



Государственное профессиональное образовательное
автономное учреждение Ярославской области
Ярославский педагогический колледж



СОГЛАСОВАНО

Заведующий МДОУ «Детский сад № 25
г. Ярославля

№ 250
В.П. Лохматикова
« 06 » июня 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОАУ ЯО Ярославского
педагогического колледжа

М.Е. Лавров
« 06 » июня 2022 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: **очная**

Нормативный срок обучения: **3 г. 10 мес.**

Исходный уровень образования: **основное общее образование**

Ярославль, 20 22

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование структурного элемента	Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты	11
1.3. Система оценки результатов	38
2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	41
2.1. Учебный план	41
2.2. План внеурочной деятельности	41
2.3. Календарный учебный график	78
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	79
3.1. Программа развития универсальных учебных действий	79
3.2. Рабочие программы учебных предметов	88
3.3. Рабочие программы дисциплин	89
3.4. Рабочие программы модулей (с включенными в их состав курсами)	89
3.5. Иные компоненты: рабочие программы практик	90
3.6. Оценочные материалы	91
3.7. Методические материалы	95
3.8. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	96
3.8.1. Рабочая программа воспитания	96
3.8.2. Календарный план воспитательной работы	96
3.9. Программа коррекционной работы	96
3.10. Формы аттестации	104
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	106
4.1. Общесистемные условия реализации образовательной программы	106
4.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы	106
4.3. Учебно-методические условия реализации образовательной программы (учебно-методическое обеспечение)	109
4.4. Информационно-методические условия реализации образовательной программы	110
4.5. Кадровые условия реализации образовательной программы (кадровое обеспечение)	111
4.6. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы	111
4.7. Финансовые условия реализации образовательной программы	113

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В настоящей основной профессиональной образовательной программе-программе подготовки специалистов среднего звена, реализуемой ГПОАУ ЯО Ярославским педагогическим колледжем, используются следующие сокращения:

Колледж – государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ярославский педагогический колледж;

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ОПОП СПО – основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

УУД – универсальное учебное действие;

РУУД – регулятивное универсальное учебное действие;

ПУУД – познавательное универсальное учебное действие;

КУУД – коммуникативное универсальное учебное действие;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ФОС – фонд оценочных средств;

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии.

В настоящей ОПОП СПО-ППССЗ понятия «ОПОП СПО», «ОПОП», «ППССЗ», «образовательная программа», «основная образовательная программа», «образовательная программа среднего профессионального образования» являются тождественными.

В настоящей ОПОП СПО-ППССЗ понятия «студент» и «обучающийся» являются тождественными.

1.1.1. Нормативные основы разработки ОПОП СПО

ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование предназначена для обучения студентов по ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года.

ОПОП разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (по 31.08.2022) / с 01.09.2022 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- Устав ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа;
- правила внутреннего распорядка обучающихся ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа;
- положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже;
- положение о режиме учебных занятий обучающихся ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа;
- положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже;
- положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже;
- положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже;
- положение о порядке и формах проведения государственной итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам среднего профессионального образования в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже;

- положение о курсовой работе в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже;
- положение об экзамене (квалификационном) в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже;
- положение об апелляционной комиссии по государственной итоговой аттестации в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже;
- положение об апелляционной комиссии по промежуточной аттестации обучающихся ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа;
- положение об индивидуальном проекте обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже;
- положение о языке образования в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже;
- положение о порядке заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже.

ОПОП разработана с учетом следующих нормативных документов:

- примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 12.05.2016, протокол № 2/16).

1.1.2. Цели и задачи ОПОП СПО

Основная **цель** ОПОП СПО – получение квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста». Дополнительно в ходе освоения ОПОП студенты осваивают основную образовательную программу среднего общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования в рамках общеобразовательного цикла являются следующие:

- становление и развитие личности студента в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение студентами (выпускниками) планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями студента, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации колледжем ОПОП в части реализации основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения студентами образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО;
- обеспечение реализации образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение учебных предметов, входящих в учебный, а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации студентов, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения студентами основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, колледжа;
- создание условий для развития и самореализации студентов, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

Для достижения поставленных целей необходимо реализация следующих **задач**:

- для получения квалификации студент должен освоить следующие виды деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; организация различных видов деятельности и общения детей; организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации; методическое обеспечение образовательного процесса;
- для получения среднего общего образования студент должен достичь личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями подраздела «Планируемые результаты».

1.1.3. Принципы и подходы к формированию ОПОП СПО

ОПОП СПО сформирована для получения СПО в очной форме обучения. Уровень образования, необходимый для приема на обучение по настоящей ОПОП СПО – основное общее образование.

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Образовательная программа среднего профессионального образования разрабатывается на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

При поступлении на обучение по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в перечень специальностей, при приеме на обучение по которым поступающие

проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности, утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 14.08.2013 № 697, проводится предварительный медицинский осмотр (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности.

ОПОП СПО в части получения среднего общего образования сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие студентов определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования колледжа, отраженный в ОПОП СПО рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, студентов, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования.

ОПОП СПО при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого студента.

ОПОП СПО формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности.

Освоение ОПОП СПО предусматривает проведение практики обучающихся. Образовательная деятельность при освоении ОПОП организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка реализована как комплекс учебной и производственной практик.

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся колледжем при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в рабочих программах практик по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, колледж учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

1.1.4. Общая характеристика ОПОП СПО

ОПОП СПО разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО, Конституции Российской Федерации и иных нормативных документов, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение студентами образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО и ФГОС СПО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется колледжем через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам ОПОП СПО определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

ОПОП СПО содержит следующие разделы:

- целевой раздел;
- организационный раздел;
- содержательный раздел;
- организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы.

Учебный год в колледже начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Структура ОПОП СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Объем образовательной программы среднего профессионального образования включает все виды учебной деятельности и составляет 6750 часов.

Срок получения СПО по ППССЗ в очной форме обучения на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть профессиональной составляющей ОПОП СПО в полном объеме выполняет требования ФГОС СПО и составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30% от общего объема профессиональной составляющей ОПОП СПО.

Вариативная часть профессиональной составляющей ОПОП (30%) использована для расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы вариативной части определены в учебном плане.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ углубленной подготовки должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ углубленной подготовки должна предусматривать изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 академических часов (без учета часов из вариативной части), из них на освоение основ военной службы – 48 академических часов.

Организация образовательной деятельности по ОПОП СПО в части получения среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов студентов, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

Срок получения среднего профессионального по данной ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 199 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	125 нед. (из них – 39 нед. на освоение общеобразовательного учебного цикла)
Учебная практика	23 нед.

Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	7 нед. (из них – 2 нед. на промежуточную аттестацию по общеобразовательному учебному циклу)
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	34 нед. (из них – 11 нед. на каникулы при освоении общеобразовательного учебного цикла)
Итого:	199 нед.

В целях реализации компетентного подхода ОПОП СПО предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 34 недели:

- на 1 курсе – 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период;
- на 2 курсе – 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период;
- на 3 курсе – 10 недель, в том числе 2 недели в зимний период;
- на 4 курсе – 2 недели (в зимний период).

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по профессиональному модулю ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются колледжем.

Условия реализации ОПОП СПО описаны в разделе «Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы».

Результаты освоения программы указаны в подразделе «Планируемые результаты».

Образовательная программа среднего профессионального образования реализуется колледжем самостоятельно.

При реализации образовательной программы среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в порядке, установленном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и локальными нормативными актами колледжа.

При организации практической подготовки, включающей в себя работы, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с действующими нормативными документами.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя следующее: жизнь студенческих сообществ (в том числе объединений по интересам, клубов, движений); обеспечение благополучия обучающихся в пространстве колледжа; систему воспитательных мероприятий.

1.2. Планируемые результаты

Освоение образовательной программы обеспечивает получение квалификации и получение среднего общего образования.

1.2.1. Общеобразовательный цикл ОПОП СПО

Общеобразовательный цикл ОПОП СПО направлен на формирование метапредметных, предметных и личностных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых

социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Наименование личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО (личностные результаты должны отражать:)	Уточненные личностные результаты
<p>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной
<p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные

<p>осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	<p>и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>
<p>3) готовность к служению Отечеству, его защите</p>	<p>- готовность к служению Отечеству; - готовность к защите Отечества</p>
<p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</p> <p>- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</p> <p>- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</p> <p>- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</p> <p>- осознание своего места в информационном обществе;</p> <p>- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в</p>

	<p>профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки; - объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; - сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; - устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; - умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека
<p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе

	<p>с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации; - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры
<p>б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<ul style="list-style-type: none"> - толерантное и терпимое сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению
<p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

	<ul style="list-style-type: none"> - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	<ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, готовность к эстетическому обустройству собственного быта; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику творчества; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику спорта; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику общественных отношений

<p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
<p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера
<p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	- ответственное отношение к созданию семьи; - принятия ценностей семейной жизни; - сформированность положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Наименование метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Универсальные учебный действия
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	РУУД 1 – самостоятельное целеполагание, определение параметров и критериев, по которым можно определить, что цель достигнута, прогнозирование процесса и результатов деятельности; постановка цели в виде конечного, определенного во времени измеримого результата; РУУД 3 – постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; перенос опыта постановки задач из учебной деятельности в повседневные и профессиональные ситуации; РУУД 5 – выбор путей достижения цели, планирование решения поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; определение пошагового плана по достижению цели; внесение

	<p>необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта (коррекция деятельности); подбор нескольких путей достижения цели, планирование решения поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; РУУД 6 – организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; выполнение действий по обеспечению своих действий ресурсами: подбор информационных источников и литературы, выделение времени на решение поставленных задач, получение консультаций у специалистов, подбор материальных средств для решения поставленных задач;</p> <p>РУУД 7 – контроль, сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью или задачей; сличение с эталоном с целью выявления отклонений от него или достижения поставленной цели, необходимая коррекция деятельности</p>
<p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>ПУУД 4 – поиск и приведение критических аргументов в отношении действий и суждений другого; спокойное и разумное отношение к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассмотрение их как ресурса собственного развития; умение вести беседу с использованием аргументов, соблюдением норм ведения диалога и анализом позиции собеседника; использование результатов беседы, спора, обсуждения для смены суждений и определения точек роста;</p> <p>ПУУД 7 – смена и удержание разных позиций в познавательной деятельности; отработка различных ролевых моделей при решении учебных задач;</p> <p>КУУД 1 – осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбор партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; приведение диалога к результату, совпадающему с поставленной целью или опровергающему получение запланированных результатов в силу объективных причин;</p> <p>КУУД 2 – при осуществлении групповой работы нахождение в роли как руководителя, так и члена</p>

