

Департамент образования Ярославской области
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания
Российской академии образования»
ГПОАУ ЯО Ярославский педагогический колледж

Креатив-форум

**Социальное развитие обучающихся
системы среднего профессионального
образования в процессе интеграции
профессионального и дополнительного
образования**

Ярославль
16 декабря 2015 года

ББК 60.5
УДК 316

«Социальное развитие обучающихся системы среднего профессионального образования в процессе интеграции профессионального и дополнительного образования» [Текст]: Материалы креатив-форума / под науч. ред. Т.Н. Гущиной. – Ярославль: ИД «Канцлер», 2015. – 162 с.
ISBN 978-5-91730-507-3

В сборник вошли материалы участников креатив-форума «Социальное развитие обучающихся системы среднего профессионального образования в процессе интеграции профессионального и дополнительного образования» (Ярославль, 16 декабря 2015 года), организованного департаментом образования Ярославской области при участии ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа.

В сборнике представлены методологические основания, эффективные методики и технологии по социальному развитию обучающихся системы среднего профессионального образования в процессе интеграции профессионального и дополнительного образования, результативный педагогический опыт в формате рассматриваемой темы.

Сборник адресован педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций системы высшего, среднего профессионального образования и дополнительного образования детей, специалистам методических служб.

ISBN 978-5-91730-507-3

ББК 60.5
УДК 316

© Департамент образования
Ярославской области, 2015
© ГПОАУ ЯО Ярославский
педагогический колледж, 2015
© ИД «Канцлер», 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Приветствие участникам креатив-форума «Социальное развитие обучающихся системы среднего профессионального образования в процессе интеграции профессионального и дополнительного образования» Т.В. Волосовец, директора Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».....	6
Приветствие участникам креатив-форума «Социальное развитие обучающихся системы среднего профессионального образования в процессе интеграции профессионального и дополнительного образования» И.В. Лободы, директора департамента образования Ярославской области.....	8
Асафова Т.Ф. Ресурс социального творчества в воспитании гражданской позиции молодёжи.....	10
Балашова Г.П. Пропаганда здорового образа жизни студентами Ярославского медицинского колледжа.....	14
Батагова Л.О., Ивашкина Е.В. Волонтерское движение как средство развития активной жизненной позиции студентов Заволжского политехнического колледжа.....	18
Боковая Д.А. Развитие социальной одаренности в редакции газеты ярославских старшеклассников «В курсе».....	23
Боковая М.В., Попова Л.В. Особенности организации процессов развития социальной активности обучающихся в условиях Ярославского городского Центра внешкольной работы.....	26
Волкова Н.А. Профессиональная практика как составная часть дополнительной общеобразовательной программы «Учимся жить».....	30
Гусева А.В. Проявления социального творчества в деятельности студентов.....	34
Гусейнова А.Г., Кладухина Н.И. Особенности профориентации обучающихся образовательных организаций на примере деятельности ГОУ ЯО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий».....	38
Гущина Т.Н. Индивидуализация подготовки специалиста как деятельность по актуализации личностных ресурсов студента педагогического колледжа.....	42
Ермолаева М.М., Соболева Т.А. Специализация «Основы обучения иностранному языку для учителей начальной школы» как дополнительная профессиональная программа для студентов педагогических колледжей.....	48

Казакова М.С., Макаревич Е.В. Формирование социальных компетенций обучающихся в рамках освоения дополнительной общеобразовательной программы «Фитодизайн интерьера».....	52
Колесова Н.А. Индивидуализация профессиональной подготовки как фактор социального развития студентов.....	58
Короткова Н.В. Расширение профессионального потенциала обучающихся профессиональных образовательных организаций средствами дополнительного образования.....	62
Короткова Н.В. Опыт социализации обучающихся Ярославского педагогического колледжа в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ.....	68
Лавров М.Е. Социальное развитие обучающихся в контексте интеграции дополнительного образования и среднего профессионального образования.....	75
Лебедева Е.В., Назарова Е.В, Поткина О.А. Социальное развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством волонтерского движения на базе профессиональной образовательной организации.....	79
Ледянкина О.Б. Педагогическая практика как средство развития социальной компетенции и социального творчества студентов педагогического колледжа.....	84
Лунева Е.С. Дополнительное образование как пространство для социального развития обучающихся (из опыта ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа).....	89
Мартова Т.В. Социальное развитие обучающихся через освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы парикмахерского искусства и визажа».....	96
Павлюченко А.А. Особенности понимания подростками друг друга в ситуации совместной учебно-профессиональной деятельности.....	101
Пономаренко В.С., Рудина М.И. Развитие социального творчества студентов специальности «Реклама».....	106
Рожков М.И. Профессиональное воспитание молодёжи.....	112
Сальникова О.Д. Роль образовательного проекта «Журналист меняет профессию» в профессиональном самоопределении подростков.....	116
Семёнова М.Ф. Профорентация обучающихся общеобразовательных организаций на рабочие профессии в формате программы «Арт-Профи Форум».....	121
Сидоренко Ю.Н. Социальное проектирование как средство формирования социально-личностных компетенций студентов колледжа.....	125

Слышкина С.П. Развитие социального творчества обучающихся в объединении «Музей воспитывает юных».....	128
Смирнова М.В. Социальное развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Рыбинском колледже городской инфраструктуры.....	132
Творогова О.А. Развитие социального творчества обучающихся системы среднего профессионального образования как способ повышения конкурентоспособности выпускников колледжа	141
Фомина Л.В. Социальное развитие обучающихся с особыми возможностями здоровья	145
Фомичева С.И. Опыт социально-значимой деятельности на примере волонтерского направления в Ярославском колледже управления и профессиональных технологий.....	150
Ходаренко О.Н. Профилактика распространения ВИЧ-инфекции среди молодёжи.....	153
Информация об авторах.....	159

**ПРИВЕТСТВИЕ
УЧАСТНИКАМ КРЕАТИВ-ФОРУМА
«СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СИСТЕМЫ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
Г. ЯРОСЛАВЛЬ, 16 ДЕКАБРЯ 2015 Г.**

*Т.В. Волосовой,
г. Москва*

От имени Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и от себя лично рада приветствовать организаторов, участников и гостей креатив-форума «Социальное развитие обучающихся системы среднего профессионального образования в процессе интеграции профессионального и дополнительного образования»

Креатив-форум является одной из эффективных площадок для обмена профессиональным опытом, создания рабочей атмосферы диалога между участниками различных образовательных организаций, установления деловых контактов и профессионального обмена информацией между специалистами сферы образования.

Россия сегодня находится на этапе масштабных преобразований экономической и социальной жизни страны. Перед нами стоят глобальные задачи модернизации профессионального образования и дополнительного образования; задачи формирования компетентного выпускника профессиональной образовательной организации, способного самостоятельно, творчески участвовать в процессах, происходящих в обществе, адаптироваться к изменяющимся условиям, быть конкурентоспособным.

Идея компетентного подхода в обучении и воспитании в новых образовательных стандартах была выдвинута не случайно, а в связи с необходимостью усиления практической жизненной направленности всего образования. Одной из основных компетенций будущего специалиста является его социальная образованность: готовность и способность к социальному взаимодействию в разных жизненных сферах. Формирование социальной компетенции сложно представить без социального творчества – высшей формы социальной деятельности, направленной на преобразование и создание качественно новых форм

социальных отношений. Без социального творчества неосуществима никакая социальная задача, а, следовательно, и успешная социализация личности.

Считаю, что главная цель проведения данного мероприятия заключается в обмене передовым опытом и знаниями в сфере профессионального и дополнительного образования по социальному развитию обучающихся.

Итоги работы креатив-форума, несомненно, внесут вклад в улучшение процесса взаимодействия данных видов образования, поддержат обмен мнениями между молодыми и опытными педагогами из различных районов Ярославской области, укрепят связь между наукой и практикой.

Уверена, что форум будет содействовать проведению эффективного анализа современного состояния и перспектив развития педагогической науки по данной проблеме, а обмен мнениями между участниками и приглашенными экспертами позволит выработать практические предложения по социальному развитию обучающихся системы среднего профессионального образования в процессе интеграции профессионального образования и дополнительного образования.

Надеюсь, что полученные результаты будут полезны всем участникам форума и, в первую очередь, педагогической науке современной России, а предложенные рекомендации действительно найдут своё применение в практической деятельности, создадут стимулы для дальнейшей плодотворной работы.

Желаю всем участникам и организаторам креатив-форума плодотворной работы, конструктивного диалога и эффективного взаимодействия. Успешной вам работы на конференции и в повседневном педагогическом труде!

С уважением, Т. В. Волосовец, директор Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», профессор, г. Москва, Россия.

**ПРИВЕТСТВИЕ
УЧАСТНИКАМ КРЕАТИВ-ФОРУМА
«СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СИСТЕМЫ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
Г. ЯРОСЛАВЛЬ, 16 ДЕКАБРЯ 2015 Г.**

*И.В. Лобода,
г. Ярославль*

Уважаемые коллеги!

Позвольте от имени департамента образования Ярославской области сердечно поприветствовать специалистов и представителей педагогической общественности, собравшихся на втором креатив-форуме для обсуждения и выработки рекомендаций по актуальной и многоплановой теме.

Современный этап общественного развития характеризуется стремительно разворачивающимися инновационными преобразованиями различных сфер жизнедеятельности человека, в том числе и социальной. Обществу и государству сегодня нужны люди, умеющие социализироваться в быстроизменяющемся мире, люди творческие, активные, владеющие универсальными способами действий. В этой связи большое значение приобретает подготовка профессионально компетентных, социально активных и конкурентоспособных специалистов, готовых обеспечить обществу устойчивое, безопасное и успешное развитие.

Современные федеральные государственные образовательные стандарты чётко обозначили направление развития всей образовательной системы Российской Федерации, определив приоритетными по направлению среднего профессионального образования компетенции общего типа, которые оценивают студента не с точки зрения качества и полноты знаний о профессии, а с точки зрения готовности и способности молодого специалиста адекватно оценить события, себя и влиться в коллектив с уже сформировавшимися социальными и профессиональными правилами поведения, эффективно выполняя свои должностные обязанности. Поэтому в обучении студента профессиональной образовательной организации необходимо значительное внимание уделять его социальной адаптации, социальному развитию и умению самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. Именно

студенческая молодёжь профессиональных образовательных организаций представляет собой ту социальную группу, которая несёт в себе огромные потенциальные возможности будущего.

Очевидно, что решающая роль в развитии человеческого капитала с учётом социально-экономических вызовов принадлежит системе образования. Именно эти вызовы определяют стратегические приоритеты развития системы образования.

29 мая 2015 года Правительством Российской Федерации утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Одним из приоритетов государственной политики в области воспитания в данном документе определяется формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности. Развитие воспитания в системе образования предполагает поддержку ученического самоуправления и повышение роли организации обучающихся в управлении образовательным процессом; привлечение обучающихся к участию в социально значимых проектах, в волонтерском движении.

Летом 2015 года было заключено соглашение между департаментом образования и Российской академией образования о пилотном участии нашего региона в реализации данной стратегии.

Таким образом, актуализация проблемы создания условий успешной социализации обучающихся системы среднего профессионального образования, пропаганда и распространение результативного передового опыта в данном направлении деятельности, работа по созданию сетевого сообщества образовательных организаций и интеграции усилий по социальному развитию обучающихся видятся нам необходимыми направлениями деятельности.

Желаю плодотворной работы на креатив-форуме.

С уважением, И.В. Лобода, директор департамента образования Ярославской области.

Ресурс социального творчества в воспитании гражданской позиции молодёжи

*Т.Ф. Асафова,
г. Кострома*

Существенные изменения, произошедшие в последние десятилетия в жизни российского общества диктуют чёткие ориентиры на подготовку высококвалифицированного работника, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего знаниями, умениями в своей профессии и смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту. Конечно, на первом месте всегда было и остаётся формирование ключевых компетенций квалифицированного работника.

Но такие качества молодого человека как ответственность, умение видеть проблемы и адекватно на них реагировать, принимать самостоятельные решения, быть сопричастным к общему делу, понимать, что ждёт от него общество – требуют от образовательных организаций смещения акцентов в процессе воспитания на развитие самостоятельности, мобильности, обуславливают актуальность проблемы развития социального творчества. В этом видится и социальный заказ государства.

От позиции молодёжи в общественно-политической жизни, от её умения творчески преобразовывать мир будет зависеть темп продвижения государства по пути инновационных преобразований. Отмечается, что учащаяся молодёжь должна быть готова к построению эффективных, ответственных взаимоотношений с участниками рынка труда, к многообразной общественной деятельности, ответственному родительству.

Это означает, что социально-творческая личность является ценностью и значимой характеристикой российской молодёжи, а её формирование – важной педагогической задачей.

Социальное творчество несёт в себе огромный воспитательный потенциал, и, как показывает практика, является приоритетным направлением развития системы образования.

Мы рассматриваем социальное творчество как деятельность, направленную на поиск оригинальных решений в нестандартных ситуациях, как процесс осуществления любой социально значимой деятельности по преобразованию окружающей среды и созданию уникального продукта, как способность анализировать, обобщать и

использовать на практике свой жизненный опыт и как способ получения определенного социального опыта через социальное взаимодействие с окружающими.

Социальное творчество связано со способностью человека изменять ситуацию, преобразовывать в своем сознании отношение к жизни.

Необходимым условием для формирования готовности к социальному творчеству является включение молодых людей в преобразующую деятельность, в процессе которой достигается зримый, конкретный результат, а вместе с ним и воспитательный эффект – формируются определенные качества личности: способность делать самостоятельный выбор, умение организовывать себя и других, своё дело.

Практика доказывает, что организация социального творчества связана прежде всего с условиями окружающей среды, и чем разнообразнее площадки для организации социального творчества, тем успешнее оно развивается. Это может быть творческая деятельность в образовательных объединениях, где есть возможность получить необходимые знания, умения, сформировать позиции и установки на преобразовательную деятельность; активное включение в отношение с окружающим миром, где молодежь осваивает опыт организации своей жизни, учится творчески жить, ответственно работать, реализовать свои интересы, строить отношения как внутри коллектива, так и за его пределами; организация различных программ, коллективных действий, акций, конкурсов, расширяющих поле включенности в социальное творчество.

В каждом учреждении есть своя практика организации социально-значимых проектов и включения молодёжи в социальное творчество.

Сегодня Костромской областной Дворец творчества детей и молодежи напрямую связывает процесс обновления содержания дополнительного образования с углублением именно социального творчества. Областные программы: «Моя губерния», «Кострома – Россия: связь времен», «Прошу слова», «Ваш выбор», «Память сердца», «Книга памяти моей семьи», «Приезжайте в гости к нам», «Территория моих достижений» и другие предусматривают различные конкурсы и акции, позволяющие привлечь к социально-значимой и творческой деятельности ежегодно около двадцати тысяч обучающихся общеобразовательных организаций области. И количество участников растёт год от года, расширяется география. А в целом создаётся социальная и педагогическая среда, единое пространство взаимодействия, в котором подрастающее поколение осваивает опыт управления, организации своей жизни, учится решать собственные проблемы и проблемы родного города, села, деревни.

Такие гражданские качества, как умение жить в гражданском обществе, реализовать активную социальную позицию костромича могут быть сформированы лишь в совместной деятельности взрослых и детей.

Можно продолжать список дел и акций, но это не главное. Главное, чтобы каждое дело было организовано со смыслом, с идеей, затрагивающей душу молодежи. Важно понимать, что активная вовлеченность ребенка в преобразовательную деятельность рассматривается как механизм его социализации, гражданско-патриотического становления, развития интересов и творческих способностей.

Организуемые программы создают условия для проектно-практической и исследовательской деятельности, для реализации собственных проектов, для включения в реальную преобразовательскую практику.

Возможность заявить молодежи о себе, найти поддержку, снять барьеры в общении, сформировать опыт взаимодействия с конкретными людьми, влияющими на политику и экономику области предоставляет организация образовательной деятельности в Школе экономики, бизнеса и права, деловых игр «Стратегия», штабе «Лидер», творческой мастерской «Товарищ+» и др.

Многообразие предоставляемых видов деятельности, форм организации работы, личностно-ориентированный и личностно-деятельностный подходы позволяют молодому человеку занять активную позицию в коллективе, придать социально-значимую направленность его увлечениям, способностям и потребностям. Опыт адаптации, сотрудничества, взаимопомощи в коллективе происходит при организации дел творческого характера: конкурсы, интеллектуальные турниры, «огоньки», «аукционы», презентации и др. Применение активных методов обучения (деловых, ситуационно-ролевых игр, анализа конкретных ситуаций и т.д.) способствует эмоциональному принятию процесса образовательной деятельности и заинтересованному участию в нем. Важно отметить, что сплочение коллектива как команды, приобретение навыков работы в группе, формирование ответственности за порученное помогают обучающимся стать активными созидательными членами общества. Особенно хочется подчеркнуть позитивную социальную и нравственную направленность детских общественных организаций, которые являются для подрастающих граждан первой школой демократии. И надо сделать очень многое, чтобы органы власти, общественные структуры рассматривали их как значимый и перспективный ресурс в формировании гражданского общества.

Как показывает наш опыт, эффективность развития социального творчества определяется следующими социально-педагогическими условиями:

- предоставление молодым людям различных видов деятельности для приобретения знаний и навыков в области социальных, экономических, политических, правовых отношений и социального общения; проявления инициативы, активности и творчества в деятельности;
- насыщение воспитательной среды различными видами совместной деятельности;
- предоставление молодому человеку возможности реализовать свои личные социально-значимые интересы и потребности на основе осознанного выбора;
- наличие комплекса программ, отличающихся друг от друга содержанием деятельности детей, учитывающих широкий диапазон интересов и потребностей молодых людей и их возрастные особенности, территориальные традиции;
- использование личностно-ориентированных технологий развития социального творчества детей и молодёжи;
- обеспечение взаимодействия участников социально-значимой деятельности на основе диалогичности общения, рефлексивной деятельности, партнёрских отношений;
- наличие в коллективе отношений, актуализирующих творческую активность в социально-значимой деятельности (сохранение и преумножение традиций, сложившихся норм жизни, ценностей и правил, интеграция педагогов вокруг общих и индивидуальных начинаний, стимулирование поиска новых форм организации процесса развития социального творчества);
- обеспечение общественной значимости социальных инноваций подрастающего поколения;
- осуществление специальной подготовки педагогов к организации социально-педагогической деятельности;
- создание в регионе пространства взаимодействия, сотрудничества с опорой на имеющийся исторический опыт и межпоколенную преемственность в деятельности.

Создание особой социальной и педагогической среды, в которой обучающиеся проявляют социальное творчество, учатся творчески жить и ответственно работать способствует их жизненному и профессиональному самоопределению, формирует самостоятельность и независимость в будущем. А это одно из важных условий развития кадрового потенциала любого региона. Вовлечение молодёжи в активную позицию по

отношению к жизни в регионе позволяет ей заявить о себе как полноправном субъекте развития своей малой родины.

И еще, главная сфера социального творчества – социум, сфера ближайшего окружения, сфера человеческих отношений. Расширяя представления о себе, о социальных партнёрах, окружающем мире, о выборе жизненного пути осознание своей личной позиции в жизни её преобразовании влияет на эффективность гражданского самоопределения подрастающего поколения, что является той ценностной основой, на которой возможно формирование и развитие личности Российского Гражданина.

Пропаганда здорового образа жизни студентами Ярославского медицинского колледжа

*Г.П. Балашова,
г. Ярославль*

Проблема здоровья населения России, в частности – здоровье молодежи, является причиной для беспокойства как государственных организаций, так и общества в целом. По данным Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в России курят 40% населения, причём 7,3% начали курить в возрасте моложе пятнадцати лет. В возрасте пятнадцати – девятнадцати лет курят 7% девушек и 40% юношей, что составляет более трёх миллионов человек.

Растёт заболеваемость алкоголизмом и наркоманией в подростковой группе. По данным Министерства внутренних дел России 70% употребляющих наркотики – подростки и молодёжь. Из пятисот тысяч наркозависимых людей, вставших в 2014 г. на медицинский учёт, более 60% – молодые люди в возрасте тринадцати – тридцати пяти лет, 20% – дети, обучающиеся школьного возраста. Средний возраст людей, начинающих принимать наркотические средства, снизился с восемнадцати до тринадцати лет. Более 90% заражения ВИЧ-инфекцией происходит через иглу общего шприца. Каждый год в России от наркотиков умирает более ста тысяч человек (данные Интернет ресурсов: блог «Мир без табака»; сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).

Несмотря на то, что Ярославская область по распространению токсикомании, наркомании и алкоголизма среди молодёжи по сравнению с другими областями и регионами Российской Федерации занимает более благоприятное положение, настораживает тот факт, что в только 2010

году за помощью к врачам психиатрам-наркологам обратилось более одиннадцати тысяч подростков (по данным главного нарколога Ярославской области).

Известно, что здоровье человека на 50% обусловлено его поведением, тем, что можно назвать культурой здоровья. Образовательные организации и должны её формировать. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика аддиктивного поведения, укрепление физического и нравственного здоровья – важные направления воспитательной работы Ярославского медицинского колледжа.

В колледже разработана программа воспитания культуры здоровья, определены задачи на каждом году обучения, создана модель процесса воспитания здорового образа жизни. Регулярно проблема здоровья и здорового образа жизни становится темой студенческих научно-практических конференций: 2009 – 2010 учебный год – «СПИД – угроза XXI века»; 2010 – 2011 учебный год – «Табакокурение и алкоголизм – угроза безопасности страны».

В подготовке и проведении конференций мы сотрудничаем с социальными партнёрами – с государственными учреждениями здравоохранения Ярославской области «Центр – СПИД», «Областная клиническая наркологическая больница», пульмонологическим центром «Областная клиническая больница», травматологическим отделением «Клиническая больница скорой медицинской помощи им. Н.В.Соловьева», с областной газетой медицинской и социальной помощи «Здоровье».

Актуальна и тематика исследовательских студенческих работ, например: «Курительные смеси. Иллюзия и реальность»; «Бодность взаимности. Молодёжь и энергетические напитки»; «Алкоголь и травматизм»; «Пассивное курение и семья»; «Влияние алкоголя и никотина на развитие плода»; «Осторожно: СПИД. Опасность заражения и последствия».

Предметом исследования является и здоровье студентов колледжа. Тема конференции 2013 – 2014 учебного года – «Анализ состояния здоровья студентов Ярославского медицинского колледжа». На конференции обсуждались проблемы психологического здоровья, табачной зависимости и её профилактики среди студентов колледжа, охраны репродуктивного здоровья студентов, личной гигиены первокурсников, а также медицинские и социальные аспекты желудочно-кишечной патологии у студентов ярославского медицинского колледжа.

Исследовательские работы студентов, представленные на конференциях, не только актуальны, они отличаются научностью, использованием статистических данных лечебных учреждений области и здравпункта колледжа, данных анонимного опроса студентов других

образовательных организаций. Так, в ходе анонимного анкетирования двухсот молодых людей нашего района в 2011 году было выявлено, что каждый седьмой хотя бы раз в жизни употреблял курительные смеси, треть опрошенных употребляют энергетические напитки, 23% девушек и 70% юношей курят.

В ходе анализа медицинской документации лечебно-профилактических учреждений г. Ярославля (клиническая больница скорой медицинской помощи им. Н.В. Соловьева, женская консультация клинической больницы № 8) студенты колледжа проследили прямую зависимость травматизма от степени алкогольного опьянения и негативное влияние алкоголя на развитие плода и течение родов.

Доклады не оставили аудиторию слушателей равнодушными, заставили задуматься о своем будущем, будущем своих детей и вызвали желание студентов-лекторов пропагандировать здоровый образ жизни вне стен колледжа. Так образовалась волонтерская лекторская группа. По материалам конференций был разработан социальный проект волонтерской группы «Здоровая молодёжь – здоровое будущее!». На конкурсе социальных проектов и программ, организованном департаментом по делам молодежи, физкультуры и спорта Ярославской области и Дворцом молодёжи в октябре 2010 года, проект «Здоровая молодёжь – здоровое будущее!» был признан лучшим. Цель проекта – распространить знания, способствующие формированию убеждений молодёжи в необходимости вести здоровый образ жизни, отказу от курения, употребления алкоголя и психоактивных веществ. Целевая аудитория – обучающиеся общеобразовательных организаций г. Ярославля (старший школьный возраст), профессиональных организаций.

В реализации проекта мы нашли социальных партнёров в лице отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав Краснопереконского района мэрии г. Ярославля и областной юношеской библиотеки им. А.А. Суркова. Реализуется проект с 2011 года. Совместно с отделом по делам несовершеннолетних мы на протяжении трёх лет проводим Дни здоровья в образовательных организациях Краснопереконского района (школы № 12, 15, 31, 75, лицей № 86, профессиональное училище № 24 и общежитие данного училища).

В октябре 2015 года День здоровья прошел в Ярославском колледже сервиса и дизайна, профессиональном училище № 24, а также в исправительно-трудовой колонии для несовершеннолетних.

Методисты областной юношеской библиотеки им. А.А. Суркова в течение двух лет приглашают студентов нашего медицинского колледжа для проведения бесед о здоровом образе жизни с обучающимися

общеобразовательных организаций Фрунзенского района г. Ярославля, музыкального училища, железнодорожного техникума.

Довольны все: и слушатели, которые не стесняются задавать вопросы и дискутировать, и молодые лекторы, которые получают полезные навыки пропагандистской и санитарно-просветительской работы, что очень поможет им в будущей профессиональной деятельности.

Наши студенты регулярно участвуют в профилактических акциях, проводимых отделом по делам несовершеннолетних и защите их прав Краснопереконского района мэрии г. Ярославля, в качестве волонтеров.

Воспитательная работа по развитию социальной активности и формированию здорового образа жизни студентов активно проходит и в стенах колледжа. В учебных группах силами самих студентов под руководством руководителей групп ежегодно проводится до сорока мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни: беседы о вреде курения, наркомании, алкоголизма, о здоровом питании, просмотр видеофильмов. Накрываются столы здорового питания на суммы денежных средств, которые ежемесячно тратят курильщики на сигареты.

Интересно проходил праздник здоровья «Здорово живём!» как конкурс социальной рекламы «Минздрав рекомендует...». Соревновались студенты и в театральном конкурсе, получив задание: сформулировать отказ от предложения психоактивных веществ в конкретной ситуации, разыгранной на сцене. Праздник отличался массовостью, творчеством, активной коллективной деятельностью студентов и преподавателей и решал много воспитательных задач по формированию мотивации студентов на ведение здорового образа жизни, развитию коллективной творческой деятельности, реализации принципов педагогики сотрудничества, организации досуга студентов.

Анализ проводимых мероприятий на основании отзывов и опросных листов позволил нам сделать вывод о необходимости продолжать развитие социального творчества студентов в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях: «Океан, состоящий из капель, велик. Из пылинки слагается материк!»

**Волонтерское движение как средство развития активной
жизненной позиции студентов
Заволжского политехнического колледжа**

*Л.О. Батагова, Е.В. Ивашкина,
г. Ярославль*

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания молодёжи является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному, активному созиданию и защите Родины.

Основной целью педагогической системы Заволжского политехнического колледжа является формирование профессиональных и общих компетенций личности, позволяющих реализовать активную деятельность по саморазвитию, самообразованию, обеспечить включённость в профессиональное и социальное развитие.

В процессе воспитательной работы со студентами колледжа решаются задачи обновления содержания воспитания, внедрения активных форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания; развития форм включения студентов в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и организаций систем культуры и спорта, [1, с.1]; обеспечения мобильности педагогической системы колледжа в соответствии с актуальными для личности и общества задачами.

Коллектив Заволжского политехнического колледжа, совершенствуя созданную педагогическую систему и работая над внедрением новых образовательных и воспитательных технологий, находится в постоянном поиске новых идей, новых направлений воспитательной работы, которые бы способствовали долговременным, положительным результатам в учебно-воспитательной деятельности.

Коллектив колледжа всегда с интересом принимает творческий подход и креативные идеи молодых преподавателей и студентов, умело сочетая их с опытом и знаниями старших педагогов.

Одним из приоритетных направлений деятельности студенческого и педагогического коллективов колледжа является волонтерское движение, которое стало развиваться с 2005 года в связи с появлением Центра

профессиональной реабилитации граждан с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в структуре нашей профессиональной образовательной организации.

Волонтерство – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности. Добровольцы, с точки зрения закона Российской Федерации – физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности) [3].

Коллективу колледжа пришлось много работать по созданию комфортной педагогической среды для всех обучающихся, доступных условий и адаптированных образовательных программ для профессиональной подготовки данной категории студентов, по изучению и внедрению новых образовательных и воспитательных средств, по формированию толерантных отношений в среде молодёжи.

Деятельность по включению студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общую педагогическую систему колледжа определило первое направление в волонтерской деятельности – помощь студентам с ограниченными возможностями здоровья в социально-профессиональной адаптации, организация участия таких студентов в мероприятиях колледжа и за его пределами.

Весьма значимым в реализации данных задач является ежегодный фестиваль «Добру откроются сердца», в котором участвуют все желающие, независимо от состояния здоровья. Основной целью фестиваля является развитие творческих способностей молодых людей с ограниченными возможностями здоровья, помощь им в социокультурной реабилитации и адаптации в обществе через приобретение навыков общения со здоровыми сверстниками, умения разрешать проблемы, обучение способам психологической самозащиты, умению отстаивать своё мнение. Происходит смягчение общего фона эмоционального дискомфорта, который испытывают студенты с ограниченными возможностями здоровья. Преодолеваются тревоги, страхи, неуверенность, а также формируются навыки здорового образа жизни и нормального досуга.

Здесь каждому найдется дело по душе: кто-то пишет сценарий, кто-то выступает, кто-то помогает с костюмами и реквизитом. На учебных занятиях и внеклассных мероприятиях всегда присутствует атмосфера эмоционального комфорта, сотрудничества и принятия особенностей каждого.

Во многом благодаря участию в волонтерском движении и направленности его на поддержку студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов данные категории обучающихся становятся успешными в профессиональной, социальной, творческой деятельности.

За многие годы включённого обучения студенты с ограниченными возможностями здоровья вместе с абсолютно здоровыми обучающимися заняты не только на учебных занятиях и производственной практике, но и во внеурочной деятельности, которая подразумевает их активное участие в социальных, творческих и спортивных проектах: «деятельность, организуемая во внеучебное время, ориентирована на интересы молодых людей, предоставляет им возможность выбора, в большей степени способствует их самореализации и самоопределению» [2, с.259].

В настоящее время можно отметить, что совместная деятельность здоровых студентов колледжа и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья положительно сказывается на повышении уровня толерантности здоровых студентов к студентам с ограниченными возможностями здоровья.

В свободное от обязательных учебных занятий время обучающиеся выбирают не только формы досуга, но и формы занятий.

Как отмечают С.Я. Батышев и А.М. Новиков, основными педагогическими условиями, позволяющими достичь активной включённости молодых людей во внеучебную деятельность являются:

- личностно-ориентированное информационное обеспечение включения студентов в разнообразные занятия;
- проектирование обучающимися собственной внеучебной деятельности;
- готовность педагогов к управлению процессом включением обучающихся во внеучебную деятельность [2, с. 258].

Миссия нашего волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

Цель деятельности отряда – оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей [7].

Расширяя рамки своей работы, студенческий волонтерский отряд занимается пропагандой здорового образа жизни среди студентов колледжа. Традиционными стали мероприятия «Мы выбираем жизнь!», «На замену сигарете возьми свежий вольный ветер!», «День здоровья», «Минздрав предупреждает».

Работа волонтерского отряда к 2014 году трансформировалась в проект «Рецепт добра», в котором реализуются два первых направления

деятельности волонтеров, и два новых, особенно актуальных в настоящее время: разработка приемов активного взаимодействия на добровольной основе между различными социальными и возрастными группами; воплощение в жизнь идеи гуманного отношения к животным и внедрение действительно эффективных мер по сокращению численности беспризорных животных (перспективное направление).

Посредством волонтерского движения реализуются основные приоритетные направления воспитательной системы колледжа: гражданско-патриотическое, формирование здорового образа жизни, развитие самоуправления, развитие активной жизненной позиции обучающихся, создание условий для развития творческого потенциала студентов.

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на развитие у обучающихся чувства гражданского долга, патриотизма, любви к людям, милосердия.

Участниками проекта «Рецепт добра», реализуемого в течение трёх лет, являются студенты и преподаватели колледжа, жители Заволжского района города Ярославля.

В мероприятиях проекта принимают участие двести пятьдесят человек, тридцать из которых являются волонтерами. Результатами проекта станут рост социальной и общественной активности обучающихся, повышение их стремления к общению с людьми разных поколений, сформированность зрелой гражданской позиции. Кроме того проект способствует формированию толерантного отношения к людям старшего поколения, разных взглядов и убеждений, а также формированию социально – коммуникативных, творческих и организаторских навыков, положительных ценностных ориентаций всех участников проекта.

Реализуя проект «Рецепт добра», волонтеры колледжа стали участниками Всероссийских акций «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», дали концерт в геронтологическом центре, посвященный победе в Великой Отечественной войне.

Воплощая в жизнь идею проекта, волонтеры используют разнообразные формы и методы работы: групповые занятия волонтеров со студентами; выпуск плакатов, газет, листовок, видеоматериалов; участие в акциях; интерактивные игры; викторины; фестивали, концерты и праздники; тематические вечера.

Успешной реализации основных направлений проекта «Рецепт добра» способствовало сотрудничество с организациями дополнительного образования, молодежными общественными организациями Ярославской

области, с центрами, осуществляющими работу с молодыми людьми со специальными нуждами.

Волонтеры колледжа принимают активное участие в добровольческих городских, районных, областных акциях.

Членом волонтерского отряда колледжа может стать студент любого курса обучения. Основными принципами отряда нашего колледжа стали добровольность, самостоятельность, ответственность и активность.

Состав отряда не является неизменным. Он может меняться в зависимости от интересов и предпочтений студентов. Однако существует актив, который является инициатором добрых дел и к которому в процессе работы присоединяются студенты колледжа, желающие участвовать в тех или иных акциях и способные взять на себя ответственность за их проведение.

Воспитание – это, прежде всего, формирование ценностей, которые проявляются в типичных мотивах реальной деятельности...Масса личностных качеств: смелость, доброта, вежливость – легче прорастают во внеурочной деятельности, не говоря о том, что здесь, как ни при каких других воспитательных задачах, важно учитывать симпатии подопечного. Технология воспитания задается планируемым результатом, предметно – содержательная сфера выбирается учеником по желанию и интересам»[4, с.32].

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект – это те качества и умения, которыми должен обладать волонтер для успешной работы. Участвуя в волонтерской деятельности, студенты Заволжского политехнического колледжа проявляют себя как толерантные, отзывчивые, гуманные, ответственные и бескорыстные личности. В этом и заключается основной воспитательный эффект волонтерской студенческой работы.

Библиографический список

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс].– Режим доступа <http://www.rg.ru> (17.11.2015)
2. Профессиональная педагогика: учебник [Текст] / под ред. С.Я. Батышева, А.Н. Новикова. – 3-изд., перераб. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. – 456 с.
3. Энциклопедия социальной работы [Текст] / под ред. Е.И. Холостовой. – М., 2003. – 346 с.
4. Юдин, В. В. Общепедагогические технологии: монография [Текст]/ В.В. Юдин. – Ярославль: РИЦ МУБиНТ, 2007. – 179 с.

5. Юдин, В.В. Технологическое проектирование педагогического процесса: монография [Текст]/В.В. Юдин. – Москва: Университетская книга, 2008. – 302 с.
6. Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.wikipedia.org> (17.11.2015).
7. Общий толковый словарь русского языка [Электронный ресурс].– Режим доступа <http://www.tolkslovar.ru> (18.11.2015).

Развитие социальной одарённости в редакции газеты ярославских старшекласников «В курсе»

*Д.А. Боковая,
г. Ярославль*

Редакция газеты ярославских старшекласников «В курсе» существует уже двенадцать лет. Идея городской школьной газеты была предложена и разработана ярославскими ребятами на Первом городском форуме старшекласников в 2003 году. С тех пор было выпущено более восьмидесяти выпусков усилиями около двухсот представителей восьмых – одиннадцатых классов из разных школ города.

Работа в редакции состоит из двух боков: практического – выпуск газеты и теоретического – занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Основы журналистики и организации коммуникаций». Программа рассчитана на три года. За это время ребята постигают основы журналистики, узнают о профессии, встречаются с интересными людьми, берут интервью, посещают различные мероприятия и уникальные места. Большое внимание уделяется участию в различных журналистских конкурсах. Для одиннадцатикласников предусмотрена возможность разработки индивидуального образовательного маршрута в связи с большой загруженностью на учебе.

Девиз редакции – «Журналистом может быть каждый», поэтому здесь нет отбора по каким бы то ни было признакам. Но, как показывает практика, пробовать свои силы в этой сфере приходят дети, имеющие склонность к литературе и письму. «Я хорошо пишу сочинения/стихи/рассказы, решил попробовать себя в газете», – самый распространенный ответ на вопрос «Зачем Вы пришли в газету?»

Журналистика – это не просто хороший, удобоваримый, интересный текст. Журналистика – это сбор, обработка и распространение информации.

