

М.Е. Лавров

**Региональная модель интеграции среднего
профессионального и дополнительного
образования: от разработки до реализации**

Издательство

Ярославль

2013

УДК 377.5 (47)(043)
ББК 74.5
Л 13

Лавров, М.Е.

Региональная модель интеграции среднего профессионального и дополнительного образования: от разработки до реализации [Текст] / М.Е. Лавров. – Я.: Издательство, 2013. – 130 с.

ISBN 978-5-904234-34-8

В данной книге представлена авторская модель интеграции среднего профессионального и дополнительного образования, направленная на повышение качества предоставляемых молодёжи образовательных услуг посредством привлечения ресурсов двух подсистем образования. Предложена система сетевого взаимодействия субъектов дополнительного и среднего профессионального образования. Анализируются возможности и ограничения интеграции среднего профессионального и дополнительного образования, рассматриваются потенциалы их сетевого взаимодействия в повышении профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования.

Издание адресовано широкому кругу читателей – специалистам органов управления образованием, директорам и заместителям образовательных организаций, мастерам производственного обучения, преподавателям, педагогам дополнительного образования, методистам, педагогам-организаторам.

УДК 377.5(47) (043)
ББК 74.5

©Лавров М.Е.
©ГОУ ДОД ЯО ЦРТДЮ

ISBN 978-5-904234-34-8

От автора

В данной книге представлен опыт работы по взаимодействию государственного образовательного учреждения дополнительного образования детей Ярославской области «Центр развития творчества детей и юношества» (далее – Центр) с государственными образовательными учреждениями среднего профессионального образования по созданию модели интеграции двух образовательных подсистем – дополнительного и среднего профессионального образования. Особую благодарность выражаем Татьяне Николаевне Гущиной, научному руководителю опытно-экспериментальной работы по данной теме, и Виктору Петровичу Голованову как эксперту. Тёплые слова признательности – профессиональной команде возглавляемого мной «Центра развития творчества детей и юношества» (далее Центр): благодаря опыту и профессионализму каждого специалиста идеи интеграции удалось реализовать в образовательном пространстве региона. Важную роль в разработке представленной модели занимали образовательные учреждения среднего профессионального образования Ярославской области, которые явились первопроходцами как по созданию, так и по апробации разработанной модели интеграции. На протяжении всего периода учредитель – департамент образования Ярославской области – содействовал в реализации креативных идей, выступал в роли партнёров по продвижению мероприятий, связанных с созданием модели интеграции системы среднего профессионального и дополнительного образования.

Книга может быть полезна специалистам органов управления образованием, педагогическим и руководящим кадрам системы дополнительного и среднего профессионального образования. Надеемся, что наши идеи станут дополнительной возможностью для повышения качества предоставляемой образовательной услуги юному открывателю огромного мира художественного творчества и профессионального становления.

Введение

Чтобы быть, нужно сначала принять на себя ответственность

Антуан де Сент-Экзюпери

В настоящее время более успешными на рынке труда являются молодые специалисты, которые не только владеют формальными знаниями и необходимыми умениями и навыками, но и самостоятельно решают нетиповые производственные проблемы, стремятся к творческой деятельности, умеют применить на практике как технологические знания, так и знания основ экономики отрасли, бизнеса, законодательства, пользуются современными источниками информации, обладают коммуникативными умениями, позволяющими бесконфликтно и продуктивно работать в коллективе.

Образовательные учреждения среднего профессионального образования призваны удовлетворять потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, потребности общества в работниках квалифицированного труда и специалистах со средним профессиональным образованием, в то время как основное предназначение образовательных учреждений дополнительного образования – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, адаптация их к жизни в обществе, формирование общей культуры, организация содержательного досуга, удовлетворение потребности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом. Именно дополнительное образование, отличающееся от других подсистем образования мобильностью, гибкостью, способностью реагировать на запросы и потребности обучающихся и социума, призвано развивать личность в новых социокультурных условиях.

Сфера дополнительного образования обладает рядом преимуществ по сравнению со средним профессиональным образованием: отсутствие стандартов, большая свобода выбора в отборе содержания, форм, методов и средств обучения, сочетание высокого уровня мотивации обучения с эффективными

методами личностно-ориентированного образования. Вместе с тем дополнительное образование нередко является самостоятельной образовательной отраслью, зачастую оторванной от целей и задач основного учебного процесса. В практике существует проблема отсутствия необходимой связи и преемственности между двумя образовательными подсистемами среднего профессионального и дополнительного образования. Различное содержание образования, особенности форм педагогического процесса, разные уровни квалификации педагогов создают определённые трудности их состыковки.

Противоречия между значимыми потребностями общества и результатами образования вызывают необходимость актуализировать процессы интеграции и соответственно – разработку модели интеграции среднего профессионального образования с дополнительным образованием, учитывающей современную ситуацию на рынке труда, новые технологии, стратегию и тактики формирования современного специалиста. Реализация процессов, заложенных в модели, позволяет в региональной системе образования успешно разрешить обозначенные выше противоречия.

Интеграция дополнительного и профессионального образования есть сторона развития, связанная с объединением в целое ряда элементов; она является своеобразной реакцией на образовательные процессы. Интеграция – от лат. *integration* – восстановление, восполнение, от *integer* – целый – понятие, означающее состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы, организма в целом, а также процесс, ведущий к такому состоянию. Интеграция создаёт условия для образования: происходит наделение субъектов интеграции новыми качествами. Степень и интенсивность этих преобразований во многом определяются внутренними возможностями компонентов интеграции, а также целевыми установками, определяющими границы функционирования и развития.

Интеграция обладает богатой гаммой внутренних и внешних связей. Интегрирование дополнительного и профессионального образования является системным образованием, объединяющим в себе: интегративное целое, представляющее собой синтез процессуальных и результирующих составляющих интеграции; интеграцию – процесс; интеграцию – результат, отражающую момент фиксации получения в ходе осуществления интеграционного процесса определенного интегрального «продукта».

В условиях интеграции среднего профессионального и дополнительного образования есть существенные преимущества:

- расширяется образовательное пространство образовательных учреждений-субъектов интеграции за счет освоения различных источников информации;
- разрабатываются специальные интегрированные образовательные программы и предметы, обеспечивающие базу для развития личностных и метапредметных компетенций обучающихся;
- параллельно изучаются интеллектуальные продукты различных форм познания (мифологической, религиозной, философской, научной) и создаются условия для формирования у обучающегося культурно-исторической картины мира;
- интеграция решает и проблемы повышения квалификации специалистов; обеспечивается соответствующий уровень подготовки по профессиональному набору предметов;
- оказывается психолого-педагогическая поддержка индивидуальной образовательной деятельности, созданию педагогами совместно с обучающимися интегрированных индивидуальных образовательных маршрутов;
- качественно подготавливаются и реализуются интегрированные проекты, мероприятия.

Больше всего от интеграции среднего профессионального образования и дополнительного образования выигрывает сам ребёнок, так как в условиях взаимодействия субъектов интеграции создается уникальная база для формирова-

ния здорового психофизического фундамента развивающейся личности: обучающиеся в условиях интегрированного пространства могут продуктивнее пройти путь вариативных «социальных проб»; идёт расширение познавательной базы субъектов, путем освоения межпредметных знаний; расширяется круг значимых для обучающихся и педагогов проблем; расширяются возможности для освоения универсальных методов, применяемых не только в учебно-познавательной, но и в практической и в теоретической деятельности.

Особое значение в условиях интеграции приобретает организация предметно-развивающей среды и психолого-педагогического сопровождения. Инструментом решения этой задачи является сбалансированный учебный план и педагогическая деятельность, подкрепленная комплексными нейробиологическими и социально-психологическими исследованиями.

Модель интеграции профессионального среднего и дополнительного образования представляется актуальной для всех участников образовательного процесса и соответствует современным тенденциям модернизации образования, что подтверждают данные проведенного в региональной системе образования исследования по проблеме интеграции, которое прошло в форме анкетирования пяти субъектов интеграционного процесса: обучающихся, родителей обучающихся, педагогов дополнительного образования, педагогических и руководящих работников образовательных учреждений среднего профессионального образования. В исследовании приняло участие сорок одно образовательное учреждение среднего профессионального образования Ярославской области. Общее число респондентов составило две тысячи четыреста пятьдесят три человека.

Проведенное исследование выявило ряд положительных моментов для возможностей построения интеграционных процессов:

- 73,4% контингента обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования предпочитают активные формы организации досуга;
- 44% обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования Ярославской области охвачены дополнительным образованием, из них треть обучающихся получают данную образовательную услугу в своем образовательном учреждении;
- родители обучающихся заинтересованы в открытии новых объединений, способствующих профессиональному и интеллектуальному развитию;
- более 80% педагогических и руководящих работников заинтересованы в процессах интеграции;
- руководящие работники среднего профессионального образования связывают интеграцию с возможными положительными изменениями в образовательной деятельности и определяют следующие приоритеты интеграции: организованная досуговая деятельность обучающихся, профилактическая деятельность, участие в массовых мероприятиях.

Количественные и качественные результаты проведённого исследования показали, что в формате интеграции среднего профессионального и дополнительного образования существуют следующие проблемные зоны:

- слабая связь образовательных учреждений среднего профессионального образования с образовательными учреждениями дополнительного образования;
- отсутствие материальных стимулов для педагогических работников;
- отсутствие у специалистов данных подсистем образования времени для работы в режиме интеграции;
- отсутствие у специалистов информации об опыте и возможностях интеграции.

Выявлены следующие проблемы, которые руководящие и педагогические работники выделяют при построении интеграционных процессов:

- материально-технические: различные материальные базы образовательных учреждений, отсутствие необходимого количества помещений для работы творческих объединений;
- информационно-методические: отсутствие интегрированных дополнительных образовательных программ или неинформированность об их наличии;
- кадровые: недостаточность квалифицированных кадров для открытия объединений профессиональной направленности по запросу обучающихся;
- территориальные: удалённость от областного центра многих образовательных учреждений среднего профессионального образования;
- юридические: несогласованность нормативно-правовой базы в вопросах взаимодействия;
- организационные: отсутствие механизмов координации и организации деятельности, большой объем документации и отчётности, загруженность педагогов, трудности составления расписания совместных интегрированных занятий, большой контингент обучающихся, отсутствие опыта работы с образовательными учреждениями дополнительного образования, двухсменное обучение;
- иные: разный уровень контингента обучающихся, отсутствие мотивации обучающихся, дефицит времени педагогических работников, неготовность предполагаемых субъектов к сотрудничеству.

Модель разрабатывалась в формате работы федеральной экспериментальной площадки на базе государственного образовательного учреждения дополнительного образования детей Ярославской области «Центр развития творчества детей и юношества».

Являясь одним из опорных образовательных учреждений региона, Центр оказывает государственные образовательные услуги по предоставлению дополнительного образования обучающимся образовательных учреждений среднего профессионального образования Ярославской области, содействует качественному программно-методическому сопровождению образовательного процесса,

реализует функции регионального ресурсного центра по направлению «Развитие дополнительного образования обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования», информационно-методического центра по вопросам организации и проведения областных мероприятий, координирует деятельность по предупреждению негативных социальных явлений в подростковой и молодёжной среде образовательных учреждений среднего профессионального образования региона. Для реализации возможностей и способностей обучающихся учреждений среднего профессионального образования специалистами Центра предусматриваются различные образовательные траектории. Всё это явилось предпосылкой для разработки и реализации социального интегрированного проекта «Интернет-сайт «Профтех. Информ. Регион. Досуг. ru» – интегрированного проекта педагогического и детского сообщества двух подсистем образования, который расширяет открытое молодёжное информационное пространство Ярославского региона для удовлетворения потребности обучающихся системы профессионального среднего образования в организации свободного времени через создание Интернет-сайта, а также ряда иных образовательных проектов с привлечением наибольшего количества молодежи (**Приложение 1- 5**).

В течение последних десяти лет работы в рамках интеграции профессионального среднего и дополнительного образования появилась широкая сеть творческих объединений на базе двадцати шести образовательных учреждений среднего профессионального образования Ярославской области, в которых согласно государственному заданию занимается 1600 обучающихся системы среднего профессионального образования.

1. Компонентный состав модели интеграции среднего профессионального и дополнительного образования

*Если ты можешь это вообразить, ты можешь это осуществить.
Уолт Дисней*

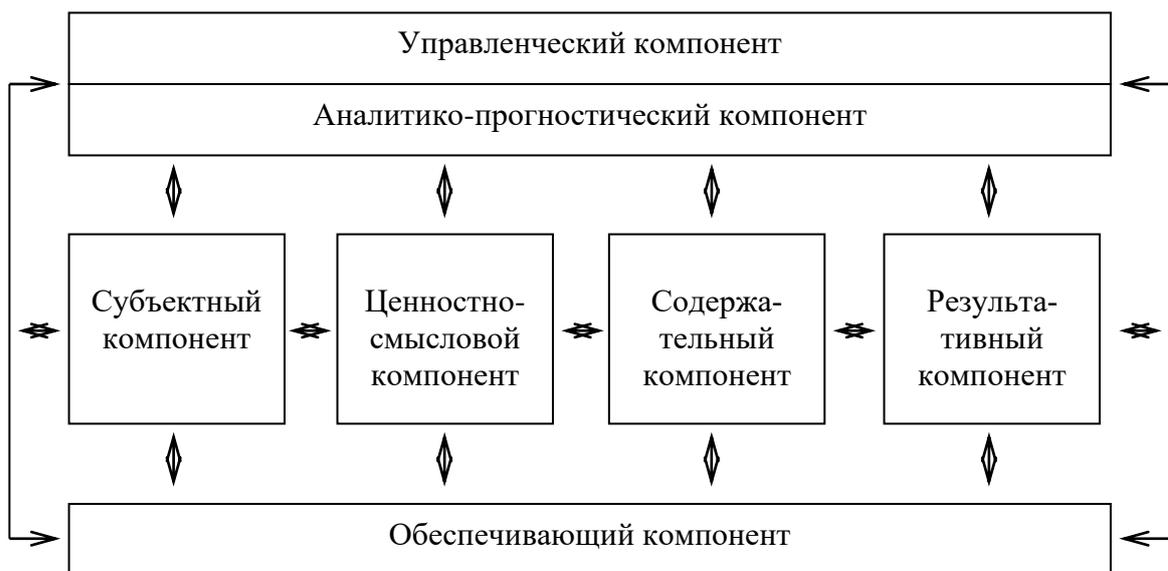
Модель интеграции среднего профессионального и дополнительного образования (Схема 1) позволяет в образовательном пространстве выделить взаимосвязанные компоненты и уровни интеграции, определить их вариативные возможности, следовательно, содействовать осмыслению и повышению качества как профессионального, так и дополнительного образования.

Общая цель моделирования: содействовать созданию целостной образовательной гуманистической среды развития обучающегося в условиях интеграционных процессов.

Конкретная цель моделирования: содействовать качественному сопровождению процессов интеграции и их развития.

Схема 1

Компонентный состав модели интеграции среднего профессионального и дополнительного образования



1.1. Субъектный компонент

Субъект – одно из ключевых понятий данной модели.

В соответствии с принципом системности, положенным в основу модели интеграции профессионального среднего и дополнительного образования, феноменологическое описание субъектного компонента (*Таблица 1*) можно осуществить с точки зрения философии, психологии и права. Субъекты интеграции выступают во всех трёх представленных сущностях. В философии субъект – носитель действия, тот, кто познает, мыслит, действует.¹ С точки зрения психологии, субъект – индивид или группа как источник познания и преобразования действительности; носитель активности.² Субъект права – лицо, физическое или юридическое, которому принадлежат те или иные права и обязанности.³

Эффективность процессов интеграции во многом зависит от правильного определения элементов данного компонента модели, так как саму модель создают и реализуют заложенные в ней идеи субъекты деятельности, согласованность действий которых определяет продуктивность совместной работы.

Мотивация, ценностные ориентации, запросы участников интеграции учитываются при целеполагании, прогнозировании результатов, разработке содержания модели.

Координационный совет как совокупный субъект интеграции определяет управленческую линию модели.

Реализация данного компонента предполагает ряд ограничений:

- выбор оптимального количества субъектов;
- работа в рамках интеграции должна соответствовать социальному заказу субъектов;
- субъекты должны обладать достаточным уровнем мотивации.

¹ Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://ru.wikipedia.org/wiki/> (19.04.2011)

² Психологический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.psibib.ru/center/slovar/s/subekt.php> (19.04.2011)

³ Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://ru.wikipedia.org/wiki/> (19.04.2011)

При реализации данной модели могут возникнуть следующие риски для участников интеграции:

- организационный – невозможность получить положительные результаты и успешно реализовать поставленные цели, связанные с низким качеством управления, ходом его реализации, включая практическую и психологическую неподготовленность кадров, то есть так называемый «человеческий фактор»;
- правовой – риск потерь из-за пробелов или нарушения юридических требований действующего законодательства;
- чистый – означает возможность получения убытка или нулевого результата;
- динамический – риск, вероятность и последствия которого изменяются в зависимости от ситуации.