	<p>команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>КУУД 5 – распознавание конфликтных ситуаций (в т.ч., определение их признаков) и разрешение конфликтов до их активной фазы, выстраивание деловой и образовательной коммуникации, избегая личностных оценочных суждений; социальная компетентность и учет позиций других людей; перенос опыта разрешения конфликтных ситуаций из учебной деятельности в межличностное общение</p>
<p>3) владение навыками познавательной, исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>РУУД 5 – выбор путей достижения цели, планирование решения поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; определение пошагового плана по достижению цели; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта (коррекция деятельности); подбор нескольких путей достижения цели, планирование решения поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>ПУУД 1 – поиск и выбор обобщенных способов решения задач, в том числе, осуществление развернутого информационного поиска (в т.ч. с помощью компьютерных средств) и постановка на его основе новых (учебных и познавательных) задач; выделение из сформулированной задачи данные для анализа и постановка цели; определение схемы решения</p>
<p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>ПУУД 1 – поиск и выбор обобщенных способов решения задач, в том числе, осуществление развернутого информационного поиска (в т.ч. с помощью компьютерных средств) и постановка на его основе новых (учебных и познавательных) задач; выделение из сформулированной задачи данные для анализа и постановка цели; определение схемы решения;</p> <p>ПУУД 2 – критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксация противоречий в информационных источниках;</p> <p>ПУУД 3 – использование различных модельно-схематических (знаково-символических) средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; анализ, синтез, сравнение, классификация</p>

	<p>объектов по выделенным признакам, подведение под понятие, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;</p> <p>ПУУД 5 – выход за рамки учебного предмета и осуществление целенаправленного поиска возможностей для широкого переноса средств и способов действия; определение стратегии или схемы действий, применение ее на других предметах, в профессиональной деятельности и в личном взаимодействии</p>
<p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>КУУД 3 – координация и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>КУУД 6 – поиск, выделение и применение информации по средствам использования информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p>	<p>РУУД 8 - определение значимых для жизни общества функций каждого из социальных институтов, выполнение своей роли, заданной ценностями, традициями, нормами общества</p>
<p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>РУУД 2 – прогнозирование и оценка и возможных последствий достижения поставленной цели (в т.ч. позитивных и негативных), в деятельности собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>РУУД 4 – оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; определение перечня необходимых материальных, информационных, человеческих и временных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p>
<p>8) владение языковыми средствами - умение ясно,</p>	<p>КУУД 4 – развернутое, логичное и точное изложение своей точки зрения с использованием адекватных</p>

логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	(устных и письменных) языковых средств; грамотная постановка вопросов; построение выступления в устной и письменной форме в соответствии с поставленной целью; подбор аргументов и их логичное, последовательное изложение; выбор средств изложения, соответствующих ситуации
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	РУУД 2 – прогнозирование и оценка и возможных последствий достижения поставленной цели (в т.ч. позитивных и негативных), в деятельности собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ПУУД 6 – выстраивание индивидуальной образовательной траектории, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; определение личных потребностей в обучении, отличных от требований группы; определение и реализация путей удовлетворения этих потребностей

Наименование метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные метапредметные результаты
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике; - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; - формирование установки на здоровый образ жизни; - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной	- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной,

<p>деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий
<p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; - применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной,

	<p>спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; - умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии
<p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и

<p>информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; - умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность
<p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах
<p>б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
<p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; - целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации
<p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

	использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения

Предметные результаты освоения основной образовательной программы (уточненные)

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Наименование учебного предмета	Наименование предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО
1. Предметная область «Русский язык и литература»	
«Русский язык» <i>(углубленный уровень)</i> «Литература» <i>(углубленный уровень)</i>	1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- 11) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 12) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 13) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 14) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 15) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 16) владение различными приемами редактирования текстов;
- 17) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

	<p>18) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;</p> <p>19) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;</p> <p>20) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;</p> <p>21) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;</p> <p>22) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);</p> <p>23) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики</p>
<p>2. Предметная область «Родной язык и родная литература»</p>	
<p>«Родной язык»</p>	<p>1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;</p> <p>4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</p> <p>5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;</p> <p>6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи</p>

	<p>грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;</p> <p>11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции</p>
<p>3. Предметная область «Иностранные языки»</p>	
<p>«Иностранный язык»</p>	<p>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p>

	<p>3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>
4. Предметная область «Общественные науки»	
«История» (углубленный уровень)	<p>1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> <p>6) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;</p> <p>7) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;</p> <p>8) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;</p> <p>9) сформированность умений оценивать различные исторические версии</p>
«Обществознание»	<p>1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p>

	<p>3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</p>
<p>5. Предметная область «Математика и информатика»</p>	
<p>«Математика»</p>	<p>1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</p> <p>2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</p> <p>6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных</p>

	<p>свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач</p>
«Информатика»	<p>1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</p> <p>2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;</p> <p>3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</p> <p>4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;</p> <p>5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</p> <p>6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</p> <p>7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете</p>
6. Предметная область «Естественные науки»	

«Естествознание»	<p>1) сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <p>2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;</p> <p>3) сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;</p> <p>4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;</p> <p>5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;</p> <p>6) сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей</p>
«Астрономия»	<p>1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <p>2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</p> <p>3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;</p>

	<p>4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</p> <p>5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</p>
<p>7. Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»</p>	
«Физическая культура»	<p>1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности</p>
«Основы безопасности жизнедеятельности»	<p>1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий</p>

	<p>противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);</p> <p>7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике</p>
--	---

1.2.2. Профессиональная часть ОПОП СПО

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим **видам деятельности**:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации;

5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Организация различных видов деятельности и общения детей:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Система оценки результатов

1.3.1. Формы аттестации

Освоение ОПОП СПО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация «воспитатель детей дошкольного возраста».

1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- тестирование (письменное и компьютерное);
- графический диктант;
- контроль выполнения практических заданий;
- оценка выполнения самостоятельной работы в различных формах;
- программированный контроль;
- собеседование;
- оценка выполнения творческих работ;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка контрольной работы;
- другие формы текущего контроля.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля успеваемости определяется преподавателем с учетом загруженности обучающихся. Возможно проведение не более четырех процедур текущего контроля в неделю по учебному предмету, дисциплине или междисциплинарному курсу. Общее количество процедур текущего контроля по учебному предмету, дисциплине и междисциплинарному курсу в семестре не должно быть менее шести.

1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- дифференцированный зачет;
- комплексный дифференцированный зачет;
- экзамен;
- комплексный экзамен;
- экзамен (квалификационный).

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности студентов

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП СПО представлена в виде выполнения мини-проектов в соответствии с программами учебных предметов, дисциплин и модулей, выполнения индивидуального проекта в рамках внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе учебных предметов, дисциплин и модулей проводится в соответствии с разработанной рабочей программой, а также фондами оценочных средств.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в первом семестре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года контролем в форме общественной защиты созданного учебного проекта.

Основными критериями оценки индивидуального проекта являются следующие:

- оценка сформированности навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- оценка способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- оценка сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- оценка способности ставить цели и формулировать гипотезы исследования; способности планировать работу, отбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных, презентовать результаты.

Курсовое проектирование в ОПОП СПО запланировано по профессиональному модулю ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Выполнение курсового проекта проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом, под руководством преподавателя.

Для оценивания выполненной курсовой работы приказом директора колледжа создается комиссия по защите курсовых работ, состоящая не менее чем из трех человек. Председателем комиссии является преподаватель, организующий выполнение курсовой работы. В состав членов комиссии могут входить члены администрации, преподаватели колледжа. Решение комиссии отражается в отзыве о курсовой работе («итоговая оценка за курсовую работу по пятибалльной системе»).

При определении итоговой оценки выполненной курсовой работы учитывается следующее: доклад (защитное слово) студента; ответы на вопросы; отзыв руководителя (в т.ч. оценка процесса и результатов учебно-исследовательской деятельности студента). Комплексная оценка выполнения курсовой работы включает в себя так же оценку сформированности общих и профессиональных компетенций.

1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

Темы выпускных квалификационных работ определяются колледжем. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей осуществляется приказом директора колледжа.

Организация и проведение ГИА проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета колледжа с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к выпускным квалификационным работам, отраженным в программе ГИА.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ОПОП СПО представлен учебным планом, планом внеурочной деятельности, календарным учебным графиком и календарным планом воспитательной работы (представлен в п. 3.8.2 настоящей ОПОП СПО).

2.1. Учебный план

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план представлен в Приложении 1.

2.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования колледжа в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности студенческих сообществ;
- план воспитательных мероприятий.

2.2.1. План организации деятельности студенческих сообществ

Студенческими сообществами в колледже являются студенческий совет (орган студенческого самоуправления), старостат, научно-практическое объединение студентов.

Работа студенческого совета регулируется следующим планом воспитательных мероприятий, представленных в п. 2.2.3. настоящей ОПОП СПО (модуль «Студенческое самоуправление»).

Работа старостата регулируется следующим планом:

№ п/п	Виды деятельности (наименования мероприятий)	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Выборы актива старостата (председатель, зам. председателя). Ознакомление с локальными актами (Устав ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа; правила внутреннего распорядка для студентов колледжа; положение о старосте; положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов; положение об оформлении зачетной	Сентябрь	Заместитель директора по учебной работе

	<p>книжки; положение об оформлении журнала учебных занятий групп).</p> <p>Ознакомление с учебными планами групп.</p> <p>Обсуждение плана работы старост на год.</p> <p>Обучение старост групп первого курса оформлению и ведению учетной документации (бланки контроля посещаемости, зачетных книжек и т.п.), выступление опытных старост.</p> <p>Анализ успеваемости за предыдущий учебный год.</p> <p>Анализа графика учебного процесса на текущий учебный год.</p>		
2.	<p>Анализ успеваемости и посещаемости за сентябрь.</p> <p>Анализ результатов знаний студентов I курса (входной контроль).</p> <p>Обсуждение и распределение территорий на осенний субботник.</p> <p>Обсуждение вопросов, связанных с предстоящей межсессионной аттестацией по успеваемости.</p> <p>Мониторинг существующих у студентов вопросов, предложений по организации образовательного процесса. Ответы администрации на вопросы студентов.</p>	Октябрь	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе
3.	<p>Анализ успеваемости и посещаемости за октябрь. Обсуждение результатов межсессионной аттестации.</p> <p>Анализ работы с задолжниками по межсессионной аттестации.</p> <p>Заполнение зачетных книжек.</p> <p>Знакомство с экзаменационными материалами.</p> <p>Акция «Неделя без прогулов и опозданий».</p> <p>Проведение рейда по кабинетам студентов I курса (наличие уголков группы, внешний вид студентов, внешний вид аудитории).</p>	Ноябрь	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе
4.	<p>Оформление документов по окончанию семестра (сводные ведомости, рейтинг группы)</p>	Декабрь	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора

