**Особенности развития социальной ответственности в профессиональном самоопределении обучающихся**

**Features of the development of social responsibility in the professional self-determination of studentsЛунева Елена Сергеевна**

**Luneva Elena Sergeevna**

**Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ярославский педагогический колледж**

**State professional educational Autonomous institution of the Yaroslavl region Yaroslavl pedagogical College**

**Ключевые слова:** социальная ответственность, дополнительное образование, образовательная организация, профессиональное самоопределение, обучающиеся, допрофессиональная подготовка.

**Keywords:** social responsibility, additional education, educational organization, professional self-determination, students, pre-professional training.

**Аннотация.** В данной статье раскрываются особенности формирования и развития социальной ответственности обучающихся посредством использования воспитательного потенциала дополнительного образования детей, через включение их в образовательную деятельность объединений допрофессиональной подготовки, способствующих профессиональному самоопределению.

**Annotation.** This article reveals the features of the formation and development of social responsibility of students through the use of the educational potential of additional education of children, through their inclusion in the educational activities of associations of pre-professional training that promote professional self-determination.

Не профессия выбирает человека, а человек профессию

Сократ

В современных условиях вопрос об особенностях воспитания социальной ответственности обучающихся в системе дополнительного образования детей является актуальным, так как формирование социальной ответственность один из основных факторов профессионального самоопределения личности. В связи с этим возникает необходимость использования социально-воспитательного потенциала дополнительного образования для удовлетворения образовательных потребностей и своевременного развития социальных качеств, системы взглядов и ценностей реализации способностей и возможностей личности способной осознанно, ответственно и целеустремленно осуществить выбор профессионального жизненного плана.

Социальная ответственность человека формируется в процессе жизнедеятельности под воздействием внешних и внутренних сил, свойственных человеку, через включение в разнообразные виды деятельности, взаимодействие с окружающими, готовность к партнерским отношениям, собственную активность и усвоение социального опыта.

Развитие социальной ответственности личности является предметом изучения многочисленных исследований в области социологии, философии, психологии, педагогики и ряда других наук. В научной литературе накоплен разнообразный материал, касающийся изучения данной дефиниции.

Так, Гулевская А.Ф. раскрывает социальную ответственность как интегративное качество личности, развивающееся в процессе обучения и воспитания, определяющее поведение человека на основе осознания им социальных и правовых норм, духовных и нравственных ценностей общества, побуждающее к успешной социально-ориентированной жизнедеятельности, требующее соблюдения этических норм в профессиональной деятельности и потребности в саморазвитии [1].

Формирование и развитие социальной ответственности в профессиональном самоопределении у обучающихся возможно посредствам включения их в объединения допрофильной подготовки. С этой целью в государственном профессиональном образовательном автономном учреждении Ярославской области Ярославском педагогическом колледже создан центр дополнительного образования «Мой выбор», реализующий образовательную деятельность по авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Содружество виртуозусов».

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на формирование у обучающихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, обеспечение интеграции между общим и профессиональным образованием.

Она включает изучение основ психолого-педагогических знаний в занимательной форме и учебную педагогическую практику. Её реализация основана по модульному принципу и предполагает получение обучающимися общепедагогических знаний.

1. Модуль «Занимательная педагогика» направлен на формирование у обучающихся представлений о педагогической науке, особенностях, целях и задачах профессиональной педагогической деятельности. На практических занятиях обучающиеся решают педагогические задачи, это позволяет им определить профессиональные склонности, обогатить опыт решения проблемных ситуаций, осуществить профессиональные пробы.
2. Модуль «Занимательная психология», посвящён освоению основ психологических знаний. На занятиях теория тесно переплетена с практикой, старшеклассникам предлагается пройти комплекс методик по самодиагностике и психологические практикумы. В процессе занятий обучающиеся рассматривают требования к личности будущего педагога, анализируют качества и соотносят их с собственными, осознанно работают над их развитием.
3. Модуль «Мир досуговых занятий», знакомит со спецификой рекреационно-анимационной деятельности. В процессе занятий приобретаются навыки организации и проведения массовых мероприятий, разрабатываются и реализуются сценарии мероприятий различного уровня и направленности, формируются первоначальные актёрские, режиссерские и театральные умения.
4. Модуль «Использование смарт-технологий в образовательном процессе» посвящён ознакомлению обучающихся с компьютерными программами, технологиями, самостоятельной разработке интерактивные презентации в программе Microsoft Powerpoint, табло для игр, видеофильма в программе MoveMaker, созданию интерактивной игры в программе Easiteach Next Generation, освоению роботехники на основе конструктора Lego WeDo.
5. Модуль «Риторика» направлен на развитие коммуникативных навыков обучающихся, что предполагает знание основ речевого поведения, приёмов общения, технологий публичного выступления.

При проведении занятий педагоги дополнительного образования используются различные организационные формы: тренинги, уроки-практикумы, дискуссии, анализ конкретных ситуаций. Занятия проводятся на комплексе современного учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования включающего: интерактивный комплекс TeachTouch, мобильный планетарий, документ-камеры, электронный флипчарт, Умный пол и т.д.

Обучающимся объединения «Содружества виртуозусов» предоставляется возможность принять участие в чемпионате «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание» в возрастной категории «Юниоры». Участие в чемпионате предполагает выполнение различных заданий. Например, разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры с применением информационно-коммуникативных технологий, занятия по познавательному развитию и робототехнике (виртуальная экскурсия в мобильном планетарии), а также задание по организации совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста. Обучающиеся объединения активно принимают участие в данном мероприятии и показывают достойные результаты.

Именно система дополнительного образования создаёт возможность для развития социальной ответственности обучающихся в профессиональном самоопределении. Большинство выпускников объединения по окончанию обучения готовы к самостоятельному, обоснованному выбору профессиональной деятельности.

Литература:

1. Гулевская А.Ф. Педагогические условия формирования социальной ответственности студентов экономических специальностей [Текст]: автореф. дис. …канд.пед.наук.- Южно-Сахалинск, 2010
2. Сапожникова, Т. Н. Педагогическое сопровождение жизненного самоопределения старшеклассников: дис. … д-ра пед. наук: 13.00.01. – Ярославль, 2010. – 431 с.