

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ВОРЛДСКИЛЛС-МАСТЕР
ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»

М а с

Т Е



Р

а к а
д е м
и я



ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВОДНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СТРАНИЦА	4
1. МОДЕЛЬ ВОРЛДСКИЛЛС. СТАНДАРТ ВОРЛДСКИЛЛС И СПЕЦИФИКАЦИЯ СТАНДАРТОВ ВОРЛДСКИЛЛС ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ». РАЗДЕЛЫ СПЕЦИФИКАЦИИ.....	12
1.1. Модель Ворлдскиллс. Мировое движение Ворлдскиллс. Движение Ворлдскиллс в РФ.	12
1.2. Структура и содержание стандарта Ворлдскиллс и спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции	17
2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРТОВОГО УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЕЙ	25
2.1. Практическое выполнение и анализ результатов по элементу задания 1 модуля А.....	25
2.2. Практическое выполнение и анализ результатов по элементу задания 1 модуля С.....	30
3. МОДУЛЬ КОМПЕТЕНЦИИ А «ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».....	35
3.1. Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементов продуктивной деятельности и разработка и проведение утреннего круга по теме в соответствии с 30% изменениями	43
3.1.1 Демонстрация ведущим преподавателем программы правильного выполнения работ, предусмотренных модулем компетенции / мастер-класс от работодателя и (или) чемпиона по модулю компетенции.....	43
3.1.2 Выполнение модуля конкурсного задания.....	46
3.1.3. Разбор критериев оценки по модулю компетенции	46
3.1.4. Разработка и общий разбор практических заданий (упражнений) для студентов в учебно-производственном процессе по модулю компетенции	46
3.2. Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией и включением экспериментальной или познавательно-исследовательской деятельности) и разработка и проведение утреннего круга по теме в соответствии с 30% изменениями	48
3.2.1. Демонстрация ведущим преподавателем программы правильного выполнения работ, предусмотренных модулем компетенции / мастер-класс от работодателя и (или) чемпиона по модулю компетенции.....	48
3.2.2. Выполнение модуля конкурсного задания	49
4. МОДУЛЬ КОМПЕТЕНЦИИ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»	61
4.1. Задание 1. Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей; оформление и размещение проекта и его результатов на сайте группы ДОО.....	61

4.1.1. Демонстрация ведущим преподавателем программы правильного выполнения работ, предусмотренных модулем компетенции / мастер-класс от работодателя и (или) чемпиона по модулю компетенции.....	61
4.1.2. Выполнение модуля конкурсного задания.....	74
4.1.3. Разбор критериев оценки по модулю компетенции	74
4.1.4. Разработка и общий разбор практических заданий (упражнений) для студентов в учебно-производственном процессе по модулю компетенции	74
4.2. Задание 2. Разработка и демонстрация родительского собрания по проекту и его результатам.....	76
5.МОДУЛЬ КОМПЕТЕНЦИИ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»	77
5.1. Задание 1. Организация режима второй половины дня в детском саду.....	77
5.1.1. Демонстрация преподавателем программы правильного выполнения работ, предусмотренных модулем компетенции	77
5.1.2. Выполнение работ по модулю компетенции	78
5.1.3. Разбор критериев оценки по модулю компетенции	81
5.1.4. Разработка и общий разбор практических заданий и упражнений для организации практической подготовки по модулю компетенции.....	81
5.2. Задание 2. Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) с включением дидактической игры на ИКТ и элементами самостоятельной деятельности детей.....	84
5.2.1. Демонстрация преподавателем программы правильного выполнения работ, предусмотренных модулем компетенции	84
5.2.2. Выполнение работ по модулю компетенции.....	85
6.ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ПО КОМПЕТЕНЦИИ ВОРЛДСКИЛЛС «ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ РАЗЛИЧНОГО ВИДА	104
6.1. Включение практической подготовки студентов в соответствии со спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание» в образовательные программы среднего профессионального и высшего образования	104
6.2. Организация практической подготовки слушателей программ профессионального обучения и (или) дополнительного профессионального образования в соответствии со спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание». Эталонные образовательные программы Ворлдскиллс по компетенции.	113
6.3. Организация и проведение демонстрационного экзамена по стандартам и по методике Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание». Работа в CIS и Цифровой платформе по организации демонстрационного экзамена	115
МОДУЛЬ 7. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	121
7.1. Выполнение задания в соответствии с комплектом оценочной документации	121

ВВОДНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СТРАНИЦА

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение
Ярославской области Ярославский педагогический колледж

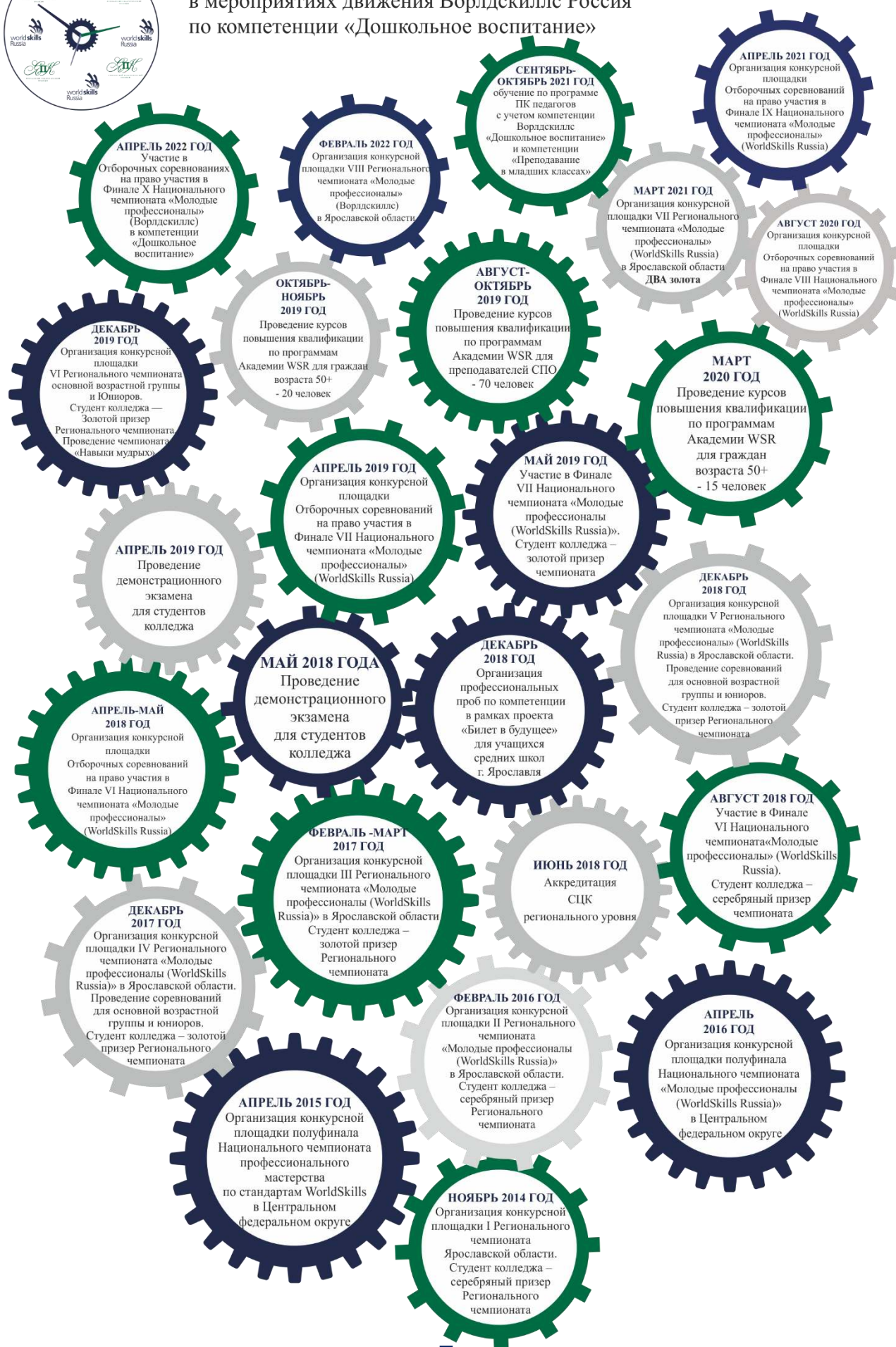
Адрес: 150029, г. Ярославль, ул. Маланова, д. 12а

- сайт Академии Ворлдскиллс Россия (worldskillsacademy.ru)
- сайт ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа (<https://yar-pk.edu.yar.ru/>) ;
- сайт Агентства развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия) (worldskills.ru);
- группа Академии Ворлдскиллс Россия в VK (vk.com/worldskillsacademy)
- телеграмм канал Академии Ворлдскиллс Россия (t.me/ws_academy_Russia)

Примечания



Участие ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа в мероприятиях движения Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание»



КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ
ДЛЯ ФИНАЛА X НАЦИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА
«МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» (WORLD SKILLS RUSSIA)

Чемпионатного цикла 2021-2022 гг.

1. Общее время на выполнение задания: 16 ч. 10 минут

Модуль А: «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста».

А1. Разработка и проведение утреннего круга - начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога); содержание зависит от 30% изменения.

Алгоритм работы.

1. Изучить задание с учетом 30% изменения.
2. Собрать информацию по теме дня, которая раскрыта в проекте с учетом 30% изменения (доступную на информационных сайтах (разрешенных) в сети интернет, доступную на конкурсной площадке).
3. Обработать информацию с учетом поставленной педагогической задачей и оформить в форме календарно-тематического плана (Приложение 3).
4. Внести в календарно-тематический план разделы, связанные с планированием; информированием; проблемной ситуацией; развивающий диалог; создание атмосферы дружелюбия и развития навыков общения; создание условий для поддержки детской инициативы и самореализации. (Приложение 3).
5. Подготовить задание по соответствующему алгоритму. (Приложения 3).
6. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.
7. Создать развивающую предметно-пространственную среду для детей дошкольного возраста с целью реализации поставленных целей и задач в проекте по теме с учетом 30% изменения.
8. До начала выступления передать календарно-тематический план техническому эксперту для передачи линейным экспертам для оценки.

Ожидаемый результат:

1. Оформленный календарно-тематический план, включающий цель и задачи утреннего круга – элемента в режиме дня, соответствующего возрастной группе
2. Демонстрация элемента режима дня – утренний круг с волонтерами в соответствующей возрастной группе.

Особенности выполнения задания.

Задание выполняется индивидуально. Для реализации конкурсного задания приглашаются волонтеры (4 волонтера). Знакомство волонтеров с содержанием конкурсного задания проводится участником за 15 минут до окончания времени подготовки. Подготовка данного конкурсного задания осуществляется во время подготовки интегрированного занятия в рамках 3 часов, а демонстрация в рамках 30 минут.

А2. Разработка и проведение интегрированного занятия (содержание зависит от 30% изменения: либо речевое развитие (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементов продуктивной деятельности; либо виртуальная экскурсия с включением экспериментальной или познавательно-исследовательской деятельности).

Алгоритм работы.

1. Изучить задание с учетом 30% изменения.
2. Собрать информацию по теме интегрированного задания с учетом 30% изменения (доступную на информационных сайтах (разрешенных) в сети интернет, доступную на конкурсной площадке).
3. Обработать информацию с учетом поставленной педагогической задачей и оформить в виде технологической карты.
4. Внести в технологическую карту разделы, связанные с целеполаганием; методами и приемами (развития и обучения детей дошкольного возраста); разработкой и описанием предметно-пространственной среды; способы взаимодействия воспитателя и дошкольников в деятельности.
5. Подготовить задание по соответствующему алгоритму.
6. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.
7. До начала выступления передать технологическую карту интегрированного занятия техническому эксперту для передачи линейным экспертам для оценки.

Ожидаемый результат:

1. Оформленная технологическая карта, включающая цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе.
2. Демонстрация фрагмента занятия с волонтерами в соответствующей возрастной группе.

Особенности выполнения задания.

Задание выполняется индивидуально. Для реализации конкурсного задания приглашаются волонтеры (4 волонтера). Знакомство волонтеров с содержанием конкурсного задания проводится участником за 15 минут до окончания времени подготовки.

Модуль В: «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации»

В1. Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей; оформление и размещение проекта и его результатов на сайте группы ДОО.

Цель. Демонстрация умения: планировать проект для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя, оформлять и размещать проект и его результатов на сайте группы ДОО.

Лимит времени на выполнение задания: 3 часа.

Лимит времени на представление задания: нет.

Алгоритм работы.

1. Разработать совместный проект для всех участников образовательного процесса.
2. Оформить паспорт проекта по предложенной схеме.
3. Создать сайт для представления результатов проекта на родительском собрании.
4. Подобрать содержание сайта в соответствии с темой проекта.
5. Подобрать иллюстративный материал, продумать форму подачи этого материала.
6. Соблюдать технику безопасности.

Ожидаемый результат:

1. Оформленный паспорт проекта для всех субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с заданной темой (на бумажном носителе) (Приложение 4).
2. Оформленный сайт в соответствии с заданной темой проекта.

В2. Разработка и демонстрация родительского собрания по проекту и его результатам.

Цель. Демонстрация умения: разрабатывать и проводить родительское собрание по результатам проекта.

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа.30 минут

Лимит времени на представление задания: 10 минут.

о **Алгоритм работы.**

1. Разработать фрагмент родительского собрания с учетом темы дня 30% изменения.
2. Оформить презентацию по реализации мероприятий проекта и его итогам.
3. Заполнить до конца сайт для представления результатов проекта на родительском собрании.
4. Подобрать иллюстративный материал, продумать форму подачи этого материала на родительском собрании.
5. Соблюдать технику безопасности.
6. Подготовиться к выступлению на родительском собрании (материалы, раздатка, условия проведения родительского собрания).

Ожидаемый результат:

1. Оформленная презентация, сайт проекта для всех субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с заданной темой (на электронном носителе).

2. Выступление на родительском собрании по теме проекта и его реализация, подведение итогов.

Модуль С: «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста»

С1. Организация режима второй половины дня в детском саду.

Интегрированное задание, направленно на демонстрацию основных компетенций (организация мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста; организация, планирование и проведение развивающих игр с детьми; организация, планирование и проведение экспериментально-исследовательской деятельности (или театрализованной деятельности) с детьми дошкольного возраста; создание условий для совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста – организационно-мотивационная беседа) воспитателя детей дошкольного возраста, в котором организуются различные виды деятельности и общение с детьми, объединенные одной темой, последовательно демонстрируются экспертному жюри.

Цель: демонстрация умения проводить бодрящую гимнастику после дневного сна, развивающую игру и организационно-мотивационную беседу, экспериментально-исследовательскую деятельность (или театрализованную деятельность) во второй половине дня в ДОО.

Описание объекта: Разработка, организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий режимных процессов в группе детского сада во второй половине дня.

Лимит времени на подготовку задания: 3 часа.

Лимит времени на представление задания: 30 минут.

Алгоритм работы.

1. Определить цель и задачи, раскрыть содержание воспитательно-образовательной работы второй половины дня в соответствии с темой 30% изменений.

2. Разработать и оформить календарно-тематический план проведения фрагментов мероприятий режимных процессов второй половины дня в ДОО, объединенных одной тематикой (30% изменений).

3. Подобрать и подготовить оборудование и материалы для проведения фрагментов мероприятий режимных процессов второй половины дня в ДОО.

4. Разработать и провести комплекс бодрящей гимнастики после дневного сна (определить цель и задачи гимнастики после дневного сна в соответствии с возрастом детей; подбор музыкального сопровождения; подбор материалов и оборудования

(функционального и спортивного оборудования) для проведения гимнастики после дневного сна; подбор упражнений для гимнастики после дневного сна, направленных на профилактику плоскостопия, косолапия и осанки детей дошкольного возраста; создать условия для проведения гимнастики после дневного сна).

5. Организовать и провести развивающую игру с подгруппой детей (в календарно-тематическом плане указывается тема и цель, игровая задача, игровые действия и игровые правила; способы взаимодействия между воспитателем и детьми).

6. Организовать и провести организационно-мотивационную беседу (в календарно-тематическом плане указывается тема, цель, микротемы; вопросы и предполагаемые ответы детей).

7. Организовать и провести экспериментально-исследовательскую деятельность (или театрализованную деятельность) по теме, определенной в 30% изменений; указывается в тематическом плане: цель; приемы создания проблемной ситуации; подводящий к постановке проблемного вопроса побуждающий диалог; побуждение к формулированию проблемы детьми; шаги разрешения проблемной ситуации; алгоритм ответа на поставленный проблемный вопрос.

8. Предоставить экспертной комиссии календарно-тематический план мероприятий второй половины дня в ДОО перед демонстрацией задания.

9. Распределить время представления задания по направлениям деятельности педагога с детьми из расчета 30 минут.

10. Реализовать содержание, указанное в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя во второй половине дня в соответствии с темой 30% изменений.

Ожидаемый результат:

1. Оформленный календарно-тематический план мероприятий второй половины дня в ДОО (на бумажном носителе).

2. Демонстрация комплекса бодрящей гимнастики с детьми в группе ДОО.

3. Организация и проведение развивающей игры с подгруппой детей.

4. Организация и проведение организационно-мотивационной беседы детей.

5. Организация и проведение экспериментально-исследовательской деятельности (или театрализованной деятельности) по теме, определенной в 30% изменениях с детьми старшего дошкольного возраста.

С2. Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) с включением дидактической игры на ИКТ и элементами самостоятельной деятельности детей.

Цель: демонстрация умения планировать и проводить организационно-мотивационную беседу с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании, организовывать и осуществлять руководство сюжетно-ролевой игровой деятельностью

с подгруппой детей дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей).

