

Об индивидуализации профессионально-педагогической подготовки студентов Ярославского педагогического колледжа на базе центра развития дошкольников «Капитоша»: [Текст]: Материалы всероссийской научно-практической заочной интернет-конференции / под науч. ред. Т. Н. Гузиной. – Ярославль: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2016. – С. 135 - 139
УДК 37.013.42

ОБ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЯРОСЛАВСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА НА БАЗЕ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ «КАПИТОША»

О.Б. Ледянкина, методист,
ГПОАУ ЯО Ярославский педагогический колледж

Современное образование – важнейший фактор становления человека, влияющий на изменение качества его жизни и общества в целом, на обретение себя как неповторимой индивидуальности. Сегодня очень важно не столько дать знания, сколько развивать человека в человеке, развивать способность к его саморазвитию, самовоспитанию, тем самым помочь обучающемуся стать человеком, умеющим жить в мире и согласии с самим собой и окружающими, с природой и культурой. Передача социального опыта и культурного наследия происходит через механизмы процесса образования.

На первой стадии (дошкольное образование) создаётся необходимая база для дальнейшего обучения. Профессиональное образование даёт человеку глубокие, узкоспециальные знания, которые помогают ему стать специалистом в определённой области. Благодаря образованию в жизни индивида происходит социализация – процесс, когда человек постоянно приобретает определённый субъективный социальный опыт, получает навыки, необходимые для полноценной жизни в обществе, которые становятся неотъемлемой частью его личности. Разные личности могут выносить из одинаковых ситуаций различный социальный опыт, что является основой другого процесса – индивидуализации – выделение личности по её индивидуальным свойствам; принятие во внимание особенностей каждого индивида. [1]

Социализация и индивидуализация – равноценные и необходимые процессы для целостного образования человека. В сентябре 2014 года в Ярославском педагогическом колледже начал работу центр развития дошкольников «Капитоша» (далее – центр), целью которого была не только образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста, но и обеспечение качественного профессионального образования студентов колледжа, обучающихся по специальности «Дошкольное образование» и их успешная социализация.

Социализация не может происходить без включения субъекта в активный деятельностный процесс, который играет большую роль в его

саморазвитии. Обучение в колледже является для студента профессиональным пространством. В этот период обучающийся, сознательно или нет, но изменяет себя. У него возникают, развиваются, начинают доминировать одни качества или ослабевают, перестают играть должную роль другие. В этом процессе необходимо найти определенные методы учебно-воспитательной работы, чтобы профессиональное развитие студентов не было спонтанным, а шло под руководством в русле определенной для каждого студента своей профессионально-личностной траектории. Этот процесс, начавшись в годы обучения в колледже, может и должен стать определяющим в дальнейшем профессиональном развитии выпускника, так как в период обучения в колледже важно определить основные положения, которые будут формировать и корректировать его профессионально-личностную траекторию в дальнейшем.

Понимая процесс индивидуализации как развитие и самореализацию обучающегося в качестве субъекта собственной жизни и деятельности, накопления опыта, развития инициативности, самостоятельности, осознанности, свободы и ответственности личности, центр становится базой индивидуализации профессионально-педагогической подготовки студентов колледжа по специальности «Дошкольное образование», началом их профессиональной деятельности.

Главными целями, результатами и критериями индивидуализации профессионально-педагогической подготовки студентов, с нашей точки зрения, являются:

- повышение эффективности профессионально-педагогической подготовки, создание системы образования, обеспечивающей каждому максимальное развитие его возможностей, способностей;
- демократизация учебно-воспитательного процесса, ликвидация единообразия в обучении, предоставление студентам свободы выбора элементов учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям и оптимальных для разностороннего общего развития студентов;
- формирование и развитие индивидуальности, самостоятельности и творческого потенциала личности.

В этой связи центр мы рассматриваем как базу индивидуализации профессионально-педагогической подготовки, так как есть возможность:

- предоставить обучающимся реальную помощь выбора своего индивидуального маршрута путем включения в занятия по интересам;
- создать условия для достижения обучающимися успеха в соответствии с их способностями;
- решить проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения студентов;
- внедрения в профессионально-образовательный процесс современных педагогических и психологических технологий развития индивидуальности;

– создания гибкой развивающей среды обучения: центр оснащён интерактивным комплексом Teach Touch 55, интерактивным столом, индивидуальными досками-мольбертами, разнообразными детскими строительными конструкторами, кубиками Никитина, приобретён весь пакет игр Воскобовича;

– подбор адекватного личностным возможностям и способностям студентов содержания, форм, методов и технологий обучения;

– формирования стиля учебной деятельности обучающихся;

– создания действительных стимулов профессионального развития субъектов образовательного процесса;

– развития вариативного образования, направленного на расширение профессионального самоопределения и на саморазвитие личности студента;

– коррекции социального и профессионального самоопределения студента, а также профессионально важных характеристик будущего специалиста.

Центр обеспечивает реализацию развивающих образовательных программ и технологий, в нём создана атмосфера взаимного доверия и эмоционального благополучия, способная реализовать комплекс педагогических условий для обеспечения индивидуализации обучения.

Образовательная развивающая среда центра выступает источником и возможностью обеспечения индивидуализации профессионально-педагогической подготовки будущих специалистов, поскольку в среде созданы необходимые условия, при которых процесс индивидуализации, направленный на личностное развитие каждого отдельного студента, становится эффективным:

1) обучение/образование приспособлено к уровню развития данного студента;

2) этот самый уровень выявлен у каждого студента;

3) индивидуализация сохранена на протяжении всего процесса обучения, а не только на исходном моменте развития;

4) процесс индивидуализации обеспечен соответствующими средствами.[2]

Библиографический список

1. Словарь иностранных слов [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://www.nashislova.ru/in/page/individualizatsiya.6654>

2. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://hum.edu-lib.net/pedagogikapsihologiya/unt-i-e-individualizatsiya-i-differentsiatsiya-obucheniya-onlayn>