

М.Е. Лавров,
директор
ГПОАУ ЯО Ярославский педагогический колледж,
Россия, г. Ярославль

Е.В. Виноградова,
зав. отделом по инновационной деятельности
ГПОАУ ЯО Ярославский педагогический колледж,
Россия, г. Ярославль

«Педагогические классы» - модель допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся на основе интеграции дополнительного и среднего профессионального образования.

Введение профессионального стандарта «Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» должно неизбежно повлечь за собой изменение концептуальных основ подготовки специалистов в педагогической отрасли. Необходимым этапом и условием успешной непрерывной подготовки педагогических кадров является допрофессиональная подготовка обучающихся [2]. Многолетний опыт образовательных организаций Ярославской области позволяют предложить различные модели допрофессионального образования обучающихся с целью ориентации их на педагогическую деятельность и профессиональное самоопределение: это и элективные курсы психолого-педагогической направленности, социально-педагогическая практика - выполнение школьниками организаторских и педагогических функций при организации учебного и воспитательного процесса в школе, в детских творческих объединениях. Это и организация допрофессионального педагогического образования обучающихся по индивидуальным программам и планам, создание «Школы юного педагога» на базе различных образовательных организаций, проведение педагогических олимпиад, конкурсов, фестивалей, форумов. Более подробно рассмотрим модель допрофессионального педагогического образования «педагогические классы» на базе образовательных организаций.

Основная цель создания «педагогических классов» - это формирование у обучающихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности. К наиболее существенным задачам относятся: способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей педагогической профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней через сетевое взаимодействие: школа – педагогический колледж – ВУЗ; содействовать получению обучающимися первичных психолого-педагогических знаний и навыков; формировать практические

умения и навыки в подготовке культурно-досуговых программ, в проведении игр, конкурсов, аттракционов; предоставить возможность обучающимся выполнить серию «профессиональных педагогических проб»; развивать коммуникативные, организационные умения и навыки, личностные качества, необходимые в педагогической профессии; осуществить диагностическую функцию, позволяющую с помощью наблюдений, тестов, анкетирования, интервьюирования определить динамику развития личностных качеств, необходимых для профессиональной педагогической деятельности; содействовать в преодолении психологических барьеров.

Особенностью этой модели является обучение группы детей постоянного состава по дополнительной общеобразовательной программе, разработанной с учетом особенностей условий образовательной организации и запросов обучающихся. Допрофессиональное образование старшеклассники получают за счет ресурсов профильных и элективных курсов, внеурочной, внеучебной (внеклассной и внешкольной) деятельности, дополнительного образования и т.д. Обязательными для изучения являются психолого-педагогические теоретические основы в занимательной форме и учебная педагогическая (социально-педагогическая, организаторская) практика.

Варианты «педагогических классов» зависят от базы их создания:

а) на базе школ, где обучающиеся, которые определились или склонны к педагогической профессии, объединяются в группу или разновозрастную группу;

б) на базе педагогических колледжей, педагогического вуза, когда обучающиеся, желающие подготовиться к поступлению в профессиональное педагогическое учреждение, обучаются под руководством и при участии специалистов данной организации;

в) в организациях дополнительного образования, где создаются педагогические объединения, клубы, когда обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе сочетается с творческой деятельностью в творческих объединениях по их выбору;

г) на базе муниципального района (особенно это целесообразно для сельских школьников) - профессионально определившиеся старшеклассники обучаются на базе опорной школы с привлечением специалистов школ и профессиональных организаций [1].

На базе Ярославского педагогического колледжа в 2005 году создано объединение «Содружество виртуозусов», которое является вариантом инновационной модели педагогического класса на базе образовательной организации на основе интеграции дополнительного и среднего профессионального образования. Для организации работы объединения учебные часы выделяются Центром дополнительного образования обучающихся образовательных организаций Ярославской области «Мой выбор» Ярославского педагогического колледжа. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Содружество виртуозусов» направлена на формирование у обучающихся

целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, призвана обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием. Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной программы – она не включена в учебный компонент школы, колледжа, как другие программы и не действует как подготовительный курс педагогических ВУЗов в период профильной подготовки старшеклассников, она помогает раскрыть способности ребят, дает возможность попробовать себя в различных социальных ролях.