Таблица 1

Содержание субъектного компонента

Наименование элементов структуры компонента	Содержание элемента (из чего состоит данный компонент)
Обучающиеся	Сеть субъектов интеграционных процессов Социальный заказ субъектов интеграции Государственный (муниципальный) заказ Статус и полномочия субъектов интеграционных процессов Субъектный компонент федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования
Учебная группа обучающихся как совокупный субъект интеграции	
Педагоги образовательных учреждений среднего профессионального образования и образовательных учреждений дополнительного образования	
Специалисты образовательных учреждений среднего профессионального образования и дополнительного образования (социальные педагоги, психологи, методисты, педагоги-организаторы и др.)	
Администрация образовательных учреждений среднего профессионального образования, образовательных учреждений дополнительного образования	
Родители обучающихся	
Специалисты других учреждений, заинтересованные в интеграции	
Координационный совет как совокупный субъект интеграции	
Работодатель, учредитель	

1.2. Ценностно-смысловой компонент

Смысловое содержание интеграции дополнительного и среднего профессионального образования включает в себя:

- *цель* как предполагаемый результат интегративной деятельности, которая, в свою очередь представляет собой динамическую систему мотивов и задач, операций и действий, способов и приёмов, технологий и методик, способствующих реализации интегративной цели;
- *работу* – непосредственный процесс осуществления интегративной деятельности по выполнению тех или иных конкретных задач;
- *продукты* – это определенным образом материализованная форма существования интеграции-результата. Продуктами интегративно-педагогической деятельности выступают интегрированные курсы, программы и проекты, умения и т.д.

- *результаты* – конечный итог интеграции. В сфере социальной интеграции он чаще всего выражается в следствиях, оказываемых на субъектов педагогической системы в ходе использования ими интегративных продуктов. Так как реформы российского образования направлены на изменение целей, содержания, методов педагогической деятельности, позиции обучающегося в образовательном процессе, то есть на превращение его в активного субъекта собственного образования, то модель интеграции среднего профессионального и дополнительного образования должна быть построена на основе приоритетного во всей системе образования *компетентного* подхода.

Компетентный подход соответствует условиям рыночной экономики, ибо он предполагает ориентацию на формирование наряду с профессиональными знаниями, умениями и навыками, трактуемыми как владение профессиональными технологиями, еще и развитие у обучающихся таких общих способностей и ключевых компетенций, которые востребованы современным рынком труда.

Модель призвана выделить основные элементы интеграции, установить их взаимосвязь. Она расставляет акценты и определяет приоритеты в данной области, следовательно – требует *системного* подхода.

Разработчики модели рассматривают деятельность как средство становления, развития субъектов интеграции и интеграционных процессов, повышения эффективности образования, тем самым следуя идеям *субъектно-деятельностного* подхода.

Обозначенные подходы конкретизированы в принципах, которые определяют стратегию и тактику реализации процессов, обозначенных в модели интеграции среднего профессионального и дополнительного образования:

- *системности* (от греч. *systema* – составленное из частей, соединение) – методологический подход к анализу явлений, когда соответствующее явление рассматривается как система, не сводимая к сумме своих элементов, обладающая структурой, а свойства элемента определяются его местом в структуре;
- *индивидуализации и дифференциации* ориентированность на личность, неповторимую индивидуальность обучающегося; свобода выбора форм обучения и образовательных учреждений;
- *динамичности* (принцип развития) – необходимость при исследовании явлений и личности человека выявлять их закономерные изменения в процессах фило-, онто- и социогенеза;
- *открытости* предполагает соорганизацию различных образовательных предложений в собственную образовательную программу каждого обучающегося;
- *ответственности* – обязательство обеспечить оптимальные условия самоопределения личности, обеспечение механизма профессионально-правовых гарантий качества сертифицированных образовательных услуг;
- *многоуровневости* – наличие нескольких уровней профессионального образования;

- *практичности* – проведение таких мероприятий, которые были бы оправданы в отношении материальных, временных и финансовых затрат на их осуществление;
- *центрирования на интеграции* – система отношений между субъектами, основанная на признании интеграции приоритетным направлением развития образовательной среды;
- *конвенциональности* – согласованность всех субъектов интеграции по основным вопросам построения единого образовательного пространства;
- *интеллектуально-творческой образовательной среды* – предполагает построение модели интеграции, обеспечивающей развитие личностных, профессиональных и социальных качеств обучающихся;
- *фасилитации* – облегчение взаимодействия внутри группы, процесс оказания помощи группе в выполнении задачи, решении проблемы или достижения соглашения к взаимному удовлетворению участников.

Содержание ценностно-смыслового компонента (Таблица 2), в свою очередь, определено смысловым содержанием интеграции дополнительного образования и среднего профессионального образования.

Таблица 2

Содержание ценностно-смыслового компонента

Наименование элементов структуры компонента	Содержание элемента (из чего состоит данный компонент)
Ценности	Обучающийся Педагог Региональная система образования Подсистема среднего профессионального образования Подсистема дополнительного образования Интеграция дополнительного образования и среднего профессионального образования
	Сетевое взаимодействие Развивающая образовательная среда (творчество, интеллект)

Подходы	Компетентностный Системный Субъектно-деятельностный
Принципы	Принцип системности Принцип индивидуализации и дифференциации Принцип динамичности (принцип развития) Принцип открытости Принцип ответственности Принцип многоуровневости Принцип практичности Принцип центрирования на интеграции Принцип конвенциональности Принцип интеллектуально-творческой образовательной среды Принцип фасилитации
Цель	Цель – содействовать расширению образовательной среды, необходимой для оптимального развития личностных, профессиональных, социальных качеств обучающихся посредством интеграции образовательных учреждений среднего профессионального и дополнительного образования
Задачи	Создать дополнительные условия для полноценного развития личности обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования Расширить среду самоопределения и самореализации обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования Интегрировать ресурсы для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования Создать дополнительные условия для развития обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования с признаками одарённости Оказывать комплексную педагогическую, психологическую и социальную помощь обучающимся «группы риска» образовательных учреждений среднего профессионального образования

1.3. Содержательный компонент

Основным экспериментальным полем при построении модели интеграции среднего профессионального и дополнительного образования является содержание. Оно нацелено на обеспечение обучающихся среднего профессионального образования овладением знаниями и умениями, удовлетворяющими требования нового федерального государственного образовательного стандарта. С точки зрения всех ныне существующих педагогических концепций, содержание интеграции должно обеспечивать базовое образование, которое рассматривается как ключевое звено в системе непрерывного образования.

В то же время, профессиональное образовательное учреждение среднего образования стремится преодолеть противоречие между унифицированным уровнем подготовки обучающихся, окончивших общеобразовательную школу и занимавшихся по единому плану и единым программам, и объективной необходимостью дифференциации областей трудовой деятельности этих же обучающихся, различием их индивидуальных способностей, мотивов и интересов.

Постоянно возрастающая по объёму и усложняющаяся по содержанию научная информация приходит в противоречие с недостаточной гибкостью учебных планов, программ, учебников и учебно-методических пособий, что ведёт к хронической перегрузке обучающихся, падению интереса к образованию, ухудшению их здоровья.

С помощью интеграции делается попытка достичь гармонии между учебными дисциплинами разных циклов и производственной сферой, основным и дополнительным образованием. Новые курсы, интегрированные по своему содержанию, должны быть непрерывными; преемственность изучаемого материала – закон всякой образовательной деятельности в любом учебном заведении.

Дополнительное образование в современных условиях является средством социальной защиты, помогает сформировать стартовые возможности на рынке труда и профессионального образования.

Следовательно, основным элементом содержания модели интеграции среднего профессионального и дополнительного образования становится учебно-производственный элемент.

Не менее значима внеучебная работа. Под ней понимается преимущественно деятельность, организуемая с коллективом, группой обучающихся во внеаудиторное время для удовлетворения потребностей в содержательном досуге (праздники, вечера, дискотеки, походы и др.), их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях. Эта работа позволяет педагогу выявить потенциальные возможности и интересы обучающегося, помочь их реализовать. Внеучебная работа ориентирована на создание условий для неформального общения молодежи, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность; она тесно связана с дополнительным образованием, когда дело касается создания условий для развития творческих интересов обучающихся и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной работой и дополнительным образованием выступают различные факультативы, объединения профессиональной направленности, курсы по выбору. В зависимости от целей и задач, содержания и методов работы их можно отнести и к той, и к другой сфере образовательного процесса. Дополнительное образование предполагает прежде всего реализацию образовательной дополнительной программы по конкретному направлению деятельности или области знаний. Так, внеучебный компонент оказывается не менее важным, чем учебно-производственный.

Эффективность образовательного процесса будет наблюдаться при наличии психолого-педагогического развития и сопровождения обучающихся. Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоравливающей работы с обучающимися, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации несовершеннолетних. Сопровождение определяется как помощь субъекту развития в совершении выбора самоопределения, формировании ориентационного поля, ответственность за действия в котором несет сам субъект.

Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности ребёнка в решении его проблем. В рамках этой идеологии могут быть выделены концептуальные следствия сопровождения, которые включают, *во-первых*, систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психического развития в процессе обучения; *во-вторых*, создание социально-психологических условий для развития личности; *в-третьих*, создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Неотъемлемой составляющей содержания является программно-методический элемент. Цель – информационная поддержка, организационная и методическая помощь субъектов сферы среднего профессионального и дополнительного образования Ярославской области в обеспечении современного качества среднего профессионального и дополнительного образования.

Таким образом, идеей содержательного компонента (*Таблица 3*) интеграции среднего профессионального и дополнительного образования является гибкость, адаптивность всей системы, предусматривающей как создание сферы са-

морализации личности, так и обогащение содержания образования. Идея заключается в том, чтобы создать для каждого ребёнка условия, в которых он мог бы максимально обнаружить и развить свои склонности, способности, задатки при постоянном стимулировании творческой активности. Непрерывное базовое обучение подкрепляется подсистемой дополнительного образования, расширяя спектр образовательных возможностей обучающихся в интегрированной образовательной среде.

Таблица 3

Содержательный компонент модели

Наименование элементов структуры компонента	Содержание элемента (из чего состоит данный компонент)
Учебно-производственный	<p>Углубление содержания профессиональной подготовки, осуществление её практической направленности на основе интеграции среднего профессионального и дополнительного образования</p> <p>Методическая поддержка работы объединений профессиональной направленности, созданных на базах образовательных учреждений среднего профессионального образования</p> <p>Разработка и реализация элективных курсов на базе образовательных учреждений среднего профессионального образования</p>
Внеаудиторный	<p>Методическая поддержка работы творческих объединений различных направленностей, созданных на базах образовательных учреждений среднего профессионального образования, для развития творческого и личностного потенциала обучающихся</p> <p>Создание системы празднично-игровых и культурно-досуговых мероприятий для обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования посредством взаимодействия учреждений разных типов и видов</p>

	<p>Оказание помощи в организации и проведении культурно-досуговых мероприятий внутри образовательных учреждений среднего профессионального образования</p> <p>Развитие музейной педагогики в системе профессионального образования Ярославской области</p>
Психолого-педагогическое развитие обучающихся	<p>Работа с детьми с признаками одарённости через выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов, проектирование деятельности обучающихся, сопровождение социального лидерства, расширение волонтерского движения</p>
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	<p>Работа с детьми группы риска</p> <p>Непрерывное социально-педагогическое сопровождение обучающихся в любых сферах их деятельности (тьюторство)</p>
Программно-методический	<p>Организация деятельности регионального ресурсного центра по работе с одарёнными детьми образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе Центра</p> <p>Организация на базе Центра работы стажёрской площадки по теме «Интеграция профессионального и дополнительного образования»</p> <p>Организация курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников системы среднего профессионального образования по актуальным вопросам педагогической науки, организации профилактики аддиктивного поведения в подростковой среде, здоровьесбережения обучающихся и др.</p> <p>Организация консультативной деятельности для руководящих и педагогических работников учреждений профессионального образования по вопросам интеграции</p> <p>Подготовка тьюторов для психолого-педагогического сопровождения обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования</p>

1.4. Управленческий компонент

Основная цель управления – эффективное и планомерное использование сил, средств, времени, человеческих ресурсов для достижения оптимального результата⁴.

Управление по результатам базируется на основополагающих принципах:

- целеполагание как основа планирования, организации и контроля всей деятельности менеджера любого уровня управления;
- целенаправленность управления: умение ставить цели с учётом реальности, социальной значимости и перспективности;
- кооперация и разделение управленческого труда: опора на коллективное творчество и разум;
- постоянное обновление, уточнение и конкретизация функций исполнителей на основе функционального подхода;
- комплексность как определение цели и организация выполнения принятых решений, периодический контроль, координация деятельности;
- систематическое самосовершенствование педагогического менеджмента на всех уровнях управления (*Таблица 4*).

Исходя из основных функций управления (анализ, планирование, организация, руководство, контроль) определены элементы управленческого компонента модели.

Создание профессиональной команды – результат оптимального управления и развития педагогического коллектива с достаточно высоким уровнем интеграции, выражающимся во внутренней согласованности, гармоничном взаимодействии его членов, одобрения общих ценностей, норм, педагогических образцов, взаимного понимания и симпатии.

⁴ Сергеева В.П. Управление образовательными системами [Текст]: программно-методическое пособие. – Москва: 2000. – 136 с.

Таблица 4

Содержание управленческого компонента

Наименование элементов структуры компонента	Содержание элемента (из чего состоит данный компонент)
Первичная диагностика интеграционных процессов	См. элементы аналитико-прогностического компонента
Анализ	См. элементы аналитико-прогностического компонента
Планирование	Планирование действий по реализации основных целевых приоритетов в развитии интеграционных процессов Прогнозирование интеграционных процессов
Организация	Создание творческого коллектива, объединенного целями и задачами интеграции Выбор технологий интеграции, направленных на организацию взаимодействия внутри и вне учреждения Обеспечение интеграционных процессов оптимальными кадровыми ресурсами Реализация интегрированных программ и проектов
Мотивация	Развитие управления коллективом Координация деятельности всех субъектов интеграции Стимулирование работников
Контроль	Определение объектов и субъектов контроля состояния интеграционных процессов в ходе реализации модели Выбор наиболее оптимальных видов контроля

1.5. Аналитико-прогностический компонент

Интеграция среднего профессионального и дополнительного образования должна идти в направлении максимальной активизации инициативы и творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса и обеспечения им максимальной свободы в действиях. В то же самое время эта активность не должна осуществляться произвольно, она должна регулироваться и направляться. Осуществить это можно на основе аналитико-прогностической деятельности.

Аналитико-прогностическая функция помогает сориентироваться в образовательном пространстве, определить цели и стратегические задачи интеграции, спланировать содержание деятельности, предвидеть и прогнозировать проблемы интеграции.

Реализация содержания аналитико-прогностического компонента модели (Таблица 5) требует от субъектов интеграции определённого уровня аналитической подготовки, знаний системного анализа, а также умения пользоваться существующими методами и методиками конкретных социальных исследований.

Основными этапами аналитико-прогностической деятельности являются: постановка целей и задач; разработка критериальной базы; анализ текущей ситуации; выявление проблемных зон; прогноз развития интеграции.

В состав данного компонента входит критериальная база оценивания эффективности всего процесса интеграции среднего профессионального и дополнительного образования, разработанная авторами данной научно-методической разработки. Наличие аналитико-прогностического компонента позволяет спланировать интеграционную деятельность, обширная сеть взаимосвязей между компонентами модели обеспечивает достижение положительных результатов. Ключевыми механизмами реализации модели интеграции являются как проектные, так и программные методы работы.

