



Государственное профессиональное образовательное
автономное учреждение Ярославской области
Ярославский педагогический колледж

Пособие для учителей
«Возможности образовательной
платформы LearningApps.org»

Разработала:
Смирнова Юлия Александровна
студент 35 группы

Ярославль
2021

Содержание

Вступление.....	3
Описание образовательной платформы LearningApps.org.....	4
Возможности образовательной платформы LearningApps.org.....	7
Обзор шаблонов образовательной платформы.....	10
Варианты инструментов образовательной платформы для использования на уроках математики.....	18
Преимущества образовательной платформы.....	21
Список использованных источников.....	23

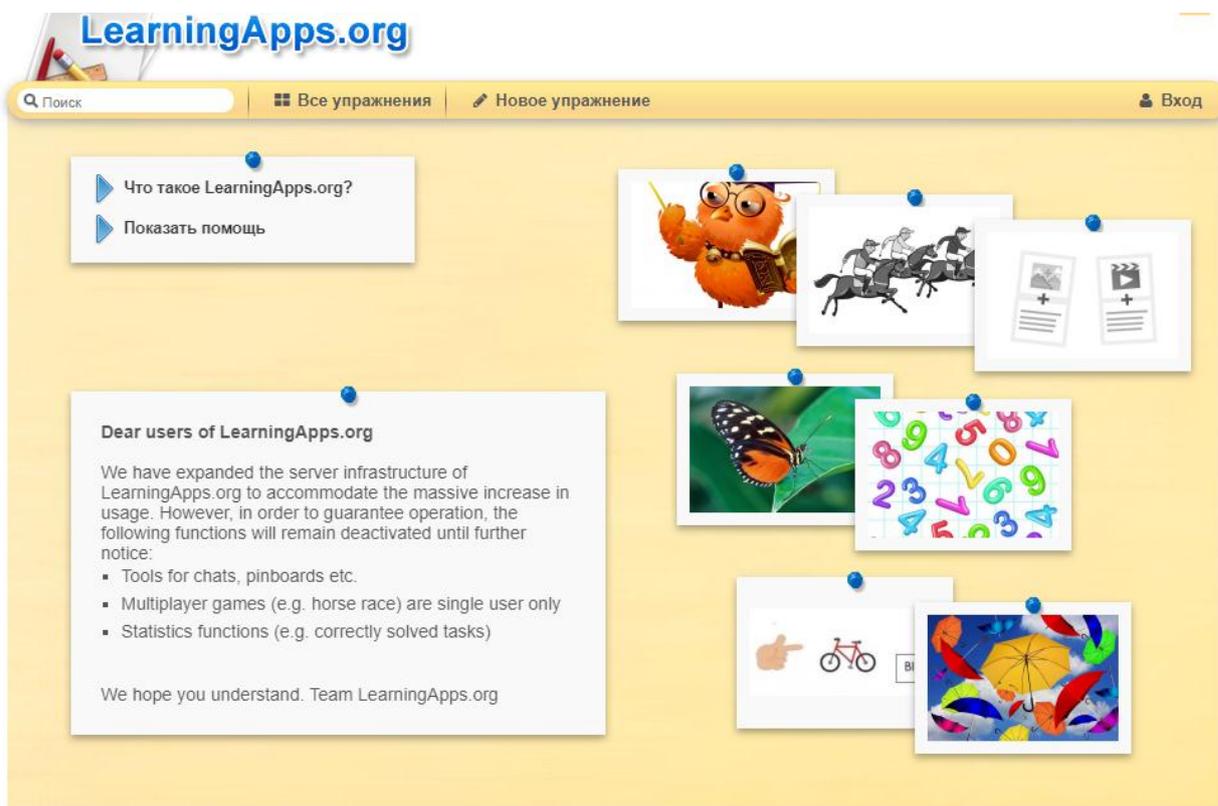
Вступление

Уважаемые учителя, данное пособие разработано с целью ознакомления с возможностями применения образовательной платформы LearningApps.org на уроках математики в начальных классах. Оно содержит описание данного приложения, его возможности, обзор шаблонов, которые может использовать учитель начальных классов

Ссылка на приложение: <https://learningapps.org/>

Описание образовательной платформы LearningApps.org

LearningApps.org является бесплатным сервисом Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания. Данный сервис – это своего рода конструктор для создания интерактивных учебных модулей по разным предметным дисциплинам для применения на уроках и во внеклассной работе. Онлайн-сервис позволяет создавать собственные упражнения, задания, приложения, сохранять их в различных форматах, использовать готовые модули из библиотеки, свободно обмениваться информацией между пользователями, создавать классы и записывать туда учеников, организовывать работу обучающихся.



Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме.

Целью является собрание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступным.

