**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(на этапе завершения дошкольного образования)**

Разработала Бахичева М.В.,

преподаватель ГПОАУ ЯО

Ярославского педагогического колледжа

Ярославль, 2022

**УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:**

**ЦО –** Целевой ориентир

**Л -** Мотивационные (личностные) образовательные результаты

**УКог. -** Универсальные образовательные результаты (когнитивное развитие)

**УКом. -** Универсальные образовательные результаты (коммуникативное развитие)

**УР -** Универсальные образовательные результаты (регуляторное развитие)

**ФГОС 1.2. –** Единица содержания образовательной области

(1 - порядковый номер образовательной области по ФГОС ДО, 2 – порядковый номер единицы содержания образовательной области)

**П 1.2.3. -** Предметные образовательные результаты

(1 - порядковый номер образовательной области по ФГОС ДО; 2 – порядковый номер раздела предметных образовательных результатов по Программе «От рождения до школы»; 3 – предметный образовательный результат)

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФГОС ДО**

**ЦО 1.** ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

**ЦО 2.** способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

**ЦО 3.** ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

**ЦО 4.** активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

**ЦО 5.** ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

**ЦО 6.** ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

**ЦО 7.** ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

**ЦО 8.** у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

**ЦО 9.** ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

**ЦО 10.** ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

**ЦО 11.** склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

**ЦО 12.** ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Л 1.** Образ Я (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает времен­ную перспективу личности — каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы).

**Л 2.** Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможно­стях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.

**Л 3.** Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.

**Л 4.** Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях ру­ководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

**Л 5.** Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более сла­бым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.

**Л 6.** Уважительное отношение к сверстникам своего и противополож­ного пола, к людям других культур и национальностей.

**Л 7.** Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей се­мье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми награ­дами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к професси­ям родителей).

**Л 8.** Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).

**Л 9.** Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достиже­ния, уважение к государственным символам, представления о на­шей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.

**Л 10.** Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Когнитивное развитие**

**УКог. 1.** Развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире.

**УКог. 2.** Интерес к исследовательской, проектной деятельности, потреб­ность получать ответы на свои вопросы, исследовать, эксперимен­тировать; умение применять разнообразные способы обследова­ния предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.).

**УКог. 3.** Способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

**УКог. 4.** Способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применени­ем различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

**УКог. 5.** Элементарные умения добывать информацию различными спо­собами, определять оптимальный способ получения необходи­мой информации в соответствии с условиями и целями деятель­ности.

**УКог. 6.** Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятель­ность; способность самостоятельно составлять модели и использо­вать их в познавательно-исследовательской деятельности.

**УКог. 7.** Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересо­ванного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых за­дач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.

**Коммуникативное развитие**

**УКом. 1.** Умение откликаться на эмоции близких людей и друзей.

**УКом. 2.** Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; рас­пределять действия при сотрудничестве).

**УКом. 3.** Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (обще­садовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, сорев­нования и т.п.); способность к совместному обсуждению.

**УКом. 4.** Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

**Регуляторное развитие**

**УР 1.** Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы по­ведения, в том числе выполнять совместно установленные прави­ла группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.

**УР 2.** Придерживаться норм культурного поведения и вежливого обра­щения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

**УР 3.** Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение пла­нировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.

**УР 4.** Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, догова­риваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, прояв­лять организаторские способности и инициативу.

