



ОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ЯРОСЛАВЛЬ – 2018

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Материалы всероссийской научно-практической
интернет-конференции

Ярославль
2018

ББК 74.6
УДК 37.013.42

Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации [Текст]: материалы всероссийской научно-практической интернет-конференции / под науч. ред. Т. Н. Гущиной. – Ярославль: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2018. – 226 с.

Программный комитет конференции

Ходырев А. М. – к.п.н., проректор по научной работе ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К. Д. Ушинского
Тарханова И. Ю. – д.п.н., заведующий кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодёжью ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К. Д. Ушинского
Гущина Т. Н. – д.п.н., профессор кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К. Д. Ушинского

В сборник вошли материалы участников всероссийской заочной научно-практической интернет-конференции «Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации», проведённой кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодёжью федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского».

В сборнике представлены теоретические материалы, методики и эффективные технологии социально-педагогической деятельности в образовательных организациях разных типов и видов, результативный педагогический опыт в формате рассматриваемой темы. Материалы представлены в основном в авторской редакции.

Сборник адресован педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций, а также научным сотрудникам ИПК, ИУУ, ИРО, преподавателям системы высшего и среднего профессионального образования, работникам методических служб.

ISBN

ББК 74.6

УДК 37.013.42

© ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», 2016

Т. Н. Гущина

ФОРМЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРЕВЕНЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Превенция девиантного поведения является одной из составляющих ежедневной социально-педагогической деятельности в образовательных организациях. За последние двадцать лет область девиации расширилась. К уже имеющимся химическим аддикциям прибавился перечень и нехимических зависимостей, таких как игромания, шопинг, трудоголизм, интернет-зависимость и другие. В настоящее время область юношеского девиантного поведения захватывает все больше молодых людей, которые объединяются с целью совершения каких-либо преступлений. Активность криминального характера у юношей сопоставима со взрослой преступностью. Социальная значимость данной проблемы обуславливается последствиями общественного и личного характера, вследствие которых из социума выводится большая часть дееспособного населения, снижается уровень интеграции юношей в общество и в целом происходит биологическое, генетическое и социальное разрушение народа.

В системе среднего профессионального образования ситуация складывается особенно неблагоприятно. Среди обучающихся профессиональных образовательных организаций исследователи фиксируют крайне высокую группу риска, а именно 20% от общего числа обучающихся, в то время как в общеобразовательных организациях среди обучающихся старших классов показатель группы риска составляет 5-6% [5].

Тем не менее применение профилактических программ в профессиональных образовательных организациях является наиболее сложной и трудновыполнимой проблемой в технологическом и методическом плане.

В профилактике как своевременно оказанной и научно обоснованной деятельности, которая направлена на предотвращение отклоняющегося поведения и призвана сохранять, поддерживать и защищать качественный уровень жизни и здоровье людей, а также способствовать раскрытию внутреннего потенциала личности [1] важную роль играют личностно и социально ориентированные технологии, которые в комплексе могут предотвратить или минимизировать влияние разрушающих факторов и сформировать благоприятные условия для автономизации и адаптации личности в социуме.

Социально-педагогическая деятельность имеет место на всех уровнях профилактической работы. Наибольшую значимость она имеет в форме воздействия на причины и условия, формирующие отклоняющееся поведение [6].

Существует ряд форм социально-педагогической превентивной работы [3], требующих осмысления. К первой форме следует отнести *организацию социальной среды*. Культурно-образовательная сфера является для обучающегося важнейшим пространством, в котором протекает процесс самореализации и социализации личности. В теории воспитания существует ряд разнообразных подходов, направленных на управление процессом развития и формирование личности, к одному из которых относится средовой подход. Данный подход представляет собой способ организации среды и оптимизацию её влияния на личность обучающегося, иными словами его можно охарактеризовать как совокупность теории и технологии опосредованного управления (через среду) процессами формирования и развития обучающегося. Влияние может быть направлено на социум в целом, например, через создание отрицательного общественного мнения в

отношении к девиантному поведению. Объектом деятельности также может быть представлена семья, социальная группа или конкретная личность. В рамках профилактической работы с юношами-девиантами основной направленностью является социальная реклама, призванная сформировать у молодёжи установку на здоровый образ жизни. Важное значение при этом имеет качественное информативное содержание средств массовой информации. Специально подобранные программы, кинофильмы, телешоу, выступления молодежных кумиров – всё это должно иметь иной качественный характер, нежели в настоящее время.