Для создания и сохранения собственных заданий необходимо зарегистрироваться. Создав задание, вы можете тут же опубликовать его или сохранить для личного пользования. Доступ к готовым ресурсам открыт и для незарегистрированных пользователей. Вы можете использовать задания, составленные вашими коллегами, скопировав ссылку внизу задания («привязать» означает выводить задание в уменьшенной рамке поверх страницы вашего личного сайта).

Можно также скачать любое задание в виде архива файлов и загрузить их на личный сайт. Кроме того, можно создать аккаунты для своих учеников и использовать свои ресурсы для проверки их знаний прямо на этом сайте. У LearningApps.org предусмотрена возможность подключения к разработке заданий-приложений учащихся (для них тоже создаются аккаунты). Преподаватель впоследствии может редактировать и использовать ученические разработки.

Сайт мультиязычный, языки переключаются с помощью флагов в верхнем правом углу. У платформы LearningApp.org понятная навигация, разобраться в нём не составит труда. О результате можно судить по примерам заданий, представленных на сайте. LearningApps.org имеет понятный пользовательский интерфейс на 5 языках мира, для выбора нужного языка необходимо в правом верхнем углу выбрать соответствующий флажок.

В данной среде можно быстро создать интерактивные задания по образцам галереи LearningApps.org. Важно отметить, что правильность выполнения заданий проверяется мгновенно. Платформа LearningApps.org предоставляет возможность получения кода для того, чтобы интерактивные задания были помещены при желании на страницы сайтов или блогов преподавателей и учащихся.

Каждый учитель может использовать тот или иной модуль для решения конкретных задач в своей предметной области:

– для закрепления теоретических и практических знаний, их проверки; могут служить удобной оболочкой для организации различных конкурсных мероприятий;

– для активизации познавательной деятельности обучающихся;

– задания можно создавать и редактировать в режиме онлайн, используя различные шаблоны;

– применение всевозможных типов интеллектуальных интерактивных заданий;

– создание аккаунта для своих учеников — учитель может создавать группу из обучающихся, для которой будет собирать «упражнения» и приглашать учащихся к работе;

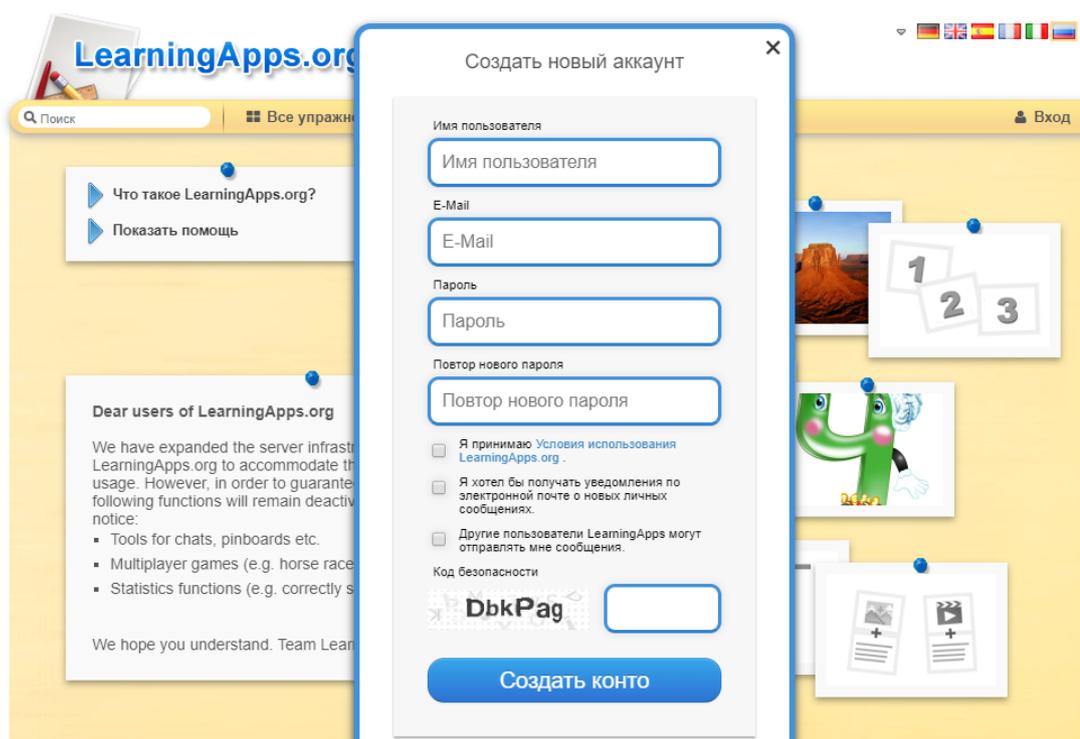
– готовые упражнения легко встраиваются в блоги и сайты, можно использовать и при работе оффлайн.

