**Путешествие в Дружбаград**

**Сценарий воспитательного мероприятия для учащихся 1 класса**

**Форма учебной работы:** тематическое мероприятие для учащихся 1 класса.

**Тема  мероприятия.**Путешествие в Дружбаград.

**Цель.**Создать условия для раскрытия содержания понятий «дружба», «друг»; формировать представления о качествах настоящего друга.

*Образовательные:*

* формировать умения  анализировать поступки других детей;
* актуализировать знания о нравственных качествах, важные для дружбы, давать нравственную оценку качествам друга.
* ознакомить детей с правилами дружеских отношений, умением строить отношения, дорожить дружбой.

*Воспитательные:*

* воспитывать стремление быть настоящим и верным другом;
* воспитывать доброжелательность, уважение друг к другу.

*Развивающие:*

* развивать коммуникативные способности обучающихся;
* развивать умение дружить и бережно относиться друг к другу;
* развивать познавательные процессы: память, внимание, мышление.

Методы:

* беседа;
* задания по карточкам;
* тест-игра;
* физкультурная минутка.

**Основные термины и понятия:**дружба, друг, друзья, качества настоящего друга.

**Педагогический подход, метод изложения материала.** Деятельностный подход, метод проблемного изложения,активные методы обучения.

**Планируемые результаты.**

* Формировать представление о понятиях «дружба», «друг».
* Определить важные для дружбы нравственные качества и содействовать их формированию.
* Научиться анализировать поступки людей в разных жизненных ситуациях, высказывать свою точку зрения.
* Изменить позиции отдельных учащихся в системе межличностных отношений, улучшить психологический климат в детском коллективе.
* Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции одноклассника.
* Школьники приобретают коммуникативные навыки  умения работы в группе.

**Оборудование:** «волшебный мешочек» с цветными  бумажными сердцами (красные, розовые, оранжевые), карточки с заданиями для двух групп учащихся, картинки со сказочными героями: Белоснежка, Карлсон, Малыш, Буратино, кот Леопольд, Чиполлино, крошка Енот, Винни-Пух, Пятачок, крокодил Гена, Чебурашка.

**Информационно-образовательная среда.**Мультимедийная презентация.

**Сценарий мероприятия**

**Организационный момент**

Цель: обеспечить психологический настрой детей на участие в мероприятие.

**Игровой метод «Приветствие».**

Цель:  формирование у учащихся сплоченности, уравновешенности, собранности.

Проведение. Дети встают в круг. Психолог читает стихотворение и выполняет движения, учащиеся повторяют за ним.

Повернитесь все друг к другу. (Поворачиваются друг к другу)  
И пожмите руки другу. (Пожимают друг другу руку)  
Руки вверх все поднимите, (Поднимают руки вверх)  
И вверху пошевелите.  (Кистями рук поворачивают)  
Крикнем весело: «Ура!». Заниматься  нам пора!

Учащиеся рассаживаются на 2 группы, с помощью выбранного цветного бумажного сердца из «волшебного мешочка».

**Вступительная часть**

Цель: активизировать внимание учащихся, обеспечить серьезное и уважительное отношение к теме разговора, определить место и значение обсуждаемого вопроса в жизни первоклассников.

**Учитель.**Ребята мы сегодня отправляемся в удивительный город, он необычен, его нет на карте. Однако он существует. В этом городе может жить каждый, но там свои правила и свои обычаи. Итак, мы сегодня попробуем быть жителями этого сказочного города. А чтобы узнать название города мы должны правильно закончить стихотворение.

Мы в беде друг другу помогаем,  
Вместе делаем уроки и играем,  
Вместе ходим на прогулку, в магазин.  
Когда нет тебя, то я один.  
Приходи скорее, я скучаю,  
Даже я в игрушки не играю.  
Мне общение с тобою очень нужно,  
А еще нужна мужская… (дружба).

*Определение темы мероприятия. Целеполагание.*

[](http://vdohnovlennye.ru/?attachment_id=5029)[](http://vdohnovlennye.ru/?attachment_id=5018)**Учитель.**Молодцы! Разгадали тайну. Кто догадался: о чем пойдёт речь на мероприятии? Мы с вами отправимся в путешествие в город  Дружбаград. А вы хотите погулять по сказочному городу? Итак, в путь!

В городе много разных улочек, на которых мы найдем ответы на наши вопросы. Что такое «дружба»? Кого мы можем назвать другом? Что значит — дружить?

В этом городе живут необычные жители-герои сказок, которые научились дружить. Назовите их.

