронтальные и групповые формы практических занятий имеют свои недостатки и преимущества, которые следует учитывать.

Фронтальная форма проведения практических занятий предполагает одновременное выполнение работы всеми обучающимися. Ее применение способствует более глубокому усвоению учебного материала, поскольку график выполнения работ поставлен в четкое соответствие с теоретическими занятиями. При этом обеспечивается высокий методический уровень проведения работ, так как на каждом занятии внимание преподавателя сосредоточивается лишь на одной работе.

Однако эта форма требует большого количества однотипного, иногда дорогостоящего оборудования и универсальных стендов, а для их размещения - значительных лабораторных площадей.

К преимуществам фронтальной формы проведения практических занятий относят:

- Непосредственная связь с изученным учебным материалом, способствует формированию практических умений и навыков; реализуется принцип систематичности и последовательности;

- Благоприятные условия работы преподавателя: фронтальный инструктаж перед работой и в процессе ее выполнения;

- Подготовка учебно-материальной базы, контроль за ходом занятия, проверка его результатов, возможность обсуждения результатов работы группы на текущем или следующем занятии.

К недостаткам фронтальной формы проведения практических работ можно отнести:

- Простое оборудования (приобретение сложного оборудования, то есть 20-25однотипных комплексов для одноразового использования в группе нецелесообразно экономически, а также создает сложности по их размещению в лаборатории)

- Возможность возникновения психологического дискомфорта у студентов, в случае если по каким-то причинам перед практическим занятием не состоялась начитка теоретического материала.

Поэтому для проведения более сложных практических занятий целесообразно организовывать индивидуально-групповые работы.

Основным и практически единственным преимуществом групповых работ является возможность использования сложного современного оборудования, которое учебное заведение имеет в одном экземпляре.

Такая форма применяется на практических занятиях по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства при выполнении работ на типовом комплекте учебного оборудования «Электроснабжение предприятий», ЭПП-СР по ПМ 02 Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных предприятий.

Для более продуктивных занятий, конечно, желательно иметь не один, а несколько комплектов разнотипного оборудования.

При такой форме студенты делятся на небольшие группы, помогают друг другу, им легче и удобнее вести наблюдение и снимать показания приборов в

сложных работах. Однако в таком случае участие студентов в выполнении поставленных задач равнозначно, что является существенным недостатком.

Поэтому необходимо придерживаться дифференцированного подхода к студентам при выполнении таких практических занятий [7]. Для выполнения практических работ студенты объединяются в группы с учетом разного уровня их подготовки (высокий, средний, низкий).

Сначала студент с высоким уровнем подготовки контролирует выполнение задания студентами с более низким уровнем подготовки, а затем сам демонстрирует уровень знаний и умений преподавателю.

Это позволяет каждому студенту (сильному, среднему, слабому) повысить уровень своей подготовки.

Итак, фронтальную форму проведения занятия можно использовать для работ ознакомительного или познавательного характера, а для более сложных практических работ, которые требуют значительных затрат времени и использования дорогостоящего оборудования, целесообразно проводить групповые практические занятия.

Анализ ошибок на практическом занятии дает материал для дальнейшего совершенствования и содержательной, и методической частей практического занятия, разработки собственных тем.

Практическое занятие позволяет использовать все многообразие имеющихся методических средств активизации изучения учебного материала.

Для стимулирования самостоятельного мышления используются различные активные методики обучения: проблемные ситуации, задания «закончить предложение», тесты и даже интерактивный опрос [3].

На подготовительном этапе практического занятия ряд студентов получает задание - подготовить рефераты и выступить с тезисами, а затем определяются вопросы для постановки перед группой.

Предлагается студентам подумать над постановкой таких вопросов по теме практического занятия, которые вызовут интерес своей неоднозначностью,

противоречивостью, разделят участников практического занятия на оппонирующие группы.

Отдельным, хорошо успевающим студентам при подготовке к практическому занятию даются индивидуальные, опережающие задания. Это могут быть задания подготовить по теме фрагменты первоисточников, тесты.

Практическое занятие как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры. Этому во многом помогают создающиеся спонтанно или создаваемые преподавателем или отдельными студентами в ходе практического занятия проблемные ситуации. Нахождение самостоятельного выхода из проблемной ситуации дает хороший не только образовательный, но и воспитательный эффект.

Процесс мышления, самостоятельно найденные аргументы, появившиеся в результате разрешения проблемных ситуаций, обстоятельства способствуют поиску и утверждению ориентиров, профессиональных ценностей, осознанию связи с будущей профессией.

Оценки, полученные за отдельные практические занятия, учитываются при выставлении итоговой оценки по дисциплине. Оценка работы студентов в процессе занятия способствует контролю и активизации учебно-познавательной деятельности [5].

Каждое занятие целесообразно заканчивать кратким выводом и рекомендациями преподавателя относительно дальнейшей работы. В таком случае практические занятия вместе с лекциями способствовать созданию перспективы в работе студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антипова, М. В. Формы организации обучения. – М. :МарГТУ, 2011. – 16 с.
2. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: учебное пособие / Г.И. Кругликов. – М.: Академия, 2015. – 288 с.

3. Мухина, Т.Г. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с.

4. Павлов, И.В. Общие рекомендации при разработке методики проведения практических занятий / И.В. Павлов [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pavlov-iv.ru/statya_13/index.html

5. Сиротюк, А. Л. Инновационный подход к обучению в профессиональной школе / А. Л. Сиротюк, М. Г. Сергеева.– Курск: изд-во РФЭИ, 2011. – 231с

6. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения: учебное пособие / В.А. Скакун – М.: Форум – ИНФРА-М, – 2007. – 220 с.

7. Скибицкий, Э.Г. Методика профессионального обучения: Учеб.пособие / Э.Г. Скибицкий, И.Э. Толстова, В.Г. Шефель. – Новосибирск: НГАУ, 2008. – 166 с.

FRONTAL AND GROUP FORMS OF CARRYING OUT PRACTICAL CLASSES IN THE STUDY OF PROFESSIONAL MODULES

M.A. Golovyatinskaya, teacher of the highest qualification category

Kinel-Cherkasy Agricultural College, Kinel-Cherkasy (Russia)

Key words: professional competencies; practical lesson; methodology; form of training; differentiated approach.

Abstract: the article considers modern approaches to the methodology of practical training in the conditions of modernization of the professional education system; advantages and disadvantages of front-line and group forms of practical training in the study of professional modules by students of secondary professional educational institutions.

СКРАЙБИНГ ДЛЯ «ПРОДВИНУТЫХ» ЗАНЯТИЙ ПО ХИМИИ

Л.А. Гончарова, преподаватель

Тольяттинский политехнический колледж, г. Тольятти (Россия)

Ключевые слова: визуальное восприятие информации, фасилитация, скрайбинг, клиповое мышление.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема восприятия и передачи учебного материала в условиях сокращения объема часов и снижения познавательной активности обучающихся.

Что изменилось в современном уроке? Новое поколение требует новых методов подачи материала. Передаваемую учителем информацию должны не только услышать, увидеть, но и осознать. Любая наглядность направляет и облегчает процесс усвоения знаний. И на современном этапе развития системы обучения особое внимание уделяется тем видам наглядности, которые позволяют включить обучающихся в активное «открытие» новых знаний.

В процессе своего развития и человечества в целом мы раньше научились рисовать, чем говорить, а тем более писать. Изображали простые картинки и показывали родителям, объясняя, что это. Таким образом мы пытались донести информацию, содержащуюся в наших головах, до других людей. Так почему же всё так изменилось? Как рассказать о сложном? Как объяснить химические понятия и свойства, тем более ребёнку? И в своей практике я опять вернулась к карточкам - визуализации, которые на сегодняшний день называют скрайбами, так как дополняются не только общепринятыми схемами, но и личностным восприятием материала. На основании которых информация переносится в электронный вид в виде рекламной презентации - ролика.

Скрайбинг (от английского Scribe – набрасывать эскизы или рисунки) – это новейшая техника презентации материала, изобретенная британским

художником Эндрю Парком. Это динамический, синхронный процесс визуального отображения информации, ключевых идей. Первым использовать скрайбинг в школе стал американский преподаватель Пол Богуш. В педагогике уже были технологии, сходные со скрайбингом – это опорные схемы В.Ф. Шаталова, интеллект-карты Тони Бьюзена. Все три технологии роднит то, что информацию кодируют в виде ассоциативных образов – пиктограмм, схем, рисунков. Функция скрайба – «эффектно» подать информацию, сделав её привлекательной, помочь лучше запомнить и усвоить. На занятиях не загружать большим объёмом текста, а набрасывать упрощённые рисунки. Скрайбинг — это процесс визуализации сложного смысла простыми образами, при котором отрисовка образов происходит в процессе донесения информации. Особенность скрайбинга, по сравнению с другими способами донесения сложной информации, в том, что он задействует одновременно слух, зрение и воображение человека. Когда отрисовка простых образов происходит в процессе донесения информации, человек её не только лучше понимает, но и запоминает. Скрайбинг предназначен для объяснения сложных смыслов, образования, продвижения и рекламы, презентаций и докладов, ведения записей и дневников. Его можно использовать любому человеку каждый день. Опытный скрайбер может использовать любую поверхность и инструмент, который оставляет след, для визуализации изображения (так и было в первобытнообщинном обществе). Обычно для скрайбинга выбираются какие-то из следующих инструментов: фломастер (маркер, ручка), скетчбук, флипчарт, доска для рисования, планшет со стилусом (хотя можно и пальцем водить по экрану), компьютер. Первое и самое важное — это научиться выделять основной смысл, который вы хотите донести до людей. Часто бывает, что запутаницей большого количества слов, текста или картинок теряется суть вашего рассказа. Поэтому на своих занятиях рекомендую выстраивать подготовку следующим образом:

1. Придумать идею. Она должна быть понятной и цеплять аудиторию.

2. Подготовить сценарий. Заранее продумайте и запишите, что у вас будет говориться и какими образами будет передаваться смысл.

3. Отрисовать скетчи. Их количество и скорость, с которой вы их создаёте, должны совпадать со временем на озвучивание.

4. Смонтировать видеоролик или провести скрайбинг-сессию.

5. Посмотреть на восхищенные лица обучающихся.

В каждом случае скрайбинг выполняет свою дидактическую задачу: сделать тему более «живой» и близкой, обобщить имеющиеся представления и создать систему, осуществить максимальное заучивание материала на уроке. Использование скрайбинга может происходить на любом этапе урока. С его помощью можно подвести учащихся к новой теме, осуществить проблематизацию и целеполагание, организовать освоение нового материала в группе, обобщить и закрепить сказанное, а также использовать скрайб в качестве домашнего задания.

Безусловно, работа над скрайбом развивает. Это, прежде всего, творческие способности школьников и ИКТ-компетентность. Однако при работе над созданием скрайба, а также с готовым скрайбом развивается и речь. Во-первых, возникает необходимость рассказать «просто о сложном», не потеряв научности изложения. Во-вторых, в большинстве случаев требуется «компрессия текста», а здесь важно понять, что является основным, а что – деталями. Применение скрайбинга при изучении химии в школе вызывает у обучающихся интерес к предмету, повышает познавательную активность, побуждает к творческой деятельности. Скрайбы действуют как на логику, так и на эмоции обучающихся, поэтому информация «пропускается через себя» и запоминается легко, быстро и надолго. Можно использовать всеми любимые на сегодняшний день смайлики и видеть восприятие каждым обучающимся данной темы.

Основы скрайбинга помогают учителям сделать схемы на доске более интересными, а ученикам – не просто сухо рассказать доклад, а выступить с

запоминающейся яркой презентацией. Важным значением такого подхода к обучению для преподавателя является то, что на уроке останется больше времени для оттачивания практических умений учеников, для осуществления индивидуальной помощи и контроля. Для обучающихся появляется возможность смотреть урок в удобное время и в достаточном для усвоения количестве раз. А результатом станет то, что ученики научатся ориентироваться в текстовой информации по химии в частности и в окружающем мире в целом.

Преимущества скрайбинга в процессе обучения химии:

1. Эффективность – за короткий промежуток времени можно доступно и качественно объяснить материал, донести идею.

2. Универсальность. Скрайбинг можно использовать на любом уроке химии и по любой теме. Созданный скрайб подойдет для объяснения нового материала и проверки усвоенного, может быть использован как средство обобщения изученного, как основа для домашнего задания, как сопровождение «мозгового штурма» на уроке. Скрайб можно создать как для иллюстрации небольшого понятия, так и целой темы или раздела.

3. Вариативность. Готовый скрайб – это прекрасное наглядное пособие, которое можно использовать так, как этого требует ситуация – можно попросить учащихся прокомментировать просмотренный скрайб, ответить на вопросы, найти в нем ошибку, обсудить увиденное. Методика работы с конкретным скрайбом будет зависеть от подготовленности класса, его направленности, поставленных дидактических задач.

4. Усиление памяти. Визуальное подкрепление промежуточных и финальных результатов обеспечивает лучшее запоминание. В этом месте графическая фасилитация опирается на психологию восприятия и памяти.

К данной технологии обучающихся необходимо подготовить. На первых занятиях сначала вводим традиционные условные обозначения.

Таблица 1. Применяемые химические символы

Твердое вещество	название пишется в квадрате
Жидкое	«капелька»,
Газообразное	«облако»
Полимер	В скобках ()
Кислота (кислотные свойства)	красный цвет
Основание (щелочные свойства)	синий цвет
Амфотерные свойства	Фиолетовый цвет
Металл	Черный цвет
Неметалл	Оранжевый цвет
Амфотерный металл	Зеленый цвет
Огнеопасное	красный цвет, огонь
Взрывоопасное	Желтый цвет
Ядовитое	Черный цвет, череп
Крайне токсично	T ⁺
Беречь от воды	Голубой цвет
Биологическая опасность	Три полуокружности
Едкое	Пробирка, руки
Питьевая вода	кран
Не использовать для питья	Перечеркнутый кран
Использование в медицине	Красный крест

И конечно стикеры, эмодзи, что способствует элементам рефлексии. Чтобы создать скрайбы в электронном виде, необходимо скачать приложение [videoscribe](#) . Затем просматриваем бесплатный видеокурс «Как сделать рисованные презентации», в котором в течении 30 минут рассматриваются пошаговые обучающие действия данной технологии.

В заключении: скрайбинг, как и любое средство обучения, имеет свои недостатки, главный из которых – большие затраты времени на его создание. Однако эффект от его использования, связанный с интерактивностью,

соответствием клиповому мышлению ребенка, восполняет эти небольшие неудобства и при правильной организации нивелируется, что позволяет рассматривать его как перспективное средство обучения на занятиях химии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Визуальный словарь: графическая фасилитация // Корпоративные тренинги Insight Group. 2016. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://ingrp.ru/materials/graficheskaya-fasilitaciya/>
2. Виды и техники скрайбинга // Мастер-класс «Скрайбинг. Как нарисовать презентацию». 2013. № 3 [Электронный ресурс]. URL: <https://sites.google.com/site/mkskrajbing/vidy-i-tehniki-skrajbinga>
3. Петровский П.И. Что такое скрайбинг: рассказываем просто о сложном // Лайфхакер. 2015. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <https://lifehacker.ru/2015/07/10/scribing/>

SCRIBING FOR ADVANCED CHEMISTRY CLASSES

L.A. Goncharova, teacher

Togliatti Polytechnic College, Togliatti (Russia)

Key words: visual perception of information, facilitation, scribing, clip thinking.

Abstract: This article discusses the problem of perception and transmission of educational material in the context of a reduction in hours and a decrease in cognitive activity of students.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

О.А. Гончарова, преподаватель

Алтайский государственный колледж, г. Барнаул (Россия)

Ключевые слова: компетенция; образовательная технология; проектная деятельность.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся на занятиях Русского языка и Литературы посредством использования проектной технологии в формировании общих компетенций выпускников учреждений среднего профессионального образования.

Введение ФГОС в профессиональных образовательных организациях доказало необходимость реализации компетентного подхода и стало основой изменения результата подготовки специалиста. Новые образовательные результаты – это сформированные у выпускников общие и профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС, в соответствии со специальностью (профессией).

Под компетенцией в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» компетенция рассматривается как «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для многих видов деятельности».

Общие компетенции означают совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на

определенном квалификационном уровне. Основное назначение ОК – обеспечить успешную социализацию выпускника.

В соответствии с ФГОС, перечень общих компетенций для профессий СПО (программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих) включает в себя:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Для специальностей СПО (программ подготовки специалистов среднего звена):

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Таким образом, компетенция – это система ценностей, личностных качеств, знаний и умений человека, обеспечивающая его готовность к выполнению профессиональных задач. Поэтому необходимо внедрение таких образовательных технологий, которые будут направлены на индивидуальное развитие личности будущего специалиста и гражданина. Специалиста, ориентированного на самостоятельность, творчество, конкурентоспособность, профессиональную мобильность, что требует нового подхода к подготовке будущего профессионала.

Основой и залогом формирования вышеперечисленных компетенций является процесс активизации учебно-познавательной деятельности на занятиях Русского языка и Литературы. В технологическом смысле познавательная активность обеспечивается за счет:

- внедрения эффективных педагогических технологий, в том числе и информационно-коммуникационных;

- использования межпредметных связей, повышающих научный уровень образования;

- организации процесса личностного осмысления исторического опыта.

Практической педагогической технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании, является проектная технология.

Проектная деятельность способна сделать учебный процесс для обучающихся лично значимым, позволяющим им раскрыть свой творческий потенциал, проявлять свои исследовательские способности, быть активными. При использовании данного подхода мы имеем возможность объединять цели образования и будущую профессиональную деятельность, а также перейти от воспроизведения знания к его практическому применению. В зависимости от того, какой вид деятельности заложен в структуру проекта: поисковая, творческая, ролевая, прикладная, - можно выделить следующие типы проектов:

1. Исследовательские проекты.

Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, обоснования актуальности предмета исследования, обозначения источников информации, продуманных методов, результатов.

2. Творческие проекты.

Творческие проекты предполагают соответствующее оформление результатов. Именно оформление результатов требует чётко продуманной структуры, зависящей от проблемы, связанной с содержанием какого-то произведения, статьи, фильма. Примером такого вида проектной деятельности является работа по теме «А.С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка». В ходе исследовательской работы студенткой были поставлены следующие задачи: 1) Проанализировать роль А.С. Пушкина в становлении русского литературного языка; 2) Рассмотреть творчество А. С. Пушкина с точки зрения вклада в развитие современного русского языка; 3)

Проанализировать стихотворение «Анчар» как образец русского литературного языка. Продуктом данного индивидуального проекта явился альбом иллюстраций к данному литературному произведению.

3. Ролево-игровые проекты.

В таких проектах структура также только намечается и остаётся открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои имитирующие социальные или деловые отношения.

4. Информационные проекты.

Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-либо объекте, явлении; ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Примером такого вида проектной деятельности является работа по теме: «Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке». В ходе исследовательской работы студенту удалось собрать информацию по данному вопросу и провести сравнительный анализ фразеологических единиц русского и английского языков, в результате чего продуктом данной работы получилась презентация, которая может быть рекомендована для студентов первого курса при изучении темы «Фразеологизмы» ОУД 01. «Русский язык».

5. Практико-ориентированные проекты.

Такой проект требует хорошо продуманной структуры, четких результатов деятельности и оформления конечного продукта. Результат деятельности ориентирован на социальные интересы самих участников (документ, созданный на основе полученных результатов исследования языкового, литературоведческого, исторического характера). Примером такого вида проектной деятельности является работа по теме: «Молодежный сленг и жаргон». Цель данной исследовательской работы – изучение причин употребления в речи современной молодежи большого количества

жаргонизмов и роли общества в формировании культуры речи. Одной из задач, поставленных для достижения цели, явилось намерение провести социологический опрос (анкетирование) среди студентов «Алтайского государственного колледжа», обучающихся на первом курсе по отношению к исследуемой проблеме. Результатом проведенного исследования явился словарь жаргонных выражений, используемых в речи студентами первого курса.

Современный этап развития среднего специального образования характеризуется интенсивным поиском нового в теории и практике обучения. Этот процесс обусловлен рядом противоречий, главное из которых – несоответствие традиционных методов и форм обучения и воспитания новым тенденциям развития системы образования, нынешним социально-экономическим условиям развития общества, породившим целый ряд объективных инновационных процессов. Изменился социальный заказ общества по отношению к средней специальной школе, т.к. сейчас необходимо формирование личности, способной к творчеству, к сознательному, самостоятельному определению своей деятельности. Уже недостаточно владеть багажом из суммы знаний, умений, навыков. Познавательная активность, как черта личности, предполагает, что студент становится субъектом деятельности и руководит своим собственным развитием с учетом общечеловеческих ценностей, требований общества. Поэтому активность, как личностное образование выражает состояние обучаемого и его отношения к деятельности. Это состояние выражается в психологическом настрое его деятельности: сосредоточенности, внимании, мыслительных процессах, в интересе к совершаемой деятельности. Методика организации проекта предполагает несколько этапов: планирование работы над проектом; аналитический этап (этап исследовательской работы студентов и самостоятельное получение новых знаний); этап обобщения (этап структурирования полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков); презентация полученных результатов (этап анализа исследовательской деятельности студентов). Для

организации проектной деятельности я, как и каждый преподаватель дисциплин общеобразовательного цикла, определяю тематику проектов по своей дисциплине. Например, индивидуальный проект по теме «Роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира». Студент в праве предложить свою тему индивидуального проекта, которая должна быть обоснована им. Далее совместно со студентом составляем план реализации проекта. Я формулирую основополагающий вопрос и проблемные вопросы (те, на которые нельзя ответить одним предложением), таким образом формулируем проблему. Определяем цель – что необходимо достигнуть обучающемуся в результате его работы; формулируем конкретные задачи, определяем источники необходимой информации, а также способ сбора и ее анализа; определяем форму проекта (прогнозируем способ представления результата). Далее идет самостоятельная работа студента: сбор и уточнение информации; изучение и анализ аспектов темы; поэтапное выполнение исследовательских задач проекта; подготовка конечного продукта. В этот период естественно происходит консультирование студента, обсуждение альтернатив, возникших в ходе работы. Заключительным этапом исследовательской деятельности является оформление результатов, презентация и защита проекта.

Применяя проектные технологии в процессе подготовки специалистов, формируем общие компетенции. Реализуя цели проектного обучения, создаются такие педагогические условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно ищут необходимые знания из разных информационных источников – (ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач);
- пользуются приобретенными знаниями для решения нужных им задач – (ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые

методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество);

- развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа) – (ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы);

- учатся совместному труду (ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.)

Таким образом, работа с современными образовательными технологиями и проектной деятельностью в частности существенно повышает мотивацию учебно-познавательного процесса, позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт, создать условия для саморазвития личности, творческого потенциала, различных видов учебной деятельности что, в конечном итоге, формирует общие компетенции выпускников учреждений среднего профессионального образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

4. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М.: Центр «Педагогический поиск», 2003

5. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., Педагогика 1989

6. Борисов И.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: Учебное пособие. – М., 2000

7. Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 28.12.2012г.

8. Семушина Л.Г. Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М., 2001

9. Щепотин А.Ф., Федоров В.Д. Современные технологии обучения в профессиональном образовании. М., 2005

**MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF
GENERAL COMPETENCE OF STUDENTS IN THE LESSONS OF THE
RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE**

O.A. Goncharova, teacher

Altai State College, Barnaul (Russia)

Key words: competence; educational technology; project activities.

Abstract: This article discusses the problem of enhancing the educational and cognitive activities of students in the Russian language and Literature through the use of design technology in the formation of the common competencies of graduates of secondary vocational education institutions.

СИСТЕМА ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

П.Ю. Гришин, преподаватель

Тольяттинский политехнический колледж, г. Тольятти (Россия)

Ключевые слова: качество образования; специалист; качественная продукция; новейшие технологии; научно-технические достижения; профессиональная подготовка; новые методики образования; дуальная система образования.

Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос о дуальной системе образования, как об одном из актуальных и перспективных направлений в развитии отечественного профессионального образования. Уже довольно долго в России поднимается вопрос необходимости применения дуальной системы обучения, использование которой является одним из решений проблемы повышения качества образования. Дуальная система направлена на взаимодействие предприятия и обучающей организации. Эти оба учреждения являются по отношению друг к другу независимыми партнерами.

Качество образования в России и его повышение, на сегодняшний день, становится очень актуальной проблемой не только в образовании, но и в сфере производства. Для того чтобы увеличить качество образования необходимо подготовить специалистов и всех заинтересованных в этом вопросе сторон.

Высокий уровень кадров дает возможность освоить новейшие технологии, которые требуются для создания качественной продукции и снижения социальной напряженности в нынешнем обществе.

Научно-технические достижения, широко применяемые в производственной сфере, требуют подготовки не просто специалистов, владеющих знаниями, умениями и навыками в определенной профессии, а

высокопрофессиональных специалистов, умеющих использовать достижения науки и техники. Решить эти задачи практически нельзя без внедрения в учебный процесс новых методик образования и педагогических средств. Профессиональная подготовка и способность преподавателей к инновациям – вот что ждут от системы образования сегодня.[1] Очень значимо то, что подготовка специалиста строится на методологическом основании и должна быть взаимосвязана с профессиональной подготовкой. По большому счету речь идет о дуальной системе образования, как об одном из актуальных и перспективных направлений в развитии отечественного профессионального образования. Уже довольно долго в России поднимается вопрос необходимости применения дуальной системы обучения, использование которой является одним из решений проблемы повышения качества образования. Дуальная система направлена на взаимодействие предприятия и обучающей организации. Эти оба учреждения являются по отношению друг к другу независимыми партнерами. Дуальная система давно используется в системе подготовки кадров многими государствами и свое начало она имеет в Германии.

Преимущества системы дуального обучения:

- устраняет основной недостаток традиционных форм и методов обучения - разрыв между теорией и практикой;
- формируется мотивация на получение знаний и приобретение навыков;
 - работая в тесном контакте с заказчиком, образовательные организации получают своевременную и полную информацию о требованиях, предъявляемых работодателем к будущим специалистам и могут корректировать программу обучения;
- предприятия получают возможность подготовить специалиста в соответствии со спецификой своей деятельности;
- за время обучения на предприятии у работодателя появляется возможность подобрать персонал из числа лучших учащихся.

В результате применения дуальной системы обучения увеличивается численность трудоустроенных выпускников.[2]

Также преимущества дуального обучения обозначены на рисунке 1.



Рис. 1. Преимущества дуального обучения

Хочется отметить, что несмотря на сложности по реализации, неготовность отдельных образовательных организаций и многих предприятий, реализация дуальной системы обучения способствует переходу:

- на качественно новый уровень подготовки и переподготовки высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичного производства;
- формированию общих и профессиональных компетенций выпускников образовательных учреждений, обеспечивающих их конкурентоспособность и востребованность на рынке труда;
- развитию эффективной системы социального партнерства в сфере профессионального образования, что, в свою очередь, становится мощным фактором его модернизации.[3]

На основании вышесказанного, также отмечу, что ключевая концепция дуальной системы профессионального образования базируется на усилении

практической направленности при подготовке специалистов через синтезирование учебного и производственного процессов, что существенно увеличивает возможность профессиональной мобильности выпускников учебных заведений. Кроме того, дуальная система образования, является очень гибким механизмом, который позволяет подготовить высококвалифицированных специалистов, востребованных в современных условиях рыночной экономики

Итак, какую же цель преследует дуальное обучение, какие его основные задачи перед собой ставит и что можно получить в результате? Данная система обучения специалистов направлена на совершенствование модели подготовки профессиональных кадров с учётом экономических нужд в специалистах для увеличения инвестиционной заинтересованности регионов.

К основным задачам дуальной системы обучения относятся:

- создание моделей, обращённых на финансовое участие предприятий в выполнении программ обучения кадров;
- разработка форматов и моделей сетевого взаимодействия ОО и предприятий в подготовке кадров;
- создание, утверждение на основе проверок, внедрение и популяризация моделей дуального образования в пилотных регионах.

К ожидаемым результатам внедрения дуальных моделей профессионального образования можно отнести:

- обучение, сориентированное на существующее производство;
- повышение заинтересованности предприятий в финансировании;
- улучшение системы прогнозирования необходимости в специалистах;
- вариабельность индивидуальных образовательных программ;
- улучшение квалификации, рост престижа профессий.

Дуальное образование подразумевает привлечение и вовлечение в систему ПО организаций работодателя как провайдера образовательных услуг. В РФ и во многих других странах внедрение дуальная модель обучения в таком формате

невозможно. Понятие «дуального обучения» в России используется в широком и узком смысле. В широком смысле под дуальным образованием понимается инфраструктурная региональная модель. Она обеспечивает взаимодействие нескольких систем. Системы взаимосвязаны и одна без другой попросту не смогут существовать. В узком смысле дуальное обучение можно рассматривать как форму организации и реализации образования, подразумевающую теоретическое обучение в ОО, а практическое - у работодателя в организации. На сегодняшний день дуальное обучение считается самым перспективным направлением в подготовке специалистов для реального сектора экономики. Крупный бизнес с высокотехнологичным производством, ориентиры которого — международные стандарты качества продукции и квалификации самих кадров, затрагивается напрямую.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Романов, С.П. Развитие дуальной системы инженерно-педагогического образования в высшем учебном заведении: автореферат / С.П. Романов. – Нижний Новгород: Волжский гос. Инж.-пед. Ун-т, 2010.
2. Немецкие эксперты оценили эффективность внедрения дуальной модели образования в регионах России / 03.02.2017, Новости АСИ [Электронный ресурс]
3. Григорьева Н.В., Швец Н.А. Модель подготовки специалистов в условиях дуального обучения // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6.

DUAL EDUCATION SYSTEM IN THE TRAINING OF MODERN SPECIALISTS

P. Y. Grishin, teacher

Tolyatti Polytechnic College, Tolyatti (Russia)

Key words: new education methods; specialists; new technologies; scientific and technical achievements; professional training; quality products; dual system of education; quality of education.

Abstract: The paper deals with the issue of dual system of education as one of the urgent and perspective directions in the development of domestic professional education. The question of necessity to apply dual system of education has been raised for quite a long time in Russia, the use of which is one of the solutions to the problem of education quality improvement. The dual system is aimed at interaction between the enterprise and the training organization. These two institutions are independent partners in relation to each other.

УДК 378

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

С.А. Гришина, преподаватель

Тольяттинский политехнический колледж, г. Тольятти (Россия)

Ключевые слова: концепция модернизации; приоритетные задачи; самостоятельная работа студентов; профессиональные компетенции; информационно-коммуникационные технологии.

Аннотация: В данной статье рассматривается роль самостоятельной работы студентов приобретать знания, навыки и возможность организации учебной и научной деятельности, а значит, ведущая цель организации и осуществления самостоятельной работы студента должна совпадать с целью обучения студента - подготовкой специалиста со сформированными профессиональными компетенциями.

Концепцией модернизации российского образования определены приоритетные задачи профессионального образования, среди которых повышение роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом

и усиление ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы.

В настоящее время в науке существует несколько подходов к раскрытию сущности понятия «самостоятельная работа». Анализируя определения и подходы к описанию понятия «самостоятельная работа», можно сделать вывод, что самостоятельная работа студентов – это организованная преподавателем активная деятельность студентов, направленная на выполнение поставленной цели, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя [1].

Исходя из понятия «самостоятельная работа», можно выявить важное и необходимое условие организации самостоятельной работы студентов - это формирование умений самостоятельно приобретать знания, навыки и возможность организации учебной и научной деятельности. А значит, ведущая цель организации и осуществления самостоятельной работы студента должна совпадать с целью обучения студента - подготовкой специалиста со сформированными профессиональными компетенциями.

В процессе обучения используются различные виды самостоятельной работы, которые определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов, а так же требованиями к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения он был достигнут. Объем самостоятельной работы студентов определяется государственным образовательным стандартом. Она является обязательной для каждого студента, ее объем в часах определяется действующими учебными планами по основным образовательным программам учебного заведения. При этом ее планируемый объем составляет 50 процентов от учебной нагрузки студентов, что требует разработки более четкого нормативно-методического и организационного обеспечения данного вида деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что самостоятельная работа студента играет важную роль в процессе обучения и должна стать основой подготовки современных специалистов к их дальнейшей профессиональной

деятельности. Поэтому ее организации должно уделяться особое внимание. Но, к сожалению именно самостоятельная работа студентов является одним из наиболее слабых мест в современном профессиональном образовании, несмотря на то, что в наше время существует достаточное количество инновационных технологий, позволяющих очень эффективно организовать самостоятельную работу студента.

Самостоятельная работа студентов подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинарских или практических занятий. Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка доклада, выполнение реферата, курсовой работы и т.п.

Сложнее разработать модель организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, позволяющей приобретать знания там и тогда, где и когда это удобно обучаемому. В данной ситуации наиболее оптимальным способом такой организации самостоятельной работы студентов является активное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). В настоящее время все большее значение приобретают информационные ресурсы, предоставляемые пользователю в режиме удаленного доступа главным образом через Интернет. Развитие глобальных компьютерных сетей создало принципиально новые возможности работы с информацией. Компьютерные средства, телекоммуникации, сеть Интернет позволяют активизировать познавательную деятельность студентов, дают возможность индивидуализировать обучение.

Многочисленные исследования по всему миру показали, что ИКТ может улучшить результаты обучения студентов и качество преподавания. Чтобы

понять сущность термина информационно-коммуникационные технологии, рассмотрим значение трех терминов.

Образовательные средства ИКТ можно классифицировать по ряду параметров:

1. По решаемым педагогическим задачам:

- средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний);
- средства практической подготовки (задачники, практикумы, виртуальные конструкторы, программы имитационного моделирования, тренажеры);
- вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, развивающие компьютерные игры, мультимедийные учебные занятия);
- комплексные средства (дистанционные учебные курсы).

2. По функциям в организации образовательного процесса:

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);
- интерактивные (электронная почта, электронные телеконференции);
- поисковые (каталоги, поисковые системы).

3. По типу информации:

- электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, тесты, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, числовые данные, программные и учебно-методические материалы);
- электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией (коллекции: фотографии, портреты, иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, демонстрации опытов, видеоэкскурсии);

статистические и динамические модели, интерактивные модели; символьные объекты: схемы, диаграммы);

- электронные и информационные ресурсы с аудиоинформацией (звукозаписи стихотворений, дидактического речевого материала, музыкальных произведений, звуков живой и неживой природы, синхронизированные аудиообъекты);

- электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видеообъекты живой и неживой природы, предметные экскурсии);

- электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, задачки, энциклопедии, словари, периодические издания).

4. По формам применения ИКТ в образовательном процессе:

- урочные;
- внеурочные

5. По форме взаимодействия с обучаемым:

- технология асинхронного режима связи – «offline»;
- технология синхронного режима связи – «online».

Современная модель организации самостоятельной работы студентов в образовательном учреждении основана на активном использовании компьютерных технологий. Студенты активно пользуются преимуществами IT-технологий. Сам процесс обучения стремительно меняется. У педагогов появились новые возможности для творческой работы над методикой преподавания. В этом им поможет собственный сайт.

Сайт преподавателя – это попытка создания системы управления самостоятельной работой студентов. Он позволяет также организовать работу студентов, не посещающих занятия по причине болезни, имеющих свободное посещение, в период карантина, особенно ценен для студентов заочного отделения.

Один из владельцев персонального сайта, Прохоров В.С. выделяет некоторые положительные стороны электронного обучения [3] : лучшая производительность, меньше затрачивается времени на поиски информации, доступность информации, персонализация и адаптация к конкретным задачам, хорошая обратная связь, богатые возможности для получения знаний и компетенции в решении проблем.

Методики управления знаниями добавляют к этим преимуществам свои дополнительные опции, такие как: групповые обсуждения, экспертные справочники и много других ресурсов.

Обычно на своих персональных сайтах преподаватели размещают следующие страницы:

- информация о сайте;
- давайте познакомимся!;
- мои победы и достижения;
- проекты учеников;
- достижения моих учеников;
- методическая работа;
- примерная программа дисциплин;
- требования к уровню знаний студентов;
- вопросы к текущим тестированиям;
- к зачету вопросы и ответы;
- темы рефератов;
- литература по дисциплине;
- полезные и интересные ссылки;
- каталог статей;
- фотогалерея (фотоальбомы);
- страничка автора;
- мир моих увлечений;
- блог;

- гостевая книга;
- обратная связь и другие.

При создании своего персонального сайта автор статьи отталкивался от преподаваемых дисциплин. Для каждой преподаваемой дисциплины были отведены отдельные страницы, где представлены следующая информация:

- конспекты лекций;
- задания и методические указания для практических занятий;
- вопросы для экзамена;
- тестовые вопросы для зачета;
- методические указания по выполнению контрольной работы для студентов заочного отделения;
- методические указания по выполнению курсовой работы;
- исходные данные для выполнения курсовой работы;
- примеры курсовой работы.

Чтобы ограничить несанкционированное использование выставленного на сайте материала, лучше его представлять в формате pdf и установить защиту.

Вопрос о том, «что» представить на персональном сайте преподавателя не сложный, каждый преподаватель может выбрать материал по своему усмотрению.

Техническая сторона создания сайта – более сложный вопрос.

При создании персонального сайта преподавателя был использован самый простой способ. В настоящее время размещение бесплатных сайтов предлагают такие хостинги как narod.ru, ucoz.ru и другие. Также предлагается конструктор сайтов, с помощью которого можно создавать и управлять сайтом.

Некоторые учебные заведения, в том числе и ТПК, имеют свои сайты, на которых размещается и необходимая методическая информация для студентов. Однако наличие персонального сайта позволяет преподавателю самостоятельно и оперативно вносить необходимые изменения, предлагать дополнительную информацию для заинтересованных студентов.

Поскольку современные студенты предпочитают общение через социальные сети (наибольшей популярностью пользуется сеть В Контакте) можно создать свою страницу и представить там в виде прикрепленных документов необходимую информацию.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составных частей учебного процесса. При выполнении самостоятельной работы происходит формирование навыков, знаний и умений студента, а в дальнейшем обеспечивается освоение студентом приемов познавательной деятельности, формируется интерес к творческой работе и способность решать как творческие, так и научные задачи. Персональный сайт преподавателя – это ресурс, который можно оперативно обновлять, он всегда доступен, и его можно эффективно использовать при организации самостоятельной работы студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Суханов П. В. Организация самостоятельной работы студентов в системе непрерывного высшего профессионального образования [Электронный ресурс]
2. Павлов Н.Е. Организация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] URL: <http://www.pavlov-ne.ru/orgsamostoyatrabet/index.html>
3. Прохоров В.С. Сайт преподавателя [Электронный ресурс] URL: <http://pws49.awardspace.com/>
4. Пушкарева Т.П. Использование информационных технологий в организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов. [Электронный ресурс] URL: <http://cis.rudn.ru/>

THE USE OF THE ACT IN ORGANIZING STUDENTS' SELF- EMPLOYMENT

S.A. Grishina, teacher

Tolyatti Polytechnic College, Tolyatti (Russia)

Key words: concept of modernization; priority tasks; independent work of students; professional competence; information and communication technologies.

Abstract: The paper deals with the role of independent work of students to acquire knowledge, skills and possibility of organizing educational and scientific activities, which means that the leading goal of organizing and carrying out independent work of a student should coincide with the goal of training a student - training a specialist with formed professional competences.

УДК 378

ТЕХНОЛОГИЯ КЛАСТЕРНОГО ОБУЧЕНИЯ

С.Ф. Гуторова, преподаватель

Курский электромеханический техникум, г. Курск (Россия)

Ключевые слова:.. новая концепция социального и экономического развития страны, кластерное обучение.

Аннотация: В данной статье рассматривается технология кластерного обучения.

Вместе мы знаем больше, чем каждый из нас.

Сандра Л.Ренегар

Современный период характеризуется значительными изменениями, происходящими в системе образования. Это обусловлено новой концепцией социального и экономического развития страны. Сегодня современное, качественное образование, построение гражданского общества просто

необходимо. Для достижения результатов надо перенастроить систему образования на освоение современных компетентностей, отвечающих общемировым требованиям.

По мнению ряда российских ученых, педагогов, наилучшим образом для решения этих проблем служит кластерный подход. В понимании авторов, кластер – практикоориентированная деятельность творческих мастерских, специально организованных для создания продукта или услуги, работа разновозрастной группы участников образовательного процесса.

В переводе с английского языка слово «кластер» (cluster) означает «пучок», «гроздь», «группа», «расти пучками», «концентрация». От того, насколько будут объединены цели педагогов, детей, родителей в одну, согласованы цель и задачи, найдены аспекты личностного смысла, привлекательные для всех субъектов, зависит успешность выработанной стратегии. Таким образом, в научной литературе под кластером в образовательной системе понимают совокупность ее свойств, отвечающих за эффективность и качество решения определенного круга задач на конкретном этапе деятельности субъектов.

В век стремительно развивающихся технологий задача обучения состоит не только в передаче готовых знаний, но и в формировании умений и навыков, которые помогут в дальнейшем обучающемуся реализовать себя как представителя социума: умение работать в команде, представлять себя и результаты своей деятельности, ориентироваться в информационных потоках и трансформировать полученную информацию, достигать поставленной цели, обучаться и обучать.

Древние греки учили: «Не ищите новое – ищите вечное.»

Достижению данных задач способствует использование одного из видов интерактивного обучения кластерного обучения.

Кластерное обучение – это способ работы в малых группах, когда обучаемые сами несут ответственность за образовательный процесс. Суть

данной технологии: каждый достигает своих учебных целей лишь в том случае, если другие члены группы достигают своих.

При таком обучении каждый обучающийся получает определённый социальный опыт, приобретаемый в процессе достижения общего результата путём взаимодействия с другими членами группы, вырабатывает навыки общения в дискуссии и учится аргументировать свою позицию.

Большим преимуществом данного вида учебной деятельности является возможность вовлечения абсолютно всех студентов группы в общую работу.

Использование технологии кластерного обучения способствует самореализации каждого участника образовательного процесса.

Данная технология реализуется посредством взаимодействия пяти основных компонентов.

Первый компонент - позитивная взаимозависимость. Она проявляется в следующем: каждый студент, получая часть задания, должен понимать, что достижение им хорошего результата возможно лишь в том случае, если тот, кто находится рядом, тоже достигнет хорошего результата. А от получения хорошего совместного результата, безусловно, выиграет и каждый в отдельности.

Второй компонент - структурированная индивидуальная ответственность. Деятельность каждого обучающегося оценивается посредством: а) индивидуальной оценки деятельности каждого обучающегося преподавателем и членами малой группы; б) возможностью учета личного вклада в решение учебных задач; в) взаимообучения.

Цель кластерного обучения состоит в том, чтобы сделать каждого студента индивидуально сильнее в его собственной позиции.

Третий компонент кластерного обучения - обеспечение стимулирования обучающимися успехов друг друга (помогая, поддерживая, стимулируя и одобряя усилия друг друга).

Четвертый компонент - обучение обучающихся необходимым социальным навыкам, и обеспечение их использования. Успех кластерных усилий требует сформированности ряда социальных навыков. Как и академическим навыкам, так и навыкам лидерства, принятия решения, создания ситуации доверия, коммуникации и управления конфликтами надо целенаправленно обучать.

И наконец, пятый компонент кластерного обучения - обеспечение условий для включения каждого обучающегося в групповой процесс. Обучающиеся фокусируются на постоянном совершенствовании процессов групповой работы путем анализа того, какие действия каждого обучаемого были наиболее полезны для обеспечения эффективных рабочих взаимоотношений и все ли члены группы достигли своих учебных целей.

Одним из методов данной технологии является организация работы в малых группах.

При формировании малых групп необходимо учитывать основные моменты.

Во-первых, соблюдать принцип гетерогенности (разнородности). При комплектовании гомогенных (однородных) групп по уровню обученности, сильные обучающиеся становятся сильнее, а слабые еще слабее, тем самым увеличивается разрыв между учебными достижениями. А обучение в гетерогенных группах повышает мотивацию слабых обучающихся.

Во-вторых, при формировании групп необходимо стремиться к тому, чтобы в них были включены обучающиеся с разносторонними интересами.

В-третьих, необходимо позаботиться о разнообразии социально-психологических характеристик и психологической совместимости обучающихся.

Не менее важным в интерактивном обучении является использование информационно-коммуникационных технологий, позволяющих изменить

учебный процесс «изнутри», уйти от традиционных форм обучения и прийти к НОВЫМ.

Особенно эффективно использование на уроках интерактивной доски. При её применении объединяются проекционные технологии с сенсорным устройством. Доска позволяет управлять процессом презентации и любой компьютерной демонстрацией.

С помощью доски эффективно реализуется один из важнейших принципов обучения принцип наглядности, потому что она обеспечивает возможность демонстрировать картинки, схемы, создавать и перемещать объекты, запускать видео- и интерактивные анимации, выделять важные моменты и делать пометки и комментарии, вносить поправки и коррективы, работать с любыми компьютерными программами, сохранять материалы занятия для дальнейшего использования и редактирования.

Одним из методов, используемых в технологии кластерного обучения, является метод проектов.

В основе метода учебных проектов по дисциплине лежит развитие познавательных навыков студентов, креативного и творческого мышления, умений ориентироваться в информационном пространстве.

Опыт работы показывает, что кластерная форма обучения благоприятно влияет на формирование коммуникативных, информационных и профессиональных компетенций будущего специалиста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Л.С. Киселева, Э.Г. Позняк. Геометрия 10-11 кл; - учеб. – 22-е изд. - М.: - 2013.
2. Журналы «Математика в школе» 2013-2017 гг.
3. Геометрия в таблицах: Учебное пособие. – Х.: Мир детства, 2002. – 64 с.

4. Смирнова И.М., Смирнов В.А. Геометрия 10-11 кл.: Методические рекомендации для учителя. В двух частях. Ч.1. – М.: Мнемозина, 2003. – 255 с.: ил.

5. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

6. Сайт учителя математики <http://semenova-klass.moy.su/>

7. Сайт с математическим уклоном <http://shkolapifagora.my1.ru/>

CLUSTER TRAINING TECHNOLOGY

S.F. Gutorova, teacher

Kursk Electromechanical College, Kursk (Russia)

Keywords:. new concept of social and economic development of the country, cluster education.

Abstract: This article discusses the technology of cluster learning.

УДК 378

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА ТРЕБОВАНИЯМ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ

О.Н. Дарькина, Л.Н. Дарькина, преподаватели профессионального цикла
Саранский электромеханический колледж, г. Саранск (Россия)

Ключевые слова: подготовка рабочих кадров; практико-ориентированное обучение; WorldSkills; ресурсное обеспечение; воспитательная работа.

Аннотация: В данной статье рассматриваются направления обеспечения соответствия квалификации выпускников колледжа требованиям современной экономики на примере ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж».

Подготовка рабочих кадров – приоритетное направление российской системы образования в современных экономических условиях. Национальная экономика с учетом факторов импортозамещения и ужесточения конкуренции на мировом рынке уделяет большое внимание модернизации производства и новым технологиям. Рабочие кадры воплощают основную производственную роль и являются объектом воздействия управленческого процесса. При этом требования к квалификации рабочих кадров увеличиваются с каждым годом [1, с.105].

ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» – флагман в деле воспитания и подготовки высококвалифицированных специалистов для экономики Республики Мордовия и России, специализируется на выпуске специалистов по востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, вошедшим в ТОП-50, отдавая приоритет дуальной форме обучения.

Дуальная система обучения, как один из основных элементов практико-ориентированного обучения, направлена на совершенствование модели подготовки профессиональных кадров с учётом требований современной экономики. В ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» дуальное обучение осуществляется на специальностях: 13.02.08 Электроизоляционная, кабельная и конденсаторная техника и 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям).

Дуальное обучение и наставническая система позволяют обучающимся овладеть практическими навыками работы на производстве и «взрачивать» потенциальные кадры для покрытия будущей потребности предприятий в квалифицированной рабочей силе. Практическая составляющая является неотъемлемым критерием эффективного обучения, поэтому предприятия – социальные партнеры и колледж уделяют ей должное внимание. Студенты, успешно прошедшие все испытания реального производства, получают опыт, а специалисты предприятий в процессе обучения успевают отметить молодые

таланты. Подобное сотрудничество позволяет обеспечить трудоустройство обучающихся сразу после окончания колледжа.

Ресурсное обеспечение влияет на все сферы деятельности профессиональных образовательных организаций и имеет ключевое значение для качественной организации учебного процесса и подготовки квалифицированных рабочих кадров. Ресурсы – это основной потенциал образовательных организаций среднего профессионального образования, те условия, которые помогают обеспечивать подготовку на уровне, отвечающем мировым требованиям. Качество образования в первую очередь от достижения высокого уровня кадрового обеспечения, наличия современной материально-технической развитой социальной инфраструктуры [2, с.15].

ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» располагает инновационной учебно-материальной базой, которая обеспечивает подготовку специалистов в соответствии с ФГОС, и входит в состав 100 лучших образовательных организаций по показателям вовлеченности студентов в развитие движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

WorldSkills - главное мероприятие, ориентированное на популяризацию рабочих профессий в молодежной среде, ориентированное на повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства как в отдельной стране, так и во всем мире.

На базе ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» проходят региональные этапы национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенциям: «Электроника», «Электромонтаж», «Холодильная техника и системы кондиционирования», «Графический дизайн», «Предпринимательство».

В 2019 году на базе колледжа прошел Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Графический дизайн: навыки мудрых».

Во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации В.В. Путина по итогам встречи с членами национальной сборной России по профессиональному мастерству (Пр-1921 (пункт 1 «д») от 21 сентября 2015 г.) по направлению информационные и коммуникационные технологии в колледже созданы мастерские, оснащенные современной материально-технической базой по компетенциям: «Магистральные линии связи. Строительство и эксплуатация ВОЛП», «Информационные кабельные сети», «Разработка виртуальной и дополненной реальности»; «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений», «Разработка мобильных приложений».

Организация образовательного процесса предполагает увеличение объема обучения на рабочем месте, обучения в процессе деятельности, наставничества, а также особое внимание должно быть уделено поддержке проведения международных и всероссийских олимпиад (конкурсов) профессионального мастерства среди обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Подготовка обучающихся к разного рода соревнованиям позволяет усилить практическую направленность профессионального образования и дает колоссальную практику обучающимся и наглядное представление о выбранной профессии, формирует творческую самостоятельность, правильную самооценку и самоопределение в профессиональной среде [2, с.21].

Обучающиеся ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» принимают активное участие в республиканских, межрегиональных и всероссийских олимпиадах по специальности и конкурсах.

Воспитательная работа является составной частью подготовки квалифицированного специалиста и осуществляется с целью формирования у

обучающихся гражданской позиции, сохранения и приумножения нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, выработки навыков конструктивного поведения на рынке труда, сохранения возрождения традиций учебного заведения. Она ориентирована на индивидуальный подход к воспитанию, с учетом возрастных особенностей обучающихся, их профессиональной направленности и осуществляется непрерывно как во время учебных занятий, так и во внеурочное время [2, с.23].

В ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» ведется активная работа молодежных объединений, которые объединяют обучающихся по их интересам. Это молодежное волонтерское движение «Колокол», молодежные объединения: «Спасибо, НЕТ!», «Прав ли ты?», «Литературная гостиная», газета «Наше поколение», а также предметные кружки.

Обобщив вышесказанное, следует отметить, что для обеспечения соответствия квалификации выпускников колледжа требованиям современной экономики необходимо выполнение следующих мероприятий:

- внедрение дуального обучения, привлечение к преподаванию представителей предприятий;
- участие обучающихся в чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- ресурсное обеспечение образовательной организации;
- регулярное повышение квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения в форме стажировок на предприятиях;
- реализация по заказу предприятий программ профессионального обучения;
- осуществление независимой оценки качества подготовки обучающихся и выпускников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. А.А. Степанов Государственная политика в сфере подготовки рабочих кадров: основные тренды и приоритетные направления// Вестник СГСЭУ. 2018. №2 (71). – С.105-108
2. О результатах мониторинга качества подготовки кадров в 2019 году. Информационный бюллетень – М.: МИРЭА - Российский технологический университет, 2019 – 39 с.

ENSURING THAT THE QUALIFICATIONS OF COLLEGE GRADUATES MEET THE REQUIREMENTS OF MODERN ECONOMICS

O.N. Darkina, L.N. Darkina, teachers of the professional cycle

Saransk Electromechanical College, Saransk (Russia)

Keywords: training of workers; practice-oriented training; WorldSkills; resource support; educational work.

Abstract: This article discusses the ways to ensure that the qualifications of College graduates meet the requirements of modern Economics on the example of the Saransk Electromechanical College.

ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОСНОВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНОВ КВАЛИФИЦИРОВАННЫМИ КАДРАМИ

Е.В. Денисова, преподаватель,

Тольяттинский социально-педагогический колледж, Тольятти (Россия)

Ключевые слова: дуальное обучение, профессиональное самоопределение; профессиональная ориентация.

Аннотация: В данной статье рассматривается дуальная система обучения как продукт социального партнерства, которая является эффективным и гибким механизмом в деле профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов среднего звена.

Дуальное обучение представляет собой форму, основанную на взаимодействии образовательных учреждений и работодателей.

Дуальное обучение предполагает совмещение теоретической и практической подготовки, при котором в колледже студент должен овладеть основами профессиональной деятельности (теоретическая часть), а практическая часть подготовки проходит непосредственно на будущем рабочем месте [3, с.35].

Дуальное обучение реализуется на базе предприятия работодателя следующим образом:

- практика (учебная, производственная);
- практические занятия;
- внеаудиторная самостоятельная работа (конкурсы, мастер-классы, конференции и т.д.) [3, с.35].

По своей сути дуальная система профессионального образования означает интеграцию интересов бизнеса, обучающегося и государства [2, с.30].

Характеризуя организацию образовательного процесса в рамках дуальной системы, необходимо отметить три важнейшие взаимосвязанные составляющие – это система профориентации и профессионального самоопределения, система регламентов по профессиям и институт наставничества [2, с.31].

Система дуального образования предполагает совместное финансирование программ подготовки кадров под конкретное рабочее место коммерческими предприятиями, заинтересованными в квалифицированном персонале, и региональными органами власти, заинтересованными в развитии экономики и повышении уровня жизни в регионе [2, с.31].

Дуальное обучение в процессе реализации проходит ряд этапов.

На первом этапе разрабатывается нормативно-правовая и учебно-методическая документация по системе дуального обучения.

На втором этапе согласно учебным планам и графикам дуальное обучение осуществляется посредством проведения практических занятий на базе работодателя [3, с.35].

На третьем этапе согласно программам учебной и производственной практики реализуются учебная и производственная практика студентов [3, с.36].

Таким образом, переход на систему дуального обучения:

- позволяет укрепить практическую составляющую учебного процесса, сохраняя при этом теоретическую подготовку на уровне, обеспечивающем реализацию требований ФГОС СПО;

- помогает решить задачу подготовки специалистов, полностью готовых к педагогической деятельности;

- повышает профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда [3, с.37].

Накоплен положительный опыт деятельности кластерного взаимодействия по реализации дуального образования, который отражается:

- в разработке инновационных образовательных модулей, учебных программ в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов;

- участия в разработке профессионально-образовательных программ.

Согласовывая взаимные действия, наставники несут ответственность за содержательную часть подготовки студентов. Профессиональный стандарт выполняет важную роль в определении критериев квалифицированных уровней и характеристик подготовки рабочих кадров.

Кластерное сообщество преподавателей, представителей обучающихся и работодателей пересматривает содержание программ обучения.

Нужно отметить, что концепция дуальной системы обучения основана на усилении практико-ориентированной деятельности студентов на производственных площадках, что способствует приобретению определенных профессиональных компетенций уже на ранних стадиях [1, с.32].

Дуальная система обучения как продукт социального партнерства является эффективным и гибким механизмом в деле профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов, способных решать сложные производственные задачи и быстро адаптирующихся к постоянно меняющимся условиям [1, с.32].

Важными являются положительные стороны взаимодействия профессиональных образовательных организаций и бизнес - структур в развитии дуального образования в регионе:

- участие профессионального сообщества в обновлении материально-технической базы профессиональных образовательных организаций;

- внедрение современных программ, технологий обучения, форм организации образовательного процесса с участием работодателей;

- повышение квалификации руководителей и педагогических работников, в том числе в форме стажировок, на базе работодателей;

- формирование механизмов, инструментов и процедур независимой системы оценки качества профессионального образования [1, с.32].

Дуальная система обучения способствует развитию социального партнерства и механизмов взаимодействия колледжа и работодателя, социально-культурной ориентации студентов, удовлетворению потребности граждан, общества и рынка труда в качественном образовании, а также подготовки квалифицированных кадров [3, с.37].

Высокая эффективность дуальной системы обучения объясняется тем, что она отвечает интересам всех участвующих сторон - предприятий, студентов, образовательной организации.

Внедрение дуальной формы обучения позволяет решить основную проблему профессионального образования - разрыв между теорией и практикой.

Обучение по дуальной системе дает следующие преимущества выпускникам:

- понимание производства и овладение более глубокими практическими знаниями;

- более высокий уровень профессиональной подготовки, знание правил внутреннего распорядка и трудового ритма на предприятии;

- адаптация к конкретному производству, коллективу и условиям работы [5].

Таким образом, взаимодействие образовательной организации с предприятиями в плане реализации системы дуальной подготовки кадров расширяет возможности обучения студентов и повышает качество образования с учетом потребностей и перспектив развития современного производства [5].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васенин Е.И. Дуальное образование как механизм кластерного взаимодействия профессиональных образовательных организаций и бизнеса //Среднее профессиональное образование. № 9. 2017. С.32.

2. Горло И.Н. Внедрение элементов дуальной модели профессионального образования в колледже // Среднее профессиональное образование. №6. 2017.С.30-31.

3. Туранина Н.А., И.Ф. Заманова, Виноградов К.А., Курганская Л.М. Дуальное обучение как средство формирования профессиональной направленности студентов // Среднее профессиональное образование. № 6. 2017. С.35-37.

4. Туранина Н.А., Сергеева А.Ю. Дуальная система обучения как форма профессиональной подготовки специалистов: материалы за 13-а международна научна практична конференция «Настоящи изследвания и развитие – 2016». София: «Бял ГРАД-БГ» ООД, 2016.

5. Прохорова С.С. Система дуального обучения: организационный механизм и условия реализации, г. Борисоглебск

***DUAL TRAINING AS A BASIS FOR PROVIDING THE REGIONAL
ECONOMY WITH QUALIFIED PERSONNEL***

E.V. Denisova, teacher,

Togliatti social-pedagogical College, Togliatti (Russia)

Keywords: dual training, professional identity; professional orientation.

Abstract: This article discusses the dual training system as a product of social partnership, which is an effective and flexible mechanism for the professional training of highly qualified middle-level specialists.

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ

А.Л. Ефремова, преподаватель

Ярославский педагогический колледж, г. Ярославль (Россия)

Ключевые слова: сопровождение, практика, психологические и методические трудности.

Аннотация: В статье говорится о деятельности преподавателя по сопровождению студентов в ходе педагогической практики с учётом их индивидуальных возможностей. Она осуществляется в связи с выявленными двумя основными видами затруднений, которые испытывают студенты при подготовке к практике пробных занятий по развитию речи: психологическими и методическими. Результат этой работы - развитие психологической независимости и формирование профессиональных компетенций у студентов.

Производственная практика – неотъемлемая часть учебного процесса в подготовке квалифицированных специалистов.

Студенты колледжа проходят три вида практики:

- учебную;
- производственную по профилю специальности;
- преддипломную.

Первый вид производственной практики, который предполагает самостоятельную индивидуальную деятельность студента – это практика пробных занятий в детских образовательных организациях. Именно здесь происходит переход от теоретических знаний и практических умений к формированию практического опыта и компетенций.

Студенты колледжа обладают неодинаковыми способностями к подготовке и проведению пробных занятий в детских образовательных организациях. В этой связи, деятельность преподавателя по сопровождению

студентов с учётом их индивидуальных возможностей выступает важным условием успешного прохождения ими этой практики.

Опыт практической деятельности в качестве руководителя практики пробных занятий позволил выявить объективно существующие противоречия, обуславливающие сложности студентов в подготовке и проведении пробных занятий в детских садах города.

Наиболее характерными из них являются противоречия:

- между необходимостью проведения пробных занятий в детском саду на практике и недостаточностью у студентов такого опыта;

- между необходимостью формулировать цели и задачи речевого развития дошкольников в конспекте занятия (непосредственной образовательной деятельности) и недостаточным знанием студентами методики развития речи у дошкольников;

- между необходимостью ориентироваться в содержании программы и недостаточным умением работать с ней;

- между возможностью использовать материалы Сети Интернет в процессе подготовки к занятию и отсутствием критического подхода к выставляемым там материалам;

Для выявления готовности студентов к практике пробных занятий мы провели в начале учебного года анкетирование студентов 3 курса специальности «Дошкольное образование». Участвовало 25 респондентов.

На вопрос «Испытываете ли вы чувство беспокойства, неуверенности перед началом практики пробных занятий?» 22 респондента ответили утвердительно.

На вопрос «Способны ли вы подготовить конспект занятия с кратким методическим обоснованием?» положительно ответили 12 человек.

На вопрос «Какой раздел конспекта вы считаете самым трудным?»

краткое методическое обоснование отметили 13 человек, вводную часть – 3 человека, основную часть – 9 человек.

На вопрос «На какую степень участия руководителя практики вы рассчитываете?» ответили следующим образом: 50% - 11 студентов, 40% - 6 студентов, 30% - 5 студентов, 20% - 2 студента, 10% - 1 студент.

Полученные данные позволяют сделать следующие выводы:

- почти все студенты испытывают психологический дискомфорт, связанный с предстоящей практикой;
- большинство студентов не уверены в своих силах и рассчитывают на помощь руководителя;
- наибольшую сложность для студентов представляет составление методического обоснования и основной части конспекта занятия по развитию речи в детском саду.

Таким образом, выявились два основных вида затруднений, которые испытывают студенты при подготовке к практике пробных занятий по развитию речи: психологические и методические.

К психологическим трудностям можно отнести: чувства сомнения, растерянности, неуверенности студентов в том, что они смогут грамотно составить конспект занятия и провести его в детском саду.

Наиболее распространённые из методических трудностей связаны с недостаточными умениями студентов:

- составлять методического обоснования занятия;
- подбирать материал в соответствии с целью и задачами занятия;
- соотносить содержание конспекта занятия с возрастными возможностями воспитанников дошкольного возраста;
- логично и последовательно выстраивать ход занятия;

Полученные данные указывают на необходимость психолого-педагогического и методического сопровождения студентов на практике пробных занятий по развитию речи воспитанников дошкольного возраста.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов на практике пробных занятий заключается:

- в проведении руководителем практики бесед, направленных на снижение чувства неуверенности в своих силах;

- в создании ситуации сотрудничества, содружества и сотворчества руководителя и студента;

Организационно-методическое сопровождение состоит в проведении консультаций, разъясняющих требования к структуре и содержанию конспекта занятия.

Таких консультаций три: две из них проводит преподаватель-руководитель практики, одну-воспитатель детей той группы детского сада, где студент будет проводить занятие. Консультации помогают студенту преодолеть психологические и методические трудности.

Сопровождение практики пробных занятий – это не только консультации и беседы со студентом по подготовке к занятию, но и посещение занятия, которое даёт студент в детском саду и его анализ.

Анализ занятия осуществляется совместно: студентом, воспитателем и преподавателем – руководителем практики. В ходе этой работы студент делает самоанализ проведенного занятия, педагоги отмечают положительные стороны занятия и недочеты, дают рекомендации.

Такое сопровождение, учитывающее потенциальные возможности студента, способствует их овладению практическим опытом. При этом достигается главный требуемый результат – развитие психологической независимости и формирование профессиональных компетенций.

TYUTOR'S SUPPORT OF STUDENTS IN PRACTICE

A.L. Efremova, teacher

Yaroslavl teacher training college, Yaroslavl (Russia)

Key words: support; practice; psychological and methodological difficulties.

Annotation. The article deals with the activities of the teacher as a tutor to accompany students in the course of pedagogical practice, taking into account their individual abilities. It is carried out in connection with the identified two main types of difficulties experienced by students in preparing for the practice of training classes on the development of speech: psychological and methodological.

УДК 378

СОДЕЙСТВИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В САМОРАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ, РЕАЛИЗАЦИИ ЕЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

О.А.Зайчикова, преподаватель

Безенчукский аграрный техникум, п.Безенчук (Россия)

Ключевые слова: коммуникативные навыки студентов; профессиональная компетентность; саморазвитие личности; профессиональное становление студента.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема кризиса самоопределения студента, который существенно тормозит процесс освоения профессиональными компетенциями, а также роль классного руководителя в профессиональном становлении студента.

При подготовке будущего специалиста важным этапом является создание условий для определения перспектив его дальнейшей жизненной позиции и профессиональной самореализации с использованием собственного интеллектуального потенциала.

Саморазвитие личности повышает эффективность учебной и внеаудиторной деятельности студента, его стремление к самореализации, формирует высокие познавательные и творческие потребности. В связи с этим у каждого студента повышается общекультурный уровень, продуктивной становится профессиональная и личностная самореализация.

Особую роль в саморазвитии личности студента и формировании у него общих и профессиональных компетенций играет классный руководитель.

Педагог, как руководитель классного коллектива, реализует свои функции относительно всей группы в целом и каждого студента в отдельности. Классный руководитель решает поставленные перед ним задачи в соответствии со спецификой взаимоотношений внутри группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого студента в отдельности. Основным в работе классного руководителя является содействие саморазвитию личности, реализации ее творческого потенциала, обеспечение активной жизненной позиции, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий подростка по решению собственных проблем.

В процессе взаимодействия классного руководителя и студентов мы выделяем несколько задач:

Социальные задачи - это защита ребенка, помощь ему по всем направлениям, включение в систему социальных связей, взаимодействие с семьей и с целью создания наиболее комфортных условий развития личности.

Диагностические задачи - правильная организация системы воспитания. Для этого классный руководитель должен знать своих учеников, их личностные качества и индивидуальные характеристики. Задача педагога при этом не превышать меру знаний о подростке в соответствии с этическими нормами.

Воспитательные задачи связаны с ориентацией подростков на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни.

Процессуальные задачи - выбор эффективных педагогических средств, планирование работы с классом, контроль и рефлексия деятельности.

Для эффективной реализации поставленных задач, классный руководитель становится для студентов не просто наставником, но и другом, способным прийти на помощь в трудных жизненных ситуациях.

Всю работу классного руководителя можно разделить на этапы, которые объединены в четкую систему воспитания. На первом этапе классный руководитель помогает студенту-новичку пройти сложный этап адаптации в учебном заведении и в новом коллективе. Как проходит процесс адаптации, мы выясняем, начиная с первых дней пребывания студента в стенах техникума. Для этого в нашем техникуме используется ряд методик для оказания помощи классным руководителям. От того, насколько быстро адаптируется студент к новой социальной роли, зависит процесс профессиональной адаптации.

Диагностическое обеспечение данного этапа это изучение медицинских карт, личных дел, выяснение мотивов выбора профессии, внеучебных интересов, предпочтений и т.д. Еще при проведении дня открытых дверей мы выясняем уровень готовности школьников к получению профессии. Для этого нами сформирован комплекс тестов, профессиональной направленности. На данных этой диагностики строится дальнейшая работа классного руководителя. На первом курсе очень важно заинтересовать подростка. Мы стараемся показать, как разнообразна студенческая жизнь, познакомить его с имеющимися в техникуме кружками, секциями и привлечь его к участию в них. Чем больше будет занят ребенок, тем проще у него пройдет этап адаптации, а значит, можно будет приступить к реализации следующего воспитательного этапа- реализации творческого потенциала студента и развитию его личностных качеств.

Это большая работа, требующая много времени и приложения многих сил! Поэтому педагогический коллектив в этом направлении работает сообща. Классный руководитель с помощью диагностических методик выясняет причины тревожности студента, выясняет его социализированность т.е. его место в коллективе, определяется уровень коммуникативных навыков студента, уровень его обученности, способности к обучению, способности к самоконтролю и самоанализу, т.е. всесторонне изучаем возможности ребенка.

На этом же этапе можно провести диагностический тренинг по готовности первокурсника к выбору профессии. С помощью данной методики выясняется, как он принял решение поступить в техникум: осознанно, по совету родителей, по опыту старших друзей, обучающихся в нашем техникуме, или по методу исключения (что хуже всего). Выяснив, таким образом, осознанность желания студентов учиться, классный руководитель может разделить детей на группы и работать с каждой из них по отдельности. С теми, кто осознанно пришел в техникум — начинать развивать профессиональные компетенции, а те кто является случайным - всячески стараться прививать любовь к профессии, через повышение интереса к учебе.

У нас в техникуме хорошо развито волонтерское движение. Одно из его направлений - профориентационная работа. Студенты имеют возможность не только рассказать школьникам о техникуме, но и пригласить учиться своих знакомых. За это разработана система поощрения, что является дополнительной мотивацией как для волонтеров, так и для вновь пришедших студентов. Задача классного руководителя привлечь своих ребят к волонтерскому движению.

На третьем этапе, когда студенты побывали на практике, лицом к лицу столкнулись с профессией, попробовали свои первоначальные профессиональные качества, можно приступать к изучению профессиональной направленности, прослеживая ее динамику по годам. Здесь важно помнить, что для студента кризис самоопределения существенно тормозит процесс освоения профессиональными компетенциями. Используя разработанные нами опросники, классный руководитель выявляет мотивацию студента к учебе и получению профессии. Как правило, по мере развития ОК и ПК студентов, возрастает уровень их мотивации. После прохождения учебной и технологической практики студенты более уверенно могут сформулировать свои профессиональные запросы и опасения, возникающие при определении их профессиональной направленности. На этом этапе классный

руководитель применяет различные деловые игры, тематические классные часы для увеличения интереса студента к избранной профессии. Так же организовываются встречи со специалистами, работающими в сфере выбранной профессии, выездные (экскурсионные) классные часы на специализированные выставки и на предприятия. Усиливая, таким образом, интерес студентов к профессии классный руководитель способствует их профессиональному становлению и формированию общих и профессиональных компетенций.

За время обучения в техникуме студент имеет возможность принимать участие в множестве социальных проектах, участвовать в художественной самодеятельности, реализовать себя на спортивных соревнованиях разного уровня, принимать участие в студенческом самоуправлении в группе и в техникуме, заниматься научно-исследовательской работой. Классный руководитель помогает студенту определить сферу своих интересов, всесторонне развивать их, самореализоваться в различных сферах общественной жизни.

На выпускных курсах классным руководителем повторно изучаются такие моменты как, сформированность коммуникативных навыков, удовлетворенность выбранной профессией, удовлетворенность учебным заведением, сформированность профессиональных навыков. Именно теперь можно делать вывод насколько студент готов к новой социальной роли – роли специалиста. Для этого классный руководитель и администрация техникума обращаются к работодателям с просьбой охарактеризовать профессиональный уровень наших специалистов, указать на недостатки, что бы иметь возможность их исправить. Студенты вышли уже на такой уровень, что не только мы, но и они сами могут дать оценку своей профессиональной готовности, т.е. самооценку своей профессиональной адаптированности.

Для удобства хранения и обработки диагностических ресурсов создается база данных. Сначала классный руководитель составляет паспорт

группы. Затем материалы объединяются по отделениям. Конечным итогом является база данных по техникуму. Данная база периодически пополняется, включаются новые методики, совершенствуются способы обработки информации, корректируются критерии оценки в зависимости от изменений требований внешней среды к качеству специалистов.

Все классные руководители нашего техникума в основу своей работы взяли воспитательную программу, составленную на 4 года. В ней каждый классный определил для себя приоритетные направления работы, которых будет придерживаться на протяжении всего процесса обучения.

Я, как классный руководитель, в качестве основы своей воспитательной программы определила профессиональное становление студента.

Когда-то, много лет назад я тоже была студенткой нашего техникума. Мне знакомы все трудности, с которыми студент сталкивается за время обучения, я знаю жизнь техникума изнутри. Я знаю, как помочь моим студентам адаптироваться к изменившимся условиям окружающей среды, к возросшим требованиям работодателя относительно профессиональной компетентности специалиста, способствовать развитию у них интереса к избранной специальности.

Мое кредо: Помни свою юность! Продолжай ее со своими студентами!
Воспитай профессионала!

Мой девиз: не каждое действие приносит успех, но не бывает успеха без действия!

На протяжении четырех лет обучения в техникуме я, как классный руководитель, должна воспитать из своих студентов специалиста, который будет востребован на рынке труда. В настоящее время рынок требователен. Он нуждается в грамотных специалистах, обладающих определенным набором общих и профессиональных компетенций. Для этого мною разработана воспитательная программа: «Технология становления профессионала». В

качестве фундамента при создании конкурентоспособного специалиста мною создается и используется портфолио карьерного роста студента.

В основе моей деятельности, как классного руководителя, лежит системно-функциональная модель педагогической деятельности. Целью воспитания по этой модели является формирование гармонически развитой личности, готовой и способной выполнять систему социальных ролей.

Для реализации этих целей мною на протяжении всех лет обучения проводится ряд мероприятий, способствующих формированию, развитию общих и профессиональных компетенций студентов.

Чтобы выяснить какую работу необходимо провести с каждым студентом, а также, чтобы спланировать воспитательную работу по годам на первом курсе рекомендуется проводить первичную диагностику. Используя различные методики, я определяю тип темперамента каждого студента, направление развития личности, сферу интересов. Далее выясняется уровень готовности студента к обучению, уровень коммуникативной культуры, готовность к выбору профессии. Данные диагностики по каждому студенту добавляются в личное портфолио каждого, а сводная таблица служит основой для проведения анализа динамики по группе в целом и по курсам.

Так, например, на первом курсе готовность студентов к обучению значительно ниже, чем на последующих курсах. Это связано в первую очередь с повышением интереса студента к избранной специальности. Динамика готовности к выбору профессии этому подтверждение. Она возрастает по годам и показывает рост интереса студентов к профессии. Динамика уровня коммуникативной культуры так же растет. Это говорит о том, что студент на старших курсах учиться находить общие интересы с окружающими, ему становится легко и интересно общаться, он грамотно излагает свои мысли, в разговоре использует профессиональные термины. Все эти навыки ему прививаются в результате обучения в техникуме. Использование методики социально - психологической самооаттестации

коллектива позволяет выявить общность коллектива или факторы, вызывающие его разобщенность. В ходе воспитательной работы значительно повышается уровень социализированности студентов, что положительно сказывается на психологическом и эмоциональном климате группы.

Для профессионального образования приоритетным и наиболее эффективным направлением является подготовка специалистов на основе научных исследований, ориентированных на кардинальное изменение в организации воспитательного процесса.

Первичная и текущая диагностика являются неотъемлемой частью моей воспитательной системы. Полученные результаты диагностики используются в планирование воспитательной деятельности в группе, индивидуальной и коррекционной работе с подростками.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве/ Ю.П. Азаров.-М; Эксмо, 2018.-496с.
2. Педагогика развития/ Под редакцией Кареловой И.М..- Рн\Д: Феникс, 2018.-288с.

ASSISTING THE CLASSROOM TEACHER IN SELF-IDENTITY, REALIZATION OF ITS CREATIVE POTENTIAL AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS

O. A. Zaychikova, teacher

Bezenchuk agricultural College, p. Bezenchuk (Russia)

Keywords: Students communication skills; professional competence; self-development of the individual; professional development of the student.

Abstract: This article deals with the problem of the student's self-determination crisis, which significantly hinders the process of mastering professional competencies, as well as the role of the class teacher in the professional development of the student.

УДК 378

ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

С.С. Захарова, преподаватель

Тольяттинский политехнический колледж, г.Тольятти (Россия)

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, исторические примеры, национальные традиции.

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы духовно-нравственного воспитания на занятиях гуманитарного цикла, возможности использования в обучении, воспитании, в формировании общих компетенций учащихся национальных традиций, исторических примеров.

«Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о памятниках, литературе, языке, живописи. Национальные отличия сохраняются и в XXI веке, если мы будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знания».

Сейчас в нашем обществе наблюдается рост внимания к проблеме духовно-нравственного воспитания молодежи. И это вполне закономерно, так как за первые десятилетия постсоветского периода произошел распад духовности, были разрушены многие духовно-нравственные ценности. Однако ни одно общество не может нормально жить и тем более успешно развиваться, если отсутствуют эти «столпы», этот «каркас» нашей жизни. На молодых людей сегодня обрушивается огромный информационный поток, содержащий в себе много негативного, безнравственного. В повседневной жизни наши

студенты тоже видят массу примеров безнравственного, а порой и преступного поведения. Наши студенты сегодня отдают предпочтение свободе, материальному благополучию, карьере. А нравственные ценности, патриотизм, интернационализм оказываются сегодня наименее популярными. Поэтому делом огромной важности является выработка принципов, идей, которые должны лечь в основу воспитания молодого поколения. Никто не будет отрицать, что предметы гуманитарного цикла играют особую роль в духовном развитии, нравственном воспитании учащихся. Среди гуманитарных дисциплин есть и такие – философия, обществознание – в рамках которых преподаватель должен раскрыть перед учащимися смысл, содержание понятий духовного характера. Изучаются такие темы, как «Духовная культура», «Духовный мир личности», «Религия в современном мире», «Духовная деятельность», «Мировоззрение, убеждение, вера», «Моральная оценка личности».

Преподаватель должен ввести студентов в особый мир духовной культуры, где рождается и реализуется важнейшее отличие человека от других живых существ – духовность. Духовная деятельность совершается ради удовлетворения духовных потребностей, т.е. нужды людей в создании и освоении духовных ценностей. Важнейшие среди них – потребность в нравственном совершенствовании, в удовлетворении чувства прекрасного, в сущностном познании окружающего мира. Духовные ценности выступают в форме идей, добра и зла, справедливости и несправедливости, прекрасного и безобразного. Система изучаемых на уроках гуманитарного цикла духовных ценностей является неотъемлемым элементом духовной культуры личности.

Таким образом, педагог в рамках изучения вопросов духовной культуры на уроках обществознания и философии призван вооружить учащихся комплексом важнейших понятий, отражающих духовную жизнь человека и общества. Особенностью преподавания материала в данном случае является то, что педагог наряду с формированием конкретных знаний по предмету, должен активно использовать данный учебный материал для нравственного воспитания

личности студента. При определении методики изучения данных вопросов приходится учитывать относительную их сложность для восприятия 15 – 17 – летних подростков. Философско-мировоззренческая тематика для них достаточно нова, в её познании они делают лишь первые шаги. Индивидуальное сознание наших студентов находится в стадии формирования, а отсутствие в современном обществе единых ценностных ориентаций еще больше осложняет ситуацию. Преподавателю гуманитарных дисциплин приходится учитывать данные сложности и подбирать методики, позволяющие сочетать учительское слово с развернутыми беседами со студентами. Особенность этической беседы состоит в том, что она позволяет выработать у учеников правильные оценки и суждения о нравственных поступках. Преподаватель в ходе беседы должен проявлять тактичность, уважение к мнению студента, остерегаться излишней прямолинейности. Известно, что подростки не любят обнажённое «чтение морали», плохо воспринимаются в этом возрасте и абстрактные этические понятия. Поэтому учителю очень важно в ходе изучения данных вопросов дополнять абстрактную теорию яркими примерами. Опыт преподавания вопросов философской, этической направленности в подростковой аудитории говорит о том, что наиболее эффективным приёмом является обращение к примерам из нашей отечественной истории, культуры. Еще К.Д. Ушинский рекомендовал использовать в обучении и воспитании учащихся национальные традиции, исторические примеры. И конечно, в этом смысле наша история даёт нам множество прекрасных возможностей.