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать вывод, что образовательная платформа является нужным помощником учителя. Она соединяет в себе множество возможностей.

Возможности образовательной платформы LearningApps.org

В данном приложении легко зарегистрироваться, нужно нажать вход, затем создать новый аккаунт, ввести имя пользователя, свою почту, придумать пароль и поставить галочки там, где вы согласны, ввести предложенный код на картинке и нажать создать (изображение 1).

Изображение 1

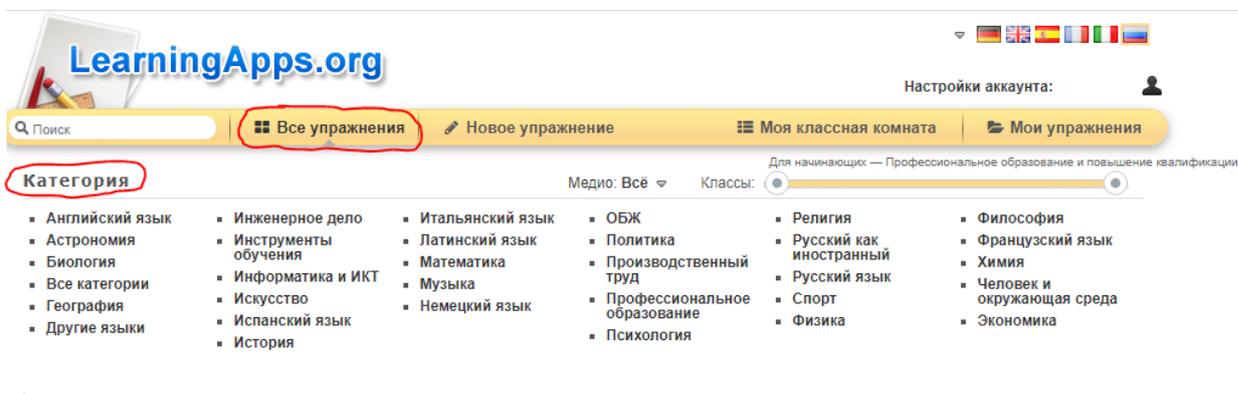


После регистрации в верхнем углу Вы увидите четыре вкладки – это все упражнения, новое упражнение, моя классная комната и мои упражнения. Там же есть поиск, при вводе можете найти нужное Вам упражнение уже ГОТОВЫМ.

При нажатии на вкладку «Все упражнения», Вы увидите те упражнения, которые уже сделаны и загружены на сайт, они могут быть сделаны учителями или учащимися. Они разделены по разным категориям – по учебным предметам (изображение 2). Здесь же в правом верхнем углу есть надпись «Классы», где можно выбрать определенный уровень (для начинающих, начальные классы, средняя школа, старшие классы и даже

профессиональное образование). Рядом слева «Медиа», нажав, вы увидите три разделения: через изображение, через аудио, через видео.

Изображение 2



Во вкладке «Новое упражнение», Вы увидите различные инструменты – шаблоны упражнений (изображение 3).

Изображение 3



Во вкладке «Моя классная комната» будут видны все ваши классы, которые Вы можете создать, там вы можете размещать задания для

учащихся, как используемые на уроке, так и в домашнем задании. Учителю будет видно, кто выполнил задание, а кто нет.

И во вкладке «Мои упражнения» будут храниться Ваши созданные упражнения, Вы можете распределять их по папкам (по предметам).

В онлайн-приложении LearningApps имеются следующие инструменты, позволяющие преподавателю готовить качественные электронные наглядные пособия, аудио/видеоматериалы, а также дистанционно общаться с учащимися младшего школьного возраста:

- Pinboard («Доска объявлений») – приложение для размещения мультимедийного контента (текстовые заметки, картинки, аудио, видео) с имитацией прикрепления канцелярскими кнопками к пробковой доске;

- аудио/видео контент – приложение, позволяющее не только загружать аудио/видеофайлы, но встраивать их в приложения. Можно также добавить к видеоролику вопросы, на которые ученики должны ответить после просмотра;

- календарь для составления расписания в виде таблицы;

- сетка приложений – приложение для создания коллекции из нескольких упражнений, чтобы поделиться с другими пользователями;

- чат для общения в сети, возможность организации групповой работы в сервисе.

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать вывод, что данная образовательная платформа будет являться отличным помощником для учителя в организации урочной или внеурочной деятельности.

Обзор шаблонов образовательной платформы

Сейчас мы рассмотрим часто используемые инструменты, то есть шаблоны упражнений подробнее. Все упражнения образовательной платформы разделены на 6 категорий:

- различные тесты и викторины;
- упражнения на установление соответствия;
- «Шкала времени» и упражнение на восстановление порядка;
- упражнения на заполнение недостающих слов, фрагмента текста, кроссворды;
- онлайн-игры, в которых может участвовать одновременно несколько учеников класса.

