

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ВОРЛДСКИЛЛС-МАСТЕР
ПО КОМПЕТЕНЦИИ
«ПРЕПОДАВАНИЕ В МЛАДШИХ КЛАССАХ»

М а с

Т Е



Р

а к а
д е ■
м и я



ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВОДНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СТРАНИЦА	4
1.МОДЕЛЬ ВОРЛДСКИЛЛС. СТАНДАРТ ВОРЛДСКИЛЛС И СПЕЦИФИКАЦИЯ СТАНДАРТОВ ВОРЛДСКИЛЛС ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ПРЕПОДАВАНИЕ В МЛАДШИХ КЛАССАХ». РАЗДЕЛЫ СПЕЦИФИКАЦИИ	6
1.1. Модель Ворлдскиллс. Мировое движение Ворлдскиллс. Движение Ворлдскиллс в РФ.	6
1.2. Структура и содержание стандарта Ворлдскиллс и спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции.....	11
2.ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРТОВОГО УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЕЙ	17
2.1 Тестирование на определение стартового уровня владения компетенцией	17
3. МОДУЛЬ КОМПЕТЕНЦИИ «ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ФРАГМЕНТА УРОКА (ЭТАП ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ) В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ПО ОДНОМУ ИЗ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ»	22
3.1. Демонстрация преподавателем программы правильного выполнения работ, предусмотренных модулем компетенции.....	22
3. 2. Разработка технологической карты фрагмента урока. Анализ технологических карт. Выполнение самоанализа фрагмента урока.....	24
3.3. Выполнение работ по модулю компетенции.....	27
3.3.1. Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования ..	27
3.3.2. Выполните самоанализ урока	28
3.4. Разбор критериев оценки по модулю компетенции.....	29
3.5. Разработка и общий разбор практических заданий и упражнений для организации практической подготовки по модулю компетенции.....	33
4. МОДУЛЬ КОМПЕТЕНЦИИ «РАЗРАБОТКА И ДЕМОНСТРАЦИЯ УРОВНЕВЫХ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ УСВОЕНИЕ КОНКРЕТНОЙ ТЕМЫ ПО ОДНОМУ ИЗ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ»	36
4.1. Демонстрация преподавателем программы правильного выполнения работ, предусмотренных модулем компетенции.....	36
4.2. Выполнение работ по модулю компетенции.....	37
4.3. Разбор критериев оценки по модулю компетенции	41
5.МОДУЛЬ КОМПЕТЕНЦИИ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ»	46
5.1. Демонстрация преподавателем программы правильного выполнения работ, предусмотренных модулем компетенции.....	46
5.2. Выполнение работ по модулю компетенции.....	48

5.3.Разбор критериев оценки по модулю компетенции	62
5.4. Разработка и общий разбор практических заданий и упражнений для организации практической подготовки по модулю компетенции	64
6. МОДУЛЬ КОМПЕТЕНЦИИ «ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ОБУЧАЮЩЕГО ИНТЕРАКТИВА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ЗАДАННОЙ ТЕМЕ»	68
6.1. Демонстрация преподавателем программы правильного выполнения работ, предусмотренных модулем компетенции.....	68
6.2. Выполнение модуля конкурсного задания	69
6.3. Разработка критериев оценки по модулю компетенции	72
6.4. Разработка и общий разбор практических заданий (упражнений) для студентов в учебно- производственном процессе по модулю компетенции.....	73
7.МОДУЛЬ КОМПЕТЕНЦИИ «ПОДГОТОВКА И РАЗМЕЩЕНИЕ МАТЕРИАЛА ДЛЯ ПЕРСОНАЛЬНОГО САЙТА УЧИТЕЛЯ».....	77
7.1. Демонстрация ведущим преподавателем программы правильного выполнения работ, предусмотренных модулем компетенции/ мастер-класс от работодателя и (или) чемпиона по модулю компетенции	77
7.2. Выполнение модуля конкурсного задания	77
7.3. Разбор критериев оценки по модулю компетенции	81
7.4. Разработка и общий разбор практических заданий (упражнений) для студентов в учебно- производственном процессе по модулю компетенции.....	82
8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ПО КОМПЕТЕНЦИИ ВОРЛДСКИЛЛС «ПРЕПОДАВАНИЕ В МЛАДШИХ КЛАССАХ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ РАЗЛИЧНОГО ВИДА..	86
8.1. Включение практической подготовки студентов в соответствии со спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции в образовательные программы среднего профессионального и высшего образования. Особенности реализации практической подготовки учащихся общеобразовательных организаций в соответствии со спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции.....	86
8.2. Организация практической подготовки слушателей программ профессионального обучения и (или) дополнительного профессионального образования в соответствии со спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах». Эталонные образовательные программы Ворлдскиллс по компетенции.	89
8.3 Организация и проведение демонстрационного экзамена по стандартам и по методике Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах». Работа в CIS и Цифровой платформе по организации демонстрационного экзамена	91
9. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН)	98
9.1. Выполнение задания в соответствии с комплектом оценочной документации	98

ВВОДНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СТРАНИЦА

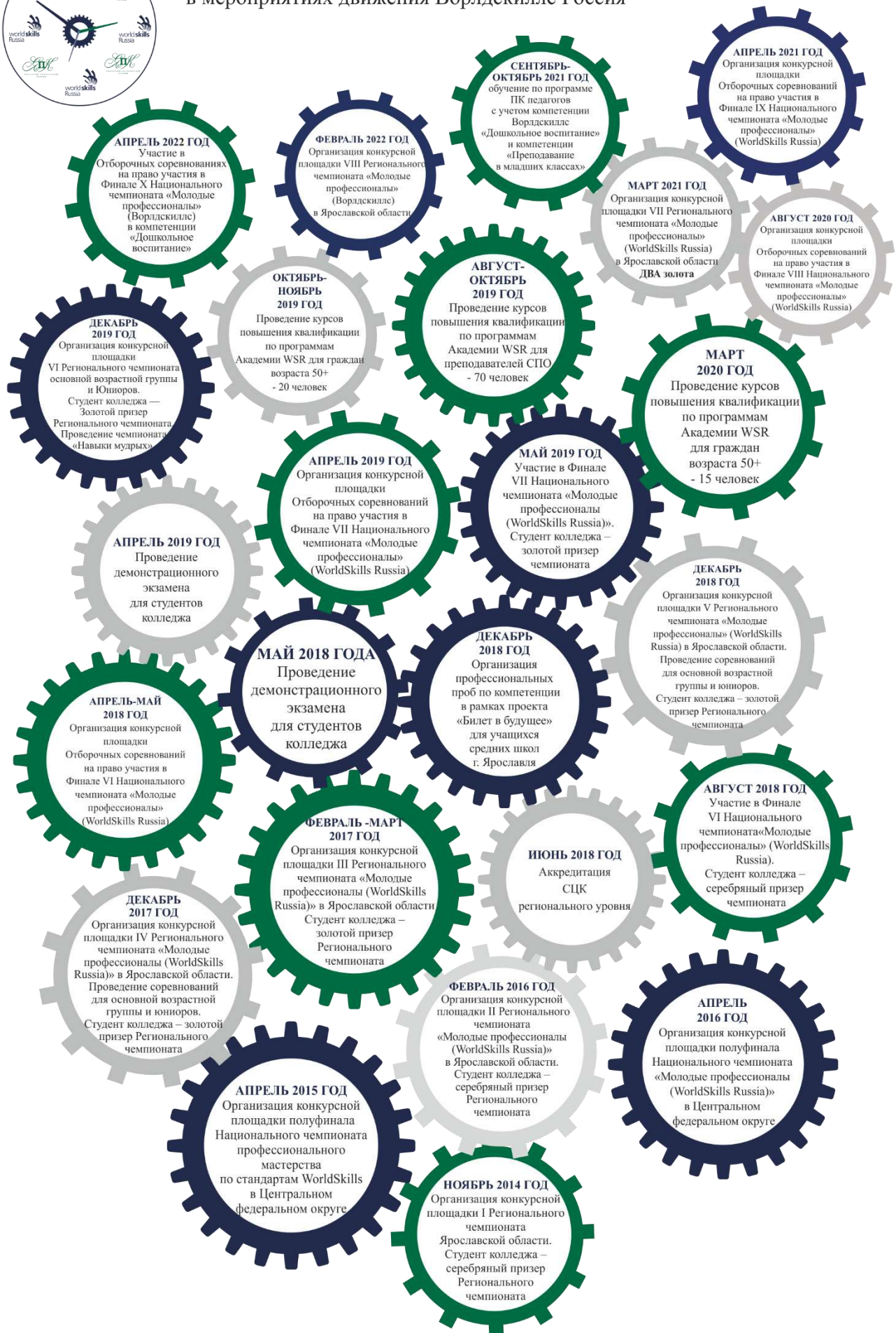
Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение
Ярославской области Ярославский педагогический колледж

Адрес: 150029, г. Ярославль, ул. Маланова, д. 12а

- сайт Академии Ворлдскиллс Россия (worldskillsacademy.ru);
- сайт ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа (<https://yar-pk.edu.yar.ru/>);
- сайт Агентства развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия) (worldskills.ru);
- группа Академии Ворлдскиллс Россия в VK (vk.com/worldskillsacademy);
- телеграмм канал Академии Ворлдскиллс Россия (t.me/ws_academy_Russia).



Участие ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа в мероприятиях движения Ворлдскиллс Россия



1. МОДЕЛЬ ВОРЛДСКИЛЛС. СТАНДАРТ ВОРЛДСКИЛЛС И СПЕЦИФИКАЦИЯ СТАНДАРТОВ ВОРЛДСКИЛЛС ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ПРЕПОДАВАНИЕ В МЛАДШИХ КЛАССАХ». РАЗДЕЛЫ СПЕЦИФИКАЦИИ

1.1. Модель Ворлдскиллс. Мировое движение Ворлдскиллс. Движение Ворлдскиллс в РФ.

В движении Ворлдскиллс компетенции разделены на семь блоков:



СТРОИТЕЛЬСТВО
И СТРОИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
Construction and building technology



СФЕРА УСЛУГ
Social and personal services



ИНФОРМАЦИОННЫЕ И
КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ
Information and communication technology



ТВОРЧЕСТВО И ДИЗАЙН
Creative arts and fashion



ПРОИЗВОДСТВО
И ИНЖЕНЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
Manufacturing and engineering technology



ТРАНСПОРТ И
ЛОГИСТИКА
Transportation and logistics



ОБРАЗОВАНИЕ
Education

По состоянию на начало 2022 года в движении Ворлдскиллс в России существует 259 компетенций. Актуальный перечень компетенций всегда можно найти на сайте worldskills.ru:



<https://worldskills.ru/o-nas/dokumentyi/obshhie.html>

Разработкой и актуализацией компетенций занимается экспертное сообщество. В случае мировых компетенций – это эксперты из разных стран, в случае российских компетенций – это эксперты из разных регионов, которые проводят проверку стандарта компетенции на чемпионатах, демонстрационных экзаменах, в подготовке по программам Ворлдскиллс и производят актуализацию, в соответствии с новыми

технологиями, трендами и профессиональными требованиями, которые предъявляются в этой профессиональной области.

