|  |  |
| --- | --- |
| Группа: **25, 25-в**  | Период: **06.04.2021-19.04.2021** |
| Дисциплина (МДК): **учебная (психолого-педагогическая) практика** | Руководитель практики:  |
| Количество часов: **72 часа** |  |

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ в период практики** | **Содержание работы** | **Форма отчета о выполнении работ** | Формируемый практический опыт  | Формируемые умения | **Критерии оценивания** |
| 1. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции2. Анализ процесса и результатов классного руководства3. Анализ внеклассных мероприятий4. Анализ процесса и результатов работы с родителями (лицами, их заменяющими)5. Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими)6. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания7. Определение цели и задач, планирование деятельности классного руководителя8. Оформление отчетной документации по практике | Проведение анализа плана деятельности классного руководителя (подбирается по материалам сети Интернет)Разработка анкет/вопросов беседы для педагогов по выявлению особенностей организации деятельности классного руководителя с обучающимися и особенностей взаимодействия с родителями + проведение анкетирования/беседы в онлайн режиме, анализ результатовНаблюдение и анализ внеклассных мероприятий с детьми младшего школьного возрастаРабота с интернет-источникамиРабота с интернет-источниками и самостоятельное составление плана работы с родителямиПодбор (2-3 методики) и проведение диагностических методик по изучению коллектива младших школьников; методики обсуждаются с классными руководителями и проводятся дистанционно на учащихся/студентахНаблюдение за детьми в классе. Проведение педагогической диагностики. Обработка полученных результатов. Планирование деятельности с отдельной семьей в соответствии с полученными результатами[Знакомство с целями и задачами, требованиями к результатам освоения практики.](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%9D%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B0%20%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0%5CAppData%5CLocal%5CTemp%5C%D0%B0%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82.doc) [Знакомство с требованиями, предъявляемыми к студентам-практикантам](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%9D%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B0%20%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0%5CAppData%5CLocal%5CTemp%5C%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0.doc) | Результаты анализа в виде таблицыРезультаты анкетирования или беседы с проведенным анализомАнализ видео внеклассного мероприятияАнализ опыта педагога-практика по работе с родителямиПлан работы с родителями (лицами, их заменяющими)Результаты проведенных диагностикАнализ педагогической ситуации (подбирается с использованием сети Интернет) с выходом на практическое решение ситуации (родительское собрание, классный час, педагогический совет)Отчет по практике | - осуществление педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов; - выявление в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера; - планирование деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; -планирование и организация воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; определения и принятия четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - владение профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; - применение в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), - использование полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - оценка параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, - разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - проектирование и реализация воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.  | - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты; выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей; - планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; - применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;  | 0-5за каждый вид работы  |

Количество баллов, полученных по итогам работы, переводится в оценку по 5-ти балльной шкале:

«5» - 36-40 балл (ов)

«4» - 30-35 балл (ов)

«3» - 20-29 балл (ов)

«2» - 19 балл(ов) и ниже