Все шаблоны упражнений находятся во вкладке «Новое упражнение» (изображение 1).

Изображение 1



Шаблоны

Нажав на данный шаблон в начале, выйдет 3 примера выполнения упражнения, Вы нажимаете «Создать новое упражнение».

1. Для начала нужно придумать название упражнения и его описание, если оно требуется

2. Далее Вы продумываете, какие пары слов, картинок, аудио или видео будут соединять учащиеся. Выбираете нужное, нажимаете и вводите текст, чтобы добавить картинку, аудио или видео, их можно загрузить из трех предложенных вариантов

3. После того, как Вы сделали одну пару, нужно нажать «Добавить следующий элемент».

Так же есть дополнительные функции, которые Вы можете отметить и заполнить по Вашему усмотрению, это обратная связь, где Вы можете похвалить учащихся и помощь

4. После завершения создания всех пар, внизу Вы нажимаете «Завершить и показать в предварительном просмотре».

5. Если Вы прошли и нашли ошибку, Вы нажимаете ниже «Вновь настроить», а если все получилось «Сохранить

«Найти пару»

LearningApps.org

Настройки аккаунта: 1

Поиск Все упражнения Новое упражнение Моя классная комната Мои упражнения

Язык дисплея ?

Название упражнения

Название не указано

Описание задания

Введите задание для этого упражнения. Оно будет появляться при запуске. Если Вам не нужно это, оставьте поле пустым.

Пары

Задайте пары и соответствия. Это может быть текст и видео или аудио и текст - по вашему желанию.

Пара 1: Текст Картинка Текст для произнесения Аудио Видео

Пара 1: Текст Картинка Текст для произнесения Аудио Видео

+ Добавить следующий элемент

Пары

Задайте пары и соответствия. Это может быть текст и видео или аудио и текст - по вашему желанию.

Пара 1: Выберите картинку Размер: 0 x 0 редактировать Подсказка:

Выбор мультимедийного содержания

Используйте объемный материал из Википедии!

Искать Картинка

Ссылка

Скопируйте сюда Интернет адрес вашей картинки

Используйте Картинка

Потяните картинку сюда или нажмите здесь

В последний раз использовано:

упражнение» и оно сохранится в Ваших упражнениях

Удалять правильно составленные пары

Если пары составлены правильно, они автоматически проверяются и удаляются. Если эта опция не активирована, то составленные пары останутся на экране до тех пор, пока пользователь не решит проверить решение. Правильно составленные пары не исчезнут.

удалять правильно составленные пары

Attach cards

Cards one above the other ▾

Обратная связь

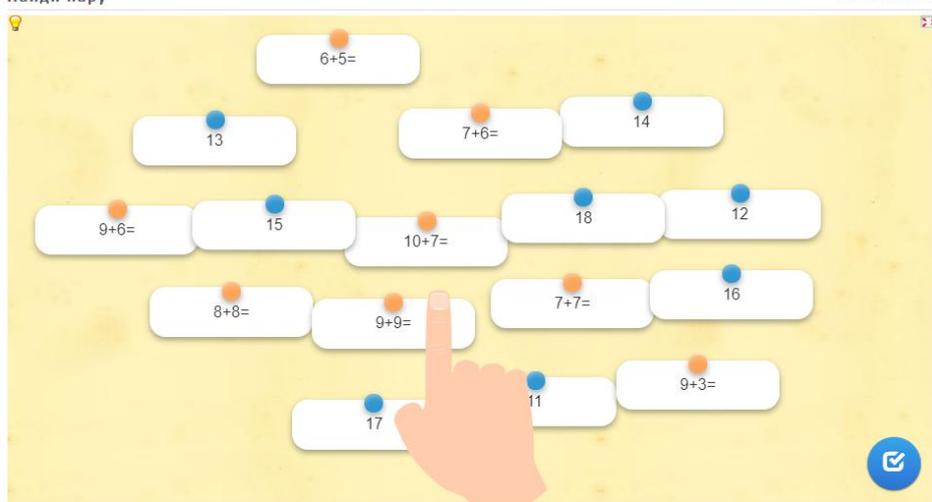
Задайте текст, который будет высвечиваться, если найдено правильное решение.

Здорово, ты нашел правильное решение

Помощь

Создайте некоторые подсказки, как решить задание. Они могут быть доступны пользователю через небольшой значок в верхнем левом углу. В противном случае оставьте это поле пустым.

Найди пару



✓ Создать подобное приложение ▾

✎ Переработать упражнение

«Классификация»

Данное упражнение очень многофункционально и может быть использовано на каждом уроке.