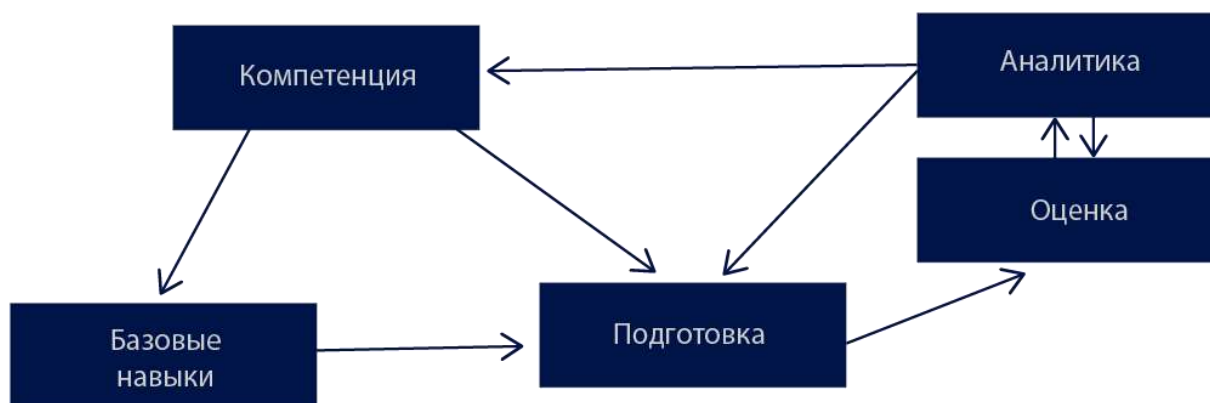
Для ввода новых компетенций разработан регламент ввода новых компетенций и их развития, который размещен на сайте [Worldskills.ru](https://www.worldskills.ru). Компетенции проходят три стадии зрелости и имеют соответствующие статусы: кандидат в презентационную, презентационная и основная. Описывается эталонное функциональное место, производится оформление компетенции и ее проверка в ходе чемпионатов, формируется экспертное сообщество по компетенции.

Как устроена модель подготовки по Ворлдскиллс?



https://drive.google.com/file/d/1nypd2zJbmwC5LZ8y_pfYMu-F8aycjBzys/view?usp=sharing

Модель подготовки включает в себя пять основных элементов и связи между ними. При игнорировании хотя бы одного элемента или одной связи модель не работает.



Модель подготовки по Ворлдскиллс

Первый элемент — описание профессиональной деятельности в форме технического описания компетенции Ворлдскиллс

Формат описания компетенций взят из мирового движения Ворлдскиллс. Техническое описание компетенции формирует экспертное сообщество, в этом описании собраны все современные и востребованные технологии в профессиональной деятельности, включающие разные практики. Поэтому человек, освоивший компетенцию в

соответствии с таким описанием профессиональной деятельности, далее сможет найти себе применение на различных рабочих местах.

Второй элемент — это организация освоения компетенции, подготовка человека к деятельности

На основе технического описания должны быть разработаны программы подготовки, включающие задания и упражнения для освоения профессиональных навыков, в том числе в определенной последовательности. Выполнение практических работ позволяет сформировать нужные профессиональные навыки.

Третий элемент — те базовые навыки, которые необходимы для успешного освоения определенной компетенции

Базовые навыки — часто необходимое условие, чтобы добиться результатов в определенной профессиональной деятельности.

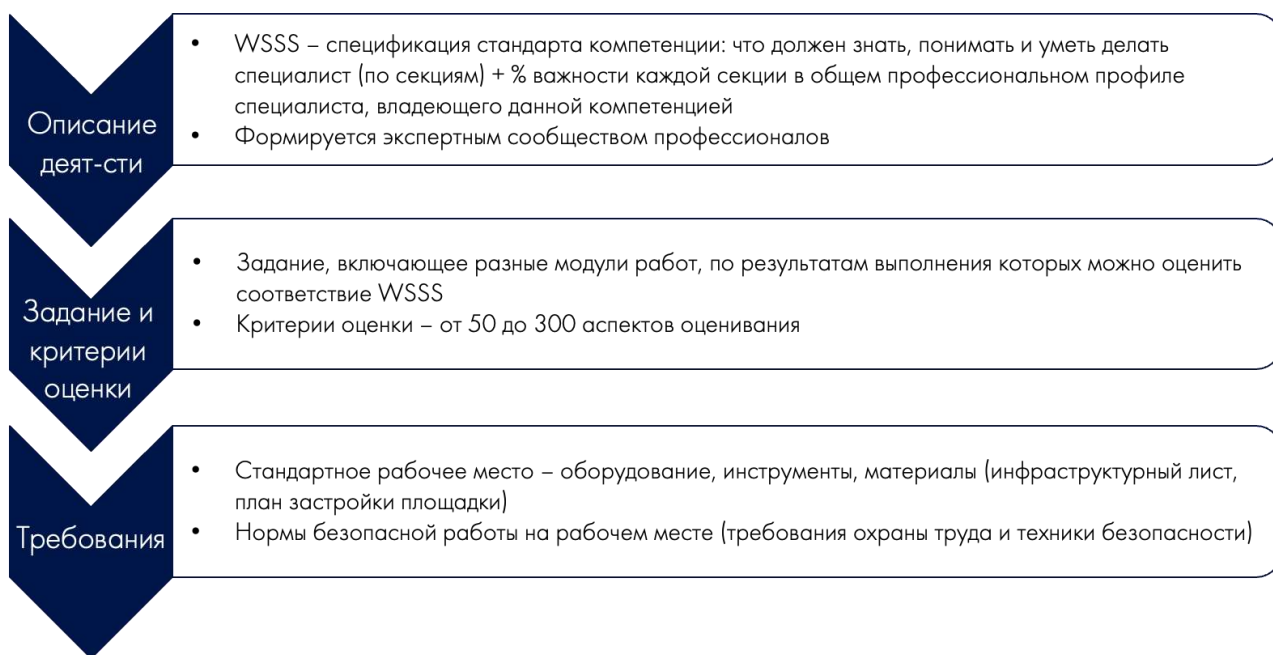
Четвертый элемент — оценка по стандартам Ворлдскиллс в формате демонстрационного экзамена или чемпионата

Система оценивания предполагает оценку выполнения практических заданий по специально разработанным критериям и аспектам оценки. Слушатели получат возможность увидеть то, чему они научились.

Пятый элемент — это аналитика

По результатам оценивания можно внести изменения в программы подготовки, сравнить результаты слушателей, имеющих разные базовые навыки, а также скорректировать техническое описание компетенции, включая систему оценки. Аналитика позволяет постоянно совершенствовать систему подготовки по Ворлдскиллс.

Техническое описание компетенции:



Техническое описание компетенции – это тот формат, который позволяет целостно описать определенную область профессиональной деятельности в компетенцию Ворлдскиллс.

Важнейший элемент здесь это WorldSkills Standard Specification (WSSS)) – спецификация стандарта компетенции: что должен знать, понимать и уметь делать специалист (по секциям) и процент важности каждой секции в общем профессиональном профиле специалиста, владеющего данной компетенцией. Стандарт каждой компетенции Ворлдскиллс формируется экспертным сообществом профессионалов, которые занимаются развитием компетенции, ее актуализацией в соответствии с самыми передовыми требованиями профессиональных стандартов, появляющимися новыми технологиями и трендами в профессиональной области.

Самым сильным местом Ворлдскиллс является оценивание. Критерии оценки состоят из суб-критериев оценки, а они в свою очередь состоят из аспектов. Критерии оценки по компетенции могут содержать от 50 до 300 (трехсот) аспектов, что позволяет очень подробно оценивать профессиональный уровень специалиста. Каждый из аспектов оценивается достаточно однозначно: наличие ошибок, выполнение требований и т.д. Проверка знаний и понимания осуществляется посредством оценки выполнения прикладной работы. Отдельных теоретических тестов на знание и понимание в Ворлдскиллс не предусмотрено.

Следующий момент – техническое описание устанавливает требования к оборудованию, инструментам, материалам, используемым на стандартизированном рабочем месте (то, что описывается в инфраструктурном листе по компетенции), а также определяет нормы безопасной работы на рабочем месте.

Структура экспертного сообщества Ворлдскиллс Россия
В экспертном сообществе Ворлдскиллс Россия по компетенции есть два ведущих лица: международный эксперт (если компетенция мировая или европейская) и менеджер компетенции.

Международный эксперт

- сертифицированный эксперт Ворлдскиллс с постоянным статусом, который отвечает за взаимодействие с зарубежными экспертами, осуществляет подготовку членов национальной сборной по своей компетенции в рамках движения Ворлдскиллс Россия.

Международный эксперт выполняет следующие обязанности:

- организует работу по подготовке национальной сборной Ворлдскиллс Россия в рамках своей компетенции
- обеспечивает качественный отбор победителей чемпионатных мероприятий Ворлдскиллс и/или кандидатов в состав национальной сборной команды Ворлдскиллс по компетенции
- взаимодействует с международными экспертами
- участвует в международных соревнованиях и т.д.

Менеджер компетенции

- сертифицированный эксперт Ворлдскиллс с постоянным статусом, который отвечает за развитие компетенции в России.

Менеджер компетенции выполняет следующие обязанности:

- развивает свою компетенцию в России
- готовит конкурсную и профессиональную документацию
- транслирует международный опыт в регионы
- обучает и участвует в сертификации новых экспертов
- формирует экспертное сообщество по своей компетенции и т.д.

В компетенциях, которые находятся на ранних стадиях развития, управлением занимается «корневой эксперт». Это лицо, отвечающее за развитие компетенции, ее формирование и ввод в перечень компетенций, до момента назначения менеджера компетенции.

Всего в движении Ворлдскиллс существует четыре статуса. У каждого из них есть свои возможности и свои функции.

Сертифицированный эксперт

Сертифицированный эксперт-мастер

Эксперт с правом проведения РЧ/КЧ/ВЧ

Эксперт с правом проведения оценки результатов ДЭ

Подробнее о статусах в экспертном сообществе вы можете узнать в Положении об экспертном сообществе Ворлдскиллс:



<https://worldskills.ru/nashi-proektyi/ekspertnoe-soobshhestvo/dokumentyi/obshhie-dokumentyi.html>

1.2. Структура и содержание стандарта Ворлдскиллс и спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции

Стандарт Компетенции включает следующие документы, разработанные согласно требованиям к оформлению документации компетенции Ворлдскиллс:

- Техническое описание компетенции;
- Конкурсное задание компетенции (Задание демонстрационного экзамена);
- Инфраструктурный лист компетенции;
- План застройки компетенции;
- Критерии оценки.

Техническое описание – документ, определяющий основные требования к организации мероприятий по стандартам Ворлдскиллс по соответствующей компетенции.

Конкурсное задание – задание, на примере которого конкурсанты демонстрируют свое мастерство. Конкурсное задание разрабатывается таким образом, чтобы позволить Конкурсантам продемонстрировать знания и навыки, указанные в Техническом описании.

Инфраструктурный лист - список необходимого оборудования для работы площадки.

План застройки – документ, отражающий расположение оборудования, рабочих мест, ограждений, а также требования по подключению к информационным, энергетическим и иным системам инфраструктурного обеспечения площадки.

Критерии оценки – система аспектов и критериев, по которым оцениваются Конкурсанты на базе критериев оценки, изложенных в Техническом описании.

Актуальная техническая документация по компетенции размещена на сайте Автономной некоммерческой организации «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)»

Спецификация стандарта (WSSS) определяет знание, понимание и конкретные компетенции, которые лежат в основе лучших международных практик технического и профессионального уровня выполнения работы.

Целью соревнования по компетенции является демонстрация лучших международных практик, как описано в WSSS и в той степени, в которой они могут быть реализованы. Таким образом, WSSS является руководством по необходимому обучению и подготовке для соревнований по компетенции.

В соревнованиях по компетенции проверка знаний и понимания осуществляется посредством оценки выполнения практической работы. Отдельных теоретических тестов на знание и понимание не предусмотрено.