**Основная часть**

Цель: развитие нравственной сферы и ценностных отношений личности школьников во взаимодействии со сверстниками.

**Проработка содержания темы.**

**Учитель.**Крошка Енот, житель Дружбаграда, принес нам рассказ «О дружбе». Послушайте внимательно.

***О дружбе***

Было или не было, очутились однажды безногий и слепой в пустыне. Что делать? Как быть? Как добраться до людей, до воды?  
Один мог бы идти, да не видит куда: глаз нет. Другой видит куда, да не может идти: ног нет. Но, к счастью, оба они с головой были. Сообразили, что только дружба выведет их из беды. И вот слепой посадил себе на спину безногого и пошёл, куда указывал зрячий товарищ…  
Одна лошадь, услышав эту историю, сказала:  
– Подумаешь, дружба! Кто сам себе голова, обойдётся и без дружбы!

**Беседа.**

Цель: привлечь внимание учащихся к роли дружбы в жизни каждого человека.

**Учитель.**Что же такое дружба? (ответы детей). Как вы относитесь к словам лошади? Что помогло  безногому и слепому в пустыне. Можно ли обойтись без дружбы?

 Дружба –  это когда друзья дружат, они хотят быть вместе, они интересуются друг другом, помогают в беде, доверяют друг другу. Настоящие друзья понимают  и уважают интересы своих друзей. Если любую работу делать дружно, то будет получаться быстро и  хорошо.

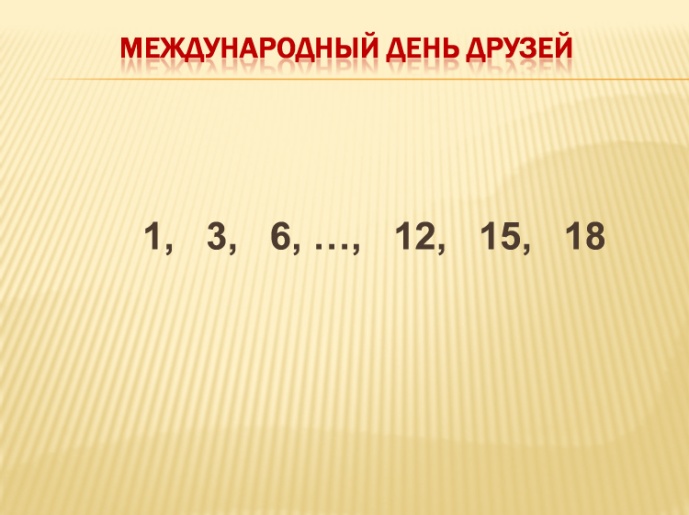
**Учитель.** Продолжаем путешествие, идем по улице, где встречаем Чипполино. Он нам принес загадку. Отгадайте ее.

На контрольной даст списать,  
С ним всегда легко болтать.  
Если надо, даст совет,  
Знает мой любой секрет.  
Радость делит он со мной,  
За меня всегда горой.  
Коль беда случится вдруг,  
Мне поможет верный… (друг)

**Беседа.**

Цель: воспитывать уважение к другу, друзьям, развивать способность дорожить дружественными отношениями.

**Учитель.** Кого мы можем назвать другом? (ответы детей). Друг – это интересная книга, которую читаешь. Друг — это  воспитатель, который помогает в трудную минуту. Друг – это человек с которым можно посекретничать.

Подчеркивая важность друга в жизни каждого человека люди учредили Международный день друзей. Он отмечается ежегодно в июле. Какого числа, спросите вы? Отгадайте сами. [](http://vdohnovlennye.ru/?attachment_id=5033)Посмотрите на ряд чисел и скажите, какое  число  пропущено?

Международный день друзей создан для того, чтобы мы напомнили своим друзьям о том, как они дороги и важны для нас.

Традиция отмечать День друзей зародилась в США  в 1935 году. С годами праздник получил огромную популярность, и сегодня его празднуют во многих странах мира. В этот день необходимо проводить время со своими друзьями, выражать им свою любовь и уважение. В этот день укрепляют дружбу  друзья, а так же ищут новых друзей.

На пути прекрасный дворец! А около него сидит Белоснежка. Она не может найти своих друзей-гномов. Выполнив задание «Собери пословицы” мы ей поможем в этом трудном деле.

**Игра «Собери пословицы”.**

Цель.Развивать способности к установлению смысла в предложении; учить объяснять смысл пословиц.

**Учитель.**Сейчас каждая команда возьмет конверт с набором слов, из которых необходимо сложить пословицу о дружбе и друзьях. Победит та команда, которая правильно  и быстро составит пословицу.