	<p>Составление плана работы с отстающими студентами.</p> <p>Анализ успеваемости и посещаемости за ноябрь и декабрь.</p> <p>Собрание со студентами-правонарушителями (нарушение правил поведения, систематические пропуски, халатное отношение к учебе).</p> <p>Оформление аудиторий к Новому году.</p>		по воспитательной работе
5.	<p>Контроль посещаемости студентов.</p> <p>Собрание со студентами, имеющими задолженности по результатам промежуточной аттестации.</p>	Январь	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе
6.	<p>Анализ успеваемости и посещаемости за январь.</p> <p>Анализ работы с задолжниками по результатам промежуточной аттестации.</p> <p>Мониторинг существующих у студентов вопросов, предложений по организации образовательного процесса. Ответы администрации на вопросы студентов.</p>	Февраль	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе
7.	<p>Оформление сводных ведомостей по успеваемости.</p> <p>Анализ успеваемости и посещаемости за февраль.</p> <p>Акция «Неделя без прогулов и опозданий».</p>	Март	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе
8.	<p>Анализ успеваемости и посещаемости за март.</p> <p>Анализ работы с задолжниками по межсессионной аттестации.</p> <p>Заполнение зачетных книжек.</p> <p>Знакомство с экзаменационными материалами.</p> <p>Обсуждение и распределение территорий на весенний субботник.</p>	Апрель	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе
9.	<p>Оформление документов по окончанию семестра (сводные ведомости, рейтинг группы).</p> <p>Составление плана работы с отстающими студентами (оформление бланков ликвидации задолженности).</p>	Май	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе

	Анализ успеваемости и посещаемости за апрель и май. Подведение итогов работы старостата за текущий учебный год.		
--	--	--	--

Работа научно-практического объединения студентов регулируется следующим планом:

№ п/п	Виды деятельности	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Определение основных направлений деятельности объединения на учебный год. Утверждение кандидатуры председателя научно-практического объединения студентов.	Сентябрь	Руководитель научно-практического объединения студентов
2.	Знакомство с новыми членами совета научно-практического объединения из числа студентов первого курса. Определение тематики заседаний научно-практического объединения.	Октябрь	Руководитель научно-практического объединения студентов
3.	Знакомство с графиком проведения предметных олимпиад Информирование студентов учебных групп о планируемых олимпиадах. Семинар «Особенности научно-исследовательской деятельности студентов: индивидуальные учебные проекты, курсовые работы, выпускные квалификационные работы, участие в конференциях».	Ноябрь	Руководитель научно-практического объединения студентов
4.	Обсуждение текущих вопросов. Информирование о мероприятиях в январе.	Декабрь	Руководитель научно-практического объединения студентов
5.	Обсуждение текущих вопросов. Информирование о мероприятиях на февраль.	Январь	Руководитель научно-практического объединения студентов
6.	Обсуждение текущих вопросов. Информирование о мероприятиях на март. Мастер-класс «Особенности устного выступления на конференции: структура	Февраль	Руководитель научно-практического объединения студентов

	выступления, внешний вид и жестикация выступающего».		
7.	Обсуждение текущих вопросов. Информирование о мероприятиях на апрель. Консультация «Особенности написания тезисов и статей».	Март	Руководитель научно-практического объединения студентов
8.	Подготовка Дня науки в колледже (информирование групп, выбор модераторов из числа членов совета научно-практического объединения на секции).	Апрель	Заместитель директора по учебной работе, руководитель научно-практического объединения студентов
9.	Обсуждение текущих вопросов. Информирование о мероприятиях на июнь. Информирование студентов учебных групп о планируемых конференциях («Юность. Наука. Культура»).	Май	Руководитель научно-практического объединения студентов
10.	Подведение итогов работы научно-практического объединения студентов за учебный год.	Июнь	Руководитель научно-практического объединения студентов

2.2.2. План воспитательных мероприятий

№ п/п	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ					
1.	Областной конкурс информационных буклетов о правилах безопасного поведения «Надо знать, как действовать»	Студенты	ДО ЯО, ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ	Студенческий совет колледжа	«Внеучебная деятельность», «Правовое сознание»
2.	Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы «Стиль жизни-здоровье! 2022»	Студенты	ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс»	Студенческий совет колледжа	«Внеучебная деятельность», «Волонтерство»
3.	День знаний	Студенты, преподаватели,	ДК Нефтяник	Заместитель директора по воспитательной	Ключевые дела ПОО», «Кураторств

		руководители групп		работе, педагог-организатор, студенческий совет колледжа	о и поддержка», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями», «Студенческое самоуправление», «Внеучебная деятельность»
4.	Открытая лекция в Ярославском музее-заповеднике, посвященная дню солидарности в борьбе с терроризмом	Студенты	Ярославский музей-заповедник	Заместитель директора по воспитательной работе	«Внеучебная деятельность»
5.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы «Помним Беслан». Минута молчания, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Студенты, преподаватели, руководители групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
6.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
7.	Разговоры о важном. «Я – студент СПО»	Студенты и руководители групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Руководители групп	«Внеучебная деятельность»
8.	205 лет со дня рождения писателя Алексея	Студенты, преподаватели	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Преподаватели литературы,	«Кураторство и

	Константиновича Толстого (1817 - 1875)	тели		студенческий совет колледжа	поддержка»
9.	Проведение бесед: «Профилактика экстремистских и террористических проявлений в молодежной среде»	Студенты и преподаватели	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Руководители групп	«Студенческое самоуправление», «Кураторство и поддержка»
10.	Выборы членов студенческого совета учебной группе, старост групп для нового набора студентов	Студенты, преподаватели	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа, педагог-организатор, руководители групп	«Кураторство и поддержка»
11.	Корректировка состав студенческих активов в группах старших курсов (2-4 курсы).	Студенты, преподаватели	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа, педагог-организатор	«Студенческое самоуправление», «Кураторство и поддержка», «Ключевые дела ПОО»
12.	Акция «Возьми ребенка за руку!»	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа	«Студенческое самоуправление», «Кураторство и поддержка»
13.	210 лет со дня Бородинского сражения	Студенты, преподаватели	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Преподаватели истории	«Студенческое самоуправление»
14.	Проведение заседания стипендиальной комиссии	Студенты, преподаватели	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заместитель директора по воспитательной работе	«Кураторство и поддержка», «Внеучебная деятельность»
15.	Международный день распространения грамотности	Студенты, преподаватели,	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа	«Кураторство и поддержка»

		руководители групп			
16.	Заседание студенческого совета	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор	«Студенческое самоуправление»
17.	Оформление стендов «Антитеррор»	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа	«Студенческое самоуправление»
18.	Разговоры о важном. «Родину не выбирают...»	Студенты и руководители	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Руководители групп	«Студенческое самоуправление», «Организация предметно-эстетической среды»
19.	Проведение инструкторско-методических занятий по действиям в случае угрозы терроризма	Студенты, преподаватели, руководители групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заместитель директора по безопасности	«Кураторство и поддержка»
20.	Открытый урок истории в Ярославском музее-заповеднике	Студенты, преподаватели	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Преподаватели истории	«Ключевые дела ПОО»
21.	Региональный молодежный интеллект-марафон Ярославской области «А если подумать?»	Студенты	ГАУ ЯО «Дворец молодежи»	Педагог-организатор	«Ключевые дела ПОО», «Внеучебная деятельность»
22.	«ДисКавери» для первокурсников (посвящение в студенты колледжа)	Студенты, руководители групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор	«Внеучебная деятельность»
23.	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)	Студенты, преподаватели, руководители групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа	«Внеучебная деятельность»
24.	Разговоры о важном «Земля – это колыбель»	Студенты, руководители групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Руководители групп	«Студенческое самоуправление»

	разума, но нельзя вечно жить в колыбели...» (интерактивная звездная карта)	ели групп			самоуправление»
25.	Всероссийская неделя безопасности. Единый урок по безопасности дорожного движения.	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор	«Студенческое самоуправление»
26.	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	Студенты, преподаватели	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа	«Кураторство и поддержка»
27.	Встреча обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию террористической (экстремистской) деятельности.	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заместитель директора по воспитательной работе	«Внеучебная деятельность»
28.	Родительский всеобуч «Угрозы в сети Интернет»	Родители	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заместитель директора по воспитательной работе	«Студенческое самоуправление», «Внеучебная деятельность»
29.	Разговоры о важном. Что мы музыкой зовем	Студенты, руководители групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Руководители групп	«Ключевые дела ПОО», «Внеучебная деятельность»
30.	День работника дошкольного образования	Студенты, преподаватели,	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа	«Взаимодействие с родителями»

		руководители групп			, «Цифровая среда»
31.	Всемирный день туризма. Турслет.	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа, преподаватели физической культуры	«Кураторство и поддержка»
32.	Диагностика уровня адаптации студентов первого курса	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-психолог	«Студенческое самоуправление»
33.	Проведение тренировки по срочной эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации	Студенты, преподаватели, руководители групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заместитель директора по безопасности	«Студенческое самоуправление», «Внеучебная деятельность»
34.	Введение в профессию	Студенты 1 курса	ГПОАУ ЯО ЯрПК	заместитель директора по учебно-производственной работе	«Кураторство и поддержка», «Ключевые дела ПОО», «Внеучебная деятельность»
35.	Региональный выезд лидеров добровольческих организаций	Студенты	ГАУ ЯО «Дворец молодежи»	педагог-организатор	«Ключевые дела ПОО»
ОКТАБРЬ					
1.	Межрегиональный слет молодежных организаций профилактической направленности	Студенты	ГАУ ЯО «Дворец молодежи»	Студенческий совет колледжа	«Студенческое самоуправление», «Волонтерство»
2.	Всероссийский форум студентов и специалистов СПО «Команда ПРОФИ»	Студенты	г. Казань, Республика Татарстан	Студенческий совет колледжа	«Студенческое самоуправление»
3.	Акция «Будь ПРОФИ!»	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа	«Профессиональный

					выбор»
4.	Конкурс лучших практик студенческих организаций СПО «Команда ПРОФИ» (региональные этапы)	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа	«Студенческое самоуправление»
5.	Цикл мероприятий в рамках Большой учительской недели, приуроченной ко Дню учителя	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа	«Внеучебные занятия»
6.	Международный день пожилых людей	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа	«Студенческое самоуправление», «Волонтерство»
7.	Международный день музыки	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа	«Студенческое самоуправление»
8.	Заседание студенческого совета	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор	«Студенческое самоуправление»
9.	День СПО	Студенты, руководители групп, преподаватели	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа, педагог-организатор	«Ключевые дела ПОО»
10.	Разговоры о важном: «Ветераны труда»	Студенты, руководители групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Кураторы учебных групп	«Кураторство и поддержка»
11.	Аттестация по посещаемости. Организация и контроль ведения ведомостей по посещаемости.	Студенты, руководители групп.	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Старосты групп, кураторы учебных групп	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»
12.	День Учителя	Студенты, руководители групп,	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа, педагог-организатор	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое

