УДК 374

*Е. С. Лунева, 2020*

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** В статье раскрываются особенности использования педагогами дополнительного образования идей педагогического сопровождения формирования социальной компетентности личности. Представлен опыт эффективного педагогического сопровождения формирования социальной компетентности обучающихся в организации дополнительного образования. Рассматриваются особенности включения обучающихся в образовательную деятельность объединений социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования.

**Ключевые слова:** социальная компетентность, педагогическое сопровождение, дополнительное образование, обучающийся, педагог дополнительного образования, социально-педагогическая направленность, организация дополнительного образования.

В условиях социально-экономических перемен, происходящих в современном обществе, возрастает значимость системы дополнительного образования, которая способна обеспечить своевременное развитие творческих способностей обучающихся, их самореализацию, удовлетворение потребностей в духовном, интеллектуальном, физическом и социальном совершенствовании. Согласно Стратегии развития воспитания до 2025 года [Стратегия развития … , 2005] и «Закона об образовании в Российской Федерации» [Федеральный закон … , 2012] формирование социальной компетентности является приоритетным направлением в деятельности организаций дополнительного образования.

В данной ситуации особую значимость приобретает использование педагогами дополнительного образования педагогического сопровождения, главная миссия которого заключается в формировании у обучающихся социальной компетентности, собственной системы взглядов и убеждений, ценностных ориентаций, способностей к самовоспитанию, саморазвитию как признаков их уникальности и автономности.

Толковый словарь Д.Н. Ушакова определяет «компетентность» как «осведомленность, авторитетность» [Ушаков, 2012]. Известный психолог В. Н. Куницына определяет социальную компетентность как систему знаний о социальной действительности и себе, систему сложных социальных умений и навыков взаимодействия, сценариев поведения в типичных социальных ситуациях, позволяющих быстро и адекватно адаптироваться, принимать решения со знанием дела, учитывая сложившуюся конъюнктуру; действуя по принципу «здесь, сейчас и наилучшим образом», извлекать максимум возможного из сложившихся обстоятельств [Психология общения … , 2011, с.93].

Таким образом, социальная компетентность обучающихся развивается в процессе жизнедеятельности под воздействием внешних и внутренних сил, свойственных человеку, через включение в разнообразные виды деятельности, взаимодействие с окружающими, готовность к партнерским отношениям, собственную активность, усвоение социального опыта.

Дополнительное образование, является пространством для формирования социальной компетентности обучающихся. Значительным преимуществом этой системы перед другими институтами формального образования, является наличие персонализации педагогической деятельности посредством выбора воспитанниками видов деятельности на основе собственных интересов и способностей, темпа и форм освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и индивидуальных образовательных траекторий, педагогов, организаций.

В организациях дополнительного образования, базирующихся на идеях гуманизма, эффект воспитательного влияния коррелирует с субъектной позицией самого ребенка, педагог сопровождает процесс личностного становления обучающегося, создавая условия для самоанализа, самореализации, самоуправления и самоорганизации, формирования их социальной компетентности.

Когда мы говорим о педагогическом сопровождении обучающихся в организациях дополнительного образования как о целенаправленном процессе, организуемом педагогом, то должны учитывать, что педагог может выступать в разных ролях: наставника, консультанта или советника. Основными формами педагогической деятельности становятся консультации и этические беседы (индивидуальные или групповые) как по инициативе педагога, так и самих обучающихся. Педагогами дополнительного образования могут быть использованы различные методы педагогического сопровождения: коллективное творческое дело, дискуссия, социальные пробы [Социальная педагогика, 2020, с.105-120], портфолио, социальный проект.

Рассмотрим особенности педагогического сопровождения формирования социальной компетентности обучающихся в условиях Центра дополнительного образования «Мой выбор», входящего в структуру государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ярославского педагогического колледжа. На примере объединений социально-педагогической направленности.

В Центре созданы разнообразные объединения социально-педагогической направленности, реализующие деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, таким как: «Вместе мы сила», «Карвинг», «Моя профессиональная карьера», «Юный разведчик», «Основы парикмахерского искусства и визажа», «Человек среди людей», «Музей воспитывает юных».

Обратимся к опыту объединения социально-педагогической направленности «Печи и камины своими руками», (педагоги А.Д. Черепенина, А.Г. Базунова), реализующего деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Печи и камины». Занятие в данном объединении, способствует формированию у обучающихся социально значимых ориентаций, расширению представления о работе печника, практических навыков, развитию социальной компетентности воспитанников.

Целью деятельности объединения является формирование у обучающихся личностных и профессиональных качеств (трудолюбие, изобретательность, воображение, аккуратность, эстетический вкус, креативность, коммуникабельность, ответственность), необходимых для успешной социализации и адаптации в обществе, через освоение основ профессиональной деятельности печника.