Задание для первой команды.

|  |  |
| --- | --- |
| Не имей сто рублей, | в беде. |
| Дружба как стекло: | лучше новых двух. |
| Старый друг | и топором не разрубишь. |
| Крепкую дружбу, | разобьешь – не сложишь. |
| Друзья познаются | а имей сто друзей. |

Ответы.

1. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
2. Крепкую дружбу, и топором не разрубишь.
3. Друзья познаются в беде.
4. Дружба как стекло: разобьешь – не сложишь.
5. Старый друг лучше новых двух.

Задание для второй команды.

|  |  |
| --- | --- |
| Нет друга — ищи, | что дерево без корней. |
| Человек без друзей, | а нашел- береги. |
| Лучше вода у друга, | не воин. |
| Где дружба прочна, | чем мёд у врага. |
| Один в поле | там хорошо идут дела. |

Ответы.

1. Один в поле не воин.
2. Лучше вода у друга, чем мёд у врага.
3. Где дружба прочна, там хорошо идут дела.
4. Человек без друзей, что дерево без корней.
5. Нет друга- ищи, а нашел- береги.

**Учитель.** Ребята, как вы понимаете значение каждой пословицы? (Высказывания учащихся). Психолог вместе с учащимися интерпретирует содержание пословиц.

**Тест-игра «Как поступить?».**

Цель: учить размышлять о происходящих событиях, анализировать; коррекция негативных поведенческих реакций, формирование положительного опыта взаимоотношений детей друг с другом.

**Учитель.**Продолжаем путешествие, идем по улице, где живет Винни-Пух. Он хочет встретиться с другом Пятачком, но где, он позабыл. Выполнив задание “Найди слово” мы ему в этом поможем.

Сейчас каждая группа возьмет конверт с картинками-ситуациями с различным поведением героев. Рассмотрите каждую картинку, проанализируйте действия героев и запишите ответ со своей линией поведения героев. (Приложение 1).

**Учитель.**Зачитайте свои ответы по картинкам (ответы детей). Почему вы так думаете?

**Учитель.**Ребята, по парку гуляет кот Леопольд. Ему мыши прислали письмо, в котором зашифрованы качества настоящего друга. Помогите расшифровать слова.

**Игра “Найди слово”.**

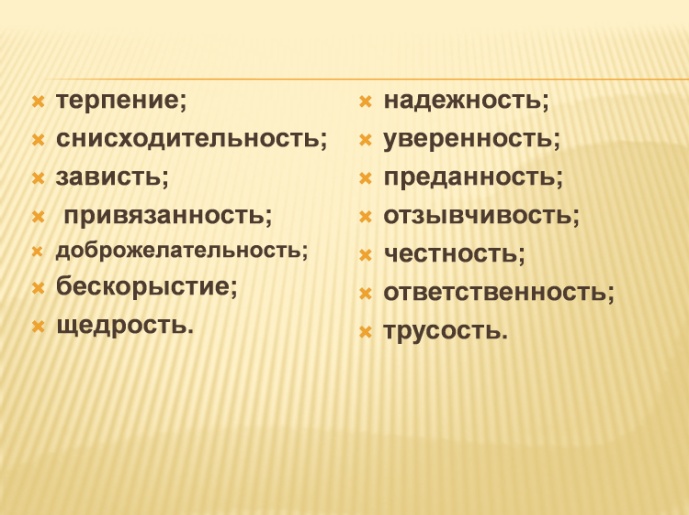
Цель. Ознакомление с нравственными качествами друга, важные для дружбы; развитие внимания.

Задание для первой команды.

1. мастерпениенкс (терпение);
2. триснисходительностью (снисходительность);
3. орзавиттпсть (зависть);
4. привязаннонеость (привязанность);
5. лосдоброжелательмоконость (доброжелательность);
6. крабескорыстиетру (бескорыстие);
7. кощедроогсть  (щедрость).

Задание для второй команды.

1. ервнадежностьпр (надежность);
2. увернеокенность (уверенность);
3. чанпреданностьтк (преданность);
4. мукотзывчивостьав (отзывчивость);
5. ческрусттность (честность);
6. оортветственноосстть (ответственность)
7. ргатрусостьмук (трусость).

**[](http://vdohnovlennye.ru/?attachment_id=5032)Учитель.**Прочитайте качества, которые должны быть у каждого друга (ответы детей).

**Учитель.**

Есть «лишнее» слово  
Буквально в каждой строчке.  
Вы, хорошо подумав,  
Отметьте его точкой.