Описание объекта: разработка, организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий с включением беседы, дидактической игры на ИКТ оборудовании, сюжетно-ролевой игры (с элементами самостоятельной деятельности детей) с подгруппой детей дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей).

Лимит времени на выполнение задания: 3 часа

Лимит времени на представление задания: 30 минут

Задание:

1. Подобрать содержание в соответствии с 30 % изменений конкурсного задания, определить цели фрагментов мероприятий, отобразить их в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя.

2. Продумать методы и приемы, направленные на решение целей фрагментов мероприятия.

3. Разработать организационно-мотивационную беседу с детьми (волонтерами).

4. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей и содержанием 30%.

5. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием 30 %, целями фрагментов мероприятия.

6. Продумать, разработать сюжетно – ролевую игру, распределить роли.

7. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения фрагментов мероприятий второй половины дня с включением беседы, дидактической и сюжетно – ролевой игрой (с элементами самостоятельной деятельности детей).

8. Распределить время представления задания по направлениям деятельности педагога с детьми из расчета 30 минут.

9. Реализовать содержание с подгруппой детей дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей), указанное в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя.

10. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Ожидаемый результат:

1. Оформленный календарно-тематический план мероприятий второй половины дня с включением беседы, дидактической и сюжетно – ролевой игрой (с элементами самостоятельной деятельности детей) (Приложение 4).

2. Демонстрация мероприятий второй половины дня с включением беседы, дидактической и сюжетно – ролевой играми (с элементами самостоятельной деятельности детей).

1. МОДЕЛЬ ВОРЛДСКИЛЛС. СТАНДАРТ ВОРЛДСКИЛЛС И СПЕЦИФИКАЦИЯ СТАНДАРТОВ ВОРЛДСКИЛЛС ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ». РАЗДЕЛЫ СПЕЦИФИКАЦИИ

1.1. Модель Ворлдскиллс. Мировое движение Ворлдскиллс. Движение Ворлдскиллс в РФ.

В движении Ворлдскиллс компетенции разделены на семь блоков:



СТРОИТЕЛЬСТВО
И СТРОИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
Construction and building technology



СФЕРА УСЛУГ
Social and personal services



ИНФОРМАЦИОННЫЕ И
КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ
Information and communication technology



ТВОРЧЕСТВО И ДИЗАЙН
Creative arts and fashion



ПРОИЗВОДСТВО
И ИНЖЕНЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
Manufacturing and engineering technology



ТРАНСПОРТ И
ЛОГИСТИКА
Transportation and logistics



ОБРАЗОВАНИЕ
Education

По состоянию на начало 2022 года в движении Ворлдскиллс в России существует 259 компетенций. Актуальный перечень компетенций всегда можно найти на сайте worldskills.ru:



<https://worldskills.ru/o-nas/dokumentyi/obshhie.html>

Разработкой и актуализацией компетенций занимается экспертное сообщество. В случае мировых компетенций – это эксперты из разных стран, в случае российских компетенций – это эксперты из разных регионов, которые проводят проверку стандарта компетенции на чемпионатах, демонстрационных экзаменах, в подготовке по программам Ворлдскиллс и производят актуализацию, в соответствии с новыми

технологиями, трендами и профессиональными требованиями, которые предъявляются в этой профессиональной области.

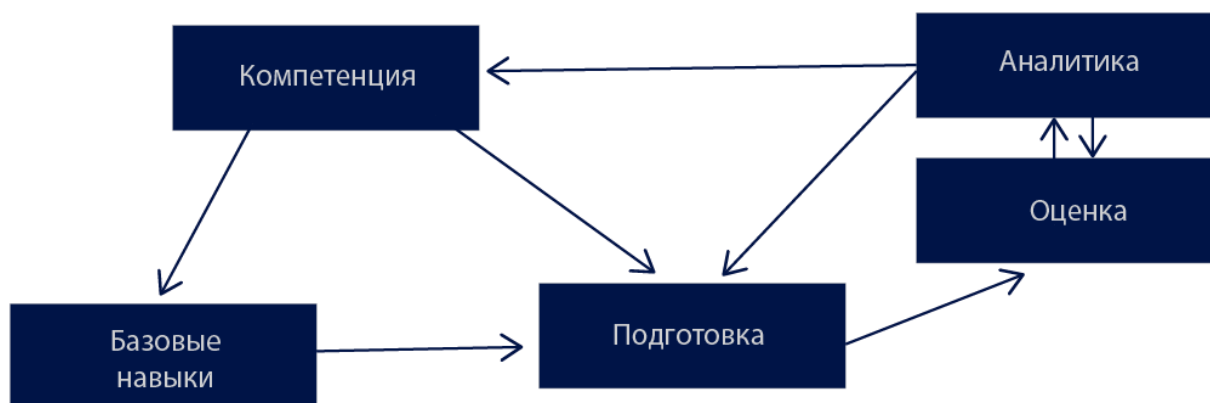
Для ввода новых компетенций разработан регламент ввода новых компетенций и их развития, который размещен на сайте [Worldskills.ru](https://www.worldskills.ru). Компетенции проходят три стадии зрелости и имеют соответствующие статусы: кандидат в презентационную, презентационная и основная. Описывается эталонное функциональное место, производится оформление компетенции и ее проверка в ходе чемпионатов, формируется экспертное сообщество по компетенции.

Как устроена модель подготовки по Ворлдскиллс?



<https://drive.google.com/file/d/1nypd2zJbmwC5LZ8ypfYMu-F8aycjBzys/view?usp=sharing>

Модель подготовки включает в себя пять основных элементов и связи между ними. При игнорировании хотя бы одного элемента или одной связи модель не работает.



Модель подготовки по Ворлдскиллс

Первый элемент – описание профессиональной деятельности в форме технического описания компетенции Ворлдскиллс

Формат описания компетенций взят из мирового движения Ворлдскиллс. Техническое описание компетенции формирует экспертное сообщество, в этом описании собраны все современные и востребованные технологии в профессиональной деятельности, включающие разные практики. Поэтому человек, освоивший компетенцию в

соответствии с таким описанием профессиональной деятельности, далее сможет найти себе применение на различных рабочих местах.

Второй элемент — это организация освоения компетенции, подготовка человека к деятельности

На основе технического описания должны быть разработаны программы подготовки, включающие задания и упражнения для освоения профессиональных навыков, в том числе в определенной последовательности. Выполнение практических работ позволяет сформировать нужные профессиональные навыки.

Третий элемент — те базовые навыки, которые необходимы для успешного освоения определенной компетенции

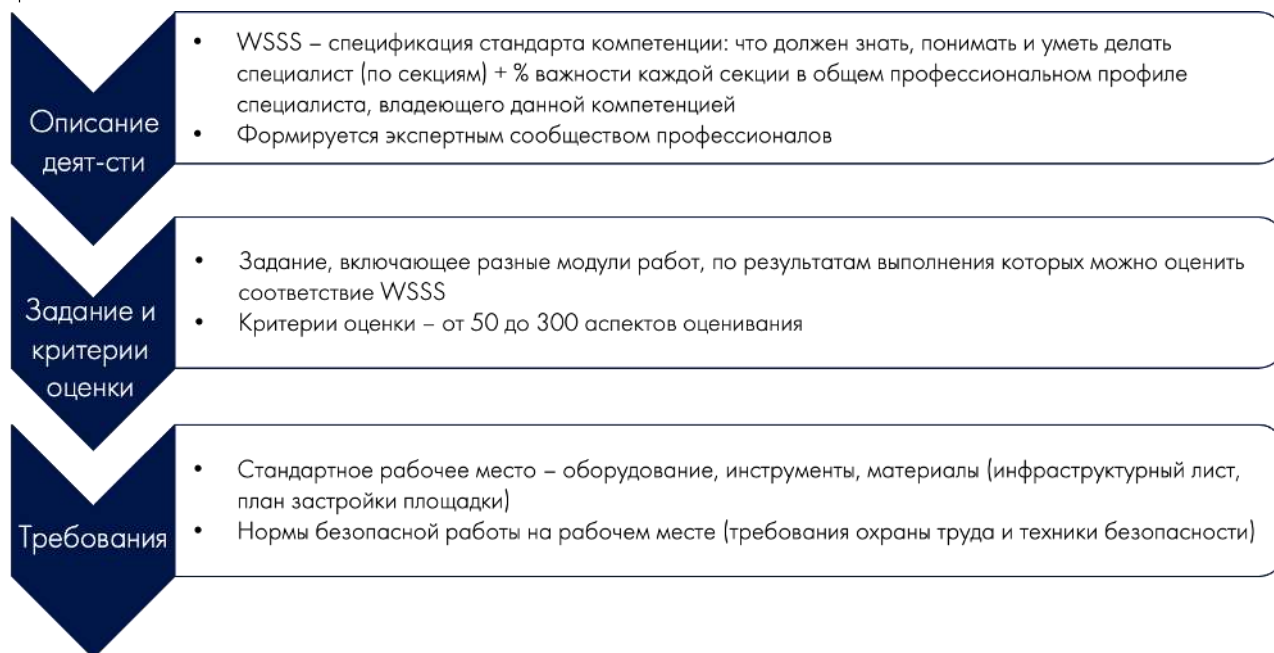
Базовые навыки — часто необходимое условие, чтобы добиться результатов в определенной профессиональной деятельности.

Четвертый элемент — оценка по стандартам Ворлдскиллс в формате демонстрационного экзамена или чемпионата

Система оценивания предполагает оценку выполнения практических заданий по специально разработанным критериям и аспектам оценки. Слушатели получат возможность увидеть то, чему они научились.

Пятый элемент — это аналитика

По результатам оценивания можно внести изменения в программы подготовки, сравнить результаты слушателей, имеющих разные базовые навыки, а также скорректировать техническое описание компетенции, включая систему оценки. Аналитика позволяет постоянно совершенствовать систему подготовки по Ворлдскиллс. **Техническое описание компетенции:**



Техническое описание компетенции – это тот формат, который позволяет целостно описать определенную область профессиональной деятельности в компетенцию Ворлдскиллс.

Важнейший элемент здесь это WorldSkills Standard Specification (WSSS)) – спецификация стандарта компетенции: что должен знать, понимать и уметь делать специалист (по секциям) и процент важности каждой секции в общем профессиональном профиле специалиста, владеющего данной компетенцией. Стандарт каждой компетенции Ворлдскиллс формируется экспертным сообществом профессионалов, которые занимаются развитием компетенции, ее актуализацией в соответствии с самыми передовыми требованиями профессиональных стандартов, появляющимися новыми технологиями и трендами в профессиональной области.

Самым сильным местом Ворлдскиллс является оценивание. Критерии оценки состоят из суб-критериев оценки, а они в свою очередь состоят из аспектов. Критерии оценки по компетенции могут содержать от 50 до 300 (трехсот) аспектов, что позволяет очень подробно оценивать профессиональный уровень специалиста. Каждый из аспектов оценивается достаточно однозначно: наличие ошибок, выполнение требований и т.д. Проверка знаний и понимания осуществляется посредством оценки выполнения прикладной работы. Отдельных теоретических тестов на знание и понимание в Ворлдскиллс не предусмотрено.

Следующий момент – техническое описание устанавливает требования к оборудованию, инструментам, материалам, используемым на стандартизированном рабочем месте (то, что описывается в инфраструктурном листе по компетенции), а также определяет нормы безопасной работы на рабочем месте.

Структура экспертного сообщества Ворлдскиллс Россия

В экспертном сообществе Ворлдскиллс Россия по компетенции есть два ведущих лица: международный эксперт (если компетенция мировая или европейская) и менеджер компетенции.

Международный эксперт

- сертифицированный эксперт Ворлдскиллс с постоянным статусом, который отвечает за взаимодействие с зарубежными экспертами, осуществляет подготовку членов национальной сборной по своей компетенции в рамках движения Ворлдскиллс Россия.

Международный эксперт выполняет следующие обязанности:

- организует работу по подготовке национальной сборной Ворлдскиллс Россия в рамках своей компетенции
- обеспечивает качественный отбор победителей чемпионатных мероприятий Ворлдскиллс и/или кандидатов в состав национальной сборной команды Ворлдскиллс по компетенции
- взаимодействует с международными экспертами
- участвует в международных соревнованиях и т.д.

Менеджер компетенции

- сертифицированный эксперт Ворлдскиллс с постоянным статусом, который отвечает за развитие компетенции в России.

Менеджер компетенции выполняет следующие обязанности:

- развивает свою компетенцию в России
- готовит конкурсную и профессиональную документацию
- транслирует международный опыт в регионы
- обучает и участвует в сертификации новых экспертов
- формирует экспертное сообщество по своей компетенции и т.д.

В компетенциях, которые находятся на ранних стадиях развития, управлением занимается «корневой эксперт». Это лицо, отвечающее за развитие компетенции, ее формирование и ввод в перечень компетенций, до момента назначения менеджера компетенции.

Всего в движении Ворлдскиллс существует четыре статуса. У каждого из них есть свои возможности и свои функции.

Сертифицированный эксперт

Сертифицированный эксперт-мастер

Эксперт с правом проведения РЧ/КЧ/ВЧ

**Эксперт с правом проведения
оценки результатов ДЭ**

Подробнее о статусах в экспертном сообществе вы можете узнать в Положении об экспертном сообществе Ворлдскиллс:



<https://worldskills.ru/nashi-proektyi/ekspertnoe-soobshhestvo/dokumentyi/obshhie-dokumentyi.html>

1.2. Структура и содержание стандарта Ворлдскиллс и спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции

Стандарт Компетенции включает следующие документы, разработанные согласно требованиям к оформлению документации компетенции Ворлдскиллс:

- Техническое описание компетенции;
- Конкурсное задание компетенции (Задание демонстрационного экзамена);
- Инфраструктурный лист компетенции;
- План застройки компетенции;
- Критерии оценки.

Техническое описание – документ, определяющий основные требования к организации мероприятий по стандартам Ворлдскиллс по соответствующей компетенции.

Конкурсное задание – задание, на примере которого конкурсанты демонстрируют свое мастерство. Конкурсное задание разрабатывается таким образом, чтобы позволить Конкурсантам продемонстрировать знания и навыки, указанные в Техническом описании.

Инфраструктурный лист - список необходимого оборудования для работы площадки.

План застройки – документ, отражающий расположение оборудования, рабочих мест, ограждений, а также требования по подключению к информационным, энергетическим и иным системам инфраструктурного обеспечения площадки.

Критерии оценки – система аспектов и критериев, по которым оцениваются Конкурсанты на базе критериев оценки, изложенных в Техническом описании.

Актуальная техническая документация по компетенции размещена на сайте Автономной некоммерческой организации «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)»

Спецификация стандарта (WSSS) определяет знание, понимание и конкретные компетенции, которые лежат в основе лучших международных практик технического и профессионального уровня выполнения работы.

Целью соревнования по компетенции является демонстрация лучших международных практик, как описано в WSSS и в той степени, в которой они могут быть реализованы. Таким образом, WSSS является руководством по необходимому обучению и подготовке для соревнований по компетенции.

В соревнованиях по компетенции проверка знаний и понимания осуществляется посредством оценки выполнения практической работы. Отдельных теоретических тестов на знание и понимание не предусмотрено.

WSSS разделена на четкие разделы с номерами и заголовками.

Каждому разделу назначен процент относительной важности в рамках WSSS. Сумма всех процентов относительной важности составляет 100.

В схеме выставления оценок и конкурсном задании оцениваются только те компетенции, которые изложены в WSSS. Они должны отражать WSSS настолько всесторонне, насколько допускают ограничения соревнования по компетенции.

Схема выставления оценок и конкурсное задание будут отражать распределение оценок в рамках WSSS в максимально возможной степени. Допускаются колебания в пределах 5% при условии, что они не исказят весовые коэффициенты, заданные условиями WSSS.