		преподаватели			самоуправление»
13.	Проведение заседания стипендиальной комиссии	Студенты, руководители групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заместитель директора по воспитательной работе	«Ключевые дела ПОО»
14.	Диагностика уровня адаптации студентов первого курса.	Студенты, родители	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-психолог	«Кураторство и поддержка»
15.	130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941)	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа, преподаватели литературы	«Студенческое самоуправление»
16.	Разговоры о важном: «Учитель – профессия на все времена»	Студенты, руководители групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Кураторы учебных групп	«Кураторство и поддержка»
17.	Ознакомление студентов 1 курса с ИКТ ресурсами колледжа (по заявкам руководителей групп)	Студенты, руководители групп.	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Начальник ЛНИТ, руководители групп	«Цифровая среда»
18.	Фестиваль здорового образа жизни «Добавь движение»	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий спортивный клуб, преподаватели физической культуры	«Молодежные общественные объединения»
19.	Посещение приюта бездомных животных	Студенты	Приют бездомных животных	Педагог-организатор	«Волонтерство»
20.	Трудовой субботник	Студенты, руководители групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заместитель директора по хозяйственной части	«Ключевые дела ПОО»
21.	День отца в России	Студенты, преподаватели	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа	«Ключевые дела ПОО»
22.	Разговоры о важном: «История праздника»	Студенты, руководители групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Кураторы учебных групп	«Кураторство и поддержка»
23.	Информационные	Студенты,	ГПОАУ	Преподаватели	«Ключевые

	минуты на занятиях по информатике «Уроки кибербезопасности»	преподаватели	ЯО ЯрПК	информатики	дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Цифровая среда»
24.	Проведение профилактических мероприятий в форме индивидуальных (групповых) бесед в целях формирования стойкого неприятия идеологии терроризма и привития традиционных российских духовно-нравственных ценностей	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заместитель директора по воспитательной работе	«Кураторство и поддержка»
25.	Проведение заседаний Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних студентов	Студенты, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Кураторы учебных групп	«Кураторство и поддержка»
26.	Посещение спектакля «Отцы и дети» РГАТД им. Ф. Волкова	Студенты, руководители групп	РГАТД им. Ф. Волкова	Педагог-организатор	«Внеучебные занятия»
27.	Разговоры о важном «Традиции и семейные ценности в культуре народов России»	Студенты, руководители групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Кураторы учебных групп	«Кураторство и поддержка»
28.	День памяти жертв политических репрессий	Студенты, преподаватели	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Преподаватели истории, студенческий совет колледжа	«Ключевые дела ПОО»
НОЯБРЬ					
1.	Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-	Студенты, преподаватели	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Преподаватели истории, студенческий совет колледжа	«Внеучебные занятия»

	экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия»				
2.	Российская национальная премия «Студент года» для обучающихся профессиональных образовательных организаций, студентов образовательных организаций высшего образования	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа	«Студенческое самоуправление»
3.	Образовательный интенсив в рамках проекта «Мы вместе: Разные. Смелые. Молодые»	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа	«Студенческое самоуправление»
4.	Окружные форумы и школы студенческого самоуправления СПО «Команда ПРОФИ»	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа	«Студенческое самоуправление»
5.	Всероссийская перепись студенческих советов СПО	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа	«Студенческое самоуправление»
6.	Акселератор студенческих проектных инициатив	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа	«Студенческое самоуправление»
7.	Заседание студенческого совета	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
8.	Проведение психолого-педагогического консилиума	Кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-психолог	«Ключевые дела ПОО»
9.	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа, преподаватели литературы	«Студенческое самоуправление»

	(1887-1964)				
10.	День народного единства	Студенты, преподаватели, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
11.	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912)	Студенты, преподаватели	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа, преподаватели литературы	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
12.	Проведение заседаний Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних студентов	Студенты, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заместитель директора по воспитательной работе	«Ключевые дела ПОО»
13.	Разговоры о важном «Мы едины, мы – одна страна!»	Студенты, руководители групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Кураторы учебных групп	«Кураторство и поддержка»
14.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Студенты, преподаватели	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор	«Ключевые дела ПОО»
15.	Организация и проведение родительского собрания для 1 курса	Родители	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заместитель директора по воспитательной работе	«Взаимодействие с родителями»
16.	Проведение недели здорового образа жизни	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа, преподаватели физической культуры	«Ключевые дела ПОО»
17.	Аттестация по посещаемости. Организация и контроль ведения ведомостей по посещаемости.	Студенты, руководители групп.	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Старосты групп, кураторы учебных групп	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»

18.	Разговоры о важном «Многообразии языков и культур народов России»	Студенты, руководители групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Кураторы учебных групп	«Кураторство и поддержка»
19.	Проведение заседания стипендиальной комиссии	Студенты, руководители групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заместитель директора по воспитательной работе	«Ключевые дела ПОО»
20.	Международный день толерантности	Студенты, преподаватели, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
21.	Рабочая встреча, направленная на разъяснения сущности радикализма и формирования у молодежи критического отношения к распространяемым в их среде идеям радикального характера с учетом проводимой Вооруженными Силами РФ специальной военной операции	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Инспектор ОДН ОУУПиПДН ОМВД России по Красноперекопскому городскому району	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
22.	День начала Нурнбергского процесса	Студенты, преподаватели	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа, преподаватели истории	«Ключевые дела ПОО»
23.	Разговоры о важном «Начало всему – Мама!»	Студенты, руководители групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Кураторы учебных групп	«Кураторство и поддержка»
24.	Внутриколледжные соревнования по волейболу	Студенты, преподаватели	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий спортивный клуб, преподаватели физической культуры	«Ключевые дела ПОО»
25.	День матери в России	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор	«Волонтерство»
26.	Разговоры о важном:	Студенты,	ГПОАУ	Кураторы	«Кураторство

	«Государственные символы Страны»	руководители групп	ЯО ЯрПК	учебных групп	о и поддержка»
27.	День Государственного герба Российской Федерации	Студенты, руководители групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Кураторы учебных групп	«Кураторство о и поддержка»
ДЕКАБРЬ					
1.	Акция «Улица Героев»	Студенты, преподаватели	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа, преподаватели истории	«Внеучебные занятия»
2.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Региональная система профессионального образования»	Студенты, преподаватели	г. Кострома	Преподаватели	«Внеучебные занятия»
3.	Заседание студенческого совета	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
4.	Международный день инвалидов	Студенты, преподаватели, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
5.	День неизвестного солдата	Студенты, преподаватели, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
6.	День добровольца (волонтера) в России	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа	«Ключевые дела ПОО»
7.	Разговоры о важном: «Служение – выбор жизненного пути!»	Студенты, руководители кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Кураторы учебных групп	«Кураторство о и поддержка»

		групп			
8.	Аттестация по посещаемости. Организация и контроль ведения ведомостей по посещаемости.	Студенты, руководители групп.	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Старосты групп, кураторы учебных групп	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»
9.	Проведение заседания стипендиальной комиссии	Студенты, руководители групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заместитель директора по воспитательной работе	«Ключевые дела ПОО»
10.	Международный день художника	Студенты, преподаватели, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
11.	Проведение профилактических акций СПИД/ВИЧ	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заместитель директора по воспитательной работе	«Ключевые дела ПОО»
12.	День Конституции Российской Федерации	Студенты, преподаватели, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
13.	Разговоры о важном: «Подвиг героя»	Студенты, руководители кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Кураторы учебных групп	«Кураторство и поддержка»
14.	Тематическая неделя, посвященная Международному дню борьбы с коррупцией	Студенты, преподаватели, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
15.	Разговоры о важном: «Конституция – основной закон нашей	Студенты, руководители	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Кураторы учебных групп	«Кураторство и поддержка»

	страны»	кураторы учебных групп			
16.	Цикл мероприятий, посвященных новогодним праздникам	Студенты, преподаватели, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
17.	Проведение новогоднего бала «Петровские ассамблеи»	Студенты	ЯрВВУ ПВО	Педагог-организатор	«Студенческое самоуправление»
18.	Организация и проведение представлений для районных школ	Студенты	Школы Краснопе рекопского района	Педагог-организатор	«Волонтерство»
19.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Студенты, преподаватели, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
20.	День российского студенчества	Студенты, преподаватели, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
21.	Разговоры о важном: «Полет мечты»	Студенты, руководители кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Кураторы учебных групп	«Кураторство и поддержка»
22.	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898)	Студенты, преподаватели, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
ЯНВАРЬ					
1.	Всероссийский конкурс	Студенты	ГПОАУ	Педагог-	«Ключевые

	на лучшую организацию деятельности студенческого самоуправления в СПО «Команда ПРОФИ»		ЯО ЯрПК	организатор	дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
2.	Заседание студенческого совета	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
3.	Проведение заседания стипендиальной комиссии	Студенты, руководители групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заместитель директора по воспитательной работе	«Ключевые дела ПОО»
4.	Разговоры о важном: «Рождественские традиции в России»	Студенты, руководители кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Кураторы учебных групп	«Кураторство и поддержка»
5.	Аттестация по посещаемости. Организация и контроль ведения ведомостей по посещаемости.	Студенты, руководители групп.	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Старосты групп, кураторы учебных групп	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»
6.	Проведение профилактических мероприятий в форме индивидуальных (групповых) бесед в целях формирования стойкого неприятия идеологии терроризма и привития традиционных российских духовно-нравственных ценностей	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заместитель директора по воспитательной работе	«Кураторство и поддержка»
7.	Разговоры о важном: «Героический подвиг защитников	Студенты, руководители	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Кураторы учебных групп	«Кураторство и поддержка»

	Ленинграда»	кураторы учебных групп			
8.	«Татьянин день» (праздник студентов)	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
9.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	Студенты, кураторы учебных групп, преподаватели	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа, преподаватели истории	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
10.	День полного освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Беркинау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста»	Студенты, кураторы учебных групп, преподаватели	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа, преподаватели истории	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
11.	Разговоры о важном: «История русского театра»	Студенты, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Кураторы учебных групп	«Кураторство и поддержка»

ФЕВРАЛЬ

1.	Всероссийская историческая интеллектуальная игра «Высота 102.0»	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
2.	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	Студенты, кураторы учебных групп, преподаватели	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа, преподаватели истории	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
3.	Разговоры о важном: «Ценность научного познания»	Студенты, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Кураторы учебных групп	«Кураторство и поддержка»

4.	Заседание студенческого совета	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
5.	День российской науки	Студенты, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Кураторы учебных групп	«Кураторство и поддержка»
6.	Проведение заседания стипендиальной комиссии	Студенты, руководители групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заместитель директора по воспитательной работе	«Ключевые дела ПОО»
7.	Разговоры о важном: «Россия в мире»	Студенты, руководители кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Кураторы учебных групп	«Кураторство и поддержка»
8.	Аттестация по посещаемости. Организация и контроль ведения ведомостей по посещаемости.	Студенты, руководители групп.	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Старосты групп, кураторы учебных групп	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»
9.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Студенты, преподаватели, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа	«Ключевые дела ПОО»
10.	Конкурс кукольных спектаклей «Играем Ушинского», посвящённый 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского	Студенты, преподаватели	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор	«Кураторство и поддержка»
11.	Фестиваль профессионального мастерства студентов	Студенты, преподаватели	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заведующий производственной (педагогической) практикой	«Профессиональный выбор»
12.	Конкурс чтецов	Студенты,	ГПОАУ	Преподаватель	«Ключевые