Правильно подобранные исторические примеры, сведения о достойных поступках людей, о великих исторических событиях прошлого помогает преподавателю в изучении вопросов философско-нравственного характера. Мне хотелось бы остановиться на возможностях, которые даёт духовный пример великого подвижника земли русской – Сергия Радонежского. Почему именно образ Сергия Радонежского? Потому что именно в недрах

православной культуры формировались, оттачивались и передавались из поколения в поколение базовые духовные идеалы нашего народа: добродетельность, благочестие, бескорыстие, совесть, трудолюбие, любовь к Родине. Преподобный Сергей Радонежский – один из духовно - нравственных ориентиров, признаваемых в нашей стране как церковными, так и светскими людьми. Практика преподавания показывает, что пример жизни Сергия Радонежского вызывает у ребят огромный эмоциональный отклик. Даже нерадивые студенты с большим интересом узнают о проблемах маленького Варфоломея, связанных с трудностями в учёбе, а затем и о других сложностях его жизненного пути, о их преодолении.

О Сергии Радонежском студентам рассказывается на занятиях обществознания, философии, посвященных религии (тема «Религия в современном мире»), а также при изучении таких вопросов как «Духовный мир личности», «Духовная культура», «Моральная оценка личности», «Мировоззрение, убеждение, вера».

Обращение к образу святого подвижника, к его жизни, его деятельности, духовному служению позволяет наиболее полно и образно раскрыть студентам сложное понятие нравственности. Нравственность – составляющая духовности, основа сознания человека. Нравственность означает способность человека думать и действовать в соответствии со своим духовным началом, это способ передачи содержания своего духовного мира вовне. При отсутствии духовности, нравственности начинается распад личности и общества. Говоря о морали, следует отметить, что особенность нравственного поведения состоит в том, что моральные принципы, нормы и правила, которыми люди руководствуются в своей жизнедеятельности являются внутренней потребностью самого человека. На уроке акцентируется внимание на том, что мораль невозможна без свободного выбора. Много споров на занятиях вызывает вопрос о том, можно ли построить человеческую жизнь по нравственным законам. Некоторые студенты высказывают мысль о том, что великие нравственные заповеди

существуют лишь как красивые слова, в основном как идеал на бумаге. Как же здесь не вспомнить Сергия Радонежского? Вся жизнь его была великой жертвой Богу, а начал он свой подвиг с малой жертвы – помощи своим престарелым и больным родителям, ради этого ему пришлось отложить осуществление своей заветной мечты – монашества. И здесь речь идет о том, что человек нравственный никогда не «пройдет по людям» ради исполнения своего самого «высокого» желания. Очень важным является раскрытие понятия «ценности». Они характеризуются как жизненная и практическая установка людей, то, что свято. Это идеал, к которому человек относится с уважением, благоговением, всегда готов следовать ему. Каковы же были нравственные идеалы Сергия? Невероятное трудолюбие, смирение. Епифаний отмечает, что «без ленности братии, как купленный раб, служил; и дрова для всех колот, и толок зерна, и жерновами молот, хлеб пек, и уху варил». У многих это вызывает удивление, однако дело в том, что Сергий считал, что только своим личным примером можно убедить учеников в том, что хлеб нужно добывать трудом собственных рук. А его невероятная скромность? И в силу этого - нежелание начальствовать над монастырской братией, отказ от игуменского служения, а после победы над Мамаем - отказ от сана митрополита. Скромность в быту, в пище, в одеяниях в отношениях с людьми. Говоря о Сергии, можно воссоздать, перед студентами всю ту палитру ценностей человека, делающих его нравственным.

В ходе рассмотрения деяний Сергия, где затрагивается этическая, нравственная проблематика, приходится разяснять, что нравственные решения требуют от человека напряжения всех своих душевных сил, интеллектуальных усилий, морального выбора. Здесь уместно вспомнить следующий сюжет из жизни Сергия. Старший брат, возвратившийся в монастырь, пытается спорить с Сергием о главенстве. Сергий не желает ссориться с близким человеком, не желает ничего доказывать. Он мудр, прозорлив, он знает, что Всевышний все расставит по своим местам. Сергий бежит от мирской суеты, но он всегда

готов прийти на помощь людям. И он не делает разницы между несчастным отцом – простолюдином, взывающем о помощи сыну и князем, идущим на битву с врагом. Сергей демонстрирует не только глубочайшую веру, но и огромное мужество, благословляя русское войско на сражение с Мамаем. Он берет фактически на себя ответственность за исход битвы. Именно это и называется нравственным служением своему народу, своему Отечеству.

Обращение к образу Сергия Радонежского позволяет убедительно показать нашим студентам, что понятие духовных ценностей, нравственных убеждений, веры, служения обществу, мужества, ответственности - не просто красивые книжные слова или абстрактные философские понятия, а вполне действенные жизненные категории. И наша задача - стремиться обрести их и руководствоваться ими. Ведь они не устаревают, они вечны.

Воспитание молодёжи заключается не только в передаче знаний и трудовых навыков, но и в освоении молодыми людьми понятий и ценностей человеческой жизни, важнейшими из которых являются любовь к своей земле, к родному дому, уважительное отношение к старшим, забота о слабых, добродетельность, справедливость, честь, достоинство.

И важно помнить, что выбор мировоззренческих позиций, формирование нравственных ценностей – это дело сугубо личное. Но этот сугубо личный выбор молодого поколения во многом зависит и от нас – педагогов, и особенно от преподавателей гуманитарных дисциплин. И говоря об этике, морали мы должны опираться и на исторический фундамент, на образы великих личностей – носителей высокой духовности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Братусь Б.С. Психология. Нравственность. Культура. - М.: Изд-во МГУ. 1994. - 145 с.
2. [Зернов Н.М.](#) Сергей Радонежский — устроитель Руси. — М.: Русский Мирь, 2010. — 312 с.

3. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности - основа целостного учебно-воспитательного процесса. - М. - 2003. - 75с.

4. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. /Учебн. Пособие для студ. пед. учебн. заведений и специальности ИПК и ФПК. - М.: Юрайт. - 2009. - 324с.

SPIRITUALLY MORAL EDUCATION AT THE LESSONS OF THE HUMANITARIAN CYCLE

S.S. Zakharova, teacher

Togliatti Politechnic College, Togliatti (Russia)

Keywords: spiritual and moral education of college students, historical examples, national traditions.

Abstract: the article discusses the issues of spiritual and moral education at the studies of the humanitarian cycle, the possibility of using it in training, education, in the formation of the general competencies of students of national traditions, historical examples.

УДК 378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА УРОКА ЛИТЕРАТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

T.V. Zabanova, преподаватель

Курский электромеханический техникум, г. Курск (Россия)

Ключевые слова: духовно-нравственная культура; русская литература; нравственность; духовные ценности; православная религия.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема внедрения духовно-нравственной культуры посредством литературы в студенческие ряды.

Наша с вами современность отличается интенсивными темпами роста технических новинок, наличием высокоскоростного интернета и внедрениями прогресса. Человечество все быстрее и быстрее движется вперед, пытаясь достичь тех вершин, которые еще не покорены. Довольно часто в погоне за новинками, славой, материальным достатком люди забывают о нравственности и морали. Поэтому актуальность статьи состоит в том, чтобы посредством литературы внедрять не только грамотность в студенческие ряды, но и воспитывать в каждом из них духовно-нравственную культуру. Сложность заключается в том, что современное поколение предпочитает чтению качественной литературы переписку в социальных сетях и чтение цитат и комментариев к тому или иному новостному сюжету. Но, как это не парадоксально звучит, на помощь может прийти все тот же интернет.

Дело в том, что на сегодняшний день на просторах интернета можно встретить большое количество довольно качественной литературы. Поэтому, преподаватели и учителя литературы должны пристальным образом следить за пополняемостью подобных изданий для того, чтобы посоветовать ту или иную книгу конкретному студенту или ученику, либо группе людей. К тому же такое занятие пойдет на пользу и самим преподавателям, ведь они будут в курсе событий в издании и переиздании последних литературных новинок.

Что касается конкретно урока литературы, то его потенциал для развития и воспитания духовно-нравственной культуры практически не исчерпаем, потому что можно привести положительные примеры из жизни различных литературных героев, их прототипов и создателей. Таким примером является памятник древнерусской агиографической литературы XVI века «Повесть о Петре и Февронии Муромских» (полное оригинальное название: «Повесть от жития святых новых чюдотворец муромских, благовернаго и преподобнаго и достохвалнаго князя Петра, нареченнаго в иноческом чину Давида, и супруги его благоверныя и преподобныя и достохвалныя княгини Февронии, нареченныя в иноческом чину Евфросинии») [2]. Повесть полностью

пропитана христианскими православными законами порядочности. Она на взаимоотношениях и поступках своих героев показывает о самовоспитании таких важных качеств, как: порядочность, преданность, верность. Преподаватель литературы может включить данную повесть к своим лекциям, семинарским занятиям, чтобы и с исторической, и с литературоведческой, и с христианской, и с моральной точек зрения подвести студентов к пониманию важности духовной культуры.

Но не только духовная литература помогает окультуривать молодые умы. Русская литература – это хранительница и наследница великих произведений гениев разных эпох: А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С.А. Есенин, М.М. Пришвин, В.А. Жуковский, Н.А. Некрасов и многие-многие другие, этот список можно долго перечислять. Каждый из этих поэтов и писателей любил русский язык, прекрасно понимал русскую душу, творил от чистого сердца. Их произведения остаются актуальными и по сей день. Изучать их можно не только в курсе тематических рамок, но и самостоятельно. Тексты их литературных шедевров довольно просты для понимания. А главное, подводят человека к размышлению над смыслом человеческой жизни.

Что же касается уроков литературы, проводимых в техникуме, то у преподавателя словесности всегда найдется в запасе немало литературных произведений, которые помогут призвать молодое поколение к нравственности. Привить духовно-нравственную культуру невозможно без целенаправленного духовно-нравственного воспитания.

Духовно-нравственная культура – это сложная многоотраслевая система, которая охватывает язык, культуру, идеологию, религию. А духовно-нравственное воспитание – это организация методов и приемов по осуществлению формирования у каждой отдельно взятой личности основ нравственности и порядочности [1].

Возьмем занятие по произведению «Мертвые души» Н.В. Гоголя. Говоря вкратце о поэме, речь в ней идет о скупаемых списках умерших крестьян,

которых на Руси звали «душами», и которые рассматривались ни как иначе, чем просто товар. Но суть поэмы заключается в том, чтобы рассмотреть каждого помещика в отдельности, и сделать вывод о том, что «мертвые души» - это не умершие крестьяне, а помещики, пытающиеся выгоднее продать списки. Их души давно умерли в погоне за денежной прибылью и богатством.

Студенты, читая поэму «Мертвые души» совместно с преподавателем изучают описанную картину и делают вывод, что потеряв нравственность, помещики потеряли и человеческий облик. Такое поведение может вызывать лишь отвращение.

Множество примеров к размышлению над честью и достоинством служат произведения «солнца русской поэзии» Александра Сергеевича Пушкина. Сюжет произведений дает плодотворную почву к размышлению. Потенциал в формировании духовно-нравственной культуры из произведений Пушкина можно черпать бесконечно. Повесть «Капитанская дочка» начинается с пословицы «Береги честь смолоду». Это уже подготавливает почву к читательскому размышлению. Повесть довольно интересна. Она полна и исторического содержания, и историй о человеческих судьбах, и о чести, и о долге, и о предательстве. Одним ярким примером в данной повести является то, что молодая девушка Маша без отцовского благословения отказалась выходить замуж за Петра, хотя и любила его всем сердцем. А благословение ей дал враг государства, но человек, в чьем сердце еще было место для любви к Богу, - Емельян Пугачев [3].

Хочется привести еще один пример. Это произведение «Евгений Онегин». Главные герои были влюблены друг в друга, но из-за тщеславия и самолюбия Евгения они не смогли быть вместе. Когда чувство любви и привязанности к Татьяне стало «съедать» героя, он опомнился, но было уже поздно. Татьяна вышла замуж и стала преданной женой. Она не предала своего мужа, не изменила клятве, данной во время венчания перед богом. Татьяна является

примером благочестия и преданности не только к человеческим идеалам, но и к божественным законам [4].

Преподаватель русского языка и литературы должен прививать студентам основы нравственности, рассказывать как можно больше положительных примеров из русской литературы, воспитывая на примерах героических подвигов во имя семьи, Родины и православной религии духовные ценности в своих студентах.

Можно сделать вывод, что на примерах литературных произведений великих русских писателей можно и нужно воспитывать духовно-нравственное начало в каждом студенте. Преподавателю литературы необходимо использовать весь имеющийся потенциал урока литературы, чтобы привести чистоту в души каждого своего студента, ведь задача, которая стоит перед преподавателем не только обогатить его сухими знаниями, но и воспитать в нем личность сильную, самостоятельную, умеющую противостоять насилию, лжи, порочности. Студент – это гражданин своей страны, который завтра может стоять у руля власти, работать педагогом или медиком, либо обладать рабочей профессией, в высококвалифицированных специалистах каждой этой сферы деятельности нуждается наше государство. Студент должен не только освоить азы своей будущей профессии, но и усвоить самое главное – духовные ценности, потому что прежде всего он человек. А уроки литературы ему всегда придут на помощь.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Николаева И.И. Духовно-нравственная культура как объект педагогического анализа // Вестник Тамбовского университета. – 2014 [Электронный ресурс]. - <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennaya-kultura-kak-obekt-pedagogicheskogo-analiza>

2. Повесть о Петре и Февронии Муромских [Электронный ресурс]. - <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

3. Пушкин А.С. Капитанская дочка [Электронный ресурс]. –
<http://rvb/pushkin/01text/06prose/0869.html>

4. Пушкин А.С. Евгений Онегин. [Электронный ресурс]. –
<http://ilibrary.ru/text/436/p.2/index.html>

USING THE POTENTIAL OF THE LITERATURE LESSON IN THE FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL CULTURE OF STUDENTS

T. V. Sobanova, teacher

Kursk Electromechanical technical school, Kursk (Russia)

Keywords: spiritual and moral culture; Russian literature; morality; spiritual values; Orthodox religion.

Abstract: This article considers the problem of introducing spiritual and moral culture through literature into the student ranks.

УДК 378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

Д.В. Ирнин, преподаватель

Тольяттинский социально-педагогический колледж, г. Тольятти (Россия)

Ключевые слова: обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья, информационно-коммуникационные технологии, современные технологии, технические средства обучения, виртуальная обучающая площадка.

Аннотация: В данной статье рассматривается применение современных технических устройств для повышения качества обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в системе профессионального образования.

Информационная культура сегодня требует от современного человека новых знаний и умений, особого стиля мышления, обеспечивающих необходимую социальную адаптацию к переменам и гарантирующих достойное место в информационной среде.

Создаваемый в процессе информатизации информационно-технический потенциал общества определяется не только уровнем развития современных информационных и коммуникационных технологий. Многое зависит от уровня информационной культуры, как всего социума, так и отдельно взятой личности.

Основными принципами государственной политики в области образования являются равенство прав всех на получение качественного образования и доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого гражданина.

Инклюзивное образование является одним из процессов трансформации системы образования, ориентированным на формирование условий доступности качественного образования для всех, предполагающего включение студентов с особыми образовательными потребностями, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, в общеобразовательную среду. В расширенном понимании инклюзивное образование - образовательный процесс, направленный на устранение барьеров и включение всех лиц с особыми образовательными потребностями в процесс обучения и их социальная адаптация с целью обеспечения равного доступа к качественному образованию.

Одной из возможностей получения качественного образования является использование информационно – коммуникационных технологий (далее ИКТ). Растет понимание того, что информационно – коммуникационные технологии, современные средства коммуникаций – это не только важный инструмент социальной интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья, но и растущий образовательный ресурс, значительно увеличивающий потенциал

личности на основе свободного доступа к знаниям и информации.

Для ИКТ в инклюзивном образовании отведены три главные роли:

- компенсаторная — техническая помощь для облегчения традиционных для образования видов деятельности: чтения и письма; •
- дидактическая — процесс использования ИКТ в целом и изменение в связи с этим подходов к обучению. Существует много возможностей использования ИКТ в качестве дидактического инструмента для создания подходящей учебной среды; •
- коммуникационная — для коммуникационных технологий — часто относящаяся к использованию систем поддерживающей альтернативной коммуникации.

Поддержка в области ИКТ в инклюзивном образовании важна, поскольку она охватывает вопросы, относящиеся к кругу потенциальных потребностей в обучении. Ключевые способы, в которых ИКТ могут поддержать образовательные возможности для людей с ОВЗ, являются следующие:

- определение предварительного уровня личного развития (навыков и умений);
- оказание помощи в личном развитии, формируя новые навыки или обновлении существующих;
- улучшение доступа к информации;
- преодоление географической или социальной изоляции через цифровые коммуникации;
- повышение мотивации и осведомленности о преимуществах ИКТ

Для реализации вышеназванных задач необходимы средства и технологии, которые одновременно должны быть универсальными, но в тоже время индивидуальными, так как ученик обладает собственными образовательными потребностями и способностями. Именно такими возможностями обладают современные интерактивные и дистанционные технологии обучения, позволяющие в полном объеме ввести инклюзивное образование. В отличие от

традиционных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся с преподавателем, а также друг с другом.

Интерактивное обучение — это обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося. Использование интерактивных методов в процессе обучения оказывает определенное влияние на развитие обучающегося: усиливает мотивацию обучения, общения со сверстниками, обогащает жизненный опыт, активизирует саморазвитие.

Одним из видов инноваций в образовательной организации для лиц с ограниченными возможностями здоровья стало дистанционное обучение, которое, как и другие формы — очная, заочная, очно-заочная и экстернат, является формой получения образования, при этом используются традиционные и специфические методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях. Основу образовательного процесса при этом составляет целенаправленная и контролируемая самостоятельная, построенная по индивидуальному образовательному маршруту работа обучающегося.

Доступ к информации в режиме онлайн сочетает в себе быстроту и удобство, и является наиболее распространенным способом получения информации. При изучении предметов могут быть использованы разнообразные технологии, поддерживающие процесс коммуникации между участниками: синхронные и асинхронные средства связи и взаимодействия (электронная почта, форумы, видеоконференции, телеконференции и т.д.), интерактивные элементы (мультимедиа ресурсы, компьютерное моделирование и обучающие игры в условиях онлайн взаимодействия), а также различные методы онлайн контроля и оценки (самопроверка, компьютерное тестирование с множественным выбором и др.)

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью в ГАПОУ ТСПК

осуществляется с применением современных информационных технологий как в дистанционной форме, так и в смешанном классе. Для обучения данных студентов необходимо создавать разноуровневые задания, в разных формах преподносить информацию. Чтобы реализовать полноценный процесс обучения, необходимо применять вспомогательные технические средства, например, для лиц с нарушением слуха:

1) *Информационные индукционные системы* для слабослышащих, позволяющие обучающимся со слуховыми аппаратами или имплантами лучше слышать в условиях окружающего шума. Индукционные системы служат для передачи голоса или иного аудиосигнала с микрофона непосредственно в слуховые аппараты. Несмотря на фоновый шум, речь передается разборчиво и понятно.

2) *Комплект акустической системы*, состоящей из беспроводного передатчика с подвесным микрофоном, переносного микрофона для учащихся, колонки громкоговорителя и программного обеспечения.

Для лиц с нарушением зрения в ГАПОУ ТСПК на занятиях применяется:

1) *Портативный видеоувеличитель* предназначенный для просмотра увеличенных текстов и изображений в высоком разрешении.

2) *Настольный видеоувеличитель*, дающий возможность слабовидящим комфортно читать книги, журналы, рассматривать мелкие детали любого объекта.

3) *Устройство для чтения/увеличения или читающая машина*, обеспечивающее возможность увеличивать тексты и изображения, сканировать документы и воспроизводить их встроенным синтезом речи.

4) *Принтер Брайля*

5) *Дисплей Брайля Focus 40 Blue* - подходит для оснащения рабочих мест за компьютером или сенсорными устройствами.

6) *Программа экранного доступа Jaws for Windows* дающая возможность получить доступ к необходимому программному обеспечению и

сети Интернет.

7) Для беспрепятственного доступа обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата к персональному компьютеру применяется беспроводной *компьютерный роллер Trackball SimplyWorks* предназначенный для дублирования действий обычной мыши. Устройство оснащено тремя кнопками, которые повторяют функционал компьютерной мыши, и роллером. Трекбол является отличным средством для обеспечения возможности пользоваться компьютером для людей с ограниченными возможностями и страдающими ДЦП. Также на занятиях применяются специальные клавиатуры, предназначенные для содействия в использовании компьютера учащимся с ограниченными моторными функциями.

Для проведения дистанционных занятий существует огромное количество сервисов сети Интернет, которые позволяют организовать учебный процесс лиц с ОВЗ в режиме дистанционного обучения. Применяя дистанционные технологии при обучении очень часто используются стандартные формы проведения занятий в *skype*-конференциях и онлайн-вебинарах. Перечисленные платформы очень удобны в использовании, но есть более интересные сервисы для проведения занятий, которые повышают интерес обучающихся к урокам.

Виртуальный мир - это интерактивная 3D виртуальная среда, где пользователи приобретают формы и свойства аватара - своего графического (видимого другим пользователям виртуального мира) представления. Виртуальная академия (*vAcademia*) – это образовательная платформа, предоставляющая сервисы, с помощью которых можно проводить и посещать учебные курсы для групп от одного до нескольких десятков пользователей одновременно. Практика показывает, что преподаватели и студенты предпочитают занятия в аудиториях своего учебного заведения, пусть и виртуальных.

Проведение *конференций комбинированной реальности* в сервисе “*vAcademia*” позволяет организовывать мероприятия для удаленных участников

как в 3D-формате, так и в формате смешанной реальности, когда одновременно в конференции принимают участие как несколько аудиторий с живыми участниками, так и множество удаленных участников, зашедших в vAcademia из дома. Такой формат конференций невозможно организовать с помощью видеосвязи или вебинаров.

Обучающие тренажеры и симуляции в виртуальности позволяют реализовать подходы активной учебной деятельности и эффективно обучать студентов с ОВЗ необходимым компетенциям, навыкам и умениям.

Для работы в виртуальном мире необходимо скачать и установить специальную программу на компьютер. У всех участников должен быть высокоскоростной доступ к сети Интернет, соответственно веб-камера или гарнитура для общения.

Доступна запись занятий, причем есть возможность посетить записанное занятие непосредственно в виртуальном мире. Виртуальная 3D-запись представляет собой 3D-среду, воспроизводящую весь медиа-контент, создаваемый во время занятия: движение аватаров, текстовые и голосовые коммуникации, изображения с интерактивных досок. Сохраненное занятие доступно для повторного посещения и комментирования.

Благодаря данной площадке, занятия проходят интенсивно, и вызывают интерес как у студентов, так и у преподавателей.

Преодолевая препятствия времени и пространства, вышеперечисленные информационные технологии способствуют повышению качества и улучшению доступа к образованию, позволяя людям с ОВЗ принимать активное участие в образовательном процессе, обеспечивать доступ к образовательным ресурсам более удобным способом и усиливать учебную мотивацию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Юрьева А. А. Применение интерактивных технологий в инклюзивном образовании // Молодой ученый. — 2018. — №16. — С. 322-

323. — URL <https://moluch.ru/archive/202/49530/> (дата обращения: 15.02.2020).

2. 48-я сессия Международной конференции по образованию. Заключительный доклад. ЮНЕСКО, 2008, стр. 44. <http://www.ibe.un>

3. Михальченко К.А. Инклюзивное образование — проблемы и пути решения // Теория и практика образования в современном мире: материалы межд. науч. конф. СПб., 2012. С. 77–79.

**USE OF MODERN INFORMATION AND COMMUNICATION
TECHNOLOGIES FOR TRAINING PERSONS WITH DISABILITIES AND
DISABILITIES**

D.V. Irinin, teacher

Togliatti Social and Pedagogical College, Togliatti (Russia)

Key words: teaching students with disabilities, information and communication technologies, modern technologies, teaching aids, virtual learning platform.

Abstract: This article discusses the use of modern technical devices to improve the quality of education for people with disabilities and the disabled in the vocational education system.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

О.Г. Исаева, преподаватель

Тольяттинский политехнический колледж, г. Тольятти (Россия)

Ключевые слова: информационные технологии; информационная культура; научно-исследовательская компетентность; формирование информационной культуры.

Аннотация: В данной статье дается определение понятию «информационная культура», описаны признаки информационной культуры, анализируются факторы ее развития, в условиях современного общества; рассматриваются вопросы формирования информационной культуры студентов.

Современный век - век информационных технологий: мобильные телефоны, служащий не только источником связи, но и источником информационных ресурсов; компьютеры, способные решить сложнейшие задачи за мгновение. Открытый в прошлом веке Интернет сегодня стал доступен каждому человеку. Технологии прочно вошли в нашу жизнь, и, кажется, больше никогда её не покинут. На смену индустриальной эпохе пришла информационная. Задача человека - органично вписаться в эту эпоху. Для этого ему необходимо привить навыки эффективного взаимодействия с информационной средой, сформировать информационную культуру.

Понятие информационной культуры можно рассматривать с двух направлений: информологического (связанного с понятием «информация»), то есть всего того, что включается в информационную деятельность, связанную с удовлетворением информационных потребностей и культурологического (связанного с понятием «культура»), при котором информационная культура представляется составляющей процесса формирования культуры человечества.

Информационная культура непрерывно развивалась на протяжении всей истории человечества. В разное время на нее повлияли информационные перевороты, которые были связаны с:

- открытием языка;
- появлением письменности;
- основанием книгопечатания;
- изобретением электричества;
- развитием компьютерных технологий.

Ошибочно думать, что информационная культура заключается только лишь в библиотечно-библиографических знаниях, рациональных приемах работы с книгой или навыках работы на компьютере. Каждое из указанных направлений в одиночку не сможет сформировать информационную культуру личности.

Информационная культура личности - это совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и информационно-коммуникационных технологий [1].

Проще говоря, это набор оптимальных способов обращения с информацией, информационных знаний, умений и навыков.

Составляющими информационную культуру элементами, являются информационная компетентность и информационная грамотность.

Информационная грамотность - это набор умений и навыков, который позволяет находить информацию, критически ее оценивать, выбирать среди всей информации необходимую, использовать ее, создавать новую информацию и обмениваться ею.

Информационная компетентность — это способность использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации,

а именно для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для выработки и передачи/распространения. Она способствует тому, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества.

Информационная культура является важнейшим фактором социальной защищенности личности в информационном обществе, успешной профессиональной и непрофессиональной деятельности.

Сегодняшнее производство, в условиях постоянного обновления технологий, требует от современного квалифицированного специалиста, помимо его профессиональных знаний, способности грамотно ставить задачу, находить пути ее решения, используя большой выбор источников информации, как традиционных, так и электронных; правильно оценивать полученные данные и делать разумные выводы.

К признакам информационной культуры человека относят:

- умение адекватно выражать свою потребность в конкретной информации;
- способность перерабатывать полученную информацию и создавать новую;
- эффективно осуществлять поиск необходимых данных;
- умение вести индивидуальные поисковые информационные системы;
- способность адекватно оценивать информацию;
- умение правильно отбирать необходимые данные;
- способность к компьютерной грамотности и информационному общению [3].

К основным факторам развития информационной культуры современного общества относят:

- информационную инфраструктуру;
- демократизацию общества;
- экономику страны.

Информационная инфраструктура общества обеспечивает доступ людей к информационным ресурсам, открывая им возможность получения, передачи и использования необходимой им информации, а также быстрого осуществления коммуникаций;

Демократизация общества гарантирует права людей на получение нужной им информации из любых источников как отечественных, так и зарубежных.

Экономика страны влияет на материальные возможности ее жителей приобретать и использовать современную информационную технику (сотовые телефоны, компьютеры и т.д.), на получение необходимого для этого образования.

Однако важнейшая роль в становлении информационного общества принадлежит образованию, так как именно через его систему возможно наиболее эффективное формирование информационной культуры человека.

Одной из задач учебного заведения является обучение студентов основам информационных знаний, умений и навыков, которое осуществляется посредством организованной подготовки пользователей информации в рамках его учебных дисциплин. Для этого в федеральных государственных стандартах среднего профессионального образования (ФГОС СПО) для каждой специальности введена дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Необходимость формирования информационной культуры студентов предъявляет новые требования и к преподавателям, а именно к уровню их информационной компетентности, который определяется знаниями об информации, ее процессах, моделях и технологиях, умениями и навыками применения средств и методов обработки и анализа информации в различных видах деятельности, умением использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности, видением окружающего мира, как открытой информационной системы, умением научить своих студентов

использовать образовательное пространство Интернет, его услуги и информационные ресурсы как часть системы образования. Этому способствует наличие в учебном заведении интеллектуально-информационной среды, которая позволит преподавателю эффективно организовать свою деятельность, используя компьютеры, локальные и глобальные сети; систематическое проведение мониторинга его компетентности в области информационной культуры.

Для успешного формирования информационной культуры студентов должны выполняться следующие условия:

- учебные планы и программы должны соответствовать уровням тенденциям развития информационных технологий в конкретных областях;
- включение в образовательный процесс новых информационных технологий;
- наличие современной технической (компьютерной) базы.

Основными направлениями педагогической деятельности по формированию информационной культуры обучающихся являются:

- использование новых методов и способов представления, обработки данных (знаний учащихся, их успеваемости, и др.);
- использование в своей педагогической деятельности более широкого спектра методических материалов и наглядных пособий;
- использование компьютерных обучающих и контролирующих программ;
- использование информационных ресурсов компьютерных сетей.

Государство, в свою очередь, так же способствует процессу становления информационного общества и развитию информационной культуры, реализуя федеральную целевую программу «Электронная Россия», государственную программу «Информационное общество» и «Стратегия развития информационного общества».

Подводя итог можно сказать, в современном мире информационные технологии оказывают заметное влияние на жизнь человека и общества в целом во всех сферах общественной жизни. Овладение информационной культурой - путь универсализации качеств человека, способствующий реальному пониманию человеком самого себя, своего места и своей роли, а что самое значимое - способ вхождения в информационное общество [2].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гендина Н. И., Колкова Н. И., Стародубова Г. А., Уленко Ю. В. Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины [Текст] / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, Г. А. Стародубова, Ю. В. Уленко. – М., Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества. 2006. – 512 с.
2. Коваль Т.С. Развитие содержания понятия «информационная культура личности» // Вестник ТГПУ.2007. Выпуск 7 (70). Серия: ПЕДАГОГИКА
3. <https://utmagazine.ru/posts/9829-informacionnaya-kultura>

INFORMATION CULTURE IN MODERN SOCIETY

O.G. Isaeva, teacher

Togliatti Polytechnic College, Togliatti (Russia)

Keywords: information technology; information culture; research competence; the formation of an information culture.

Abstract: This article defines the concept of "information culture", describes the signs of information culture, analyzes the factors of its development, in modern society; issues of formation of information culture of students are considered.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS: ЦЕЛЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Ю.А. Кан, преподаватель

Тольяттинский социально-педагогический колледж, г. Тольятти (Россия)

Ключевые слова: WorldSkills, демонстрационный экзамен, стандарты спецификации, компетенция, экзаменационное задание.

Аннотация: В статье кратко описано, что из себя представляет движение WorldSkills, необходимость проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills, история развития компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес», проведение демонстрационного экзамена по данной компетенции.

В видеоконференции, которая состоялась после завершения национального чемпионата WorldSkills Hi-Tech, президент России В.В. Путин сказал: «Международное движение WorldSkills прижилось в нашей стране и становится, по сути, общенациональным. И конечно, прежде всего, потому, что отвечает стратегическим задачам нашего развития, запросам системы образования, экономики, всего общества».

Что же из себя представляет данное движение?

WorldSkills International – это международное некоммерческое движение. Оно было основано после окончания Второй мировой войны, когда страны Европы начали восстанавливать разрушенную войной экономику. Возникла большая потребность в квалифицированных рабочих кадрах. Поэтому основателями движения была поставлена цель повысить престиж рабочих специальностей и уровень подготовки в учебных заведениях. Одним из главных инструментов стало проведение соревнований по профессиональному

мастерству. Сейчас WorldSkills International объединяет 80 стран-участников, Россия входит в их число с 2012 года [2].

В настоящее время перед WorldSkills Russia стоит следующая задача – внедрить в российскую систему среднего специального и высшего образования мировые стандарты. Это значит, что на итоговой аттестации выпускников СПО и ВПО будут оценивать по тем же принципам, что и участников чемпионатов WorldSkills.

Данное движение и введение демонстрационного экзамена, который проводится по стандартам WorldSkills, предполагает решить серьезные проблемы. Одна из них – это низкий уровень образования. Молодые специалисты среднего звена, закончившие колледж или вуз, нередко оказываются не готовы к работе на производстве. Это происходит вследствие внедрения в учебный процесс устаревших программ. Да и сами преподаватели, к сожалению, достаточно далеки от практики. Объясняется это тем, что преподавательский состав не следит за модернизацией в своей профессиональной области. Как правило, работодателей в первую очередь интересуют практические навыки и опыт работы в профессиональной сфере [1].

Демонстрационные экзамены по стандартам WorldSkills проводятся по нескольким десяткам специальностей или компетенций по-другому.

Хотелось бы конкретно представить компетенцию «Физическая культура, спорт и фитнес». Данная компетенция зародилась в г. Тольятти Самарской области, идейным разработчиком ее стал «Тольяттинский социально-педагогический колледж». I Открытый чемпионат «Молодые профессионалы» состоялся в Тольятти в 2016 году, где принимали участие конкурсанты из 14 регионов России. С каждым годом увеличивается количество регионов, в которых проводятся региональные чемпионаты и демонстрационные экзамены по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес».

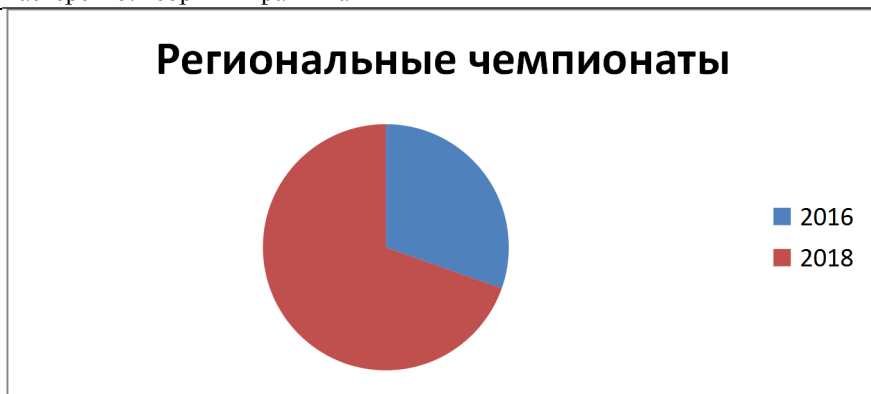


Рис. 1. Диаграмма «Региональные чемпионаты»

В диаграмме наглядно видно, что количество регионов увеличивается. В настоящее время присоединяются еще новые регионы, которые впервые в 2019-2020 году провели региональные чемпионаты по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес», нацелены провести и демонстрационный экзамен, внедрить в свой образовательный процесс стандарты спецификации навыков WorldSkills.

На демонстрационном экзамене по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» выпускникам предлагается выполнение заданий по нескольким модулям в зависимости от заявленного кода, при демонстрации которых они должны реализовать свои умения и навыки. Одним из самых распространенных является Модуль D Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам. В основе которого лежит разработка и проведение фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре для обучающихся школьного возраста (9-11 класс). Данное задание является не только одним из самых распространенных, оно представляет собой классическое и привычное представление специалиста в области физической культуры и спорта.

Однако с каждым годом задания модернизируются и усложняются. Добавляется применение цифровых технологий. Выпускники должны уметь работать с новыми программными обеспечениями (SMART Notebook 18, Audacity, Windows Movie Maker, MAGIX Movie Edit Pro).

И это только начало. Ведь впереди еще более новые оборудования: умные часы, которые позволяют отследить пульс во время нагрузки, фиксируют количество шагов за сутки, позволяют контролировать сон, прием калорий. Студенты должны уметь анализировать профиль человека, носившего умные часы неделю, выявлять проблемы в определенных разделах и, самое главное, искать и предлагать пути устранения образовавшихся проблем во благо здоровья человека. Это еще не предел. Уникальный портативный анализатор тела, позволяющий высчитать количество жидкости, протеинов, минералов в организме, процентное содержание жира, мышечной массы. Рассмотреть в результатах проблемные зоны и помочь человеку с ними справиться – это задача специалиста в области физической культуры, спорта и фитнеса. Это говорит о том, что студенты должны быть многогранными, разбираться не только в подборе упражнений, но и в питании, знать все о здоровом сне и многое другое. В общем, задачи перед студентами достаточно непростые. А значит и для преподавательского состава тоже.

Возникает определенная необходимость в обучении самих преподавателей, независимых экспертов, которые будут оценивать студентов. Материально-техническая база центра проведения демонстрационного экзамена должна соответствовать актуальному инфраструктурному листу. Однако не у всех учебных заведений есть возможность закупить все необходимое. Но, если удастся приобрести все необходимое оборудование, у студентов следующих потоков появляется возможность не только проходить аттестацию, но и обучаться на новом оборудовании.

Тем, у кого отсутствуют средства на закупки, предлагается наладить взаимодействие с другими учебными заведениями. Также площадку для сдачи экзамена могут предоставить предприятия, заинтересованные в подготовке новых квалифицированных специалистов.

Оценивают студентов, как правило, эксперты-работодатели. В WorldSkills Russia считают, что преподаватели вообще не должны участвовать в итоговой

аттестации своих же студентов. Принцип «кто обучает – тот и оценивает» – одна из причин того, что результаты аттестации не отражают реального уровня выпускников.

И это верно. Ведь работодатель тогда уже может увидеть для себя достаточно грамотного, профессионального и перспективного в будущем специалиста. И есть вероятность того, что лучшие выпускники будут приглашены на работу.

На сегодняшний день демонстрационный экзамен по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» в «Тольяттинском социально-педагогическом колледже» является обязательным и входит в программу государственной итоговой аттестации. А значит, все выпускники, включая заочное отделение, обязаны его сдавать. Преподаватели максимально включаются в подготовку к итоговой аттестации выпускников не только на последнем курсе обучения, но гораздо ранее: со 2-го, 3-го курсов.

В ГАПОУ ТСПК есть сертифицированные эксперты в данной компетенции. Их работа заключается в консультативной помощи и выпускникам и преподавателям.

В настоящее время современное образование РФ достаточно активно перенимает опыт Европы, где действует ТОП-100. Поэтому, чтобы повысить уровень мотивации выпускников при проведении демонстрационного экзамена в будущем, проведение профессиональных конкурсов по стандартам WorldSkills на уровне колледжей должно стать нормой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приложение №1 к приказу Союза «Ворлдскиллс Россия» от 30 ноября 2016 г. №ПО/19/Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

2. Н.М. Золотарева. Присоединение России к WorldSkills International// Профессиональное образование в России и за рубежом №10/2013.

WORLDSKILLS DEMONSTRATION EXAM: GOAL AND PROSPECTS

Y.A. Kan, teacher

Togliatti Social and Pedagogical College, Togliatti (Russia)

Keywords: WorldSkills, demonstration exam, specification standards, competence, examination task.

Abstract: The article briefly describes what the WorldSkills movement is, the necessity of conducting demonstration exam according to the WorldSkills standards, the history of developing the competence "Physical training, sport and fitness", conducting demonstration exam according to this competence.

УДК 378

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ-СТРОИТЕЛЕЙ

С.С. Каишкова, преподаватель

Тольяттинский политехнический колледж, г. Тольятти (Россия)

Ключевые слова: интегрированный урок; познавательный интерес; нетрадиционные задания; студент; преподаватель.

Аннотация: В статье рассматривается влияние интегрированных занятий на развитие познавательного интереса у студентов политехнического колледжа при изучении специальных дисциплин.

В рамках модернизации образования по - новому ставятся вопросы обучения специалистов среднего звена. Будущему технику необходимо помимо обладания комплексом знаний и умений, связанных с его профессиональной деятельностью, уметь применять знания на практике, т.е. обладать определенными компетенциями, чтобы быть востребованным и конкурентоспособным на рынке труда.

Для реализации целей и задач современных образовательных стандартов в рамках обеспечения профессиональных компетенций преподавателям необходимо создавать условия для формирования целостной системы знаний и умений молодого специалиста, учитывающие связь междисциплинарных курсов.

Решению этих задач в профессиональном образовании способствуют технологии интегрированного обучения. Как вид учебного занятия, интегрированный (бинарный) урок предполагает совмещение теории и практики или двух дисциплин, курсов. Цель интегрированного урока – создать условия мотивированного практического применения знаний, навыков и умений, дать студентам возможность увидеть результаты своего труда и получить от него удовлетворение.

Такие уроки позволяют интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы, дают возможность применить полученные знания на практике. Урок делится на дополняющие друг друга части, которые ведут два преподавателя. Опыт проведения интегрированных уроков показывает, что их подготовка и проведение способствует совершенствованию профессиональных компетенций преподавателей и формированию адекватной оценки студентами значимости изучаемых дисциплин для будущей профессиональной деятельности.

Актуальность проведения интегрированных занятий при обучении студентов политехнического колледжа заключается в дифференциации возможностей преподавателей в подходах к построению оптимальной модели образовательного процесса.

Исследуя педагогический опыт, можно сказать, что межпредметные связи, на этапах включения их в познавательную деятельность студентов, играют роль пускового, побуждающего стимула.

Интеграция дисциплин может помочь студентам преодолеть противоречия между быстро растущим объёмом знаний и возможностью их

усвоения. Она способствует преодолению фрагментарности и мозаичности знаний студентов, что может иметь место при изучении каждой дисциплины в отдельности, а также обеспечивает овладение ими комплексным знанием, системой универсальных человеческих ценностей, служит формированию системно-ценностного взгляда на мир. В сложившихся условиях быстрого роста объема информации резко снижается возможность её восприятия и осмысления. Одним из путей решения этой проблемы становится усвоение структурированных знаний, представляющих собой определенный комплекс, систему.

Таким образом, можно сказать, что возникновение интеграции, есть результат высокого уровня реализации межпредметных связей, предполагающих не просто контакты, коммуникацию предметов, а установление глубинной связи, поскольку она основывается на общих для нескольких предметов идеях, концепциях, дающих целостное представление об изучаемых дисциплинах.

Использование интегрированных уроков при изучении специальных дисциплин в политехническом колледже способствует повышению эффективности учебного процесса и развитию интереса студентов к теоретическим знаниям. А использование средств мультимедиа на таких занятиях приводит к лучшему восприятию нового материала, к повышению самостоятельной поисковой активности у студентов.

Так, с целью активизации познавательной деятельности студентов политехнического колледжа, нами были разработаны интегрированные занятия по дисциплинам «Обследование и испытание конструкций зданий и сооружений» и «Технология и организация строительного производства».

Рациональное соединение тем из разных курсов позволило приблизить студентов к условиям производства, где будущий техник должен знать и уметь применять на практике освоенный учебный материал.

Применение интеграции дисциплин совместно с мультимедиа позитивно отразилось сразу на нескольких аспектах учебного процесса, способствуя:

- 1) стимулированию когнитивных аспектов обучения, таких как восприятие и осознание информации;
- 2) повышению мотивации студентов к изучению нового материала;
- 4) развитию у студентов более глубокого подхода к обучению, и, следовательно, формированию более глубокого понимания изучаемого материала.

Можно отметить, что сочетание комментариев преподавателя с видеoinформацией или анимацией значительно активизирует внимание студентов к содержанию излагаемого преподавателем учебного материала и повышает интерес к новой теме. Обучение становится занимательным и эмоциональным, повышая качество излагаемой преподавателем информации.

При этом существенно изменяется роль преподавателя в учебном процессе. Преподаватель эффективнее использует учебное время, сосредоточив внимание на обсуждении наиболее сложных фрагментов учебного материала.

Интегрированное теоретическое занятие проходит динамичней и непринуждённее по сравнению с традиционными лекциями, студенты охотней проявляют инициативу, позитивней вступают во взаимодействие с преподавателями. Количество студентов, желающих активно участвовать, в уроке с использованием мультимедиа выросло, и также повысилась их инициативность.

Такая форма проведения занятия создает условия для актуализации имеющихся у студентов навыков, необходимых для диалога, что позволяет им более глубоко и всесторонне понять изучаемые проблемы, их связь с практикой. Кроме того, она служит естественной преградой догматизму и конформизму, опасность которых возникает при преобладании информационных лекций.

Практическое интегрированное занятие проведенное в виде имитационной ролевой игры является эффективным средством в обучении

техника-строителя, моделирующим реальную ситуацию. В игре студенты знакомятся с различными ситуациями, приближенными к реальной жизни и учатся самостоятельно принимать решения. А так же студенты могут сравнивать пути решения одной и той же проблемы и выбирать наилучший из них. Таким образом, создание модели в виде игровой деятельности побуждает к развитию познавательного интереса и способствует формированию у студентов критического мышления. Целью этого метода является научить студентов применять на практике теоретические знания и принимать верные решения в различных ситуациях. А для этого необходимо понимание сложившейся ситуации, ее тщательное исследование и оценка эффективности принимаемых решений.

При проведении практического занятия студенты, основываясь на ранее приобретенных знаниях, занимаются практической деятельностью. Сначала был проводят разбор теоретического материала с целью актуализации знаний в виде контрольных вопросов, тестов и решения кроссворда по данной теме. После этого студенты включаются в выполнение практических заданий в условиях ситуационно-ролевой игры, предложенных преподавателями и имеющих ярко выраженную практическую направленность.

Проведенный нами интегрированный урок применения знаний на практике был построен на сочетании групповой и индивидуальной работы. Включение обучающихся в подобный вид коллективной работы благоприятно сказывается на формировании гуманных качеств личности. А интеграция позволяет проследить связь между двумя дисциплинами и формирует целостное представление о будущей профессии.

На этих уроках, мобилизуя теоретические знания, студенты включаются в экспериментальную, исследовательскую, поисковую и частично-поисковую деятельность. В этом высокая развивающая роль интегрированных уроков.

Исходя из опыта проведенного интегрированного практического занятия, мы можем сказать, что организация таких игр позволяет студентам максимально приблизиться к реальным условиям.

В условиях созданной ситуации коллективной работы, максимально приближенной к реальной обстановке работы строительного отдела проектного института студенты выполняют все необходимые действия согласно разработанной в задании последовательности.

Работа участников оценивается по следующим критериям:

- умение быстро и правильно выполнять необходимые расчеты;
- умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- умение работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, брать на себя ответственность за результат выполненного задания.

Таким образом, применение интегрированных занятий в политехническом колледже при изучении специальных дисциплин позволяет не только активизировать познавательную деятельность студентов-строителей, но и помогает им увидеть межпредметные связи между двумя, на первый взгляд разными дисциплинами, а также формирует у них более ясное представление о своей будущей профессии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. В.И. Горовая, Е.В. Строгина Познавательная самостоятельность как педагогический феномен и дидактическая стратегия: монография. – Ставрополь: Сервисшкола, 2012. – 112 с.
2. А.А. Вербицкий Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод. пособие. – М.: Высшая школа, 1991.- 207 с.

3. Н.Н. Никитина., Железнякова О. М., Петухов М. А., Основы профессионально-педагогической деятельности, Уч. изд. – М.: Изд-во «Мастерство», 2013.-210 с.

4. П.И. Пидкасистый «Технология игры в обучении» – М.: Просвещение, 2012 г.-101 с.

INTEGRATED CLASSES AS A MEANS OF IMPROVING EDUCATIONAL INTEREST OF CONSTRUCTION STUDENTS

S. S. Kashkovskaya, teacher

Togliatti Polytechnic College, Togliatti (Russia)

Keywords: integrated lesson; cognitive interest; non-traditional tasks; student; teacher.

Abstract: the article considers the influence of integrated classes on the development of cognitive interest among students of the Polytechnic College in the study of special disciplines.

УДК 378

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ НАПРАВЛЕНИЯ 08.02.11 «УМД» НА ОСНОВЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ WORDSKILLSRUSSIA

З.М. Каюмова, преподаватель

Тольяттинский политехнический колледж, г. Тольятти (Россия)

Ключевые слова: профессиональные компетенции, стандарт WordSkills, практико - ориентированный подход, метод проектов.

Аннотация: В данной статье рассматривается возможность реализации практико - ориентированности обучения при подготовке специалистов направления 08.02.11 «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома»

Практика трудоустройства выпускников в последние годы показывает, что работодатели при выборе специалистов заинтересованы в кадрах, уже имеющих помимо специального образования также и опыт работы.

Основной проблемой низкой профессиональной компетентности выпускников и их неконкурентноспособности является отсутствие практики решения задач в области будущей профессиональной деятельности.

Для преодаления обозначенных проблем необходимо переопределить принципы, методы и процедуры формирования содержания профессионального образования, согласно стандартам по подготовке специалистов и в соответствии с профессиональными стандартами определенной области.

В процессе профессиональной подготовки специалистов любого профиля актуально является проблема усиления практической части (практико - ориентированности) обучения будущих специалистов. Следовательно, обучение должно быть направлено:

- на приобретение кроме знаний, умений и навыков и опыта практической деятельности.

- формирование у студентов профессиональных компетенций за счет выполнения ими там, где это возможно , в процессе обучения использование реальных профессиональных задач .

Для реализации данных целей образования педагогический коллектив Тольяттинского политехнического колледжа внедряет метод проектов, который, на наш взгляд, позволяет решать проблему формирования компетенций у студентов как одно из требований образовательных стандартов.

В 2018 году в колледже впервые был проведен набор на специальность 08.02.11 «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома».

Объектом профессиональной деятельности будущих выпускников - создание безопасных и комфортных условий проживания граждан.

Задачей преподавателей нашего отделения - (если выразится на техническом языке) заложить фундамент системы подготовки специалистов данного профиля.

Современный управдом сложная профессия, он должен быть организатором, психологом, инженером и юристом одновременно.

Ориентиром для дальнейших действий послужило введение конкурсной компетенции для работников ЖКХ.

В конце осени 2018 года компетенция «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома» была включена в соревновательную систему на 45 -й чемпионат мира по профессиональному мастерству WordSkills Kazan 2019. Данная компетенция была разработана в полном соответствии со стандартами WordSkills.

В феврале 2019 года перешли к этапу - проведению региональных чемпионатов. Уже в феврале 2019 года был проведен 1-ый региональный чемпионат в России (Ярославская область).

Далее эта компетенция была включена в финальные мероприятия VII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WordSkills Russia).

Конкурсное задание компетенции «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома» состоит из 6 проверочных модулей, необходимых для оценки профессиональных навыков конкурсантов:

- «Принятие эффективных решений»;
- «Организация взаимодействия с собственниками и третьими лицами»;
- «Анализ многоквартирного дома»;
- «Проект модернизации придомовой территории»;
- «Организация и контроль ремонтных работ»

На основании принятых проверочных модулей для оценки профессиональных навыков, есть возможность разработки «Педагогического проекта» - целью которого является, разработка системы мероприятий, направленных на внедрение стандартов WordSkills, для формирования

профессиональных компетенций педагогов и будущих специалистов
«Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома».

Задачи проекта является:

- разработать учебно- методическую документацию на основе стандартов WordSkills;

- привлечь социальных партнеров в процессе подготовки молодых специалистов;

- повысить квалификацию педагогов колледжа;

- выявить лучших представителей профессии (компетенции) среди студентов, выпускников и педагогов с целью участия в региональных, российских и международных конкурсах, в том числе чемпионатах WordSkills

Наши действия в следующем направлении - в основу реализации ФГОС, предусматривающего усиление прикладного и практического характера СПО должны быть положены:

- практико - ориентированный подход к обучению должен применяться с первых дней обучения и далее способствовать поэтапному формированию профессиональных компетенций личности студента;

- интеграция знаний, методов различных областей науки и практики;

реальные профессиональные задачи, сложность которых возрастает от курса к курсу;

- специфика профессиональной деятельности специалистов, которые работают индивидуально, малыми группами и большими коллективами.(развития принципа диалогизма)

Ниже в Таблице 1 приведены мероприятия по реализации практико - ориентированного обучения направления подготовки 08.02.11 «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома», включающие в себя:

- теоретическую часть: лекции, семинары, занятия по закреплению знаний, возможно с приглашенными специалистами.

- прикладную или практическую часть: деловые и ролевые игры, практические и лабораторные работы, учебная и производственная практика, предметные олимпиады, недели профессий, конкурс профессионального мастерства.

- самостоятельную работу: курсовые и дипломные работы, выполнение исследовательской деятельности ит п .

Таблица 1. Система мероприятий по реализации практико-ориентированного обучения.

Этап №1 Смысловой	1 курс	<ul style="list-style-type: none"> - Адаптация к образовательному пространству. - Формирование понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сочинение на тему « В оправдомы я пошел...»; 2. Участие недели специальности : <ul style="list-style-type: none"> - оформление стендовых докладов « Азбука оправдома»; - конкурс «Кто в доме хозяин?» 3. Привлечение студентов к проведению мероприятий, посвященных тематики «ЖКХ» среди детей дошкольного и школьного возрастов. 4. Диагностика профессиональной мотивации будущих кадров.(проводится психологом)
Этап №2 Ценностный	1 курс	<ul style="list-style-type: none"> - Начало специализации, укрепление и углубление профессиональных интересов студентов. - Самостоятельность в определении задач профессионального и личностного развития. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. В рамках дисциплины «Индивидуальный проект» выполнение проекта на тему «А у нас во дворе.....» (Анализ состояния дворовых территорий и разработка предложений мероприятий по улучшению благоустройства) - задание работы нацелена на индивидуальную поисковую деятельность, прогнозировать, планировать, в диалоге раскрывать свои мнения и позиции по выбранному способу решения учебной задачи, самостоятельно организовывать свою деятельность.
	2 курс		<ul style="list-style-type: none"> -встреча с заслуженными работниками отрасли; - встреча с представителями работодателей; - использование обучающей игры «ЖЭКА», разработана Фондом ЖКХ и рекомендована Минобрнауки России

Этап №3 Практический	2 курс 3 курс	Непосредственно знакомство с профессиональной деятельностью в период освоения профессиональных модулей и прохождения учебных практик, готовность к дифференцированной оценке уровня своего профессионализма и активность позиции. Разработка индивидуальной образовательной траектории обучающихся на основе стандартов WorldSkil	УП- выполнение работ по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», 17530 «Рабочий зеленого хозяйства» Производственная практика (студенты направляются УК, ТСЖ и т.п.) - знакомство с реальными профессиональными задачами, их постановка, решение, документирование
Этап № 4 Заключительный	4 курс	Готовность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Производственная практика по виду профессиональной деятельности; -Апробация заданий в формате WorldSkills на экзаменах по профессиональному модулю

В рамках, принятых решений, что практико - ориентированный подход к обучению должен применяться с первых дней обучения, следует отметить. Что метод проектов, который как нельзя лучше отражает практико - ориентированный подход, т.к. в его основу положена идея, составляющая суть понятия «проект», его направленность на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Следовательно, применяя проектную деятельность в процессе подготовки специалистов, мы действительно формируем общие и профессиональные

компетенции. Реализуя цели проектного обучения, создаются такие педагогические условия, при которых студенты:

1. Самостоятельно ищут необходимую информацию из разных информационных источников – (ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития);

2. Используют, приобретенные знания, для решения поставленных задач, оценивают их правильность – (ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество);

3. Развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа) – (ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность);

4. Учатся презентовать свои проекты (ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности).

5. Учатся совместному труду (- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями . - ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении профессионального образования в условиях реализации ФГОС нового поколения [Текст]: методическое пособие /Л. Н. Вавилова, М.А. Гуляева – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2012.

2. Дубровина О.С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся. Проблемы и перспективы развития образования (II):Пермь: Меркурий, 2012.

3. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. М.: Академия, 2007.
4. Лазарев Т. Проектный метод: ошибки в использовании / Первое сентября. 2011. N 1.
5. Митрофанова Г.Г. Трудности использования проектной деятельности в обучении / Молодой ученый. 2011. N 5. Т.2.
6. Сущность практико-ориентированного обучения [Электронный ресурс]//https://studopedia.su/20_75136_sushchnost-praktiko-orientirovannogo-obucheniya.html

**TRAINING OF SPECIALISTS OF DIRECTION 08.02.11 "UMD" ON THE
BASIS OF PRACTICAL-ORIENTED EDUCATION IN ACCORDANCE
WITH THE REQUIREMENTS OF WORDSKILLSRUSSIA**

Z.M. Kayumova, teacher

Tolyatti polytechnical college. Togliatti (Russia)

Keywords: professional competences, WordSkills standard, practical - oriented approach, project method.

Annotation: This article considers the possibility of implementation of practical - orientation of training in the training of specialists of the direction 08.02.11 "Management, operation and maintenance of apartment building".

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МОДЕРАЦИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «КРОВЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ» УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Г.Л. Клычкова, преподаватель

Безенчукский аграрный техникум, п. Безенчук (Россия)

Ключевые слова: модерация; принципы модерации; практическое занятие; этапы занятия.

Аннотация: В данной статье рассматривается технология модерации в организации практического занятия учебной дисциплины. Описаны этапы такого занятия, рассмотрены цели и задачи модерации.

Особенностью сегодняшнего этапа развития России является то, что происходящие в стране социально-экономические преобразования совпали по времени с общемировыми тенденциями перехода от индустриального к информационному обществу. Основные причины, выдвигающие задачу развития образования в центр государственной образовательной политики, — это поворот к личности обучаемых (развитие личности — смысл и цель современного образования) и развитие процессов глобализации.

Применение технологии модерации позволяет значительно повысить результативность и качество уроков за счет усиления мотивации всех участников образовательного процесса, активизирует познавательную деятельность учащихся, помогает эффективно управлять педагогу процессом обучения, воспитания и развития.

При использовании технологии модерации принципиально меняется и роль преподавателя. Он становится консультантом, наставником, старшим партнером, что принципиально меняет отношение к нему обучающихся – из

«контролирующего органа» преподаватель превращается в более опытного товарища, играющего в одной команде с обучающимися. Растет доверие к преподавателю, растет его авторитет и уважение у обучающихся. Это требует психологической перестройки и специальной подготовки преподавателя по проектированию такого занятия и цикла уроков, знания технологии модерации, активных методов обучения, психофизиологических особенностей обучающихся.

К целям применения модерации относятся: эффективное управление группой в процессе урока, максимально полное вовлечение всех студентов в образовательный процесс, поддержание высокой познавательной активности обучающихся на протяжении всего урока, гарантированное достижение целей урока. Для обеспечения эффективности управления образовательным мероприятием и гарантированного достижения запланированных целей урока в основу технологии модерации положены следующие ключевые принципы:

структурированность (все содержание урока рационально делится на четко определенные части); **систематичность** (отдельные части урока взаимосвязаны и логически следует одна за другой, создавая полноценное содержание урока); **комплексность** (содержание каждой части урока и организуемые процессы нацелены на обучение, воспитание, развитие и социализацию обучающихся); **прозрачность** (деятельность каждого обучающегося видна преподавателю, всем участникам ясно виден ход образовательного процесса, его промежуточные и итоговые результаты).

Фазы (этапы) модерации:

- **инициация** (начало урока, знакомство);
- **вхождение или погружение в тему** (сообщение целей урока);
- **формирование ожиданий обучающихся** (планирование эффектов урока);
- **интерактивная лекция** (передача и объяснение информации);
- **проработка содержания темы** (групповая работа обучающихся);

- *подведение итогов* (рефлексия, оценка урока);
- *эмоциональная разрядка* (разминки).

Традиционная педагогика, ориентирующаяся в основном на деятельность обучающегося и отводящая студенту роль пассивного приемника передаваемого ему социального опыта, не может обеспечить достижение современных целей образования. Сегодня недостаточно наполнить головы студентов массой информации и затем проверить её усвоение. Мир стремительно меняется, ещё быстрее устаревают знания. Лидирующие позиции занимают те люди, организации и страны, которые владеют самой современной информацией, умеют её получать и эффективно применять.

Примером применения метода модерации в преподавании специальных дисциплин является разработка и проведение урока закрепления и развития знаний, умений, навыков по теме «Кровельные работы».

Приведённое занятие с использованием метода модерации рассчитано на два академических часа. Распределение времени по этапам занятия указано в тексте.

Основные дидактические цели занятия:

- Формирование умения студентов самостоятельно и оптимально выбрать вид покрытия кровли для разных видов крыш.
- Развитие способности анализа информации и принятию правильного решения.
- Углубление и систематизация знаний.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Подготовительный этап.

Большую часть занятия студенты будут работать самостоятельно, используя в своей деятельности учебный материал, рекламные проспекты, статьи в периодической печати, интернет-ресурс о технологиях устройства различных видов покрытий крыш.

Для организации эффективного взаимодействия обучающихся необходимо сформировать малые группы, в которых в дальнейшем пойдет вся основная работа. В процессе совместной работы обучающихся будут осуществляться различные интеракции: преподаватель – студент, студент – студент, преподаватель – малая группа, преподаватель – группа, малая группа – малая группа, малая группа – группа, студент – малая группа, студент – группа.

Формирование групп зависит от задач, которые преподаватель решает в ходе данного урока и от индивидуальных особенностей обучающихся, их подготовки и социальной роли в группе. Поэтому микрогруппы формируются, исходя не из пожеланий студентов, а по предложению преподавателя, когда необходимо достичь равномерного распределения обучающихся по степени их подготовки. Для формирования мини-команд используется следующий метод. Заранее преподаватель готовит небольшие карточки с разными видами крыш, которые на уроке раздаются обучающимся, и предлагается объединиться в группы по виду крыш на карточках. Как правило, в каждой группе оказывается по 3-5 человек.

При формировании групп важно понимать, что от этого во многом будет зависеть эффективность взаимодействия обучающихся и качество образовательного процесса.

1 этап – знакомство с целью создания свободной доверительной атмосферы. (15 минут)

Конечно же, преподаватель и студенты знакомы между собой, поэтому основная задача данного этапа – создание доброжелательной атмосферы, стимулирующей активность студентов. Для этого изменяется расположение мебели, дав возможность всем микрогруппам сесть в круг, и находиться в поле зрения друг друга. Для дальнейшей работы каждой команде предлагается убедить остальных в том, что они лучшая команда и почему, в чем их преимущество перед другими командами. На этом этапе у каждой команды определяется лидер, который будет координировать деятельность микрогруппы. Продолжая знакомство преподаватель – модератор описывает свою функцию в предстоящей работе и правила для участников каждой микрогруппы.

Модератор сообщает тему занятия и критерии оценки, которые записываются на доске: правильный выбор кровельного материала, подготовка презентации, подробный устный рассказ о технологии устройства кровли, активное участие каждого студента в работе микрогруппы, соблюдение временных рамок.

Для выяснения ожиданий каждого студента от данного занятия используется метод «Дерево ожиданий», который позволяет эффективно провести выяснение ожиданий и опасений и постановку целей обучения. Для этого на доске рисуется развесистое дерево, к веткам которого каждый студент прикрепляет листочек, где формулируются задачи, которые он ставит перед собой. Чтобы у студентов не было особых затруднений в формулировке своих ожиданий, опасений и задач, необходимо это всё проговорить устно.

2 этап – определение и формулировка проблемы или темы обсуждения.

(10 минут)

На данном этапе сформулировать проблему, цель и задачи для каждой команды.

С каждым годом на рынке строительных материалов появляется всё больше и больше новых строительных материалов, в том числе и материалов для кровельных работ. Эти кровельные материалы отличаются от традиционных (рулонные материалы – рубероид, асбестоцементные листы, кровельное железо), и поэтому технологии устройства кровель с применением новых материалов существенно отличаются.

В связи с выше изложенным модератор заранее готовит и задаёт вопросы студентам:

- Как часто встречаются крыши покрытые новыми кровельными материалами?
- Какие кровельные материалы используются чаще всего?
- Есть ли необходимость в изучении технологий устройства кровель из новых строительных материалов?

Таким образом, беседуя, собирается информация и формулируется проблема и цель занятия, которые будут записаны на доске.

Проблема: на современном рынке появилось много новых кровельных материалов, но мы имеем мало навыков и знаний в подборе и применении этих материалов для покрытия различных видов крыш.

Цель: правильно подобрать кровельный материал и описать технологию устройства покрытия кровли для конкретного вида крыши.

Каждая группа разрабатывает и записывает себе план работы (задачи) и действует согласно плану.

Задачи:

- Подобрать несколько видов покрытий для заданного вида крыши (металлочерепица, унифлекс, гибкая битумная черепица, панели оцинкованные типа «Сэндвич», бетонная черепица профнастил).

- Сравнить технико-эксплуатационные качества выбранных материалов пользуясь таблицей (приложение 3) и выбрать наиболее оптимальный вид покрытия для заданного типа крыши.

- Обосновать свой выбор.
- Описать технологию устройства выбранного вида покрытия.
- Подготовиться к презентации своей работы.
- Презентация своей работы.

3 этап – самостоятельная работа в микрогруппах и общая презентация результатов. (50 минут)

На данном этапе студенты приступают к самостоятельной работе согласно выработанному плану. У каждой группы на столе имеется таблица технико-эксплуатационных качеств различных кровельных материалов (приложение 3), пользуясь которой делаются выводы и принимаются решения. При необходимости модератор консультирует участников, контролирует соблюдение временных ограничений. Используя учебный материал, рекламные проспекты, статьи в периодической печати, интернет-ресурс о технологиях устройства различных видов покрытий крыш, каждая микрогруппа выбирает один из видов кровельного материала и готовит презентацию.

Результаты обсуждения в подгруппах представляются всем участникам обсуждения в виде плакатов и устного рассказа, которые предоставляются для обсуждения всем микрогруппам.

4 этап – обобщение и конкретизация результатов работы. (5 минут)

После докладов каждой команды проводится анализ выполненной работы. Студентам предлагается обсудить правильность выбора кровельного материала для заданного вида крыши.

Модератор предлагает обсудить, почему не подходят или мало подходят другие кровельные материалы для данного вида крыши. Каждая группа определяет завершённость своей работы и насколько был правильно сделан выбор.

Анализ деятельности и оценка результатов направлены на получение обратной связи всеми участниками образовательного процесса, использование полученных комментариев и оценок для совершенствования образовательного процесса как студентами, так и преподавателем.

5 этап – подведение итогов работы и обмен впечатлениями. (10 минут)

Для логического завершения занятия модератор предлагает всем участникам вернуться к сформулированным в начале (на 2 этапе) проблеме, цели занятия и высказаться достигнуты ли они. Каждый студент находит свой листок на «Дереве ожиданий» и определяют насколько его ожидания и опасения совпали с результатом.

Преподаватель даёт свою оценку занятию, говорит о том, как справилась каждая группа со своим заданием и предлагает студентам оценить свою работу, работу своей группы и работу других групп. Преподаватель оценивает работу каждого в соответствии с критериями, которые были зафиксированы на доске в начале занятия.

В качестве рефлексивных задаются следующие вопросы:

- Что было самым главным в проделанной работе?
- Что было самым трудным?
- Что ценного для себя я получил?
- Что я хочу сказать группе?

На столе каждой микрогруппы есть смайлики, которые отражают какое – либо настроение или мнение о своей работе (приложение 4). Каждый студент выбирает какой-либо смайлик и объясняет свой выбор.

Применяя такой метод, можно проанализировать и оценить не только содержательные результаты урока, но и выяснить эмоциональное самочувствие

обучающихся. Этот эмоциональный барометр точно покажет правильность построения урока, отношение обучающихся к образовательному процессу и самому педагогу, желание (а не обязанность) вновь встретиться в следующий раз.

Применение технологии модерации в образовательном процессе позволяет:

- стимулировать рост самостоятельности и ответственности учащихся за результаты обучения; согласовывать цели обучения с индивидуальными потребностями учащихся; обеспечивать приобретение обучающимися не только актуальных предметных знаний, но и жизненно важных навыков и качеств; воспитывать уважительное отношение всех участников образовательного процесса друг к другу.

Использование метода модерации позволяет добиваться высоких результатов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреас Эдмюллер, Томас Вильгельм. Модерация: искусство проведения заседаний, конференций, семинаров.- М.:Изд-во «Омега-Л», 2017
2. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова; Под ред. Т.С.Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2018
3. А.В. Петров «Дискуссия и принятие решений в группе: технология модерации». – СПб.: Изд-во «Речь», 2018

USING THE MODERATION METHOD WHEN CONDUCTING A TRAINING SESSION ON THE TOPIC "ROOFING" OF THE DISCIPLINE TECHNOLOGY AND ORGANIZATION OF CONSTRUCTION PRODUCTION

G. L. Klychkova, teacher

Bezenchuk agricultural College, Bezenchuk (Russia)

Keywords: moderation; principles of moderation; practical lesson; stages of the lesson.

Abstract: this article discusses the technology of moderation in the organization of practical training of an academic discipline. The stages of such a lesson are described, and the goals and objectives of moderation are considered.

УДК 378

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ УЧРЕЖДЕНИЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

А.Ю. Колчина, преподаватель

Алтайский государственный колледж, г. Барнаул (Россия)

Ключевые слова: Образовательная практика; инновационная педагогическая технология; образовательная эффективность.

Аннотация: В данной статье рассмотрены проблемы оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, с помощью применения приемов и применяемых методов. Проанализированы характерные особенности применения инновационных педагогических технологий в образовательной практике учреждений профессионального образования. Выявлены и обоснованы преимущества и негативные последствия применения инновационных педагогических технологий. На основе проведенного исследования с целью повышения качества подготовки специалиста и организации учебного процесса с высоким уровнем самостоятельности автором предлагается применение инновационных технологий.

Основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной

профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда.
[1, с.382]

Традиционная подготовка специалистов, ориентирована на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, всё больше отстаёт от современных требований. Основой образования являются не только учебные дисциплины, но и способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его проводником новых решений, успешно выполняющим функции менеджера.

Изменяющаяся социально – экономическая ситуация в современной России обусловила необходимость модернизации образования, переосмысление теоретических подходов и накопившейся практики работы учебных заведений.

Концепции модернизации образования и программа среднего профессионального образования предусмотрели такие приоритеты образования как доступность, качество, эффективность.

Реализация этих приоритетных требований способствует инновационным технологиям. Инновации в образовательной деятельности – это использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий для получения результата в виде образовательных услуг, отличающихся социальной и рыночной востребованностью. Изучение инновационного опыта показывает, что большинство нововведений посвящены разработке технологий.

Педагогика давно искала пути достижения если не абсолютного, то хотя бы высокого результат в работе с воспитанниками и постоянно совершенствовала свои средства, методы и формы [2, с.539].

Технология в любой сфере – это деятельность, в максимальной мере отражающая объективные законы данной предметной сферы, и поэтому

обеспечивающая наибольшее для данных условий соответствие результатов деятельности предварительно поставленным целям.

В «Глоссарии современного образования» рассматривают три подхода к определению понятия «образовательная технология» [3]:

1. Систематический метод планирования, применения, оценивания всего процесса обучения и усвоения знания путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования.

2. Решение дидактических проблем в русле управления учебным процессом с точностью заданными, достижение которых должно поддаваться четкому описанию и определению.

3. Выявление принципов и разработка приемов оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, с помощью конструирования и применения приемов и материалов, а также посредством применяемых методов.

Образовательная технология – системный метод проектирования, реализации, оценки, коррекции и последующего воспроизводства учебно-воспитательного процесса.

Характерные черты:

- Диагностическая формулировка целей;
- ориентация всех учебных процедур на гарантирование достижение целей;
- оперативная обратная связь, оценка текущих и итоговых результатов;
- воспроизводимость учебно-воспитательного процесса.

Преимущества технологий:

Они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной активности; создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не

научиться; стимулируют творческие способности студентов; помогают приблизить учёбу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию.

С целью повышения качества подготовки специалиста, активизации познавательной деятельности студентов, раскрытия творческого потенциала, организации учебного процесса с высоким уровнем самостоятельности преподаватели АГК применяют в работе следующие образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, тестовые формы контроля знаний, блочно-модульное обучение, метод проектов, кейс-метод, обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение, дистанционное обучение.

Наиболее эффективным методом обучения, особенно в преподавании экономических дисциплин является кейс-метод (метод конкретных ситуаций).

В основе метода конкретных ситуаций положены процессы поэтапного решения реальных проблем реальных компаний при помощи теоретических знаний, полученных в процессе обучения.

Студентам предоставляется в письменном виде ряд жизненных проблемных ситуаций, в короткий промежуток времени студенты должны проанализировать и найти варианты решения данных задач, после чего начинается совместное обсуждение под руководством тьютора (преподавателя) всех возможных вариантов.

Используется на практических занятиях по дисциплинам «Налоги и налогообложение», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Анализ хозяйственной деятельности», «Финансовый менеджмент» при работе в малых группах или индивидуально.

Ситуации: «Анализ эффективного использования основных фондов», «Анализ использования материальных ресурсов», «Анализ использования трудовых ресурсов», «Выбор системы налогообложения», «Упрощенная система налогообложения» и др.

Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности, ознакомление с анализом практических ситуаций, отработка навыков группового анализа проблем и принятия решений.

Преимущества (из своего опыта): сочетание теории и практики, решение практических задач, опыт по разрешению нестандартных ситуаций, формирование ценностей, жизненных установок студентов, преодолевается дефект традиционного обучения – неэмоциональное изложение материала, здесь эмоции, творческая конкуренция, борьба.

Негативные последствия: студенты могут оказаться без нормативных обязательных знаний; все знания студента могут сводиться к знанию множества ситуаций без определенной системы; большие временные затраты.

Риски на занятиях: неподготовленность студентов, нет практического и жизненного опыта.

Таким образом, хотелось бы отметить, что инновационные технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания и направлены на конечный результат образовательного процесса – это подготовка высококвалифицированных специалистов:

- имеющих фундаментальные и прикладные знания;
- способных успешно осваивать новые, профессиональные и управленческие области, гибко и динамично реагировать на изменяющиеся социально-экономические условия;
- обладающих высокими нравственными и гражданскими качествами в условиях инновационного образовательного пространства.

Я считаю, что следует активнее внедрять в учебный процесс инновационные педагогические технологии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жуков Г.Н. основы общей профессиональной педагогики: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005. – с.382.

2. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. Пособие для вузов / М.В. Буланова-Торопкова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – с.539.
3. Глоссарий современного образования (терминологический словарь) // Народное образование, 1997, №3.
4. <http://www.casemethod.ru/>
5. <http://www.e-xecutive.ru/workshop>

INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PRACTICE OF VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTIONS

A.Y. Kolchina, teacher.

Altai State College, Barnaul (Russia)

Key words: innovative pedagogical technology; educational efficiency; educational practice.

Abstract: The paper deals with the problems of optimizing the educational process by analyzing the factors increasing educational efficiency by means of applying the methods and techniques used. Characteristic features of applying innovative pedagogical technologies in educational practice of professional education institutions are analyzed. Advantages and negative consequences of application of innovative pedagogical technologies are revealed and proved. On the basis of the conducted research for the purpose of improvement of quality of preparation of the expert and the organization of educational process with a high level of independence the author offers application of innovative technologies.

ПРИВЕДЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В СООТВЕТСТВИЕ СО СТАНДАРТАМИ WORLDSKILLS

М.В. Кондурар, преподаватель

Тольяттинский социально-педагогический колледж, г. Тольятти (Россия)

Ключевые слова: рабочая программа; компетенция WorldSkills; математика.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема изменения содержания рабочих программ математического цикла с учетом особенностей движения WorldSkills Russia для студентов среднего профессионального образования.

Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» выступает официальным представителем международного движения WorldSkills в России и охватывает все регионы страны. В настоящее время это одно из самых масштабных движений в нашей стране.

С 2013 года в России ежегодно проводятся чемпионаты «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) среди молодых специалистов от 16 до 22 лет, обучающихся в системе профессионального образования. Студенты со всей России соревнуются в мастерстве по токарным работам на станках с ЧПУ, сварочным технологиям, веб-дизайне, флористике, кузовном ремонте, поварском деле, столярном деле, педагогическому мастерству и сотне других компетенций.

С 2014 года Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» организует корпоративные чемпионаты среди сотрудников промышленных предприятий.

Помимо организации конкурсов профессионального мастерства, WorldSkills Russia внедряет международные стандарты в итоговую аттестацию

выпускников колледжей и техникумов в формате демонстрационного экзамена, развивает экспертное сообщество и тиражирует лучшие мировые и отечественные практики в систему профессионального образования через повышение квалификации мастеров производственного обучения, преподавателей и директоров.

Движение WorldSkills на сегодня является одним из инновационных и перспективных инструментов эффективной внешней оценки качества профессионального образования. Участие в данном проекте позволяет образовательному учреждению своевременно и практикоориентированно актуализировать и оптимизировать систему подготовки специалистов в сфере среднего профессионального образования.

Помимо этого, использование стандартов WorldSkills позволяет решить еще ряд задач: развитие материально-технической базы образовательного учреждения путем анализа инфраструктурных листов и конкурсных заданий компетенций чемпионатов и обеспечения базы подготовки будущих чемпионов; выявление наиболее одаренных и мотивированных обучающихся через наблюдение в ходе учебного процесса, проведение внутренних конкурсов профессионального мастерства и т.п.; использование инновационных практик, создание новых методических материалов, системы тренировок в процессе подготовки участников к конкурсу.

Опишем общие подходы к корректировке рабочих программ. Сначала необходимо изучить необходимые профессиональные стандарты и требования ФГОС по соответствующей специальности. Возьмем, для примера специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование. Нас интересуют две дисциплины – теория вероятностей и математическая статистика и элементы высшей математики, опосредованно дискретная математика с элементами математической логики. Далее необходимо ознакомиться с содержанием технического описания и конкурсного задания на официальном сайте WS. Нас интересует компетенция машинное обучение и

большие данные. Конечно, помимо математических знаний, данная компетенция требует навыков программирования, но в рамках данной статьи мы остановимся на дисциплинах математического и естественнонаучного цикла.

Следующим этапом служит проведение сравнительного анализа всех имеющихся у нас документов и выделение общих содержательных единиц. Анализ содержания рабочих программ УД и ПМ по выбранной специальности и внесение изменений в содержание рабочей программы – завершающий шаг.

Приведем примерную сравнительную характеристику выбранных документов – таблица 1.

Таблица 1. Сравнение документов

Специалист должен знать и понимать:		
ФГОС 09.02.07 Информационные системы и программирование	ТО Машинное обучение и большие данные	РП Теория вероятностей и математическая статистика Элементы высшей математики Дискретная математика с элементами математической логики
Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии выборочный метод математической статистики, характеристики выборки; понятие вероятности и частоты. Основные принципы математической логики и теории алгоритмов.	математическая статистика статистические методы обработки данных теория алгоритмов	Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии выборочный метод математической статистики, характеристики выборки; понятие вероятности и частоты. Основные принципы математической логики и теории алгоритмов.

<p>Формулы алгебры высказываний. Основные принципы теории множеств.</p> <p>Основные принципы математической логики и теории алгоритмов.</p>	<p>регрессия</p>	<p>Формулы алгебры высказываний. Основные принципы теории множеств.</p> <p>Основные принципы математической логики и теории алгоритмов.</p>
<p>Специалист должен уметь:</p>		
<p>применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач;</p> <p>Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений</p> <p>Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.</p> <p>Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики.</p>	<p>разрабатывать алгоритмы машинного обучения;</p> <p>разрабатывать алгоритмы анализа данных;</p> <p>научная визуализация;</p> <p>информационная визуализация;</p>	<p>применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач;</p> <p>Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений</p> <p>Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.</p> <p>Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики.</p> <p>использовать расчетные формулы, таблицы, графики, схемы, модели при решении статистических задач;</p>

Проектирование рабочей программы УД, ПМ, корректировка (дополнение) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных

модулей проводится с учетом проведенного анализа. Например, можно внести в раздел по изучению теории графов материал по построению дерева решений, а также внести изменения в перечень практических работ – таблица 2.

Таблица 2. Фрагмент рабочей программы

Раздел 4	Элементы теории графов	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	
Основы теории графов	1	Основные понятия теории графов. Виды графов: ориентированные и неориентированные графы.
	2	Способы задания графов. Матрицы смежности и инцидентностей для графа.
	3	Эйлеровы и гамильтоновы графы.
	4	Деревья. Построение дерева решений.
	Практические занятия: Исследование отображений и свойств бинарных отношений с помощью графов. Графы. Построение дерева решений.	