**УР 5.** В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжела­тельность в игре с другими детьми.

**ПРЕДМЕТНЫЕ** **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание образовательной области по ФГОС ДО** | **Результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения дошкольного образования по ФГОС ДО** | **Ожидаемые образовательные результаты освоения программы** **«От рождения до школы»** |
| 1. Социально-коммуникативное развитие | **ФГОС 1.1.** усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;  | **ЦО 9.** ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;  | **1.1. Развитие игровой деятельности** **П 1.1.1.** Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.**П 1.1.2.** В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами свер­стников.**П 1.1.3.** В процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации.**П 1.1.4.** Моделировать предметно-игровую среду.**1.2. Навыки самообслуживания** **П 1.2.1.** Правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, за­мечать и устранять непорядок в своем внешнем виде.**П 1.2.2.** Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь.**П 1.2.3.** Убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры).**П 1.2.4.** Самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место.**1.3. Приобщение к труду** **П 1.3.1.** Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.**П 1.3.2.** Проявлять элементарные умения планировать свою трудовую дея­тельность; отбирать необходимые материалы.**П 1.3.3.** Проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолю­бие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, уме­ние достигать запланированного результата.**П 1.3.4.** Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.**П 1.3.5.** Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятель­ности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду.**1.4. Формирование основ безопасности** **П 1.4.1.** Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятель­ности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры пре­досторожности, уметь оценивать свои возможности по преодоле­нию опасности.**П 1.4.2.** Иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в дет­ский сад на схеме местности.**П 1.4.3.** Знать и уметь назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.**П 1.4.1.** Иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за по­мощью к взрослым.**П 1.4.4.** Иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорож­ного движения (понимать значения сигналов светофора, знать не­которые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пе­шеходный переход).**П 1.4.5.** Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе). |
| **ФГОС 1.2.** развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  | **ЦО 4.** активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;  |
| **ФГОС 1.3.** становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  | **ЦО 1.** ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. |
| **ФГОС 1.4.** развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;  | **ЦО 2.** способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; **ЦО 4.** активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;**ЦО 6.** ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;  |
| **ФГОС 1.5.** формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;  | **ЦО 3.** ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;  |
| **ФГОС 1.6.** формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | **ЦО 9.** ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; |
| 2. Познавательное развитие | **ФГОС 2.1.** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;  | **ЦО 10.** ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;  | **2.1. Формирование элементарных математических представлений** **П 2.1.1.** Самостоятельно объединять различные группы предметов, имею­щие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов).**П 2.1.2.** Устанавливать связи и отношения между целым множеством и раз­личными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.**П 2.1.3.** Уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).**П 2.1.4.** Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с лю­бого числа натурального ряда (в пределах 10).**П 2.1.5.** Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.**П 2.1.6.** Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычи­тание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).**П 2.1.7.** Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.**П 2.1.8.** Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жид­ких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зави­симость между величиной меры и числом (результатом измерения).**П 2.1.9.** Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравни­вать целый предмет и его часть.**П 2.1.10.** Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.**П 2.1.11.** Уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на пло­скости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаим­ное расположение и направление движения объектов; пользовать­ся знаковыми обозначениями.**П 2.1.12.** Определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.**П 2.1.13.** Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.**П 2.1.14.** Получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к пре­дыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.**П 2.1.15.** Знать монеты достоинством 1, 5,10 копеек; 1, 2, 5,10 рублей.**П 2.1.16.** Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.**2.2. Конструктивно-модельная деятельность** **П 2.2.1.** Воплотить в постройке собственный замысел.**П 2.2.2.** Работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.**П 2.2.2.** Соотносить конструкцию предмета с его назначением.**П 2.2.3.** Создавать различные конструкции одного и того же объекта.**П 2.2.4.** Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.**2.3. Ознакомление с предметным окружением** **П 2.3.1.** Иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобре­тены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет.**П 2.3.2.** Иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы.**П 2.3.3.** Понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.**П 2.3.4.** Иметь элементарное представление о цепочке процессов по из­готовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.**П 2.3.5.** Иметь представление об истории создания некоторых предметов.**2.4. Ознакомление с миром природы****П 2.4.1.** Проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.**П 2.4.2.** Замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.**П 2.4.3.** Иметь представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.).**П 2.4.4.** Уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.**П 2.4.5.** Иметь элементарные географические представления, уметь пока­зать на карте и глобусе моря и континенты.**П 2.4.6.** Иметь первичные представления о природных зонах Земли (уме­ренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).**П 2.4.7.** Иметь начальные представления об особенностях растительно­го и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности рас­тений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на не­которых примерах).**П 2.4.8.** Иметь представления о классификации растений, уметь системати­зировать их по различным признакам.**П 2.4.9.** Понимать, что грибы — это не растение, а отдельное царство живой природы.**П 2.4.10.** Иметь представления о животном мире, о первичной классифика­ции; иметь представления о разнообразии отрядов класса млеко­питающих, назвать некоторые примеры.**П 2.4.11.** Иметь представление о том, что в разных странах домашние живот­ные разные.**П 2.4.12.** Иметь представления о некоторых жизненных циклах и метамор­фозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).**П 2.4.13.** Понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.**П 2.4.14.** Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природ­ными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).**П 2.4.15.** Иметь представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.**2.5. Ознакомление с социальным миром** **П 2.5.1.** Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), пони­мать их значимость.**П 2.5.2.** Понимать, что с одним объектом культуры, производства, социаль­ным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров.**П 2.5.3.** Понимать, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и ува­жать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица).**П 2.5.4.** Иметь представления о многообразии народов мира, знать элемен­ты культуры и обычаев некоторых народов мира. |