	«Читаем Ушинского», посвященный 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского	преподаватели	ЯО ЯрПК	сценической речи	дела ПОО»
13.	Разговоры о важном: «К подвигу солдата сердцем прикоснись!»	Студенты, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Кураторы учебных групп	«Кураторство и поддержка»
14.	Международный день родного языка	Студенты, преподаватели	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа, преподаватели русского языка	«Ключевые дела ПОО»
15.	Организация участия студентов в военно-спортивной игре «Зарница»	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Преподаватель ОБЖ, педагог-организатор	«Студенческое самоуправление»
16.	День защитников Отечества	Студенты, преподаватели, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа	«Ключевые дела ПОО»
17.	Тематические уроки, направленные на разъяснения сущности радикализма и формирования у молодежи критического отношения к распространяемым в их среде идеям радикального характера с учетом проводимой Вооруженными Силами РФ специальной военной операции	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель ОБЖ	«Ключевые дела ПОО»
МАРТ					
1.	Всероссийская акция «Звёзды Героев»	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
2.	Международная акция	Студенты	ГПОАУ	Педагог-	«Ключевые

	«Сад памяти»		ЯО ЯрПК	организатор	дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
3.	Региональные этапы Всероссийского фестиваля поддержки студенческого творчества «Российская студенческая весна» профессиональных образовательных организаций	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
4.	Заседание студенческого совета	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
5.	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор, преподаватели	«Ключевые дела ПОО»
6.	День здоровья	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий спортивный клуб, преподаватели физической культуры	«Ключевые дела ПОО»
7.	Разговоры о важном: «Женщины – Герои труда»	Студенты, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Кураторы учебных групп	«Кураторство и поддержка»
8.	Международный женский день	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
9.	Диагностика готовности к профессиональной деятельности	Студенты, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-психолог	«Ключевые дела ПОО», «Профессиональный

					выбор»
10.	Проведение заседания стипендиальной комиссии	Студенты, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заместитель директора по воспитательной работе	«Ключевые дела ПОО»
11.	Разговоры о важном: «Гимн России»	Студенты, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Кураторы учебных групп	«Кураторств о и поддержка»
12.	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
13.	Аттестация по посещаемости. Организация и контроль ведения ведомостей по посещаемости.	Студенты, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Старосты групп, кураторы учебных групп	«Кураторств о и поддержка», «Взаимодействие с родителями»
14.	День воссоединения Крыма с Россией	Студенты, кураторы учебных групп, преподаватели	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Кураторы учебных групп	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
15.	Разговоры о важном: «Историческая справедливость»	Студенты, кураторы учебных групп, преподаватели	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Кураторы учебных групп	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
16.	Участие в городских субботниках	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор	«Волонтерство»
17.	Разговоры о важном: «Искусство и псевдоискусство»	Студенты, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Кураторы учебных групп	«Кураторств о и поддержка»
18.	Всемирный день театра	Студенты, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Преподаватель сценической речи	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»

					ние»
19.	155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968-1936)	Студенты, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Преподаватель сценической речи	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
АПРЕЛЬ					
1.	Международная акция «Георгиевская ленточка»	Студенты, кураторы учебных групп, преподаватели	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Кураторы учебных групп	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
2.	Акция «Международный субботник»	Студенты, кураторы учебных групп, преподаватели	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Кураторы учебных групп	«Волонтерство»
3.	Слет региональных ресурсных центров «Команда ПРОФИ»	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
4.	Всероссийский фестиваль «Мы вместе: Разные. Смелые. Молодые»	Студенты, преподаватели	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
5.	Региональный этап национальной премии «Студент года – 2023» профессиональных образовательных организаций	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
6.	150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943)	Студенты, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Преподаватель сценической речи	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»

7.	Разговоры о важном: «Бессмертный подвиг Ю. Гагарина»	Студенты, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Кураторы учебных групп	«Кураторство и поддержка»
8.	Заседание студенческого совета	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
9.	Проведение заседания стипендиальной комиссии	Студенты, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заместитель директора по воспитательной работе	«Ключевые дела ПОО»
10.	Трудовой субботник	Студенты, кураторы учебных групп, преподаватели	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Кураторы учебных групп	«Волонтерство»
11.	Разговоры о важном: «Нюрнбергский процесс – как суд справедливости»	Студенты, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Кураторы учебных групп	«Ключевые дела ПОО»
12.	Аттестация по посещаемости. Организация и контроль ведения ведомостей по посещаемости.	Студенты, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Старосты групп, кураторы учебных групп	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»
13.	200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823-1886)	Студенты, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Преподаватель сценической речи	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
14.	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Студенты, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Кураторы учебных групп	«Ключевые дела ПОО»
15.	Экскурсия «Произведения А.М. Опекушина на улицах г.	Студенты, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Преподаватель сценической речи	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»

	Санкт-Петербурга»	групп			ое самоуправление»
16.	Проведение дня открытых дверей	Студенты, руководители групп.	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, студенческий совет колледжа	«Ключевые дела ПОО», «Профессиональный выбор»
17.	Разговоры о важном: «Сохранение окружающей среды»	Студенты, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Кураторы учебных групп	«Кураторство и поддержка»
18.	Проведение заседаний Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних студентов	Студенты, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Кураторы учебных групп	«Ключевые дела ПОО»
19.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Студенты, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Кураторы учебных групп	«Ключевые дела ПОО»
20.	Конференция «Я педагог, наставник, воспитатель». (День науки)	Студенты, кураторы учебных групп, преподаватели	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Преподаватели	«Ключевые дела ПОО»
21.	Всемирный день Земли	Студенты, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Кураторы учебных групп	«Ключевые дела ПОО»
22.	Разговоры о важном: «День труда»	Студенты, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Кураторы учебных групп	«Кураторство и поддержка»
23.	День российского парламентаризма	Студенты, кураторы учебных	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Кураторы учебных групп	«Ключевые дела ПОО»

		групп			
МАЙ					
1.	Праздник весны и труда	Студенты, преподаватели, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа	«Студенческое самоуправление», «Волонтерство»
2.	День Победы	Студенты, преподаватели, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа	«Студенческое самоуправление», «Волонтерство»
3.	Заседание студенческого совета	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
4.	Аттестация по посещаемости. Организация и контроль ведения ведомостей по посещаемости.	Студенты, кураторы учебных групп.	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Старосты групп, кураторы учебных групп	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»
5.	240 лет со дня основания Черноморского флота	Студенты, кураторы учебных групп.	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа	«Ключевые дела ПОО»
6.	Разговоры о важном: «День Победы»	Студенты, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Кураторы учебных групп	«Кураторство и поддержка»
7.	Проведение заседания стипендиальной комиссии	Студенты, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заместитель директора по воспитательной работе	«Ключевые дела ПОО»
8.	320 лет со дня основания Балтийского флота	Студенты, кураторы учебных групп.	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа	«Ключевые дела ПОО»

9.	День детских общественных организаций России	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
10.	Разговоры о важном: «О важности социально-общественной активности»	Студенты, руководители кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Кураторы учебных групп	«Кураторство и поддержка»
11.	Посещение дома-музея А.М. Опекушина в с. Рыбницы	Студенты, кураторы учебных групп.	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа	«Ключевые дела ПОО»
12.	День славянской письменности и культуры	Студенты, кураторы учебных групп.	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа	«Ключевые дела ПОО»
13.	Разговоры о важном: «Перед нами все двери открыты»	Студенты, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Кураторы учебных групп	«Кураторство и поддержка»
ИЮНЬ					
1.	Международная акция «Огненные картины войны»	Студенты, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Кураторы учебных групп	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
2.	Международная акция «Свеча памяти»	Студенты, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Кураторы учебных групп	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
3.	II (XXXI) Всероссийский фестиваль поддержки студенческого творчества «Российская студенческая весна» профессиональных	Студенты, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа	«Студенческое самоуправление»

	образовательных организаций				
4.	День защиты детей	Студенты, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа	«Студенческое самоуправление»
5.	Заседание студенческого совета	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
6.	120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903-1978)	Студенты, кураторы учебных групп.	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа	«Ключевые дела ПОО»
7.	День русского языка	Студенты, кураторы учебных групп.	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа	«Ключевые дела ПОО»
8.	Проведение заседания стипендиальной комиссии	Студенты, руководители групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заместитель директора по воспитательной работе	«Ключевые дела ПОО»
9.	День России	Студенты, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Кураторы учебных групп	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
10.	Аттестация по посещаемости. Организация и контроль ведения ведомостей по посещаемости.	Студенты, руководители групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Старосты групп, кураторы учебных групп	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»
11.	280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743-1816)	Студенты, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа	«Ключевые дела ПОО»
12.	130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893-	Студенты, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа	«Ключевые дела ПОО»

	1930)				
13.	День памяти и скорби	Студенты, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Кураторы учебных групп	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
14.	Конференция по итогам работы студенческого совета и планирование его деятельности на новый учебный год	Студенты, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа	«Ключевые дела ПОО»
15.	Проведение церемонии торжественного вручения дипломов выпускным группам	Студенты, преподаватели, кураторы учебных групп	Губернаторский сад	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор	«Ключевые дела ПОО»
16.	День молодежи	Студенты, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа	«Студенческое самоуправление»
ИЮЛЬ					
1.	День семьи, любви и верности	Студенты, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа	«Студенческое самоуправление»
2.	День Военно-морского флота	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
АВГУСТ					
1.	День физкультурника	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа	«Внеучебная деятельность», «Волонтерство»
2.	День Государственного флага Российской Федерации	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»

					самоуправление»
3.	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
4.	День российского кино	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа	«Ключевые дела ПОО»
В ТЕЧЕНИЕ ПЕРИОДА					
1.	Федеральный проект по развитию межкультурного диалога и популяризации культурного наследия народов России в среде учащейся молодежи «Мы вместе: Разные. Смелые. Молодые»	Студенты, преподаватели, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор	«Внеучебная деятельность»
2.	Всероссийский проект «Лига вожатых»	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа	«Внеучебная деятельность»
3.	Всероссийская акция «Экодежурный по стране»	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа	«Внеучебная деятельность»
4.	Всероссийский проект «Я познаю Россию»	Студенты, преподаватели, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа	«Внеучебная деятельность»
5.	Всероссийская военно-спортивная игра «Победа»	Студенты, преподаватели, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа	«Внеучебная деятельность»
6.	Всероссийские открытые онлайн-уроки	Студенты, преподаватели, кураторы	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Преподаватели	«Внеучебная деятельность»

		учебных групп			
7.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа	«Внеучебная деятельность»
8.	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Студенты, преподаватели, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Преподаватели	«Внеучебная деятельность»
9.	Всероссийская общественно-государственная инициатива «Горячее сердце» с международным участием	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа	«Внеучебная деятельность»
10.	Федеральный просветительский марафон	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий совет колледжа	«Внеучебная деятельность»
11.	Всероссийская акция «Поделись своим Знанием»	Студенты, преподаватели, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Преподаватели	«Внеучебная деятельность»
12.	Индивидуальные беседы со студентами куратором учебной группы, преподавателями-предметниками по результатам контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Кураторы учебных групп	«Внеучебная деятельность»
13.	Участие в акциях различного уровня, посвященных значимым	Студенты, преподаватели, руководит	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и