Содержание аналитико-прогностического компонента

Наименование элементов структуры компонента	Содержание элемента (из чего состоит данный компонент)
Разработка критериальной базы интеграции	Цель, задачи изучения Критериальная база: параметры, критерии, показатели
	Диагностический инструментарий
Проведение диагностики интеграционных процессов в образовании	Исследование, диагностика
Анализ результатов, рефлексия	Аналитический отчёт (таблицы, диаграммы, схемы и т.д.)
	Аналитическая справка (выводы)
Прогноз развития интеграции	Предложения, рекомендации
	План (программа) развития

**Критериальная база оценивания эффективности процесса интеграции
среднего профессионального и дополнительного образования**

Параметр	Критерии	Показатели	Диагностические средства
Обучающийся	1. Развитие личностных, профессиональных и социальных компетенций обучающихся в процессе интеграции в условиях требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Наличие внутренней мотивации на участие в процессах интеграции	Анкетирование, тестирование
		Вовлечённость в интеграционные процессы	Анкетирование, наблюдение
		Количество собственных продуктов (проектов), созданных обучающимся в процессе интеграции (индивидуально или в соавторстве)	Статистический анализ Анкетирование
		Количество интегрированных проектов (конкурсов, олимпиад профессионального мастерства, фестивалей, спортивных соревнований и др.), в которых принимал участие обучающийся	Статистический анализ Наблюдение
		Количество интегрированных проектов (конкурсов, олимпиад профессионального мастерства, фестивалей, спортивных соревнований и др.), в которых обучающийся стал победителем	Статистический анализ Наблюдение Анализ документов, подтверждающих участие
		Классность занимаемых обучающимся мест по итогам участия в интегрированных проектах	Статистический анализ Анализ наградных документов: дипломы, грамоты и др.
		Умение работать в команде	Анкетирование, наблюдение

	2. Рост удовлетворённости обучающихся участием в процессах интеграции	Удовлетворённость обучающегося участием в процессах интеграции	Анкетирование
Учебная группа	1. Уровень развития группы	Благоприятный социально-психологический климат	Социометрия, анкетирование Методика «Незаконченный тезис»
		Сплочённость группы	Социометрия, анкетирование Наблюдение
		Доля обучающихся, участвовавших в коллективной работе (совместные проекты, мероприятия и др.)	Статистический анализ Анкетирование Наблюдение Анализ продуктов совместной деятельности Анализ документации
		Наличие актива группы	Методики на выявление уровня развития самоуправления (по М.И. Рожкову) Методики по выявлению лидерских качеств («Я – лидер» и др.) Интервьюирование
		Доля обучающихся, участвующих в процессе самоуправления	Интервьюирование Анкетирование Наблюдение
		Самостоятельность и социальная активность в организации коллективных социально значимых дел	Анкетирование Наблюдение

	2. Уровень коллективных достижений в формате интеграции	Количество мероприятий, в которых участвовал коллектив (группа обучающихся)	Статистический анализ Анкетирование Анализ документов, подтверждающих участие: свидетельства, сертификаты
		Классность занимаемых мест в мероприятиях различного уровня	Анализ наградных документов: дипломы, грамоты и др. Статистический анализ
		Доля обучающихся – участников интегрированных проектов (конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований и др.) от общего количества обучающихся творческих объединений	Статистический анализ Анализ записей журнала учёта работы творческих объединений Анализ документации
		Доля обучающихся – победителей интегрированных проектов (конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований и др.) от количества участников	Статистический анализ Анализ записей журнала учёта работы творческих объединений Анализ документации
Педагог	1. Качество предоставляемой образовательной услуги в формате интеграции	Доля обучающихся, освоивших дополнительную образовательную (интегрированную) программу: полностью, в основном, частично	Статистический анализ
		Наличие мероприятий в рамках интеграционных процессов (открытых занятий, мастер-классов, творческих отчётов и др.), проведённых педагогом для педагогических и руководящих работников	Статистический анализ Аналитический отчёт педагога о результатах деятельности Самоанализ Результаты анкетирования
		Применение интеграционных технологий в педагогическом процессе	Экспертиза деятельности Экспертиза программы Анализ документации

		Сохранность контингента	Статистический анализ Анализ журнала учёта работы творческих объединений
	2. Уровень компетентности в формате интеграции	Наличие авторской интегрированной образовательной программы и иных учебно-методических комплектов в условиях интеграции	Экспертиза Рецензия на программы Самоанализ деятельности педагогических работников
		Повышение профессиональной компетентности педагога через самообразование, самообучение, участие в педагогических советах, семинарах, конференциях различного уровня, организованных в рамках интеграционных процессов	Аналитический отчёт педагога о результатах деятельности
		Наличие научно-педагогических и методических публикаций на муниципальном, областном, федеральном, международном уровне	Аналитический отчёт педагога о результатах деятельности
3. Рост удовлетворённости результатами педагогической (интеграционной) деятельности	Наличие мотивации на участие в интеграционной деятельности Собственная удовлетворённость результатами педагогической деятельности	Анкетирование Беседа	
Образовательное учреждение	1. Степень вовлечённости субъектов образования в интеграционные процессы	Наличие субъектов внешней интеграции	Анализ публичного отчёта образовательного учреждения Самооценка деятельности образовательного учреждения Анализ документации
		Количество новых участников, вовлечённых в интеграционный процесс (учебная и внеучебная деятельность)	Самооценка деятельности образовательного учреждения Анализ публичного отчёта

			Анализ документации
2. Уровень доступности услуги	Соответствие образования и набора предлагаемых образовательных услуг требованиям потребителя		Анализ публичного отчёта Самооценка деятельности образовательного учреждения
	Доля вновь организованных творческих объединений различной направленности (с учётом заказа потребителей)		Анализ публичного отчёта Самооценка образовательного учреждения
	Доля обучающихся, удовлетворённых качеством предложенных образовательных услуг		Анкетирование Опрос
	Доля обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования		Анализ журналов учёта работы творческих объединений Анкетирование Статистический анализ Анализ публичного отчёта образовательного учреждения Самооценка образовательного учреждения
3. Уровень условий реализации модели интеграции	Соответствие условий (материально-технических, информационно-методических, кадровых и др.) заявленным требованиям обеспечения интегрированных проектов, программ		Анализ картотеки основных средств учреждения Статистический отчёт
	Развитие инноваций в образовательном учреждении: наличие экспериментальной площадки, ресурсного центра, творческих лабораторий, групп и мастерских по проблеме интеграции		Анализ публичного отчёта образовательного учреждения Самооценка деятельности образовательного учреждения Анализ документации

		Повышение конкурентоспособности образовательного учреждения	Анализ публичного отчёта Самооценка деятельности образовательного учреждения Статистический отчёт
		Доля бюджетного финансирования интеграционных процессов	Финансовая отчётность
Управление	1. Качество управления интеграционными процессами	Наличие модели интеграции	Экспертная оценка
		Наличие нормативно-правовой базы интеграции профессионального и дополнительного образования	Статистический анализ Анализ приложения к лицензии
		Наличие раздела, направлений деятельности в программе развития образовательного учреждения в формате интеграции	Анализ раздела программы развития образовательного учреждения
		Наличие механизмов управления процессами интеграции	Самооценка образовательного учреждения
		Рациональное и адресное распределение бюджетных средств субъектам интеграции	Государственное задание Техническое задание
		Наличие актуальных и современных продуктов, полученных в процессе интеграции	Анализ отзывов, рецензий на продукты
		Наличие механизмов стимулирования субъектов интеграции	Самооценка образовательного учреждения
	2. Уровень управления системой интеграции	Наличие государственно-общественного характера управления в интеграционном режиме	Анализ документации Самооценка деятельности образовательного учреждения
		Увеличение доли внутренних и внешних субъектов, вовлечённых в процесс интеграции	Статистический анализ, самооценка деятельности образовательного учреждения
	3. Качество услуги	Соответствие условий оказания услуг требованиям Роспотребнадзора, Госпожнадзора	Отчёт о выполнении государственного задания
Доля потребителей, удовлетворённых качеством услуги		Социологическое исследование	

		ги	
		Доля субъектов, принявших участие в интеграционных проектах	Статистический анализ Самооценка деятельности образовательного учреждения Отчёт о выполнении государственного задания
		Доля интегрированных программ, проектов, реализуемых в процессе интеграции учреждений среднего профессионального и дополнительного образования, от общего количества реализуемых программ, проектов	Статистический анализ
Регион	1. Уровень обеспечения условий процессов интеграции	Наличие правовой основы финансирования процессов интеграции	Анализ локальных актов
		Доля образовательных учреждений-субъектов интеграции	Договор о передаче в безвозмездное пользование областного недвижимого имущества Договор о научно-практическом сотрудничестве и опытно-экспериментальной работе (Свидетельство о присвоении статуса экспериментальной площадки) Приказ по департаменту образования Договор о сотрудничестве
		Наличие федеральных, региональных, муниципальных экспериментальных площадок, ресурсных центров по вопросам интеграции	Документы, подтверждающие статус экспериментальной площадки, ресурсного центра
		Наличие координационного совета по вопросам интеграции профессионального и дополнительного обра-	Годовой план работы Локальные акты

		зования	
1. Степень развития процессов интеграции		Наличие продуктов обобщения и распространения регионального опыта интеграции	Статистический анализ
		Увеличение денежных ассигнований в образовательных учреждениях, задействованных в интеграционной деятельности	Финансовая отчётность, государственное задание, техническое задание, кассовый план
		Организация системного обучения, просвещения, повышения квалификации, самообразования, самообучения педагогических работников и менеджеров образования в вопросах интеграции	Удостоверения, свидетельства, сертификаты
		Проведение региональных конкурсов интеграционных проектов, конференций и т.д. по вопросам интеграции	Приказ департамента образования
		Наличие банка продуктов, методик, технологий интеграции профессионального и дополнительного образования	Статистический анализ

1.6. Результативный компонент

Интеграционная деятельность, как и любая другая, нацелена на конечный результат. Коренными в данном компоненте являются термины «компонент», «результат», «результативный» и «качество».

Компонент – составная часть чего-либо⁵. Результат – итог деятельности, соотнесённый с её целями; объективное изменение состояний, свойств субъекта, объекта, продукта, процесса или системы в какой-либо фиксированный момент, достигнутое вследствие какого-то организованного действия (субъектно-объектного воздействия или субъектно-субъектного взаимодействия, сопряжённое с целью данной деятельности⁶. Результативный – соотносящийся по знач. с сущ.: результат, связанный с ним; приносящий результат⁷. Качество – характеристика реального состояния осуществляемой деятельности относительно установленных эталонов (стандартов, нормативов, норм)⁸.

В широком смысле качеством деятельности образовательного учреждения дополнительного образования можно считать «качество обслуживания, качество педагогического процесса, качество системы управления, качество трудовых ресурсов и т.д.»⁹. Возможно объединить понятия результата и качества в понятие «эффективность» деятельности образовательного учреждения дополнительного образования под которой подразумевается «соотношение результатов заданного уровня качества к уровню затрат на обеспечение данной дея-

⁵ Энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.edudic.ru> (21.04.2011)

⁶ Словарь-справочник для работников учреждений дополнительного образования детей / Сост. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. – М.: Центр развития системы дополнительного образования детей Минобразования РФ, 1999, - С. 33.

⁷ Энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.edudic.ru> (21.04.2011)

⁸ Титова Е.В. Подход к пониманию результатов и качества деятельности учреждений дополнительного образования детей (Некоторые выводы из состоявшихся дискуссий) См. Проблемы результата и качества деятельности учреждений дополнительного образования // Материалы научно-практической конференции. - Ярославль, 1997, - С. 11.

⁹ Гайнутдинов Р.М. Организационная культура как средство повышения результативности и качества деятельности учреждений дополнительного образования детей (Тезисы доклада) // См. Проблемы результата и качества деятельности учреждений дополнительного образования // Материалы научно-практической конференции. - Ярославль, 1997, С.15-17.

тельности. В затраты входят ресурсы разного уровня и характера: как финансово-материального, так и личностного; как индивидуального, так и коллективного»¹⁰.

Элементы данного компонента выстроены таким образом, чтобы определить результативность всех субъектов интеграции, рассмотренных в субъектном компоненте, в соответствии с принципами системности и конвенциональности, положенных в основу модели. Результативный компонент напрямую связан с ценностно-целевым компонентом модели, где определена цель процесса интеграции, так как именно ожидаемый результат определяет цель любого процесса. Формулируя цель, разработчики модели определили круг возможных результатов, которые конкретизировали и уточнили. По конкретности планируемых результатов цель тоже приобретает черты определенности. Реализация модели, правильное функционирование всех субъектов интеграционных процессов зависят от степени точности и конкретности поставленной цели и достижимости планируемых результатов.

Источниками прогнозирования результатов интеграционных процессов образовательных учреждений среднего профессионального и дополнительного образования рассматриваются: социальная ситуация и государственный заказ на образовательные услуги, определённые подходы к проектированию интеграционной деятельности для двух образовательных подсистем, особенности субъектов процесса интеграции (ценности, компетентности, опыт, возможности и ограничения), потенциал предметного знания (знаниевый, практический, воспитательный, развивающий свойства (качества) субъектов интеграции), требования организации процесса интеграции (управляемость, перспективность, адекватность выбранных способов взаимодействия).

В модели рассматриваются следующие элементы содержания компонента (*Таблица 7*): результаты на уровне обучающегося, на уровне учебной группы,

¹⁰ Там же.

педагога, образовательного учреждения в целом, на уровне управления процессами интеграции, на уровне региона.

Результат на уровне обучающегося – основной показатель результативности педагогического взаимодействия, выражает степень изменения личности обучающегося в процессе интеграции. На уровне ребёнка оцениваются результаты деятельности самого ребёнка, но автором результата может быть как сам обучающийся, так и его педагог.

Результат на уровне учебной группы рассматривается в контексте создания коллектива из структурного подразделения образовательного учреждения. Оцениваются не только результаты деятельности группы обучающихся (достижения в конкретной дисциплине), но и сплочённости, совместимости членов группы как ценностно-ориентационного и предметно-ценностного единства, возможности перспективного развития в ходе интеграции, грамотности управления группой.

Результат на уровне педагога – изменение личности педагога (рост профессионализма, изменение статуса, повышение степени взаимодействия с коллегами и родителями обучающихся, повышение качества образовательной услуги). Оценивается по результатам деятельности обучающихся и достижений самого педагога, учитывается влияние деятельности всего коллектива образовательного учреждения и других партнёров, взаимодействие с которыми осуществляется конкретным педагогом в ходе интеграции.

Результат на уровне образовательного учреждения в целом включает результативность предыдущих элементов компонента и влияет на результат на уровне управления процессами интеграции и результат на уровне региона. Результат на уровне образовательного учреждения не только многообразен, но и многомерен, то есть необходимо определить приоритетные результаты из прогнозируемых. В данной модели приоритетной является нацеленность на повышение качества образовательной услуги в процессе интеграции.

Результат на уровне управления необходимо проектировать в связи с особенностями организации интеграционной деятельности как процесса. Учитываются положительные сдвиги в формировании нормативно-правовой базы по вопросам интеграции, упрощения координации и контроля за интеграционными процессами, расширения круга субъектов, развитие механизмов взаимодействия. Ориентиром управления процессами интеграции должна быть перспектива их развития и расширения.

Результат на уровне региона напрямую зависит от эффективности и результативности деятельности в рамках интеграции подчинённых территориально и административно образовательных учреждений.

Таким образом, отслеживание результата интеграционной деятельности даёт возможность сопоставить состояние образовательной системы до и после внедрения процессов интеграции, выявить точки её развития, спрогнозировать достижение новых результатов, сравнивать потенциалы двух образовательных подсистем (среднего профессионального и дополнительного образования).

Таблица 7

Содержание результативного компонента

Наименование элементов структуры компонента	Содержание элемента (из чего состоит данный компонент)
Результаты на уровне обучающегося	Вовлечённость обучающегося в интеграционные процессы Мотивация обучающегося на участие в процессах интеграции Развитие личностных, профессиональных и социальных компетенций обучающихся (успешная социализация детей), в том числе в соответствии с новым федеральным государственным образовательным средним профессиональным образованием Собственные продукты (проекты) интеграции Удовлетворённость процессами интеграции Работа в команде

Результаты на уровне учебной группы	Сплочённость группы Достижения группы в формате интеграции Система ученического самоуправления
Результаты на уровне педагога	Мотивация к участию в интеграционных процессах Профессиональные компетенции педагога Качество образовательной услуги в формате интеграции Материальное и моральное стимулирование Собственный педагогический опыт Интегрированные программы, проекты Собственная удовлетворенность результатами интеграции Качественное педагогическое сопровождение процессов интеграции Качественное методическое обеспечение процессов интеграции
Результаты на уровне учреждения в целом	Качество дополнительного образования в процессе интеграции Набор предлагаемых услуг в соответствии с требованиями клиента Доступность услуги Качество обслуживания (благоприятная образовательная среда, образовательный характер взаимодействия обучающихся и педагогов) Расширение спектра услуг Оптимальная материально-техническая и информационно-методическая базы интеграции Экспериментальные площадки, ресурсные центры, творческие лаборатории, группы и мастерские по проблемам интеграции Конкурентоспособность образовательного учреждения Вовлечённость субъектов интеграции в интеграционные процессы
Результаты на уровне управления процессами интеграции	Круг субъектов, вовлечённых в процесс интеграции Нормативно-правовая база по вопросам интеграции Раздел (подраздел) в программе развития образовательного учреждения в формате интеграции Эффективное взаимодействие педагогических и руководящих работников Продукты, полученные в процессе интеграции Государственно-общественный характер управления учреждением Механизмы стимулирования субъектов интеграции Механизмы контроля процессов интеграции

	Качество услуги Координационный совет в учреждении по вопросам интеграции
Результаты на уровне региона	Правовая основа финансирования (методика нормативно-го финансирования) процессов интеграции Профессиональные компетенции менеджеров образовательной сферы

1.7. Обеспечивающий компонент

В Толковом словаре русского языка Ожегова С.И. и Шведовой Н.Ю. слово «обеспечение» в одном значении объясняется как процесс, через глагол «обеспечить», в другом — как «то, чем обеспечивают кого-нибудь, что-нибудь» (средства). Понятие «обеспечить» имеет смысловые значения: «снабдить чем-нибудь в нужном количестве»; «предоставить достаточные материальные средства к жизни»; «сделать вполне возможным, действительным, реально выполнимым»; «оградить, охранить (устар.)»; «создать все необходимые условия для осуществления чего-либо, гарантировать что-либо»¹¹.