Раздел		Важность (%)
1	Психо-физиологические особенности детей дошкольного возраста	14
	Специалист должен знать и понимать: • особенности физического развития детей 4 - 7 лет; • особенности психо-моторной и психо-эмоциональной регуляции детей 4-7 лет; • особенности развития познавательных процессов детей 4 - 7 лет; • особенности развития эмоционально-волевой сферы; • формы общения детей 4-7 лет; • отношение со сверстниками; • отношение со взрослыми; • особенности развития игровой деятельности детей 4-7 лет; • формирование предпосылок универсальных учебных действий.	
	Специалист должен уметь: • организовывать мероприятия, направленные на развитие физических качеств, двигательной активности детей 4-7 лет; • проводить дыхательные упражнения, проводить массаж и самомассаж, организовывать и проводить профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки; • создавать условия для воспитания привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье; • осуществлять правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; • организовывать деятельность детей с учетом психического состояния ребенка;	

	• мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы; • организовывать позитивное общение с детьми, их эмоциональное благополучие и развитие; • общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников; • организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста; • осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений.	
2	Методические аспекты деятельности воспитателя ДОО	18
	Специалист должен знать и понимать: • теоретические и методические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; • способы реализации современных теоретических подходов к • организации образовательного процесса (деятельностный, развивающий и др.) в практике работы с детьми 4-7 лет; • формы и методы проведения занятий с детьми 4-7 лет по образовательной программе дошкольного образования; • подходы к планированию познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей.	
	Специалист должен уметь: • планировать педагогическую деятельность с детьми 4-7 лет на основе деятельностного, развивающего и других современных подходов к реализации образовательных программ дошкольного образования; • выбирать формы и методы проведения занятий по образовательной программе дошкольного образования, соответствующие целям и содержанию занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей;	

	• осуществлять анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования; • осуществлять анализ и отбор форм и методов организации познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и развивающим потенциалом форм и методов педагогической деятельности.	
3	Содержательные аспекты деятельности воспитателя ДОО	16
	Специалист должен знать и понимать: • содержание образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева; • содержание и особенности организации познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельности детей; • особенности развития речи детей дошкольного возраста; • формы и методы ознакомления детей с детской литературой; • содержание и особенности организации художественной, творческой, продуктивной деятельности детей; • содержание и особенности организации физической активности воспитанников, физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми 4-7 лет; • содержание и методика организации подвижных игр с детьми, экскурсий.	
	Специалист должен уметь: • осуществлять организацию познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельности детей в форме интегрированных занятий с детьми 4-7 лет, а также в форме развивающих игр, конкурсов, проектов и т.д.; • проводить интегрированные занятия с детьми 4-7 лет, игры, конкурсы, творческие мероприятия для развития речевой деятельности детей по образовательной программе дошкольного образования; • проводить интегрированные занятия, направленные на ознакомление детей с детской литературой; читать детям тексты различных жанров детской литературы, формировать у них интерес к чтению;	

	• осуществлять продуктивную деятельность детей в форме занятий, развивающих игр, творческих конкурсов, проектов и т.д. • организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста; • осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений.	
4	Менеджмент и творчество	12
	Специалист должен знать и понимать: • типы взаимодействия (по субъекту и объекту; по направленности взаимодействия; по содержанию деятельности; по наличию или отсутствию цели; по степени управляемости; по типу взаимосвязи; по характеру взаимодействия; вербальное или невербальное; продуктивное и непродуктивное); • формы эффективного взаимодействия (для развития личностного потенциала; для развития навыков рефлексивного поведения; для преодоления стереотипизации восприятия; для эмоционально-душевного комфорта; для развития навыков эффективного вербального и невербального общения); • формы и методы работы с семьей на основе партнерского взаимодействия; • подходы к организации педагогического взаимодействия (деятельностный; личностно-ориентированный и др.); • принципы создания предметно-пространственной развивающей среды в ДОО; • инновационные технологии развития детей дошкольного возраста; • способы творческой деятельности.	
	Специалист должен уметь: • применять методы взаимодействия участников образовательного процесса; • создавать специальные художественно-эстетические виды деятельности и социокультурные ситуации для диалога в сообществе сверстников и взрослых; • создавать системы обратной связи педагога с родителями посредством информационных технологий;	

	• разрабатывать диалоговые и коммуникативные технологии воспитания социокультурной идентификации во взросло-детском сообществе; • внесение в предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности; • комбинировать и видоизменять, адаптировать известное содержание, к возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка; • гибко выбирать адекватные способы воздействия на ребенка; • осуществлять поиск нестандартных способов разработки образовательных заданий; • оригинально и целесообразно применять способы стимулирования творческой инициативы воспитанников и их познавательной активности.	
5	Коммуникативные навыки	14
	Специалист должен знать и понимать: • профессиональную терминологию; • принципы доступности и научности; • содержание базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных); • возрастные особенности детей дошкольного возраста; • способы и формы общения с детьми; • методы и приемы психолого-педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста; • средства выразительности речи; • этические нормы.	
	Специалист должен уметь: • выстраивать межличностную коммуникацию; • воспринимать и понимать друг друга; • выстраивать межличностное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса; • умение передавать познавательную (учебную) информацию; • пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации всем субъектам образовательного процесса; • организовывать и поддерживать педагогический диалог; • активно слушать собеседника;	

	• ориентироваться в коммуникативной ситуации психолого-педагогического взаимодействия; • распознавать скрытые мотивы и психологические защиты собеседника; • понимать эмоциональное состояние воспитанника; • правильно оценить ситуацию общения; • вести себя так, чтобы дать возможность другому человеку проявить свои интересы и чувства.	
6	ИКТ-компетентность	14
	Специалист должен знать и понимать: • требования к оформлению графических и текстовых документов (на бумажных и электронных носителях); • дидактические программные электронные средства; • принципы и правила обработки персональных данных, установленные законодательством РФ; • программу Power Point для создания мультимедийных презентаций; • программу Windows Movie Maker, «Киностудия», ПО Lego Wedo 2.0, 1.2; • конструктор сайтов Wix; • компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); • возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table.	
	Специалист должен уметь: • создавать графические и текстовые документы (текст, графики, таблицы, диаграммы и др.); • применять электронные дидактические и педагогические программные средства; • активно использовать информационные технологии в образовательном процессе; • владеть навыками поиска информации в Интернете; • оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе; • работать с программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций; • работать с программами Windows Movie Maker, «Киностудия», ПО Lego Wedo 2.0, 1.2;	

	• разрабатывать занятия с использованием ИКТ-технологий; • владеть способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями; • создавать сайт на платформе Wix; • работать с программами Microsoft Office; SMART notebook; SMART table.	
6	Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей	12
	Специалист должен знать и понимать: • нормативно-правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; • требования технического регламента Таможенного союза ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек», утвержденного Решением Комиссии Таможенного союза от 23.9.2011 № 798; • правила охраны труда и пожарной безопасности; • санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО; • способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста; • гигиенических требований к организации работы с детьми дошкольного возраста; • принципы создания положительного имиджа (внутреннее содержание и внешний вид) воспитателя детей дошкольного возраста.	
	Специалист должен уметь: • создавать безопасную образовательную среду для детей 4-7 лет; • анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью детей; • содействовать обеспечению необходимых санитарно-бытовых условий группы; • соблюдать требования и способы обеспечения безопасности образовательной среды; • создавать положительный имидж (внутреннее содержание и внешний вид) воспитателя детей дошкольного возраста.	
Всего		100

2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРТОВОГО УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЕЙ

2.1. Практическое выполнение и анализ результатов по элементу задания 1 модуля А

Задание 1. Разработайте технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ – оборудования, заполнив шаблон.

Технологическая карта занятия

ФИО участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Дополнительные задачи:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					

2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключитель ный этап					

Задание 2. Оцените свою компетентность в выполнении задания 1. Заполните таблицу.

У меня получилось...	
Необходимо уточнить...	
У меня не получилось...	

2.2. Практическое выполнение и анализ результатов по элементу задания 1 модуля С

Задание 1. Разработайте календарно-тематический план мероприятий: мотивационную беседу, дидактическую игру с использованием ИКТ и сюжетно-ролевую игру с элементами самостоятельной деятельности детей, заполнив шаблон.

Календарно - тематический план

ФИО (конкурсанта)

Цель для педагога (организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий 2-ой половины дня: мотивационная беседа, дидактическая игра с использованием ИКТ и сюжетно – ролевая игра с элементами самостоятельной деятельности детей с волонтерами с актерской задачей)

Фрагменты мероприятия	Цель проведения для детей	Методы и приёмы	Проектирование предметно-пространственной среды	Способы взаимодействия ребёнка со сверстником
Организационно-мотивационная беседа				
Дидактическая игра на ИКТ оборудовании				

Сюжетно-ролевая игра				
Заключительный этап – рефлексия по всем фрагментам мероприятия				

Задание 2. Оцените свою компетентность в выполнении задания 1. Заполните таблицу.

У меня получилось...	
Необходимо уточнить...	
У меня не получилось...	

Примечание

3. МОДУЛЬ КОМПЕТЕНЦИИ А «ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

А1. Разработка и проведение утреннего круга - начала дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога) содержание зависит от 30% изменения.

Алгоритм работы.

1. Изучить задание с учетом 30% изменения.
2. Собрать информацию по теме дня, которая раскрыта в проекте с учетом 30% изменения (доступную на информационных сайтах (разрешенных) в сети интернет, доступную на конкурсной площадке).
3. Обработать информацию с учетом поставленной педагогической задачи и оформить в форме календарно-тематического плана.
4. Внести в календарно-тематический план разделы, связанные с планированием; информированием; проблемной ситуацией; развивающий диалог; создание атмосферы дружелюбия и развития навыков общения; создание условий для поддержки детской инициативы и самореализации.
5. Подготовить задание по соответствующему алгоритму.
6. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.
7. Создать развивающую предметно-пространственную среду для детей дошкольного возраста с целью реализации поставленных целей и задач в проекте по теме с учетом 30% изменения.
8. До начала выступления передать календарно-тематический план техническому эксперту для передачи линейным экспертам для оценки.

Ожидаемый результат:

1. Оформленный календарно-тематический план, включающий цель и задачи утреннего круга – элемента в режиме дня, соответствующего возрастной группе.
2. Демонстрация элемента режима дня – утреннего круга с волонтерами в соответствующей возрастной группе.

Особенности выполнения задания.

Задание выполняется индивидуально. Для реализации конкурсного задания приглашаются волонтеры (4 волонтера). Знакомство волонтеров с содержанием конкурсного задания проводится участником за 15 минут до окончания времени подготовки. Подготовка данного конкурсного задания осуществляется во время

подготовки интегрированного занятия в рамках 3 часов, а демонстрация в рамках 30 минут.

Вывод: в соответствии с конкурсным заданием для финала X национального чемпионата «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» (WORLD SKILLS RUSSIA) чемпионатного цикла 2021-2022 гг. у выполнения данного задания имеются следующие особенности:

1. Время демонстрации элемента задания (утреннего круга) – 10 минут, так как в целом на демонстрацию даётся 30 минут, включая демонстрацию интегрированного занятия, которое длится 20 минут.

2. Организация утреннего круга должна соответствовать теме дня, которая, очевидно, будет отражена и в проекте (задание модуля В).

3. Утренний круг должен частично решать цель и задачи проекта (дублируются в паспорте проекта) и вносится как одно из мероприятий основного этапа проектной деятельности.

4. Выстраивая логику проведения Утреннего круга, необходимо с учётом предварительно продуманной логики проекта.

5. Последующее интегрированное занятие тоже должно быть в рамках темы (30% изменений) и также может вноситься в паспорт проекта как одно из мероприятий основного этапа проектной деятельности.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no vertical margin lines or other markings present. The paper appears to be a standard sheet of notebook paper.

Информация

Технология проведения утреннего круга в дошкольной образовательной организации

Утренний круг – одна из форм организации образовательного процесса с детьми в утренний отрезок времени. Это начало дня, когда дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости и предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Таким образом, основная цель проведения утреннего круга – **«задать тон»** всему дню, то есть создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

Пришёл утренний круг в детские сады вместе с методикой Марии Монтессори и Вальдорфской педагогикой и стал аналогом «Утренний кружочек» - программы «Золотой ключик» Е.Е.Кравцовой, Г.Г.Кравцова, а также «Утро радостных встреч» программы «Радуга» Т.Н.Дороновой, «Круг радости» примерной образовательной программы дошкольного образования «Открытия».

Утренний круг позволяет гармонично в себя включить несколько образовательных областей: социально – коммуникативное, физическое и речевое развитие. Ведь согласно ФГОС ДО основной принцип организации образовательного процесса – это принцип интеграции образовательных областей.

Задачи педагога	Задачи воспитанника
Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).	Принять участие в обсуждении планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). и по возможности внести свои предложения.
Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).	Внимательно выслушать и запомнить сообщения воспитателя о новостях.
Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с	Принять участие в обсуждении «проблемной ситуации», подумать о вариантах её решения.

образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).	
Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.	
Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.	Быть внимательным к другим ребятам в группе, поддерживать атмосферу дружелюбия.
Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).	Соблюдать правила общения: говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.
Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).	Стараться вносить предложения и свою помощь в проведении предстоящего дня в детском саду.

Структура утреннего круга (УК):

№ этапа УК	Наименование этапа УК	Методические рекомендации к проведению
1.	Приветствие или «Минутка вхождения в день»	Каждая группа выбирает себе собственную традицию для оповещения детей о начале утреннего круга. Это может быть весёлая песня о дружбе, звон колокольчика, звон бубна, дудочка, речёвка.

		После позывного, дети собираются в круг и начинается приветствие или «Минутка вхождения в день» Дети нуждаются в любви и уважении своих сверстников, они хотят чувствовать себя частью группы. Приветствие адресовано каждому, кто находится в круге. Прежде чем начать приветствие, педагог его моделирует, то есть показывает, как это делается. Есть много способов приветствия. Оно может быть вербальным и невербальным. Дети обращаются друг к другу по имени, с улыбкой, глаза в глаза. Устанавливается дружеская атмосфера. Большое значение имеет поза, спокойный и искренний тон голоса, дружелюбное выражение лица. Используются пантомима, игровые моменты, песни, считалки, речёвки, комплименты. Возможно использование различных предметов, которые передаются по кругу тому, кому адресовано приветствие. Это может быть игрушка, мяч, флажок, волшебная палочка, клубок, микрофон.
2.	«Новости дня»: обмен информацией	Одной из самых любимых частей утреннего круга для детей является обмен новостями – ведь это возможность рассказать другим то, «что ещё никто, кроме меня не знает», поделиться своими наблюдениями, похвастаться интересными событиями. Для детей первой младшей группы (а иногда и второй) уместно проводить обмен новостями в вопросно-ответной форме, то есть в виде интервью, где ответные реплики малышей, которые только учатся говорить, будут короткими. Примеры вопросов: – Кого вы встретили по дороге в садик? – Кто сегодня из ребят нашей группы не пришёл в садик? – Сколько сегодня девочек/мальчиков в группе? На этом этапе в средней и старших группах от педагога требуется особое внимание к организации обмена новостями.

		Темы могут быть и свободными и заданными. Например, в понедельник традиционно проводятся «Новости выходного дня». Важной темой является тема «Добрые дела». Дети стремятся поделиться всем, что переполняет их душу, что просится на язык – домашними событиями, удачами, детскими достижениями. Затем педагог организует обсуждение. Дети принимают в нём участие, то есть задают вопросы и комментируют услышанное. Таким образом, дети учатся правилам ведения речевого диалога, умению выражать свои чувства; у них обогащается и активизируется словарный запас. Дети очень любят делиться новостями, и поэтому всегда возникает проблема, как в течение небольшого отрезка времени удовлетворить желание всех детей. Для решения данной проблемы можно предложить детям коллегиально решить, какое количество и кого мы сегодня слушаем. (Например, сегодня делятся новостями только девочки или только мальчики). У детей развивается эмоциональная отзывчивость, доброжелательность, уверенность в том, что его любят и принимают таким, какой он есть. Подача новостей происходит в соответствии с правилами четырёх «не»: – не регламентируем (нельзя требовать от малышей только по одному длинному или по два коротких сообщения); – не отбираем (принцип «только хорошая информация» не подходит); – не вытягиваем (фразы «а почему ты молчишь?» или «мы ещё не слышали новости Пети, Димы» недопустимы); – не запрещаем (запретных тем нет). Также важно, чтобы на утреннем сборе происходил общий обмен информацией: какая сегодня погода (день недели, время года, праздник, сколько сегодня всего детей (мальчиков, девочек, кого больше, кто отсутствует, сколько дней осталось до ближайшего дня рождения, что сегодня нам предстоит делать, что
--	--	--

		интересного заметили в группе). Каждый день дети не могут поучаствовать, поэтому вводим различные критерии – кто и что будет рассказывать сегодня. Безусловно, воспитатели следят, чтобы в течение недели каждый из детей поучаствовал.
3.	Дыхательная и пальчиковая гимнастика	Проводится дыхательная или пальчиковая гимнастика, содержание которых, соответствует теме недели.
4.	Игра по теме периода	Игры могут быть любые, не требующие большой подвижности: – словесные («Найди рифму», «Закончи предложение» и др.); – игры-фантазии (к примеру, «Оживление предметов» в старшей группе может быть представлено повествованием сказки или истории от лица главного героя); – игры-цепочки (берём игрушку, а последующее задание — поздороваться, рассказать новости — происходит от лица персонажа). – игры на внимание В старших группах игра может проводиться в форме тренингов на разные темы. К примеру, можно обсуждать перспективу предстоящего дня при плохом настроении и при хорошем. Большинство игр утреннего круга для детей старшего дошкольного возраста носят характер психогимнастики, то есть метода социализации ребят посредством эмоциональных реакций зачастую даже при отсутствии речевого сопровождения. Дети свободно выражают мимикой и жестами своё видение «расстроенного зайца», «испуганной мышки», «гордого петуха». Игры: «Связующая нить». Дети, сидя в кругу и передают друг другу клубок таким образом, чтобы можно было взяться за распущенную нить. Передача клубка сопровождается высказываниями о том, что чувствуют, хотят пожелать.

		«Я превращаюсь...». Придумать окончание к предложению «Я превращаюсь в ...» (облачко и лечу по небу; в шоколадку и таю на солнышке и пр.). «Послушай тишину». Дети 1-2 мин сидят в тишине, затем рассказывают об услышанных звуках.
5.	Планирование или календарь дел	Этот этап утреннего сбора направлен на расширение информации о тематическом проекте (т.е. здесь сообщается о том, какой будет проект на неделю, сообщаются новые знания, и обобщаются имеющиеся, а также может быть встреча с интересным человеком, показ презентации и т. д). Детям предлагается самим выбрать деятельность: рисовать, играть, слушать сказку, исследовать, и выбрать центр активности. Этот прием практикует детей в принятии ответственных решений. Свой выбор дети закрепляют карточкой на доске выбора. Воспитатель может использовать этот момент и как образовательный.

Так утренний круг позволяет спокойно и организованно переключиться на непосредственную образовательную деятельность.

Утренний круг длится 10 – 15 минут в младших группах, в средней группе 15-20 минут, в старших группах 20 -25 минут.