1. Аналогично первому, так как сначала Вы придумываете название упражнения и, если требуется его описание.

2. Нужно выбрать фон – это будет сама классификация.

Например, фон и на нем надпись четные числа, на втором – нечетные числа, а далее элементы, которые нужно распределить, это может быть текст,

Описание

Поле приложения (от 2 до 4 групп) разделяется на зоны, фоном могут служить изображения или текст. Каждый элемент нужно отправить в соответствующее поле.

Группа 1 Задний фон:

Группа 1 Элемент 1:

Группа 2 Задний фон:

Группа 2 Элемент 1:

картинка, аудио или видео, чтобы добавить еще, Вы нажимаете добавить группу

3. Здесь также можно выбрать, как будут распределяться карточки

4. Аналогично, как в предыдущем упражнении, сохранить, если требуется вновь настроить

Показать карточки.

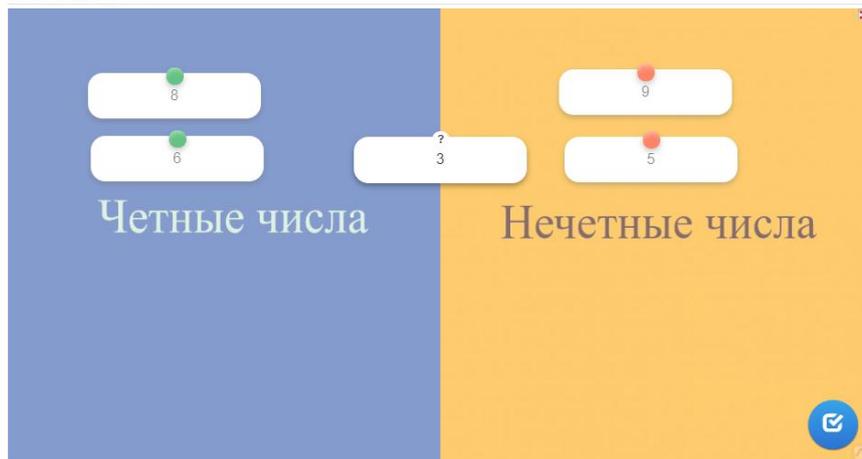
Выберите режим демонстрации карточек.

Показывать карточки одну за другой. ▾
 Показывать карточки одну за другой.
 Показывать все карточки сразу.

Введите здесь текст, который будет появляться, если найдено верное решение!

Здорово, ты верно выполнил задание.

Распределит-ка



← Вновь настроить

✓ Сохранить приложение

«Хронологическая линейка»

1. Придумываете название и описание, если требуется.

2. Здесь добавляется выбор определенного промежутка, который будет отображаться

3. Далее Вы создаете пару, вставляете текст, картинку, аудио или видео, и то, где на линейке оно должно отображаться

4. Далее также добавляете нужное количество элементов, добавляете обратную связь, помощь (по Вашему желанию) и сохраняете

Лента с цифрами

Задайте на этой прямой минимум и максимум. Полные цифры.

Минимум : 1000

Максимум : 2000

Пары

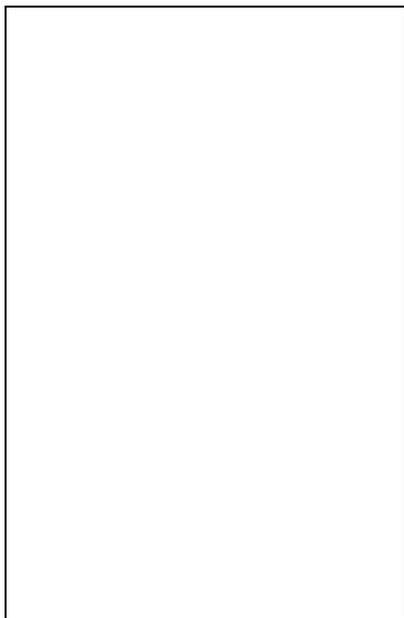
Задайте здесь текст или выберите видео, картинку или аудио. Дайте каждому элементу объяснение или выберите изображение, аудио или видео. Затем введите соответствующее значение (с плавающей) номер строки. Вы также можете задать информацию, например, 1914-1918 .

Элемент:

Оценка :

+ Добавить следующий элемент

Show solution hints



Решай-ка 2019-11-08

Создать подобное приложение

Переработать упражнение

«Простой порядок»

1. Вначале название и описание упражнения
2. Добавляете в каждую строчку элемент. Дальше указываете, по каким критериям сортировать
3. Добавляете обратную связь, помощь, если требуется и сохраняете.

Cards

Provide the cards to be sorted here. The here given order is the correct solution.