Таким образом, «обеспечение» может рассматриваться, с одной стороны, как совокупность средств, инструментов, условий, которые служат решению определенных задач, а с другой — в качестве процесса создания и предоставления упомянутых выше средств и условий.

С этих позиций обеспечение интеграционных процессов выступает как комплекс таких явлений, которые позволяют, реализуя потенциал образовательных учреждений, решать социально значимые задачи. Соответственно, следует выделить в обеспечивающем компоненте нормативно-правовое, кадровое, финансовое, материально-техническое и информационно-методическое обеспечение (Таблица 8).

Нормативно-правовое обеспечение упрощённо может восприниматься, во-первых, в качестве системы норм, регулирующих общественные отношения,

¹¹ Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / Ожегов С.И.; под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Русский язык. – 1984. – 816 с.

а во-вторых, как процесс установления, изменения или отмены последних. Однако содержание правового обеспечения только правовыми нормами и нормотворчеством не исчерпывается. Анализируются не только нормы, но и правовые взаимосвязи людей, процедуры и отношения, которые осуществляются по нормативным установлениям, осмысливаются и отражаются в общественном сознании, что способствует решению социально значимых задач.

Кадровое обеспечение – наличие штатного состава квалифицированных специалистов. Без квалифицированных кадров невозможна образовательная деятельность, в том числе и интеграционная. Поэтому кадры должны пополняться специалистами, владеющими теоретическими знаниями и практическими умениями, связанными с интеграцией.

Финансовое обеспечение – это управление капиталом, деятельность по его привлечению, размещению и использованию.

Материально-техническое обеспечение – совокупность материальных, вещественных средств, которые используются и могут быть использованы в интеграционных процессах.

Решение предметных задач невозможно без осуществления вспомогательных видов деятельности, непосредственно не преследующих нормативно определенных целей, но необходимых для их достижения. Одним из таких видов деятельности является информационно-методическое обеспечение. Под информационным обеспечением понимаем регулярную деятельность по получению информационного продукта или оказанию информационных услуг. Основным компонентом понятия «информационное обеспечение» является информационная потребность как определенное состояние субъекта предметной деятельности, возникающее в связи с необходимостью получения данных, обеспечивающих принятие решений в предметной деятельности. То есть, информационная потребность – это осознанное понимание различия между индивидуальным знанием о предмете и знанием, накопленным обществом¹².

¹² Цель информационного обеспечения [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://sysinform.blog.ru/55267395.html>

Без методического обеспечения не может эффективно развиваться ни одна область человеческой деятельности. Методика, методическая деятельность, методическое руководство, методическое обеспечение – понятия, с которыми связана всякая сколько-нибудь организованная практика.

Профессионально-предметная практика предопределяет обновление методики, ибо качественная методика является неотъемлемым свойством качественной работы. Развитие методики определяется ценностными ориентациями специалистов в профессионально-предметном отношении, его методической мыслью. Индивидуальные способы и приемы деятельности, индивидуальные образцы методических подходов позволяют выработать общие взгляды и группируются в несколько направлений методической мысли и практики. Совокупность методических идей, ценностных установок, с помощью которых обеспечивается определенная организация интеграционной деятельности, обуславливает конкуренцию индивидуальных образцов, позволяет в определенном порядке и системе использовать приемы и способы профессиональной деятельности¹³, в том числе – в формате интеграции среднего профессионального и дополнительного образования

Таблица 8

Содержание обеспечивающего компонента

Наименование элементов структуры компонента	Содержание элемента (из чего состоит данный компонент)
Нормативно-правовое обеспечение	Создание нормативно-правовой базы по вопросам интеграции: - заключение договоров, регламентирующих работу учреждений в режиме интеграции - включение в должностные инструкции сотрудников образовательных учреждений пунктов, обеспечивающих интеграционную деятельность - разработка положений, регламентирующих массовые мероприятия разработка интегрированных дополнительных образо-

¹³ Культурно-досуговая деятельность [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://o-dosuge.ru/metodicheskoe-obespechenie-kulturno-dosugovoj-deyatelnosti.html>

	вательных программ
Кадровое	<p>Организация семинаров, круглых столов, конференций по проблемам интеграции</p> <p>Организация курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам интеграции</p> <p>Организация деятельности педагогических работников в опытно-экспериментальном режиме</p> <p>Самообразование</p>
Материально-техническое обеспечение	<p>Создание и определение мест (аудиторий, залов, спортивных площадок и др.) для осуществления интеграционных программ, проектов, экспериментальных площадок, лабораторий</p> <p>Материальные средства: инструменты, инвентарь, техника, необходимые для реализации интегрированных программ, проектов, мероприятий</p> <p>Техническое обеспечение: цифровая, множительная техника, компьютерное оборудование, компьютерная локальная сеть, интернет ресурсы</p>
Финансовое обеспечение	<p>Поддержка социально значимых целевых проектов; укрепление материально-технической базы образовательных учреждений среднего профессионального образования, образовательных учреждений дополнительного образования для эффективной интеграционной деятельности</p>
Информационно-методическое обеспечение	<p>Информационно-методические материалы на бумажных, электронных, видео, аудио-носителях</p> <p>Наличие информационно-методического электронного кабинета</p> <p>Активизация и обеспечение работы сайта учреждения по проблемам интеграции</p> <p>Педагогическая литература</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы</p>

2. Уровни интеграции среднего профессионального и дополнительного образования

В разработанной модели представлены уровни интеграции среднего профессионального и дополнительного образования (Таблица 9). Уровневые характеристики позволяют оценивать степень проявления и развития процессов интеграции как в самих образовательных учреждениях-субъектах интеграции, так и в условиях интегрированного образовательного пространства в целом. Разработчиками модели определены четыре уровня интеграции среднего профессионального и дополнительного образования:

Таблица 9

Уровни интеграции среднего профессионального и дополнительного образования

№ п/п	Уровень интеграции	Содержание уровня
1.	Уровень стартовой интеграции	Отсутствие координационного совета по вопросам интеграции Отсутствие нормативно-правовой базы интеграции Имеется опыт взаимодействия образовательных учреждений среднего профессионального и дополнительного образования
2.	Уровень ситуативной интеграции	Интеграция осуществляется ситуативно, отсутствуют осознанные цели интеграции Отсутствуют оформленные в документах образовательных учреждений и совместно принятых ими документах цели, план и программа интеграции Не определены должностные обязанности по воплощению интеграции Преимущество образовательных планов и программ осуществляется на уровне отдельных педагогов Низкая мотивация специалистов на участие в процессах интеграции, не сформированы отношения взаимопомощи и сотрудничества Процесс обогащения субъектов интеграции знаниями и опытом совместной практической деятельности системно не управляем Наличие региональной команды (временной), направленной на взаимодействие образовательных учреждений Наличие отдельных исследований в формате интеграции Имеется план массовых мероприятий на основе интеграции Слабое проявление интеграции не приводит к формированию целостного восприятия субъектами интеграции образа образовательного пространства своих образовательных учреждений Доля субъектов интеграции (до 10 %)
3.	Уровень	Наличие нормативно-правовой базы интеграции

	<p>«связного целого» (термин Н.М. Борытко)</p>	<p>Наличие вариативной модели интеграции Наличие планов и программ по осуществлению интеграции Наличие единого плана массовых мероприятий субъектов интеграции Наличие единого информационного поля Высокое качество оказываемых образовательных услуг в формате интеграции Положительная динамика классности занимаемых мест в интегрированных проектах Создан координационный совет Осуществление интеграции не носит системного характера Цели интеграции внутри образовательных учреждений-субъектов интеграции определены, оформлены в документах, имеется план внутренней интеграции Определены ответственные по воплощению идей интеграции Проводятся совместные дела между отдельными детскими объединениями, между педагогическим и детскими коллективами образовательных учреждений-субъектов интеграции, в процессе которых формируются отношения сотрудничества, партнёрства Имеется информационный обмен о деятельности детских объединений, отдельных педагогов Изучается эффективность процессов интеграции среднего профессионального и дополнительного образования, разрабатывается мониторинг результатов интеграции Складывается система управления процессами интеграции Доля субъектов интеграции (до 40%)</p>
4.	<p>Уровень саморазвития</p>	<p>Высокая мотивация всех заинтересованных субъектов интеграции Наличие нормативно-правовой базы интеграции Открытие и функционирование региональных ресурсных центров, экспериментальных площадок по вопросам интеграции Развитая система управления (уровни, постоянное развитие) процессами интеграции Динамика количества продуктов, проектов, классности занимаемых мест в интегрированных мероприятиях Динамика количества участников интеграционных процессов Работа в рамках модели интеграции среднего профессионального и дополнительного образования Наличие системы мониторинга процессов интеграции Развитие профессионализма педагогов Цели интеграции приняты, сориентированы и осознаны всеми субъектами взаимодействия Определена программа, план интеграции, направленные на организацию преемственности учебных и воспитательных планов и программ образовательных учреждений-субъектов интеграции, организацию общих дел Разработана система информации о деятельности субъектов интеграции Субъекты интеграции осознают её необходимость и мотивиро-</p>

	<p>ваны на участие в процессах интеграции</p> <p>Системно проводятся совместные дела между педагогическим и детскими коллективами, происходит взаиморазвитие индивидуальных субъектов и образовательных учреждений-субъектов интеграции в целом, формируются отношения сотрудничества и сотворчества</p> <p>Осуществляется мониторинг результатов интеграции</p> <p>Система деятельности и информационного обмена способствует простраиванию интегрированных индивидуальных образовательных маршрутов детей</p> <p>Разработана система управления процессами интеграции среднего профессионального и дополнительного образования</p> <p>Сформировано целостное восприятие педагогами образа интеграционного образовательного пространства среднего профессионального и дополнительного образования</p> <p>Доля субъектов интеграции (более 80%)</p> <p>Востребованность регионального опыта интеграции среднего профессионального и дополнительного образования</p>
--	---

3. Вариативные направления модели на уровне «внутренней» и «внешней» интеграции

3.1. Направление: «внутренняя интеграция»

Термин *«внутренняя интеграция»* определяет феномен интеграции внутри одного образовательного учреждения и предполагает рассмотрение разноуровневых процессов: уровень интеграции содержания предметного (учебного) материала (внутрипредметная интеграция, межпредметная интеграция, межсистемная интеграция); уровень интеграции образовательных программ; уровень интеграции деятельности педагогических работников; уровень интеграции организационных форм деятельности.

Серьёзной проблемой внутреннего взаимодействия является неразработанность управленческих технологий процесса интеграции. Для организационного обеспечения процессов интеграции в условиях одного образовательного учреждения-субъекта интеграции целесообразно создавать советы по координации взаимодействия субъектов внутренней интеграции, определять общие направления партнёрства по реализации интегрированных программ, проводить смотры и конкурсы интегрированных проектов, объединять усилия обеспечивающих служб учреждения, организовывать сетевое взаимодействие различных образовательных учреждений.

Предназначение внутренней интеграции – развитие личностных качеств обучающихся, повышение конкурентоспособности выпускников, снижение количества правонарушений за счет занятости выпускников, повышение уровня мастерства педагогов.

Имеющиеся в опыте и возможные формы интеграции:

- интегрированные учебные занятия: физкультура и хореография; занятия кулинарией и карвингом (технология приготовления блюда интегрируется с оформлением перед отпуском блюда); настольный теннис в программе физкультуры;

- проведение мастер-классов по конкретным дисциплинам (карвинг) в рамках дня открытых дверей и в рамках дня абитуриента;
- интегрированные программы по общеобразовательным курсам и профессиональным курсам;
- интегрированные мероприятия: военизированная эстафета, презентация неформальных объединений, привлечение учащихся близлежащих школ к занятиям (будущий набор контингента лицея), спартакиада, товарищеские встречи, конкурс профессионального мастерства, мастер-класс «Искусство визажа», клуб весёлых и находчивых.

Возможности внутренней интеграции:

- увеличение базы (материальной, кадровой);
- мотивация обучающихся на дальнейшее совершенствование, наглядный пример мастерства в различных сферах;
- развитие личностных качеств (коллективизма, умение слушать и слышать, коммуникации, самореализации, умения позиционировать себя);
- активизация возможностей молодежного совета образовательного учреждения;
- увеличение количества активной творческой молодежи;
- расширение профессиональных навыков;
- усиление теоретической подготовки по профессии обучающихся;
- расширение двигательного опыта обучающихся;
- повышение мотивации к занятиям физкультурой обучающихся;
- повышение интереса к профессиям, учебному заведению у детей, родителей и возможных партнёров.

Риски интеграции:

- отсутствие достаточной материально-технической базы учреждения;
- наличие иногородних обучающихся, разнопрофильность групп, большая учебная нагрузка на обучающихся;

- невозможность проведения совместных мероприятий после окончания рабочего времени педагога (несовпадение графиков);
- неготовность педагогических работников к работе в рамках интеграции: низкая мотивация, слабая информированность, сопротивление новому опыту;
- недостаточное обеспечение достойного поощрения участников мероприятий.

Пути решения проблем:

- привлечение материально-технической базы учреждений дополнительного образования;
- возможность открытия группы меньшего количества обучающихся, возраст до 21 года;
- выделение единого дня для мероприятий;
- информирование педагогов по вопросам интеграции;
- систематическое повышение квалификации педагогов;
- материальное поощрение педагогов;
- привлечение педагогов дополнительного образования из центров творчества;
- выдача дополнительного свидетельства о получении образования (повышенный разряд, вкладыш к диплому);
- привлечение спонсоров;
- выделение материальной помощи.

3.2. Направление: «внешняя интеграция»

Предназначение внешней интеграции: создание единого образовательного пространства, создание интересных институциональных моделей, в частности – таких, как ресурсные центры и учебно-воспитательные комплексы.

Имеющиеся в опыте и возможные формы внешней интеграции: спартакиады, олимпиады, конкурсы профессионального мастерства, соревнования, Дни открытых дверей, праздники (юбилей учреждения, День защитника Отечества, День Победы), праздники в рамках участия в городских мероприятиях в

честь дня рождения микрорайона проведение мастер-класса по карвингу, городской конкурс соцплакатов против насилия в семье, городской фотоконкурс, смотр-конкурс деятельности молодёжных объединений, региональный конкурс краеведческих работ, слёт молодёжных лидеров «Город, в котором я живу», акция «Белая лента».

Возможные формы: работа с молодёжью группы риска, обучение педагогов в активных формах, совместные интегрированные игры (краеведческие, экологические), организация деятельности детских общественных организаций, движений, объединений.

Возможности внешней интеграции:

- использование материальной базы учреждений;
- привлечение дополнительных средств и ресурсов (в том числе кадровых);
- реклама своего образовательного учреждения;
- привлечение контингента обучающихся;
- совершенствование профессиональных навыков через изучение положительного опыта;
- изменения в структуре и формах работы после изучения мнения извне;
- получение нового опыта;
- увеличение спектра проводимых мероприятий (разнообразие форм, видов и содержания).

Риски внешней интеграции:

- отсутствие мотивации и взаимопонимания;
- несовпадение временных рамок;
- отсутствие финансирования;
- территориальная удалённость;
- отсутствие опыта составления педагогами интегрированных программ;
- низкая заинтересованность педагогов в интеграционных процессах;
- недостаточная материальная база.

Пути решения проблем:

- демонстрация перспектив дальнейшего сотрудничества;
- корректировка режима работы;
- содействие руководства в решении проблем;
- правильное планирование финансов;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- повышение мотивации;
- привлечение ресурсов других организаций.

4. Алгоритм работы образовательного учреждения с моделью интеграции среднего профессионального и дополнительного образования

В помощь практикам образования в ходе создания модели интеграции среднего профессионального и дополнительного образования и апробации процессов, в ней заложенных, были разработаны и реализованы в практике экспериментальных образовательных учреждений алгоритмы работы с содержанием всех представленных в модели компонентов, а также общий алгоритм работы образовательного учреждения с данной моделью, которые в совокупности представляют собой *технология* работы образовательного учреждения как совокупного субъекта интеграционных процессов с данной моделью.

Алгоритм работы с содержанием субъектного компонента модели

1. Определение круга субъектов внутренних и внешних интеграционных процессов.
2. Мотивация субъектов на интеграционную деятельность.
3. Определение социального заказа субъектов сетевого взаимодействия.
4. Определение и согласование роли, места, ответственности каждого субъекта в процессе интеграции.
5. Координация субъектного взаимодействия.
6. Контроль за ходом взаимодействия субъектов.
7. Необходимая коррекция взаимодействия субъектов.
8. Стимулирование субъектов интеграции.

Алгоритм работы с содержанием ценностно-целевого компонента модели

1. Определение и обсуждение базовых ценностей в формате интеграции дополнительного и среднего профессионального образования.
2. Обсуждение принципов интеграции.

3. Формулирование и согласование с субъектами интеграции цели интеграции дополнительного и среднего профессионального образования.
4. Согласование целевых задач интеграции.

Алгоритм работы с содержательным компонентом модели

1. Разработка интегрированных программ (курса, проекта, сценария).
2. Согласование разработанных интегрированных программ (курса, проекта, сценария) с администрацией образовательных учреждений-субъектов интеграции, с учредителями.
3. Составление единого общего плана мероприятий образовательных учреждений-субъектов интеграции двух подсистем образования.
4. Реализация плана мероприятий в рамках данного направления деятельности.