WSSS разделена на четкие разделы с номерами и заголовками.

Каждому разделу назначен процент относительной важности в рамках WSSS. Сумма всех процентов относительной важности составляет 100.

В схеме выставления оценок и конкурсном задании оцениваются только те компетенции, которые изложены в WSSS. Они должны отражать WSSS настолько всесторонне, насколько допускают ограничения соревнования по компетенции.

Схема выставления оценок и конкурсное задание будут отражать распределение оценок в рамках WSSS в максимально возможной степени. Допускаются колебания в пределах 5% при условии, что они не исказят весовые коэффициенты, заданные условиями WSSS.

Раздел	
1	Общекультурное развитие
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы языкознания, литературы, литературоведения и иностранного языка; основы гуманитарных и естественно-научных дисциплин • Источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет; • Влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся; • Основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность.
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей, интересов и подготовленности аудитории. • Выразительно читать и декламировать. • Применять выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.). • Выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации общения и требованиям общей культуры. • Аргументированно излагать свою точку зрения. • Демонстрировать приемы критического мышления, способы коммуникации, креативности.
2	Культура безопасного труда
	Организация рабочего пространства и рабочего процесса
	Специалист должен знать и понимать:

	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение, применение, способы технического обслуживания оборудования, а также правила безопасности при работе на нем и при организации рабочего пространства. • Назначение, применение, уход и возможные риски, связанные с использованием различных средств и электрооборудования. • Основы культуры труда. • Возрастные особенности детей младшего школьного возраста. • Время, необходимое для выполнения каждого задания, в соответствии с возрастом детей. • Методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста. • Существующие правила безопасности и Санитарно-гигиенические нормы. • Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготавливать рабочее место и следить за тем, чтобы оно было чистым, безопасным и комфортным. • Планировать, подготавливать и выполнять каждое задание в рамках заданного времени. • Подбирать, использовать, очищать и хранить все оборудование и материалы в безопасности, чистоте и в соответствии с инструкциями. • Работать в соответствии с правилами техники безопасности. • Организовывать работу в соответствии с требованиями культуры труда
3	Общепрофессиональное развитие
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятия, содержание и структуру учебной программы, и методику преподавания учебного предмета (предметов); • Общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте; • Дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий урочной и внеурочной деятельности; • Современные теории и технологии обучения и воспитания; • Факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности. • Способы мотивации к деятельности
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса обучения;

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся; • Применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс; • Применять современные теории и технологии обучения и воспитания; • Осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. • Выбирать и применять способы и приемы мотивации к деятельности с учетом потребностей разных возрастных групп
4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; • Сущность и своеобразие процесса социализации младших школьников; • Задачи и содержание семейного воспитания; • Особенности современной семьи и ее функции; • Содержание и формы работы с семьей; • Особенности проведения индивидуальной работы с семьей; • Роль и значение взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулировать цели и задачи взаимодействия с семьей; • Организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); • Консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; • Транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия. • Организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
5	Саморазвитие и самообразование
	Специалист должен знать и понимать:

	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности современного социального опыта в области психолого – педагогической теории и практики; • Педагогические инновации в сфере начального общего образования; • Основы исследовательской деятельности; • Роль взаимодействия с учителями-профессионалами в расширении профессиональных знаний и совершенствовании практических умений.
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов; • Определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития; • Осуществлять и организовывать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
6	Методическое обеспечение образовательного процесса
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования. • Особенности современных подходов и педагогических технологий начального общего образования. • Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию информационно-образовательной среды образовательного учреждения
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять выбор и использование средств обучения (включая ИКТ-ресурсы), соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапам процесса обучения. • Применять технологии обучения с использованием ИКТ для расширения возможностей учащихся при освоении учебного предмета (предметов). • Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. • Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Спецификация стандарта Worldskills (WSSS) для региональной линейки

Раздел	Важность (%)
1 Общекультурное развитие	10
2 Культура безопасного труда Организация рабочего пространства и рабочего процесса	5
3 Общепрофессиональное развитие	40
4 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	25
5 Саморазвитие и самообразование	10
6 Методическое обеспечение образовательного процесса	10
Всего	100

2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРТОВОГО УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЕЙ

2.1 Тестирование на определение стартового уровня владения компетенцией

Задание 1. Разработайте технологическую карту фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ФРАГМЕНТА УРОКА

Ф.И.О. участника _____

Тема урока _____

Класс _____

Цель фрагмента урока _____

Задачи фрагмента урока:

Дидактические:

Развивающие:

Воспитательные:

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап фрагмента урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности (Ф- фронтальная, И- индивидуальная, П- парная, Г- групповая)	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля	Планируемые результаты		
								Предметные	Метапредметные (П- познавательные, Р- регулятивные, К'- коммуникативные)	Личностные
Организационно-мотивационный										
Постановка учебной задачи										
Учебное действие										

Действие контроля и самоконтроля										
Действие оценки и самооценки										

Задание 2. Оцените свою компетентность в выполнении задания 1. Заполните таблицу

У меня получилось...	
Необходимо уточнить...	
У меня не получилось...	

Для заметок

3. МОДУЛЬ КОМПЕТЕНЦИИ «ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ФРАГМЕНТА УРОКА (ЭТАП ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ) В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ПО ОДНОМУ ИЗ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ»

3.1. Демонстрация преподавателем программы правильного выполнения работ, предусмотренных модулем компетенции

Задание 1. Проанализируйте фрагмент урок с точки зрения использования интерактивного оборудования.

Задание 2. В соответствии с методическими требованиями, подберите ключевые слова, и сформулируйте цель фрагмента урока

Цель современного урока	Ключевые фразы

Задание 3. В соответствии с методическими требованиями, подберите ключевые слова, и сформулируйте задачи фрагмента урока

Основные категории учебных задач	Ключевые слова для постановки задач
Дидактическая	
Развивающая	
Воспитательная	

Задание 4. В соответствии с методическими требованиями, сформулируйте образовательные задачи фрагмента урока

Этап фрагмента урока	Образовательная задача этапа урока
Организационно-мотивационный	
Постановка учебной задачи	
Учебное действие	
Действие контроля и самоконтроля	
Действие оценки и самооценки	

3. 2. Разработка технологической карты фрагмента урока. Анализ технологических карт. Выполнение самоанализа фрагмента урока.

Цель: продемонстрировать умение разрабатывать технологическую карту фрагмента урока

Описание объекта: технологическая карта фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.

Лимит времени на выполнение задания: 1 часа 30 мин (участники используют материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Задание:

1. Определить цель и задачи фрагмента урока
2. Определить этапы фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты
3. Разработать структуру и ход фрагмента урока
4. Определить содержание фрагмента урока, методы и
5. формы организации деятельности обучающихся.
6. Определить иные дидактические средства и интерактивное оборудование
7. Внести данные в технологическую карту фрагмента урока
8. Распечатать технологическую карту и предоставить ее экспертам

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ФРАГМЕНТА УРОКА

Ф.И.О. участника _____

Тема урока _____

Класс _____

Цель фрагмента урока _____

Задачи фрагмента урока:

Дидактические:

Развивающие:

Воспитательные:

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап фрагмента урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности (Ф- фронтальная, И- индивидуальная, П- парная, Г- групповая)	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля	Планируемые результаты		
								Предметные	Метапредметные (П- познавательные, Р- регулятивные, К'- коммуникативные)	Личностные
Организационно-мотивационный										
Постановка учебной задачи										
Учебное действие										
Действие контроля и самоконтроля										
Действие оценки и самооценки										

3.3. Выполнение работ по модулю компетенции

3.3.1. Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования

Цель: продемонстрировать умение провести фрагмент урока в соответствии с разработанной технологической картой с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

Описание объекта: демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 30 мин (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Контингент: дети младшего школьного возраста (6 человек)

Задание: подготовка к демонстрации фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования:

- ✓ подготовить для использования материалы интерактивное оборудование, необходимые для деятельности педагога;
- ✓ подготовить для использования оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся.

Демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

- ✓ Продемонстрировать фрагмент урока в соответствии с разработанной технологической картой
- ✓ Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием на различных этапах фрагмента урока (мотивационный, постановка учебной задачи, учебное действие, действия контроля, самоконтроля, оценки и самооценки).

3.3.2. Выполните самоанализ урока

САМОАНАЛИЗ ФРАГМЕНТА УРОКА

Ф.И.О. участника _____

Тема урока _____

Класс _____

Цель фрагмента урока _____

1. Оценить успешность достижения цели фрагмента урока, обосновать оценку.
2. Указать методы и приемы, способствующие достижению планируемых результатов, оцените целесообразность их применения. Заполнить таблицы 1-3.

Таблица 1

Планируемые предметные результаты		
Планируемые результаты	Методы и приемы, обеспечивающие достижение	Оценка и обоснование эффективности методов и приемов

Таблица 2

Планируемые метапредметные результаты (П-познавательные, Р - регулятивные, К – коммуникативные)		
Планируемые результаты	Методы и приемы, обеспечивающие достижение	Оценка и обоснование эффективности методов и приемов

Таблица 3

Планируемые личностные результаты		
Планируемые результаты	Методы и приемы, обеспечивающие достижение	Оценка и обоснование эффективности методов и приемов

3. Дать характеристику психологической атмосферы на уроке, общения учителя и обучающихся, обучающихся друг с другом.
4. На основе п. 1-3 определить: что было бы целесообразно изменить в уроке?
5. Наметить перспективы профессионально-личностного саморазвития.
- 6.

3.4. Разбор критериев оценки по модулю компетенции

Задание 1. Изучите предложенный анализ урока, в соответствии со спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции, внесите свои предложения, изменения.

Анализ урока

Санитарные нормы и правила безопасности, соответствующие профессии	Наблюдались нарушения санитарных норм и правил безопасности	0	
	Санитарные нормы и правила безопасности соблюдались	1	
		2	
Обозначение темы урока	При изучении нового материала тема урока не сообщалась	0	
	При изучении нового материала тема урока сообщалась учителем	1	
	Тема урока сформулирована в совместной деятельности учителя и учащихся	2	
Обозначение целей для ученика	Момент целеполагания отсутствовал	0	
	Целеполагание осуществлено только учителем	1	
	В определении учебной цели приняли участие	2	
Работа по плану	Работа по плану не осуществлялась	0	
	Работа велась по плану, предложенному Учителем	1	
	Работа велась по плану, в планирование и	2	

	контроль за выполнением плана включались дети		
Применение полученных знаний на практике (формирование умений)	Упражнений по применению знаний на практике не было	0	
	Упражнения по применению знаний были, но не полностью соответствовали	1	
	Упражнения по применению знаний полностью соответствовали	2	
Оценка достигнутых результатов	Оценка достигнутых школьниками результатов не осуществлялась	0	
		1	
		2	
Структура урока	Этапы урока не прослеживались	0	
	Этапы урока прослеживались, но не способствовали реализации	1	
	Этапы урока способствовали реализации деятельностного подхода	2	
Изучаемый материал	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения не соответствовали возрастным и индивидуальным особенностям	0	
	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения	1	
		2	
Постановка учебной задачи (проблемы, затруднения)	Учебная задача (проблема, затруднение) не была обозначена	0	
	Учебная задача (проблема, затруднение) обозначена, но не решена	1	

	Учебная задача (проблема, затруднение) обозначена, полностью решена	2	
Развитие информационных умений	Задания на самостоятельный поиск информации отсутствовали	0	
	Давались задания на самостоятельный поиск информации	1	
		2	
Чередование форм работы (фронтальной, индивидуально, парной и групповой)	На уроке организована только одна форма работы	0	
	На уроке организованы две формы работы	1	
	На уроке организованы три формы работы	2	
Осуществление межпредметных связей	Межпредметные связи не реализовались	0	
	Межпредметные связи осуществлялись	1	
		2	
Подведение итогов урока (рефлексия)	Итоги урока (рефлексия) не подведены	0	
	Учащиеся затруднялись в ответах на вопросы учителя	1	
	Большинство учащихся демонстрировали усвоение новых	2	
Воспитательный потенциал урока	Воспитательный потенциал урока не реализован	0	
	Воспитательный потенциал урока реализован	1	
		2	
Динамическая пауза (физминутка)	Динамическая пауза не проводилась	0	
		1	

		2	
--	--	---	--

3.5. Разработка и общий разбор практических заданий и упражнений для организации практической подготовки по модулю компетенции

Задание 1. Сформулируйте цель и задачи по определенной теме урока.