Работа с субкультурами может быть организована в виде движения «Молодёжь против курения» или под таким же лозунгом можно устроить выступление популярной в молодёжной среде музыкальной группы. Также важно не упускать из внимания места частого пребывания молодёжи, например, дискотеки, клубы, кафе и другие. Работа с юношами-девиантами может быть организована и в условиях улицы; в некоторых странах такой деятельностью занимаются специально подготовленные юноши-лидеры. Однако одним из немногих минусов такого варианта профилактической работы считается отсутствие прямой взаимосвязи девиантного поведения и социальных факторов, но в целом такой подход в превентивной деятельности является весьма результативным.

Следующая форма превентивной социально-педагогической работы – *информирование*. Данная форма профилактической деятельности считается более привычной и распространённой. К информированию относятся такие варианты работы, как беседы, лекции, распространение специальной литературы в виде буклетов, афиш, аудио- и видео-файлов. Особенность данной формы профилактической деятельности заключается в попытке воздействия на сознательные и мыслительные процессы личности, что способствует повышению уровня способностей принимать верные конструктивные решения. Для осуществления профилактических мер в этой форме работы чаще используется информация, подтверждённая

статистическими данными, например, о влиянии курения на здоровье и личность курильщика. Обычно такая информация имеет запугивающий характер, где в пример приводятся отрицательные последствия курения, описываются несложившиеся по вине курения судьбы и личностная деградация зависимых от этой пагубной аддикции лиц. Данная превентивная форма хоть и пополняет запас знаний молодёжи о девиациях, но неэффективно влияет на изменение самого поведения. Исключительно одного информирования как профилактического воздействия недостаточно для того, чтобы уровень девиантного поведения снизился. В редких случаях, оно может дать и обратный от ожидаемого результат, по той причине, что раннее знакомство юношей с девиациями может усилить к ним их интерес. Также как и запугивания может привести к когнитивно-эмоциональному диссонансу личности, который послужит мотивацией к совершению девиантных действий.

Как показывает практика, информация часто дается несвоевременно: слишком рано или слишком поздно. К слову, при работе с детьми, превентивные меры данной формы работы, например, беседы о вреде курения должны осуществляться не позднее возраста четырнадцати лет. Следует избирательно подходить к подбору информации, противопоказано использовать данные, подробно описывающие курительные вещества и эффект от их применения. Задача данных бесед должна быть направлена на обсуждение с молодёжью последствий девиаций и способов воздержания от ненормативного поведения, а также на оказание поддержки в формировании активной жизненной позиции личности.

Наиболее успешному развитию информирования может послужить уменьшение преобладающей доли запугивающей информации, и обязательное разделение выдаваемой информации по возрасту, полу и социально-экономическим характеристикам.

Социальное обучение общественно важным навыкам является третьей формой социально-педагогической превенции. Реализация данной формы

происходит, как правило, в виде групповых тренингов. Существуют тренинги следующих видов.

Тренинг резистентности, то есть устойчивости к социальному влиянию. Основными задачами данного мероприятия являются: изменение установок на отклоняющееся поведение, формирование навыков по обнаружению рекламных стратегий, развитие умения говорить «нет» в условиях давления со стороны сверстников, также участники тренинга информируются о возможном неблагоприятном влиянии со стороны взрослых, например, употребляющих наркотические вещества, алкоголь и другие.

Следующий тренинг носит название ассертивности или аффективно-ценностного обучения. Основанием при создании данной формы тренинга послужило представление, что девиации напрямую связаны с эмоциональными нарушениями личности. Для профилактики этой проблемы, молодёжь обучают навыкам, помогающим распознавать эмоции, а также контролировать свои и выражать их приемлемым образом, при этом приобретает навык борьбы со стрессовым состоянием и формируются способности по принятию решений. Так же в ходе проведения тренинга у участников стимулируется развитие положительных ценностей, повышается самооценка и формируется активная жизненная позиция.

Следующий вид тренинга – тренинг формирования жизненных навыков. Определение «жизненные навыки» подразумевает под собой приобретение наиболее важных социальных навыков личности. К главным таким навыкам, прежде всего, относятся: общение, умение поддерживать дружеские отношения, способность разрешать межличностные конфликты. Также нельзя упускать из виду способность принимать ответственность, навык отстаивать свою позицию и интересы, ставить цели и добиваться их. Нельзя обойти стороной и умение контролировать себя, своё поведение, возможность изменять себя и окружающие ситуации, если это требуется.

В работе с молодёжью данная форма превентивной деятельности является одной из наиболее результативных.