Алгоритмы работы с содержанием управленческого компонента

1. Разработка системы сбора, обработки и хранения информации в образовательном учреждении: о состоянии интеграционных процессов, о потребностях образовательных учреждений среднего профессионального образования в интеграционных ресурсах.
2. Разработка перспективного плана развития интеграционных процессов.
3. Разработка нормативно-правовых, организационно-педагогических и информационных ресурсов, направленных на развитие интеграционных процессов.
4. Разработка и реализация интегрированных программ и мероприятий.
5. Разработка механизмов взаимодействия с субъектами интеграционных процессов.
6. Координация деятельности образовательных учреждений среднего профессионального образования и учреждений системы дополнительного образования по вопросам интеграции.
7. Организация финансирования.

8. Информационное обеспечение образовательных учреждений: разработка календаря массовых мероприятий, использование ресурса сайтов субъектов интеграции.
9. Утверждение интегрированных программ.
10. Обеспечение единства и целостности единого интеграционного пространства.
11. Разработка механизмов отслеживания эффективной реализации интегрированных программ и мероприятий.
12. Разработка механизмов корректировки хода интеграционных процессов.
13. Контроль за корректировкой данного компонента модели в ходе её апробации.

Алгоритмы работы с содержанием аналитико-рефлексивного компонента

1. Согласование цели, задач изучения процессов интеграции.
2. Изучение критериальной базы оценивания эффективности процессов интеграции, заложенных в модели.
3. Внесение корректив в критериальную базу, их согласование с учредителем, представителями науки.
4. Выбор диагностического инструментария из предложенного в критериальной базе, представленной в данном компоненте.
5. Осуществление сбора информации.
6. Обработка и систематизация материалов.
7. Анализ (сопоставление полученных результатов с заданными параметрами).
8. Корректировка модели, согласование с субъектами интеграции.
9. Внесение изменений в содержание и их согласование с координационным советом, субъектами интеграции.
10. Определение перспектив развития процесса интеграции, согласование их с учредителем,

координационным советом, субъектами интеграции.

Алгоритмы работы с содержанием результативного компонента

1. Прогнозирование результатов интеграционного процесса на уровне всех элементов компонента.
2. Соотнесённость планируемых результатов с целями, задачами и содержанием других компонентов.
3. Выбор наиболее эффективных диагностических методик.
4. Проведение работы по разъяснению диагностических процедур и методик.
5. Проведение исследований.
6. Анализ, сопоставление прогнозируемых результатов с достигнутыми.
7. Оценка результатов.
8. Информирование о результатах.
9. Корректировка процессов, заложенных в данном компоненте модели.

Общий алгоритм работы образовательного учреждения с моделью интеграции среднего профессионального и дополнительного образования

1. Выявление проблемы – определение социального заказа.
2. Определение круга субъектов интеграционных процессов в регионе по реализации социального заказа.
3. Конкретизация цели, задач интеграции среднего профессионального и дополнительного образования.
4. Создание координационного совета по вопросам интеграции.
5. Планирование на местах результата интеграции, выбор критериев и диагностических методик определения результата интеграции.
6. Определение мотивации субъектов интеграции.
7. Определение и согласование роли, места и ответственности каждого субъекта в процессе интеграции.

8. Организация обучения руководящих и педагогических работников образовательных учреждений среднего профессионального образования, дополнительного образования по проблемам интеграции в различных формах (курсы, семинары).
9. Организация областного конкурса интегрированных проектов (программ, моделей, концепций и др.).
10. Разработка программ (курсов, проектов, сценарии) на основе интеграции среднего профессионального и дополнительного образования.
11. Согласование разработанных программ (курсов, проектов, сценариев) с администрацией образовательных учреждений среднего профессионального образования, учредителем, составление единого (областного) плана мероприятий.
12. Реализация интегрированных программ (курсов, проектов, сценариев), плана мероприятий в рамках данного направления деятельности.
13. Определение условий реализации модели интеграции.
14. Осуществление сбора информации о результатах интегративной деятельности; оценка, обработка и систематизация.
15. Анализ, сопоставление прогнозируемых результатов интегративной деятельности с достигнутыми.
16. Информирование о результатах интеграционной деятельности.
17. Корректировка программ (курсов, проектов, сценариев) по результатам интеграционной деятельности, согласование с субъектами интеграции.
18. Определение перспектив развития процесса интеграции, согласование с учредителем, субъектами интеграции.

5. Этапы реализации процессов, заложенных в модели интеграции среднего профессионального и дополнительного образования

Этапы «продвижения» в течение года в образовательном учреждении-субъекте интеграции среднего профессионального и дополнительного образования модели, созданной в ходе опытно-экспериментальной работы, представлены в *таблице 10*.

Таблица 10

Этапы «продвижения» модели

№ п/п	Этапы	Шаги	Сро- ки
1.	Аналитический	<p>Анализ потребностей субъектов интеграции, определение социального заказа</p> <p>Анализ необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, программно-методических и других.), соотнесение с имеющимися в образовательном учреждении ресурсами</p> <p>Определение круга субъектов интеграционных процессов, анализ ресурсов возможных социальных партнёров</p>	Сентябрь-октябрь
2.	Подготовительный	<p>Подготовка документов, необходимых для внедрения процессов, основанных на модели интеграции (нормативно-правовых, учебно-методических, программ)</p> <p>Конкретизация цели, задач интеграции</p> <p>Создание Координационного совета по вопросам интеграции</p> <p>Стимулирование мотивации субъектов интеграции</p> <p>Привлечение новых социальных партнёров</p> <p>Составление плана совместных мероприятий</p> <p>Организация обучения руководящих и педагогических работников образовательных учреждений среднего профессионального образования, дополнительного образования по проблемам интеграции в различных формах (курсы, семинары)</p> <p>Разработка программ (курсов, проектов, сценариев) на основе интеграции среднего профессионального и дополнительного образования</p>	Ноябрь – декабрь

3.	Внедренческий	Запуск процессов интеграции: внедрение интегрированных программ, проектов; организация совместных мероприятий, различных форм интеграционной деятельности; укрепление сотрудничества с социальными партнёрами	
4.	Контрольно-коррекционный	Проведение мониторинга процессов интеграции Анализ, сопоставление результатов интегративной деятельности с достигнутыми Корректировка модели интеграции (компонентов, критериальной базы), документов, методических материалов Систематизация и распространение положительного опыта данной деятельности (по результатам мониторинга)	Декабрь – май
5.	Архивация модели	Оформление тематических папок, портфолио по результатам интеграционной деятельности Определение перспектив развития процесса интеграции, согласование с учредителем, субъектами интеграции	Июнь – сентябрь

6. Условия эффективности процессов интеграции среднего профессионального и дополнительного образования

В ходе проведённого исследования были выявлены необходимые условия обеспечения результативности процессов интеграции среднего профессионального и дополнительного образования, к которым прежде всего относим учёт сущностных характеристик интеграции; непрерывность, целостность и преемственность работы в данном формате; адекватность педагогического сопровождения и научно-методического обеспечения интеграции целям, содержанию и организации данных процессов на основе разработанной модели.

В модели разработчиками определены следующие условия эффективности процессов интеграции среднего профессионального и дополнительного образования:

- наличие разделяемых в педагогическом сообществе образовательных учреждений среднего профессионального образования и образовательных учреждений дополнительного образования ценностей, принципов, целей и задач интеграции дополнительного и профессионального образования;
- наличие системы взаимодействия между всеми субъектами интеграции, планомерное расширение сети субъектов интеграции;
- мотивированность всех субъектов интеграции на активную деятельность, на достижение запланированных результатов;
- наличие единого интегрированного интеллектуально-творческого образовательного пространства;
- наличие благоприятной эмоциональной атмосферы сотрудничества в рамках интеграционного процесса;
- своевременное и качественное выполнение функций каждым субъектом интеграционного процесса;

- наличие оптимального ресурсного обеспечения: материально-технического, бюджетных и внебюджетных источников финансирования; информационно-методического; кадрового; нормативных документов, обеспечивающих взаимодействие между субъектами интеграции;
- организационного;
- работа координационного совета, включающего представителей всех субъектов интеграции;
- открытие экспериментальных площадок, ресурсных центров по вопросам интеграции;
- реализация в содержательном компоненте широкого спектра направлений деятельности и единого календаря массовых мероприятий;
- адекватность управленческих решений;
- осуществление мониторинга в рамках разработанной критериальной базы;
- анализ результатов интеграционных процессов на всех уровнях: обучающийся, группа обучающихся, педагог, учреждение в целом, на уровне региона;
- организация системного обучения, просвещения, повышения квалификации, самообразования, самообучения педагогических работников и менеджеров образования в вопросах интеграции.

Заключение

«Если при первом рассмотрении идея не кажется абсурдной, толка из неё не будет».

Альберт Эйнштейн

Предоставление качественных образовательных услуг обучающимся профессионального образования возможно, на наш взгляд, при наличии интеграции между Центром, образовательными учреждениями среднего профессионального образования и другими заинтересованными субъектами интеграции. Такое взаимодействие позволяет повысить уровень воспитания, обучения и развития подрастающего поколения, что способствует созданию единого образовательного пространства для развития личности.

Нами проведён мониторинг удовлетворенности образовательным процессом обучающихся среднего профессионального образования и их родителей.

По результатам исследования, обучающиеся на 100% удовлетворены организацией учебного процесса в целом, атмосферой на занятиях, взаимоотношениями со сверстниками и с педагогами, возможностями проявить себя, свои способности и умения, уровнем требований педагога, на 80% – своими учебными результатами, на 50% – результатами участия в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, престижем образовательного учреждения в целом.

Родители обучающихся на 100% удовлетворены отношениями педагогов с обучающимися, на 80% – престижем образовательного учреждения, режимом занятий, организацией учебного процесса, отношениями со сверстниками, учебными результатами детей, на 50% – материально-технической базой образовательного учреждения и успехами детей в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях.

Представленная модель интеграции среднего профессионального и дополнительного образования является первой подобной разработкой в регионе.

Её несомненными преимуществами являются:

- ориентированность на социальный заказ субъектов;
- практическая значимость;
- соответствие требованиям нового федерального государственного образовательного стандарта для системы среднего профессионального образования;
- совместное участие представителей подсистем среднего профессионального образования и дополнительного образования в работе над моделью.

В результате осуществления интеграционных процессов, заложенных в модели, происходят изменения в образовательных средах разных уровней:

- *на уровне обучающихся*: развитие творческих способностей, общей культуры, вовлечение обучающихся в досуговую деятельность, адаптация, социализация, профилактика, расширение кругозора, повышение интереса к выбранной профессии, повышение квалификации выпускников, воспитание патриотизма, возможность трудоустройства; сплочённость, совместимость членов учебной группы как ценностно-ориентационного и предметно-ценностного единства, возможность перспективного развития учебной группы в ходе интеграции;
- *на уровне педагогических работников*: повышение профессионализма, изменение статуса, повышение степени взаимодействия с коллегами и родителями обучающихся, повышение качества образовательной, услуги обмен методическим опытом;
- *на уровне образовательного учреждения*: повышение качества предоставляемой услуги, создание целостной структуры воспитания и образования, переосмысление структуры образовательного учреждения, усовершенствование материально-технической базы учреждения, повышение статуса и престижа образовательного учреждения на рынке предоставляемых образовательных услуг;
- *на уровне управления*: положительные сдвиги в формировании нормативно-правовой базы по вопросам интеграции, упрощение координации и контроля за интеграционными процессами, расширение круга субъектов интеграции, развитие механизмов взаимодействия;
- *на уровне региона*: создание единой образо-

вательной среды, обеспечение правовой основы финансирования процессов интеграции (методика нормативного финансирования), повышение профессиональных компетенций менеджеров образовательной сферы.

Практическая значимость представленной разработки также определена созданием интегрированного образовательного пространства, в котором все участники являются его активными субъектами, то есть в регионе выстраивается система взаимодействия различных образовательных учреждений двух подсистем.

Модель – конкретные практические рекомендации по совершенствованию образовательных программ, расширению спектра мероприятий, оптимизации методического сопровождения.

Выявленные критерии и показатели оценивания процессов интеграции позволяют отслеживать в региональной системе образования продуктивность осуществления интеграционной деятельности в формате двух подсистем образования – среднего профессионального образования и дополнительного образования. В соответствии с принципом динамичности, положенным в основу модели, возможно осуществление стратегического планирования и управление инновационным развитием образовательного учреждения в целом.

Возможности, которые даёт применение модели, достаточно широки: это и проведение мероприятий различного уровня с целью демонстрации умений обучающихся, и разработка новых образовательных программ, углубление содержания профессиональной подготовки и индивидуализация обучения. Все это позволяет создать максимально благоприятную образовательную среду для успешной социализации обучающихся системы среднего профессионального образования.

В процессе создания модели определены наиболее существенные риски. Это, прежде всего, недостаточная готовность субъектов работать в рамках интеграции, неполное информационное обеспечение данных процессов, недостаток финансирования и квалифицированных кадров. Проблемы интеграции среднего профессионального образования и дополнительного образования прежде всего выходят на готовность субъектов к взаимодействию. Педагог мо-

жет быть открыт интеграции на различных уровнях, но при этом испытывает страх перед изменениями, стремится их избегать. Недостаточная компетентность педагогических работников в вопросах интеграции также часто является препятствием в качественной организации взаимодействия. Серьёзной проблемой взаимодействия является неразработанность управленческих технологий процесса интеграции. Также субъекты интеграции, как правило, сталкиваются с трудностями, связанными с качественным методическим сопровождением данной инновационной деятельности.

Таким образом, нам удалось актуализировать проблему развития процессов интеграции среднего профессионального и дополнительного образования в региональной системе образования, разработать модель интеграции этих двух подсистем образования и апробировать идеи и процессы, заложенные в ней, выявить условия эффективной организации процессов интеграции, придать образовательному процессу в конкретных экспериментальных образовательных учреждениях направленность на моделирование интегрированного образовательного пространства, создающего дополнительные возможности для успешной самореализации обучающихся.

Модель интеграции среднего профессионального и дополнительного образования может быть использована в других регионах Российской Федерации при учёте региональных особенностей территорий.

Приложения

Приложение 1.

Интегрированный проект

Создание Интернет-сайта «Профтех. Информ. Регион. Досуг. ru»

Кто владеет информацией, тот владеет всем

Ли Якокка

Паспорт проекта

Название проекта	Создание Интернет-сайта «Профтех. Информ. Регион. Досуг. ru» для обучающихся учреждений среднего профессионального образования Ярославской области
Предмет, в рамках которого проводится работа по проекту	реализация Региональной концепции развития системы дополнительного образования детей на период до 2010 года в соответствии с Областной целевой программой развития образования на 2008-2009 годы
Государственный заказчик проекта	департамент образования Ярославской области
Руководитель проекта	М.Е. Лавров, директор государственного образовательного учреждения дополнительного образования детей Ярославской области «Центр развития творчества детей и юношества» (ГОУ ДОД ЯО ЦРТДЮ; центр)
Состав проектной группы	командиры волонтерских отрядов учреждений среднего профессионального образования Ярославской области; Е.Л. Бойко, заместитель директора Центра по научно-методической работе; Н.А. Кабанова, руководитель информационно-методического Центра (ИМЦ) по вопросам организации первичной профилактики злоупотребления ПАВ обучающимися учреждений СПО; Т.К. Курина, методист центра; Л.Г. Малиновская, заместитель директора Центра по организационно-массовой работе

Целевая аудитория, на которую рассчитан проект

обучающиеся системы среднего профессионального образования Ярославской области (ЯО), педагогическое сообщество, а также учреждения, занимающиеся вопросами организации свободного времени подростков и молодежи в Ярославской области

Актуальность проекта

Актуальность проекта определяется задачами расширения образовательного и информационного пространства обучающихся, развития учреждений дополнительного образования, обозначенными в Концепции модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010 года:

- личностно-ориентированный подход к ребенку, создание «ситуации успеха» для каждого;
- создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени ее освоения, педагога;
- личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению.

Кроме того государственное учреждение дополнительного образования является системообразующим центром развития дополнительного образования на региональном уровне; призвано участвовать в осуществлении полномочий органов государственной власти в области воспитания и обучения детей, и в рамках этого должно:

- являться опорным образовательным учреждением, осуществляющим сетевое взаимодействие образовательных учреждений в системе воспитания и дополнительного образования ;
- реализовывать функции организационно-методического центра для образовательных учреждений (ОУ) региона;
- координировать деятельность по предупреждению негативных социальных явлений в детской и молодежной среде.