Предмет _____

Класс _____

Тема _____

Тема урока	
Цель урока	
Дидактические задачи	
Развивающие задачи	
Воспитательные задачи	

Предмет _____

Класс _____

Тема _____

Тема урока	
Цель урока	
Дидактические задачи	
Развивающие задачи	
Воспитательные задачи	

Предмет _____

Класс _____

Тема _____

Тема урока	
Цель урока	
Дидактические задачи	
Развивающие задачи	
Воспитательные задачи	

Задание 2. Приведите примеры методических приемов, которые возможно применить на этапах урока.

Этапы урока	Методические приемы	Краткое описание приема
Организационно-мотивационный		
Постановка учебной задачи		
Учебное действие		
Действие контроля и самоконтроля		
Действие оценки и самооценки		

Задание 3. Работа с Интернет-ресурсами. Заполните таблицу, опишите возможное применение интерактивного оборудования на уроке.

Оборудование	Возможности применения оборудования на уроке
<p>Интерактивная панель (дисплей). Служба поддержки https://www.smarttech.com</p> 	
<p>Планшеты для учеников https://clck.ru/Mrcdo</p> 	
<p>Умный пол https://oc3.ru</p> 	
<p>Документ-камера. Служба поддержки. https://smarttech.com/registration</p> 	

4.2. Выполнение работ по модулю компетенции

Задание 1. Изучите материалы интернет-источников по теме «Технологии дифференцированного обучения» и заполните таблицу.

Дайте определение технологии дифференцированного обучения	
Выделите ключевые особенности технологии дифференцированного обучения	
Какие цели дифференцированного обучения можно выделить с позиции психолого-педагогического, дидактического и социального подходов?	
Дайте краткую сравнительную характеристику внешней и внутренней дифференциации	

<p>Раскройте сущность уровневой дифференциации</p>	
<p>Выделите основные принципиальные положения уровневой дифференциации</p>	
<p>Дайте краткую характеристику подуровням дифференциации по А.В. Матвееву</p>	<p>Репродуктивный уровень:</p> <p>Конструктивно-описательный уровень:</p> <p>Конструктивно-аналитический уровень:</p> <p>Творческий уровень:</p>

<p>Дайте краткую характеристику уровней усвоения учебного материала по Б. Блуму</p>	<p>Знание</p> <p>Понимание</p> <p>Применение</p> <p>Анализ</p> <p>Синтез</p> <p>Оценка</p>

Задание 2. Ответьте на вопросы теста (выберите правильный(ые) ответ(ы) ✓)

№	Вопрос	Варианты ответа	Ответ
1.	Какая технология подразумевает обеспечение каждому ученику условий для максимального развития способностей, склонностей, для удовлетворения познавательных потребностей и интересов в процессе овладения содержанием общего образования?	технология проектной деятельности	
		технология дифференцированного обучения	
		технология интеграции в образовательном процессе	
		технология игровой деятельности	
		ТРИЗ-технологии	
2.	К основным положениям уровневой дифференциации относится:	формирование опоры, обеспечивающей всем учащимся овладение базовой системой знаний, умений	
		ориентация педагогического процесса на «среднего ученика»	
		введение повышенного уровня требований по типу «ученик хочет и может»	
		постановка проблемы, поиск ее формулировки с различных точек зрения	
		соответствие содержания, контроля и оценивания достижений учащегося уровневому подходу	
3.	По А.В. Матвееву, базовый уровень обязательной подготовки по учебному предмету раскрывается через следующие подуровни дифференциации:	конструктивно-описательный	
		конструктивно-аналитический	
		репродуктивный	
		творческий	
		субъектный	
4.	К какому уровню усвоения учебного материала (по Б. Блуму) относится задание на составление плана для решения проблемной	Понимание	
		Оценка	
		Применение	
		Синтез	
		Анализ	

	задачи (составление плана проекта)?	Знание	
5.	Какое задание относится к повышенному уровню усвоения учебного материала (по В.И. Тесленко)?	Используя рисунок, вспомни таблицу умножения и деления на 3	
		Реши примеры по образцу: $3 \cdot 23 = 23 \cdot 3 = (20+3) \cdot 3 = 20 \cdot 3 + 3 \cdot 3 = 60 + 9 = 69$ $4 \cdot 16 = 16 \cdot 4 =$ $5 \cdot 19 =$	
		Для ремонта школы привезли в одинаковых банках 90 кг зеленой краски и 180 кг белой краски. Зеленой краски было 18 банок. Сколько купили банок с белой краской? Реши задачу всеми возможными способами.	
		Упаковщица уложила в коробку 2 ряда желтых кубиков, по 8 кубиков в ряду, и 16 красных кубиков. Сколько кубиков было в коробке?	

4.3. Разбор критериев оценки по модулю компетенции

Задание 1. Оцените потенциал задания «Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по одному из учебных предметов» в качестве средства контроля сформированности компетенций ОК 1-11 и ПК 1.1-1.5 в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» (№1353 от 27.10.2014 г.).



ФГОС СПО по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

<https://cloud.mail.ru/public/5gcV/4CLqzj6M3>

Перечень компетенций	+/-	Комментарии
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>		
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>		
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>		
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>		
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>		
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p>		

ПК 1.2. Проводить уроки.		
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.		
ПК 1.4. Анализировать уроки.		
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.		

Задание 2. Разработайте задания по теме заданного урока в соответствии с уровнями усвоения учебного материала по В.П. Беспалько:

Неживая и живая природа 2 класс, ч.1. УМК Школа России (примеры из учебника с. 24-27)

Уровень усвоения учебного материала	Задание
Узнавание	Что относится к неживой природе, а что – к живой?

Воспроизведение	Чем живые существа отличаются от предметов неживой природы?						
Понимание	Вспомни, что относится к природе? Что необходимо растениям и животным для жизни?						
Применение (Применение знаний в знакомых условиях)	Приведи свои примеры объектов неживой и живой природы. Заполни таблицу: <table border="1" data-bbox="560 920 1412 1115"> <thead> <tr> <th data-bbox="560 920 991 1014">объектов неживой природы</th> <th data-bbox="991 920 1412 1014">объектов живой природы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="560 1014 991 1061"></td> <td data-bbox="991 1014 1412 1061"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1061 991 1115"></td> <td data-bbox="991 1061 1412 1115"></td> </tr> </tbody> </table>	объектов неживой природы	объектов живой природы				
объектов неживой природы	объектов живой природы						
Творчество (Применение знаний в новых условиях)	Как связаны между собой неживая и живая природа? Предложи способ изображения связей между живой и неживой природой с помощью моделей. Придумай и изготовь свою модель связей между живой и неживой природой. Продемонстрируй свою модель связей между живой и неживой природой.						

5.МОДУЛЬ КОМПЕТЕНЦИИ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ»

5.1. Демонстрация преподавателем программы правильного выполнения работ, предусмотренных модулем компетенции

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее ФГОС НОО) определено важнейшим приоритетом формирование у младших школьников метапредметных результатов, которые представлены универсальными учебными действиями (далее УУД): познавательными, регулятивными, коммуникативными. Уровень освоения универсальных учебных действий предполагает в значительной мере успешность обучения на последующих ступенях непрерывного образования.

Одним из путей достижения поставленной в новом стандарте задачи формирования УУД является выполнение индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности. Это составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения младшими школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов.

В то же время метод проектов рассматривается как педагогическая технология, цель которой ориентирование ученика на актуализацию имеющихся знаний и приобретение новых (порой путем самообразования), для активного включения в проектировочную деятельность в социокультурной среде.

Запрос на ключевые компетентности как новый результат образования придал новый смысл развитию данной педагогической технологии. Метод проектов позволяет учителю сформировать педагогическую ситуацию, в которой учащийся ставит свою цель и достигает ее, организуя собственные и привлеченные (внешние) ресурсы. Другими словами, это ситуация, в которой учащимся осуществляется деятельность. Специфика ключевых компетентностей состоит в том, что они формируются и проявляются в деятельности.

Существует достаточно большое количество примеров трактовок понятия «проект». Приведем некоторые примеры трактовки этого понятия, встречающиеся в педагогических источниках.

Проект - это:

- мысленное предвосхищение, прогнозирование того, что затем будет воплощено в виде предмета, услуги, творческого акта или действия (С.В. Митрохина);

- реализация цели, принятой и осознанной учащимися, актуальной и интересной для них (Е.Г. Новолодская);
- метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина);
- обоснованная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у школьников определенной системы интеллектуальных и практических умений (Е.Н. Землянская);
- специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по решению значимой для учащихся проблемы, завершающейся созданием продукта (А.В.Горячев).

ДЛЯ ЗАМЕТОК

5.2. Выполнение работ по модулю компетенции

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

№ п/п	Оборудование	Ссылка
1.	Цифровая лаборатория SenseDisc 	http://sensedisc.ru/ 
2.	Микроскоп цифровой Levenhuk D70L 	https://www.youtube.com/watch?v=ggnEGOCX9Ao 
3.	Цифровая лаборатория Наураша в стране Наурандии 	https://org.naurasha.ru/ 

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Задание 1. Разработайте правила техники безопасности для обучающихся (правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения) при работе с интерактивным оборудованием:

№ п/п	Оборудование	Правила техники безопасности для обучающихся
1.	Цифровая лаборатория SenseDisc	
2.	Микроскоп цифровой Levenhuk D70L	
3.	Цифровая лаборатория Наураша в стране Наурандии	

Задание 2. Разработайте практическое занятие для работы с цифровой лабораторией SenseDisc по теме «Мое здоровье»:

Тема занятия:

Оборудование:

Цель занятия:

Задачи занятия:

1.

2.

3.

Ход занятия (план):

(выбираете любых два датчика)

<i>Датчик</i>	<i>Условия</i>	<i>Показатели</i>	<i>Норма</i>
ЧСС			
Освещенности			
Температуры			
Микрофонный			

Вывод:

Задание 3. Продумайте пример использования (*как и где*), и целесообразность использования цифрового микроскопа по предложенным темам (*одну* тему на выбор):

1. Осень. Природа готовится к зиме
2. Сельское хозяйство
3. Из чего делают вещи
4. Твёрдые тела, жидкости
5. Растения и животные
6. Из чего состоят все предметы
7. Горные породы
8. Обитатели морей
9. Круговорот веществ
10. Своя тема

Тема занятия:

Оборудование:

Проблема:

Цель занятия:

Задачи:

1.

2.

3.