Параллельно можно разобрать эти же вопросы на занятиях по теории вероятностей, что позволит сформировать целостную систему знаний студента, мотивирует, активизирует его познавательную активность.

Таким образом образовательные учреждения смогут оперативно актуализировать и оптимизировать систему подготовки специалистов в сфере среднего профессионального образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. <https://worldskills2019.com/ru/event/organizers/worldskills-russia/index.html> (Дата обращения 20.02.2020 г.)

2. <https://www.spbspopprof.ru/userfiles/files/%D0%A0%D0%A6%20%D0%9A%D0%A2%D0%93%D0%A1%20%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%9C%D0%9D%D0%9F%D0%9A%20%D0%BC%D0%B0%D0%B9%202018.pdf> (Дата обращения 21.02.2020 г.)

3. <https://nsportal.ru/npo-spo/metallurgiya-mashinostroenie-i-materialoobrabotka/library/2017/04/20/tehnologiya> (Дата обращения 20.02.2020 г.)

BATTERING THE CONTENT OF MATHEMATICAL CYCLE PROGRAMS IN ACCORDANCE WITH WORLDSKILLS COMPETENCE STANDARDS

M.V. Condurar, teacher

Togliatti Social and Pedagogical College, Tolyatti (Russia)

Key words: work program; WorldSkills competency; maths.

Abstract: This article discusses the problem of changing the content of the work programs of the mathematical cycle, taking into account the features of the WorldSkills Russia movement for students of secondary vocational education.

УДК 378

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНО-МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

А.С. Косоруков, преподаватель

Курский электромеханический техникум, Курск (Россия)

Ключевые слова: технология обучения, проблемно-модульное обучение

Аннотация: В данной статье рассматривается технология проблемно-модульного обучения при проведении занятий в среднем профессиональном образовании.

В настоящее время такое понятие как педагогическая технология является неотъемлемой частью современного педагогического лексикона. Обратившись к толковому словарю, мы увидим, что «технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве». Однако, что же такое

«педагогическая технология»? Стоит отметить, что существует множество определений данного понятия. По нашему мнению, наиболее точным является следующее определение: это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер. В настоящее время насчитывается более сотни образовательных технологий.

Технология (как процесс) характеризуется тремя признаками:

- «разделением процесса на взаимосвязанные этапы;
- координированным и поэтапным выполнением действий, направленных на достижение искомого результата (поставленной цели);
- однозначностью выполнения включенных в технологию процедур и операций, что является неременным и решающим условием достижения результатов, адекватных поставленным целям».

Современные педагогические технологии обладают широкими возможностями в плане создания условий для понимания содержания новых знаний. Кроме того, они способствуют более глубокому усвоению способов обмена информацией, благодаря технологическим приемам обучающиеся могут в полной мере проявлять свои силы, выбирать меру участия в образовательном процессе, а также глубже усваивать способы обмена информацией.

Одной из наиболее интересных и продуктивных технологий, нацеленных на формирование профессиональных компетенций обучающихся, по нашему мнению, является технология проблемно-модульного обучения, поскольку данная технология предполагает использование на практике полученных теоретических знаний.

Модульное обучение представляет собой дидактическую основу для реализации множества обучающих моделей, имеющими различия в плане применения средств обучения и приемов педагогической техники. Сущность модульного обучения состоит в том, что учебные дисциплины разбиваются на

сравнительно небольшие составляющие – модули. Сущность модульного обучения рассматривается как метод, способ, тип обучения, а также как система и педагогическая технология.

При модульном обучении обучающийся является активным субъектом обучения, полноправным участником учебного процесса; также он активно влияет на все элементы педагогической системы, обеспечивая их максимальное приспособление к своим потребностям и возможностям.

Как уже упоминалось выше, модульное обучение основывается на формировании у обучающихся компетенций. Отсюда можно выделить одну из важнейших особенностей данной технологии – участники образовательного процесса меняют свое отношение к роли и значению самой оценки качества образования как процесса получения и сбора данных и показателей уровня сформированности компетенций, которые сравниваются с заранее установленным эталоном.

На основе технологии модульного обучения возможно построить множество разнообразных моделей, имеющих различие в средствах обучения и приемах педагогической техники, а также в содержании обучения.

Отметим, что технология модульного обучения отличается высокой эффективностью. Это связано с качеством учебного модуля, а также с организационно - дидактической системой обучения.

При использовании технологии проблемно-модульного обучения представляется возможным сократить затраты на обучение, значительной гибкостью отличается как организация учебного процесса, так и профессионально-педагогическая компетентность педагога. Повышается практическая направленность коммуникативного образования обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования. Наконец, у обучающихся появляется возможность более качественного отбора и получения информации, необходимой для будущей профессиональной деятельности информации.

В технологии проблемно-модульного обучения выделяют следующие этапы:

- осознание общей проблемной ситуации;
- анализ, формулировка конкретной проблемы;
- решение (выдвижение, обоснование гипотез);
- проверка правильности решения.

В рассматриваемой технологии отправной точкой образовательного процесса служит наличие проблемы. Под проблемой понимается скрытое или явное противоречие, присущее вещам, явлениям материального и идеального мира. Здесь важно понимать, что проблемная ситуация возникает отнюдь не всякий раз, когда обучающийся затрудняется с ответом на какой-либо вопрос. Если ответ на вопрос можно получить из справочной литературы, энциклопедии или сети Интернет, не прибегая при этом к мыслительному процессу, то такой вопрос с точки зрения дидактики не может быть отнесен к проблеме. Так же не будет являться проблемой какая-либо конкретная задача, решение которой для обучающегося не будет затруднительным. Таким образом, проблема должна быть, во-первых, сложно решаемой, во-вторых, для ее решения необходимо использовать активный мыслительный процесс.

Как можно видеть, постановка перед обучающимися проблемы требует от педагога определенных навыков, а также творческого подхода. Для того чтобы проблема представляла интерес и имела практическое значение, при ее постановке следует использовать следующие правила.

1. Перед обучающимися ставят практическое или теоретическое задание. Для выполнения данного задания потребуются открытие знаний и овладение новыми умениями.
2. Задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям учащегося. Это очень важно понимать, иначе решение поставленной задачи будет невозможным, а сам образовательный процесс будет лишен смысла.
3. Проблемное задание дается до объяснения нового материала.

4. Такими заданиями могут быть: усвоение, формулировка вопроса, практические действия.

Одна и та же проблемная ситуация может быть вызвана различными типами заданий.

Выделяют четыре уровня проблемности в обучении.

1. Преподаватель сам ставит проблему (задачу) и сам решает ее при активном внимании и обсуждении учениками (традиционная система).
2. Преподаватель ставит проблему, обучающиеся самостоятельно или под его руководством находят решение; он же направляет самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).
3. Обучающийся ставит проблему, преподаватель помогает ее решить. У обучающегося воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему (исследовательский метод).
4. Обучающийся сам ставит проблему и сам ее решает (исследовательский метод).

В проблемном обучении главным является исследовательский метод — такая организация учебной работы, при которой учащиеся знакомятся с научными методиками добывания знаний, осваивают элементы научных методов, овладевают умением самостоятельно добывать новые знания, планировать поиск и открывать новую для себя зависимость или закономерность.

В процессе такого обучения обучающиеся учатся мыслить логично, научно, диалектически, творчески; добытые ими знания превращаются в убеждения; они испытывают чувство глубокого удовлетворения, уверенности в своих возможностях и силах; самостоятельно добытые знания более прочные.

Стоит отметить, что проблемное обучение всегда связано с трудностями для обучающегося, на осмысление и поиски путей решения уходит значительно больше времени, чем при традиционном обучении. Поэтому при применении

технологии проблемного очень важная роль отводится педагогу, поскольку от него требуется высокое педагогическое мастерство.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Каким должен быть современный урок. <http://www.it-n.ru>.
2. Хуторской А.В. Модель системно-деятельностного обучения и самореализации учащихся // Интернет-журнал "Эйдос". - 2012. - №2. <http://www.eidos.ru/journal/2012/0329-10.htm>.
3. Чибиков А.С. Проблемно модульная технология в профессиональном обучении высокотехнологичным профессиям и специальностям
4. Современные проблемы науки и образования. Электронный журнал <https://science-education.ru/ru/article/view?id=23036>

APPLICATION OF TECHNOLOGY OF PROMMLE MODULAR TRAINING IN THE PROCESS OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF STUDENTS

A.S. Kosorukov, teacher

Kursk Electromechanical College, Kursk (Russia)

Keywords: training technology, problem-modular training

Abstract: This article discusses the technology of problem-modular training during classes in secondary vocational education.

ИНТЕГРАЦИЯ МОДУЛЬНОГО, ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЙ И ТЕХНОЛОГИИ «КЛАСТЕРИ» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ РАБОЧИХ КАДРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

М.Г. Кудашова, преподаватель

Колледж технического и художественного образования,

г. Тольятти (Россия)

Ключевые слова: модуль; кластер; основные элементы урока.

Аннотация: В данной статье рассматривается взаимодействие модульной и дуальной технологий обучения, применяя «кластеры» для формирования систематизированных знаний в профессиональных компетенциях по дисциплине «Материаловедение».

Выпускник среднего профессионального образования – это специалист, имеющий достаточно глубокую общеобразовательную и профессиональную подготовку, позволяющую ему легко ориентироваться в соответствующей отрасли производства, при сравнительно коротком дополнительном обучении овладевать несколькими специальностями, выполнять широкий круг трудовых процессов и действий, быть способным постоянно обогащать свои знания и умения.

Современный стандарт образования требует от выпускника мышления высокого уровня. Отличительные для нашего времени изменения в характере образования все более явно ориентируют на осуществление подготовки специалистов, реализуя новый федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Формирование у студентов системы профессионально значимых качеств, включает компетенции нового ФГОС СПО: общая компетенция (ОК) и профессиональная компетенция (ПК), что требует качественно нового подхода к формированию будущего специалиста.

Новый подход в организации обучения требует использования разнообразных учебных материалов, которые должны чётко и ясно излагаться, находиться в постоянном открытом доступе, быть удобными для пользования. Поскольку при дуальном подходе, основанном на компетенциях, значительная доля ответственности за обучение лежит на студенте, то повышается важность качественных и разнообразных учебных материалов. При изложении теории, преподаватель становится консультантом, наставником.

Организацию учебного процесса, комфортные условия для студентов и преподавателя на занятиях обеспечивает педагогическая технология. Использование инновационных образовательных технологий в наши дни – это объективная необходимость и условие достижения высокого качества современного образования.

Данная разработка схематизация опорного конспектирования построена на модульно-дуальном подходе обучения, но при этом преподаватель использует технологию «кластеры».

Сегодня преподаватель должен в совершенстве владеть не только содержанием предмета, методами, средствами и формами организации учебного процесса, но и современными технологиями обучения, которые способствовали бы формированию общих и профессиональных компетенций у будущих специалистов. Презентации учебного материала должны быть просты, понятны и визуализированы. Студент, Достичь желаемого возможно, применяя технологию «кластеры», интегрируя ее с *модульным обучением*.

Модульное обучение характеризуется системным изменением всего процесса обучения, затрагивающим содержание образования, методы преподавания и методы учения. Оно ориентировано, прежде всего, на активную

деятельность студентов, освоение приемов которой способствует быстрому и качественному усвоению содержания учебных предметов и развитию у студентов всех «само» – самопланирования, самоанализа, самоконтроля и т.д.

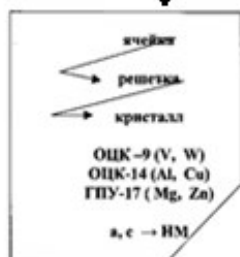
Преподаватель управляет деятельностью обучаемых посредством заложенных в кластерах- опорных конспектах темы- основных элементов знаний, ведь сущность модульного обучения и состоит в том, что студенты самостоятельно добывают знания, используя разнообразные формы работы и средства обучения (методические рекомендации). Вся дисциплина разбита на модули- разделы (темы, подтемы).

Модуль 1.1. Атомно-кристаллическое строение металлов и сплавов

Основные элементы знаний:

1. Элементарный объем кристаллической решетки - **ячейка**
2. Условная пространственная сетка, в вершинах которой находятся атомы (ионы) – **решетка**
3. Совокупность кристаллических решеток – **кристалл**
4. Объемно-центрированный куб с 9-ю атомами – **ОЦК –9**
5. Гранцентрированный куб с 14-ю атомами **ГЦК-14**
6. Гексагональная плотноупаковочная ячейка с 17-ю атомами – **ГПУ –17**
7. Параметры кристаллических решеток – **a, c**
8. Единица измерения параметров кристаллической решетки – **нм (нанометр)**

Кластеры ↓



Модуль 1.2 Анизотропия

Основные элементы знаний:

1. Кристаллы превращающиеся в зерна, т.е. кристаллы неправильной формы – **кристаллы – зерна**.
2. Различия свойств металлов в зависимости от направления – **анизотропия**.
3. Одинаковость свойств в разных направлениях – **изотропия**.
4. Способность металла пластически деформироваться – **деформир >**.

Опорный конспект темы: (тема) кристаллизация металлов –

Ts.

Кластер ↓



Процесс модульного обучения может быть разделен на несколько этапов:

- Определение исходного уровня знаний студентов и уточнение целей обучения;
- Выявление мотивации личности;
- Усвоение студентами общего плана учебной деятельности;
- Собственно учебная деятельность;

- Обобщение изученного материала и способов действий;
- Определение итогового уровня знаний и принятие решений о дальнейшем обучении.

К целям модульного обучения относятся:

- ✓ Комфортный темп работы обучаемого;
- ✓ Определение обучаемым содержания обучения;
- ✓ Интеграция различных видов и форм обучения;

Последняя цель главная в модульном обучении и вполне реальна при правильной организации работы студентов.

Целью технологии «Кластеры», является воспроизведение уже имеющихся знаний по данной теме, формирование ассоциативного ряда и [постановка вопросов](#), на которые хочется найти ответы. На фазе осмысления организуется работа с информацией: чтение текста, обдумывание и анализ полученных фактов. На [стадии рефлексии](#) полученные знания перерабатываются в результате творческой деятельности и делаются выводы.

Прием кластера может применяться на любой из стадий.

- На этапе опроса студенты высказывают и фиксируют все имеющиеся знания. На этом этапе стимулируется познавательная деятельность обучающихся, формируется мотивация к размышлению до начала изучения новой темы.
- На стадии объяснения нового учебного материала использование кластера позволяет структурировать учебный материал.
- На стадии закрепления полученных знаний метод кластера выполняет функцию систематизирования полученных знаний.

Возможно применение кластера на протяжении всего урока, в виде общей стратегии занятия, на всех его стадиях.

Применение кластера имеет следующие достоинства:

- он позволяет охватить большой объем информации;

- вовлекает всех участников коллектива в обучающий процесс, им это интересно;

В ходе данной работы формируются и развиваются следующие умения:

- умение ставить вопросы;
- выделять главное;
- устанавливать причинно-следственные связи и строить умозаключения;
- переходить от частных к общему, понимая проблему в целом;
- сравнивать и анализировать;
- проводить аналогии.

Следовательно уроки с применением метода кластера дают студентам возможность систематизировать полученные знания по теме (как говорится «разложить все по полочкам», это особо ценно при дуальном обучении), с помощью кластера, визуально запомнить (опорный конспект в виде схемы-рисунка), а затем применить эти знания на практике. В целом нетрадиционные технологии, используемые в образовательном процессе, а в частности интегрируя модульное, дуальное обучение с технологией «Кластеры» упрощают и облегчают изучение нового учебного материала, как следствие повышают интерес и мотивацию студентов к обучению (потому что легко учиться когда понимаешь) и поэтому легче, быстрее и качественнее происходит формирование основных и профессиональных компетенций при подготовке рабочих кадров по дисциплине «материаловедение».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беспалов П.И. Модульные программы при изучении органической химии. М., 2017.
2. Берсенева Е.В. Современные технологии обучения химии. М., 2018.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 2018.
4. <http://window.edu.ru/recommended/47>

5. http://pedcollkomi.ru/fgos/fgos_spo.php

6. http://conference.osu.ru/assets/files/conf_info/conf7/S27.pdf

**INTEGRATION OF MODULAR, DUAL LEARNING AND
“CLUSTERS” TECHNOLOGIES FOR THE FORMATION OF BASIC AND
PROFESSIONAL COMPETENCIES DURING THE PREPARATION OF
WORKERS ON THE DISCIPLINE “MATERIAL SCIENCE”**

M.G. Kudashova, teacher

College of Technical and Art Education, Tolyatti (Russia)

Key words: module; a cluster; main elements of the lesson.

Abstract: This article discusses the interaction of modular and dual learning technologies, using "clusters" to form systematic knowledge in professional competencies in the discipline of "Materials".

УДК 378

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Е.А. Кедрова, С.А. Кедров, преподаватели

Тольяттинский политехнический колледж, г.Тольятти (Россия)

Ключевые слова: научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся; модернизация системы российского образования; социальные и производственные запросы; эффективность научно-исследовательской и проектной деятельности; развитие познавательной активности; творческие и одаренные личности; студенческие исследования; экспериментальная и инновационная деятельность.

Аннотация: В данной статье рассматривается педагогическая проблема - научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся и педагогические условия для успешной ее реализации.

По словам В.В. Путина перед Россией, стоят сложные задачи: - "Объединить усилия всех людей", "...нам нужно не просто их решать, как обычно, в текущем режиме, а нам нужно осуществить, я говорил об этом неслучайно в послании (Федеральному собранию.— Прим. ред.), прорыв, рывок, мы можем это сделать, у нас есть для этого все основания так считать и добиться такого результата", — сказал президент. [РИА Новости <https://ria.ru/election2018/20180319/1516708319.html>]

При современных запросах на повышение конкурентоспособности страны и качественный прорыв в экономике все внимание государства и общества направлено на образование, на формирование инновационного потенциала общества.

Модернизация системы российского образования требует создания необходимой базы для экспериментальной и инновационной деятельности, для внедрения в образование новых педагогических технологий. Это должно внести обновление в современное развитие общества и экономики.

Стандарты нового поколения, теперь направлены на переход от ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, подготовке к их будущей конкурентной высокотехнологичной деятельности, используя компетентностный подход и обеспечивая научно-исследовательскую деятельность. Реализация этих стандартов значительно повышает эффективность образования по основным универсальным и профессиональным компетенциям выпускника.

Проанализировав традиционные формы образовательного процесса в современном профессиональном учебном заведении, становится понятно, что они далеко не всегда способствуют обучающимся в развитии своей

познавательной активности. Существуют конкретные противоречия: с одной стороны, потребность развития научно-исследовательской деятельности обучающихся, с другой - недостаточная подготовка преподавателя к осуществлению данного процесса; социальные и производственные запросы на выпускников профессиональных образовательных учреждений с активной жизненной позицией, способных к исследованию и освоению новых видов деятельности, и в тоже время, ориентирование профессионального образования на репродуктивно-исполнительский подход к обучению.

Рассматривая процесс научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся профессиональной образовательной организации, нами был сформулирован вопрос об эффективности данного процесса.

Управление научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся может дать успешные результаты, при определенных условиях, когда: формы и методы исследовательской и проектной деятельности обучающихся отличаются видовым разнообразием (вариативностью); преподаватель хорошо владеет методикой управления исследовательской и проектной деятельностью обучающихся; обучающийся является активным субъектом данного вида деятельности.

Процесс управления научно-исследовательской и проектной деятельностью анализировался на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Тольяттинский политехнический колледж» на основе теоретических трудов отечественных ученых по вопросам исследовательской и проектной деятельности.

Общество нуждается в творческих и одаренных личностях, которые оперативно смогут осваивать новые сферы науки и техники. Современное общество определяется учеными как телекоммуникационное, проективное, информационное [14,с.8]. Сегодня происходит активная замена монотонного труда на творческий. В ответ необходимо качественное развитие новых форм

образования и педагогических технологий, для индивидуального развития личности. Вперед выходят творческие инициативы, выработка навыков самостоятельной ориентации в информационных потоках. Выпускник должен владеть универсальным умением ставить и решать задачи для устранения возникающих в жизни проблем.

Крайне важным становится формирование подлинно свободной личности со способностями самостоятельно мыслить, добывать и применять новые знания и четко планировать свои действия, эффективно сотрудничая с членами различных коллективов.

Эффективная организация научно-исследовательской и проектной деятельности возможна, когда преподаватель приобретает новые функции по управлению образовательным процессом, а студент активно познает, являясь субъектом, индивидуально выстраивающим свою деятельность. Студенческие исследования обладают определенной спецификой, которой и должен владеть педагог. Как считает Д.Б. Богоявленская, если учитель может сформировать у учащихся стойкий интерес к исследовательской деятельности, то он развивает их творческие способности [8].

По мнению А.В. Леонтовича, под исследовательской деятельностью обучающихся понимается творческий процесс совместной деятельности двух субъектов (двух личностей) по поиску решения неизвестного, в ходе которого осуществляется трансляция между ними культурных ценностей, результатом которой является формирование мировоззрения [11, с.69].

Таким образом, именно педагогом задаются формы и условия исследовательской деятельности обучающихся. В результате у молодого человека формируется внутренняя мотивация подходить к любой возникающей перед ним проблеме хоть научного, хоть житейского плана с исследовательской, творческой позиции [11, с.81].

Задача образования - формирование внутренней мотивации обучающихся, решается не отдельным педагогом во взаимодействии с отдельным студентом, а

в рамках образовательной программы учебного заведения с использованием всех имеющихся средств и ресурсов.

Научные исследования студентов можно классифицировать по целям, объекту, методам, времени и месту проведения, продолжительности, количеству участников. По целям исследования: предполагающие получение объективно новых научных результатов (инновационные) и результаты ранее кем-то получены; (репродуктивные). По содержанию исследования: экспериментальные и теоретические (проведение обучающимися собственных наблюдений и экспериментов) и гуманитарные и естественно-научные (работа по изучению и обобщению фактов, материалов, из разных источников).

Также исследования можно разделить на монопредметные (в рамках одного учебного предмета), межпредметные (привлечение знаний для решения проблемы из различных предметов) и надпредметные (выходят за рамки предметов учебного плана образовательного учреждения).

По времени и месту проведения исследования могут быть урочными (проводятся на занятиях) и внеаудиторными (за пределами учебного заведения). Внеаудиторные исследования могут быть в рамках студенческого научного сообщества, подготовки к конференциям и др. Они помогают обучающимся самим добывать новые знания и способствуют развитию их исследовательских умений.

Научные исследования осуществляются как процесс изучения информации, так и проектирование.

Проектирование всегда должно быть направлено на решение практической проблемы. Разработка проекта начинается с создания заранее планируемого объекта. Затем проектировщик реализует свой замысел, и, зачастую, не знает, к какому конечному результату придет. Известны даже случаи получения обучающимися в своей научно-исследовательской деятельности новых научных результатов. Если же результат не нашел практического применения, то можно рассматривать в его качестве полученных

в процессе исследования знаний. Главное, на что должно быть направлено проектное обучение, это на умение обучающихся выполнять самостоятельные проекты, и затем осуществлять их в жизни.

В отличие от проектирования исследовательская деятельность изначально более свободна, без внешних установок. Исследовательское обучение стимулирует обучающихся к самостоятельному добыванию знаний, формирует у них исследовательское мышление, вырабатывает соответствующие компетенции.

Необходимость усовершенствования современного образовательного процесса, обусловлена социально-экономическими предпосылками. Создание модели образования с интеграцией научно-исследовательской и проектной деятельности способствует актуализации личностного потенциала и самообразовательной активности выпускника, т.е. к решению данной педагогической проблемы.

Управление научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся основывается на соблюдении определенных принципов.

Принципы управления помогают ориентировать преподавателя в своей практической деятельности. Зачастую, преподаватель лишь реагирует на изменения педагогической ситуации, но сам не прогнозирует ее. Необходимо формирование собственного подхода к принципам управления исследовательской и проектной деятельностью обучающихся. Переход преподавателя на управленческий уровень позволит создать условия для саморазвития и себя, и студента, особенно в исследовательской деятельности, где управление происходит по принципу субъект-субъектных отношений.

Деятельностный подход к управлению данным процессом, это принятие активных форм с соответствующим содержанием, так как только обучение и только воспитание не смогут развить гармоничной личности. Те или иные умения формируются при определенном типе деятельности. Следовательно, нужно предоставить обучающемуся возможность самостоятельного выбора

интересующего материала, методов поиска и переработки полученных знаний, это будет стимулировать развитие его исследовательской деятельности.

Два основных субъекта управления исследовательской деятельностью, это студент и преподаватель. Их взаимодействие в отношениях отличаются диалогичностью (позитивное общение), функциональностью (субъект управления – педагог, строит свою управленческую деятельность; субъект – студент самоуправляет исследовательской деятельностью), информационностью (пользование информацией, анализ и соответствующие выводы), открытостью и демократичностью (выбор исходя из личных устремлений к уровню успешности своей исследовательской деятельности).

Таким образом, вовлечение студентов в научно-исследовательскую, проектную деятельность помогает им овладеть современными методами использования информации, сформировать необходимое умение защищать свою точку зрения. Этот процесс позволяет развиваться всем субъектам управления, совершенствуя качественный уровень научного исследования, поднимая его к новым высотам.

Педагогические условия управления научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся по научной и педагогической литературе, это «совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в педагогике задач» [2]. К педагогическим условиям относятся: организационно-педагогические (организация методического обеспечения процесса управления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся); социально-педагогические (профессионализм педагогического коллектива - повышение квалификации преподавателей и развитие педагогического мастерства); психолого-педагогические (формирование среды для реализации научно-исследовательского и проектного потенциала обучающихся).

Повышение квалификации преподавателей и развитие педагогического мастерства осуществляется, в том числе, проведением открытых уроков. Участие в работе семинаров также способствует формированию культуры саморазвития и интеллектуальной культуры преподавателя, повышению его теоретического уровня и профессиональной подготовки. Стимулирование педагогов колледжа к аттестации на более высокие квалификационные категории - важное направление методической работы. Аттестация заключается в самоанализе и самооценке педагогом своего профессионального уровня. Аттестация является показателем творческой деятельности преподавателя, главное, чтобы она была гуманной, необходимой для самого преподавателя и приносила ему пользу.

Участие в конкурсах способствует развитию творческой деятельности педагога по обновлению содержания образования, поддержке новых технологий в образовательном процессе, росту профессионального мастерства, распространению опыта работы лучших преподавателей средних профессиональных образовательных учреждений. Поэтому преподаватели колледжа постоянные участники городских, областных и всероссийских конкурсов педагогического мастерства.

Следует отметить, что педагогический коллектив колледжа находится в постоянном развитии, является исследователем, т.к. старается не только давать знания, но и совершенствовать личностную направленность обучения и воспитания.

Сегодня, от педагога требуются не только фундаментальные знания, профессиональные умения, творческие способности, но и владение исследовательскими умениями. Необходим постоянный анализ и отбор инновационных технологий, совершенствование на научной основе своей профессиональной деятельности. Эти значимые качества современного преподавателя формируются в результате систематической реализации

организационно-педагогических условий в управлении научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся.

Высокое качество знаний и доброжелательная обстановка, возможность развить свои способности, это то, что привлекает родителей и абитуриентов при выборе нашего колледжа или другого учреждения среднего профессионального образования. Вся система работы колледжа, усилия его коллектива по разностороннему развитию обучающихся позволяют добиваться высокого уровня эрудиции, широты взглядов и воспитанности наших выпускников. Кропотливая разновекторная работа со студентами с различными учебными возможностями в будущем даст возможность нашим выпускникам быть конкурентоспособными, поступать и успешно обучаться в лучших вузах страны.

Технология научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, это сегодня формирует информационную среду педагогического взаимодействия преподавателя и обучающегося.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Алексеев, Н.А. Личностно ориентированное обучение: вопросы теории и практики / Н.А. Алексеев. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2017. – 186 с.
- 2 Беликов, В.А. Образование. Деятельность. Личность: монография / В.А. Беликов. — М.: Академия Естествознания, 2016. – 310 с.
- 3 Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей: учеб. пособие / Д.Б. Богоявленская. – Москва: Академия, 2017. – 320 с.
- 4 Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды / Л.И. Божович. – Москва, 2015. – 294 с.
- 5 Гладких, В.Г. Научно-методическое обеспечение целевого управления учреждением образования: монография / В.Г. Гладких, Н.В. Липаткина. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2018. – 234 с.

6 Давыдов, В.П. Теоретические и методические основы моделирования процесса профессиональной подготовки специалиста / В.П. Давыдов, О.Х. Рахимова // Инновации в образовании. – 2015. – №2. – С.62-83.

7 Ильин, Г.Л. Теоретические основы проективного образования: автореф. дисс. ...-д-ра пед. наук: 13.00.01: 19.00.01 / Г.Л. Ильин. – Казань, 2015. – 48 с.

8 Исследовательская деятельность как путь развития творческих способностей сб.ст. / Д.Б. Богоявленская / Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: – Москва, 2016. – 50 с.

9 Кедров, Б.М. О теории научного открытия / Б.М.Кедров. – М.: Научное творчество, 2014. – С.12-18.

10 Леонтович, А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения / А.В. Леонтович // Народное образование. – 2015. – №10

11 Леонтович, А.В. Проектирование исследовательской деятельности учащихся: автореф. дис. ... к. психол. н./ А.В. Леонтович. – Москва, 2016.

12 Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. – М.: Педагогика, 2015. – 132 с.

13 Обухов, А.С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения / А.С. Обухов // Народное образование. – 2014. – №10. – С. 158–161.

14 Счастливая, Т.Н. К вопросу о методологии научного творчества / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2016. – №1. – С. 52-65.

15 Талызина, Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний / Н.Ф. Талызина // Психологические основы. – Москва, 2016.

16 Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – М., 2018.

**RESEARCH AND DESIGN STUDENT ACTIVITIES
PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION**

E.A. Kedrova, S.A. Kedrov, teachers

Togliatti Polytechnic College, Togliatti (Russia)

Keywords: research and design activities of students; modernization of the Russian education system; social and industrial needs; the effectiveness of research and design activities; development of cognitive activity; creative and gifted personalities; student studies; experimental and innovative activity.

Abstract: This article discusses the pedagogical problem - the research and design activities of students and pedagogical conditions for its successful implementation.

УДК 372.854

**КВЕСТ – КАК РЕАЛИЗАЦИЯ АКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ**

К.А. Кузнецова, преподаватель

Тольяттинский социально-педагогический колледж, г.Тольятти (Россия)

Ключевые слова: образовательный квест, химические реакции, станция, команда, игрок, островок заданий, островок ожиданий, доска результатов, реакция разложения, реакция соединения, реакция обмена, реакция замещения.

Аннотация: В работе рассматривается квест как активная форма обучения при изучении химии. Описаны правила проведения образовательного квеста по химии на тему «Химические реакции». Целью которого является формирование знаний у обучающихся о химических реакциях, их типах и признаках.

В современный образовательный процесс активно внедряются новые методы обучения. С помощью этих методов, обучающийся чувствует себя полноправным участником образовательного процесса [2]. При реализации современных активных методов обучения педагог уступает в своей активности учащемуся. Так, к наиболее распространенным методам относятся: тренинг, коучинг, консалтинг, квест и многое другое.

Одним из методов, используемых при изучении химии, является образовательный квест.

Квест (англ. *quest*) – один из основных жанров компьютерных игр, представляющий собой интерактивную историю с главным героем, управляемым игроком. Важнейшими элементами игры в жанре квеста являются собственно повествование и обследование мира, а ключевую роль в игровом процессе играют решение головоломок и задач, требующих от игрока умственных усилий.

Специалист в области образовательных технологий Берни Додж дал следующее определение образовательному квесту – это поисковая деятельность, которая и является основой исследовательского обучения. Основой образовательного квеста является проблемное задание с элементами ролевой игры. Квест несет в себе не только образовательный аспект, но и психологический: развивает у учащихся уверенность в себе, умение общаться, сотрудничать с одноклассниками, ставить перед собой цели и достигать их [1].

Цель образовательного квеста – в активной форме, при передвижении от одного объекта к другому выполнять задания связанные с изучаемым предметом, в данном случае таким предметом является химия.

Главное преимущество квеста в том, что такая форма организации образовательной деятельности ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников. С помощью такой игры можно достичь образовательных целей: реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой

информацией, закрепить уже имеющиеся знания и отработать на практике умения учащихся.

Рассмотри образовательный квест по дисциплине «Химия» на тему «Химические реакции».

Цель данного квеста – сформировать знания о химических реакциях, их типах и признаках. Так же квест способствует развитию интереса к химии у студентов; активизирует их познавательную деятельность; развивает умение обобщать и проводить аналогии; формирует умение отстаивать свое мнение в ходе поиска правильного решения.

Перед началом учащимся разъясняются правила участия в квесте. Для прохождения квеста учащиеся делятся с помощью жеребьевки на команды. Деление на команды происходит следующим образом: каждый студент выбирает себе конверт. На конверте написан номер команды, к которой он относится, внутри каждого конверта лежит часть определения «Химические реакции». Когда все участники квеста получили конверты, они начинают формировать свою команду. Команда формируется из участников, чей номер на конверте совпадает. Квест состоит из 5 образовательных станций, на каждой станции команда может заработать баллы. Побеждает та команда, которая набирает большее количество баллов.

Первая станция квеста. Каждый участник команды имеет свой конверт. После того, как ведущий объявляет о начале квеста, все участники вскрывают конверты. Игроки знакомятся с заданием. Командам необходимо составить предложение из имеющихся у них отрывков. Как только команда справляется с заданием, оно проверяется ведущим на правильность. Если команда выполнила задание правильно, то им начисляются баллы. Баллы можно увидеть на доске результатов. После того как все команды выполнили задание происходит переход к следующей станции.

На следующей станции каждая команда получает конверт с заданием и бланками для ответов. Игроки должны выполнить задание: соотнести тип химической реакции с его определением. За каждый правильный ответ команде начисляются баллы. На данной станции обучающиеся не только изучают химическую терминологию, но и развивают у себя способность к размышлению и убеждению своих товарищей. Ход игры студенты могут видеть на доске результатов. С помощью нее команды видят, кто лидирует, а кому необходимо получить дополнительные баллы. После подведения итогов, все команды переходят на следующую станцию.

Третья станция квеста предполагает за собой выбор четырех игроков из команды, если в команде насчитывается большее количество. Каждый из выбранных участников может принести своей команде дополнительный балл, если правильно выполнит задание. Одновременно по одному участнику из каждой команды выходит к островку заданий. Участники видят перед собой множество представленных химических реакций. Задание данной станции выбрать правильную химическую реакцию, которую задал ведущий, например, найти пример реакции обмена. Игра предполагает, что для каждого участника будут предоставлены примеры. Если игрок сделал свой выбор, то он отходит на островок ожидания, дожидаясь остальных игроков. Когда все участники выстроились на островке ожиданий, ведущий проверяет их выбор. Тот участник, который выполнил задание правильно, делает шаг вперед. За правильный выбор участника, команда получает 1 балл. Таким образом, данная станция состоит из 4 раундов (по количеству типов химических реакции). Каждый из четырех игроков может принести по одному баллу своей команде, по итогу станции команда может получить максимум 4 балла. С помощью заданий этой станции учащиеся знакомятся с примерами химических реакций, учатся осознанно делать свой выбор и нести ответственность за свою команду.

Следующая четвертая станция подразумевает групповую слаженную работу всех участников команды. На данной станции учащиеся закрепляют

раннее полученные знания о типах химических реакциях и примеров этих реакций. По очереди каждая команда подходит к островку заданий, где им предстоит выполнить задание. Так, каждая группа получает бланк для ответов. На данной станции команде необходимо определить тип химической реакции для каждого из представленных примеров. За каждую верную определенную химическую реакцию команда получает балл. Максимальное количество баллов, которое может получить команда – 7 баллов. Через островок заданий проходят все команды, по окончании прохождения островка заданий ведущий озвучивает время прохождения данной станции всеми командами. Та команда, которая справилась с заданием быстрее всех, получает дополнительный бонусный балл. После ведущий озвучивает правильные ответы ко всем примерам химических реакций и заносит баллы, полученные каждой командой, на доску результатов.

И следующая заключительная пятая станция, тоже рассчитана на участие всех игроков команды. У команд, которые занимают последние места, есть шанс вырваться вперед. Данная станция подразумевает закрепление ранее пройденного материала. Для прохождения заключительной станции студентам необходимо решить несколько головоломок. Данный этап включает в себя 5 головоломок. За каждый верный ответ каждая команда получает по 1 баллу. Перед началом ведущий раздает бланки для ответов. Данное задание проводится на своих игровых позициях, ведущий зачитывает головоломки, а команда должна предоставить ответ. На ответ командам отводится 1 минута. Ответы, которые сданы позже отведенного времени не засчитываются. Так, на завершающей станции каждая команда может заработать максимум 5 баллов. Обновление таблицы на доске результатов происходит сразу после подведения итогов завершающего этапа.

Следовательно, по окончании квеста, каждая команда может увидеть, какое количество баллов они заработали в ходе квеста. Команда, которая заняла первое место, является командой-победительницей.

Так, с помощью образовательного квеста учащиеся:

- добывают знания и выстраивают свою работу по заданному алгоритму;
- приобретают навыки, используя различные виды деятельности, такие как поиск и систематизация информации по теме, проведение исследования в образовательной среде;
- делают свой собственный выбор.

Таким образом, можно утверждать, что квест по химии на тему «Химические реакции» способствует формированию знаний у учащихся о химических реакциях, их типах и признаках.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Писнова О.Ю. Квест-игра как технология интерактивного обучения при формировании исследовательской активности учащихся [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы IX Междунар. науч. конф. – Казань: Молодой ученый. 2019. С. 8-11.

2. Шаматонова Г.Л. Интернет-технологии в современном образовательном процессе: учебно-методическое пособие / Г.Л. Шаматонова, А.А. Власова, Ю.Н. Зарубина. Ярославль: ЯрГУ, 2017. 40с.

QUEST - AS IMPLEMENTATION OF AN ACTIVE METHOD OF TEACHING IN THE STUDY OF CHEMISTRY

K.A. Kuznetsova, teacher

Togliatti Social and Pedagogical College, Togliatti (Russia)

Keywords: educational quest, chemical reactions, station, team, player, task island, island of expectations, results board, decomposition reaction, compound reaction, exchange reaction, substitution reaction.

Abstract: The paper considers the quest as an active form of learning in the study of chemistry. The rules of conducting an educational quest in chemistry on the

topic "Chemical reactions" are described. The purpose of which is the formation of knowledge among students about chemical reactions, their types and characteristics.

УДК 377

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК
СРЕДСТВО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НА
УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В УЧРЕЖДЕНИИ СПО**

О.А. Култынова, преподаватель

Безенчукский аграрный техникум, п.г.т. Безенчук (Россия)

Ключевые слова: современные образовательные технологии; духовно-нравственное воспитание; уроки литературы.

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы организации духовно-нравственного воспитания и развития на уроках литературы в учреждении СПО с помощью современных образовательных технологий.

Наши студенты, как и все молодые люди, переживают период активного поиска жизненных ориентиров, стараются самоутвердиться как личности. Неудивительно, что для них характерно обостренное внимание к нравственным вопросам и проблемам. Почему люди поступают так, а не иначе? Чем объясняются те или иные поступки? Что такое добро и зло? Как отличить истинное добро от ложного?

Книга – лучший источник, который помогает найти ответы на эти и другие подобные вопросы. В процессе восприятия и анализа художественного текста усваиваются сложные понятия о целях и устремлениях человека, его месте в жизни, о правильности тех или иных решений. Наши дети учатся у героев произведений разным чувствам: решимости и сдержанности, уважению и великодушию, сопереживанию и прощению, получают опыт нравственной оценки. Кроме того, книга обогащает человека духовно, воспитывает его

эстетический вкус. Уроки литературы в этом смысле предоставляют преподавателю большие возможности, т.к. любая тема дает материал, который может рассматриваться с точки зрения духовно-нравственного воспитания.

Роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» - это бескомпромиссный поиск истины, боль за человека, проблема личной ответственности за судьбы мира. Роман Л. Н. Толстого «Война и мир» - жизнелюбие, чувство полноты бытия, поиски смысла жизни. Любовь к Родине, к природе родного края, тема любви звучат в произведениях К. Д. Бальмонта, А. Белого, И. А. Бунина, С. А. Есенина, А. А. Ахматовой, М. И. Цветаевой, И. А. Бунина. «Живи и помни» В. Распутина, «Один день Ивана Денисовича» А. Солженицына несут большой нравственный заряд, не оставляют читателя равнодушным, заставляют сопереживать, учат преодолевать трудности, верить в победу Добра и Разума, а также жить по человеческим законам. Величие духа, самоотверженность, героизм мы видим в произведениях М. Шолохова «Судьба человека», В. Кондратьева «Сашка», Б. Васильева «А зори здесь тихие». Вот далеко не полный список произведений, которые играют важную роль в духовном взрослении человека и дают ответы на многие нравственные вопросы.

Главные герои многих художественных произведений - молодые люди, ищущие цель и смысл жизни, формирующиеся как личности на протяжении развития действия произведения. Эти герои и их судьбы вызывают интерес у студентов, ведь читатели также проходят путь становления себя. Конечно, нравственные и философские искания молодых героев произведений русской классической литературы зависят во многом от эпохи, от позиций, занимаемых писателями. Поэтому жизненные перипетии Базарова, Болконского, Раскольникова, на первый взгляд, могут казаться чуждыми и неинтересными современной молодой читательской аудитории. Но преподавателю необходимо донести до обучающихся, что этические проблемы, волнующие молодежь прошлых веков, являются вечными: это проблемы чести, долга, верности слову; цели и смысла жизни; любви, дружбы, взаимопонимания и взаимоуважения. И

современным молодым людям приходится по мере взросления решать те же нравственные задачи, что и их предшественникам.

В связи с этим использование современных образовательных технологий в системе духовно- нравственного воспитания наиболее приемлемо, т.к. оно направлено не на передачу готовых нравственно-этических норм, а на то, чтобы поставить обучающегося в условия нравственного выбора.

Например, личностно-ориентированное обучение направлено на самостоятельное развитие (а не формирование заранее заданных) духовно-нравственных позиций обучающегося на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности: это самостоятельность суждений, умение отличить реальные и мнимые ценности, сделать нравственный выбор. Развитию таких умений способствует такой вид работы на уроке литературы, как дискуссия. Она обеспечивает активное включение учащегося в поиск истины, создает условия для открытого выражения им своего отношения к обсуждаемой теме. К примеру, на заключительном уроке по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» мы проводим дискуссию, опираясь на вопросник:

1. О чем заставил задуматься роман?
2. Современник Достоевского Михайловский назвал талант писателя «жестоким». Согласны ли вы с этим утверждением?
3. На чьей стороне симпатии Достоевского в романе? И т.д.

При организации дискуссии использую прием контраргумента, например, при изучении пьесы Горького «На дне» предлагаю студентам лист тетради разделить пополам, слева – все аргументы, защищающие позицию Сатина, справа – позицию Луки.

Как бы хороши ни были коллективные виды деятельности, основным условием нравственного развития личности является погружение человека в свой мир, самоанализ внутренних состояний. Такая возможность создается тогда, когда студент пробует проецировать на поведение персонажа свой собственный способ действия, мысли, чувства, возникающие в подобной

ситуации (например, даю задание предположить, как сложится дальнейшая судьба Лопухина в комедии «Вишневый сад» и получаю массу ответов, которые, наверное, не придумал бы и сам Чехов. А за каждым ответом – личность ученика, который поставил себя на место литературного героя).

Один из важных показателей нравственности – это умение определять настроение людей, объяснять свои чувства и чувства других. Для развития этих умений на уроках литературы использую метод «наблюдения над словом», когда внимательнейшим образом анализируется речь персонажа, его внешний вид, поведение, и делается вывод о его душевном мире и качествах личности. Богатый материал для этого дают сценические произведения, где образ раскрывается прежде всего в речевой характеристике. Например, мы тщательно анализируем сцены прощания Катерины с Борисом в драме «Гроза», монолог Сатина в пьесе «На дне», триумф Лопухина в «Вишневом саде».

Технология РКМЧП (развитие критического мышления через чтение и письмо) привлекла меня возможностью организовать творческое сотрудничество преподавателя и обучающихся, развивать умения внимательного, вдумчивого, аналитического чтения. Иногда текст литературного произведения несет в себе большой духовно-нравственный потенциал, но сложно воспринимается студентами либо из-за особенностей стиля писателя, либо по причине недостаточной духовной зрелости читателей. Чтобы справиться с такими текстами, использую технологию «чтения с остановками» – погружения в художественный текст, когда из отрывков текста в воображении читателя формируется целостный образ произведения.

Такой метод использую при изучении рассказа Е.Замятина «Дракон». Этот рассказ ценен тем, что доносит до обучающихся «воздух эпохи», позволяет поднять важные нравственные проблемы: о жестокости мира и людей в нем, об опасности пустоты в душе, о противостоянии культуры и агрессивного бескультурья, о том, что в самом жестоком человеке может быть

место проблескам доброты, о том, что мир, в котором потеряно человеческое начало, не может быть счастливым.

Текст рассказа вполне помещается на половине листа формата А4. Мы делим его на пять частей, разрезаем и предлагаем читать «по частям», каждый раз прогнозируя дальнейшее содержание рассказа путем составления таблицы «Ожидаемое – неожиданное». Такое домысливание продолжения и окончания художественного произведения дает возможность читателю самому побыть автором, погрузиться в стихию художественного творчества, пробудить в себе духовно-нравственные чувства, эмоции.

Работая над формированием духовно-нравственных ценностей учащихся на уроках литературы, уделяю внимание словесному творчеству обучающихся (синквейны, стихотворения). Из практики могу сказать, что такие задания не все студенты выполняют с охотой, поэтому разрешаю делать их по желанию. Иногда экспериментируем, работаем все. Ребята знают, что в этом случае только положительные оценки («4» или «5») будут выставлены. Такое поощрение придает уверенность, а это, в свою очередь, стимулирует интерес к творчеству.

Огромную роль играют уроки литературы в патриотическом воспитании как одной из составляющих нравственного воспитания. Богатыми возможностями воспитательного воздействия на учеников обладают произведения о войне. Повести В.Быкова «Обелиск», Б.Васильева «А зори здесь тихие», В.Распутина «Живи и помни», В.Кондратьева «Сашка», Г.Бакланова «Навеки- девятнадцатилетние», поэмы А.Твардовского, романы Л.Толстого «Война и мир», М.Булгакова «Белая гвардия», М.Шолохова «Тихий Дон» - произведения, поднимающие тему войны, Отечества, придают урокам литературы особую атмосферу, потому что на них происходит приобщение к мужеству, подвигу народа, проводятся размышления о войне, памяти, бесценности человеческой жизни. Такие произведения мы всегда рассматриваем в историческом контексте. Сами писатели являются образцами

высокой культуры, интеллекта, нравственности, гражданственности, поэтому большое внимание уделяю личности писателя, его духовным поискам. Здесь на помощь приходит проектно-исследовательская технология. Студенты включаются в исследовательскую деятельность, рассматривая волнующие современного читателя проблемы долга и личной ответственности за судьбу отечества, мира, проблемы нравственного выбора и патриотической памяти.

Наши студенты - дети информационного общества, дети экранной информации, которая воспринимается ими намного лучше, чем книжная. Я хочу, чтобы урок был интересен студентам, а разговор о нравственных категориях был не формальным, а актуальным. Для этого использую информационные технологии обучения, благодаря которым мы на уроках совершаем виртуальную экскурсию на родину писателя, можем побывать в его музее, послушать голос самого автора. Можно организовать выставку книг, используя ИКТ. Можно предложить студентам прослушать записи образцового чтения литературных произведений или их фрагментов. Это не только дает пример выразительного чтения, но и формирует умение прочувствовать настроение, произведения, определить характер персонажей. Также тщательно подбираю экранизации литературных произведения или документальных фильмов для использования их фрагментов на учебных занятиях.

Уроки с использованием информационных технологий не только позволяют расширить и закрепить полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий потенциал обучающихся, развивают их духовную направленность.

В заключение хочу отметить, что использование СОТ содействует повышению воспитательного воздействия всех форм учебной деятельности, создает условия для духовно-нравственного развития обучающихся. Однако, к сожалению, специфика нашей работы такова, что мы сеем зерна «разумного, доброго, вечного», а прорастают они не сразу, не скоро. Иногда, к нашей общей печали, не дают ростков совсем.

Но если после наших уроков студенты станут хоть немного чище, добрее душой друг к другу и окружающим людям, если понятия «долг», «честь», «ответственность», «порядочность», «милосердие» не останутся для многих фразой из книги, то педагог может считать свою задачу выполненной.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ерёмина Т.Я. Мастерские по литературе: 11 кл.: метод. пособие. СПб: Паритет, 2004. 253 с.
2. Колосова О.Ю. Использование социально-педагогических технологий в духовно-нравственном воспитании и развитии личности // Фундаментальные исследования. 2011. № 8. С. 32.
3. Липский И.А. Социально-педагогические технологии духовно-нравственного воспитания//СОТИС - социальные технологии, исследования. 2008. №2.С. 25.
4. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М.: Педагогическое общество России, 2002. 224 с.
5. Котенкова М.М.. Инновационные технологии в системе воспитательной работы [Электронный ресурс]//<http://klasnaocinka.com.ua/>
6. Педагогические технологии в системе духовно-нравственного воспитания [Электронный ресурс]//<https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=25028/>

MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AS A MEANS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION AT LITERATURE LESSONS IN THE SPO INSTITUTION

O.A. Kultynova, teacher

Bezenchuk agricultural technical school, u.v. Bezenchuk (Russia)

Keywords: modern educational technologies; spiritual and moral education; literature lessons.

Abstract: this article deals with the organization of spiritual and moral education and development at the literature lessons in the SPO institution with the help of modern educational technologies.

УДК 378

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Л.В. Курушина, преподаватель

Тольяттинский политехнический колледж, г. Тольятти (Россия)

Ключевые слова: педагог; преподаватель; педагогическое мастерство; педагогическая техника.

Аннотация: В данной статье рассмотрен вопрос педагогического мастерства преподавателя. В работе охарактеризованы составляющие части педагогического мастерства.

В современных условиях реформирования образования радикально меняется статус преподавателя, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его образованности. В настоящий момент мы отмечаем, что сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе образования. В связи с повышением требования образования меняется и методическая работа с кадрами, характер которой зависит от профессиональной зрелости каждого сотрудника.

Искусство быть педагогом так же многогранно и сложно, как всякое искусство. В зависимости от обстоятельств педагогу приходится выступать в разных ролях: он и учитель, который все знает, всему учит, и близкий человек, который все поймет и поможет в трудную минуту.

Следовательно, педагогу необходимо владеть педагогическим мастерством и всеми его составляющими, потому что ему предстоит решать сложные педагогические задачи, находить выход из любых сложившихся ситуаций, справляться с главной задачей педагога – помочь обучающимся стать полноценными и полноправными личностями общества.

Педагогическое мастерство зачастую воспринимается как важнейшее профессиональное качество личности преподавателя, к которому предъявляются разные требования в зависимости от времени.

Вопросы педагогического профессионализма всегда волновали и волнуют представителей различных социальных институтов, так как хорошее образование является одной из значимых духовных ценностей современного общества.

Педагогический профессионализм определяется через понятие «педагогическое мастерство», которое несет большую смысловую нагрузку. Что же такое педагогическое мастерство? Рассмотрим определение слов «мастер», «мастерство», чтобы понять сущность значения словосочетания «педагогическое мастерство».

В «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля значение слова «мастер» определяется как «особенно сведущий или искусный в своем деле» [2]. Иными словами, мы можем сказать, что мастер- это профессионал своего дела, обладающий всеми необходимыми качествами для осуществления своей деятельности.

В педагогической энциклопедии дается следующее определение: «Мастерство педагогическое – высокое и постоянно совершенствуемое искусство воспитания и обучения, доступное каждому педагогу, работающему по призванию и любящему детей» [1]. Здесь сущность отражена в словах «высокое и постоянно совершенствуемое искусство воспитания и обучения». Иными словами это определенный уровень педагогической деятельности. Далее называются те условия, которые способствуют достижению этого уровня:

призвание педагога и ярко выраженное отношение к объекту, на который направлена его деятельность.

Н.В. Кузьмина и Н.В. Кухарев в книге «Психологическая структура деятельности учителя» пишут: «педагогическое мастерство – высший уровень деятельности, проявляющийся в том, что в отведенное время педагог достигает оптимальных результатов [3]. Здесь прослеживаются критерии педагогического мастерства.

История развития педагогической мысли показывает, что разные педагоги в разное время пытались доказать необходимость овладения педагогическим мастерством. Так, например, по словам немецкого педагога А.Дистервега, «лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием».

Переключаясь с «учителем русских учителей» - К.Д. Ушинским, утверждавшим, что «учитель живет до тех пор, пока учится» [6], один из выдающихся ученых современности, академик Д.С. Лихачев, обращаясь к молодежи, писал: «Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие ученые. Перестанешь учиться – не сможешь и учить. Ибо знания все растут и усложняются» [4].

С.Д. Якушева считает, что «педагог становится мастером своего дела, профессионалом по мере того, как он осваивает и развивает педагогическую деятельность» [7].

Известно, чтобы быть профессионалом, нужно постоянно развиваться, следовательно, педагог должен заниматься непрерывным самообразованием. А.С. Макаренко считал, что мастерство «это то, чего можно добиться, и как могут быть известны мастер-токарь, прекрасный мастер-врач, так должен и может быть прекрасным мастером педагог. В основе педагогического мастерства лежит идейная направленность, благородный моральный облик учителя, сознательное и одновременно с этим страстное отношение к своему

делу, глубокое знание своего дела, а также овладение педагогической техникой» [5].

Таким образом, понятие «педагогическое мастерство» многогранно. Это искусство обучения и воспитания, доступное каждому педагогу, это высокий уровень профессиональной деятельности педагога, требующий постоянного совершенствования, саморазвития, основывающийся на взаимосвязи и взаимозависимости теоретических и практических знаний, умений и навыков, владения педагогической технологией, выражающей личность педагога в целом, его творческий опыт, гражданскую и профессиональную позицию.

Современный преподаватель 21 века – это:

- гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;
- умеющий организовать рефлексивную деятельность;
- обладающий высокой степенью профессиональной компетентности, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.

Проблемой самообразования педагога в условиях информационного общества является умение работать с информацией. Информационное общество характеризуется как общество знания, где особую роль играет процесс трансформации в знание. Поэтому современная система образования требует от преподавателя постоянного совершенствования знаний. Знания можно получать разными способами. На сегодняшний день нам предлагается огромный спектр услуг повышения квалификации. Неотъемлемой частью педагогического мастерства является педагогическое общение, которое представляет собой взаимодействие учителя со своими коллегами, учащимися и их родителями, с представителями органов управления образованием и общественности.

В современном образовании возрастает роль педагога, расширяется диапазон его психологического и педагогического воздействия на обучающихся. Педагог уже не может быть только проводником знаний и информации, он должен быть педагогом, психологом, психотерапевтом. От этого во многом зависит успешность его педагогической деятельности и авторитет.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горкин А.П.(гл.ред). Российская педагогическая энциклопедия. – М.:Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1993.
2. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. - М.,2000.
3. Кузьмина Н.В., Кухарев Н.В. Психологическая структура деятельности учителя. – Гомель, 1976.
4. Лихачев Д.С. Краткий очерк научной, педагогической и общественной деятельности. Библиография. Высказывания. –СПб.: LOGOS, 1995.
5. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8т.-М., 1983-1986 гг.
6. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6т. Т.5/Сост.С.Ф.Егоров. -М.:Педагогика, 1990.
7. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. сред. учеб. заведений – 2-е изд., стер.-М., 2009.

PEDAGOGICAL SKILL IN MODERN CONDITIONS

L.V. Kurushina, teacher

Togliatti Polytechnic College, Togliatti (Russia)

Keywords: Teacher; teacher; pedagogical skill; pedagogical technique.

Resume: This article discusses the issue of teacher pedagogical skill. The paper describes the components of pedagogical skill.

МЕДИА-ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК КЛЮЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Э.В. Лабгаева, преподаватель

Тольяттинский политехнический колледж, г.Тольятти (Россия)

Ключевые слова: медиа-компетентность, глобализация, информационная грамотность, компетенция, интерактивность, система образования, специалист.

Аннотация: В данной статье рассматриваются проблемы информационной грамотности студентов профессионального образования как будущих специалистов.

Вопрос медийной и информационной грамотности в условиях глобальной информатизации является одним из важнейших в современном образовании. Чтобы соответствовать идеалу работодателя, выпускник должен обладать информационной и медийной грамотностью, а для этого все участники образовательного процесса, и студенты, и педагоги обязаны быть информационно грамотными.

Преподаватель, который умеет визуализировать будущее студента в профессиональном и личностном развитии, помогает ему не бояться этого будущего и готовит его к нему [1]. Сегодня мир меняется так быстро, что мы не успеваем оценить эти изменения, а они существенно меняют нашу жизнь и нас самих. Неконтролируемый экспоненциальный рост объемов информации оказывает сильное влияние на сознание и поведение людей, на жизнь в целом.

Для того чтобы благополучно существовать в этой новой медиа-информационной среде и успешно в ней функционировать и находить эффективные решения проблем во всех сферах деятельности, мы должны обладать рядом важных компетенций, которые позволяют человеку искать и критически оценивать информацию, создавать новую, а также распространять её по разнообразным каналам. Владение компетенциями, которые объединяет

термин «медиа-информационная грамотность», открывает новые возможности для повышения качества жизни. Здесь ставятся задачи осознания проблемы формирования медиа-информационной грамотности на различных уровнях образования, науки, культуры, коммуникации; выявление проблемных областей, определение стратегий и разработке теорий в сфере медиа-информационной грамотности; распространение опыта в области медиа образования.

При возрастающей интерактивности массовых коммуникаций одной из таких проблемных областей представляются «медиа манипуляции», которые особенно сильно сказываются на молодежной аудитории, являющейся основным потребителем сетевых средств массовой информации. В медиа среде в интернете ещё больше увеличиваются психологические нагрузки на молодых людей. Вариативность приемов языкового манипулирования в текстах СМИ, накладываемая на психологические особенности воспринимающих эти тексты делает воздействие на сознание незаметным, но очень эффективным [2]. Освоение реальности становится зависимым от интерпретаций, распространяемым по интернет-каналам. Систематическое манипулятивное влияние этих средств оказывает пагубное воздействие на сознание, подверженными этому влиянию оказываются психические процессы и свойства личности. В сетевых изданиях используются различные техники манипуляции, например, гипертекстовое построение текста становится поверхностным и фрагментарным для восприятия.

Картина мира молодого человека формируется здесь через медийную репрезентацию реальности, когда сознанию массового потребителя предлагаются не только и не столько факты, сколько их интерпретация. Авторы сетевых изданий задают готовые модели восприятия событийного контекста реальности, используя стереотипность мышления юной аудитории.

В условиях глобализации информационного пространства и ускорения информационного потока, сетевая аудитория нуждается в оперативности и краткости подачи информации, тогда как для анализа медиа текста и

собственной интерпретации совсем не остается времени. Это ведёт к формированию поверхностного внимания, также затрудняется критичность мышления [4]. Человек постоянно нуждается в получении информации, но в современном обществе почти вся информация лично не верифицируема, истина неоднозначно проверена в непосредственном опыте, что приводит к восприятию оперативной, сенсационной, непрерывной и доступной информации в СМИ как единственной истинной и достоверной. Молодежь доверчива, но не обладает достаточным социальным опытом, информирована, но еще не компетентна.

Современная система образования требует от преподавателя пристального внимания к усилению воспитательной и обучающей функции учебного процесса, потому как представленные тенденции настоятельно сигнализируют о необходимости повсеместного участия в формировании у молодёжной аудитории устойчивости к медийным манипуляциям. Проблема определения позиции педагогов и психологов в работе с учащимися становится основной для определения степени вмешательства в процесс освоения студентами окружающего их мира посредством средств массовой информации [3].

Перспективы современного образования в области предупреждения медиа манипуляций наиболее полно раскрываются в сфере медиа образования. Концепция «компетентного подхода» в предупреждении медиа манипуляции, обращает на себя особое внимание и направлена на формирование человека, характеризующегося целостной мировоззренческой основой и умением адаптироваться к жизненным ситуациям [5].

В настоящее же время, уровень развития основных показателей медиа компетентности у большинства учащихся крайне низок. Их представления в отношении явления манипуляции имеют очень разрозненный характер, восприятие медиа информации поверхностно, рассредоточено, умение сравнивать, осмысливать, оценивать, анализировать медиа-тексты выражено

слабо, большинство студентов в обращении к сетевым изданиям предпочитает мотивы развлечения, расслабления, отвлечения внимания, привычки, они часто демонстрируют эмоциональную нестабильность при восприятии текстов масс-медиа.

Условием реализации педагогической технологии формирования медиа компетентности должна быть установка на повышение уровня знаний о медиа манипуляции, способности ориентироваться в медиа пространстве, воспринимать медиа информацию осознанно, анализировать и делать выводы.

Повсеместное внедрение в рамках образовательного процесса комплекса педагогических условий по предупреждению манипулятивного воздействия СМИ, направленных на нейтрализацию ее структурообразующих факторов, позволит достигнуть конечной цели – формирования у студентов медиа компетентности.

В решении проблемы медиа-информационной грамотности как ключевой компетенции современного специалиста в области математики преподавателям и студентам повезло, пожалуй, больше, чем другим, к примеру, гуманитариям. Ведь математика это наука для изучения других наук, (с греческого μάθημα - учение, наука), и цель её изучения именно в том, чтобы рассуждать, анализировать, делать выводы, критично мыслить. С другой стороны «благодаря» медиа-ресурсам возросла сложность в изучении этой дисциплины. Но это происходит только потому, что до сих пор многие воспринимают математику только как измерительно-вычислительный инструмент. Этот инструмент сейчас в огромном количестве и привлекательном качестве имеется в различных программах, таких как Mathcad, GeoGebra, Desmos и другие. Есть также приложения, например Potomath, Matway, MalMath которые сами за студента и считают, и строят, и решают, и даже записывают условия заданий. Использование данных программ для увеличения скорости и продуктивности решения задач, для наглядности весьма эффективно, но именно анализ и синтез каждой поставленной перед студентом задачи должен производить он сам. И

здесь именно преподаватель несёт ответственность за грамотное обучение студента. Педагогу необходимо использовать методы обучения, ориентированные на поисковую и творческую деятельность, позволяющую поддерживать высокую мотивационную и познавательную активность учащихся.

Преподаватель в первую очередь сам должен быть медиа-компетентен и ориентировать педагогическое взаимодействие на то, чтобы развитие этой компетентности у обучающихся трансформировалось в самоорганизующийся процесс, подбирать для изучения дисциплины «Математика» задания, развивающие у студентов критическую автономию, логическое мышление. Здесь эффективным будет решение одной задачи разными методами, как с применением различных медиа-ресурсов, разнообразных технических и интерактивных средств обучения, так и без них. Не стоит забывать и об актуализации потребности студентов в развитии медиа компетентности как личностно и профессионально значимого качества, использовании организации занятий учащихся, обеспечивающих постепенное развитие компонентов медиа компетентности, проявляющихся во взаимосвязанном формировании адекватных уровней когнитивного, мотивационного и эмоционального критериев. При грамотном взгляде на предмет и науку в целом математика может стать мощным подспорьем в борьбе с медиа манипуляциями во внешнем мире. Но при недостаточной медиа-информационной грамотности самого педагога, при пассивности проявления собственной позиции и убеждений, при слепом использовании современных «математических» медиа-ресурсов, не углубляясь в суть проблемы, что наблюдается достаточно часто в настоящее время, может серьёзно навредить образовательному процессу.

Медиа образование призвано подготовить молодых людей к жизни в информационном обществе, то есть научить жить в гармонии с медиа средой, осуществлять компетентную навигацию в информационном пространстве, научить учиться для себя и для будущей карьеры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Волкова В.В., Чеботарева Н.И. Развитие медиакомпетентности студентов: от теории к практике. URL: <http://mic.org.ru/12-1n-mo/31-cheb-volk>
2. Герасимов В.М. Психологическое воздействие электронных СМИ: политико-психологический анализ. – М., 1999
3. Григорова Д.Е. Медиаобразование и проблема информационно психологической безопасности личности//Медиаобразование. – 2006. – № 3. – С. 21-29.
4. Григорьева И.В. Медиаобразовательное пространство как условие развития современного специалиста в области образования. URL: <http://mic.org.ru>
5. Казанцева Л. Педагогические условия подготовки будущих специалистов к реализации медиаобразования в учебном процессе// Учитель. – 2006. - № 5. – 57-62.

MEDIA-INFORMATION LITERACY AS A KEY COMPETENCE OF A MODERN SPECIALIST

E.V. Labgaeva, teacher

Togliatti Polytechnic College, Tolyatti (Russia)

Keywords: media competence, globalization, information literacy, competence, interactivity, education system, specialist.

Abstract: This article discusses the problems of information literacy of students of vocational education as future specialists.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Т.И. Лисневская, мастер производственного обучения

Омский промышленно-экономический колледж, г. Омск (Россия)

Ключевые слова: учебная практика, компетентностный подход, Worldskills

Аннотация: Реализация образовательных программ профессионального образования обеспечивает формирование новых элементов образовательной инфраструктуры подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена. С учетом требований новых образовательных стандартов разрабатываются новые программы обучения. На основе модернизации материально-технической базы образовательных учреждений, получили развитие инновационные формы и технологии обучения.

Обозначенные противоречия позволили определить проблему исследования: какими должны быть педагогические условия, чтобы организация учебной практики в процессе освоения профессионального модуля была эффективной и определили выбор темы выпускной квалификационной работы исследования: «Организация учебной практики обучающихся колледжа в процессе освоения профессионального модуля». Основными задачами применительно к профессиональному образованию являются создание системы нормативной документации, определяющей прогрессивные требования к уровню и качеству профессионального образования, а также обеспечение контроля за выполнением этих требований и правильностью использования документации. Для этого необходимо:

- обеспечить базовый уровень образования единый для всех образовательных учреждений одного типа;
- реализовать преемственность между образовательными учреждениями различных уровней системы образования;
- интегрироваться в другие системы образования (в том числе европейскую).

Реализация образовательных программ профессионального образования обеспечивает формирование новых элементов образовательной инфраструктуры подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена. С учетом требований новых образовательных стандартов разрабатываются новые программы обучения. На основе модернизации материально-технической базы образовательных учреждений, получили развитие инновационные формы и технологии обучения.

Внедряются в практику новые экономические механизмы и процедуры управления образовательными организациями профессионального образования.

Преемственность государственной политики и последовательные меры государственной поддержки системы СПО позволяют сохранить единое образовательное пространство в сфере среднего профессионального образования, сформировать точки роста и развития.

Профессиональное образование на современном этапе развития общества, научно-технического прогресса предполагает повышение уровня профессиональной квалификации выпускаемых специалистов, и это связано, в первую очередь, с повышением требований со стороны работодателей, в связи с необходимостью обеспечения конкурентоспособности современного производства. Модернизация оборудования, техники и технологических процессов эксплуатации, обслуживания и ремонта подвижного состава предприятий, требует от специалистов умения владеть универсальными способами деятельности, позволяющими быть успешными в профессиональной сфере.

В новых социально-экономических условиях на первый план выходят не только профессиональные знания, умения и навыки, но и такие понятия как «компетенция», «компетентность», «образованность». [1, с.11 - 14]

Большое значение для работодателей имеет: ответственность, дисциплинированность, стремление к профессиональному росту, внимательное отношение к партнерам по работе, умение самостоятельно планировать и анализировать свою работу, немаловажное значение отдается и творческому отношению к делу, находчивости и гибкости мышления.

Большая роль в решении этих вопросов отводится учебной и производственной практике студентов, которые проводятся в соответствии с действующими Федеральными образовательными стандартами профессионального образования.

В целом, на основании анализа основополагающих положений компетентностного подхода совершенно логично и последовательно, на наш взгляд, выстраивается стратегия формирования специальных профессиональных компетенций студентов в условиях учебной практики.

Так, базис знаний, умений и навыков предшествующей образовательной парадигмы в компетентностном подходе дополнен смыслообразующими свойствами и качествами личности, эмоционально-волевым и мотивационным компонентами, стимулирующими, определяющими и результирующими профессиональный и социальный опыт студента.

Для компетентностного подхода важна не столько сама по себе эрудированная и образованная личность, обладающая солидным багажом знаний, а по большей степени личность, обладающая высоким уровнем самоорганизации; нацеленная и устремленная к приращению и обогащению специальных профессиональных компетенций во всех формах образовательной практики – формальной, неформальной и информальной (по В.И. Байденко); готовая и способная к адаптации, социализации, самообразованию и самореализации в профессиональном социуме.

По большому счету, именно на практике студенты осознают, что по-настоящему понять ситуацию и принять верное решение – это прежде всего понять ситуацию в ее правильном контексте (профессиональном, социальном, межличностном, эмоциональном и другом). Правильное понимание контекста ситуации помогает мобилизовать нужные знания, опыт, личностные свойства и качества, поведенческие реакции. В этом проявляется действенный и ситуативный характер специальных (а также общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных) компетенций. [3, с.24]

Актуальностью обсуждений остается дефицит научно-методического сопровождения реализации образовательных программ профессионального образования в условиях стандартизации.

В стихии глобальной конкуренции в возрастающей степени захватывающей сферы профессионального образования. Качество образовательных услуг и интеллектуальных продуктов образовательных учреждений уже не может оцениваться внутри национальных и региональных образовательных систем. И чтобы достичь успеха, образовательные учреждения должны не просто повышать уровень образования, но и обеспечить международную сопоставимость образовательных программ и результатов обучения, включаться в межнациональные профессиональные сети и потоки академической мобильности.

В послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года Президентом Российской Федерации дан четкий однозначный сигнал, направленный на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...» Во исполнение подпункта 8 пункта 1 перечня поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 г. (от 5 декабря 2014 г. No Пр-2821) распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 N 349-р

утвержден комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 -2020 годы, в том числе по созданию условий для осуществления подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями к 2020 году в половине профессиональных образовательных организаций.

Реализация указанного комплекса мер находится в зоне ответственности Минобрнауки России, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управления в сфере образования и образовательных организаций, реализующих как основные программы профессионального обучения, так и дополнительные профессиональные программы. В рамках реализации указанного комплекса мер должны быть реализованы в 2016-2017 первоочередные мероприятия по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям (ТОП-50) в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями. 2Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (ФЦПРО) предусматривает реализацию комплекса взаимоувязанных по задачам, срокам, ресурсам и результатам мероприятий, относящихся как к федеральному, так и к региональному компонентам. В рамках федерального компонента будут реализованы мероприятия по формированию 50 образовательных стандартов и примерных программ: актуализация и утверждение ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям с учетом требований профессиональных стандартов(2016-2017). [4, с.14]

1. Формирование макета примерных основных образовательных программ по ТОП-50 (2016);

2. Разработка примерных основных образовательных программ среднего профессионального

Образования по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, разработанных на основе практико-ориентированных моделей обучения и их одобрение федеральным учебно-методическим объединением (2016-2017); размещение примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования в реестре примерных основных образовательных программ (2016-2017). Принципиально новым решением по трансляции международных технологий обучения и требований к квалификациям и умениям WORLDSKILLS в массовую практику подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям является создание и обеспечение деятельности межрегиональных центров компетенций.

Организация работы по направлению Worldskills в БПОУОО «Омский промышленно экономический колледж» на примере групп, получающих рабочую профессию 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Для достижения поставленной цели потребовалось решение следующих задач:

- изучить историю развития, основные понятия и документацию движения Worldskills;
- выявить лучшие практики внедрения стандартов в среднем профессиональном образовании;
- описать организацию работы по направлению Worldskills в БПОУОО «Омский промышленно экономический колледж».

Стадии проектирования, апробации и внедрения примерных и основных образовательных программ в колледже произошло несколько лет назад, в связи с этим наши студенты принимали участие не единожды в направлении "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia).

Результатом участия 03 марта прошла торжественная церемония закрытия первого регионального чемпионата "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) Омской области "первое место в компетенции "Электромонтаж" заняла Топко Вероника Сергеевна - студентка Омского промышленно-экономического колледжа".

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно – ориентированного образования, Самара: «Учебная литература», 2006
2. Кругликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения: учеб.пособие/ - М.: Издательский центр «Академия»,2006.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. Пособие под ред. Е. С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия»,2003.
4. URL: <https://fgos.ru/>- Федеральные государственные образовательные стандарты

ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PRACTICE OF COLLEGE STUDENTS IN THE PROCESS OF MASTERING THE PROFESSIONAL MODULE

T. I. Lesnevskaya, master of industrial training
Omsk industrial and economic College, Omsk (Russia)

Keywords: educational practice; competence approach; Worldskills

Abstract: the Implementation of educational programs of professional education provides the formation of new elements of the educational infrastructure for training workers and middle-level specialists. Taking into account the requirements of new educational standards, new training programs are being

developed. Based on the modernization of the material and technical base of educational institutions, innovative forms and technologies of training have been developed.

УДК 377

**ЦИФРОВИЗАЦИЯ РАСЧЁТОВ ЕСТЕСТВЕННОГО ОСВЕЩЕНИЯ
ДЛЯ АРХИТЕКТУРНЫХ И ДИЗАЙНЕРСКИХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КОЛЛЕДЖЕЙ**

С.В. Лукашенко, кандидат технических наук, преподаватель,
Академия управления городской средой, градостроительства и печати,
Санкт-Петербург (Россия)

Ключевые слова: архитектура; строительство, садово-парковое; строительство, эксплуатация путей сообщения; земельные отношения; качество; программирование; цифровизация; геодезия; проектирование.

Аннотация: Рассматриваются прикладные вопросы преподавания астрономии студентам архитектурных специальностей, для обеспечения энергосбережения в зданиях и сооружениях за счёт обеспечения баланса естественного и искусственного освещения. Кроме того, рассматриваются особенности преподавания астрономии студентам, изучающим садово-парковое строительство, земельные отношения, для более точного определения естественной освещённости ландшафта.

Особое внимание уделяется цифровизации проектной деятельности для студентов средних специальных учебных заведений. Это самый новый приоритет в архитектуре и строительстве. Быстрое развитие цифровых технологий требует учёта этого обстоятельства в методике преподавания архитектурной физики, ландшафтного дизайна и строительства. Внедрение

цифровых технологий абсолютно необходимо при обучении студентов средних специальных учебных заведений.

Особую актуальность необходимости проводить именно цифровые расчёты естественного освещения диктует необходимость энергосбережения, это определяет требования к минимизации размеров оконных проёмов.

Кроме того, для максимального использования естественного освещения в ландшафтном дизайне необходимо размещать здания и сооружения на открытых, хорошо освещаемых пространствах. Эти задачи решает архитектурная светология.

На данный момент нормативные документы рекомендуют графо-аналитический метод Данилюка [1]. Современные требования по цифровизации проектной деятельности и цифровизации вообще всех видов деятельности, в частности учебного процесса выдвигают требования по отказу от графических методов расчёта [2, 3, 4].

Аналитический метод расчёта естественной освещённости, предлагаемый в данной работе, состоит в следующем. Перемещение Солнца в вертикальной плоскости проиллюстрировано на Рис.1., где представлены траектории Солнца для характерных точек.

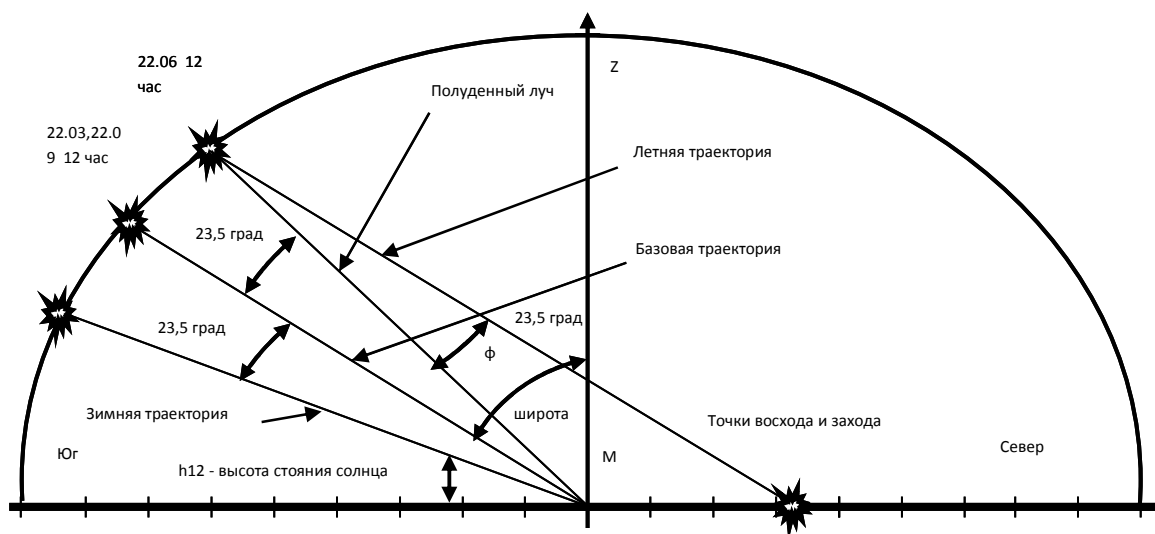


Рис. 1. Траектория перемещения Солнца в вертикальной плоскости

Это полдень дней весеннего и осеннего равноденствия и зимнего и летнего солнцестояния.

В общем случае угол стояния Солнца в полдень (β) определяется по эмпирической формуле:

$$\beta = (90^{\circ} - \varphi) + 23,5^{\circ} * \cos(T), \text{ где:} \quad (1)$$

φ – широта места, град.

T – положение Земли на орбите, радиан. 22 июня $T=0$, 23 сентября $T = \pi/2$, 22 декабря $T = \pi$, 22 марта $T = 3\pi/4$.

Перемещение Солнца в азимутальной плоскости проиллюстрировано на Рис.2. Здесь надо отметить, что положение Солнца ранее 8 часов утра и позже 18 часов вечера в расчётах инсоляции не учитывается, поскольку примеры расчётов рассматриваются для СПб.

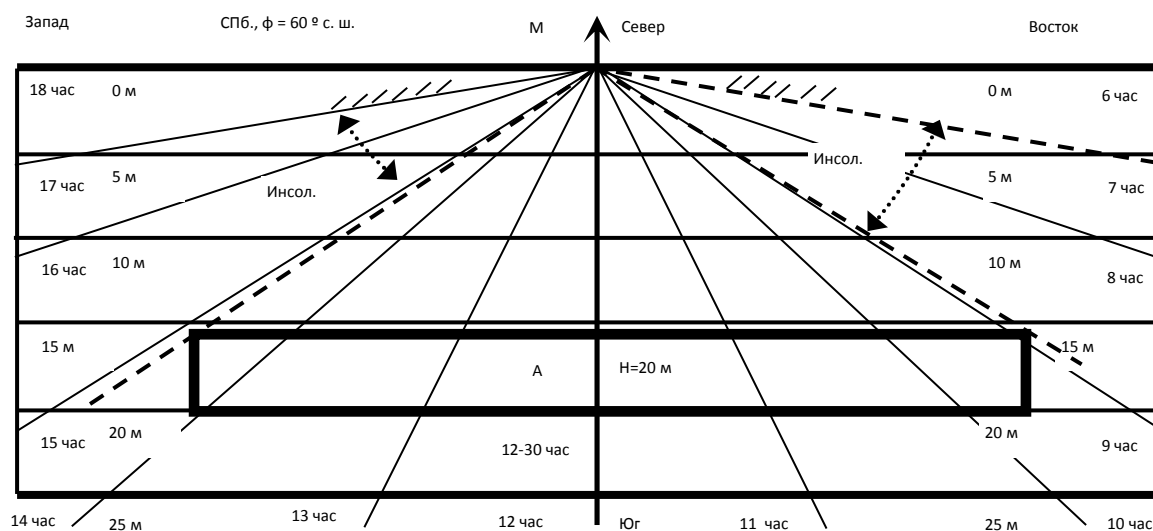


Рис.2. Продолжительность инсоляции точки М на поверхности земли.