Причем речь идет о живой информации. А это, в свою очередь, факты, даты, события, мнения и, конечно же, люди. То есть, приходя в

редакцию с потребностью писать и публиковать тексты, дети сталкиваются с тем, что их представления о профессии совсем не совпадают с реальностью. В реальной жизни журналист – активная личность, интересующаяся, равнодушная, любознательная личность, которой необходимо общаться с разными людьми, договариваться, планировать, руководить различными процессами.

Конечно, среди новичков есть и такие, которые сразу говорят, что хотят стать журналистами: брать интервью у звёзд или известных людей города. Но и они с трудом представляют себе особенности профессии. На первой же «тестовой» встрече со звездой они начинают стесняться, нервничать, забывают придуманные вопросы.

Журналисту, чтобы вести интервью, договариваться о встречах, получать сенсационную информацию, всё и везде успевать, необходимо обладать лидерскими качествами или социальной одаренностью. Именно ее развитию уделяется большое внимание на занятиях в газете, поскольку именно такие умения, как качественно коммуницировать, планировать, руководить собой и другими позволяют молодым людям проявить себя в журналистике.

Во всем нужна практика, в вопросах развития социальной одарённости особенно, именно поэтому все занятия в редакции строятся по принципу узнал-применил, причём сначала друг на друге, а потом на незнакомых людях, например, на сотрудниках Дворца пионеров или родителях, ожидающих своих детей, и уже потом юные журналисты идут на серьезные интервью. Программа «Основы журналистики и организации коммуникаций» построена по блочно-модульному принципу и направлена на знакомство юных журналистов с особенностями профессии. Модули – «Средства массовой информации и коммуникации», «Профессия – журналист», «Журналистский текст», «Основные жанры», «Общение – основа деятельности журналиста», «Этическая и правовая стороны журналистской деятельности» – повторяются каждый год, углубляя и расширяя знания обучающихся. Каждая тема модуля раскрывается через конкретную практику: встреча с человеком, подготовка и проведение соцопроса, экскурсия, сбор и сопоставление мнений, анализ ситуаций и текстов. Важное место в работе над развитием социальной одаренности у юных журналистов отводится умению правильно выражать свои мысли как письменно, так и устно. Речь – одно из главных орудий журналиста, поэтому большое внимание на занятиях уделяется упражнениям на развитие речи.

Большую роль в работе над развитием социальной одаренности юных журналистов играет выпуск газеты. Погружаясь в мир редакции, ребята учатся работать в команде, договариваться, планировать свою и

чужую деятельность. В рамках редакции обучающиеся могут примерить на себя разные должности и роли: журналист, верстальщик, корректор, дизайнер, фотограф, редактор, секретарь. Это распределение происходит на этапе планирования номера, где определяются темы, дедлайн номера, выбираются ответственные. Зачастую член редакции берет на себя несколько ролей: редактора и верстальщика, фотографа и журналиста, журналиста и редактора. Этапы сбора, обработки информации и подготовки и редактирования материалов в большинстве случаев требуют индивидуальной работы каждого, но все должны помнить, а ответственный за выпуск – проконтролировать сроки сдачи. В верстке номера, помимо верстальщика, могут принимать участие все желающие. Анализ вышедшего номера позволяет не просто оценить работу каждого по имеющейся схеме, но и научить ребят правильно критиковать и воспринимать критику в свой адрес.

Так, на занятиях в редакции «В курсе» педагог, развивая предметную одаренность, не может обойти стороной работу над развитием социальной одаренности.

Публикации в газете «В курсе», знакомство с журналистами, участие в конкурсах помогают собрать творческий портфолио, который облегчает поступление на специальность «Журналистика» в различные учебные заведения. Многие впоследствии выбирают эту профессию: идут учиться в профильные образовательные организации высшего образования как в Ярославле, так и в других городах.

Это очень важно, ведь многие члены редакции ориентированы на данную профессию, а занятия в течение года или нескольких лет позволяют им окончательно определиться с выбором конкретного высшего учебного заведения, попробовать себя в профессии ещё до поступления, оценить свои силы и возможности, то есть в итоге помогает сделать правильный, взвешенный выбор. Практика показывает, что у детей-выпускников редакции реже возникает чувство разочарования от профессии в будущем, когда они приступают к работе. Да и найти саму работу становится легче: у многих за годы прохождения программы нарабатывается опыт и связи.

Редакция газеты ярославских старшеклассников «В курсе» – хорошая, проверенная временем стартовая площадка для журналиста и школа социального развития молодёжи.

Особенности организации процессов развития социальной активности обучающихся в условиях Ярославского городского Центра внешкольной работы

*М.В. Боковая, Л.В. Попова,
г. Ярославль*

В современных условиях необходимость создания системы гражданского образования молодежи обуславливает не только модернизационный процесс в России: важно, чтобы каждое новое поколение проходило свой путь понимания демократических ценностей и устраивало свою жизнь в соответствии с ними.

Главная цель гражданского образования – воспитание гражданина, живущего в демократическом государстве. Для реализации этой цели необходимо решить комплекс задач, направленных на повышение общей культуры социума, воспитание критически мыслящей социально активной личности, готовой выступить субъектом социальных преобразований.

Опыт осуществления гражданского образования, накопленный в России и зарубежная практика показывают, что обучение основам гражданственности не следует сводить к одному или сумме отдельных гуманитарных предметов. Формой гражданского образования подрастающего поколения должны стать не только образовательные или учебно-воспитательные программы, но и организация внеучебной активности, которая способствует развитию гражданских качеств и умений; ситуаций, в которых эти качества и умения применялись на практике, где возникала ситуативная (не планируемая, но предполагаемая) гражданская активность ребёнка.

Наряду с общеобразовательными организациями и профессиональными организациями задачи гражданского образования способны качественно решать и организации дополнительного образования детей.

Важной задачей гражданского образования является социализация молодёжи с акцентом на социальную практику. Именно в системе дополнительного образования детей эта задача может быть достигнута наилучшим образом: добровольность участия подталкивает организаторов использовать демократический стиль работы, включающий позитивную направленность на обучающихся, умение слышать и поддерживать собственное оригинальное мнение, вовлекать детей в планирование и регулирование совместной деятельности.

Решение задач по гражданскому образованию средствами развития социальной активности молодёжи предполагает привлечение и

упорядочивание широкого спектра ресурсов социокультурного пространства Ярославля, организацию взаимодействия обучающихся старшего школьного возраста с различными общественными институтами, учреждениями и специалистами. Целенаправленная интеграция этих процессов в масштабах города способствует созданию новой образовательной среды становления гражданина.

Развитие социальной активности юношей и девушек, обучающихся в ярославском городском центре внешкольной работы (далее – Центр), а также городских старшеклассников-участников социальных акций, проектов и общественно-полезных дел, организуемых отделом гражданского образования и поддержки социальных инициатив детей и молодёжи, созданным в нашем Центре в 2008 году, стало одной из «точек роста» как самого учреждения, так и муниципальной системы дополнительного образования в целом.

Идея создания комплексной Программы по развитию социальной активности старшеклассников «Молодой Ярославль» возникла более 10 лет назад.

Предпосылками для её создания стали, во-первых, богатый опыт и традиции нашего учреждения как методического и организационного центра по работе со старшеклассниками-активистами (городские пионерский и комсомольский штабы); во-вторых, сохранившаяся потребность самих старшеклассников в самореализации в общественной жизни; в-третьих, запрос департамента образования мэрии г. Ярославля как учредителя на организацию более активного взаимодействия старшеклассников города, на выстраивание системы работы по развитию их социальных инициатив, а также готовность учредителя и специалистов Центра поддержать такую деятельность.

Программа «Молодой Ярославль» по развитию социальной активности старшеклассников в виду своей комплексности реализуется в отношении различных групп населения. Её участниками становятся не только старшеклассники объединения «Молодой Ярославль» на базе нашего Центра, но и представители других возрастных и территориальных сообществ.

Таким образом, мы можем говорить о разнородном составе целевой группы программы «Молодой Ярославль», которая ориентирована на реализацию образовательных и социальных потребностей ярославской молодёжи, имеющей интерес и склонность к реализации своих потенциальных возможностей в социальной сфере. Это и есть сегмент рынка образовательных услуг, на котором реализуется данная программа.

Но и эта целевая группа программы далеко неоднородна. Для участия в образовательном процессе и прохождении вариативных

(модульных) программ обучения и деятельности, как правило, приглашаются учащиеся восьмых – одиннадцатых классов общеобразовательных организаций, студенты профессиональных организаций г. Ярославля. При формировании состава группы обучающихся в рамках определённой вариативной программы на каком-либо конкретном сборе нами выдвигаются общие рамочные критерии отбора участников. Основным таким критерием является мотивация субъектов программы к участию в мероприятии обозначенной тематики, наличие их желания и интереса к обучению по данной программе, готовность реализовывать в дальнейшем полученные знания и умения. Специальные процедуры отбора участников отсутствуют, предъявляемые критерии являются скорее мотивирующим фактором и источником формирования ожиданий участников от вариативной программы «Молодой Ярославль».

Участниками образовательных сборов, на которых реализуются краткосрочные образовательные программы, чаще становятся старшеклассники, имеющие опыт организаторской деятельности, проявившие лидерские качества в своих образовательных организациях или детских объединениях, имеющие представление о теме сборов, стремящиеся к самореализации в каком-либо виде общественной деятельности. Это наиболее характерно для сборов с «командным» представительством от общеобразовательной организации, профессиональной организации или объединения. Как правило, такие команды формируются по усмотрению педагогов, которые исходят из желания «защитить честь» объединения и не вникают глубоко в специфику сбора, а привлекают детей, уже проявивших себя. Это определяет специфику первого дня работы, когда необходимо замотивировать детей именно на тот вид деятельности, который предусмотрен программой, перевести общение и взаимодействие на неформальный, открытый уровень.

На образовательных сборах присутствует большой процент старшеклассников и студентов, самостоятельно выразивших желание участвовать в прохождении данной конкретной программы, что позволяет легче погружать участников в её содержание.

Специфичным для участников образовательных программ является неадекватность оценки собственных возможностей: у одних это выражается в излишней критичности и неверии в то, что молодой человек может играть определённую активную роль в социальных процессах, у других – в завышенности представлений о собственных возможностях и в стремлении решать проблемы не локального, а глобального характера. Это определяет необходимость в дополнительной работе по

корректировке представлений о социуме, социальных процессах, месте в социуме молодёжи, а также о развитии адекватности самооценки, мотивации достижения и интернальности как готовности брать ответственность за происходящее на себя, а не перекладывать её на обстоятельства и окружающих людей.

Работа с мотивацией, интересами и склонностями старшеклассников является одной и важнейших задач педагогической деятельности. Поэтому особое внимание уделяется работе с ценностями, установками, стереотипами обучающихся, реализации индивидуального и личностно ориентированного подходов, что позволяет создать для каждого ребёнка возможность самореализации в общественно полезной деятельности.

Кроме этой основной целевой группы программы, её реализация направлена и на другие социальные группы, чьи интересы и особенности также необходимо учитывать при реализации тех или иных проектов, проведении акций и мероприятий, распространении информации, налаживании деловых контактов.

Комплексная программа «Молодой Ярославль» направлена на создание организационно-педагогических и психологических условий для развития социальной активности старшеклассников, для взаимодействия обучающихся различных образовательных организаций, в том числе профессиональных организаций, и на формирование у молодёжи чувства причастности к судьбе родного города, ответственности за его настоящее и будущее, а также на поддержку социальных инициатив детей и молодёжи.

Сегодня «Молодой Ярославль» это уникальное образовательное пространство, так как, с одной стороны, оно являет собой образовательную среду, с другой стороны, объединения внутри программы имеют неформальный характер, они в большей мере являются общественными. При этом образовательные программы содержат вариативные блоки, которые ориентированы и корректируются именно из принципа сопровождения социальной активности обучающихся.

Таким образом, «Молодой Ярославль» – это возможность для молодёжи иметь пространство реализации своих гражданских инициатив и социальной активности. Комплексная программа «Молодой Ярославль» предоставляет целый спектр возможностей и для студентов профессиональных организаций, которые могут попробовать себя в новых социальных проектах и акциях, получить дополнительные предметные и социальные компетенции, найти верных друзей.

Профессиональная практика как составная часть дополнительной общеобразовательной программы «Учимся жить»

*Н.А. Волкова,
г. Ярославль*

Практика – это одна из важнейших составляющих профессиональной подготовки специалистов. Она представляет собой эффективный механизм переноса полученных знаний и умений из области теории в область повседневной профессиональной деятельности.

Профессиональная практика в системе среднего профессионального образования выполняет ряд функций [1]:

- адаптационная функция проявляется в том, что студент не только знакомится с разными видами учебно-воспитательных учреждений и организацией работы в них, но и привыкает к ритму педагогического процесса, к взаимодействию с детьми;
- обучающая функция практики состоит в реализации полученных теоретических знаний в конкретной деятельности. Происходит процесс выработки основных педагогических компетентностей, формирование педагогического сознания;
- развивающая функция практики реализуется в формировании и развитии педагогических способностей студента-практиканта. Студент развивается и в личностном, и в профессиональном планах: он учится мыслить и действовать как специалист;
- воспитывающая функция практики возрастает и состоит в формировании мотивации студентов к будущей профессиональной деятельности, становлении педагогической культуры;
- рефлексивная функция практики является одной из важнейших.

Только на практике студент может оценить свое эмоциональное состояние в процессе общения со всеми субъектами педагогической деятельности, проанализировать и оценить свои личностные и профессиональные качества как будущего учителя, свою успешность или неуспешность.

Профессиональные организации как социальные институты обладают структурно-функциональной целостностью, которая реализуется через ряд дифференцированных функций с использованием имеющихся собственных ресурсов. Среди них особое место занимает педагогический ресурс как совокупность интеллектуального и материального потенциалов профессиональных организаций [4].

В 2015 году в творческое объединение «Учимся жить» вошли студенты первого курса специальности «Социальная работа» из разных населённых пунктов Ярославской области. Обучающиеся имеют разный уровень образования, разное социальное положение и у них разные интересы. Данная программа помогает студентам адаптироваться в новом учебном заведении, определяет ориентированность на знания в выбранной профессии, учит занимать активную жизненную позицию.

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы «Учимся жить» для обучающихся создаются условия, способствующие их социальной адаптации через усвоение социально-правового опыта и воспроизводство социальных связей. В представленную программу включены вопросы, разъяснение и решение которых помогают обучающимся усвоить социальные нормы и культурные ценности, овладеть общественными ролями и стать законопослушными гражданами.

Программа представляет систему педагогических действий, обеспечивающих физическую, нравственно-психологическую безопасность студентов, отстаивание их интересов и прав, создание нравственных условий для свободного развития духовных и физических сил, формирование способности к самостоятельному решению жизненно важных социальных и профессиональных проблем.

Дополнительная общеобразовательная программа «Учимся жить» включает в себя не только цикл теоретических занятий, но и практических, которые помогают обучающимся усвоить социальный опыт путём вхождения в социальную среду и воспроизводство социальных связей за счёт собственной деятельности.

В рамках дополнительной образовательной программы «Учимся жить» студенты включаются в разнообразные виды деятельности и устанавливают социальные отношения с представителями Комплексного центра социального обслуживания населения, в котором они осваивают практические умения и навыки социального работника и специалиста по социальной работе, встречаются с социальными партнёрами представленной организации и участвуют в социально-значимых мероприятиях; со специалистами социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних, где студенты изучают специфику учреждений, категории детей и причины попадания в учреждение, беседуют с сотрудниками и осваивают новую сферу жизнедеятельности; с сотрудниками Пенсионного фонда России, где студенты изучают нововведения пенсионной системы; со специалистами Управления социальной защиты населения, инспектором комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и участковым уполномоченным.

Студенты осваивают полученные данные, активно включаются в разнообразные виды деятельности. В частности, участие студентов на «Открытом уроке» в Пенсионном фонде, помощь в организации и проведении праздника для ветеранов в комплексном центре социального обслуживания населения «Радуга», подготовка поздравлений и пригласительных билетов для ветеранов-преподавателей Ростовского педагогического колледжа, выпуск газет по профилактике употребления психоактивных веществ.

Дополнительная общеобразовательная программа «Учимся жить» включает в себя разнообразные экскурсии в социально-значимые для студента учреждения и службы, а также мини-тренинги.

Экскурсия как форма прямого общения предполагает взаимосвязь и взаимодействие субъектов на основе их совместной деятельности [3]. Являясь специфической формой общения, экскурсия даёт возможность студентам получить значительный объем информации, формирует способы мыслительной деятельности. Общаясь с другими участниками мероприятия, обучающийся при помощи подражания и заимствования, сопереживания и идентификации усваивает человеческие эмоции, чувства, формы поведения. В процессе общения достигаются необходимая организация и единство действий индивидов, входящих в группу, осуществляется эмоциональное взаимопонимание их, формируется общность чувств, настроений, мыслей, взглядов.

Мини-тренинги дают возможность студенту разобраться в сложных для него ситуациях, посмотреть на неё с разных сторон, проиграть и найти тот путь решения, который был бы для него наиболее эффективным. Мини-тренинг – это возможность улучшить качество своих взаимоотношений с окружающими людьми и развить сильные качества своего характера. Дополнительная общеобразовательная программа «Учимся жить» предусматривает такие темы мини-тренингов как: «Учимся рассказывать о себе», «Я в глазах других людей», «Новые отношения с новым человеком (сверстником и взрослым). Участие в процессе общения с двух позиций», «Умею ли я слушать других?», «Час душевного спокойствия» и другие.

Экскурсии и мини-тренинги являются наиболее эффективными формами работы по данной программе, делают занятие привлекательным, способствуют созданию позитивного настроения на дальнейшее сотрудничество.

Не менее важным вопросом профессиональной адаптации студентов является усвоение нормативно-правового законодательства. В этой связи дополнительная общеобразовательная программа «Учимся жить» предполагает:

- анализ состояния рынка труда, стратегии выбора профессии, изучение Трудового кодекса Российской Федерации;
- обсуждение вопросов в области семейного права;
- изучение федеральных законов, кодексов и правил, регулирующих административные и уголовные нарушения;
- встречи с представителями подразделения для несовершеннолетних органов внутренних дел.

Знание законодательства Российской Федерации поможет студентам ориентироваться в новых для них условиях, применять полученные знания и навыки при планировании собственной семьи, устройстве на работу, защите себя и своих прав, а также определить спектр обязанностей и ответственности, которая предусмотрена.

В условиях динамичных изменений в жизни общества одним из критериев качества профессионального образования является подготовленность обучающихся к адаптации в современных рыночных отношениях, где, как показывает жизнь, всё более востребованной становится не образованность как таковая, а способность специалиста реализовывать свои знания в конкретной практической деятельности.

В процессе профессиональной практики создаются предпосылки успешного формирования у студентов профессионально-педагогических умений и навыков, позитивной мотивации к будущей профессиональной деятельности. Именно практика даёт возможность студентам выявить положительные стороны и недостатки в своей профессиональной подготовке, глубже осознать степень сложности обязанностей, связанных с будущей специальностью [3].

Библиографический список

1. Бараева, Е.И. Педагогическая практик. Учебно-методическое пособие [Текст] / Е.И. Бараева, М.В. Ершова. – Минск: РИВШ, 2007. – 100 с.
2. Емельянов, Б.В. Экскурсоведение [Текст] / Б. В. Емельянов. – М: Советский спорт, 2007. – 216 с.
3. Львова, Н.В. Роль квалификационной практики в подготовке компетентного специалиста [Текст] / Н.В. Львова // Среднее профессиональное образование. – 2007 г. – №6, – С. 115–118.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2009 г. № 673 «Об утверждении Положения об учебной и производственной практике студентов (курсантов), осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».

Проявления социального творчества в деятельности студентов

*А.В. Гусева,
г. Ростов*

Современные экономические условия постоянно изменяют требования, предъявляемые к специалисту. Помимо профессиональной компетентности особую значимость приобретает его способность решать нестандартные, творческие задачи. Это требует усиления творческой составляющей образовательного процесса в профессиональной подготовке будущего специалиста, что, в свою очередь, связано с модернизацией образовательных систем, главной задачей которой является обеспечение конкурентоспособного качества профессионального образования при сохранении его фундаментальности [1].

Стоит отметить, что наивысшей социальной активностью и соответственно способностью к социальному творчеству обладает такая общность как студенчество. В период молодости деятельность человека достигает значительного прогресса в общественной, производственной и личной сферах. Студенчеству присущ оптимизм: человек уже начал действовать в плане осуществления своих идеалов и жизненных целей, он трудится над утверждением своего человеческого предназначения. Основной деятельностью является либо профессиональная учёба, либо трудовая деятельность, либо то и другое вместе. Благодаря этим деятельности молодые люди осваивают нормы профессионально-трудовых умений, а также отношений между людьми (деловых, личных и др.). Этот возраст характеризуется временем, когда вырабатываются устойчивые свойства личности, стабилизируются все психические процессы, личность приобретает устойчивый характер [3].

Студенчество – важный этап развития умственных способностей: существенно развиваются теоретическое мышление, умение абстрагировать, делать обобщения. Согласно периодизации возрастов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.В. Эльконина, именно в молодости, когда складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, «творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью» [3]. Творческая активность молодого человека предполагает умение преодолеть обыденные представления, а иногда и выходить за рамки строгого логического следования и выводов, обращаясь к необычным связям и аналогиям. Не случайно прогресс в разных областях научного знания во многом связан с деятельностью молодёжи. Усвоенные студентами знания, навыки, умения не только реализуются, но и получают свое дальнейшее

развитие и творческое совершенствование. Именно в молодости человек наиболее способен к творчеству, к формулированию эвристических гипотез, максимально работоспособен, инициативен.

В современной педагогической практике социальное творчество представлено практически во всех сферах, касающихся воспитания подрастающего поколения. Социальное творчество студентов находит своё проявление в различных сферах: в молодёжных организациях и объединениях, в органах самоуправления студентов, в индивидуальной деятельности студента, в социальном проектировании.

В молодёжных организациях и объединениях социальное творчество – это особый тип общественных отношений, представляющий собой самодеятельное, самоуправляемое общественное объединение, создаваемое для реализации какой-либо социально ценной цели. Такие объединения предлагают молодым людям систему ценностей, на основе которой строится деятельность, формирующая определенные отношения между молодёжью и взрослыми и способствующая проявлению и развитию социальных инициатив среди подрастающего поколения. Сюда относятся национальные организации, волонтерские движения, пионерские и скаутские организации.

Социальное творчество в органах самоуправления студентов – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива или организации. Развитие самоуправления помогает студентам почувствовать всю сложность социальных отношений, сформировать социальную позицию, определить возможности в реализации лидерских функций.

В индивидуальной деятельности студента социальное творчество проявляется в социальных инициативах, которые представляют собой совокупность действий по выдвижению, утверждению, распространению и практической реализации социально значимой идеи, сознательно, самостоятельно и добровольно осуществляемых обучающимся. Социальная инициатива представляет способ преодоления устаревшего, отжившего, утверждения нового.

Социальное творчество проявляется и в социальном проектировании, которое следует рассматривать как специфический индивидуально-творческий процесс, требующий от каждого участника оригинальных новых решений, как процесс коллективного творчества. Более того, можно утверждать, что при определенных условиях существует зависимость между участием в социальном проектировании и саморазвитием его участников (их самоопределением, самореализацией, развитием творческих способностей и т. д.) [1; 4; 5].

Социальное творчество в деятельности студентов проявляется в специфическом способе жизнедеятельности профессиональной образовательной организации, в деятельности по преобразованию окружающей социальной среды, в результате которой происходит интериоризация и экстериоризация студентами ценностных ориентаций и соответствующих социальных установок. Социальное творчество, как таковое, основывается на потребностях студентов в самореализации, самоутверждении, достижении, поиске смысла жизни и групповой принадлежности [2].

Объектом социального творчества в студенческом возрасте могут выступать организация массовых праздников и шоу-программ (Стартинейджер, КВН, Мисс и Мистер колледжа), организация социальной помощи (помощь детям-сиротам, семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, подросткам с девиантным поведением и т.п.), общественно-полезный труд (озеленение города, субботники и т.п.), различные студии и кружки (студии художественного слова, литературный вечер), студенческие объединения (студенческое самоуправление, актив колледжа и т.п.), туристско-экскурсионная деятельность; интерактивные динамические игры (например, Ночной Дозор), настольные коллективные игры (Монополия, карты и т.п.).

Таким образом, можно констатировать, что процесс социального творчества, основанный на освоении культурного содержания и приобщения к общечеловеческим культурным ценностям, способствует не только выработке особого отношения к явлениям окружающей действительности, которое можно назвать творческим, но и обогащению личностного опыта студентов. Кроме этого в процессе социальной творческой деятельности вырабатываются новые отношения, ценности, смыслы. К. Роджерс писал: «Творчество всегда оставляет след индивида на своем продукте, но этот продукт – не сам индивид или его материалы, а результат отношений между ними. Я понимаю под творческим процессом создание с помощью действия нового продукта, вырастающего, с одной стороны, из уникальности индивида, а с другой, обусловленного материалом, событиями, людьми и обстоятельствами жизни»[6].

Синтезируя изложенные точки зрения, мы определяем социальное творчество студентов как процесс, этапами которого являются накопление знаний и навыков для уяснения замысла и формулирования задачи в процессе взаимодействия с окружающими, рассмотрение задачи с разных сторон, построение различных вариантов решений; коллективная реализация версий, идей, образов; проверка найденных вариантов и их отбор; накопление верных вариантов решения задач, ситуаций, противоречий и воспроизведение этих вариантов.

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Во-первых, социальное творчество связано с потребностями молодого человека. Во-вторых, выделяются два аспекта социального творчества: внешний (творчество как обогащение культуры, как создание общественно-значимых ценностей), «внутренний» (творчество как самореализация личности, как её предметное утверждение в мире, как реализация её способностей и талантов). В-третьих, выделяется объективное (новое для человечества, дающее социально значимые открытия) и субъективное (новое для конкретного человека) социальное творчество. В-четвёртых, организация социального творчества связана прежде всего с условиями окружающей среды; чем разнообразнее площадки для организации социального творчества, тем успешнее оно развивается. В-пятых, мотивация творчества может быть внутренней (порождается врождёнными познавательными и эстетическими потребностями) и внешней (мотивы достижений) и всегда коренится в социальных отношениях и межличностных контактах и диктуется ими. Социальное творчество студентов есть ни что иное, как проявление их инициативы в социально значимой деятельности.

Библиографический список

1. Бедерханова, В.П. Педагогическое проектирование в педагогической деятельности [Текст] / В.П. Бедерханова, П.Б. Бондарев. – Краснодар, 2000. – 54 с.
2. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одарённости [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 448 с.
3. Колесникова, М. В. Развитие социальной активности студентов в процессе профессионального становления: автореф. дис. канд. пед. наук [Текст] / М.В. Колесникова. – Омск, 2007. – 22 с.
4. Рожков, М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах [Текст] / М.И. Рожков. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 158 с.
5. Салахутдинов, Р.Г. Социально-культурное творчество как эффективное средство формирования культурной среды [Текст] / Р.Г. Салахутдинов. – Казань: РИЦ «Школа», 2002. – 216 с.
6. Творчество: теория, диагностика, технология: Словарь-справочник для специалистов в области образования, инноваций и гуманитарных технологий в социальной сфере [Текст] / под ред. Т.А. Барышевой. – СПб.: ООО «Книжный дом», 2008. – 293 с.

Особенности профориентации обучающихся образовательных организаций на примере деятельности ГОУ ЯО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

*А.Г. Гусейнова, Н.И. Кладухина,
г. Ярославль*

На сегодняшний день одной из приоритетных задач современного образования является подготовка обучающихся к осознанному профессиональному выбору. В действительности, мы сталкиваемся с проблемой формирования мотивов саморазвития личности и её готовности к выбору будущей профессии. Одной из главных задач любой образовательной организации является подготовка к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Так, организация дополнительного образования обучающихся – государственное образовательное учреждение Ярославской области «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» (далее – Центр детского и юношеского туризма и экскурсий; Центр) не является исключением в этом вопросе.

Сегодня Центр детского и юношеского туризма и экскурсий выступает в качестве ресурсного центра департамента образования Ярославской области по двум направлениям: развитие детско-юношеского туризма и патриотическое воспитание детей. Деятельность Центра заключается прежде всего в организации работы педагогов дополнительного образования с обучающимися по программам физкультурно-спортивной, социально - педагогической, туристско-краеведческой направленностей (таблица 1).

Таблица 1

**Дополнительные общеразвивающие программы
(2015-2016 учебный год)**

Направленность	Наименование
Физкультурно-спортивная	Юные инструкторы туризма
	Туристы-проводники
	Юные судьи туристских соревнований
	Спортивное ориентирование
	Юные туристы-спасатели
Социально-педагогическая	Программа подготовки волонтеров
	Школа выживания
	Школа безопасности
	«Честь и мужество»

	Юный полицейский России
	Кадеты России
Туристско-краеведческая	Активисты школьного музея
	Историки-краеведы
	«Край, в котором хочется жить»
	«Ярославская сторона, ярославская земля...» (литературное краеведение)
	Юные туристы-краеведы
	Юные археологи
	Юные геологи
	Основы генеалогии

Реализация обозначенных программ способствует развитию соответствующих профессиональных компетенций, позволяет обучающимся в процессе занятий в системе дополнительного образования познакомиться с характерными особенностями той или науки, обеспечивающих формирование знаний, умений и начальных навыков у обучающихся по конкретному направлению.

Кроме того формирование профессиональных компетенций обучающихся происходит и во время проведения региональных мероприятий, в том числе профильных лагерей, которые являются содержательным и организационным продолжением ранее названных нами программ, а также в процессе внедрения проекта областной патриотической туристско-краеведческой экспедиции «Моя Родина – Ярославия».

Среди ежегодных туристских мероприятий, которые проводит Центр детского и юношеского туризма и экскурсий можно назвать областную патриотическую акцию «Лыжный пробег «Русь», соревнования по спортивному туризму «Зима», соревнования по спортивному ориентированию «Подснежник», соревнования по спортивному туризму «Золотая осень», фестиваль «Школа безопасности», ежегодный туристический слёт обучающихся образовательных организаций, тренировочный лагерь-сбор команд Ярославской области – участников межрегиональных и всероссийских соревнований туристско-краеведческой направленности. Одним из результатов данных мероприятий является формирование туристских навыков, которые зачастую определяют дальнейшую профессиональную направленность юных туристов.

В Центре детского и юношеского туризма и экскурсий организуются мероприятия правоохранительной направленности, например, слёт отрядов правоохранительной направленности «Снежный десант», конкурс

«Ярославский кадет», областной слет отрядов правоохранительной направленности «Служить Отечеству – честь имею!», слёт отрядов правоохранительной направленности «В службе – честь!». С 2011 года Центр является региональным ресурсным центром департамента образования Ярославской области по направлению «Патриотическое воспитание детей», поэтому на учреждение правительством региона возложена задача по сопровождению и методическому обеспечению деятельности отрядов правоохранительной направленности, которые создаются по инициативе управления Министерства внутренних дел России по Ярославской области. Так, в рамках взаимодействия департамента образования Ярославской области и управления Министерства внутренних дел России по Ярославской области разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный полицейский России». В ходе реализации программы планируется проведение профильных лагерей для участников отрядов «Юные друзья полиции». Данное направление деятельности Центра детского и юношеского туризма и экскурсий позволяет сформировать компетенции по основам права и порядка, которые таким образом проориентируют обучающихся по данным дисциплинам.

Одним из ярких ежегодных мероприятий является областной конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся – участников туристско-краеведческого движения «Отечество», который проводится уже 22 года. Конкурс включает два этапа: заочный – рассмотрение исследовательских работ экспертами-преподавателями вузов по различным научным направлениям и очный – защита исследовательских работ авторами-обучающимися и награждение победителей. В процессе участия в данном конкурсе школьник может познакомиться с требованиями к исследовательской работе краеведческого характера, а также поучаствовать в публичном выступлении. Зачастую участники конкурса продолжают исследование в течение нескольких лет, а затем профессионально определяются в соответствии с рассматриваемыми вопросами. Например, участники и призёры секций культурное наследие, литературное краеведение, археология, экология, природное наследие зачастую поступают на соответствующие специальности в вузы: географию, экологию, биологию, археологию, историю, филологию и другие. Наряду с этим, создаёт условия для профессионального самоопределения Областной этап Всероссийской олимпиады по школьному краеведению, предполагающий несколько этапов: написание краеведческого эссе, атрибуцию музейного предмета, историко-краеведческий тест, а также подготовку мини-исследования и защиту проекта.

Можно с уверенностью говорить о том, что организация профильного лагеря «Школа юного экскурсовода», способствует профориентации обучающихся образовательных организаций. В учебном плане лагеря рассматриваются краеведение, топонимика, теория экскурсоведения, музееведение, психология, а также практическая составляющая – разработка обучающимися в группах квест-игры краеведческого направления. В процессе работы образовательного лагеря «Школа юного экскурсовода» дети учатся отбирать экспозиционный материал, использовать фонды музея для подготовки и проведения экскурсии, выбирать приёмы рассказа и показа при подготовке экскурсии, рассказывать о различных периодах истории Ярославского края, самостоятельно разрабатывать экскурсии. Образовательный лагерь «Школа юного экскурсовода» ориентирует обучающихся в выборе в будущем профессии экскурсовода [1].

Ещё одним мероприятием Центра детского и юношеского туризма и экскурсий, профессионально ориентирующим подрастающее поколение можно считать фестиваль музеев образовательных организаций. Ключевым мероприятием фестиваля выступает конкурс активистов музеев образовательных организаций, включающий задания, связанные с интересными событиями, иллюстрирующими историю изучаемого региона, в частности Ярославской области, и выступающими важным мотиватором к изучению краеведения, что может явиться одним из фактором профориентации обучающихся.

Весьма убедителен тот факт, что областная патриотическая туристско-краеведческая экспедиция «Моя Родина – Ярославия» также является неотъемлемым звеном профориентационной работы с обучающимися. Экспедиция «Моя Родина – Ярославия» проводится в Ярославской области с 2011 года и представляет собой путешествие по культурно-историческим объектам региона, за что участники получают баллы. Необходимо заметить, что среди объектов экспедиции большое число музеев, связанных с изучением технологии и методики той или иной профессии: музей пожарного дела, музей космонавтики – музей образовательной организации школы №3, г. Ростов; музей палеологии и другие. В рамках реализации проекта патриотическая туристско-краеведческая экспедиция «Моя Родина – Ярославия» планируется реализация квест-игр краеведческого характера по музеям – историко-культурным объектам областной патриотической туристско-краеведческой экспедиции «Моя Родина – Ярославия», тематика которых напрямую связана с изучением профессий в Ярославской области – рабочие профессии, научная деятельность, искусство.

Таким образом, работа по профориентации обучающихся образовательных организаций является неотъемлемой частью обучающих мероприятий, профильных лагерей, проектов и новшеств Центр детского и юношеского туризма и экскурсий.

Библиографический список

1. Положение о проведении областного профильного лагеря с круглосуточным пребыванием обучающихся и воспитанников «Школа юного экскурсовода» [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://turist.edu.yar.ru/profilnie_lagerya/2014_minus_20/lager_ekskursovodov_2015.pdf
2. Туризм и краеведение. Программы для системы дополнительного образования детей [Текст] / под ред. Ю.С. Константинова – М.: ФЦДЮТиК, 2014. – 228 с.

Индивидуализация подготовки специалиста как деятельность по актуализации личностных ресурсов студента педагогического колледжа

*Т.Н. Гущина,
г. Ярославль*

Современные тенденции развития среднего профессионального образования, государственный и социальный заказ на качественную подготовку квалифицированных специалистов среднего звена, переход на новый Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования диктуют создание условий для формирования необходимых профессиональных компетенций обучающихся, а также для формирования его индивидуальности.

Понятие «индивидуализация» рассматривается в современной науке не только как широкая созидательная деятельность по позитивному изменению внутреннего мира человека и развитию индивидуальности, но и по актуализации его личностных ресурсов. Индивидуализация понимается нами и как система средств (механизмов, форм, методов, приёмов), способствующая осознанию молодым человеком своего отличия от других, своей слабости и своей силы для самостоятельного выбора собственного смысла жизни, для своего социального развития.

Представители гуманистического направления в педагогике (О.С. Газман, О.С. Гребенюк, Н.Б. Крылова, Е.А. Александрова, Н.Н. Михайлова, С.Д. Поляков и др.) рассматривают индивидуализацию как особую организацию педагогического процесса в зависимости от

прогрессивного личностного развития обучающегося, предполагающую деятельность педагога и обучающегося по поддержке и развитию того единичного, что заложено в данном индивидуе от природы или что он приобрел в индивидуальном опыте.

Теоретическая основа современных разработок в формате педагогики индивидуальности представлена вариантами концепций воспитания Л.В. Байбородовой, О.С. Газмана, О.С. Гребенюка, Т.Н. Гущиной, М.И. Рожкова и других учёных. Педагогика индивидуальности предполагает приспособление форм и методов педагогического взаимодействия к индивидуальным особенностям обучающихся в целях обеспечения запроецированного уровня развития личности, под которым понимается в том числе как развитие индивидуальности человека, так и его социальное развитие.

