

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ САМОРАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Ледянкина Ольга Борисовна,**  
методист ГОУ СПО ЯО  
Ярославского педагогического колледжа

Умение чувствовать радость жизни, свободно выражать себя закладывается в детстве и остается на долгие годы. Конечно, надо и учить, и воспитывать детей, но так, чтобы они могли сохранить ощущение собственной воли, собственного выбора. Мир, в котором живет ребенок-дошкольник, наполнен содержанием, к познанию которого дети проявляют интерес. Этот мир многогранен, разнообразен, порой противоречив и неоднозначен.

Современное подрастающее поколение, в том числе и дошкольники, социализируется в качественно иной среде, чем предыдущее поколение. Если до этого на протяжении десятилетий и даже веков процесс воспитания осуществлялся в контролируемой и прогнозируемой среде, то сегодня наряду с реальным миром, появился мир виртуальный, в котором действуют свои законы, и контроль со стороны взрослых в этом мире весьма условен. Мы становимся свидетелями того, что средства массовой информации в изобилии предлагают детям образы низменных стремлений и ценностей. Как же уберечь детей от этого? Одним из способов решения этой проблемы, как можно больше привлечь детей заниматься в объединениях системы дополнительного образования. В Концепции развития дополнительного образования детей говорится, что «ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза. Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству,

труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа». [1]

Известно, что мотивация определяет направленность личности и побуждение к деятельности. От сформированности мотивационной сферы всецело зависит саморазвитие, формирование успешности человека. Периодом наиболее интенсивного формирования мотивационной сферы является дошкольный возраст.

Именно в дошкольный период механизмы мотивации начинают формироваться, меняются мотивы, выстраивается их иерархия (как основное новообразование дошкольного детства).

Ведущий в этот возрастной период вид деятельности – игра – способствует развитию мотивационной сферы ребенка. Она же развивает мышление, фантазию, помогает освоить социальные роли и так далее. Сейчас, к сожалению, детская игра редуцируется. Ребенок не играет в те традиционные игры, какими мы их себе представляем. Это большая беда и семьи, потому что родители не поддерживают игровую активность ребенка, и современной системы дошкольного воспитания. Ребенка начинают учить, он теряет возможность активного поведения, игры. А если игра есть, то очень часто играет учитель, воспитатель, а дети смотрят на это. Поэтому и выдвинуто очень серьезное требование к ФГОСам дошкольного образования – вернуть игровую деятельность и статус развивающих игровых занятий для дошкольников.

Касаясь понятия саморазвитие, нужно отметить, что это необходимое качество личности. Личность, способная к саморазвитию, имеет огромный воспитательный потенциал. Мотив саморазвития – это важный мотив, который побуждает индивида много работать и развиваться. По мнению А. Маслоу, [5] – это стремление к полной реализации своих способностей и желание ощущать свою компетентность.

Главным залогом успешного развития мотивационной сферы и саморазвития дошкольников – педагог, непосредственно занимающийся обучением, воспитанием и развитием детей, его компетентность и

профессионализм, умелое и правильное использование педагогического стимулирования.

В педагогике и психологии имеется ряд способов и методов педагогического стимулирования.

Самым слабым внешним воздействием на принимаемые ребенком решения обладает прямое запрещение каких-то его действий, не усиленное другими дополнительными мотиваторами, хотя взрослые чаще всего возлагают надежды именно на этот вид воздействия.

Слабое стимулирующее воздействие оказывает и наказание (в общении с детьми – это, в первую очередь, исключение из игры). Еще слабо действует собственное обещание ребенка, что свидетельствует о неустойчивости его мотивационных установок. Поэтому высказывается точка зрения, что требовать от детей обещаний не только бесполезно, но и вредно, так как они не выполняются, а ряд невыполненных заверений и клятв подкрепляют формирование таких негативных личностных качеств, как необязательность и беспечность.

Наиболее сильным стимулятором для дошкольника является поощрение, похвала, получение награды.

Условиями, обеспечивающими процесс целостного развития мотивационной сферы и саморазвития дошкольника, в которых методы и способы педагогического стимулирования работают эффективно, являются:

- создание эмоционально-положительного микроклимата, доброжелательной атмосферы, обеспечивающей переход к зрелым и гуманным отношениям педагога с детьми;

- создание предметно-пространственной среды, обогащение содержания и нестандартных форм учебной деятельности;

- обеспечение ситуаций успеха каждому и всем членам детского сообщества, что способствует высокой включенности дошкольника в процесс обучения;

- включение компетентного педагогического влияния педагога, способного диагностировать и прогнозировать личностный рост ребенка;
- гуманизация педагогического общения педагога с обучающимися, способствующая взаимопроникновению личностных влияний, открытости, доверию, обеспечивает эмоционально-положительный настрой деятельности;
- гуманистический характер общения и взаимодействия обуславливает образование единого эмоционально-положительного пространства, в котором и разворачивается процесс обучения, обогащенный одухотворенностью и взаимопониманием;
- педагог, владеющий диагностикой, способен получать и постоянно обогащать глубину представлений о своих воспитанниках, как о субъектах образовательной деятельности;
- развивающая предметно-пространственная среда, выполняющая информативную функцию, обеспечивает базис личностной культуры и поле самостоятельности ребенка-дошкольника;
- использование в предметно-пространственной среде нестандартных форм обучения, которые вызывают реакцию эмоционального заражения, способствует увлеченности, а, следовательно, целостной самореализации дошкольника.
- успешная деятельность дошкольника – это универсальное условие для развития мотивационной сферы и саморазвития, где ребенок получает опыт расширенного самосознания, предвосхищая свои возможности. Успех связан с эмоциональным переживанием, позволяющим, осознать свою сопричастность с миром, успех "окрыляет", повышает уверенность в себе, активно стимулирует личностный рост.

Главное – чем больше педагог на занятии вызывает интерес к деятельному поведению, к познанию, тем активнее дети под руководством взрослого включаются в поисковую деятельность, стимулируют своё саморазвитие.

Таким образом, успешное формирование мотивационной сферы и саморазвитие личности ребенка в значительной мере зависит от

педагогического воздействия, от ряда условий, которые создает взрослый, процесс развития должен быть построен таким образом, чтобы он одновременно стимулировал и ход саморазвития ребенка.

#### Список литературы

1. Алтунина, И.Р. Мотивы и мотивации социального поведения детей: теории развития мотивов и мотивации социального поведения. [Текст]: Монография: учебно-методическое пособие / И.Р. Алтунина. – Москва: – 2005.
2. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики [Текст]: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / А.С. Белкин. – М., Академия, 2000.
3. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р [Электронный ресурс] – Режим доступа: – <http://www.consultant.ru>
4. Маслоу, А. Мотивация и личность [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://royallib.ru/book/maslou\\_abraham/motivatsiya\\_i\\_lichnost.html](http://royallib.ru/book/maslou_abraham/motivatsiya_i_lichnost.html).
5. Сигел, Э. Как воспитывать дошкольника. [Текст] / Э. Сигел. – М.; РОСМЭН, – 1998.
6. ФГОС дошкольного образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
7. Щетинина, А.М. Социализация и индивидуализация в детском возрасте. [Текст]: учебное пособие / А.М.. Щетинина. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2004.