Card 1: [Текст](#) [Картинка](#) [Текст для произнесения](#) [Аудио](#) [Видео](#)

Card 2: [Текст](#) [Картинка](#) [Текст для произнесения](#) [Аудио](#) [Видео](#)

[+ Добавить следующий элемент](#)

Сортировать

Сортировать по

Алгоритм деления многозначного числа на двузначное число 2020-04-23

Задание

Расставь предложения так, чтобы получился алгоритм деления многозначного числа на двузначное число.

ОК

Создать подобное приложение

Запомнить и положить в МОИ упражнения

«Ввод текста»

1. Придумываете название и описание упражнения
2. Заполнить элементы, может быть слово или картинка
3. Добавляете обратную связь, помощь, если требуется и сохраняете

Группа терминов и термины

Задайте до 6 групп с названиями. К каждой группе задайте отдельные термины. Они будут расположены как пазл в беспорядке. Задайте множество терминов, разделяя их знаком ";" (точка с запятой)

Группа 1:

Группа 1 Элемент 1:

Группа 1 Элемент 2:

[+ Добавить следующий элемент](#)

Группа 2:

Группа 2 Элемент 1:

Группа 2 Элемент 2:

[+ Добавить следующий элемент](#)

[+ Добавить группу](#)

задачи на нахождение расстояния, скорости, времени. 2020-03-04

Расстояние в 450 км скорый поезд проехал за 5 часов. С какой скоростью ехал скорый поезд?

Теплоход плыл 4 часа со скоростью 45 км/ч. Какое расстояние он проплыл?

Скорость пешехода 60 м/мин. Какой путь он пройдёт за 30 минут?

Охотник верхом на лошади проехал 28 км со скоростью 14 км/ч. Сколько времени он потратил на дорогу?

Почтовый голубь летел 3 часа со скоростью 90 км/ч. Какое расстояние он пролетел?

За 3 часа поезд прошёл 210 км. Чему равна скорость поезда?

[Создать подобное приложение](#) [Запомнить и положить в МОИ упражнения](#)

«Пазл «Угадай-ка»

1. Придумываете название и описание упражнения
2. Нужно выбрать фон (картинка или видео), который получится у обучающихся в конце после выполнения задания
3. Вписываем группы, то есть общие ответы, которые будут выходить. И к этой группе элементы, их несколько
4. Добавляете обратную связь, помощь, если требуется и сохраняете

Задний фон

Под этим пазлом может лежать картинка или видео! Оно откроется, если правильно собран пазл.

Группа терминов и термины

Задайте до 6 групп с названиями. К каждой группе задайте отдельные термины. Они будут расположены как пазл в беспорядке. Задайте множество терминов, разделяя их знаком ";" (точка с запятой)

Группа 1:

Группа 1 Элемент 1:

Группа 1 Элемент 2:

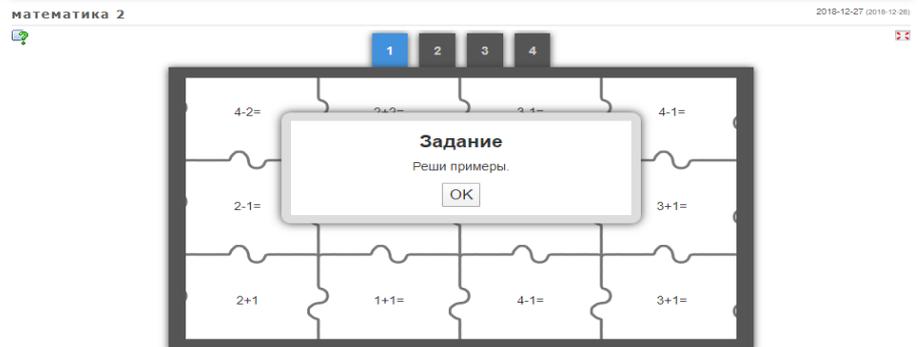
[+ Добавить следующий элемент](#)

Группа 2:

Группа 2 Элемент 1:

Группа 2 Элемент 2:

[+ Добавить следующий элемент](#)



«Викторина с выбором правильного ответа»

1. Придумываете название и описание упражнения, вписываете нужный вопрос и варианты ответов, отмечаете верный.
2. Здесь еще можно выбрать, как будут выходить вопросы, как задано или в случайном порядке, можно отметить оценку, которая появится в конце прохождения викторины и фоновую картинку
3. Добавляете обратную связь, помощь, если требуется
4. Как упражнение готово, проходите его, если все верно, то сохраняете, если нет, то есть возможность исправить ошибки

Introduction (optional)

Вопросы

Вопрос:

Ответ:

Правильно?

Ответ:

Правильно?

Сортировать вопросы

Вопросы могут показываться в постоянном или случайном порядке.

Оценка в конце

Even from a false answer it goes to the next question. The right answer(s) will be color highlighted. There is a summary how many right answers were given at the end. Without evaluation you have to chose as long as you found the right answer.