Экспериментальная деятельность на базе Ярославского педагогического колледжа, где с 2014 года под нашим научным руководством работает экспериментальная площадка федерального государственного научного учреждения «Институт изучения детства семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Индивидуализация подготовки специалиста направления «Дошкольное образование» в условиях сетевого взаимодействия», позволяет влиять на улучшение качества образования студентов и удовлетворять потребность субъектов эксперимента профессиональном и личностном развитии. Поэтому в разработанной на экспериментальной площадке в Ярославском педагогическом колледже критериальной базе оценивания индивидуализации подготовки специалиста по личностному параметру (уровень студента) выделены критерии, связанные с самореализацией студента в процессе аудиторного обучения, в процессе практики, во внеаудиторной работе. Ряд показателей к обозначенным критериям напрямую связан с актуализацией личностных ресурсов студента: познавательная активность, самостоятельность в практической деятельности, личный вклад в создание продукта, активность, наличие достижений.

В 2015 году в двух экспериментальных группах было проведено исследование проблемы индивидуализации подготовки специалиста по направлению «Дошкольное образование».

Студентам была предложена анкета, в которой были заложены в числе прочих и такие параметры изучаемой проблемы, как актуальное состояние проблемы и трудности индивидуализации образовательного процесса, предложения по изменению имеющейся практики.

По результатам проведенного анкетирования мы выявили проблемы индивидуализации подготовки специалиста в условиях профессиональной

организации и собрали предложения студентов в отношении их решения. Было выявлено, в чём, по мнению студентов, проявляется учёт их индивидуальных особенностей при организации образовательного процесса (в рамках учебной деятельности, внеучебной работы и практики). В результате контент-анализа ответов обучающихся экспериментальных групп было выявлено, что учёт индивидуальных особенностей в образовательном процессе производится в следующих формах: в учебной деятельности – индивидуальные задания на занятиях (указывает 32,1% обучающихся), дополнительные задания (21,05%), консультации (10,71%), возможность участия в WorldSkills Russia (10,71%), . Во внеучебной деятельности, по мнению студентов, учёт индивидуальных особенностей проявляется во внеучебных мероприятиях в целом (10,7% обучающихся), в индивидуальных поручениях (5,26%), конкурсах (5,26%), соревнованиях (5,26%).

Были выявлены трудности, с которыми студенты столкнулись при прохождении практики на базе дошкольной образовательной организации: трудности с освоением теоретического материала (1 обучающийся), недостаточный уровень знаний (1), плохое заполнение технологической карты (1), мало практики (1), нехватка консультаций педагога (1), трудности с детьми (собрать, привлечь внимание) (2). Однако большинство студентов отмечают, что у них не возникло трудностей при прохождении практики (73,68% обучающихся).

По результатам проведенного анкетирования были проанализированы предложения по учёту индивидуальных особенностей студентов в образовательном процессе. Респонденты сформулировали следующие предложения по учёту их индивидуальных особенностей в образовательном процессе. В целом, данные предложения в большей степени касаются внеучебной деятельности (28,6% обучающихся: организация игр, конкурсов; организация праздников; развивающие игры; танцы; кружки; поделки, вышивание; различные мероприятия, внеурочная деятельность в целом), и учёта их индивидуальных особенностей (31,6%: учёт способностей и черт личности, индивидуальный подход, учитывать успеваемость студента. Предложения, касающиеся прохождения практики (5,3% обучающихся): возможность выбора места практики. Предложения, касающиеся организации учебной деятельности: творческие задания; помощь в том, в чём хорош; примеры на уроках; различные виды деятельности; индивидуальные занятия; консультации.

Проблемы в области индивидуализации подготовки специалиста по направлению «Дошкольное образование» в условиях профессиональной образовательной организации и пути их решения также обсуждались с

педагогическими работниками-субъектами эксперимента на ряде разработческих семинаров (таблица 1).

Таблица 1

**Проблемы и пути их решения
(по итогам работы социальных партнёров-субъектов эксперимента
на семинаре-презентации опыта)**

Проблема	Пути решения
Несовершенство нормативной базы индивидуализации образовательного процесса (не прописаны чётко функции участников процесса)	Разработка нормативной базы, согласование и утверждение положения, статуса и функций участников процесса
Недостаточная сформированность некоторых профессиональных компетенций	Создание индивидуальной программы сопровождения студентов (корректировка учебных планов, ведение курсов, совместная проектная деятельность)
Отсутствие конкретных «ролей» у педагогов дошкольных образовательных организаций	Создание алгоритма действий каждого участника практики
Соотнесение целей и задач образовательных программ разных образовательных организаций, участвующих в образовательном процессе	Деятельность рабочей группы (разработка локальных актов)
Индивидуализация научного исследования студентов в условиях взаимодействия с дошкольными образовательными организациями	Привлечение работодателей к формированию проблем научного исследования студентов
	Закрепление экспериментальной базы и практического консультирования за дошкольными образовательными организациями (с использованием специалистов)
	Участие работодателей в рецензировании студенческих исследовательских работ
	Сопровождение практической части научного исследования студента специалистом дошкольной образовательной организации
	Совместная проектная деятельность со специалистами дошкольных образовательных организаций

Отсутствие мотивации у студентов к индивидуальному развитию	Организация «Школы будущего педагога»
Недостаточная информированность взаимодействующих сторон о возможностях и условиях профессионального развития	Разработка портфолио группой преподавателей и психологом колледжа
	Доступность для колледжа информации о рабочих программах, направлениях деятельности дошкольных образовательных организаций
	Проведение практико-ориентированных междисциплинарных курсов на базе дошкольных образовательных организаций Организация совместного с работодателями курса «Проблемы образования»
Недостаточное знание студентами своих возможностей	Организация содержательной внеучебной коллективной творческой деятельности
Форс-мажор обстоятельства	Принять изменения условий за «точку роста»
Мотивация работников образовательной организации	Мотивировать через систему поощрения и награждения грамотами, благодарственными письмами и т.п.
Различная корпоративная культура образовательных организаций, участвующих в образовательном процессе	Разработка общих культурных ценностей
Недостаточная материально-техническая база	Развитие базы

Проведённое исследование выявило необходимость создания комплекса педагогических условий развития индивидуальности: приоритетность развития индивидуальности студента в образовательном процессе, наличие однозначно понимаемой цели индивидуализации и программы индивидуализации образовательной деятельности, повышение степени осознанности обучающимся своих индивидуальных качеств, расширение образовательного пространства самореализации студента, сетевое взаимодействие субъектов подготовки специалистов, наличие

систематической обратной информации об индивидуализации образовательной деятельности. При этом, на наш взгляд, определяющим условием развития индивидуальности студента является тьюторское педагогическое сопровождение развития индивидуальности обучающегося.

Взгляды студентов и педагогических работников на индивидуализацию подготовки специалиста в профессиональной образовательной организации позволили определить конкретные функции педагогических работников не только по развитию индивидуальности студентов (развитие рефлексивных способностей обучающихся, мониторинг индивидуального развития каждого обучающегося, разработка совместно с обучающимися и сопровождение их индивидуальных образовательных маршрутов), но и по их социальному развитию: создание благоприятной атмосферы в студенческой группе, вовлечение обучающихся в гуманистические взаимоотношения, обеспечение благоприятного влияния среды на индивидуальность каждого; передача студентам организаторских функций.

Изучение проблем индивидуализации подготовки специалиста в условиях профессиональной образовательной организации помогает выявить трудности, потенциалы, риски и ограничения в формате актуализации личностных ресурсов студента педагогического колледжа и организовать поиск путей дальнейшего решения проблем социального развития обучающихся.

Библиографический список

1. Александрова, Е.А. Педагогическое сопровождение индивидуального образования и идея свободного воспитания [Текст] // Новые ценности образования: свободное воспитание: отечественные традиции и инновации, 2003. – № 3 (14). – С. 71-82
2. Воспитание индивидуальности [Текст]: учебно-методическое пособие / под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.
3. Гушина, Т.Н. Воспитываем творческую личность и индивидуальность [Текст] / Т.Н. Гушина. – М.: АРКТИ, 2012. – 160 с.

Специализация «Основы обучения иностранному языку для учителей начальной школы» как дополнительная профессиональная программа для студентов педагогических колледжей

*М.М. Ермолаева, Т.А. Соболева,
г. Ярославль*

В государственном профессиональном автономном образовательном учреждении Ярославской области Ярославском педагогическом колледже (далее – колледж) накоплен большой опыт реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе и рамках специализации.

Специализация «Основы обучения иностранному языку для учителей начальной школы» реализуется в колледже с сентября 2015 года. Программа специализации адресована студентам специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах [1] и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании [2]. Специализация имеет целью формирование у студентов знаний и умений, а также приобретение ими практического опыта организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку в начальной школе. Программа специализации разработана на основе современных требований к иноязычному языковому образованию и отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому овладению иностранными языками в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры обучающихся, совершенствование коммуникативных умений и навыков.

Программа специализации включает в себя три раздела: обучение содержанию подготовки обучающихся младшего школьного возраста в области иностранного языка, теория и методика обучения иностранному языку в начальной школе, производственная практика. Каждый из разделов представляет собой завершенную часть дидактического материала, имеющую самостоятельность и целостность.

Раздел «Обучение содержанию подготовки младших школьников в области иностранного языка» охватывает первый – третий семестры (сто тридцать два аудиторных часа) и направлен на приобретение практических навыков и умений в области методики обучения иностранному языку обучающихся младшего школьного возраста на основе анализа содержания обучения иностранному языку (английскому/немецкому) в начальной школе. В основе содержания раздела десять тем, соответствующих требованиям предметного содержания речи примерных программ начального общего образования по

иностранному языку. К основным средствам освоения раздела относятся примерные программы начального общего образования по иностранному языку, учебно-методические комплекты по иностранному языку для начальной школы (В.П. Кузовлев, И.Л. Бим), календарно-тематическое планирование или рабочие программы по английскому/немецкому языку, технологические карты занятий. В ходе практических занятий по разделу выявляются особенности изучения темы при обучении иностранному языку в начальной школе в ходе анализа рабочих программ и учебно-методических комплектов, составляется циклограмма изучения темы. Практическое использование языкового и речевого материала темы осуществляется в процессе решения учебно-коммуникативных задач в различных речевых ситуациях общения, проводится анализ и практическая проработка заданий для оценки результатов обучающихся по теме. Итогом освоения каждой темы является разработка методического обоснования урока иностранного языка в начальной школе по теме и проведение имитационной игры.

Таким образом, освоение студентами раздела по обучению содержанию подготовки обучающихся младшего школьного возраста в области иностранного языка призвано обеспечить знание студентом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программы начального общего образования по иностранному языку, знание содержания учебного предмета начального общего образования «Иностранный язык» в достаточном для осуществления профессиональной деятельности объёме, а также знание содержания программы и учебно-методических комплектов по иностранному языку для начальной школы. Студент овладеет необходимым лексическим минимумом с целью организации общения обучающимися младшего школьного возраста средствами иностранного языка в урочной и внеурочной деятельности. Произойдёт формирование навыка грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне с целью решения поставленных коммуникативных задач, формирование умений письма, овладение умениями письменно фиксировать и передавать информацию в пределах предусмотренных программой начального общего образования, а также произойдёт формирование умения находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам иностранного языка в начальной школе.

Кроме того освоение студентами данного раздела способствует развитию навыка анализировать и систематизировать полученные грамматические знания; развитию умения чтения на иностранном языке с целью понимания аутентичных текстов с разным уровнем проникновения

в их содержание; развитие умения понимать звучащие несложные аутентичные тексты с целью извлечения необходимой информации; расширению кругозора, развитию познавательной активности и творческого потенциала студентов колледжа.

Раздел «Теория и методика обучения иностранному языку в начальной школе» охватывает четвёртый – пятый семестры (семьдесят шесть аудиторных часов) и направлен на освоение теоретического материала, а также приобретение практических навыков и умений в области методики обучения иностранному языку. Раздел включает в себя четыре темы: «Теоретические основы обучения иностранному языку в начальной школе»; «Содержание и современные технологии обучения иностранным языкам в начальной школе»; «Особенности формирования иноязычных навыков и коммуникативных умений в начальной школе»; «Методы и формы организации учебной деятельности при обучении иностранному языку младших школьников». Основным средством обучения на теоретических и практических занятиях по разделу служат рабочие тетради, основная задача которых – формирование знаний, умений и навыков студентов для организации учебной деятельности при обучении иностранному языку обучающихся младшего школьного возраста. В целях реализации системно-деятельностного подхода к обучению в рабочих тетрадях представлено краткое изложение содержания учебного занятия, задания на проработку теоретического материала, практические задания для индивидуальной, парной и групповой работы, задания для самостоятельной работы и контроля.

Таким образом, освоение раздела «Теория и методика обучения иностранному языку в начальной школе» призвано обеспечить наряду со знанием требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ начального общего образования по иностранному языку знание методики обучения иностранному языку в начальной школе.

Раздел «Производственная практика» (тридцать шесть аудиторных часов) реализуется в шестом семестре включает в себя темы: «Наблюдение и анализ урока иностранного языка в начальной школе», «Планирование и проведение урока иностранного языка в начальной школе», «Самоанализ урока иностранного языка в начальной школе». В ходе производственной практики у студентов сформируется умение применять на практике различные способы решения методических задач типичных для учебно-воспитательного процесса по иностранному языку в начальной школе; умение определять цели и задачи урока иностранного языка в начальной школе с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-

гигиеническими нормами; умение планировать урок иностранного языка в начальной школе с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; умение использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках иностранного языка в начальной школе; умение проводить педагогический контроль на уроках иностранного языка, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения по иностранному языку.

В результате освоения специализации студенты будут уметь организовывать общение обучающихся младшего школьного возраста средствами иностранного языка в урочной и внеурочной деятельности; анализировать образовательный стандарт начального общего образования и примерных программы начального общего образования по иностранному языку с точки зрения целей обучения иностранному языку; оценивать структуру и содержательный компонент учебно-методических комплектов по иностранному языку для начальной школы; определять цели и задачи урока иностранного языка в начальной школе с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; планировать урок иностранного языка в начальной школе с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках иностранного языка в начальной школе; проводить педагогический контроль на уроках иностранного языка, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения младших школьников по иностранному языку.

Умения, сформированные в результате освоения дополнительной профессиональной программы специализации, позволят выпускнику колледжа реализовывать профессиональные компетенции в новых социальных условиях.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1353) [Электронный ресурс]. – Режим доступа [http://www. docs.pravo.ru](http://www.docs.pravo.ru) (16.11.2015).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2009 № 583) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.edu.ru> (16.11.2015).

**Формирование социальных компетенций обучающихся в рамках
освоения дополнительной общеобразовательной программы
«Фитодизайн интерьера»**

*М.С. Казакова, Е.В. Макаревич,
г. Гаврилов-Ям*

Ничто не стоит на месте: время, действительность, проблемы, ценности, приоритеты, взгляд на вещи. Система образования, выступающая во все времена зеркалом социального запроса и общества в целом, меняется под стать времени. Безусловно, можно без конца спорить о том, хороши или плохи те преобразования, которые в настоящее время с большей силой будоражат сознание родителей, пытающихся вникнуть в суть новых принципов обучения. «Нас так не учили!» – в один голос повторяют они, искренне сочувствуя своему чаду, обременённому со второго класса проектами, исследованиями и сочинениями-рассуждениями на философские темы.

Вместе с тем ни для кого не секрет, что современный социум требует от человека быстроты реакции, активности, высокого уровня самоорганизации, умения быстро адаптироваться к изменяющимся условиям среды, работать в команде, находить решения в нестандартных ситуациях и при всем этом адекватно воспринимать и оценивать происходящее. Все эти требования нашли своё отражение в федеральных государственных образовательных стандартах, расставивших новые приоритеты в вопросе всестороннего развития личности. Знания, умения и навыки, формируемые традиционными способами, уступили место компетенциям, включающим в себя ещё и определённый набор социально значимых личностных качеств, необходимых для осуществления эффективной трудовой деятельности. Ориентация каждого индивидуума на результат и успех стали одним из главных векторов в стратегии проектирования современного педагогического процесса.

Анализируя компетентностный подход в обучении, Г.Г. Богачёва в своей статье «Внеурочная деятельность как средство формирования

социальной компетентности учащихся» указывает на характерные признаки социальной компетенции, которая отражает взаимодействие человека и социального окружения, подразумевает обладание человеком способами межличностного взаимодействия, является интегративной характеристикой, включающей в себя несколько компонентов, подразумевает учёт соотношения собственных целей и потребностей с целями другой личности, группы людей и социума в целом.

Социальную компетенцию можно определить как интегративную характеристику, отражающую способность личности вступать в эффективные межличностные и социальные отношения, анализировать, оценивать риски, принимать решения в ситуации неопределенности с учетом собственных интересов, целей и потребностей, не противоречащим нормам, ценностям общества. [1].

Следует отметить, что формирование социальной компетенции – цель, преследуемая не только системой общего образования. Ставшая в последние годы ведущей идея непрерывного образования («образование через всю жизнь», «образование в течение всей жизни») подразумевает непрерывный, добровольный поиск новых знаний, который вдохновляется как профессиональными, так и личными причинами.

Именно поэтому компетентностный подход, представляющий результат обучения не как сумму полученных знаний и умений, а как целостный опыт решения жизненных проблем, выполнения профессиональных и ключевых функций, социальных ролей, прочно вошёл в систему профессионального образования.

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, осуществляемая в течение последних пяти лет, сегодня позволяет говорить о «проблемных точках» процесса подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

При всём многообразии порой противоречивых мнений, касающихся целесообразности использования компетентностного подхода в системе среднего профессионального образования, многие практики сходятся в одном: фактически на сегодняшний день к работе в рамках данного подхода готова незначительная часть заказчиков образовательных услуг, в то время как большая часть демонстрирует социальную инфантильность и социальную дезадаптацию. Всеобщность и доступность профессионального образования, декларируемые законом «Об образовании в Российской Федерации», дали возможность осваивать программы подготовки специалистов среднего звена не только вчерашним школьникам, но и выпускникам общеобразовательных организаций прошлых лет, выпускникам профессиональных образовательных

организаций, и даже организаций высшего профессионального образования – то есть, тех, кто пришёл на новый этап обучения практически с нулевым «компетентностным багажом».

Поначалу кризисность ситуации усугубила и неготовность представителей педагогического сообщества организовать процесс обучения в новом формате: экстренное требование перестроить традиционную систему оказалось для многих педагогов весьма трудным. Системное обучение и переподготовка преподавательского состава отчасти решили данную проблему. В свою очередь обучающимся – будущим квалифицированным специалистам, подготовленным по современным образовательным стандартам, ничего не оставалось делать, как смириться с новыми требованиями к качеству их подготовки. Не имея большого практического опыта, они должны были демонстрировать универсальные умения в процессе решения различных профессиональных задач на квалификационных экзаменах; побывав в течение одной – двух (в лучшем случае) недель на производственной практике, должны были освоить порядка двадцати общих и профессиональных компетенций на высоком уровне; не владея элементарными навыками самоорганизации и саморегуляции, должны были проявить находчивость и креативность при выполнении заданий. Результат всего этого был налицо при проведении государственной итоговой аттестации, проводимой с участием работодателей.

Встал вопрос о новой системе организации образовательного процесса, которая решила бы сразу несколько назревших проблем:

- создание новых условий для развития профессиональных компетенций через диалог и сотрудничество с работодателями;
- демонстрация важности компетенций для экономического роста и личного успеха;
- повышение престижа высококвалифицированных кадров.

Одним из средств решения обозначенных проблем стало участие России в движении WorldSkills, в котором принимают участие как молодые квалифицированных рабочие, студенты университетов и колледжей в качестве участников в возрасте до двадцати двух лет, так и известные профессионалы, специалисты, мастера производственного обучения и наставники – в качестве экспертов, оценивающих выполнение задания.

Ярославская область в 2014 году впервые стала организатором регионального чемпионата рабочих профессий Worldskills, и уже в апреле 2015 года на её территории состоялся полуфинал чемпионата профессионального мастерства в Центральном федеральном округе по

стандартам Worldskills, объединивший лучших молодых специалистов из тринадцати регионов Центрального федерального округа.

Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Великосельский аграрный колледж выступил организатором площадки по формированию компетенции «Флористика». Участницами стали выпускники и студенты специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство» из Москвы, Московской и Ярославской областей. Каждая из участниц впервые была на подобном чемпионате. Соревнования проходили в режиме онлайн, на глазах у тысячной аудитории. На каждый конкурсный день было определено задание, на выполнение которого отводилось строго три с половиной часа. Новое рабочее место, современное оборудование, запрет на осуществление каких-либо коммуникаций, постоянный контроль со стороны экспертов, волнение, риск не закончить работу в срок, жесткая конкуренция – именно в таких непростых условиях участникам предстояло доказать свой профессионализм. Кроме этого, одно из заданий предполагало презентацию собственной композиции, что потребовало от участниц продемонстрировать коммуникативные умения. Впоследствии, анализируя причины допущенных ошибок, участницы в качестве главного фактора называли стресс: ни одна из них, несмотря на свой возраст и жизненный опыт, не была готова к работе таких жёстких условиях. Это отметили практически все участники чемпионата. На вопрос о том, что было самым трудным, победители отвечали: «Собраться с силами, сосредоточиться, взять себя в руки».

Всё это в очередной раз доказывает то, что формирование профессиональных компетенций в процессе подготовки высококвалифицированного специалиста имеет важное, однако не всегда решающее значение. Профессиональное мастерство перестаёт быть таковым, если оно не ориентировано на внешнюю среду, не демонстрирует персональную ответственность за каждый сделанный шаг, не отражает общечеловеческие ценности.

В этой связи возникла необходимость оценки программ дополнительного образования детей и взрослых с новой точки зрения. Дополнительная общеобразовательная программа «Фитодизайн интерьера», в рамках которой осуществляется подготовка будущих дизайнеров и флористов на базе колледжа, не должна ограничиваться формированием исключительно профессиональных умений и навыков. Несколько лет назад, выступая инициаторами реализации подобных программ, мы наивно полагали, что курсовая подготовка должна быть исключительно узконаправленной по своему содержанию, что главная цель, поставленная перед будущими профессионалами – научиться

«работать руками», а всё остальное придёт с опытом. Сегодня время даёт понять, что одного такого умения недостаточно и формирование социальных компетенций не должно отходить на второй план. Именно поэтому принято решение внести кардинальные изменения в содержание дополнительных общеобразовательных программ, усилить компонент, отвечающий за формирование качеств личности, определяющих социальную компетентность. Основными такими качествами, согласно Г.Г. Богачёвой, являются:

- коммуникативные (понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; ориентацию на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения; умение договариваться, находить общее решение; взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания; рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий; умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности);
- личностные (умение ориентироваться на моральную норму; принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм; широта диапазона оценок; осознание своих возможностей; осознание необходимости самосовершенствования; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха);
- регулятивные (способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной и др. деятельности; умение действовать по плану и планировать свою деятельность; преодоление импульсивности непроизвольности; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с другими; умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками; целеустремленность и настойчивость в достижении целей);
- познавательные (умение формулировать проблему; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера) [1].

На наш взгляд, оптимальным решением поставленной задачи будет являться такое проектирование учебного процесса, при котором формирование вышеперечисленных качеств произойдёт не в рамках изучения отдельных дисциплин, семинаров и тренингов, а только в условиях практического обучения, максимально приближённого к реальным производственным ситуациям. В связи с этим можно сформулировать основные принципы создания развивающей среды в рамках обучения по дополнительным общеобразовательным программам:

- использование только таких форм работы, в которых обучающиеся будут проявлять инициативу, самостоятельно планировать свою деятельность, участвовать в принятии решений;
- создание обстановки, предполагающей как внешнее оценивание, так и самооценивание с использованием различных техник и приемов;
- обеспечение возможности творческого сотрудничества между представителями различных профессиональных сообществ.

Данные принципы могут быть реализованы через изменение традиционных форм работы. Привычные практические занятия из механического процесса отработки определенного умения должны превратиться в процесс творческий, направленный на приобретение и накопление соревновательного опыта. Использование метода моделирования ситуаций, максимально приближенных к реальным условиям чемпионата «WorldSkills», позволит оптимизировать процесс социальной адаптации будущих участников соревнований. Умения организовывать собственную деятельность, находить решения в нестандартных ситуациях должны формироваться в практической деятельности, организованной так, чтобы она стала неким прообразом конкурсных заданий. Обучающийся должен быть готов к различного рода изменениям в процессе работы над композицией: к внезапному изменению условия выполнения задания, отсутствию привычного материала или инструмента, изменению сроков.

Погружение в «атмосферу чемпионата» должно сопровождаться осуществлением обратной связи на каждом этапе занятия. Для этого целесообразно использовать прием «свободный микрофон» для обмена мнениями между обучающимися и педагогом, который должен тщательно отслеживать изменения в состоянии своих подопечных. Непростая обстановка и жёсткое соблюдение регламентов не должны негативно отразиться на обучающихся. Обучение приёмам саморегуляции может осуществляться во время релаксационных пауз, проводимых для снятия психологического напряжения.

Безусловно, такой подход к организации обучения требует высокого профессионального мастерства педагога дополнительного образования, глубоко и всестороннего анализа качеств личности, однако, на наш взгляд, только таким образом можно добиться положительных результатов в воспитании достойного гражданина и профессионала.

Библиографический список

1. Богачева, Г.Г. Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности учащихся [Текст] / Г.Г. Богачева //

Актуальные задачи педагогики: материалы V междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). – Чита: Изд-во Молодой ученый, 2014. – С. 92-106.

Индивидуализация профессиональной подготовки как фактор социального развития студентов

*Н.А. Колесова,
г. Ярославль*

В настоящее время в условиях развития общества происходят изменения в содержании педагогической профессии. Современный педагог не только организует образовательный процесс обучающихся, направленный на обучение, воспитание и развитие, но и выстраивает взаимодействие с их родителями (законными представителями), другими сотрудниками образовательной организации. Кроме того педагог должен легко ориентироваться в информационно-методическом поле избранной специальности, осуществлять работу по собственному личностному и профессиональному развитию [2]. Это также определяет требования к подготовке специалистов педагогического профиля.

В процессе обучения студентов в педагогическом колледже ключевое значение имеет профессиональная подготовка, реализуемая через изучение общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Результатом такой подготовки студентов является приобретение ими практического опыта деятельности и формирование общих и профессиональных компетенций [1].

Обязательным элементом успешного профессионального становления будущего специалиста является его социальное развитие, побуждающее к поискам новых вариантов решения поставленных профессиональных задач.

Главный смысл социального развития заключается в присвоении человеком общественной сущности от самовосприятия, рефлексии, самооценки, самоутверждения до социальной ответственности, потребности в реализации своих возможностей, субъективного осознания себя самостоятельным членом общества, понимания своего места и назначения в нём.

Важными факторами социального развития обучающегося являются осмысление и усвоение им готовых форм социальной жизни, приобретение собственного социального опыта, развитие новых индивидуальных качеств и свойств, а также выработка ценностных отношений, позволяющих успешно решать социальные проблемы и задачи, добиваться позитивной самореализации [4].

В процессе социального развития обучающийся получает возможность обогатить личный потенциал, расширить знания и умения, которые необходимы для профессиональной деятельности. Студент включается в открытую систему образования, в сетевое взаимодействие и интеграцию. Важное значение приобретают такие его личностные характеристики как креативность, мобильность, коммуникативность.

Успешность социального развития и профессионального становления студента во многом определяется индивидуализацией подготовки.

Т.В. Бурлаковой выделены следующие условия индивидуализации подготовки специалистов:

- выполнение общих требований образовательного стандарта в сочетании с удовлетворением индивидуальных возможностей и интересов каждого студента;
- гибкое реагирование на индивидуальные и личностные изменения студента путем внесения необходимых изменений в компоненты подготовки;
- предоставление студентам возможности выбора видов, форм деятельности и самоопределения;
- помощь студентам в осознании своих индивидуальных возможностей и склонностей, в составлении индивидуальных программ подготовки;
- гибкое и своевременное изменение индивидуальных образовательных программ и индивидуальных планов;
- использования разнообразных методов и форм самостоятельной работы студентов;
- осуществления профессиональной деятельности с высокой степенью рефлексии, гибкой и адаптивной реакцией на динамику обстоятельств [3].

Наблюдения показывают, что зачастую на первый курс в колледж приходят обучающиеся с низким уровнем сформированности общих компетенций, у них отсутствует или слабо развита способность работать в команде, находить выход из конфликтных ситуаций. Это позволяет говорить о недостаточном социальном развитии студентов на начальных этапах обучения, что приводит к появлению страха неуспешности в профессиональной деятельности из-за отсутствия опыта эффективного взаимодействия в образовательной среде.

Для повышения уровня социального развития студентов и их перехода от ознакомительной к продуктивно-деятельностной и творческо-развивающей деятельности в образовательном процессе Ярославского педагогического колледжа используется сетевая форма организации профессиональной практики и постепенное включение обучающихся в

различные виды деятельности. Это позволяет минимизировать риски, связанные с психологической неготовностью студентов к выполнению функций педагога, низким уровнем методической грамотности и общей культуры [5]. Изучение опыта разнообразных образовательных организаций с их специфичными характеристиками, взаимодействие с большим количеством педагогов повышает стрессоустойчивость студентов, позволяет им обогащать свой педагогический опыт разнообразными методами и приемами профессиональной деятельности, учит эффективно работать с любой целевой аудиторией.

Индивидуализации профессиональной подготовки студентов способствует освоение дополнительных общеобразовательных программ творческой, социальной, профессиональной направленности. Это позволяет расширить сферу деятельности студентов в образовательной среде, приобрести персональный опыт деятельности в различных направлениях. Занятия в объединениях дополнительного образования позволяют найти новые формы взаимодействия с социумом, предоставляют возможность поучаствовать в уникальных акциях и проектах, которые не могут быть задействованы на этапах профессиональной подготовки. Это создает для студентов ситуацию успеха, которая в дальнейшем может быть перенесена и в условия основной профессиональной деятельности.

Большое значение в социальном развитии обучающихся профессиональных образовательных организаций играет дополнительная подготовка к профессиональным конкурсам, которая выстраивается с учётом индивидуальных особенностей обучающихся на основе анализа слабых и сильных сторон. Изучение в процессе подготовки инновационных направлений профессиональной деятельности, объединение на этапе подготовки кадровых и материально-технических ресурсов одной или нескольких образовательных организаций не только значительно повышает уровень подготовки отдельного студента, но и стимулирует к обновлению содержание программ подготовки специалистов среднего звена.

Большое значение в социальном развитии обучающихся профессиональных образовательных организаций играет участие студентов в семинарах, мастер-классах и конференциях, которые проводятся образовательными организациями высшего образования организациями высшего образования. У студентов колледжа при этом появляется возможность открытой коммуникации с педагогами и обучающимися образовательных организаций высшего образования, что позволяет им осуществлять сравнение и анализ уровня собственной

профессиональной грамотности и определять сильные и слабые стороны в подготовке.

Участие в мероприятиях профессиональной направленности в других регионах, зарубежные стажировки позволяют студентам увидеть новые подходы в осуществлении профессиональной деятельности, познакомиться с передовыми технологиями, включить их в собственный практический опыт. Межличностная и профессиональная коммуникация с представителями широкого социума повышает уровень социального развития обучающихся.

Таким образом, выстраиваемая индивидуальная образовательная траектория каждого студента, способствует успешному формированию у него общих и профессиональных компетенций, что позволяет говорить о подготовке конкурентоспособного специалиста для современного рынка образовательных услуг.

Библиографический список

1. Бурлакова, Т.В. Индивидуализация профессиональной подготовки студентов: концептуальные основы. Монография / Т. В. Бурлакова. – Шуя: Изд-во ШГПУ, 2008г.
2. Жуков, Г.Н. Сетевое взаимодействие учреждений СПО как эффективная форма обеспечения занятости молодежи [Текст]/Г.Н. Жуков // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2013.– № 10.
3. Закутняя, Т.В. Социокультурное развитие студентов колледжа как реализация принципа открытости в системе профессионального образования [Текст] / Т.В. Закутняя // Человек и образование. – 2012. – №4 (33). – С 59-64.
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Выдержка из приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.rosmintrud.ru> (16.11.2015).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование /приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27октября 2014 г. № 1351[Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.минобрнауки.рф> (16.11.2015).

Расширение профессионального потенциала обучающихся профессиональных образовательных организаций средствами дополнительного образования

*Н.В. Короткова,
г. Ярославль*

В настоящее время рынок труда запрашивает многопрофильных специалистов, способных комплексно решать разнообразные профессиональные задачи, используя при этом широкий спектр профессиональных компетенций, способных самостоятельно решать нетиповые производственные проблемы, обладающих коммуникативными умениями, позволяющими бесконфликтно и продуктивно работать в коллективе.

Профессиональные образовательные организации призваны реализовать требования современных федеральных государственных образовательных стандартов, которые определяют успешность современного выпускника наличием профессиональных компетенций, умением использовать новые технологии, их активной жизненной позицией, установкой на эффективное социальное сотрудничество и проектирование своего будущего. В этой связи необходимо обеспечить не только стабильность профессионального становления обучающихся системы среднего профессионального образования, но и их социальное развитие.

Решению этих и целого ряда других образовательных задач, трансформации колледжа как профессиональной образовательной организации в более открытую самоорганизующуюся образовательную систему, расширению сетевого взаимодействия и возможностей материального и кадрового обеспечения функционирования образовательной организации способствует деятельность по интеграции профессионального и дополнительного образования, отличающегося от общего и профессионального мобильностью, гибкостью, способностью оперативно реагировать на запросы и потребности обучающихся и социума, призванного развивать личность в новых социокультурных условиях.

В государственном профессиональном образовательном автономном учреждении Ярославской области Ярославском педагогическом колледже функционирует центр дополнительного образования «Мой выбор» (далее – Центр), который оказывает дополнительные образовательные услуги профессиональным образовательным организациям Ярославской области

на основе интеграционных процессов, расширяя их возможности и ресурсы для решения поставленных задач.

Миссия Центра заключается в формировании целостного образовательного пространства, обеспечивающего удовлетворение социального заказа обучающихся системы профессионального образования на дополнительные образовательные услуги и программы; развитие склонностей, способностей и интересов обучающихся в выбранных видах деятельности и общения; организацию развивающего досуга обучающихся.

Деятельность Центра многоаспектна и разнопланова, среди приоритетных направлений можно выделить организационно-методическое, информационное и программное обеспечение деятельности образовательных организаций; осуществление инновационной деятельности по развитию дополнительного и профессионального образования в регионе (деятельность в рамках Федеральной экспериментальной площадки, работа в статусе регионального ресурсного центра, координация региональных инновационных площадок, деятельность по разработке программ (проектов) на получение грантов и др.); оказание методической и консультативной помощи субъектам образовательного процесса по актуальным вопросам образования, воспитания и развития личности; организация, проведение и обеспечение участия обучающихся и педагогических работников профессиональных образовательных организаций Ярославской области в общественно значимых мероприятиях в сфере образования.

Основное направление деятельности Центра, согласно государственному заданию, – образовательная деятельность, для эффективности которой сформирован банк дополнительных общеобразовательных программ, составляющий сто двенадцать программ по пяти направленностям: художественной, технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-педагогической. В настоящее время образовательная деятельность осуществляется по тридцати семи дополнительным общеобразовательным программам, на базе двадцати профессиональных образовательных организаций разных типов, работает 126 объединений, в которых занимается тысяча восемьсот пятьдесят пять человек. В Центре уделяется особое внимание социальному развитию обучающихся и расширению их профессионального потенциала с целью обеспечения успешной социальной адаптации в будущем.

Кадровый потенциал играет основополагающую роль в развитии любого региона, поэтому актуальны задачи, стоящие перед образовательными организациями по профессионализации личности

будущих специалистов как развивающихся субъектов профессиональной деятельности и повышения их конкурентоспособности.

Проблема профессионального выбора (профессионального самоопределения) может возникнуть в современных социально-экономических условиях у человека любого возраста в связи с теми или иными внутренними или внешними факторами. Но наиболее сложно решить эту задачу в подростковом и юношеском возрасте, так как «каждая профессия – это целый сложный мир, на ознакомление с которым нужны годы и учения, и адаптации молодого специалиста к профессиональной общности. При этом, с другой стороны, прежде чем выбрать какую-либо профессию, надо уже заранее знать из чего (из множества каких объектов) выбираешь» [3].

На наш взгляд, стоит говорить не только о проблеме профессионального выбора, а в целом о проблеме профессионализации, так как профессиональный выбор (по Е.И. Головахе) – «это решение, затрагивающее лишь ближайшую жизненную перспективу» [1], а профессионализация – это «целостный непрерывный процесс становления личности специалиста, который начинается с момента выбора будущей профессии и заканчивается, когда человек прекращает активную трудовую деятельность. Это одно из направлений развития личности» [2]. В этом процессе обучающимся необходима профессиональная помощь специалистов (педагогов, психологов, методистов и т.д.) и участие в проектировании их дальнейшего пути, организации профессиональных проб в разных видах деятельности, в ориентировке в социальных, экономических, правовых, информационных условиях, а также создание условий в образовательной организации для развития необходимых качеств личности, динамики творческого роста обучающихся и объективного профессионального выбора.