Исходя из выше обозначенного, целевым предназначением деятельности Центра является в том числе и поддержка творческого, интеллектуального, профессионального развития обучающихся учреждений среднего профессионального образования – 80% контингента центра. В системе среднего профессионального образования Ярославской области обучаются 14002 человека, из них 1430 человек (10%) – дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, 691 человек (5%) – из многодетных семей, 5452 человека (39%) – из

неполных семей. Данный контингент несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, является потенциальной «группой риска». В свою очередь, интеграция профессионального и дополнительного образования позволяет создать условия для эффективной социально-педагогической поддержки, индивидуализированного образования, профессионального и личностного самоопределения обучающихся системы среднего профессионального образования Ярославской области. Наличие Интернет-ресурсов во всех учреждениях СПО делает проект открытым для широкой аудитории обучающихся данной системы.

Актуальность проекта обусловлена и тем, что он отвечает возрастным потребностям и интересам обучающихся среднего профессионального образования; соответствует социальному заказу на качественное дополнительное образование, освоение современных компьютерных технологий и программ; способствует развитию волонтерского движения в системе профессионального образования; вызывает интерес и поддержку со стороны учреждений, занимающихся вопросами организации свободного времени подростков и молодежи в Ярославской области.

Данный проект ориентирован, в первую очередь, на удовлетворение потребностей обучающихся учреждений среднего профессионального образования через индивидуальный подход к обучающемуся и обеспечивает организацию в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов, а также направлен на осуществление мер по реализации программ и методик, позволяющих формировать законопослушное поведение несовершеннолетних (во исполнение ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». № 120-ФЗ от 21.05.1999 г.).

Реализуя проект, мы стремимся привлечь ресурсы широкого социума, чтобы сделать их образовательными, взаимодействие с которыми посредством интернет-технологий позволит расширить региональную «территорию здоровья» (в соответствии с Посланием Президента РФ Д. Медведева от 05.11.2008 г.) и поможет каждому участнику проекта сформировать определенные профессиональные компетенции, способствующие противостоянию негативным факторам окружающей среды и воспитать чувство персональной ответственности за собственные действия.

Принципиально важным для проекта является реализа-

ция индивидуального подхода к ребенку, который учитывает личные интересы и индивидуальные особенности обучающихся системы среднего профессионального образования, тем самым расширяя возможности их профильной подготовки. Также проект позволит:

- содействовать успешной социализации обучающихся среднего профессионального образования через привлечение их к социально значимой деятельности;
- ускорить адаптацию обучающихся среднего профессионального образования в новом социуме в связи с изменением места жительства (получение дальнейшего образования, трудоустройства и др.);
- получить на основе сетевого взаимодействия в режиме on-line предложения альтернативных идей подростков и молодежи Ярославской области по проблеме организованного, развивающего досуга, что позволит местной инфраструктуре предлагать новые социально востребованные направления в организации свободного времени обучающихся среднего профессионального образования и осуществлять координацию и перспективное планирование работы учреждений дополнительного образования;
- разработать систему регионального мониторинга полноты спектра предоставляемых услуг по организации свободного времени для обучающихся среднего профессионального образования

Вид проекта	социально-педагогический
Цель проекта	расширение открытого молодёжного информационного пространства Ярославского региона для удовлетворения потребности обучающихся системы среднего профессионального образования в организации свободного времени через создание Интернет-сайта посредством взаимодействия волонтерских отрядов Центра с субъектами местной инфраструктуры
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - создать молодёжный Интернет-сайт «Профтех. Информ. Регион. Досуг. ru», обеспечивающий дистанционное общение молодежи, обмен информацией и мнениями о возможности организации собственного досуга; - содействовать успешной социализации участников проекта – обучающихся среднего профессионального образования; - разработать диагностический инструментарий для проведения исследования по выявлению потребностей обучающихся

- учреждений среднего профессионального образования в организации свободного времени;
- содействовать развитию волонтерского движения в учреждениях среднего профессионального образования;
 - осуществлять взаимодействие актива волонтерских отрядов среднего профессионального образования по вопросам организации досуга сверстников;
 - обучить волонтеров работе с разработанным диагностическим инструментарием;
 - анонсировать услуги, предоставляемые Центра, другими учреждениями дополнительного образования и др., обучающимся среднего профессионального образования в вопросах организации свободного времени;
 - оценить ход реализации проекта

Этапы работы по реализации проекта:

I этап –

подготовительный

- определение участников проекта и распределение их функций;
- детальная проработка механизмов реализации проекта

сентябрь 2009 г.

сентябрь 2009 г.

II этап – деятельностный

- разработка диагностического инструментария по выявлению потребностей обучающихся учреждений среднего профессионального образования в организации свободного времени и по исследованию местной инфраструктуры;
- определение технического задания для волонтерских отрядов (участников проекта) учреждений среднего профессионального образования Ярославской области;
- организация выездного форума для актива волонтерских отрядов учреждений среднего профессионального образования с целью обучения их работе с диагностическим инструментарием и выдачи технического задания;
- проведение волонтерами в рамках проекта исследования по выявлению потребностей обучающихся среднего профессионального образования в организации свободного времени;

январь-февраль 2010 г.

февраль 2010 г.

март-апрель 2010 г.

апрель-сентябрь 2010 г.

апрель-

- техническая разработка макета информационного Интернет-сайта; сентябрь 2010 г.
- обработка материалов исследования для макета Интернет-сайта волонтерами совместно с руководителями; сентябрь-октябрь 2010 г.
- координация деятельности волонтеров учреждений среднего профессионального образования проектной группой; в течение года
- формирование банка информационных страниц Интернет-сайта; сентябрь-октябрь 2010 г.
- выставление материалов на Интернет-сайт; ноябрь 2010 г.
- декабрь 2010 г.

III этап – аналитический

- открытие Интернет-сайта;
- проведение на сайте Интернет-форума «Профтех. Ин-форм. Регион. Досуг. ru» для обучающихся учреждений среднего профессионального образования Ярославской области; весь период
- реклама Интернет-сайта;
- информационная поддержка Интернет-сайта
- анализ достигнутого результата; декабрь 2010 - январь 2011
- определение перспектив развития Интернет-сайта

Индикаторы и показатели, позволяющие оценить ход реализации проекта

- доля обучающихся среднего профессионального образования, участвующих в реализации проекта;
- доля обучающихся среднего профессионального образования, проявляющих интерес к волонтерскому движению;
- доля обучающихся среднего профессионального образования, вовлеченных в волонтерскую деятельность;
- доля волонтеров, владеющих информацией об организации свободного времени в местном социуме;
- доля учреждений дополнительного образования, участвующих в предоставлении информации о своей деятельности;
- наличие диагностического инструментария;
- степень обученности волонтеров-участников проекта работе с диагностическим инструментарием;
- доля иных учреждений, предоставляющих информацию об организации свободного времени подростков и молодежи Ярославской области;
- степень информативности Интернет-сайта;
- наличие критериальной базы вновь разработанной системы

регионального мониторинга полноты спектра предоставляемых услуг по организации свободного времени для обучающихся среднего профессионального образования

Ожидаемый конечный результат проекта расширяющий образовательное пространство обучающегося системы среднего профессионального образования Ярославской области, эффективно действующий Интернет-сайт «Профтех. Информ. Регион. Досуг. ru» по организации свободного времени обучающихся

Срок реализации проекта один год

Перспектива развития ГОУ ДОД ЯО ЦРТДЮ

- повышение качества, доступности и эффективности дополнительного образования обучающихся системы среднего профессионального образования через сетевое взаимодействие и интеграцию образовательных ресурсов Центра и учреждений профессионального образования Ярославской области;
- повышение качества ресурсного обеспечения учреждения;
- создание условий для развития механизмов государственно-общественного управления (в том числе средствами волонтерского движения и органов местного самоуправления) в системе организации свободного времени обучающихся среднего профессионального образования;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся Центра;
- создание в учреждении сектора, осуществляющего поддержку и развитие волонтерского движения и сетевое взаимодействие в учреждениях среднего профессионального образования Ярославской области;
- совершенствование системы профилактической работы, направленной на сохранение здоровья обучающихся системы среднего профессионального образования;
- организация Интернет-мостов с учреждениями профессионального образования с использованием скайп-технологий

Объемы и источники финансирования проекта 250 тыс. руб. из областного бюджета

Финансовое обеспечение проекта

1.	Создание Интернет-сайта	30 000 рублей
2.	Компьютер (монитор, процессор, модем)	60 000 рублей
3.	Лицензионное программное обеспечение для компьютера	5 000 рублей
4.	Выделенный канал	20 000 рублей
5.	Выездной форум актива волонтерских отрядов среднего профессионального образования в том числе: - проживание: 68 чел. x 200 руб. x 3 дня - питание: 68 чел. x 200 руб. x 3 дня - оплата работы привлеченных специалистов - начисления 23,1%	120 000 рублей 40800 рублей 40800 рублей 29529.60 рублей 8870.40 рублей
6.	Канцелярские товары	5 000 рублей
7.	Реклама сайта, информационное обеспечение проекта	10 000 рублей
	ВСЕГО:	250 000 рублей

Интегрированный проект

«Проект моего жизненного самоопределения»

Паспорт проекта

Авторская группа:

Гущина Т.Н., Горелов И.В., Лавров М.Е., Малиновская Л.Г., Сапожникова Т.Н.

Название проекта	Проект моего жизненного самоопределения
Информация об организации - участнике конкурса	Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей Ярославской области «Центр развития творчества детей и юношества» » (далее – ГОУ ДОД ЯО ЦРТДЮ)
Адрес месторасположения	150040, г. Ярославль, проспект Октября, д. 38 Телефон (4852) 73-85-42, тел./факс (4852) 73-85-36 e-mail: postmaster@crtdu.edu.ru
Учредитель	Департамент образования Ярославской области
Руководитель	Лавров Михаил Евгеньевич
Банковские реквизиты	Департамент финансов Ярославской области (ГОУ ДОД ЯО ЦРТДЮ, л/с 903050036) Банк получателя: ГРКЦ ГУ Банка России по Ярославской области г. Ярославль р/с 40601810378883000001 БИК 047888001
Наличие специалистов со специальным образованием	Все специалисты, привлечённые к реализации проекта, имеют высшее профессиональное образование, в том числе доктор педагогических наук – 1 человек, кандидат педагогических наук – 1 человек
Информация об исполнителях проекта, название организации, адрес месторасположения, Ф.И.О. руководителя, контактные телефоны	Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей Ярославской области «Центр развития творчества детей и юношества» Адрес: 150040, г. Ярославль, проспект Октября, д. 38 Телефон: (4852) 73-85-42, тел./факс: (4852) 73-85-36 e-mail: postmaster@crtdu.edu.ru Директор: Лавров М.Е.

Информация об участниках проекта, название организации, адрес месторасположения, Ф.И.О. руководителя, контактные телефоны	<p>1. Департамент образования Ярославской области Адрес: 150000, г. Ярославль, ул. Советская, д. 7 Телефон: (4852) 40-18-95, факс: (4852) 72-83-81 Директор: Степанова Т.А.</p> <p>2. Учреждение Российской академии образования «Институт психолого-педагогических проблем детства» Адрес: 119121, Москва, ул. Погодинская, д. 8 Телефон: +79161648854 Директор: Волосовец Т.В.</p>
	<p>3. Департамент государственной службы занятости населения Ярославской области Адрес: 150000, г. Ярославль, ул. Свободы, д. 62 Телефон: (4852) 32-15-54, e-mail: dgszn@region.adm.yar.ru Директор: Захаров В.Ю.</p> <p>4. Государственное образовательное автономное учреждение Ярославской области «Институт развития образования» Адрес: 150014, г. Ярославль, ул. Богдановича, д. 16 Телефон/факс: (4852) 21-06-83, e-mail: stepanova@iro.yar.ru Ректор: Степанова Е.О.</p> <p>5. Государственное казённое учреждение Ярославской области Центр занятости населения г. Переславля-Залесского Адрес: 152020, г. Переславль-Залесский, ул. Советская, д. 22 Телефон: (48535) 3-54-50. Директор: Тарасова С.Н.</p> <p>6. Государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования Ярославской области</p>
Цели проекта	<p>Содействовать жизненному самоопределению детей-сирот, обучающихся в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, через развитие ключевых метакомпетенций и социально значимых личностных качеств успешного человека</p>
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> – создать благоприятные условия для оздоровления, полноценного отдыха и развивающего досуга детей-сирот, находящихся в трудной жизненной ситуации – содействовать осознанию детьми ценностей и смыслов собственной жизни

	<ul style="list-style-type: none"> – содействовать развитию социально-значимых личностных качеств и ключевых метакомпетенций (проектировочные, коммуникативные и др.), позволяющих молодому человеку успешно действовать в различных ситуациях жизненного выбора – мотивировать детей-сирот на разработку индивидуального проекта жизненного самоопределения – содействовать формированию у детей-сирот умения позиционировать себя на рынке труда – оптимизировать возможности и ограничить риски среды пребывания детей-сирот в условиях лагерной смены – апробировать данный социально-образовательный проект к условиям загородного детского оздоровительно-образовательного центра и адаптировать к условиям его перспективной реализации в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, из которых направлены на эту смену дети-сироты
<p>Социальная значимость проекта</p>	<p>Развитие ключевых метакомпетенций и социально-значимых личностных качеств обучающихся образовательных учреждениях среднего профессионального образования детей-сирот, социально значимых для их успешной реализации на рынке труда Ярославской области</p> <p>Помощь детям-сиротам в их успешной социальной адаптации через организацию социально-педагогического сопровождения и оказание психолого-педагогической поддержки с приоритетным использованием интерактивных форм и методов: метод проектов, «социальные пробы», рефлексия, социально-педагогический тренинг, кейс-метод, консультирование, технологии интеграции подсистем образования, формы организации продуктивной деятельности и др.</p> <p>Отработка и последующее тиражирование в регионе социально значимой технологии сетевого взаимодействия соисполнителей проекта в формате социально-педагогического сопровождения разработки и реализации индивидуальных проектов жизненного самоопределения детей-сирот, обучающихся в образовательных учреждениях среднего профессионального образования</p>

<p>Адресаты проектной деятельности</p>	<p>Социальная категория: дети-сироты, находящиеся в трудной жизненной ситуации</p> <p>География участников проекта: дети-сироты, обучающиеся в образовательных учреждениях среднего профессионального образования Ярославской области (8 муниципальных районов)</p> <p>Количество участников проекта: 100 человек</p>
<p>Содержание проекта</p>	<p>Этапы работы:</p> <p>1 этап. Подготовительный. Разработка целевых программ в рамках данного социально-образовательного проекта Привлечение акторов к разработке и реализации проекта Составление списков детей-сирот – участников смены Комплектование педагогического штата Приобретение оборудования</p> <p>2 этап. Основной (деятельностный) Реализация проекта</p> <p>3 этап. Итоговый. Подведение итогов реализации проекта: презентация индивидуальных проектов жизненного самоопределения воспитанников, материалов их личных портфолио Аналитико-рефлексивная деятельность Корректировка проекта, его адаптация к условиям реализации в образовательных учреждениях среднего профессионального образования</p> <p>Сроки реализации: С 6 по 26 августа (4 смена) 2012 г.</p> <p>Ресурсное обеспечение проекта: Кадровое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – куратор проекта по учебно-воспитательной работе (высшая квалификационная категория) – 1 человек – куратор проекта по организационно-массовой работе (высшая квалификационная категория) – 1 человек – педагог-организатор (высшая квалификационная категория) – 3 человека – педагог-психолог (высшая квалификационная категория) – 1 человек – педагог дополнительного образования (высшая квалификационная категория) – 3 человека – тьютор (доктор педагогических наук, кандидат педагогических наук) – 2 человека

	<ul style="list-style-type: none"> – звукооператор – 1 человек – педагогический персонал: воспитатели, помощники воспитателей, руководитель физического воспитания; обслуживающий персонал: медицинский работник, повара и т.д., входящие в штатное расписание детского оздоровительного лагеря «Орлёнок» <p>г. Переславль-Залесский</p> <p>Материально-техническая база:</p> <ul style="list-style-type: none"> – два каменных двухэтажных корпуса, комнаты на 6-9 человек, туалеты, мужские и женские умывальные комнаты, холлы для проведения мероприятий – аудитории и комнаты для проведения тренингов, семинаров, занятий, консультаций и работы психолога, подготовки индивидуальных проектов – портативные персональные компьютеры – 2 шт., копировальная техника, проектор, экран – стационарная столовая на 140 посадочных мест – эстрадная открытая площадка – аудио- и видеоаппаратура – спортивная площадка для игры в волейбол – оборудованный пляж – игровой и спортивный инвентарь
<p>Управление проектом и контроль за ходом реализации</p>	<p>Управление проектом осуществляет государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей Ярославской области «Центр развития творчества детей и юношества».</p> <p>Организационную поддержку и контроль за целевым расходованием финансовых средств осуществляет департамент образования Ярославской области</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение детей-сирот полноценным качественным отдыхом и оздоровлением, содержательным развивающим досугом детей-сирот в условиях детского оздоровительного лагеря <p>показатель: 20 % охвата детей-сирот от общего числа данного контингента обучающихся в системе среднего профессионального образования Ярославской области</p> <ul style="list-style-type: none"> – более осознанное отношение детей-сирот к выбору жизненных целей и ценностных ориентиров <p>показатель: приоритет социально одобряемых жизненных ценностей, установок</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение уровня ключевых метакомпетенций успешного человека и социально-значимых личностных