	отечественным и международным событиями	ели групп		организатор, кураторы учебных групп	поддержка», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями», «Студенческое самоуправление», «Внеучебная деятельность»
14.	Участие в волонтерских акциях различного уровня	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-организатор, студенческий совет колледжа	«Волонтерство»
15.	Организация дежурства по колледжу	Студенты, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заместитель директора по воспитательной работе	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка»
16.	Благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн	Студенты, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Кураторы учебных групп	«Кураторство и поддержка»
17.	Проведение мероприятий, классных часов, бесед по вопросам межнациональной толерантности, борьбы с терроризмом и экстремизмом, в том числе с привлечением приглашенных специалистов	Студенты, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Кураторы учебных групп	«Правовое сознание»
18.	Проведение мероприятий, классных часов, бесед со	Студенты, кураторы учебных	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Кураторы учебных групп	«Правовое сознание»

	студентами по вопросам борьбы с коррупцией, профилактике коррупционных проявлений, в том числе с привлечением приглашенных специалистов	групп			
19.	Организация встреч и совместной работы с органами ОВД, ОПДН, отделами опеки и попечительства	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заместитель директора по воспитательной работе	«Взаимодействие с родителями», «Правовое сознание»
20.	Организация и проведение экскурсий в музеи, выставки г. Ярославля и других городов России	Студенты, преподаватели, руководители групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, кураторы учебных групп	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями», «Студенческое самоуправление», «Внеучебная деятельность»
21.	Посещение театральных спектаклей, концертов	Студенты, преподаватели, руководители групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, кураторы учебных групп	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодей

					ствие с родителями» , «Студенческое самоуправление», «Внеучебная деятельность»
22.	Индивидуальные беседы куратора с обучающимися по предупреждению асоциальных проявлений, по формированию здорового образа жизни и экологической культуры	Студенты, преподаватели, руководители групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, кураторы учебных групп	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями» , «Студенческое самоуправление», «Внеучебная деятельность»
23.	Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Студенческий спортивный клуб, преподаватели физической культуры	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
24.	Сдача норм ГТО, проведение фестиваля ГТО	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Преподаватели физической культуры, студенческий спортивный клуб	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
25.	Подготовка и участие в	Студенты	ГПОАУ	Преподаватели	«Ключевые

	областной спартакиаде образовательных организаций среднего профессионального образования		ЯО ЯрПК	физической культуры, студенческий спортивный клуб	дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
26.	Участие в региональных и межрегиональных соревнованиях по мини-футболу	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Преподаватели физической культуры, студенческий спортивный клуб	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
27.	Участие в областной комплексной программе «Спорт-как образ жизни!»	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Преподаватели физической культуры, студенческий спортивный клуб	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
28.	Организация диспансеризации студентов	Студенты	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»
29.	Психологическое диагностирование, консультации тренинги по заказу студентов, преподавателей, кураторов учебных групп, администрации. Проведение индивидуальных консультаций со студентами с психологом (при необходимости) по различным вопросам.	Студенты, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Педагог-психолог	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»
30.	Работа со студентами из	Студенты,	ГПОАУ	Заместитель	«Ключевые

	числа детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей.	кураторы учебных групп	ЯО ЯрПК	директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп	дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»
31.	Организация индивидуальной работы со студентами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	Студенты, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»
32.	Организация работы с военкоматами города и области по плану	Студенты, кураторы учебных групп	ГПОАУ ЯО ЯрПК	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»

2.3. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП СПО.

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программа развития универсальных учебных действий

3.1.1. Цели и задачи программы УУД

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают в себя следующее:

- освоение межпредметных понятий (например, «система», «модель», «проблема», «анализ», «синтез», «факт», «закономерность», «феномен») и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на следующее:

- повышение эффективности освоения обучающимися образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично значимой или социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает следующее:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научно-практическом объединении студентов, научно-практических конференциях, олимпиадах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Цель программы развития УУД – обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия преподавателей, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов.

3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий, их место в ОПОП СПО

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные.

В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах. В пределах освоения ОПОП УУД используются студентами для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных), определения ближайшей зоны компетентностного развития, перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД)

РУУД 1 – самостоятельное целеполагание, определение параметров и критериев, по которым можно определить, что цель достигнута, прогнозирование процесса и результатов деятельности; постановка цели в виде конечного, определенного во времени измеримого результата;

РУУД 2 – прогнозирование и оценка и возможных последствий достижения поставленной цели (в т.ч. позитивных и негативных), в деятельности собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

РУУД 3 – постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; перенос опыта постановки задач из учебной деятельности в повседневные и профессиональные ситуации;

РУУД 4 – оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; определение перечня необходимых материальных, информационных, человеческих и временных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

РУУД 5 – выбор путей достижения цели, планирование решения поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; определение пошагового плана по достижению цели; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта (коррекция деятельности); подбор нескольких путей достижения цели, планирование решения поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

РУУД 6 – организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; выполнение действий по обеспечению своих действий ресурсами: подбор информационных источников и литературы, выделение времени на решение поставленных задач, получение консультаций у специалистов, подбор материальных средств для решения поставленных задач;

РУУД 7 – контроль, сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью или задачей; сличение с эталоном с целью выявления отклонений от него или достижения поставленной цели, необходимая коррекция деятельности;

РУУД 8 - определение значимых для жизни общества функций каждого из социальных институтов, выполнение своей роли, заданной ценностями, традициями, нормами общества.

Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД)

ПУУД 1 – поиск и выбор обобщенных способов решения задач, в том числе, осуществление развернутого информационного поиска (в т.ч. с помощью компьютерных средств) и постановка на его основе новых (учебных и познавательных) задач; выделение из сформулированной задачи данные для анализа и постановка цели; определение схемы решения;

ПУУД 2 – критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксация противоречий в информационных источниках;

ПУУД 3 – использование различных модельно-схематических (знаково-символических) средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; анализ, синтез, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, подведение под понятие, выведение

следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;

ПУУД 4 – поиск и приведение критических аргументов в отношении действий и суждений другого; спокойное и разумное отношение к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассмотрение их как ресурса собственного развития; умение вести беседу с использованием аргументов, соблюдением норм ведения диалога и анализом позиции собеседника; использование результатов беседы, спора, обсуждения для смены суждений и определения точек роста;

ПУУД 5 – выход за рамки учебного предмета и осуществление целенаправленного поиска возможностей для широкого переноса средств и способов действия; определение стратегии или схемы действий, применение ее на других предметах, в профессиональной деятельности и в личном взаимодействии;

ПУУД 6 – выстраивание индивидуальной образовательной траектории, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; определение личных потребностей в обучении, отличных от требований группы; определение и реализация путей удовлетворения этих потребностей;

ПУУД 7 – смена и удержание разных позиций в познавательной деятельности; отработка различных ролевых моделей при решении учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД)

КУУД 1 – осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбор партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; приведение диалога к результату, совпадающему с поставленной целью или опровергающему получение запланированных результатов в силу объективных причин;

КУУД 2 – при осуществлении групповой работы нахождение в роли как руководителя, так и члена команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

КУУД 3 – координация и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

КУУД 4 – развернутое, логичное и точное изложение своей точки зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; грамотная постановка вопросов; построение выступления в устной и письменной форме в соответствии с поставленной целью; подбор аргументов и их логичное, последовательное изложение; выбор средств изложения, соответствующих ситуации;

КУУД 5 – распознавание конфликтных ситуаций (в т.ч., определение их признаков) и разрешение конфликтов до их активной фазы, выстраивание деловой и образовательной коммуникации, избегая личностных оценочных суждений; социальная компетентность и учет позиций других людей; перенос опыта разрешения конфликтных ситуаций из учебной деятельности в межличностное общение;

КУУД 6 – поиск, выделение и применение информации по средствам использования информационно-коммуникационных технологий.

3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основными требованиями ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование УУД являются следующие:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности конвертировать образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок колледжа, в результаты в форматах, принятых колледже (оценки, портфолио и т.п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности (участие в научно-практических конференциях, семинарах, общеколледжном мероприятии «День науки» и т.п.).

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи формирования УУД формулируются преподавателями в ходе подготовки учебных занятий таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- объяснять явления с научной точки зрения;
- разрабатывать дизайн научного исследования;
- интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование ПУУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования ПУУД в рамках изучения предметов планируются события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- бинарные уроки;
- образовательные экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает следующее: выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики исследований, связанных с будущей профессиональной деятельностью; выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Образовательная среда позволяет обеспечивать возможность коммуникации с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов; представителями местного сообщества, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов и т.п. Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

При реализации образовательной программы предусмотрено участие студентов в образовательных событиях, позволяющих обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

К таким проектам относятся следующие:

- участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

- участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

- создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки колледжа.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование РУУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося. Для формирования РУУД используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории: самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов; самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта; самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами и т.п.; самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Освоение учебно-исследовательской и проектной работы является типом деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. Исследование и проект являются инструментами учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Процесс становления проектной

деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и преподавателя. Студенты самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Студенты самостоятельно определяют параметры и критерии успешности реализации проекта, формируют навык принятия параметров и критериев успешности проекта. Презентация результатов проектной работы проводится публично (защита результатов проектной деятельности перед одногруппниками; выступление в рамках «Дня науки» и т.п.).

3.1.5. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются следующие:

- исследовательское;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках реализации образовательной программы приоритетными направлениями являются следующие:

- исследовательское;
- прикладное;
- информационное;
- социальное.

3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление о следующем:

- о методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (муниципальные образовательные организации, дошкольные образовательные организации и др.).

Обучающийся сможет следующее:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования УУД, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся следующему:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- определяя место своего исследования или проекта в образовательном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека.

С точки зрения формирования УУД, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся следующему:

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

3.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий

Для реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, программа обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. С этой целью колледж обеспечен педагогическими работниками с необходимой квалификацией. В колледже обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу: каждые три года преподаватели проходят повышение квалификации, каждые 5 лет – аттестацию на соответствие занимаемой должности или на присвоение квалификационной категории.

Для реализации программы УУД имеют необходимый уровень подготовки:

- преподаватели владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- преподаватели прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- преподаватели участвовали в разработке программы по формированию УУД;
- преподаватели могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- преподаватели осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия преподавателя и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- преподаватели владеют методиками формирующего оценивания;
- преподаватели умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках учебного предмета.

Для формирования УУД в открытом образовательном пространстве в колледже обеспечено следующее:

- взаимодействие колледжа с другими организациями общего и дополнительного образования;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах и т.п.

3.1.8. Оценка освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий: защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены актуальность проекта; положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей; ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов; риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена сопровождением руководителя проекта. В функцию руководителя проекта входит следующее: обсуждение с обучающимся проектной идеи, помощь в планировании проектной деятельности; помощь в подготовке к ее защите и реализации, другая помощь. Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- оценка проектной работы должна быть публичной (с участием обучающихся группы);
- оценивание производится на основе критериальной базы;
- результаты оценивания универсальных учебных действий доводятся до обучающегося.