Пример использования микроскопа

Вывод:

Задание 4. Разработайте практическое занятие для работы с цифровой лабораторией Наураша по теме (на выбор):

1. Откуда в наш дом приходит электричество? УМК «Школа России», Окружающий мир, 1 класс
2. Откуда в снежках грязь? УМК «Школа России», Окружающий мир, 1 класс
3. Почему звенит звонок? УМК «Школа России», Окружающий мир, 1 класс
4. Дыхание и кровообращение УМК «Школа России», Окружающий мир, 3 класс
5. Своя тема

Тема занятия:

Оборудование:

Цель занятия:

Задачи занятия:

1.

2.

3.

Ход занятия (план):

Вывод:

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

ТЕМА - предмет рассмотрения; это то главное, о чём сообщается, что обсуждается, исследуется, изображается. Темы детских работ выбираются из содержания учебных предметов или близкие к нему. Темы нужно выбирать из современного мира, а не из прошлого. Тема должна быть связана с реальным миром детей и предлагать что-то нужное сейчас: современные навыки, умения, знания. Тема отражает характерные черты проблемы, формулировка темы уточняет проблему, очерчивает рамки исследования, конкретизирует основной замысел.

Задание 5. Сформулируйте возможные темы проектов по направлениям

<i>Направления</i>	<i>Примерные темы проектов</i>
Красная книга	
Здоровье	
Моя Родина	
Всемирное наследие	

ИССЛЕДУЕМЫЙ ОБЪЕКТ - это то, что будет взято учащимся для изучения и исследования. В исследовательской деятельности объектом исследования является не всегда предмет или живое существо, это может быть процесс или явление действительности. Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: *что рассматривается?*

ЦЕЛЬ - Определить цель исследования – значит ответить на вопрос о том, зачем оно проводится. Цель указывает общее направление, а задачи описывают основные шаги. Задачи исследования уточняют цель. Цель – это то, к чему стремятся, чего хотят достичь, что нужно осуществить, решить; это главная задача. Но для того, чтобы была решена эта главная задача (то есть была достигнута цель), нужно много всего выполнить, нужно решить много разных задач. Формулировка цели - это одно предложение, являющееся ответом на вопрос: *зачем нам нужен этот проект?* Выберите одно из слов, которое больше подходит к тому, что вы исследуете: *изучение, исследование, выяснение, выявление, определение, установление, обоснование, обобщение, описание, и др.* Справа, добавьте название вашего объекта исследования (того, что вы исследуете, за кем или чем наблюдаете, что изучаете). Задача – это то, что необходимо решить, выполнить. В задачах определяется, как достичь цели. В формулировках задач выражается то, что надо сделать по порядку, чтобы достичь цели.

Задание 6. Определите цель и объект исследования, исходя из тем проектов

<i>Тема проекта</i>	<i>Цель</i>	<i>Объект исследования</i>
«Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?» УМК «Школа России», Окружающий мир, 1 класс		
«Органы чувств» УМК «Школа России», Окружающий мир, 3 класс		

ПРОДУКТ - Все проекты предполагают создание информационного или творческого продукта. **Творческий продукт** – это всё, что придумано и сделано, создано, изготовлено.

ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ - Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития. При обосновании актуальности исследования необходимо решить, почему именно эту

проблему нужно в настоящее время изучать и почему именно эту тему вы выбрали для проведения исследовательской работы (проекта). Проблема — это тот вопрос, на который нужно дать ответ в конце проектно-исследовательской деятельности, проблема может звучать, как дилемма.

АКТУАЛЬНОСТЬ - является степень важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса. В исследовательском проекте **обоснование актуальности исследования** - это объяснение необходимости изучения данной темы и проведения исследовательской работы в процессе общего познания.

Формулировка **АКТУАЛЬНОСТИ ПРОБЛЕМЫ** может начинаться со слов:

- Одной из наиболее актуальных проблем является...
- В настоящее время особую актуальность приобретает...

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ - это предположение, догадка, ещё не доказанная и не подтверждённая опытом. Определение гипотезы. Гипотеза должна удовлетворять ряду требований: быть проверяемой, содержать предположение, быть логически непротиворечивой, соответствовать фактам. Обычно *гипотезы* начинаются такими словами: «предположим, что ...», «допустим, что...», «возможно, что...», «что, если ...». Если гипотез несколько, то их надо пронумеровать: самую важную поставить на первое место, менее важную - на второе и т. д.

Задание 7. Подберите гипотезы к темам проектов

<i>Тема проекта</i>	<i>Гипотеза</i>
Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	
Кто такие насекомые?	
Как путешествует письмо?	
Комнатные растения	

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Изучение литературы и других источников информации

Этот метод исследования представляет собой сбор информации по теме исследования (проекта) из книг, журналов, газет, дисков и сети Интернет. Прежде чем приступать к сбору информации, необходимо выделить основные понятия, важные для исследования, и найти их определения.

Учитывайте, что информация может иметь разную степень достоверности, особенно в сети Интернет. В тексте исследовательской работы ставьте ссылки на источники информации.

Наблюдение

Этот метод исследования представляет собой целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает информацию. Прежде чем приступать к наблюдению, необходимо составить план.

Ответьте на вопросы: когда, где, сколько по времени и за чем именно будете наблюдать. Результаты наблюдений записывайте. Записи можно делать в форме текста или таблицы.

Опрос

Существует 3 основные вида опроса: беседа, интервью, анкетирование. Беседа проводится по заранее намеченному плану с выделением вопросов, требующих выяснения. Она ведется в свободной форме без записи ответов собеседника.

При проведении интервью исследователь придерживается заранее намеченных вопросов, задаваемых в определенной последовательности. Во время интервью ответы записываются.

Анкетирование - это метод исследования представляет собой массовый сбор материала с помощью анкеты. Те, кому адресованы анкеты, дают ответы на вопросы письменно. Анкеты могут быть на бумажном носителе или онлайн. Готовясь к опросу, четко сформулируйте вопросы, на которые хотите получить ответы, и определите, кому будете их задавать. Результаты опроса могут быть представлены текстом или в форме диаграмм, показывающих, сколько процентов опрошенных выбрали тот или иной вариант ответа.

Эксперимент

Этот метод исследования заключается в проведении серии опытов. Опыт включает в себя создание определенных условий, наблюдение за происходящим и фиксацию результатов. И условия, и ход эксперимента, и полученные результаты должны быть подробно описаны в исследовательской работе (проекте). Результаты могут быть представлены в форме текста, графиков, диаграмм. Необходимо помнить, что учебные эксперименты над животными и людьми категорически запрещены!

Анализ текста

Данный метод исследования представляет собой процесс получения информации через интерпретацию текста. В тексте можно найти слова с тем или иным значением, слова разных частей речи, повторы, рифмы, средства художественной выразительности, ошибки, несоответствие содержания текста иллюстрациям и т.д. Все это влияет на наше восприятие и понимание текста. Можно сопоставить текст на иностранном языке и его перевод. Интересно, что текстом ученые считают сегодня не только словесно выраженную информацию, но и графические изображения, и даже музыку.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА:

1. Подготовительный этап

- выбор темы и уточнение названия
- постановка цели и задач, составление плана и выбор методов исследования

2. Теоретический этап

- определение источников информации
- работа с источниками информации, уточнение плана и методов исследования

3. Практический этап

- Мотивирование к исследовательской деятельности
- Актуализация опорных знаний
- Постановка проблемной ситуации
- Исследование
- Рефлексия деятельности

4. Аналитический этап – обработка собранных материалов и полученных данных.

- Изготовление продукта

5. Презентационный этап

- Подготовка выступления и к презентации проекта
- Защита проекта

6. Рефлексивный этап - анализ результатов работы

5.3.Разбор критериев оценки по модулю компетенции

Задание 8. На основе знаний и умений специалиста, которые он должен продемонстрировать в рамках данного задания проанализируйте фрагмент проекта

Выписка из технического описания компетенции «Преподавание в младших классах»

Специалист должен знать и понимать:

№ п/п	Знание, понимание	Отметка о выполнении
1.	Основы языкознания, литературы, литературоведения и иностранного языка; основы гуманитарных и естественнонаучных дисциплин	
2.	Источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;	
3.	Общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте;	
4.	Дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий урочной и внеурочной деятельности;	
5.	Современные теории и технологии обучения и воспитания;	
6.	Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.	
7.	Основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность.	
8.	Особенности современных подходов и педагогических технологий начального общего образования.	
9.	Педагогические инновации в сфере начального общего образования;	
10.	Основы исследовательской деятельности;	
11.	Назначение, применение, способы технического обслуживания оборудования, а также правила	

	безопасности при работе на нем и при организации рабочего пространства.	
12.	Назначение, применение, уход и возможные риски, связанные с использованием различных средств и электрооборудования.	
13.	Время, необходимое для выполнения каждого задания, в соответствии с возрастом детей. Методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста.	

Специалист должен уметь:

№ п/п	Умение	Отметка о выполнении
1.	Излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей, интересов и подготовленности аудитории.	
2.	Выразительно читать и декламировать. Применять выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.).	
3.	Выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации общения и требованиям общей культуры.	
4.	Аргументированно излагать свою точку зрения.	
5.	Демонстрировать приемы критического мышления, способы коммуникации, креативности.	
6.	Осуществлять выбор и использование средств обучения (включая ИКТ-ресурсы), соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапам процесса обучения.	
7.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	

8.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
9.	Осуществлять и организовывать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;	
10.	Осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса обучения;	
11.	Выбирать и применять способы и приемы мотивации к деятельности с учетом потребностей разных возрастных групп	
12.	Применять современные теории и технологии обучения и воспитания;	
13.	Планировать, подготавливать и выполнять каждое задание в рамках заданного времени.	
14.	Работать в соответствии с правилами техники безопасности.	

5.4. Разработка и общий разбор практических заданий и упражнений для организации практической подготовки по модулю компетенции

Задание 9. Составьте паспорт проекта по заданной теме, подобрав примерное направление исследования, сформулировав проблематику исследования, возможный видеоряд (презентацию) и краткое содержание проекта. Подготовьтесь к защите.

Паспорт проекта (структура)

№	Компоненты паспорта	Описание проекта
1.	ФИО участника	
2.	Тема проекта	
3.	Актуальность проекта	

4.	Объект исследования	
5.	Цель проекта	Для учителя: Для ученика:
6.	Тип проекта	
7.	Этапы реализации проекта (включая исследовательский), краткое их описание	

8.	Исследовательский этап проекта (полное описание)	Цель исследования: Гипотеза исследования Методы исследования: Оборудование для проведения исследования: Ход исследования

9.	Продукт проекта	
10.	Перспектива проекта	

6. МОДУЛЬ КОМПЕТЕНЦИИ «ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ОБУЧАЮЩЕГО ИНТЕРАКТИВА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ЗАДАННОЙ ТЕМЕ»

6.1. Демонстрация преподавателем программы правильного выполнения работ, предусмотренных модулем компетенции

Задание 1. Выполните оценку демонстрации конкурсного задания «Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по заданной теме» (видеофрагмент)

6.2. Выполнение модуля конкурсного задания

Задание 1. На основе изучения Методических рекомендаций органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях, заполните таблицу.



Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74073067/>

Выделите основные принципы организации социально-значимых задач и содержания воспитания и успешной социализации обучающихся	
Определите ключевые направления взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	
Выделите минимально необходимый состав действий по решению базовых - традиционных и актуальных - задач воспитания и социализации обучающихся	

<p>Приведите примеры форм работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся</p>	<p>Индивидуальные:</p> <p>Групповые:</p> <p>Коллективные:</p>
<p>Какие конечные результаты в области воспитания и социализации, обучающихся могут быть использованы как критерии оценки результатов (эффективности) классного руководства?</p>	
<p>Сформулируйте наиболее актуальные для родителей вопросы, которые позволяют определить темы родительских</p>	

собраний.	
Сформулируйте наиболее актуальные темы для родительских собраний.	