Предпосылкой формирования профессиональных компетенций у подрастающего поколения является наличие в образовательной организации педагогов, глубоко владеющих психолого-педагогическими знаниями и понимающих особенности развития обучающихся, являющихся профессионалами в разных областях деятельности, способных помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми; ориентированных на реализацию идей опережающего образования, владеющих элементами целенаправленной научно-исследовательской или экспериментальной деятельности, прогнозированием и моделированием педагогического процесса, высоким развитием интеллектуального

мышления, эрудиции, методологическими умениями и навыками педагогического анализа, высокой инновационной готовностью.

Важное место в подготовке конкурентоспособного специалиста отводится качественному материально-техническому обеспечению образовательного процесса, его оптимизации и улучшению. Образовательный процесс может строиться как с использованием материально-технической базы профессиональных образовательных организаций: профессиональных мастерских, цехов, лабораторий, так и ресурсов образовательной организации дополнительного образования.

Деятельность по подготовке будущих специалистов различных отраслей, расширению профессионального потенциала обучающихся объединений образовательных организаций дополнительного образования детей инициирует необходимость применения в процессе обучения современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих или предпрофессиональных) программ и активных методов обучения.

В основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ центра лежит «многослойная» система обучения, включающая серьёзную теоретическую и практическую подготовку по той или иной дисциплине через использование таких форм занятий, как самостоятельные работы, семинары-практикумы, тренинг-минимумы, конференции, выполнение и защита проектов и др. Значительная их часть ориентирована на углубление и развитие знаний, получаемых обучающимися в образовательных организациях профессиональной сферы. Например, педагоги дополнительного образования центра реализуют программы, способствующие профессионализации обучающихся, такие как «Карвинг», «Дизайн стола», «Конструирование и проектирование», «Основы товароведения и технологии торговли», «Основы парикмахерского искусства и визажа», «Камины и печи», освоение курса которых способствует расширению знаний молодых специалистов в областях профессиональной деятельности, пользующихся наибольшим спросом на рынке труда, а также формированию социальных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.

В рамках данных программ не предполагается изучение полного теоретического и практического курса по конкретной специальности. Эти программы направлены на формирование у обучающихся умений, навыков и качеств личности, необходимых в условиях современной рыночной экономики. Занятия в объединениях, реализующих подобные программы, содействуют осознанному выбору подростками дальнейшего образования, его адаптации в реальном мире трудовых отношений, существенно расширяют рамки профориентационных знаний

обучающихся, их профессионального кругозора и содействуют их профессиональному самоопределению.

Высокая результативность деятельности обучающихся и расширение их профессиональных компетенций в процессе освоения данных образовательных курсов достигается через включение в учебно-тематический план и содержание программ новых разделов: «Промышленный дизайн и техническая эстетика современного производства», «Основы маркетинга и законодательства по защите прав интеллектуальной собственности». Либо создание интегрированных (модульных) программ с включением крупных содержательных разделов (блоков, подпрограмм, образовательных областей), расширяющих образовательное поле. Помимо основ новой профессии, изучению которых посвящена большая часть данных программ, обучающихся, например, можно познакомить с разделом «Культура делового общения», включающим материалы по профессиональной этике, культуре поведения специалиста, дающим основы делового общения, культуры делового разговора. Этот раздел (модуль) должен проводиться специалистом, обладающим знаниями в области психологии. Владение актуальной теоретической информацией – одно из необходимых условий коммерческого успеха.

Следующим необходимым условием успешной профессиональной подготовки и социального развития обучающихся объединений колледжа, реализующих общеобразовательные программы, направленные на расширение профессионального потенциала обучающихся, является практикоориентированность деятельности и использование в образовательном процессе активных методов обучения, одним из которых является метод проектов.

Профессиональный успех на рынке труда во многом определяется способностью специалиста организовать свою деятельность как проект: определить дальнюю и ближнюю перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленной задачи. Поэтому одной из главных целей выполнения проектов в объединениях Центра является необходимость освоения обучающимися методологии выполнения проектов в самых разных областях знания.

Правильно организованная проектная деятельность даёт неограниченные возможности для проявления творческого потенциала, фантазии, креативности и мастерства обучающихся, для занятия делом, которое соответствует их развивающим и познавательным способностям.

Проект представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определены самими

обучающимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации. Педагог в проекте играет роль консультанта.

В результате самостоятельной (индивидуальной или групповой) проектной деятельности обучающиеся создают конечный продукт в виде изделия, модели или устройства, которые можно успешно использовать и эффективно применять в повседневной жизни. Например, обучающиеся, освоившие программу «Конструирование и проектирование», выходят на такой высокий уровень практической работы, чтобы не только собирать приспособления для ремонта автотранспорта по готовой технической документации, но и найти в них базовые недостатки и предложить варианты модернизации, проанализировав и изучив существующие модели. Особо значимо то, что обучающиеся изготавливают приспособления и технические устройства, которые в дальнейшем могут претендовать на получение патента и практически использоваться в мастерских автосервиса города.

Такой способ позволяет актуализировать полученные знания в реализации конкретной прикладной задачи, даёт возможность обучающимся самим пройти все этапы проектирования, а также способствует развитию их индивидуальных качеств.

Социальную активность, личностный и профессиональный потенциал обучающиеся объединений, реализующие данные программы, неоднократно демонстрировали, участвуя в олимпиадах и конкурсах всероссийского и международного уровней, имея возможность получить оценку результатов своей деятельности не только компетентного жюри, состоящего из первоклассных специалистов в той или иной отрасли, но и будущих работодателей.

Обучающиеся, лучше всех освоившие компетенции, заявленные в рамках программ, имеют уникальную возможность влиться в движение WorldSkills Russia, цель которого – повысить статус и стандарт профессиональной подготовки и квалификации по всему миру, а также принять участие в чемпионатах профессионального мастерства различного уровня.

Таким образом, социальное развитие и расширение профессионального потенциала обучающихся профессиональных образовательных организаций можно результативно осуществлять через предоставление дополнительных образовательных услуг в образовательной организации, в том числе через реализацию дополнительных общеобразовательных программ и включение обучающихся в практическую деятельность, максимально приближенную

к той, в которой им придётся быть конкурентоспособными во взрослой жизни.

Библиографический список

1. Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи [Текст] / Е.И. Головаха. – Киев: Наукова думка, 1988. – 144 с.
2. Душков Б.А., Королев А.В., Смирнов Б.А. Энциклопедический словарь: Психология труда, управления, инженерная психология и эргономика [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://vocabulary.ru/dictionary/896/word/profesionalizacija>.
3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Е. А. Климов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004, – 304 с.

Опыт социализации обучающихся Ярославского педагогического колледжа в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ

*Н.В.Короткова,
г. Ярославль*

Ускоряющийся темп жизни и общения в социуме, законы современного рынка, требующие от специалиста мобильности и конкурентоспособности, постоянные изменения социально-экономических отношений диктуют необходимость социализации любого человека.

Термин «социализированный» означает степень социальной зрелости, развитости социальных качеств у человека в конкретном социокультурном контексте.

Вопросы социализации, сущность и содержание этого процесса анализируются в работах С.А. Беличевой, Б.З. Вульфова, В.Н. Гурова, Л.Н. Когана, А.И. Ковалевой, И.С. Кона, В.Т. Лисовского, В.В. Москаленко, А.В. Мудрика, М.И. Рожкова, А.А. Терентьева, Д.И. Фельдштейна и др.

По мнению Г.М. Андреевой «социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путём вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства

индивидом системы социальных связей за счёт его активной деятельности, активного включения в социальную среду» [1].

Социализацию можно рассматривать и как процесс, обеспечивающий включение человека в ту или иную социальную группу или общность и его формирование как представителя определенного социума, то есть носителя ряда ценностей, норм, установок, что предполагает выработку у него необходимых качеств и способностей. Важность данного процесса определяет, во-первых, то, что социализация даёт субъектам социума возможность взаимодействовать и обеспечивает сохранение общества в ходе смены поколений. Во-вторых, на данном этапе развития общества происходит становление новой системы образования, изменение его содержания, которое обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперированием информацией, творческим решением социальных проблем.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту по специальностям среднего профессионального образования (2014 г.) успешность современного выпускника определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на эффективное социальное сотрудничество и проектирование своего будущего. В государственной программе Российской Федерации «Развития образования» до 2020 года одной из приоритетных задач ставится «обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодёжи, развитию её потенциала»[2]. Важным элементом данной системы является разработка и реализация в образовательных организациях дополнительных общеобразовательных программ, призванных содействовать социально-профессиональной адаптации обучающихся, их социальному самоопределению.

В центре дополнительного образования «Мой выбор» Ярославского педагогического колледжа (далее – колледж) задачи профессионального самоопределения обучающихся, популяризации волонёрского движения, социальной адаптации различных категорий студентов, включая детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, решаются в том числе и через реализацию дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности. Составление большинства данных программ инициировано самими обучающимися системы профессионального образования и их родителями, на удовлетворение запроса которых направлено предоставление дополнительной образовательной услуги в колледже.

Например, для расширения профессионального потенциала обучающихся, овладения навыками нескольких смежных профессий в

колледже реализуются дополнительные общеобразовательные программы «Основы товароведения и технологии торговли», «Основы парикмахерского искусства и визажа», «Камины и печи» и другие, освоение которых способствует расширению знаний молодых специалистов в областях профессиональной деятельности, пользующихся наибольшим спросом на рынке труда, а также формированию социальных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.

В рамках данных программ не предполагается изучение полного теоретического и практического курса по конкретной специальности. Освоение программы способствует приобщению обучающихся к основам профессии, расширению их профессионального кругозора, развитию умений предотвращать конфликтные ситуации, развитию личностных и профессиональных качеств, наличие которых поможет выпускникам в будущем быть более конкурентоспособными на рынке труда.

Включение в данный тип программ раздела «Культура делового общения» делает их интегрированными. Помимо основ новой профессии, изучению которых посвящена большая часть данных программ, обучающиеся знакомятся с разделом, включающим материалы по профессиональной этике, культуре поведения специалиста, обучаются основам делового общения, культуре делового разговора и т.д. Этот раздел должен проводиться специалистом, владеющим знаниями в области психологии.

Актуальность включения данного раздела очевидна. В условиях современной рыночной экономики значительная часть населения все более активно вовлекается в экономическую деятельность. Появляется всё больше людей, основной профессией которых становится предпринимательство, позволяющее развить творческие способности и деловые качества человека. Однако эти способности и качества, как показывает практика современного российского бизнеса, дают наибольшую отдачу лишь при умении вести деловой разговор – одним из наиболее важных условий коммерческого успеха. Низкая культура устной речи выпускников профессиональных образовательных организаций существенно снижает их деловой потенциал и не позволяет максимально реализовать свои возможности. Владение знаниями основ культуры делового общения существенно повысит профессиональный потенциал будущих специалистов.

Основой организации образовательного процесса по данным дополнительным общеобразовательным программам является проектный метод. Проектная деятельность даёт возможность обучающемуся максимально реализоваться творчески, проявить свою самостоятельность. Успешность в реализации проекта позволяет молодому человеку

самоутвердиться, поверить в свои силы, преодолеть препятствия и трудности, оценить себя по объективным критериям, повысить свою самооценку. Такая деятельность обучающегося профессиональной образовательной организации отвечает его потребностям, способствуя социальному созреванию. Теоретическое и практическое обучение проводится одновременно, при некотором опережающем изучении теоретического материала. В каждое практическое занятие включено проведение инструктажей (вводного, текущего и заключительного), направленных на правильное и безопасное выполнение работ, бережное отношение к инструменту, оборудованию, а также экономному расходованию материалов, эффективному использованию времени. На повышение уровня эффективности образовательного процесса в объединении, расширение рамок социального взаимодействия положительно влияет сотрудничество обучающихся и педагога с социальными партнёрами (работодателями, специалистами в данной отрасли и т.д.), совместно с которыми проводятся мероприятия в период реализации программ.

Запросы современного общества на повышение эффективности профильного обучения среди обучающихся старших классов и в связи с отсутствием в современной общеобразовательной организации предмета, на котором обучающийся мог бы получить знания о самом себе, о том, какой он, каким его видят окружающие, как он развивается, каков его творческий потенциал, побудил авторский коллектив педагогов колледжа разработать программу с творческим названием «Содружество виртуозусов», главным направлением которой является формирование у обучающихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической профессии.

Данный курс даёт старшеклассникам базовую психолого-педагогическую подготовку, формирует основу для сознательного управления своим развитием, помогает усвоить практические приёмы и способы самокоррекции и самосовершенствования. В отличие от традиционных методов обучения, занятия в объединении ориентированы прежде всего на развитие личности, коммуникативных умений, освоение навыков межличностного взаимодействия. Профессиональная деятельность педагогов направлена на оказание помощи обучающемуся в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе. Образовательная деятельность строится на основе приоритета общечеловеческих ценностей.

Программа не включена в учебный компонент общеобразовательной организации, профессиональной образовательной организации и не

действует как подготовительный класс педагогических вузов в период профильной подготовки старшеклассников, она помогает раскрыть способности ребят, даёт им возможность попробовать себя в различных социальных ролях.

Ещё одной актуальной задачей колледжа является деятельность по социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Приоритеты государственной политики в области социального сиротства ранее были определены Федеральной целевой программой «Дети-сироты», Президентской программой «Дети России», в настоящее время реализуется Федеральная целевая программа «Россия без сирот», рассчитанная на 2013 – 2020 годы. С целью удовлетворения потребности в оказании педагогической поддержки данному контингенту обучающихся успешно реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Учимся жить».

Освоение программы способствует формированию социально-психологической защищённости обучающихся-сирот. Программа представляет систему педагогических действий, обеспечивающих их физическую, нравственно-психологическую безопасность, отстаивание их интересов и прав, создание нравственных условий для свободного развития духовных и физических сил, формирование способности к самостоятельному решению жизненно важных социальных и профессиональных проблем.

Программа предполагает новый подход к решению проблемы социализации обучающихся, оставшихся без попечения родителей, через познание себя, развитие коммуникативных навыков бесконфликтного общения, стремление к созданию полноценной семьи, организацию полноценного досуга, реализацию себя в профессиональной сфере как успешного человека – носителя востребованных обществом социальных функций и ролей.

Цель данной дополнительной общеобразовательной программы – создать условия для социальной адаптации обучающихся (детей-сирот) через усвоение социально-правового опыта и воспроизводство социальных связей.

Полнота и разнообразие разделов программы позволяют решать целый ряд социально-нравственных задач. Разделы «Я – подросток», «Личностное самоопределение» помогут обучающимся на начальном уровне самопознания и становления личности (формирования адекватного отношения к собственному «Я»: объективной самооценки понимания своих проблем и возможностей; развития навыков творческого самовыражения и принятия решений).

Изучение разделов: «Когда тебе плохо...(социальные учреждения, оказывающие помощь подросткам)», «Ящик «тайных» помыслов» (желания и стремления нарушить запрет), «Конфликт» способствуют усвоению обучающимися социальных норм и культурных ценностей, овладению общественными ролями.

На изучение основ семейных отношений (раздел «Семья») отводится большое количество учебного времени, так как прочная семья является важным условием успешности человека в современном обществе.

Адекватное включение в социальную деятельность невозможно без включения в производственную деятельность. На это направлены темы раздела «Профессиональная адаптация». Система работы по данному направлению активизирует внутренние психологические ресурсы личности, развивает её потенциальные возможности, усиливает профессиональную и личную мобильность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся жить» имеет практическую значимость, она направлена на формирование правосознания и социально-правовой культуры, активности, внутренней убеждённости в необходимости соблюдения правовых и человеческих норм, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные права и свободы.

Данная программа предполагает взаимодействие с сотрудниками отдела по социальной защите населения, пенсионного фонда, реабилитационного центра, центра семьи и брака, наркологического центра, психологами. Продуктивное использование возможностей социальных учреждений позволяет активизировать образовательный процесс, ускорить успешную социализацию обучающихся.

В результате работы по программе у обучающихся закладываются нравственные основы социально-половых отношений; они овладевают элементарными знаниями гражданского права, позволяющими приобрести уверенность и правовую защищённость, приобретают коммуникативные навыки и навыки социального взаимодействия, необходимые в современной жизни.

Ещё одной из функций профессиональных образовательных организаций является подготовка будущих специалистов, которые смогут адаптироваться в быстро меняющемся мире. Социальная адаптация может проявляться в активной жизненной позиции обучающихся, в осознании роли собственных усилий при изменениях социальной среды. Всё это невозможно без умения общаться, владения коммуникативными навыками. Для решения данных задач была составлена дополнительная общеобразовательная программа «Человек среди людей», включающая

целый ряд разделов, направленных на приобретение различных социальных и личностных умений и качеств.

Осознанному усвоению обучающимися основ социально-психологического общения, применению их в складывающихся жизненных ситуациях, конструктивной стратегии поведения в конфликтных ситуациях способствует освоение материалов раздела «Познай себя».

Приобщению обучающихся к решению задач, связанных с межличностными отношениями (общение и взаимодействие людей друг с другом, осознание собственного опыта отношений, успехов и неудач в общении), овладению коммуникативными навыками, формированию отношений сотрудничества, совместной деятельности, соучастия и сопереживания, уважения к окружающим содействует изучение разделов «Общение и взаимодействие людей» и «Культура поведения».

Раздел «Человек в трудовом коллективе» предполагает знакомство обучающихся с деловым общением, знаниями психологии и деловой культуры.

Деятельность в рамках программы способствует отработке у обучающихся навыков коммуникации, освоению приёмов саморегуляции, умения владеть собой в различном средовом окружении, выходить из конфликтных ситуаций социально приемлемыми способами. В результате работы по дополнительной общеобразовательной программе обучающиеся овладевают способами бесконфликтного общения и взаимодействия с другими людьми, бережно относятся к другим людям и к себе, что в будущем позволит им безболезненно адаптироваться в меняющихся социальных условиях.

Таким образом, через разработку и реализацию в образовательной организации дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности можно:

- оказывать адресную педагогическую и психологическую помощь в процессе социального развития и адаптации обучающихся;
- работать над реализацией актуальных направлений учебно-воспитательного процесса образовательной организации: профессионального самоопределения обучающихся и их целенаправленной профессиональной ориентации, популяризации волонтёрского движения, социальной адаптации различных категорий студентов, формирования правосознания и социально-правовой культуры выпускников;

- развивать коммуникативные, профессиональные, деловые качества обучающихся, повышать их психологическую и эмоциональную устойчивость;
- удовлетворить запрос обучающихся и родителей на дополнительные образовательные услуги в данном направлении деятельности;
- осуществлять взаимодействие обучающихся и педагогов образовательной организации с работодателями, специалистами различных сфер деятельности, представителями социальных учреждений и общественных институтов и др.

Библиографический список

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для вузов [Текст] / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2008.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.г. [Текст].
3. Мудрик, А.В. Социализация и воспитание [Текст] / А.В. Мудрик. – М.: Общество «Знание», 1990.

Социальное развитие обучающихся в контексте интеграции дополнительного образования и среднего профессионального образования

*М.Е. Лаэров,
г. Ярославль*

Сегодня неоспоримым фактом для общества является потребность в молодых специалистах, умеющих решать самостоятельно нетиповые социальные задачи.

Именно дополнительное образование способно предоставить студентам системы среднего профессионального образования возможность выходить за рамки основного места обучения, что обеспечивает высокое качество и широту образования, дополнительные возможности для социального становления молодых людей.

Рассмотрение социального развития обучающихся в контексте интеграции дополнительного образования и среднего профессионального образования как системного взаимодействия педагогов и обучающихся, направленного на создание педагогических условий для проявлений социальной активности молодых людей, позволяет добиваться положительных эффектов в решении данного вопроса. При этом

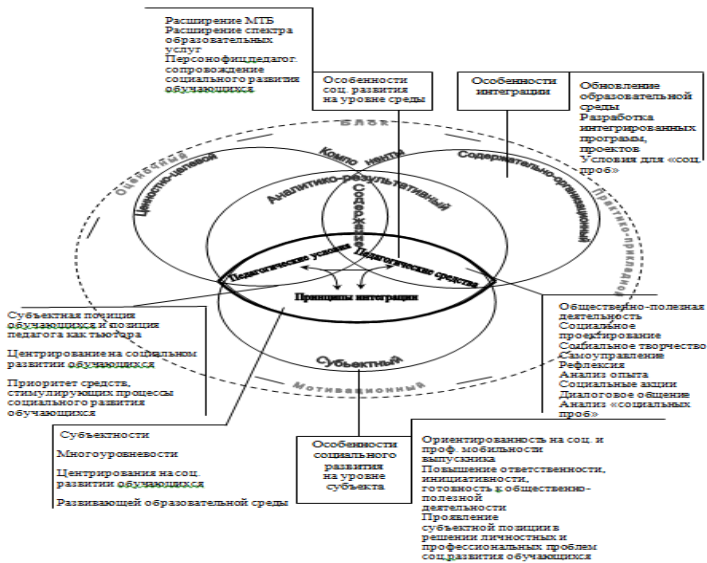
социальная активность рассматривается как результат социального развития обучающихся.

Внедрённая в ярославском регионе авторская модель интеграции дополнительного образования и среднего профессионального образования включает комплексное рассмотрение социального развития обучающихся в ходе заявленной интеграции как субъектно-деятельностного процесса, связанного с осознанием обучающимися своего социального развития через их включённость в разнообразные виды деятельности и общение, и как средового процесса, ориентированного на диалог субъектов интеграции в образовательной среде (схема 1.). При этом субъектный фактор определён развитием такого социально значимого качества личности, как социальная активность; а средовой фактор – необходимостью оптимизации интеграции для социального развития обучающегося.

На уровне субъектов выделяем такие особенности социального развития обучающихся в процессе рассматриваемой интеграции, как ориентированность на формирование социальной и профессиональной мобильности выпускника; быстрое освоение необходимых современному специалисту надпрофессиональных компетенций и повышение у обучающихся ответственности, инициативности, готовности к общественно-полезной деятельности, осознанности ценностных ориентаций; следующая особенность – перевод процесса социального развития обучающихся в плоскость развития их социальной активности и способностей к саморазвитию, самоопределению и самореализации; выделяем также как особенность – проявление обучающимися субъектной позиции в решении личностных и профессиональных проблем.

На уровне среды выделяем такие особенности социального развития обучающихся в процессе интеграции дополнительного образования и среднего профессионального образования, как расширение и /или обновление материально-технической базы каждой образовательной организации; своевременное нахождение субъектами взаимодействия значимых социальных партнёров; расширение спектра образовательных услуг, повышение их качества; интеграция содержания образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ; разработка интегрированных проектов; персонафицированное педагогическое сопровождение социального развития обучающихся; единое открытое информационное пространство в регионе по организации досуга обучающихся системы среднего профессионального образования.

Модель интеграции дополнительного образования и среднего профессионального образования



Интеграцию дополнительного образования и среднего профессионального образования мы рассматриваем в трёх плоскостях: как состояние системы, характеризующееся упорядоченностью, согласованностью, устойчивостью взаимосвязей между элементами; а также, как процесс, приводящий к такому состоянию и наконец – как показатель эффективности деятельности по социальному развитию обучающихся.

При осуществлении целенаправленной интеграции дополнительного образования и среднего профессионального образования в образовательной среде разворачивается палитра общественных отношений, и среда становится территорией «социальных проб», общественно-полезных дел обучающихся.

На основании теоретического анализа нами обозначены принципы интеграции дополнительного образования и среднего профессионального образования, а именно:

– *принцип субъектности* как ориентированности субъектов интеграции на развитие субъектной позиции обучающихся, на их социальное развитие;

- *принцип многоуровневости*, который предполагает наличие нескольких уровней интеграции, соотносимых с уровнями социального развития обучающихся как субъектов интеграции;
- *принцип центрирования* на социальном развитии обучающихся, который основан на признании социального развития обучающихся приоритетным направлением интеграции и развития образовательной среды в целом;
- *принцип развивающей образовательной среды*, который предполагает построение модели формирования социальной активности обучающихся в процессе интеграции дополнительного образования и среднего профессионального образования в условиях образовательной среды, способной обеспечить их социальное развитие.

В ходе реализации модели определены особенности интеграции дополнительного образования и среднего профессионального образования. Так, в процессе заявленной интеграции расширяется образовательная среда организаций за счёт освоения различных источников информации; разрабатываются специальные интегрированные проекты (программы, курсы, предметы и др.), обеспечивающие базу для развития личностных и метапредметных компетенций обучающихся; параллельно создаются условия для формирования у обучающегося культурно-исторической картины мира; продуктивнее осуществляются «социальные пробы» обучающихся; идёт расширение познавательной базы субъектов путём освоения межпредметных знаний; расширяется круг значимых для обучающихся и педагогов проблем; расширяются возможности для освоения универсальных методов деятельности, следовательно – есть существенные преимущества для развития социальной активности обучающихся.

В результате осуществления интеграционных процессов происходят изменения *на уровне обучающихся*: развитие их творческих способностей, общей культуры, вовлечение обучающихся в досуговую деятельность, адаптация, социализация, профилактика, расширение кругозора, повышение интереса к выбранной профессии, повышение квалификации выпускников, воспитание патриотизма, сплочённость, совместимость членов учебной группы как ценностно-ориентационного и предметно-ценностного единства, возможность перспективного развития учебной группы в ходе интеграции.

Соблюдение педагогических условий, созданных в результате реализации модели интеграции дополнительного образования и среднего профессионального образования, обеспечивает социальное развитие

обучающихся, способствует их профессиональному становлению как специалистов, способных самостоятельно решать жизненные задачи.

Социальное развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством волонтерского движения на базе профессиональной образовательной организации

*Е.В. Лебедева, Е.В. Назарова,
О.А. Поткина,
г. Рыбинск*

Обеспечения условий успешной социализации и создания равных стартовых возможностей для различных категорий обучающихся, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, определены в качестве наиболее важных и актуальных в Приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации.

В настоящее время 4,5% детей, проживающих в Российской Федерации, то есть 1,7 млн. человек, относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья, вызванными различными отклонениями в его состоянии, и нуждаются в специальном психолого-педагогическом сопровождении, отвечающем их потребностям.

В Рыбинском муниципальном округе, как и во всей стране, сложилась серьёзная ситуация, связанная с широким распространением асоциальных явлений в детской и подростковой среде, в том числе и среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В государственном образовательном учреждении профессионального образования – профессиональном училище № 4 г. Рыбинска обучаются юноши и девушки в возрасте от пятнадцати до двадцати трёх лет, преимущественно из материально и социально неблагополучных семей. Общая численность обучающихся в 2014-2015 учебном году – триста двадцать три человека. Из них обучающиеся с особыми образовательными потребностями (VIII-й вид) – восемьдесят девять человек. Инвалидов – тридцать два человека. Сирот – восемьдесят четыре человека. Обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации (малообеспеченные, неполные семьи, многодетные) – сорок один человек. Состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав – десять человек. Судимых – два человека. Таким образом, многие наши обучающиеся с определённым диагнозом, с изломанной с детства судьбой, оставшиеся без родителей.

Трудные жизненные обстоятельства, наличие отклонений в интеллектуальном развитии служат причиной формирования

безответственности, пассивности, равнодушия. Поскольку старший подростковый возраст является возрастом принятия решения, ощущается необходимость именно во время обучения в училище помочь обучающимся убедиться в необходимости активного участия в различных сферах общества.

Фиксация основных социальных воспитательных проблем поступивших в профессиональное училище №4 (по результатам психологической диагностики и педагогических наблюдений) наблюдений выявила комплекс проблем обучающихся:

1. Неумение и нежелание сочетать личное и общественное.
2. Неумение из-за отсутствия жизненного опыта противодействовать попыткам дискредитации, девальвации патриотических идей в средствах массовой информации.
3. Незнание своих корней.
4. Низкая мотивация к сохранению и приумножению культурно-исторического наследия родного города.
5. Слабо сформировано толерантное отношение к действительности и людям.

Очевидно, что необходимы и возможны систематизированные действия в данном направлении, учитывающие не только государственные установки, но и региональное своеобразие, традиции и культуру нашей образовательной организации.

Волонтерский отряд «Добрые руки» был сформирован на базе профессионального училища № 4 в 2014 году. Цель волонтерского отряда состоит в личностном развитии и социальной самореализации обучающихся путём приобщения к различным видам социальной активности.

Для достижения указанной цели решаются задачи создания оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия обучающихся в социально-значимых акциях и проектах; их вовлечения учащихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения; участия в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий; налаживания сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности; воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма; подготовка и поддержка молодежных лидеров.

Основными направлениями деятельности волонтерского движения являются:

- профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения;
- пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся;
- экологическое, военно-патриотическое, духовно-нравственное воспитание;
- сотрудничество с социальными центрами и службами по вопросам организации и проведения социально-значимых мероприятий;
- взаимодействие с государственными органами и общественными организациями, заинтересованными в осуществлении волонтерского движения.

В течение 2014-2015 учебного года силами волонтерского отряда «Добрые руки» в профессиональном училище № 4 реализовывался информационно-творческий проект «Великая Отечественная война в моей семье». С защитой этого проекта мы выступили на III-м Фестивале волонтерских объединений города Рыбинска. Волонтерское объединение «Добрые руки» нашей профессиональной образовательной организации стало лауреатом в номинации: «Семейный архив».

Поскольку в профессиональном училище №4 обучаются студенты, имеющие разный уровень интеллектуального развития, идея проекта разрабатывалась так, чтобы обучающиеся с разным уровнем образования и с разными физическими возможностями могли участвовать в этом проекте на равных основаниях.

Работа над проектом предполагала изучение Великой Отечественной войны через исследование родословной своей семьи и знакомство с семейными архивами. Чтобы сделать этот проект интересным для тех обучающихся, которые не имеют родственников, участвовавших в Великой Отечественной войне, возникла идея исследовать жизненный путь выпускника нашего училища Героя Советского Союза Емелина Владимира Николаевича.

Проект предполагал развитие патриотического самосознания обучающихся через познание истории своей семьи, формирование духовного единства семьи, гордости за своих родных и близких. Этапами работы над проектом стали изучение семейных реликвий родственников, участвовавших в Великой Отечественной войне и оформление газеты «По страницам семейного альбома»; сочинение «Моя семья в военные годы»; изучение документов о военном и жизненном пути выпускника училища Героя Советского Союза Емелина Владимира Николаевича и оформление стенда; сотрудничество с организацией «Бессмертный полк города Рыбинска» и подготовка к участию в параде 9 Мая (изготовление штендеров, распространение информации); участие в параде 9 Мая в

колонне Бессмертного полка, участие в благоустройстве бульвара Победы (субботник, посадка дерева в честь В.Н. Емелина).

Исследование, проведённое кураторами проекта, показало, что обучающиеся профессионального училища № 4 недостаточно знают историю своей страны. Поэтому изучение Великой Отечественной войны нужно начинать через исследование своей семьи, через знакомство с семейными архивами, фотографиями, наградами, реликвиями.

Методическая цель проекта – развитие навыков самостоятельной познавательной-исследовательской деятельности обучающихся по изучению Великой Отечественной войны через семейные реликвии.

Для того чтобы заинтересовать обучающихся, был проведён круглый стол, на котором педагоги рассказывали и показывали свои семейные реликвии. Следующим этапом деятельности была зарисовка «Эмблемы семьи», по которой мы могли определить особенности контакта в семье. Следующим этапом было составление генеалогического древа семьи, в результате чего обучающиеся смогли определить, что многие члены их семьи были участниками Великой Отечественной войны. Были древа, состоящие из трёх членов семьи, но были и до двенадцатого колена.

Следующим этапом было изучение реликвий семей. Волонтёры приносили фотографии, письма, военные документы, награды, которые бережно хранились в семьях. Мы учили пользоваться интернетом и базами данных в поисках информации о своих родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне. Обучающиеся с помощью и при поддержке преподавателя литературы писали сочинения по теме «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». Результаты исследований были оформлены в газету «По страницам семейного альбома».

Мы ходили в историко-художественный музей города Рыбинска, заказали в туристическом агентстве экскурсию «По местам Боевой Славы города Рыбинска», которая вызвала большой интерес учащихся.

Обучающиеся, которые выбрали темой проекта рассказ о жизненном и боевом пути выпускника училища Героя Советского Союза Емелина Владимира Николаевича, разобрали фотоархив училища, собрали информацию. Был отреставрирован портрет Владимира Николаевича, оформлен стенд. По итогам работы создана информационная страница на сайте ГОУ НПО ЯО профессионального училища №4, посвящённая В.Н. Емелину.

Результаты проекта для обучающихся были представлены на общеучилищном мероприятии «Этот день...», посвящённом 70-летию Победы.

Нами была подана заявка на участие в акции «Благодарю за мир», которая заключалась в благоустройстве бульвара сорокалетия Победы. Ребята убирали территорию под посадку деревьев, которые должны стать «живым памятником» нашим ветеранам, посадили дуб, который увековечит память ветерана – выпускника нашего училища Владимира Николаевича Емелина. Участники акции приложили максимум усилий, чтобы дерево прижилось: принесли плодородной земли в лунку, полили и подвязали саженец. Дерево украсили благодарственной надписью.

Также волонтерский отряд принял участие в городской акции «Георгиевская ленточка». В рамках данной акции волонтеры на улицах раздавали жителям и гостям города Рыбинска георгиевские ленточки.

Добровольцы из волонтерской организации «Добрые руки» приняли участие в проведении военно-спортивных соревнований в профессиональном училище № 4 в честь Героя Советского Союза В.Н. Емелина.

Приняли участие в акции «Бессмертный полк города Рыбинска». Участники волонтерской организации изготовили штендеры для фотографий ветеранов. 9 Мая участники волонтерской организации прошли с фотографиями В.Н. Емелина и других солдат, родственников наших обучающихся, в составе колонны Бессмертного полка города Рыбинска.

Все мероприятия информационно-творческого проекта «Великая Отечественная война в моей семье» волонтерского движения «Добрые руки» широко освещались в училище.

В результате работы волонтерского отряда «Добрые руки» над информационно-творческим проектом «Великая Отечественная война в моей семье» повысилась активность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во внеурочной, внеклассной деятельности (на начало учебного года 55%, на конец учебного года – до 83%). Во внеурочной деятельности широко представлены различные категории учащихся в том числе дети-сироты, «трудные дети». Изменились мотивы участия обучающихся во внеурочных мероприятиях (по результатам анкетирования и опросов). Отмечена высокая степень удовлетворённости руководителей и организаторов результатами работы волонтерского отряда. Расширились знания обучающихся о Великой Отечественной войне, изменилось восприятие истории Отечества как одного из важнейших предметов в системе образования (оценка преподавателей истории и краеведения). Отмечено увеличение числа обучающихся учащихся с ограниченными возможностями здоровья, владеющих содержанием таких понятий, как «Родина», «гражданский долг», «мужество», «патриотизм» (с 60 % на начало учебного года до 85 % на

конец учебного года). Сформировано понимание необходимости защиты интересов Отечества.

По оценкам экспертов, работа волонтерского отряда «Добрые руки» характеризуется активностью, целенаправленностью, хорошей степенью организации и взаимодействия его субъектов. Интересы воспитателей и воспитуемых совпадают, взаимоотношения достаточно гармоничны, мотивация в процессе совместной деятельности позитивная и устойчивая.

Приведённые данные свидетельствуют о достижении поставленных целей и эффективности проделанной коллективом работы по социальному развитию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством их включения в волонтерское движение на базе нашей профессиональной образовательной организации.

Педагогическая практика как средство развития социальной компетенции и социального творчества студентов педагогического колледжа

*О.Б. Лебянкина,
г. Ярославль*

Современное российское общество стоит на пути стремительно развивающихся инновационных преобразований различных сфер жизни человека, в том числе и социальной. В данных условиях обществу и государству нужны люди, умеющие социализироваться в быстроизменяющемся социуме, люди творческие, активные, быстро перестраивающиеся и ориентирующиеся в новых жизненных ситуациях, обладающие универсальными возможностями достижения поставленной цели.

Система образования не могла остаться в стороне от запроса времени в необходимости смены подходов в обучении и воспитании подрастающего поколения. В образовательных стандартах была выдвинута идея компетентного подхода в обучении и воспитании. Отличительной особенностью новых образовательных стандартов является усиление практической направленности образования. В структуре формируемых ключевых компетентностей значительное место занимает социальная компетентность как система знаний о социальной действительности и себе, система сложных социальных умений и навыков взаимодействия, сценариев поведения в типичных социальных ситуациях.

Данный феномен служит предметом многочисленных исследований российских и зарубежных специалистов в области образования, психологического сопровождения и социальной работы (Г.Э. Белицкая,

Л.Н. Боголюбов, В.Н. Куницина, Х. Петиллон, В. Слот, Х. Спаниард, Т.И. Шульга и других). Однако в настоящее время нет чёткого определения этого понятия. По мнению Н.А. Рототаевой, социальная компетентность может рассматриваться как собирательное понятие, свидетельствующее об уровне социализации человека [5]. В нашем понимании, социальная компетентность – это готовность и способность к социальному взаимодействию в разных жизненных сферах как единство социальной адаптированности и мобильности.