3.2. Рабочие программы учебных предметов

№ п/п	Наименование учебного предмета	Номер приложения
1.	ОУД.01. Русский язык	Приложение 3
2.	ОУД.02. Родной язык	Приложение 4
3.	ОУД.03. Литература	Приложение 5
4.	ОУД.04. Иностранный язык (английский)	Приложение 6
5.	ОУД.04. Иностранный язык (немецкий)	Приложение 7
6.	ОУД.05. Математика	Приложение 8
7.	ОУД.06. История	Приложение 9
8.	ОУД.07. Физическая культура	Приложение 10
9.	ОУД.08. Основы безопасности жизнедеятельности	Приложение 11
10.	ОУД.09. Астрономия	Приложение 12
11.	ОУД.10. Информатика	Приложение 13
12.	ОУД.11. Обществознание	Приложение 14
13.	ОУД.12. Естествознание (физика)	Приложение 15
14.	ОУД.12. Естествознание (биология)	Приложение 16
15.	ОУД.12. Естествознание (химия)	Приложение 17

3.3. Рабочие программы дисциплин

№ п/п	Наименование дисциплины	Номер приложения
1.	ОГСЭ.01. Основы философии	Приложение 18
2.	ОГСЭ.02. Психология общения	Приложение 19
3.	ОГСЭ.03. История	Приложение 20
4.	ОГСЭ.04. Иностранный язык (английский)	Приложение 21
5.	ОГСЭ.04. Иностранный язык (немецкий)	Приложение 22
6.	ОГСЭ.05. Физическая культура	Приложение 23
7.	ОГСЭ.06. Актуальные проблемы дошкольного образования	Приложение 24
8.	ОГСЭ.07. Сценическая речь	Приложение 25
9.	ЕН.01. Математика	Приложение 26
10.	ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Приложение 27
11.	ОП.01. Педагогика	Приложение 28
12.	ОП.02. Психология	Приложение 29
13.	ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Приложение 30
14.	ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Приложение 31

15.	ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования	Приложение 32
16.	ОП.06. Безопасность жизнедеятельности	Приложение 33
17.	ОП.07. Основы коррекционной и специальной педагогики	Приложение 34
18.	ОП.08. Эффективное поведение на рынке труда	Приложение 35

3.4. Рабочие программы модулей (с включенными в их состав курсами)

№ п/п	Наименование модуля	Номер приложения
1.	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Приложение 36
2.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей	Приложение 37
3.	ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Приложение 38
4.	ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	Приложение 39
5.	ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса	Приложение 40

3.5. Иные компоненты: рабочие программы практик

№ п/п	Наименование практики	Номер приложения
1.	Учебная и производственная практика по профессиональному модулю ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Приложение 41
2.	Учебная и производственная практика по профессиональному модулю ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей	Приложение 42
3.	Учебная и производственная практика по профессиональному модулю ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Приложение 43
4.	Учебная и производственная практика по профессиональному модулю ПМ.04.	Приложение 44

	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	
5.	Учебная и производственная практика по профессиональному модулю ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса	Приложение 45
6.	Производственная (преддипломная) практика	Приложение 46

3.6. Оценочные материалы

3.6.1. Пояснительная записка (нормативные основания формирования оценочных материалов ОПОП СПО)

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы¹, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются колледжем самостоятельно. Колледжем самостоятельно устанавливается система оценок при промежуточной аттестации.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС. Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные колледжем, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются **фонды оценочных средств**, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для ГИА –

¹ Формы промежуточной аттестации определяются учебным планом.

разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей. Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности колледж в качестве внештатных экспертов активно привлекает работодателей.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в части общеобразовательного цикла должна включать описание: 1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; 2) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

3.6.2. Фонд оценочных средств ОПОП СПО

3.6.2.1. Фонды оценочных средств по дисциплинам

№ п/п	Наименование фонда оценочных средств по дисциплине	Номер приложения
1.	ФОС по дисциплине ОГСЭ.01. Основы философии	Приложение 47
2.	ФОС по дисциплине ОГСЭ.02. Психология общения	Приложение 48
3.	ФОС по дисциплине ОГСЭ.03. История	Приложение 49
4.	ФОС по дисциплине ОГСЭ.04. Иностранный язык (английский)	Приложение 50
5.	ФОС по дисциплине ОГСЭ.04. Иностранный язык (немецкий)	Приложение 51
6.	ФОС по дисциплине ОГСЭ.05. Физическая культура	Приложение 52
7.	ФОС по дисциплине ОГСЭ.06. Актуальные проблемы дошкольного образования	Приложение 53
8.	ФОС по дисциплине ОГСЭ.07. Сценическая речь	Приложение 54
9.	ФОС по дисциплине ЕН.01. Математика	Приложение 55
10.	ФОС по дисциплине ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Приложение 56

11.	ФОС по дисциплине ОП.01. Педагогика	Приложение 57
12.	ФОС по дисциплине ОП.02. Психология	Приложение 58
13.	ФОС по дисциплине ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Приложение 59
14.	ФОС по дисциплине ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Приложение 60
15.	ФОС по дисциплине ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования	Приложение 61
16.	ФОС по дисциплине ОП.06. Безопасность жизнедеятельности	Приложение 62
17.	ФОС по дисциплине ОП.07. Основы коррекционной и специальной педагогики	Приложение 63
18.	ФОС по дисциплине ОП.08. Эффективное поведение на рынке труда	Приложение 64

3.6.2.2. Фонды оценочных средств по профессиональным модулям

№ п/п	Наименование фонда оценочных средств по модулю (курсу, практике)	Номер приложения
1.	ФОС по профессиональному модулю ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Приложение 65
1.1.	ФОС по междисциплинарному курсу МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	Приложение 66
1.2.	ФОС по междисциплинарному курсу МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Приложение 67
1.3.	ФОС по междисциплинарному курсу МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Приложение 68
1.4.	ФОС по учебной и производственной практике по профессиональному модулю ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Приложение 69
2.	ФОС по профессиональному модулю ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей	Приложение 70
2.1.	ФОС по междисциплинарному курсу МДК.02.01. Теоретические и методические основы	Приложение 71

	организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
2.2.	ФОС по междисциплинарному курсу МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	Приложение 72
2.3.	ФОС по междисциплинарному курсу МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	Приложение 73
2.4.	ФОС по междисциплинарному курсу МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	Приложение 74
2.5.	ФОС по междисциплинарному курсу МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Приложение 75
2.6.	ФОС по междисциплинарному курсу МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Приложение 76
2.7.	ФОС по междисциплинарному курсу МДК.02.07. Теоретические основы организации театрализованной деятельности детей	Приложение 77
2.8.	ФОС по учебной и производственной практике по профессиональному модулю ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей	Приложение 78
3.	ФОС по профессиональному модулю ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Приложение 79
3.1.	ФОС по междисциплинарному курсу МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	Приложение 80
3.2.	ФОС по междисциплинарному курсу МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей	Приложение 81
3.3.	ФОС по междисциплинарному курсу МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	Приложение 82
3.4.	ФОС по междисциплинарному курсу МДК.03.04. Теория и методика математического развития	Приложение 83
3.5.	ФОС по учебной и производственной практике по профессиональному модулю ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Приложение 84

4.	ФОС по профессиональному модулю ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	Приложение 85
4.1.	ФОС по междисциплинарному курсу МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	Приложение 86
4.2.	Учебная и производственная практика по профессиональному модулю ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	Приложение 87
5.	ФОС по профессиональному модулю ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса	Приложение 88
5.1.	ФОС по междисциплинарному курсу МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Приложение 89
5.2.	ФОС по учебной и производственной практике по профессиональному модулю ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса	Приложение 90
6.	ФОС по производственной (преддипломной) практике	Приложение 91

3.6.2.3. Фонд оценочных средств ГИА

Наименование компонента фонда оценочных средств ГИА	Номер приложения
Программа ГИА (включая требования к выпускным квалификационным работам; задания для ГИА; методику оценивания результатов)	Приложение 92

3.7. Методические материалы

3.7.1. Пояснительная записка

Методические рекомендации – структурированная информация, дающая конкретные советы по организации различных компонентов образовательного процесса. Это документ, содержащий комплекс кратких и четко сформулированных предложений и

указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм деятельности.

Цель методических рекомендаций – пропагандировать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определенному виду деятельности.

Методические рекомендации составлены по разнообразным аспектам образовательной и научной деятельности обучающихся:

- методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям;
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы;
- методические рекомендации по выполнению индивидуального проекта;
- методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы;
- методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (в виде дипломной работы).

В методических рекомендациях акцент делается не столько на последовательность осуществляемых действий, сколько на раскрытие одного или нескольких частных подходов (методик), выработанных на основе положительного опыта.

3.7.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям (Приложение 93)

3.7.3. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы (Приложение 94)

3.7.4. Методические рекомендации по выполнению индивидуального проекта (Приложение 95)

3.7.5. Методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы (Приложение 96)

3.7.6. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (в виде дипломной работы) (Приложение 97)

3.8. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

3.8.1. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы.

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 98.

3.8.2. Календарный план воспитательной работы (Приложение 99)

3.9. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом ОПОП СПО. Программа коррекционной работы разрабатывается для обучающихся с особыми образовательными потребностями – инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию.

Программа коррекционной работы должна направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию; выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность; оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности; создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающийся-инвалид – физическое лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных

возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей колледжа.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня общеобразовательного цикла, имеет четкую структуру и включает несколько разделов: цели и задачи коррекционной работы; перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий; система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся; механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников; планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

3.9.1. Цели и задачи коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы – создание системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии, социальной ситуации для успешного освоения ими основной образовательной программы, социализации, обеспечения психологической устойчивости студентов.

Цель определяет следующие **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения промежуточной аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- осуществление консультативной работы с преподавателями, специалистами (педагогами), родителями, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

3.9.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Направлениями коррекционной работы являются следующие: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное; информационно-просветительское. Данные

направления способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют освоению профессии/специальности и социализации студентов. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Диагностическое направление

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у студентов с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят преподаватели и все специалисты (педагог-психолог, педагог-организатор).

Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам, дисциплинам, модулям, курсам, практикам в течение года в ходе текущего контроля и в период промежуточной аттестации в формах, определенных учебным планом, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития студентов, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, короткие сроки (месяц, триместр, семестр и т.п.). Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом программы коррекционной работы.

Коррекционное направление программы коррекционной работы осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов колледжа: педагогом-психологом, педагогом-организатором, при необходимости – тьютором. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на учебном занятии. Роль тьюторов могут выполнять одноклассники студентов с

особыми образовательными потребностями, помогая обучающимся в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Ритмика», «Развитие психических процессов», «Развитие эмоционально-волевой сферы» и т.п.

Студентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с педагогом-психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и преподавателей, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости студентов с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения промежуточной аттестации выносятся при необходимости на обсуждение психолого-педагогического консилиума колледжа, методических объединений и ПМПК.