Задание 2. На основе изучения литературы, интернет - ресурсов, собственной профессиональной деятельности заполните таблицу «Методика проведения родительского собрания»

Этапы родительского собрания	Формы взаимодействия	Методы и/или приемы	Пример
Оценка знаний по теме собрания			
Сообщение родителям новой информации по данной проблеме			
Формирование и развитие навыка			

Применение навыка на практике – приобретение опыта			
Рефлексия			

6.3. Разработка критериев оценки по модулю компетенции

Задание 1. В соответствии с описанием конкурсного задания, «Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по заданной теме», составьте критерии оценки.

Критерии оценки	Балл
Соблюдение правил конкурса (задание продемонстрировано в установленное время)	
Содержание интерактива соответствует теме	

6.4. Разработка и общий разбор практических заданий (упражнений) для студентов в учебно-производственном процессе по модулю компетенции

Задание 1. Оцените потенциал задания «Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по заданной теме» в качестве средства контроля сформированности компетенций ОК 1-11 и ПК 3.1-3.8 в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» (№1353 от 27.10.2014 г.).



ФГОС СПО по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»
<https://cloud.mail.ru/public/5gcV/4CLqzj6M3>

Перечень компетенций	+/-	Комментарии, примеры заданий
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей		

профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и		

контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.		
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.		
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.		

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.		
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.		
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.		
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.		
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.		
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.		

7.МОДУЛЬ КОМПЕТЕНЦИИ «ПОДГОТОВКА И РАЗМЕЩЕНИЕ МАТЕРИАЛА ДЛЯ ПЕРСОНАЛЬНОГО САЙТА УЧИТЕЛЯ»

7.1. Демонстрация ведущим преподавателем программы правильного выполнения работ, предусмотренных модулем компетенции/мастер-класс от работодателя и (или) чемпиона по модулю компетенции

Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя.

Цель: продемонстрировать умение работать с персональным сайтом учителя

Описание объекта: презентация сайта

Лимит времени на выполнение задания: 3 час

Лимит времени на представление задания: 10 минут

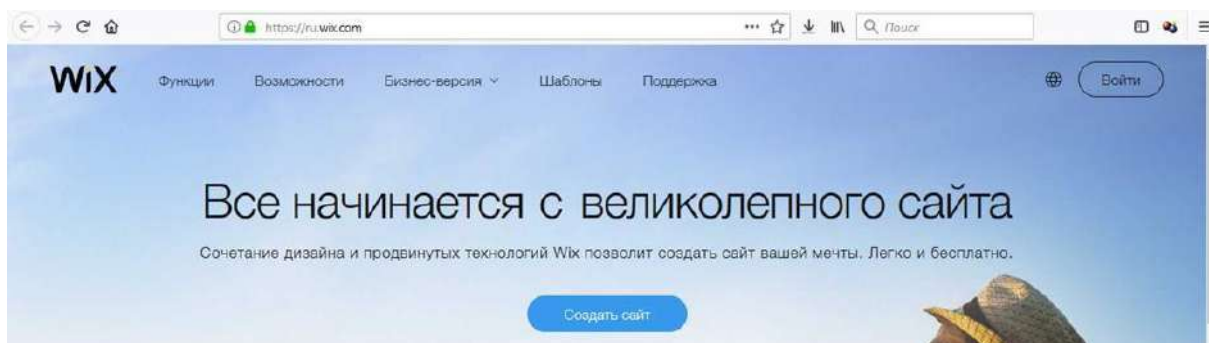
Задание:

1. Подобрать материал для сайта по заданной теме
2. Определить структурные компоненты размещаемого материала
3. Определить содержание каждого структурного компонента
4. Подобрать дизайн оформления подготовленного материала
5. Подготовить выступление.
6. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности выполнить конкурсное задание.

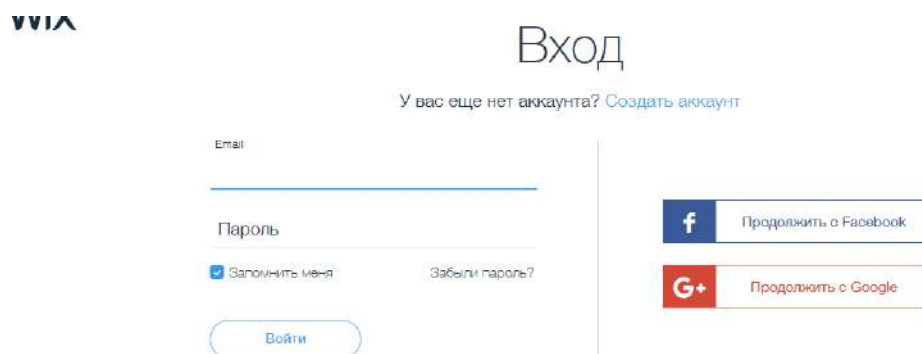
7.2. Выполнение модуля конкурсного задания

Инструкции по созданию персонального сайта учителя начальных классов на бесплатном уникальном онлайн-конструкторе – wix.com

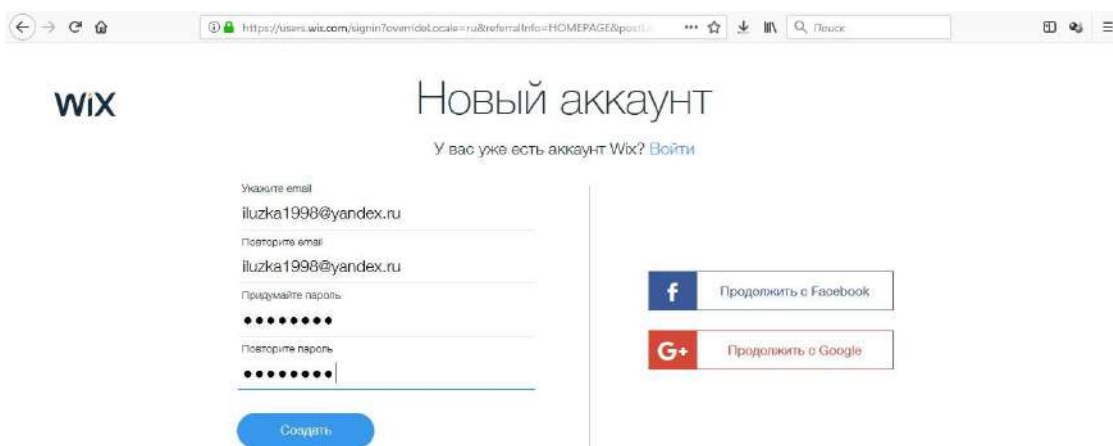
1. Для начала нужно перейти на сайт – <https://ru.wix.com>. Нажать на кнопку «Создать сайт».



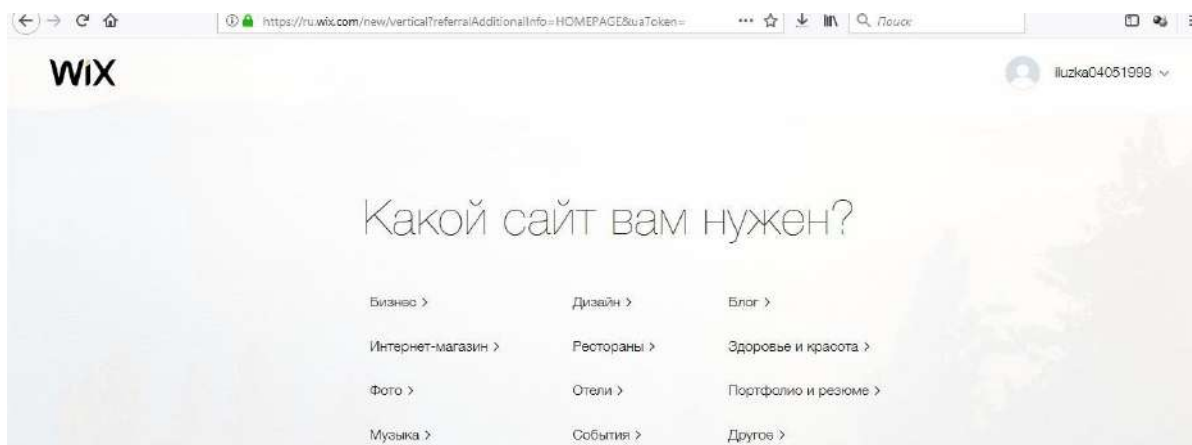
2. Открывается страница «Вход». Для входа нужно создать свой аккаунт.



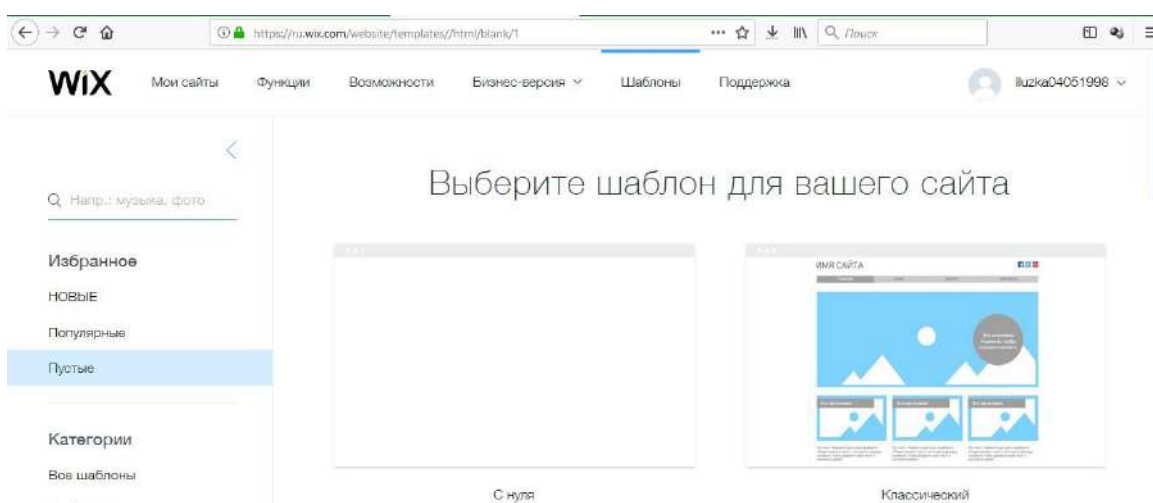
3. Для создания своего аккаунта необходимо указать: адрес электронной почты, повторить его, придумать пароль и повторить. Далее нажать на кнопку «Создать».