Реализация данной программы предполагает двухгодичную подготовку (две ступени) и основана на модульном принципе. В течение года обучающиеся осваивают модули данной программы, основу которых представляют современные подходы и технологии педагогической деятельности. Каждый из модулей ставит определенную цель, задачи и является логически завершенным, что позволяет обучающимся поступить в объединение на любом году обучения. Содержание первой ступени дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы направлено на получение общепедагогических знаний и навыков и состоит из модулей: «Занимательная педагогика», «Занимательная психология», «Риторика», «Использование смарт-технологий в образовательном процессе» (освоение программы Easiteach Next Generation для интерактивного комплекса, создание интерактивных игровых заданий), «Мир досуговых занятий». Вторая ступень обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Содружество виртуозусов» связана с программой ранней профессиональной подготовки JuniorSkills по профессиональному мастерству, которая входит в систему чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах».

При проведении занятий в объединении используются различные организационные формы: социально-психологические тренинги, уроки-практикумы, работа на интерактивном комплексе TeachTouch, с программой Lego Education, конструктором Lego Wedo, занятия в мобильном планетарии, дискуссии, анализ конкретных ситуаций, психолого-педагогическая диагностика, участие в массовых мероприятиях колледжа, в подготовке и проведении программы организации досуговой деятельности для учащихся начальных классов города Ярославля «ИнтенсивKIDS», что позволяет вносить элемент новизны на занятиях, поддерживать интерес обучающихся. Большую роль в допрофессиональной педагогической подготовке играют тренинги-практикумы, где моделируются элементы деятельности, отрабатываются конкретные умения, определяется готовность к выполнению профессиональных проб.

Дополнительная общеобразовательная программа может быть изменена, дополнена, скорректирована в зависимости от условий, имеющихся в образовательной организации, контингента обучающихся, их понимания проблемы профессионального самоопределения и отношения к ней. А также,

позволяет осуществлять выбор индивидуальной образовательной траектории обучающимися [3].

Ожидаемые результаты при реализации программы на уровне обучающихся – это осознанный выбор профессии, профессиональное самоопределение, приобретение личностно-важных качеств для последующего образования и жизни, организация образовательной деятельности обучающегося по индивидуальным программам и планам с учетом жизненных и профессиональных планов.

На уровне организаций дополнительного образования – рост числа обучающихся, способных выполнять организаторские и педагогические и иные функции в процессе образовательной и воспитательной деятельности, развитие образовательной среды, совершенствование профориентационной работы, индивидуализация образовательного процесса, повышение имиджа и конкурентоспособности организации на рынке дополнительных образовательных услуг, участие преподавателей и обучающихся в проектной, инновационной деятельности.

На уровне региональной системы образования – успешное внедрение механизмов профессионального стандарта педагога, рост профессионализма педагогов, разработка и апробация одной из модели функционирования «педагогический класс», увеличение количества профессионально ориентированных обучающихся и мотивированных педагогов, разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ допрофессиональной подготовки для старшеклассников с ориентацией на педагогическую профессию; создание современных образовательных центров, кафедр на базах образовательных организаций разных уровней образования, реализующих образовательные программы допрофессиональной и/или профессиональной педагогической подготовки для обучающихся, студентов, молодых специалистов; обеспечение развития педагогического образования.

Библиографический список

1. Гущина, Т.Н. Развитие субъектности старшеклассника: опыт исследования в системе дополнительного образования детей [Текст]: монография / Т.Н. Гущина. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011.
2. Концептуальные основы интеграции дополнительного и основного общего образования [Текст] / М.: ГОУ ЦРСДОД, 2013.
3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст]: в 2 т. / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т.2 – 816 с.