УДК 377

*А. В. Герасимова*

**ИННОВАЦИОННОЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ГПОАУ ЯО ЯРОСЛАВСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

**Аннотация:** В статье рассмотрены вопросы применения оборудования из инновационного образовательного комплекса, который включает в себя учебную лабораторию и учебно-производственное оборудование, при подготовке специалистов в Государственном профессиональном образовательном автономном учреждение Ярославской области Ярославском педагогическом колледже. Отмечается важность роли материально-технического обеспечения учебного процесса и его соответствие принципам системно-деятельностного подхода, прописанного в федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования.

**Ключевые слова:** социальная компетентность, материально-техническое обеспечение, повышение квалификации, среднее профессиональное образование, инновационный комплекс, дошкольное образование, начальное образование.

Образование в России в последнее время претерпевает значительные изменения, благодаря проводимым Правительством Российской Федерации реформам в данной области. В этой связи происходит пересмотр методологической основы педагогики. Одним из главных показателей качества образования в настоящее время является качество подготовки выпускников образовательной организации, под которым подразумевается, в том числе, их социальная компетентность и профессиональная адаптивность.

Социальная компетентность личности есть составное её социальное качество, включающее в себя ясное и полное понимание социальной действительности, социальное знание, которое используется как руководство к действию, способность к самоопределению, самоорганизации [Гончаров, 2004, с. 3].

После принятия федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования нового поколения сложившаяся система образования переходит на новый уровень. Одной из основ федерального государственного образовательного стандарта является системно-деятельностный подход [Федеральный государственный образовательный ...., 2008, с. 15]. Его цель – сформировать социальную компетентность личности через активную, разностороннюю, в максимальной степени самостоятельную познавательную работу обучающегося.

Смысл системно-деятельностного подхода состоит в том, чтобы обучаемые не только «потребляли» знания, а сами их «добывали» в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Преподаватель выступает помощником, куратором и «проводником» в мир знаний [Бондоренко, 2020]. При этом нарабатываются навыки самоорганизации и самоуправления, что способствует выработке социальной компетентности.

Применение системно-деятельностного подхода в образовании способствует развитию таких качеств обучающихся, как инициатива, самодисциплина, социальное взаимодействие с другими обучающимися и преподавателем. Всё это повышает социальную компетентность личности.

Само профессиональное образование становится практико-ориентированным. Таким образом, выпускник профессиональной образовательной организации должен обладать не только необходимыми знаниями и навыками, но и быть уже достаточно компетентным в выбранной профессии, уметь применять полученные знания на практике, в конкретных ситуациях, возникающих в ходе профессиональной деятельности. К окончанию учебы у студента должен сформироваться алгоритм действий, которые приводят к желаемому результату.

Поэтому необходимо выбирать такие методы обучения, которые формируют профессиональные компетенции и навыки практической работы по специальности [Дракина, 2013, с. 10].

Таким образом, само обучение направлено на освоение и демонстрацию знаний и умений, правил поведения и видов различных отношений, которые требуются для данной профессиональной деятельности. Обучение должно ориентироваться, в первую очередь, на результаты, которые важны и значимы для выбранной профессиональной деятельности. И именно среднее профессиональное образование наиболее удовлетворяет таким критериям.

В данной статье рассматривается инновационный комплекс государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ярославского педагогического колледжа, который выполняет подготовку специалистов по достаточно большому количеству специальностей, в частности по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02 Преподавание в начальных классах; 49.02.01 Физическая культура.

Основное внимание при обучении уделено практической направленности при подготовке будущих специалистов. Практическое обучение в колледже по указанным специальностям проходит в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы, которая имеет дисциплинарно-модульную структуру.

При реализации системно–деятельностного подхода применяются следующие технологии: информационные и коммуникативные; созданные для моделировании учебных ситуаций (в ходе их реализации решаются практически значимые задачи); созданные для реализации проектной деятельности; построенные на уровневой дифференциации обучения. Данные технологии способствуют повышению социальной компетенции обучающихся.

Для освоения учебных дисциплин по специальностям 44.02.01 «Дошкольное образование» и 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в настоящий момент используются следующие интерактивные технические средства обучения: сферический планетарий и интерактивная песочница (стол).