| **ФГОС 2.2.** развитие воображения и творческой активности;  | **ЦО 5.** ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;  |
| **ФГОС 2.3.1.** формирование первичных представлений о себе, других людях,  | **ЦО 11.** склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;  |
| **ФГОС 2.3.2.** объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),  | **ЦО 10.** ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; |
| **ФГОС 2.3.3.** о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, | **ЦО 11.** склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; |
| **ФГОС 2.3.4.** об отечественных традициях и праздниках,  |
| **ФГОС 2.3.5.** о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| 3. Речевое развитие | **ФГОС 3.1.** владение речью как средством общения и культуры;  | **ЦО 7.** ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; | **3.1. Развитие речи** **П 3.1.1.** Адекватно использовать вербальные и невербальные средства об­щения, владеть диалогической речью.**П 3.1.1.** Способны изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.**П 3.1.1.** Владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с пе­дагогом, родителями, сверстниками.**П 3.1.1.** Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произ­ведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сю­жетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.**П 3.1.1.** Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.**П 3.1.1.** Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».**П 3.1.1.** Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, опре­делять место звука в слове.**3.2. Приобщение к художественной литературе** **П 3.2.1.** Сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов.**П 3.2.2.** Различать жанры литературных произведений.**П 3.2.3.** Называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.**П 3.2.4.** Называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.**П 3.2.5.** Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа. |
| **ФГОС 3.2.** обогащение активного словаря;  |
| **ФГОС 3.3.** развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;  |
| **ФГОС 3.4.** развитие речевого творчества;  |
| **ФГОС 3.5.** развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;  |
| **ФГОС 3.6.** знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;  | **ЦО 11.** склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;  |
| **ФГОС 3.7.** формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | **ЦО 7.** ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; |
| 4. Художественно-эстетическое развитие | **ФГОС 4.1.** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;  | **ЦО 11.** склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; | **4.1. Приобщение к искусству** **П 4.1.1.** Эмоционально реагировать на произведения изобразительного ис­кусства, музыкальные и художественные произведения.**П 4.1.2.** Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.**П 4.1.3.** Называть основные выразительные средства произведений искусства.**4.2. Изобразительная деятельность** **4.2.1. В рисовании:****П 4.2.1.1.** Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоратив­ные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.**П 4.2.1.2.** Использовать разные материалы и способы создания изображений.**П 4.2.1.3.** Воплощать в рисунке собственный замысел.**4.2.2. В лепке:****П 4.2.2.1.** Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.**П 4.2.2.2.** Выполнять декоративные композиции способами налепа и рельефа.**П 4.2.2.3.** Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.**4.2.3. В аппликации:****П 4.2.3.1.** Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.**П 4.2.3.2.** Создавать сюжетные и декоративные композиции.**4.3. Музыкальная деятельность** **П 4.3.1.** Узнавать мелодию Государственного гимна РФ.**П 4.3.2.** Определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, та­нец) и инструмент, на котором оно исполняется.**П 4.3.3.** Определять общее настроение, характер музыкального произведения.**П 4.3.4.** Различать части музыкального произведения (вступление, заклю­чение, запев, припев).**П 4.3.5.** Петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, пра­вильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).**П 4.3.6.** Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.**П 4.3.7.** Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообраз­ным характером музыки, музыкальными образами; передавать не­сложный музыкальный ритмический рисунок.**П 4.3.8.** Выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).**П 4.3.9.** Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.**П 4.3.10.** Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных дет­ских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.**4.4. Театрализованная игра****П 4.4.1.** Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.**П 4.4.2.** В беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения.**П 4.4.3.** Владеть навыками театральной культуры: знает театральные про­фессии, правила поведения в театре.**П 4.4.4.** Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («ре­жиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.). |
| **ФГОС 4.2.** становление эстетического отношения к окружающему миру;  |
| **ФГОС 4.3.** формирование элементарных представлений о видах искусства;  |
| **ФГОС 4.4.** восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;  |
| **ФГОС 4.5.** стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;  |
| **ФГОС 4.6.** реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). | **ЦО 5.** ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;  |
| 5. Физическое развитие | **приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:** **ФГОС 5.1.** двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;  | **ЦО 8.** у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;  | **5.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жиз­ни** **П 5.1.1.** Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиениче­ские процедуры, соблюдать элементарные правила здорового **об­**раза жизни; соблюдать основные правила личной гигиены.**П 5.1.2.** Элементарные представления о здоровом образе жизни (об осо­бенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении дви­гательной активности в жизни человека, о пользе и видах закали­вающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.**5.2. Физическая культура** **П 5.2.1.** Правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).**П 5.2.2.** Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземлять­ся, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с раз­бега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.**П 5.2.3.** Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и гори­зонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и ле­вой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.**П 5.2.4.** Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый—второй», соблюдать интервалы во время передвижения.**П 5.2.5.** Выполнять физические упражнения из разных исходных положе­ний четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.**П 5.2.6.** Следить за правильной осанкой.**П 5.2.7.** Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спу­ске.**П 5.2.8.** Участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, ба­скетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).**П 5.2.9.** Плавать произвольно на расстояние 15 м. |
| **ФГОС 5.2.** способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),  |
| **ФГОС 5.3.** формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; | **ЦО 2.** способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; **ЦО 4.** активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;**ЦО 6.** ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;**ЦО 12.** ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |
| **ФГОС 5.4.** становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | **ЦО 9.** ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;  |