Угол стояния Солнца в полдень в другие дни года определяется пропорциональным пересчётом (см. Таблицу 1), между соседними данными Таблицы 1.

$$\beta_{\text{пр}} = (\beta_n \pm (\beta_n - \beta_{n-1}) * (n/30)), \text{ где:} \quad (2)$$

$\beta_{\text{пр}}$ – угол стояния Солнца на полдень искомой даты, β_n – угол стояния Солнца на полдень 22 числа предыдущего месяца, β_{n-1} – угол стояния Солнца

на полдень 22 числа последующего месяца, Π - число дней, прошедшее до искомой даты с 22 числа предыдущего месяца.

Например: для 20 июля угол стояния Солнца составит:

$$\beta_{20\text{июль}} = (\beta_{22\text{июнь}} - (\beta_{22\text{июнь}} - \beta_{22\text{июль}}) * (n/30)) =$$

$$= (53,49 - (53,49 - 50,41) * (29/30)) = 50,51;$$

Все эти расчёты проведены для С-Петербурга, 60° северной широты и 30° восточной долготы. Видимый диаметр Солнца $0,5^{\circ}$, при необходимости проведения особо точных расчётов его необходимо учитывать, поскольку указанные проведены для центра солнечного диска.

Таблица 1. Высота стояния и азимут Солнца в различные дни года.

Дата	Высота Солнца	Угол Стояния Солнца	Угол Стояния Солнца	Азимут Солнца	Азимут Солнца	Азимут Солнца
	Градусы	Градусы	Градусы	Градусы	Градусы	Градусы
	Время: 8-00	Время: 13-00	Время: 18-00	Время: 8-00	Время: 13-00	Время: 18-00
22.мар	7,11	30,47	8,53	101,56	178,31	255,87
22.апр	18,21	42,08	17,56	97,5	180,86	263,65
22.май	25,52	50,33	24,36	93,33	181,71	268,71
22.июн	27,52	53,49	27,67	90,29	179,77	269,46
22.июл	24,36	50,41	25,66	91,13	178,09	266,6
22.авг	17,59	41,99	18,04	96,57	179,4	262,62
22.сен	8,9	30,54	6,88	104,63	182,4	259,01
22.окт	-0,10	19,10	-4,06	111,93	184,33	255,24
22.ноя	-8,08	9,97	-11,68	115,96	183,66	250,53
22.дек	-12,61	6,61	-13,43	115,27	180,71	246,19
22.январь	-11,03	10,24	-8,69	110,61	177,59	245,19
22.фев	-3,1	19,63	-0,18	105,46	176,79	249,25

Угол стояния представлен также на графике Рис. 3.

Для определения высоты стояния Солнца на утренней и вечерней границе зоны инсоляции удобно пользоваться следующей эмпирической формулой:

$$\beta_{\text{прУтр}} = \beta_{\text{пр}} - 23,5^{\circ}, \quad (3)$$

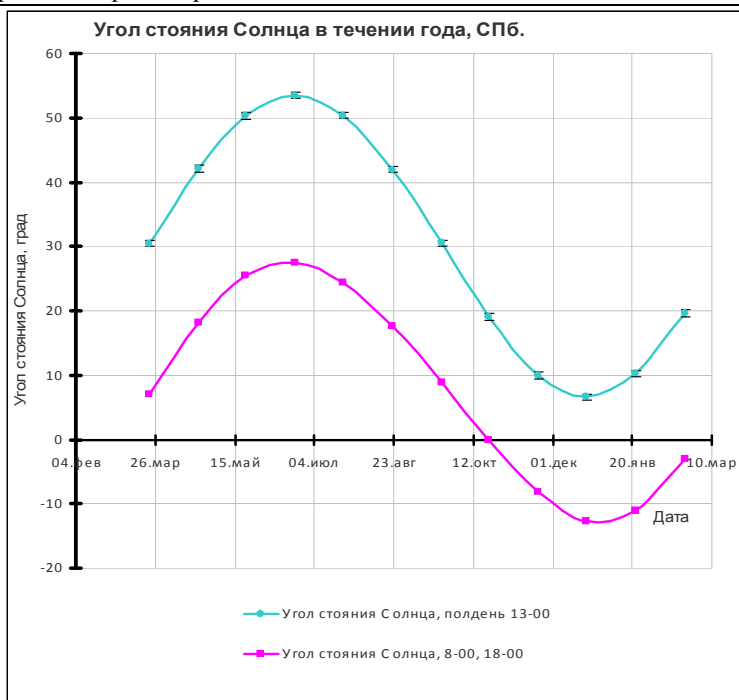


Рис. 3. Угол стояния Солнца над горизонтом.

Азимут Солнца представлен на графике Рис. 4.

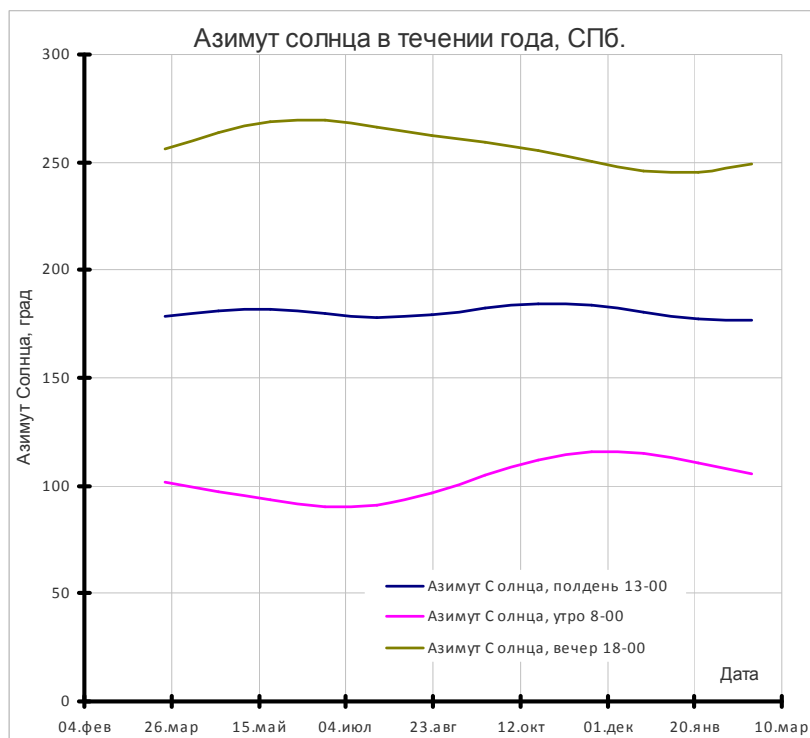


Рис. 4. Азимут Солнца.

Кроме того, для уточнения картины освещения местности строятся дневные графики угла стояния Солнца (Рис.5).

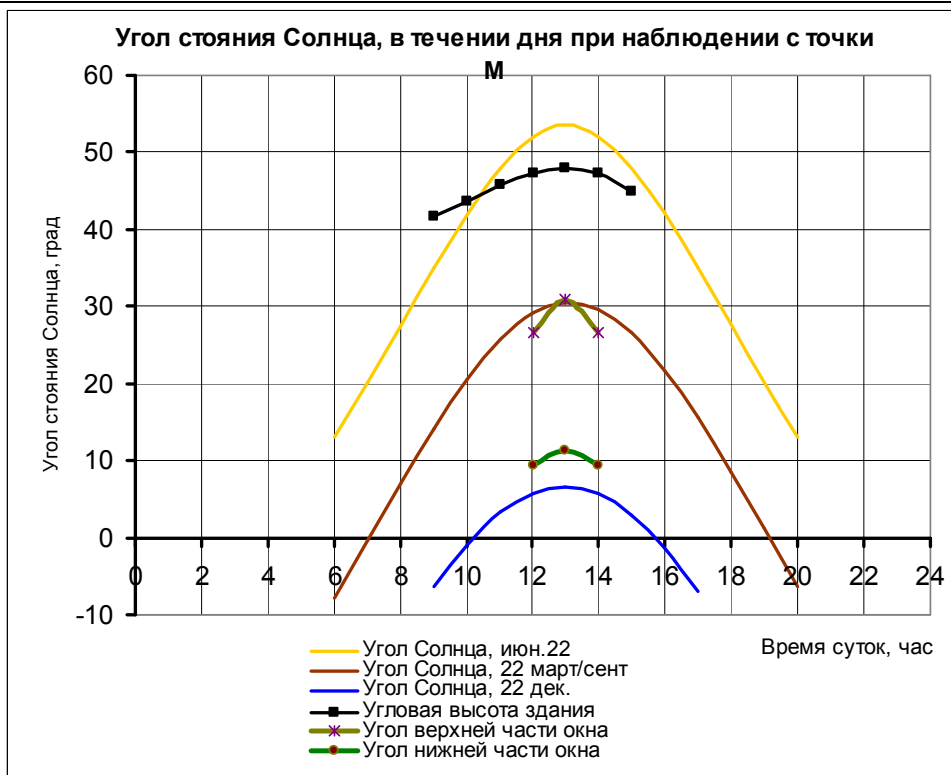


Рис.5. Угол стояния Солнца в течении суток.

Для перевода азимута Солнца из градусной меры в часовую можно пользоваться графиками на Рис. 6.

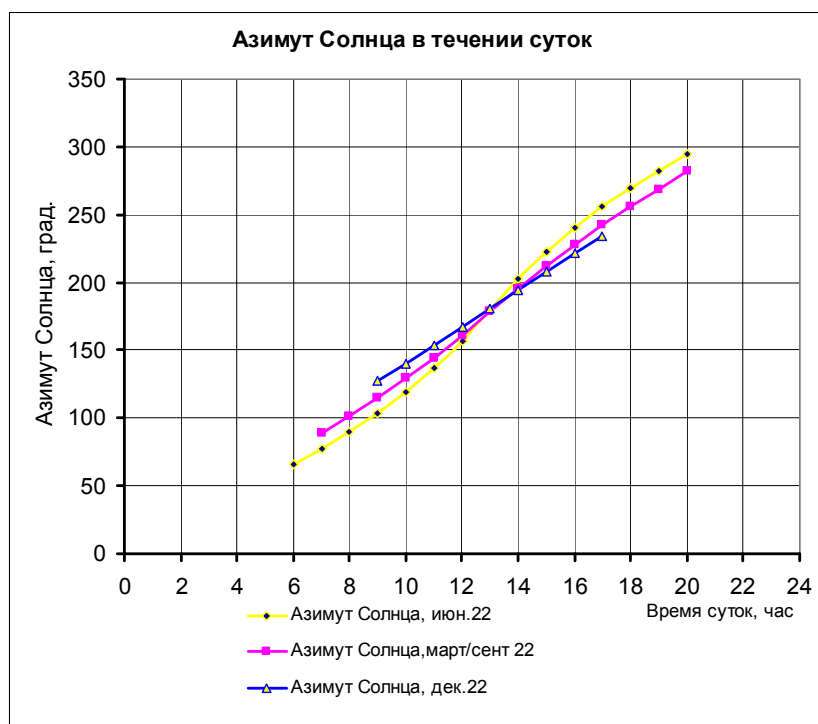


Рис. 6. Азимут Солнца в течении суток.

Таким образом, предложенная методика позволяет рассчитывать затенение и освещённость объектов на местности тока (М). Алгоритм этого расчёта следующий:

1. По формуле (1) определяется угол стояния Солнца на 22 число предыдущего и последующего месяца от даты на которую определяется инсоляция искомой точки.

2. По формуле (2) определяется угол стояния Солнца на утреннюю и вечернюю границу зоны инсоляции.

3. На план местности наносятся здания, которые могут затенять данную точку (М) см. Рис.2.

4. Из точки М проводятся лучи к восточным и западным граням здания см. Рис.2. Азимутальные углы этих лучей переводятся из градусной меры в часовую.

5. Для каждого характерного азимутального угла определяется высота стояния Солнца.

6. Строится график угловой высоты здания в зависимости от азимута (см. Рис.5). На этот график накладывается график угла стояния Солнца.

Таким образом, применение предлагаемого алгоритма представлено на Рис.5. Точка М подвергается инсоляции с восхода до 8 час. Затем в период с 30 апреля по 10 августа точка М так же инсолируется с 11 час до 18 час. Период с 10 августа точка инсолируется с 15 часов до 18 часов или до заката. Использование алгоритма позволяет определять время инсоляции в течении года.

В целом ряде случаев, например, при проектировании помещений для экспонирования произведений скульптуры и объёмных экспонатов ландшафтного дизайна необходимо обеспечить освещение как рассеянным солнечным излучением, так и прямым солнечным излучением. Если рассеянное естественное освещение рассчитывается по типовым методикам [3], то для

расчёта прямого солнечного освещения можно использовать методику предлагаемую ниже в данной работе.

Для этого рассмотрим инсоляцию помещения прямым и рассеянным солнечным излучением, разрез и план помещения см. Рис. 7 и Рис. 8.

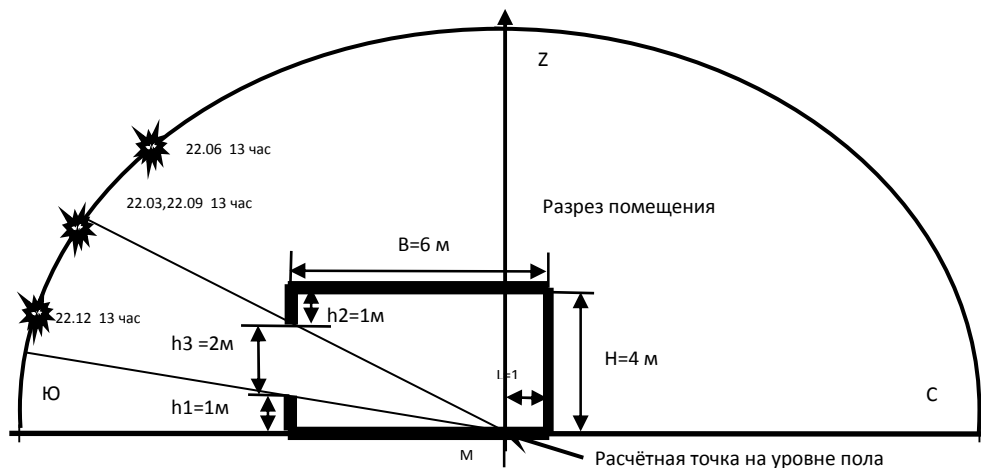


Рис.7. Разрез помещения для определения инсоляции прямым и рассеянным солнечным излучением.

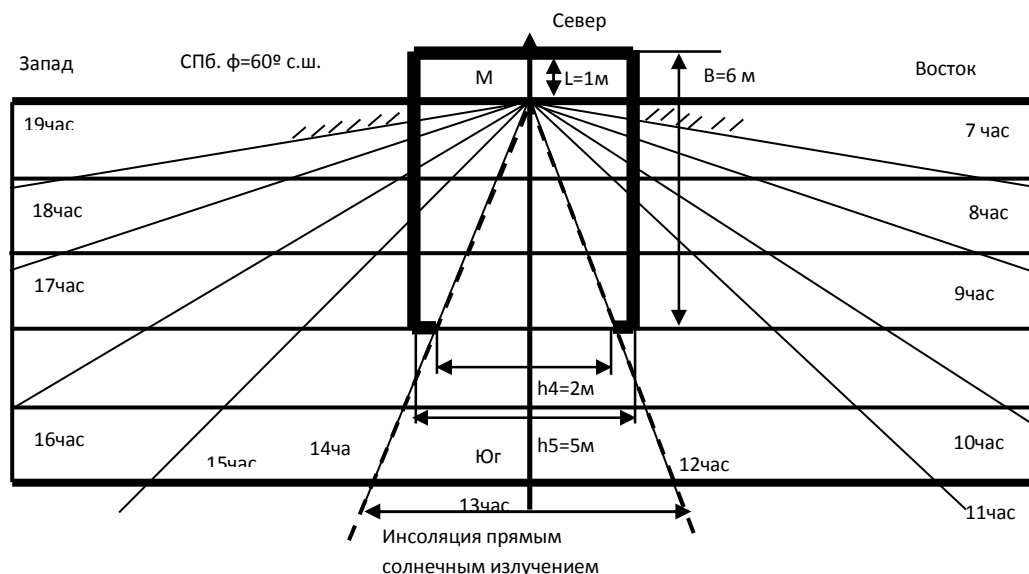


Рис.8. План помещения для определения инсоляции прямым и рассеянным солнечным излучением.

Непосредственно время инсоляции прямым солнечным излучением представлено на Рис.5. На данном конкретном примере это время с 12⁰⁰ до 14⁰⁰ суток в зимнее время с 22 сентября по 22 ноября и с 22 января по 22 марта.

Когда угол стояния Солнца меньше угла верхнего края окна, но больше угла нижнего края окна.

Заключение. Представленные расчётные методики были опробованы и в реальном педагогическом процессе и позволили поднять успеваемость учащихся, обеспечить улучшенное усвоение ими цифровых технологий.

Имеется область, где предлагаемые методы имеют дальнейшие перспективы применения. Это, прежде всего уточнённые расчёты инсоляции зданий и сооружений в различные времена года и на различных широтах и различное время дня.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Архитектурная физика: Учебник для спец. «Архитектура» / В. К. Лицкевич, Л. И. Макриненко и др. под ред. Н. В. Оболенского. – М.; «Архитектура-С», 2016. -448 с.: ил.
2. Лукашенко С. В., Метрология, стандартизация, качество для компьютерных специальностей колледжей, 1^{ая} Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогическое мастерство: теория и практика», Электронный сборник научных статей в двух томах, Тольятти, 2018, том 2. стр. 43-51.
3. Лукашенко С. В., «Архитектурная физика: энергосбережение и цифровизация для строительных специальностей колледжей», Электронный сборник научных статей, 2^{ой} Всероссийской заочной научно-практической конференции «Педагогическое мастерство: теория и практика, Тольятти: 2019», стр. 474-479.
4. Лукашенко С. В., «Архитектурная физика для колледжей, аналитические методы расчёта взамен графоаналитических», Вестник Академии управления городской средой, градостроительства и печати, информационно-аналитический журнал. СПб ГБПОУ «АУГСГиП», СПб., 2019, стр. 45- 48.

**DIGITALIZATION EVALUATION OF NATURAL ILLUMINATION
FOR ARCHITECTURAL AND DESIGN SPECIALTIES OF COLLEGES**

S.V. Lukashenko, Candidate of Technical Sciences, teacher,
*Academy of Management of the Urban Environment, Town Planning and Printing, St.
Petersburg (Russia)*

Key words: architecture; construction, landscape gardening; construction operation of means of communication; land relations; quality; programming; digitalization; geodesy; design.

Abstract: Applied questions of teaching astronomy to students of architectural specialties, for ensuring energy saving in buildings and constructions due to ensuring balance of natural and artificial lighting are considered. Besides, features of teaching astronomy to the students studying landscape gardening construction, the land relations for more exact determination of natural illumination of a landscape are considered.

Special attention is paid to digitalization of design activity for students of average special educational institutions. It is the newest priority in architecture and construction. Fast development of digital technologies demands accounting of this circumstance in a technique of teaching architectural physics, landscape design and construction. Implementation of digital technologies is absolutely necessary when training students of average special educational institutions.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Е.С. Лунева, к.п.н., методист

Ярославский педагогический колледж, г. Ярославль (Россия)

Ключевые слова: проектная деятельность, технология, педагогическое сопровождение, обучающиеся, педагогическое мастерство.

Аннотация: В данной статье речь идёт об особенностях применения идей педагогического сопровождения при организации проектной деятельности с обучающимися в организациях среднего профессионального образования. Раскрываются особенности совершенствования педагогического мастерства.

В современном обществе непрерывное обновление и развитие системы образования предъявляет высокие требования к профессиональной готовности педагога и совершенствованию педагогического мастерства. Успешность профессиональной деятельности педагога зависит от наличия знаний о современных образовательных технологиях и способности применять их при формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования основывается на идеях системно-деятельностного подхода и обеспечивает: формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья

обучающихся. Это представляется возможным при использовании проектной деятельности в работе со студентами [2].

Проектная деятельность сегодня является эффективным средством обучения на всех степенях образования. А также, способом мотивированной, самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на приобретение недостающих знаний, решение конкретных практических или теоретических задач, развитие умений и компетенций, получение итогового продукта.

Специалисты разных стран, имеют большой опыт проектного обучения, считают, что проектную деятельность следует использовать как дополнение к другим видам обучения. Нельзя не согласиться с этим мнением, так как в этом случае преподаватель разнообразит образовательный процесс, превратив его в результативную творческую деятельность.

Особенностью использования в образовательном процессе метода проектов является то, что центром деятельности становится самостоятельная работа обучающихся, а преподаватель выступает в роли помощника, консультанта, стимулирующего активность, инициативу, творчество. Студенты зачастую не умеют превращать информацию в знания. Обилие информации не приводит и к их системности. Задача тьютора заключается в ознакомлении студентов со способами усвоения информации, ранжированием нахождением связей и её структурированием.

Эффективность проектной деятельности зависит от способности педагога грамотно использовать современные образовательные технологии, в том числе технологию педагогического сопровождения обучающихся.

В образовательных организациях профессионального образования, базирующихся на идеях персонификации педагогической деятельности, эффект воспитательного влияния коррелирует с субъектной позицией самого обучающегося, наставник сопровождает процесс личностного становления и формирования общих и профессиональных компетенций.

По-мнению педагога Б.З. Вульфова смысл педагогического сопровождения в поддержании, стимулировании, в развитии позитивной активности, инициативы, социального творчества, действительной самостоятельности обучающихся [1].

Мы разделяем точку зрения учёного и считаем, что содержание педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся заключается в содействии:

- в разработке стратегий индивидуальной деятельности обучающихся при реализации проектной деятельности;
- в разработки индивидуальных маршрутов по выполнению индивидуальных учебных проектов;
- в совместной разработке индивидуальных образовательных планов обучающихся по созданию итоговых продуктов;
- в создании условий по реализации индивидуальных маршрутов при создании проектов и т.д.

Результатом педагогического сопровождения проектной деятельности обучающегося является их готовность к самостоятельному выполнению индивидуального учебного проекта, проявляющееся в наличии:

- знаний об особенностях разработки теоретической части, способностей к выдвижению цели и формулировке гипотезы (низкий уровень);
- навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении практических задач, способностей применять знания из нескольких предметных областей (средний уровень);
- навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, способности к инновационной деятельности, отбирать, систематизировать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентовать итоговые продукты (высший уровень).

Педагогическое сопровождение проектной деятельности обучающихся включает два этапа: пропедевтический и актуальный.

На пропедевтическом этапе создаются условия, способствующие овладению обучающимися знаниями об особенностях разработки и реализации проектной деятельности, о способах действий при решении различных задач. Предполагается использование методов и приёмов, соответствующих уровню готовности обучающихся к реализации проектной деятельности, таких как: анализ рассказов, воспитывающие и дилеммные ситуации, дискуссия, игровые методики, педагогические мастерские, социальные пробы и т.д.

На актуальном этапе деятельность педагога определяется запросом обучающегося, его реакцией на происходящее и способностью самостоятельно справиться с возникающими трудностями при создании индивидуального учебного проекта, предполагается использование приемов, стимулирующих рефлексивное осмысление обучающимися причин возникающих трудностей, прогнозирование конечного продукта проектной деятельности. Основными формами педагогической деятельности выступают консультации и этические беседы (индивидуальные и групповые) как по инициативе педагогов, так и самих обучающихся.

Согласно идеям педагогического сопровождения образовательная деятельность по созданию проектов выстраивается от желаний и потребностей обучающихся, педагог подключается к разрешению его трудностей, когда он об этом попросит, а также в случаях возникающих затруднений, вследствие которых студент может обратиться за помощью к взрослому. Педагогическое сопровождение используется с обучающимися с разными уровнями готовности, изменяется только форма выстраивания взаимоотношений между обучающимся и педагогом.

В государственном профессиональном образовательном автономном учреждении Ярославской области Ярославском педагогическом колледже имеется успешный опыт внедрения идей педагогического сопровождения

проектной деятельности обучающихся. Данная деятельность ведется в рамках федеральной экспериментальной площадки по теме: «Технологии интеграции стандартов общего и среднего профессионального образования на основе системно-деятельностного подхода».

Таким образом, внедрение идей педагогического сопровождения при организации проектной деятельности со студентами способствует повышению уровня профессионального мастерства педагогов, своевременному развитию качеств личности обучающихся, достижению образовательных результатов, формированию общих и профессиональных компетенций.

В заключении хотелось бы привести высказывание великого педагога А.С. Макаренко, что ученики простят своим учителям и строгость, и сухость, и даже придирчивость, но не простят плохого знания дела. «Я на опыте пришёл к убеждению, что решает вопрос мастерство, основанное на умении, на квалификации».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вульф, Б.З. Педагогика рефлексии [Текст] / Б.З. Вульф, В.Н. Харькин. – М.: Магистр, 1995
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://fgos.ru/>

PEDAGOGICAL SUPPORT OF DESIGN ACTIVITY OF STUDENTS AS MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGY

E.S. Luneva, Ph.D., Methodologist

Yaroslavl teacher training college, Yaroslavl (Russia)

Key words: design activity, technology, pedagogical support, students, pedagogical skill.

Resume: This article is about the features of applying the ideas of pedagogical support in organizing project activities with students in secondary vocational education organizations. The features of improving pedagogical skills are revealed.

УДК 378

РОЛЬ ПРЕДМЕТА "ИСТОРИЯ" В ВОСПИТАНИИ, ОБУЧЕНИИ И РАЗВИТИИ СТУДЕНТА

С.Е. Максимов, к.и.н., преподаватель

Тольяттинский политехнический колледж, г. Тольятти (Россия)

Аннотация: В данной статье рассматривается влияние предмета "История" на процесс воспитания, обучения и развития молодого поколения. Автор предлагает способы, позволяющие заинтересовать обучающихся процессом изучения истории для полного гармоничного развития личности.

Ключевые слова: история; память; исследование; наука.

Одной из проблем в преподавании предмета "История" является осознание студентами необходимости получения исторического знания. И этому есть свое объяснение. Перемены в общественном развитии породили массу негативных эмоций по отношению к науке. Часто можно услышать слова о недостоверности предлагаемого материала, о практической нецелесообразности дисциплины. Обилие материала по телевидению, интернету, радио, в книгах породили сумятицу в вопросах исторической правды. С этим можно и соглашаться, и не соглашаться. В первом случае, потому что достаточно примеров недобросовестного отношения к науке. Что касается несогласия, то отечественная школа историков может привести огромное число имен, чьи труды заслуживают благодарности.

Сложная задача для обучающегося, на мой взгляд, по предмету "История" - это запоминание огромного материала, состоящего из фактов, имен, дат, мест

событий, оценки прошедшего. Способна ли память ученика запомнить эту информацию и точно ее передать? Специалисты утверждают, что память способна на многое, главное - это суметь ее развить. Но как сделать так, чтобы с одной стороны - это было интересно ученику, а с другой - чтобы приносило ему пользу: обучало, развивало, воспитывало? В данной статье я попытаюсь предложить свои варианты достижения этой трудной цели.

Для примера возьму только одну тему из программы по истории для специальностей СПО. Первое занятие - "Основы исторического знания". Преподавателю предлагается донести до студента несколько вопросов: 1) в чем значение изучения истории?; 2) в чем проблема достоверности исторических знаний?; 3) что такое исторические источники и основные методы работы историка?; 4) что такое формационная и цивилизационная концепции истории, и как они сочетаются.

Как видим этот объем большой. Обучающемуся следует не только хорошо уяснить сказанное, но и запомнить последовательность рассказа, так как каждый пункт темы выстраивается в схему причинно-следственных связей. И здесь роль преподавателя очень важна. Необходимо с первых шагов объяснять студентам каждый шаг познания.

Разбирая первый вопрос обычно приводят цитаты известных людей. Например, слова Леонида Андреева "Чтобы идти вперед, чаще оглядывайтесь назад, ибо иначе вы забудете, откуда вышли и куда нужно идти". Все они очень поучительны и интересны. Но достигнем ли мы цели, заучивая их. Я думаю, что нет. Потому что ученик может согласиться с утверждением, не напрягая свои умственные способности: их же сказал очень мудрый человек, так стоит ли спорить? Но автоматическое согласие еще не означает уяснение факта и запоминание его. А чтобы это состоялось, необходимо побудить ученика постараться осознать эту мысль. Предлагаю пропустить слова мыслителей через биографию самого студента. Можно попросить юношу или девушку рассказать о своих родственниках: кто они, как их зовут, откуда они родом?

Опыт прежних лет показывает, что дети не всегда хорошо знают свою родословную. Но ведь это тоже история. И ученику постепенно становится интересно самому себе ответить на поставленные вопросы. А если он еще и создаст древо своей фамилии, тем более память начнет откладывать информацию, которую, я надеюсь, он долго не забудет. И ему уже не трудно будет дать ответ на вопрос зачем мы изучаем предмет. Ведь от слова "род" и пошло понятие "родина".

По вопросу достоверности и точности исторических знаний студенту можно предложить ситуацию, когда от правды и добросовестной подачи информации, зависит судьба человека. Я всегда привожу пример своей работы в архиве г.Тольятти, когда стал невольно свидетелем ошибок прошлого в документах из личных дел горожан. Ребятам я рассказываю как мучаются люди, чьи данные (имена, фамилии, стаж работы) были искажены делопроизводителями, что негативно отразилось на присвоении наград за трудовую деятельность.

Разбирая исторические источники, советую студентам оглянуться вокруг и самим найти их. И они начинают называть предметы, которые их окружают в повседневной жизни. Достаточно взять фотографии и только по ним уже можно многое рассказать о прошлом: какая была мода, чем люди увлекались, какой быт их окружал. И не надо заучивать название источников, достаточно только присмотреться к предметам или прислушаться к рассказам.

Запомнить информацию о вспомогательных исторических дисциплинах нам поможет обращение к месту, где мы проживаем. Рассказывая о городе Тольятти, преподаватель на примере названия объяснит, что такое топонимика, на примере герба города - что такое геральдика, на примере обычаев, традиций, быта людей - что такое этнография. У каждого студента есть имя, а это предмет науки ономастики.

Значение исторического факта можно объяснить обучающимся опять же из их биографии. Достаточно напомнить им, что даты рождения играют

важную роль в судьбе человека. Это и получение образования, и получение пенсии, и его социальная дееспособность, и его правовая ответственность.

Метод работы историка ученик должен уяснить, как процесс постоянного сомнения и поиска. И самое главное - это признание исследователя в незнании отдельных фактов, так как не все документы доступны, а порой их просто нет. Ученикам следует предложить разобрать любой исторический факт на предмет его изученности. Обучающиеся сразу поймут, что для объективной картины необходимо наличие огромного материала. Обычно я предлагаю назвать имена. фамилии их родственников. Как правило, процесс заканчивается на информации о прабабушках и прадедушках. Далее идет осознание отсутствия информации. Следовательно, надо искать. При этом почувствовать, что не всегда ты идешь верным путем, то есть ощутить сомнение.

При изучении предмета преподаватели часто используют технические средства. Например, демонстрация документального фильма. Но ведь часто обучающиеся просто смотрят на экран и испытывают скуку. Что необходимо сделать, чтобы этого не было? Мне кажется существует несколько способов решения проблемы.

Во-первых, при изучении фильма необходимо делать паузы и интересоваться, что дети запомнили. С уверенностью можно сказать, что возникнет интересный диалог. Так при знакомстве с фильмом о наградах СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. учащиеся задавали вопросы о людях, которые присутствуют на экране, вопросы о форме и званиях военных. Такая беседа была очень интересна и поучительна, поскольку дети становятся активными участниками обучения. Во-вторых, всегда надо обсуждать фильм. Это способствует развитию речи и стимулирует ученика на дальнейшее изучение материала. В-третьих, можно задать вопросы по деталям представленного кино материала.

Несколько слов о карте. Давно известно, что изучение пространства - это не только запоминание территории, на котором происходили те или иные

события, но и понимание географического фактора в осмыслении истории. Можно предложить учащимся проанализировать расположение родного города: чем, например, могли торговать местные купцы, безопасно ли было жить в городе или нет, каков был национальный состав населенного пункта и т.п. Карта помогает ученику в понимании взаимосвязи между народами, она заставляет изучать другие дисциплины. Карта ставит перед человеком исследовательские вопросы. Например, когда изучаешь тему Великого переселения народов в IV в., можно предложить студентам объяснить почему многие стрелки движения народов выходят из территории современной России? Либо эти племена проживали здесь, либо наша земля служила своеобразным перевалочным пунктом.

Работая с предметом обучающийся невольно начинает воспитывать себя. Прежде всего, у молодого человека вырабатывается терпение, усидчивость, трудолюбие. Положительным моментом становится уважительное отношение к чужому мнению. Критический анализ своих действий и выводов помогает человеку постоянно самосовершенствоваться. Воспитывается патриотизм и бережное отношение к своему прошлому.

Все выше сказанное необходимо донести до студента с первых занятий. Конечно, не все сразу воспримут данные мысли. Понадобится время. Но следуя намеченной цели преподаватель постепенно заставит своего воспитанника по другому взглянуть на историческую науку и сделать свою жизнь более интересной и полезной.

THE ROLE OF HISTORY IN THE EDUCATION, TRAINING AND DEVELOPMENT OF THE STUDENT

S.E. Maksimov, Ph.D., teacher.

Tolyatti Polytechnic College, Tolyatti (Russia)

Annotation: The subject of this article is the influence of “History” as a school subject on the process of upbringing, education and development of young people. The author suggests the ways making students to be interested in the process of history study for the personal development in harmony.

Key words: history, memory, research, science.

УДК 377.8

**СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО
И КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ**

О.А. Маркушина, преподаватель

Тольяттинский социально-педагогический колледж, г. Тольятти (Россия)

Ключевые слова: Производственная практика, содержание заданий, оценивание результатов, ожидаемый результат, критерии оценки задания.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема оценивания компетенций как предмета контроля результатов обучения, составляющая на сегодня немалую трудность, как в теоретическом, так и в производственном аспекте. Проблема заключается, в частности, в разработке компетентностно-ориентированных заданий по практике для оценки сформированности компетенций, определении их содержания, оценивании ожидаемых результатов и критериев по ПМ.

Производственная практика проводится в сроки, указанные в учебном плане по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки).

Производственная практика проводится на основе разработанной программы производственной практики, в которой прописаны цели, задачи, планируемые результаты прохождения практики, задания на практику и критерии их оценки, требования к отчетной документации по итогам прохождения практики.

Задания на практику должны быть направлены на проверку освоенных умений и усвоенных знаний в процессе изучения теоретического курса ПМ. При составлении заданий необходимо руководствоваться пониманием, что оценивается профессионально значимая для освоения вида профессиональной деятельности информация, направленная на формирование профессиональных и общих компетенций.

Типовые задания должны носить компетентностно-ориентированный характер. Следует помнить, что компетенция проявляется в готовности применять знания, умения и навыки в ситуациях, отличных от тех, в которых они формировались. Это означает ориентацию заданий на решение не учебных, а профессиональных задач. Содержание заданий должно быть предельно приближено к ситуациям профессиональной деятельности.

Задания практики оцениваются на основе разработанных критериев в соответствии с профессиональным стандартом и стандартами WorldSkills.

Содержание заданий практики

Задание 1. Проанализируйте планы внеурочной работы в данном образовательном учреждении.

Содержание задания: анализ планов внеурочной работы в ОУ.

Краткая инструкция (алгоритм) выполнения задания:

1. Анализ структуры плана
2. Анализ содержания планов
3. Содержание анализа видов и форм организации внеурочной работы

в ОУ

4. Характеристика использования современных теорий и технологий организации ВУД в ОУ

5. характеристика методов и приемов внеурочной работы в ОУ.

Ожидаемый результат выполнения задания:

Проанализирована и оформлена в печатном виде:

- структура плана внеурочной работы в ОУ,
- содержание планов внеурочной работы в ОУ,
- виды и формы организации внеурочной работы в ОУ,
- использование современных технологий организации ВУД в ОУ,
- методы и приемы внеурочной работы.

Критерии оценки задания

Аттестационный лист: Критерии оценки анализа планов и организации внеурочной работы с младшими школьниками в ОУ.

Задание 2. Проанализируйте мероприятие учащихся по организации внеурочной деятельности учащихся.

Содержание задания: анализ мероприятия внеурочной работы в ОУ согласно предложенной схеме.

Краткая инструкция (алгоритм) выполнения задания:

1. Анализ структуры мероприятия.
2. Анализ содержания мероприятия.
3. Содержание анализа мероприятия по внеурочной работе в ОУ.
4. Характеристика использования современных технологий организации ВУД в мероприятии.
5. Методы и приемы, используемые согласно предложенной схеме.

Ожидаемый результат выполнения задания:

Проанализированы и оформлены в печатном виде:

- структура мероприятия по внеурочной работе,
- содержание мероприятия,
- вид и формы организации мероприятия,

- использование современных теорий и технологий организации ВУД в мероприятии,

- методы и приемы, используемые в мероприятии.

Критерии оценки задания:

Аттестационный лист: Критерии оценки анализа мероприятий по организации внеурочной деятельности учащихся ОУ.

Задание 3. Изучите и проанализируйте программу внеурочной деятельности в данном классе.

Содержание задания: Анализ программы внеурочной деятельности в данном классе.

Краткая инструкция (алгоритм) выполнения задания:

1. Анализ структуры программы внеурочной деятельности в ОУ.
2. Анализ содержания программы внеурочной деятельности в ОУ.
3. Содержание анализа программы внеурочной деятельности в ОУ.
4. Характеристика использования современных теорий и технологий организации ВУД в программе внеурочной деятельности в ОУ.
5. Анализ методов и приемов, используемые в программе внеурочной деятельности в ОУ.

Ожидаемый результат выполнения задания:

Проанализированы и оформлены в печатном виде:

- структура программы по внеурочной работе,
- содержание программы по внеурочной работе,
- виды и формы, используемые в программе по внеурочной работе,
- использование современных теорий и технологий организации ВУД в программы по внеурочной работе,
- методы и приемы, используемые в программе по внеурочной работе.

Критерии оценки задания:

Аттестационный лист: Критерии оценки программы занятий по внеурочной деятельности в классе.

Задание 4,5.

- Составьте конспект внеурочного мероприятия (тема по выбору студента).

- Подготовьте план – конспект любого инновационного внеурочного мероприятия для школьников любого класса.

Содержание задания: Создание конспектов внеурочных мероприятий.

Краткая инструкция (алгоритм) выполнения задания:

1. Определите структуру конспекта мероприятия.
2. Определите содержание конспекта мероприятия.
3. Запланируйте цели, задачи и результаты, соответствующие теме мероприятия.
4. Запланируйте формы работы с учащимися, приемлемые для реализации выбранной темы.
5. Определите использование различных видов деятельности учащихся.
6. Определите методы и приемы, используемые в мероприятии.

Ожидаемый результат выполнения задания: оформленный в печатном виде конспект мероприятия.

Критерии оценки задания:

Аттестационный лист:

- Критерии оценки содержания конспекта внеурочного мероприятия (по выбору студента)

- Критерии оценки содержания плана – конспекта инновационного внеурочного мероприятия для школьников.

Задание 6. Подготовьте и проведите 2 внеурочных мероприятия научно – познавательной направленности для младших школьников в закреплённом классе.

Содержание задания: проведение 2 –х внеурочных мероприятий.

Краткая инструкция (алгоритм) выполнения задания:

1. Продемонстрируйте в процессе организации мероприятия достижение цели, задач и результатов, соответствующих теме мероприятия.
2. Продемонстрируйте знание примерных программ ВУД для НОО.
3. Используйте различные виды деятельности учащихся в процессе организации мероприятия.
4. Используйте методы и приемы внеурочной работы, обеспечивающие творческую активность и самостоятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.

Ожидаемый результат выполнения задания:

Проведение 2 х внеурочных мероприятий научно – познавательной направленности для младших школьников в закреплённом классе.

Критерии оценки задания:

Аттестационный лист: Критерии оценки проведения внеурочных мероприятий в закреплённом классе.

Задание 7. Посетите и проанализируйте два внеурочных мероприятия, проводимых учителем.

Содержание задания: Анализ 2 внеурочных мероприятий, проводимых учителем.

Краткая инструкция (алгоритм) выполнения задания:

1. Анализ структуры мероприятий, проводимых учителем.
2. Анализ содержания мероприятий, проводимых учителем.
3. Характеристика использования современных теорий и технологий организации ВУД в мероприятии, проводимых учителем.
4. Методы и приемы, используемые в мероприятиях, проводимых учителем.

Ожидаемый результат выполнения задания:

Проанализированы и оформлены в печатном виде два внеурочных мероприятия, проводимых учителем.

Критерии оценки задания:

Аттестационный лист: Критерии оценки анализа занятий внеурочной деятельности, проводимых учителем.

Задание 8. Организуйте обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями двух внеурочных мероприятий, проводимых учителем.

Содержание задания: Организация обсуждения двух внеурочных мероприятий, проводимых учителем.

Краткая инструкция (алгоритм) выполнения задания:

1. Определите значимость, основные направления и механизмы взаимодействия участников ВУД по теме.
2. Определите содержание организации и проведения обсуждения внеурочных мероприятий, проводимых учителем.
3. Произведите объективную оценку организации мероприятий.

Ожидаемый результат выполнения задания:

- Определена значимость, основные направления и механизмы взаимодействия участников ВУД по теме.
- Определено содержание организации и проведения обсуждения внеурочных мероприятий, проводимых учителем.
- Произведена объективная оценка организации мероприятия.

Критерии оценки задания:

Аттестационный лист: Критерии оценки организации и обсуждения внеурочных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями.

Задание 9. Осуществите самоанализ проведенных вами внеурочных мероприятий.

Содержание задания: самоанализ проведенных внеурочных мероприятий.

Краткая инструкция (алгоритм) выполнения задания:

1. Определите цель самоанализа.
2. Проведите самоанализ структуры, содержания процесса и результата мероприятия.
3. Охарактеризуйте методы и приемы, используемые в мероприятии.

Ожидаемый результат выполнения задания: самоанализ внеурочных мероприятий проведен и оформлен в печатном виде

Критерии оценки задания:

Аттестационный лист: Критерии оценки самоанализа организации и проведения внеурочных мероприятий.

Задание 10. Подберите диагностический инструментарий для выявления уровня развития: познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников.

Содержание задания: Подборка диагностического инструментария для выявления уровня развития: познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников.

Краткая инструкция (алгоритм) выполнения задания:

1. Выберите методы педагогической диагностики в соответствии с возрастными особенностями учащихся, позволяющие провести диагностику без привлечения узких специалистов.
2. Создайте диагностическую карту, включающую в себя критерии оценки результатов деятельности.

Ожидаемый результат выполнения задания:

Сделана подборка методов педагогической диагностики в соответствии с возрастными особенностями учащихся, Создана диагностическая карта, включающая в себя критерии оценки результатов деятельности.

Критерии оценки задания

Аттестационный лист: Соблюдение требований к организации и проведению педагогического наблюдения и диагностики.

Задание 11. Разработайте предложения по совершенствованию внеурочной деятельности младших школьников.

Содержание задания: Разработка предложения по совершенствованию внеурочной деятельности.

Краткая инструкция (алгоритм) выполнения задания:

1. Проведите оценку организации и проведения ВУД в ОУ с соблюдением требований ФГОС.
2. Определите значимость, основные направления ВУД, целесообразность выбора методов и приемов ВУД и механизмы взаимодействия участников в ОУ.
3. Сформулируйте выводы и рекомендации.

Ожидаемый результат выполнения задания:

- Проведена оценка организации и проведения ВУД в ОУ.
- Сформулированы выводы и рекомендации.

Критерии оценки задания:

Аттестационный лист: Критерии оценки разработки предложений по совершенствованию внеурочной работы с младшими школьниками.

Задание 12. Изучите и проанализируйте документы, регламентирующие деятельность школы в области дополнительного образования.

Содержание задания: Анализ документации.

Краткая инструкция (алгоритм) выполнения задания:

1. Анализ структуры документов, регламентирующих деятельность школы в области дополнительного образования.
2. Анализ содержания документов, регламентирующих деятельность школы в области дополнительного образования.

Ожидаемый результат выполнения задания:

Анализ и оформление в печатном виде документов, регламентирующих деятельность школы в области дополнительного образования.

Критерии оценки задания:

Аттестационный лист: Критерии оценки анализа документов, регламентирующих деятельность школы в области дополнительного образования.

Задание 13. Изучите и проанализируйте отчетную документацию руководителя кружка (секции и др. работы): рабочую программу, журнал учета посещаемости, отчеты и др.

Содержание задания: Анализ отчетной документации.

Краткая инструкция (алгоритм) выполнения задания:

1. Анализ структуры отчетной документации.
2. Анализ содержания отчетной документации.

Ожидаемый результат выполнения задания: проанализированы и оформлены в печатном виде: анализ структуры отчетной документации, и анализ содержания отчетной документации.

Критерии оценки задания Аттестационный лист. Критерии оценки отчетной документации руководителя кружка.

Задания практики оцениваются на основе разработанных критериев и фиксируются в аттестационном листе по производственной практике.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст] / Л.В. Байбородова. - М.: Просвещение, 2014. - 176 с.
2. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2015. - 223 с.
3. Белорукова, Е.М., Гражданкина, Л.М., Змиева, С.И., Калашникова, С.И., Карзакова, О.В., Стюхина, Г.В. Актуальные вопросы оценки и реализации внеурочной деятельности младших школьников в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования [Текст]: Методические рекомендации / под общей ред. Н. Г. Калашниковой. – Барнаул: АКППКРО, 2015. – 31 с.

4. Дик, Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе. [Текст] / Н.Ф. Дик. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.- 285 с.

5. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст]: учебн. пособие для учит. нач. кл. / О.Е. Жиренко, Л.Н. Яровая, Л.П. Барылкина. – 3 – е изд., перераб и доп. - М.: ВАКО, 2016. – 288с. (с.199 – 277).

6. <https://infourok.ru/programma-professionalnogo-modulya-pm-organizaciya-vneurochnoy-deyatelnosti-i-obscheniya-mladshih-shkolnikov-1015090.html>.

7. <http://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2016/11/praktikum-menshchikova-s.v..pdf>

**CONTENTS OF PRODUCTION PRACTICES BY PROFESSIONAL
MODULE PM 02 ORGANIZATION OF EXTERNAL ACTIVITIES AND
COMMUNICATIONS YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE
CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF GEF SPO AND COMPETENCE
APPROACH IN EDUCATION**

O.A. Markushina, teacher

Togliatti Social and Pedagogical College, Tolyatti (Russia)

Keywords: field trip, task content, assessment of results, expected result, criteria for evaluating a task.

Abstract: This article discusses the problem of assessing competencies as a subject for monitoring learning outcomes, which is currently a considerable difficulty, both in theoretical and in production terms. The problem lies, in particular, in the development of competency-based tasks in practice to assess the formation of competencies, determine their content, evaluate expected results and criteria for PM.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ОБЩЕСТВА И ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА

Л.М. Мартынова, преподаватель

Саранский электромеханический колледж, г. Саранск (Россия)

Ключевые слова: информационная культура личности; информационные технологии и техника; информационное общество, информация.

Аннотация: В данной статье рассматривается становление и развитие информационной техники и технологий, процесс формирования информационного общества и информационной культуры личности.

В настоящее время во всем мире доминантами общественного развития становятся знания и информационные технологии, а информационный потенциал нации определяет ее социально-экономическое положение в мировом сообществе. Не случайно последнее десятилетие XX века и следующее столетие связывают с информатизацией и формированием информационного общества, рассматривая их как процесс эффективного освоения накопленных человечеством информационных ресурсов. Признак информационного общества - утверждение культа знаний, осознание того, что ни одну серьезную экономическую, социальную, техническую задачу нельзя успешно решить без переработки значительных объемов информации. Человек сегодняшнего дня немислим без постоянного взаимодействия с гигантским потоком информации, а значит, и без постоянного пополнения багажа знаний. Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача - научить молодого гражданина XXI века ориентироваться в массивах информации, используя ее себе во благо, подготовить его к жизни и деятельности в условиях информационного общества.

Информация всегда была важнейшей, неотъемлемой составной частью жизни человека. Современное экономическое развитие характеризуется переходом ведущих стран к построению экономики, базирующейся на знаниях. Мир стремительно движется к построению экономики совершенного нового типа, где основой всего станут цифровые технологии. В данных условиях высокая квалификация кадров, уникальные знания и навыки, умение адаптировать их к постоянно меняющимся внешним условиям, становятся главным фактором будущего развития страны. На протяжении всей истории человечества процесс постоянного возрастания роли и увеличения объемов информации, необходимой для обеспечения жизнедеятельности человеческого общества, неизменно сопровождался процессом развития и совершенствования информационной техники и технологии. Квалифицированные кадры влекут за собой трансформация социальных отношений. Прогресс в областях телекоммуникаций, микроэлектроники и информационных технологий – один из характерных составляющих будущего мира. Следовательно, цифровизацию можно считать процессом объективным, неизбежным, процессом, который невозможно остановить. По утверждению специалистов сейчас мы достигли такого уровня познания, когда количество информации, поступающей в промышленность, управление и научный мир, доходит до тревожных пропорций. По данным ЮНЕСКО в начале XIX в. во всем мире выходило около 100 научных журналов, в 1850 г.- 1000, в 1900 – более 10 тыс., в настоящее время – свыше 100 тысяч. Книг за последние 25 лет выпущено столько же, сколько за предыдущие 500 лет.

Информационные технологии в современном обществе используются практически во всех сферах общественной жизни, исключением не стало и образование. В соответствии с Указом Президента РФ от 09.05.2017 №203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы», декларируется, что приоритетным направлением развития России является создание благоприятных условий формирования в России

общества знаний. [1, с.37]. Вхождение человечества в эпоху информационного общества обусловило смену модели «образование на всю жизнь» новым подходом - «образование в течение всей жизни». Важнейшей составляющей новой системы образования стала идея непрерывного образования, охватывающего все формы, типы и все уровни образования, выходящего далеко за рамки так называемого формального образования.

ИКТ в образовании относятся к важнейшим компонентам современных образовательных систем всех ступеней и уровней, а также условием успешного развития процессов информатизации общества в целом. Ведь именно в сфере образования подготавливаются и воспитываются те люди, которые в будущем станут основой нового производственно-экономического уклада страны. Стоит отметить, что в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» декларируется, что образование должно быть направлено на подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, которые способны к профессиональному росту и мобильности в условиях информатизации общества и развития новых информационно-коммуникационных технологий. [4, с.71] Стоит отметить, что первые шаги в области информатизации образования были сделаны в России в 1985 году, когда было принято важнейшее правительственное решение о направлении в сферу образования нескольких тысяч первых советских персональных электронно-вычислительных машин и о введении в средних школах общего курса основ информатики и вычислительной техники.

В принятом правительством Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ предписывается ввести Федеральные государственные стандарты, в соответствии с которыми нынешняя система образования отказывается от традиционного формата обучения «в виде знаний, умений и навыков». Теперь же за основу берутся так называемые универсальные учебные действия, т.е. конкретика знаний уступает место познавательности и саморазвитию обучающихся. Вместо того, чтобы

заставлять «зубрить», преподаватель должен предложить обучающимся самостоятельно разобраться с темой, поставив перед ними определенную проблему. Образование выходит за пределы учебных аудиторий, увеличивается количество студентов, которые учатся удаленно. Цифровые технологии радикально меняют содержание преподаваемых дисциплин и форму их подачи: к 2023 году страна должна перейти на систему цифровых учебно-методических комплексов, которые заменят традиционные учебники.

Основные положения, касающиеся сетевого взаимодействия в сфере образования отмечается в статье №15 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в новых Федеральных государственных образовательных стандартах, а так же в профессиональном стандарте педагога, что обуславливает актуальность данной темы. В настоящих условиях важнейшим направлением сетевого взаимодействия в сфере образования выступает совместная деятельность в рамках электронного и дистанционного обучения. При этом организация сетевого взаимодействия посредством использования дистанционных образовательных технологий предопределяет широкое использование ресурсов различных образовательных организаций, которые обеспечивают обучающимся возможность усвоения образовательных программ различного уровня и направления. При этом оно призвано решать специфические задачи, связанные с развитием творческой составляющей образования. Выделяют следующие педагогические цели использования информационно - коммуникационных технологий в обучении:

1. Увеличение интенсивности всех уровней учебно – воспитательного процесса посредством применения средств современных информационно–коммуникационных технологий. Иными словами, происходит увеличение эффективности и качества процесса обучения и активности познавательной деятельности, углубление межпредметных связей. Важно отметить и увеличение объёма информации, оптимизацию её поиска. [2, с.63].

2. Развитие личности обучаемого, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях нового типа общества. Посредством применения ИКТ в образовании осуществляется развитие различных видов мышления, коммуникативных способностей. Стоит отметить и эстетическое воспитание за счет использования компьютерной графики, технологии мультимедиа. В условиях становления цифровой экономики важным является формирование информационной культуры, приобретение умений и навыков обработки больших массивов информации, а так же компетенций, связанных с моделированием задач и ситуаций; [5, с.137]

3. Работа по выполнению социального заказа общества. Становление нового экономического уклада определяет изменения потребности в кадрах. Именно использование ИКТ в образовательном процессе способствует подготовке информационно грамотной личности, пользователя компьютерными средствами;

4. Совершенствование информационно-методического обеспечения педагогической деятельности. ИКТ способны значительно расширить информационно-методическую поддержку педагогов и обучающихся, а также возможности общения и сотрудничества на основе компьютерных средств коммуникации;

5. Расширение возможности представления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку при осуществлении образовательного процесса;

6. Увеличение мотивации обучающихся к процессу обучения. Современное поколение с раннего возраста находится в условиях цифровизации многих сфер жизни. Использование различных электронных устройств является для них повседневностью. Поэтому наличие инструментов ИКТ в обучении говорит о том, что современный педагог идет в ногу со временем, что является мотивацией для обучающихся. ИКТ вовлекают

студентов в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности; [3, с.76]

7. Увеличение контроля за деятельностью обучающихся. ИКТ позволяют качественно изменять контроль деятельности обучающихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом.

Роль вовлечения ИКТ в учебный процесс, позитивно сказывается на личности обучающихся, а также создает более комфортные условия для работы педагога. По утверждению специалистов, временные рамки обновления информации сегодня стремительно сокращаются при одновременном грандиозном росте ее объемов. В результате прирост знаний опережает темпы смены поколений. В старом обществе жизнь делилась на период учебы и период работы. После получения профессионального образования задача человека традиционно состояла лишь в необходимости периодического пополнения знаний. Не случайно этот тип образования сейчас принято называть «поддерживающим». В новом обществе требуется новый тип образования – «опережающее». При этом учеба превращается в непрерывное пожизненное занятие. Специалистом сегодня считается уже не тот, кто раз в жизни научился что-то делать как следует. Специалистом становится лишь тот, кто постоянно усваивает новые знания, объем которых удваивается каждые полтора года. Таким образом, в условиях новой экономики люди должны быть готовы к кардинальным изменениям в своей профессиональной деятельности несколько раз в течение своей жизни. Следовательно, для всех членов общества возрастает необходимость постоянного погружения в новые информационные потоки, обновления знаний, повышения квалификации, освоения новых видов деятельности. Серьезное решение этих проблем невозможно без глубокого овладения постоянно возрастающими объемами и потоками разнообразной информации. Времена изменились, и цифровая экономика требует не добросовестных исполнителей, а грандиозных новаторов, не только приспособившихся к меняющемуся миру, но и меняющих этот мир.

Этим определяется особая важность роли информационной культуры в современном обществе. Сегодня стало очевидно, что самые лучшие ЭВМ, оптические носители памяти, базы данных и знаний, системы связи не приведут к решению стоящих перед человеком и обществом проблем, если обществом не будет осознана глобальная значимость феномена информационной культуры. Основными факторами, определившими возникновение феномена информационной культуры, явились: переход информации в разряд важнейших универсальных категорий общественного развития; возрастание объемов информации, информатизация общества, развитие информационной техники и технологии; становление информационного общества. Термин «информационная культура» в отечественных публикациях впервые появился в 70-х гг.

Информационная культура личности - одна из составляющих общей культуры человека; совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных и технологий. Понимание сущности информационной культуры личности предполагает, прежде всего, ее осознание как одного из проявлений общей культуры человека (культура - от латинского cultura, что означает возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание). В отличие от стихийно происходящих явлений природы любая культура, в том числе и информационная, есть продукт человеческой деятельности. Человек — творец, созидатель культуры и вместе с тем ее пользователь. В этой двуединой связи с деятельностью человека заключено своеобразие информационной культуры. С одной стороны, обретение информационной культуры требует значительных усилий личности, а с другой - только информационная культура открывает современному человеку доступ к накопленным цивилизацией информационным ресурсам. Именно в связи с этим об информационной

культуре человека судят не по тому, что он думает о себе сам или каким он желает казаться, а по реальным результатам его самостоятельной информационной деятельности. Информационная культура как одно из проявлений "культуры вообще" охватывает собой сферу отношений человека, отдельных социальных групп, общества к информации. Соответственно принято различать информационную культуру личности, информационную культуру определенной социальной группы (учителей, врачей, юношества и др.), информационную культуру общества в целом.

Таким образом, для образовательных учреждений организация информационного образования и повышение информационной культуры личности представляет задачу первостепенной важности, а сами учителя, преподаватели становятся ключевыми фигурами, от которых в первую очередь зависит возможность реального повышения уровня информационной культуры учащейся молодежи. Особое значение имеет проблема повышения информационной культуры и внедрения новых информационных технологий, обеспечивающих доступ населения к сокровищам национальной и мировой культуры, экономики, образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»
2. Бабкин А.В. Формирование цифровой экономики в России: сущность, особенности, техническая нормализация, проблемы развития [Текст] // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки.– 2017. №3. 9-16
3. Коняева Е.А., Коняев А.С. Дистанционные образовательные технологии в условиях сетевого взаимодействия [Текст] // Вестник учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. 2015. № 2 (49). С. 135- 140

4. Коняева Е.А., Коняев А.С. Готовность к использованию дистанционных образовательных технологий как условие социально-профессиональной мобильности будущих педагогов [Текст] // Социально-профессиональная мобильность в XXI веке сборник материалов и докладов Международной конференции. Под редакцией Г. М. Романцева, В. А. Копнова.– 2016. С. 70-74.

5. Развитие информационно-образовательной среды в организациях среднего профессионального образования: Теория и практика : материалы II Международная научно-практическая конференции «Среднее профессиональное образование в информационном обществе». — Челябинск: Изд-во ЧИРПО, 2017 —206 с.

SOCIETY'S INFORMATION RESOURCES AND INFORMATION CULTURE

L. M. Martynova, the teacher

Saransk Electromechanical College, Saransk (Russia)

Keywords: information culture of the individual; information technologies and technology; information society, information.

Abstract: this article discusses the formation and development of information technology and technologies, the process of forming an information society and information culture of the individual.

ЯЗЫКОВАЯ И ТЕХНИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Т.Н. Масленникова, преподаватель

Курский электромеханический техникум, г. Курск (Россия)

Ключевые слова: интеграция, интегрированный подход, полидисциплинарная среда.

Аннотация: В данной статье рассматривается методика интеграции иностранного языка в процесс обучения техническим дисциплинам студентов специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Целью обучения на любом этапе образовательной деятельности является формирование профессиональной и компетентной личности, обладающей способностью целостного видения мира.

Достижение этой цели возможно только в процессе системной организации обучения и соблюдения принципов интегративного образования, опирающихся на комплексный подход к содержанию, методам и формам обучения.

Приоритетными направлениями интегративного подхода к обучению являются личностная направленность, обобщенные предметные структуры и способы деятельности, системность в обучении, проблемность обучения, диалогичность и рефлексия деятельности.

Интеграция – средство интенсификации образовательного процесса, способствующее повышению мотивации обучения, развитию коммуникативной компетенции обучающихся, их познавательного интереса, развитию умений и навыков сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать сведения из различных областей знания и делать аргументированные выводы.

Современная модернизация промышленного производства, научный прогресс и стремительное развитие электроэнергетики предполагают использование новых технологических методик и способов эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования. Разрабатывать и эффективно использовать такие методики могут только специалисты, способные комплексно применять знания, умения и навыки.

Использование интегративного подхода при подготовке обучающихся по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) предоставляет возможность продемонстрировать перспективу применения приобретаемых ими знаний и умений в будущей профессиональной деятельности, способствует становлению и развитию системы теоретических знаний по всем учебным дисциплинам, расширяет научный кругозор.

Интересным, но вызывающим немало трудностей при подготовке техников-технологов, является интегративный курс, выстраиваемый на основе учебных дисциплин и МДК, входящих в различные, но тематически близкие образовательные области.

При построении подобных курсов необходимо осуществлять отбор содержания образования, ключевых идей и понятий, усвоение которых способствует формированию системного и интегративного типа мышления развивающейся личности; выделять конкретные разделы и темы для реализации интеграции в обучении в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

Например, ОГСЭ.03 Иностранный язык (Тема: «Электрические машины») и МДК 01.01 Электрические машины и аппараты (Темы: «Асинхронный двигатель», «Синхронные машины», «Коллекторные машины»), ОГСЭ.03 Иностранный язык (Темы: «Электрический ток», «Резисторы», «Последовательное и параллельное соединение») и ОП.02 Электротехника и

электроника (Темы: «Однофазные электрические цепи переменного тока», «Полупроводниковые приборы») и т.д.

Апробация интегрированных уроков в техникуме вызывает несомненный интерес как у самих студентов, так и коллег-преподавателей: необычностью замысла, организации методики проведения.

Так, например, при выполнении практической работы «Расчет пусковых характеристик асинхронных двигателей» (МДК 01.01 Электрические машины и аппараты) студенты могут использовать не только знания, полученные в курсе данного МДК, но и знания иностранного языка и информационных технологий. Занятие может быть проведено в форме урока-соревнования. Такая форма является еще одним фактором развития интереса к познавательной деятельности и в конечном итоге – к будущей специальности.

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Планирование личностного смысла урока, создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.

2. Актуализация опорных знаний. Темо- и целеполагание; «погружение» в игровую деятельность.

3. Проверка домашнего задания. Развитие умения видеть профессиональную ситуацию как целое; развитие словарного запаса студентов путем присвоения ими и активного использования в речи профессиональной лексики (в том числе иноязычной); развитие коммуникативных умений и навыков.

4. Применение знаний, умений, навыков и опыта в незнакомой ситуации. Формирование умений и навыков использования информационных технологий (прикладных программ) для решения профессиональных задач.

5. Рефлексия. Подведение итогов учебного занятия.

6. Инструктирование о выполнении домашнего задания.

При изучении студентами темы «Циклы основных тепловых электрических станций» по учебной дисциплине профессионального цикла

ОП.14 Общая энергетика и темы «Атомная электростанция» по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностраный язык может быть выбрана следующая структура учебного занятия:

1. Организационный этап.

2. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений по указанным темам при изучении каждой из вышеназванной дисциплин и обобщение этих знаний на интегративной основе, например, при характеристике сходства и различия принципов работы российских и зарубежных атомных станций, при этом активно используется иноязычная лексика для описания процессов производства электроэнергии, основанных на применении радиоактивного топлива.

3. Демонстрация области применения и возможностей практического приложения приобретаемых знаний, умений и навыков.

4. Конкретизация способов использования теоретических знаний при выполнении проектно-расчетных заданий.

5. Применение усвоенных знаний, умений и навыков в процессе работы в группах по 4-5 человек с дальнейшим объяснением правильности выполнения заданий, контролем качества усвоения знаний и формированием умений по расчету общих параметров АЭС.

6. Рефлексия. Подведение итогов.

7. Комплексное домашнее задание.

Несомненно, изучение отдельных разделов и тем дисциплин профессионального цикла в тесной взаимосвязи с иностранным языком способствует повышению качества образовательного процесса, закреплению полученных студентами знаний в полидисциплинарной среде, формированию умений применять знания в новых, нестандартных ситуациях.

Интегративный подход к организации учебного занятия поддерживает внимание обучающихся в течение всего урока на высоком уровне, а наличие

материала, не только углубляющего представление о предмете изучения, но и расширяющего кругозор студентов, вызывает повышенный интерес.

Так например, с целью оценки уровня сформированности знаний о структуре изучаемых технологических процессов и умений применения иностранной лексики в описании компонентов и конструктивных элементов технических устройств был проведен урок развивающего контроля, состоявший из трех этапов контрольно-оценочной деятельности (которые условно свести к выполнению трех задач). Для сравнения были использованы результаты проверочной работы, содержащей такие же задания, но проведенной на уроке традиционной формы. Анализ показал, что с одной задачей справились 83% студентов (для сравнения на традиционном уроке результативность равна 65%); с двумя задачами справились 68% студентов (соответственно – 49%); с тремя задачами справились 32% студентов (соответственно – 12%).

Таким образом, применение интеграции при конструировании уроков дает возможность повысить качество подготовки современных специалистов, обладающих системным мышлением и понимающих мир как единое целое.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кукушин В.С. Педагогические технологии. Ростов н / Д., 2008. – С. 121-132. – (Серия «Педагогическое образование»).
2. Харунжев А.А. Интегрированный урок как один из способов формирования информационной культуры/ Интеграция образования. – 2009. - № 3. – 189 с.
3. Пузанкова Е.Н. Современная педагогическая интеграция, ее характеристики / Е.Н. Пузанкова, Н.В. Бочкова // Образование и общество. – 2009. – № 1. – С. 21–23.
4. Интегрированный подход в образовании как одна из составляющих развития личности [Электронный ресурс] URL: [http:// sociosphera.com/](http://sociosphera.com/)

publication/conference/2013/178/integrativnyj_podhod_v_obrazovanii_kak_odna_iz_ osnovnyh_sostavlyayuwh_razvitiya_lichnosti/.

5. Интегративный подход в преподавании предметов [Электронный ресурс] URL: <http://www.krirpo.ru/anketa/vistavka.htm?i>.

LANGUAGE AND TECHNICAL INTEGRATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS

T.N. Maslennikova, teacher

Kursk Electromechanical College, Kursk (Russia)

Key words: integration, integrated approach, multidisciplinary environment.

Abstract: This article discusses the methodology for integrating a foreign language into the process of teaching technical disciplines to students of the specialty 02/13/11 Technical operation and maintenance of electrical and electromechanical equipment (by industry)

УДК 378

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ПРИКЛАДНОГО ПЛАВАНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.

Л.Н. Масюк, Н.А. Давыдова, Е.Г. Тюкалова, О.В. Курченкова, преподаватели

Тольяттинский политехнический колледж, г.Тольятти (Россия)

Ключевые слова: прикладное плавание; плавательная подготовленность студентов; ФГОС.

Аннотация: В данной статье показано практическое внедрение прикладного плавания в изучение программы по физической культуре.

Согласно ФГОС в программу по физической культуре для учащихся СПО обязательный раздел для изучения стоит плавание. Не всем учебным

заведениям доступно глубокое изучение плавания. В наше колледже имеется собственный бассейн и поэтому и обучению плаванию В ТПК уделяется много времени. Совершенствования организации обучения плаванию учащихся позволило улучшить плавательную подготовленность студентов. Прикладное плавании ставит перед учащимися различные цели и задачи в зависимости от разновидностей этого вида плавания. При спасании тонущего основной целью будет умение своевременно оказать ему помощь. Эту цель способен достигнуть тот спортсмен, который предварительно решил такие задачи, как:

- умение быстро плавать;
- нырять в глубину и длину;
- ориентироваться под водой;
- уметь оказать помощь тонущему;
- уметь пользоваться плавательными средствами.

Содержание и организация занятий по прикладному плаванию.

В содержание занятий вошли те виды прикладного плавания которые мы можем применять в нашем бассейне :

- плавание брассом на груди и на спине;
- спады вниз ногами и вниз головой;
- прыжок с шагом вниз;
- стартовый прыжок;
- поворот;
- ныряние в глубину и в длину;
- оказание помощи тонущему;
- способы искусственного дыхания.
- плавание в футболках
- переправа различных предметов в руке

1 Обучение нырянию в длину и глубину (проводится после прочного освоения навыков плавания);

2 Упражнения для формирования навыка правильного дыхания (вначале упражнения выполняются в опорном положении, затем в сочетании со скольжением, а далее – с различными движениями руками и ногами, при погружении в воду обязательно открывать глаза);

3 Упражнения в погружении в воду (наиболее простые погружения выполняются из опорных положений – прыжки ногами вниз или головой вперед с бортика бассейна (рис.1): (рис.2), со стартовой тумбочки (рис.3); погружения из безопорного положения – с поверхности воды, значительно сложнее и выполняются также ногами вниз и головой вперед);



Рис.1. Прыжок ногами вниз



Рис2. Прыжок головой вниз

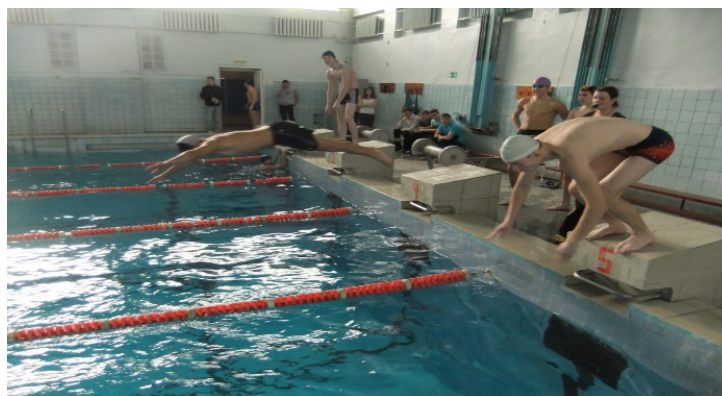


Рис.3 Прыжок со стартовой тумбочки

4 Упражнения в изменении глубины погружения и направления движения (рис.4)



Рис.4 Погружение под воду

5 Упражнения в технике передвижения под водой (в процессе учебной работы занимающихся необходимо обучать всем способам передвижения под водой, в этом случае они могут выбрать наиболее доступный для своих возможностей способ и в дальнейшем пользоваться им для ныряния).

На занятиях в воде длина преодолеваемой под водой дистанции и глубина погружения увеличиваются постепенно. Ныряние надо чередовать с выполнением упражнений для дыхания и свободным плаванием.

6 Обучение спасанию тонущих (занятия проводятся и на суше и в воде) (рис.5)



Рис.5 Транспортировка тонущего в воде.

После обучения основных упражнений следует совершенствование и закрепление навыка.

Задачей изучения прикладного плавания это выравнивание и совершенствование техники плавания. Как показал опыт, наиболее

благоприятным периодом для обучения не умеющих плавать является первый год обучения. Несмотря на это, обучение этому виду плавания следует организовывать на всех курсах. Овладев навыками оказания первой помощи на воде; умение плавать одним из спортивных способов (кроль на спине, брасс, баттерфляй), нырять и ориентироваться под водой, доставать со дна предметы. Овладев этими навыками, человек сможет оказать помощь терпящему бедствие на воде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Водные виды спорта: Учебник для студ. учеб. заведений / Н. Ж. Булгакова, М. Н. Максимова, М. Н. Маринич и др.; Под ред. Н. Ж. Булгаковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2013 г. - 320 с.
2. Плавание: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Изд-во ВЛАДОС, 2003, - 368 с.

PRACTICAL APPLICATION OF APPLIED SWIMMING IN LESSONS OF PHYSICAL CULTURE.

L.N. Masyuk, N.A. Davydova, E.G. Tyukalova, O.V. Kurchenkova, teachers
Togliatti Polytechnic College, Togliatti (Russia)

Key words: applied swimming; students' swimming preparedness; GEF.

Abstract: This article shows the practical implementation of applied swimming in the study of physical education programs.

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК РАЗНОВИДНОСТЬ ИГРОВЫХ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

О.П. Михайлова, преподаватель

Безенчукский аграрный техникум, п.г.т. Безенчук (Россия)

Ключевые слова: понятие «игровые педагогические технологии»; деловая игра, как элемент самовыражения студента.

Аннотация: В данной статье рассматривается один из эффективных современных технологий обучения студентов средних профессиональных учреждений – деловая игра.

В настоящее время перед преподавателем профессиональных учреждений стоит проблема, как повысить интерес обучающихся к учёбе. Одна из причин потери интереса - это непригодность ряда применяемых приёмов для сегодняшнего контингента обучаемых: ведь у наших обучающихся, как правило, уровень базовых знаний довольно низок, но при этом развито чувство самосознания и собственного достоинства, поэтому занятия, базирующие на авторитарном режиме, приказе, вызывают лишь раздражение и скуку - они неприемлемы. Это побуждает преподавателей искать новые методы и средства обучения, способствующие развитию интереса к предмету. Не секрет, что основная масса наших обучаемых - это студенты с низкой успеваемостью, не уверенные в своих знаниях, не умеющие их применять. Наша основная задача – укрепить в студентах уверенность в своих силах, развивать инициативу, вовремя заметить и не пропустить малейший успех, закрепить его и идти дальше.

Основная задача внедрения активных форм обучения – это воспитание конкурентоспособной, самостоятельной в решение жизненных проблем, творческой личности.

Одной из эффективных технологий обучения является игровая технология. Понятие «педагогические игровые технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Игровая форма занятий создается на уроке при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности. Это игры обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие, познавательные, воспитательные, развивающие, репродуктивные, продуктивные, творческие, коммуникативные, диагностические и др.

Среди множества типов игр, которые используются в учебной практике, хочется выделить деловую игру, так как именно она активизирует мыслительную деятельность обучающихся, развивает их творческие способности. Во-первых, деловая игра выступает как форма, в которой наиболее успешно могут осваиваться содержание новой деятельности, во - вторых, как эмоциональная опора личности, в-третьих, как элемент творческого самовыражения студентов, проявление их самостоятельности и активности в среде сверстников. Все это в совокупности дает толчок в самоутверждении и самореализации взрослеющего человека.

Деловые игры являются педагогическим средством и активной формой обучения, которая интенсифицирует учебную деятельность, моделируя управленческие, экономические, психологические, педагогические ситуации и дает возможность их анализировать и вырабатывать оптимальные действия в дальнейшем.[1, с. 58]

При проведении деловых игр обучающиеся входят в роль, например, менеджера, банкира, бухгалтера и т.д., что приближает обучение к реальной действительности, требуя от ребят взаимодействия, творчества и инициативы. Игровое сопровождение изучения материала позволяет поддерживать постоянный высокий интерес у обучающихся к содержанию курса,

активизирует их самостоятельную деятельность, формирует и закрепляет практические навыки.

Деловая игра является наилучшим из активных методов проведения занятий. Деловые игры, в отличие от других традиционных методов обучения, позволяет более плотно воспроизводить практическую деятельность, выявить проблемы и причины их проявления, разрабатывать варианты решения проблем, оценивать каждый из вариантов решения проблемы, принимать решение и определять механизм его реализации.

Достоинством деловых игр является то, что они позволяют:

- рассмотреть определенную проблему в условиях значительного сокращения времени;
- работать групповым методом при подготовке и принятии решений, ориентации в нестандартных ситуациях;
- концентрировать внимание участников на главных аспектах проблемы и устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать взаимопонимание между участниками игры.

Деловые игры - дело совсем не шуточное. Вот уже несколько десятилетий этот метод активно используется во всем мире для обучения серьезных и взрослых людей. Он имеет серьезные преимущества по сравнению со многими другими методами обучения. [3, с. 61]

Участие в деловых играх может дать не только знания, но и бесценный опыт, который в условиях размеренного существования надо приобретать годами. Кроме того, с помощью деловых игр можно учить и учиться не только тому, как и почему надо работать, но и тренировать такие важные для успешной работы качества, как коммуникативность, лидерские качества, умение ориентироваться в сложной, быстро меняющейся ситуации. Можно проигрывать стрессовые и критические ситуации, можно тренировать не только отдельных людей, но и команду, а значит - учить быть командой.

Эффективность использования деловой игры как развивающего активного метода во многом обусловлена позицией преподавателя, его направленностью на создание личностно-ориентированного педагогического пространства, демократическим стилем обучения, диалоговыми формами взаимодействия, знанием реальных возможностей обучающихся, уменьшением различных видов преподавательской помощи.

Существует несколько принципов организации деловой игры, среди которых следует, в первую очередь, отметить принцип имитационного моделирования конкретных условий, принцип игрового моделирования содержания и форм профессиональной деятельности, принцип совместной деятельности, принцип диалогического общения, принцип двуплановости. Реализация этих принципов является необходимым условием учебной игры. Поскольку они несут в себе обучающие функции, позволяют вовлечь в познавательную деятельность нескольких участников и организовать действительно творческую работу. [2, с. 148]

Что дает деловая игра ее участникам? Можно с уверенностью назвать многие плюсы, среди которых:

- свобода деятельности;
- перерыв в повседневности, с ее монотонностью, с ее жесткой детерминацией образа жизни. Игра- это неординарность;
- порядок. Система правил в игре абсолютна и несомненна. Невозможно нарушать правила и быть в игре. Это качество очень ценно сейчас в нашем нестабильном, беспорядочном мире;
- понятие о чести. Важно, чтобы победа была одержана по всем правилам, и чтобы в борьбе были проявлены с максимальной плотной мужество, ум, честность и благородство;
- развитие остроумия, поскольку процесс и пространство игры обязательно предполагают возникновение комичных ситуаций;
- радость общения с единомышленниками;

- психологическая устойчивость, поскольку игра снимает уровень тревожности;

- выработка активного отношения к жизни и целеустремленность в выполнении поставленной цели и др.

Общеизвестно, что при подаче материала в игровой форме усваивается около 90% информации. Как преподаватель с 30-летним стажем я не могу не видеть катастрофического падения интереса к русскому языку и литературе, поэтому всячески пытаюсь заинтересовать обучающихся. Помогают в этом игровые технологии. Например, при изучении темы «культура речи» в гр. № 203 (ноябрь 2019 г.) была проведена орфоэпическая игра; процент обученности по данной теме составил 87%, качества- 56%, а в параллельной группе № 204 эта же тема изучалась без проведения игры, поэтому обученность в этой группе составила 72%, качество- 33%.

В январе 2020 г. во время изучения романа «Преступление и наказание» обобщающий урок в группе № 104 был проведен в форме игры «Суд над Раскольниковым», а в параллельной группе № 103 без применения игровых технологий. По окончании изучения темы обучающимся было предложено ответить на вопрос «Понравился ли вам роман?», выбрав один из вариантов ответа: «Понравился», «Я не понял смысла романа». «Не понравился». Проценты ответов в обеих группах распределились следующим образом:

Таблица №1. Результаты опроса

№ группы	Ответы обучающихся на вопрос		
	«Мне роман понравился»	«Я не понял смысл романа»	«Мне роман не понравился»
103	51	26	23
104	32	35	33

С целью повышения интереса к русскому языку во время изучения темы «Публицистический стиль речи» в декабре 2019 г. в группе № 205 проводилась деловая игра «Публицист». Контрольное тестирование показало 86%

обученности, 44% качества; для сравнения можно привести результаты изучения этой же темы в группе № 205 в прошлом учебном году, но без использования игры: там процент обученности составил всего 63%, а процент качества - 13%.

Подводя итоги, можно отметить, что результаты, показанные в таблице и диаграмме, говорят сами за себя: при активном обучении обучаемый в большей степени становится субъектом учебной деятельности, вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания; обучаемый не просто слушатель, а активный участник в познавательном процессе, своим трудом добывает знания- эти знания более прочные. Роль преподавателя в этих условиях тоже меняется: на соорганизатора, партнера, интерпретатора, консультанта.