Приемы предупреждения нежелательного поведения детей на групповом сборе:

- специальные сигналы «тишина», «внимание» и т.д.
- обращение к правилам группы («один говорит, все слушают»);
- игра - считалка или предмет, передаваемый по кругу и определяющий очередность высказываний;
- обозначение места каждого ребенка условным значком или предметом.

Таким образом, для педагогов утренний круг – это один из способов организации свободного общения и развития речи воспитанников, возможность создать атмосферу коллективного творчества, что помогает развитию у воспитанников чувства взаимного уважения и доброты.

Если в традиции дошкольного учреждения входит утренний сбор, он становится любимым «ритуалом» и для детей и для взрослых.

Хороший утренний круг, как одно мгновение – проводится быстро, легко и непринуждённо.

Использованные источники и литература:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336. — Режим доступа:



https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

2. Пронькина С.А. Технология утреннего сбора. – Режим доступа:

<https://infourok.ru/tehnologiya-utrennij-krug-v-detskom-sadu-5557593.html>



3.1. Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементов продуктивной деятельности и разработка и проведение утреннего круга по теме в соответствии с 30% изменениями

3.1.1 Демонстрация ведущим преподавателем программы правильного выполнения работ, предусмотренных модулем компетенции / мастер-класс от работодателя и (или) чемпиона по модулю компетенции

Задание 1. Посмотрите мастер-класс по модулю от тренеров сборной, чемпионов и работодателей. Проанализируйте продемонстрированное задание, внесите необходимые на Ваш взгляд корректировки, ориентируясь на конкурсное задание.

Задание 2. Составьте алгоритм выполнения задания с учетом тайминга.

Описание задания.

Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить фрагмент занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементов продуктивной деятельности.

Лимит времени на выполнение задания: 3 часа (включая разработку Утреннего круга!)

Лимит времени на представление задания: 20 минут.

Алгоритм работы.

№ п/п	Этап работы	Время выполнения
Разработка Утреннего круга		30 минут
1.	Изучить задание с учетом 30% изменения.	
2.	Собрать информацию по <u>теме дня</u> , которая раскрыта в <u>проекте</u> с учетом 30% изменения (доступную на информационных сайтах (разрешенных) в сети интернет, доступную на конкурсной площадке)	
3.	Обработать информацию с учетом поставленной педагогической задачи и оформить в форме <u>календарно-тематического плана</u> .	
4.	Внести в календарно-тематический план разделы, связанные с планированием; информированием; проблемной ситуацией; развивающий диалог; создание атмосферы дружелюбия и развития навыков общения; создание условий для поддержки детской инициативы и самореализации.	
5.	Создать развивающую предметно-пространственную среду для детей дошкольного возраста <u>с целью реализации поставленных целей и задач в проекте</u> по теме с учетом 30% изменения.	
6.	Рассмотреть книгу.	
7.	Прочитать ее с целью ознакомления с содержанием литературного произведения.	
8.	Провести анализ литературного произведения.	
9.	Определиться с выбором чтения отрывка литературного произведения, либо чтения всего произведения.	
10.	Отработать выразительное чтение литературного произведения.	
11.	По цели интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности определить задачи и ожидаемые результаты.	
12.	Разработать технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности	
13.	Продумать вводную часть, включая аннотацию книги.	
14.	Разработать беседу с детьми (волонтерами) по содержанию литературного произведения.	

15.	Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач интегрированного занятия.	
16.	Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей и содержанием литературного произведения.	
17.	Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием литературного произведения, целями и задачами.	
18.	Продумать и подготовить материалы для включения элементов продуктивной деятельности.	
19.	Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности. Распределить время представления задания по направлениям деятельности педагога с детьми из расчета <u>15 минут</u> .	

Вывод:

1. Содержание Утреннего круга и интегрированного занятия по речевому развитию должны быть логически связаны и частично решать цель и задачи проекта.

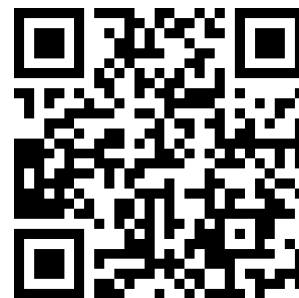
2. Необходимо содержание литературного произведения, определённого 30% изменением, дидактическую игру и продуктивную деятельность подчинить теме недели, а значит и содержанию Утреннего круга и проекта.

Полезные ссылки для выполнения задания:

1. Методические рекомендации по разработке дидактической игры на ИКТ оборудовании (Учебный центр ГК DIGIS SMART Learning Suite Руководство пользователя)



2. Продуктивная деятельность в ДОО



3. Конкурсное задание для финала X национального чемпионата «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» (WORLD SKILLS RUSSIA) чемпионатного цикла 2021-2022 гг.

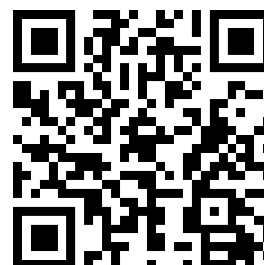


3.1.2 Выполнение модуля конкурсного задания

Задание 1. Выполните задание модуля А на предложенную преподавателем тему и продемонстрируйте его с учетом лимита времени для представления, определенным конкурсным заданием.

3.1.3. Разбор критериев оценки по модулю компетенции

Задание 1. Оцените демонстрацию выполненного конкурсного задания слушателя, заполнив таблицу Microsoft Excel по ссылке <https://disk.yandex.ru/i/gU5qEwsGPOA1iA>



Дайте обоснование Вашей оценки в ходе обсуждения.

3.1.4. Разработка и общий разбор практических заданий (упражнений) для студентов в учебно-производственном процессе по модулю компетенции

Задание 1. Разработайте план для отработки практических умений студентов в учебно-производственном процессе по модулю компетенции, заполнив таблицу. Обсудите план со слушателями, при необходимости внесите коррективы.

Наименование дисциплины или МДК, вида практики	Возможная тема учебного занятия	Наименование задания	Цель задания

3.2. Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией и включением экспериментальной или познавательно-исследовательской деятельности) и разработка и проведение утреннего круга по теме в соответствии с 30% изменениями

3.2.1. Демонстрация ведущим преподавателем программы правильного выполнения работ, предусмотренных модулем компетенции / мастер-класс от работодателя и (или) чемпиона по модулю компетенции

Задание 1. Определить и зафиксировать элементы интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией и включением экспериментальной или познавательно-исследовательской деятельности) во время просмотра видеоролика мастер-класса.

Элемент интегрированного занятия	Характеристика элемента
Проблемный вопрос	
Проблемная ситуация	
Гипотеза	
Эксперимент	
Образовательные технологии	

3.2.2. Выполнение модуля конкурсного задания

Задание 2. Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией и включением экспериментальной или познавательно-исследовательской деятельности).

Описание задания.

Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить интегрированное занятие по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией и включением экспериментальной или познавательно-исследовательской деятельности).

Описание объекта: познавательная деятельность детей дошкольного возраста, экспериментальная и познавательно-исследовательская деятельность.

Лимит времени на выполнение задания: 3 часа

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Алгоритм работы

1. Определить цель и задачи интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией и включением экспериментальной или познавательно-исследовательской деятельности).
2. Разработать единую сюжетную линию интегрированного занятия.
3. Разработать и оформить технологическую карту интегрированного занятия.
4. Продумать и сформулировать проблему.
5. Подобрать и подготовить мультимедийный контент, материалы и оборудование для экскурсии.
6. Создать проблемную ситуацию.
7. Разработать выход из проблемной ситуации через экспериментальную или познавательно-исследовательскую деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.
8. Подготовить материалы и оборудование для экспериментальной или познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.
9. Продумать и применить различные образовательные технологии в ходе интегрированного занятия по познавательному развитию.
10. Предоставить экспертной комиссии технологическую карту интегрированного занятия перед демонстрацией задания.
11. Провести интегрированное занятие с детьми дошкольного возраста (волонтерами).

Ожидаемый результат:

1. Оформленная технологическая карта интегрированного занятия (на бумажном носителе).
2. Демонстрация интегрированного занятия по познавательному развитию (с

виртуальной экскурсией и включением экспериментальной или познавательно-исследовательской деятельности).

Вариант типового конкурсного задания для чемпионата региональной линейки Вордскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание» 2021 года, стр. 6-7

Для информации

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме для людей, об особенностях её природы, многообразия стран и народов мира» (пункт 2.6. ФГОС ДО).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий, становление сознания.

Развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Развитие умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», стр. 66

Возрастные особенности познавательно-исследовательской деятельности

дошкольников

<i>Возрастная группа</i>	<i>Особенности деятельности детей</i>
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Выполнение действий экспериментального характера для выделения скрытых свойств изучаемого объекта.

	Выполнение действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Получение сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Выполнение ряда последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Использование модели, предложенной взрослыми
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Применение различных средств познавательных действий. Самостоятельное использование действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Получение информации о новом объекте в процессе исследования. Определение алгоритма своей деятельности. Составление модели при помощи взрослого
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Определение способа получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Самостоятельная деятельность в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Постановка цели, составление алгоритма действий, определение несоответствия результата и цели, корректировка деятельности. Самостоятельное составление модели

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», стр. 74-78

Задание 1. Составьте алгоритм выполнения задания с учётом тайминга. Распределите этапы по порядку и определите максимальное время выполнения для каждого этапа задания.

Этапы подготовки конкурсного задания по модулю компетенции

1. Подготовить материалы и оборудование для экспериментальной или познавательно-исследовательской деятельности.
2. Разработать и оформить технологическую карту интегрированного занятия.
3. Разработать единую сюжетную линию.

4. Определить цель и задачи интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией и включением экспериментальной или познавательно-исследовательской деятельности).
5. Определить продукт (схема, план, карта исследователя и т.д.).
6. Подобрать и подготовить материалы для занятия.
7. Создать проблемную ситуацию.
8. Продумать и сформулировать проблему.
9. Познакомить волонтеров с сюжетной линией занятия и дать рекомендации по организации их деятельности.
10. Подобрать и подготовить мультимедийный контент, материалы и оборудование для экскурсии.

№ п/п	Этап подготовки	Время на выполнение
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		

10.		
-----	--	--

Для информации

Постановка проблемы и создание проблемной ситуации

Проблема — это реальное затруднение на пути к достижению и выполнению какой-либо деятельности.

Уровни постановки проблемы

1 уровень - воспитатель сам ставит проблему и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.

2 уровень - воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет детей на самостоятельные поиски путей решения.

3 уровень - ребёнок сам ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.

4 уровень - ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребенок должен увидеть её сам, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы решения.

Требования к формулировке проблемы

Проблема должна быть понятной, вызывать интерес у детей, определенные эмоциональные переживания и содержать новизну.

Проблема должна быть представлена в виде проблемной, осмысленной ситуации с опорой на обобщенный или непосредственный жизненный опыт детей.

Проблема должна мотивировать ребёнка на поиск ответа, возможно, в какой-то мере трудной, но достижимой (преодолимой) для ребенка.

Проблема должна быть направлена на поиск смысла происходящих с объектом изменений. На данном этапе происходит оформление собственных целей детьми, версий (способов) достижения цели, формулировка общей цели воспитателем.

Классификация проблемных ситуаций

Тип проблемной ситуации	Вид противоречия	Приемы создания проблемной ситуации
с удивлением	между двумя положениями	На предъявление положений. На столкновение мнений
	между житейским представлением и научным фактом	На ошибку детей

с затруднением	между необходимостью и невозможностью выполнить задание	На невыполнимое задание На не сходное с предыдущим задание
----------------	---	---

Каждому приёму соответствует собственное побуждение к осознанию противоречия (поскольку приемы содержат разные противоречия). Побуждение к формулированию проблемы, наоборот, от использованного приема не зависит и реализуется одной из двух возможных реплик по выбору: «Какая будет тема занятия?» или «Какой возникает вопрос?». Фразу «Какая будет тема занятия?» можно заменить синонимичными словами: «О чем сегодня будем говорить?».

Приём 1. Проблемная ситуация создается одновременным предъявлением детям противоречивых положений: отдельных фактов или мнений, невозможного в жизни сочетания. При предъявлении фактов или мнений употребляются реплики: «Что вас удивило? Что интересного заметили?». При использовании невозможного сочетания лучше сказать чуть иначе: «Что вас удивило? Разве так бывает?». Побуждение к формулированию проблемы – реплика по выбору: «Какая будет тема занятия?» или «Какой возникает вопрос?».

Приём 2. Проблемная ситуация создается вопросом или практическим заданием на новый материал, сталкивающим мнения детей. Вопрос задается фронтально, а побуждение к осознанию противоречия осуществляется репликами: «Вопрос был один? А мнений у вас сколько?». Практическое задание можно давать и фронтально, и по парам. Побуждающий диалог осуществляется репликами: «Задание было одно? А результаты какие?».

Приём 3. Проблемная ситуация создается в два шага. Первым шагом вопросом или практическим заданием на новый материал обнажается житейское (т.е. ошибочное или ограниченное) представление детей. Вторым шагом любым доступным способом (сообщением, экспериментом, наглядностью) предъявляется научный факт. Побуждение к осознанию противоречия осуществляется репликами: «Вы что думали сначала? А как оказывается на самом деле?».

Приём 4. Проблемная ситуация создается практическим заданием, которое невыполнимо. Побуждение к осознанию противоречия осуществляется репликами: «Вы смогли выполнить задание? В чём затруднение?».

Приём 5. Проблемная ситуация создается практическим заданием, не сходным с предыдущими. Побуждение к осознанию противоречия осуществляется репликами: «Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение? Мы умеем это делать?».

Этапы процесса решения проблемных ситуаций

1 этап - анализ (актуализация) имеющихся знаний с помощью наводящих вопросов: Что нам надо вспомнить для решения вопроса? Что мы можем использовать для решения проблемы?

2 этап - процесс решения проблемы. Он состоит в открытии новых, ранее неизвестных связей и отношений элементов проблемы, т. е. выдвижение гипотез, поиск ключа, идеи решения. Ребёнок ищет решения «во внешних условиях», в различных источниках знаний.

3 этап - доказательство и проверка гипотезы, реализация идей найденного решения. Это означает выполнение некоторых операций, связанных с практической деятельностью.

Задание 2. Создать проблемную ситуацию и сформулировать проблемный вопрос на основе представленных приёмов (примеры тем: «Животные Африки», «Животные Австралии», «Животные Арктики»).

Приёмы создания проблемной ситуации	Пример проблемной ситуации	Проблемный вопрос	Побуждение к осознанию противоречия
1. Одновременно предъявить воспитанникам противоречивые факты, мнения или невозможное сочетание			Что вас удивило? Что интересного заметили? В жизни так бывает?
2. Столкнуть мнения детей вопросом или практическим заданием на новый материал			Вопрос был один, а мнений сколько? Задание было одно, а результаты какие?
3. Шаг 1. Выявить житейское представление детей вопросом или практическим			Как вы думали сначала? А как оказывается на самом деле?

заданием Шаг 2. Предъявить научный факт сообщением, экспериментом, наглядностью			
4. Дать практическое задание, не выполнимое вообще			Вы смогли выполнить задание? В чём затруднение?
5. Дать практическое задание, не сходное с предыдущим			Вы смогли выполнить задание? В чём затруднение? Мы умеем это делать?

Для информации

Виртуальная экскурсия

Слово экскурсия в переводе с латинского означает посещение какого — либо места или объекта с целью его изучения.

Как метод обучения, экскурсии возникли в конце XVIII – начале XIX века, и способствовали развитию наблюдательности, самостоятельности. Прогрессивные педагоги России и Западной Европы, начали внедрять экскурсии в образовательный процесс, с целью разнообразить формы обучения. Наиболее часто используемыми на практике являются экскурсии по ознакомлению детей с природой.

Виртуальная экскурсия – это организационная форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов.

Виртуальная экскурсия может проводиться педагогом, как самостоятельное занятие, так и являться его частью, или быть самостоятельным проектом.

В основе любой виртуальной экскурсии лежит маршрут. Это заранее намеченный путь следования с указанием основных пунктов. В качестве пунктов маршрута могут выступать города и посёлки, памятные места города, исторические здания города, музеи, театры и т.д.

Задание 3. Выбрать тему экскурсии, составить план рассказа, подобрать источники информации и составить текст экскурсии.

Тема _____

План рассказа _____

Источники информации _____

Текст экскурсии

Экспериментальная и познавательно-исследовательская деятельность

Для информации

Целью экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности в ДОО является формирование и расширение представлений у воспитанников об объектах живой и неживой природы через практическое познание. Среди приёмов и методов организации такой деятельности выделяют:

Проблемно-поисковый метод. Воспитателем создаётся проблемная ситуация, в которой детям предстоит определить требующих решения вопрос, выдвинуть гипотезы по способам решения проблемы, провести опытную деятельность и подвести итоги. Проблемно-поисковый метод является ведущим для современной системы обучения, в нём через оживлённую дискуссию с педагогом у детей возникает мотивация к активному экспериментированию и стремление получить результат.

Наблюдения за объектом. Организованное в помещении или на территории детского сада восприятие предметов и процессов развивает визуальные и аудиальные способности детей. Исследования, проводимые во время прогулок, погружают ребят в мир природы со всем разнообразием зрительных образов, красок, звуков и запахов. Наблюдение является одной из активных практик опытно-исследовательской деятельности у дошкольников.