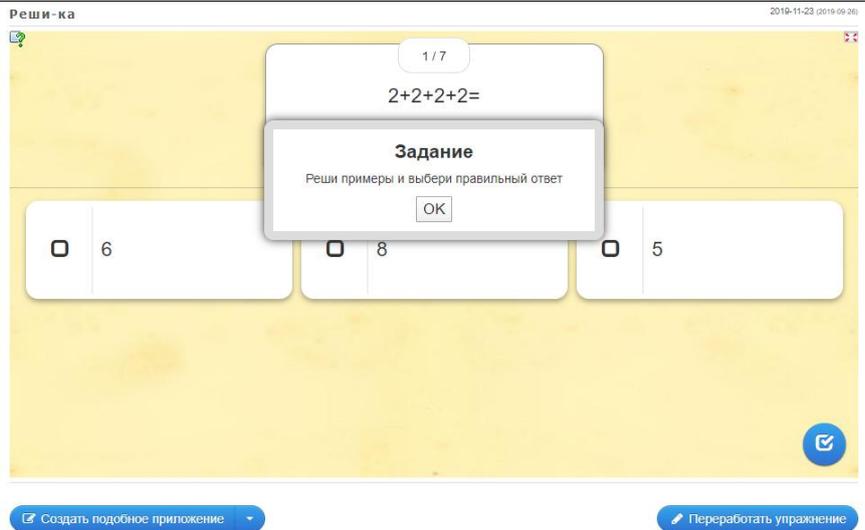
Оценка в конце

Фоновая картинка

Выберите фоновую картинку для кроссворда, если желаете.

Обратная связь

Задайте текст, который будет высвечиваться, если найдено правильное решение.



«Слова из букв»

1. Придумываете название и описание упражнения
2. Выбрать фоновую картинку
3. Вписать слова, которые требуется найти учащимся
4. По желанию можно добавить подсказку для учащихся
5. Есть возможность выбрать расположение слов по диагонали. Также можно упростить задачу для детей и разрешить показать список слов, которые нужно найти
6. Добавляете обратную связь, помощь, если требуется и сохраняете

Фоновая картинка
Выберите фоновую картинку для кроссворда, если желаете.

Выберите картинку | Размер: 0 x 0 | редактировать

Слова
Запиши слова для поиска тут:

Слово:

Подсказка:

Расположение слов по диагонали.
Разрешить расположение слов по диагонали в сетке?

Расположение слов по диагонали.

Показать слова
Чтобы упростить задачу, вы можете выбрать опцию: показать сразу список искомых слов.

Показать слова

Собери слово. 2020-04-30

Х	Щ	Ц	Л	Ж	О	О	В	Е	Ы	Ф
Т	Т	Е	Ю	Е	Г	Щ	Р	У	Ж	О
М	О	Н	Ж	О	М	Я	Е	Г	Ь	С
Я	Ч	Т	Е	Ц	И	Р	К	У	Л	Ь
О	К	Р	У	Ж	Н	О	С	Т	Ь	М
Г	А	Й	Й	К	У	Г	О	Л	Р	Ю
Ю	Ж	П	Л	Ю	С	У	М	М	А	Й
З	Н	Ф	С	Н	Ш	Ц	Х	В	Д	Й
К	С	Щ	Ъ	О	И	О	Й	К	И	У
Й	Ш	Л	Н	Л	Э	М	Б	Ы	У	З
Э	Д	И	Ж	П	З	Д	С	Ч	С	Ю

1. _____
Это математический знак в виде горизонтальной черты, употребляемый для обозначения отрицательных чисел и действия вычитания.
2. _____
Геометрическая фигура, состоящая из двух лучей с общим началом.
3. _____
Прибор для вычерчивания дуг, окружностей, линейных измерений.
4. _____
Это математический знак в виде горизонтальной и вертикальной черты, употребляемый для действия сложения.
5. _____
Это множество точек

Варианты инструментов онлайн-приложения для использования на уроках математики

В данной таблице представлены различные шаблоны по каждой теме, которые могут быть использованы на уроках математики в начальных классах.