Почему вы назвали именно эти «лишние» слова? (Ответы учащихся).

**Учитель.**Ребята, скажите, какие качества вам необходимо в себе воспитать для крепкой дружбы с друзьями? (Ответы учащихся).

**Физкультурная минутка «Мои друзья».**

Цель:профилактика утомляемости;*повышение эффективности усвоения материала.*

**Учитель.**А сейчас, чтобы узнать о ваших одноклассниках побольше поиграем с вами в игру «Мои друзья**».** Я буду говорить словосочетание, а те дети, которым подходит данное словосочетание, будут выполнять определенные действия.

* Хлопните в ладоши те, кто играет на музыкальном инструменте.
* Поднимите вверх руки те, кто красиво рисует.
* Присядьте те, у кого есть дома какое-либо домашнее животное.
* Подпрыгните те, кто родился зимой.
* Хлопните в ладоши те, кто сочиняет стихи, рассказы.
* Поднимите вверх руки те, кто умеет кататься на велосипеде.
* Присядьте те, кто танцует или поет на конкурсах.
* Подпрыгните те, кто любит дарить подарки.

***Продолжение обсуждения темы.***

**Упражнение «Помоги другу».**

Цель. Развитие внимания и зрительной памяти.

**Учитель.**Путешествие по городу Дружбаград продолжается. На крыше дома сидит, скучает Карлсон. Он хочет встретиться с Малышом. Выполнив задание «Помоги другу» мы ему в этом поможем. (Приложение 2).

**Учитель.**Расскажите, как вы выполнили задание (ответы детей). Молодцы, правильно и быстро выполнили задания. Теперь Карлсон увидит своего друга Малыша.

**Упражнение «На золотом крыльце сидели».**

Цель. Развитие памяти, способствовать сплоченности детского коллектива.

**Учитель.**На пути Чебурашка и Гена крокодил, которые хотят с вами поиграть. На золотом крыльце сидят ваши друзья. Ваша задача — запомнить места, где сидят они.

Поочередно выбирается от каждой команды водящий, который затем отворачивается, а в это время дети меняются местами. Водящий должен сказать, как сидели «на золотом крыльце» ребята в начале игры (игра проводится 4 раза).

**Заключительная часть**

Цель: стимулировать потребность школьников в самовоспитании; воспитывать желание внести изменения в собственное нравственное развитие и отношения со сверстниками.

**Учитель.** Ребята к нам пришел житель этого сказочного города-Буратино. Он принес интересные загадки, расшифровав их, мы узнаем правила настоящей дружбы.

**Упражнение «Шифровка».**

Цель. Ознакомление с правилами дружбы. Развитие внимания.

Задания для первой команды: расшифруйте тексты.

1. Е С Л И М Н Е Т Я Ж Е Л О М Н Е  
   П О М О Ж Е Т Д Р У Г М О Й Е С  
   Л И В Е С Е Л О М Н Е Д Р У Г М О  
   Й Т О Ж Е С О М Н О Й.  
   Ответ. Если мне тяжело, мне поможет  друг мой. Если весело мне, друг мой тоже со мной.
2. П О С Е К Р Е Т У Я П О Д Р У Ж  
   К Е С В О И Т А Й Н Ы Р А С С К А  
   Ж У Т О Л Ь К О Е Й Я Д О В Е Р Я  
   Ю Е Е Д Р У Ж Б О Й Д О Р О Ж У.  
   Ответ. По секрету я подружке свои тайны расскажу. Только ей я доверяю,  её дружбой дорожу.
3. Д Л Я С В О Е Й П О Д Р У Ж К И О Т  
   Д А М С В О И И Г Р У Ш  
   К И Б У Д Е М П Е Т Ь И Т А  
   Н Ц Е В А Т Ь Н А М С Н Е  
   Й Н Е К О Г Д А С К У Ч А Т Ь.  
   Ответ. Для своей подружки отдам свои игрушки. Будем петь и танцевать, нам с ней некогда скучать.

Задания для второй команды: расшифруйте тексты.