Особенности уроков-игр заключается в стремлении преподавателей разнообразить жизнь обучающихся: вызвать интерес к познавательному общению, к уроку, к учебе как таковой; удовлетворить потребность студентов в развитии интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер. И в этом заключается положительная сторона. Но из таких уроков невозможно построить весь процесс обучения: по самой своей сути они хороши как разрядка, как праздник для студентов. Конечно, не стандартные уроки с игровой основой, необычные по замыслу, организации, методике проведения, больше нравятся обучающимся, чем будничные учебные занятия со строгой структурой и установленным режимом работы. Поэтому практиковать такие уроки следует всем преподавателям. Но делать это нужно в меру, не превращая уроки-игры в главную форму работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Олешков М.Ю. Деловая игра в системе профессиональной подготовки студентов. Педагогика и психология. Нижний тагил, 2015

2.Слевко Г.К. Современные образовательные технологии.-
М;Просвещение, 2017

3.Хруцкий Е.А. Организация проведения деловых игр: Учеб. Пособие для преподавателей средних специальных учебных заведений.-М:Высш.шк., 2016

BUSINESS GAME AS A KIND OF MODERN GAMING TECHNOLOGIES

O.P. Mikhailova, teacher

Bezenchuk agricultural College, p. G. T. Bezenchuk (Russia)

Keywords: The concept of "game pedagogical technologies"; business game as an element of student self-expression.

Abstract: This article discusses one of the most effective modern technologies for teaching students of secondary professional institutions – the business game.

УДК 378

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ФОРМА ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Е.В. Михеева, мастер производственного обучения

Омский промышленно-экономический колледж, г. Омск (Россия)

Ключевые слова: компетентностный подход, проектирование, учебный проект.

Аннотация: Проектная деятельность всегда субъективна и целесообразна. Типы мышления, которые формируются внутри проектной деятельности, можно сопоставить с продуктивным, критическим мышлением. Проектирование также способствует развитию компетентностей разрешения проблем и принятия решений.

Современное общество стремительно меняется. Мы оказались перед лицом совершенно новой для истории ситуации – опыт предшествующего поколения передается последующему, а тому он не нужен. Сегодня современный молодой человек должен не столько уметь что-то делать и знать, сколько уметь учиться делать, уметь применять знание.

Эта ситуация есть кризис образования. Бессмысленно далее воспроизводить средствами образования те способности (ЗУН), которые не востребованы обществом и всей будущей личной и профессиональной жизнью выпускников. Следовательно, необходим анализ сложившихся форм образования, поиск возможных новых определений качества образования, а также новое понимание результатов образования.

Возникновение компетентностного подхода знаменует собой момент осознания того факта, что в образовании его результат не может быть продолжением самого процесса передачи ЗУН. Введение понятия «компетентность» позволяет рассматривать образование как условие необходимое, но недостаточное для возникновения у обучающегося индивидуальных способностей. [4, с.8]

В традиционной учебной деятельности студенты приобретают знания, которые не привязаны к реальным ситуациям, обособлены от реальных задач. В проектной деятельности складывается иная ситуация: студенты сами ставят цели своего проектирования. Конечный продукт может быть далек от реальности, что также является продуктом проектирования. [1, с.11 - 14]

Проектирование – это обязательно практическая деятельность. Она в гораздо меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Мерилом успешности проекта является его продукт. [3, с.42]

Проектная деятельность всегда субъективна и целесообразна. Типы мышления, которые формируются внутри проектной деятельности, можно

сопоставить с продуктивным, критическим мышлением. Проектирование также способствует развитию компетентностей разрешения проблем и принятия решений.

Учебный проект – интегративное дидактическое средство, обеспечивающее развитие обучения и воспитания с целью формирования специфических проектировочных умений.

Проекты выпускников можно разделить на два вида: долгосрочный межпредметный индивидуальный учебный проект; долгосрочный монопредметный индивидуальный учебный проект. [4, с.93 - 94]

На аналитическом этапе больше проявляется деятельность преподавателя, чем студента.

Не все студенты допускаются до межпредметных проектов. Это связано с тем, что проектная деятельность не всегда может быть этичной, т.е. студент старался, работал, но конечный продукт получился плохой из-за нехватки компетенций (ЗУН). Оценивать его придется, но самооценка студента при этом снижается.

В связи с этим преподаватель анализирует успехи студента. Если они не высоки, то обучающемуся предлагается монопроект (т.е. проект по одному учебному предмету).

На этом же этапе предлагаем на выбор несколько тем учебных проектов. И вот это уже деятельность студента – выбрать для себя тему. Роль преподавателя заключается в том, чтобы не была выбрана одна тема всеми студентами. Советуем более компетентным студентам выбирать темы посложнее и наоборот.

Практический этап наиболее длительный по времени. Поскольку выполняется проект, необходимо соблюдать определенные критерии и структуру.

Поэтому, весь практический этап подразделяется на несколько контрольных подэтапов: А) рабочий чертеж; Б) расчетная часть; В) монтажная схема; Г) пояснительная записка.

На презентационном этапе с помощью преподавателя студент готовит презентацию своего проекта. При подготовке студента к презентации обращаем внимание на нормы публичной речи и понятие регламента. Когда студент начинает ориентироваться в пространстве презентации, обсуждаем с ним, не просто структуру его выступления, но и средства, с помощью которых он может сделать более ясной для аудитории. Обращаем внимание на использование наглядных материалов. Представление студента проводит руководитель проекта. Как правило, презентация учебного проекта проходит в форме доклада или презентации.

Содержанием контрольного этапа является осмысление студентом хода и результатов проектной деятельности, и оценочной деятельности. Студент зачастую стремятся делегировать преподавателю функцию как промежуточного, так и итогового контроля. Поэтому, при руководстве проектом мы постепенно отказываемся от функции контроля и организовываем ситуацию, вынуждающую студента проводить самоконтроль.

Объектами оценки являются: результативность проектной деятельности; продукт проектной деятельности; продвижение студента; уровень сформированности ключевых компетентностей.

По трем первым пунктам происходит самооценка студента. Руководитель по окончании данного этапа проводит оценку уровня сформированности основных компетентностей студентов: самостоятельности; обоснования выбора источников информации; аргументации выводов; уровня проведенной презентации проекта.

Основанием для оценки являются результаты наблюдения руководителя, объектом оценки – публичное выступление студента. Один аспект оценки-

монологическая речь, второй - ответы на вопросы. Оценка выставляется по пятибалльной системе.

Проектная деятельность по-разному влияет на сложившиеся формы организации образовательного процесса. Введение в практику проектной деятельности не является абсолютно необходимым. Но нельзя не признать, что самостоятельность, которую студент приобретет в проектной деятельности, принесет пользу. Они начинают больше читать, причем не, только учебную литературу, по-иному общаются со сверстниками, лучше планируют свое время. Да и отношения с преподавателями меняются, в проектной деятельности преподаватель становится организатором и помощником, старшим партнером и союзником – консультантом. Расширяется и диапазон обратной связи – оценки. Предметом оценки может стать и идея, и ее воплощение, и старательность, с которой проект был выполнен. Все это позволяет и самому студенту через внешнюю оценку своего проекта увидеть себя с разных сторон, помогает выстроить ему образ себя и свою самооценку.

Но для полноценной организации проектной деятельности студента в колледже необходимы усилия всех преподавателей. Потребуется время для самостоятельной работы в мастерской, библиотеке, время и место для консультаций и собственно работы. Понадобится доступ к оборудованию и инструментам. Однако полноценная проектная деятельность при всех объективных трудностях ее организации необходима для развития студентов. Именно в ней формируется его учебная самостоятельность. Она помогает разнообразить образовательный процесс.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно – ориентированного образования, Самара: «Учебная литература», 2006.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ под ред. Е.С. Полат – М; 2006.

3. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение – что это? // Методист №1, 2004.

4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников М: «Просвещение», 2008.

METHOD DEVELOPMENT PROJECTS AS A FORM OF COMMON AND PROFESSIONAL COMPETENCE

E. V. Mikheeva, master of industrial training

Omsk industrial and economic College, Omsk (Russia)

Keywords: competence approach, design; training project.

Abstract: The project activity is always subjective and expedient. Types of thinking that are formed within the project activity can be compared to a productive and critical thinking. Design also promotes problem-solving competencies and decision-making.

УДК 378

ИЗУЧЕНИЕ ФИЗИКИ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Т.В. Модина, преподаватель

Саранский электромеханический колледж, г. Саранск (Россия)

Ключевые слова: степень познавательной активности обучающихся, информационные технологии, воспитательно-образовательная деятельность, качество знаний.

Аннотация: в данной статье рассматривается влияние информационных технологий на качество образовательного процесса студентов СПО по физике.

Физика - это наука, активно развивающаяся по сей день. Поэтому отдельное внимание в ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» уделяется изучению физики как предмета, для дальнейших научных открытий и достижений. В последнее время в образовательном процессе многое изменилось. Все чаще стали использовать мультимедийные проекторы, и интерактивные доски, а вместо мела мультимедийные маркеры. Цифровое оборудование, мобильные гаджеты, ПК и многое другое упростило методику преподавания в образовательных учреждениях.

Преподавание физики не может обходиться без информационных технологий. В ней много вычислений, расчетов и графиков, поэтому компьютеры и различная мультимедиа облегчает работу. Но нельзя ограничиваться только на замене рутинной работы интересными слайдами, ведь с помощью новых технологий можно также изучать теоретический материал, моделировать, составлять планы, проекты и многое другое. Вид работы зависит от поставленных педагогом задач (проверка знаний, закрепление материала, объяснение новых тем и др.)

Степень познавательной активности обучающихся на уроках зависит от того, какими методами пользуется на уроке преподаватель. Проблемное обучение выступает как одна из важнейших педагогических технологий, обеспечивающих возникновение мотивационного компонента учебно-познавательной компетенции обучающихся на уроках физики. Эта технология привлекает своей нестандартностью, открывает большие практические возможности, способствует развитию творчества, преодолению пассивности обучающихся на уроке, повышению качества знаний по предмету.

При использовании данной технологии я реализую принцип коррекции знаний и их уровневой дифференциации, что дает возможность обучающимся усваивать не только стандарт образования, но и продвигаться на более высокий уровень. Все уроки стремлюсь выстраивать таким образом, чтобы усвоение материала шло на 3 уровнях: репродуктивном, конструктивном и творческом. И

расширяя свою воспитательно-образовательную деятельность, применяю в учебной и во внеурочной деятельности информационно-коммуникационные технологии.

Компьютерные технологии на уроках физики предполагает:

- использование мультимедиа-технологий при изучении учебного материала;
- интенсивное использование компьютеров как инструмент повседневной учебной работы учащихся и педагогов;
- изменение содержания обучения физики;
- реализация межпредметных связей физики с другими учебными предметами;
- разработку методов самостоятельной поисковой и исследовательской работы учащихся в ходе выполнения учебных телекоммуникационных проектов;
- обучения учащихся методом коллективного решения проблем;
- поиск и обработка информации в рамках изучаемого материала с использованием Интернет;
- использование электронных таблиц для решения задач;
- проведение виртуальных практикумов и лабораторных работ.

Компьютерная коммуникация позволяет получить доступ к практически неограниченным массивам информации, хранящейся в централизованных банках данных. Это дает возможность при организации учебного процесса опираться на весь запас знаний, доступных жителю "информационного общества".

Известно, что в среднем с помощью органов слуха усваивается лишь 15% информации, с помощью органов зрения 25%. А если воздействовать на органы восприятия комбинированно, усвоенными окажутся около 65% информации.

Благодаря использованию информационных технологий на уроке можно показывать фрагменты видеофильмов, редкие фотографии, графики, формулы,

анимацию изучаемых процессов и явлений, работу технических устройств и экспериментальных установок, послушать музыку и речь, обратиться к интерактивным лекциям.

К наиболее эффективным и инновационным формам представления материала следует отнести мультимедийные презентации. Использование мультимедийных презентаций целесообразно на любом этапе урока, что позволяет оперативно сочетать разнообразные средства обучения, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономии времени на уроке, насыщению его информацией.

Презентации дают возможность проявить творчество и индивидуальность. Ребята и сами охотно составляют презентации и используют их в своих ответах на уроке. А умение работать самостоятельно это ценный навык обучающегося.

Еще одним важным пунктом преподавания и развития с помощью компьютерных технологий является проектная работа.

Проектную деятельность используется для того, чтобы научить учащихся самостоятельному, критическому мышлению, размышлять, опираясь на знание, факты, делать обоснованные выводы и принимать аргументированные решения, научить работать в команде.

Метод проектов позволяет обучающимся овладеть умением построения цепочки: от идеи через цели, задачи, мозговой штурм до реализации и публичной защиты проекта. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие их критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать, найти пути решения и решить проблему.

Проектная деятельность учащихся – это новая технология обучения. В отличие от традиционной, она позволяет перейти от учения как процесса запоминания к самостоятельной познавательной деятельности; от ориентации на среднего ученика к дифференцированному, персонализированному

обучению; от неопределённости и размытости перспектив «дружбы» с физикой к серьёзной мотивации деятельности в области физики или инженерных наук.

Мы не в состоянии изменить содержание контроля знаний, но мы можем изменить форму ее проведения, сделать ее более привлекательной. В компьютерном виде тренировочное решение задач, тестов, непосредственно выполнение контрольной работы нравится учащимся по ряду причин: сразу получают результат; не теряют время на оформление, исправления и т.д.; можно воспользоваться справочным материалом, подсказками, калькулятором. Это самый объективный, справедливый для учащихся вид контроля.

С помощью программ по физике можно делать и лабораторные работы. Работа получается более наглядная, эффективная. В кабинете физики можно проанализировать ход лабораторной работы по компьютерной модели перед выполнением работы или после выполнения реальной работы провести компьютерное исследование этой же зависимости. Всё это способствует выработке исследовательских навыков, побуждает к творческому поиску закономерностей в различных процессах и явлениях.

Вывод:

Использование ИКТ стало необходимостью для проведения уроков, для некоего диалога в стиле эвристической беседы. Чтобы создать для обучающегося все условия для понимания материала, а не простого заучивания. Внесение ИКТ в процесс обучения оживляет восприятие ребят, вызывает интерес к изучению материала, тренирует не только творческие способности, но и познавательные.

Преимущества ИКТ по сравнению с традиционными методами огромно. К ним можно отнести преимущество более наглядного представления материала, многообразие организации проведения уроков и методических приемов.

Но не стоит забывать о вредных аспектах работы с компьютером. Здесь должен действовать принцип необходимости и достаточности. При такой

деятельности обязательно должна быть введена глазная гимнастика, в соответствии с консультацией врача.

Подведем итоги использования ИКТ на уроках физики:

- Активизация интереса учащегося к предмету и процессу учения.
- Развитие навыков самостоятельной работы по нахождению нужной информации.
- Экономия времени при обработке больших объёмов математической информации.
- Снятие конфликтной ситуации в случае неуспеха учащегося.
- Экономия времени преподавателя.

Интегрируя компьютерные технологии в образовательный процесс, можно обеспечить:

- развитие конструктивного, алгоритмического мышления благодаря особенностям общения с компьютером и работе со специализированными программами;
- развитие творческого мышления за счет изменения содержания репродуктивной деятельности, выполнения заданий эвристического, исследовательского характера в среде интеллектуальных обучающих систем и моделирующих программ;
- развитие коммуникативных способностей на основе выполнения совместных проектов, в ходе проведения компьютерных деловых игр;
- формирование умений в принятии оптимальных решений и адаптации в сложной ситуации (в ходе компьютерных экспериментов на основе моделирующих программ, при работе с программами-тренажерами);
- достижение уровня компетентности в области компьютерных технологий, необходимого для успешной социальной и профессиональной адаптации обучаемого.

Педагогу нужно научиться самому ориентироваться в бескрайних глубинах сети, то есть находить нужное, отбрасывать лишнее. Необходимо

сформировать список наиболее полезных ресурсов Сети, которые регулярно можно использовать при подготовке и проведении занятий.

В своей работе можно использовать информацию с сайтов Интернета:

Сеть творческих учителей (<http://www.openclass.ru>).

Здесь можно воспользоваться методическими материалами, опубликованными в библиотеке, узнать отзывы коллег, обменяться опытом в работе Мастерской, пройти обучение в мастер-классе, принять участие в Конкурсах, получить Свидетельство, Сертификат или Диплом. Так же можно на портале оформить подписку.

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>). На этом сайте по каждой теме курса есть подборка иллюстраций, видеоряда, аудио фрагменты, видео фрагменты, методические рекомендации к занятиям. Эту подборку можно использовать как автономно, так и для создания своего электронного продукта.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>). Данный портал является окном доступа к центральному хранилищу электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Образовательный портал «Мой университет» (<http://www.moi-universitet.ru>) - это открытое образовательное пространство для всех, кто желает:

- обучаться и приобретать реально работающие знания, умения и качества, необходимые современному человеку;
- получать самую современную информацию по интересующей теме;
- иметь доступ к базам данных проектов, учебных и методических материалов;
- получать квалифицированные консультации и советы экспертов.
- «Мой университет» - это также широкие возможности для преподавателей и тренеров: обучать детей и взрослых в различных форматах, участвовать в работе профессиональных сообществ, публиковать статьи и материалы своих исследований и опыта работы, участвовать в работе

профессиональных рассылок (на сегодняшний день осуществляется рассылка «Мультимедиа для педагогов»), участвовать в профессиональных конкурсах, размещать рекламу своих образовательных продуктов.

Информационно-образовательный портал «Профобразование» (<http://www.profobrazovanie.org>). Сообщество Профобразование - это единственный самостоятельный интернет-ресурс для общения и обмена опытом между преподавателями и мастерами начального и среднего профессионального образования, обсуждения вопросов обучения, воспитания, проблем в образовании и обществе.

Таким образом, использование мультимедиа технологий в учебном процессе не только целесообразно, но и позволяет достичь цели, которую ставит перед педагогами «Концепция модернизации Российского образования» - подготовка разносторонней развитой личности.

Современный педагог просто обязан уметь работать с современными средствами обучения хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из главнейших прав - право на качественное образование.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. Психол. фак. университетов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 448с.
2. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. М., Просвещение, 1983. – 96с.
3. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М.. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512с.
4. <http://festival.1september.ru/articles/609257/>
5. <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/65/3119/>

STUDYING PHYSICS USING COMPUTER TECHNOLOGIES

T.V. Modina, teacher

Saransk Electromechanical College, Saransk (Russia)

Key words: the degree of cognitive activity of students, information technology, educational activities, the quality of knowledge.

Abstract: this article discusses the impact of information technology on the quality of the educational process of students of STR in physics.

УДК 378

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

38.02.01. ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Т.И. Морякова, О.Б. Тимонина, преподаватели

Саранский электромеханический колледж, г. Саранск (Россия)

Ключевые слова: бухгалтерский учет, цифровая экономика, образовательный стандарт, информационные технологии, программные продукты, современные образовательные технологии.

Аннотация: В данной статье рассматриваются современные образовательные технологии, используемые при подготовке специалистов с учетом требований цифровой экономики.

Цифровая экономика - это не отдельная отрасль, по сути, это основа, которая позволяет создавать качественно новые модели бизнеса, торговли, логистики, производства, изменяет формат

образования, здравоохранения, госуправления,
коммуникаций между людьми, а, следовательно,
задает новую парадигму развития государства,
экономики и всего общества

В.В. Путин

Бухгалтерский учет является одним из факторов, определяющих эффективность управления современным предприятием, и правильный подход к его ведению является залогом достижения коммерческого успеха. Данные бухгалтерского учета используются менеджерами, экономистами, работниками отделов финансового планирования, руководителями производственных участков, а также инвесторами, аудиторами, фискальными органами. Бухгалтерский учет в современной организации характеризуется большой номенклатурой, высокой плотностью потока хозяйственных операций, жесткими требованиями к своевременности обработки учетных данных [2,стр.6].

Вопросы цифровизации экономики на современном этапе развития общества являются фундаментальными, поэтому, ведение бухгалтерского учета, а также аналитического и оперативного учета в современных условиях невозможно без применения современных информационных и коммуникационных технологий.

Информационные и коммуникационные технологии являются одними из основных средств профессиональной деятельности бухгалтера, которые повышают эффективность ведения учетно-финансовой деятельности в организации за счет автоматизации ведения бухгалтерского учета.

Применение информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности бухгалтера позволяют:

- обеспечить интернет-доступ к новым программным продуктам, к «облачным» технологиям для ведения бухгалтерского учета и проведение различных мероприятий в режиме «on-line»;

- организовать информационный обмен в условиях глобальной сети Интернет по вопросам электронного документооборота;

- архивировать и хранить бухгалтерскую информацию, представляющую коммерческую тайну предприятия, с возможностью ограниченного доступа к ней на основе разделенных прав пользователей, ее передача и тиражирование;

- использовать справочно-правовые системы в профессиональной деятельности;

- обрабатывать и анализировать первичные документы на основе автоматизированных процессов;

- рассчитывать и анализировать основные технико-экономические показатели деятельности предприятия и визуализировать выполненные расчеты.

Таким образом, в условиях «цифровой экономики», «экономики знаний», возможности бухгалтера расширяются, при этом и растет круг необходимых этим специалистам компетенций. Потребности работодателей обуславливают необходимость усиления ориентации подготовки бухгалтеров на решение актуальных задач учета. Для этого необходима не только гармонизация образовательных программ средне-специальных образовательных организаций и профессиональных стандартов, но и использование в учебном процессе последних достижений экономической науки, систематическое повышение квалификации, а также безупречное соблюдение норм профессиональной этики [3,стр.14].

В соответствии с ФГОС СПО и Профессиональным стандартом бухгалтера современный выпускник – бухгалтер, это специалист владеющий умениями и навыками ведения автоматизированного бухгалтерского учета и формирования финансовой отчетности, профессионал способный трудиться в цифровой среде.

Современный бухгалтерский учет является сложным и трудоемким процессом учета, поэтому использование программных продуктов для обработки учетных данных в настоящее время жизненно необходимо. В связи с тем, что среди имеющихся на сегодняшний день и используемых предприятиями Республики Мордовия бухгалтерских продуктов, лидирующее положение занимают продукты фирмы «1С», в нашем колледже для учебного процесса выбраны именно они.

Знакомство обучающихся с программой 1С: Бухгалтерия начинается со 2 курса на дисциплине Информационные технологии в профессиональной деятельности. Изучение дисциплины сопровождается работой в профессиональной программе 1 С: Бухгалтерия 8.3. Для этого было разработано учебное пособие «Лабораторный практикум» как для обучающихся, так и слушателей курсов по изучению автоматизированного бухгалтерского учета на основе 1 С: Бухгалтерия 8.3. Учебное пособие включает теоретический материал с примерами по выполнению всего цикла учетных операций, начиная с настройки параметров учета и ввода начальных остатков и заканчивая формированием отчетности. Последовательность изложенного материала позволяет осуществлять пошаговое освоение программного продукта на практическом материале конкретной организации.

Дальнейшее изучение бухгалтерской программы проходит на практических занятиях по профессиональным модулям:

- ПМ 01. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации
- ПМ 02. Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств
- ПМ 03. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- ПМ 04. Составление и использование бухгалтерской отчетности.

Полное использование данный программный продукт находит при проведении учебных практик в рамках перечисленных выше профессиональных модулей.

Учебная практика организована в кабинете Учебная бухгалтерия, которая оснащена, программными продуктами, мультимедийным комплексом, имеется выход в сеть ИНТЕРНЕТ, что позволяет студентам работать с официальными сайтами Федеральной налоговой службы, Пенсионного фонда РФ, Фонда социального страхования РФ. Освоение учебных практик в программе 1С: Бухгалтерия 8.3 производится на основе решения сквозной задачи, которая позволяет обучающимся представить себя в роли действующих бухгалтеров и наглядно проследить весь цикл учетных работ в организации.

С этой целью было разработано пособие для проведения учебной практики в программе 1С: Бухгалтерия: 8.3 по ПМ 04. Составление и использование бухгалтерской отчетности. Данная работа получила экспертное заключения Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - "Педагог 13.РУ» и рекомендована для использования в образовательных организациях среднего профессионального образования Республики Мордовия.

В настоящее время приобретен еще один программный продукт фирмы «1С» - «Управление нашей фирмой». Это система для управления и ведения учета в компаниях малого бизнеса. В системе реализован набор функций для небухгалтерского оперативного учета, анализа, контроля и планирования. Данный программный продукт предназначен, в том числе, для обучающихся, таких специальностей, как «Земельно-имущественные отношения» и «Гостиничное дело».

Современный бухгалтер не только должен знать структуру и содержание бухгалтерского учета, но и умело владеть законодательной базой, которая постоянно изменяется. Для этого обучающиеся должны обладать навыками

работы со справочно-правовыми системами. В колледже проходит ежегодное обучение специалистами СПС «КонсультантПлюс». Пользователям этой программы представлено много возможностей для эффективной работы. Комплекс содержит все путеводители «КонсультантПлюс» для бухгалтера. Их тематика разнообразна – это и налоги, и отчетность, и кадровые вопросы, и др. По результатам обучения студенты получают сертификат пользователя СПС «КонсультантПлюс».

Неотъемлемым элементом современного урока является использование мультимедиа-технологий. Вместе с обучающимися разрабатываются презентации с использованием программы Power Point. Проведение таких занятий повышает восприятие информации, мотивацию к обучению за счет мультимедийных эффектов, а также развивает наглядное мышление.

В свою очередь и обучающиеся применяют, мультимедийные технологии при подготовке докладов, при защите курсовых и выпускных квалификационных работ, выступая на конференциях, что способствует формированию творческих способностей и развитию самостоятельной деятельности.

В свете компьютеризации учебного процесса претерпела значительные изменения и система проверки знаний. По всем дисциплинам и профессиональным модулям разработан банк тестовых заданий с использованием программы Краб и других программ, которые позволяют за минимальное время провести контроль знаний и умений.

Учебная деятельность обучающихся не ограничивается использованием выше указанных программных продуктов. Так, при изучении профессионального модуля ПМ 03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами обучающиеся работают в программах, размещенных на сайтах ФНС Налогоплательщик ЮЛ, Пенсионного фонда РФ ПУ 6, и портале Фонда социального страхования.

В выпускных квалификационных и курсовых работах, выполняемых обучающимися, один из разделов обязательно посвящается проблемам использования информационных технологий в бухгалтерском учете в исследуемой организации. Обучающиеся должны не только ознакомиться с используемым программным продуктом и описать технологию обработки информации по теме выпускной квалификационной работы, но и внести рекомендации по ее совершенствованию.

Таким образом, преподавание дисциплин и профессиональных модулей по специальности и современных информационных технологий объединены в один комплекс. При таком подходе достигаются следующие цели:

- без отрыва от изучения учета обучающиеся получают представление, как используются бухгалтерские программы;

- уменьшается разрыв между теорией и практикой;

- обучающиеся оказываются более подготовленными к производственной практике;

работа с бухгалтерскими программами позволяет воспринимать учет системно, а не отдельными блоками.

Тем не менее, как бы хороши и увлекательны не были программы, эффективность применения информационных и коммуникационных технологий в обучении студентов зависит не только от качества и возможности программы, но и от мастерства и таланта педагога, его умения и готовности применять новые информационные технологии в процессе преподавания [3, стр.23].

В заключение следует отметить, что в информационном обществе, когда информация становится высшей ценностью, а информационная культура человека - определяющим фактором, изменяются требования к системе образования и профессиональной деятельности преподавателя. Могущество компьютера определяется человеком и теми знаниями, которыми он обладает. В процессе обучения надо не только научиться работать на компьютере, но и

уметь целенаправленно его использовать для познания и созидания окружающего нас мира.

В перспективе – совершенствование методик применения информационных и коммуникационных технологий в преподавании общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей и во внеклассной деятельности. Важно, чтобы все это способствовало достижению главной цели – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Профессия бухгалтера в цифровой экономике не исчезает, а приобретает новый контекст. Бухгалтер становится «партнером по бизнесу» и от него требуется не анализ прошлой информации, а оценка рисков бизнеса, гибкость в мышлении, стремление к постоянному совершенствованию своих компетенций, что потребует от образовательных организаций изменение образовательной траектории, согласно требованиям цифровой экономики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гартвич А.В. «1С: Бухгалтерия 8 как на ладони», Москва ООО «1С-Публишинг», 2008;
2. Петухова Е.И. Информационные технологии в образовании // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10. – С. 80-81;
3. Пьянкова Л.М. Использование компьютерных технологий в изучении дисциплины «Бухгалтерский учет», 2013;
4. Творческий поиск молодых педагогов /Под науч. Ред. Л.В. Пуртовой. Сборник научных статей. – Йошкар-Ола, 2012.
5. URL: <http://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=32971> (дата обращения: 22.10.2017).

**INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN
TEACHING DISCIPLINES AND PROFESSIONAL MODULES ON
SPECIALTY 02/01/01. ECONOMICS AND ACCOUNTING (BY INDUSTRY)**

T.I. Moryakova, O.B. Timonina, teachers

Saransk Electromechanical College, Saransk (Russia)

Keywords: accounting, digital economy, educational standard, information technology, software, modern educational technology.

Abstract: This article discusses the modern educational technologies used in the training of specialists taking into account the requirements of the digital economy.

УДК 378

**ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ЛЫЖНЫМ СПОРТОМ НА ЗДОРОВЬЕ
ЧЕЛОВЕКА**

О.Е. Муругова, преподаватель

Тольяттинский социально- педагогический колледж, г. Тольятти (Россия)

Ключевые слова: лыжный спорт, физическое образование.

Аннотация: В данной статье рассматривается влияние занятий лыжным спортом на здоровье человека.

Модернизация образования на всех уровнях требует нового подхода к педагогической деятельности. Сегодня основной целью физического образования является обеспечение гармоничного развития личности с высокой умственной, физической и социальной активностью. [5, с. 27]

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья детей и педагогов. В связи с этим возрастает роль физической культуры и её ведущих учебно-воспитательных задач: физическое благополучие, высокая надежность организма в целом и отдельных его систем,

стремление приобрести хороший уровень физической работоспособности, большой жизненный потенциал с максимальным накоплением двигательного опыта.

Лыжный спорт один из популярнейших занятий в мире

- Занятия этим видом спорта являются важным средством физического воспитания и занимают одно из первых мест по своему характеру двигательных действий.

- Физическая нагрузка на занятиях легко дозируется, оказывает положительное действие на укрепление и развитие основных систем организма.

- Лыжная подготовка является обязательным разделом физического воспитания в общеобразовательных школах и проводится на основе государственных программ.

Цель исследования - изучить влияние лыжной подготовки на процесс укрепления здоровья младших школьников.

Передвижение на лыжах благотворно воздействует на центральную нервную систему детей и педагогов. Бег на лыжах дает возможность точно приспособлять свои движения к рельефу местности и скорости, быстро заменяя одни динамические стереотипы на другие.

Исследовательская работа проводилась на базе МБУ сош № 16 в период с 2 декабря по 28 декабря 2019 года. В эксперименте приняли участие учащиеся 4 а класса и 4 б класса.

4«а» класс выбран был нами как экспериментальный, а 4 «б» класс контрольный. Группы подобраны с равным уровнем здоровья, одного возраста и физической подготовленности.

Для проведения констатирующего и контрольного эксперимента были подобраны тесты, для изучения уровня развития дыхательной системы и укрепления здоровья школьников:

1. Экскурсия грудной клетки. Определяется на вдохе, выдохе и в паузе. Сантиметровая лента накладывается сзади под углами лопаток. Необходимо

постоянно контролировать правильность положения ленты, особенно при переходе от вдоха к выдоху. Результаты измерений записываются в сантиметрах. Высчитывается и записывается разница между показаниями на вдохе и выдохе, что характеризует экскурсию грудной клетки.

2. Жизненная ёмкость лёгких (ЖЕЛ.) Для определения необходимо сделать максимальный вдох, а затем максимальный выдох. ЖЕЛ. измеряется в положении стоя с помощью спирометра. Стрелка спирометра устанавливается на нулевое деление. После максимального вдоха необходимо зажать нос, обхватить губами трубочку и делать равномерный, глубокий выдох в спирометр, стараясь держаться при этом прямо.

3. Проба Штанге. Тестируемый в положении сидя делает глубокий вдох и выдох, затем снова вдох, закрывает рот, одновременно зажимает пальцами нос и задерживает дыхание. Измеряется время задержки дыхания.

4. Проба Генчи. Задержка дыхания после выдоха (если проба проводится в след за пробой Штанге необходим отдых 10-15 мин). Измеряется длительность задержки дыхания [1, с. 54]

Все результаты были занесены в таблицу 1

Результаты предварительного тестирования

№ п\п	Класс	Экскурсия гр. клетки	ЖЕЛ	Проба Штанге	Проба Генчи
1.	4 «А» экспериментальный	4см	1,5л	25 сек	23 сек
2.	4 «Б» контрольный	5см	1,6л	27 сек	24 сек

Нами также были изучены классные журналы экспериментальной и контрольной групп с целью выявления часто болеющих школьников и результаты занесены в таблицу 2

№ п\п	класс	ОРЗ	ОРВИ	Ангина	Пневмония	Грипп	Другие заболевания	Всего чел.
1.	4«А»	5	2	1	1	0	1	10
2.	4 «Б»	3	3	2	0	1	2	11

Если посмотреть таблицы 1 и 2, можно увидеть, что результаты, констатирующего эксперимента приблизительно одинаковые по уровню здоровья и количеству заболеваний.

На этапе формирующего эксперимента осуществлялась работа с экспериментальной группой по укреплению здоровья младших школьников. Для этого была разработана программа 16 уроков лыжной подготовки для укрепления здоровья у учащихся экспериментальной группы.

Третьим этапом эксперимента стало итоговое тестирование двух групп по ранее предложенным тестам. Результаты этого тестирования отражены в таблице 1

Результаты контрольного эксперимента

№ п\п	класс	Экскурсия гр. клетки	ЖЕЛ	Проба Штанге	Проба Генчи
1.	4 «А» экспериментальный	6см	1,8л	30 сек	28 сек
2.	4 «Б» контрольный	5см	1,7л	27 сек	25 сек

Нами повторно были изучены классные журналы экспериментальной и контрольной групп с целью выявления часто болеющих школьников и результаты занесены в таблицу 2

№ п\п	класс	ОРЗ	ОРВИ	Ангина	Пневмония	Грипп	Другие заболевания	Всего чел.
1.	4«А»	2	1	1	0	0	1	5
2.	4 «Б»	3	3	1	0	1	1	9

При повторном тестировании, в обоих классах, было выявлено, что экспериментальная группа показала результаты выше, если сравнивать с результатами первого тестирования. В контрольной группе результаты изменились незначительно.

Диаграмма показателей динамики развития уровня здоровья младших школьников, составленная по окончательным результатам, более наглядно демонстрирует выполненную работу. В экспериментальной группе в тестах: экскурсия грудной клетки показатель увеличился на 2см, ЖЭЛ на 0,3 л., при проведении проб Штанге и Генчи на 5 сек, а в контрольной группе произошли незначительные изменения в тестах ЖЭЛ 0,1 л., Генчи 1сек.

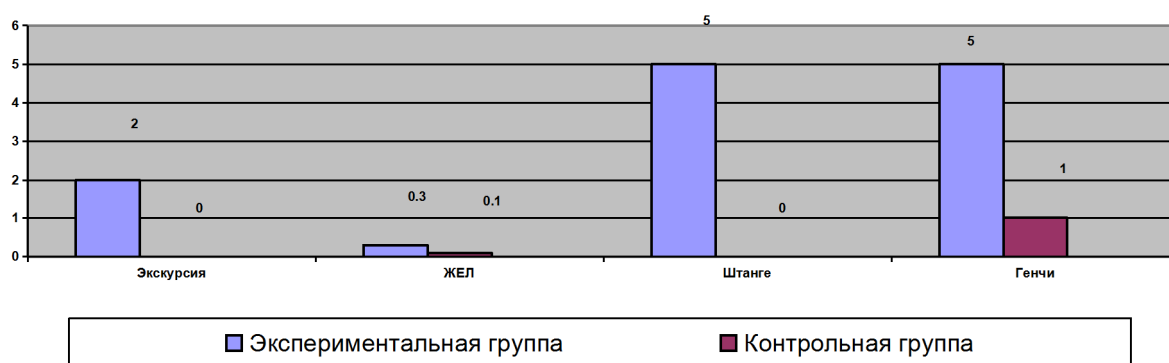


Диаграмма уровня здоровья наглядно демонстрирует положительные изменения в показателях здоровья младших школьников. Количество заболевших детей снизилось в экспериментальной группе на 5, а контрольной на 3 человека, что свидетельствует о положительной динамике в укреплении здоровья.

Основное условие необходимое для сохранения здоровья, заключается в том, чтобы приучить каждый орган выполнять безупречно свою задачу. В этом случае мы обеспечим школьникам наилучшую защиту от инфекционных болезней и будем способствовать гармоническому физическому развитию.

Стремление человека к улучшению своего здоровья является естественной его потребностью. Вполне закономерен в связи с этим возросший интерес к сущности здоровья не только медиков, но педагогов. [4, с. 327]

Экспериментальная работа доказала, что лыжная подготовка эффективное средство укрепления здоровья учащимися младшего школьного возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.. Волков, Л.В. Система управления развитием физических способностей детей школьного возраста в процессе занятий физической культурой и спортом :учебное пособие[Текст]/ Л.В Волков/- М.: Астрель, 2002. - 80 с.
2. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы. М.: Просвещение, 1997 – 264 с.
3. Лях, В.И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития: учебник [Текст]/ В.И. Лях. - М.: Терра-Спорт, 2000. – 192 с.
4. Холодов, Ж.К., Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник [Текст]/ Ж.К Холодов., В.С.. Кузнецов М.: АСADEMIA, 2000. – 480
5. Ярков, Е.Р., Лыжная подготовка в школе: учебное пособие [Текст] / Е.Р Ярков. М.: Физкультура и спорт, 1987. – 213 с.

INFLUENCE OF SKIING ACTIVITIES ON HUMAN HEALTH

O.E. Murugova, teacher

Togliatti Social and Pedagogical College, Togliatti (Russia)

Keywords:.. skiing, physical education.

Resume: This article discusses the impact of skiing on human health.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

З.А. Никитина, преподаватель

Алтайский государственный колледж, г.Барнаул (Россия)

Ключевые слова: самостоятельная учебная работа; виды самостоятельной работы; цель самостоятельной работы.

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы организации и содержания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся в профессиональной образовательной организации.

Под самостоятельной учебной работой обычно понимают организованную педагогом активную деятельность обучающихся, направленную на выполнение дидактической цели в отведённое для этого время: поиск знаний их осмысление и закрепление.

Внеаудиторная самостоятельная работа (далее ВСП) обучающихся – планируемая учебная, исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве педагога, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы - способствовать реализации требований ФГОС. Объём ВСП в часах определяется стандартами и рабочими учебными планами ФГОС третьего поколения и составляет для СПО 50% от максимального объема обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения. ВСП является обязательной для каждого обучающегося.

Как дидактическое явление, самостоятельная работа с одной стороны представляет собой учебное задание: то, что обучающиеся должны выполнить,

с другой – форму проявления соответствующей деятельности: памяти, мышления, воображения.

Следовательно, самостоятельная работа – это средство обучения, которое:

- в каждой конкретной ситуации, соответствует конкретной учебной цели и задаче;

- формирует необходимый объём и уровень знаний;

- вырабатывает психологическую установку на самостоятельное пополнение знаний и выработку умений ориентироваться в потоке информации;

- создаёт условия для формирования общих и профессиональных компетенций.

Профессиональная образовательная организация «...обязана обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения» [1, с.35]. В рамках реализации требований ФГОС, методической службой Алтайского государственного колледжа разработаны методические рекомендации для педагогических работников по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Они одобрены и рекомендованы к использованию методическим советом. Рекомендуемые в них образовательные технологии направлены на то, чтобы научить обучающихся работать самостоятельно, так как именно самостоятельность дает возможность выпускникам успешно адаптироваться к работе, связанной с быстро меняющимися технологиями. Самостоятельная внеаудиторная работа для обучающихся становится важным источником знаний. Именно поэтому организация внеаудиторной самостоятельной работы становится главным резервом повышения эффективности подготовки современных специалистов в своей области.

Порядок действий педагога по планированию и организации ВСР может быть таким:

- анализ ФГОС СПО по специальности;

-подготовка перечня умений, которые должны быть сформированы у обучающихся после изучения дисциплины или МДК;

-разработка задач для самостоятельной деятельности;

-определение периодичности контроля;

-создание необходимого информационно-методического обеспечения;

-подбор учебно-методической литературы.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер имеют вариативный и дифференцированный характер, учитывают специфику специальности, изучаемой дисциплины или междисциплинарного курса.

Основные требования:

1.Любая самостоятельная работа имеет цель, каждый обучающийся должен знать порядок и приёмы выполнения работы;

2.Самостоятельная работа должна соответствовать учебным возможностям обучающихся;

3.Сочетание разнообразных видов заданий;

4.Содержание работы, формы её выполнения должны вызывать интерес, желание выполнить её до конца.

Для организации самостоятельной работы обучающихся необходимо обеспечить учебно-методическими материалами, свободным доступом к информации в сети Интернет, основной и дополнительной литературой.

Исследования учёных позволяют условно выделить 4 уровня самостоятельной деятельности обучающихся:

I уровень. Копирующие действия обучающихся по заданному образцу, узнавание путём сравнения объекта с образцом. Выполняя задания этого уровня обучающиеся готовятся к самостоятельной деятельности.

II уровень. Репродуктивная деятельность по воспроизведению информации, не выходит за пределы уровня памяти. На этом уровне начинается

обобщение методов и приёмов познавательной деятельности, их перенос на решение более сложных, но типовых задач.

III уровень. Продуктивная деятельность самостоятельного применения знаний для решения задач, выходящих за пределы образца. Требует способности к индуктивным и дедуктивным выводам.

IV уровень. Самостоятельная деятельность по переносу знаний при решении задач в новых ситуациях.

Каждый из этих уровней существует и даёт обучающемуся задание уровнем выше – напрасно потерять время. Каждый педагог стремится довести обучающихся до четвёртого уровня, но путь к нему лежит через три предыдущих.

В соответствии с уровнями можно выделить 4 типа самостоятельных работ:

1. Воспроизводящие самостоятельные работы по образцу. Они необходимы для запоминания способов действия, формирования умений и навыков. Роль таких работ велика - это фундамент самостоятельной деятельности обучающихся. При изучении дисциплины Общая и профессиональная психология, самостоятельными работами этого типа могут быть различные виды работ по текстам учебника, научно-популярной и художественной литературы.

Например, обучающимся предлагается в качестве задания найти по тексту учебника готовый ответ на вопросы: Назовите возрастные особенности подростка; Как проявляется в поведении чувство «взрослости» в подростковом возрасте? Подтвердите это текстом учебника.

Популярны задания по заполнению таблиц, составлению схем, выполнение которых предлагается обучающимся после изложения нового материала. Например, при изучении темы 1.3 Методы психологического исследования, предлагается заполнить следующую таблицу, таблица 1.

Таблица 1. Методы исследования личности.

Название метода	Обоснование выбора	Результат исследования
Анкетирование		
Беседа		
Тестирование		
Изучение документации		
Наблюдение		

2. Работы реконструктивно-вариативного типа позволяют на основе полученных знаний самостоятельно найти способ разрешения ситуации профессиональной деятельности. Работы этого типа способствуют осмысленному переносу знаний в типовые ситуации, заставляют анализировать события, способствуют развитию мотивов к познанию.

Например, составление кроссворда по теме или разделу или заполнение готового кроссворда. В учебном процессе можно варьировать такие задания: для обучающихся одной группы задание составить кроссворды, а обучающимся другой группы задание заполнить эти кроссворды. Также самостоятельной работой реконструктивно-вариативного типа является составление конспекта.

3. Эвристические самостоятельные работы формируют умения и навыки самостоятельного поиска ответа за пределами представленного образца. Обучающиеся, получив задание, сами определяют пути решения и находят его. Знания, необходимые для решения, у них уже есть, нужно их актуализировать.

Например, анализ ситуации профессиональной деятельности:

1. Лёня К. пришёл в группу станочников с отсрочкой исполнения приговора за правонарушение. Познакомившись с семейным положением подростка и кругом его общения, педагоги поняли, что мать, надрывающаяся на двух работах, практически не бывает дома весь день, слабая помощница в деле воспитания сына. Первым шагом мастера стали откровенные разговоры с

парнем о перспективе: или прямой путь в тюрьму или реальная возможность занять достойное место в обществе, получив профессию токаря. Подростка познакомили со студентками пединститута, которые проходили практику в колледже. Он стал мягче, аккуратнее. Совместные туристические походы обучающихся и студентов потребовали от него силы и находчивости, проявления заботы о других, также оказали своё влияние. Лёне доверили участвовать от группы в конкурсе профессионального мастерства, где он стал призёром. Доброжелательная требовательность и, одновременно, терпение и поддержка мастера оказали благотворное воздействие: условный приговор был снят, парень с блеском защитил творческую выпускную работу, закончив обучение с повышенным разрядом.

Какие методы работы с девиантными подростками оказались эффективными в данной ситуации?

2. На занятии, внимательно наблюдая за обучающимися, педагог видит, что у одних неустойчивое внимание, другие стремятся к механическому запоминанию, третьи медлительны в работе. У одних более развита зрительная память, у других слуховая, у третьих – моторная.

Какие методы обучения необходимо применить для того, чтобы все обучающиеся усвоили материал?

Задания такого типа предполагают поиск информации, а затем выбор наиболее точной и правильной для данной ситуации, что способствует формированию профессиональных компетенций обучающихся.

4. Творческие самостоятельные работы позволяют получать обучающимся новые знания, закрепляют навыки самостоятельного поиска и применения информации. Заданием этого типа является выполнение проектов. Проектная работа представляет собой самостоятельно выполненное обучающимся исследование по определенной теме. При ее написании важно опираться на знания, полученные при изучении учебных дисциплин. Проектная работа способствует более сознательному овладению знаниями, умениями и

навыками, формирует интерес к научным исследованиям, помогает освоению их методик, вырабатывает навыки самостоятельной творческой работы. Проектная работа должна показать, насколько глубоко обучающийся овладел теоретическими знаниями, умением пользоваться научной литературой, критически и творчески подходить к избранной теме.

К защите должна быть представлена презентация и пояснительная записка:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть:
Глава 1.
Глава 2.
5. Заключение
6. Список использованной литературы

Важную роль для мотивации ВСП играет публичная презентация работ обучающихся на практических конференциях, олимпиадах, организация выставки лучших работ, а также защита творческих проектов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение, 27 октября 2014г., № 1386
2. Саенко О. Е. Организация и содержание методической работы в колледже: Настольная книга заместителя директора, методиста, преподавателя. — М.: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2008. — 384 с.
3. <https://academy-prof.ru/blog/samostoyatelnaya-rabota-studentov-spo>

ORGANIZATION OF EXTRA-AUDITING INDEPENDENT WORK OF TRAINERS.

Z.A. Nikitina, teacher

Altai State College, Barnaul (Russia)

Key words: independent educational work; types of independent work; goal of independent work.

Resume: This article discusses the organization and content of extracurricular independent work of students in a professional educational organization.

УДК 377.5

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ДИПЛОМНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ

С.Г. Никушева, преподаватель

Тольяттинский политехнический колледж, г. Тольятти (Россия)

Ключевые слова: компетенции; выпускная квалификационная работа; дистанционное обучение; информационные технологии; консультирование; водоснабжение и водоотведение.

Аннотация: В данной статье рассматривается опыт использования элементов технологии дистанционного обучения для формирования общих и профессиональных компетенций у студентов специальности «Водоснабжение и водоотведение» в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

Разработка технологий и проектирование элементов систем водоснабжения и водоотведения – один из основных видов профессиональной деятельности выпускников специальности 08.02.04 «Водоснабжение и водоотведение» [1].

Важный этап подготовки специалиста - выполнение выпускной квалификационной работы. Цель выполнения дипломного проекта - проверка и оценка уровня подготовленности специалиста для самостоятельного решения

производственных проблем в области водоснабжения и водоотведения населенного пункта.

Работа над выпускной квалификационной работой — сложная интеллектуальная задача. Обучающийся должен обладать не только высоким уровнем общей и профессиональной подготовки, но и умением грамотно излагать мысли в письменной форме, правильно организовать процесс проектирования. Студенты выполняют сложные гидравлические расчеты систем водоснабжения и водоотведения с помощью прикладных компьютерных программ табличного процессора Excel, подбирают необходимое оборудование, используя Онлайн – калькуляторы, а также создают чертежи в системе автоматизированного проектирования.

Выполнение дипломного проекта является одной из форм самостоятельной работы студентов, и требует от студента профессионального компетентного подхода.

Руководитель дипломного проекта консультирует студентов по вопросам содержания работы и подбора необходимой литературы, в случае необходимости корректирует принятые решения, контролирует ход и график выполнения работы.

Опыт работы показывает, что для своевременной корректировки результатов работы на различных этапах проектирования эффективно использование элементов дистанционного обучения. Основным принципом учебной работы в дистанционном обучении является индивидуальное оперативное общение преподавателя и обучающегося посредством современных телекоммуникационных средств.

В качестве инструмента, позволяющего организовать такую работу, используются различные информационно-коммуникационные ресурсы глобальной сети, предназначенные для работы со студентом в удаленном режиме. Отсутствует необходимость приезжать в учебное заведение на консультацию.

Для он-лайн консультаций используются социальные платформы WhatsApp, Telegram, Skype, а также электронная почта и телефонная связь.

Консультации посредством чата и видеоконференций позволяют в реальном времени решить проблему и моментально получить ответ на поставленный вопрос (рис.1).

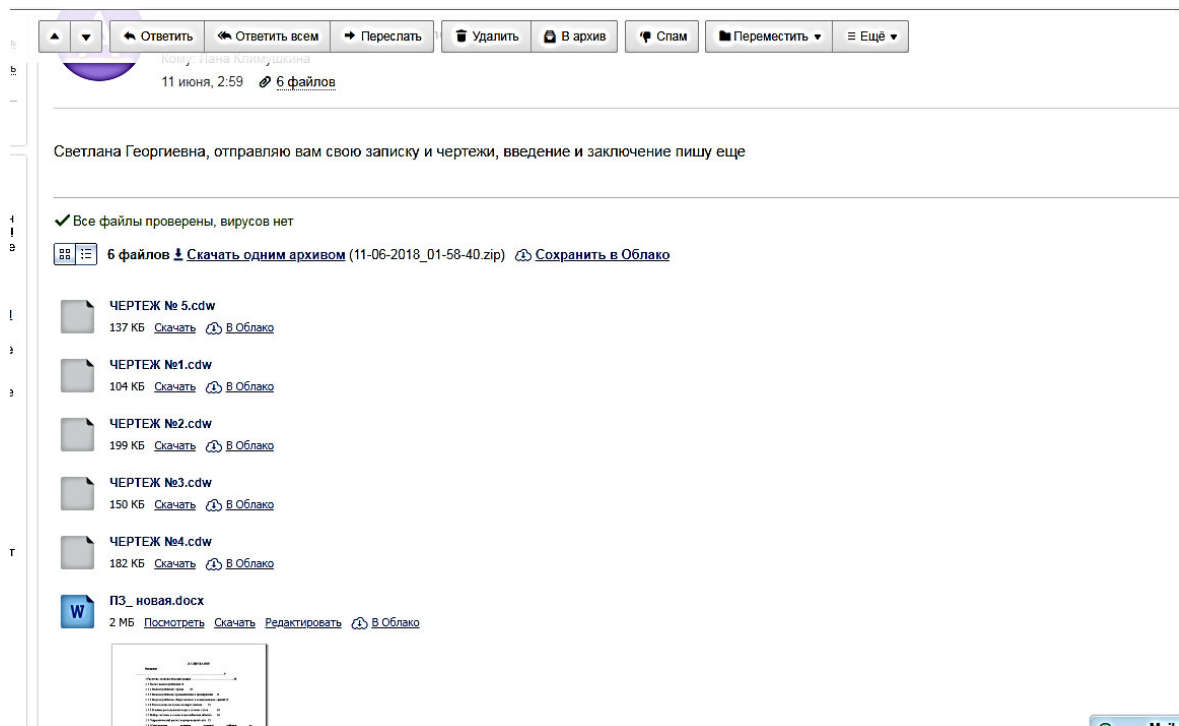


Рис. 1. Интерфейс истории диалога при консультировании

Современный уровень развития технических средств позволяет не только организовать индивидуальную поддержку учебной деятельности каждого учащегося преподавателем, обеспечивая индивидуальный подход к каждому студенту. Общение в групповых чатах способствует взаимному обучению, развитию у учащихся коммуникативных качеств, умений работать в коллективе (или, как теперь говорят, в команде) [2].

Это повышает интенсивность формирования профессиональных знаний и навыков, а также способствует организации самостоятельной когнитивной деятельности студентов.

Предметом оценки выполненной работы служат умения и знания, предусмотренные ФГОС [1] и направленные на формирование общих (табл.1) и профессиональных компетенций (табл.2).

Таблица 1. Результаты освоения общих компетенций

Общие компетенции	Результаты освоения
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p><i>Умения:</i> определять этапы выполнения проекта; искать информацию, необходимую для решения задачи; реализовать составленный план; оценивать результат своих действий. <i>Знания:</i> основные источники информации и ресурсы для решения задач в области водоснабжения и водоотведения; алгоритмы выполнения работ</p>
<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p><i>Умения:</i> определять необходимые источники информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска <i>Знания:</i> номенклатура информационных источников в области водоснабжения и водоотведения;</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p>	<p><i>Умения:</i> применять научную профессиональную терминологию; определять траектории профессионального развития и самообразования <i>Знания:</i> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;</p>
<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством</p>	<p><i>Умения:</i> взаимодействовать с руководителем дипломного проекта <i>Знания:</i> психологические особенности личности;</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p><i>Умения:</i> грамотно излагать свои мысли при оформлении пояснительной записки проекта, в сообщении через мессенджер, электронную почту <i>Знания:</i> правила оформления документов, построения устных и письменных сообщений.</p>

<p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p><i>Умения:</i> оформление результатов работы с использованием информационно-коммуникационных технологий <i>Знания:</i> работа в профессиональных программах современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<p><i>Умения:</i> понимать тексты и участвовать в диалогах на профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения <i>Знания:</i> правила построения предложений на профессиональные темы; лексический минимум, особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

Таблица 2. Результаты освоения профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
<p>ПК1.1 Принимать участие в проектировании элементов систем водоснабжения и водоотведения;</p>	<p><i>Умения:</i> осуществлять поиск необходимого оборудования элементов систем водоснабжения и водоотведения; выполнять и оформлять расчеты проектируемых элементов <i>Знания:</i>- основы проектирования и конструирования; состав и порядок разработки проектной документации; строительные нормы и правила</p>
<p>ПК 1.2. Определять расчетные расходы воды;</p>	<p><i>Умения:</i> работать с нормативными правовыми актами; выполнять и оформлять расчеты проектируемых элементов систем водоснабжения и водоотведения; пользоваться расчетными программами; <i>Знания:</i> основы проектирования и конструирования; строительные нормы и правила;</p>

ПК 1.4. Производить расчеты элементов систем водоснабжения и водоотведения;	<i>Умения:</i> работать с нормативными правовыми актами; осуществлять поиск необходимого оборудования, элементов систем водоснабжения и водоотведения; выполнять и оформлять расчеты проектируемых элементов систем водоснабжения и водоотведения; пользоваться расчетными программами; <i>Знания:</i> основы проектирования и конструирования; состав и порядок разработки проектной документации; строительные нормы и правила; передовые технологии и современное оборудование;
ПК 1.5. Разрабатывать чертежи элементов систем водоснабжения и водоотведения;	<i>Умения:</i> читать и выполнять чертежи элементов систем водоснабжения и водоотведения; использовать современное программное обеспечение; <i>Знания:</i> состав и порядок разработки проектной документации; основы проектирования и конструирования; работа в профессиональных программах AutoCAD, Компас,

В ходе работы над выпускной квалификационной работой формируются исследовательские умения и навыки, развивается профессиональная мотивация. Интерактивное взаимодействие преподавателя со студентами через компьютерные сети позволяет повысить качество традиционных очных форм учебного процесса за счет более полной реализации потенциала ИКТ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. N 965)
2. Соловов А.В. Электронное обучение - новая технология или новая парадигма? // Высшее образование в России. 2006, № 11. - С. 104-112

E-LEARNING METHODS IN THESIS SUPERVISION

S.G. Nikisheva, teacher

Togliatti Polytechnic College, Togliatti (Russia)

Keywords: competencies; graduation qualification work; distance learning; e-learning, information technology; counseling; water supply and sanitation.

Abstract: This article discusses the efficiency of e-learning in students' general and professional competencies formation while working on thesis covering water supply and sanitation questions.

УДК 378

МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

К.А. Зайкина, преподаватель профессионального цикла;

Т.Н. Осанова, преподаватель общеобразовательных дисциплин

Саранский электромеханический колледж, г. Саранск, (Россия)

Ключевые слова: профессиональное образование, профессионализм, конкурентоспособность, профориентационная работа, профессиональная подготовка, квалификация, кадровый рынок, самоопределение, рабочие профессии.

Аннотация: В данной статье рассматриваются методы проведения профориентационных мероприятий в ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж».

Одной из важнейших задач организации образования в нашей стране является высокий уровень его качества. При этом все чаще учащиеся выбирают именно профессиональное образование. Причинами этого является: требования

рынка труда, желание повысить свой уровень профессионализма и конкурентоспособности, получить дополнительную профессию и т.д. Однако, несмотря на большой выбор образовательных организаций, которые реализуют программы профессионального образования, абитуриенты каждый год вынуждены решать проблему выбора – как образовательной организации, так и самой профессии.

Выбор будущей профессии и, соответственно учебного заведения, осложняется тем, что у выпускников старших классов, как правило, нет представления о том, чем бы они хотели заниматься в рамках своей трудовой деятельности. Учащиеся не имеют представлений о рынке труда, востребованных профессиях, о том какие навыки и умения должны быть сформированы для получения какой-либо профессии. Часто выпускники школ ориентируются в выборе профессии на ее престижность, либо уровень заработка. Еще одной проблемой, препятствующей, привлечению абитуриентов в организации СПО является сложившийся стереотип о непрестижности среднего профессионального образования. Таким образом, все вышесказанное обуславливает необходимость совершенствования профориентационной работы организаций СПО.

С целью создания системы профориентационной деятельности, эффективной для формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда, в ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», разработана Программа профориентационной работы.

Целью профориентационной программы является создание в колледже благоприятных условий для свободного и осознанного выбора выпускниками школ будущей профессиональной деятельности, личностной траектории образования, направления и профиля профессиональной подготовки, необходимость квалификации в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда.

Исходя из понимания, современных проблем кадрового рынка определены задачи профориентационной работы колледжа:

- выявить основные компоненты системы профориентационной работы с абитуриентами в колледже, определить их преемственность и взаимосвязь;
- разработать педагогический механизм формирования профессионального самоопределения абитуриентов в условиях реализации непрерывного образования;
- создать гибкую, вариативную и мобильную систему профессиональной ориентации в колледже с учетом быстро меняющегося рынка труда;
- организовать педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся на всех этапах профессиональной подготовки;
- активизировать ресурсный потенциал колледжа для обеспечения качества профориентационной деятельности субъектов профессионального самоопределения, профессионализации обучающихся.

Формирование контингента студентов, наиболее отвечающего требованиям СПО, возможно только при активном и плодотворном взаимодействии заведений среднего образования и среднего профессионального образования на основе взаимовыгодного сотрудничества в вопросах профориентации. Основой профориентационной деятельности школы и СПО являются такие требования как: системность и последовательность, полнота педагогической ориентации, связь с жизнью, педагогическая тактичность, перспективность профориентационной деятельности, обеспечение своевременности выбора профессии и др.

Выбор профессии будет осознанным лишь в том случае, когда окончательное решение о нем, является результатом длительного процесса, в ходе которого абитуриент:

- осознает необходимость подготовки к выбору и получению профессии;
- научился оценивать свои возможности;

– накапливает профессиональные и личностные знания, на основе которых формируется самооценка;

– изучает мир профессионального образования и только тогда принимает решение о выборе своей образовательной траектории.

В рамках Программы профориентации в ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» предусмотрены организация и проведение мероприятий, способствующих осознанному выбору профессий. Ежегодно составляется план профориентационной работы на текущий учебный год. Как правило, в него включены мероприятия, направленные на развитие мотивации осознанного выбора профессии:

– день открытых дверей, в рамках которого проводятся мастер-классы по всем направлениям специальностей, привлекающие учащихся из школ г. Саранска и Республики Мордовия, а также близлежащих регионов. Экскурсия по учебным аудиториям позволяет сформировать у будущего абитуриента его мотивационную сферу, разбудить интерес к профессии;

– работа с родителями будущих абитуриентов;

– размещение информации о деятельности колледжа в сети Интернет и на странице сайта колледжа;

– выпуск рекламной продукции;

– распространение листовок, брошюр о колледже, профессиях и специальностях;

– профориентационные выезды в школы г. Саранска и Республики Мордовия;

– участие в республиканских и городских мероприятиях «Город мастеров»;

– освещение мероприятий проводимых колледжем на сайте, в социальных сетях и СМИ.

С целью эффективного проведения профориентационной работы в колледже создан координационный Совет, состоящий из членов приемной

комиссии, профориентаторов во главе с директором колледжа. В выборе профессии большую роль в самоопределении играют родители и друзья. Следовательно, более активно профориентаторы должны сотрудничать с родителями, выступая на родительских собраниях; привлекать к профориентационной работе студентов и выпускников.

Таким образом, заблаговременная, спланированная, системно проводимая, грамотно построенная профориентационная работа поможет абитуриентам найти свое место в жизни.

Сегодня в России, как никогда, востребованы рабочие профессии: создаются хорошие условия труда, предоставляется возможность дополнительного образования и повышения квалификации. А путь к профессиональному становлению и мастерству может начаться в нашем колледже.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», - 2013. – 248 с.
2. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - СанктПетербург: Речь. - 2006. – 236 с
3. Горбачева, С. М. Профессиональная ориентация учащихся / С. М Горбачева,. И. И Стрижко // Молодой ученый. – 2015. – №21. – С. 778-781. – URL <https://moluch.ru/archive/101/22874/> (дата обращения: 31.10.2019).
4. Костюнина Е. А.Трудности профессионального самоопределения подростков / Е. А. Костюнина, Л. Г.Агеева // Молодой ученый. – 2015. – №20. – С. 530-533. – URL <https://moluch.ru/archive/100/22646/> (дата обращения: 31.10.2019).

METHODS OF CARRYING OUT VOCATIONAL ORGANIZATION EVENTS

K. A. Zaikina, teacher of the professional cycle

T. N. Osanova, teacher of general education disciplines

Saransk Electromechanical College, Saransk, Republic of Mordovia (Russia)

Key words: professional education, professionalism, competitiveness, career guidance, vocational training, qualification, personnel market, self-determination, working professions.

Resume: This article discusses methods of career guidance at the Saransk Electromechanical College GBPOU RM.

УДК 378

БЛИЦ ИГРА

A.Н. Панина, преподаватель

ФГА ОУ ВО БФУ им.И.Канта ИПТРуГ, г. Калининград (Россия)

Ключевые слова: Блиц игра, деловая игра.

Аннотация: В статье рассматривается вопрос проведение занятия в форме блиц - игры.

Блиц игра – это игра, позволяющая обобщать знания по изученной теме занятия.

Занятие, которое проходит в форме деловой игры активизирует учебный процесс, по сравнению с традиционной формой проведения занятий. Это позволяет заинтересовать студента в более глубоком знании изучаемой темы занятия, а так же формирует и повышает педагогическое мастерство самого преподавателя.

Кроме того, урок - игра способствует развитию качеств личности у обучающегося, таких как чувство долга, перед товарищами, дисциплинированность, ответственность, умение работать в малых группах, обеспечивает эмоциональную включенность в проводимое занятие, способствует прочному усвоению учебного материала.

Основная особенность занятия в форме игры - это предварительная разработка материала для проведения игры, формирование команды игроков и распределение ролей между ними.

Блиц игра по теме «МДК02.01 Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов».

Тема занятия: Расчет металлических прокатных балок

Цели: 1.Образовательная: обобщение и закрепление знаний по пройденной теме для освоения компетенции *ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.*

2.Развивающая: развитие логического, технического мышления, активизация мыслительной деятельности обучающего (*ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность*).

3.Воспитательная: воспитывать устойчивый интерес к специальности (*ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес*).

Структура занятия

- 1.Сообщение обучающим темы и цели занятия.
- 2.Проинформировать студентов о правилах проведения игры.
- 3.Распределение студентов на игровые команды и назначение экспертов команд и главного эксперта игры
- 4.Выдача бланков - задания
- 5.Игровой этап

6. Заключительный этап

Правила игры

1. Четко выполнять этапы игры.
 2. В процессе самостоятельного выполнения задания - студент выполняет работу индивидуально.
 3. Самостоятельная и командная оценка игры ведутся по критерию «минимум ошибок».
 4. Оценку результатов каждого студента ведут эксперты.
 5. За время игры оценивается вся деятельность студента.
6. Все студенты должны четко выполнять правила игры.

Регламент игры

Этапы	Содержание деятельности	Время, мин.
1	Организационный момент	10
2	Игра	40
3	Отчет экспертов команд	10
4	Подведение итогов игры - главным экспертом	15
5	Подведение итогов занятия - преподавателем	15
Итого		1ч.30 мин.

Общее задание:

1. Каждый студент самостоятельно должен расставить порядок расчета металлических прокатных балок, заполнив 3 столбец.
2. Команда расставляет порядок расчета металлических прокатных балок, заполнив 4 столбец.
3. Блан ответов сдается эксперту команды на проверку.

Оценочные критерии

1. Определяется ошибка каждого студента.
2. Определяется командная ошибка.
3. Определяется общее количество ошибок.

Таблица 1. Игровой документ

№ п/п	Наименование действий	Самостоятельная оценка	Командная оценка	Правильная оценка	Самостоятельная ошибка	Командная ошибка	Примечание
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Проверка жесткости сечения балки из условия не превышения \max прогиба						
2	Проверка прочности по нормальным напряжениям						
3	Выбор марки стали в соответствии с требованиями СП						
4	Подбор профиля						
5	Подсчет нормативной и расчетной нагрузки						
6	Определение расчетной схемы						
7	Проверка жесткости						
8	Предварительный подбор сечения прокатной балки						
9	Проверка общей и местной устойчивости балки						
10	Расчет опорного узла прокатной балки						
11	Сумма ошибок				$\Sigma=$	$\Sigma=$	

Таблица 2. Оценка игроков команды №

№ п/п	Ф.И.О. студента	Сумма самостоятельных ошибок студента	Сумма ошибок команды	Занимаемое место
1				
2				
	Итого ошибок			

Эксперт _____

Подпись

Таблица 3. Оценка деятельности игроков в команде

№ п/п	Ф.И.О. студента	Корректность высказывания	Самостоятельность работы	Культура общения	Умение слушать	Эмоциональность	Стремление к лидерству
1							
2							

Эксперт _____

Подпись

Таблица 4. Общие итоги проведения Блиц - игры

№ п/п	Название команды	Занимаемые места		Примечание
		По самостоятельным результатам	По коллективным результатам	
1				
2				

Главный эксперт _____

Подпись

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Абрамова Г.С., Степанович В.А. Деловые игры. Теория и организация.- Екатеринбург: Деловая книга,1999
- 2.Борисова Н.В. и др. Деловая игра «методика конструирования деловой игры».- М.,1985
- 3.Матросова Л.Н. Деловая игра в подготовке учителя.-М.:Магистр,1996
- 4.Трайнев В.А. Деловые игры в учебном процессе: Методология разработки и практика проведения.- М.: издательский дом «Дашков и К»: МАН ИПТ,2002

BLITZ GAME

A.N. Panina, teacher

FGA OU IN BFU named after I. Kant IPTRiG, Kaliningrad (Russia)

Keywords: Blitz game, business game.

Resume: The article discusses the issue of conducting classes in the form of a blitz game.

УДК 378

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ» В ОБПОУ «КУРСКИЙ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

О.С. Панькова, преподаватель

Курский электромеханический техникум, г. Курск (Россия)

Ключевые слова: профессиональная деятельность, профессиональная документация, профильно-ориентированное обучение иностранному языку, профессионально ориентированный урок, учебно-методический комплекс, язык технической сферы.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема изучения иностранного языка в системе среднего профессионального образования, где изучение данной дисциплины стало средством приобщения к изучаемой специальности.

В последнее время возросла актуальность и значимость изучения иностранного языка как средства коммуникации в профессиональной деятельности. Вследствие глобальных перемен в мировом социуме изменилась и роль иностранного языка в системе профессионального образования. Согласно требованиям ФГОС СПО по профессиям и специальностям из числа ТОП-50, выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать общей компетенцией ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. В этой связи, иностранный язык из учебной дисциплины, формирующей вторичную языковую личность, превратился в средство достижения профессиональной реализации будущего специалиста.

Профильно-ориентированное обучение иностранному языку как научное направление возникло ещё в 60-х годах XX века. Английская аббревиатура ESP (English for Specific Purposes: Английский для специальных целей) стала общеупотребительной в быстро развивающейся области профильно-ориентированного обучения. Его отличает тесная связь теории с потребностями практики обучения, растущая специализация курсов.

С лингвистической точки зрения существуют различия между языком технической сферы и гуманитарной. В связи с этим необходимо выявить особенности употребления языка в той или иной сферах деятельности человека и положить их в основу профильно-ориентированного обучения.

Анализ научно-методической литературы и опыт преподавания иностранного языка показали, что одним из наиболее важных вопросов, возникающих в процессе обучения, является проблема отбора содержания

обучения. Содержание обучения должно максимально удовлетворять потребности обучающихся, способствовать их профессиональному самоутверждению, предоставлять возможность для самореализации и самораскрытия личности.

Для студентов системы СПО иностранный язык является средством приобщения к изучаемой специальности (или профессии), способом освоения мировых достижений в области науки, техники и инновационных технологий, экономики, культуры, средством удовлетворения познавательных интересов, а в будущем - инструментом инкорпорирования в мультикультурную и мультилингвальную профессиональную среду. Для специалистов, хорошо владеющих иностранным языком, появляются новые перспективы карьерного роста в профессиональной деятельности, открываются новые коммуникативные возможности. Знание иностранного языка увеличивает конкурентоспособность и востребованность выпускника на рынке труда.

В этой связи перед нами, преподавателями иностранного языка системы СПО встала задача разработки профессионально ориентированных уроков и создания учебно-методического комплекса по дисциплине соответственно специальности или профессии обучающихся.

На специальности 15.02.08 Технология машиностроения мы успешно практикуем профессионально-ориентированное обучение на 3 и 4 курсах. Разрабатывая свои уроки, учебные пособия, мы тесно сотрудничаем с преподавателями и мастерами профессионального цикла, согласовывая тематику, подбирая и разбирая профессиональные термины. Так мною были созданы 2 учебных пособия для студентов 3 и 4 курсов.

Основная задача пособия – подготовить студентов к самостоятельному чтению аутентичных текстов в соответствии с профессиональными целями деятельности. Студенты должны научиться переходить от просмотрового чтения к ознакомительному или к чтению с детальным извлечением информации (изучающему чтению) и наоборот.

Тексты призваны сформировать у сегодняшнего студента понятие о технологии машиностроения и современных требований, предъявляемых к человеку, который в будущем, став специалистом, будет развивать российскую промышленность. Перевод в предлагаемых текстах профильного обучения выступает не только как средство обучения, но и как целевое профессионально-ориентированное умение. Для этого здесь характерны такие приёмы, как поиск русских эквивалентов к иноязычному слову, перефразирование в целях более точной передачи смысла, пониманию общего содержания текста, умение озаглавить определённый отрывок из текста профильного обучения.

В содержание учебных пособий входят тексты тесно связанные по тематике с изучаемым материалом профессиональных дисциплин. В них рассматриваются такие темы как «Моя будущая профессия», «Металлы», «Материаловедение», «Станки», «Металлообработка» и другие.

Для овладения всеми видами речевой деятельности студентам предлагается ряд заданий, разнообразные манипуляции со словами, словосочетаниями и предложениями с учетом особенностей текста, а также упражнения, формирующие навыки и умения дифференциации, трансформации и конструирования языковых единиц. При этом решаются конкретные учебные задачи (пересказ текста, извлечение необходимой информации, письменное сообщение). Задания направлены на обучение различным приёмам оперирования с текстом на всех этапах работы, что позволяет студентам развивать общие и профессиональные компетенции.

Для повышения эффективности процесса профильно-ориентированного обучения иностранному языку используются тренировочные упражнения по закреплению лексики, имеющие коммуникативную направленность. Целевая установка коммуникативных упражнений предполагает непосредственное использование лексических единиц в речи. Преподаватель может комментировать высказывания обучающихся в форме максимально приближенной к естественной беседе. Необходимо также уделять внимание

актуальности закрепляемой лексики. Однако коммуникативные упражнения достаточно эффективны лишь при использовании их с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Из многих вариантов целевых установок, необходимо выбирать такие, которые соответствуют и уровню знаний обучающихся и их психологической настроенности.

Успеху профессионально-ориентированного обучения способствуют также тематические видеосюжеты. В учебно-методическом комплексе для специальности «Технология машиностроения» нами уже подобраны ряд обучающих видеосюжетов и продолжается работа по поиску далее. Изучая технические термины на иностранном языке, тренируя их, работая с текстами, просматривая обучающее видео, студенты затем сами пробуют создавать свои видео ролики, показывая свою работу в мастерских и, объясняя ход работы на иностранном языке.

Выполнение такого рода заданий имеет образовательный и профессионально направленный потенциал, способствует взаимосвязи изучения иностранного языка и освоения специальности, организует обучающихся и побуждает их к изучению иностранного языка и дальнейшей профессионально направленной работе с использованием возможностей иноязычной коммуникации, воспитывает интерес к иностранному языку, естественным образом отвечая на актуальный вопрос применения иностранного языка в профессиональной деятельности.

Таким образом, в процессе профильно-ориентированного обучения иностранному языку мы не только формируем у обучаемых определенный комплекс знаний о языке как системе, но и общие и профессиональные компетенции для использования полученных знаний в процессе иноязычной коммуникации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бгашев В.Н., Долматовская Е.Ю. Английский язык для студентов

машиностроительных специальностей. – М.: Астрель, 2007

2. Учебное пособие по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский) для студентов III курса специальности 15.02.08 Технология машиностроения (базовый уровень) / Панькова О.С. – Курск: ОБПОУ «КЭМТ», 2019. – 43 с.

**PROFESSIONALLY-ORIENTED TEACHING FOREIGN LANGUAGE IN
THE SPECIALTIE "ENGINEERING TECHNOLOGY"
IN OBPOU "KURSK ELECTROMECHANICAL TECHNICAL SCHOOL"**

O.S. Pankova, teacher

Kursk electromechanical technical school, Kursk (Russia)

Keywords: professional activity, professionally-oriented teaching of a foreign language, professionally-oriented lesson, educational-methodical complex.

Abstract: This article considers the problem of studying a foreign language in the system of secondary vocational education, where the study of this discipline has become a means of familiarization with the studied specialty.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО КАК СТУПЕНЬ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ

Л.С. Петрутик, преподаватель специальных дисциплин

Тольяттинский политехнический колледж, г. Тольятти (Россия)

Ключевые слова: производственная практика; работник; образовательная организация; среднее профессиональное образование.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема подготовки студентов среднего профессионального образования в качестве квалифицированных работников в рамках производственной практики.

Современное общество нуждается в образованных работниках, которые могли бы самостоятельно принимать взвешенные решения, предполагать их дальнейшие последствия, способных адаптироваться в условиях непрерывно изменяющейся рыночной ситуации, отличающихся мобильностью и предприимчивостью.

Конкурентоспособность компаний, оказывающих юридические услуги в рамках действующего законодательства, во многом зависит от степени подготовки выпускников колледжей, готовящих специалистов для данной отрасли. Однако работодатели не стремятся принимать на работу молодых специалистов, не имеющих навыков трудовой жизни, обладающих излишней эмоциональностью, не умеющих выстраивать отношения в рабочем коллективе (качества, свидетельствующие о социальной незрелости человека).

Следовательно, система образования является стратегически важной сферой человеческой деятельности, одним из тех социальных институтов, значимость которых неуклонно возрастает по мере продвижения общества по

пути информационного, технологического и социально-экономического прогресса [3].

Производственная практика в учебных заведениях среднего профессионального образования является некой ступенью в подготовки специалистов, имеющей целью дать студентам практические знания, умения и навыки по выбранной специальности. Для качественной подготовки выпускников важная роль отводится практическим занятиям.

Стоит отметить, что система подготовки квалифицированных специалистов, предусматривающая органическую связь теоретического обучения с практическими занятиями по специальности, была разработана в Московском техническом училище (ныне МГТУ им. Н.Э. Баумана) в 60-70-е гг. XIX в. Эта система, получившая название «русская школа практического обучения», была впоследствии принята ведущими техническими учебными заведения США и стран Западной Европы [4].

С 29 декабря 2012 года вступил в силу Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [1], некоторые части которого нуждаются в дополнительном разъяснении и уточнении. Так, 18 апреля 2013 года был издан приказ Министерства образования и науки № 291 г. «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» [2]. Данный приказ отменил все ранее изданные приказы Министерства образования и науки. Теперь мы должны руководствоваться новым Положением о практике обучающихся, осваивающих программы подготовки квалифицированных работников. Так, например, в Положении закреплено, что учебное заведение самостоятельно разрабатывает и утверждает программу практики. Учебная практика должны быть нацелена на формирование обучающихся умений, навыков и приобретение первоначального опыта, а при прохождении производственной практики предусмотрено закрепление и углубление этих навыков и умений.

Производственная практика делится на два этапа: практика по профилю специальности и преддипломная практика (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291 г. Москва «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»). В нашем учебном заведении при подготовке выпускников специальности «Право и организация социального обеспечения» отведено на практику по профилю специальности в общей сложности за три года обучения 252 часа и на преддипломную практику 144 часа. Значение программы производственного обучения будущих квалифицированных работников в том, что она подводит студентов к прочному овладению практическими навыками и умениями, которые они изучили в теории на учебной практики.

С обучающимися II и III курсов производственное обучение, как правило, проводится в мае-июне и марте-апреле соответственно. К этому времени студенты обладают необходимыми знаниями, умениями и некоторыми профессиональными навыками для выполнения поставленных заданий по работе с социально незащищенными слоями населения, также, в основном завершено изучение программного материала по всем теоретическим дисциплинам учебного плана. Руководитель практики выдает студентам задание, выполнение которого охарактеризует, получена ли ими профессиональная компетенция.

Наше образовательное учреждение вплотную сотрудничает с Управлением Пенсионного фонда РФ, Департаментом социальной поддержки населения, Департаментом по вопросам семьи, опеки и попечительства. Наши студенты практикуют посещение собраний в отделах по делам несовершеннолетних. За каждым студентом закреплен работник этих учреждений, который в течение рабочего дня контролирует студента, прививает ему навыки общения с социально незащищенными слоями общества. Режим работы практикантов соответствует режиму работы государственных

учреждений, за которыми они закреплены. На первом занятии преподаватель совместно с руководителем производственного обучения данной группы распределяет обучающихся по отделам в соответствии с количеством мест, закрепленных за этой группой. После этого сотрудник отдела проводит инструктаж по технике безопасности с каждым студентом, вводный инструктаж, на котором раскрывает цель занятия. Затем рассказывает о предстоящей работе и заданиях, которые необходимо выполнить в течение рабочего дня. В зависимости от вида практики студенты выполняют определенные работы. Например, студенты II курса выполняют следующие работы: формируют пакет документов на выдачу страховой пенсии на «виртуального» получателя; осуществляют формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий; консультируют граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты и др. Студенты III курса изучают способы поддержания баз данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат в актуальном состоянии; изучают работу специалиста по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, их учету и др.

Перед началом выполнения заданий преподавателями и руководителями отделов производственного обучения проводится собрание, на котором рассматривается содержание занятий, планы занятий, порядок выполнения заданий в соответствии с разработанными методическими рекомендациями, согласовываются организационные вопросы о проведении вводного, текущего и заключительного этапов в проведении производственной практики по профилю специальности. К тому же, в учебном заведении организовываются консультации, на которых студенты разбирают невыполненные задания и находят пути решения его.