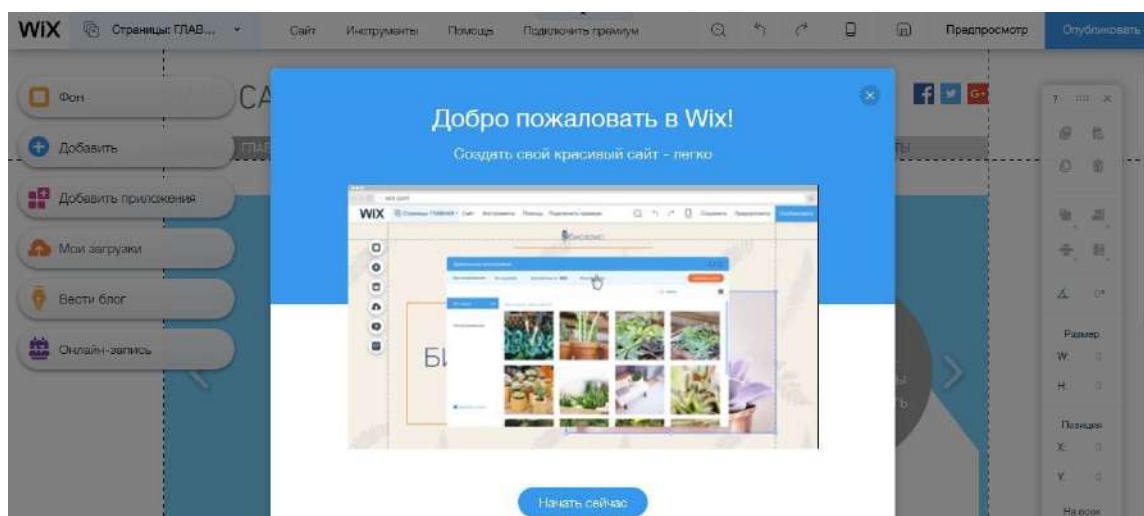
4. Выберите, с какой целью вы хотите создать сайт. Для создания персонального сайта учителя начальных классов лучше выбрать «Другое».



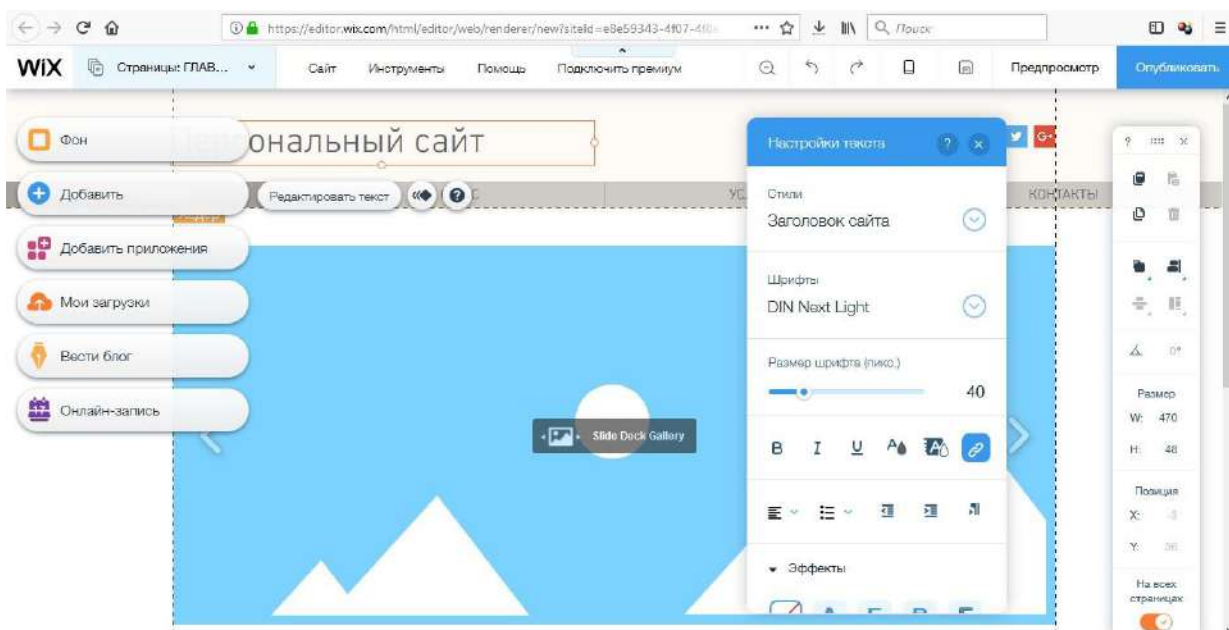
5. Выберите шаблон для вашего сайта. Для создания персонального сайта учителя начальных классов предлагаю выбрать «Пустые шаблоны», «Классический» или «С нуля». Затем нажать на кнопку «Редактировать».



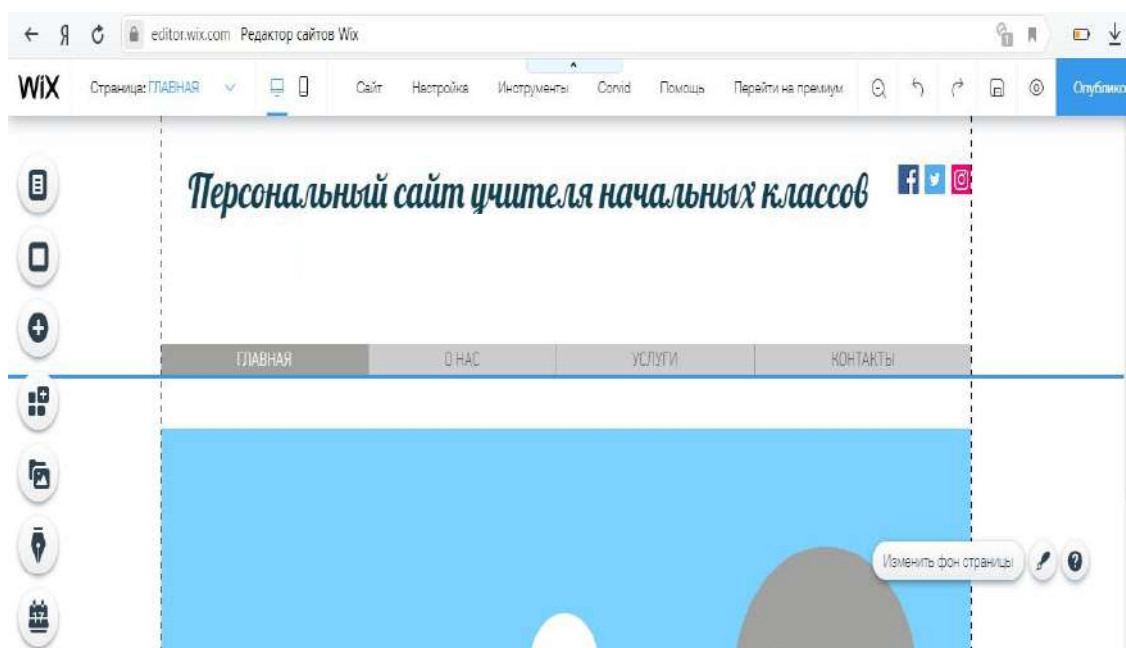
6. После нажатия на кнопку «Редактировать» открывается страница с выбранным шаблоном. Сайт готов. Теперь нужно заполнить его необходимым содержанием.



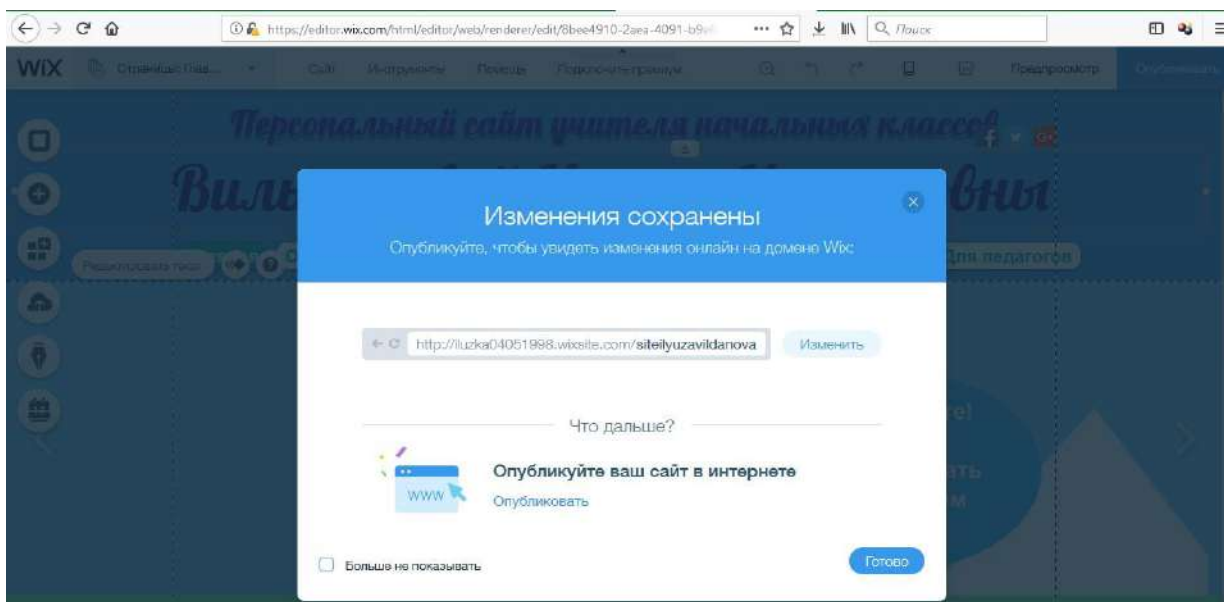
7. Редактировать и заполнить сайт вам помогут всплывающие окна.



8. В любой момент в процессе проектирования вашего ресурса вы можете просмотреть все изменения в браузере, так что вы все сможете проверить и перепроверить, как именно это будет выглядеть до опубликования, нажав на кнопку «Предпросмотр».



Сейчас вы уже достаточно знакомы с конструктором сайтов Wix, чтобы редактировать содержимое и управлять дизайном блоков. Ну и самое время разместить ваш готовый проект в интернете. Нажмите на кнопку «Опубликовать». Вы увидите следующее окно:



Все, что вам нужно сейчас, это придумать красивое и запоминающееся доменное имя для сайта и нажать на кнопку «Сохранить». После того, как вы подтвердите, что готовы выложить сайт на всеобщее обозрение в Сеть, он сразу же станет доступен.

9. Можно вас поздравить! Теперь у вас есть собственный сайт и домен.

7.3. Разбор критериев оценки по модулю компетенции



Примерный критерий	Примечание
Оформление сайта	
Понятное меню и удобная навигация	
Содержание разделов	
Требования к информации	
Использование чужих материалов	
Обратная связь	

Грамотность речи	
------------------	--

7.4. Разработка и общий разбор практических заданий (упражнений) для студентов в учебно-производственном процессе по модулю компетенции

Сайт _____

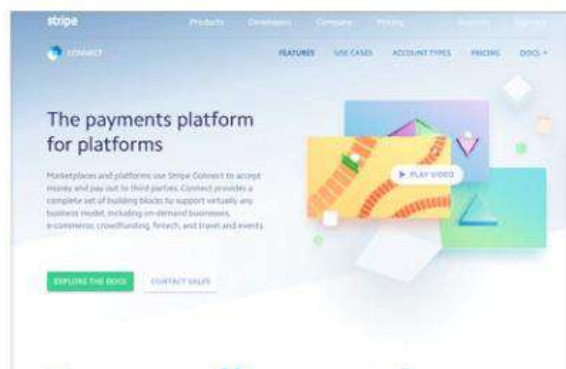
Чек-лист основных требований к созданию и размещению информации на сайте

1. Выбор платформы для создания сайтов <i>Конструктор сайта – онлайн-платформа, на которой обычный пользователь без специальных знаний может запустить сайт и управлять им.</i>		
Задание 1. В левый столбец запишите, какие на ваш взгляд, 3 конструктора сайтов являются наиболее популярными, а в правый столбец, изучив, рейтинг и сравнение характеристик конструкторов сайтов https://www.internet-technologies.ru/review-of-website-builder.html		
<i>Ваш вариант</i>	<i>Статистическая информация</i>	
1.	1.	
2.	2.	
3.	3.	
2. Дизайн <i>Никаких вычурных шрифтов и кислотных цветов. Дизайн сайта не отвлекает, он помогает найти то, зачем пришел посетитель.</i>		

Общие правила дизайна для сайтов <https://aff1.ru/articles/1478-obshchie-pravila-dizajna-dlya-sajtov>

Положительно воспринимаемые сочетания Рекомендуется использование для основного текста	Цветовые сочетания для выделения Допускается не частое использование	Сочетания, утомляющие зрение Не рекомендуется использовать
1. Синий на белом	5. Желтый на пурпурном	9. Белый на желтом
2. Зеленый на белом	6. Красный на желтом	10. Зеленый на красном
3. Черный на белом	7. Красный на белом	11. Черный на пурпурном
4. Желтый на синем	8. Оранжевый на черном	12. Красный на зеленом

Задание 2. Определите на каком изображении представлен сайт с качественным дизайном, который дополняет и подчеркивает структуру страницы?