 Инновационный образовательный комплекс включает в себя учебную лабораторию и учебно-производственное оборудование для использования в процессе обучения детей, студентов, слушателей курсов по программам среднего профессионального, дополнительного профессионального и дополнительного образования, а именно данный комплекс включает в себя следующее оборудование:

* образовательная система EduQuest, задания которой направлены на ра-

звитие мелкой моторики, а также ключевых коммуникативных и когнитивных навыков. «Системы управления обучением» (LMS) и «Кабинет преподавателя» предоставляют возможность педагогу придумывать собственные интерактивные задания, и наблюдать за результатами группы и отдельных обучающихся [Герасимова, Виноградова, 2018, с. 9];

* учебно-игровой комплект Пертра. Комплект предназначен для коррек-

ционной и развивающей работы педагогов-психологов, учителей-дефектологов и учителей-логопедов с обучающимися дошкольного и младшего школьного возраста. Комплект Пертра благоприятсвует улучшению внимания, зрительной, тактильной, кинестетической памяти, речи. Развивает фантазию и любопытство детей, содействует творческому развитию. Состоит из семи наборов игровых средств в чемоданах, двух досок-основ и мобильного стеллажа, в котором они размещены. Также к комплекту приложена инструкция по сборке и методические рекомендации. Содержимое каждого отдельного чемодана предназначено для решения определенных развивающих и коррекционных задач [Герасимова, Виноградова, 2018, с. 11];

* игровой многофункциональный стол. Многофункциональный стол

предназначен для организации разнообразной игровой деятельности детей, вовлечения их в сюжетно-ролевые игры с использованием разнообразных основ ландшафтов. Стол вырабатывает навыки конструктивной деятельности, развития элементарных математических представлений, пространственного восприятия, творческих способностей, а также способствует развитию алгоритмического и логического мышления. Стол позволяет проводить игры по развитию речи, представлений об окружающем мире, социально-коммуникативных навыков [Герасимова, Виноградова, 2018, с. 14];

* набор Фридриха Фребеля. Игровой набор «Дары Фрёбеля» для воспи-

тателей, психологов, логопедов, дефектологов, родителей, а также студентов и преподавателей педагогических колледжей и образовательных организаций высшего образования. Оборудование комплекта предназначено для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств обучающихся. При использовании данного набора возможна как совместная деятельность взрослого и ребенка, так и самостоятельная игровая, продуктивная и познавательно-исследовательская деятельность детей. Набор научит ребенка сопоставлять предметы по разным признакам: цвету, форме, размеру, материалу, весу и тем действиям, которые можно с ними производить с составлением фигур из фрагментов, конструированием, счетом. В составе набора четырнадцать модулей и комплект методических пособий (шесть книг) [Герасимова, Виноградова, 2018, с. 15];

* набор Монтессори. Предназначен для развития сенсорики, логическо

го мышления, математических знаний, счёта и мелкой моторики. Набор состоит из четырнадцати модулей, рекомендуемый возраст от трёх до пяти лет. Основные принципы: самостоятельность; свобода в установленных границах; естественные психологическое развитие, физическое развитие, социальное развитие. Набор предназначен для всестороннего развития детей от трёх лет. Развивает мелкую моторику рук; осязательные и сенсорные навыки; логическое мышление; учит счету [Герасимова, Виноградова, 2018, с. 22].

Применение описанной выше материально-технической базы способствует тому, что система образования выходит на новый качественный уровень формирования социальной компетентности личности. Многогранность и уникальность использования данного учебного инновационного комплекса состоит в том, что он позволяет обучающимся совершенствовать свои знания, умения, навыки и приобретать практический опыт.

 Использование данного комплекса в нашем педагогическом колледже уже дало определенные результаты. Ярославский педагогический колледж служит площадкой для проведения регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). В 2018 году в финале VI Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) студент колледжа стала второй в компетенции «Дошкольное воспитание». В 2019 году другой студент заняла первое место в финале VII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в компетенции «Дошкольное воспитание», что является доказательством эффективности применения технологий и методик инновационной материально-технической базы.

**Библиографический список**

1. Бондоренко И.В. Системно-деятельностный подход как основа формирования универсальных учебный действий при обучении технологии. URL: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2020/03/24/sistemno-deyatelnostnyy-podhod (дата обращения 24.03.2020)
2. Герасимова А.В. Сборник описания оборудования для инновационного образовательного комплекса / А.В. Герасимова, Е.В. Виноградова. Ярославль : ГПОАУ ЯО Ярославский педагогический колледж, 2018. 83 с.
3. Гончаров С.З. Социальная компетентность личности: сущность, структура, критерии и значение // Образование и наука. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-kompetentnost-lichnosti-suschnost -struktura-kriterii-i-znachenie/viewer](https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-kompetentnost-lichnosti-suschnost%20-struktura-kriterii-i-znachenie/viewer) (дата обращения 14.04.2020).
4. Дракина И.К. Методологические предпосылки современной динамики развития системы среднего педагогического образования в условиях реализации ФГОС // Академия профессионального образования. Изд-во : Институт непрерывного образования для взрослых, 2013. С. 8–16.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70710642/> (дата обращения 15.04.2020).

**Сведения об авторе:**

**Герасимова Алиса Васильевна**

**Государственное профессиональное образовательное**

**автономное учреждение Ярославской области**

**Ярославский педагогический колледж,**

**методист**