<p>Перспективы развития проекта</p>	<p>качеств детей-сирот, субъектов проекта показатель: положительная динамика в развитии определённых метакомпетенций и социально-значимых личностных качеств – разработанные каждым участником смены индивидуальные проекты жизненного самоопределения показатель: наличие индивидуального продукта – «Проект моего жизненного самоопределения» – у каждого субъекта смены – опыт самопрезентации молодого человека в качестве потенциального специалиста на рынке труда показатель: наличие самопрезентации (портфолио) в выбранной профессиональной сфере – информирование участников проекта о ситуации на рынке труда Ярославской области, трудоустройстве обучающихся и выпускников учреждений среднего профессионального образования показатель: наличие у участников смены актуальных для их жизненного самоопределения справочно-информационных материалов – тьюторское (персонализированное) сопровождение участников смены до момента трудоустройства показатель: доля сопровождаемых тьюторами детей-сирот от общего числа участников данного проекта - 80 % – адаптация социально-образовательного проекта к условиям образовательного учреждения профессионального образования для осуществления успешной социализации и трудоустройства детей-сирот в условиях сетевого взаимодействия всех обозначенных в данном проекте соисполнителей показатель: доля учреждений профессионального образования Ярославской области, внедряющих проект для детей-сирот «Проект моего жизненного самоопределения» (не менее 80 % учреждений)</p>
<p>Сумма запрашиваемых средств (в тыс. руб.)</p>	<p>Общий проект бюджета – 294,527 тысяч рублей (стоимость путевки не входит)</p>

Интегрированный проект

«Фестиваль художественного творчества «Мой выбор» обучающихся учреждений среднего профессионального образования»

№ п/п	Параметр описания	Содержание параметра
1.	Название инновации (наименование)	Интегрированный проект «Фестиваль художественного творчества «Мой выбор» обучающихся учреждений среднего профессионального образования, функционально подчинённых департаменту образования Ярославской области»
2.	Автор (авторы) инновации	Лавров М.Е., Малиновская Л.Г.
3.	Исполнители	Педагогические работники учреждений (далее УСПО), педагоги дополнительного образования, методисты, педагоги-организаторы ГОУ ДОД ЯО ЦРТДЮ
4.	Условия, в которых использована инновация: тип образовательного учреждения, возраст обучающихся и др.	УСПО Обучающиеся 14-25 лет
5.	Цель и задачи, решаемые в процессе использования инновации	<p>Цель – поддержка обучающихся учреждений среднего профессионального образования с высоким уровнем творческих способностей</p> <p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять одарённых обучающихся среднего профессионального образования – транслировать творческие достижения обучающихся учреждений среднего профессионального образования – приобщать обучающихся среднего профессионального образования к основам художественной, коммуникативной, артистической культуры

		<ul style="list-style-type: none"> – формировать опыт социального взаимодействия, веру в свои возможности – пропагандировать здоровый образ жизни – создавать мотивацию обучающихся учреждений среднего профессионального образования к творчеству – привлекать молодёжь в творческие объединения, функционирующие на базах учреждений среднего профессионального образования – формировать опыт организации содержательного досуга обучающихся среднего профессионального образования
6.	Концептуальные идеи, на основе которых создана инновация	Идея выбора сферы самовыражения личности, трансляции обучающимися своих творческих способностей
7.	Этапы реализации инновации	<p>I этап на уровне учреждения</p> <p>II этап на уровне финальных отборочных туров на Гала-концерт (межмуниципальный уровень)</p> <p>III этап финальный Гала-концерт (региональный уровень)</p> <p>IV этап. Рекомендации (направление) для участия в мероприятиях межрегионального, всероссийского уровня</p>
8.	Способы (методы и приёмы) реализации инновации	<p>Создаются: региональный организационный комитет, орг. комитеты на местах</p> <p>Разрабатывается нормативно-правовая документация (положения, приказы, сметы, формы аналитического отчёта)</p> <p>Используются методы исследования (база данных), методы стимулирования и мотивации участников</p>
9.	Методическое оснащение	<p>Сценарии</p> <p>Дидактический материал</p> <p>Аудио видеотека</p>
10.	Материально-техническое и финансовое оснащение инновации	Сценические площадки учреждений среднего профессионального образования, городского концертного зала «Старый город», музыкально-световое, компьютерное оборудование, сценические костюмы Сметная документация

		(договоры, сметы, акты)
11.	Рекомендации по использованию инновации	Внедрение разных форм проведения мероприятия (концерт, мастер-класс, конкурс, смотр и др.). Расширение спектра дополнительных образовательных услуг
12.	Особые замечания к использованию инновации	Соблюдение требований, предъявляемых к организации мероприятий, прописанных в положении
13.	Показатели эффективности использования инновации	Доля участников от общего числа обучающихся учреждений среднего профессионального образования Доля зрителей Количество победителей
14.	Список литературы, с использованием которой создавалась инновация	Афанасьев С. Методика организации конкурсов // Воспитание школьников. – 2003, №3. Бойко Е.Л., Боровинская Н.И., Короткова Н.В., Лавров М.Е. Алгоритм организации и проведения массовых мероприятий (методическая разработка). – Ярославль, 2008. Куприянов Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками. – М.: Владос, 2003. Шубин И.Б. Организация досуга и шоу программ. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.

Дополнительная образовательная программа

«Карвинг»

Составители:

Иванова М.С., Короткова Н.В.

Пояснительная записка

Учреждения дополнительного образования, обеспечивая социальную адаптацию, продуктивную организацию свободного времени молодёжи, являются одним из определяющих факторов развития склонностей обучающихся, их способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения.

Большие возможности для развития гибкого мышления подростков, для формирования творческой, коммуникабельной и эстетически развитой личности даёт обучение в творческом объединении «Карвинг».

Карвинг по-английски означает «вырезание». Это слово в международном употреблении давно стало обозначением художественной резьбы по самым разным материалам. Искусство карвинга по фруктам и овощам возникло на Востоке и за тысячи лет стало частью национальных традиций. Оно требует огромного мастерства, исстари передававшегося по наследству. В разных восточных странах карвинг основывается на различных технических приёмах, которые существенно различаются. Это искусство в наши дни притягивает и любителей, и профессионалов. Мода на восточную кухню только подогрела интерес европейцев к этому мастерству, и уже давно кулинарные выставки, торжественные церемонии и вечеринки не обходятся без украшения их резными композициями.

Карвинг может быть и частью повседневной жизни. Простой резной орнамент в ежедневных блюдах делает их более аппетитными и привносит столу изящество и утончённость.

Наиболее актуальным это направление деятельности становится для учреждений среднего профессионального образования, где осуществляется подготовка кадров для предприятий отрасли общественного питания и сферы обслуживания. Занятия карвингом способствуют расширению профессионального кругозора и профессиональной компетентности обучающихся, так как любому кафе и ресторану добавят изысканности и шарма овощные и фруктовые карвинг-композиции. При помощи фруктово-овощной фигурной резки украшают десерты, горячие блюда и холодные закуски. Для декорирования залов применяют цветочно-овощные букеты, вазы и корзины из объёмных тыкв, кабачков, арбузов и т.д.

Полученные в творческом объединении знания позволят выпускникам удивлять посетителей заведений общественного питания художественным оформлением праздничных столов. А тем, кто хочет достичь вершин мастер-

ства в данной профессии, умения и навыки в вырезании по овощам и фруктам просто необходимы, так как сейчас ни одни состязания профессиональных кулинаров не обходятся без соревнований по карвингу. Они входят в обязательную программу и поражают с каждым годом игрой воображения и творчеством кулинаров.

Актуальность данного вида деятельности определила написание дополнительной образовательной программы по карвингу и создание на базе учреждения среднего профессионального образования творческого объединения.

Направленность программы – художественно-эстетическая, так как освоение искусства карвинга способствует развитию творческого и эстетического потенциала обучающихся, будит фантазию, развивает чувство гармонии, цветового и композиционного соответствия.

Программа адаптированная. При составлении программы использованы: идеи дополнительной образовательной программы «Очумелые ручки» (авторы, педагоги дополнительного образования Червякова В.Н., Симоненко В.Д., г. Москва, 2000 г.), материалы сборников по карвингу «Цветы из овощей. 100 оригинальных идей» (Кузнецова М.Е, Москва, 2008), «Академия карвинга» (Шишкина А.В., Москва, 2005) и личный опыт педагога.

Цель – содействовать развитию творческого и профессионального потенциала обучающихся через организацию проектной деятельности по созданию композиций из овощей и фруктов.

Задачи:

- дать необходимые теоретические знания по основным разделам программы;
- формировать навыки выполнения композиций из овощей и фруктов, правильной работы с инструментами для карвинга;
- содействовать развитию художественно-творческих способностей, эстетического потенциала обучающихся, их кругозора, фантазии и вкуса;
- стимулировать интерес к профессии и познавательной деятельности;
- способствовать расширению профессиональной компетентности обучающихся через организацию проектной деятельности по созданию карвинг-композиций;
- содействовать развитию социальной активности и коммуникативных качеств обучающихся через привлечение их к коллективной творческой и выставочной деятельности;
- способствовать развитию профессиональных качеств и умений обучающихся.

Одним из основных методов, использованных при организации образовательного процесса в творческом объединении по карвингу, является метод проектов.

Правильно организованная проектная деятельность даёт неограниченные возможности для проявления творческого потенциала, фантазии, креативности и мастерства обучающихся, для занятия делом, которое соответствует их разви-

вающим и познавательным способностям. Проект по разработке и изготовлению карвинг-композиции представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определены самими обучающимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации, педагог играет роль консультанта.

Обучение карвингу и проектная деятельность по созданию карвинг-композиций способствуют развитию навыков сервировки стола, любви к изящному искусству, активизируют художественные способности и умение готовить вкусную пищу. Карвинг – это способ научить молодых людей кропотливому труду, развить внимание, усидчивость, многие профессиональные качества (зрительную память, аккуратность, умение соотносить изделия по цвету и форме, экономичности в использовании материала и др), воспитать вкус и приличные манеры поведения за столом. На занятиях обучающиеся знакомятся со многими интересными фактами из истории возникновения карвинга, изучают различные техники вырезания, пробуют свои силы в практических упражнениях, затем из изученных элементов создают композиции.

В результате обучения искусству карвинга и организации работы над творческими проектами реализуется целый ряд воспитательных и развивающих задач: поддерживается интерес обучающихся к профессии и в целом к познавательной деятельности, развиваются личностные, профессиональные и творческие качества обучающихся, их социальная активность.

Срок реализации программы – 1 год. Обучаться в творческом объединении могут все желающие в возрасте от 15 до 21 года, допущенные медицинской комиссией к практическим занятиям.

Режим работы объединения: 2 раза в неделю по 2 часа, итого 4 часа в неделю. Весь курс рассчитан на 144 часа. Режим работы объединения может варьироваться в связи с возможными изменениями в учебном расписании обучающихся с сохранением нагрузки на неделю.

В творческом объединении педагогом организуется мониторинг результатов образовательной деятельности по данной дополнительной образовательной программе.

По окончании курса обучающиеся должны обладать теоретическими знаниями и практическими навыками в карвинге. Должны знать: историю возникновения техники карвинга, сведения о работе с инструментами и принадлежностями для карвинга, о технике безопасности при работе с материалами и инструментами, различные виды и техники вырезания; должны владеть навыками выполнения декоративных украшений из овощей и фруктов, выполнения узоров и т.д., создавать творческие композиции с применением методов художественного оформления изделий, с использованием декоративных элементов и различных вариантов цветовых решений.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы по карвингу является успешная разработка и защита обучающимися творческого проекта и положительные результаты их участия в выставочной деятельности.

Учебно-тематический план

№	Название разделов, дисциплин	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Введение в предмет	8	2	10
2.	Технология изготовления простых композиций для оформления тарелок	8	8	16
3.	Технология изготовления букета-сюрприза	2	8	10
4.	Технология изготовления отделочных цветов и аксессуаров	28	30	58
5.	Технология изготовления декоративных цветов разных видов	14	20	34
6.	Технология изготовления изделий крупных форм	2	4	6
7.	Выполнение проекта	2	2	4
8.	Культурно-массовая деятельность	-	6	6
Итого:		64	80	144

Содержание дополнительной образовательной программы

Раздел «Введение в предмет»

Теория

Понятие «карвинг». История возникновения искусства резьбы по овощам и фруктам (см. приложение 1). Классификация овощей и фруктов. Проект. Этапы выполнения проекта. Оформление проекта. Виды инструментов, уход, хранение (см. приложение 2). Организация рабочего места. Правила техники безопасности при работе с инструментами. Ассортимент продуктов (материалы для изготовления отделочных, декоративных цветов и композиций) (см. приложение 3). Требования, предъявляемые к продуктам для карвинга.

Практика

Использование инструментов при изготовлении изделий из овощей и фруктов.

Раздел «Технология изготовления простых композиций для оформления тарелок»

Теория

Технология изготовления разноцветных опухал и крабов из огурцов и кабачков, букетов из помидоров, гирлянды из овощей, цветка из огурца и желтого цукини, яблок, подсвечников из ананасов и манго и др.

Способы предохранения изделия от увядания.

Практика

Изготовление простых композиций для оформления тарелок (опухала, букеты и гирлянды, цветок, подсвечники и др). Оформление тарелок.

Раздел «Технология изготовления букета-сюрприза»

Теория

Технология изготовления листьев папоротника из цукини, свежего листа кунжута из арбуза, листа паддуба остролистного из красной редьки, листа королевской розы из редиса.

Практика

Изготовление листьев папоротника, кунжута, паддуба остролистного, королевской розы. Оформление букета-сюрприза.

Раздел «Технология изготовления отделочных цветов и аксессуаров»

Теория

Технология изготовления цветов из зелёной редьки и дайкона: хойя, гортензия, боярышник, незабудка, анемоны, рудбекия, ромашка садовая, астра, подсолнух, лютик, цветок белой лилии, тюльпан, колокольчик, калл, ромашка «Каравелла», крокус, эustoma, календула, клематис махровый, примула и др. Технология изготовления аксессуаров: ветка яблони и флердоранжа и др.

Практика

Изготовление отделочных цветов с тепловой обработкой и без тепловой обработки: хойя, гортензия, боярышник, незабудка, анемоны, рудбекия, ромашка садовая, астра, подсолнух, лютик, лилия, тюльпан, колокольчик, калл,

ромашка «Каравелла», крокус, эустома, календула, клематис махровый, примула и др. Изготовление веток яблони и флердоранжа. Изготовление гирлянды из лилий.

Раздел «Технология изготовления декоративных цветов разных видов»

Теория

Технология изготовления цветов: роза из чёрной редьки; декоративная роза из картофеля; гвоздика, лилия, орхидея, колокольчик, кувшинка, астра, кактус, хризантема, георгин, нерина, нарцисс обыкновенный и махровый из редьки и дайкона; калл и лилия из фенхеля и лука-порея.

Практика

Изготовление декоративных цветов разных видов: роза, гвоздика, лилия, орхидея, колокольчик, кувшинка, астра, кактус, хризантема, георгин, нерина, нарцисс обыкновенный и махровый, калл и лилия и др.

Раздел «Технология изготовления изделий крупных форм»

Теория

Технология изготовления вазы из кабачка, тыквы, арбуза. Технология изготовления некоторых видов животных (лебедь, черепаха и др.) из дайкона и тыквы.

Практика

Изготовление изделий крупных форм (вазы, лебедь, черепаха и др.).

Раздел «Выполнение проекта»

Теория

Проект. Этапы выполнения проекта. Оформление проекта (повторение пройденного материала).

Практика

Выполнение творческого проекта (изготовление композиции из овощей и других материалов: разработка эскиза, подбор материала, выполнение работы, презентация и защита проекта) (см. приложение 4).

Раздел «Культурно-массовая деятельность»

Практика

Посещение выставок мастеров кулинарного искусства «Кулинарный салон, городского концертного зала «Старый город», г. Ярославль; «Кулинарный пир» - ежегодный фестиваль кулинарного искусства, г. Москва; Кулинарный фестиваль среди обучающихся учреждений среднего профессионального образования г. Иваново. Участие в выставках, конкурсах, ярмарках разного уровня («Лучший по профессии», «День семьи» и др).