Несомненным положительным моментом производственной практики является профессиональная социализация личности в новую для нее социальную среду. Будущий квалифицированный работник и организация в процессе взаимодействия взаимно приспособляются, студенты усваивают

элементы трудового поведения. Дело в том, что студента вводят в должность, например, специалиста по оказанию социальных услуг, ориентируют его на усвоение основных профессиональных норм и правил в рамках конкретного предприятия. Как показывает не однолетний опыт, студенты проявляют заинтересованность в работе в организации, получают ту информацию, которую они не получили в ходе прохождения теоретического курса.

Такая организация производственной практики помогает достичь наилучшего качества подготовки специалистов. Ежегодно наши студенты показывают свое мастерство на профессиональных конкурсах. Наши студенты преобладающем большинстве после окончания образовательного учреждения работают по получившей специальности. Так, например, более 70% выпускников 2018 года работают в Пенсионном фонде, Департаменте социального обеспечения населения и других государственных учреждениях, оказывающих услуги социально незащищенным гражданам.

Таким образом, достигая качества профессионального образования, получаем качественных специалистов, умеющих работать в государственных структурах, находить «подход» к каждому гражданину, грамотно применять изученные в ходе обучения нормативно-правовые акты и другие различные документы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013)

2. Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 291

3. Митрофанова И.И. Особенности профессиональной

социализации личности студента в системе высшего образования:
дис...канд.социол.наук. – Хабаровск, 2004.

4. Большая советская энциклопедия. – М.: Изд-во «Большая
Российская энциклопедия», 1989. – 569 с. Дикарева А.А., Мирская М.И.
Социология труда. – М.:, 1989.

**PRODUCTION PRACTICE OF TRAINERS IN EDUCATIONAL
INSTITUTIONS OF SPO AS A STEP OF PREPARATION OF SKILLED
WORKERS**

L.S. Petrutik, teacher

Togliatti Polytechnic College, Tolyatti (Russia)

Keywords: industrial practice; employee; educational organization; secondary
vocational education.

Abstract: This article discusses the problem of training students of secondary
vocational education as qualified workers in the framework of industrial practice.

УДК 378

**ПРОГРАММА «1 С: ПРЕДПРИЯТИЕ» В ФОРМИРОВАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

А.С. Пизарева, преподаватель

Безенчукский аграрный техникум, п. Безенчук (Россия)

Ключевые слова: профессиональные компетенции; программа «1 С:
Предприятие»; практические занятия; документирование хозяйственных
операций.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема формирования
профессиональных компетенций в рамках освоения профессионального
модуля, раскрыт принцип построения практических занятий с применением
программы «1 С: Предприятие».

В 2012 году система образования получила новый Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, где описаны новые требования к образованию в Российской Федерации. Вместе с ним в образование внедрились Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения (далее ФГОС) и федеральные государственные требования. ФГОС- совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования. [1. стр.2]

В настоящее время приоритетным направлением в образовании является компетентностный подход. Внедрение ФГОС в профессиональных образовательных учреждениях доказало необходимость реализации компетентностного подхода и стало основой изменения результата подготовки специалиста. Новые образовательные результаты – это сформированные у выпускников общие и профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС, в соответствии со специальностью (профессией).

Под компетенцией в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 2018 года, определяют требования к двум видам конечных образовательных результатов – общим и профессиональным компетенциям. Общие компетенции представляют собой «универсальные способы деятельности, общие для большинства

профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда». Под профессиональной компетентностью понимают совокупность профессиональных знаний, умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности.

В государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Безенчукский аграрный техникум» одним из направлений является обучение по специальности: Экономика и бухгалтерский учет (в сельском хозяйстве). Первый профессиональный модуль, который осваивают студенты этой специальности – это ПМ. 01 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации. Профессиональные компетенции, которыми должны овладеть будущие специалисты, изучив этот модуль:

ПК.1.1. Обработать первичные бухгалтерские документы.

ПК.1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.

ПК.1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.

ПК.1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

Для овладения этими профессиональными компетенциями, студенты на практических занятиях ПМ. 01 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации, осваивают современную компьютерную программу «1С: Предприятие». Программное обеспечение «1С: Предприятие» можно считать безусловным лидером в России, имеющее целый комплекс программных продуктов, которые предназначены для управленческого и финансового учета.

В настоящее время популярна и используется в учебной программе Безенчуского аграрного техникума версия 8.3, она сильно отличается от

предыдущих тем, что все функции могут производиться через Интернет. Бухгалтерам в своей профессиональной деятельности необходимо использование этого программного продукта, так как приходится иметь дело с огромным количеством первичных данных и широким набором форм бухгалтерской отчетности. Обработка этой информации вручную крайне затруднительна и требует больших затрат времени и финансовых ресурсов. Еще недавно с такими затратами приходилось мириться, но с появлением и развитием компьютерной техники и технологии программной обработки появилась возможность упорядочить процесс использования бухгалтерской информации, в десятки раз повысить его эффективность. Идея автоматизации бухгалтерского учета состоит в стремлении сократить до минимума рутинные операции на всех этапах бухгалтерской работы - от ведения журнала операций до составления отчетного бухгалтерского баланса.

В профессиональном модуле 01 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации ключевая роль отводится практическим занятиям. Ядром практических занятий является работа с программой «1 С: Предприятие».

При проведении занятий используется принцип «делай как я». Преподаватель ставит задачу на отражение определённой хозяйственной операции и последовательно описывает принципы внесения необходимой информации для выполнения соответствующей команды, комментируя все проводимые операции. Студенты повторяют действия преподавателя. В процессе практической работы подробно обсуждаются неясные для студентов вопросы. Такой дидактический прием способствует более глубокому освоению технологии и пониманию решений, реализованных в программе.

Особое внимание уделяется освоению исправлению и предотвращению ошибок в бухгалтерском учете. С этой целью преподаватель в процессе регистрации фактов хозяйственной жизни предприятия умышленно делает часто допускаемые студентами ошибки, демонстрирует способы их

локализации, поиска и исправления. Практика показывает, что работа по изучению отдельных разделов программы и в целом всей программы является важным фактором в понимании особенностей элементов программы и технологии работы.

Студенты начинают изучение программы «1С: Предприятие» на практических занятиях во 2 разделе ПМ. 01 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации. После знакомства с интерфейсом программы и функциональных особенностей, создают по заданным параметрам организацию: вводят реквизиты, необходимые для формирования данных, указывают необходимые элементы Учетной политики (самое необходимое, без чего не может происходить корректная работа программы).

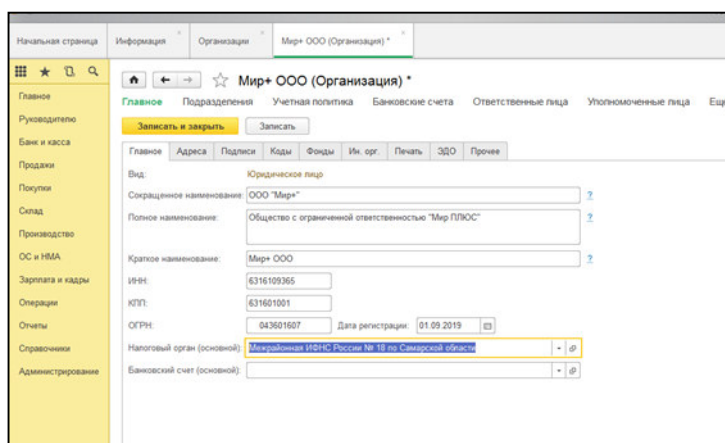


Рис. 1. Интерфейс программы и ввод данных организации.

Затем заполняют справочники, без которых невозможно отражение изучаемых хозяйственных операций. На начальном этапе заполнятся справочник «Контрагентов» (Рис.2).

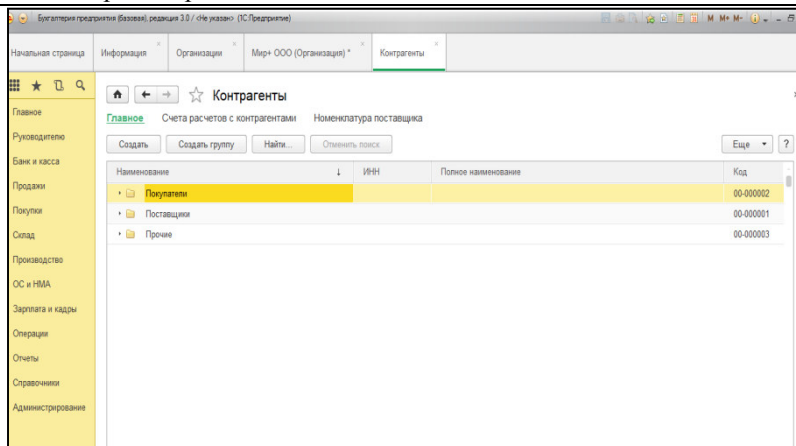


Рис. 2. Справочник «Контрагенты»

На основе сформированной информации выполняются задания и изучаются следующие разделы:

- Банк и касса (Рис.3). Студенты выполняют ряд практических работ где изучают первичные документы, бланкистройкой отчетности, выписки банка, операции с расчетным счетом и кассовые операции, формируют Кассовую книгу.



Рис. 3. Раздел «Банк и касса»

- ОС и НМА (Рис.4), систематизация данных этого раздела программы происходит при изучении тем по Учету основных средств и нематериальных активов. Студенты формируют проводки от покупки оборудования (или создания нематериального актива) до введения его в эксплуатацию и последующего ежемесячного начисления амортизации на объект основных средств или нематериального актива.

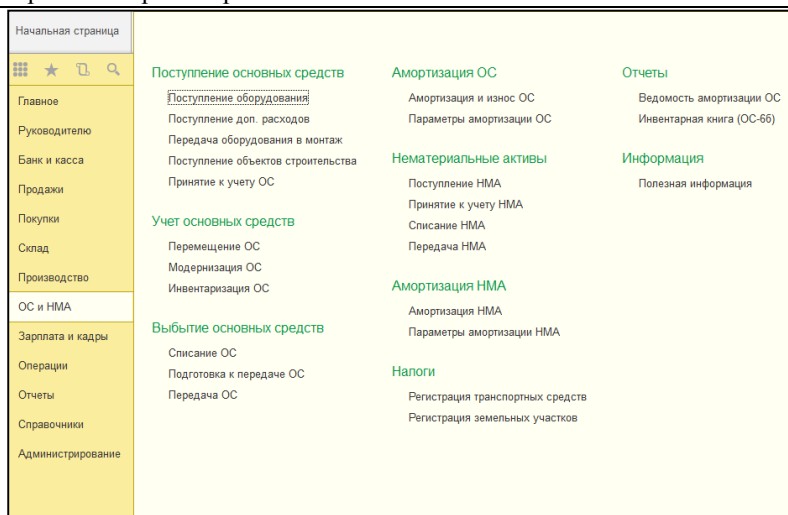


Рис.4. Раздел ОС и НМА в программе «1С: Предприятие»

- Затем последовательно изучаются разделы программы Покупки, Продажи, Склад, Производство в рамках изучения тем по Учету товарно-материальных ценностей, Учету затрат на производство и калькулирование себестоимости, Учету готовой продукции, Учету дебиторской и кредиторской задолженности.

Для закрепления практических навыков по ведению бухгалтерского учета с использованием программы «1С: предприятия» студент выполняет итоговое индивидуальное задание от создания организации в программе, формирования справочников до составления Оборотно-сальдовых ведомостей (рис.5) за изучаемый период и закрытия месяца. Решение такой задачи студенты должны продемонстрировать в процессе промежуточного контроля.

ООО "Мир+" Оборотно-сальдовая ведомость за Сентябрь 2018 г. - Декабрь 2019 г.						
Выводимые данные: БУ (данные бухгалтерского учета)						
Счет	Сальдо на начало периода		Обороты за период		Сальдо на конец периода	
	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
01			200 000,00		200 000,00	
08			200 000,00	200 000,00		
10			2 900,00	580,00	2 320,00	
20			380,00	380,00		
43			380,00		380,00	
50			300 000,00	290 000,00	10 000,00	
51			302 000,00	205 150,00	96 850,00	
60			408 050,00	405 800,00	2 250,00	
62			416,67	12 000,00		11 583,33
68				1 899,96		1 899,96
75				300 000,00		300 000,00
76			1 830,51		1 830,51	
91			269,45	416,67		147,22
Итого			1 416 226,63	1 416 226,63	313 630,51	313 630,51

Рис.5. Оборотно-сальдовая ведомость

При проведении практических работ с применением программы «1С: Предприятие» преследуется главная цель- научить студента самостоятельно работать в новой конфигурации «Бухгалтерия предприятий». «1С: Предприятие 8.3» — это мощная универсальная система прикладных продуктов нового поколения, предназначенных для эффективного решения разнообразных задач управления предприятием. Знание этого программного продукта и умение работать в программе «1С: Предприятие» позволит студенту быть способным к решению профессиональных задач с использованием профессиональных знаний, умений, навыков в стандартных и нестандартных ситуациях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 27.12.2019)
2. Федеральный закон № 402 – ФЗ «О бухгалтерском учете» (в редакции от 26.07.2019)
3. «Бухгалтерский учёт» □ журнал. Форма доступа в Интернете: www.buhgalt.ru
4. «Главбух» журнал. Форма доступа в Интернете: www.glavbukh.ru
5. Сайт «Профессиональный бухгалтерский и налоговый учет в «1:С Бухгалтерия 8 ред.3.0». Форма доступа в Интернете: www.Profbuh8.ru
6. Бух. 1С. Интернет-ресурс для бухгалтеров. Форма доступа в Интернете: www.buh.ru
7. Сайт «Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов в России». Форма доступа в Интернете: www.ipbr.org.

PROGRAM "1 C: ENTERPRISE" IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF STUDENTS

A. S. Pigareva, teacher

Bezenchuk agricultural College, Bezenchuk (Russia)

Keywords: professional competencies; "1 C: Enterprise" program; practical training; documentation of business operations.

Abstract: this article deals with the problem of forming professional competencies within the framework of the professional module development, and reveals the principle of building practical classes using the "1 C: Enterprise" program.

УДК 378

ВОСПИТАНИЕ ПО А.С. МАКАРЕНКО И ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЕГО МЕТОДОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Н.В. Правдина, преподаватель

Тольяттинский политехнический колледж, г. Тольятти (Россия)

Ключевые слова: педагогика Макаренко; трудовое воспитание; коллектив; общие компетенции.

Аннотация: В статье представлена краткая характеристика педагогической технологии А.С. Макаренко и возможность ее применения в современном образовании. Особое внимание уделяется вопросам трудового и коллективного воспитания юного поколения, а также роли педагога и родителей в данном процессе.

«Человек должен быть счастливым»

А.С. Макаренко

Антон Семенович Макаренко педагог начала XX века, человек который во главу угла ставил необходимость не просто разностороннего образования человека, а воспитание счастливого человека. Кто может быть счастливее человека, чем тот, кто живет в гармонии с собой, с окружающим миром, кто уверен в собственном будущем и не боится завтрашнего дня, потому что он готов к нему, кто обладает личным достоинством и полезен обществу?

Педагогика А.С. Макаренко ориентирована более на воспитание, нежели на образование, как сейчас принято говорить, упор делается на развитие общих компетенций. Его взгляды подтверждают самое простое определение термина «педагогика» – наука об обучении человека, целью которой является выработка приемов, с помощью которых можно обучить человека правильно вести себя в неизвестных ему пока обстоятельствах. Он понимал, что ограничиваться только образовательным процессом нельзя, его педагогическая деятельность выходила далеко за рамки обучения. Кроме того, само образовательное пространство Антон Семенович стремился организовать как приближенное к реальной жизни. Человек существо социальное, рождается в семье, жизнь проводит в семье, с друзьями, учится, работает в коллективе. Следовательно, возникает необходимость научиться жить в коллективе. Воспитание по Макаренко – это установление и укрепление правильных отношений в коллективе, как на уровне иерархии коллектива, так и на уровне личных взаимоотношений его членов. Сюда входит формирование сознательной дисциплины. Выражаясь словами полководца А.В. Суворова, каждый член коллектива должен знать свой маневр при выполнении общей задачи.

Приято считать, что макаренковские методы применимы к «морально - дефективным» детям и подросткам, но как выражался сам Антон Семенович, в процессе воспитания, он применял принцип «сожженной биографии», «полнейшее игнорирование прошлого и тем более прошлых преступлений». Педагог давал возможность каждому начать «с чистого листа», более того он не позволял знакомиться с делами подростков даже сотрудникам учреждения. Педагогическая работа с обычным школьником и с бывшим беспризорником строилась абсолютно одинаковыми методами [4, с.118].

Методы А.С. Макаренко направлены на формирование самостоятельной, самодостаточной, гармоничной личности полезной обществу и самому себе, для чего необходимо научить ребенка жить в коллективе, приучить к

самодисциплине и труду. Среди макаренковских методов воспитания можно выделить основные:

Трудотерапия. Труд осознаётся людьми как целесообразная, сознательная, физическая или интеллектуальная деятельность человека, направленная на удовлетворение его материальных и духовных потребностей, развивающая его физические и духовные силы. Воспитательная функция труда заключается в развитии и закреплении у учащихся, в ходе трудового процесса, общественно - ценных качеств и свойств личности, нравственно-эстетического отношения к жизни и деятельности в целом [3, с.28].

Трудовое воспитание способствует физическому, нравственному личностному развитию: развивает трудолюбие, терпение и целеустремлённость, формирует положительное отношение к труду, уважение к результатам чужого и собственного труда, вырабатывается потребность в труде, как жизненно необходимом процессе.

А.С. Макаренко говорил, что и правильное отношение друг к другу формируется только через совместное творчество, трудовое усилие, взаимную трудовую зависимость через работу в коллективе, где востребованы взаимопомощь и взаимоподдержка [6]. В необходимости трудового воспитания Антона Семеновича поддерживал и В.А. Сухомлинский, он настаивал, что труд облагораживает, что ребенок вложивший частицу своей души в общий результат и получивший от совместного труда позитивные эмоции не может быть злым и не добрым человеком [7, с.153]. По мнению К.Д. Ушинского воспитание должно заключаться в поиске для воспитанника полезного труда и внушения ему жажды труда [8].

Обеспечить развитие трудовых навыков, не применяя элементов бытового труда в образовательном процессе, не привлекая учащихся к выполнению посильной им физической работы, избегая однообразных трудовых обязанностей невозможно. Только практическая проба, наращивание опыта выполнения тех или иных работ (регулярная уборка кабинета, очистка

парт и стульев, помощь в столовой, участие в субботниках) будут способствовать достижению результата: «вчерашний» школьник будет способен к труду.

Система образования сегодня вторит требованиям бизнеса, говорит о нехватке квалифицированного рабочего персонала на рынке труда, что является следствием гонки за получением теоретических знаний, высокими показателями уровня обучения для поступления в ВУЗы и получения, при помощи диплома, высокооплачиваемых должностей. Почему рабочие специальности в последние два – три десятилетия стали непопулярными? Произошло сужение образовательного процесса до общеобразовательной школы, готовящей к поступлению в ВУЗы, практически полностью исчез процесс, готовящий кадры квалифицированных рабочих. В школах отсутствует формирование положительного отношения к труду, т. е. среди задач у педагогов не стоит ориентировка учеников на труд и результаты труда. Более того на законодательном уровне принято непринятие трудового усилия, о чем прямо говорит п.4, ст.34 Федерального закона № 273 «Об образовании» [1]. Следовательно, до тех пор, пока трудовое воспитание не будет плотно сопровождать образовательный процесс, говорить о возрождении популярности к рабочим профессиям не придется. Как считал А.С. Макаренко, человек понимает пользу и необходимость труда, только когда труд делается для него ключевой формой проявления личности и таланта, когда работа не вызывает неприятных эмоций, когда в ней есть смысл, что возможно только при сформированной глубокой привычке к трудовому усилию [5, с. 96].

Воспитание через коллектив — это основа идеи педагогической системы Макаренко. Коллектив — это группа людей, объединенная единой общественно - значимой целью, которая не противоречит нормам морали и права общества. Коллектив воздействует на личность, как в процессе бытовой жизни, так и на этапе обучения. Коллективная форма обучения — это форма организации учебного процесса, где каждый учащийся в свое время работает с

каждым, выполняя по очереди роли обучаемого и обучающего. Каждый участник коллектива работает на всех, и все работают на каждого. Макаренко применял этот принцип и в организации жизненного пространства своих воспитанников, большой коллектив колонии был сформирован из системы постоянных и сводных отрядов. В коллективе работал принцип параллельного действия «один за всех и все за одного». Общественное мнение, мнение коллектива имеет огромную силу и влияние на подрастающее поколение и вполне может использоваться как реальный, действенный способ воспитания.

Особенным условием формирования сплоченного коллектива А.С. Макаренко считал наличие цели, обязательно общей и многообещающей, и движение к ее достижению. И здесь в полной мере проявляется профессионализм педагога: увлечь коллектив определенной целью, требующей совместных трудовых усилий [6].

А.С. Макаренко в процессе формирования и сплочения коллектива стремился не избегать и не игнорировать создания традиций. Он настаивал воспитывать и сохранять традиции, относил этот процесс к чрезвычайно важной работе педагога, приводящей к сплочению коллектива.

По мнению Антона Семеновича, воспитание через коллектив способствует развитию:

- Способности принятия решений и ответственности за них.

Самоуправление в колониях это была не игра, не кратковременный процесс, а движущая сила жизни коллектива. С подачи Антона Семеновича в колонии наступил момент, когда полностью перешли на самоуправление и отказались от воспитателей. Именно голосование воспитанников определяло коллективную жизнь, досуг и труд «Я принял решение, и я отвечаю», – возникающее чувство ответственности за свой вклад способно творить чудеса, каждый, с чувством выполненного долга, преисполняется гордости и решимости соответствовать ожиданиям. Антон Семенович считал, что «...каждый ребенок должен

включаться в систему реальной ответственности и в роли командира, и в роли рядового» [5, с. 109].

· Дисциплина — это не элемент, не часть процесса воспитания, а его результат. То есть дисциплина — это нравственная категория, выработанное качество личности. Задачей педагога в данном случае является привитие дисциплины как правильной привычки, автоматической привычки правильно поступать, которая должна закрепиться на подсознательном уровне, что иначе невозможно поступить, а только так как обществом будет воспринято правильно, а не, потому что сел, задумался и сделал правильно [3, с.401].

Наказание и поощрение. За проступок, нарушение интересов, норм и правил коллектива, совершенных открыто, преднамеренно, сознательно, по мнению А.С. Макаренко неизбежно должно следовать наказание. Наказание, не унижающее достоинство, носящее рефлексивный характер - «...сущность наказания в том, что человек переживает то, что он осужден коллективом, зная, что он поступил неправильно, т. е. в наказании нет подавленности, а есть переживание ошибки, есть переживание отрешения от коллектива, хотя бы минимального» [6].

Лукавят те педагоги, которые утверждают, что не применяют наказания как такового. Оценка «неудовлетворительно» за невыполненную или неправильно выполненную работу не всегда констатация уровня освоения материала, зачастую подобная оценка выступает фактом наказания. Отказ от наказаний делает педагога беззащитным перед учащимися.

Поощрение, в отличие от наказания, может носить авансовый характер, что мотивирует и стимулирует оправдать возложенные надежды.

Здесь уместно вспомнить, что именно присутствие данных методов вызывало возмущение в адрес А.С. Макаренко со стороны доктора педагогических наук Н.К. Крупской, главного идеолога советского образования и коммунистического воспитания молодежи.

Родители. В обращении А.С. Макаренко к родителям в «Книге для родителей» звучит призыв подавать детям пример своим поведением, своим стилем жизни и жизненными установками. Недостаточно просто любить, холить и лелеять ребенка, необходимо самому иметь цели, стремиться к ним, достигать их, предоставлять повод ребенку гордиться родителями, вызывать желание и стремление быть на них похожими [2]. Теория Макаренко находит подтверждение в английской пословице «Не пытайтесь воспитывать детей, они все равно будут похожи на Вас. Воспитывайте себя».

Кроме того, родительская любовь должна быть требовательная. Родитель любит своего ребенка любого, и «плохого», и «хорошего», но, если родитель желает видеть своего ребенка счастливым, он должен научить его отвечать запросам и требованиям общества, в котором любимому чаду придется реализовывать себя. И чем ранее это произойдет, тем лучше, несмотря на то что ребенок еще не понимает, зачем это надо, и естественно будет оказывать сопротивление, как раз и наступает момент научить понимать, осознавать и принимать слова «надо», «необходимо», «так должно быть» и т. п. и что наиболее важно - требовать выполнения.

Учитывая вышесказанное и временной период осуществления идей А.С. Макаренко можно смело назвать новатором педагогики своего времени. При этом его новаторская педагогическая деятельность опиралась не только на предъявление требований к подростку, но и на, сегодня уже неизменные и основополагающие, принципы: уважение к личности подростка, поощрение и развитие его потенциальных, в том числе творческих способностей, желание становиться лучше, проявлять активность в окружающем обществе, быть полезным обществу. Неприятие советскими властями заслуг Макаренко, не умаляет практических результатов деятельности педагога, что подтверждает и мировая признательность, которая поставила имя Антона Семеновича в один ряд с Д. Дьюи, С. Френе и М. Монтессори.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Ильящук И.В., Условия формирования дисциплины в семье Мысли, идеи, принципы А.С.Макаренко в современном образовании. Сборник докладов республиканских Макаренковских педагогических чтений (Абакан, 21 декабря 2007 года) / Ред.- составитель В.В. Лушников. – Абакан: редакционно-издательский отдел ГОУ ДПО ХРИПК и ПРО «РОСА», 2007, 140 с
3. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: учеб. пособие. /М.: Юрайт, 1999, 523 с.
4. Макаренко А.С., Черник В. «Человек должен быть счастливым. Избранные статьи о воспитании» /М.: Издательский дом «Карпуз», 2009, 260с. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <https://mybook.ru/author/anton-makarenko/chelovek-dolzhen-byt-schastlivym-izbrannye-stati-o/read/>
5. Макаренко А.С. «Книга для родителей», составитель Невская С.С.,/ М.: Издательство ИТРК, 2014, 288 с. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <https://mybook.ru/author/anton-makarenko/kniga-dlya-roditelej/read/>
6. Макаренко А.С. Собрание сочинений в 7 томах / М: Правда, 1957, 2208 с.
7. Сухомлинский В.А. О воспитании. / Сост. С. Соловейчик. М.: Изд-во политической литературы, 1988. — 269 с.
8. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении Собрание сочинений. /М.: 1974. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.biografia.ru/arhiv/470.html>

EDUCATION BY A.S. MAKARENKO AND THE POSSIBILITY OF APPLYING ITS METHODS IN MODERN EDUCATION

N.V. Pravdina, teacher

Keywords: Makarenko pedagogy; labor education; collective; general competencies.

Abstract: The article presents a brief description of the pedagogical technology of A.S. Makarenko and the possibility of its use in modern education. Particular attention is paid to the issues of labor and collective education of the young generation, as well as the role of the teacher and parents in this process.

УДК 378

**РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НА ЗАНЯТИЯХ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»**

Ю.Н. Просекова, преподаватель

Алтайский государственный колледж, г. Барнаул (Россия)

Ключевые слова: Компетентный подход; образовательная технология; самостоятельная работа; рабочая программа, профессиональные умения, инновационные технологии.

Аннотация: В данной статье происходит обмен опытом по изменению подхода в преподавании дисциплины «Инженерная графика» в современных условиях, и обозначены проблемы, возникающие в ходе проведения учебных занятий.

Переход на образовательные стандарты 3-го поколения и в последствии на ФГОС СПО 3+ потребовал от учебных заведений изменения подхода в организации учебного процесса, в содержании образования и воспитания студентов.

Основой целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной

профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда.
 [1].

Реализация компетентного подхода в обучении дала преподавателю большое поле деятельности: разработка и обновление программно-методических материалов, использование на занятиях современных образовательных технологий, внесение изменений в организацию самостоятельной работы студента.

Содержание дисциплины «Инженерная графика» определено в рабочих программах, которые составлены в соответствии с требованиями ФГОС по специальностям или в соответствии с утвержденными примерными программами. Количество часов заложено в учебных планах, которые в современных условиях приобрели ряд изменений в части самостоятельной работы, промежуточной аттестации.

Проблема состоит в том, что по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение» действует стандарт 2014 года, по некоторым специальностям вышли актуализированные стандарты, подготовка студентов по специальности 23.02.07 осуществляется по стандарту ТОП-50. В этих условиях, прежде всего, меняется подход к организации самостоятельной работы, определению ее тематики. В таблицах 1 и 2 представлены выдержки из рабочих программ по дисциплине на разных специальностях.

Таблица 1. Специальность 44.02.06

Тема 2.3 Проецирование геометрических тел	Содержание учебного материала	15	
	Практические занятия	10	
	Проецирование геометрических тел:		
	Графическая работа №4 Построение комплексного чертежа и изометрии группы геотел.		
	Графическая работа № 5 Проецирование усеченного геотела....		
		
	Самостоятельная работа обучающихся:	5	
Доработка комплексного чертежа геотел			
Доработка графической работы № 4			

Таблица 2. Специальность 08.02.05

Тема 2.3 Проецирование геометрических тел	Содержание учебного материала	8	
	Практические занятия	8	
	Проецирование геометрических тел.....		
	Графическая работа №4 Построение комплексного чертежа и изометрии группы тел.		
	Графическая работа № 5 Проецирование усеченного тел.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
		-	

Следовательно, в соответствии одной рабочей программой (таблица 1) самостоятельная работа проводится внеаудиторно, в соотношении 50% от аудиторных часов, как требовал стандарт 3-го поколения, а по другой – отсутствует или включается в аудиторную работу по ФГОС СПО 3+. Программы оформлены в соответствии с единым макетом на основе ТОП-50, принятым в колледже.

По моему мнению, аудиторная самостоятельная работа дает возможность преподавателю пересмотреть содержание материала, осуществить контроль в процессе выполнения графических работ, а также сокращает количество «бумажной работы», например, нет необходимости заполнять журнал учета самостоятельной работы.

Студент же поставлен в условия выполнить задание в более высоком темпе, по горячим следам, не тратить время на выполнение домашней работы, или свести ее к оформлению чертежа.

Особенность дисциплины «Инженерная графика» состоит в том, что теоретические занятия не предусмотрены учебным планом или их количество сведено к минимуму, например 8 часов. Встает вопрос: как объяснять материал? Ведь занятия, по сути, должны быть комбинированными, а не практическими. Объясняем-выдаем задания.

Следовательно, на занятиях необходимо реализовать компетентностный подход, что требуют современные подходы к образованию, когда роль преподавателя – консультант, который создает условия для формирования профессиональных умений. Студент должен быть не пассивным слушателем, а максимально вовлечен в практическую деятельность.

В этой связи при объяснении графических работ использую проблемное изложение материала. Часто применяю задание на чтение чертежей-вывожу примеры различных конструкторских документов на экран и задаю студентам вопросы. Все это способствует повышению концентрации внимания, запускаются мыслительные процессы, развивается зрительная память. Применение таких заданий требует от педагога свободно осуществлять поиск информации в сети ИНТЕРНЕТ, уметь работать с мультимедийной техникой, владеть функциями интерактивной доски, осуществлять подготовку к занятиям слайдовых презентаций, электронных плакатов, раздаточного материала, то есть использовать ИКТ-технологии.

Другой вариант – выполняю пример задания на доске под руководством студентов, предлагающих различные варианты, в том числе и ошибочные.

Задача педагога - направить студента в правильное русло, акцентировать внимание на главных моментах, например требованиях ГОСТ ЕСКД и ГОСТ СПДС. Никакого сплошного конспектирования материала студентами не применяю, отмечаем только самые главные моменты. Изучение теории осуществляется через выполнение чертежей. Следую принципу: студент умеет, значит знает.

Проблема состоит в том, что обучающиеся бывают не готовы к такому роду деятельности из-за низкой учебной мотивации, отсутствия умения формулировать свои мысли, сконцентрировать внимание. Преподавателю необходимо постоянно побуждать студентов к активности. Настоящей бедой стали гаджеты, на которые постоянно ребята отвлекаются.

Сокращению объема объяснения в структуре занятия и увеличению практической части способствует использование элементов контекстного обучения.

Существует много различных трактовок определения контекстного обучения. По моему мнению, контекстное обучение предполагает формирование умений и знаний в контексте профессии, которую приобретает студент в колледже.

Начинаю занятие по теме: «Выполнение чертежей резьбовых соединений деталей» в учебной группе по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» с демонстрации примеров применения болтового соединения при монтаже строительных конструкций, по специальности 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог» - объясняю правила построения сопряжений через призму радиусов закругления дорог в плане.

Далее предлагаю план открытого занятия по дисциплине «Инженерная графика», проведенного для специальности 08.02.05.

План занятия № 12

Тема программы: Метод прямоугольного проецирования. Основы начертательной геометрии.

Тема занятия: Построение комплексного чертежа точки

Тип занятия: практическое занятие

Форма организации учебного процесса: занятие (пара, 2 урока по 45 минут).

Цель занятия: формирование умения построения комплексных чертежей точек через решение графических задач

Задачи:

Воспитывающая: самостоятельность, аккуратность, ответственность за результат;

Развивающая: развитие пространственного воображения.

В ходе занятия формируются общие компетенции студентов:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Модель трехгранного уголка, модели геотел, мультимедиа-техника, слайдовая презентация, бланки заданий, бланки с критериями оценок

Ход занятия:

1. Организационный момент - проверка явки, подготовка к занятию-2 мин.

2. Проверка домашнего задания-5 мин.

3. Актуализация опорных знаний-5 мин

А) Какими умениями вы овладели при выполнении практических заданий по разделу 1?

Б) Какие знания вы приобрели после объяснения заданий преподавателем?

4. Выполнение практических заданий-45 минут

А) Сообщение темы и цели занятия

Б) Выполнение практических заданий

1. Необходимо записать определения к терминам: -проекция, плоскость проекций, проецирование.

Сколько плоскостей проекций существует?

Как можно получить изображение на плоскость?

2. Объяснение сущности метода прямоугольного проецирования (макет трехгранного уголка) на примере проецирования призмы, точки.

Чем должна быть задана точка при построении проекций?

3. Выполнение наглядного изображение проецирования точки, заданной координатами А (20, 40, 25)

4. Построение комплексного чертежа точки А по координатам, с обозначением плоскостей

5. Закрепление приобретенных умений-20 минут

1. Выполнение задания по вариантам с использованием раздаточного материала:

Самостоятельно выполнить комплексный чертеж точек А и В по координатам

2. Построить комплексный чертеж точек А и В, заданных координатами А(35,25,20); В(35,25,5)

Что получится на чертеже, если соединить проекции точек точки?

6. Домашнее задание-3минуты

Выполнить задание 2 и задание 3

7. Выставление оценок, подведение итогов занятия, рефлексия-10 минут

Одним из главных условий конкурентноспособности специалиста системы СПО является владение профессиональными компьютерными программами при выполнении конструкторской документации.

В содержание дисциплины «Инженерная графика» в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 08.02.01 и 08.02.05 был включен учебный материал, предполагающий формирование умений по использованию программы КОМПАС 3D, разработчиком которой является Россия.

Преподаватели общепрофессиональных дисциплин и профессионального цикла прошли обучение на курсах по теме «Трехмерное инженерное моделирование в среде Компас-3D» на базе ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет».

Большая часть графических работ, конечно, выполняется вручную, но на некоторых занятиях осуществляется формирование первоначальных умений выполнения чертежей с использованием КОМПАС.

Начинаем обучение со знакомства с интерфейсом программы, с установки формата чертежа, заполнения таблицы основной надписи, затем осуществляется формирование умений по выполнению плоских чертежей, далее чертежей по проецированию модели детали на три плоскости проекций, а в дальнейшем обучающиеся выполняют строительные или машиностроительные чертежи.

С таким багажом студенты будут готовы к выполнению конструкторских документов в процессе изучения профессиональных модулей.

На пример, в программу профессионального модуля ПМ 04 в соответствии с протоколом заседания ЦМК (специальность 44.02.06) включены практические занятия по МДК 04.01.01 и МДК 04.01.03 (курсовой проект) с использованием КОМПАС.

Это дает студентам-выпускникам возможность самостоятельно выполнять графическую часть дипломного проекта с помощью ИКТ-технологий.

Таким образом, современная система образования требует от преподавателя общепрофессиональных дисциплин независимо от квалификации и возраста постоянного профессионального развития: изучения современной нормативной и технической литературы, поиска различных методик преподавания, разработку методических материалов, наглядных пособий. Это не значит, что нужно отказаться от педагогического опыта, накопленного годами, важно сочетать традиционные методики (объяснительно - иллюстративный, репродуктивный и т. д.) с элементами инновационного обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гродзинский П. Я. Значение современных педагогических технологий в подготовке квалифицированного специалиста [Электронный ресурс]: // «Внедрение опыта работы с использованием инновационных технологий при подготовке специалистов среднего звена»: материалы II науч.-практ. конф. (г. Горловка, январь 2017): Режим доступа https://gmkol.ucoz.ua/prepodavatel/inovatsii/konf_gorlovka2017.pdf (дата обращения 20.01.20).

2. Гуськова О.В. Особенности проведения занятий в СПО [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/osobiennosti-proviedieniia-zaniatii-v-spo.html> (дата обращения 20.11.19).

IMPLEMENTATION OF GEF REQUIREMENTS IN LESSONS ON THE DISCIPLINE "ENGINEERING GRAPHICS"

Yu.N. Prosekova, teacher

Altai State College, Barnaul (Russia)

Key words: Competent hike; educational technology; independent work; work program, professional skills, innovative technologies.

Resume: This article exchanges experience on changing the approach to teaching the discipline "Engineering Graphics" in modern conditions, and outlines the problems that arise during the training sessions.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ КАК ВАЖНЫЙ
ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
ЭЛЕКТРОИЗОЛЯЦИОННАЯ, КАБЕЛЬНАЯ И КОНДЕНСАТОРНАЯ
ТЕХНИКА В РАМКАХ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

С.В. Родина, преподаватель

Саранский электромеханический колледж, г. Саранск (Россия)

Ключевые слова: профессиональные компетенции, методическое обеспечение, практика, дуальное обучение.

Аннотация: В данной статье рассматривается роль методического обеспечения и содержания учебной и производственной практик в повышении качества формируемых профессиональных компетенций у студентов второго курса специальности Электроизоляционная, кабельная и конденсаторная техника в рамках дуального обучения.

Практической подготовке студентов специальности Электроизоляционная, кабельная и конденсаторная техника, обучающихся по технологии дуального обучения в ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», уделяется особое внимание, поскольку получаемые в процессе прохождения практики профессиональные умения и навыки обеспечивают им быструю адаптацию на рынке изменяющихся социально-экономических условий. В процессе практики проверяется степень теоретической и практической готовности студента к самостоятельной профессиональной работе, создаются широкие возможности для раскрытия, развития и обогащения его творческого потенциала. Именно на практике студент определяет, насколько правильно он выбрал для себя сферу деятельности, понимает суть профессии и чувствует её значимость.

Практическое обучение студентов специальности 13.02.08

Электроизоляционная, кабельная и конденсаторная техника в рамках профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по профессии 12944 Контролер в производстве электроизоляционных материалов осуществляется согласно Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования и рабочей программе практики и состоит из учебной и производственной практик, которые рассматриваются как пространство для самореализации студентов, их творческой индивидуальности. Благодаря дуальному обучению, студенты данной специальности имеют уникальную возможность осваивать азы своей будущей профессии непосредственно на предприятиях кабельной промышленности, входящих в состав ГК «Оптикэнерго»: ООО «ЭМ-КАБЕЛЬ», ООО «ЭМ-КАТ», ООО «ЭМ-ПЛАСТ», ООО «Саранскабель-Оптика», ООО «Сармат» и ООО ИЦ «Оптикэнерго».

Цели и задачи практики, ее содержание, виды работ, материально-техническое и информационное обеспечение, планируемые результаты и контроль освоения программы практики определяются рабочей программой и календарно-тематическим планом. Эти документы разрабатываются руководителем практики, утверждаются заместителем директора по производственной работе и являются составными элементами рабочей документации профессионального модуля. Формой аттестации по результатам освоения программ практик по ПМ.05 Выполнение работ по профессии 12944 Контролер в производстве электроизоляционных материалов является дифференцированный зачет.

Учитывая мнение представителей предприятий, на базе которых реализуется практика, руководитель практики также разрабатывает содержание аттестационного листа, включающего оценку деятельности обучающегося и уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, содержание индивидуальных заданий на практику, методические указания по

выполнению практических работ (в рамках учебной практики), а, также, отчетную документацию студента: дневник производственной практики, содержащий описание учебно-производственной деятельности, и отчет по практике, содержащий информацию в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием.

Учебная практика является первым этапом производственной подготовки студентов к производственной деятельности. Основным местом выполнения практических работ по ПМ.05 Выполнение работ по профессии 12944 Контролер в производстве электроизоляционных материалов для студентов являются учебные классы, отделы технического контроля и лаборатории базовых предприятий, в которых они, в реальном времени, используя различное измерительное оборудование и инструменты, проводят измерения, принимают участие в испытаниях образцов электроизоляционных материалов, заполняют бланки сертификатов соответствия выпускаемой продукции требованиям ТУ и ГОСТ, а, также, кабинеты и лаборатории колледжа.

Бланк задания на учебную практику для студента специальности Электроизоляционная, кабельная и конденсаторная техника по ПМ.05 Выполнение работ по профессии 12944 Контролер в производстве электроизоляционных материалов содержит перечень работ практического характера, в которых он должен принять непосредственное участие или выполнить самостоятельно: «Проведение испытаний на тепловую деформацию изоляции из сшитого полиэтилена», «Измерение электрического сопротивления различных видов электроизоляционных материалов», «Измерение удельного сопротивления различных видов электроизоляционных материалов», «Измерение разрывной прочности электроизоляционных материалов», «Исследование методов контроля параметров электроизоляционных материалов в процессе производства», «Испытание электроизоляции напряжением на пробой», «Оформление протоколов испытаний, сопроводительных паспортов, сертификатов качества» и др. Выполнение

данных работ направлено на приобретение студентами опыта профессиональной адаптации к условиям реального предприятия, а также овладение первоначальными практическими навыками и частичное формирование профессиональных компетенций. Практические занятия в условиях реального производства позволяют студентам закрепить полученные теоретические знания о видах и марках электроизоляционных материалов, о классификации видов испытаний, об особенностях их организации. Студентами изучается нормативно-техническая документация, ГОСТы, назначение и устройство испытательного оборудования. На рисунке 1 представлены фотографии студентов, проходящих практику на кабельных предприятиях Республики Мордовия в рамках дуального обучения.



Рис.1. Студенты второго курса специальности Электроизоляционная, кабельная и конденсаторная техника на практике в отделах технического контроля предприятий ООО «ЭМ-КАБЕЛЬ» и ООО «Саранскабель-Оптика»

Методические указания по выполнению практической работы содержат название работы, ее цель, методику выполнения, перечень используемых приборов и оборудования, план проведения работы, соответствующие расчетные формулы, схемы, рисунки, таблицы. Также, предлагаются вопросы для самопроверки и контрольные вопросы, которые помогают преподавателю проконтролировать знания студентов по изученной теме, приводятся критерии оценки. Заключительным пунктом является бланк отчета, заполняемый каждым студентом и содержащий результаты расчетов, а, также, выводы по проделанной практической работе.

Отчет по учебной практике должен содержать: титульный лист, задание на учебную практику, все бланки отчетов по предусмотренным практическим работам, бланки-отчеты работы с ГОСТами, перечень используемого оборудования и приборов, а, также, диск с презентацией об одном из электроизоляционных материалов, заключение с выводами.

Производственная практика дает студентам возможность приобрести опыт профессиональной адаптации к условиям реального предприятия, самоуправления профессиональной деятельностью, участия в системе организационных коммуникаций в процессе решения профессиональных задач. Практиканты овладевают способами решения профессиональных задач на основе моделирования производственных ситуаций, попадают в условия социально-коммуникативной адаптации в профессиональной среде, формируют опыт самостоятельной профессиональной деятельности.

Каждому студенту заранее выдается индивидуальный бланк направления на производственную практику, содержащий информацию о сроках и месте ее прохождения, подписанный заместителем директора по ПР. Здесь же размещается индивидуальное задание с перечнем вопросов, подлежащих изучению в рамках общих и профессиональных компетенций по ПМ.05 Выполнение работ по профессии 12944 Контролер в производстве

электроизоляционных материалов. Также, приводится перечень материалов, которые должен содержать отчет по производственной практике.

Отчет по производственной практике по вышеуказанному профессиональному модулю должен содержать:

- титульный лист;
- бланк направления на производственную практику;
- индивидуальное задание;
- дневник производственной практики, включающий: график распределения времени производственной практики; аттестационный лист; содержание производственной практики с указанием наименования выполненных работ с ежедневной оценкой и подписью руководителя практики от предприятия; отчет о проделанной работе во время производственной практики с указанием количества видов работ; общую оценку овладения общими компетенциями, выставляемую наставником от предприятия; заключение о выполненной пробной работе студента с указанием названия работы, качества и времени ее выполнения; производственную характеристику студента с заключением об освоении профессиональных компетенций и итоговой оценкой руководителя практики от предприятия;

- собранные во время прохождения производственной практики материалы (ГОСТы, ТУ, должностные инструкции контролеров ОТК, инструкции по технике безопасности, характеристики используемого испытательного оборудования, примеры протоколов испытаний, сопроводительных паспортов, сертификатов качества, структура предприятия, фотографию студента на рабочем месте).

В заключение, студент подводит основные итоги работы производственной практики, делает выводы (что дала практика, позитивное и негативное в организации и проведении практики), а, также, список литературы, используемой при написании отчета и приложения.

На зачетном занятии студенты представляют свои отчеты, защищают их, отвечают на вопросы руководителя практики. В итоговой оценке, выставяемой руководителем практики от колледжа, учитываются все аспекты деятельности студента, определяемые программой практики. Для оценки профессиональных умений и компетенций проводится наблюдение и анализ выполнения рабочих заданий на производстве, выставленных руководителем практики от предприятия отметок за отдельные виды работ по определенным критериям, учитывается характеристика и оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций в аттестационном листе. Итоги практики выставяются в ведомость и в зачетную книжку студента. На рисунке 2 представлен фрагмент зачетного занятия по производственной практике студентов специальности Электроизоляционная, кабельная и конденсаторная техника.



Рис.2. Защита отчетов по практике в учебном классе ООО «ЭМ-КАБЕЛЬ»

В результате прохождения учебной и производственной практик по ПМ.05 Выполнение работ по профессии 12944 Контролер в производстве электроизоляционных материалов студенты осваивают следующие профессиональные компетенции:

- выполнять работы по профессии контролер в производстве электроизоляционных материалов;

- проводить испытания электроизоляционных материалов;

- оформлять техническую документацию в ходе контроля испытаний.

Также, ими осваивается целый ряд общих компетенций: обучающиеся лучше понимают сущность и значимость своей будущей профессии, начинают проявлять к ней больший интерес, учатся организовывать собственную деятельность, выбирать типовые способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Проведение работ и анализ их результатов учат ребят принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Работая с нормативно-технической документацией, студенты осуществляют поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, используют информационно-коммуникационные технологии. Работая в коллективе и команде, эффективно общаясь с коллегами и руководством, они получают возможность брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения задач.

Таким образом, содержание и методическое обеспечение учебной и производственной практик студентов второго курса специальности Электроизоляционная, кабельная и конденсаторная техника по ПМ.05 Выполнение работ по профессии 12944 Контролер в производстве электроизоляционных материалов значительно повышает качество освоения обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках этого модуля, что, в свою очередь, является отличным шансом для молодых людей приобрести самостоятельность и безболезненно адаптироваться к взрослой жизни для дальнейшего движения по выбранной профессиональной траектории.

METHODOLOGICAL SUPPORT OF PRACTICE AS AN IMPORTANT FACTOR OF IMPROVING THE QUALITY OF PROFESSIONAL

TRAINING OF STUDENTS OF ELECTRIC INSULATION, CABLE AND CONDENSER EQUIPMENT SPECIALTY WITHIN THE DUAL TRAINING

S.V. Rodina, teacher

Saransk electromechanical college, Saransk (Russia)

Key words: professional competencies, methodological support, practice, dual training.

Abstract: This article discusses the role of methodological support and the content of educational and manufacturing practice in improving the quality of the formed professional competencies of second-year students of the specialty Electric Insulation, cable and condenser technology within the dual training.

УДК 378

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА «ПОРТФОЛИО» НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

И.А. Рязанова, преподаватель

*Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна,
г. Самара(Россия)*

Ключевые слова: портфолио; метод внедрения на практике; требования к оформлению.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема применения метода портфолио по дисциплине «Информатика» к конкретному разделу «Телекоммуникационные технологии». Это заранее спланированная и специально организованная индивидуальная подборка материалов и документов, которая демонстрирует усилия, динамику и достижения студента в различных областях.[1, с.179]

Проблема: хотела внедрить этот метод, но не знала как его реализовать.

Цель: в течении II семестра 2018-2019 учебного года внедрить эту технологию, чтобы изменить порядок сдачи зачёта по этому разделу.

Задачи:

1. Теоретически разобраться с этой технологией.
2. Разработать последовательность внедрения для студентов.
3. Непосредственное внедрение на практике.

Перечень разделов в портфолио:

Раздел «Портрет» предназначен для представления об авторе портфолио. Раздел должен отображать особенности личности автора портфолио, может включать записи о нём других людей, характеристику, сертификаты и т.п.[2, с.129]

Раздел «Коллектор» содержит материалы, авторство которых не принадлежит самому автору. Это могут материалы, которые предложены студенту преподавателем (памятки, схемы, списки литературы), найденные студентом самостоятельно (ксерокопии статей, материалы периодических изданий, иллюстрации) или материалы товарищей по группе.

Раздел «Рабочие материалы» должен включать все те материалы, которые созданы и систематизированы самим автором.

Раздел «Достижения» содержит те материалы, которые, по мнению автора, отражают его лучшие результаты и демонстрируют успехи. При этом во вступительной статье или введении к портфолио нужно дать обоснование того, почему именно эти материалы лучше всего отражают его достижения и какие именно. Вступительная статья или введение к портфолио несёт основную смысловую нагрузку, именно в ней высказывается ожидание студента в отношении своих дальнейших действий и собственных перспектив, именно здесь студент делает вывод о своих способностях достигать определённые результаты.

Примерный перечень тем по дисциплине «Информатика»

на раздел: Телекоммуникационные технологии

1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

2. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

3. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

4. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.

5. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).

Требования к оформлению портфолио для студентов:

Титульный лист, перечень документов и материалов представляемых в портфолио, оформляются в соответствии с образцами в виде текста (шрифт Times New Roman, кегль 14, междустрочный интервал полуторный).

Установите вид документа – «Разметка страницы».

Задайте верхний колонтитул – Ф.И.О., дата, время.

Задайте масштаб – по ширине страницы.

Установите параметры страницы и расстояние от края до колонтитула: верхнее – 1 см.; нижнее – 1 см.; левое – 2 см.; правое – 1 см. Расстояние от края до колонтитула: верхнего – 1 см.; нижнего – 1 см.

Общий объём портфолио зависит от количества представленных в нём документов и материалов.

Подготовленные студентом документы и материалы по каждому из разделов вкладываются в файлы и подшиваются в папку-скоросшиватель.

Набор документов по каждому разделу предваряется разделительным листом, включающим в себя наименование раздела.

В титульном листе указываются: фамилия, имя, отчество студента, его курс и группа; фамилия, имя, отчество преподавателя дисциплины. За титульным листом следует перечень документов в чётком соответствии с разделами портфолио.

Выводы: технологию «Портфолио» я применила в конкретной группе. Но далеко не все студенты ею заинтересовались. Было много вопросов. И мне пришлось разработать методические указания по оформлению портфолио для студентов. В указаниях привела пример оформления портфолио к конкретной теме «Локальные и глобальные компьютерные сети». В итоге студенты постепенно разобрались с этим методом и в конце семестра сдали готовые работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Загвоздкин В. К. Портфель индивидуальных учебных достижений - нечто большее, чем просто альтернативный способ оценки / Загвоздкин В. К.// Школьные технологии. - 2014. - № 3. - с.179 - 185.
2. Колодкина Л. С. Портфолио студентов в условиях педагогической практики / Колодкина Л. С.// Школьные технологии. - 2018. - № 3. - с.129-133.

APPLICATION OF THE "PORTFOLIO" METHOD IN INFORMATICS LESSONS

I.A. Ryazanova, teacher

Samara State College of Service Technology and Design, Samara (Russia)

Keywords: portfolio; The method of implementation; requirements to registration.

Annotation: This article discusses the problem of applying the portfolio method in the discipline "Informatics" to a specific section "Telecommunication technologies." It is a pre-planned and specially organized individual collection of materials and documents that demonstrates the student 's efforts, dynamics and achievements in various fields.

УДК 378

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Л.Г. Светличная, преподаватель

Тольяттинский политехнический колледж, г. Тольятти (Россия)

Ключевые слова: информационные технологии; информационная культура личности; самообучение; профессиональные компетенции; дистанционное обучение.

Аннотация: В данной статье рассматривается роль информационных технологий в формировании информационной культуры. Основные направления применения информационных технологий в процессе формирования информационной культуры личности. Цели и задачи создания информационной образовательной среды. Концепция модернизации российского образования.

Новые информационные технологии позволяют создать среду компьютерной и телекоммуникационной поддержки организации и управления в различных сферах деятельности.

Информационные технологии становятся неотъемлемым компонентом содержания обучения, средством оптимизации и повышения эффективности учебного процесса, а также способствуют реализации многих принципов развивающего обучения в формировании информационной культуры личности.

Информационные технологии в образовании в настоящее время является необходимым условием перехода общества к информационной цивилизации. Современные технологии и телекоммуникации позволяют изменить характер организации учебно-воспитательного процесса, полностью погрузить обучаемого в информационно-образовательную среду, повысить качество образования, мотивировать процессы восприятия информации и получения знаний. Интеграция информационных технологий в образовательные программы осуществляется на всех уровнях: школьном, вузовском и послевузовском обучении.

Основными направлениями применения информационных технологий в образовательном процессе являются:

- разработка педагогических программных средств различного назначения;
- разработка web-сайтов учебного назначения;
- разработка методических и дидактических материалов;
- организация и проведение компьютерных экспериментов с виртуальными моделями;
- осуществление поиска информации различных форм в глобальных и локальных сетях, сбора, накопления, хранения, обработки и передачи информации;
- организация интеллектуального досуга учащихся.

Новые информационные технологии позволили появиться совершенно новым проектам:

- Самообучение. Сейчас практически любую область можно освоить самостоятельно благодаря огромному количеству открытой информации. Причем для этого не нужно ходить в архивы и библиотеки, достаточно просто иметь персональный компьютер с выходом в интернет.
- Дистанционное обучение. Образование, безусловно, очень важно, однако есть люди, которые живут слишком далеко от учебных заведений, или же у них

нет достаточно времени. Дистанционно выполнять задания, проекты и сдавать сессии – это отличная возможность заменить классическую форму образования.

– Связь с преподавателем. Это касается репетиторов, которые теперь могут преподавать по скайпу, а также возможности изучить с ними языки или же получить новую профессию, которая не слишком сложная.

В соответствии с концепцией информатизации образования Российской Федерации основной целью информатизации образования является повышение эффективности и качества подготовки специалистов до уровня, достигнутого в развитых странах, то есть подготовки кадров с новым типом мышления, соответствующим требованиям постиндустриального общества.

В обществе результатом достижения этой цели должна быть массовая компьютерная грамотность и новая информационная культура мышления. Информатизация образования должна также привести к повышению качества образования.

Основные цели и задачи создания информационной образовательной среды является:

- повышение эффективности педагогической деятельности в сфере образования;
- автоматизация сбора, накопление, систематизации и обработки информации об изучаемых процессах, явлениях, объектах;
- научное обоснование методологии информатизации общего и профессионального образования;
- освоение новых информационных технологии, как средства развития и совершенствования функциональной грамотности личности;
- обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, формирование информационной культуры личности;
- формирование творческого мышления;
- обеспечение подготовки педагогических кадров по использованию информационных технологии в профессиональной деятельности.

Информационная культура [5] предполагает, что человек использует информационные технологии при решении задач, которые он ставит для достижения цели своей деятельности. Компьютеры и программы при этом служат в качестве средств, на которые опираются информационные технологии. С их помощью человек может планировать последовательность действий, необходимых для достижения поставленной цели. Он должен уметь организовать поиск информации, необходимой для решения задачи, из множества источников (независимо от места их расположения). Кроме этого, информационно культурный человек должен уметь работать с отобранной информацией, структурировать её, систематизировать, обобщать и представлять в виде, понятном другим людям. Он должен также уметь общаться с другими людьми с помощью современных средств информатики, подобно тому, как культурные в обычном понимании люди умеют разговаривать друг с другом. Можно сказать, что информационная культура - это умение человека использовать соответствующим образом весь набор информационных технологий в своей деятельности.

Формирование и развитие информационной культуры студента нужно связать с гибкостью мышления, четким виденьем проблемной ситуации и умением быстро разрешить её, способностью мыслить аналогиями, мгновенно активизировать в памяти нужную информацию. Высокий уровень профессиональной культуры специалиста характеризуется развитой способностью к решению профессиональных задач, т. е. развитым профессиональным мышлением и сознанием. Формировать информационную культуру значит показывать необходимость систематического самообразования и развивать те навыки и умения, которые для этого требуется.

Педагогическая культура является частью общечеловеческой культуры. Профессионально-педагогическую культуру можно определить как сложное системное образование, представляющее собой упорядоченную совокупность общечеловеческих идей, профессионально ценностных ориентации и качеств

личности, универсальных способов познания и гуманистической технологии педагогической деятельности [2]. Педагогическая культура современного преподавателя гуманитария в числе многих других компонентов сегодня должна включать и такой важный массив профессиональных знаний, умений, личностных качеств, приоритетов, которые в совокупности могут быть названы информационно - педагогической компетентностью. Использование новых информационных технологий существенно повышает профессиональные возможности педагога, расширяет границы его педагогической культуры, а значит, служит повышению результативности его профессиональной деятельности, то есть повышению качества образования.

Концепция модернизации российского образования определяет основу подготовки будущего специалиста как формирование компетенции. Под компетенцией понимается интегрированная характеристика, совокупность взаимосвязанных качеств личности, умений, навыков, опыта деятельности, понимания и воли. Б. С. Гершунский [1] анализируя понятие «профессиональная компетентность» с позиции философии образования, отмечает, что в своей качественной характеристике образование - это не только ценность, система или процесс. Это по самому своему смыслу ещё и результат, фиксирующий факт присвоения и государством, и обществом, и личностью всех тех ценностей, рождающихся в процессе образовательной деятельности, которые так важны для экономического, нравственного, интеллектуального состояния «потребительской продукции» образовательной сферы государства, общества, каждого человека, всей цивилизации в целом.

М.В. Лебедева и О.Н. Шилова определяют компетенцию будущего педагога в области информационных и коммуникационных технологий как способность индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий [6]. Авторы выделяют базовый, общий и профессиональные этапы формирования информационной компетентности и четко разделяют применение

информационных технологии в учебной деятельности и использование технологий для решения профессиональных задач.

Чтобы подойти к пониманию сущности информационной компетентности будущего преподавателя - гуманитария рассмотрим различные подходы к определению информационной культуры личности и компетентности, которые встречаются в научно - педагогической литературе.

Общая или базисная информационная культура личности определяется наличием характеристик, параметров, определяющих готовность эффективно решать широкий круг повседневных задач независимо от особенностей узких специальных видов деятельности, выполнять широкий спектр социальных ролей безотносительно конкретной профессиональной деятельности.

Решение задачи формирования информационной компетентности студентов требует сформированности специфических умений и навыков системного подхода к поисковой деятельности в сфере технических, программных средств и информации. Это во многом определяет успешность преодоления барьера между миром человека и миром компьютеров, способствует формированию информационного мировоззрения, развитию системного мышления студентов, ориентации в большом выборе программных средств и выборе конфигурации компьютера, необходимого для оптимального решения своих задач.

Информационная культура преподавателя включает в себя следующие параметры:

- овладение компьютерной грамотностью (программа минимум - как пользователь, программа максимум - как программист, проектировщик образовательного процесса.);

- способность к овладению информационно - коммуникативными технологиями как новыми средствами для решения проблем образования;

- умение сотрудничать со студентами в учебном процессе в режиме саморазвития, используя сети телекоммуникации;

- способность быстрее других отследить, оценить, понять предложенную информацию и включить её в учебный процесс.

В условиях информатизации образования, формирование информационной культуры преподавателя ведет к расширению множества педагогических методов и приемов, которые влияют на характер преподавательской деятельности. А также комплекс профессионально - важных качеств, необходимых для успешности профессиональной деятельности, дополняется такими специфическими качествами как, стремление, позиция и личностные качества, которые характеризуют уровень информационной культуры педагога. Профессиональные качества редставлены в таблице 1.

Таблица 1. Профессионально важные качества

Стремление		Позиция			Личностные качества		
потребность в постоянном обновлении знаний о возможностях применения информационных технологий в профессиональной деятельности	профессиональная мобильность и адаптивность в информационном обществе	отношение к информации, объектам и явлениям в информационной среде	стиль педагогического общения внутри информационной среды	критическое отношение к информационному потреблению	активность, ответственность	согласованность в постановке и последовательном решении педагогических задач с использованием информационных технологий	уверенность в правильности принятия нестандартных решения

Формирование будущего специалиста происходит сегодня в условиях быстро меняющегося мира. Сегодня будущему специалисту необходимо владеть компьютерной грамотностью и опытом практического использования компьютеров. В нашей стране у большинства будущих специалистов, к сожалению, уровень информационной культуры очень низок. С одной стороны, это объясняется ещё недостаточным внедрением информационных технологий во все сферы жизни и деятельности человека, а с другой стороны - отсутствием

системы подготовки грамотных пользователей информационных систем и потребителей информации.

Новые информационные технологии открывают доступ к информации, а значит к знаниям, дают совершенно новые возможности для обретения профессиональных знаний. И от этого зависит уровень образованности и культуры общества в целом, в ближайшем будущем.

Поэтому формирование информационной культуры будущего специалиста - очень важная задача. В первую очередь, решением этой задачи должны заниматься образовательные учреждения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гершунский Б.С. Философия образования.-М.:Флинта,2015. 492с
2. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы: воспитательный аспект : Учеб. пособие-Белгород, 2016. 168с.
3. Филиппов В.М. Модернизация российского образования. М.: Просвещение, 2016.
4. Колин К.К. Информатизация образования: Новые приоритеты.
5. Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Методика преподавания информатики: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. М.: Изд. Центр «Академия»,2013.-624с.
6. Лебедева М.В., Шилова О.Н. Что такое ИКТ- компетентность студентов педагогического университета и как её формировать//Информатика и образование. 2014. №3 с. 96-100.
7. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности/И.Я. Лернер.- М.,1980.-с.213.

THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF FORMING AN INFORMATION CULTURE OF PERSONALITY.

L.G. Svetlichnaya, teacher.

Tolyatti Polytechnic College, Tolyatti (Russia)

Key words: information technologies; distance learning; information culture of personality; professional competences; self-study.

Abstract: The role of information technologies in the formation of information culture is studied in this article. The main directions of application of information technologies in the process of forming individual information culture are considered. Aims and tasks of creating information educational environment. The concept of modernization of Russian education.

УДК 378

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ
13.02.11 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ
ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО
ОБОРУДОВАНИЯ**

Г.М. Свиёшкина, Е.А. Щучкина, преподаватели

Саранский электромеханический колледж, г. Саранск (Россия)

Ключевые слова: учебная практика, WorldSkills, слесарь-электрик, электромонтаж, электрооборудование.

Аннотация: В данной статье рассматривается методика организации учебной практики на специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования с учетом требований международных стандартов WorldSkills по компетенции Электромонтаж.

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования особое значение приобретает практика, которая является обязательным разделом ОПОП СПО. Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО, формирование общих

и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и навыков практической работы студентами по специальности.

Содержание учебной практики по специальности определяется требованиями к результатам обучения по каждому из профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО, рабочими программами учебной практики, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением. Учебная практика является обязательной частью профессионального модуля. Учебная практика проводится с целью закрепления полученных знаний и приобретения первоначальных практических навыков в решении конкретных проблем.

Учебная практика на специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) организована по принципу от простого к сложному.

1 уровень сложности. Учебная практика на втором курсе в рамках модуля ПМ 04 Выполнение работ по рабочей профессии слесарь-электрик по ремонту электрооборудования. Учебная практика проводится в соответствии с разработанными Методическими рекомендациями по организации учебной практики по ПМ 04 Выполнение работ по рабочей профессии 18590 Слесарь – электрик по ремонту электрооборудования.

На первом этапе задания включают в себя монтаж и ввод в эксплуатацию простых схем: подключение счетчиков электроэнергии, светильников, розеток, аппаратов защиты, коммутационной аппаратуры, элементов автоматики, электродвигателей и т.д. Учебные стенды приведены на рисунке 1.

2 уровень сложности. Учебная практика на третьем курсе в рамках модуля ПМ 01 Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования. Учебная практика проводится в соответствии с разработанными Методическими рекомендациями по организации учебной практики с учётом требований стандартов WorldSkills.

На втором этапе обучающиеся выполняют работы по монтажу схем силового и осветительного оборудования, выполняют пусконаладочные работы, проверяют смонтированные схемы. А также обучающиеся получают навыки по испытанию и поиску неисправностей смонтированных электроустановок.

Методические рекомендации содержат основные правила техники безопасности при работе в электромеханической лаборатории, порядок выполнения работ, техническое описание оборудования, принципиальные электрические схемы подключения электрооборудования, формы для оформления отчётов выполненных работ.



Рисунок 1. Оборудование для учебной практики.

3 уровень сложности. Современный техник по обслуживанию электрического и электромеханического оборудования должен уметь не только проводить монтаж, обслуживание, ремонт и эксплуатацию электрооборудования, но и уметь программировать и сдавать в эксплуатацию системы автоматизации зданий и сооружений. Схемы силового и осветительного оборудования содержат программируемые устройства,

применяемые в современных автоматизированных системах, и при реализации энергосберегающих технологий. Студенты на занятиях по учебной практике выполняют не только монтаж, диагностику электрооборудования, но и самостоятельно составляют программы для реализации различных схем управления электрооборудованием с использованием программируемых реле OWEN, ONI, LOGO.

Учебная практика проводится в колледже в рамках освоения профессиональных модулей на базе учебно-производственных мастерских колледжа. Важным условием проведения учебной практики является наличие современной материально-технической базы.

Опыт организации и участия в чемпионатах по стандартам WorldSkills способствовал улучшению материальной базы на специальности. В колледже оборудован учебно-тренировочный полигон в соответствии с международными стандартами по компетенции Электромонтаж. Комплектация учебно-тренировочного полигона постоянно обновляется в зависимости от требований международных стандартов WorldSkills по компетенции. Создание учебного полигона осуществлялось поэтапно:

1 этап. Создание учебно-тренировочного полигона по компетенции Электромонтаж. Учебный полигон оборудован в помещении 92 м². В данном помещении размещено десять рабочих кабин в форме трапеции, имеющих три стеновые поверхности высотой 2,4 м и потолок. Ширина фронтальной стены 1,5 м., боковых стен-1,2 м. Такой формат рабочей кабины позволяет проводить монтаж силового и осветительного оборудования в реальных условиях с реальными размерами.

2 этап. Разработка электрических и монтажных схем в соответствии со стандартами WorldSkills, составление инфраструктурного листа на оборудование, расходные материалы и инструменты.

3 этап. Приобретение оборудования согласно инфраструктурному листу.

4 этап. Организация учебного процесса на учебно-тренировочном полигоне по компетенции Электромонтаж.

Рабочие места на учебном полигоне максимально приближены к реальным производственным условиям, оснащены современным оборудованием, которое в настоящее время используется на современных предприятиях. Создание полигона позволило внедрить конкурсные задания WorldSkills в учебный процесс на лабораторных занятиях и на учебной практике в рамках профессионального модуля ПМ 01 Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования. Кроме этого на базе полигона, на постоянной основе, ведется подготовка конкурсантов к чемпионатам рабочих профессий по стандартам WorldSkills, переподготовка по программам дополнительного образования по профессиям Электромонтажник и Электромонтёр. Учебно-тренировочный полигон «Электромонтажные работы» приведен на рисунке 2.

Работа студентов на учебно-тренировочном полигоне позволяет получить большой практический опыт работы по монтажу схем силового и осветительного оборудования, выполнения пусконаладочных работ, проверки смонтированных схем. А также студенты получают навыки по испытанию и поиску неисправностей смонтированных электроустановок.



Рисунок 2. Учебно-тренировочный полигон «Электромонтажные работы»

Таким образом, создание учебно-тренировочного полигона в соответствии со стандартами WorldSkills, внедрение стандартов WorldSkills в учебный процесс приводит не только к освоению студентами профессиональных компетенций, но и повышает качество профессиональной подготовки, развивает профессиональное и креативное мышление студентов, формирует опыт творческой деятельности в профессиональной сфере, увеличивает долю выпускников, трудоустроенных по полученной специальности.

**ORGANIZATION OF TRAINING IN SPECIALTIES 13.02.11 TECHNICAL
OPERATION AND MAINTENANCE OF ELECTRICAL AND
ELECTROMECHANICAL EQUIPMENT**

G.M. Svieshkina, E.A. Schuchkina, teachers

Saransk Electromechanical College, Saransk (Russia)

Key words: educational practice, WorldSkills, electrician, electrical installation, electrical equipment.

Abstract: This article discusses the methodology of organizing educational practice in the specialty 02/13/11 Technical operation and maintenance of electrical and electromechanical equipment, taking into account the requirements of international standards WorldSkills in the field of wiring.

ПРИМЕНЕНИЕ «КЕЙС – ТЕХНОЛОГИИ» КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

И.В. Седых, преподаватель

Курский электромеханический техникум, г. Курск (Россия)

Ключевые слова: кейс; метод кейсов; применение кейс технологии.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема применения кейс технологии при проведении занятий в средне профессиональном образовании.

Современный мир диктует свои правила. Динамичный ритм жизни задает тон, и мы вынуждены действовать, чтобы все успеть и не остановиться в развитии. Огромный поток информации захватывает нас, и мы стараемся идти в ногу со временем, быть в курсе происходящих событий, иметь возможность оперативно принимать нужное решение, поэтому пришло время применения современных технологий в образовании. Предлагаю поговорить о «кейс-технологии».

Кстати, кейс – это современный метод обучения, который зародился в бизнесшколе США, а позднее стал использоваться и в образовании.

Ключевым понятием метода является слово кейс, происхождение которого определяется как casus (лат.) – запутанный необычный случай или case (англ.) – портфель, чемоданчик.

Целевой компонент технологии:

- выявление, отбор и решение проблем (развитие навыков анализа и критического мышления; формируется готовность решать сложные вопросы);
- работа с информацией (осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями, оценка альтернатив);

- принятие решений, персональная ответственность (самостоятельность мышления, оригинальность, уверенность в себе, самоконтроль);

- компетентность в общении (умение слушать и понимать других людей и вести доказательную полемику, умение принимать различные позиции и точки зрения, способность к совместной работе ради достижения цели, готовность разрешать другим людям принимать самостоятельные решения, способность разрешать конфликты и смягчать разногласия).

Метод развивает следующие навыки:

1. «Аналитические навыки: умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их, мыслить ясно и логично.

2. Практические навыки: пониженный специально по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в кейсе способствует более легкому формированию на практике навыков использования теории, методов и принципов, позволяет преодолевать барьер трудности теории.

3. Творческие навыки. Одной логикой, как правило, ситуацию не решить. Очень важны творческие навыки в генерации альтернативных решений, которые нельзя найти логическим путем.

4. Коммуникативные навыки: умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Использовать наглядный материал и ИКТ-средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет.

5. Социальные навыки: умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д.

6. Самоанализ. Несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного.

Создание кейса.

Выделяют следующие основные этапы создания кейсов:

- определение целей;
- подбор ситуации (проблемы) соответственно критериям;
- подбор необходимых источников информации по теме, создание преподавателем краткой версии учебных материалов для самостоятельного изучения студентами или учащимися теории вопроса; определение главных понятий, которые должны усвоить слушатели;
- подготовка первичного материала в кейсе;
- экспертиза материала;
- подготовка методических рекомендаций по его использованию, вопросов для последующего обсуждения проблемы, самого задания, алгоритмов в возможных вариантах, указаний по видам предоставления решения задания и т.д.
- обсуждение и решение кейса, проведение итогового занятия, контроль темы.

Владение методом применения кейсов преподавателями сейчас очень востребовано, так кроме предметного обучения, позволяет широко формировать у слушателей так нужные современному образованному человеку навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями, знание основ научно-исследовательской и проектной деятельности.

Процесс подготовки у учащихся и студентов к решению Case основан на навыках и умениях работы с информационными средствами, что позволяет актуализировать имеющиеся знания, активизирует научно-исследовательскую деятельность. Так, например, на этапе сбора информации используются различные источники, основанные на современных коммуникациях: телевидение, видео, компьютерные словари, энциклопедии или базы данных, доступные через системы коммуникации. Зачастую эти источники позволяют получить более обширную и более актуальную информацию. Следующий этап работы с информацией – это ее обработка, т.е. классификация и анализ множества имеющихся фактов для представления общей картины исследуемого

явления или события. На заключительном этапе – представлении изученного и своего варианта аргументированного решения для удобства работы с предлагаемой другим информацией необходимо представление ее в виде презентаций, текстовых сообщений, таблиц, графиков, диаграмм и т.д.

Хороший CASE должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь соответствующий категории слушателей уровень трудности;
- иллюстрировать несколько аспектов предмета или практики в жизни;
- не устаревать слишком быстро;
- иметь национальную окраску;
- быть актуальным на сегодняшний день;
- иллюстрировать типичные ситуации;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию;
- иметь несколько решений.

Преимущества.

1. В основе технологии лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает: активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

2. Технология обеспечивает возможность работы группы на едином проблемном поле (в ходе разбора ситуации – решения «кейса» – обучающиеся действуют в «команде», проводят анализ, разбираются в сути проблемы, предлагают возможные решения, вырабатывают и принимают собственное практическое решение).

3. Технология обеспечивает возможность получения не только знания, но и глубокого понимания теоретических концепций; возможность выработки навыков простейших обобщений, а также возможность знакомства с реальной жизнью.

4. Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество обучающегося и преподавателя; отсюда принципиальное отличие метода от традиционных методик – демократия в процессе получения знания, когда обучающийся равноправен с другими обучающимися и преподавателем в процессе обсуждения проблемы.

Кейс - метод является достаточно эффективным средством организации обучения, однако его нельзя считать универсальным, применимым для всех дисциплин и решения всех образовательных задач. Эффективность метода в том, что он достаточно легко может быть соединён с другими методами обучения. Несмотря на сильные стороны, метод «Case» необходимо использовать в органическом единстве с другими методами обучения, закладывающими у обучающихся обязательное нормативное знание: с одной стороны, ситуационное обучение учит поиску и использованию знания в условиях определенной ситуации; с другой стороны, чрезмерное увлечение ситуационным анализом может привести к тому, что все знания будут сводиться к знанию множества ситуаций без определенной системы).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2011. -224 с.
2. Каким должен быть современный урок. <http://www.it-n.ru>.
3. Хуторской А.В. Что такое современный урок // Интернет-журнал "Эйдос". - 2012. -№2. <http://eidos.ru/journal/2012/0529-10.htm> - Центр дистанционного образования "Эйдос".

4. Хуторской А.В. Модель системно-деятельностного обучения и самореализации учащихся // Интернет-журнал "Эйдос". - 2012. - №2. <http://www.eidos.ru/journal/2012/0329-10.htm>

**APPLICATION "CASE - TECHNOLOGIES"
AS AN EFFECTIVE MEANS OF FORMATION OF PROFESSIONAL
COMPETENCIES**

I.V. Sedykh, teacher

Kursk Electromechanical College, Kursk (Russia)

Key words: case; case method; application of case technology.

Abstract: This article discusses the problem of using case technology when conducting classes in secondary vocational education.

УДК 378

**ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
МИНИ-УРОКА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
КОЛЛЕДЖЕ**

Т.А. Соболева, преподаватель

Ярославский педагогический колледж, г. Ярославль (Россия)

Ключевые слова: мини-урок; технология педагогических мастерских; проектирование занятия; технологическая карта занятия; внеурочное занятие.

Аннотация: В педагогике и методике постоянно идет поиск путей, методов, приемов, средств, позволяющих решать различные педагогические задачи. К таким средствам относятся педагогические технологии. Технология педагогических мастерских позволяет спроектировать занятие по иностранному языку в педагогическом колледже так, чтобы не только достигнуть предметных результатов, но и сформировать у обучающихся общие компетенции.

Технология педагогических мастерских позволяет проектировать различные виды занятий, в том числе и мини-урок, как эффективную дидактическую единицу.

В педагогическом интернет-пространстве довольно часто встречается такое понятие как «мини-урок». Так на сайте «Дидактор», в разделе «Педагогическая практика» в понимание мини-урока вкладываются временные рамки, то есть всё то, что проводится учителем менее установленного обычного регламента, даются рекомендации, в каких же ситуациях проводятся мини-уроки и как их проводить [1]. По мнению автора статьи и разработчика сайта Аствацатурова Георгия Осиповича мини-урок отличают оригинальный подход, методические приёмы, позволяющие более эффективно решить ту или иную педагогическую задачу. Мини-урок динамичнее, менее утомителен для учеников, призван сосредоточиться на одной конкретной ситуации, рассчитан на 10-30 минут. Мини-уроки могут проводиться при самых разных обстоятельствах. Автор приводит перечень таких обстоятельств, который мы расширили и дополнили, исходя из специфики обучения иностранному языку в педагогическом колледже. К таким обстоятельствам, на наш взгляд, относятся: открытый урок, мастер-класс, мини-проект, работа с мини-группой, индивидуальные занятия, групповая консультация, внеурочное занятие, контрольная работа, сокращенный урок.

Таким образом, мини-урок как дидактическую единицу характеризует творческий подход, оригинальность, динамичность, эффективность решения педагогической задачи, наглядность, поэтому данный вид занятия был выбран для планирования и проведения внеурочного занятия «Весенняя карусель», которая является дополнением темы «Прошлое и настоящее страны изучаемого языка». Тема «Прошлое и настоящее страны изучаемого языка» осваивается студентами специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в рамках раздела «Социально-культурные особенности страны

изучаемого языка» В ходе внеурочного мероприятия, которое проходило в форме интерактивной игры по станциям, студенты познакомились с традициями весенних праздников в России, Англии и Германии. Время работы на станции было ограничено 30 минутами, поэтому данное занятие мы решили спроектировать как мини-урок на основе технологии педагогических мастерских.

Технологическая карта разработанного нами занятия отражает требования системно-деятельностного и компетентностного подходов, реализуемых федеральными государственными образовательными стандартами среднего и профессионального образования. Первое – это методическая составляющая занятия. Тема по программе и календарно-тематическому планированию - 1.2. Прошлое и настоящее страны изучаемого языка. Вид занятия - мини-урок. Ресурсы занятия - видеофрагменты (открытка, песня), презентация с викториной, плакат с припевом песни, плакат «Праздники в Германии», плакат «День отца в Германии», листы А-4 (по числу участников), плакат «Рефлексия. Фразеологизмы», ноутбук, видеопроектор, колонки. Дидактическая цель занятия - актуализация знаний о прошлом и настоящем страны изучаемого языка. Технология обучения - технология педагогических мастерских.

Второе, задачи занятия должны находить отражение в его содержании. Задачи данного занятия: повторить интересные факты из прошлого и настоящего страны изучаемого языка, заинтересовать фактами из прошлого и настоящего страны изучаемого языка, познакомить с традициями празднования Дня отца в Германии, показать возможности использования немецкого языка в других видах деятельности (музыкальной, продуктивной), развивать языковую догадку, мотивировать к изучению иностранного языка, формировать компенсаторные умения, воспитывать интерес к будущей профессии, учить работать в группе.