3. Структура

Должна быть понятной и грамотной Пользователь должен в 2-3 клика добраться до нужного ему раздела. Для удобства возможна организация поиска по сайту.



Задание 3. Используя актуализированное конкурсное задание «Создание персонального сайта учителя по психолого-педагогическому консультированию»

родителей младших школьников в условиях дистанционного обучения с применением форума» предложите разделы и содержание сайта.

Раздел сайта	Содержание раздела

Задание 4. Предложите тематику сайтов для выполнения КЗ:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

4. Обратная связь


Форма обратной связи на сайте – это механизм для общения между посетителем ресурса и его администраторами.

Посетителю необходимо дать возможность связаться с вами не только по телефону или почте, но и через форму на сайте. Там он сможет задать вопросы, выразить благодарность или оставить критическое замечание.

Виды коммуникации с посетителями

<p>Отправка на e-mail. После заполнения предложенных полей форма отправляется на e-mail администратора сайта. Все дальнейшее общение происходит посредством обмена электронными письмами или выходом в офф-лайн (телефон и т.п.).</p>	<p>Отправка в систему управления сайтом. После заполнения администратор сайта видит запрос в списке заполненных данных, и там же может его обработать. К примеру, таким же образом может быть реализована гостевая книга или система «Вопрос-ответ».</p>
--	---



<p>Задание 5. Как вы думаете, какой вид коммуникации с посетителями сайта лучше использовать для эффективной и быстрой обработки заявок?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
<p>5. Контент. Соответствие требованиям закона о защите авторских прав</p> <p><i>Контент (от английского content - содержание) – это абсолютно любое информационно значимое либо содержательное наполнение информационного ресурса или веб-сайта.</i></p> <p><i>Обязательно соблюдение авторских прав при использовании (заимствовании) чужих материалов. ГК РФ Глава 70. Авторское право</i></p>	
<p>Задание 6. Заполните таблицу.</p>	
<p>Разновидность контента</p>	<p>Примеры</p>
<p>Текстовый контент</p>	
<p>Медиаконтент</p>	
<p>Игровой контент</p>	

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ПО КОМПЕТЕНЦИИ ВОРЛДСКИЛЛС «ПРЕПОДАВАНИЕ В МЛАДШИХ КЛАССАХ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ РАЗЛИЧНОГО ВИДА

8.1. Включение практической подготовки студентов в соответствии со спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции в образовательные программы среднего профессионального и высшего образования. Особенности реализации практической подготовки учащихся общеобразовательных организаций в соответствии со спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции.

Лаборатория компетенций SOFT SKILLS

<http://softskills.sfedu.ru/>

ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. n 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»

Профессиональные компетенции	Варианты заданий
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	

ПК 1.2. Проводить уроки	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	
ПК 1.4. Анализировать уроки.	
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. n 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»

Общекультурные компетенции	Варианты заданий
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	

8.2. Организация практической подготовки слушателей программ профессионального обучения и (или) дополнительного профессионального образования в соответствии со спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах». Эталонные образовательные программы Ворлдскиллс по компетенции.

Задание 1. Изучите Профессиональный стандарт педагога, ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в младших классах, Техническое описание компетенции

Проведите сравнительный анализ стандартов

Элементы профстандартов	Элементы технических описаний компетенций Ворлдскиллс (при наличии)	Элементы образовательных стандартов




Задание 2. Сделайте выводы по сравнительному анализу стандартов



8.3 Организация и проведение демонстрационного экзамена по стандартам и по методике Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах». Работа в CIS и Цифровой платформе по организации демонстрационного экзамена

Нормативная база:

Размещена на официальных ресурсах Ворлдскиллс Россия:

- <https://worldskills.ru/nashi-proekty/demonstracziornyij-ekzamen/demonstracziornyij-ekzamen-2022/dokumentyi/>
- <https://esat.worldskills.ru/regulations>

<p>1. Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2020N P-36 «О внесении изменений в приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 года № P-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»</p>	
<p>2. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия</p>	
<p>3. Оценочные материалы для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах» в 2022 году</p>	

<p>4. Положение об аккредитации центров проведения демонстрационного экзамена</p>	
<p>5. Положения об аудите демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия</p>	

Основные термины и определения

Демонстрационный экзамен - вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования или по их части, который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Центр проведения демонстрационного экзамена - аккредитованная Автономной некоммерческой организацией «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)» площадка, оснащенная для выполнения заданий демонстрационного экзамена в соответствии с установленными требованиями по компетенции.

Комплект оценочной документации - комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена по компетенции, включающий задания, перечень оборудования и оснащения, план застройки площадки, требования к составу экспертных групп, а также инструкцию по технике безопасности

Задание демонстрационного экзамена - комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в реальном времени.

Экспертная группа демонстрационного экзамена – группа экспертов АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)», оценивающих выполнение заданий демонстрационного экзамена.

Паспорт компетенций (Скиллс паспорт) - электронный документ, формируемый по итогам демонстрационного экзамена, отражающий уровень выполнения задания по определенной компетенции.

Особенности проведения демонстрационного экзамена обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья сдают демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

При проведении демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов при необходимости предусматривается возможность создания дополнительных условий с учетом индивидуальных особенностей.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с ОВЗ и инвалидов. Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов направляется образовательными организациями в адрес АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)» при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена.

Задание. Составить план подготовки и проведения демонстрационного экзамена в соответствии с комплектами оценочной документации по компетенции «Преподавание в младших классах».

КОД №__

Задание ДЭ:

Этапы подготовки к проведению ДЭ в образовательной организации:

Название этапа	Содержание деятельности	Срок выполнения/ продолжительность

Структура комплекта оценочной документации:

1. Паспорт комплекта оценочной документации (КОД) №
2. План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена
3. Образец задания

Задание: Используя ресурсы сайта АНО «Агентства развития профессионального мастерства (ВорлдскиллсРоссия)»

<https://esat.worldskills.ru/competencies/3db1c8ba-b302-4364-8104-f450737a92ae/categories/cfab0c07-08b2-42fd-859d-21a230080fb8>, проанализировать комплекты

оценочной документации по компетенции Преподавание в младших классах 2022-2024 с целью выбора КОД для аттестации студентов с учетом специфики подготовки выпускников в Вашей образовательной организации.



Номер комплекта оценочной документации	Задания ДЭ	Продолжительность выполнения задания участниками	Необходимость дооснащения МТБ Вашего ОУ с учетом позиций инфраструктурного листа
КОД №			

КОД №			
-------	--	--	--

Работа в CIS и Цифровой платформе по организации демонстрационного экзамена

Нормативная база:

Инструкции по проведению демонстрационного экзамена:

1. Инструкция пользователя Цифровой платформы WSR для Главных экспертов
2. Инструкция пользователя Цифровой платформы WSR для Линейных экспертов
3. Инструкция пользователя Цифровой платформы WSR для Участника экзамена
4. Инструкция для Главного эксперта по работе в Цифровой платформе WSR и в системе CIS



Размещены на официальном ресурсе АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс

Россия)»:

<https://answer.worldskills.ru/de/instructions-dp.html>

Цифровая платформа WSR – специализированный инструмент цифровизации движения Worldskills Russia.

CIS – компьютерная информационная система, специализированное программное обеспечение для обработки информации на чемпионатах и

экзаменах по стандартам Ворлдскиллс. При проведении официальных чемпионатов по стандартам **WorldSkills** использование CIS обязательно. Доступ к системе предоставляется **АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)»** по официальному запросу от организатора чемпионата

Алгоритм работы главного эксперта с цифровой платформой и системой CIS во время демонстрационного экзамена:

1. Вход и авторизация
2. Назначение экспертов
3. Подтверждение присутствия участников
4. Загрузка акта готовности площадки
5. Подтверждение проведения экзамена
6. Работа с системой CIS
7. Загрузка результатов
8. Загрузка отчета о проведении ДЭ
9. Контроль закрытия и блокировки экзамена после импорта результатов

9. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН)

9.1. Выполнение задания в соответствии с комплектом оценочной документации

Выполнение задания для демонстрационного экзамена по комплекту оценочной документации № 1.1 2022-2024 по компетенции № R21 «Преподавание в младших классах».

Модуль 1. Проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования

Цель: продемонстрировать умение провести фрагмент урока в соответствии с разработанной технологической картой с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

Описание объекта: демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа 30 мин (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Контингент: волонтеры (6 человек)

Задание:

I. Подготовка к демонстрации фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

1. Подготовить для использования материалы и интерактивное оборудование, необходимые для деятельности педагога
2. Сформулировать цель и планируемые результаты урока.
3. Подготовить для использования оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся.
4. Сформулированные цель и планируемые результаты урока, а также планируемые к использованию дидактические материалы (например, раздаточный материал, материал для организации групповой работы, рефлексивного анализа, слайды презентации PowerPoint и т.п.) в распечатанном виде предоставить оценивающим экспертам.

II. Демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

1. Продемонстрировать фрагмент урока.

2. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием.

Примечание:

1. При проведении фрагмента урока необходимо продемонстрировать использование не менее двух видов интерактивного оборудования, указанного в инфраструктурном листе.

2. В условиях дистанционного формата РЧ фрагмент урока может быть проведен в формате видеоконференции.

Описание модуля 2:

Модуль 2. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий

Цель: продемонстрировать умение конструировать учебные задания по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение.

Описание объекта: учебные задания

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа

Лимит времени на представление задания: 5 минут (участник использует программное обеспечение, указанное в инфраструктурном листе)

Задание:

1. Определить цель заданий для каждого уровня усвоения знаний.
2. Определить содержание учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.
3. Подготовить в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.
4. Подготовить сопровождение выступления (презентация)
5. Подготовить оборудование, необходимое для выступления.

Необходимые приложения

Приложение 1

Разработка уровневых учебных заданий

ФИО участника _____

Класс _____

Предмет _____

Тема _____

Тип задания	Цель задания	Формулировка задания	Методические комментарии (в том числе критерии оценивания)	Предполагаемые ответы детей	Примечание (при необходимости)
Узнавание					
Воспроизведение					
Понимание					
Применение в знакомых условиях					
Применение в новых условиях					

Детальная информация о распределении баллов и формате оценки. Обобщенная оценочная ведомость.

№ п/п	Модуль задания, где проверяется критерий	Критерий	Длительность модуля	Разделы WSSS	Судейские баллы	Объективные баллы	Общие баллы
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования	Проведение фрагмента урока	2:45:00	1, 2, 3	7,00	17,00	24,00
2	Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по одному из учебных предметов.	Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий	2:05:00	1, 2, 3, 6	6,00	10,00	16,00
Итого	-	-	4:50:00	-	13,00	27,00	40,00

Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную:

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%



worldskills.ru
worldskillsacademy.ru