Формирование социальной компетентности сложно представить без социального творчества как высшей формы социальной деятельности, созидательного процесса, направленного на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия [6]. Оно направлено на преобразование сложившихся и создание качественно новых форм социальных отношений и социальной действительности, предполагает мобилизацию всех интеллектуальных, духовных и физических сил, позволяет личности предельно полно раскрыть свои способности, направить энергию на достижение интересов общества, коллектива [4]. Без социального творчества неосуществима никакая социальная задача, а, следовательно, и успешная социализация личности. Часто социализацию понимают как освоение социальных норм, правил и ролей. Однако это слишком узкое представление. Социализация в нашем понимании – это мотивационно-ценностная сфера. Это потребность в созидании, в познании, в творчестве.

В Ярославском педагогическом колледже много делается для успешной социализации обучающихся. Студенты колледжа имеют возможность участвовать в различных конкурсах, мастер-классах, волонтерском движении, что позволяет формировать и обогащать опыт социальных и профессиональных проб, самостоятельных партнёрских, сотруднических отношений студентов друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, а также помогает осваивать способы реализации собственных инициатив и навыков самоорганизации, поднимать уровень профессиональной компетентности. В нашем понимании, компетентность – это знания, умения, опыт, образование в определенной области деятельности, способность реализовать определенный круг полномочий.

Социальная компетентность определяет круг полномочий, относящихся к социальной сфере, поведению и взаимодействию в обществе. При таком понимании компетентности ясно, что она может формироваться только при условии личностной заинтересованности обучающихся в данном виде деятельности.

Процесс профессионального становления студентов, будущих воспитателей образовательных дошкольных организаций, в Ярославском педагогическом колледже немыслим без учебной педагогической практики – одного из важных действенных средств подготовки студентов к профессиональной деятельности. Подчеркивая важность учебной педагогической практики, известный педагог П.П. Блонский писал: «Педагогике невозможно научить книгами и книгами... Также необходима практика, но не копирующая (такая практика убийственна), а творческая и осознающая» [1].

Любая профессиональная практика является неотъемлемой частью образовательного процесса, связующим звеном между теоретической подготовкой студентов и их практической деятельностью в образовательных организациях. Теоретическая подготовка выполняет интегрирующую и координирующую функции, содействует системному усвоению студентами всех предметов, изучаемых в ходе обучения. Конечной же целью подготовки специалиста любой профессии является не просто вооружение будущего работника суммой знаний, а развитие у него умения применять эти знания на практике. Педагогическая практика только тогда может стать эффективным средством подготовки к профессиональной деятельности, когда у самого студента есть желание стремиться стать хорошим педагогом, воспитателем, когда он сознательно организует процесс своего профессионального самообразования и самовоспитания.

Педагогическая практика для студента является ответственным и очень сложным этапом на пути к обретению педагогической профессии. В период практики, когда студенты входят в новую социальную роль, непосредственно знакомятся с профессионально-педагогической деятельностью происходит их первое осмысленное видение самого себя в качестве представителя данной профессии. Только с помощью педагогических практик могут развиваться определенные компетентности, необходимые для того, чтобы эффективно выполнять профессиональную деятельность. Современному обществу, нашим детям нужен не узкий специалист, а педагог-профессионал умеющий организовать и методически оснащать учебно-познавательную деятельность, воспитательное взаимодействие участников образовательного процесса, исследовательско-поисковую работу обучающихся.

На сегодняшний день нет стандартизированной программы организации педагогической практики, но её необходимо организовывать таким образом, чтобы обстановка, в которой студенты проходят педагогическую практику, была максимально приближена к реальным условиям будущей профессиональной деятельности. Результатом

выполнения этого условия могут стать уверенная ориентация будущего педагога, умение действовать в конкретной обстановке, а также создание условий для формирования и развития у студента профессиональных качеств, необходимых для общения с обучающимися, коллегами по работе, родителями через различные виды педагогической деятельности, – что в свою очередь является залогом развития необходимых компетентностей.

С открытием в Ярославском педагогическом колледже центра развития дошкольников у студентов появилась возможность осуществить свои первые профессиональные пробы на практике. Первыми, кто решился на это, стали студенты группы № 33 специальности «Дошкольное воспитание». Инициатором данной формы проведения практических занятий стали преподаватели иностранных языков колледжа Соболева Татьяна Александровна и Ермолаева Марина Михайловна.

Совместно с педагогами центра развития дошкольников студенты разрабатывали примерную тематику занятий по ознакомлению дошкольников с азами разговорного английского языка. Была придумана интересная форма работы: «Путешествие в страну Винни Пуха». Вместе с зайчиком Капитошей дошкольники, по приглашению Винни Пуха, героя Алана Милна, путешествуют по стране Великобритания, жителем которой является медвежонок. Будущие воспитатели разрабатывают конспекты занятий, совместно с педагогами продумывают их содержание, способы методы решения образовательных задач.

Присутствие на занятии своих одноклассниц даёт возможность студенткам видеть, обсуждать, что получилось, на что надо обратить внимание при подготовке следующего занятия, увидеть свои сильные и слабые стороны. При подготовке к занятию будущие воспитатели встречаются с педагогами центра, консультирующими их в отношении регламента занятия, его содержания, индивидуальных особенностей дошкольников. Это даёт возможность снизить риск возникновения неудобных ситуаций во время занятий.

Студент-практикант в процессе подготовки и проведения занятия с дошкольниками развивает свою социальную компетентность, так как ему приходится общаться с разными представителями социальных групп, работать над собой, перерабатывать, обновлять полученные знания.

Использование современных средств обучения в центре, как например интерактивного комплекса Teach touch 55, даёт возможность студенту научиться пользоваться им, продумать и ввести в занятие интересные игры и упражнения. Студент, готовясь и проводя занятие с дошкольниками, развивает в себе умение действовать в различных ситуациях без посторонней помощи. Он воспринимает, перерабатывает

информацию самостоятельно, создаёт новое с учётом познавательного интереса и тем самым формирует профессиональные умения и навыки, идя «ногу» с техническим прогрессом, информационными изменениями и развивая в себе социальное творчество.

Таким образом, возможность проведения педагогической практики в центре развития дошкольников помогает студенту:

- адаптироваться к учебно-воспитательной деятельности, привыкать к ритму педагогического процесса, взаимодействовать с детьми, реально представлять особенности педагогического процесса;
- выработать основные педагогические компетенции, формировать педагогическое сознание;
- развиваться в личностном и профессиональном планах, оценивать своё эмоциональное состояние при общении со всеми субъектами педагогической деятельности;
- анализировать и оценивать свои личностные и профессиональные качества как будущего педагога, свою успешность или неуспешность;
- формировать мотивацию к будущей профессиональной деятельности.

Перечисленные процессы направлены на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений, а это и определяет социальное творчество, ведущее к выполнению социальных задач, к формированию социальных компетенций и успешной социализации студентов.

Библиографический список

1. Блонский, П.П. Мои воспоминания [Текст]/ П.П. Блонский.– М.: 1971.
2. Бобиенко, О.М. Ключевые компетенции личности как образовательный результат системы профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа – <http://www.lib.ua-ru> (16.11.15).
3. Концепция развития образования РФ до 2020 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.edu.mari.ru>(16.11.15).
4. Психология общения. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.communication_psychology.academic.ru (17.11.15).
5. Рототаева, Н.А. Психологические условия развития социальной компетентности в юношеском возрасте [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.nauka-pedagogika.com> (17.11.15).
6. Социологический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.enc-dic.com> (16.11.15).

7. Энциклопедия социологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.enc-dic.com> (17.11.15).

**Дополнительное образование как пространство для социального
развития обучающихся
(из опыта ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа)**

*Е.С. Лунева,
г. Ярославль*

Современное дополнительное образование является мобильным и динамично развивающимся пространством образовательной системы России, направленным на социальное развитие и формирование творческих способностей обучающихся, их самореализацию, удовлетворение потребностей в духовном, интеллектуальном, физическом и социальном совершенствовании. В этой ситуации одним из приоритетных направлений работы организации дополнительного образования является деятельность по формированию у обучающихся собственной системы взглядов и убеждений, ценностных ориентаций, способностей к самовоспитанию как признаков уникальности и автономности молодых людей.

В «Концепции развития дополнительного образования детей» подчеркнута важная роль организаций дополнительного образования как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения молодёжи. Согласно данной концепции, образование должно обеспечить ребёнку возможность самоопределиваться не только профессионально, предметно и личностно, но и социально: «Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнотворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний» [4].

П.Н. Наторп писал: «Человек становится человеком благодаря человеческой общности..., не вырастает в одиночестве, не вырастает и просто один рядом с другим, в приблизительно одинаковых условиях, но каждый – под многосторонними влияниями друг друга, непрестанно реагируя на эти влияния» [6, с.76]. Социальное развитие человека – это сложный и противоречивый процесс, который протекает под воздействием внешних и внутренних сил, свойственных человеку.

Личностью ребёнок становится в процессе жизнедеятельности. Это происходит посредством включения его в разнообразные виды деятельности, через взаимодействие с окружающими и собственную активность. Таким образом молодой человек и приобретет социальный опыт.

Социальное развитие личности является предметом многочисленных исследований в области социологии, философии, психологии, педагогики и ряда других наук. В научной литературе накоплен разнообразный материал, касающийся изучения данного феномена.

Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова определяет «социальность» как «общественность, общежительность, гражданственность, взаимные отношения и обязанности гражданского быта, жизни» [8, с.284]. В философии под «социальностью» понимается «совокупность приобретённых человеком качеств, обеспечивающих его способность существовать в обществе и выполнять разнообразные социальные функции в составе различных групп, выступая при этом не в роли суверенной личности, а выразителем интересов данной общности» [5], «сближает индивидов в силу общности исторических конкретно-социальных условий их жизнедеятельности, которые представляет собой единство личного и коллективного, но одновременно она – проявление общественной природы человека на индивидуальном уровне, и поэтому включает в себя субъективность, понимаемую как способность быть источником собственной активности, проявление индивидуального творческого отношения к общественному бытию» [10]. В социологии под «социальностью» понимают совокупность общественных отношений данного общества, интегрированная в процессе совместной деятельности (взаимодействия) индивидами или группами индивидов в конкретных условиях места и времени [7].

В психологии социальное развитие человека рассматривается как развитие его личности и психики в процессе установления многообразных социальных отношений. Под развитием личности понимается формирование социального качества индивида в результате его социализации и воспитания. Развитие психики определяется как закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях [1, с.338].

В педагогике большой вклад в разработку вопросов социализации детей, рассматривающих включение ребёнка в систему социальных отношений, внесли А.В. Волохов, Б.З. Вульф, И.С. Кон, А.В. Мудрик, М.И. Рожков, И.И. Фришман и другие учёные. Так М.И. Рожков считает, что необходимо определить факторы социализации личности, источники и

движущие силы, обеспечивающие социальное развитие человека. По мнению учёного, источниками развития человека являются противоречия между его потребностями и возможностями их удовлетворения, а движущей силой – его активность в достижении поставленных целей. Определяя основные мотивы, оказывающие влияние на социальное развитие обучающегося, он отмечал, что процесс социализации зависит от норм, принятых в обществе, которые регулируют требования, предъявляемые обществом личности, и обеспечивают её адекватное включение в социальную деятельность.

В процессе социализации решаются две группы противоречивых задач: социальной адаптации (активного приспособления индивида к условиям социальной среды) и социальной автономизации (реализации совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях, которая соответствует представлению личности о себе). Это противоречие и порождает социальную активность личности, ориентированную на самоутверждение и самореализацию в существующей системе социальных отношений [9, с.3-14].

По мнению Б.З. Вульфо́ва, источниками развития социальности являются противоречия между идеалом социальности и реальным ее состоянием; между общественными нормами и их личным осознанием и следованием им; между потребностями и способами их удовлетворения; между реальными внешними (идущими от общества и государства) влияниями на развитие социальности – и ограниченностью внутренних установок самого человека [2].

Таким образом, рассмотрев феномен социального развития в разных областях научного знания, мы пришли к умозаключению о том, что социальное развитие личности – это целенаправленный процесс регулирования отношений обучающегося и окружающей среды с целью его успешного социального становления.

В организациях дополнительного образования детей, базирующихся на идеях гуманизма и персонификации педагогической деятельности, эффект воспитательного влияния коррелирует с субъектной позицией самого ребёнка, а педагог сопровождает процесс его личностного становления, создавая условия для социального развития.

По мнению Б.З. Вульфо́ва, смысл педагогического сопровождения в поддержании, стимулировании, развитии позитивной активности, инициативы, социального творчества, действительной самостоятельности обучающихся [3]. Мы разделяем точку зрения учёного и считаем, что педагогическое сопровождение выступает в качестве фактора социального развития детей в организациях дополнительного образования и предполагает оказание помощи обучающимся в принятии

смыслоразнозначных ориентаций, не противоречащих общепринятым нормам и ценностям, при соучастии значимого взрослого в построении индивидуальных образовательных программ.

В этой связи границы педагогического сопровождения определяются требованиями социокультурной среды, а также общими, отдельными и единичными особенностями психосоциального развития детей. Обучающийся выступает в качестве субъекта воспитательного процесса, в котором педагогу отводится роль сопровождающего процесс развития и становления взрослеющего человека.

Когда мы говорим о педагогическом сопровождении детей в организациях дополнительного образования как о целенаправленном процессе, организуемом педагогом, то должны предполагать, что педагог может реализовывать разнообразные роли, например, наставника, консультанта, советника. Основными формами педагогической деятельности становятся консультации и этические беседы (индивидуальные или групповые) как по инициативе педагога, так и самих обучающихся. Педагогами дополнительного образования могут быть использованы различные методы педагогического сопровождения: коллективное творческое дело, дискуссия, социальные пробы, портфолио, социальный проект.

В государственном профессиональном образовательном автономном учреждении Ярославской области Ярославском педагогическом колледже функционирует центр дополнительного образования «Мой выбор», который реализует обучение детей по направлениям художественной, технической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической деятельности. Образовательные услуги оказывают девяносто педагогов дополнительного образования на базах профессиональных образовательных организаций Ярославской области. Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, направленные на формирование целостного образовательного пространства социального развития обучающихся и удовлетворение социального заказа обучающихся системы профессионального образования Ярославской области на дополнительные образовательные услуги и программы; на развитие склонностей, способностей и интересов обучающихся в выбранных видах деятельности и общения; на организацию развивающего досуга обучающихся, их личностное и профессиональное самоопределение обучающихся, успешную социальную адаптацию и самореализацию.

Рассмотрим особенности социального развития обучающихся на примере объединения художественной направленности «Театр моды», успешно функционирующего на базе профессиональных образовательных

организаций Ярославской области: таких, как государственное образовательное учреждение начального профессионального образования Ярославской области профессиональное училище № 4 (г. Рыбинск); государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ярославский педагогический колледж; государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Мышкинский политехнический колледж и другие.

Театр – объединение, которое может организовывать свою деятельность в комплексе самых разнообразных форм, видов занятости, методов развития творческого потенциала личности и его актуализации. В данном объединении педагог основывает деятельность на комплексе самых разнообразных форм, видов занятости, методов развития творческого потенциала личности.

Целью деятельности объединения является развитие профессиональной и социальной мобильности обучающихся и способности адаптироваться в условиях современного рынка труда посредством включения их в творческую деятельность по созданию и демонстрации коллекции одежды. Образовательный процесс по данной программе имеет развивающий характер, то есть, направлен на развитие обучающихся, реализацию их интересов и способностей, раскрытие и использование субъектного опыта каждого, на становление личностно значимых качеств обучающихся.

Задачи деятельности объединения:

- развить творческие способности, эстетический вкус и личностный потенциал обучающихся;
- совершенствовать профессиональные умения в области конструирования, моделирования и пошива одежды;
- ознакомить с историей костюма и современными тенденциями развития моды;
- создать коллекции моделей одежды;
- содействовать в социальной адаптации, воспитании самостоятельности, аккуратности и трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению и самореализации.

Таким образом, содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы условно можно разделить на три больших модуля:

1. «Стиль» – история костюма, основные стили одежды, творчество известных модельеров.
2. «Дефиле» – искусство демонстрации одежды, сценическое движение, пластика.

3. «Создание коллекций одежды» – моделирование, конструирование, пошив одежды.

Деятельность объединения «Театр моды» в организациях дополнительного образования строится на принципах сотрудничества, комфортности, заинтересованности, коммуникативности, доступности, наглядности, демократичности и гуманизма.

Содержательно-методологический инструментарий предполагает использование педагогом разнообразных педагогических средств: самопрезентация, дискуссия, постановка вопросов и ответов, социальное проектирование, социальные пробы, занятие-исследование; комбинированное занятие; ролевая игра, встреча с интересными людьми, творческая мастерская. Данные средства способствуют развитию творческих способностей, стимулируют выработку собственной позиции обучающегося с опорой на общепринятые морально-этические нормы социальных отношений, формируют эстетический вкус, а также способствуют социализации обучающихся.

В процессе реализации программы используются следующие методы обучения: *словесные* (лекция, объяснение, диалог консультация); практической работы (работа с журналами моды, репетиции); графической работы (составление диаграмм, графиков, инструкционных карт); *проблемного обучения* (проблемное изложение материала, эвристическая беседа); *создания проблемных ситуаций* (постановка проблемного вопроса, задания, демонстрация опыта) и другие, направленные на формирование творческих и социально значимых качеств личности.

Одним из приоритетных является метод разработки проектов. В нём привлекает нацеленность на актуализацию имеющихся и формирование новых знаний и умений, лично и общественно значимый результат, атмосфера делового сотрудничества педагога и обучающихся. Проектный подход изначально ориентирован на самостоятельную работу обучающихся – индивидуальную, групповую или коллективную. Педагог сопровождает процесс деятельности над созданием проекта, содержание дополнительного образования детей выстраивается от желаний и потребностей обучающегося. Педагог подключается к разрешению трудностей, когда обучающийся об этом попросит. Педагогическое сопровождение используется в работе с обучающимися любого года обучения, изменяется только форма выстраивания взаимоотношений между обучающимся и педагогом.

В результате обучения в объединении «Театр моды» обучающийся способен использовать приобретенные знания, умения и навыки в практической деятельности и повседневной жизни; проявляет умения и

навыки, творческую индивидуальность, эстетический вкус и эмоционально-личностное отношение при выполнении работ того или иного вида художественной деятельности; имеет навыки самостоятельной творческой работы; использует различные источники информации для получения технологических сведений; обладает способностями и качествами социально зрелой личности, такими как аккуратность, самостоятельность, социальная активность, способностью к рефлексии и прогнозированию собственных поступков и действий, что свидетельствует о степени его социализированности.

Эффективность работы объединения художественной направленности «Театр моды» доказана в практической деятельности объединения центра дополнительного образования «Мой выбор». Обучающиеся данного объединения являются лауреатами и победителями различных конкурсов и фестивалей всероссийского и регионального уровней: конкурс юных талантов «Жар птица», конкурс детских и молодёжных театров моды «Золотое кольцо», фестиваль искусств и ремёсел «Мастера», фестиваль народных художественных промыслов и ремёсел «Ярославский базар», фестиваль «Мир моды и фантазии», фестиваль художественного творчества и рукоделия «Ярославль – город творчества», конкурс «Провинциальная коллекция», конкурс «Серебряная нить», фестиваль «Российский лён» и другие.

Широкий спектр направлений дополнительного образования направлен на включение обучающегося в различные виды деятельности, предоставляет возможности обучающимся для удовлетворения их потребностей в самореализации и самоутверждении, для самостоятельного поиска новых социальных ролей; создаёт полноценное пространство воспитывающей среды, актуализирующей применение социализированности, рефлексивных и прогностических способностей, социальной активности и мобильности, что способствует социальному развитию обучающихся.

В заключение хотелось бы привести слова известного педагога В.В. Зеньковского: «Дитя становится личностью – оно медленно раскрывается само для себя, – медленно развивается и вбирает в себя всё из сферы самосознания. Приходит час, когда дитя научается отделять себя от других и становится личностью не только для других, но и для себя».

Библиографический список:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] / Г.М. Андреева. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. – С. 338.

2. Вульф, Б.З. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках [Текст]: учебное пособие / Б. З. Вульф, В. Д. Иванов. – М., 1997.
3. Вульф, Б.З. Педагогика рефлексии [Текст] / Б.З. Вульф, В.Н. Харькин. – М.: Магистр, 1995.
4. Концепция развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://government.ru> (15.10.2015).
5. Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://terme.ru/dictionary/470/word/socialnost> (15.10.2015).
6. Наторп, П. Социальная педагогика [Текст] / П. Наторп. – Спб., 1911. – С. 76
7. Овчинников, В.И. Глоссарий по биосоциологии [Текст] / В.И. Овчинников. – М., 2008.
8. Ожегов, С.И. Словарь русского языка [Текст]. – М., 1953.– С. 284.
9. Рожков, М.И. Социальные пробы как фактор социализации учащихся [Текст] / М. И. Рожков // Ярославский педагогический вестник – 1994. – № 1. – С. 3–14.
10. Ромм, Т.А. Социальное воспитание: эволюция теоретических образов [Текст] / Т.А. Ромм. – Новосибирск, 2007.

**Социальное развитие обучающихся через освоение дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Основы парикмахерского искусства и визажа»**

*Т.В. Мартова,
г. Ярославль*

Современное общество характеризуется стремительным обновлением во всех областях и предъявляет новые, более высокие требования к обучению и воспитанию молодого поколения. Современный процесс модернизации образования имеет своей целью создание максимально благоприятных условий для успешного обучения, воспитания и развития подростков с учетом их интересов и способностей, смещение акцентов с сугубо познавательных на развивающие личность. Тем не менее, у молодых людей наблюдается снижение познавательной деятельности, обусловленное нестабильной социальной обстановкой и изменением ценностных ориентаций. Поэтому развитие и педагогическое стимулирование познавательной деятельности обучающихся приобретает всё большую актуальность как одно из средств решения не только социальных, но и педагогических проблем.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы парикмахерского искусства и визажа» реализуется на базе государственного образовательного автономного учреждения Ярославской области Любимского аграрно-политехнического колледжа.

Стремление к красоте заложено в любом человеке, но далеко не каждый сумеет самостоятельно добиться того, чтобы его внешность соответствовала канонам моды и стиля. Значит, надо обращаться к специалисту. Работу парикмахера, стилиста, мастера по созданию причесок в наше время возводят в ранг искусства. Парикмахерское ремесло, как и любое другое, только тогда превращается в искусство, когда мастерски освоены все необходимые навыки.

Актуальность профессии парикмахера и стилиста этим не исчерпывается: занятость современного человека, достаточно высокий уровень цен на профессиональное обслуживание делают знания и умения в данной профессии востребованными.

Направленность программы «Основы парикмахерского искусства и визажа» социально-педагогическая, так как освоение курса будет способствовать развитию личностных и профессиональных качеств обучающихся, необходимых для дальнейшей успешной социализации и профессионального становления; освоению умений и навыков профессий, востребованных на рынке труда.

Цель данной программы – способствовать формированию компетенций по новой специальности, развитию личностных и профессиональных качеств обучающихся, необходимых для эффективной социализации и адаптации в будущем через освоение основ парикмахерского искусства и визажа.

Программа интегрированная, в ней объединены два крупных раздела «Парикмахерское искусство» и «Искусство визажа», взаимодополняющих друг друга в деятельности по созданию законченного художественного образа.

Весь процесс обучения носит творческий характер, направлен на достижение определённой художественной ценности и высокого качества исполнения работ, отвечает функциональным и эстетическим требованиям, является общественно полезным.

Организация и проведение учебно-творческого и воспитательного процессов строятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося. В ходе усвоения обучающимися содержания программы учитываются темп развития специальных умений и навыков, степень продвижения по образовательному маршруту, уровень самостоятельности. Тематика занятий строится с учётом интересов обучающихся, возможности их самовыражения.

На начальном этапе практической деятельности обучающихся идет ознакомление их с инструментами, материалами, аппаратурой, приемами работы с ними, соблюдением техники безопасности. Обучающиеся овладевают различными приемами и способами при выполнении работ, учатся работать с инструкционными картами, приобретают навыки, способствующие совершенствованию координации движений, точности в выполнении действий. На этом этапе обучающиеся учатся работать в коллективе, оказывать помощь и поддержку друг другу, выполнять задания, обращаясь за консультацией и помощью к педагогу.

На следующих этапах практической деятельности у обучающихся продолжается формирование навыков работы с людьми, усвоение и расширение теоретических знаний, правил и приемов выполнения различных операций при условии большей самостоятельности. Обучающиеся осваивают сложные приемы выполнения работ по парикмахерскому искусству и визажу, осуществляют переход на более высокий уровень профессиональных компетенций.

Парикмахерское искусство даёт возможность каждому импровизировать над своим имиджем, ежедневно добавлять новые штрихи к уже созданному образу. В объединении обучающиеся знакомятся с возникновением искусства причёски, с причёсками народов мира, современными тенденциями моды.

Молодые люди также обучаются общению с клиентами, умению предотвращать конфликтные ситуации, получают знания о профессиональной этике парикмахера.

Основным методом организации образовательного процесса в объединении является метод проекта. Проектная деятельность по созданию собственной композиции позволяет обучающемуся максимально реализоваться творчески, проявить свою самостоятельность, самоутвердиться, поверить в свои силы, преодолеть препятствия и трудности, оценить себя по объективным критериям, повысить свою самооценку. Такая деятельность обучающегося профессиональной образовательной организации отвечает его потребностям, способствуя социальному созреванию.

Успешности социального развития обучающихся, их профессиональной адаптации способствуют взаимоотношения с работодателями, со специалистами и обучающимися других образовательных организаций, занимающихся данным видом деятельности, со специалистами смежных дисциплин.

Результатом деятельности по социальному развитию обучающихся можно считать их интерес к профессии парикмахера и стилиста, расширение профессионального кругозора обучающегося, развитие новых

личностных и профессиональных качеств, которые будут способствовать успешной профессиональной адаптации молодых людей в будущем.

Деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной программы носит практико-ориентированный характер. Подрастающему поколению, действительно, необходимо овладеть практическими знаниями и умениями, важными с точки зрения их профессиональной ориентации и подготовки к трудовой деятельности после окончания обучения.

В основе определения эффективности педагогической деятельности лежат измерение и оценка результатов образовательного процесса, поэтому они всегда остаются в центре внимания в педагогической теории и практики.

Образовательные результаты предполагают достижение, выполнение задач образовательной программы, и их диагностика является важным элементом образовательного процесса в объединении «Основы парикмахерского искусства и визажа».

Система мониторинга в данном объединении представляет собой комплекс диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности педагога, качества образовательной программы, уровня развития личностных качеств.

Так как оценка результатов в дополнительном образовании не имеет зафиксированного цифрового аналога, педагогом рассматриваются уровни освоения обучающимся программного материала и общеучебных умений и навыков (от низкого до высокого) и даётся краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

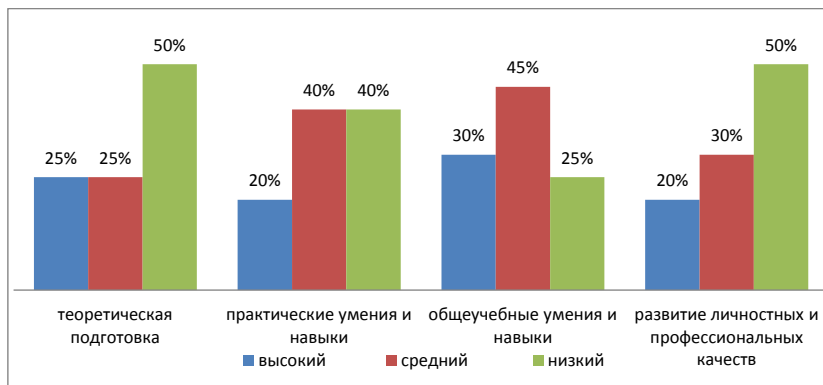
При проведении мониторинга в объединении «Основы парикмахерского искусства и визажа» оцениваются:

- уровень теоретических знаний обучающихся;
- уровень практических умений и навыков, полученных при освоении курса обучения;
- уровень общеучебных умений и навыков;
- степень развития личностных и профессиональных качеств обучающихся (трудолюбие, аккуратность, терпение, эстетический вкус, креативность, коммуникабельность и т.д.);
- уровень выполнения творческого проекта;
- уровень участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства (количество мероприятий, уровень, количество участников, результат).

Приведём пример. В исследовании в 2013-2014 учебном году приняли участие пятнадцать обучающихся. Группа состояла из обучающихся общеобразовательной организации г. Любима и обучающихся Любимского аграрно-политехнического колледжа по другим профессиям. Чтобы зафиксировать динамику развития обучающихся педагогом была проведена диагностика в середине изучения курса (диаграмма 1), а затем в конце.

Диаграмма 1

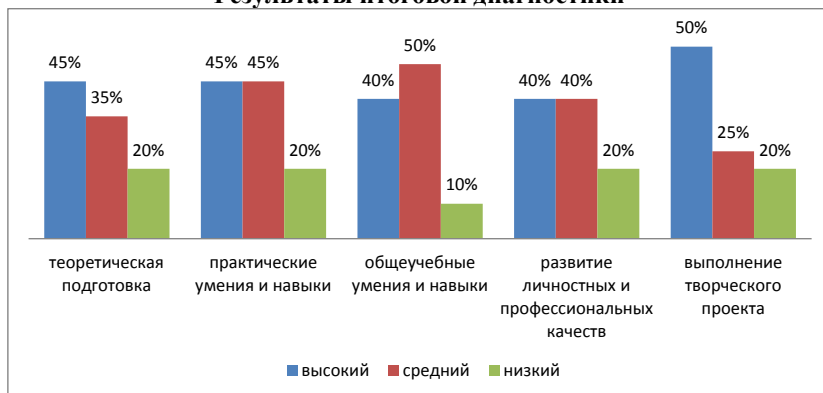
Результаты первичной диагностики



Развитие обучающихся по всем изучаемым критериям мы можем видеть на следующей диаграмме (диаграмма 2).

Диаграмма 2

Результаты итоговой диагностики



Проанализировав полученные данные, мы видим, что у обучающихся уровень творческого потенциала в развитии личностных и профессиональных качеств, общеучебных умений и навыков увеличился.

Также можно говорить о хороших результатах на уровне теоретических знаний и практических умений и навыков.

Итогом реализации программы является участие обучающихся объединения в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, защита творческого проекта.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы обучающиеся развивают свои творческие способности, происходит их социальное становление и самореализация.

Метод проектов, реализующийся в образовательном процессе, приводит к формированию социальных компетенций обучающихся, способствует развитию их социальной зрелости, готовности к адаптации в социуме, профессиональной деятельности.

Основными параметрами личностного развития обучающегося на сегодняшний день являются его ориентация на общечеловеческие ценности, гуманизм, интеллигентность, креативность, активность, чувство собственного достоинства, независимость в суждениях. Уровень развития этих качеств можно рассматривать как показатель социального становления личности в целом.

Особенности понимания подростками друг друга в ситуации совместной учебно-профессиональной деятельности

*А.А. Павлюченко,
г. Кострома*

Понимание людьми друг друга представляет собой одну из фундаментальных проблем человечества. Являясь первичной потребностью человека, оно пронизывает все стороны его жизнедеятельности. Только понимая себя, других людей, окружающий мир, человек может существовать в нем, быть в «мире» с собой и другими людьми.

В психолого-педагогической литературе представлено немало работ, посвященных проблеме изучения понимания людьми друг друга, но вопрос о понимании подростками друг друга в ситуации совместной учебно-профессиональной деятельности встречается редко.

Так, целью нашего исследования было – рассмотреть особенности понимания подростками друг друга в ситуации совместной учебно-профессиональной деятельности.

Понимание – это процесс и результат порождения познавательного и эмоционального отношения к объекту понимания. Отношение конкретно проявляется в характере мыслительных действий с содержанием понимаемого.

Исследовательская работа велась на базе областного государственного казенного образовательного учреждения «Костромской областной Дворец творчества детей и молодежи» (программа «Школа экономики, бизнеса и права»). Костромской областной Дворец творчества детей и молодежи – ведущий центр дополнительного образования Костромской области. Программа Школы экономики, бизнеса и права погружает участников образовательного процесса в ситуацию совместной учебно-профессиональной деятельности, в рамках которой решаются две основные группы задач. Первая связана с подготовкой обучающихся к будущей профессиональной деятельности, включая и подготовку к предстоящему обучению в вузе. Вторая группа задач связана с обеспечением общего развития обучающегося, вооружением его экономическими знаниями в целях их глубокого усвоения, осмысления, превращения в убеждения, поступки, мотивы, установки, ценностные ориентации личности. Эти задачи успешно реализуются, что подтверждают результаты.

В ходе исследования проверялась гипотеза: понимание подростками друг друга в ситуации совместной учебно-профессиональной деятельности взаимосвязано с востребуемыми этой деятельностью качествами.

Задачи эмпирического исследования:

- 1) выяснить оценку свойств личности участников совместной учебно-профессиональной деятельности;
- 2) выявить структуру межличностных отношений у участников совместной учебно-профессиональной деятельности;
- 3) определить взаимосвязь между оценкой свойств личности и местом обучающихся в системе межличностных отношений.

В исследовании приняли участие три группы обучающихся объединения «Школа экономики, бизнеса и права», в возрасте от пятнадцати до восемнадцати лет. Для объективности получения данных нами был проведен отбор тех, кто взаимодействовал между собой больше года, таким образом, из числа исследуемых были исключены ребята, составившие группу первого года обучения, и в группу исследуемых

вошли обучающиеся второго, третьего и четвертого года обучения. Количество испытуемых составило восемнадцать человек.

Мы предположили, что принятие или непринятие подростками друг друга определяется наличием свойств личности, характеризующих отношение к специфической деятельности, и решили проверить, является ли совместная учебно-профессиональная деятельность основанием для возникновения понимания между подростками.

Для этого была проведена методика групповой оценки личности. В соответствии со спецификой объединения для решения поставленной задачи нами был разработан комплекс оцениваемых качеств личности. Опираясь на наиболее проработанную и распространенную в практике социально-психологических измерений систему оцениваемых свойств, были выделены шесть групп качеств личности. Наиболее показательными для целей нашего исследования являются качества первой группы:

- 1) качества, характеризующие отношение к специфической деятельности;
- 2) качества, характеризующие стиль поведения и деятельности;
- 3) качества ума;
- 4) организаторские умения;
- 5) качества, характеризующие отношение к людям;
- 6) качества, характеризующие отношение к себе.

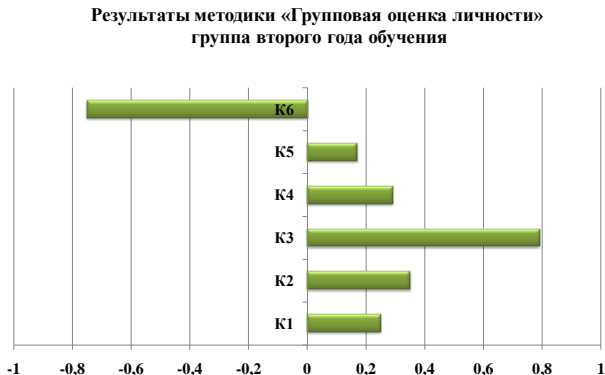
Анализ рейтинга групп качеств у обучающихся второго, третьего и четвертого года обучения показал, что наиболее предпочитаемыми группами у второго и третьего года обучения являются качества, характеризующие отношение к специфической деятельности. В то время как для третьего года обучения наиболее важными были качества группы «организаторские умения». В группах третьего и четвертого года обучения высокие оценки получила группа качеств, характеризующая отношение к людям. Минимальное количество оценок у трех групп испытуемых получила шестая группа свойств личности, характеризующая отношение к себе.

Для выявления структуры межличностных отношений участников совместной учебно-профессиональной деятельности нами была проведена методика определения межличностной приемлемости (Э. Богардус, вариант Н.В. Бахаревой). Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что коэффициент приемлемости индивида группой и приемлемости группы индивидом имеет положительные значения у представителей группы третьего года обучения. Это свидетельствует о высоком уровне межличностных отношений.

Для подтверждения гипотезы о том, что понимание подростками друг друга в ситуации совместной учебно-профессиональной

деятельности взаимосвязано с востребуемыми этой деятельностью качествами с помощью метода корреляции нами были сопоставлены результаты двух методик (Диаграмма 1).

Диаграмма 1



Мы обнаруживаем, что взаимосвязи между оценками свойств личности и местом обучающихся в системе межличностных отношений в группе второго и третьего года обучения можно характеризовать как показатели слабой тесноты связи (Диаграмма 2).