Опыты и эксперименты. Наряду с игрой экспериментирование считается ведущей деятельностью. Ставя элементарные опыты над предметами (уронить на пол, попытаться разломить, извлечь звук и проч.), малыши приобретают сведения об их свойствах. Дошкольники с удовольствием участвуют в проведении экспериментов над знакомыми веществами, углубляя свои знания: ставят опыты с водой в жидком и твёрдом состоянии, с песком, камнями, глиной, растениями. Начинать проводить опыты нужно с детьми младшей группы, побуждая к периоду старшего дошкольного возраста к желанию самостоятельного экспериментирования. Этот метод исследовательской деятельности развивает у детей наблюдательность, активность, самостоятельность, способствует становлению дружеской атмосферы и сплочённости коллектива.

Экспериментирование - преобразующая деятельность дошкольников, в которой познаются свойства и качества объектов окружающего мира. Результатом экспериментирования является формирование обобщенных способов практического исследования ситуации.

Слово «эксперимент» произошло от греческого слова *expeiríntym*, которое переводится как «проба», «опыт». В широком смысле эксперимент - это любой опыт, попытка осуществить что-либо, особый вид практики, предпринимаемой для получения нового знания или проверки старого.

Введению термина «экспериментирования» наука обязана Ж. Пиаже: он проанализировал значение этой деятельности для детей и подростков, доказал, что достоинство детского экспериментирования заключается в том, что оно дает реальные

представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимосвязях с другими объектами.

Исследовательские умения, необходимые в экспериментировании:

- умения, непосредственно связанные с осуществлением детьми исследовательского поиска, организацией и проведением экспериментов;
- умения, связанные с использованием приборов (оборудования, инструментов) в экспериментировании;
- умения, связанные с осуществлением коллективного, самостоятельного исследовательского поиска в экспериментировании;
- умения, связанные с наглядной фиксацией хода экспериментов.

Организация работы по экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности может осуществляться по следующим направлениям:

1. Живая природа (характерные особенности сезонов, растения и животные как живые организмы, их общие признаки, сходства и различия, специфические потребности (в тепле, воде, воздухе, почве, строение, функции и значение частей растений, видоизменение частей растений, его связь с выполняемой функцией, влияние факторов неживой природы (вода, свет, тепло, почва) и их влияние на живую природу и др.).
2. Неживая природа (свойства и признаки веществ: вода, воздух, песок, глина, камни; состояния веществ (газообразное, жидкое, твердое, свойства и качества, переход из одного состояния в другое, круговорот воды в природе и др.)
3. Физические явления (свет, его свойства и признаки, оптические приборы; цвет; магнит, компас; вес и невесомость, земное притяжение, приборы для измерения веса; электричество, условия его возникновения, молния батарейки; движение, сила, скорость
4. Человек (человек – живой организм, особенности строения человеческого тела, особенности строения и функционирования органов и систем).
5. Рукотворный мир (предмет как таковой: предмет и его признаки, строение, функции, форма, размер, цвет, назначение, свойства материала (хрупкий, ломкий, мнущийся, непрочный, бьющийся, прочный и т. п.; качество материала (сыпучий, твердый, мягкий, гладкий, шершавый, тонкий, толстый и т. п.); связь между свойствами и качествами материала, характером использования вещей, сделанных из него, и назначением; предмет – результат деятельности человека.

Задание 4. Подобрать действия по осуществлению эксперимента в соответствии с приёмами и методами, приведёнными в таблице.

Методы и приёмы экспериментирования	Примерный план эксперимента
Усложнение ситуации	
Метод символической аналогии	
Ситуация переноса в новые условия	
Моделирующие условия	

4. МОДУЛЬ КОМПЕТЕНЦИИ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

4.1. Задание 1. Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей; оформление и размещение проекта и его результатов на сайте группы ДОО

4.1.1. Демонстрация ведущим преподавателем программы правильного выполнения работ, предусмотренных модулем компетенции / мастер-класс от работодателя и (или) чемпиона по модулю компетенции

Задание 1. Изучите представленный педагогический проект, презентацию и сайт. Проанализируйте выполненное задание по модулю, внесите необходимые на Ваш взгляд корректировки, ориентируясь на конкурсное задание.

Паспорт педагогического проекта

ФИО	
Тема проекта	Муравьи и их царство
Возраст воспитанников	Старший дошкольный (5-6 лет)
Вид проекта	Информационно-творческий
Актуальность проекта	В ходе диагностической беседы была выявлена недостаточная сформированность представлений о жизни и пользе муравьёв: 13% детей имеют знания, 47% детей имеют поверхностные знания и 40% детей вовсе не знают о насекомых. В связи с тем, что насекомые оказывают существенное влияние на экосистему Земли воспитанников необходимо познакомить с муравьями, с их пользой и влиянием на окружающую среду.
Проблема	Недостаточная сформированность знаний о влиянии на окружающую среду, о пользе муравьёв в экосистеме.
Проблемный вопрос	Как сделать лэпбук по теме "Муравьи и их царство"?

Практическая значимость	Полученный опыт поиска и отбора изученной информации может пригодиться детям в дальнейшем в обучении.
Цель проекта	Создание лэбука " Муравьи и их царство" в совместной проектной деятельности воспитанников, родителей (лиц, их заменяющих) и педагогов ДОО.
Задачи проекта	Задачи для детей: 1. Совместно с родителями принять участие в планировании проектной деятельности и распределение обязанностей между участников проекта. 2. Вместе с родителями найти информацию для разделов лэбука. 3. Посетить вместе с родителями мастер-класс по изготовлению разделов лэбука. 4. Самостоятельно подобрать иллюстрации для оформления разделов лэбука. 5. Совместно с родителями оформить разделы лэбука. 6. Совместно с родителями подготовить презентацию разделов лэбука. 7. Вместе с родителями презентовать разделы лэбука. 8. Принять участие в беседе по теме "Муравьи и их царство". 9. Принять участие в подведении итогов анализа результатов проектной деятельности. Задачи для родителей: 1. Совместно с детьми принять участие в планировании проектной деятельности и распределение обязанностей между участников проекта.

	2. Вместе с детьми найти информацию для разделов лэпбука. 3. Посетить вместе с детьми мастер-класс по изготовлению разделов лэпбука. 4. Совместно с детьми оформить разделы лэпбука. 5. Совместно с детьми подготовить презентацию разделов лэпбука. 6. Вместе с детьми презентовать разделы лэпбука. 7. Принять участие в подведении итогов анализа результатов проектной деятельности.
	Задачи для воспитателя: 1. Организовать встречу всех участников проекта по планированию проектной деятельности и распределению обязанностей между участниками проекта. 2. Проконсультировать участников проекта по поиску информации для разделов лэпбука. 3. Провести мастер-класс по изготовлению разделов лэпбука. 4. Проконсультировать и дать рекомендации по изготовлению разделов лэпбука. 5. Проконсультировать родителей и детей по презентации разделов лэпбука. 6. Организовать встречу итогового мероприятия по презентации разделов лэпбука. 7. Объединение разделов лэпбука. 8. Провести диагностическую беседу с воспитанниками. 9. Организовать встречу всех участников проектной деятельности для подведения итогов и анализа результатов.

	10. Провести родительское собрание с презентацией результатов реализации проекта. 11. Распространить опыт организации и реализации проектной деятельности среди воспитателей других дошкольных образовательных организаций посредством выступлений на методических объединениях педагогических советах, публикаций и статей.
Продукт проекта	Лэпбук "Муравьи и их царство"
Сроки реализации	13.06.21-21.06.21
Ресурсы	Информационные: ресурсы сети Интернет, литература. Человеческие: родственники воспитанников, педагоги ДОО Материально-технические: ПК с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор, ноутбук, мультимедиа комплект. Финансовые: не предусмотрены

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, запланированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты
13. 06.21	Организация собрания участников проекта для планирования проектной деятельности и распределения обязанностей	Online-тестирование родителей по актуальности проблемы проекта, презентация с результатами диагностики	Недостаточное кол-во заинтересованных родителей данной темой; недостаточное кол-во участников данного мероприятия. Предотвращение риска: внедрение эффективных технологий сотрудничества.	Создан план проекта и распределены обязанности между участниками.

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты
14.06.21	Первая половина дня	Консультация участников проекта по поиску	Воспитанники, родители (лица, их заменяющие), воспитатель	Воспитанники и родители владеют поиском

		информации для разделов лэббука		информации для разделов лэббука
15.06.21	Вторая половина дня	Проведение мастер-класса по изготовлению разделов лэббука Консультации участников проекта по изготовлению разделов лэббука и его презентации	Воспитанники, родители (лица, их заменяющие), воспитатель	Воспитанники и родители владеют информацией по изготовлению разделов лэббука и его презентации
16.06.21	Вторая половина дня	Презентация разделов лэббука	Воспитанники, родители (лица, их заменяющие), воспитатель	Созданы разделы лэббука

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности и реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта
17.06.21	Повторная диагностическая беседа «Муравьи – зачем они нужны?»	Результаты повторной диагностической беседы позволили выявить положительную динамику уровня осведомленности воспитанников по теме проекта	У воспитанников в ходе проекта сформировались представления о жизни и пользе муравьев, они знают, какое муравьи занимают	Обобщение на основе сравнения опыта организации собственной проектной деятельности с опытом других педагогов и распространение опыта на педагогическом

			место в экосистеме	совете, на конференциях различного уровня, в периодических изданиях, относящихся к ДО, на сайте ДОО
21.06.21	Собрание всех участников проекта для подведения итогов, анализа результатов и реализации проектной деятельности	Всеми участниками проекта создан лэпбук, который может пригодиться детям в дальнейшем в обучении	Всеми участниками проекта создан лэпбук, который может пригодиться детям в дальнейшем в обучении, соответственно, цель проекта достигнута	

Задание 2. Составьте алгоритм выполнения задания с учетом тайминга.

Цель: демонстрация умения: планировать проект для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя, оформлять и размещать проект и его результатов на сайте группы ДОО.

Лимит времени на выполнение задания: 3 часа.

Лимит времени на представление задания: нет.

Алгоритм работы.

№ п/п	Этап работы	Время выполнения
1.	Разработать совместный проект для всех участников образовательного процесса.	
2.	Оформить паспорт проекта по предложенной схеме.	
3.	Создать сайт для представления результатов проекта на родительском собрании.	
4.	Подобрать содержание сайта в соответствии с темой проекта.	
5.	Подобрать иллюстративный материал, продумать форму подачи этого материала.	

Информация

Методические рекомендации по разработке паспорта педагогического проекта

Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	Как сформулирована в 30% изменениях
Вид проекта	Информационно-практический, практико-ориентированный, творческий, опытно-экспериментальный, исследовательский и т.д.
Возраст детей	возрастная группа и возраст
Актуальность проекта	После определенного события, дети задались вопросом (проблемные вопросы). Затруднились с ответами на вопросы... Большинство детей не знают, для чего нужен..., и как важно соблюдать и т.д. Возникла необходимость уточнить, раскрыть детям понятия, научить и т.д. Необходимо указать как количественные характеристики актуальности проекта, так и качественные.
Цель проекта	<u>Создание продукта</u> лэпбука, стенда, книжки-малышки, проведение мероприятия (праздника, КВН, викторины, акции), создание презентации (мини-музея, выставки и т.д.) через уточнение знаний, закрепление зун, поэтапное погружение в тему для устранения дефицита, указанного в актуальности.
Проблемный вопрос	Как достичь? Как сделать? Как помочь? Как провести?
Задачи проекта	Задачи для детей: - спросить у родителей о значении - самостоятельно вспомнить и повторить правила - самостоятельно поиграть в группе в игру «...» - посмотреть мультфильм с родителями по теме проекта - выучить стихотворение (загадку, песню, танец, правила о ...) с воспитанниками группы для выступления на празднике, презентации, мероприятии - сделать дома (на занятии в детском саду) для макета - принять участие в празднике, презентации, мероприятии, акции.

	Задачи для родителей: - рассказать детям о важности ... по теме... - побеседовать с детьми об особенностях, значимости, обратить внимание на ... - принять участие в мастер-классе педагога по изготовлению ... для выставки, конкурса, украшения группы, подготовке карточек для квеста или викторины - помочь детям в изготовлении, выучить, закрепить - просмотреть с детьми мультфильм по теме - обсудить с детьми, что они узнали за этот проект - принять участие в празднике, квесте, акции, презентации Задачи для воспитателей: - подобрать и разместить материал для родителей для беседы по теме..., ссылку на мультфильм по теме в групповой беседе для родителей (мессенджер), на сайте, стенде - подготовить и провести обобщающую беседу о значении... - закрепить знания в дидактической (сюжетно-ролевой) игре «...» по теме проекта - подготовить и провести с родителями мастер-класс по изготовлению.... - подобрать и выучить стихотворение, песню, танец для выступления на мероприятии, презентации акции (продукта проекта) - подготовить и провести с детьми занятие по изготовлению ... для продукта проекта - собрать материал и презентовать его вместе с детьми и родителями на мероприятии или разместить на ... - подвести итоги проекта на пед. собрании, мо, родительском собрании
Продукт проекта	как в цели
Сроки реализации	Краткосрочный проект (1-2 недели)
Практическая значимость проекта	Принимая участие в проекте, дети узнают о у детей сформируются знания и представления о ... , как о важной составляющей жизни
Ресурсы	Человеческие – все участники проекта Информационные – книги, онлайн-ресурсы

	Материально-технические – цветная бумага, клей, ножницы, компьютер, принтер Финансовые – не предусмотрены
Итоги проекта	Изготовлен ..., дети знают, научились, получили опыт (из практической значимости), выступление на родительском собрании
Особенности проекта	Проект приурочен к празднику ..., формат проведения онлайн, привлечены какие-либо ресурсы

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты
	Собрание всех участников проекта для обсуждения его содержания, планирования и распределения обязанностей	Подбор и размещение в родительской беседе списка информационных источников со ссылками о необходимости ..., о последствиях нарушения правил..., информации о проектной деятельности, видах проектов и т.д.	Отсутствие взаимопонимания при распределении обязанностей. Решение: предварительное и аргументированное распределение обязанностей воспитателем, создание новых обязанностей. Отсутствие мотивации родителей. Решение: показ результатов проектной деятельности в других группах, заинтересованность детей в участии своих родителей	Согласовано содержание проектной деятельности со всеми участниками проекта, распределены обязанности. Родители обеспечены необходимой информацией по теме проекта

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты
	Первая или вторая половина дня	Связанные с поставленными задачами	В соответствии с задачами, воспитатель по необходимости	Связанные с поставленными задачами

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта (в виде методического продукта)
	Презентация продукта проекта	Должна соответствовать цели и содержать количественные в % и качественные характеристики	Описание хода решения задач, что получилось, что может в перспективе быть продолжено. Не уходить от темы проекта, ориентироваться на поставленные задачи.	методические рекомендации «Как интересно презентовать продукт проекта?»
	Диагностические мероприятия (в том числе и опрос родителей)			Диагностические методики для определения уровня сформированности представлений, умений, знаний у детей и уровня удовлетворённости родителей результатами проектной деятельности.

Полезные ссылки для выполнения задания:

1.Проектный метод в дошкольном образовании	
2.Рекомендации по оформлению презентации	
3.Рекомендации по оформлению сайта	

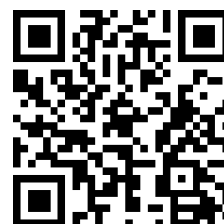
4.1.2 Выполнение модуля конкурсного задания

Задание 1. Выполните задание модуля В на предложенную преподавателем тему и продемонстрируйте его с учетом лимита времени для представления, определенным конкурсным заданием.

4.1.3. Разбор критериев оценки по модулю компетенции

Задание 1. Оцените демонстрацию выполненного конкурсного задания слушателя, заполнив таблицу Microsoft Excel по ссылке <https://disk.yandex.ru/i/gU5qEwsGPOA1iA>

Дайте обоснование Вашей оценки в ходе обсуждения.



4.1.4. Разработка и общий разбор практических заданий (упражнений) для студентов в учебно-производственном процессе по модулю компетенции

Задание 1. Разработайте план для отработки практических умений студентов в учебно-производственном процессе по модулю компетенции, заполнив таблицу. Обсудите план со слушателями, при необходимости внесите коррективы.

Наименование дисциплины или МДК, вида практики	Возможная тема учебного занятия	Наименование задания	Цель задания

4.2. Задание 2. Разработка и демонстрация родительского собрания по проекту и его результатам

Задание 1. Составьте алгоритм выполнения задания с учетом тайминга.

Цель. Демонстрация умения: разрабатывать и проводить родительское собрание по результатам проекта.

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа.30 минут

Лимит времени на представление задания: 10 минут.

Алгоритм работы:

№ п/п	Этап работы	Время выполнения
1.	Разработать фрагмент родительского собрания с учетом темы дня 30% изменения.	
2.	Оформить презентацию по реализации мероприятий проекта и его итогам.	
3.	Заполнить до конца сайт для представления результатов проекта на родительском собрании.	
4.	Подобрать иллюстративный материал, продумать форму подачи этого материала на родительском собрании.	