Задачами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы выступают: формирование знания и практических умений в области печных работ; стимулирование интереса к народному творчеству и архитектуре через приобщение к традициям печной кладки прошлых лет; развитие образного, пространственного мышления и умения выражать свою мысль с помощью эскиза; содействие формированию социальной компетентности.

Деятельность объединения строится на принципах: сотрудничества, комфортности, заинтересованности, доступности, наглядности, демократичности и гуманизма.

Приоритетным направлением деятельности является стимулирование желания к самостоятельному выполнению изделия, воспитание индивидуального художественного вкуса, социальных качеств личности и самовыражение творческих способностей.

Педагоги при организации совместной деятельности с обучающимися применяют идеи педагогического сопровождения используя комплекс самых разнообразных форм и методов.

Содержательно-методологический инструментарий предполагает использование педагогом следующих разнообразных приёмов: самопрезентация, дискуссия, постановка вопросов и ответов, социальное проектирование, социальные пробы, занятие - исследование, комбинированное занятие, творческий проект, ролевая игра, педагогический показ, творческая лаборатория и т.д. Данные занятия способствуют социальному воспитанию, стимулируют выработку собственной позиции обучающегося с опорой на общепринятые морально-этические нормы социальных отношений, развивают социальную компетентность обучающихся.

На занятиях воспитанникам предлагаются задания, выполнение которых не допускает действия по готовым шаблонам, а требует применения знаний на практике. Такая работа способствует выработке инициативы, познавательных способностей и формированию успешной социализации.

Процесс развития вкуса активно осуществляется в рамках творческой деятельности, предполагающей непосредственное вовлечение обучающихся в процесс созидания нового.

При выполнении разного рода заданий учитывается познавательный интерес обучающихся. Педагоги используют специально отобранный учебный материал, который является новым, неизвестным, поражающим воображение обучающихся, содержащий научные поиски и открытия, что создает условия для эффективного формирования социальной компетентности.

Одним из приоритетных является метод разработки проектов. В нём привлекает его нацеленность на актуализацию имеющихся и формирование новых знаний и умений, личностного и общественно значимого результата, атмосфера делового сотрудничества педагога и обучающихся. Проектный подход изначально ориентирован на самостоятельную работу обучающихся – индивидуальную, групповую или коллективную. Педагог сопровождает процесс деятельности над созданием проекта, содержание образовательного процесса выстраивается от желаний и потребностей воспитанника. В случае возникновения у обучающегося затруднений педагог подключается к их разрешению, помогает справиться, но, не решает их за него. Педагогическое сопровождение используется с детьми любого года обучения, изменяется только форма выстраивания взаимоотношений между обучающимся и педагогом.

Результатом обучения в объединении «Печи и камины своими руками» является наличие у обучающегося способности использовать приобретенные знания, умения и навыки в практической деятельности и повседневной жизни; эстетического вкуса и эмоционально-личностного отношения при выполнении работ социально-педагогической деятельности; наличие навыков самостоятельной работы; целостность отношения к социальному миру на основе осуществления свободного выбора и самоопределения в условиях уважения права других на свой выбор, качеств социально зрелой личности, таких как аккуратность, самостоятельность, социальная активность, способность к рефлексии и прогнозированию собственных поступков и действий, что свидетельствует о сформированности социальной компетентности.

Эффективность работы объединения доказана в практической деятельности Центра дополнительного образования «Мой выбор». Обучающиеся являются участниками и победителями различных мероприятий: Ярославский чемпионат «Абилимпикс», региональный конкурс «Территория самоопределения – старт успешного выбора!», региональный этап Всероссийской программы «Арт-Профи Форум».

Таким образом, широкий спектр различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей предоставляет возможности для удовлетворения потребностей в самореализации и самоутверждении, самостоятельном поиске новых социальных ролей, создает полноценное пространство воспитывающей среды, актуализирующей применение рефлексивных и прогностических способностей, социальной активности и мобильности, развитию интегративных качеств личности таких как: социально-критическое мышление, нравственность, толерантность, что способствует формированию социальной компетентности обучающихся.

Показателями сформированности социальной компетентности являются способность обучающегося адаптироваться к изменяющимся условиям, быть готовым к партнерским отношениям и самостоятельному выбору способов поведения, основывающихся на реалистичном решении, сохраняющим человеческое достоинство.

**Библиографический список**

1. Психология общения. Энциклопедический словарь. Москва: Когито-Центр, 2011. С. 93
2. Социальная педагогика: учебник для вузов / М.И. Рожков, Т.В. Макеева.-2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2020. Текст: непосредственный
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р) URL: <https://base.garant.ru/71057260/#friends> (дата обращения: 14.04.2020).
4. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка, 2012. URL: <https://slovar.cc/rus/ushakov/406589> (дата обращения 14.04.2020).
5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) URL: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/> (дата обращения: 14.04.2020).