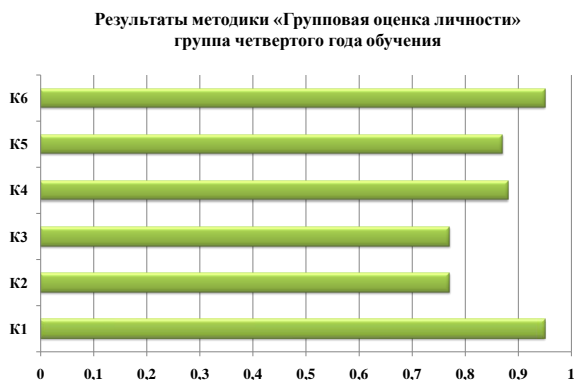
Диаграмма 2



Результаты сопоставления значений в группе четвертого года обучения показали, что взаимосвязи между представлениями о качествах

товарищей по группе и местом обучающегося в системе межличностных отношений можно охарактеризовать с К1 – качества, характеризующие отношение к специфической деятельности, К6 – характеризующая отношение личности к себе – максимальные значения (0,95); К4 (0,88) – организаторские умения личности, К5 (0,87) – качества, характеризующие отношение к людям, К3 (0,77) – качества ума, как связи высокой тесноты, с качествами группы К2 (0,65) – характеризующая стиль поведения и деятельности – показатель умеренной тесноты связи (Диаграмма 3).

Диаграмма 3



Таким образом, выдвинутая гипотеза получила частичное подтверждение, понимание подростками друг друга в ситуации совместной учебно-профессиональной деятельности взаимосвязано с востребуемыми этой деятельностью качествами в группе четвертого года обучения – это группа ребят, завершающих обучение в Школе экономики, бизнеса и права.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что формирование отношения друг к другу фактически происходит к концу существования группы (коллектива). Группа четвертого года обучения имеет длительный опыт взаимодействия – высокий уровень сплоченности коллектива, тесную связь с критерием, определяющим отношение к специфической деятельности. Понимание подростками друг друга происходит при условии общности тех качеств, которые востребуемые деятельностью объединения. Это длительный процесс формирования отношения человека к человеку. Учебно-профессиональная деятельность делает её участников партнерами и единомышленниками не сразу, а по мере узнавания друг друга.

В связи с этим детские объединения в системе дополнительного образования характеризуются разными формами (степенью) взаимодействия субъектов. Рассмотренная нами форма взаимодействия между обучающимися в Школе экономики, бизнеса и права отличается от других коллективов в системе дополнительного образования, например, танцевальных или музыкальных, и в меньшей степени стимулирует обучающихся к совместности в деятельности. Это объясняется преимущественно, интеллектуальной направленностью учебно-профессиональной деятельности, и менее способствует формированию тесных отношений и понимания участниками коллектива друг друга.

Развитие социального творчества студентов специальности «Реклама»

*В.С. Пономаренко, М.И. Рудина,
г. Ярославль*

Преобразования, происходящие в нашей стране, связаны с потребностью общества в творчески мыслящих людях, способных к самостоятельному и нестандартному решению многообразных задач [3].

В Ярославском градостроительном колледже сформирована система воспитательной работы, нацеленная на всестороннее развитие личности. В процессе обучения студенты колледжа вовлечены в виды деятельности, способствующие духовно-нравственному и эстетическому, эколого-валеологическому, гражданско-патриотическому и правовому воспитанию, профессиональному воспитанию, а также развитию творческих способностей. Работа в данном направлении ведется на разных уровнях: в учебных группах, на отделениях и специальностях.

Обучение студентов специальности «Реклама» предполагает развитие их творческого потенциала. Высшей формой познавательной деятельности считается творческая деятельность (обусловленная познавательной потребностью), и именно вследствие этой деятельности человек прошел трудный путь от первобытного человека до homo sapiens [2, с.48].

Задача преподавателей – предоставить студентам возможность реализовать их творческие способности, создать условия, способствующие развитию, саморазвитию и самореализации личности, в том числе и в социальном творчестве.

Все воспитательные мероприятия, проводимые в колледже, имеют широкую направленность и учитывают специфику специальности. Студенты, поступившие в колледж для получения образования по

специальности «Реклама», изначально плохо представляют свою роль в данной области, поэтому одним из методов мотивации является связь всех предложенных мероприятий с профессией. Студенты принимают участие в волонтерском движении и спортивных мероприятиях, готовят выступления к знаменательным датам, посещают тематические выставки, участвуют в конкурсах и выставках различного уровня.

Развитие творчества студентов проходит как в рамках учебной деятельности, так и во время внеаудиторной работы. На учебных занятиях студентам предлагаются для выполнения практические работы, имеющие отношение к социальным проблемам общества. Так, на занятиях по междисциплинарному курсу «Проектная компьютерная графика и мультимедиа» студенты выполняют практические работы, имеющие социальную значимость, создают плакаты на темы «Мой выбор – здоровый образ жизни», «Моя семья – мое богатство», «Скажи наркотикам НЕТ» и другие.

На учебной практике «Разработка рекламного проекта» студенты создают фильмы, в которых поднимают темы здорового образа жизни. В учебных работах высказывают негативное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков и курению. В колледже регулярно, раз в два года, проводятся фестивали видеофильмов, на которых студенты могут проявить свои творческие способности и раскрыть социальные проблемы общества. Так, за последние шесть лет были затронуты такие проблемы, как одиночество в старости, брошенные дети, бездомные животные, интеграция инвалидов в общество и другие. Компетентное жюри из числа бывших выпускников, работающих на телевидении, номинирует работы: лучший игровой фильм, лучшая операторская работа, лучшая режиссерская работа.

В процессе выполнения курсовых проектов по междисциплинарному курсу «Художественное проектирование рекламного продукта» студенты работают над проектами рекламы детского дома, приюта для животных, волонтерского движения.

Выпускной квалификационной работой на специальности «Реклама» является выполнение дипломного проекта. Специальность «Реклама» многогранна, поэтому закрепление тем дипломных проектов происходит с учетом профессиональных предпочтений студентов, их интересов в таких направлениях, как фото, видео, анимация, графический дизайн, web-дизайн и другие. За последние пять лет студенты выполнили шестьдесят восемь работ на реальной основе. Ими предложены варианты размещения социальной рекламы в городской среде и в средствах массовой информации по темам «За здоровый образ жизни», «Защита детей»,

«Охрана окружающей среды», «Социальная реклама, направленная на соблюдение правил дорожного движения» и другие.

Помимо развития творческих способностей в рамках учебного процесса преподаватели предоставляют возможность студентам принять участие в конкурсах и выставках различного уровня. Мотивация студентов для участия в творческих профессиональных конкурсах, конференциях, фестивалях является важным этапом по вовлечению студентов в социальную деятельность.

В колледже студенты имеют возможность представить свое творчество на фотовыставках, проводимых в течение учебного года. Под руководством преподавателей они организуют как тематические, так и персональные выставки на темы «Мир в объективе», «Мы», «Родина моя – душа моя». Педагогический коллектив создает банк данных конкурсов, в которых студенты имеют возможность попробовать свои силы в качестве специалистов по рекламе. За последний учебный год студенты представили свои работы на семнадцати конкурсах. В таблице представлены перечень конкурсов и количество участников, а также итоги конкурсов (таблица 1).

Таблица 1

Итоги конкурсов

№ п/п	Название конкурса	Итоги
1.	VIII Международная олимпиада «IT-планета 2014/15»	3 место по ЦФО в номинации Цифровое творчество в Конкурсе 3D-моделирование
2.	Международный интернет- проект «Диалог культур»	участие
3.	Международный конкурс «Зеленая фотография»	диплом 1 степени
4.	Международный Интернет-проект «Мосты дружбы»	дипломант фотоконкурса «Жизнь в объективе» по теме «Мир на ладони»
5.	Всероссийский молодежный конкурс «Молодёжные идеи и проекты, направленные на энергосбережение и повышение энергоэффективности»	диплом за 1 место в номинации «Лучший проект пропаганды энергосберегающего образа жизни»
6.	Полуфинал Национального чемпионата профессионального мастерства по стандартам	диплом за 2 место

№ п/п	Название конкурса	Итоги
	WorldSkills в ЦФО	
7.	Региональный чемпионат Ярославской области в рамках движения WorldSkills	диплом 1 степени, диплом 2 степени, диплом «За волю к победе»
8.	Областная профилактическая акция, приуроченная ко всемирному дню борьбы со СПИДОМ «Тебе решать»	диплом за 1 место в номинации «Листовка»
9.	Областной дистанционный конкурс компьютерного творчества «Этот День Победы...»	2 место, 2 специальных диплома в номинации «Сайты»
10.	Областной этап Всероссийского открытого фотоконкурса «Семейный альбом»	2 диплома за интересное сюжетное решение работы
11.	Региональный этап Центральной программы «Арт-Профи Форум»	победитель в номинациях «Презентации профессии», «Арт-Профи – видео», диплом за социальную значимость работы в номинации «Конкурс социальных проектов», 7 дипломов за творческий подход к раскрытию темы Программы в номинации «АРТ-Профи-плакат»
12.	Областной конкурс «Лучшее портфолио портала ProfiJump-2014»	диплом победителя в номинациях «За интерес и любовь к профессии», «За успехи в обучении»
13.	Областной конкурс проектов социальной рекламы «Ярославия – наш дом»	1 место в номинации «70 лет Победы в Великой Отечественной войне», 1, 2, 3 место в номинации «Социальный плакат»
14.	Открытый молодежный интернет-конкурс фотографий «Мы – граждане России»	участие
15.	Областной открытый Интернет-конкурс на лучшее информационное освещение работы по организации и сдаче	участие

№ п/п	Название конкурса	Итоги
	нормативов комплекса ГТО в образовательных организациях Ярославской области	
16.	Городской творческий конкурс «В память о Героях!»	участие
17.	Ярославский фотоконкурс Россия 2014	3 место в номинации «Семья»

Таким образом, уже с первого курса преподаватели активно вовлекают студентов в процесс создания рекламы, развивая их социальное творчество. Первокурсники участвовали в городском конкурсе проектов социальной рекламы «Ярославия – наш дом». Студенты старших курсов готовили работы на региональные и международные конкурсы. Ежегодно увеличивается количество и разнообразие конкурсов, у студентов появляется больше возможностей для реализации творческих способностей.

Немаловажная роль в развитии социального творчества отводится проектной деятельности студентов. Социальный проект выступает основной формой социально-преобразующей деятельности и средством развития социальной активности студентов. У студентов формируется опыт активного социального взаимодействия с миром («знаю, хочу, умею и имею опыт организации»), формируется проектная компетентность (умение предвидеть позитивные результаты социальной деятельности), развивается инициатива, самостоятельность, креативность в решении социально-значимых проблем [1, с.23].

В прошлом учебном году был реализован социально-значимый проект, посвященный такой острой проблеме, как соблюдение правил дорожного движения. Под руководством педагога-организатора студентами выпускных курсов был снят фильм, студентами-волонтерами младших курсов был подготовлен сценарий и проведены открытые мероприятия в для обучающихся младшего школьного возраста.

Педагогический и студенческий коллективы не оставили без внимания глобальную проблему энергосбережения. Перед коллективом была поставлена цель: привлечь внимание к проблеме энергосбережения. Студенты предложили варианты решения проблемы экономии ресурсов на бытовом уровне: как каждый человек в своей жизни может помочь решению данной проблемы. Так как к этой проблеме необходимо привлечь внимание всего населения, то целевую аудиторию каждый студент определял самостоятельно, это были дети дошкольного возраста,

студенты, население Ярославской области. Студентами были предложены разные пути освещения этой проблемы. Рекламные анимационные ролики демонстрировались на мультимедийной панели в колледже, в социальных сетях, на официальном сайте. Подготовлены макеты, выполнены в материале и размещены в зоне выключателей рекламные стикеры. Проект студентов Ярославского градостроительного колледжа специальности «Реклама» был номинирован как «Лучший проект пропаганды энергосберегающего образа жизни» на Всероссийском молодежном конкурсе «Молодёжные идеи и проекты, направленные на энергосбережение и повышение энергоэффективности».

Таким образом, в процессе обучения студенты выполняют реальные заказы. Они, как будущие специалисты по рекламе осуществляют поиск рекламных идей, разрабатывают авторские рекламные проекты, выбирают и используют изобразительные средства и материалы.

Одним из критериев эффективности работы по социальному развитию студентов можно считать проявление их инициативы к участию в конкурсах, так как обучающиеся участвуют в проектах социальной направленности. Участие в подобных мероприятиях формирует у молодого поколения гражданственность, патриотизм, духовно-нравственные ориентиры, позитивное отношение к здоровому образу жизни, сохранению семейных традиций, экологическим проблемам в мире, проблемам безопасности, интеграции инвалидов в общество.

Помимо осознания важности социальных проектов, студенты специальности «Реклама» сами выступают в роли специалистов, проектирующих рекламный продукт, социальную рекламу, фильмы, фотографии. Они учатся понимать роль своей профессии в обществе и осознавать степень влияния их работ на людей в социуме.

Педагогический коллектив предоставляет возможность студентам принять участие в решении социальных проблем общества, реализовать творческий потенциал и приобрести бесценный опыт практической работы, а обучающиеся имеют возможность внести свой вклад в решение социальных проблем города и области.

Библиографический список

1. Еремина, Л.И. Социальное проектирование в профессиональной подготовке студентов [Текст] // «Общество: социология, психология, педагогика». – №3, 2015 г. – С. 23
2. Коломиец, С.М. К 61 Творческие компетенции студентов социально-экономических специальностей [Текст]: монография // М.: Изд-во «Перо», 2010. – 181с.

3. Щербакова, Е.Е. Формирование педагогической креативности студентов вуза в условиях профессиональной подготовки [Электронный ресурс]. – Режим доступа // <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-pedagogicheskoi-kreativnosti-studentov-vuza-v-usloviyakh-professionalnoi-podgot>

Профессиональное воспитание молодёжи

*М.И. Рожков,
г. Москва*

Под профессиональным воспитанием мы понимаем целенаправленный процесс формирования качеств личности, необходимых для решения социально-профессиональных задач, основанный на взаимодействии субъектов профессионального воспитания и воспитанников.

В своих работах С.Я. Батышев неоднократно подчеркивал зависимость успешности профессионального образования от личностного развития обучающихся, необходимость формирования у них готовности как к профессиональному, так и к социальному выбору [1, с.28].

Результатом профессионального воспитания является профессиональная социализация, интеграция в профессиональное сообщество на основе осознания своей принадлежности к этому сообществу и принятия норм профессиональных и межличностных отношений, принятых людьми определенной профессиональной группы.

Критериями профессиональной воспитанности являются: осознание воспитанниками профессиональной идентичности, социально-профессиональная ответственность, усвоение профессионально-этических норм.

Профессиональная идентичность – структурный компонент профессиональной социализации, осознание своей принадлежности к определенной профессии и определенному профессиональному сообществу. Это осознание себя как профессионала, отношение к содержанию выбираемой или реальной профессии, принятие профессионального сообщества.

Социально-профессиональная ответственность – это реализуемое понимание зависимости результатов деятельности профессиональной организации от реальных действий каждого участника производственного процесса. Профессиональная ответственность носит социальный характер, потому что от действий

каждого зависит не только производственный результат, но и благополучие, и безопасность всех членов общества.

Усвоение профессионально-этических норм является отражением гуманистической составляющей профессионального воспитания. Принятые нравственные нормы профессиональных отношений должны быть интериоризированы молодыми людьми.

Основной идеей *экзистенциального подхода к профессиональному воспитанию* является формирование человека, умеющего реализовать себя в системе профессиональных отношений на основе сделанного им экзистенциального выбора, осознающего смысл своей профессиональной деятельности и реализующего себя в соответствии с этим выбором.

По словам Ж.- П. Сартра, человек не только такой, каким себя представляет, но такой, каким он хочет стать: «И поскольку он представляет себя уже после того, как начинает существовать, и проявляет волю уже после того, как начинает существовать, и после этого порыва к существованию, то он есть лишь то, что сам из себя сделал» [3, с.323]. Человек, по словам философа, – это существо, которое устремлено к будущему, он – это прежде всего проект, который переживается субъективно. Это есть, согласно Ж.П. Сартру, первый принцип экзистенциализма.

Экзистенциальный подход, предполагает, что воспитанник – сам субъект своего развития, а высший уровень проявления субъектности – осмысленное проектирование своего развития в сочетании с рефлексивной позицией.

Такой подход предполагает понимание человеком самого себя и доминирующего влияния этого понимания на формирование личностных качеств и развитие собственной индивидуальности. При этом происходит понимание смысла своего существования и профессиональной деятельности, создание проекта своей жизни и определение в этом проекте перспектив профессионального и социального роста, реализация своей индивидуальности в рамках созданного проекта.

Экзистенциальный подход предполагает самостоятельный выбор цели жизни и адекватный этой цели профессиональный выбор, понимание смысла своего существования и профессиональной деятельности, создание проекта своей жизни и определение в этом проекте перспектив профессионального и социального роста, реализацию своей индивидуальности в рамках созданного проекта.

Особое значение для профессионального воспитания имеет социально-педагогическое сопровождение его профессионального становления, на которое в большей степени оказывают события, связанные с профессиональной деятельностью.

В чём же особенности профессионального воспитания, определяющегося требованиями экзистенциального подхода? Во-первых, любое педагогическое действие должно учитывать событийный ряд, который произошёл с молодым человеком до факта этого воздействия. Во-вторых, необходимо понимать, что само взаимодействие педагога и воспитанника является определённым событием и вызывает у молодого человека положительные или отрицательные эмоции. В-третьих, любое действие педагога, если оно не будет событием для воспитанника, не даст никаких результатов в рамках решения педагогической задачи.

На основе данных проведенных в рамках нашей научной школы исследований можно сформулировать основные принципы экзистенциальной педагогики, которые определяют совокупность требований к содержанию и организации профессионального воспитания.

Принцип стимулирования профессионального саморазвития человека в качестве основного требования предполагает формирования мотивов профессионального самообразования и самовоспитания. Важными чертами данного процесса являются осознанность и целенаправленность процесса самосовершенствования человека, его самопознание и определение своих потенциалов и направлений работы над собой.

Важнейшими условиями реализации данного принципа являются обучение воспитанников способам самопознания, рефлексии, планирования профессионального, личностного и статусного роста.

Принцип профессионально-этического саморегулирования предполагает педагогическую помощь молодым людям в осуществлении нравственной экспертизы профессиональных отношений, на основе интериоризированных профессионально-этических норм.

Реализация данного принципа предполагает знакомство молодых людей с нормами профессиональной этики и обучение их нравственному поведению. Важно при этом стимулировать нравственную самооценку и нравственную коррекцию своих поступков.

Принцип преодоления психологических барьеров (Р.Х. Шакуров определяет их как «внешние и внутренние препятствия, сопротивляющиеся проявлением жизнедеятельности субъекта, его активности» [5, с.19]) требует обеспечения педагогической помощи в мобилизации ресурсов воспитанника для проявления им активности в достижении своих профессиональных целей. При этом цели человека существенно зависят от понимания им смысла своей жизни.

Педагоги, реализуя этот принцип должны создать условия для проявления обучающимися волевых усилий для достижения

поставленных целей своей деятельности, а также должны стимулировать позитивное эмоциональное состояние, когда эти цели достигнуты.

Принцип актуализации ситуации предполагает, что каждое событие должно содержать *ситуационную доминанту* (термин Т.В. Машаровой), которая представляет актуализированное внутреннее состояние личности и определяет то в содержании данного события, что является для человека значимым и выражается в его эмоциональной оценке. Этот принцип требует оказания помощи молодым людям в анализе учебного или производственного события, определении в нём главного и второстепенного. При этом очень важно в деятельности и общении выделить ту часть события, которая обладает большим потенциалом для решения педагогической задачи.

Ситуационная доминанта тесно связана с эмоциональной оценкой происходящего и поэтому предполагает развитие эмоциональной сферы молодых людей.

Принцип социального закаливания предполагает включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума и профессиональной среды; овладение определенными способами этого преодоления, адекватными индивидуальным особенностям человека; формирование социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Перечисленные принципы лишь обозначают общую схему взглядов на педагогическую деятельность, осуществляемую в рамках экзистенциального подхода к профессиональному воспитанию, и пока их можно рассматривать как комплекс необходимых, но далеко не достаточных требований к этому процессу.

Библиографический список

1. Профессиональная педагогика [Текст] / под ред. С.Я. Батышева. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997.
2. Профессиональная педагогика [Текст] / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – Издание-3-е. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2009.
3. Сартр, Ж.П. Экзистенциализм – это гуманизм [Текст] // Сумерки богов. – М.: «Политиздат», 1989.
4. Рожков, М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью [Текст] / М.И. Рожков. – Юногика. – М.: ВЛАДОС, 2008.
5. Шакуров, Р.Х. Эмоция. Личность. Деятельность (механизмы психодинамики) [Текст] / Р.Х. Шакуров. – Казань, 2001.

Роль образовательного проекта «Журналист меняет профессию» в профессиональном самоопределении подростков

*О.Д. Сальникова,
г. Ярославль*

У меня растут года,
будет и семнадцать.
Где работать мне тогда,
чем заниматься?
(В.В. Маяковский)

Образовательный проект «Журналист меняет профессию» реализовывался в 2014-2015 учебном году в детском объединении «СЛОВО.RU» государственного образовательного автономного учреждения Ярославской области «Центр детей и юношества» для обучающихся в возрасте от тринадцати до семнадцати лет, так как от самих детей и их родителей поступил запрос на профессиональное самоопределение.

Почему был выбран метод проектов? Современный человек должен уметь наблюдать, анализировать, вносить предложения, отвечать за принятые решения, уметь преодолевать конфликты и противоречия – все эти качества личности формируются при выполнении проектов.

Современная молодежь вступает в самостоятельную трудовую жизнь почти вслепую. Большинство выпускников не имеют представления о реальном спросе на специалистов на рынке труда. Преобладает случайный, внесоциальный выбор, влекущий за собой личностные и социальные издержки. В результате – человек теряет время и веру в свои силы. В настоящее время около 40 % людей меняют профессию уже в течение двух лет после окончания учебного заведения, а в целом 80 % населения работает не по специальности, указанной в дипломе.

Именно дополнительное образование может и должно создавать все условия для того, чтобы человек как можно раньше почувствовал себя субъектом профессионального, жизненного и культурного самоопределения, автором собственной биографии и человеком, причастным к созданию общественно значимого продукта. Мир профессий очень подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие появляются. Обучающиеся нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии,

поддержке и помощи в начале профессионального становления. Именно эту работу и могут организовать педагоги дополнительного образования.

Тема проекта была выбрана с учётом профиля деятельности детского объединения, где занимаются культурой речи, литературным творчеством и основами журналистики. Обучающиеся решили разобраться в спектре интересующих их профессий, разработать вопросы для универсального интервью с представителями этих профессий, вопросы для социологического опроса «Работа: возможно ли совмещать приятное с доходным?», познакомиться с учебными заведениями г. Ярославль и выпустить газету или брошюру для своих сверстников, в которой отразили бы все свои идеи, находки и советы по выбору профессии.

При работе над образовательным проектом вклад каждого участника в проект соответствовал его возрастным особенностям; кругу интересов; способностям; личной инициативе; практическим и теоретическим знаниям, умениям и навыкам.

Цель проекта: помочь обучающимся правильно и своевременно сориентироваться в мире современных профессий и не ошибиться в выборе будущего.

Задачи проекта:

1. Познакомиться с информацией о спектре профессий в современном мире, расширить и актуализировать знания о реальном спросе на специалистов на современном рынке труда.
2. Познакомиться с образовательными организациями г. Ярославля и посетить заинтересовавшие обучающихся.
3. Подготовить и провести социологический опрос «Работа: возможно ли совмещать приятное с доходным?».
4. Разработать вопросы для универсального интервью с представителями разных профессий и провести интервью.
5. Посетить мастер-класс по журналистике «Особенности работы тележурналиста», ведущая Надежда Николаевна Короткова, заместитель редактора телеканалов ЯТС/ТНТ и ЯТС/Домашний).
6. Посетить открытое занятие «Законы фотографии».
7. Освоить технологии работы в программе Microsoft Office Publisher для вёрстки газеты или брошюры.
8. Научиться применять сеть Интернет в поисках нужной информации;
9. Научиться сотрудничать в творческих группах.

Ожидаемые результаты проекта для обучающихся связаны с повышением компетентности в предметных областях (журналистика, фотография, история, профориентация, проектирование, технология), опытом разработки и осуществления деятельности (написание вопросов для интервью, проведение самого интервью, его написание и публикация,

приобретение практических навыков создания буклетов, брошюр на заданную тему), с возможностью выступления перед аудиторией (например, в своем творческом объединении, на классном часе по теме проекта с рассказом о проделанной работе, демонстрацией буклетов и брошюр), освоением технологии работы в программе Microsoft Office Publisher для вёрстки газеты или брошюры, экскурсиями в учебные заведения г. Ярославля, заинтересовавшие обучающихся, и встречами с представителями разных профессий.

Участие детей в какой-либо деятельности требует от педагога усилий по мотивации их к данной деятельности. Навыки проектной деятельности формируют у учащихся опыт продуктивных действий в ситуациях, характерных для переходных периодов в развитии общества, когда нарастает неопределённость, нестабильность и люди больше, чем раньше, нуждаются в координации совместных действий, продуманных решениях, обретении смысла жизни, в новых ценностях.

В ходе игры «Мы выбираем, нас выбирают...» обучающиеся выбрали интересующие их направления деятельности, вспомнили, кем они мечтали стать в детстве и какие профессии интересуют их сейчас, попытались проанализировать свой выбор. Педагог провёл беседу «Почему важно не ошибиться в выборе профессии?», после которой начался поиск информации о спектре профессий в современном мире, актуализация знания о реальном спросе на специалистов на современном рынке труда, была подготовлена презентация «Все работы хороши?..».

Было решено, поработав единой командой, провести социологические опросы, каждому участнику выбрать заинтересовавшую его профессию, собрать о ней информацию, изучить учебные заведения, где можно её получить, встретиться с представителями этой профессии, взять интервью и подготовить публикацию в общую газету.

Обучающиеся, объединившись в творческие группы, осуществляли поиск ответа на частные вопросы. Творческие группы формировались с учетом взаимоотношений в коллективе, личных предпочтений, интересов, способностей, базовых знаний, степени владения компьютерными технологиями и пр.

Был проведён «Мозговой штурм» в творческой группе: предложен круг вопросов, волнующих ребят, разработаны варианты брошюр в программе Microsoft Office Publisher для вёрстки газеты или брошюры.

Педагогом было организовано посещение мастер-класса «Особенности работы тележурналиста», который провела заместитель редактора телеканалов ЯТС/ТНТ и ЯТС/Домашний Надежда Николаевна Короткова; посещение открытого занятия «Законы фотографии», которое провёл педагог дополнительного образования, фотограф Роман

Александрович Микрюков, где обучающиеся узнали о профессии тележурналиста и фотографа. Ребята получили бесценную информацию от людей, любящих своё дело. И даже если они не выбрали данные профессии, встречи эти не прошли для них бесследно: ведь поле выбора сузилось.

Был подготовлен и проведён социологический опрос «Работа: возможно ли совмещать приятное с доходным?», во время которого было опрошено сто сорок три человека. При обработке результатов социологического опроса выяснилось, что удовольствие от работы получают 84% опрошенных, заработная плата удовлетворяет 58% участников опроса, почти половина – 49% имеют дополнительные «бонусы»: путешествия, поездки, премии, бесплатное медицинское обслуживание и др.

Ребята сами были удивлены результатам опроса, ведь результат расходился с официальной статистикой: Всероссийский центр изучения общественного мнения провел очередной опрос населения, который выявил, что уровень удовлетворенности своей работой среди россиян вырос: на данный момент не хотят ничего менять 74%, тогда как два года назад показатель равнялся 68%, но потом решили, что охотно отвечают на вопросы люди открытые, жизнерадостные и оптимистичные, довольные не только работой, но и в целом жизнью, а недовольные отмахиваются и молчат.

Состоялись встречи с представителями разных профессий и участники проекта, заинтересованные данной профессией, брали у них интервью. Например, у учителя истории и обществознания МОУ СОШ № 39 Стрельца Василия Васильевича интервью брал и записывал Орехов Игорь, оно было опубликовано в газете «Городские новости» № 51 (1801) от 1 июля 2015 года.

Участники проекта посетили учебные заведения г. Ярославля, заинтересовавшие обучающихся: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, Ярославский государственный технический университет, Ярославский градостроительный колледж, академия МУБиНТ.

После того как все учебные заведения (запланированные) ребята посетили, встречи с интересными людьми состоялись, участникам проекта предстояло редактирование, корректирование интервью с представителями интересующих профессий, вёрстка и выпуск газеты или брошюры. Был составлен макет газеты, созданы образцы вариантов брошюр в программе Microsoft Office Publisher.

При завершении работы над проектом на учебных занятиях обучающиеся представили результаты работы в минигруппах,

продемонстрировали свои творческие продукты, поделились впечатлениями от встреч с людьми, увлечёнными своим делом, рассказали об этом своим друзьям, приобретя незаменимый опыт публичных выступлений.

В целом проект уже в ходе реализации получил хорошую внутреннюю оценку со стороны его участников. Он вызвал внешнее одобрение со стороны обучающихся других объединений Центра детей и юношества, педагогов центра, а также родителей обучающихся – участников проекта.

Была собрана информация о спектре профессий в современном мире, обучающиеся расширили и актуализировали знания о реальном спросе на специалистов на современном рынке труда.

Обучающиеся четко для себя определили, что профессия в сознании человека связана с судьбой, с жизненным предназначением, поэтому важно владеть как можно большим количеством информации об интересующей профессии, учебных заведениях, где её можно получить, а также полезно встретиться с представителями этой профессии и в живой беседе узнать всё о её плюсах и минусах.

Участники проекта посетили мастер-класс по журналистике «Особенности работы тележурналиста», ведущая Надежда Николаевна Короткова, заместитель редактора телеканалов ЯТС/ТНТ и ЯТС/Домашний). Посетили открытое занятие «Законы фотографии». Освоили технологии работы в программе Microsoft Office Publisher для вёрстки газеты или брошюры, разработали свои варианты оформления брошюр. Научились применять сеть Интернет в поисках нужной информации.

Дети научились сотрудничать в малых группах и в коллективе в целом. Получили возможность выступить перед различной аудиторией с презентацией продуктов проекта.

Метод учебных проектов позволяет внести в современную технологию обучения два существенных дополнения – изменение в функции знаний и способов организации процесса их усвоения. Процесс усвоения знаний перестает носить характер рутинного заучивания и организуется в многообразных формах поисковой, проектной, мыслительной деятельности как продуктивный творческий процесс. Этот метод отвергает бесполезные знания ради знаний, навыки, ради навыков и умения ради умений. Следующая существенная черта метода проектов – решительное выдвижение на первый план социальной природы всякого обучения и развития личности, с чем связана ориентация на групповые формы обучения, совместную деятельность, на многообразие форм взаимодействия, межличностных отношений и общения.

Метод проектов имеет огромный образовательный потенциал в процессе профориентации детей, так как даёт возможность ребёнку самому задуматься над выбором профессии, прикоснуться в общении к человеку, выбравшему эту профессию, понять плюсы и минусы данной деятельности, продвинуться на пути осознанного выбора своего профессионального пути. Именно дополнительное образование может и должно создавать все условия для того, чтобы человек как можно раньше почувствовал себя субъектом профессионального, жизненного и культурного самоопределения, автором собственной биографии и человеком, причастным к созданию общественно значимого продукта. Ведь проведённые детьми опросы, интервью, набранные собственноручно тексты, донесённые до их друзей, одноклассников, ровесников могут изменить ситуацию, помогут обучающимся сделать правильный выбор профессии.

Профориентация обучающихся общеобразовательных организаций на рабочие профессии в формате программы «Арт-Профи Форум»

*М.Ф. Семёнова,
г. Ярославль*

Профессиональные образовательные организации заинтересованы в приёме обучающихся, ориентированных на определённую профессию. Существуют различные формы и методы популяризации профессий и специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях Ярославской области.

Одной из эффективных форм по профориентации обучающихся общеобразовательных организаций на рабочие профессии является привлечение их к участию во Всероссийской программе «Арт-Профи Форум» (далее – Программа).

Программа реализуется на протяжении четырнадцати лет и направлена на повышение престижа рабочих профессий и специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях, на интеграцию достижений обучающихся в социальное развитие страны.

Учредителем Программы является Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи» при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации. Куратором данной Программы выступает Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи.

Основные задачи Программы – повысить престиж рабочих профессий и стимулировать социально-значимую деятельность обучающихся. С 2008 года победители Программы являются обладателями премии для поддержки талантливой молодёжи.

Ежегодно в Программе участвует более пятидесяти тысяч человек не менее чем из сорока трёх субъектов Российской Федерации.

В течение тринадцати лет участниками Программы являлись обучающиеся профессиональных образовательных организаций. С 2013 года Программа проводится в новом формате: в число участников включены обучающиеся общеобразовательных организаций.

Целью изменения формата Программы явилось создание единого коммуникативного пространства для обучающихся общеобразовательных организаций и студентов профессиональных образовательных организаций. Новый формат предполагает активизацию процесса профессионального самоопределения обучающихся и привлечение их внимания к рабочим профессиям и специальностям посредством участия в конкурсных номинациях Программы.

Руководителями Программы в регионах являются областные организации Российского Союза Молодёжи или органы образования. Учредитель регионального этапа Центральной программы в нашем регионе – департамент образования Ярославской области. Непосредственную организацию, координацию, методическое обеспечение и проведение Программы осуществляет Ярославский педагогический колледж и Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс». Поддерживает региональный этап Программы Ярославская областная общественная организация «Российский Союз Молодёжи».

Программа «Арт-Профи Форум» – это целый комплекс конкурсов, позволяющий потенциальным участникам выбрать номинацию по интересам и по возможностям:

- выставка-ярмарка социальных инициатив;
- творческий конкурс рекламы-презентации профессий;
- конкурс социальных проектов;
- конкурс песен о профессиях;
- Арт-Профи – плакат;
- Арт-Профи – профессия авторские информационные материалы на тему пропаганды и популяризации рабочих профессий;
- Арт-Профи – видео – авторские видеофильмы и ролики о профессиях.

Руководители регионального этапа Программы имеют возможность предлагать потенциальным участникам и другие номинации без заявления их на финальный этап Программы. Студенты профессиональных образовательных организаций Ярославской области ежегодно принимают участие в региональном этапе Программы в различных номинациях.

В 2014 году к ним присоединились обучающиеся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования области. Региональный этап Программы проходил с октября 2014 г. по март 2015 г. В конкурсах Программы приняли участие обучающиеся из тридцати шести образовательных организаций Ярославской области, городов Гаврилов-Яма, Мышкина, Переславля-Залесского, Пошехонья, Ростова, Рыбинска, Тутаева, Углича, Ярославля. Из них 73% – студенты профессиональных образовательных организаций.

Учащиеся общеобразовательных организаций и студенты в творческой форме представили сорок восемь профессий и специальностей. В каждой номинации были не только определены победители, но и отмечены работы, достойные специальных дипломов. Победителями и призёрами Программы стали обучающиеся школ и учреждений дополнительного образования, студенты профессиональных училищ, техникумов, колледжей. За победу в нескольких номинациях Программы Гран-при получили участники из Межшкольного учебного центра Фрунзенского района. Лучшие конкурсные работы были направлены на Всероссийский этап.

Среди номинаций Программы особое внимание уделялось конкурсу социальных проектов и выставке-ярмарке социальных инициатив обучающихся.

На региональный этап Программы были представлены различные социальные проекты в области гражданского и патриотического воспитания, профилактики вредных привычек и пропаганды здорового образа жизни, волонтерской деятельности, экологии, социализации детей. Данные проекты реализованы в течение двух последних лет.

По итогам этих номинаций составлена мультимедийная презентация о социально-значимой деятельности молодёжных объединений Ярославской области и студентов профессиональных образовательных организаций региона, защита которой являлась обязательным условием участия в финальном мероприятии Программы.

Уникальной особенностью программы «Арт-Профи Форум» является то, что профориентацией обучающихся занимаются не только педагогические работники, но и студенты профессиональных образовательных организаций, недавние школьники, общаясь на понятном и доступном им языке «ровесник – ровеснику». Материалы программы

«Арт-Профи Форум» дают возможность студентам профессиональных образовательных организаций участвовать в мероприятиях муниципального и областного уровня, которые обеспечивают широкую школьную аудиторию.

К интерактивным акциям в рамках реализации студенческих проектов подключается школьная аудитория, что обеспечивает знакомство учащихся общеобразовательных организаций с общественной жизнью в профессиональных образовательных организациях и популяризацию профессионального образования.

Участие в номинации «Арт-Профи – плакат» помогает подготовить и систематизировать материал для оформления стендов в рамках профориентационной деятельности – как для мероприятий, проводимых внутри образовательной организации, так и для областных мероприятий, например, Дней открытых дверей и Дней профориентации, Дней семьи.

Часто эти материалы используются в экспозиции музеев профессиональных образовательных организаций, которые являются культурно-образовательной средой популяризации рабочих профессий.

Информационные материалы и видеоролики о профессиях и специальностях, подготовленные студентами в рамках номинаций «Арт-Профи – профессия» и «Арт-Профи – видео», размещенные на сайтах профессиональных образовательных организаций и в средствах массовой информации муниципальных органов Ярославской области, доступны для школьной аудитории и являются эффективным источником пропаганды профессий и специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях.

Программа создаёт единое пространство общения для учащейся молодёжи не только на региональном, но и на Всероссийском уровне. Участники группы «Арт-Профи Форум» «ВКонтакте» имеют возможность получить информацию о реализации Программы в различных регионах, обменяться опытом работы в агитбригадах, рекламирующих различные профессии, идеями создания и реализации социальных проектов, плакатов, роликов и видеофильмов о профессии.