5.МОДУЛЬ КОМПЕТЕНЦИИ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

5.1. Задание 1. Организация режима второй половины дня в детском саду

5.1.1. Демонстрация преподавателем программы правильного выполнения работ, предусмотренных модулем компетенции

Практическое задание 1. Анализ демонстрации ведущим преподавателем программы правильного выполнения работ, предусмотренных модулем компетенции / мастер-класс от работодателя и (или) чемпиона по модулю компетенции:

№ п.п.	Критерий анализа
1.	Определение цели и задач, раскрытие содержания воспитательно-образовательной работы второй половины дня.
2.	Разработка и оформление календарно-тематического плана проведения фрагментов мероприятий режимных процессов второй половины дня в ДОО
3.	Подбор и подготовка оборудования и материалов для разнообразной деятельности детей
4.	Разработка и проведение комплекса бодрящей гимнастики после дневного сна (определение цели и задач гимнастики после дневного сна в соответствии с возрастом детей; подбор музыкального сопровождения; подбор материалов и оборудования (функционального и спортивного оборудования) для проведения гимнастики после дневного сна; подбор упражнений для гимнастики после дневного сна, направленных на профилактику плоскостопия, косолапие и осанку детей дошкольного возраста; создание условий для проведения гимнастики после дневного сна).
5.	Организация и проведение организационно-мотивационной беседы (в календарно-тематическом плане указана тема, цель, микротемы).
6.	Организация и проведение развивающей игры с подгруппой детей (в календарно-тематическом плане указана тема и цель, игровая задача, игровые действия и игровые правила).
7.	Организация и проведение театрализованной игры по теме, определенной в 30% изменении задания.
8.	Распределение времени представления задания по направлениям деятельности педагога с детьми из расчета 20 минут.
9.	Реализация содержания, указанного в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя во второй половине дня.

5.1.2. Выполнение работ по модулю компетенции

Рассматриваемые вопросы: структура и алгоритм подготовки и выполнения задания.

Цель: демонстрация умения проводить бодрящую гимнастику после дневного сна, организационно-мотивационную беседу, развивающую игру и театрализованную игру во второй половине дня в ДОО.

Описание объекта: разработка, организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий режимных процессов в группе детского сада во второй половине дня.

Лимит времени на подготовку задания: 2 часа.

Лимит времени на представление задания: 20 минут.

Алгоритм работы.

1. Определить цель и задачи, раскрыть содержание воспитательно-образовательной работы второй половины дня.
2. Разработать и оформить календарно-тематический план проведения фрагментов мероприятий режимных процессов второй половины дня в ДОО.
3. Подобрать и подготовить оборудование и материалы для разнообразной деятельности детей.
4. Разработать и провести комплекс бодрящей гимнастики после дневного сна (определить цель и задачи гимнастики после дневного сна в соответствии с возрастом детей; подбор музыкального сопровождения; подбор материалов и оборудования (функционального и спортивного оборудования) для проведения гимнастики после дневного сна; подбор упражнений для гимнастики после дневного сна, направленных на профилактику плоскостопия, косолапее и осанку детей дошкольного возраста; создать условия для проведения гимнастики после дневного сна).
5. Организовать и провести организационно-мотивационную беседу (в календарно-тематическом плане указывается тема, цель, микротемы).
6. Организовать и провести развивающую игру с подгруппой детей (в календарно-тематическом плане указывается тема и цель, игровая задача, игровые действия и игровые правила).
7. Организовать и провести театрализованную игру по теме, определенной в 30% изменении задания.
8. Предоставить экспертной комиссии календарно-тематический план мероприятий второй половины дня в ДОО перед демонстрацией задания.
9. Распределить время представления задания по направлениям деятельности педагога с детьми из расчета 20 минут.
10. Реализовать содержание, указанное в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя во второй половине дня.

Ожидаемый результат:

1. Оформленный календарно-тематический план мероприятий второй половины дня в ДОО (на бумажном носителе).
2. Демонстрация комплекса бодрящей гимнастики с детьми в группе ДОО.
3. Организация и проведение подгрупповой беседы детей.
4. Организация и проведение развивающей игры с подгруппой детей.
5. Организация и проведение театрализованной игры детей старшего дошкольного возраста.

Практическое задание 1. Разработка и оформление календарно-тематического плана проведения фрагментов мероприятий режимных процессов второй половины дня в ДОО, с включением комплекса бодрящей гимнастики, организационно-мотивационной беседы, развивающей игры, театрализованной игры.

Календарно-тематический план

ФИО конкурсанта _____

Цель для педагога _____

Фрагменты мероприятий	Цель проведения для детей	Методы и приемы	Проектирование предметно-пространственной развивающей среды	Способы взаимодействия ребенка со сверстником
Бодрящая гимнастика	Цель (для педагога): Цель (для ребенка): Задачи: Оздоровительные (для педагога): Оздоровительные (для детей): Воспитательная (для педагога):			

	Воспитательная (для детей):			
Организационно-мотивационная беседа на тему « _____ _____ _____»	Цель: План беседы:			
Развивающая игра	Цель: Игровая задача:			
Театрализованная игра	Цель: Игровая задача:			
Заключительный этап – рефлексия по всем фрагментам мероприятия	Цель:			

Практическое задание 2. Реализация содержания, указанного в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя во второй половине дня.

5.1.3. Разбор критериев оценки по модулю компетенции

Рассматриваемые вопросы: правила оценки конкурсного задания по модулю.

Практическое задание 1. Практика оценки конкурсного задания «Организация режима второй половины дня в детском саду».

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

5.1.4. Разработка и общий разбор практических заданий и упражнений для организации практической подготовки по модулю компетенции

Практическое задание 1. Разработка практических заданий (упражнений) для студентов в учебно-производственной процессе по модулю компетенции

№ п/п	Дисциплина / МДК / Занятие практики	Умение / знание / ОК, ПК по ФГОС СПО	Содержание деятельности студентов для отработки задания по модулю компетенции

Для информации

Развивающие игры – это один из видов деятельности, в процессе которой происходит развитие или усовершенствование различных навыков.

Исходя из определения, можно судить о том, что для организации такого типа игр необходима целенаправленность игровой деятельности на всех этапах. Ставя цель, следует учитывать ее конкретность, достижимость (обеспеченность цели ресурсами) и актуальность (связь с задачами Программы дошкольного образования).

Организация развивающей игры предполагает создание условий для проведения данной деятельности, а именно: подбор игрового материала и оборудования в соответствии с возрастом, задачами, видом деятельности; наличие наглядности; эргономичная организация игрового пространства.

В структуру игровой деятельности входит:

- мотивация детей (игровая задача);
- объяснение хода (правил) игры;
- показ игровых действий;
- подведение итогов игровой деятельности

Театрализованные игры – это действия с использованием средств театральной выразительности в заданной художественным произведением или заранее оговоренной сюжетом реальности.

Специфика и виды театрализованных игр меняются с учетом возрастных групп, что отражено в Программе дошкольного образования.

Все театрализованные игры можно разделить на две большие группы: режиссерские игры и игры-драматизации. По мнению исследователя, в дошкольном учреждении театрально-игровая деятельность детей принимает две формы: когда действующими лицами являются определенные предметы (игрушки, куклы) и когда дети сами в образе действующего лица исполняют взятую на себя роль. Предметные игры составляют первый тип театрализованных игр, к которым относятся игры с куклами в различных видах кукольного театра (настольный, на ширме), а непредметные – второй тип игр, к которым относятся драматизации.

Режиссерской называется игра, в которую ребенок играет с игрушками, при этом на себя он роль не берет, но наделяет ролями игрушки, действует от лица каждой из них и одновременно «режиссирует» действие. В режиссёрской игре ребёнок сам не является сценическим персонажем, действует за героя, управляет игрушками. Он является кукловодом. Такие игры классифицируются в соответствии с разнообразием театров (настольный, бибабо, пальчиковый, марионеток, теневой и др.). Например, «бибабо» – простейшая театральная кукла, состоящая из головы и платья в виде перчатки.

Организуя театрализованные игры детей необходимо осуществить работу, направленную на овладение детьми техникой кукловодства (показ, объяснение и т.д.),

развивать умение «управлять» куклой: держать ее незаметно для зрителей, правильно «вести» куклу или фигурку героя в режиссерской театрализованной игре, имитируя ходьбу, бег, прыжки, жесты и движения, символизирующие приветствия и прощание, согласие и отрицание и проч.

При этом следует применять и приемы активизации творческой инициативы самих воспитанников.

5.2. Задание 2. Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) с включением дидактической игры на ИКТ и элементами самостоятельной деятельности детей.

5.2.1. Демонстрация преподавателем программы правильного выполнения работ, предусмотренных модулем компетенции

Задание 1. Дать характеристику фрагментам мероприятия по организации и руководству свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей) во время просмотра видеоролика мастер-класса.

Фрагменты мероприятия	Характеристика фрагмента
Организационно-мотивационная беседа	
Дидактическая игра на ИКТ оборудование	
Сюжетно-ролевая игра	

Заключительный этап – рефлексия по всем фрагментам мероприятия	
--	--

5.2.2. Выполнение работ по модулю компетенции

Задание 2. Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) с включением дидактической игры на ИКТ и элементами самостоятельной деятельности детей.

Цель: демонстрация умения планировать и проводить организационно-мотивационную беседу с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании, организовывать и осуществлять руководство сюжетно-ролевой игровой деятельностью с подгруппой детей дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей).

Описание объекта: разработка, организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий с включением беседы, дидактической игры на ИКТ оборудовании, сюжетно-ролевой игры (с элементами самостоятельной деятельности детей) с подгруппой детей дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей).

Лимит времени на выполнение задания: 3 часа

Лимит времени на представление задания: 20 минут

Задание:

1. Подобрать содержание в соответствии с 30 % изменений конкурсного задания, определить цели фрагментов мероприятий, отобразить их в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя.
2. Продумать методы и приемы, направленные на решение целей фрагментов мероприятия.
3. Разработать организационно-мотивационную беседу с детьми (волонтерами).
4. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей и содержанием 30%.
5. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием 30 %, целями фрагментов мероприятия.
6. Продумать, разработать сюжетно – ролевую игру, распределить роли.
7. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения фрагментов мероприятий второй половины дня с включением

беседы, дидактической и сюжетно – ролевой игры (с элементами самостоятельной деятельности детей).

8. Распределить время представления задания по направлениям деятельности педагога с детьми из расчета 20 минут.
9. Реализовать содержание с подгруппой детей дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей), указанное в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя.
10. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Ожидаемый результат:

1. Оформленный календарно-тематический план мероприятий второй половины дня с включением беседы, дидактической и сюжетно – ролевой игры (с элементами самостоятельной деятельности детей)

2. Демонстрация мероприятий второй половины дня с включением беседы, дидактической и сюжетно – ролевой игры (с элементами самостоятельной деятельности детей)

Вариант типового конкурсного задания для чемпионата региональной линейки Вордскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание» 2021 года, стр. 10-11

Задание 1. Разработать и оформить примерный календарно-тематический план мероприятий второй половины дня с включением беседы, дидактической и сюжетно – ролевой игры (с элементами самостоятельной деятельности детей)

Календарно - тематический план

ФИО (конкурсанта)

Цель для педагога (организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий 2^{ой} половины дня: мотивационная беседа, дидактическая игра с использованием ИКТ и сюжетно – ролевая игра с элементами самостоятельной деятельности детей с волонтерами с актерской задачей)

Фрагменты мероприятия	Цель проведения для детей	Методы и приемы	Проектирование предметно-пространственной развивающей среды	Способы взаимодействия ребенка со сверстником
Организационно-мотивационная беседа				
Дидактическая игра на ИКТ оборудование				
Сюжетно-ролевая игра				

Заключительный этап – рефлексия по всем фрагментам мероприятия				

Для информации

Самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста

В научной педагогической литературе существуют разные точки зрения на определение понятия «самостоятельность», например:

1. Это умение не поддаваться влиянию внешних факторов.
2. Это управление своей деятельности.
3. Это развивающееся качество, высокая степень которого характеризуется стремлением к решению задач деятельности без помощи со стороны.

Самостоятельность – личностное качество, подразумевающее инициативность, независимость, адекватную самооценку и принятие на себя ответственности за свои действия и поступки.

В исследованиях психологов самостоятельность – это качество, преломляемое поведение на разных этапах жизни ребёнка: в 2-3 года - стремление к самостоятельности, к 4 годам - затухание этого стремления. Поэтому, необходимо заниматься с ребёнком, чтобы развивать его самостоятельность. Главный принцип самостоятельной деятельности: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Схема развития любого вида деятельности в соответствии с концепцией Льва Семёновича Выготского такова: сначала она осуществляется совместной деятельностью с взрослыми, затем — в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребёнка. При этом особая роль отводится педагогу.

Самостоятельная деятельность детей – это свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Существуют разнообразные виды самостоятельной деятельности дошкольников:

- игровая (сюжетно-ролевые, развивающие и др.);
- изобразительная (рисование, аппликация, лепка);
- музыкальная (игра на детских музыкальных инструментах, исполнение песен, хороводов, танцев и т.д.);
- художественно-речевая (рассматривание книг, иллюстраций, рассказывание и сочинение сказок, стихотворений и т.п.);
- трудовая, в том числе и художественный труд (работа с природным материалом, бумагой, картоном, вязание, выжигание и т.д.);
- конструирование (создание построек с использованием конструктора и строительных наборов и т.п.);
- двигательная (выполнение упражнений с использованием спортивного оборудования, организация спортивных и подвижных игр и др.).

Компоненты свободной самостоятельной деятельности дошкольников

В самостоятельной деятельности должно быть три компонента: ориентировочный, исполнительный и контрольно-корректировочный.

Ориентировочный компонент включает в себя: мотив, цель, совокупность знаний и представлений, планирование.

Исполнительный компонент включает в себя организационные действия и действия, обусловленные конкретным делом, игрой, а также результат деятельности.

Контрольно-корректировочный компонент связан с контролем за способами действий, с сопоставлением результатов с поставленной целью.

Умение организовывать самостоятельную деятельность представляет собой набор организационных умений, которые делятся на способы их выполнения.

Организационные умения и способы их выполнения

№ п/п	Организационные умения	Способы выполнения
1	Умение выделить цель деятельности, принять цель от других при организации совместных видов деятельности	1. Определить, что делать и во что играть и т.п.

		2. Согласиться или не согласиться с предложением сверстника. 3. В случае несогласия аргументировать причину
2	Умение планировать последовательность действий в соответствии с поставленной целью	1. Подбор средств, предметов, необходимых для реализации выбранного вида деятельности 2. Продумывание основных этапов, последовательности действий, приводящих к желаемому результату
3	Умение реализовывать намеченное, используя для этого заранее продуманные атрибуты, предметы, привлекая личный опыт, советы педагога и сверстников	1. Подготовка всего необходимого к осуществлению деятельности и уборка по окончании. 2. Реализация намеченных в процессе планирования способов действий, взаимодействия со сверстниками. 3. Реализация способов действий со сверстниками в процессе выполнения деятельности
4	Умение осуществлять контроль	1. Контроль за процессом организации деятельности. 2. Сравнение полученного результата с поставленной целью
5	Умение осуществить самооценку	1. Анализ результата деятельности с позиции качеств полученного результата. 2. Анализ результата деятельности с позиции организации, осуществления организационных действий

Задание 2. Разработать организационно-мотивационную беседу для детей о профессиональной деятельности по выбору (экскурсовод, журналист, археолог).

Тема беседы _____

Начало беседы

Цель этапа – вызвать, оживить в памяти детей полученные ранее впечатления, по возможности образные и эмоциональные. Это может быть осуществлено различным образом: с помощью вопроса-напоминания, загадывания загадки, чтения отрывка из стихотворения, показа картины, фотографии, предмета. В начале беседы желательно также сформулировать и тему (цель) предстоящего разговора, обосновать важность её, объяснить детям мотивы её выбора.

Вопросы:

Основная часть беседы

В основной части раскрывается тема беседы с использованием визуального стимулирования (видео-контент).

Репродуктивные вопросы: Что? Где? Сколько? Какой?

Вопросы:

Поисковые вопросы: Почему? Зачем? Чем похожи?

Вопросы:

*Обобщающие вопросы: Как вы сможете объяснить?
Про что можно сказать?*

Вопросы:

Заключительная часть беседы

Конец беседы краток по времени, подводит к синтезу темы. Эта часть беседы может быть наиболее эмоциональна, практически действенна: рассматривание раздаточного материала, выполнение игровых упражнений, чтение художественного текста, пение. Один из вариантов окончания – пожелания детям к их дальнейшим наблюдениям.

Вопросы:

Задание 3. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования для детей старшего дошкольного возраста по формированию представлений о профессиональной деятельности (экскурсовод, журналист, археолог).

Название игры _____

Цель проведения для детей: _____

Описание игры: _____

Игровая задача: _____

Правила игры: _____

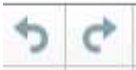
Игровые действия: _____

Методы и приёмы: _____

Способы взаимодействия ребёнка со сверстником: _____

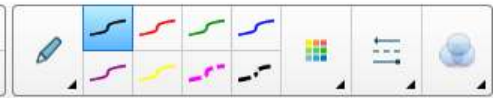
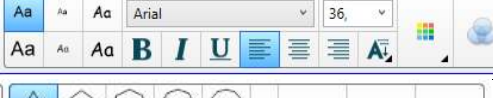
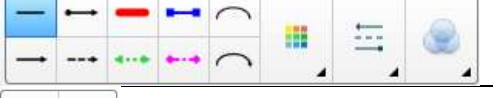
Материалы и оборудование: _____

ОСНОВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПРОГРАММЫ SMART NOTEBOOK

Инструмент	Наименование	Назначение
	Вперед, назад	Движение по отдельным страницам файла
	Отменить, вернуть	Возвращение или отмена ранее выполненного действия

	Добавить страницу, удалить страницу	Добавление или удаление страницы файла
	Сохранить, открыть	Открытие или сохранение рабочего файла
	Затемнение экрана	Скрытие содержимого страницы фоновой перемещаемой заставкой

ГРУППЫ ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ СОЗДАНИЯ КОНТЕНТА

Группа инструментов	Обозначение	Содержание
Перья		
Фигуры		
Текст		
Правильные прямоугольники		
Линии		
Заливка		
Ластик		

ЭРГОНОМИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА ПОСТРОЕНИЯ РАБОЧЕЙ СТРАНИЦЫ ИГРЫ

Фон страниц однотонный, светлый. Картинки в качестве фона не используются.