К четвертой форме относится такая *деятельность, которая является альтернативой девиантному поведению*. Данная работа позволяет найти дело, дающее заместительный эффект девиантному поведению. Например, зависимость может играть немаловажную роль в личностном становлении, влиять на самооценку индивида, его интеграцию в референтную среду. Считается, что применение психоактивных веществ улучшающих настроение происходит до того момента, пока индивид не получит взамен что-то лучшее. Основываясь на данном мнении, специалисты определили формы активности, по своему эффекту являющимися альтернативными девиантному поведению. К таким формам относятся: познание окружающего, испытание себя, любовь, творчество, трудовая или творческая деятельность, общение. То есть путешествия, походы в горы, сплавы по рекам, благотворительность и так далее – всё это способствует отстранению от аддиктивной зависимости и отклоняющегося поведения в целом.

Данная форма превентивной деятельности используется на всех мероприятиях по оказанию помощи в ситуациях уже сформированного отклоняющегося поведения.

Пятая форма – *формирование здорового образа жизни*. Она основывается на представлении об умении нести ответственность за личное здоровье и гармонизировать со своим организмом и окружающим миром. Особенной ценностью считается способность человека слышать свой организм, поддерживать и улучшать личное здоровье, а также противостоять отрицательным воздействиям среды. Здоровый образ жизни складывается из нескольких составляющих, к ним относятся: правильное питание, занятия активными видами деятельности, соблюдение режима сна, труда и отдыха, а также приобщение к природе. Данный стиль жизни напрямую зависит от уровня развития социума и в частности от каждого индивида.

Следующая форма – *активизация личностных ресурсов*. Личностные ресурсы активизируются в ходе творческого самовыражения личности, активных занятий спортом, арттерапией и обеспечивают личность

активностью, здоровьем и усиливают сопротивляемость к внешним воздействующим негативным факторам.

Седьмая форма превентивной работы – *устранение или минимизация отрицательных последствий девиации*. Деятельность данной формы заключается в работе с лицами, у которых было зафиксировано девиантное поведение, она направлена на предотвращение рецидивов или их отрицательных последствий. Люди с наркотической аддикцией могут получать интересующую информацию по лечению сопутствующих заболеваний или получать своевременно оказанную медицинскую помощь.

Схожие формы и методы работы могут встречаться в различных видах превентивной деятельности [4]. Существует ряд форм социально-педагогической профилактики, различающихся по способу деятельности, к ним относятся: групповая, семейная и индивидуальная работа. К методам социально-педагогической превенции девиантного поведения следует отнести: тренинговые упражнения, информирование, ролевые игры, психотерапевтические методики, а также моделирование эффективного социального поведения. Учитывая используемый метод работы, она может осуществляться в формах тренинга, образовательных программ, кризисной помощи, психологического консультирования, а также в форме психотерапии нервно-психических расстройств.

Любой вид превенции играет свою роль в решении проблемы профилактики девиантного поведения и в целом, независимо от вида, устанавливает своей конечной целью успешную адаптацию и автономизацию обучающегося, а также создает условия для его позитивного развития, развивает способность справляться с десоциализирующими влияниями. Таким образом, в силу сложного характера поведенческих нарушений, их предупреждение и преодоление требует хорошо организованной системы социальных воздействий.

Задачей системы по превенции девиантного поведения обучающихся в условиях профессиональной образовательной организации является то,

чтобы вовремя его остановить и направить обучающегося на путь исправления.

Безусловно, работа с девиантными молодыми людьми, в силу её трудности и значимости, должна иметь последовательный, комплексный, дифференцированный, своевременный характер и представлять собой организованную целевую программу профилактических и коррекционных мероприятий, которая, в свою очередь, позволит преодолеть нарушения поведения у обучающихся.

Библиографический список

1. Андрианова, Р. Х. Девиантное поведение подростков: сущность, причины и социально-педагогическая профилактика [Текст] // Социальная педагогика в России. – 2015. – № 1. – 34-40 с.

2. Гущина, Т. Н. Педагогические основания развития субъектности старшеклассников в системе дополнительного образования: дис. ... д-ра пед. наук [Текст] / Т. Н. Гущина. – М., 2013. – 543 с.

3. Змановская, Е. В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: Учебное пособие для студентов ВУЗов [Текст] / Е. В. Змановская. – 5 изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

4. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Текст] / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. – Москва: изд. центр Владос, 2010. – 286 с.

5. Колесникова, Г. И. Психологический практикум по консультированию [Текст] / Е. С. Берковченко, А. В. Волочай, Г. И. Колесникова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 318 с.

6. Яковлева, Т. В. Ведущие направления организации профилактической помощи подросткам начальных и средних

профессиональных учебных заведений [Текст] / Т. В. Яковлева // Российский педиатрический журнал. – 2014. - № 3. – 33-36 с.