Победители регионального этапа Программы приглашаются к участию в главном мероприятии Программы – Всероссийском финале, проходящем в детском оздоровительно-образовательном центре на берегу Чёрного моря и получают возможность непосредственного общения с участниками – победителями Программы из различных регионов России. Кроме этого участники Программы встречаются на межрегиональных сменах актива учащейся молодежи, творческих лабораториях, где у них есть возможность пройти курс обучения у специалистов и экспертов по номинациям программы.

Участие в Программе учащихся общеобразовательных организаций способствует формированию в их сознании позитивного отношения к среднему профессиональному образованию. Участники Программы имеют возможность отразить в творческой форме любую из профессий и специальностей, на их взгляд, привлекательную. Участники могут заявить свою активную гражданскую позицию, обозначив деятельность в рамках социальных проектов. Финальное мероприятие Программы объединяет студентов и школьников в формате популяризации пропаганды рабочих профессий и позволяет студентам в позитивной, творческой форме представить для школьной аудитории, выбранные ими профессии и специальности.

Таким образом, организация участия обучающихся во Всероссийской программе «Арт-Профи Форум» является актуальным средством профориентации и одной из эффективных форм создания у всех субъектов Программы положительного имиджа человека рабочей профессии.

Социальное проектирование как средство формирования социально-личностных компетенций студентов колледжа

*Ю.Н. Сидоренко,
г. Углич*

Социальное проектирование — вид деятельности, которая имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, организации эффективной социальной работы, преодолению разнообразных социальных проблем. Социальное проектирование — это проектирование социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений [1, с.6].

Социальное проектирование мы рассматриваем как технологию социального воспитания студентов колледжа. Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности. Участие в разработке и реализации социальных проектов позволяет студентам решать основные задачи социализации: формировать свою Я-концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с окружающим миром.

Значительны возможности данной технологии в формировании социально-личностных компетенций, относящихся к самому студенту как к личности и к взаимодействию личности с другими людьми, группой и обществом.

В структуру этих компетенций входят такие личностные качества, как организованность, самостоятельность, ответственность, самоконтроль и самопланирование, потребность в реализации своего личностного потенциала, надежность, чувство долга, терпимость, толерантность, гуманность, общая культура.

В основе формирования компетенций лежит деятельностный подход, а социальное проектирование подразумевает социально значимую, имеющую социальный эффект деятельность, результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для обучающегося практическое значение и принципиально, качественно новое в его личном опыте. Эта деятельность задумывается, планируется и осуществляется самими студентами, когда участники вступают в конструктивное взаимодействие с миром, с общей культурой, с социумом: через нее формируются социальные навыки студентов.

Цель социального проектирования в Угличском индустриально-педагогическом колледже – привлечение внимания студентов к актуальным социальным проблемам местного сообщества.

Основные задачи социального проектирования связаны с повышением общего уровня культуры студентов за счет получения дополнительной информации; с формированием социально-личностных компетенций: навыков социального поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.), социальную мобильность и т.д.; с закреплением навыков командной работы.

Социальному проектированию в Угличском индустриально-педагогическом колледже придаётся большое значение. Традиционно студенты реализуют долговременные и краткосрочные проекты. Один из долговременных проектов «Подари радость детям» направлен на взаимодействие с детским домом, его воспитанниками и педагогами. данный проект направлен на оказание помощи педагогическим работникам детского дома в социализации их воспитанников. При этом создаются дополнительные условия для самореализации воспитанников детского дома, содействие формированию здорового образа жизни, приобщению к социокультурной среде; совершенствуются профессиональные навыки студентов колледжа, происходит формирование их социальной ответственности и нравственной зрелости.

Второй долговременный проект, который студенты назвали «Вы в памяти нашей», направлен на оказание помощи и поддержки людям пожилого возраста, повышение качества гражданского воспитания

будущего учителя. В проекте на основе добровольческой деятельности принимают участие все учебные группы колледжа и большинство преподавателей, сотрудничая с ветеранами, бывшими работниками учреждения. Основными делами в рамках данного проекта являются вечер, посвященный Дню учителя «От всей души», встречи с ветеранами «Учитель! – это звучит гордо», поисковая работа, акция «Дед Мороз и Снегурочка спешат в гости», общение с ветеранами на вечерах встречи выпускников.

Краткосрочные проекты разрабатываются и реализуются студентами ежегодно. В основном они направлены на оказание помощи детям, улучшение окружающей жизни, а через нее – и самих себя.

Проект «Несущие свет» 2013 года специализировался на деятельности, направленной на взаимодействие с жителями города Углича, проживающими в микрорайоне реализации проекта, с целью обучения родителей и детей различным формам организации семейного досуга. Реализация проекта занимала три дня летних каникул детей. В первый день дети лагеря с дневным пребыванием приглашались в колледж, где студенты проводили с ними спортивные, познавательные, творческие игры. Второй день был спортивным, когда на улицах города студенты организовали спортивные состязания для детей и их родителей, а также продемонстрировали спортивные мастер-классы, познакомили участников с традиционными народными играми. Третий день был творческим, когда во дворах для детей и их родителей были проведены мастер-классы по квиллингу, составлению конфетных букетов, декупажу, изготовлению поделок из природного и бросового материала.

Проект «Осторожно: дорога!» 2014 года специализировался на деятельности, направленной на усвоение детьми возраста шести – десяти лет Правил дорожного движения и приобретение ими навыков безопасного поведения на дорогах.

Проект «Помним! Гордимся!», реализованный весной 2015 года, был направлен на оказание посильной хозяйственной помощи и моральной поддержки (заботы и внимания) ветеранам, участникам боевых действий, труженикам тыла, вдовам участников Великой Отечественной войны, детям войны, жителям блокадного Ленинграда. В ходе реализации проекта были решены задачи привлечения внимания молодого поколения к решению актуальных проблем людей старшего поколения, формирования активной гражданской позиции через знакомство с опытом ветеранов Великой Отечественной войны, через волонтерскую деятельность. В ходе реализации проекта студентами была оказана адресная хозяйственно-бытовая помощь жителям Дома ветеранов в г. Угличе, а также подготовлена литературно-музыкальная композиция

«Когда грохочут пушки, музы не молчат», с которой студенты выступали перед угличскими и ярославскими ветеранами.

Социальный проект «Без книги да семьи как без солнца, и днем темны оконца» по организации семейного досуга, рассчитанный на реализацию осенью 2015 года, призван решать задачи по приобщению детей и их родителей к семейному чтению как одной из форм проведения семейного досуга, включение детей и родителей в активные формы проведения досуга и формирование у студентов готовности организовывать различные по форме и содержанию мероприятия с детьми и их родителями.

Каждый проект собирает не менее пятидесяти участников-волонтеров, которые приобретённые знания и умения передают другим студентам при реализации последующих проектов. Разработка и реализация социальных проектов содействуют полноценной самореализации, саморазвитию, самовоспитанию в желательном для общества и самого студента направлении.

Библиографический список

1. Курбатов, В.И. Социальное проектирование: учебное пособие [Текст] / В.И. Курбатов, О.В. Курбатова. – Ростов н/Д: Феникс, 2001.

Развитие социального творчества обучающихся в объединении «Музей воспитывает юных»

*С.П. Слышкина,
г. Ярославль*

Современное общество предъявляет к студенческой молодежи ряд новых требований, связанных с созидательным отношением к окружающей действительности, умением сочетать собственные интересы с общественными, быть компетентным в сфере построения деловых и межличностных отношений, быть готовым к проявлению креативности в социальном взаимодействии.

Перед профессиональной образовательной организацией стоят задачи и подготовки специалиста, и создания условий для становления личности как субъекта социальных отношений и преобразования окружающего мира. Над этими проблемами работает сегодня каждая профессиональная образовательная организация. Ряд вопросов можно решить, участвуя в освоении дополнительных общеобразовательных программ, которые помогут студентам в их социально-профессиональной

адаптации.

Организатором социального творчества обучающихся во внеурочной деятельности любой образовательной организации может стать объединение обучающихся, а его руководитель – координатором всей работы. Необходимым условием для формирования готовности к социальному творчеству является включение студентов в преобразующую деятельность, в процессе которой достигается зримый конкретный результат, а вместе с ним и воспитательный эффект – формируются определенные качества личности: способность сделать самостоятельный выбор, умение организовать себя и других, своё дело. Именно в результате преобразований студент «реализует себя как личность, влияя на окружающих людей и их отношения» (А.В. Мудрик).

Наиболее эффективная форма организации социального творчества – детские объединения. Формирование мотивов социального творчества – это стержневое направление в деятельности любого объединения.

В этом году в нашей образовательной организации началась подготовка к открытию музея истории педагогического колледжа. К его работе подключили студентов разных курсов. Для них это новый вид досуговой деятельности, способность проявить себя. В этой связи нами было принято решение об открытии объединения «Музей воспитывает юных» и реализации общеобразовательной дополнительной программы для студентов. Данная программа позволит привлечь студентов колледжа к социально-значимой и творческой деятельности. В созданном объединении студенты будут овладевать теоретическими и практическими знаниями музейного дела, помогать колледжу в создании новых экспонатов, выставок и получать новую профессию.

Ростов – развивающийся туристический центр. Каждый год в городе открываются новые музеи и выставки, привлекающие туристов. В последнее время предприятия и учебные заведения предлагают для осмотра свои музеи. Тематика их разнообразна, содержание материала вызывает большой интерес. Например, в Ростове в школе №3, музей космонавтики посвящен летчику-земляку В.И. Токареву; в гостинице открыт литературный музей «Царевна-лягушка». В нашей образовательной организации мы могли бы открыть студенческий музей или музей пионерии, комсомола, ведь каждый выпускник педагогического колледжа прошлых лет прошел эту школу воспитания. Но для этого студенту нужно иметь дополнительные знания, умения и навыки музейного дела, чтобы он был способен самостоятельно, творчески участвовать в процессах, происходящих в городе, сумел адаптироваться к изменяющимся условиям. Тогда он будет востребован и найдет себе работу на рынке труда.

В коллективе «Музей воспитывает юных» сегодня царит атмосфера творческой деятельности, где каждый студент получает необходимые знания и умения, формирует позиции и установки на преобразовательную деятельность, на проявление социальной активности и компетентности. Общение, деятельность и отношения определяют позитивные изменения в творческом коллективе и окружающей действительности. Активность студентов представляет им возможность для самореализации, развивает их творческие способности, выступает в самых разнообразных амплуа. В объединении обучающиеся активно усваивают элементы музейной работы, которые закрепятся в их сознании и поведении. В коллективе «Музей воспитывает юных» создалась среда, в которой обучающиеся осваивают опыт управления, организации своей жизни, учатся решать свои проблемы и проблемы учебного заведения. Им предоставляется возможность реализовать свои личные, социально-значимые интересы и потребности на основе осознанного выбора.

Все участники объединения проявили заинтересованность в новом виде творчества. Причем, объединение «Музей воспитывает юных» было скомплектовано в основном из студентов первых курсов, проживающих в общежитии. Именно в начальный период обучения происходит их социально-профессиональная адаптация, студенты приняли на себя новую социальную роль, у них интенсивно формируются личностные качества. К сожалению, период адаптации у всех первокурсников проходит по-разному; некоторые, столкнувшись с новыми трудностями, (например, самостоятельное проживание в общежитии), покидают колледж или переходят в другое учебное заведение, думая, что там будет легче. Участие в объединении поможет им организовать свой досуг (особенно в вечернее время), раскрыть свои способности, реализовать свои идеи, найти новых друзей и успешно адаптироваться в колледже.

Большую роль в деятельности объединения играет поисковая и краеведческая работа. Каждый обучающийся выбирает какое-то свое направление: ищет необходимый материал в архиве колледжа, встречается с выпускниками прошлых лет, фотографирует, пишет статьи в газету, подбирает документы и оформляет выставки, принимает участие в экскурсионной работе, знакомится с музеями в городе Ростове. Все видят результаты своего труда, своего поиска. Идет большой творческий процесс: обучающиеся выполняют задания индивидуально и в микрогруппах, советуются друг с другом и с педагогами. Некоторые решили написать доклады о собранном материале и рассказать об этом в своей группе на уроках истории. Две студентки готовят исследовательские работы патриотической направленности о выпускниках педагогического училища военных лет. Студентка первого

курса на основе сравнения материалов о студенческой жизни 30х гг. XX века и XXI века сделала интересную презентацию и показала её на заседании творческой группы. Все эти материалы могут быть использованы в музее истории колледжа. Сегодня многие образовательные организации открывают свои музеи. Наши студенты знакомятся с ними, перенимают опыт и на основе полученных знаний строят свои планы, работают над созданием интересных выставок, оформляют экспонаты. У студентов появляются конкретные идеи, они импровизируют, пробуют себя в новой роли – экскурсовода. У студентов формируется активная жизненная позиция, им приходится находить выход из новых социальных ситуаций.

Успеху краеведческой и поисковой работы в объединении способствует привлечение преподавателей колледжа, научных сотрудников Ростовского музея, библиотечных работников – это совместная творческая деятельность всех участников объединения. Возникают отношения сотрудничества между педагогами и студентами. Взрослые с интересом выполняют функции консультантов. Это не только творчество и интересное общение в кругу единомышленников, но и определяющий компонент профессиональной деятельности. Студенты периодически демонстрируют полученные результаты в своей группе.

В объединении «Музей воспитывает юных» идет созидательный процесс, направленный на создание качественно новых форм социальных отношений и социальной действительности. Обучающиеся учатся взаимодействовать с социальными партнерами в городе, брать на себя ответственность за полученное задание, на профессиональной практике используют новый освоенный материал. За короткий период работы объединения обучающиеся помогли музею истории колледжа оформить собранный архивный материал, создать картотеку, навести порядок в архиве, записать воспоминания выпускников разных лет, которые делятся информацией, рассказывают о работе объединения студентам колледжа. В музей стали приносить фотографии выпускников разных лет, их вещи, предметы быта не только члены объединения, но и их друзья, преподаватели и сотрудники. Мы открыли сайт музея колледжа, где участники объединения «Музей воспитывает юных» публикуют найденные в архивах материалы. На заседания приглашаются экскурсоводы, которые рассказывают об особенностях работы в музеях города. Это повышает интерес студентов к занятиям в объединении.

Всю свою энергию и знания студенты объединения в педагогическом колледже направляют на достижение интересов всего коллектива. Это и есть социальное творчество.

Сегодня образованность человека определяется не столько

специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный процесс в профессиональной образовательной организации должен быть направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие обучающегося, раскрытие его творческих возможностей.

Социальное развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Рыбинском колледже городской инфраструктуры

*М.В. Смирнова,
г. Рыбинск*

Социальная адаптация – это процесс эффективного взаимодействия с социальной средой. Она соотносится с социализацией – процессом взаимодействия с социальной средой, в ходе которого индивид овладевает механизмами социального поведения и усваивает его нормы, имеющие адаптивное значение

В Рыбинском колледже городской инфраструктуры на сегодняшний день занимаются три группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В этих группах очень сложный и неоднородный контингент. Здесь обучаются ребята с нарушениями двигательного аппарата, с задержкой психического и эмоционально-личностного развития. Состав этих групп разновозрастный, от шестнадцати до двадцати трех лет и старше.

Работая мастером производственного обучения в группах обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, хочу поделиться своими наблюдениями, мыслями и методами работы по содействию социальному развитию таких обучающихся.

Начну с того, что мне очень нравится работать с моими ребятами. Не смотря на то, что они с раннего детства сталкиваются с негативной оценкой их внешности и «смышлености» со стороны здоровых сверстников, некоторых взрослых и даже своих родителей, такие обучающиеся, преодолевая свою замкнутость, спешат на занятия, боясь пропустить что-то важное для себя. Эти ребята с интересом занимаются на занятиях производственного и теоретического обучения (многие преподаватели очень довольны ими и хвалят за усидчивость), активно

участвуют в различных конкурсах, выставках прикладного творчества, спортивных мероприятиях.

А не это ли первые шаги к социальной адаптации в дальнейшей их жизни? Ведь социальная адаптация – это процесс эффективного взаимодействия с социальной средой, в ходе которого индивид овладевает механизмами социального поведения и усваивает его нормы, имеющие адаптивное значение.

В своей работе я руководствуюсь следующими принципами:

- «Все люди нуждаются друг в друге»;
- «Ценность человека не зависит от его способностей и особенностей здоровья»;
- «Особенным детям – особенную заботу».

Сознание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья развивается по тем же законам, что и у остальных обучающихся. У них формируются все виды мышления как и у обучающихся с нормальным интеллектуальным развитием, только медленней и в более поздние сроки. В этой связи на занятиях производственного обучения постоянно содействую самостоятельному и активному выполнению учебных заданий.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья мыслят своеобразно, сравнения предметов у них происходит по несущественным признакам или фрагментарно. Такие ребята могут недостаточно критично относиться к результатам своей работы. Многие не выражают желаний самостоятельно их улучшить. «И так сойдет!», – очень часто можно услышать от них на занятиях. Однако я понимаю, что все мои обучающиеся могут адекватно оценить результаты своей деятельности, если им предлагается решить доступные по содержанию и выполнению учебные задачи. Всегда это учитываю при подготовке заданий. При разработке дидактического материала выдерживаю принципы «От простого – к сложному», доступности и посильности выполнения заданий, учитываю индивидуальные особенности каждого обучающегося. Наряду с устным объяснением и наглядным показом использую письменное инструктирование, которое обеспечивает наиболее широкие возможности применения его как средства для управления самостоятельной деятельностью обучающихся. Важным качеством письменной инструкции является и то, что она позволяет передать информацию о содержании и алгоритме деятельности по выполнению задания. Следовательно, те обучающиеся, которые могут самостоятельно работать с инструкционными картами, не ждут дополнительного объяснения мастера. И это опять-таки способствует сознательному,

заинтересованному усвоению материала и глубокому его осмыслению, а также активизации своих действий при выполнении практических заданий.

Я осознаю, что для развития интереса к овладению трудовыми умениями, необходимо постоянное внедрение нового во все элементы учебного процесса, разнообразное и оптимальное сочетание различных форм обучения.

Согласно Стандартам по профессии, к выпускникам предъявляются достаточно высокие требования к профессиональным и общим компетенциям, которые были «заказаны» работодателями. Поэтому профессиональная подготовка в нашем колледже производится в условиях, в которых учебная деятельность приобретает личностный смысл, становится источником саморазвития и делает обучающегося субъектом собственного личностно-профессионального становления.

В процессе обучения у многих студентов возникают субъективные трудности. Увеличение умственной и физической нагрузки на занятиях производственного обучения заставляет задуматься над тем, как поддержать у обучающихся интерес к материалу и активность на протяжении всего урока. Особенно это важно в группах обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим я постоянно веду поиски новых эффективных методов обучения и таких методических приемов, которые активизировали бы мысль обучающегося, стимулировали бы его к самостоятельному приобретению знаний. Тактично и бережно отношусь к каждому из них, оцениваю индивидуально их возможности. Возникновение интереса к предмету у значительного числа обучающихся зависит в большей степени от методики преподавания, от того, насколько умело будет построена учебная работа. Стараюсь добиваться того, чтобы на занятиях каждый обучающийся работал активно и увлеченно, и использую это как отправную точку для возникновения и развития любознательности, глубокого познавательного интереса. Это особенно важно в подростковом возрасте, когда еще формируются, а иногда и только определяются постоянные интересы и склонности к тому или иному предмету.

В своей работе придерживаюсь в основном традиционных методик и форм проведения занятий. Но в чистом виде традиционная форма проведения занятия наряду с определенными преимуществами имеет и существенные недостатки. Ведь интенсивное развитие образования, разнообразие альтернативных программ, кардинальное изменение процессуальной стороны обучения требуют качественного изменения как личности педагога, его роли и деятельности в образовательном процессе, так и внедрения инновационных технологий в практику всей жизни

колледжа. Использование новых образовательных технологий способствует повышению мотивации к обучению, создает доброжелательную атмосферу на занятиях, активизирует творческие способности, коммуникативные навыки, а в конечном итоге формирует социально-адаптированную личность.

Педагог без новаций – это всегда учитель вчерашнего дня. Мы должны ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день развития обучающихся. Только тогда поможем обучающемуся стать человеком, совершенствующим самого себя и способным стать полноценным членом нашего общества.

Думаю, что в процессе обучения необходимо систематически вызывать, развивать, укреплять познавательный интерес обучающихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту его личности. Нужно поощрять стремление ребят к обучению. Такой подход к обучению невозможен только в рамках традиционной системы.

Моя *основная цель* – содействовать обучающемуся в выработке таких социально значимых черт, как стремление к саморазвитию, самостоятельности, стремление к самосовершенствованию, которые в современных реалиях можно получить в результате деятельностного подхода в обучении, предполагающего овладением навыками оперирования информацией, творческим и неординарным решением той или иной проблемы.

Немаловажную роль здесь отводим дидактическим играм на занятиях – методу, обладающему образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве. Обращаясь к игровым формам обучения, усматриваю в них возможности эффективной организации взаимодействия педагога и обучающегося, продуктивной формы общения с присущими им элементами соревнования, непосредственности, неподдельного интереса. Для формирования совокупности знаний, умений, навыков ставлю перед собой следующие задачи:

- создание на уроках условий для активизации познавательной деятельности обучающихся;
- формирование и развитие общеучебных, самостоятельных, познавательных навыков обучающихся;
- создание условий для добывания знаний из реальной жизни;
- формирование у обучающихся способности к овладению различными методами познания: эвристическим, статистическим, вероятностным.

В процессе игры вырабатывается привычка сосредоточенно мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлечшись, ребята не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию. Даже самые пассивные обучающиеся включаются в игру, прилагая все усилия, чтобы не подвести товарищей.

Играя, ребята, как правило, очень внимательны, сосредоточены и дисциплинированы. В таких формах занятий реализуются идеи совместного сотрудничества, соревнования, самоуправления, воспитания через коллектив, приобщения к творчеству, воспитания ответственности каждого за учебу и дисциплину в группе, обучения. Например, предлагаю мысленно представить, что мы работаем по заказу какого-то предпринимателя. Строим ему загородную баню. Сама выступаю в роли Заказчика и придумываю различные «жизненные ситуации». Ребята, выполняя задание, включаются в игру. Получается интересно.

В своей работе применяю элементы технологии модерации. Она, на мой взгляд, перекликается с методом игры. В основу разработки целей, принципов, содержания методов модерации положены педагогические, психологические и социологические аспекты, направленные на активное заинтересованное участие всех обучающихся в образовательном процессе, обеспечение комфортности каждого обучающегося, на формирование нацеленности обучающихся на достижение результатов. Процесс совместной работы способствует снятию барьеров общения, создает условия для развития мышления и принятия нестандартных решений, формирует и развивает навыки совместной деятельности. Таким своеобразным образом обучающиеся приобретают социальный опыт, который им в будущем обязательно пригодится.

Я осознаю, что при использовании технологии модерации принципиально меняется и роль педагога. Он становится консультантом, наставником, старшим партнером, что принципиально меняет отношение к нему обучающихся – из «контролирующего органа», он превращается в более опытного товарища, играющего в одной команде с обучающимися. При этом растет доверие, авторитет и уважение. Это требует моей психологической перестройки и специальной подготовки по проектированию занятия или цикла занятий с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. При этом вижу, что все эти вложения с лихвой окупаются достигаемыми результатами.

Работая в группах обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, применяю активные методы обучения. Ребятами они воспринимаются хорошо.

Приведу примеры. *Метод «Фруктовый сад»*. Применяю на вводном инструктаже. Педагогу результаты применения данного метода позволят лучше понять группу и каждого обучающегося. Полученные материалы можно использовать при подготовке и проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий для обеспечения личностно-ориентированного подхода к обучающимся. Обучающимся данный метод позволит более четко определиться со своими образовательными целями, озвучить свои ожидания и опасения. Численность играющих – вся группа. Время – примерно 20 минут. Подготовка: заготовленные заранее из цветной бумаги шаблоны яблок и лимонов, фломастеры, плакат, скотч.

Проведение: заранее готовлю два больших плаката с нарисованным на каждом из них деревом. Одно дерево подписано «Яблоня», второе – «Лимонное дерево». Обучающимся раздаю также заранее вырезанные из бумаги крупные яблоки и лимоны. Иногда просто рисую на доске деревья, и потом мы пишем на них. Предлагаю обучающимся попробовать четко определить, что они ожидают (хотели бы получить) от обучения и чего опасаются. Ожиданий и опасений может быть несколько. К числу ожиданий / опасений относятся формы и методы обучения, стиль и способы работы на учебных занятиях, атмосфера в группе, отношение преподавателей и одноклассников и так далее. Свои ожидания обучающимся предлагаю записать на яблоках, а опасения – на лимонах. Те, кто записал, подходят к соответствующим деревьям и при помощи скотча прикрепляют фрукты к ветвям. После того, как все обучающиеся прикрепят свои фрукты к деревьям, озвучиваю их. После озвучивания ожиданий и опасений, мы обсуждаем и систематизируем сформулированные цели, пожелания и опасения. В процессе обсуждения возможно уточнение записанных ожиданий и опасений. В завершении подвожу итоги выяснения ожиданий и опасений.

Перед началом выяснения ожиданий и опасений я объясняю, почему важно выяснить цели, ожидания и опасения. Я также стараюсь участвовать в процессе, озвучивая свои цели, ожидания и опасения.

Моя задача состоит не только в том, чтобы каждый обучающийся усваивал учебный материал, но и способствовать развитию его личностных качеств, таких как творческое мышление, самостоятельность, ответственность и инициатива. Особенно важно работать со «слабыми» обучающимися, повышать их мотивацию к обучению, развивать познавательный интерес. Ведь именно они больше других нуждаются в создании ситуации успеха. Уделяю внимание работе и со способными обучающимися: работаем с дополнительным материалом.

Создание ситуации выбора обычно использую при обсуждении и анализе ситуаций, дискуссии, решении профессиональных задач. При

данных формах работы создаю условия для свободного высказывания обучающимся своего мнения. Творческие задания предлагаю выполнить в форме мини-презентаций, рисунков, небольших сообщений. Оцениваю деятельность обучающихся не только по результату, но и по процессу. Иногда оценку ставим коллективно, что позволяет учиться оценивать друг друга, а также осуществить самооценку.

В своей работе учитываю индивидуальные показатели здоровья обучающихся, так как проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна. Я понимаю, что педагог должен работать так, чтобы обучение не наносило ущерба их здоровью, не снижало уровня мотивации обучения и прежде всего учебно-познавательных мотивов обучающегося.

Значительный эффект в решении этих проблем может быть достигнут благодаря использованию здоровьесберегающих технологий. На учебных занятиях стараюсь, чтобы один вид деятельности сменялся другим. Учитываю индивидуальные показатели здоровья обучающихся, соблюдаю санитарно-гигиенические условия, внедряю элементы физкультминуток.

Обязательно беседую с медицинским работником и родителями обучающихся. Если необходимо, то делаю некоторые поправки и изменения в ходе занятия. Стараюсь, чтобы обучающиеся чувствовали себя на уроке комфортно, включались в общение со мной и одноклассниками, не боясь делать ошибки.

Общеизвестно, что все обучающиеся индивидуальны и приходят они в колледж с определенным набором способностей, наделенные от природы суммой задатков. И если правильно выстроить работу с ними в урочной и внеурочной деятельности, то раскроются именно положительные задатки, склонности, что будет способствовать самоутверждению обучающегося как личности, а это в свою очередь создаст условия для успешной адаптации и социализации его в жизни, в социуме и сохранению его здоровья. Например, в группе каменщиков имеется обучающийся, который слаб физически. На практике по выполнению каменных работ, ему иногда трудно успевать за всеми, так как кирпичи тяжеловаты для него. Я предлагаю ему чаще отдыхать, а сама в это время под видом «дополнительного инструктажа», продолжаю его работу. Одноклассникам ненавязчиво предлагаю помогать товарищу. Также советую обучающемуся заниматься спортом после учебы.

Для отдыха в группах обучающихся с ограниченными возможностями здоровья иногда применяю «минутки релаксации». Часто получается весело и интересно. Например, метод «Земля, воздух, огонь и вода» (использую на текущем инструктаже). Цель – повысить уровень энергии в группе. Численность – вся группа. Время – восемь – десять

минут. Проведение: прошу обучающихся по команде изобразить одно из состояний – воздух, землю, огонь и воду. *Воздух* – обучающиеся начинают дышать глубже, чем обычно. Они встают и делают глубокий вдох, а затем выдох. Предлагаю им представить, что тело, словно большая губка, жадно впитывает кислород из воздуха. Они стараются услышать, как воздух входит в нос, почувствовать, как он наполняет грудь и плечи, руки до самых кончиков пальцев; как воздух струится в области головы. Обучающиеся делают несколько глубоких вдохов и выдохов. Затем предлагаю всем пару раз зевнуть. Сначала это получается скорее искусственно, но иногда после этого возникает настоящий зевок. Поясняю, что зевота – естественный способ компенсировать недостаток кислорода (зевание может использоваться и по-другому: можно на первой встрече предложить зевать сознательно, чтобы группа быстрее «взбодрилась»). Бывают при этом и комические моменты. Это также повышает общую энергетику и положительный настрой в группе. *Земля* – теперь все должны установить контакт с землей, «заземлиться» и почувствовать уверенность. Я вместе с обучающимися начинаю сильно давить на пол, стоя на одном месте. Можно топтать ногами и даже пару раз подпрыгнуть вверх или потереть ногами пол, покрутиться на месте. Цель – по-новому ощутить свои ноги, которые находятся дальше всего от центра сознания, и благодаря этому телесному ощущению почувствовать большую стабильность и уверенность. *Огонь* – все активно двигаем руками, ногами, телом, изображая языки пламени. Предлагаю всем ощутить энергию и тепло в своем теле, когда они двигаются подобным образом. Бывает очень забавно и интересно. *Вода* – эта часть упражнения составляет контраст с предыдущей. Предлагаю обучающимся представить себе, что комната превращается в бассейн. Мы делаем свободные движения в «воде», следя за тем, чтобы двигались суставы – кисти рук, локти, плечи, бедра и др., т.е. «плывем». Можно дать дополнительные три минуты времени, чтобы каждый мог создать свою индивидуальную комбинацию элементов или просто отдохнуть. Примечание: сама занимаюсь со всеми, так как считаю, что помимо пользы для здоровья, это помогает также и неуверенным и стеснительным обучающимся активнее во всем участвовать.

Итак, анализируя свою работу в группах обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, я пришла к следующим выводам:

- нужно верить в каждого обучающегося;
- идти путем от «успеха к успеху»;
- создавать доброжелательную атмосферу на занятиях;

– фиксировать продвижения и перспективы развития каждого обучающегося.

По данным мониторинга, проводимого внутри нашего колледжа по социальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в моих группах имеем следующие результаты, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Количество обучающихся (%), трудоустроенных по профессии и повышающих образование

Год выпуска	Количество обучающихся	Количество, трудоустроенных по профессии	Количество, повышающих образование	%
2013	8	7	1	12
2014	13	5	8	62
2015	6	2	4	67

В последнее время в нашем колледже развиваются разнообразные формы внеурочной работы: организация конкурсов профессионального мастерства, КВНы по труду, выставки рисунков и работ по прикладному творчеству обучающихся, педагогов и даже родителей.

Очень большое значение для социального становления обучающихся имеют экскурсии на предприятия, беседы выпускников и приглашенных с предприятий специалистов о различных «тонкостях» профессий и специфике производства, просмотры кинофильмов и видеороликов в Интернете о производстве и людях труда. Летом у нас работает стройотряд. Многие обучающиеся, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, принимают активное участие в ремонте и других хозяйственных работах. Всё это позволяет получить дополнительный опыт трудовых, деловых и общечеловеческих отношений и дает толчок к развитию социальной адаптации наших обучающихся.

Однако не всё так радужно. Прилагая большие усилия для способствования тому, чтобы ребята в будущем успешно преодолевали «барьеры» в своей нелегкой судьбе, мы понимаем, что не все наши выпускники будут заняты в народном хозяйстве, на производстве и малых предприятиях. Практика показывает, что некоторые из них испытывают затруднения в трудоустройстве, среди них отмечается частая смена рабочих мест, связанная с «тяжестью» рабочего режима, норм выработки, отсутствием ясной жизненной перспективы и даже с возникновением конфликтных ситуаций. Понятно, что наших обучающихся, особенно ребят

из числа сирот и оставшихся без попечения родителей, отличает отсутствие доверия к миру людей, искаженное формирование образа человеческих взаимоотношений, неумение планировать свою жизнь и управлять ею, низкая готовность к самостоятельному решению проблем, отсутствие мотивации к социальной реализации. Понятно, что за недолгий временной период обучения в колледже невозможно это изменить.

И всё же ситуация по социальной адаптации наших обучающихся трансформируется в лучшую сторону. Большинство выпускников находят свое место в жизни, комфортно существуют в социальной среде, реализуя в ней свои потребности и цели.

Развитие социального творчества обучающихся системы среднего профессионального образования как способ повышения конкурентоспособности выпускников колледжа

*О.А. Творогова,
г. Рыбинск*

Реализация областной целевой программы «Модернизация профессионального образования в соответствии с приоритетными направлениями развития экономики Ярославской области» на 2013-2015 годы потребовала от администрации и педагогического коллектива колледжа качественного совершенствования системы подготовки квалифицированных специалистов по всем профессиям: мастер сельскохозяйственного производства, автомеханик, сварщик, моторист судовой.

Это способствовало совершенствованию системы обучения студентов, которое нашло своё выражение в повышении квалификации членов педагогического коллектива, аттестации преподавателей и мастеров производственного обучения, укреплении материально-технической базы, развитии системы дополнительного образования и расширении круга социальных партнёров колледжа.

Особое место в деятельности администрации и педагогического коллектива колледжа занимает подготовка водителей транспортных средств в соответствии с «Методикой проведения квалификационных экзаменов на получение права на управление транспортными средствами», утверждённой Департаментом обеспечения безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации от 09.06.2009 года. Необходимое совершенствование системы обучения направлено на формирование безопасного поведения участников дорожного движения, внедрение новых, более эффективных форм и

методов обучения и воспитания транспортной культуры подростков и взрослых граждан.

Одним из приоритетных направлений программы развития Рыбинского транспортно-технологического колледжа явилась модернизация учебного автодрома. Реализация этого проекта способствует повышению уровня квалификации выпускников по профессиям «Автомеханик» и «Мастер сельскохозяйственного производства», создаёт условия для качественной подготовки водителей транспортных средств категорий «В» и «С».

Наш колледж является единственным из государственных профессиональных образовательных учреждений города Рыбинска и Рыбинского района, осуществляющим подготовку водителей автомобиля категорий «В», «С» и трактористов-машинистов с выдачей свидетельства государственного образца, а также подготовку обучающихся к сдаче экзаменов в Государственной инспекции безопасности дорожного движения и в Ростехнадзоре по Методикам проведения квалификационных экзаменов для водителей транспортных средств трактористов-машинистов.

Подготовка водителей автотранспортных средств осуществляется в колледже с 1991 года. За это время проведено укрепление и расширение учебно-материальной базы. Автопарк колледжа насчитывает пять легковых и четыре грузовые учебные машины. Все учебные автомобили имеют сертификат соответствия Государственной инспекции безопасности дорожного движения. Введён в действие новый учебный кабинет «Правил дорожного движения», оборудованный автотренажёрами, автоматизированными рабочими местами для изучения и сдачи теоретического экзамена по предмету «Основы законодательства в сфере дорожного движения». В колледже создана ремонтная база, позволяющая осуществлять техническое обслуживание всех видов автотракторной техники. В рамках реализации программы развития колледжа функционируют авторемонтные мастерские, оборудованные стационарными электромеханическими автомобильными подъёмниками и шиномонтажным комплексом. Достигнута возможность одновременного обучения профессии «Водитель автомобиля» до ста двадцати человек. Осуществляется дополнительная профессиональная подготовка по профессии «Водитель автомобиля» для студентов колледжа, обучающихся по другим профессиям. У колледжа отсутствуют рекламации со стороны Государственной инспекции безопасности дорожного движения на качество подготовки водителей, установлены эффективные связи с социальными партнёрами – заказчиками образовательных услуг.

Успешность и конкурентоспособность выпускников колледжа достигается высокопрофессиональной подготовкой специалиста. Конкурентоспособный профессионал – это работник, обладающий рядом преимуществ. Эти преимущества позволяют ему более удачно трудоустроиться и построить успешную карьеру.

Повышению конкурентоспособности также способствует система дополнительного образования. Дополнительное образование развивает мотивацию личности к познанию и творчеству, помогает адаптироваться к жизни в обществе, формирует общую культуру, организует содержательный досуг, удовлетворяет потребности студентов в занятиях физической культурой и спортом. Дополнительное образование способно реагировать на запросы и потребности студентов и социума в изменяющихся социокультурных условиях. В интеграции среднего профессионального и дополнительного образования существуют следующие преимущества: расширяется образовательное пространство, развиваются личностные компетенции. Благодаря той интеграции решаются проблемы повышения квалификации специалистов, оказывается психолого-педагогическая поддержка индивидуальной образовательной деятельности студента.