Первая страница до начала игры закрывается шторкой.

Игровое поле использует одинаковые элементы разного цвета. Наиболее эффективна цветовая схема «светофор» (красный – минус, зеленый – плюс). Четко должны быть выделены старт, финиш и направление движения от этапа к этапу.

Все изображения подбираются в едином стиле. Размеры объектов учитывают соответствие их реальных размеров (например, пчела не может быть больше человека). Предметы, не подвергающиеся перемещению по замыслу игры, должны быть заблокированы.

При работе с книгой и ее персонажами желательно использовать сканированные и фотографические иллюстрации книги.

Интерфейс должен быть интуитивно понятен.

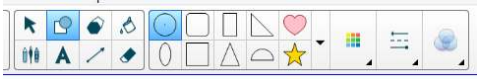
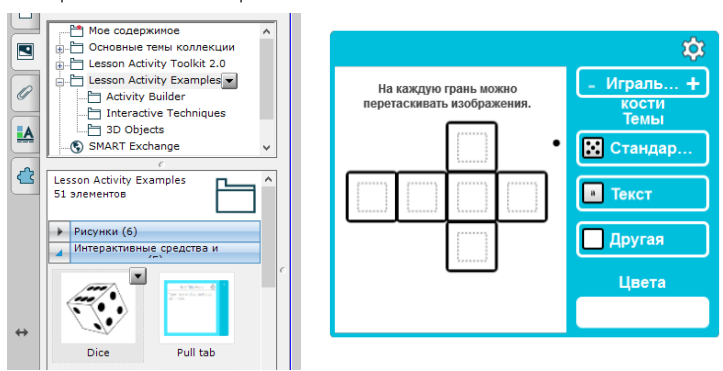
При перемещении по игровому полю каждый игрок должен вести отличающуюся фишку (формой и цветом).

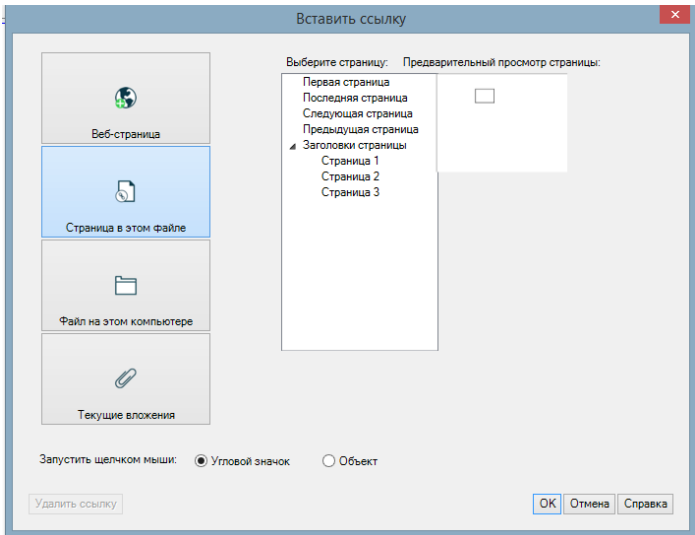
Каждое действие игрока должно давать интерактивный ответ действиями объектов, цветом или звуком.

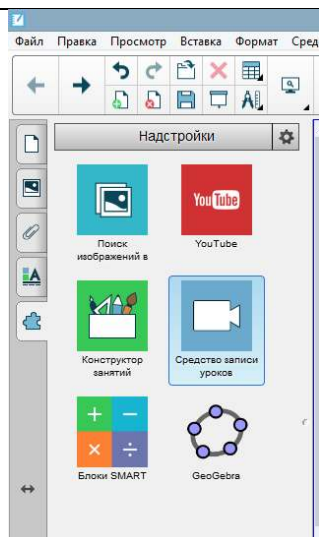
Игра должна иметь заключительный финальный слайд подведения итога.

При создании игрового задания, при котором действия должны одновременно совершать несколько игроков, необходимо продумать расположение объектов на экране и особенности организации деятельности детей, чтобы не привести к нарушению правил техники безопасности (толканию у доски, резкими движениями).

АЛГОРИТМЫ СОЗДАНИЯ ИГРЫ

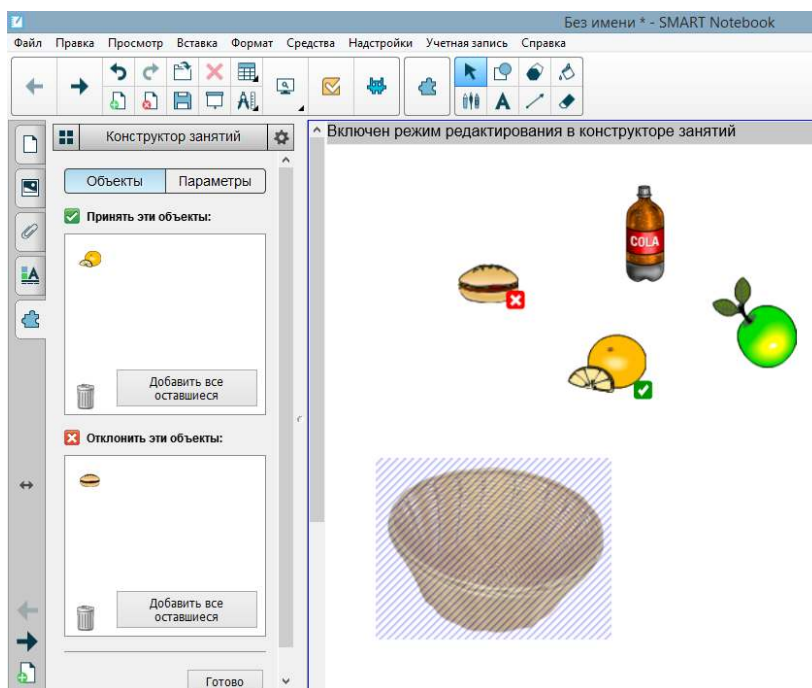
Элемент игры	Используемый инструментарий	Основные операции
Основное игровое поле	Геометрические объекты, соединенные линиями	Вставка геометрических объектов – панель инструментов Фигуры 
	Игровой кубик	Вставка игрового кубика – коллекции – интерактивные средства – Dice 
	Шторка	Настройки куба позволяют менять стандартную раскладку его граней, а так же изменить цвет кубика
	Дополнительный иллюстративный	Шторка – показать/скрыть затемнение экрана

	материал книги (при необходимости) Гиперссылки на другие страницы игры	Вставка иллюстративного материала из книги вставляется при помощи документ-камеры: Вставка – средство просмотра Smart Document Camera. Гиперссылки используются для перехода к конкретным заданиям и для возвращения обратно. 1. Разместите на странице объект, при нажатии на который будет происходить переход. 2. Вызовите в контекстном меню объекта пункт Ссылка. 3. Выберите страницу, на которую должен произойти переход, и нажмите ОК. 
	Фон	Для настройки фона необходимо выбрать пункт меню «Формат – Страница – Установить заливку фона»
Контейнер	1. Разместите на странице все необходимые объекты, как классифицируемые, так и сам контейнер. Сделайте контейнер выделенным. 2. Во вкладке «Надстройки» выберите «Конструктор занятий»	



3. В появившемся окне выберите пункт «Правка».

4. Переместите мышью объекты согласно правилу. При этом на всех классифицируемых объектах появится метка о принадлежности контейнеру.



5. Во вкладке «Параметры» установите действия при правильном или неправильном выборе объекта и нажмите «Готово».

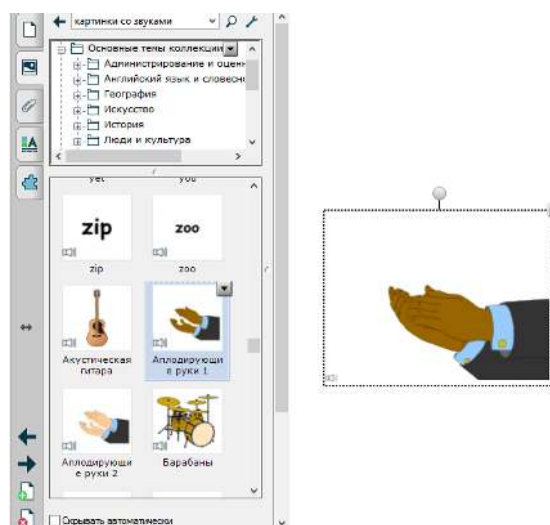
Анимация объекта	1. Вставьте объекты на страницу. 2. Выделите мышью объект и вызовите в контекстном меню пункт «Свойства». 3. В появившихся настройках определите все необходимые элементы вкладки «Анимация объекта»
Вставка и запись звука Вставка озвученного элемента	1. Выберите объект и выберите в контекстном меню пункт «Звук». 2. Определите звук из уже существующих или запишите свой. Для выбора звука необходимо нажать на кнопку «Обзор» и выбрать его из существующих файлов. Для записи звука необходимо нажать кнопку «Начать запись».

В этой секунды и до нажатия кнопки «Завершить» запись будет производиться запись с микрофона.

При желании записанный звук можно переименовать.

Настройка запуска позволяет включать звук как при нажатии на угловой элемент, так и на сам объект.

для вставки озвученного элемента необходимо обратиться в коллекцию интерактивных элементов.

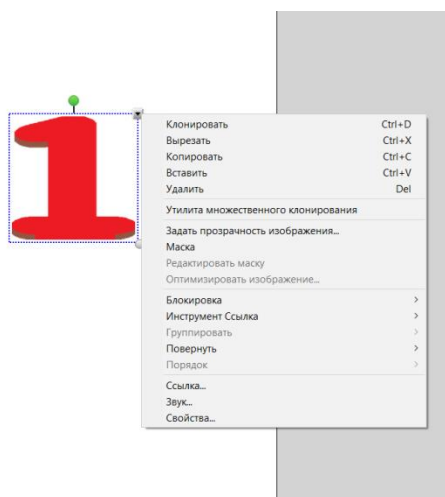


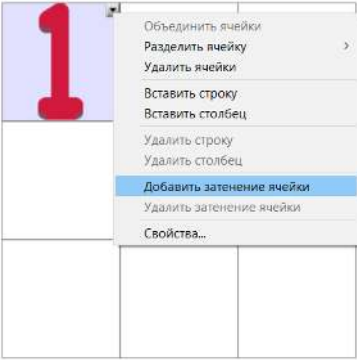
Блокировка элементов

Блокировка отдельных элементов позволяет гарантировать правильность игры.

1.Выделяем подлежащий блокировке объект и вызываем меню объекта

2.Выбираем пункт меню «Блокировка» - «Закрепить»



Затемнение ячеек	Любая ячейка таблицы может быть затемнена и при нажатии на нее затемнение исчезает, демонстрируя спрятанное под ним изображение. Для затемнения нужно вызвать меню ячейки и выбрать пункт «Добавить затемнение ячейки» 
------------------	--

Задание 4. Разработать сюжетно-ролевую игру, связанную с тематикой профессиональной деятельности по выбору (журналист, строитель, работник почты). Продумать и смоделировать развивающее образовательное пространство для проведения фрагментов мероприятий второй половины дня с включением конкретной сюжетно–ролевой игры (с элементами самостоятельной деятельности детей).

Для информации

Сюжетно-ролевые игры – это деятельность детей, в ходе которой они берут на себя роль реальных или выдуманных героев и от имени их проигрывают воображаемые сюжеты. Основной особенностью сюжетно-ролевой игры является наличие в ней воображаемой ситуации, которая складывается из сюжета и ролей.

В сюжетно-ролевую игру дошкольники включают различное содержание. Строгого деления игр на классы здесь нет, но наиболее характерны следующие разновидности сюжетно-ролевой игры:

- игры, отражающие профессиональную деятельность людей (педагогов, строителей и т. п.);
- игры в семью;
- игры, навеянные литературно-художественными произведениями.

Для более полного погружения в тему игры целесообразно организовывать развитие нескольких сюжетных линий (в игре раскрыто несколько подтем ключевой темы).

Все используемые воспитателем приемы руководства играми детей могут быть условно разделены на приемы *косвенного* и *прямого* воздействия.

Прямое педагогическое руководство предполагает организацию педагогом игровой деятельности по заданному замыслу, сюжету, ролям, в ходе, которой происходит либо выработка, либо тренировка игровых действий и обогащение игрового опыта детей. Прямые приемы непосредственное включение педагога в игру (участие в сговоре детей, поручение по подбору игровых атрибутов, ролевое участие в игре, разъяснение, помощь, совет по ходу игры, предложение новой темы игры и др.).

Косвенное руководство – создание педагогом условий, способствующих возникновению, развертыванию и преобразованию игровой деятельности по инициативе детей с учетом обогащения игрового опыта. *Косвенные* приемы не предполагают непосредственного вмешательства в игру. К ним относятся следующие: внесение новых игрушек, создание игровой обстановки до начала игры, привлечение детей к изготовлению атрибутов и оформлению игровых зон и проч.

Комплексный метод руководства представляет собой систему педагогических воздействий, способствующих развитию самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей, исходя из ее возрастных особенностей и потенциальных возможностей развития интеллекта ребенка. Комплексное руководство игрой включает четыре внутренне связанных общим содержанием компонента, которые важны в процессе формирования игры:

- ознакомление с окружающим миром в активной деятельности;
- обогащение игрового опыта детей;
- организация предметно-игровой среды;
- активизирующее общение воспитателя с детьми.

Большое значение для обогащения содержания игры имеет первый компонент комплексного руководства. Основопологающим документом в определении содержания знаний об окружающем мире является программа, по которой работает дошкольная организация. В соответствии с программными требованиями воспитатели планируют расширение кругозора своих воспитанников. Работу по ознакомлению с окружающим миром нужно организовать так, чтобы дети без принуждения со стороны взрослого захотели отображать полученные впечатления в своих играх. Поэтому материал должен подаваться эмоционально, с опорой на наглядность.

Осуществляя организацию и руководство свободной совместной деятельностью воспитанников педагогу важно осуществлять поддержку их творческой инициативы в игре (воспитатель считает с детским замыслом, бережно относится к творческой выдумке).

Целесообразно создание в ходе игры проблемной ситуации, решаемой самими детьми, а также создание ситуации выбора линий развития игры самими детьми.

Поддержка коммуникативной инициативы детей в игре предполагает перевод внимания детей от действий с игрушками на взаимодействие с партнером

(включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи).

Необходимо учесть и наличие приемов руководства, направленных на формирование культурных форм общения в самостоятельной деятельности (выполнение ребенком норм и правил общения, основанных на уважении и доброжелательности).

При организации пространства для сюжетно-ролевой игры необходимо учитывать его насыщенность, эргономичность и безопасность. Атрибуты и игрушки целесообразней готовить воспитателю совместно с детьми.

Свободная совместная деятельность должна завершаться проведением рефлексии.

6.ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ПО КОМПЕТЕНЦИИ ВОРЛДСКИЛЛС «ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ РАЗЛИЧНОГО ВИДА

6.1. Включение практической подготовки студентов в соответствии со спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание» в образовательные программы среднего профессионального и высшего образования

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1351) воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

Профессиональный учебный цикл подготовки состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Перед началом разработки программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) образовательная организация должна определить ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизировать конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

При формировании ППССЗ образовательная организация имеет право использовать объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов ППССЗ, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули

обязательной части, на практики, и (или) вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательной организации.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам должна составлять около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Таким образом, образовательная организация при формировании ППССЗ, вправе учитывать стандарт Ворлдскиллс компетенции «Дошкольное воспитание».

Описание профессиональной компетенции (раздел 1 технического описания), включает:

Воспитатель детей дошкольного возраста осуществляет присмотр и уход за детьми в соответствии с санитарными нормами и правилами безопасности жизни и здоровья детей дошкольного возраста; организует и проводит мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; организует и проводит двигательную активность, в том числе связанную с выполнением упражнений: направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма; развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; правильному освоению, не наносящему ущерба организму, основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Воспитатель детей дошкольного возраста организует виды деятельности, способствующие развитию психических процессов; общения, направленного на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Воспитатель поддерживает спонтанную игру детей, обогащает ее, обеспечивает игровое время и пространство. Организует совместную и самостоятельную деятельность дошкольников. Создает условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми. Развивает коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками. Развивает умения детей работать в группе сверстников. Участвует в построении вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками.

Воспитатель организует познавательную деятельность детей дошкольного возраста, способствует развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Воспитатель знакомит детей с книжной культурой, детской литературой, способствует восприятию и пониманию детьми на слух текстов различных жанров детской литературы. Развивает связную речь, детское речевое творчество.

Воспитатель развивает предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Планирует, реализует и анализирует образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС). Планирует и корректирует образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

Участвует в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Взаимодействует с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Знает специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Знает общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

Владеет теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Создает позитивно психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми.

Владеет методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

Владеет ИКТ–компетенциями по трем составляющим: общепользовательская ИКТ–компетенциями (фото-и видео съемка, работа с текстовыми редакторами, владение Microsoft Office и др.). Владение навыками поиска информации в сети Интернет и пользование электронными носителями, электронной почтой, образовательными платформами и др.; общепедагогическая ИКТ-компетентность (планирование и анализ своей деятельности, организация образовательного процесса, создание электронных дидактических материалов); предметно-педагогическая компетентность (поиск информации по той или иной проблеме и качественное ее использование).

Воспитатель имеет знания по педагогике, психологии, основам безопасности жизнедеятельности, оказанию первой помощи, этике и эстетике, содержанию и принципам организации дошкольного воспитания. Знает методики обучения и развития детей, умеет организовывать их познавательную деятельность.