Консультативное направление работы

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия преподавателей и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков студентов с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с преподавателями и специалистами. Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности руководителем группы и группой специалистов: педагогом-психологом, педагогом-организатором.

Руководитель группы проводит консультативную работу с родителями студентов. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения обучающихся, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях преподаватель может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Педагог-психолог проводит консультативную работу с преподавателями, администрацией колледжа и родителями. Работа с преподавателями касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога с администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность. Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у студентов проблем - академических и личностных.

Педагог-организатор организует работу по включению обучающихся во внеучебную деятельность и коммуникацию со сверстниками.

Информационно-просветительское направление

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление реализуется на родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (педагог-психолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

3.9.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся

Для реализации требований к программе коррекционной работы, обозначенных в ФГОС, при появлении (наличии) студентов, нуждающихся в коррекционной работе, в колледже создается рабочая группа, в которую наряду с членами администрации, преподавателями могут быть включены следующие специалисты: педагог-психолог, педагог-организатор.

Программа коррекционной работы может быть разработана рабочей группой поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в колледже (в том числе - инвалидов, также студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих обучающихся на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со студентами, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации программы коррекционной работы. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на внутриколледжных консилиумах, заседаниях цикловых методических комиссий и т.п.; принимается итоговое решение.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы колледжа.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности студентов с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. процесса адаптации.

Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка студентов к прохождению промежуточной аттестации.

Работа организовывается фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со студентами педагог-психолог проводит консультативную работу с преподавателями, администрацией колледжа и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и преподавателями. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже осуществляются медицинским работником в соответствии с заключенным с медицинским учреждением договором на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в колледже осуществляет руководитель группы. Деятельность руководителя группы может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для студентов комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие руководителей групп в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов студентов с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Руководитель группы взаимодействует со специалистами, с преподавателями группы, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей и т.п.

Тесное взаимодействие специалистов при участии преподавателей колледжа, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки студентов.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Колледж при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

3.9.4. Механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия заключается во взаимосвязи программы коррекционной работы и рабочих коррекционных программ; во взаимодействии преподавателей и специалистов: педагога-психолога, педагога-организатора, медицинских работников и т.п.; во взаимодействии преподавателей и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Преподаватели ставят и решают коррекционно-развивающие задачи на уроках, с помощью специалистов осуществляют отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), используют специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

3.9.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В результате коррекционной работы планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у обучающихся нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит студентам освоить основную образовательную программу.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшей профессиональной деятельности студентов с особыми образовательными потребностями и/или успешного профессионального обучения.

Обучающиеся достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, обучающиеся достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

3.10. Формы аттестации

Освоение ОПОП СПО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение образовательной программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация «воспитатель детей дошкольного возраста».

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- устный опрос;

- письменный опрос;
- тестирование (письменное и компьютерное);
- графический диктант;
- контроль выполнения практических заданий;
- оценка выполнения самостоятельной работы в различных формах;
- программированный контроль;
- собеседование;
- оценка выполнения творческих работ;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка контрольной работы;
- другие формы текущего контроля.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля успеваемости определяется преподавателем с учетом загруженности обучающихся. Возможно проведение не более четырех процедур текущего контроля в неделю по учебному предмету, дисциплине или междисциплинарному курсу. Общее количество процедур текущего контроля по учебному предмету, дисциплине и междисциплинарному курсу в семестре не должно быть менее шести.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- дифференцированный зачет;
- комплексный дифференцированный зачет;
- экзамен;
- комплексный экзамен;
- экзамен (квалификационный).

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом, а именно:

- 1 семестр – 3 дифференцированных зачета;
- 2 семестр – 9 дифференцированных зачетов и 3 экзамена;
- 3 семестр – 3 дифференцированных зачета;
- 4 семестр – 9 дифференцированных зачетов и 3 экзамена;
- 5 семестр – 6 дифференцированных зачетов и 2 экзамена;
- 6 семестр – 6 дифференцированных зачетов и 3 экзамена;
- 7 семестр – 4 дифференцированных зачета и 2 экзамена;
- 8 семестр – 8 дифференцированных зачетов и 2 экзамена.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

В соответствии в ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

Темы выпускных квалификационных работ определяются колледжем. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной

квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей осуществляется приказом директора колледжа.

Организация и проведение ГИА проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета колледжа с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к выпускным квалификационным работам, отраженным в программе ГИА.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общесистемные условия реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы проводится в зданиях, принадлежащих колледжу на основании права собственности, расположенных по адресу: г. Ярославль, ул. Маланова, д. 12-а, г. Ярославль, ул. Маланова, д. 14.

Также реализация образовательной программы проводится на базах практики на основании договоров о практической подготовке. Перечень баз практики может расширяться в ходе реализации образовательной программы и дополняться в рамках ежегодного обновления ОПОП СПО.

4.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Колледж для реализации основной профессиональной образовательной программы располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение теоретических и лабораторно-практических занятий студентов по всем дисциплинам учебного плана, научно-исследовательской работы обучающихся и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Реализация ОПОП СПО обеспечивает выполнение обучающимися лабораторных и практических заданий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды. В колледже функционируют 2 специализированных центра компетенций (по компетенциям «Дошкольное воспитание» и «Преподавание в младших классах»).

При использовании электронных изданий колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Для реализации ОПОП СПО в колледже имеются:

- специализированные компьютерные классы (2 класса) для организации учебных занятий и практикумов, оснащенных компьютерами с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- учебные классы, оснащенные наглядными учебными пособиями, препаратами, материалами для преподавания дисциплин профессионального цикла, а также аппаратурой и программным обеспечением для организации практических занятий;
- компьютерные мультимедийные проекторы и другая техника для презентаций учебного материала.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:
гуманитарных и социально-экономических дисциплин
педагогике и психологии
физиологии, анатомии и гигиены
теории и методики физического воспитания
теоретических и методических основ дошкольного образования
изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества
музыки и методики музыкального воспитания
безопасности жизнедеятельности
русского языка
литературы
математики
истории
основ безопасности жизнедеятельности
астрономии
информатики
обществознания
естествознания
сценической речи
эффективного поведения на рынке труда
Лаборатории:
информатики и информационно-коммуникационных технологий
медико-социальных основ здоровья
Спортивный комплекс:
спортивный зал
Залы:
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет (информационно-библиотечный центр)
актовый зал

Оборудование кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений представлено в соответствующих паспортах данных помещений.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы в части освоения общеобразовательного цикла обеспечивают следующее:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС СОО требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания колледжа, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию); требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены); требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест преподавателя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи; строительных норм и правил; требований пожарной безопасности и электробезопасности; требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников колледжа; требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения колледжа; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в колледже; установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры колледжа).

Здания колледжа набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Колледж обеспечивает необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности: учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью.

Также в колледже имеется информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой.

4.3. Учебно-методические условия реализации образовательной программы (учебно-методическое обеспечение)

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин и профессиональных модулей ОПОП СПО.

Колледж использует базы электронных изданий Электронной библиотеки издательства Юрайт и Электронной библиотеки издательства Просвещение (на основании лицензионного договора; договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС).

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований российских журналов.

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с образовательными организациями Российской Федерации и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает следующее: информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета); укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет (информационно-библиотечный центр) оснащен персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет, принтерами.

Библиотечный фонд составляет более 36000 единиц. Он постоянно пополняется новой учебной литературой. Ежегодно осуществляется подписка основных профессиональных и научно-популярных периодических изданий. Наличие учебно-методической документации и учебников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование приведены в таблице «Библиотечный фонд образовательной организации» (приложение № 100).

Фонд дополнительной литературы включает отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-

техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С помощью библиотеки и читального зала осуществляется предоставление on-line доступа к полнотекстовым информационным ресурсам; 100% обеспечение обучающихся комплектами учебников и учебных пособий. Подробное оснащение библиотеки и читального зала приведены в паспорте помещения.

Для организации информационной поддержки учебного процесса в колледже организована локальная сеть с обеспечением разноуровневого доступа к ресурсам сети.

Колледж подключен к глобальной информационной сети Интернет по выделенному каналу. Обеспечение безопасного использования студентами ресурсов сети интернет осуществляется при помощи системы контент-фильтрации провайдера услуги, разработаны и используются в работе необходимые локальные нормативные акты: Положение о работе обучающихся и сотрудников ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа в сети «Интернет», Положение об ограничении доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию обучающихся, а также не соответствующей задачам образования, Инструкция о порядке действий при осуществлении контроля за использованием обучающимися сети «Интернет».

Колледж имеет свой интернет-сайт (<http://www.yar-pk.edu.yar.ru>), на котором размещена полная информация об учебной организации в соответствии с требованиями Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и Приказа Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

4.4. Информационно-методические условия реализации образовательной программы

В колледже создана современная информационно-образовательная среда, которая включает следующее: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, интерактивные доски, интерактивные панели и иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Описание цифровых образовательных ресурсов представлено в подразделе Учебно-методическое обеспечение.

Совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы описаны в паспортах кабинетов, лабораторий и иных помещений.

Основными структурными элементами информационно-образовательной среды являются следующие:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную колледжа (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

4.5. Кадровые условия реализации образовательной программы (кадровое обеспечение)

Реализация ОПОП СПО обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

В колледже организована работа цикловых методических комиссий. Основная задача их деятельности – повышение педагогического и профессионального мастерства педагогических работников.

В работе цикловых комиссий предусмотрено следующее: проведение методических совещаний, семинаров, практикумов и т.п.; ежемесячное проведение заседаний с изучением нормативных документов и рекомендаций; обсуждение календарно-тематических планов, рассмотрение вопросов, заданий к промежуточной аттестации; обсуждение результатов аттестации за 1 и 2 семестр; обсуждение разработанных рабочих программ; организация взаимопосещения занятий и их обсуждение с целью выработки единых требований дидактики, методики и методологии педагогического процесса; и т.п.

Системность и результативность работы цикловых комиссий отражена в протоколах их заседаний, в отчете за год. Планы работы цикловых комиссий согласованы с планом работы колледжа на текущий год.

На базе колледжа систематически проводятся семинары, курсы повышения квалификации и иные мероприятия для директоров, заместителей директоров, преподавателей и т.п.

4.6. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

При получении среднего профессионального образования как в урочной, так и во внеурочной работе применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации преподавателей и специалистов, посещение внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, в дистанционном формате.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести следующие:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, студенческого самоуправления.

Важной составляющей деятельности колледжа является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической

компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой преподаватели обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего профессионального образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне группы, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия педагога-психолога и преподавателей, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: студентов, их родителей (законных представителей), преподавателей, педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода студента с курса на курс;
- консультирование преподавателей и родителей, которое осуществляется педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией колледжа;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

4.7. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации ОПОП СПО включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего и среднего профессионального образования;
- исполнение требований ФГОС СОО и ФГОС СПО;

- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется с учетом форм обучения, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.