Третье, результаты занятия – это формируемые общие компетенции и предметные результаты. В ходе занятия студент научится: отвечать на вопросы викторины, использовать иностранный язык как источник информации при изготовлении открытки, петь песню на иностранном языке с опорой на текст. Студент получит возможность научиться: использовать иностранный язык в профессиональной деятельности.

Основные этапы занятия проектируем в технологии педагогических мастерских. Этапы данной технологии позволяют включить студента в учебную деятельность и реализовать на занятии все ее компоненты: мотивация, целеполагание и планирование, практическое решение задач, контроль и самоконтроль (оценка и самооценка), рефлексия. Опишем более подробно структуру мини-урока по теме «Весенняя карусель. Германия» в технологии педагогических мастерских. Технологическая карта разработанного нами занятия отражает требования системно-деятельностного и компетентностного подходов, реализуемых федеральными государственными образовательными стандартами среднего и профессионального образования. Первое – это методическая составляющая занятия: тема по программе и календарно-тематическому планированию, вид занятия, ресурсы, дидактическая цель, технология обучения. Второе, задачи занятия должны находить отражение в его содержании. Третье, результаты занятия – это формируемые общие компетенции и предметные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1. Методические составляющие мини-урока по теме «Весенняя карусель»

ДИСЦИПЛИНА	Иностранный язык
ГРУППА № 15/1,15/2	СПЕЦИАЛЬНОСТЬ - 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
ТЕМА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	Тема 1.2. Прошлое и настоящее страны изучаемого языка
ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Весенняя карусель. Германия
РЕСУРСЫ ЗАНЯТИЯ	видеофрагменты (открытка, песня), презентация с викториной, плакат с припевом песни, плакат «Праздники в Германии», плакат «День

	отца в Германии», листы А-4 (по числу участников), плакат «Рефлексия. Фразеологизмы», ноутбук, видеопроектор, колонки
ВИД ЗАНЯТИЯ	мини-урок
ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ	технология педагогических мастерских
ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ	актуализация знаний о прошлом и настоящем страны изучаемого языка
ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ	<ul style="list-style-type: none"> • повторить интересные факты из прошлого и настоящего страны изучаемого языка, • заинтересовать фактами из прошлого и настоящего страны изучаемого языка, • познакомить с традициями празднования Дня отца в Германии, • показать возможности использования немецкого языка в других видах деятельности (музыкальной, продуктивной), • развивать языковую догадку, • мотивировать к изучению иностранного языка, • формировать компенсаторные умения, • воспитывать интерес к будущей профессии, • учить работать в группе
ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>
ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЗАНЯТИЯ	<p>Студент научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы викторины, - использовать иностранный язык как источник информации при изготовлении открытки, - петь песню на иностранном языке с опорой на текст <p>Студент получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать иностранный язык в профессиональной деятельности

Первый этап – индукция. Задача этапа: создать эмоциональный настрой, личное отношение каждого студента к теме занятия. Время - 5 мин. преподаватель предлагает студентам вспомнить, что они знают о Германии, участвуя в игре-викторине, фиксирует количество очков, полученных каждым студентом или мини-группой. Студенты включаются в выполнение заданий игры-викторины. Задания викторины представлены на игровом поле по разделам: достопримечательности (Sehenswürdigkeiten), люди (Persönlichkeiten), символы праздников (Symbole der Feste), памятники (Denkmäler).

Второй этап - целеполагание. Задача этапа: определить цель и задачи занятия, этапы выполнения практической работы. Время - 4 мин. Преподаватель предлагает студентам рассмотреть плакат с праздниками в Германии и найти на нем праздник, который праздновался совсем недавно. Это День отца (Der Vaterstag). Преподаватель рассказывает о традициях праздника. Студенты рассматривают плакат, посвященный Дню отца в Германии, определяют тему занятия, формулируют цель и задачи занятия самостоятельно. Осознают этапы практической деятельности.

Третий этап – самоконструкция, социоконструкция, социализация, «разрыв». Задача этапа: включить каждого студента в процесс усвоения учебного материала через индивидуальную работу. Время - 8 мин. преподаватель предлагает студентам сделать подарок на День отца с помощью видеосюжета. Студенты смотрят видеосюжет, читают субтитры к нему, включаются в процесс изготовления подарка.

Четвёртый этап - работа с источниками информации. Задача этапа: формировать умение последовательно решать поставленные задачи. Время - 5 мин. Преподаватель организует поэтапную работу с песней «Hab eine Tante aus Marokko» для поздравления к празднику, предлагает прослушать песню, определить, какие слова из песни мы можем выучить быстро, распределяет слова припева, организует хоровое проговаривание слов припева. Студенты решают поставленные задачи индивидуально, в малых группах, слушают

объяснения, проговаривают слова припева, тренируются в их быстром произнесении.

Пятый этап – афиширование. Задача этапа: продемонстрировать умение петь песню. Время - 5 мин. Преподаватель организует представление итогов практической работы студентов с песней. Студенты поют песню, опираясь на видеосюжет и слова припева.

Шестой этап - подведение итогов занятия, рефлексия. Задача этапа: проанализировать результаты практической деятельности студентов на занятии, организовать самооценку. Время -2 мин. Преподаватель анализирует результаты практической деятельности студентов на занятии с помощью рефлексии «Фразеологизм», предлагает выбрать фразеологизм, который характеризуют работу на занятии: Ein heller Kopf – Светлая голова, Harte Schale, weicher Kern - Тяжело в учении, легко в бою, Hat das Pulver nicht erfunden - Звезд с неба не хватает. Предлагает оценить свою работу на занятии, поставить «+» около фразеологизма, который соответствует самооценке. Студенты делают выводы о полноте решения поставленных задач и достижения цели занятия, проводят самооценку.

Таким образом, технология педагогических мастерских позволяет спроектировать занятие по иностранному языку в педагогическом колледже так, чтобы не только достигнуть предметных результатов, но и сформировать у обучающихся общие компетенции. Технология педагогических мастерских позволяет проектировать различные виды занятий, в том числе и мини-урок, как эффективную дидактическую единицу. Технологическая карта мини-урока в технологии педагогических мастерских и дидактические материалы урока позволяют воспроизводить его в разных педагогических ситуациях, с обучающимися с различными образовательными потребностями, на занятиях и во внеурочной работе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аствацуров, Г.О. Как проводить мини-уроки? [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://didaktor.ru/kak-provodit-mini-uroki/>
2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие/ Г.В. Селевко - М.: Народное образование, 1998.
3. Фоменко, В.Т. Нетрадиционные системы организации учебного процесса [Текст]: учебное пособие/ В.Т. Фоменко. -- Ростов н/Д: ГНМЦ, 1994.

FOREIGN LANGUAGE MINI LESSON AT A PEDAGOGICAL COLLEGE

T.A. Soboleva, teacher

Yaroslavl Pedagogical College, Yaroslavl (Russia)

Keywords: mini-lesson; technology of pedagogical workshops; design of the lesson; technological map of the class; after-hours lesson.

Abstract: In pedagogy and methodology, there is a constant search for ways, methods, tools that allow solving various pedagogical tasks. Such means include pedagogical technologies. The technology of pedagogical workshops allows you to design a lesson in a foreign language at a pedagogical college in such a way that not only to achieve substantive results, but also to form common competences among learners. The technology of pedagogical workshops allows you to design different types of classes, including a mini-lesson, as an effective didactic unit.

ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS

Н.В. Стенькина, С.С. Абдуллина, преподаватели

Колледж технического и художественного образования, г.Тольятти (Россия)

Ключевые слова: государственная итоговая аттестация; демонстрационный экзамен; стандарты Ворлдскиллс Россия.

Аннотация: В статье описано планируемая методика организации проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в рамках ГИА для выпускников, завершающих освоение программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ .в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти».

Основным принципом государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по стандартам Ворлдскиллс Россия является принцип объективности и прозрачности проведения.

Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность и выполнять работу по профессии в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Этапы подготовки и проведения демонстрационного экзамена:

1. Определение перечня компетенций, площадок проведения и формирование графика проведения демонстрационного экзамена в субъектах РФ.

2. Формирование экспертной группы, организация и обеспечение деятельности Экспертной группы.

Для обеспечения организации и проведения демонстрационного экзамена Союзом «Ворлдскиллс Россия» по предложению региональных координационных центров Союза «Ворлдскиллс Россия» определяются главные эксперты на каждую площадку проведения экзамена из числа сертифицированных экспертов, при этом предпочтение отдается кандидатам, не занятым в системе среднего профессионального образования субъекта Российской Федерации, на территории которого проводится экзамен.

3. Разработка регламентирующих документов.

За 6 месяцев до проведения демонстрационного экзамена Союз «Ворлдскиллс Россия» должен обеспечить разработку заданий экзамена, критериев оценки и инфраструктурных листов по всем компетенциям и опубликовать их в специальном разделе [2].

4. Регистрация участников экзамена, информирование о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена.

5. Подготовка площадки проведения экзамена и установка оборудования

После уточнения количества участников экзамена по компетенциям, Главным экспертом разрабатывается и утверждается схема расстановки и комплектования рабочих мест на каждую площадку.

Ответственность за обеспечение площадок оптимальными средствами и необходимой инфраструктурой для проведения демонстрационного экзамена по каждой компетенции в соответствии с техническими описаниями и инфраструктурными листами несет Центр проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (далее – ЦПДЭ).

6. Проведение демонстрационного экзамена

За 1 день до начала экзамена Экспертной группой производится дооснащение площадки (при необходимости) и настройка оборудования.

В указанный день осуществляется распределение рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьевкой.

После распределения рабочих мест и прохождения инструктажа по ОТ и ТБ участникам предоставляется время не более 2 часов на подготовку рабочих мест, а также на проверку и подготовку инструментов и материалов, ознакомление с оборудованием и его тестирование.

Экзаменационные задания выдаются участникам непосредственно перед началом экзамена.

К выполнению экзаменационных заданий участники приступают после указания Главного эксперта.

7. Оценка экзаменационных заданий

Выполненные экзаменационные задания оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов, разработанными на основании характеристик компетенций, определяемых техническим описанием. Все баллы и оценки регистрируются в системе CIS.

Члены Экспертной группы при оценке выполнения экзаменационных заданий обязаны демонстрировать необходимый уровень профессионализма, честности и беспристрастности, соблюдать требования регламента проведения демонстрационного экзамена и Кодекса этики движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий осуществляется в соответствии с правилами, установленными для оценки конкурсных заданий региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), включая использование форм и оценочных ведомостей для фиксирования выставленных оценок и/или баллов вручную, которые в последующем вносятся в систему CIS.

8. Оформление результатов экзамена. Итоговое заседание Экспертной группы.

Оформление результатов экзамена осуществляется в соответствии с порядком, принятым при проведении региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Баллы и/или оценки, выставленные членами Экспертной группы, переносятся из рукописных оценочных ведомостей в систему CIS по мере осуществления процедуры оценки. После выставления оценок и/или баллов во все оценочные ведомости, запись о выставленных оценках в системе CIS блокируется.

Результатом работы Экспертной комиссии является итоговый протокол заседания Экспертной комиссии, в котором указывается общий перечень участников, сумма баллов по каждому участнику за выполненное задание экзамена, все необходимые бланки и формы формируются через систему CIS.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, утвержденная приказом Союза «Агентства развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия» № ПО/19 от 30 ноября 2016 года;

2. www.worldskills.ru

3. Золотарева Н.М. Присоединение России к WorldSkills International — Профессиональное образование в России и за рубежом №10/2013
<http://cyberleninka.ru/article/n/prisoedinenie-rossii-k-worldskills-international>

CONDUCTING STATE FINAL CERTIFICATION OF GRADUATES ACCORDING TO WORLDSKILLS STANDARDS.

N. V. Stenkina, S.S. Abdullina, teachers

*State Autonomous professional educational institution College of technical and
artistic education in Togliatti (Russia)*

Keywords: state final examination; the qualification; the standards of WorldSkills Russia.

Abstract: the article describes the planned methodology for organizing a demonstration exam on WorldSkills Russia standards within the GIA for graduates who are completing the development of the program for training qualified workers, employees by profession 08.01.25 Master of finishing construction and decorative works .in the state Autonomous professional educational institution of the Samara region "College of technical and artistic education in Togliatti".

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СРЕДСТВАМ ПРОГРАММЫ ESTIMATE 1.9

Ю.В. Суханова, преподаватель

Тольяттинский политехнический колледж, г. Тольятти (Россия)

Ключевые слова: актуальный ФГОС от 2018 года, сметно-нормативная база, автоматизации составления смет в программе Estimate1.9.

Аннотация: В данной статье рассматривается способ формирования информационной культуры и компетентности в области сметного дела студентов Тольяттинского политехнического колледжа.

Динамичное развитие информационных технологий увеличил диапазон выбора, средним профессиональным образовательным учреждениям, между программных комплексов для подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Будущих специалистов наш колледж развивает по всем направлениям данной специальности, в рамках актуального ФГОС от 2018 года.

В итоге студенты защищают выпускную квалификационную работу, где не мало важным является экономическая составляющая индивидуальных

проектов. Основы сметного дела усваиваются в темах «Проектно-сметное дело» и «КСПД Estimate».

В первой им даются общие положения о составлении смет, правила и порядок, происходит знакомство со сметно-нормативной базой, а так же ряд практических работ, позволяющих обрести навыки составления различных смет. Соответственно во второй, ранее полученные знания расширяются программным комплексом для автоматизации составления смет в программе Estimate 1.9.

Программа имеет очень простой интерфейс, который представлен на рисунке 1.

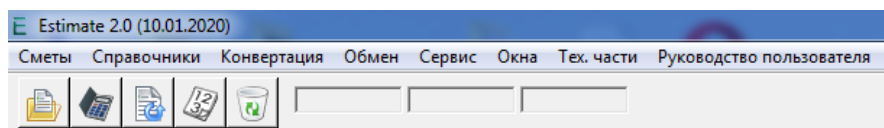


Рис. 1. Интерфейс программы Estimate 1.9

Перед составлением сметы необходимо заполнить «Заголовок» и «Свойства» документа рисунки 2 и 3 соответственно.

Рис. 2. Составление локальной сметы, заполнение «Заголовка» сметы

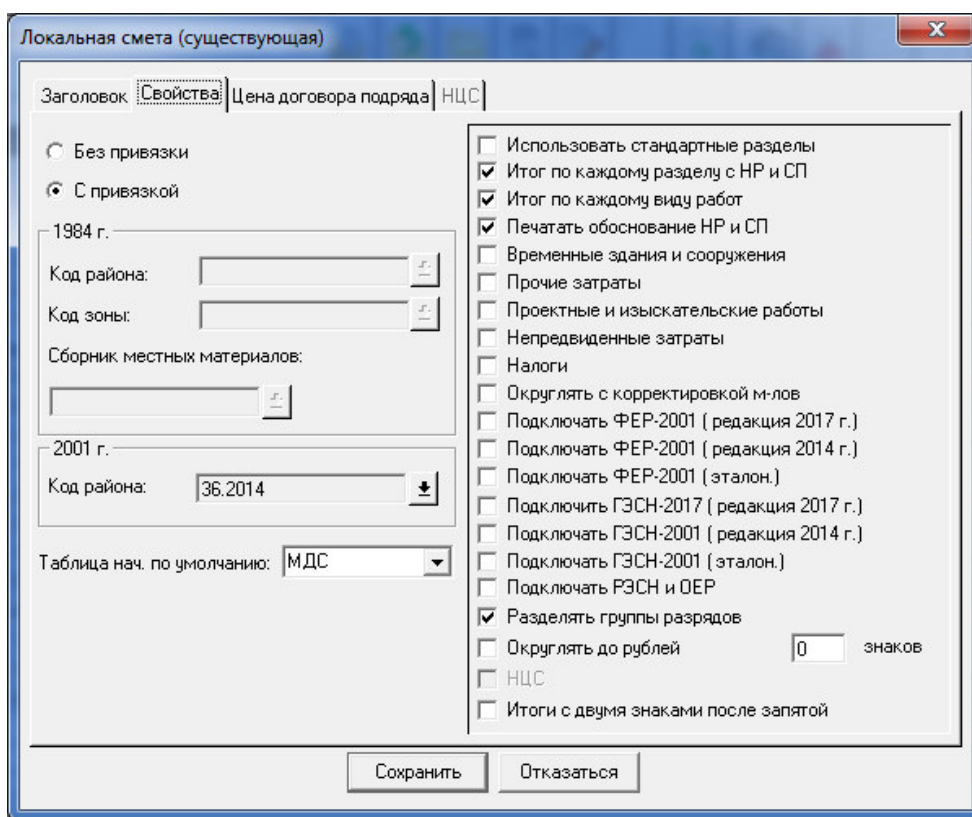


Рис. 3. Составление локальной сметы, заполнение «Свойств» сметы

Далее происходит работа в сметно-нормативной базе программы, а именно заполняется эскиз сметы наборкой расценок согласно технологической последовательности выполнения строительных работ по проекту рисунок 3.

№№ п.п.	Шифр расценки	Название расценки	Ед. изм.	Количество	Прямые затраты
-		СТЕНЫ ВНУТРЕННИЕ, ПЕРЕГОРОДКИ			
Т 1	08-02-001-07	Кладка стен кирпичных внутренних при высоте этажа до 4 м	1 м3 кладки	7,66	14 345,
Т 2	15-04-001-02	Окраска водными составами внутри помещений клеевая улучшенная	100 м2 окрашиваемой поверхности	0,01	2,
Т 3	15-04-027-06	Третья шпатлевка при высококачественной окраске по штукатурке и сборным конструкциям потолков, подготовленных под окраску	100 м2 окрашиваемой поверхности	0,01	5,
Т 4	15-01-020-01	Облицовка стен на цементном растворе с карнизными, плинтусными и угловыми плитками в жилых зданиях по кирпичу и бетону	100 м2 поверхности облицовки	0,01	203,
Т 5	15-04-027-05	Третья шпатлевка при высококачественной окраске по штукатурке и сборным конструкциям стен, подготовленных под окраску	100 м2 окрашиваемой поверхности	0,01	4,
Т 6	15-04-005-01	Окраска поливинилацетатными вододисперсионными составами простая по штукатурке и сборным конструкциям стен,	100 м2 окрашиваемой поверхности	0,01	10,

Рис. 3. Наполнение локальной сметы сметными расценками

Программа не только легко усваивается обучающимися, но и отвечает потребностям современного общества, а так же учитывает требования работодателей к качеству подготовки специалистов, владеющих современными информационными технологиями.

Зачастую работодатели ожидают от молодых специалистов владение конкретными специализированными программами. Но многообразие моделей компьютерной техники и версий программ говорит о том, что невозможно гарантировать компетентность выпускника в работе с конкретными из них. Причем будущие рабочие места могут быть оборудованы как современными, так и устарелыми моделями. Поэтому у студентов необходимо формировать адаптационный потенциал, при наличии которого выпускник будет компетентен в области новых информационно-коммуникационных технологий.

При изучении темы «КСПД Estimate» и выполнении экономической части дипломного проекта, одним из важнейших условий повышения качества образовательного процесса является использование программы Estimate.

Занятия проходят в компьютерном классе, и студенты имеют возможность после объяснения нового материала преподавателем самостоятельно закрепить полученные знания на практике и обратиться к преподавателю только за разъяснением вопросов, вызвавших затруднения.

Программа «Estimate» является удобным и функциональным инструментом, автоматизирующим процесс определения сметной стоимости, ценообразования работ и затрат в строительстве при подготовке технико-строителей. Она предназначена для расчета сметной стоимости с использованием нормативно правовой базы 2001 г. на всей территории РФ. Простой интерфейс программы позволяет в сжатые сроки познать ее основные функциональные возможности. Автоматизация во много раз сокращает затраты времени на разработку сметной документации, резко повышает точность ее расчета, расширяет возможности управления инвестиционным процессом и строительным производством. Учебная программа изучения сметной

документации ориентирована на практическую применимость, служит инструментом освоения информационных технологий программы «Estimate» в профессиональной деятельности, позволяет использовать его в реальной работе. Важно отметить, что при таком симбиозе, сочетание машинной и ручной работы, студент получает возможность самостоятельно произвести все расчеты, что повышает его профессионализм, а так же освоить компьютерную программу. Технические возможности учебного заведения позволяют эффективно использовать современные возможности, особенно в профессиональных дисциплинах, тем самым содействуя в большей мере приобретению профессиональной компетентности студентов и повышения их мотивации к обучению.

Владение информационными технологиями становится необходимым условием успешной профессиональной деятельности специалистов строительного профиля.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Наука и образование в XXI веке: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 1 апреля 2013 г. В 6 частях. Часть III. Мин-во обр. и науки - М.: «АР-Консалт», 2013 г.- 161 с.
-

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ СВЯЗИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ

Т.И. Тарабарова, преподаватель

Тольяттинский политехнический колледж, г. Тольятти (Россия)

Ключевые слова: мотивация; межпредметные связи; модули.

Аннотация: В статье рассмотрена возможность моделирования профессиональной деятельности через мотивационные задания и связь курсов профессиональных модулей для студентов 4 курса специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Строительные предприятия нашего города испытывают кадровый голод в специалистах, способных осуществлять техническую эксплуатацию зданий и сооружений, их ремонт и реконструкцию. Именно эти виды узкой деятельности специалиста – строителя востребованы сегодня, так как свободных территорий для расширения г. Тольятти немного, а значит необходимо обновлять и сохранять имеющийся фонд капитальных зданий.

Для подготовки востребованного специалиста необходимо создавать условия для формирования целостной системы знаний молодого выпускника, учитывающие связь междисциплинарных курсов. Студенту необходимо объяснить, каким образом знания ему пригодятся в будущем, не только заинтересовать предметом, но и открыть для него возможности практического использования знаний.

Первое занятие начинаю с вводной лекции, раскрывающей связь междисциплинарных курсов профессиональных модулей ПМ.02 и ПМ.04. на примере реального строительного объекта. В строящемся жилом доме в кирпичных стенах появились трещины. Продолжать строительство нельзя.

Необходимо провести обследование и выявить причины этого дефекта. Причин может быть достаточно много: ошибки при проектировании, использование некачественных материалов, нарушение технологии строительных работ. Выявить и устранить причину дефекта без знаний темы курса «Обследование и испытание зданий и сооружений», входящей в ПМ 04, невозможно. При визуальном обследовании выяснилось, что по периметру дома отсутствовала отмостка, что привело к замачиванию грунта, просадке фундамента, и, как следствие, появлению трещин в стене, которые были выполнены с технологическими нарушениями. Теперь встает вопрос, как ликвидировать трещины. Необходимо усилить стену тем или иным способом, или достаточно заделать трещину цементным раствором. Это уже вопросы темы МДК04.02 «Реконструкция зданий и сооружений». Осуществить проектное решение в реальности, то есть разработать технологию выполнения строительных работ помогут знания МДК02.02 «Технология и организация ремонта и реконструкции зданий и сооружений». При объяснении не вдаюсь в глубокий научный анализ проблемы, ведь студентам только предстоит освоить новые знания, но остаточные знания освоенных тем курсов, безусловно, прослеживаются.

Формирование у будущих специалистов интереса к профессии сопровождается пакетом мотивационных заданий, которые адаптируют их к производственной деятельности, основываясь своим содержанием на реальной необходимости решения проблем и межпредметных связях.

Содержание проблемных заданий разрабатывались на основании Федерального закона №185 "О фонде содействия реформированию ЖКХ"[1] и регионального закона «О системе капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах, расположенных на территории Самарской области» [2]. Для реализации законов была разработана 30-летняя программа, в которую вошли более 2175 многоквартирных домов Тольятти. Необходимость в ремонте и реконструкции испытывают жилые дома, построенные по типовым сериям

первого поколения, так называемые «хрущевки». В частности, в доме 25 по бул. Гая в 2018-2019г. планируется утепление и ремонт фасада, в доме 55 по ул. Мира в 2019-2020г - ремонт фундамента, в доме 2 по бул. Кулибина - ремонт крыши в 2018-2019г. и т.д. по всем многоквартирным домам [3]. Ремонт и усиление необходимы и 5% новостроек и даже строящимся объектам. Эти виды работ и есть поле деятельности будущих специалистов не одного выпуска колледжа.

Отсюда, и задания для выполнения расчетно-графических работ, созвучные с программой капитального ремонта многоэтажных жилых зданий г.Тольятти:

- усиление фундаментов;
- усиление стен из кирпича;
- ремонт лестничной клетки;
- ремонт кровли;
- восстановление балконной плиты;
- утепление фасадов.

Приведу пример одного из заданий, например «Усиление стен из кирпича»: вы являетесь сотрудником строительного отдела ООО «Инженерный Центр СтройПроект». Ваш строительный объект – многоквартирный 5-ти этажный жилой дом по ул. Мира. Необходимостью восстановления конструкций послужило появление сквозных трещин в наружных и внутренних стенах из кирпича. Вам необходимо на основании предоставленных чертежей (Рис.1) и фотоматериалов обследованных конструкций (Фото №№1..3) выявить:

- дефекты каменных стен;
- причины появления дефектов;
- предложить способы восстановления стен;
- разработать технологию и вычертить схему организацию работ по усилению стен из кирпича в программах AutoCAD или ArchiCAD.

Для решения данной задачи студенту необходимо объединение (интеграция) знаний по вышеуказанным междисциплинарным курсам и умений (навыков) работы в прикладных профессиональных графических редакторах AutoCAD или ArchiCAD, освоенных в рамках дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности».



Фото №1



Фото №2



Фото №3

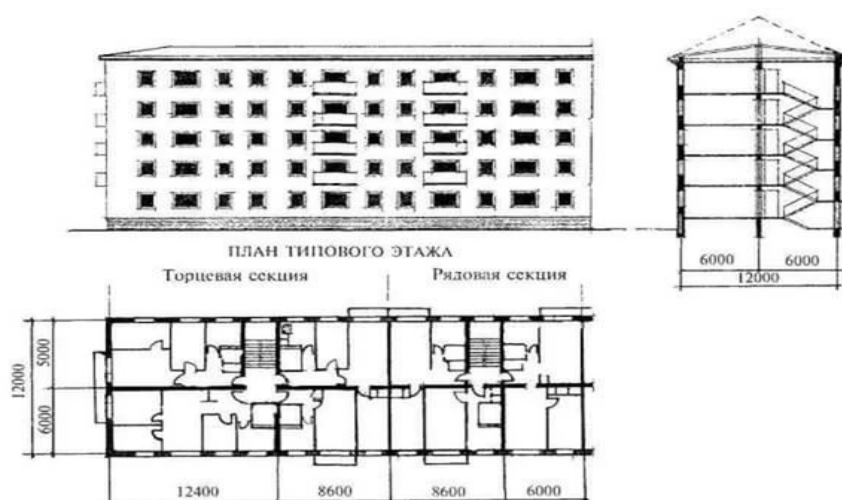


Рисунок 1. План, фасад, разрез многоквартирного жилого дома

В ходе практического занятия студенты исследуют практическую ситуацию, анализируют, делают выводы, дают графическое изображение схемы производства работ. На следующих занятиях этот же дом необходимо рассмотреть с точки зрения, ремонта кровельного покрытия утепления фасада и т.д.

Рациональное соединение вопросов из разных профессиональных модулей и дисциплин позволяет приблизить студентов к условиям производства, где будущий специалист должен применять на практике свои профессиональные компетенции.

При этом происходит формирование позитивного отношения к будущей профессиональной деятельности, понимание ее общественной важности, преобразующей роли, а также развитие мышления, аналитических умений и навыков, познавательного интереса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 21.07.2007 N 185-ФЗ (ред. от 29.06.2015) "О Фонде содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства" ст.15.
2. Закон Самарской области от 21.06.2013 N60-ГД "О системе капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах, расположенных на территории Самарской области" (принят Самарской Губернской Думой 04.06.2013).
3. http://www.tgl.ru/files/files/tolyatti11_file_1424064855.pdf Перечень многоквартирных домов, расположенных на территории Самарской области, в отношении которых на период реализации Программы планируется проведение капитального ремонта общего имущества.

MODELING PROFESSIONAL ACTIVITIES AT TRAINING OF STUDENTS BASED ON COMMUNICATION OF INTERDISCIPLINARY COURSES

T.I. Tarabarova, teacher

Togliatti Polytechnic College, Togliatti (Russia)

Key words: motivation; intersubject communications; modules.

Abstract: The article considers the possibility of modeling professional activities through motivational tasks and the relationship of courses of professional

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Н.Ю. Тихонова, преподаватель

Тольяттинский политехнический колледж, г.Тольятти (Россия)

Ключевые слова: формирование, профессиональная компетентность, профессиональное образование.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема формирования профессиональной компетентности обучающихся в условиях реализации новых образовательных стандартов.

Современная образовательная политика задаёт новый вектор развития профессиональному образованию и всему образованию в целом. В этом случае необходимо обогащать учебный процесс за счёт использования новых образовательных технологий, формирующих профессиональные компетенции обучающихся. Так в чём же суть новой концепции улучшения профессиональной компетенции обучающихся? Значение новой концепции модернизации профессионального образования заключается в важности расширения знаний и навыков, необходимых для продуктивной работы не только в образовательном процессе, но и в сфере жизни в целом. Целью образования является не только передача учащемуся совокупности знаний, умений и навыков в определённой сфере, но и развитие кругозора, междисциплинарного чутья, способности к индивидуальным креативным решениям, к самообучению, а также формирование гуманитарных ценностей. Всё это и составляет специфику компетентностного подхода. Его реализация

предполагает перенос акцентов на воспитательную, развивающую функцию образования, на становление в процессе обучения личности будущего специалиста, его гармоничное духовное и нравственное развитие, высокую психологическую устойчивость и готовность к полезному труду.

Введение новых образовательных стандартов (ФГОС) ставит перед учреждениями среднего профессионального образования (СПО) ряд проблем по выполнению их требований, среди которых наиболее важным является проблема выбора методов и технологий обучения, обеспечивающих процесс формирования у студентов профессиональных компетенций в учреждениях СПО. На сегодняшний день ставится цель - обновить профессиональное образование на компетентной основе усилением практической направленности профессионального образования при сохранении его основ.

Образование, ориентированное на получение знаний на практике, предлагает изучение традиционных дисциплин в сочетании с прикладными дисциплинами технологической или социальной направленности. Практико - ориентированное образование можно связать с организацией учебной, производственной и преддипломной практики студента с целью его погружения в свою профессию. Получения профессиональных личностных качеств, а также знаний, умений и навыков, которые помогут в дальнейшей работе.[5] В результате использования активных методов обучения при закреплении знаний и формировании профессиональных умений и навыков у студентов накапливается первоначальный опыт будущей профессиональной деятельности.

Новая концепция модернизации предлагает принцип вариативности, который дает возможность выбирать, изучать вопросы и конструировать процесс обучения для любого обучающегося. Формирование профессиональной компетенции у студентов не только сложно, но и очень ответственно, так как нужно быть предельно аккуратным со студентом и нужно задействовать социальные установки. На сегодняшний день не используется понятие

«профессионализма», для оценки деловых качеств будущего работника, но чаще употребляется понятие «компетентности». Суть понятия не затрагивает личностные качества работника, а рассматриваются такие качества человека как самостоятельность действий, творческий подход к любому делу, стремление довести его до конца, готовность постоянно обновлять свои знания, неконфликтность в коллективе, проявлять гибкость ума и способность к экономическому мышлению. Профессиональные компетенции формируют не только педагоги профессиональных циклов, но и педагоги общеобразовательных и общепрофессиональных циклов, что делает образовательный процесс интегрированным. Основным инструментом интеграции является содержание образования. Структура содержания должна соответствовать профессиональным модулям образовательных программ.[2] При работе с обучающимися нужно уделять большое внимание самостоятельно-исследовательской деятельности, которая дает возможность студенту самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, ставить проблемные задачи и производить анализ способов решения поставленной задачи. [3] В колледж ребята приходят недостаточно мотивированные, которые не имеют общего представления о содержании будущей профессии. Поэтому с первых курсов необходимо привлекать обучающихся к участию в предметных олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Процесс обучения организуется таким образом, чтобы студенты могли активно участвовать в учебном процессе. На занятиях применяются технические средства, повышающие эффективность учебного процесса, при изложении учебного материала у обучающихся были задействованы все виды памяти. При изучении специальных дисциплин основной целью является научить студента совмещать теоретические знания с практикой, для этого применяются активные методы, формы обучения, нестандартные задания, такие как «разбор производственных ситуаций». Ежегодно в стенах нашего колледжа

проходят мероприятия по специальностям с участием школьников. Перед проведением предпрофильной подготовки для школьников составляется план мероприятия и рабочие программы курса такие как: «АкваАрхитектура», «Банки и бизнес. Кто для кого?», «Кулинарная школа», «Спроектируй "Умный дом" - дом своей мечты, «Мастерская архитектуры и дизайна». Или вот интересная программа «Информационные технологии в машиностроении», где ребята познакомятся с новым направлением современного машиностроения – информационной подготовкой производства и его применением на практике. Данный курс излагается в виде лекций, виртуальных экскурсий и видеофильмов, демонстрирующих современное машиностроительное оборудование, познакомит с компьютерными программами, позволяющих управлять этим оборудованием. Практические занятия помогут научиться решать простейшие информационно-технические задачи, что позволит ребятам, основываясь на собственных способностях, правильно определить свою будущую специальность.[4] Школьники знакомятся с администрацией колледжа, посещают учебные мастерские, лаборатории, кабинеты специальных дисциплин. Составляется профессиография (описание специальности) которая содержит основные требования к специалисту, которые обуславливают успешность или не успешность, удовлетворенность или неудовлетворенность личности будущей профессиональной деятельностью. Основными кураторами при выполнении работ выступают преподаватели колледжа по специальности.

Наиболее эффективной формой внеаудиторной работы студентов - это участие в «Экспериментальной лаборатории (НИРС)», проводимой в колледже. Такое мероприятие стимулирует их интерес к будущей профессии. В период подготовки к конференции — сбора материала, проведение опытов, работы с литературой по материалу и подготовки выступлений — будущие специалисты приобщаются к работе с литературными источниками. Закрепляют навыки изложения полученного материала в форме сообщения. Научно-исследовательский компонент конференции значительно повышает интерес к

проводимой работе и способствует приобретению навыка анализировать и обобщать полученные результаты. Проведение «Экспериментальной лаборатории» способствует не только более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, но и развитию интеллектуальных творческих способностей обучающихся, формированию у них нравственных ценностей. В результате всех проводимых мероприятий из колледжа выходят специалисты, компетентность которых не вызывает сомнения. В учреждениях, где получают профессиональное образование, все усилия должны быть направлены на привитие любви к профессии, гордости за результаты своего труда и вся воспитательная работа учреждения должна строиться с учётом этих целей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богданова Н. А. Особенности формирования профессиональных компетенций студентов СПО. Байденко В. Компетенции в профессиональном образовании // Высшее образование в России. 2006. — № 1.
2. Ветров Ю., Ивашкин А. Гуманизация и гуманитаризация инженерного образования // Высшее образование в России. 2006 — № 1.
3. Некрасова С. В. Формирование профессиональной компетентности обучающихся // Молодой ученый. — 2016. — №17.
4. Предпрофильная подготовка, Режим доступа: <http://www.tpcol.ru/>
5. Т. А. Сдободянюк. Формирование профессиональной компетентности учащихся. Сидоров Ю. В. Формирование общих и профессиональных компетенций студентов в учреждении среднего профессионального образования. Журнал «Педагогическое образование в России», № 6. – 2012 г.

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS

N. Yu. Tikhonova, teacher

Togliatti Polytechnic College, Togliatti (Russia).

Keywords: formation, professional competence, professional education.

Abstract: This article discusses the problem of the formation of professional competence of students in the implementation of new educational standards.

УДК 377

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТВОРЧЕСКОЙ МЫСЛИ СТУДЕНТОВ

И.В. Торопова, преподаватель

Саратовский архитектурно-строительный колледж, г. Саратов (Россия)

Ключевые слова: нестандартные методы обучения; авторские преподавательские модели; познавательный интерес; получение практических навыков; «кейс стади» и ролевые игры; образовательные технологии.

Аннотация: в данной статье рассматриваются образовательные технологии, педагогические методики и авторские преподавательские модели, применяемые преподавателем на его практических занятиях.

Как известно, в учебном процессе приветствуются такие конкурентоспособные подходы, как инновационное модульное построение программы, применение нестандартных методов обучения и внедрение авторских преподавательских моделей на занятиях.

Важно обратить внимание на то, что основой инновационной деятельности образовательного учреждения является внедрение инноваций не только преподавателями-новаторами, передающими свой инновационный опыт, но и студентами, которые стоят в центре образовательного процесса. Именно для них преподаватели читают лекции, пишут учебники, разрабатывают новые образовательные технологии, совершенствуют свои педагогические методики и профессиональное мастерство. Все это делается с определенной целью:

обеспечить студентов глубокими и фундаментальными знаниями, практическими навыками в своей профессиональной области для того, чтобы они были востребованы на рынке труда после успешного окончания учебного заведения.

Инновационные методы, направленные на повышение качества подготовки специалистов путем развития у студентов творческих способностей, исследовательского интереса и самостоятельности, основаны на использовании современных достижений науки, информационных технологий в образовании, активно внедряемых в учебный процесс и могут реализовываться как в традиционной форме, так и в дистанционной технологии обучения [2, С. 200].

Как показывает практика, творческая эффективность большинства студентов определяется не, сколько их талантом, сколько возможностью реализовать свои творческие идеи. Накопленный опыт убеждает нас в том, что для активизации познавательной деятельности и творческой мысли студентов преподавателю следует прилагать усилия для создания особой располагающей атмосферы: в такой обстановке ослабевает внутренний контроль, упрощается включение студентов в творческий процесс.

У каждого преподавателя есть свои модели ведения занятий и подходы к их организации и проведению.

На наш взгляд, применение авторских преподавательских моделей способствует созданию такой атмосферы во время лабораторных и практических занятий, которая обеспечивает неразрывную связь между теоретическим обучением и практическими навыками студентов, позволяет воссоздавать и генерировать ситуации как можно ближе к реальности, к той обстановке, которая встречается на производственных и коммерческих предприятиях, на рынке потребительских товаров, на предприятиях оптовой и розничной торговли.

Стремление к развитию познавательного интереса, получению практических навыков на основе связи теории и практики, жизни и профессии

обеспечивает новый формат обучения, что указывает на необходимость реализации инновационных образовательных технологий в процессе обучения. Формы обучения могут быть различные. Однако автор отдает предпочтение чаще всего «кейс стади» и ролевым играм на занятиях.

Об этих и других методах, применяемых автором на занятиях, подробно рассказывается в его публикациях [2, 3].

Для студентов колледжа, обучающихся по специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» автором разработаны и «кейс стади», и сценарии ролевых игр. Благодаря этим методам студенты, в ненавязчивой форме, имеют возможность познакомиться с основными положениями и изучить наиболее важные статьи ФЗ РФ «О защите прав потребителей», «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации», «О техническом регулировании», «О стандартизации в Российской Федерации», "Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации", «Об обеспечении единства измерений», а также познакомиться со структурой технических регламентов и нормативных документов, чтобы в дальнейшем использовать их для решения поставленных задач в части контроля, оценки и экспертизы качества товаров.

Изучение законодательных и нормативных документов позволяет студентам обоснованно и доказательно отвечать на все поставленные вопросы по ходу ролевой игры или при решении ситуации.

Например, покупатель с целью защиты своих собственных прав и интересов, может предъявить требования согласно п. 1 ст. 18 Закона «О защите прав потребителей». И только решив ситуацию, или отыграв роль покупателя/ администратора магазина, студенты усваивают, на сколько важна и значима эта статья закона, поэтому легко ее запоминают. Студенты быстро осваиваются и понимают, что в этой ситуации, наиболее распространенным вариантом требований является расторжение договора купли – продажи, когда потребитель, имея отрицательный опыт использования данного товара, не

хотел бы повторить его с аналогичным товаром. При этом студент, исполняющий роль продавца/изготовителя, обязан удовлетворить требования потребителя (роль потребителя также возложена на студента), если не докажет, что недостатки в товаре возникли вследствие нарушения потребителем правил эксплуатации, хранения или транспортирования товара, действия третьих лиц или непреодолимой силы.

Проигрывая свои роли, студенты знакомятся с основными положениями ФЗ «О защите прав потребителей», узнают много интересного для себя и становятся более просвещенными в части этого вопроса. При этом студенты осознают, что именно продавец несет ответственность за ненадлежащее качество проданного им товара. Доказательной базой в этом случае является статья 23, п. 5 этого закона: товар в течение его гарантийного срока, должен представить на экспертизу продавец, он же оплачивает услуги эксперта [1].

Преподаватель, используя собственный опыт работы в качестве эксперта в ООО «Центр независимой экспертизы», г. Энгельс и ООО «Приоритет-оценка», г. Саратов, обращает внимание студентов на то, что руководство магазина в единичных случаях приглашает эксперта для урегулирования спорной ситуации до судебного разбирательства. Поэтому покупатели все чаще стали обращаться в соответствующие организации с целью обеспечения защиты своих собственных прав и интересов, с требованием провести экспертизу качества товаров, бывших в употреблении, находящихся на гарантии, так как по мнению большинства покупателей, столкнувшихся с подобной ситуацией, магазин не спешит представлять товар на экспертизу, нарушая при этом российское законодательство, занимаясь отписками в адрес покупателя, при этом пытается обосновать свое разногласие по недостатку товара, заявленного покупателем [3].

В зависимости от поставленных задач преподавателем, студенты могут рассматривать конкретные ситуации из реальной жизни, например, как должен поступить покупатель, если он при эксплуатации товара обнаружит, что

приобретенный товар по своему качеству не отвечает условиям договора, предъявляемым требованиям и вообще недостатки товара не были оговорены продавцом.

Опыт преподавателя свидетельствует о том, что формат обучения с применением на практических занятиях учебных ситуаций и элементов ролевой игры, позволяет студентам легко запоминать информацию разного характера, чего нельзя сказать о лекционных занятиях, когда информация ими записывается механически, а поэтому абсолютно не запоминается.

Кроме этого, особое внимание на занятиях со студентами, автор уделяет процедуре организации и практике проведения товароведческих судебных и досудебных экспертиз, их специфике и особенностям, потребность в которых за последние годы возросла; структуре и содержанию заключений эксперта.

Студенты на практических занятиях по профессиональному модулю ПМ. 02 «Организация и проведение экспертизы и оценка качества» изучают методику проведения экспертизы потребительских товаров на примере натуральных образцов, получают практические навыки, связанные с выявлением дефектов и установлением причин их образования, составлением выводов экспертного заключения, самостоятельно моделируют ситуации, связанные с процедурой назначения и проведения экспертизы.

Материалы экспертных заключений студенты используют при выполнении курсовых работ по указанному модулю, ВКР (дипломных работ) по специальности, что значительно повышает качество их содержания (увеличивается процент оригинальности в системе АНТИПЛАГИАТ) и одновременно обеспечивают работу достоверным, актуальным и наглядным иллюстративным материалом. В дальнейшем, во время аудиторных занятий по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям специальности, у преподавателя появляется возможность, активизировать внимание студентов, предлагая им рассмотреть и изучить материалы экспертных заключений, т.е. воспользоваться приложениями к ВКР

студентов – выпускников. В результате, качество изложения и усвоения материала повышается: основные положения подкреплены практическими результатами деятельности студентов в виде актов экспертизы или заключений эксперта. Документы, составленные студентами-выпускниками, являются иллюстративным и раздаточным материалом для студентов, кто осваивает общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули, что всегда неизменно вызывает интерес со стороны аудитории (приложение 1).

Изучая на занятиях документы нормативно-правового и законодательного характера, студенты действительно убеждаются в необходимости проведения экспертиз различного вида. При этом у них есть возможность по достоверным материалам изучить процедуру проведения досудебных и судебных экспертиз, их отличительные особенности назначения и проведения.

Во время занятий в форме ролевой игры, студенты рассматривают многовариантные ситуации, возникающие при разрешении споров по качеству товара между потребителем товара и продавцом или изготовителем. При такой форме обучения студенты приобретают практические навыки, умения, предметно и конструктивно мыслить, знакомятся с отдельными аспектами выбранной профессии. Кроме того, студентам разрешается при анализе сложных ситуаций, обязательно привлекать студентов-специалистов различных областей знаний. Роли предусмотрены для каждого специалиста (в сценарии ролевой игры все это прописывается).

После распределения ролей, студенты – специалисты (эксперты) изучают основания для проведения экспертизы. В ходе ее проведения, студенты – эксперты должны ответить на ряд вопросов, например, такого плана [3]:

- установить факт изменения состояния товара, выявить дефекты, проявившиеся в процессе эксплуатации потребителем;
- установить соответствие товара требованиям стандартов, ТУ, сопроводительной документации, маркировки, понятию «обычного качества»;

- оценить и провести классификацию недостатков в товаре (дефектов) по их степени (существенные и несущественные, неустранимые и устранимые), происхождению и т. п. для последующего обоснования правовых последствий.

Для проведения экспертизы заявитель / заказчик вместе с экспертом решает следующие вопросы:

- может ли интересующее обстоятельство быть предметом исследования экспертизы и насколько разрешима проблема, ставящаяся на экспертизу;

- какие задачи может решить эксперт в процессе проведения экспертизы.

На экспертизу всегда направляется сам товар, в отношении которого она проводится. Студент, играющий роль потребителя, для обоснования проведения экспертизы, оформляет заявление, где должен описать недостатки, условия, при которых появился дефект, т.к. это может помочь при проведении экспертизы.

Ситуации подобного характера рассматриваются и обыгрываются на занятиях студентами в той роли, которая им была отведена преподавателем.

Однако, для того, чтобы оформить результаты той или иной ситуации, студентам необходимо рассмотреть и изучить структуру заключения эксперта, при этом студенты устанавливают, что традиционно акт экспертизы (или заключение эксперта) состоит из трех частей: вводной, исследовательской и заключительной (выводы). Изучив содержание такого документа, студенты приходят к пониманию того, что результат экспертизы зависит не только от полноты представленных материалов, но и от технической и информационной базы, которой располагает эксперт. При этом, заключение эксперта должно основываться на положениях, дающих возможность проверить достоверность и обоснованность сделанных выводов на базе общепринятых научных и практических данных. При изучении таких документов, преподаватель обращает особое внимание студентов на то, что фактические данные, полученные путем экспертного исследования, не могут быть отражены ни в

каком другом процессуальном документе, кроме заключения эксперта. Студентам это важно усвоить.

Таким образом, рассматривая пошагово такой метод, как ролевая игра, становится предельно ясно, что он связан с другим методом, который нами упоминался выше – это «кейс стади». Данный метод определяет конкретную ситуацию из реальной жизни, адаптируемую для учебных целей и направленный на обучение и развитие практических навыков, используемых в деловых ситуациях. Результаты применения такого метода на занятиях неоспоримы: студенты предпринимают попытку аналитически мыслить, решать поставленные проблемы и принимать решения. А для того, чтобы получить от данной формы обучения наибольшую отдачу, и были составлены ситуации, максимально приближенные к реальности (ситуации нашли свое место в лабораторном практикуме, с учетом изучаемых тем). Напомним, что с одной стороны, ситуация должна быть доступной для понимания и использования, а с другой, - должна быть достаточно сложной, стимулирующей к интеллектуальной деятельности, содействовать глубокому усвоению знаний и достижению учебных целей.

Вот таким образом и осуществляется практическое применение нестандартных форм обучения с адаптацией к реальной жизни, при обязательном соблюдении установления приоритета развития мышления у студентов над усвоением объема информации ими. Опыт показывает, что это необходимое условие при внедрении инновационных технологий обучения.

Справедливости ради следует отметить, что на занятиях, как традиционного формата, так и нетрадиционного, нестандартные методы обучения не применяются в «чистом виде». Как правило, имеет место интеграция вышеуказанных методов, помогающих усвоить необходимый объем информации на занятиях по специальности и обеспечить определенный успех занятию.

Успешная работа любого образовательного учебного заведения, высшего или среднего, невозможна без постоянного совершенствования его деятельности, при этом необходимым условием является применение инновационной деятельности в самых различных компонентах образовательного процесса.

При этом, нельзя не отметить, что содержание образования и его направленность отражают государственные образовательные стандарты и образовательные программы. От качества их содержания и наполнения зависит и качество содержания учебного процесса, и применяемые образовательные технологии, методики, авторские преподавательские модели.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992г. № 2300-1 (редакция ред. от 29.07.2018г.)
2. Торопова, И.В. Инновационные образовательные технологии и нестандартные формы обучения // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Город в пространстве: культура, политика, экономика, право», С. 200. ПАГС им. П.А. Столыпина, Саратов, январь 2011.
3. Торопова, И.В. Методологические и практические аспекты конкурентоспособности в образовательном процессе// Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции "Региональная власть, местное самоуправление и гражданское общество: механизмы взаимодействия", С. 108, ПАГС им. П.А. Столыпина, Саратов, январь 2017.

INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AS A TOOL FOR ACTIVATING STUDENTS ' COGNITIVE ACTIVITY AND CREATIVE THOUGHT

I.V.Toropova, teacher

Saratov College of architecture and construction, Saratov (Russia)

Keywords: non-standard teaching methods; author's teaching models; cognitive interest; getting practical skills; "case study" and role-playing games; educational technologies.

Abstract: this article discusses educational technologies, pedagogical methods and author's teaching models used by the teacher in his practical classes.

УДК 378

ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

И.А. Туляева, мастер производственного обучения, преподаватель
Курский электромеханический техникум, г. Курск (Россия)

Ключевые слова: телекоммуникационные технологии, повышение квалификации, средства обеспечения учебного образования.

Аннотация: В статье раскрываются возможности применения телекоммуникационных технологий в системе современного учебного процесса. Рассматриваются средства телекоммуникационных технологий в контексте их использования в дидактических целях.

Телекоммуникационные технологии обладают большим потенциалом, так как позволяют построить образовательный процесс в качестве перспективной среды обучения. Это требует анализа возможностей и функций телекоммуникационных технологий. На современном этапе имеется множество исследований, которые рассматривают ноосферные идеи, без которых невозможно рассмотрение сущности телекоммуникационных технологий. Ноосфера, или информационная среда, на современном этапе имеет огромное значение для современного человека его жизнедеятельности, профессионального роста. Составляющим информационной среды является

Интернет, который выступает как часть этой среды, характеризуется хронотопами, в рамках которых осуществляется человеческая деятельность. На стадии разработок идей информационной среды деятельность человека была связана лишь с поиском, обработкой, передачей информации, приобретением знаний.

В настоящее время в киберпространстве в связи с бурным развитием компьютерных технологий появилась возможность реализовать деятельность познавательного, игрового, коммуникативного характера. На современном этапе Интернет рассматривается не только как обширный источник информации, но и как средство предоставления возможности к общению со всем миром, возможности получения информации неофициального, личного официального характера и возможности осуществления сотрудничества и взаимодействия в мультикультурной среде [6].

На сегодняшний момент это один из немногих источников для осуществления межкультурной коммуникации и развития межкультурной компетентности, который можно активно использовать в педагогическом процессе в образовательных организациях. Определять особенности своего индивидуального стиля, укреплять свои сильные стороны и устранять слабые, использовать компенсаторные звенья способностей, быть открытым поиску нового, переходить от уровня мастерства к собственно творческому, новаторскому уровню – качества, необходимые педагогу в настоящее время. Оптимальным вариантом для современного педагога является способность проектировать индивидуальную педагогическую технологию, т. е. ту технологию, которая в руках педагога способствует саморазвитию, самоизменению, гибкой адаптации к конкретным условиям обучения, приводит к большему успеху обучающихся, а значит, и самого педагога. Разнообразные подходы я выявила и при рассмотрении понятия «телекоммуникационные и информационные технологии». В концепции Федеральной программы «Развитие инфокоммуникаций в России» этот термин определен как комплекс,

органически объединяющий современные информационные, компьютерные и телекоммуникационные технологии, а также регулирующие их системы и средства, предназначенные для предоставления организациям и населению информационных и коммуникационных продуктов и услуг.

Телекоммуникационные и информационные технологии представляют собой совокупность систематических и массовых способов и приемов обработки информации во всех видах человеческой деятельности с использованием современных средств связи, полиграфии, вычислительной техники и программного обеспечения. Информационные образовательные технологии рассматривают как технологии в сфере образования, использующие специальные технические, информационные средства для достижения педагогических целей. Когда в педагогической литературе рассматривается вопрос достижения поставленных целей, то, как правило, используется термин телекоммуникации и появляется термин «информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ) [4]. Одна из основных составляющих влияния информационных технологий есть влияние на изменение процесса общения: ведущее положение в обществе занимает не информация, а коммуникация. Коммуникация стала более оперативной, интерактивной; произошла глобализация средств массовой информации и коммуникации; трансформировалась структура коммуникативного опыта человека. В педагогической науке и практике представлено значительное число работ, описывающих опыт использования новых информационных технологий (СНИТ), глобальной сети Интернет в образовании. Тем не менее актуальными остаются проблемы поиска форм и методов применения компьютеров в образовательном процессе, системного применения, научно обоснованной разработки использования информационных технологий в практике обучения.

В образовательных учреждениях ИКТ, компьютер выполняют лишь иллюстративную функцию в обучении, а применение информационных-технологий происходит хаотично и необоснованно, являясь лишь модным

дополнением к учебному процессу. Использование телекоммуникационных технологий (ТКТ) в образовании, является одной из актуальных проблемных вопросов педагогики и дидактики. Телекоммуникационные технологии, никто не отрицает, заняли одно из важных мест в процессе обучения различных категорий обучающихся. Но определение оптимального соотношения использования ТКТ и традиционных педагогических технологий – вопрос для исследования открытый. Большинство исследователей возможностей использования ТКТ в образовании предлагают следующие причины целесообразности их использования:

1) демонстрация трудно воспроизводимых объектов, экспериментов, ситуаций, моделирование объектов и ситуаций для прогнозирования их развития, моделирование ситуаций межкультурного общения;

2) дифференциация и индивидуализация обучения, оптимизация работы обучаемого;

3) доступ к большим объемам информации, возможность ее свертывания, передачи в пространстве и времени, возможность отбора и структурирования информации;

4) возможность конструирования собственного знания, создания собственного реального учебного продукта, творческого результата познавательной деятельности обучаемого;

5) обеспечение высокой интерактивности в обучении, что позволяет повысить активность в учебной и познавательной деятельности;

6) возможность обмена преподавателей друг с другом и андрагогом в виртуальном режиме;

7) вовлечение педагога в самостоятельную деятельность

8) возможность организации процесса познания на деятельностном подходе во всех звеньях учебного процесса (потребности – мотивы – цели – условия – средства – действия – операции);

9) возможность построения открытой системы образования, обеспечивающей каждому субъекту собственную траекторию обучения.

В системе современного учебного процесса первостепенное значение приобретают задачи нового конструирования содержания, организации учебного материала, организации взаимодействия в компьютерной среде на основе ТКТ. Педагогические свойства и функции телекоммуникационных технологий проанализированы в педагогической литературе подробно. Многие исследователи отмечают такие особенности телекоммуникационных технологий, как оперативность, многофункциональность, продуктивность, насыщенность, возможность творческой самореализации обучаемых и индивидуальной образовательной траектории. Анализируя телекоммуникационные технологии в контексте их использования в дидактических целях, рассмотрим характеристику технологических особенностей. Электронная почта – это сетевая служба, позволяющая обмениваться электронными сообщениями через Интернет. Особенности использования данного вида связи являются большая скорость обмена сообщениями, доступность, удобство, возможность асинхронного обмена. Это создает организационные и психологические предпосылки успешного применения электронной почты в образовательном процессе. Используя электронную почту в различных педагогических сценариях, можно в образовательном процессе организовать среду межкультурного общения, интерактивного взаимодействия представителей педагогической общественности разных групп пользователей, что позволяет также решать различные дидактические задачи. Для развития профессиональной компетентности необходим опыт деятельности, диалог культур, эмоциональное переживание фактов, осознанное изменение негативных стереотипов, умения преодолевать барьеры общения. Все это в полной мере предоставляет виртуальная среда межкультурной коммуникации, основанная на использовании электронной почты. Электронная библиотека представляет

собой упорядоченную коллекцию разнородных электронных документов, снабженных средствами навигации и поиска. Особенности использования электронной библиотеки – автоматизированный поиск и обработка информации, возможность обновления ресурсов, доступность, появление новых форм представления информации, предоставление услуг не в здании библиотеки, а со своего компьютера и др. Электронные библиотеки и журналы, а также виртуальные музеи, гостиные, путешествия, концертные залы, университеты являются неисчерпаемым источником для пополнения знаний, необходимых для развития межкультурной компетентности. Дискуссионные группы, так же как и электронная почта, относятся к асинхронному виду коммуникации.

Данный вид общения объединяет группы людей, которые обмениваются сообщениями по электронной почте внутри группы. Разновидности дискуссионных групп – списки рассылки, веб-форумы. Список рассылки представляет собой многопользовательский сервис размножения сообщений, основанный на почтовом сервисе и используемый для различных целей. Веб форум, или форум, располагается на веб сайтах и предоставляет возможность разместить введенное в окно веб-формы сообщение на его страницах сразу после отправки сообщения на веб-сервер для интерактивного обновления базы данных. Форум, так же как и список рассылки, позволяет организовать межличностное и групповое общение и является удобным для использования в образовательном процессе. Чат представляет собой клиент-серверную технологию текстового, построчного общения в реальном режиме времени с другими пользователями. Использование чата предполагает наличие высокой скорости передачи информации, высокий уровень владения навыками и умениями чтения и письма в виртуальном общении, высокий уровень владения английским языком, так как он является языком международного общения. Интернет-конференция – это аналог традиционной конференции с соответствующими этапами: объявление о проведении конференции через

списки рассылки, приглашение на веб-сайте, сбор тезисов или статей, размещение материалов на сайте для свободного доступа с возможностью обсуждения статей, обратной связи через электронные адреса авторов.

Бесспорно, такой вид конференции удобен для организации международного общения профессионального, культурологического, образовательного характера. Служба мгновенной почты – клиент серверная технология, позволяющая вести короткие беседы в режиме реального времени. Технология развивается очень быстро, предоставляя новые услуги – передача звуковых сообщений, новостей и т. д. Всемирная паутина – одна из наиболее быстро развивающихся интернет-технологий, это мультимедийная информационная система, основанная на гипертексте. В сети представлены веб-сайты разнообразного характера – от корпоративных до персональных.

Первоначально данная технология не предполагала интерактивности с пользователем (лишь электронный адрес для контакта), но современные дополнения позволяют реализовать обратную связь, используя гостевые книги, веб-форумы, веблоги, WikiWiki, Web-rings и пр. Многопользовательские миры – это игры в режиме реального времени, обладающие высокой степенью интерактивности. Используются для поддержки игровой виртуальной среды, где люди взаимодействуют друг с другом, перемещаются в пространстве, общаются посредством компьютерных технологий. Использование виртуальных социальных ролевых игр в процессе повышения профессиональной компетентности основано на необходимости быстро реагировать на игровую ситуацию в виртуальном социуме и осуществлять деятельность в соответствии с ролью

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алборова С. З., Атаян А. М. Компьютерные деловые игры как средство развития информационной культуры. Конгресс конференций «Информационные технологии в образовании». М.: НПП «БИТ про». 2001.

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ito.bitpro.ru/2001/ito/I/1/I-1-17.html>, Friday, 02 May 2003, 17:43.

2. Данильчук Е. В. Проблема формирования мировоззренческой компоненты информационной культуры личности при обучении информатике. М.: ИТО, 2001.

3. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 192 с.

4. Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации // Проблемы информатизации высшей школы. 1998. № 3–4. 322 с.

5. Роберт И. В. Информатизация образования в России: достижения, проблемы, перспективы: Основные направления науч. исслед // *Magister*. 2000. № 6. С. 31–37.

6. Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды на 2001–2005 годы»: Проект Министерства образования Российской Федерации, утвержденный решением коллегии от 24.04.2001 № 9/2. М., 2001. [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <http://www.informika.ru/text/goscom/struk/kolleg/resh/01/04/9-2.html>

TELECOMMUNICATION TECHNOLOGIES AS A MEANS OF INFORMATION AND COMMUNICATION SUPPORT OF THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS

I.A. Tulyaeva, master of industrial training, teacher at the Kursk
Electromechanical College, Kursk (Russia)

Key words: telecommunication technologies, advanced training, means of providing educational education.

Abstract: The article reveals the possibilities of using telecommunication technologies in the system of the modern educational process. Means of

telecommunication technologies are considered in the context of their use for didactic purposes.

УДК 378

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ССУЗе

Е.А. Усманова, преподаватель

Тольяттинский политехнический колледж, г. Тольятти (Россия)

Ключевые слова: информационные технологии, мультимедийные презентации, учебные презентации, процесс обучения.

Аннотация: В статье рассматривается актуальность применения мультимедийных презентаций в процессе обучения студентов технических специальностей на примере профессиональных дисциплин специальности 08.02.04 «Водоснабжение и водоотведение».

Использование технических средств и информационных технологий в процессе обучения стало неотъемлемой чертой современного образования. Особенно это важно в связи с «реформированием» системы образования, когда уменьшилось количество часов на теоретическое изучение материала. Использование современной компьютерной техники позволяет повысить эффективность обучения.

Профессиональный цикл образовательной программы специальности 08.02.04 «Водоснабжение и водоотведение» включает в себя профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать определенным количеством общих и профессиональных компетенций.

Студенты средних специальных учебных заведений, в том числе и обучающиеся по специальности «Водоснабжение и водоотведение» – это новое поколение, которое выросло на повсеместном использовании в своей жизни электронных технологий и не мыслит своего существования без компьютеров и гаджетов. Восприятие информации на слух без ярких запоминающихся «картинок» для них достаточно сложно. Учебная литература по специальным дисциплинам предоставляет минимальное количество иллюстративного материала в черно-белом изображении не лучшего качества. В текстовом описании оборудования и технологических процессов недостаёт наглядности.

Это в большей степени относится к обучающимся на технических специальностях, так как они осваивают принципы работы систем и оборудования, увидеть которое в процессе получения теоретических знаний возможно только с показом на экране. Например, увидеть заглубленную или подземную насосную станцию или воздухоудвную станцию с вспомогательным оборудованием, изучаемыми в курсе «Насосные и воздухоудвные станции» или канализационные очистные сооружения с отстойниками и аэротенками, изучаемыми в курсе «Технология очистки сточных вод», которые находятся далеко за городом, студенты смогут увидеть только в период производственной практики. Понятно, что производить расчёт сооружений, не представляя, как они выглядят, выполнять курсовой проект, не зная масштабов объектов строительства и применяемого оборудования, сложно и неинтересно. Мультимедийная визуализация учебной информации позволяет радикально решить проблемы традиционной схемы обучения, связанные с нарастающим потоком новой информации, усложнением знаний, отсутствием иллюстративного материала.

Мультимедиа управляется интерактивным программным обеспечением с использованием современных технических и программных средств, они объединяют текст, звук, графику, фото, видео в одном цифровом представлении.

Среди программных средств подготовки мультимедийных презентаций наиболее эффективной стала программа Microsoft Power Point в силу её широкого распространения, доступности и простоте интерфейса при довольно больших возможностях.

Мультимедийные презентации включают в себя использование в качестве источников информации графиков, таблиц, видеоматериалов, фотоизображений, звуковых материалов, анимации представляемого материала.

Для образовательного процесса применяется так называемая учебная презентация, которая направлена на повышение эффективности образовательного процесса.

Учебная презентация имеет специфические особенности, которые позволяют отличить её от деловых и рекламных презентаций, публичного представления информации и прочих. Основной особенностью этой презентации является методическая проработка, направленная на решение конкретных дидактических задач урока. Кроме этого, необходимо учитывать:

- чёткость и грамотность представляемой учебной информации;
- психолого-педагогические особенности возраста и возможности группы обучающихся;
- требования, предъявляемые к средствам наглядности в учебном процессе;
- дизайнерское решение презентации;
- необходимость использования инструментальных возможностей средств мультимедиа.

Сегодня проблемой становится повсеместное использование презентаций без методического обоснования их необходимости в конкретный момент урока или учебного процесса, без учёта целевой направленности средства обучения. И, несмотря на популярность учебных презентаций и принадлежность их к инновационным методам обучения, не просто найти описание методики подготовки и применения учебных презентаций.

В презентации огромное значение имеет композиция слайда. Через неё можно раскрыть и определённую точку зрения и выразить понятие. Главным средством соединения презентаций является текст. Именно через него протягивается связь от кадра к следующему изображению, текст готовит к восприятию содержания следующего кадра. Следовательно, преподаватель может выстраивать слайды в определённом порядке в зависимости от логики своего изложения. Такой «монтаж» кадров - это мастерство, глубокое и точное владение им даётся после тщательной подготовки.

Текст в презентации управляет ритмом восприятия презентации. Величина текста непосредственно влияет на длительность рассматривания и осознание информации, т.е. презентация имеет свой выразительный язык. Он является своеобразным синтезом изображения и слова при явном приоритете изображения в соотношении 2:3. Отсюда не следует, что в презентации не может быть отдельных слайдов-текстов, но их должно быть минимальное количество.

Результатом и целью применения презентаций, как составляющей единицы дидактической структуры урока, является формирование у учащихся знаний, умений и навыков.

В процессе изучения дисциплины «Насосные и воздухоудные станции» по определённой теме для студентов одной из двух параллельных групп было проведено занятие с использованием учебной презентации, а в другой, по аналогичной теме – без презентации. В результате последующего опроса студенты первой группы показали гораздо лучшие знания, активней отвечали на вопросы темы, вспоминая изображения на слайдах.

Таким образом, при использовании в процессе обучения мультимедийных презентаций:

- повышается информативность и эффективность изложенного материала, т. к. у учащихся работают зрительный и слуховой каналы восприятия;

- представляется весь подготовленный преподавателем материал в обобщённом и сжатом виде;
- увеличивается выразительность и наглядность излагаемого учебного материала;
- снижается вероятность ошибочной трактовки мыслей преподавателя.

Действительно, результаты научных исследований показывают, что эффективность слухового восприятия информации составляет в среднем 15 %, зрительного — 25 %, а их одновременное включение в процесс обучения повышает эффективность восприятия учебного материала до 65 %.

Кроме того, разработанная единой презентация является динамичным продуктом, в который возможно вносить изменения по мере поступления информации о применении новых технологий и оборудования. При этом, соблюдая требования ФГОС о реализации профессиональных компетенций, можно знакомить обучающихся с новейшим оборудованием работодателей, что немаловажно при дальнейшем прохождении производственной практики и устройстве на работу по профилю специальности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Берлёв С.В. Особенности применения видеоматериалов и учебных презентаций в преподавании технических дисциплин [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы Междунар. Науч. Конф. (г.Пермь, апрель 2011г.). Т. II. – Пермь: Меркурий, 2011 – С. 184-186.

2. Махотин Д.А., Лесин С.М. Презентация как мультимедийное средство обучения., Москва. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ. ВСЁ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ № 1 (49) январь 2016 г

SLIDE SHOWS AS AN ESSENTIAL PART OF PRESENT-DAY TRAINING AT A COLLEGE

E.A. Usmanova, teacher

Togliatti Polytechnic College , Togliatti (Russia)

Keywords: information technologies, multimedia slideshows, academic slideshows, training process.

Abstract: The article studies the applicability of multimedia slideshows in the academic process of technical students based on subjects related to 08.02.04 “Water Supply and Waste Treatment” speciality.

УДК 378

ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ – УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

О.В. Ушмайкина, С.Н. Баргова, преподаватели

Саранский электромеханический колледж, г. Саранск (Россия)

Ключевые слова: компетентностный подход; профессиональные компетенции; практико-ориентированные формы обучения; деловая игра; кадастровая деятельность; кадастровое дело; выписка из ЕГРН.

Аннотация: В данной статье приведен опыт применения практико-ориентированного обучения при освоении профессиональных модулей у студентов 3-го курса специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Ведущим направлением работы профессиональной образовательной организации в настоящее время является создание условий для формирования и развития у студентов личностных и профессиональных качеств, обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда, а также развитие творческой личности, умеющей адаптироваться в современных условиях [2].

В сложившейся ситуации ставится задача обновления содержания образования путем усиления его практической направленности, но при сохранении фундаментальности. Достичь поставленной цели позволяет практико-ориентированная направленность обучения будущих специалистов.

В данной статье приведен опыт применения практико-ориентированного обучения при освоении профессиональных модулей у студентов 3-го курса специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж».

Рассмотрим открытое интегрированное занятие по ПМ.01 Управление земельно-имущественным комплексом и ПМ.02 Осуществление кадастровых отношений на тему: «Формирование кадастрового дела». Тип занятия: занятие обобщения и систематизации знаний. Цель занятия: рассмотреть процедуру формирования кадастрового дела.

Для достижения цели занятия были поставлены следующие задачи:

1. Определить понятие и виды кадастровых дел;
2. Изучить структуру кадастрового дела;
3. Рассмотреть государственные органы, занимающиеся формированием кадастровых дел;
4. Заполнить опись к кадастровому делу;
5. Сформировать кадастровое дело.

Занятие началось с проверки домашнего задания, в котором студенты должны были найти определение кадастрового дела, его виды и структуру.

Далее по ходу занятия педагогами сформулирован дискуссионный вопрос: «Почему ведение кадастровой деятельности – это функция государства? Почему эту сферу государство не отдает в частные руки?». Студенты аргументировано приводили свои доводы. Ребята смогли акцентировать внимание на том, что кадастровая деятельность дает объективную информацию о состоянии земельных ресурсов края, области, республики. Государству эта информация необходима для эффективного управления земельными ресурсами, для проведения научных исследований земельных массивов. Частный бизнес, к сожалению, не будет в этом заинтересован.

Занятие продолжилось выступлениями студентов с сообщениями на темы: «Понятие недвижимости», «Структура кадастрового номера».

Для закрепления материала, в качестве задания, был представлен кадастровый номер земельного участка 13:23:1208001:127, по которому студенты должны были собрать информацию о местоположении участка, руководствуясь сборником «Кадастровое деление территории РМ».

Ребята определили, что данный земельный участок находится в Республике Мордовия, т.к. номер субъекта 13. Населенный пункт, где находится участок – город Саранск, т.к. номер кадастрового района 23, что соответствует кадастровому номеру Саранска. 1208001 – номер кадастрового квартала соответствует п. Озерный.

И вновь на занятии проблемный вопрос. Вниманию студентов представлено видео, где собственник земельного участка обеспокоен ситуацией: «Мне на праве собственности принадлежит земельный участок. Из-за того, что он был единым, а впоследствии разделен на несколько, у вновь образовавшихся участков одинаковый адрес. Мы планируем строить дом, и боимся, что когда получим разрешение на строительство, возникнут проблемы. Подскажите, как внести изменения в кадастр».

Студенты спрогнозировали решение проблемы собственника земельного участка, опираясь на то, что земельный участок индивидуализирован, в первую очередь, кадастровым номером, а не адресом.

Занятие продолжилось выступлением студентки по представлению Федеральной кадастровой палаты Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Мордовия. Выступление дополнилось показом презентации о прохождении учебной и производственной практиках в данной организации.

Следующим выступлением было сообщение на тему «Структура кадастрового дела», где была обозначена последовательность включения документов:

- внутренняя опись
- заявление;

- выписка из ЕГРН;
- декларация об объекте недвижимости;
- Постановление администрации о присвоении адреса;
- технический план.

Занятие продолжилось деловой игрой. Деловая игра – это целенаправленно сконструированная модель какого-либо реального процесса, имитирующая профессиональную деятельность и направленная на формирование и закрепление профессиональных умений и навыков [3, с. 6].

В рамках деловой игры была смоделирована ситуация незаконного использования земельного участка: Гражданин Калинин Александр Петрович использует земельный участок площадью 21 кв. м., с кадастровым номером 13:09:0117019:174 для размещения гаража по адресу РМ, г. Инсар, район дома №86 по ул. Советской без оформленных в установленном порядке правоустанавливающих документов на указанный земельный участок. Гаражом пользуется уже три года. Гражданина все устраивает.

В игре были выделены роли: гражданин Калинин А.П., специалист – эксперт Инсарского отдела Управления Росреестра по РМ, руководитель Инсарского отдела Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по РМ.

В ходе игры студенты продемонстрировали теоретические знания по решению практической задачи – выявили нарушение статей 25 и 26 Земельного кодекса РФ, а также приобрели профессиональный опыт в заполнении Акта проверки земельного законодательства.

Самостоятельная работа на уроке была представлена заданием по формированию кадастрового дела из пакета документов. Студенты самостоятельно оформили титульный лист, опись к кадастровому делу, пронумеровали страницы дела. Ребятам была предложена взаимопроверка заполненных документов.

В качестве домашнего задания студентам необходимо прошить сформированное кадастровое дело и рассмотреть особенности формирования электронного кадастрового дела.

В ходе занятия были сформированы следующие профессиональные компетенции:

по ПМ.01 Управление земельно-имущественным комплексом – ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий;

по ПМ.02 Осуществление кадастровых отношений – ПК 2.5. Формирование кадастрового дела.

Проведение подобных практических занятий решает задачи обеспечения соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики. Это связано, прежде всего, с развитием механизмов взаимодействия сферы образования и сферы труда при проектировании программ обучения, оценке качества образования (освоенных компетенций), повышением гибкости в планировании и прогнозировании потребностей в кадрах, а также оперативности в формировании и обновлении программ.

Таким образом, применение практико-ориентированных форм обучения обеспечивает постепенное погружение в реальную профессиональную среду, что способствует быстрой адаптации выпускников к рабочему месту и к профессиональной среде. В таких условиях происходит формирование профессиональных компетенций, что на сегодняшний день так необходимо работодателям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон "О кадастровой деятельности" от 24.07.2007 N 221-ФЗ [Электронный ресурс]: (последняя редакция) // Гарант: [сайт информ.-правовой компании]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/12154874/>

2. Мазина О. Н. Технология развития профессионального интереса у студентов профессиональной образовательной организации [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 164-170. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8044/>

3. Трайнев В.А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии: методология и практика проведения: учеб. пособие /В.А. Трайнев.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.- 303с.

PRACTICE - ORIENTED TRAINING – CONDITION OF TRAINING OF COMPETITIVE SPECIALISTS

O.V. Ushmaikina, S.N. Bargova, teachers

Saransk Electromechanical College, Saransk (Russia)

Keywords: competency-based approach; professional competencies; practice-oriented forms of training; business game; cadastral activities; cadastral business; extract from the USRN.

Abstract: This article presents the experience of applying practice-oriented training in the development of professional modules for 3rd year students of the specialty 21.02.05 Land and property relations.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Г.Ю. Федорова, преподаватель

Тольяттинский политехнический колледж, г. Тольятти (Россия)

Ключевые слова: образовательный процесс, управление образовательным процессом, педагогический мониторинг.

Аннотация: в данной статье рассматривается мониторинг как самостоятельное звено в управлении образовательным процессом.

В сложных условиях развития современной России будущее страны в значительной мере зависит от прогресса системы образования в целом и образовательного учреждения в частности. Реформирование образования в соответствии с передовыми мировыми и отечественными тенденциями в развитии образовательного учреждения делает особо актуальной проблему подготовки преподавателя нового типа и значительного роста профессионализма всех педагогических кадров.[1] Отсюда следует, что постепенное совершенствование, а так же сохранение интеллектуального, квалификационного и творческого потенциала педагогических кадров в условиях образовательного учреждения, становится необходимым условием обеспечения эффективности образовательного процесса как ресурса стратегического назначения. Помимо этого, в настоящее время образовательные заведения вступают на новый этап экономических отношений, где не маловажную роль играют методы материального стимулирования, дифференцированный подход к оплате труда педагогических работников. Возросла роль гуманизации и демократизации организационно – педагогической деятельности руководителя образовательного учреждения. Все это определяет необходимость более квалифицированно изучить и оценить труд педагога.

Для того чтобы создать и усовершенствовать систему управления образовательным учреждением возникает необходимость в улучшении качества потоков информации о состоянии как самого механизма управления образовательным учреждением, так и об основных образовательных процессах, о жизнеобеспечивающих показателях различных направлений деятельности образовательного учреждения [2]. Для достижения эффективности управления и функционирования образовательного учреждения необходимо создание экспертной системы, дающей достоверную и точную информацию о деятельности всех подсистем, причем основанную не на субъективных толкованиях, а на объективных научно обоснованных данных.

В содержание информации должны входить самые разнообразные данные: от составления учебного расписания и до плана общих рекомендаций, определяющих направление, качество и способы подготовки специалиста. В результате управленец должен получить стратегическую и тактическую информацию, обеспечивающую технологичность и вариативность процесса управления.

Способом подобной комплексной интегральной оценки эффективности является мониторинг.

В настоящее время в педагогической науке и практике оформляется относительно новый подход – **педагогический мониторинг**, как процесс непрерывного научно обоснованного, диагностико – прогностического слежения за состоянием и развитием, как педагогического процесса, так и профессионального роста педагога.

Система мониторинга в сфере образования имеет определённую специфику, связанную противоречиями, присущими самой системе образования. Мониторинг образовательных систем предполагает рассмотрение не только проблем, связанных с собственно педагогическим мониторингом, но и с другими системами мониторинга, применимыми в сфере образования.

Кроме педагогического мониторинга в сфере образования могут использоваться статистический, нормативный, социологический и другие.

Мониторинг образовательных систем относится к одной группе с системами мониторинга в весьма сложных социальных объектах. Но это не говорит о том, что в образовании не может быть использован мониторинг, относящийся к другим группам.

В рамках мониторинга ведется обнаружение и оценивание проделанных педагогических действий, при этом гарантируется противоположная взаимосвязь, осведомляющая о соответствии итогов работы педагогической системы ее окончательным целям.

Окончательные итоги не всегда отвечают установленным предполагаемым целям, это обычная ситуация, которая не всегда учитывается работниками образования.

Цель заключается непосредственно в том, чтобы грамотно дать оценку уровня, ее направленность, а также причины отклонений.

В педагогической системе в качестве причин, снижающих эффективность её функционирования, могут выступать: изменения в целях образовательного учреждения, в образовательных и учебных программах, планах, несовпадения личных целей участников образовательного процесса с целями образовательного учреждения, опережающее развитие науки, формирующей учебные курсы, переход к новым методикам и технологиям обучения, объёмное изменение состава обучающихся и педагогического персонала в процессе достижения цели.

В педагогическом процессе мониторинг напрямую связан со всеми функциями управления, так как его характеристики могут быть обширно рассмотрены только в соответствии с другими стадиями процесса управления образованием в колледже.

Весьма значимой проблемой, которую нельзя оставить в стороне является вопрос о том, кто должен заниматься информационным обеспечением, разрабатывать и реализовывать систему мониторинга в образовании.

Для образовательного учреждения:

1. Сами работники образовательного учреждения. Минусами этого варианта являются непрофессионализм, предубежденность, стремление получить нужные результаты (даже неосознанно), трудности получения конкретных оснований для сравнения. К плюсам относится хорошее знание ситуации, возможность быстрого поиска вывода и выработки решений.

2. Внешние оценщики, независимые и из структур управления образованием. Для вторых имеется опасность использования полученных результатов в качестве оценочных, распространения информации о работе системы на оценку работы её руководителя. Недостаток независимых оценщиков заключается в незнании внутренней ситуации, а положительные стороны достаточно очевидны - это, как правило, высокий профессионализм, объективность, конфиденциальность. В том случае, если оценщики имеют опыт аналогичного оценивания, появляется возможность получения сравнительных результатов.

Члены образовательного процесса посредством взаимодействия накапливают информацию. Поэтому необходимо правильно распорядиться информацией, отделить нужное и важное от второстепенного. Без диагностики здесь обойтись очень трудно.

Классификация видов мониторинга применительно к колледжу:

1) по масштабу целей образования: стратегический, тактический, оперативный;

2) по этапам обучения: входной или отборочный, учебный или промежуточный, выходной или итоговый;

3) по временной зависимости: ретроспективный, предупредительный или опережающий;

- 4) по частоте труда: разовый, периодический, систематический;
- 5) по охвату объекта наблюдения: локальный, выборочный, сплошной;
- 6) по организационным формам: индивидуальный, групповой, фронтальный.