Тема	Содержание	Варианты инструментов онлайн-приложения LearningApps
Числа и величины	Счет предметов	«Найти пару» «Пазл «Угадай-ка» «Простой порядок»
	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	«Викторина с выбором правильного ответа» «Ввод текста» «Найти пару»
	Классы и разряды	«Классификация» «Найти пару» «Пазл «Угадай-ка»»
	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения	«Ввод текста» «Хронологическая линейка» «Викторина с выбором правильного ответа»
	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин	«Простой порядок» «Ввод текста» «Найти пару»
	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час)	«Заполнить пропуски» «Хронологическая линейка» «Викторина с выбором правильного ответа»
	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная)	«Простой порядок» «Хронологическая линейка» «Найти пару»
Арифметические действия	Сложение, вычитание, умножение и деление	«Ввод текста» «Найти пару» «Пазл «Угадай-ка»
	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	«Простой порядок» «Слова из букв» «Классификация»
	Таблица сложения	«Найти пару» «Пазл «Угадай-ка» «Ввод текста»

	Таблица умножения	«Хронологическая линейка» «Найти пару» «Викторина с выбором правильного ответа»
	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	«Ввод текста» «Найти пару» «Классификация»
	Деление с остатком	«Пазл «Угадай-ка» «Викторина с выбором правильного ответа» «Найти пару»
	Числовое выражение	«Ввод текста» «Простой порядок» «Кто хочет стать миллионером?»
	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	«Хронологическая линейка» «Ввод текста» «Простой порядок»
	Нахождение значения числового выражения	«Найти пару» «Классификация» «Хронологическая линейка»
	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	«Ввод текста» «Простой порядок» «Викторина с выбором правильного ответа»
Работа с текстовыми задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом	«Ввод текста»
	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...»	«Классификация»
	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др.	«Найти пару»
	Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.	«Викторина с выбором правильного ответа»
	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)	«Простой порядок»
	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле	«Классификация»
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.)	«Пазл «Угадай-ка» «Кроссворд» «Сортировка картинок»

	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг	«Ввод текста» «Пазл «Угадай-ка» «Викторина с выбором правильного ответа»
	Геометрические формы в окружающем мире	«Найти пару» «Ввод текста» «Сортировка картинок»
	Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус	«Найти пару» «Ввод текста» «Сортировка картинок»
	Единицы длины (мм, см, дм, м, км)	«Простой порядок» «Хронологическая линейка» «Викторина с выбором правильного ответа»
	Периметр	«Ввод текста» «Найти пару» «Хронологическая линейка»
	Площадь геометрической фигуры	«Пазл «Угадай-ка» «Найти пару» «Хронологическая линейка»

Преимущества образовательной платформы

Для продуктивного использования в образовательном процессе платформа LearningApps.org обладает рядом преимуществ:

- интерактивность;
- индивидуализация обучения;
- обратная связь ученик-учитель-ученик;
- имеет очень простой и удобный для пользователя интерфейс;
- моментальная проверка правильности выполнения задания;
- возможен поиск упражнений по категориям (по предметам);
- многие шаблоны поддерживают работу с картинками, звуком и видео;
- прежде чем создать новое упражнение, можно ознакомиться с имеющимися примерами учебного материала и сразу же увидеть конечный результат;
- без регистрации можно пользоваться уже созданными упражнениями, так как они находятся в общем доступе;
- повышение мотивации и познавательного интереса за счет разнообразия форм работы, возможности включения игровых упражнений;
- возможность привлечения всех обучающихся для участия в образовательном процессе не только в качестве потребителя образовательного контента, но и как его активных создателей;
- создание аккаунтов для учащихся и использования своих ресурсов для проверки их знаний прямо на этом сайте в игровой форме;
- дает возможность создавать разные виды интерактивных упражнений без чьей-либо подсказки, т.к. все подсказки размещены во всех шаблонах упражнений;
- имеется возможность совместного решения учащимися некоторых видов заданий;

– каждый учитель за короткое время может создать нужный материал, учитывая особенности учеников своего класса.

Таким образом, преимущество образовательной платформы LearningApps.org заключается в том, что его использование способствует развитию мыслительных навыков: задания учат классифицировать, сопоставлять, анализировать, принимать решения, делать выводы. При выполнении интерактивных заданий, построенных с помощью сервиса LearningApps.org, учащиеся получают навыки самостоятельной работы, могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует развитию познавательного интереса учащихся.

Список использованных источников

1. LearningApps.org [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://learningapps.org/> (дата обращения 05.05.20).
2. Гайдаржи, А.А. LearningApps [Электронный ресурс] / А.А. Гайдаржи. – Режим доступа: <https://nic-snail.ru/pedagogu/mediateka/learningapps> (дата обращения 15.05.21).
3. Пономарев, В.В. Как создавать задания в сервисе LearningApps [Электронный ресурс] / В.В. Пономарев. – Режим доступа: <https://teachbase.ru/learning/sovety/kak-sozdavat-zadaniya-v-servise-learningapps/> (дата обращения 15.05.21).
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения 15.05.21).
5. Сидоров, С. В. Возможности создания интерактивных модулей в обучающих приложениях LearningApps.org [Электронный ресурс] / С.В. Сидоров – Режим доступа: <http://si-sv.com/blog/2013-08-02-48> (дата обращения 15.05.2021).