Воспитатель дошкольного образования умеет мастерить, рисовать, имеет актёрские навыки.

Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Обобщение опыта образовательных организаций по внедрению стандартов Ворлдскиллс в образовательный процесс по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

Элемент ППССЗ	Особенности реализации в соответствии со стандартами ВСП
Дисциплины ОГСЭ	
Дисциплины ЕН	
Дисциплины ОП	
МДК ПМ	
Учебная практика	
Производственная практика	
Промежуточная аттестация	
Государственная итоговая аттестация	

Особенности реализации практической подготовки учащихся общеобразовательных организаций в соответствии со спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции.

JUNIORSKILLS

Основная миссия юниорского движения WorldSkills Russia - дать школьникам возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда. Цели JuniorSkills: создание новых возможностей для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций на основе инструментов движения WorldSkills с опорой на передовой отечественный и международный опыт.

Юниорские турниры WorldSkills позволяют, во-первых, попробовать свои силы в конкретной специальности. Во-вторых, получить информацию о ней непосредственно из уст представителей профессионального сообщества, понять, как устроена отрасль и увидеть перспективы карьерного роста.

Региональные юниорские соревнования проходят по всей стране одновременно с основными и предполагают отбор на Национальный чемпионат. Из победителей этих соревнований формируется команда для участия в мировом первенстве.

Все компетенции для юниоров развиваются в логике основных компетенций WorldSkills (как существующих международных, так и новых, например, в области Future Skills). В большинстве случаев они являются адаптацией взрослой компетенции с учетом возрастных особенностей и возможностей юных конкурсантов. Юниоры - это конкурсанты возрастной категории «16 лет и моложе», школьники и студенты СПО от 14 до 16 лет (по отдельным компетенциям от 10 лет), которые овладевают навыками в выбранной компетенции, получают раннюю предпрофессиональную подготовку, определяются с выбором профессии и своего места в жизни.

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ
ДЛЯ ФИНАЛА X НАЦИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА
«МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» (WORLD SKILLS RUSSIA)
ЧЕМПИОНАТНОГО ЦИКЛА 2021–2022 ГГ.
КОМПЕТЕНЦИИ
«ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»
ДЛЯ ВОЗРАСТНОЙ КАТЕГОРИИ ЮНИОРЫ 14-16 лет

1. **Форма участия в конкурсе:** Индивидуальный конкурс
2. **Общее время на выполнение задания:** 9ч. 35 минут

Модуль А. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»

Задание. Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия и экспериментальной деятельностью с робототехникой постройкой)

Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить интегрированное занятие по познавательному развитию (виртуальная экскурсия) и робототехнике.

Описание объекта: познавательная деятельность детей дошкольного возраста (виртуальная экскурсия), экспериментирование и программирование.

Лимит времени на выполнение задания: 3 часа

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Ожидаемый результат:

1. Оформленная технологическая карта интегрированного занятия, включающая цель и задачи по программированию и экспериментированию в PDF формате пересылается PDF формате пересылается техническим экспертом в личную папку участника для доступа экспертной комиссии.

2. Зафиксированное на видео демонстрация интегрированного занятия по познавательному развитию (проведение с волонтерами (студентами) виртуальной экскурсии (образовательного контента); демонстрация подвижной конструкции, соответствующий теме занятия, осуществляющей движение при помощи ПО LEGO Education WeDo; демонстрация эксперимента в ходе интегрированного занятия), отсылается в течение 5 минут после окончания демонстрацией задания строго без цензуры в формате AVI или MP4.

Модуль В: «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации»

***Задание.** Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей; оформление паспорта проекта и презентации по его результатам для родительского собрания в группе ДОО.*

***Цель.** Демонстрация умения: планировать проект для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя, оформлять результаты в виде презентации для выступления на родительском собрании и размещения в приложениях обмена текстовыми сообщениями – мессенджерах (WhatsApp) для родителей группы ДОО.*

***Описание объекта:** совместная проектная деятельность воспитателя, детей и родителей; создание презентации для выступления на родительском собрании и размещения в приложениях обмена текстовыми сообщениями – мессенджерах (WhatsApp) для родителей группы ДОО.*

***Лимит времени на выполнение задания:** 3 часа.*

***Лимит времени на представление задания:** нет.*

Ожидаемый результат:

1. Оформленный паспорт проекта для всех субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с заданной темой в PDF формате пересылается техническим экспертом в личную папку для доступа экспертной комиссии

2. Презентации для выступления на родительском собрании и размещения в приложениях обмена текстовыми сообщениями – мессенджерах (WhatsApp) для родителей группы ДОО в формате PowerPoint пересылается техническим экспертом в личную папку для доступа экспертной комиссии

Модуль С. «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста»

***Задание.** Организация, руководство и реализация фрагментов мероприятия с включением беседы, дидактической игры на ИКТ оборудовании, сюжетно-ролевой игры (с элементами самостоятельной деятельности детей) с волонтерами с актерской задачей.*

Цель: демонстрация умения планировать и проводить организационно-мотивационную беседу с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании, организовывать и осуществлять руководство сюжетно-ролевой игровой деятельностью с подгруппой детей дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей).

Описание объекта: разработка, организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий с включением беседы, дидактической игры на ИКТ оборудовании, сюжетно-ролевой игры (с элементами самостоятельной деятельности детей) с волонтерами (студентами) с актерской задачей.

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа.30 мин (в том числе и на монтаж оборудования для демонстрации)

Лимит времени на представление задания: 20 минут

Ожидаемый результат:

1. Оформленный документ с определенными целями фрагментов мероприятий, отображенных в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя. в PDF формате пересылается техническим экспертом в личную папку участника для доступа экспертной комиссии.

2. Зафиксированное на видео проведение фрагментов мероприятий второй половины дня с включением беседы, дидактической и сюжетно – ролевой играми (с элементами самостоятельной деятельности детей) отсылаются в течение 5 минут после окончания демонстрацией задания строго без цензуры в формате AVI или MP4.

Возможности для участников Юниорского движения

Знак отличия “Юниор”

Участники юниорского движения, проявившие особые успехи в чемпионатной линейке и тематических сменах, по итогам выпуска из 9 и 11 класса имеют право на получение знака отличия “Юниор”.

Получение знака отличия “Юниор” является особой отметкой для наиболее активных юниоров. Агентство определяет получателей знаков в конце каждого учебного года на основании данных цифровых платформ.

В 2021 году на основании положения более 450 юниоров из 58 регионов стали обладателями Знака отличия.

Для получения Знака отличия необходимо:

- активно участвовать в чемпионатах и тематических сменах;
- успешно освоить образовательные программы общего образования;
- быть выпускником 9 или 11 класса;
- получить необходимое количество баллов, обозначенное в положении.

Образовательный ресурс "Таланты России"

Любой участник движения, достигший высоких результатов по итогам участия в чемпионатной линейке, автоматически попадает на информационный портал о талантливых школьниках "Таланты России".

Благодаря этому каждый успешный юниор может:

- претендовать на ежемесячную стипендию в течение учебы в колледже или университете, размер которой 20 000 рублей
- иметь приоритеты при подаче заявки на получение стипендий от Правительства Российской Федерации
- в приоритетном порядке становиться участником мероприятий в образовательном центре "Сириус"

6.2. Организация практической подготовки слушателей программ профессионального обучения и (или) дополнительного профессионального образования в соответствии со спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание». Эталонные образовательные программы Ворлдскиллс по компетенции.

С 2016 года Академия Ворлдскиллс реализует программы массовой практической подготовки, основанные на стандартах компетенций Ворлдскиллс.



Программы Академии Ворлдскиллс Россия:

- Эксперт демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс
- Эксперт чемпионата по стандартам Ворлдскиллс
- Ворлдскиллс – мастер
- Ворлдскиллс – директор
- Ворлдскиллс – методист
- Skills всем

По состоянию на 2022 год компетенция «Дошкольное воспитание» является одной из наиболее востребованных в рамках реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования

Банк эталонных программ Академия Ворлдскиллс включает следующие программы по компетенции «Дошкольное воспитание»:

1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (144 часа)

«Технологии организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»)»

2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (72 часа) «Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»)»

3. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (72 часа) «Применение цифровых технологий в дошкольном образовании (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»)»

4. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки (256 часов) «Теория и методика дошкольного воспитания (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»)»

5. Основная программа профессионального обучения (256 часов) по должности 24236 «Младший воспитатель» профессиональной подготовки с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»

6.3. Организация и проведение демонстрационного экзамена по стандартам и по методике Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание». Работа в CIS и Цифровой платформе по организации демонстрационного экзамена

Нормативная база:

Размещена на официальных ресурсах Ворлдскиллс Россия:

- <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracionnyj-ekzamen/demonstracionnyj-ekzamen-2022/dokumenty/>
- <https://esat.worldskills.ru/regulations>

1. Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2020 N P-36 «О внесении изменений в приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 года № P-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»

2. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия

3. Оценочные материалы для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание» в 2022 году

4. Положение об аккредитации центров проведения демонстрационного экзамена

5. Положения об аудите демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия



Основные термины и определения

Демонстрационный экзамен - вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования или по их части, который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Центр проведения демонстрационного экзамена - аккредитованная Автономной некоммерческой организацией «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)» площадка, оснащенная для выполнения заданий демонстрационного экзамена в соответствии с установленными требованиями по компетенции.

Комплект оценочной документации - комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена по компетенции, включающий задания, перечень оборудования и оснащения, план застройки площадки, требования к составу экспертных групп, а также инструкцию по технике безопасности

Задание демонстрационного экзамена - комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в реальном времени.

Экспертная группа демонстрационного экзамена – группа экспертов АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)», оценивающих выполнение заданий демонстрационного экзамена.

Паспорт компетенций (Скиллс паспорт) - электронный документ, формируемый по итогам демонстрационного экзамена, отражающий уровень выполнения задания по определенной компетенции.

Особенности проведения демонстрационного экзамена обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья сдают демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

При проведении демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов при необходимости предусматривается возможность создания дополнительных условий с учетом индивидуальных особенностей.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с ОВЗ и инвалидов. Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов направляется образовательными организациями в адрес АНО «Агентство развития

профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)» при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена.

Задание. Составить план подготовки и проведения демонстрационного экзамена в соответствии с комплектами оценочной документации по компетенции «Дошкольное воспитание».

КОД № _____

Задание ДЭ:

Этапы подготовки к проведению ДЭ в образовательной организации:

Название этапа	Содержание деятельности	Срок выполнения/ продолжительность

Структура комплекта оценочной документации:

1. Паспорт комплекта оценочной документации (КОД) №
2. План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена
3. Образец задания

Задание. Используя ресурсы сайта АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)» <https://esat.worldskills.ru/competencies/3db1c8ba-b302-4364-8104-f450737a92ae/categories/8c98a6df-33b1-4719-9e88-e114368996ed>, проанализировать комплекты оценочной документации по компетенции Дошкольное воспитание 2022-2024 с целью выбора КОД для аттестации студентов с учетом специфики подготовки выпускников в Вашей образовательной организации.



Номер комплекта оценочной документации	Задания ДЭ	Продолжительность выполнения задания участниками	Необходимость дооснащения МТБ Вашего ОУ с учетом позиций инфраструктурного листа
КОД № 2.1.			
КОД №			

Работа в CIS и Цифровой платформе по организации демонстрационного экзамена

Нормативная база:

Инструкции по проведению демонстрационного экзамена:

1. Инструкция пользователя Цифровой платформы WSR для Главных экспертов
2. Инструкция пользователя Цифровой платформы WSR для Линейных экспертов
3. Инструкция пользователя Цифровой платформы WSR для Участника экзамена
4. Инструкция для Главного эксперта по работе в Цифровой платформе WSR и в системе CIS

Размещены на официальном ресурсе АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)»:

<https://answer.worldskills.ru/de/instructions-dp.html>

Цифровая платформа WSR – специализированный инструмент цифровизации движения Worldskills Russia.

CIS – компьютерная информационная система, специализированное программное обеспечение для обработки информации на чемпионатах и экзаменах по стандартам Ворлдскиллс. При проведении официальных чемпионатов по стандартам **WorldSkills** использование **CIS** обязательно. Доступ к системе предоставляется АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)» по официальному запросу от организатора чемпионата

Алгоритм работы главного эксперта с цифровой платформой и системой CIS во время демонстрационного экзамена:

1. Вход и авторизация
2. Назначение экспертов
3. Подтверждение присутствия участников
4. Загрузка акта готовности площадки
5. Подтверждение проведения экзамена
6. Работа с системой CIS
7. Загрузка результатов
8. Загрузка отчета о проведении ДЭ
9. Контроль закрытия и блокировки экзамена после импорта результатов



МОДУЛЬ 7. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

7.1. Выполнение задания в соответствии с комплектом оценочной документации

Выполнение задания для демонстрационного экзамена по комплекту оценочной документации № 1.11 – 2022 (BP) по компетенции № R4 «Дошкольное воспитание».

Описание задания

Модуль А: Обучение и воспитание детей дошкольного возраста

Задание 1. Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ-оборудовании.

Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить фрагмент занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ-оборудовании.

Описание объекта: интеграция речевого развития детей дошкольного возраста с игровой деятельностью

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа 30 минут

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1. Рассмотреть книгу.
2. Прочитать ее с целью ознакомления с содержанием литературного произведения.
3. Провести анализ литературного произведения.
4. Определиться с выбором чтения отрывка литературного произведения, либо чтения всего произведения.
5. Отработать выразительное чтение литературного произведения.
6. Определить цель, задачи и ожидаемые результаты для интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ-оборудования.
7. Разработать технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
8. Продумать вводную часть, включая аннотацию книги.
9. Разработать беседу с детьми (волонтерами) по содержанию литературного произведения.
10. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач интегрированного занятия.
11. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей и содержанием литературного произведения.

12. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ-оборудования в соответствии с содержанием литературного произведения, целями и задачами.

13. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ-оборудования.

14. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

15. Предоставить экспертной комиссии технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ-оборудования перед демонстрацией задания.

Ожидаемый результат:

1. Оформленная технологическая карта, включающая цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе.

2. Выразительное чтение литературного произведения и проведение дидактической игры с использованием ИКТ.

3. Демонстрация фрагмента занятия с детьми старшего дошкольного возраста (волонтерами) в соответствующей возрастной группе.

Модуль С: «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста»

Задание 1. Организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий с включением беседы, дидактической игры на ИКТ оборудовании, сюжетно-ролевой игры (с элементами самостоятельной деятельности детей) с волонтерами с актерской задачей.

Цель: демонстрация умения планировать и проводить организационно-мотивационную беседу с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании, организовывать и осуществлять руководство сюжетно-ролевой игровой деятельностью (с элементами самостоятельной деятельности детей) с подгруппой детей дошкольного возраста. Описание объекта: разработка, организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий с включением беседы, дидактической игры на ИКТ оборудовании, сюжетно-ролевой игры (с элементами самостоятельной деятельности детей) с волонтерами с актерской задачей.

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа, в том числе монтаж оборудования для демонстрации.

Лимит времени на представление задания: 15 минут – демонстрация.

Задание:

1. Подобрать содержание в соответствии с 30 % изменений экзаменационного задания, определить цели фрагментов мероприятий, отобразить их в календарно-тематическом плане фрагментов мероприятий 2ОИ половины дня: мотивационная

беседа, дидактическая игра с использованием ИКТ и сюжетно – ролевая игра с элементами самостоятельной деятельности детей перед демонстрацией задания.

2. Продумать методы и приемы, направленные на решение целей фрагментов мероприятия.

3. Разработать организационно-мотивационную беседу с детьми (волонтерами).

4. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей и содержанием 30%.

5. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием 30 %, целями фрагментов мероприятия.

6. Продумать, разработать сюжетно – ролевую игру, распределить роли.

7. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения фрагментов мероприятий 2ОИ половины дня: мотивационная беседа, дидактическая игра с использованием ИКТ и сюжетно – ролевая игра с элементами самостоятельной деятельности детей.

8. Распределить время представления задания по направлениям деятельности педагога с детьми из расчета 15 минут.

9. Предоставить экспертной комиссии календарно-тематический план фрагментов мероприятий 2ОИ половины дня: мотивационная беседа, дидактическая игра с использованием ИКТ и сюжетно – ролевая игра с элементами самостоятельной деятельности детей перед демонстрацией задания.

10. Реализовать содержание, указанное в календарно-тематическом плане фрагментов мероприятий 2ОИ половины дня: мотивационная беседа, дидактическая игра с использованием ИКТ и сюжетно – ролевая игра с элементами самостоятельной деятельности детей.

11. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Ожидаемый результат:

1. Проведение фрагментов мероприятий 2ОИ половины дня: мотивационная беседа, дидактическая игра с использованием ИКТ и сюжетно – ролевая игра с элементами самостоятельной деятельности детей.

2. Оформленный документ – календарно-тематический план фрагментов мероприятий 2ОИ половины дня: мотивационная беседа, дидактическая игра с использованием ИКТ и сюжетно – ролевая игра с элементами самостоятельной деятельности детей.

Детальная информация о распределении баллов и формате оценки

№ п/п	Модуль задания, где проверяется критерий	Критерий	Длительность модуля	Разделы WSSS	Судейские баллы	Объективные баллы	Общие баллы
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Модуль А	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста	02:45	1,2,3,4,5	2	14	16,00
2	Модуль С	Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста	02:15	2,4,5	3,5	20,5	24,00
Итого	-	-	5:00:00	-	5,50	34,50	40,00

Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобальной шкалы в пятибалльную:

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%



worldskills.ru
worldskillsacademy.ru