Мониторинг в педагогическом процессе выполняет пять основных функций:

1. ориентировочная функция (ориентирование субъекта в жизненном пространстве на основе полученной и получаемой информации);

2. конструктивная функция (с одной стороны - кристаллизация индивидуальной позиции личности, а с другой - расширение личностного пространства за счёт установления позитивных контактов и взаимодействий с другими людьми);

3. организационно - деятельностная функция (постоянная интеграция получаемой информации и научно-теоретического знания позволяет определить наиболее оптимальную позицию личности в процессе выполнения той или иной деятельности);

4. коррекционная функция (уточнение и необходимая правка выполняемых задач, позиции личности в процессе деятельности);

5. оценочно - прогностическая функция (дискретный процесс сравнения, получаемой в ходе мониторинга, информации с контрольными точками и предполагаемым конечным результатом исследования) [3].

Таким образом, значимость педагогического мониторинга заключается в следующем:

- собранная полная, достоверная информация о достижениях учащихся позволяет сделать оценку их деятельности объективной, а сам учащийся при этом становится полноправным субъектом образовательного процесса;

- осуществление педагогического мониторинга создаёт реальную базу для внедрения личностно ориентированных педагогических технологий;

- внедрение педагогического мониторинга личностных достижений учащихся позволяет педагогам и образовательному учреждению систематизировать процесс сбора информации о продуктивности собственной деятельности, облегчает оценивание этого показателя и обеспечивает своевременность её коррекции.

Развитие образования в России показало большую заинтересованность пользователей в оперативной, непрерывной, полной, адекватной, объективной и доступной информации. При создании и совершенствовании системы управления образовательным учреждением возникает необходимость в улучшении качества потоков информации о состоянии как самого механизма управления образовательным учреждением, так и об основных образовательных процессах, о жизнеобеспечивающих показателях различных направлений деятельности ОУ. Произошедшие, за последние годы, изменения источников информации не решило проблему информационного обеспечения, и решения принимаются на основе неполной, некорректной, несвоевременной информации.

Возможно, отметить ряд основных течений улучшения информативного обеспечения: увеличение оперативности данных, возможность систематизировать и структурировать.

Эти направления могут быть реально выполнены только при использовании педагогического мониторинга.

Мониторинг в образовании - это целостная, внутренне организованная система сбора, обработки, хранения и распространения информации, как об элементах образовательной системы, так и системы в целом, обеспечивающая информированность потенциальных пользователей для построения прогноза дальнейшего развития и проведения необходимой коррекции в целях, планах, установленных нормативах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белкин А.С. и др. Основы педагогических технологий: краткий толковый словарь. Екатеринбург, 2019, с. 15-22, с. 21-22.
2. Горб В.Г. Педагогический мониторинг образовательного процесса в высших учебных заведениях системы МВД России: Монография.// Ур. юрид. институт МВД России, Екатеринбург, 2018, с.25.
3. Белкин А.С., Жаворонков В.Д. Педагогический мониторинг образовательного процесса. Екатеринбург, 2017, с. 10-15.

PEDAGOGICAL MONITORING EDUCATION PROCESS

G.Y. Fedorova, teacher

Tolyatti Polytechnic College, Tolyatti (Russia)

Key words: educational process, educational process management, pedagogical monitoring.

Abstract: the paper deals with monitoring as an independent link in educational process management.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ СПО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Е.П.Чернова, преподаватель

Тольяттинский Политехнический Колледж, г. Тольятти (Россия)

Ключевые слова: проектная деятельность, проект, студенты, инновации, эффективность.

Аннотация: В статье рассмотрено современное значение проектной деятельности в развитии профессионального образования. Особое внимание уделено формированию у студентов профессиональных и личностных качеств.

В настоящее время одной из самых главных тем в образовании является тема проектов. С проектами мы сталкиваемся во многих областях деятельности – в экономике, культуре, спорте и других.

Термин «проект» актуален и в образовании, возможно в первую очередь. Таким образом, проектирование, хотим мы этого, или не хотим, влияет на нашу жизнь, и сегодня, как никогда, этот термин вошел в обиход образовательной деятельности..

Проектом сегодня принято называть практически любую работу учащихся – рефераты, доклады, сообщения и другое. Но ни в одном из приведенных примеров работ, студент не задумывается над решением проблемы, не определяет способы ее решения, поскольку результат его работы зависит от используемых источников и не предполагает высокую степень творчества. Такой метод тоже оправдан, поскольку учит выделять главное из текста, систематизировать материал и прочее.

В современном информационном обществе метод проектов при грамотном его использовании становится основой образовательного процесса. В настоящее время проектная и исследовательская деятельность студентов – это не только неотъемлемая часть образования, но отдельная система в

образовании, одно из направлений его модернизации. Современный человек должен многое уметь для того, чтобы быть успешным в различных областях своей жизни. Важными требованиями к нему, предъявляемыми современным обществом, являются: – умение работать в команде; – умение самостоятельно добывать, обрабатывать, классифицировать информацию и оформлять добытые сведения, в том числе с использованием компьютерной техники; – умение выполнять исследовательскую работу; – гибкость поведения, умение выступать в различных социальных ролях; – развитые коммуникационные навыки.

Основными элементами проектирования являются – определение цели и задач проекта, определение собственно, проблемы – постановка гипотезы, выбор способа ее решения, определение ресурсов, составление плана действий, изучение проблемы, поиск путей ее решения, подведение итогов, оценка полученных результатов.

Проект характеризуется, прежде всего, наличием проблемы, которая должна быть в идеале, не предложена преподавателем, а должна быть актуальной для студентов, интересной им, соответствовать уровню их подготовки и мотивировать авторов на поиски решения.

Проблема (от греч. *problema* - преграда, трудность, задача) – это «возникающий в ходе познания вопрос, решение которого представляет существенный практический или теоретический интерес».

«Проблема – осознанный вопрос, для ответа на который имеющихся знаний недостаточно, «знание о незнании». Например, «Рациональное использование воды или энергосберегающие технологии в железнодорожной отрасли», «Информационные технологии на железнодорожном транспорте». Также важным этапом, от которого зависит результат, является постановка цели проектирования. Цель должна быть «конкретна, измерима, достижима, ориентирована на результат, соотносима с конкретным сроком». Всероссийская научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии

и педагогические инновации как инструмент управления качеством образования»

По типам проекты различаются по основным сферам деятельности, в которых они осуществляются: исследовательские, коммерческие, по информационным системам, управленческие, строительные и другие. Вид проекта устанавливается по характеру предметной области проекта: научно-исследовательский (получение научных результатов), инвестиционный (создание или реновация основного капитала, требующие вложения инвестиций), инновационный (разработка и применение новых технологий, ноу-хау и других новшеств, обеспечивающих развитие систем). «Гипотеза является необходимой формой развития научных знаний, без которой невозможен переход к новому знанию». Эффективная презентация и представление проектов, является одним из главных профессиональных навыков.

Этим навыкам можно и нужно обучаться. Во время оформления результатов исследования в виде презентаций и их обсуждения обращается внимание на способы доказательств, на оформление результатов, на выдвижение новых проблем исследования и т.п. Проект является основой актуального сегодня дистанционного обучения, поскольку усиливает активную роль учащегося. Лучшие из проектов можно впоследствии представить на конкурс.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Есенакаева, Ф.Я. Образование Ямала [Текст]: электронный журнал. – ЯНАО, 2018. – №17.
2. Дьюи Дж. Школа будущего – Москва: Госиздат, 1926
3. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: АРКТИ, 2015. – 112 с.

4. Шуберт, Н. П. Метод проектов и профессиональная компетентность преподавателей / Н. П. Шуберт// Среднее профессиональное образование. – 2009. – № 11. – С.78–80.

PROJECT ACTIVITIES OF STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS

E.P. Chernova, teacher

Togliatti Polytechnic College, Tolyatti (Russia)

Key words: project activity, project, students, innovation, efficiency.

Resume: The article discusses the current importance of project activities in the development of vocational education. Particular attention is paid to the formation of professional and personal qualities of students.

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

М.Г. Чибиркина, преподаватель

Саранский электромеханический колледж, г. Саранск (Россия)

Ключевые слова: информационная культура личности; гуманитарные дисциплины,

Аннотация: В данной статье рассматриваются трактовки понятия информационная культура личности; особенности формирования информационной культуры личности при изучении дисциплин гуманитарного цикла, а также методы ее формирования.

Привычным явлением сегодня стало возросшая роль информационных технологий. Компьютер стал неотъемлемой частью нашей жизни и трудно себе представить современного человека без его использования. Вполне логично, что компьютер прочно вошел в систему образования, и его использование является одной из составляющей получения информации. Умение добывать информацию в современном обществе имеет не меньшую, а часто, и большую ценность, чем знание о ком-то или о чем-то.

Необходимо признать, что современный студент отличается от студента конца 20 века. Это отличие заключается в особенностях восприятия знаний, получении информации и способах ее обработки. Для многих Интернет является первоисточником, а иногда, и единственным источником информации, которому доверяют. Возможно, это объясняется недостатком электронных библиотек, отсутствием навыков работы с учебной литературой, экономией времени и т.д. При этом не перестает удивлять не критичность восприятия материала.

Сегодня перед преподавателями стоит двойная задача: вернуть интерес обучающимся к знаниям, а также найти интересный подход для их подачи. Подобрать привлекательные методы и способы подачи материала — важнейшая задача. Необходима обратная связь, визуальная, эмоциональная реакция, создающая условия для заинтересованной, комфортной работы [4, с.1].

Современные студенты, включая обучающихся среднего профессионального образования, имеют дело с большим объемом информации разного характера. Поэтому важно начиная с раннего возраста научить их обрабатывать, осваивать, применять информацию. Обучающиеся СПО имеют уже определенные навыки обращения с информацией, поэтому задача педагога при формировании информационной культуры личности данной возрастной группы, - это формирование информационной грамотности.

Но прежде чем говорить о путях формирования информационной культуры личности нужно попытаться выяснить смысл данного понятия.

Существует многообразие подходов к определению понятия «информационная культура личности». В узком смысле она характеризуется как совокупность оптимальных способов обращения с информацией, информационных знаний, умений и навыков. Безусловно, подобные определения не раскрывают полного содержания понятия, ограничивая его технологической стороной[1, с.1]. В более широком смысле в трактовку данного понятия разные исследователи вкладывают следующий смысл:

- Э. П. Семенюк определяет информационную культуру личности как степень совершенства человека, общества или определенной его части во всех возможных видах работы с информацией: её получении, накоплении, кодировании и переработке любого рода, в создании на этой основе качественно новой информации, ее передаче, практическом использовании[5, с.5];

- С.Д. Каракозов под информационной культурой личности понимает составную часть базисной культуры личности как системной характеристики человека, позволяющую ему эффективно участвовать во всех видах работы с информацией: получении, накоплении, кодировании и переработке любого рода, в создании на этой основе качественно новой информации, ее передаче, практическом использовании, и включающую грамотность и компетентность в понимании природы информационных процессов и отношений[3, с.55].

Таким образом, информационная культура личности – это система информационных знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по удовлетворению индивидуальных информационных потребностей.

Фундаментом для информационной культуры личности является овладение учащимися информационной грамотностью. Это предполагает выработку умения определить, какая информация необходима для ответа на поставленный вопрос или для решения задачи. Не менее важным являются

умения найти нужную информацию, оценить её полноту и актуальность. Особенно это важно при изучении дисциплин гуманитарного цикла. Это связано с тем, что объектом изучения гуманитарных дисциплин является индивид, а точнее, его духовный, внутренний мир и связанные с ним мир человеческих взаимоотношений и мир духовной культуры общества. И найти, обработать и оценить информацию об этом объекте сложнее, так как она носит субъективный характер.

В связи с этим задача преподавателя гуманитарных дисциплин (например, история, обществознание) помочь обучающимся правильно найти источники информации, дать им оценку, определить их актуальность, достоверность. В настоящее время существует много различных источников информации: Интернет - ресурсы, онлайн – словари, презентации, интерактивные тесты, энциклопедии. Чтобы сформировать информационную культуру личности, преподаватель на занятиях может применять различные методы и приемы:

- метод проектов позволяет обучающимся не только искать информацию по определенной проблеме, но и анализировать ее, создавая продукт исследования;

- использование Интернет - ресурсов, онлайн – словарей, онлайн – энциклопедий позволяет обучающимся самостоятельно получать знания, закреплять необходимые умения;

- проведение нетрадиционных форм уроков с использованием ИКТ повышает эффективность занятий;

- умение работать в программе PowerPoint с использованием карт, таблиц, схем, иллюстраций позволяет обучающимся подготовиться к защите сообщения, доклада, курсового или дипломного проекта.

Применение перечисленных методов и приемов еще в школе способствует формированию информационной культуры личности. Задача преподавателя в средне специальных учебных заведениях определить степень

умения работать с информацией, а уже затем продолжить работу над формированием информационной культуры обучающегося.

Для формирования информационной культуры личности на занятиях гуманитарного цикла можно также использовать модульную технологию, которая позволяет формировать у обучающихся умения работать с разного рода источниками (текст, карта, таблица). Это помогает формировать умения анализа, обобщения, оценки информации определенного рода.

В тоже время использование информационных технологий в учебном процессе в изучении дисциплин гуманитарного цикла имеет как положительные, так и отрицательные результаты. С одной стороны, визуальная коммуникация, то есть использование знаков, изображений, образов, инфографики, лучше воспринимается и лучше запоминается. С этой точки зрения изложение учебного материала в электронном формате, предоставляет дополнительную возможность обращения к учебному материалу, что положительно сказывается на учебном процессе. Но, самостоятельное изучение материала в дистанционной форме не всегда положительно сказывается на восприятии материала и требует дополнительных разъяснений.

Поддача учебного материала в виде слайдов также имеет свои плюсы и минусы. Формулировка некоторых теоретических положений в форме тезисов, определение категорий неплохо воспринимаются обучающимися. Кроме того, использование таблиц, схем, карт, иллюстраций в презентациях способствуют лучшему освоению учебного материала. Но обучающиеся, сосредотачиваясь на необходимости списать предложенный на экране материал, практически не слышат объяснения, связанные с его раскрытием. В гуманитарных науках раскрытие причинно-следственных связей, соблюдение логики изложения, хронологии событий, влияния объективных и субъективных факторов, эмоциональность и убедительность в подаче материала имеет важное значение.

Еще одним аспектом в проблеме формирования информационной культуры личности является проблема информационной дезориентированности личности. Легкий доступ к информации порождает отказ от самостоятельности в выработке новых знаний, провоцирует использование непроверенного, подчас некачественного материала[1, с.1]. Таким образом, важно нацеливать обучающихся на проверку качества найденной ими информации. В связи с этим обучающиеся должны самостоятельно, критически подходить к отбору информации, преобразуя ее в знание, актуализированное в деятельности.

Таким образом, изучение дисциплин гуманитарного цикла должно быть направлено не только на формирование предметных и метапредметных результатов, но и на формирование особой культуры познания, мышления, образования и самообразования. Информационная культура личности – это не просто навык работы с компьютером, с программным обеспечением и т.д., это прежде всего культура овладения знаниями, умение сочетать традиционные и современные методы познавательной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барышников С. В. Информационная культура личности. // Экономика Воронежского края. Интернет-журнал о экономике и бизнесе Черноземья. 2015.
2. Бибикина О. В., Хорват Г. И. Информационная культура личности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 32. URL: <http://e-koncept.ru/2017/771014.htm>.
3. Каракозов С.Д. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности // Педагогическая информатика. – 2000.– №2.
4. Коренюшкина С. И. Материалы Connect-Universum-2012, 2012.
5. Семенюк Э.Л. Информационная культура общества и прогресс информатики // НТИ. Сер.1. – 1994. – №7.

FORMATION OF PERSONAL INFORMATION CULTURE IN THE STUDY OF HUMANITARIAN CYCLE DISCIPLINES

M.G. Chibirkina, teacher

Saransk Electromechanical College, Saransk (Russia)

Key words: personal information culture; humanitarian disciplines

Resume: This article discusses the interpretation of the concept of information culture of a person; features of the formation of the information culture of the individual in the study of the disciplines of the humanitarian cycle, as well as methods of its formation.

УДК 378

НЕТРАДИЦИОННЫЙ УРОК ПО ФИЗИКЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Л.В. Чикунова, преподаватель

Курский электромеханический техникум, г. Курск (Россия)

Ключевые слова: нетрадиционный урок; учебно-познавательные компетенции; инновационные методики; нестандартные формы обучения; качество образования.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема повышения качества урока. Самым эффективным в плане реализации возникшей проблемы является нетрадиционный урок. Системное применение нетрадиционных форм организации аудиторных занятий в освоении профессиональных модулей позволит достичь оптимальных показателей подготовки квалифицированного компетентного специалиста.

"Великая цель образования –
это не знания, а действия."

Герберт Спенсер

Наше время – время перемен. Новые веяния пришли с новым XXI веком и в российское образование. Появились новые подходы к извечным проблемам: как и чему учить.

Изменение социальных приоритетов в образовательной политике государства и граждан определяет насущную потребность поиска новых путей совершенствования процесса обучения в учреждениях профессионального образования, в частности и его основной организационной формы – учебного занятия.

Профессиональное образование обладает своей спецификой, предполагающей сочетание теоретического и практического обучения в специализированной области профессиональной деятельности с целью формирования компетентного специалиста. Трудов и исследований, устанавливающих базовые, общие формы и правила для среднего профессионального образования, крайне мало. Поэтому педагоги находятся в непрерывном поиске новых форм "оживления" процесса объяснения материала и обратной связи, помогающих активизации всех обучающихся, повышающих их интерес к занятиям и вместе с тем обеспечивающих скорость и качество запоминания, понимания и усвоения учебного материала.

Сегодня особенно важно развивать познавательную деятельность обучающихся, формировать интерес к процессу познания, к способам поиска, усвоения, переработки и применения информации, что позволило бы им быть субъектом обучения, легко ориентироваться в современном быстро меняющемся мире.

Передо мной, как педагогом физики, стоит важная задача – пробудить интерес, не отпугнуть сложностью предмета особенно на первоначальном этапе изучения физики в техникуме. Чтобы студенты хотели и умели получать знания, я стремлюсь учебный процесс построить так, чтобы обучающиеся сами получали знания, а преподаватель являлся лишь организатором этой деятельности.

Важнейшая проблема, волнующая меня как преподавателя, - повышение эффективности урока. Конечно, урок требует холодной рассудительности и бесстрастной строгости, но все же привкус романтики необходим, как атмосфера радостной приподнятости, сопутствующая поиску, творчеству. Поэтому я стремлюсь найти как можно больше разных способов оживления урока. Введение так называемых «увлекательных добавок»: проблемного обучения, поисковых, исследовательских, эвристических и других методов обучения, способствует развитию инициативы, развивает коммуникативные навыки, предполагает самостоятельный поиск средств и способов решения задач, связанных с реальными ситуациями в жизни.

Степень познавательной активности студентов зависит от того, какими методами пользуется на уроке педагог. Проблемное обучение выступает как одна из важнейших педагогических технологий, обеспечивающих возникновение мотивационного компонента учебно-познавательной компетенции обучающихся на уроках физики. Эта технология привлекает меня своей нестандартностью, открывает передо мной большие практические возможности, способствует развитию творчества, преодолению пассивности студентов на уроке, повышению качества знаний по предмету.

Проектную деятельность использую для того, чтобы научить обучающихся самостоятельному, критическому мышлению, делать обоснованные выводы и принимать аргументированные решения, научить работать в команде.

Проектная деятельность – это новая технология обучения. В отличие от традиционной, она позволяет перейти от учения как процесса запоминания к самостоятельной познавательной деятельности; от ориентации на среднего обучающегося к дифференцированному, персонифицированному обучению; от неопределённости и размытости перспектив «дружбы» с физикой к серьёзной мотивации деятельности в области физики или инженерных наук.

Одной из инновационных методик применяемых мною является интерактивное обучение. Я считаю, что это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и студента. Это разнообразные формы групповой работы, при которой в значительной степени возрастает индивидуальная помощь каждому обучающемуся, как со стороны педагога, так и со стороны своих товарищей. При этом помогающий получает не меньшую помощь, так как его знания актуализируются, конкретизируются, приобретают гибкость, закрепляются именно при объяснении своему товарищу. Руководители групп и их состав подбираются мною по принципу объединения студентов разного уровня обученности, информированности по данному предмету, совместимости, что позволяет им взаимно дополнять и обогащать друг друга.

Без разнообразия форм и видов работы на уроке, без их связи с жизнью, с будущей специальностью, невозможно выполнить главную задачу урока: обеспечить оптимальное развитие каждого подростка, создав условия для творческого труда с максимально возможной производительностью.

На мой взгляд, самым эффективным в плане реализации возникшей проблемы является нетрадиционный урок. Он в корне отличается от классического образца и тем способствует совершенствованию процесса обучения. Нестандартные формы обучения приближают обучение к жизни, реальной действительности. Обучающиеся охотно включаются в такие занятия, ибо нужно проявить не только свои знания, но и смекалку, творчество.

Познавательная деятельность на таких уроках вызывает у них радость, удовлетворение, увлеченность познанием, обучение обретает подлинную силу. Нетрадиционных уроков по физике существует множество:

- интегрированные уроки;
- уроки в форме соревнования и игр: конкурс, турнир, эстафета, дуэль, КВН, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина и т.п.;

- уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала: урок мудрости, откровение, урок-блок;

- уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: суд, следствие, трибунал, цирк, патентное бюро, ученый Совет;

- уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, комментарии, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия;

- трансформация традиционных способов организации урока: лекция-парадокс, парный опрос, экспресс-опрос, урок-зачет, урок-консультация; уроки, напоминающие публичные формы общения: пресс-конференция, аукцион, бенефис, митинг, дискуссия, панорама, диалог.

Все уроки перечислить просто невозможно. И каждый из этих уроков носит в себе определенные цели и задачи. Такие занятия обычно проводятся после изучения теоретического материала и его проработки, их целью является закрепление знаний и формирование навыка решения расчётных, графических и качественных задач.

Дидактические требования к нестандартному уроку физики:

- на уроке обучающиеся должны получать не только определённую сумму знаний по физике, но и ощущать всю важность этой науки;

- урок должен повышать любознательность и интерес к физике, стимулировать работоспособность обучающихся;

- на уроке студента надо ставить в условия исследователя, отыскивающего закономерности, важные в теоретическом или практическом отношении;

- на уроке должны быть включены элементы занимательности.

Используя занимательный материал на нетрадиционном уроке или советуя его прочесть, я всегда обязательно ставлю вопрос: «Как?», «Почему?», «Отчего?».

В этом случае занимательный материал вызывает познавательную активность обучающихся, помогает им выяснить причинно-следственные связи.

Несомненно, преподаватель не должен побуждать к учению только занимательными средствами. В противном случае мы вынуждены будем признать, что «вряд ли есть что-нибудь противнее, чем тот легкий шутовской оттенок, который стараются придать учению некоторые педагоги, стремящиеся позолотить ребенку горькую пилюлю науки» (К. Д. Ушинский). Поэтому уместно использовать различные приемы занимательности изложения материала:

1. использование на уроках занимательных рассказов по предмету (о физических явлениях, об ученых-физиках, сведения из истории науки);

2. использование физических игр и конкурсов, которые чаще используются на уроках обобщения по различным темам как часть урока или это может быть целый урок - игра;

3. составление и разгадывание кроссвордов для проверки усвоения материала.

Приведу примеры некоторых игр, которые использую на своих уроках.

Игра «Всё физическое». Зачитываю пословицы и прошу ответить на вопрос о каком физическом явлении идёт в них речь. Из предложенного списка прошу выбрать физические явления или физические величины.

Игра «Верить - не верить». Произношу правильные и неправильные, с физической точки зрения, утверждения. Обучающийся, прослушав высказывание, должен или согласиться с ним, или опровергнуть.

«Своя игра». Занимательный способ решения задач, которые можно решать в форме игры, когда обучающиеся сами выбирают тему и степень трудности задачи.

Использование приемов «найди ошибку» в формуле, на рисунке, в рассказе или «найди соответствие» между терминами и фамилиями учёных, между физическими величинами и единицами измерения поднимают интерес к изучению предмета.

В нетрадиционном обучении деятельность педагога меняется коренным образом. Теперь его главная задача не «донести», «преподнести», «объяснить» и «показать» обучающимся, а организовать совместный поиск решения возникшей перед ними задачи.

Нетрадиционные формы проведения уроков дают возможность не только поднять интерес обучающихся к изучаемому предмету, науке, а так же развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными, самыми необычными источниками знаний.

По распространенному определению на нетрадиционных занятиях аккумулируются методы и приемы различных форм обучения. Основной принцип проведения таких занятий – это совместная деятельность педагога и обучающихся, совместный поиск, эксперимент с целью повышения эффективности образовательного процесса.

Для обучающихся нетрадиционный урок – это переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве. Такой урок – это возможность развивать свои творческие способности и личностные качества, оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных наук; это самостоятельность и совсем другое отношение к своему труду.

Сами обучающиеся отмечают, что такие уроки привлекают их тем, что вносят разнообразие, создают в группе атмосферу праздника, приподнятое настроение.

Для педагога нетрадиционный урок, с одной стороны – возможность лучше узнать и понять студентов, оценить их индивидуальные особенности, с другой стороны – это возможность для самореализации, творческого подхода к работе, осуществления собственных идей.

Как показали опыт лучших педагогов и мой личный опыт, нетрадиционные уроки:

- активизируют познавательную деятельность, побуждая каждого студента к творческому поиску и размышлениям, инициативе, и самостоятельности, к преодолению возникающих на их пути трудностей;
- расширяют рамки социального опыта, обеспечивая каждому обучающемуся позицию игры и современности;
- раскрепощают взаимоотношения преподавателей и обучающихся;
- стимулируют каждого студента работать на максимуме своих возможностей;
- интенсифицируют взаимный обмен обучающихся интеллектуальными и эстетическими ценностями, способствуя тем самым организации и сплочению коллектива;
- утверждают атмосферу доверия к возможностям учащихся, а также гуманистический стиль общения между преподавателем и обучающимися.

Таким образом, если в процессе обучения уделять особое внимание обобщению знаний с учетом нетрадиционных уроков, можно повысить у обучающихся познавательный интерес, мотивацию обучения, развитие активности и самостоятельности, что приведёт к повышению качества знаний.

Системное применение нетрадиционных форм организации аудиторных занятий в освоении профессиональных модулей с целью формирования профессиональных и общих (общекультурных) компетенций позволит достичь оптимальных показателей подготовки квалифицированного компетентного специалиста.

Педагогический опыт показывает, что вера в возможности воспитанника, помноженная на мастерство родителей и педагогов, способны творить педагогические чудеса. В жизни часто оказывается важно даже не то, что дала человеку природа, а то, что он сумел сделать с теми ресурсами, которые у него есть. А при всех существующих трудностях в системе среднего профессионального образования сегодня открываются новые возможности для развития личности обучающегося и разносторонне развитой личности в частности. А значит, повысится и качество образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Антонова Л.И. Разработка урока по физике с применением интерактивных технологий. Интернет-ресурс, раздел: Преподавание физики, 2007.
2. Боброва С.В. Нетрадиционные уроки. Волгоград, Учитель, 2005.
3. Волков В.А. Поурочные разработки по физике, 10 -11 класс. М., ВАКО, 2006.
4. Горлова Л.А. Нетрадиционные уроки, внеурочные мероприятия. М., ВАКО, 2006.
5. Елькин В.И. Оригинальные уроки физики и приемы обучения/ Сост. Э.М.Браверман.-М.: Школа-Пресс, 2001.- 80 с- (Библиотека журнала «Физика в школе». Вып.24. Кн.2).
6. Петрухина М.А. Нестандартные занятия .- Волгоград; Издательство «Учитель»
7. Семке А.И, Нестандартные задачи по физике- Я; « Академия наук»2007.

UNCONVENTIONAL LESSON IN PHYSICS AS A MEANS OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATIONAL RESULTS

L.V. Chikunova, teacher

Kursk Electromechanical College", Kursk (Russia)

Key words: non-traditional lesson; educational and cognitive competencies; innovative techniques; non-standard forms of training; the quality of education.

Abstract: This article discusses the problem of improving the quality of the lesson. The most effective in terms of implementing the problem is an unconventional lesson. The systematic use of non-traditional forms of organization of classroom lessons in the development of professional modules will allow achieving optimal performance indicators for the training of a qualified competent specialist.

МОДУЛЬНОЕ ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ

С.Ю. Чувашова, преподаватель экономических дисциплин

Тольяттинский политехнического колледж, Тольятти (Россия)

Ключевые слова: квалифицированный специалист; технология обучения; общие и профессиональные компетенции; электронные образовательные ресурсы; работодатель, мониторинг.

Аннотация: В данной работе рассматриваются подходы к формированию общих и профессиональных компетенций по профессиональным модулям у обучающихся по специальности «Банковское дело» и их мониторинг.

Проблемы повышения эффективности и качества образования уже долгое время стоят на повестке дня российского профессионального образования. Одним из направлений решения данного вопроса является выбор механизмов обучения. К ним можно отнести профессиональные стандарты, которые устанавливают требования к содержанию и условиям труда, квалификации и компетенциям работников по различным квалификационным уровням. Таким образом, связь между требованиями работодателей и требованиями к профессиональным программам выражается через компетенции.

Современному рынку труда необходим квалифицированный специалист знающий, мыслящий, владеющий современными информационными технологиями, умеющий самостоятельно добывать и применять знания на практике, специалист соответствующего уровня и профиля, конкурентный на рынке труда, компетентный, свободно владеющего своей профессией и ориентирующийся в смежных областях деятельности, способный к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной

мобильности. Всем этим критериям должен отвечать выпускник – специалист банковского дела.

Качественное функционирование сферы материального производства и сферы оказания услуг возможно лишь при условии компетентности персонала. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности «Банковское дело» устанавливает общие и профессиональные компетенции, которые представляют результаты профессионального образования, выражающие, что именно студент будет знать, понимать и способен делать после завершения освоения дисциплины, образовательного модуля. Они позволяют:

- повысить мобильность обучающихся;
- повысить мотивацию обучающихся к освоению новых знаний, а соответственно и эффективность обучения;
- формировать различные курсы обучения в зависимости от потребности обучающихся и их исходного уровня (навыков, умений, опыта), что в конечном итоге позволит сформировать учебной организации новый интеллектуальный ресурс, востребованный на рынке труда.

Подготовка компетентного специалиста требует соответствующего методического обеспечения сопровождения ФГОС в рамках компетентного подхода.

Формирование компетенций специфично для каждого направления подготовки специалистов определенной области. Для формирования общих и профессиональных компетенций у обучающихся по специальности «Банковское дело» по междисциплинарным курсам МДК 01.01 «Организация безналичных расчетов» и МДК 02.01 «Организация кредитной работы» применяются различные технологии. Этот фактор учитывается при разработке компетентно – ориентированных заданий и выборе технологий. Вид развиваемых компетенций определяет технологию их формирования.

В своей практике использую технологию интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов). Опорные конспекты как средство обучения способствуют наиболее осмысленному усвоению банковских терминов и понятий, формированию глубоких знаний, их систематизации. Кроме того, их использование предполагает управление познавательной деятельностью обучающихся, развитие у них умений самостоятельной работы, самоконтроля, навыков отбора необходимой информации в соответствии с изучаемой темой.

Опыт работы подсказывает, что обучение с применением опорных конспектов развивает память, логическое мышление, способность к анализу, раскрывает творческий потенциал, индивидуальные способности обучающихся. Применение данной технологии способствует формированию таких компетенций как ОК 1, ОК 2, ОК 4.

Много лет практикуется использование технологии проблемного обучения. «Проблема – трудность, требующая исследовательской активности, приводящей к решению» (В. Оконь). М.Н. Скаткин определяет проблему как проблемную ситуацию, принятую субъектом к решению.

В учебном процессе проблема может быть выражена в форме проблемного вопроса в процессе изложения нового материала во время лекции, компетентностно – ориентированного задания [2], разработке проектов, темы курсовой или дипломной работ. Для всех этих форм можно выделить общую черту: в их содержании заложены потенциальные возможности для возникновения проблемных ситуаций в процессе их выполнения. Эта технология является основой для формирования всех профессиональных компетенций: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 и других. Участие всех субъектов образовательного процесса в проектировании обеспечивает глубокое понимание содержания сфер банковской деятельности, способствует организации собственной деятельности, работе в коллективе, развитию межличностного общения, ответственности за работу членов команды и

результат выполнения задания и в конечном итоге их конкурентоспособности в соответствии с запросами рынка труда (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4 и др., ПК1.1 - ПК1.6, ПК 2.1 – 2.5)

Модульная технология также применима в формировании профессиональных компетенций для подготовки специалистов банковского дела. Модулем называют особый функциональный узел, в котором преподаватель объединяет содержание учебного материала и технологию овладения им обучающимися. Преподаватель разрабатывает специальные инструкции для самостоятельной работы, где четко указана цель усвоения определенного учебного материала, дает точные указания к использованию источников информации и разъясняет способы овладения этой информацией. В этих же инструкциях приводятся образцы проверочных заданий (чаще в форме тестов).

При изложении нового материала используется учебный элемент как часть модульной технологии – компьютерную презентацию. Раздел проверки достижений целей включает в себя определённый перечень заданий, которые студенты выполняют после изучения всех теоретических разделов. Задания выполняются в соответствии с предложенной инструкцией.

Особое место в формировании профессиональных компетенций занимает деловая игра. «Игра – это возможность отыскать себя в обществе, себя в человечестве, себя во Вселенной» (Я.Корчак).

В процессе игры срабатывает ассоциативная, механическая, зрительная и другие виды памяти по запросам игровой ситуации, а не по требованию преподавателя. Ведь, чтобы победить в игре-соревновании, надо много вспомнить, осмыслить за короткий промежуток времени. Другими словами, игра на уроке является комплексным носителем информации. Основу деловой игры составляет практическая деятельность обучающихся.

В формировании профессиональных компетенций отводится технологии кейс – стадии. Изначально при формировании кейса закладываются проблемы

реальной производственной ситуации в банковском деле. Кейс-технология может быть использована при проверке результатов формирования профессиональных компетенций по профессиональному модулю: обучающиеся получают индивидуальный кейс перед зачетом (экзаменом), анализируют его и представляют отчет с ответами на поставленные вопросы.

Формирование общих и частично профессиональных компетенций должно быть частью самостоятельной работы. Для этого активно используются электронные образовательные ресурсы: учебно-методические (методические указания, методические пособия, методические рекомендации для изучения отдельного курса, руководства по выполнению проектных работ, тематические планы проведения отдельных уроков, изучения отдельных тем, сценарии организации образовательных мероприятий); обучающие (электронные текстовые учебники, электронные учебные пособия); вспомогательные (сборники банковских документов и материалов, научные публикации педагогов, материалы конференций, сценарии мероприятий по специальности); контролирующие (тестирующие программы, банки контрольных вопросов и заданий по МДК, банки тем рефератов, проектных работ), ресурсы, созданные обучающимися (портфолио, материалы сообщений, научно – практических конференций); информационные (общие информативные материалы о возможности участия обучающихся в конкурсах, конференциях, профильных ВУЗах, работодателях, требованиях работодателей к специалистам, направлениям практической подготовки работодателей).

По окончании изучения модуля, обучающиеся проходят практику по профилю специальности, реализуемую в рамках профессионального модуля, целью которой является овладение профессиональной деятельностью и профессиональными компетенциями. Перед началом практики разрабатывается (корректируется) и согласовывается программа производственной практики с работодателями.

На протяжении всего периода формирования общих и профессиональных компетенций осуществляется мониторинг их освоения обучающимися. Мониторинг отражает актуальную информацию о тех изменениях, которые происходят в процессе освоения компетенций, приобретения обучающимися практических навыков, умения и начального профессионального опыта. Отслеживание динамики этих показателей позволяет в короткие сроки вносить коррективы и индивидуализировать учебный процесс.

В соответствии с одним из основных требований ФГОС [1] для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций мной разработан фонд оценочных средств (ФОС), по которым получено предварительное положительное заключение работодателей – представителей банков г.о. Тольятти перед утверждением их в ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж».

Для получения объективных результатов по освоению компетенций разработана шкала оценки освоения каждой общей и профессиональной компетенции по МДК 01 «Организация безналичных расчетов» и МДК 02 «Организация кредитной работы». В соответствии с уровнем освоения компетенции, показатели освоения компетенций обучающимися распределяются на три группы: высокий, средний, низкий. Причем оценка проводится разнообразными видами контроля, методикой и формой [2, с 20 -23].

Для отслеживания и накопления результатов освоения каждой компетенции мной разработаны ведомости, учитывающие все технологии обучения по данной компетенции [3, с. 23]. По окончании изучения МДК результаты переносятся в сводную ведомость оценки общих и профессиональных компетенций, где выставляется оценка по пятибалльной системе. Таким образом, на протяжении всего периода обучения создается база результатов освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций: по МДК, производственным практикам, преддипломной практике и при защите выпускной квалификационной работы.

В качестве перспективных направлений по формированию общих и профессиональных компетенций при подготовке специалистов банковского дела планируется:

- обновление и разработка ФОС по МДК для повышения качества подготовки специалистов;
- разработка приемов развития компетенций обучающихся на преддипломной практике;
- разработка новых и усовершенствование элементов мониторинга по освоению обучающимися общих и профессиональных компетенций;
- разработка программы мониторинга уровня общих и профессиональных компетенций по МДК.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности «Банковское дело»
2. Елтунова И.Б. Проектирование системы оценивания профессиональных компетенций. Среднее профессиональное образование. 2016. №5
3. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учебное пособие. М.: Логос, 2015.- 279 с.

MODULAR PRACTICE-ORIENTED TRAINING OF STUDENTS AS A FACTOR OF SUCCESSFUL ACTIVITY IN THE BANKING SECTOR

A. S. Chuvashova, teacher

Togliatti Polytechnic College, Togliatti (Russia)

Keywords: qualified specialist; technology education; General and professional competences; e-learning resources; employer monitoring.

Abstract: this paper discusses approaches to the formation of General and professional competences in the professional modules have enrolled in the specialty "Banking", and their monitoring.

УДК 378

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

С.Г. Шабашова, преподаватель

*Колледж технического и художественного образования,
г.Тольятти (Россия)*

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии; взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения; самостоятельная работа студентов в освоении изучаемого материала.

Аннотация: В данной статье рассматривается необходимость внедрения дистанционных образовательных технологий в среднем образовании, для формирования у студентов системы профессионально значимых качеств, включает компетенции нового ФГОС СПО.

Дистанционное обучение (ДО) - совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) уже стали реальностью. Они широко используются в системе высшего профессионального образования, постепенно начинают внедряться также и в среднем образовании.

Сегодня мы можем наблюдать стремительные изменения во всем обществе, которые требуют от человека новых качеств. Прежде всего, конечно,

речь идет о способности к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности.

Естественно, что задачи по формированию этих качеств возлагаются на образование, и в первую очередь на среднее профессиональное образование. Именно здесь должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной личности.

Выпускник среднего профессионального образования – это специалист, имеющий достаточно глубокую общеобразовательную и профессиональную подготовку, позволяющую ему легко ориентироваться в соответствующей отрасли производства, при сравнительно коротком дополнительном обучении овладевать несколькими специальностями, выполнять широкий круг трудовых процессов и действий, быть способным постоянно обогащать свои знания и умения.

Современный стандарт образования требует от выпускника мышления высокого уровня. Отличительные для нашего времени изменения в характере образования все более явно ориентируют на осуществление подготовки специалистов, реализуя новый федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Формирование у студентов системы профессионально значимых качеств, включает компетенции нового ФГОС СПО: общая компетенция (ОК) и профессиональная компетенция (ПК), что требует качественно нового подхода к формированию будущего специалиста.

Новый подход в организации обучения требует использования разнообразных учебных материалов, которые должны чётко и ясно излагаться, находиться в постоянном открытом доступе, быть удобными для пользования.

«Дистанционные образовательные технологии», «электронное обучение» — эти понятия уже давно употребляются как синонимы, когда речь идет о получении образования на расстоянии.

Несмотря на то, что электронное обучение использовалось во многих образовательных организациях, нормативно это никак не регламентировалось.

Минобрнауки издало в 09.01.2014 года приказ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

История возникновения электронного обучения неразрывно связана с дистанционным обучением, которое свою очередь получило распространение в начале прошлого века, когда образование можно было получить заочно, по переписке, т. е. дистанционно, без непосредственного взаимодействия с учителем.

С развитием компьютерной техники, телекоммуникаций и сети Интернет, дистанционное обучение получило новый толчок развития. Стало возможным передавать большое количество информации на расстоянии, размещать материалы для обучения на сайтах и порталах в сети Интернет, что сделало получение образования более доступным.

Под дистанционным обучением (distance learning) стали понимать такой процесс обучения, при котором используются технологии, не предполагающие непосредственного присутствия преподавателя — в первую очередь, информационно-коммуникационные технологии.

В англоязычной образовательной литературе часто используется термин «open and distance learning» - «открытое и дистанционное обучение», подчеркивающий тот факт, что по сравнению с традиционным обучением дистанционное открыто для более широкой аудитории.

Система электронного образования (e-learning) - это сложный комплекс программ и решений, часть которых расположена на сервере, а часть - на компьютерах обучаемых. Передача данных между сервером и обучаемым осуществляется через сеть Интернет.

На сегодняшний день в мире существует значительное число платформ для организации электронного обучения. Существующие программы управления учебным курсом делятся на две большие категории: с закрытым кодом (коммерческие) и с открытым кодом (распространяются бесплатно).

Среди систем с открытым кодом всё большее распространение получает среда Moodle. «Moodle» является аббревиатурой словосочетания «Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment» (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения) и представляет собой автоматизированную, основанную на компьютерных и Интернет-технологиях, систему управления обучением.

Система дистанционного обучения (СДО) Moodle является современной, прогрессивной, постоянно развивающейся средой. Разработчику учебно-методических комплексов она предоставляет возможности использовать все необходимые ресурсы и средства контроля. Moodle проектируется как набор модулей и позволяет гибко добавлять или удалять элементы.

Система дистанционного обучения Moodle обладает простым, интуитивно понятным интерфейсом, совместимым с большинством браузеров. Среда Moodle состоит из курсов. Под курсом в рамках системы не всегда понимается процесс обучения по какой-то заранее определенной программе. Курс может являться просто средой общения круга заинтересованных людей в рамках одной тематики.

Список всех курсов системы обычно представлен в центре главной страницы. Все курсы разбиты на категории.

«Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном, (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника» [2, ст.32].

В колледже технического и художественного образования г.Тольятти активно используются дистанционные образовательные технологии в следующих направлениях:

- повышение качества образования обучающихся по индивидуальному учебному плану:

- обучающиеся, переведенные с одной образовательной программы на другую (внутри колледжа);

- при восстановлении обучающегося, отчисленного ранее из колледжа;

- обучающиеся, переведенные из другого образовательного учреждения профессионального образования на основании справки об обучении, при наличии разницы в основных образовательных программах;

- обучающиеся старших курсов колледжа и работающие по профилю профессии/ специальности;

- обучающиеся по состоянию здоровья, в том числе по беременности и родам (на основании медицинских документов);

- обучающиеся, имеющие и воспитывающие детей в возрасте до 3 лет (на основании свидетельства о рождении ребенка);

- обеспечение доступности образования для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [3, ст.16].

Создание электронного курса - это процесс, который сводится к организации учебного материала так, чтобы студенты могли самостоятельно изучить его, выполнить определенные упражнения и виды другой деятельности для освоения этого материала, приобрести практические навыки и выполнить контрольные мероприятия по проверке усвоения материала.

Преподаватель может использовать Moodle как расширение обычного способа организации обучения или же построить курс целиком в Moodle. Только преподаватель решает, в каком виде должен быть представлен материал, и как должна быть организована деятельность обучающихся.

Теперь стало понятно, что взаимодействие между обучающимися и педагогическими работниками с применением электронных образовательных ресурсов, содержащихся в какой-либо системе электронного дистанционного обучения (базе данных) - это и есть электронное обучение, а проведение уроков на расстоянии без использования виртуальных обучающих сред - это обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Конечно, применение электронного обучения имеет огромные преимущества по сравнению с традиционными способами обучения, а именно:

1) Экономическая эффективность.

Затраты на проведение электронных курсов гораздо ниже по сравнению с традиционными курсами.

2) Отсутствие временных и географических границ.

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий подразумевает опосредованное (на расстоянии) взаимодействие обучающихся и педагогических работников, при получении самообразования и семейного образования, для повышения квалификации без отрыва от основной работы.

При этом информация содержится в базах данных, доступных обучаемому, и он может изучать новый материал в любое удобное для себя время и в удобном месте.

Электронное обучение развивает навыки самостоятельной работы с материалом: можно самому выбрать скорость и интенсивность обучения, количество повторения тех или иных модулей, а так же является очень гибким - оно может начато и продолжено в любое время.

3) Обучение по индивидуальным образовательным программам.

Для каждого обучающегося может быть разработана индивидуальная программа обучения, учитывающая его режим и потребность в знаниях.

Учебную программу можно адаптировать к особенностям и потребностям всех участников образовательного процесса: из набора независимых учебных модулей можно сформировать индивидуальный учебный план, который будет отвечать индивидуальным или групповым потребностям.

Электронное обучение обеспечивает равные образовательные возможности независимо от особенностей человека - состояния здоровья, места проживания, материальной обеспеченности.

4) Повышение уровня ИКТ - компетенции и расширение изучаемой информации.

Работая в обучающей системе, нужно владеть базовыми навыками работы на компьютере: зайти в браузер, найти образовательный портал или сайт в сети Интернет, зарегистрироваться, скачать материал, отправить свой ответ на проверку и т. д.

Использование современных средств медиадидактики - компьютерной графики, видео, анимации, звука и т. д., позволяет сделать изучаемый материал более наглядным и понятным, а поэтому и запоминаемым.

5) Оптимизация работы преподавателя.

Обучающая система освобождает преподавателя от функций лектора (передатчика теоретической информации), и появляется время для дополнительной индивидуальной работы с обучаемыми, для повышения собственной квалификации.

Заключение.

Современный этап развития научно-технического прогресса связан, прежде всего, с глобальными изменениями в процессах информатизации всех сфер жизни общества.

В большинстве стран мирового сообщества осуществляются программы широкомасштабной информатизации образования, главной целью которой

является воспитание критически мыслящей личности, способной к непрерывному повышению своего культурного и профессионального уровня, умеющей эффективно адаптироваться к изменяющимся условиям жизни общества.

Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная интенсивная самостоятельная и самоконтролируемая работа самого обучающегося.

Любой заинтересованный в совершенствовании своего образования может обучаться в удобном для него месте, по индивидуальному графику, имея возможность доступа к необходимой информации, специальным средствам обучения.

На правах вывода можно сказать, что дистанционное образование - не только востребованная форма обучения, но и довольно перспективная.

Однако для того, чтобы использовать её с максимальной эффективностью, нужно чтобы техническая и теоретическая база были на должном уровне.

И, конечно, не последнюю роль играет заинтересованность в образовательном процессе обучаемой и обучающей сторон.

При таком подходе к решению проблемы у преподавателя появляется возможность реализовать дифференцированное, а также разноуровневое обучение в условиях традиционного преподавания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Викторова Т.С., Мушкатова М.С. Переход от дистанционного обучения к электронному на современном этапе. Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.architektura_belarusi.ru/PUBLIKACII/perehod_ot_distancionno_go_obucheniy_k_elektronnomu/.
2. Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992г. №3266–1 в редакции Федерального закона РФ «О внесении изменений и дополнений в Закон

Российской Федерации «Об образовании» от 13 января 1996г. № 12-ФЗ
споследующими изменениями.

3. Околелов, О.П. Процесс обучения в системе дистанционного образования [Текст] /Дистанционное образование. - 2000. - № 3. – с. 37-43.

4. Сатунина А.Е. Электронное обучение: плюсы и минусы. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/9-103>.

5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. М.: НИИ школьных технологий, 2006. Ч. 1. 816 с.

6. Скибицкий, Э.Г. Дидактическое обеспечение процесса дистанционного обучения [Текст] / Э.Г. Скибицкий // Дистанционное образование. – 2000. –Современные образовательные технологии: учеб. пособие / кол. авторов: под ред. Н.В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2010. 432 с.

7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.: Издат. центр «Академия», 2009. 192 с.

8. ФЗ №273-ФЗ от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

9. Приказ Минобрнауки РФ от 09.01.2014г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Как будет развиваться электронное обучение в России? Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.menobr.ru/news/39819/>.

11. Концепция внедрения систем электронного дистанционного обучения в деятельность образовательных учреждений Российской Федерации. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/289858>.

12. Сайт компании ИРТех www.net-school.ru.

DISTANCE TECHNOLOGIES IN EDUCATION

S.G. Shabashova, teacher

College of technical and art education, Togliatti (Russia)

Keywords: distance learning technologies; interaction of students and teachers in the learning process; independent work of students in the development of the studied material.

Abstract: this article discusses the need to introduce distance learning technologies in secondary education, in order to form a system of professionally significant qualities among students, including the competence of the new FSES SPO.

УДК 378

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Н.В. Шарафан, преподаватель

Тольяттинский социально - педагогический колледж, г. Тольятти (Россия)

Ключевые слова: Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО); здоровый образ жизни.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема, связанная с формированием ЗОЖ посредством Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Физическая культура и спорт становятся все более заметными не только социальными, но и политическими факторами в современном мире. Вовлечение широких масс населения в занятия физической культурой и спортом, служат бесспорным доказательством жизнеспособности и духовной силы любой нации. Поэтому государственная поддержка физической культуры и спорта является одним из важных направлений социально-экономической политики нашей страны. Главная цель этой политики состоит в реализации

государственной деятельности в области физической культуры и спорта, в создании условий ориентирующих граждан на здоровый образ жизни. 11 июня 2014 года Правительство Российской Федерации утвердило Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО). Выполнение данного комплекса станет одним из условий решения проблем связанных с формированием ЗОЖ, поднятием престижа занятий спортом и самореализацией занимающихся.

В современном обществе модно не курить, не принимать спиртные напитки, наркотики, а заниматься спортом, так как большинство людей понимает, что здоровье дает возможность реализовать в дальнейшем самые смелые планы.

Здоровый образ жизни определяется следующими факторами:

- Закаливание
- Личная гигиена
- Рациональное питание
- Двигательная активность
- Режим труда и отдыха
- Отказ от вредных привычек
- Оптимальное сочетание работы и отдыха
- Поддержание в течении жизни выработанного и апробированного стиля

жизни

Выполнение перечисленных факторов положительного влияния на здоровье и долгожительство могут осуществляться при одном условии – личностное стремление и мотивация прожить дольше.

Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) определяет цель, задачи, структуру, содержание и организацию работы по внедрению и дальнейшей реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО). Он предусматривает подготовку к выполнению и непосредственное выполнение

различными возрастными группами (от 6 до 70 лет и старше) населения Российской Федерации установленных нормативов по 3 уровням трудности, соответствующим золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия и основывается на следующих принципах:

- а) добровольность и доступность;
- б) оздоровительная и личностно ориентированная направленность;
- в) обязательность медицинского контроля;
- г) учет региональных особенностей и национальных традиций.

Целями Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса являются повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания населения.

В рамках реализации данной программы мы решили опробовать подготовку к сдаче нормативов ГТО и сдачу нормативов у студентов 1 курса отделения «Физическая культура».

Цель: Создать представление о средствах и методах по подготовке к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса "Готов к труду и обороне " (ГТО)

Задачи:

1. Получение знаний по требованиям к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов комплекса «ГТО»;
2. Освоение специального комплекса упражнений по подготовке к сдаче нормативов комплекса «ГТО»;
3. Воспитывать потребность в ежедневных занятиях физическими упражнениями;
4. Формирование потребности ведения здорового образа жизни

Для решения этих задач, нами были выбраны виды испытаний (тесты)

Вступени

Таблица 1. Виды испытаний

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	10	13	-	-	-
	или рывок гири 16кг (количество раз)	15	25	35	-	-	-
	подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	11	13	19
	Или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	-	-	-	9	10	16
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	6	8	13	7	9	16

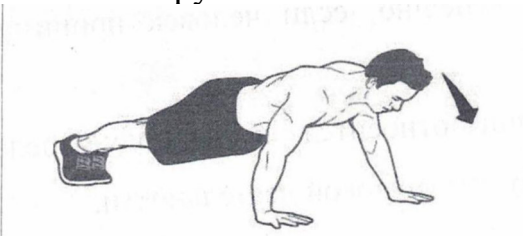
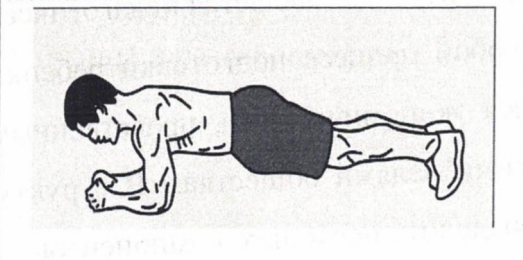

Прием данных нормативов был проведен у студентов 1 курса отделения, «Физическая культура» которые показали средние результаты:

Таблица 2. Нормативы

№	Ф.И.О.	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	или рывок гири 16 кг (количество раз)	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье
Обязательные испытания (тесты)							
1	Карпов И.С.	10	20	7	-	-	-
2	Николаев Н.А.	9	16	5	-	-	-
3	Бобров В.Е.	10	18	6	-	-	-
4	Гумянов А.А.	11	21	8	-	-	-
5	Трефилов И.Е.	8	16	6	-	-	-
6	Шувалов А.Н.	9	20	7	-	-	-
7	Уткина Е.С.	-	-	-	12	10	8
8	Басалаева Л.В.	-	-	-	10	9	7
9	Леушкина К.А.	-	-	-	13	10	9
10	Петрушина Г.А.	-	-	-	11	8	8
11	Татаренкова А.А.	-	-	-	9	10	9
12	Николаева Н.И.	-	-	-	10	9	7

Мы разработали комплекс ОФП который будем применять на занятиях.

Таблица 3. Комплекс ОФП

Часть занятий	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
	<p>Построение Сообщение задач Показ на станциях</p> <p>1 станция. Сила: из упора лежа сгибание и разгибание рук.</p>  <p>2 станция. Выносливость: «планка» упор лежа на локтях.</p> 	<p>1 минута</p> <p>1 минута</p> <p>1 минута</p>	<p>Расстановка инвентаря Во время перехода на станции, восстановление дыхания</p> <p>В течение 1 минуты девочки выполняют 2 подхода по 10, мальчики 2 подхода по 15.</p> <p>В течение 1 минуты удерживать такое положение.</p>
	<p>3 станция. Гибкость в положение седа на мате, ноги согнуты в коленях, стопы прикасаются друг другу.</p> 	<p>1 минута</p>	<p>В течение 1 минуты, сидеть в таком положении, что бы колени касались мата. Можно усложнить задачу и наклониться вперед</p>

зависит будущее Родины. Здоровое поколение - здоровая нация.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Профилактика вредных привычек» Матвеева Е.М. М: «Глобус», 2007год
2. <http://zadumaisia.ru/>
3. <http://rg.ru/2014/06/18/gto-dok.html>

EFFECTIVE FORMS OF FORMING A HEALTHY LIFESTYLE

N.V. Sharafan, teacher

Togliatti Social - Pedagogical College, Togliatti (Russia)

Keywords: All-Russian sports complex "Ready for work and defense" (TRP); healthy lifestyle.

Resume: This article discusses the problem associated with the formation of healthy lifestyle through the All-Russian Physical Culture and Sports Complex "Ready for Labor and Defense" (TRP).

УКД 378

ОЛИМПИАДА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАВЫКОВ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ю.А. Шелоумова, преподаватель

Ярославский педагогический колледж, г. Ярославль (Россия)

Ключевые слова: профессиональное общение; профессиональная деятельность специалиста; мотивация; будущая профессия; профессиональное оборудование; критерии оценивания; комплексный тест.

Аннотация: В данной статье представлен опыт подготовки и проведения областной олимпиады по дисциплине «Английский язык» среди студентов профессиональных образовательных организаций Ярославской области,

которая имела целью способствовать мотивации студентов к совершенствованию владения английским языком в профессиональной сфере деятельности. Автор статьи касается вопросов отбора материала, содержания и оценивания результатов олимпиады.

Сегодня, как никогда остро перед преподавателем стоит цель обучения иностранному языку не только как средством повседневного, межличностного, но и профессионального общения. Иностранный язык, как учебный предмет, обладает особенностями, которые раскрывают широкие возможности для мотивации учащихся к познанию своей будущей профессии. А участие студентов в олимпиадах по иностранным языкам, является важным компонентом их учебной работы и направлено на повышение качества профессиональной подготовки специалиста.

Однако, на наш взгляд, традиционные формы проведения олимпиад по иностранным языкам не вполне отвечают современным требованиям профессиональной подготовки учащихся, поскольку главной своей целью ставят лишь выявления наиболее способных студентов, владеющих английским языком.

Областная олимпиада по дисциплине «Английский язык» среди студентов профессиональных образовательных организаций, проводимая на базе государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ярославского педагогического колледжа, главной целью, наряду с остальными, ставит мотивацию студентов к совершенствованию владения английским языком в профессиональной сфере деятельности. Задачами олимпиады являются: совершенствование использования профессиональной терминологии на английском языке по отраслям профессиональной деятельности, расширение кругозора студентов, развитие их творческих способностей, интеллектуальных, личностных и нравственных качеств.

Главное отличие олимпиады заключается в том, что она имеет направленность на профессиональную деятельность студента, и осуществляется в два этапа. Первое этап - представление в электронном и печатном виде буклета на тему «Evolution of my professional equipment: yesterday, today, tomorrow» («Эволюция оборудования в моей профессии: вчера, сегодня, завтра»), сопровождающееся устным монологическим высказыванием на английском языке. Данное задание предполагает демонстрацию эволюции предмета или вида оборудования, используемого в профессиональной деятельности будущего специалиста. Первое задание - домашнее.

Оценивание первого этапа осуществляется по следующим критериям: содержание устного монологического высказывания, языковое оформление высказывания на предложенную тему, организация высказывания и решение коммуникативной задачи, соблюдение требований к структуре и оформлению буклета. Большое внимание уделяется оцениванию владения профессиональной терминологией на английском языке и интересу специалиста к своей будущей профессии. Работы участников оценивает жюри, состоящее не только из преподавателей образовательного учреждения, на базе которого проводится олимпиада, но и преподавателей образовательных учреждений – участников, что обеспечивает наибольшую объективность оценки.

Таблица 1. Бланк оценки первого блока заданий (демонстрация буклета по заданной теме с комментарием на английском языке)

Критерии оценки	Максимальный балл	Оценка жюри*
Содержание устного монологического высказывания «Эволюция профессионального оборудования: вчера, сегодня, завтра» («The evolution of professional equipment: yesterday, today, tomorrow...»)	5	
Соблюдение требований к структуре и оформлению буклета	5	
Языковое оформление высказывания на тему «Эволюция профессионального оборудования: вчера, сегодня, завтра» («The evolution of professional equipment: yesterday, today, tomorrow...»)	5	
Организация высказывания и решение коммуникативной задачи	5	

Второй этап - комплексный тест по английскому языку, выполняемый в программе «Конструктор тестов» за персональными компьютерами. Задания олимпиады по английскому языку второго блока включают в себя социально-бытовую, социально-культурную и учебно-трудовую сферы общения, а так же носят интегративный характер, что позволяет проконтролировать уровень сформированности большого спектра языковых навыков, речевых умений и лингвострановедческих знаний участников. Тест состоит из заданий на соотнесение, множественный выбор, логическое соответствие.

Задания по аудированию и чтению проверяют сформированность различных стратегий чтения и аудирования, направленных на общее понимание текста, на понимание конкретной требуемой или запрашиваемой информации, на детальное понимание текста. В качестве текста для аудирования предлагается учебный видеофильм «Knowledge is Great», отражающий тематику олимпиады.

Лексико-грамматические задания контролируют умения: выбирать и использовать строевые элементы для связи слов; выбирать и строить модели фразы, адекватные цели передачи информации; выбирать слова, словоформы, словосочетания, правильно использовать слова в плане структурного и морфологического оформления; выбирать и использовать разнообразные по сложности грамматические и синтаксические конструкции для передачи коммуникативного намерения.

Задания на решение коммуникативных задач контролируют умение составлять мини-диалог по предложенной ситуации.

Страноведческие задания проверяют знание основных традиций, общеизвестных фактов истории и культуры стран изучаемого языка.

Однако не стоит забывать, что олимпиада это не только соревнование в знаниях, умениях и навыках, это еще и праздник, который погружает нас в атмосферу иностранного языка и профессионального общения.

Таким образом, участники олимпиады получили возможность представить свою профессию на английском языке через эволюцию ее оборудования, а педагоги, познакомиться с гончарным делом в «Гончарной слободе» Ярославского педагогического колледжа. Опыт проведения олимпиады по английскому языку на базе Ярославского педагогического колледжа позволяет сделать вывод о том, что олимпиада является эффективным средством совершенствования навыков владения иностранным языком в профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бим И. Л. – Обучение иностранному языку. Поиск новых путей // ИЯШ. – 1989. № 1.
2. Качалов Н. А. – Олимпиада как средство повышения мотивации обучения иностранному языку // ИЯШ. – 1987. - № 6
3. Нечаева О. С. Повышение мотивации при изучении иностранного языка на среднем этапе: реферат, <http://rudocs.exdat.com/docs/index-328634.html>.
4. Rivers W. – Teaching foreign language skills – 2 nd. Ed. – Chicago, London. The Univ. of Chicago press. – 2005.

OLYMPIAD IN ENGLISH AS A MEANS OF IMPROVING FOREIGN LANGUAGE SKILLS IN PROFESSIONAL ACTIVITY

Y. A. Sheloumova, teacher

Yaroslavl Pedagogical College, Yaroslavl (Russia)

Keywords: professional communication; motivation; future profession; professional equipment; evaluation of the results; complex test.

Abstract: The article describes the experience of preparation and holding an Olympiad in English among the students of professional educational organizations of Yaroslavl region. The purpose of the Olympiad in English was to motivate students

to study the English language as the instrument of their professional communication.

The author touches upon such problems as selection of educational material, content and evaluation of the results of the Olympiad.

УДК 378

**ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО
ДИСЦИПЛИНЕ ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА, В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО**

А.А Шувалова, преподаватель спецдисциплин

Колледж технического и художественного образования,

г. Тольятти (Россия)

Ключевые слова: компетентностный подход, самостоятельная работа, кейс-технологии.

Аннотация: В данной статье рассматривается метод «кейс-технологии», задачи организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины Инженерная графика.

Одна из главных проблем традиционных форм профессионального образования заключалась в том, что выпускник, как правило, был готов к овладению профессиональными функциями, но не готов к их реализации. Разрешение данной проблемы – в изменении целей образования и параметров его качества, когда результатом становится готовность человека к эффективному выполнению производственных функций. Так в педагогической науке появился принципиально новый подход – компетентностный, в основе которого - целевая ориентация учебного процесса на формирование определенных компетенций.

Новая образовательная концепция потребовала нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс. Одним из таких документов стал Федеральный государственный образовательный стандарт СПО (ФГОС СПО),

который трансформирует предмет стандартизации от минимума содержания к минимуму результата как набора компетенций (готовности и способности выполнять профессиональную деятельность).

Внедрение компетентного подхода в образовательный процесс требует решения многих задач, так как новые стандарты:

- построены на основе (с учетом) профессиональных стандартов различных областей экономики и максимально учитывают требования работодателей;
- профессиональные компетенции формируются не только набором дисциплин (циклы дисциплин в стандартах 2 поколения), но и набором профессиональных модулей, которые включаются в междисциплинарные курсы.

Решая поставленные перед профессиональным образованием задачи, педагогу необходимо создать:

1. УМК по дисциплине;
2. дидактические материалы для выстраивания индивидуальных образовательных программ (кейс для студента);
3. освоение инновационных, личностно-ориентированных педагогических технологий (технология перспективно - опережающего обучения), а так же игровые технологии;
4. создание фонда контрольно-оценочных материалов нового качества как для оценивания профессиональных компетенций, так и общих компетенций;

В связи с введением в образовательный процесс Федерального Государственного образовательного стандарта все более актуальной становится задача организации самостоятельной работы студентов.

Как фактор освоения специальности самостоятельная работа студентов может быть представлена с разных сторон, а именно:

Самостоятельная работа как учебная деятельность, предполагающая определенные процедуры, которые выполняют студенты в процессе учебно-познавательной, учебно-практической и учебно-профессиональной деятельности;

Самостоятельные работы как виды студенческой продукции;

Самостоятельная работа как условие обучения студентов в техникуме, предполагающее самостоятельное усвоение части содержания обучения по дисциплине, которое регламентируется *графиком выполнения самостоятельных работ* студентов;

Самостоятельная работа как форма организации обучения;

Самостоятельная работа как ведущий вид деятельности в процессе исследовательской работы студентов;

Самостоятельная работа как высокий уровень подготовленности студентов, выступает *целью и результатом* их обучения и воспитания.

При этом процесс ее проведения предполагает соблюдение следующих условий: четкость соответствия видов самостоятельной работы форме организации обучения; подробный инструктаж преподавателя о целях и способах выполнения предлагаемой работы; разбивка задания на ряд составных частей (более мелких и простых операций-заданий); включение упражнений, ориентированных на частичную самостоятельную работу (вспомогательные, наводящие вопросы, алгоритм); проверка правильности ее выполнения и коррекция неточностей; самоконтроль или контроль преподавателя.

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. По формам организации самостоятельная работа может быть:

фронтальной – учащиеся выполняют одно и то же задание, например, выполняют титульный лист «Альбома графических работ»;

парной, например, при выполнении практической работы по обмеру изделия;

индивидуальной – каждый обучающийся выполняет отдельное задание, например, выполняет графическую работу по варианту.

Самостоятельная работа может проходить в аудитории, во время внеклассных мероприятий, дома.

Наиболее распространенные виды самостоятельной работы: работа с учебной и справочной литературой.

Ключевые цели самостоятельных внеаудиторных занятий заключается в закреплении, расширении знаний, формировании умений и навыков самостоятельного умственного труда, развитии самостоятельного мышления и способностей к самоорганизации.

Успешное выполнение самостоятельной работы по дисциплине обеспечивается следующими условиями:

- мотивирование учебных заданий;
- четкая постановка цели, задач;
- определение алгоритма при выполнении задания;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций;
- определение форм отчетности, объема работы и сроков представления результатов;
- индивидуализация заданий.

Самостоятельная работа всегда завершается какими-либо результатами. Это выполненные упражнения, решенные задачи, выполненные графические работы, подготовленные ответы на вопросы.

Для организации самостоятельной работы студентов мною был внедрен метод «кейс-технологии».

Кейс-технологии – это не повторение за преподавателем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной

ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике.

Данные технологии помогают повысить интерес студентов к изучаемой дисциплины, развивают у студентов такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли. При использовании кейс – технологий у студентов происходит:

- Развитие навыков анализа и критического мышления
- Соединение теории и практики
- Представление примеров принимаемых решений
- Формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях

неопределенности

Перед преподавателем стоит задача – научить студентов как индивидуально, так и в составе группы:

- анализировать информацию,
- сортировать ее для решения заданной задачи,
- выявлять ключевые проблемы,
- генерировать альтернативные пути решения и оценивать их,
- выбирать оптимальное решение и формировать программы действий и

т.п

Мною был разработан «Кейс для студента по «Инженерной графике»» по специальностям «Сварочное производство», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» который состоит из:

1. практикума по выполнению графических и практических работ
2. учебно-методического пособия по выполнению практических и графических работ
3. контрольно-измерительные материалы для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине
4. зачетного листа по выполнению и сдачи графических работ

Таким образом, студент может сдать графические и практические работы по тем срокам, которые указаны в дорожной карте для студента, а также пройти тестирование по учебным модулям изучаемой дисциплины, в кабинете сетевого тестирования.

Работа преподавателя - это огромный труд, от которого ждут результат, а результат - это успехи и достижения наших студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральные государственные образовательные стандарты СПО по специальности:

2. 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта Приказ Минобрнауки России от 22 апреля 2014 г № 383

3. 22.02.06 Сварочное производство Приказ Минобрнауки России 21 апреля 2014 г № 360

4. 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений Приказ Минобрнауки России 21 апреля 2014 г № 350

5. Словарь-справочник современного российского профессионального образования/авторы-составители: Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н. – Выпуск 1.– М.: ФИРО, 2010. – С 19.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт МОН РФ
2. Сайт ФГОС СПО Федеральный центр образовательных инноваций и технологий
3. www.base.consultant.ru (ФГОС НПО и СПО).

FORMING OF EDUCATIONAL-METHODOLOGICAL COMPLEX ON DISCIPLINE OF ENGINEERING GRAPHICS, IN THE CONDITIONS OF REALIZATION OF FGOS SPO

A.A. Shuvalova, teacher of special disciplines

College of Technical and Art Education, Togliatti (Russia)

Keywords: competence approach, independent work, case technologies.

Abstract: this article discusses the method of "case technology", the tasks how to organize individual students works during studding Engineering graphics.

УДК 378

ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И ТЕХНОЛОГИИ НА КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

А.В. Юрьев, Н.Г. Селезнева, преподаватели

Тольяттинский политехнический колледж, Тольятти (Россия)

Ключевые слова: Мультимедийные технологии, когнитивные инструменты, средства массовой информации.

Аннотация: Средства массовой информации определяются как "все средства коммуникации, независимо от их формата". Причины широкого внимания, уделяемого сегодня средствам информации и технологиям в образовании, являются массовая информатизация жизнедеятельности. Компьютерные когнитивные инструменты адаптированы, чтобы функционировать в качестве интеллектуальных партнеров, что позволяет и облегчает критическое мышление и обучение в профессиональных учебных заведениях.

Существуют два основных подхода к использованию средств массовой информации и технологий в профессиональной школе. Сегодня учащиеся могут учиться "с помощью" средств массовой информации и технологий. Обучение "с помощью" средств и технологий часто называют такими терминами, как учебное телевидение, компьютерное обучение или интегрированные системы обучения, как когнитивные инструменты и конструктивистская учебная среда. Независимо от подхода, средства массовой информации и технологии внедряются в профессиональной школе, поскольку считается, что они могут оказывать положительное воздействие на преподавание и обучение.

Цель статьи - обобщить фактические данные об эффективности и воздействии средств массовой информации и технологий в профессиональных школах в век цифровой экономики. Средства массовой информации определяются как "все средства коммуникации, независимо от их формата". В этом смысле средства массовой информации включают такие разнообразные системы символов, как печать, графика, анимация, аудио и кинематография. Технология определяется как "любой объект или процесс человеческого происхождения, который может быть использован для передачи средств информации". В этом смысле технология включает в себя такие разнообразные явления, как книги, фильмы, телевидение и Интернет. Что касается образования, то средства информации - это системы символов, которые преподаватели и учащиеся используют для представления знаний; технологии - это инструменты, которые позволяют им делиться своими знаниями с другими. К сожалению, часто встречается путаница в значении средств информации и технологий в образовании, и они часто используются как синонимы. Одной из основных причин широкого внимания, уделяемого сегодня средствам информации и технологиям в образовании, являются массовая информатизация жизнедеятельности.

Основой использования средств массовой информации и технологий в качестве "наставников" в профессиональных школах является "образовательная коммуникация", т.е. преднамеренный и умышленный акт доведения содержания до учащихся с предположением, что они научатся чему-то из этих коммуникаций.

Учебные процессы, присущие подходу к использованию средств массовой информации и технологий в учреждениях, можно свести к серии простых шагов:

- 1) ознакомление учащихся с сообщениями, закодированными в средствах массовой информации и переданными с помощью технологий;

2) предположение, что учащиеся воспринимают и кодируют эти сообщения;

3) требование ответа, указывающего на то, что сообщения были получены;

4) обеспечение обратной связи относительно адекватности ответа.

Телевидение и компьютер являются двумя основными технологиями, используемыми в подходе. Выводы, касающиеся воздействия телевидения на образование, можно резюмировать следующим образом:

- Нет никаких убедительных свидетельств того, что телевидение обманывает разум.

- Отсутствуют неопровержимые доказательства того, что телевидение увеличивает либо гиперактивность, либо пассивность у студентов.

- Недостаточно доказательств того, что просмотр телевидения вытесняет такую академическую деятельность, как чтение или домашнее задание, и тем самым негативно влияет на студенческую успеваемость. Взаимосвязь между временем, проведенным за просмотром телевидения, и результатами тестов по успеваемости является криволинейной, при этом успеваемость увеличивается с 1-2 часами просмотра телевизора в день, но снижается с более длительными периодами просмотра.

- Преобладание данных исследования показывает, что просмотр насилия по телевидению в определенной степени коррелирует с агрессией у детей и подростков.

- Многолетние исследования показывают положительное влияние на обучение с помощью телевизионных программ, которые специально создаются и используются в учебных целях.

- Большинство исследований показывают, что нет существенной разницы в эффективности между выступлениями преподавателей в прямом эфире и видеосюжетами выступлений преподавателей.

Телевидение не очень распространено в аудиториях, поскольку преподаватели испытывают трудности с предварительным просмотром видеофильмов, приобретением оборудования, включением программ в учебный план и увязкой телевизионных программ с оценочной деятельностью.

Выводы, касающиеся влияния компьютеризированного обучения на образование, можно резюмировать следующим образом:

- Компьютеры в качестве наставников оказывают положительное воздействие на процесс обучения, измеряемое стандартизированными тестами успеваемости, являются более мотивирующими для учащихся, принимаются большим числом преподавателей, чем другие технологии, и широко поддерживаются администрацией, родителями, политиками и общественностью в целом.

- Учащиеся могут выполнить заданный набор образовательных задач за меньшее время с помощью СВИ, чем это требуется при более традиционных подходах.

- Ограниченные исследования и оценки показывают, что интегрированные системы обучения (ILS) являются эффективными формами СВИ, которые, скорее всего, будут играть еще большую роль в классе в обозримом будущем.

- Интеллектуальная система репетиторства не оказала существенного влияния на общеобразовательный процесс из-за технических трудностей, присущих построению моделей учащихся и облегчающих коммуникацию по принципу "человек-человек".

В целом, различия, которые были выявлены между средствами массовой информации и технологиями в качестве репетиторов и преподавателей-людей, были скромными и непоследовательными. Как представляется, более высокая ценность средств массовой информации и технологий в качестве наставников заключается в их способности мотивировать учащихся, обеспечивать более

справедливый доступ и сокращать время, необходимое для достижения того или иного комплекса целей.

Компьютерные когнитивные инструменты были намеренно адаптированы или разработаны, чтобы функционировать в качестве интеллектуальных партнеров, что позволяет и облегчает критическое мышление и обучение в профессиональных учебных заведениях. Примеры когнитивных инструментов включают: базы данных, электронные таблицы, семантические сети, экспертные системы, коммуникационное программное обеспечение, такое как программы телеконференций, он-лайн среды совместного построения знаний, мультимедиа. В рамках подхода, основанного на когнитивных инструментах, средства массовой информации и технологии предоставляются непосредственно учащимся для представления и выражения того, что они знают. Сами учащиеся функционируют как дизайнеры, используя средства массовой информации и технологии в качестве инструментов для анализа мира, доступа к информации и ее интерпретации, организации своих личных знаний и представления того, что они знают другим

Основа для использования программного обеспечения в качестве когнитивных инструментов в образовании:

- Когнитивные инструменты будут иметь наибольшую эффективность, когда они применяются в конструктивистской учебной среде.

- Когнитивные инструменты дают учащимся возможность разрабатывать свои собственные представления о знаниях, а не поглощать представления, предвосхищенные другими.

- Когнитивные инструменты могут использоваться для поддержки глубокого рефлексивного мышления, необходимого для осмысленного обучения.

- Инструменты когнитивного обучения имеют два вида важных когнитивных эффектов: эффект интеллектуального партнерства, который дает

технология, и эффект когнитивного остатка, который остается после использования этих инструментов.

- Инструменты когнитивного характера обеспечивают возможность умственного и сложного обучения, а не без усилий, которые обещаны, но редко реализуются другими инновациями в области обучения.

- Источником задач или проблем, для решения которых применяются когнитивные инструменты, должны быть учащиеся, руководствоваться учителями и другими ресурсами в учебной среде.

- В идеале задачи или проблемы, связанные с применением когнитивных средств, должны находиться в реалистичном контексте и давать результаты, имеющие личное значение для учащихся.

- Использование мультимедийных программ построения в качестве когнитивных инструментов вовлекает в учебный процесс многие навыки учащихся, такие как: навыки управления проектами, исследовательские навыки, навыки организации и представления, навыки презентации и рефлексии.

- Исследования, касающиеся эффективности конструктивистской учебной среды, такой как микромира, учебной среды на базе группы и виртуальной среды для совместной работы, показывают положительные результаты по широкому спектру показателей.

Выводы.

В целом, пятьдесят лет исследований в области образования показывают, что средства массовой информации и технологии эффективны в школах как явления, с которыми можно учиться и у которых можно учиться. Исторически сложилось так, что наибольшее внимание и финансирование уделяется обучению с помощью средств информации или когнитивных инструментов, однако, как никогда ранее, в центре внимания находятся подходы, основанные на использовании средств информации или когнитивных инструментов. Средства массовой информации и технологии имеют много других преимуществ с точки зрения воспроизводимости, транспортабельности и

большой справедливости доступа. Кроме того, несмотря на скудность данных исследований, при определенных условиях, особенно в развивающихся странах, средства массовой информации и технологии могут принести большую пользу с точки зрения их рентабельности, затрат и выгод, а также отдачи от инвестиций. Крупные инвестиции во время и поддержка учителей особенно важны, если внедрение конструктивистской педагогики сопровождается вливанием средств массовой информации и технологий. Это имеет решающее значение, поскольку именно педагогика оказывает наибольшее влияние на процесс обучения, а не средства или технологии. Однако средства массовой информации и технологии являются неотъемлемой частью внедрения инновационной педагогики. Никогда еще потребность в долгосрочных интенсивных исследованиях, направленных на совершенствование преподавания и обучения с помощью средств информации и технологий, не была столь велика. Эти исследования должны носить развивающий характер, т.е. быть сосредоточены на изобретении и совершенствовании творческих подходов к улучшению коммуникации, обучения и успеваемости человека посредством использования средств информации и технологий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Информатизация общего среднего образования: Научно-методическое пособие / под ред. Д.Ш.Матроса. – М.: Педагогическое общество России, 2015.
2. Молянинова О.Г. Мультимедиа в образовании (теоретические основы и методика использования): Монография. -Красноярск: Изд. КрасГУ. 2019. 300 с.
3. Шлыкова О.В. Культурный феномен мультимедиа и его возможности для учебного курса в гуманитарном вузе // Ученые записки Московского гуманитарного педагогического института. М. 2003. С. 144-152
4. Роберт И.В. , Самойленко П.И. Информационные технологии в науке и образовании. М: Школа - Пресс, 2019.

5. Молянинова О.Г. Мультимедиа в образовании (теоретические основы и методика использования): Монография. -Красноярск: Изд. КрасГУ. 2019. 300

с

**THE IMPACT OF MEDIA AND TECHNOLOGY ON THE QUALITY
OF PROFESSIONAL SCHOOL EDUCATION**

A.V. Yuriev, N.G. Selezneva, teacher.

Togliatti Polytechnic College, Togliatti (Russia)

Keywords: Multimedia technologies, cognitive tools, mass media.

Abstract: Mass media are defined as "all means of communication regardless of their format". The reasons for wide attention paid to mass media and technologies in education today are mass informatization of life activities. Computer cognitive tools are adapted to function as intellectual partners, which allows and facilitates critical thinking and learning in professional educational institutions.

ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж»

Сборник научных статей III Всероссийской научно-практической конференции

Педагогическое мастерство: теория и практика

24 февраля 2020 г.