1. Д Р У Г А В Б Е Д Е Н Е Б Р О Ш У П Е Р  
   В Ы М Н А П О М О Щ Ь П Р И Д У П Р  
   О С Ь Б У О Т О М Ч Т О П О М О Ч Ь М Н  
   Е Д Р У Г М О Й Н Е Ж Д Е Т Я Т О Ж Е Н Е Ж Д У.  
   Ответ. Друга в беде не брошу. Первым на помощь приду. Просьбу о том, что помочь мне друг мой не ждет, я тоже не жду.
2. П У С Т Ь Н А П А Д А Ю Щ И Й Б  
   У Д Е Т С И Л Ь Н Е Й В С Т  
   А Н У В С Е Г Д А Н А З А Щ  
   И Т У Д Р У З Е Й.  
   Ответ. Пусть нападающий будет сильней. Встану всегда на защиту друзей.
3. Я Л Ю Б Л Ю С В О Ю П О Д Р  
   У Ж К У Н И К О Г Д А Н Е П О Д В Е Д  
   У В С Е Ч Т О О Б Е Щ  
   А Ю В С Е Г Д А В Ы П О Л Н Я Ю.  
   Ответ. Я люблю свою подружку, никогда не подведу. Все что обещаю – всегда выполняю.

**Учитель.**Прочитайте правила настоящей дружбы, которые вы расшифровали.

Буратино для вас приготовил сюрприз — главные правила дружбы и товарищества.

[](http://vdohnovlennye.ru/?attachment_id=5030)

[](http://vdohnovlennye.ru/?attachment_id=5031)

[](http://vdohnovlennye.ru/?attachment_id=5036)

[](http://vdohnovlennye.ru/?attachment_id=5028)

[](http://vdohnovlennye.ru/?attachment_id=5034)

[](http://vdohnovlennye.ru/?attachment_id=5035)

**Учитель.** А сейчас, чтобы почувствовать друга, мы поиграем в игру «Дружеское рукопожатие».

**Игра «Дружеское рукопожатие».**

Цель: формирование у учащихся эмоциональной сплоченности.

**Учитель.** Дети сядьте в тесный круг и легко возьмите друг друга за руки. Каждый из вас один раз легко сжимает руку своего соседа справа. Сжатые руки — сигнал, который мы будем использовать в игре. Игра начинается, когда я пожму руку своего соседа справа. Когда он почувствует пожатие, то должен передать его направо своему соседу. Так рукопожатие проходит слева направо по кругу, пока не вернется ко мне. В первый раз мы можем работать совсем медленно и спокойно. Вы можете не торопиться передавать рукопожатие дальше, а потом слегка будем ускорять темп игры. Играть будем с закрытыми глазами. Начинаем (3 круга рукопожатий).

А теперь чуть сильнее сожмите руки своему соседу и откройте глаза. Передавая рукопожатие друг другу вы передаете частичку вашей дружбы своим одноклассникам.

**Рефлексия**

Цель: подведение итогов  мероприятия.

Вопросы к учащимся:

- Ребята, скажите, какое место занимает дружба в вашей жизни? Есть ли у вас настоящие друзья? Какими дружескими качествами они обладают? (ответы учащихся).

- Что нового вы узнали на мероприятии?

**Учитель.**Путешествие в Дружбаград закончилось, нодумаю, что всегда у вас будет согласие, дружеская поддержка  и взаимопонимание с вашими друзьями. Помогайте друг другу в трудную минуту, ищите хороших и верных друзей.

Звучит песня «Дружба крепкая не сломается».

**Литература**

1. Дедушка А.И. Как научить детей дружбе? Психологическая работа с подростками. – СПб: Речь, 2007.

**Информационные источники**

1. <http://www.ostrovskazok.ru/9-iiunya-mezhdunarodniy-den-druzey/stichi-o-druzhbe-2>
2. <http://www.bibliopskov.ru/friendsday1.htm>

**Приложение 1**

**Тест-игра «Как поступить?»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ситуации для 1 команды** | **Ситуации для 2 команды** |
| 1.[image11](http://vdohnovlennye.ru/?attachment_id=5019) | 1.[image12](http://vdohnovlennye.ru/?attachment_id=5020) |
| 2.[image13](http://vdohnovlennye.ru/?attachment_id=5021) | 2.[image14](http://vdohnovlennye.ru/?attachment_id=5022) |
| 3.[image15](http://vdohnovlennye.ru/?attachment_id=5023) | 3.[image16](http://vdohnovlennye.ru/?attachment_id=5024) |
| 4.[image17](http://vdohnovlennye.ru/?attachment_id=5025) | 4.[456457657568](http://vdohnovlennye.ru/?attachment_id=5041) |

**Бланк ответов к тесту-игре «Как поступить?»**

|  |
| --- |
| **1.** |
| **2.** |
| **3.** |
| **4.** |

**Приложение 2**

1. Помоги  другу найди всех кошек на картинке.

[](http://vdohnovlennye.ru/?attachment_id=5027)

2. Помоги  подружке собрать все цветочки, которые растут на полянке.

[](http://vdohnovlennye.ru/?attachment_id=5017)