

Е.В. Виноградова, М.Е. Лавров

Развитие субъектности у студента педагогического колледжа

Аннотация: в статье рассматриваются особенности развития субъектности у студентов в профессиональной образовательной организации как свойства личности современного педагога.

Ключевые слова: субъектность, педагогическое сопровождение, наставничество, педагогические средства.

Социальные изменения, происходящие в современном обществе, возрастание в нём роли человеческого фактора, предъявляют новые требования к образовательной организации. Актуальность приобретает формирование и развитие субъектности обучающихся как свойства личности, которое аккумулирует в себе способности к целеполаганию и рефлексии, активности, свободе выбора. Целенаправленная педагогическая деятельность по созданию условий для развития субъектности призвана содействовать молодому человеку в период включения его в решение сложных проблем самоопределения, а именно, постановки жизненных целей, проектирования своих возможностей, выбора образования и профессии, а также, в успешном решении проблем и трудностей социализации, в осуществлении предметно-практической деятельности.

Исследование субъектности личности одно из приоритетных направлений в психологической и педагогической науках. В психологии основы субъектного подхода были заложены С. Л. Рубинштейном. В своих трудах он связывает личностное развитие человека с его субъектностью, определяя ее как самостоятельную активность, самодвижение, осознанную саморегуляцию. Категория «субъект» прочно вошла и в понятийный аппарат педагогики. В работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, К.А. Абульхановой, В.Д. Шадрикова субъектность рассматривается как интегративная характеристика, которая проявляется, прежде всего, в активности, рефлексивности, осознанности ценностных ориентаций [3].

Поведение и развитие личности невозможно без образовательной среды. В ней идет овладение эффективными способами взаимодействия и усвоение социального опыта. Педагогическая деятельность во многом основана на принципах сотрудничества и взаимодействия, предоставлении обучающимся возможности выбора поступка и принятия ответственности за этот выбор, т.е. направлена на создание условий для развития субъектности обучающихся [2]. Результативность процесса развития субъектности зависит от способа организации образовательного процесса. Эффективным направлением педагогической деятельности является педагогическое сопровождение личности обучающегося в процессе обучения и воспитания.

В научной школе, возглавляемой М.И. Рожковым, разработана юнотология как «отрасль педагогики, изучающая педагогическое влияние на человека в юношеском возрасте в процессе личностного самоопределения и формирования его социально ориентированного мышления, а также обслуживающая процессы социализации и образования юношей и девушек» [1]. М.И. Рожков делает акцент на условия эффективности педагогического сопровождения старшеклассников, обозначая значимость включения молодых людей в ситуации социального выбора. Реализация данного условия основана на концепции «социальных проб».

Для создания условий развития субъектности обучающихся необходима разработка и активное использование эффективных механизмов педагогического сопровождения.

На базе Ярославского педагогического колледжа создано объединение допрофессионального педагогического образования «Содружество виртуозусов» для учащихся старших классов. Работа данного «педагогического класса» направлена как на содействие в профессиональном самоопределении обучающихся, на формирование целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, так и на социальное развитие обучающихся. В рамках объединения обучающиеся осваивают приемы и способы самокоррекции и

самосовершенствования, повышают коммуникативные компетенции. Программа объединения связана с программой ранней профессиональной подготовки JuniorSkills по профессиональному мастерству Ворлдскиллс Россия, что позволяет обучающимся пройти первые профессиональные пробы.

Педагогическое сопровождение развития субъектности студента в Ярославском педагогическом колледже реализуется через наставничество. В процессе системного взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, направленного на развитие субъектности студента, на проявление его внутренних побуждений к продуктивной деятельности, оптимальному разрешению проблем социализации им самим и как рефлексивное преломление педагогического взаимодействия в развитии субъектности самим обучающимся, формируется будущий педагог [2]. Специфика наставничества заключается в его непрерывности, комплексном характере и опосредованности оказываемой помощи, на этапе разрешения проблемы студенту предоставляется больше самостоятельности и ответственности, стимулируется его работа по развитию собственной субъектности.

Наставничество в Ярославском педагогическом колледже проявляется в совокупности используемых наставником педагогических средств. Одно из них, это индивидуализированная подготовка студентов к участию в чемпионатах движения «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», которая обеспечивает персональное сопровождение студента и позволяет выявить индивидуальные особенности участника. Построение индивидуальной траектории подготовки, с учетом всех внешних и внутренних факторов, способствует развитию коммуникативных навыков, отработке дизайн-умений и продуктивных видов деятельности. Психологическое сопровождение педагога-наставника позволяет студенту справляться с эмоциональной нагрузкой и неудачами и способствует более эффективной саморегуляции. В ходе данного процесса происходит обогащение субъектного опыта студентов, которое обеспечивает личностную позицию и индивидуальную включённость студентов в процесс развития собственной субъектности.

Использование проектного метода также является перспективным педагогическим средством развития субъектности будущего специалиста. Педагогическое сопровождение проекта осуществляется преподавателем-наставником, курирующим проект, и обеспечивает как выбор темы и содержания проекта, так и организацию исследовательской работы. Данное педагогическое средство развития субъектности обучающихся как учебное исследование позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования, проблематизации, целеполагания и планирования, самоанализа и рефлексии, презентации своей деятельности и её результатов.

Таким образом, субъектность как сложная характеристика человека выражается самостоятельностью, активностью, способностями к самоанализу и саморегуляции, умением преобразовывать себя и действительность. В результате правильно организованного процесса обучения у обучающегося происходит развитие субъектности, которое определяет специфику его поведения в учебной деятельности и в жизни в целом. Применяемые педагогические средства способствуют разработке новых механизмов коммуникации в образовательной деятельности, организации новых форм образовательной и социальной активности обучающегося, позволяющих пробудить самостоятельное мышление студента, помочь ему простроить индивидуальную программу личностно-профессионального развития, осуществить разнообразные «социальные пробы», а также, получить реальные механизмы социального взаимодействия, умения встраиваться в социальную среду и быть успешным.

Библиографический список

1. Рожков, М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодёжью. Юногогика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодёжью» / М.И. Рожков. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 264 с.
2. Гущина, Т.Н. Развитие субъектности старшеклассников [Текст]: монография / Т.Н. Гущина. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 160 с.

3. Дерябо, С.Д. Личность: от субъективности к субъектности [Текст] / С.Д. Дерябо // Развитие личности. – 2002. – № 3. – С. 261–265.

Сведения об авторах:

Лавров Михаил Евгеньевич, директор ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа, кандидат педагогических наук.

Виноградова Елена Викторовна, заведующий отделом по инновационной деятельности ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа, кандидат педагогических наук.