В течение нескольких последних лет в нашем колледже система дополнительного образования работает в нескольких направлениях: военно-патриотическое, физкультурно-спортивное, техническое творчество, танцевальное, социальное.

С желанием и энтузиазмом наши студенты занимаются в военно-патриотическом объединении «Юный разведчик», овладевают азами военного дела, принимают активное участие во всех военно-спортивных соревнованиях: «Никто, кроме нас...»; «Чтобы помнили...»; «Защитник Отечества»; «Юность. Отвага. Спорт». В 2015 году команда юношей колледжа заняла общекомандное первое место в городских соревнованиях «Защитник Отечества – 2015», посвящённых 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Наши студенты – активные участники городских мероприятий, посвящённых военной тематике.

Контингент студентов колледжа – это более 90% юноши, получающие рабочие профессии. Здоровый образ жизни – залог успешности в будущем. Особенно актуально развитие спортивных традиций. За долгую историю нашего учебного заведения студенты неоднократно становились победителями в различных видах спорта и в целом в городской Спартакиаде. В 2010 году в колледже был создан спортивный клуб «Лицей». Созданию клуба предшествовали спортивные достижения студентов и плодотворная работа спортивных секций: гиревой спорт, волейбол, баскетбол, настольный теннис и другие. С

созданием спортивного клуба стартовала ежегодная Спартакиада колледжа сначала по пяти видам, в 2015 – 2016 учебном году – по одиннадцати видам спорта. В Спартакиаде принимают участие команды от каждой учебной группы и сборная команда педагогических работников. Каждая команда имеет своё уникальное название. Учреждены медали победителям и призёрам по каждому виду спорта. По итогам Спартакиады команде-победителю вручается переходящий кубок, на котором гравировается название команды и год. С 2010 по 2015 год включительно команда колледжа занимала первое место в легкоатлетической эстафете, посвящённой Дню Победы в Великой Отечественной войне; в соревнованиях по гиревому спорту, по волейболу, по баскетболу, в легкоатлетическом кроссе, в смотре физической подготовки и в целом по итогам городской Спартакиады.

Наибольшим интересом у студентов пользуется спортивное объединение по мини-футболу. В колледже создан футбольный клуб, имеющий оригинальную эмблему, специальную форму. Члены клуба в течение нескольких лет являются участниками городского первенства по мини-футболу среди взрослых команд. Также принимают активное участие в областных соревнованиях. В 2014 году команда «Лицей» заняла третье место в областных соревнованиях по мини-футболу, посвящённых противодействию незаконному обороту наркотиков. В 2015 году футбольная команда «Лицей» заняла второе место в областных соревнованиях по мини-футболу среди колледжей, техникумов, профессиональных лицеев и училищ. В мае 2015 года члены футбольного клуба выступили инициаторами проведения и стали активными участниками городского турнира по футболу, посвящённого 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Студенты-члены кружка технического конструирования ежегодно принимают участие в областной выставке технического творчества и становятся призёрами и победителями. Умелыми руками студентов оформлен учебный кабинет по профессии «Моторист судовой». Действующие модели студентов дополняют оформление кабинета по предмету «Физика».

Студенты-участники творческого танцевального объединения «Ритмы юности» ежегодно радуют своими творческими находками. Это позволяет коллективу из года в год, участвуя в областном фестивале художественного творчества «Мой выбор», становиться лауреатами. Коллектив – активный участник городского конкурса «Я – молодой», неоднократно был в числе дипломантов этого состязания. Объединение «Ритмы юности» – участник творческих мероприятий в колледже, в Доме культуры «Слип». Студенты давали шефские концерты для проживающих

в доме-интернате для престарелых, в доме-интернате для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Волонтерское объединение «Вместе мы – сила» функционирует в колледже с 2012 года. Много интересных и полезных дел на счету наших волонтеров:

- участие в профилактических мероприятиях колледжа и г. Рыбинска;
- работы по благоустройству мемориала памяти воинов Великой Отечественной войны и городских территорий;
- сопровождение соревнований Кубка мира в центре лыжного спорта в Дёмино;
- участие в конкурсе «Дорогою добра»;
- участие в работе областного лагеря волонтеров;
- социальная помощь ветеранам труда, участникам и ветеранам Великой Отечественной войны;
- волонтерская работа при проведении «Дня города Рыбинска».

В целом необходимо отметить, что интеграция среднего профессионального образования и дополнительного образования позволяет молодым специалистам лучше подготовиться к будущей жизни, работе на производстве, обучиться коммуникативным навыкам бесконфликтной и продуктивной работы в коллективе. Такие специалисты владеют профессиональными компетенциями, современными источниками информации. Они конкурентоспособны и наиболее востребованы на рынке труда в настоящем и способны на достижения успеха в будущем.

Социальное развитие обучающихся с особыми возможностями здоровья

*Л.В. Фомина,
г. Ярославль*

Социальное развитие предполагает, что ребёнок в социуме находит свое место, чувствует свою полезность и нужность, имеет возможность влияния на улучшение ближайшего социума и мира в целом. Когда дети с особыми возможностями здоровья находятся в позиции «хронически опекаемых», только берущих и ничего не дающих, ценность такого ребенка в собственных глазах падает. Психологи знают, что без позитивного самовосприятия, ощущения себя полезным и нужным, сложно полноценно прожить жизнь, испытать весь спектр человеческих эмоций.

На трех аспектах хотелось бы остановиться особенно:

- возможность для ребенка с особыми возможностями здоровья приносить пользу обществу, самому помогать другим людям, то есть быть активными;
- освоение полезных навыков, которые будут давать средства к существованию, способность зарабатывать на жизнь, то есть быть нужными;
- получать положительные эмоции, испытывать радость самому и дарить радость другим (досуговые мероприятия), то есть быть позитивными.

Государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования детей «Центр детей и юношества» (далее – Центр) стоит на такой позиции – ребята с особыми возможностями здоровья должны учиться, жить и работать вместе с другими обучающимися, поскольку происходит взаимное обогащение. В настоящее время всё настойчивее говорят об инклюзивном образовании. В 2014 году специалисты психологической службы Центра провели исследование. Целью его было получение достоверной информации относительно образовательных потребностей детей с особыми возможностями здоровья в Ярославской области через изучение ожиданий, запросов и образовательных планов родителей относительно своих детей.

Исследование состояло из двух частей: анкетный опрос родителей детей с особыми возможностями здоровья в Ярославле и Ярославской области и фокус-группы. Всего в исследовании приняло участие 336 человек: 183 человека из города Ярославля и 153 человека – из Ярославской области. Выборка участников исследования представлена родителями, имеющими детей со следующими нарушениями: зрение, слух, речь, опорно-двигательный аппарат, задержка психического развития, интеллект (умственная отсталость), аутизм, соматические полиморфные нарушения (сахарный диабет, заболевания крови, патологии сердца). Другие нарушения, названные родителями: ВИЧ, симптоматическая эпилепсия, киста головного мозга, синдром Клиппеля-Фейля, полинейропатия.

Анализ ответов на вопросы анкеты, выполнение заданий и наблюдения за их обсуждением в ходе фокус-групп позволяют увидеть много схожего в ключевых мнениях и позициях участников проведенного исследования.

Общим по итогам анализа фокус-группового исследования и анкетного опроса является вывод о том, что в отношении к теме

интеграции в социум и инклюзивному образованию у участников много противоречий, рассогласований и амбивалентности на всех уровнях – эмоциональном, когнитивном, поведенческом.

Тема взаимодействия с социумом является высоко травматичной для родителей, в наличии признаки непережитой психологической травмы, касающейся как непринятия самого факта появления в семье особого ребенка, так и представлений об отвержении его обществом. Часть родителей считают, что интеграция их детей невозможна без полного выздоровления ребенка, что в подавляющем большинстве случаев является невозможным.

Одним из очевидных путей решения вопроса минимизации последствий травматичности темы является на настоящий момент комплексное сопровождение инклюзивного процесса специалистами: психологами, дефектологами, логопедами, психиатрами. Сопровождение потребуется не только семьям с особыми детьми, но и той части социума, с которой будет происходить взаимодействие этих семей. Необходимо будет снижать уровень тревоги и беспокойства родителей, повышать взаимную открытость, готовность к взаимодействию и активность позиции самих родителей детей с особыми возможностями здоровья.

Интересный результат в фокус-групповом исследовании получился по оценке готовности родителями их детей к интеграции в социум: чем ниже собственная готовность родителей к взаимодействию с социумом, тем ниже они оценивают и готовность своих детей, чем выше – тем более готовыми к этому они считают своих детей. В группе, где четыре человека отказались от выполнения заданий, связанных с представлениями о взаимодействии с социумом (из-за болезненности внутренних переживаний, неизбежно возникающих при мыслях о травмирующих событиях), 55% остальных родителей, имеющих также высокий уровень тревоги по поводу социума, отметили непринятие детьми своих ограничений, пассивность, боязнь социума. А в группе, где родители сами занимают активную социальную позицию, в 70% случаев, по их представлениям, у детей будет преобладать активная эмоционально-поведенческая позиция, выражающаяся в ориентации на преодоление своих ограничений, желании самостоятельно справляться с проблемами, связанными с особыми возможностями здоровья, в активном отстаивании своих интересов, открытости, готовности принять помощь, в выражении благодарности за её оказание. Это похоже на срабатывание психологического механизма проекции – приписывания другим своих мыслей и чувств.

Кроме того активность позиции самих родителей, как показатель преодоления многих переживаний и внутренних ограничений в связи с

травмой рождения нездорового ребенка, очень меняет восприятие и себя, своей роли в воспитании и развитии ребенка, возможностей ребенка, реакции социума на него.

Активность родительской позиции проявляется, в том числе, в их включенности в образовательный процесс. Чем больше родители участвуют в разных формах обучения ребенка, тем больше у них удовлетворенность возможностями, которые предоставляет дополнительное образование для их детей (на статистически значимом уровне $p < 0,05$). Их предложения по усовершенствованию не касаются непосредственно образовательного процесса, но это выявляет их неудовлетворенность имеющимися условиями (кроме родителей детей с нарушениями слуха).

Активные родители готовы к принятию помощи: они могут открыто говорить о том, что им необходима психологическая поддержка ($p < 0,05$) и важен обмен опытом в форме организованных объединений для родителей, имеющих детей с особыми возможностями здоровья ($p < 0,05$). И одновременно с этим они проявляют готовность включаться в решение вопросов помощи детям с особыми возможностями здоровья на государственном уровне, лучше видят пути решения проблем, которые возникают при внедрении инклюзивного образования, и предлагают конкретные пути решения. Активные родители – единственные, кто предложил, обнаруживая осведомленность, свой вариант предпочитаемых форм обучения их детей – специальные индивидуализированные программы, их реализацию при наличии тьютора.

Основное содержание позитивного будущего ребенка в представлениях большинства родителей касается возможности получить образование для трудовой деятельности в социуме. Родители, занимающие более социально активную позицию в настоящем (члены созданной ими общественной организации «Лицом к миру»), при описании будущего ребенка видят в нём прежде всего самореализованную личность, принятую и имеющую статус (!) в ближайшем окружении.

При общем позитивном отношении к интеграции в социум и достаточно высокой тревоге на эмоциональном уровне относительно инклюзии в школе мнения родителей разделились. Половина родителей всё же отдаёт предпочтение дифференцированному образованию (специальным коррекционным учреждениям и группам). Другая половина родителей, понимая значимость инклюзивной формы образования для успешной социализации их детей, в том числе и дистанционного, на когнитивном уровне выбирают её. Кроме того выбор формы общего образования тесно связан с диагнозом ребенка и его реальными возможностями.

Более конгруэнтна позиция участников относительно инклюзивного подхода в дополнительном образовании. При получении услуг дополнительного образования у родителей преобладают позитивные эмоции и установки, что говорит о рассмотрении этой сферы как более безопасной среды для ребенка с особыми возможностями здоровья в плане получения опыта социальной успешности.

Анализ различий потребностей родителей в помощи показывает, что дети, проживающие в Ярославской области, больше нуждаются в удовлетворении базовых потребностей: в медицинской помощи, материальной поддержке и помощи тьютора. А родители города Ярославля, которым доступно больше возможностей, хотели бы для своих детей больше дополнительного образования и помощи со стороны специалистов.

В зависимости от степени и характера нарушений у детей их родители по-разному представляют задачи дополнительного образования. Родители детей с нарушением интеллекта и соматическими нарушениями ставят акцент на социализации ребенка. Для удовлетворения потребности в самореализации своих детей (для достижения успеха, дальнейшего самообучения) дополнительное образование выбирают родители детей с нарушениями зрения, соматическими и полиморфными нарушениями. Родители детей с нарушениями речи видят дополнительное образование как одну из возможностей для подготовки детей к обучению в общеобразовательной организации. Как выполняющее функцию допрофессиональной подготовки дополнительное образование воспринимается родителями детей с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью).

Анализ востребованности разных направлений дополнительного образования показывает, что для родителей актуален весь спектр предлагаемой деятельности для развития разных умений и способностей детей, в том числе и в личностном плане.

При достаточно высокой готовности родителей выбирать разнообразные направления деятельности в дополнительном образовании готовность к выбору инклюзивной формы обучения снижена. Мнения родителей при оценке значимости инклюзивной формы достаточно полярны: одни высоко оценивают возможность инклюзии, другие – низко. При реализации идеи инклюзивного образования можно опираться на родителей, которые высоко оценивают значимость этой формы и готовы ее выбирать для своих детей.

Дистанционная форма обучения в целом является мало выбираемой среди участников исследования. Среди дистанционных форм обучения в сравнении с общеобразовательными программами предпочтение отдается

дополнительным общеобразовательным программам. Охотно выбирают данную форму родители детей с нарушениями слуха. Среди участников анкетного опроса есть готовность осваивать дистанционно техническое творчество.

Для развития девочек родители больше видят возможностей в прикладном и художественно-эстетическом творчестве, а родители мальчиков – в физкультурно-оздоровительном направлении и техническом творчестве. Также родители мальчиков более воспринимают дополнительное образование как допрофессиональную подготовку в дальнейшем выборе профессии. И здесь есть о чём подумать.

Для привлечения особых семей к инклюзивному обучению в дополнительном образовании необходимо усовершенствование условий, в первую очередь, для таких категорий детей, как дети с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью), зрения, опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития.

Хорошим решением внедрения инклюзивного образования в дополнительное образование будет поэтапное включение детей в образовательный процесс, продумывание и организация различных форм совместной деятельности детей и их родителей. Высокую готовность к такому включению на настоящий момент уже проявляют родители таких «сложных» категорий, как дети с речевыми отклонениями, нарушениями опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью и аутизмом.

Нужно отдельно думать о создании новых или модифицировать имеющиеся услуги дополнительного образования, которые можно было бы предложить детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата: исходя из анализа результатов опроса родителей этих детей, на данный момент фактически не созданы условия для их обучения.

Понятно, что работы в этом направлении много, но наличие уже имеющегося положительного опыта, возможности образовательных организаций в объединении своих ресурсов вселяют уверенность во всех – детей, их родителей и педагогов.

Опыт социально-значимой деятельности на примере волонтерского направления в Ярославском колледже управления и профессиональных технологий

*С. И. Фомичева,
г. Ярославль*

Концепция модернизации российского образования предполагает воспитание человека образованного, готового самостоятельно принимать

решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству, межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за свою страну.

Педагогический коллектив Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий на протяжении нескольких лет работает в режиме личностно-ориентированного развивающего обучения и воспитания, формируя у обучающихся ответственность за свою индивидуальную образовательную траекторию.

В колледже создано открытое, толерантное и доброжелательное к инициативам обучающихся пространство ответственного социального взаимодействия педагогов и обучающихся, сформирована система воспитательной работы, направленная на развитие и саморазвитие личности с учетом индивидуальных особенностей и профессиональной ориентации.

Социализирующее пространство колледжа эффективно работает в процессе самореализации обучающихся за счет множественных форм участия студентов в учебной и внеучебной деятельности. В колледже развито студенческое самоуправление, работает большое количество спортивных секций, творческих объединений, кружков, сложилась хорошая традиция обучения актива и кураторства над вновь поступившими студентами.

С момента зачисления обучающихся в колледж начинается работа по их адаптации к новой студенческой жизни, по выявлению личностного потенциала и творческих способностей. Уже на первой неделе сентября в рамках классных часов руководители групп нового набора проводят коммуникативный тренинг знакомства, анкетирование по интересам, тестирование на определение лидерских качеств. Для первокурсников ежегодно проводится выездная школа актива на базе лечебно-оздоровительный комплекс «Сахарез», где педагоги колледжа и активисты областной общественной организации молодежи «Шторм» проводят обучающие мастер-классы и тренинги для студентов, желающих стать организаторами самоуправления. Студенты старших курсов презентуют первокурсникам направления социально-значимой деятельности студенческого совета колледжа, делятся опытом и впечатлениями. Результатом становится активное участие студентов в организации общественной деятельности как в колледже, так и во взаимодействии с различными социальными партнерами, переходящее из поколения в поколение.

Участие студентов в организации различных мероприятий, конкурсах и соревнованиях, проводимых в колледже и за его пределами, абсолютно добровольно, доставляет удовольствие и повышает

личностную самооценку обучающегося независимо от того, организовано оно на уровне учебной группы, колледжа или Агентства по делам молодежи Ярославской области.

Особое значение в процессе воспитания гражданственности имеет общественная волонтерская деятельность, благодаря которой студенты приобретают опыт бескорыстной заботы об окружающей среде, других людях. Систематическое привлечение студентов колледжа к социально ценной деятельности (работа в органах самоуправления колледжа, участие в городских и областных спортивно-интеллектуальных играх, помощь в организации и проведении областных спортивных соревнований для обучающихся общеобразовательных организаций «На СТАРТ», участие в организации и проведении фестиваля творчества молодых людей с ограниченными возможностями здоровья «Виктория», участие в проведении областного фестиваля «Мамин праздник», участие в концертных программах в Норском геронтопсихиатрическом центре, участие в организации городского фестиваля красок «Холли», участие в проведении акции Красноперекопского психоневрологического интерната «Арт-забор», в организации и проведении благотворительной акции «Поделись улыбкой», организация и проведение благотворительной акции «Олимпиада в нашем дворе» и (или) «Выходной с пользой» для детей Дзержинского района г. Ярославля), сотрудничество с молодёжными и политическими организациями, диспуты, информационные часы и т.д.; художественно-эстетическая деятельность (участие в художественной самодеятельности, работа в различных творческих кружках и объединениях); трудовая деятельность (участие в международном трудовом лагере «Перспектива», работа в волонтерском отряде по проекту «Мы вместе») физкультурно-спортивная деятельность (посещение спортивных кружков, клубов, участие в спортивных соревнованиях и т. п.); способствует росту социальной активности студентов, становлению их гражданственности.

Ежегодно в нашей образовательной организации проходит мероприятие государственного учреждения Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» для обучающихся г. Тутаева и Дзержинского района г. Ярославля в целях повышения престижа рабочих профессий и специальностей и профориентации.

Обучающиеся колледжа принимают активное участие в организации и проведении этого мероприятия. Около семидесяти человек студентов-волонтеров готовят аудитории, сопровождают участников в движении по станциям, презентуют в мастерских преподавателей профессии и специальности колледжа. Руководители и сотрудники центра «Ресурс»

отмечают высокий уровень организационной культуры и коммуникативных навыков обучающихся, принимающих участие в данном мероприятии.

В 2014-2015 учебном году наша образовательная организация, участвуя в региональном этапе Всероссийской программы «Арт-Профи Форум», представила работы в двух номинациях:

- Арт-Профи видео (два рекламных видеоролика по специальностям «Страховое дело» и «Операционная деятельность в логистике»;
- выставка-ярмарка социальных инициатив (Видеоролик о волонтерской деятельности студентов колледжа).

Обе работы на региональном уровне заняли первое место, а видеоролик о волонтерской деятельности выбран на всероссийский этап «Арт-профи форума».

Педагоги и администрация, возглавляющие образовательный процесс Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий, видят смысл своей деятельности в том, чтобы жизнь обучающихся в колледже и во внеучебное время была наполнена интересными и социально полезными делами, чтобы у обучающихся была мотивация на профессиональное становление, которое в дальнейшем поможет им реализовать свой личностный потенциал, стать конкурентоспособными специалистами и успешными людьми в современном обществе.

Профилактика распространения ВИЧ-инфекции среди молодёжи

*О.Н. Ходаренко,
г. Ярославль*

Распространенность вируса иммунодефицита человека (далее – ВИЧ) среди молодежи неуклонно растет. Заражение ВИЧ-инфекцией происходит в конкретных ситуациях, связанных с рискованным поведением. В таких ситуациях молодым людям необходимы знания и умения, чтобы действовать адекватно, например те, которые помогут им сказать «нет» или предложить альтернативы.

Говоря языком цифр, можно увидеть, что эпидемия ВИЧ / СПИДа распространяется в геометрической прогрессии. Первые случаи заболевания были выявлены в 1978 году, к 1999 году, всего через двадцать один год, в мире уже умерло от СПИДа около четырнадцати миллионов человек, а сегодня в мире более пятидесяти миллионов человек живет с ВИЧ-инфекцией [2].

В отличие от других заболеваний, вызывающих огромное количество смертей на Земле, например, малярии, которой ежегодно заболевает большое, но стабильное количество человек, эпидемия ВИЧ-инфекции продолжает развиваться и количество случаев заражения растет год от года.

За 2000 год в России официально зарегистрировано 56 471 новый случай заражения ВИЧ-инфекций, что в три раза больше, чем в 1999 году (20 150) и в два раза больше, чем за период с 1987 по 1999 год [2].

По данным «Центра СПИД» г. Ярославля в нашем регионе на 01.07.2015 г., начиная с 1994 года, выявлено 2910 случаев ВИЧ-инфекции, из них у жителей области – 2350, в том числе у восемнадцати детей до четырнадцати лет. За время эпидемии всего умерло пятьсот ВИЧ-инфицированных российских граждан, из них на стадии СПИД – 186 человек.

Пораженность ВИЧ-инфекцией в Ярославской области на 01.07.2015 года составила 149,8 на сто тысяч населения, заболеваемость – 9,6 на сто тысяч населения. В настоящее время доля жителей Ярославской области, живущих с установленным диагнозом ВИЧ-инфекция, составляет 0,18 % всего населения области (в РФ – 0,5%). Чтобы оценить реальные масштабы проблемы, это число можно смело увеличивать в два, а то и в три раза (огромная часть ВИЧ-инфицированных людей на учёте не состоит или пока не знает о своём страшном диагнозе) [4].

Это голые цифры, но за ними стоят миллионы человеческих судеб, людей, которые сталкиваются с проблемой дискриминации, недоступности или сложности лечения, трудностями с поиском работы, с необходимостью бороться за свою жизнь.

С начала возникновения заболевания медики начали поиски вакцины от ВИЧ-инфекции, но ее нет и на сегодняшний день. Безусловно, есть определенные результаты и достижения. Так, современное лечение может на длительный срок продлить жизнь человека, но для ВИЧ-положительных людей встает другая проблема – недоступность современного лечения, его высокая стоимость (от 1000 \$ в месяц). Поэтому важной задачей для предотвращения развития эпидемии является не только поиск лечебных средств, а и предотвращение новых случаев заражения путем активной социальной профилактики.

Сегодня часто сталкиваешься с неверием людей в то, что ВИЧ-инфекция может коснуться их лично, затронуть родных и близких. Более того, есть люди, которые в принципе отрицают существование ВИЧ-инфекции, считают, что это миф. И однажды они могут проснуться совершенно не готовыми к тому, чтобы помочь и поддержать своего близкого, у которого выявят ВИЧ-инфекцию; неготовыми к тому, чтобы

изменить свое поведение; неготовыми к тому, чтобы поговорить со своими детьми о том, как уберечь, защитить себя, свое здоровье, свою жизнь.

Передача вируса иммунодефицита человека возможна только тремя путями (через кровь, половым путем, от матери – к ребенку), что ограничивает скорость распространения и позволяет, в принципе, контролировать распространение инфекции. Однако на практике предупреждение распространения ВИЧ-инфекции затруднено потому, что люди живут, подвергая себя риску заражения, потому, что плохо информированы о путях передачи и способах защиты от ВИЧ, а, следовательно, не готовы защитить себя от ВИЧ-инфекции [3].

В связи с изменением характера эпидемии меняются и пути передачи ВИЧ-инфекции. Если раньше ВИЧ-инфекцию в основном регистрировали у молодых людей, употребляющих наркотики, и преобладал парентеральный (через кровь) путь передачи ВИЧ, то в настоящее время на первое место выходит половой путь передачи, особенно среди женщин молодого детородного возраста, что приводит к реализации еще одного пути передачи вируса – от ВИЧ-инфицированной матери ребенку [4].

Одна из социальных групп, в которой активно распространяется ВИЧ-инфекция – молодежь в возрасте от четырнадцати до двадцати лет [3, 4]. Нарушение здоровья молодого поколения в будущем может сказаться негативно как на жизни отдельного человека, так и на жизни всего государства: могут возникнуть демографические, экономические и другие сложно разрешимые проблемы [1].

Молодость, юность, подростковый возраст – это время, когда хочется испытать новые ощущения, больше узнать о людях, окружающем мире и о себе. Эта потребность, с одной стороны, похвальна и достойна поощрения, но, в то же время, она может поставить молодого человека в условия, опасные для инфицирования, может спровоцировать употребление психоактивных веществ, безответственное поведение в сфере интимных отношений.

Современная общественная жизнь насыщено создает условия, которые провоцируют молодых людей на определенный стиль поведения.

Как можно устоять перед рекламой психоактивных веществ (в частности, пива, энергетических напитков) и эротизированных сцен с экранов телевизоров, сопровождающих каждый день; перед модой на алкоголь в «тусовке»? Где найти силы, когда особенности возраста затрудняют противостояние тому, что популярно в группе сверстников; когда всё интересно; когда желание быть взрослым, всё попробовать живут рядом с отсутствием понимания себя, понимания ценности своего здоровья, неясности своего будущего, поиском нравственного стержня в сложном и

многообразном мире, где трудно найти опору для собственных жизненных принципов?

В настоящее время нет препаратов, полностью излечивающих ВИЧ-инфекцию и отсутствует вакцина, которая могла бы защитить восприимчивое население.

Инфицированные люди являются источником инфекции на протяжении всей своей жизни, поэтому все мероприятия должны быть направлены на профилактику путей передачи, повышение уровня информирования населения, внедрение образовательных программ в учебных заведениях [1].

Главная цель профилактической работы по вопросам ВИЧ / СПИДа состоит в формировании поведения, при котором можно было бы избежать заражения ВИЧ-инфекцией.

Ведётся профилактическая работа в данном направлении и в нашей образовательной организации. Студенты нашего колледжа принимают самое активное участие в различных профилактических акциях на муниципальном и областном уровнях, таких как: профилактическая акция «Тебе решать!» и «День донора», приуроченные к Всемирному дню борьбы со СПИДом, организаторами которых являются государственное автономное учреждение Ярославской области «Дворец молодёжи» и специалисты государственного бюджетного учебного заведения Ярославской области Центр СПИД. Два года подряд первого декабря группы волонтёров из числа наших студентов выходят на улицы г. Ярославля и ведут просветительскую работу по вопросам ВИЧ / СПИДа среди различных целевых групп, отвечают на возникающие вопросы, вступают в дискуссию с респондентами по спорным ситуациям, раздают информационные буклеты. Мы пришли к выводу, что информацию о способах предупреждения заражения ВИЧ целесообразно сочетать с информацией о том, где возможно пройти добровольное (в том числе анонимное) обследование на наличие ВИЧ-инфекции и в случае необходимости получить современное лечение. Таким образом, достигается дополнительная возможность обнаружения источников ВИЧ-инфекции и проведения противоэпидемических и лечебных мероприятий.

Конечно же, перед выходом к целевой группе с волонтёрами проводится серьёзная подготовка в виде профилактических семинаров. Они построены в форме обсуждения проблемы, информационных сообщений, групповых заданий, игр, позволяющих в активной форме передать информацию о проблеме, создать условия для того, чтобы участники задумались и сформировали свое отношение к проблеме.

Внутри колледжа также ведётся профилактическая работа, целевой аудиторией являются студенты первого курса (студенты старших курсов

подробнейшим образом изучают проблему передачи и распространения ВИЧ-инфекции, а также предотвращения заражения ВИЧ-инфекцией при выполнении профессиональных обязанностей в рамках учебной программы).

Основными формами профилактических мероприятий в колледже являются анкетирование, лекции со специалистом Центра СПИД, тренинги развития навыков, распространение информационных материалов и средств предохранения.

Начинается курс с анонимного анкетирования. Нами было выявлено, что знания по проблеме ВИЧ / СПИДа у бывших школьников расплывчаты и поверхностны. Но что более опасно, на наш взгляд, многие считают, что эта проблема никогда не может коснуться их лично или близких им людей. Они считают, что заразиться ВИЧ-инфекцией могут лишь те люди, которые употребляют инъекционные наркотики и ведут беспорядочную половую жизнь, практикуя незащищённый половой акт. Когда-то так и было, но к сожалению, сейчас ситуация изменилась. Заразиться этой смертельной болезнью можно в косметическом салоне, сделав банальный маникюр плохо обработанным инструментом.

Проанализировав степень информированности студентов первого курса, мы согласовываем со специалистами Центра СПИД уровень лекционного материала. Теоретическим этапом является проведение лекции для небольшой группы слушателей. Лекция будет более эффективной, если количество слушателей не превышает сорока человек. Обязательно выделяется время для ответов на возникающие вопросы. Специалисты Центра СПИД никогда не приходят с пустыми руками, и в конце лекции раздают слушателям информационные материалы. Как правило, нами планируется проведение нескольких таких лекционных занятий, чтобы охватить всю целевую аудиторию.

Практическим этапом профилактических мероприятий является проведение тренингов развития необходимых навыков. У нас есть несколько апробованных методик. Тренинги проводятся в малых группах (не более двадцати человек) для создания необходимого психологического климата, чтобы все участники смогли высказать любое своё мнение по данной проблеме. По мнению студентов, участие в тренингах погружения в ситуацию рискованную с точки зрения заражения ВИЧ наиболее эффективно по сравнению с лекционным занятием. Как правило, тренинг дополняется дискуссией среди участников, что даёт возможность выразить им своё мнение на основании прошлых знаний, расширить и углубить имеющийся опыт, а иногда даже изменить своё мнение на противоположное.

Безусловно, мы придерживаемся принципа «не навреди» как в лекционных материалах, так и в тренинговых методиках, чтобы не возбуждать лишний интерес к негативному опыту, не упрощать отношение к последствиям употребления психоактивных веществ и беспорядочной смене половых партнёров.

Профилактическую работу среди подростков и молодежи могут проводить родители, школьные работники, специалисты, при этом встает вопрос: всегда ли подростки, молодые люди воспринимают ту информацию, которую пытаются донести до них взрослые? Далеко не всегда. Намного эффективнее доходит та информация, которая получена от людей одного возраста, одного социального окружения, образовательного и культурного уровня. При этом они должны обладать достоверной информацией и быть способными передать ее другим. Люди чаще доверяют тем, кто ближе им по духу, кого волнуют те же проблемы. В связи с этим, в наших самых ближайших планах создать группу добровольцев и, руководствуясь принципом «равный обучает равного», организовать профилактические тренинги в других образовательных организациях города.

Никто не застрахован от болезни, если подвергает себя риску. Никто не заслуживает того, чтобы получить эту болезнь. И до тех пор, пока мы не осознаем, что любой может заразиться ВИЧ, эпидемия будет продолжать распространяться.

Библиографический список

1. Организация профилактики ВИЧ-инфекции среди различных групп населения. Методические рекомендации [Электронный ресурс].– Режим доступа <http://www.bestpravo.ru/rossijskoje/hu-dokumenty/y3g/index.htm> (02.12.2015)
2. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 11 января 2011 года №1, г. Москва [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.rg.ru/2011/04/15/sp-spiddok.html> (02.12.2015)
3. Профилактика ВИЧ-инфекции средствами образования. Сборник материалов международной встречи «Профилактика ВИЧ-инфекции средствами образования: методы, проблемы, перспективы международного взаимодействия в этой области.– М.: Издательский дом «Этносфера», 2008. – 152 с. [Электронный ресурс].– Режим доступа <http://www.ifap.ru/library/book322.pdf> (02.12.2015)
4. Центр СПИД [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://spid-yar.ru/> (02.12.2015)

Информация об авторах

Асафова Татьяна Фёдоровна – заведующая отделом социального творчества областного государственного казенного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Костромской областной дворец творчества детей и молодёжи», кандидат педагогических наук

Балашова Галина Петровна – заместитель директора по воспитательной работе государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Ярославской области «Ярославский медицинский колледж»

Батагова Любовь Олеговна – социальный педагог государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Заволжского политехнического колледжа

Боковая Дарья Анатольевна – заведующий организационно-массовым отделом муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Ярославского городского Центра внешкольной работы

Боковая Марина Валерьевна – заместитель директора по научно-методической работе муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Ярославского городского Центра внешкольной работы

Волкова Наталия Александровна – педагог дополнительного образования государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ярославского педагогического колледжа

Гусева Анна Владимировна – преподаватель государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Ростовского педагогического колледжа

Гусейнова Алёна Гадировна – аспирант федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», методист государственного образовательного учреждения Ярославской области «Центр детского и юношеского туризма»

Гущина Татьяна Николаевна – доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», доктор педагогических наук

Ермолаева Марина Михайловна – преподаватель государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ярославского педагогического колледжа

Ивашкина Елена Викторовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Заволжского политехнического колледжа

Казакова Марина Сергеевна – заместитель директора по учебной работе государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Великосельского аграрного колледжа

Кладухина Наталья Игоревна – методист государственного образовательного учреждения Ярославской области «Центр детского и юношеского туризма»

Колесова Надежда Александровна – заведующий профессиональной практикой государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ярославского педагогического колледжа

Короткова Наталья Владимировна – заведующий отделом по инновационной деятельности государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ярославского педагогического колледжа

Лавров Михаил Евгеньевич – директор государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ярославского педагогического колледжа, кандидат педагогических наук

Лебедева Елена Викторовна – социальный педагог государственного образовательного учреждения начального профессионального образования Ярославской области профессионального училища № 4

Ледянкина Ольга Борисовна – методист отдела по инновационной деятельности государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ярославского педагогического колледжа

Лунёва Елена Сергеевна – методист отдела по инновационной деятельности государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ярославского педагогического колледжа, кандидат педагогических наук

Макаревич Елена Вячеславовна – заместитель директора по научно-методической работе государственного профессионального

образовательного учреждения Ярославской области Великосельского аграрного колледжа

Мартова Татьяна Владимировна – педагог дополнительного образования государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ярославского педагогического колледжа

Назарова Елена Владимировна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе государственного образовательного учреждения начального профессионального образования Ярославской области профессионального училища № 4

Павлюченко Алёна Александровна – специалист отдела социального творчества Областного государственного казенного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Костромской областной Дворец творчества детей и молодёжи»

Пономаренко Виктория Сергеевна – руководитель кафедры «Реклама» государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Ярославского градостроительного колледжа

Попова Лидия Витальевна – директор муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Ярославского городского Центра внешкольной работы

Поткина Оксана Александровна – педагог-психолог государственного образовательного учреждения начального профессионального образования Ярославской области профессионального училища № 4

Рожков Михаил Иосифович – главный научный сотрудник федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный деятель науки Российской Федерации.

Рудина Мария Игоревна – заведующий отделением архитектуры и рекламы государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Ярославского градостроительного колледжа

Сальникова Ольга Дмитриевна – методист, педагог дополнительного образования государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования детей Ярославской области «Центр детей и юношества»

Семёнова Марина Фёдоровна – методист организационно-массового отдела государственного профессионального образовательного

автономного учреждения Ярославской области Ярославского педагогического колледжа

Сидоренко Юлия Николаевна – заместитель директора по воспитательной работе государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Угличского индустриально-педагогического колледжа

Слышкина Светлана Петровна – педагог дополнительного образования государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ярославского педагогического колледжа

Смирнова Марина Владимировна – мастер производственного обучения государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Рыбинского колледжа городской инфраструктуры

Соболева Татьяна Александровна – преподаватель государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ярославского педагогического колледжа

Творогова Ольга Алексеевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Рыбинского транспортно-технологического творчества

Фомина Людмила Владимировна – директор государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования детей Ярославской области «Центр детей и юношества», кандидат психологических наук

Фомичева Светлана Ивановна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий

Ходаренко Ольга Ниловна – педагог-организатор государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Ярославской области «Ярославский медицинский колледж»

Научное издание

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СИСТЕМЫ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы креатив-форума

Ответственные за выпуск: Быкова Н.А., Короткова Н.В., Лунева Е.С.

Подписано к печати
Формат 60×90/16
Гарнитура «Times New Roman»
Тираж 500 экз. Заказ № 5826
Усл. печ. л. 10,25

Отпечатано ООО «ПКФ«СОЮЗ-ПРЕСС»,
г. Ярославль, ул. Полушкина Роща 16 корп. 66а
Тел.: (4852)58-76-33,58-76-37