Ожидаемые результаты образовательной деятельности

	Ожидаемые результаты обучения	Способы проверки
Знания	<p><u>Должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «карвинг» - классификация овощей и фруктов - виды инструментов, уход, хранение - правила техники безопасности при работе с инструментами - организация рабочего места - проект, этапы его выполнения и правила оформления; - ассортимент продуктов (материалы для изготовления отделочных, декоративных цветов и композиций), требования, предъявляемые к ним - технологию изготовления простых композиций для оформления тарелок - технологию изготовления букета-сюрприза; - технологию изготовления отделочных цветов и аксессуаров - технологию изготовления декоративных цветов разных видов - технологию изготовления изделий крупных форм 	<p>Опрос (индивидуальный, фронтальный.)</p> <p>Выполнение отдельных элементов карвинга</p> <p>Самостоятельная практическая работа</p>
Умения, навыки	<p><u>Должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать рабочее место - использовать инструменты при изготовлении изделий из овощей и фруктов (по правилам техники безопасности) - соблюдать правила технологии изготовления изделий - изготавливать простые композиции для оформления тарелок (опахала, букеты и гирлянды, цветы, подсвечники и др). и оформлять тарелки - изготавливать и оформлять букет-сюрприз; - изготавливать отделочные цветы и аксессуары (с тепловой обработкой и без тепловой обработки) - изготавливать декоративные цветы разных видов - изготавливать изделия крупных форм - выполнять творческий проект - участвовать в выставках, конкурсах, ярмарках разного уровня 	<p>Самостоятельная практическая работа</p> <p>Конкурс</p> <p>Выставка</p> <p>Мини-выставка</p> <p>Защита творческого проекта</p>

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Методы и приёмы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, диалог, консультация и т.д.);
- практический (упражнения, графические работы (эскизы) и т.д.);
- наблюдения (зарисовки, фото, видеосъёмка);
- проектный (создание индивидуальных творческих работ, проектирование деятельности);
- наглядный (таблицы, схемы и т.д.);
- иллюстративно-демонстрационный (показ педагогом приёмов изготовления изделий и т.д.);
- контроля.

При организации образовательного процесса в творческом объединении используются активные формы познавательной деятельности: защита проекта, встреча со специалистами.

Методы и приёмы воспитания:

- убеждения, самоубеждения (беседа, рассказ, разъяснение, инструктаж и т.д.);
- требования (одобрение, рекомендация и т.д.);
- стимулирования (похвала, одобрение, замечание и т.д.);
- мотивация (совет, практическая помощь, показ и т.д.);
- метод воспитывающих ситуаций (самостоятельная работа и т.д.).

Формы занятий:

- традиционное (теория + практика);
- практическое;
- выставка (мини-выставка);
- мастер-класс;
- экскурсия;
- ярмарка;
- конкурс.

Этапы проведения занятий

Традиционное занятие

1. Организационная часть. Тема, цель занятия.
2. Повторение пройденного материала.
3. Изложение нового материала.
4. Практическая работа (эскиз, изготовление элементов композиции и т.д.).
5. Анализ работ (самоанализ), исправление ошибок.
6. Подведение итогов.
7. Уборка рабочих мест.

Практическое занятие

1. Организационная часть. Тема, цель занятия.
2. Организация рабочего места (подготовка инструмента, материала, инвентаря).

3. Самостоятельная практическая работа (изготовление элементов, составление карвинг-композиций).
4. Анализ работ (самоанализ), исправление ошибок.
5. Подведение итогов.
6. Уборка рабочих мест.

Мастер-класс

На столе у педагога дополнительного образования стоит подготовленная заранее карвинг-композиция.

1. Приветствие, вводное слово педагога.
2. Анализ представленной композиции. Целеполагание.
3. Показ педагогом технологического процесса изготовления отдельных элементов представленной композиции.
4. Изготовление показанных элементов посетителями мастер-класса (консультация педагога и обучающихся творческого объединения).
5. Анализ изготовленных элементов. Исправление ошибок.
6. Подведение итогов.

Техническое оснащение

1. Оборудование: производственные столы, электрические плиты.
2. Посуда, инвентарь, инструменты: доски разделочные, ножи для карвинга, коренчатый нож, миски, лотки, тарелки.
3. Продукты: редька (белая, чёрная, зелёная), свёкла, морковь, лук репчатый, лук-порей, картофель, огурцы свежие, огурцы солёные, кабачок, тыква, арбуз и др.
4. Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийная установка, экран.

Дидактический материал

Сборники, пособия:

- Анфимова, Н.А., Кулинария. Повар-кондитер [Текст] / Н.А. Анфимова, Л.Л. Татарская. – Москва: Академия, 1998.
- Ахиба, С.Л. Сборник технологических нормативов. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания [Текст] / С.Л. Ахиба, В.Т. Лапшина. – Москва: Хлебпродинформ, 1996.
- Кузнецова, М.Е. Цветы из овощей. 100 оригинальных идей [Текст] / М.Е. Кузнецова – Москва: АСТПресс, 2008.
- «Питание и общество» [Текст]: Журнал // под ред. Н.И. Номофиловой . – Москва: ООО «Электронинформ», 2009.
- Усов, В.В. Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания [Текст] / В.В. Усов. – Москва: ПрофОбрИздат, 2009.
- Шишкина, А.В. Академия карвинга [Текст] / А.В. Шишкина.– Москва, 2005.

Схемы: технологические карты (изготовление опахал, букетов и гирлянд, цветов, букета-сюрприза, отделочных цветов и аксессуаров, декоративных цветов разных видов и др.); видеофильм «Академия карвинга».

Мониторинг результатов образовательной деятельности

Реализация данной дополнительной образовательной программы дает большие возможности для развития гибкого мышления подростков, для формирования творческой, коммуникабельной и эстетически развитой личности.

Наиболее актуальным это направление деятельности становится для образовательных учреждений среднего профессионального образования, где осуществляется подготовка кадров для предприятий отрасли общественного питания и сферы обслуживания. Занятия карвингом способствуют расширению профессионального кругозора и профессиональной компетентности обучающихся, так как любому кафе и ресторану добавляют изысканности и шарма овощные и фруктовые карвинг-композиции. При помощи фруктово-овощной фигурной резки украшают десерты, горячие блюда и холодные закуски. Для декорирования залов применяют цветочно-овощные букеты, вазы и корзины из объёмных тыкв, кабачков, арбузов и т.д.

Полученные в творческом объединении знания позволят выпускникам ОУ НПО удивлять посетителей учреждений общественного питания художественным оформлением праздничных столов. А тем, кто хочет достичь вершин мастерства в данной профессии, умения и навыки в вырезании по овощам и фруктам просто необходимы, так как сейчас ни одни состязания профессиональных кулинаров не обходятся без соревнований по карвингу.

Освоение искусства карвинга способствует развитию творческого и эстетического потенциала обучающихся, будит фантазию, развивает чувство гармонии, цветового и композиционного соответствия, что обучающиеся смогут продемонстрировать в проектной деятельности по созданию карвинг-композиций.

Мониторинг в творческом объединении «Карвинг» организуется педагогом дополнительного образования с целью определения эффективности образовательного процесса, соотношения полученных результатов с ранее запланированными целями и задачами.

В случае получения результатов ниже запланированных, педагог может внести изменения в учебно-тематический план, содержание дополнительной образовательной программы или выбрать другие методы и приёмы с целью оптимизации образовательного процесса.

При проведении мониторинга оцениваются:

- уровень теоретических знаний обучающихся;
- уровень практических умений и навыков, полученных при освоении курса обучения;
- степень самостоятельности выполнения творческого проекта;

– степень социальной активности и профессионального мастерства обучающихся.

Виды контроля: промежуточный – проводится после изучения крупных разделов дополнительной образовательной программы в форме устного опроса (вопросы для промежуточного контроля, самостоятельной практической работы по изготовлению отдельных элементов карвинга (приложение 5); итоговый – проводится в конце учебного года в форме защиты проекта (творческой работы по изготовлению карвинг-композиции).

Степень проявления оцениваемого качества определяется по трём уровням: высокий (В), средний (С), низкий (Н).

Данные мониторинга заносятся в сводную таблицу результатов образовательной деятельности обучающихся творческого объединения «Карвинг» (приложение 6). Педагог подсчитывает количество обучающихся, освоивших дополнительную образовательную программу, в процентах от общего количества обучающихся: 80-100% – высокий уровень реализации дополнительной образовательной программы, 60-80% – средний уровень, менее 60% – низкий уровень реализации.

Критерии и степень выраженности оцениваемого качества

1. Теоретические знания по основным разделам программы

Критерии: соответствие уровня теоретических знаний обучающегося программным требованиям.

Высокий уровень – обучающийся владеет всеми необходимыми знаниями, предусмотренными основными разделами программы, отвечает без подсказок и наводящих вопросов, грамотно использует специальную терминологию карвинга.

Средний уровень – обучающийся усвоил 60-80% программного теоретического материала, допускает незначительные ошибки, которые способен исправить с помощью наводящих вопросов педагога, допускает ошибки при использовании терминологии карвинга.

Низкий уровень – обучающийся усвоил менее 60% теоретического материала, не может правильно сформулировать ответ на поставленный вопрос, не владеет терминологией.

2. Практические умения и навыки, предусмотренные программой

Критерии: соответствие практических умений и навыков обучающихся программным требованиям.

Высокий уровень – обучающийся выполняет работу в соответствии со всеми требованиями. Могут быть допущены некоторые несущественные ошибки, не влияющие на конечный результат (неправильный подбор инструментов, инвентаря, нерационально организованное рабочее место и др.), самостоятельно исправляемые обучающимся. Обучающийся умело пользуется технологическими картами при изготовлении элементов карвинга, не нарушает технику безопасности, соблюдает санитарно-гигиенические требования, технологию из-

готовления изделия, укладывается в отведённое время. Элементы выполнены аккуратно и качественно.

Средний уровень – обучающийся при выполнении работы соблюдает технику безопасности и санитарно-гигиенические требования, следует технологии изготовления элемента, но допускает ошибки, требующие его переделки (например, неправильная нарезка) и незначительной помощи со стороны педагога, имеются нарушения в организации рабочего места, не соблюдается норма времени. Элементы выполнены достаточно аккуратно и качественно.

Низкий уровень – обучающийся неправильно организует рабочее место, имеют место нарушения техники безопасности и санитарно-гигиенических требований, не соблюдается технология изготовления элемента и норма времени, часто требуется помощь педагога. Работа выполнена неаккуратно.

3. *Самостоятельное выполнение творческого проекта*

Критерии: организация рабочего места, соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований (СанПин), соблюдение правил технологии изготовления изделий, оформление изделия, соблюдение нормы времени.

Организация рабочего места

Высокий уровень – доска соответствующей маркировки расположена в 2-3 см от края стола, правильно подобран инвентарь, инструмент и посуда.

Средний уровень – доска соответствующей маркировки расположена в 2-3 см от края стола, имеется лишний набор инструментов (инвентаря, посуды), ошибка самостоятельно устранена обучающимся.

Низкий уровень – доска несоответствующей маркировки, лишний набор инструментов (инвентаря, посуды), ошибка не устранена обучающимся.

Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований (СанПин)

Высокий уровень – соблюдение правил техники безопасности при выполнении работы, соблюдение санитарно-гигиенических требований к рабочему месту, наличие чистой спецодежды и сменной обуви.

Средний уровень – не всегда соблюдается техника безопасности и санитарно-гигиенические требования при выполнении работ, имеется чистая спецодежда и сменная обувь.

Низкий уровень – обучающийся выполняет работы, допуская серьёзные нарушения санитарно-гигиенических требований и техники безопасности, в результате которых может получить травму (порез, ожог), работает в грязной спецодежде.

Соблюдение правил технологии изготовления изделий

Высокий уровень – обучающийся умело пользуется технологическими картами, выполняет все этапы технологического процесса, допускает единичные незначительные ошибки, не влияющие на конечный результат. Изготавливает изделия по собственному замыслу.

Средний уровень – обучающийся достаточно умело пользуется технологическими картами, выполняет все этапы технологического процесса, допускает незначительные ошибки, приводящие к переделке отдельных элементов изделия. Изготавливает изделия с использованием собственных оригинальных идей.

Низкий уровень – обучающийся неправильно пользуется технологическими картами, не соблюдает технологию изготовления изделия.

Оформление изделия

Высокий уровень – оригинальный внешний вид композиции, соответствует заявленному в проекте; изделие выглядит эстетично, в оформлении использованы авторские идеи, соответствие цветов в цветовой гамме, имеется реклама (стихотворение, оригинальное текстовое представление изделия и т.д.), соответствующая названию и внешнему виду изделия.

Средний уровень – внешний вид композиции соответствует заявленному в проекте, изделие выглядит эстетично и аккуратно, но имеются отдельные ошибки в соответствии элементов, их цветовой гамме, их технической обработке. Имеется название и реклама композиции.

Низкий уровень – внешний вид композиции неэстетичный, имеются видимые ошибки в изготовлении изделия, нарушения в цветовой гамме, в соответствии элементов друг другу и т.д. Отсутствует название и реклама изделия.

Соблюдение нормы времени

Высокий уровень – обучающийся изготовил все элементы и составил композицию в отведённое для работы время.

Средний уровень – обучающийся изготовил все элементы, но не успел составить композицию. Для завершения работы необходимо дополнительно не более 15 минут.

Низкий уровень – обучающийся в отведённое для работы время не изготовил необходимое количество элементов. Для завершения работы и составления композиции необходимо дополнительно не менее 30 минут.

Степень социальной активности и профессионального мастерства обучающихся оценивается через отслеживание результатов участия в выставочной деятельности.

Список использованной литературы

1. Анфимова, Н.А. Кулинария. Повар-кондитер [Текст] / Н.А. Анфимова, Л.Л. Татарская. – Москва: Академия, 1998.
2. Ахиба, С.Л. Сборник технологических нормативов. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания [Текст] / С.Л. Ахиба, В.Т. Лапшина. – Москва: Хлебпродинформ, 1996.
3. Ковалёв, Н.И. Технология приготовления пищи [Текст] / Н.И. Ковалёв, Л.К. Сальников. – М.: Экономика, 1978.

4. Кузнецова, М.Е. Цветы из овощей. 100 оригинальных идей [Текст] / М.Е. Кузнецова. – М.: АСТ Пресс, 2008.
5. Мишина, А.В. Карвинг: Мастер-класс [Текст] / А.В. Мишина. – М.: Академия карвинга, 2006. – 80 с.
6. Немов, Р.С. Психология [Текст] / Р.С. Немов. – М.: Просвещение, 2003.
7. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / И.П. Подласый. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2004.
8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей [Текст] // Минобрнауки России от 11.12.1006 № 06-1844.
9. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей [Текст] // Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251-03. Дата введения 20 июня 2003 г. Утверждены главным санитарным врачом РФ Г.Г. Онищенко.
10. Степанова, И. Вкусные фантазии для украшения стола [Текст] / И.Степанова. – М.: Эксмо, 2007.
11. Усов, В.В. Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания [Текст] / В.В. Усов. – Москва: ПрофОбрИздат, 2009.
12. Филатов, В.С. Вопросы психологии труда, трудового обучения и воспитания [Текст] / В.С. Филатов. – Ярославль: Редакция ЯГПУ им. Ушинского, 1965.
13. Якуба, Ю.А. Справочник мастера производственного обучения: Учебное пособие [Текст] / Ю.А. Якуба. – Москва: Академия, 2003.

Список литературы для обучающихся

1. Анфимова, Н.А. Кулинария. Повар-кондитер [Текст] / Н.А. Анфимова, Л.Л. Татарская. – Москва: Академия, 1998.
2. Ахиба, С.Л. Сборник технологических нормативов. Сборник рецептов блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания [Текст] / С.Л. Ахиба, В.Т. Лапшина. – Москва: Хлебпродинформ, 1996.
3. Кузнецова, М.Е. Цветы из овощей. 100 оригинальных идей [Текст] / М.Е. Кузнецова. – М.: АСТ Пресс, 2008.

4. Усов, В.В. Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания [Текст] / В.В. Усов. – Москва: ПрофОбрИздат, 2009.
5. Шишкина, А.В. Академия карвинга [Текст] / А.В.Шишкина. – Москва, 2005.

Приложения к образовательной программе

Приложение 1

История возникновения искусства резьбы по овощам и фруктам

Карвинг – по-английски означает «вырезание»; это слово в международном употреблении давно стало обозначением художественной резьбы по самым разным материалам. Искусство карвинга по овощам и фруктам возникло на Дальнем Востоке, и за тысячи лет стало частью национальных традиций. В восточных странах карвинг основывается на разных технических приёмах, которые существенно различаются. Совершенно особая манера у тайских мастеров. Кулинарные традиции Таиланда богаты физической и духовной красотой, изяществом и фантазией, которые отражают образ жизни этого народа. Тайский карвинг дышит элегантностью и артистизмом.

Искусство карвинга (kae-sa-lak по-тайски) насчитывает более 2000 лет и пришло в Тайланд из Китая в 1364 году.

Тогда, впервые, во время королевской церемонии во дворце тайской принцессы появилась традиционная лампа krathong, украшенная роскошными резными фигурами райских птиц, зверей и цветов из овощей и фруктов. Лампа krathong представляет собой нарядно украшенную лодку из банановых листьев в форме цветка лотоса, которую в дар богам пускают по реке во время главного ежегодного фестиваля полнолуния в ноябре (Royal krathong festival).

Король Phra Ruang, увидев эту рукотворную красоту созданную мастерицей Nang Norphamat (Thao Sichulalak), объявил искусство национальным достоянием и потребовал обучить мастеров специально только для дворцовых праздников. Занимались им, в основном, женщины. Только лишь в 1932 году, после революции, искусство карвинга перестало эксклюзивно принадлежать тайскому королевскому двору, и была создана первая школа искусства резьбы по овощам и фруктам. А в 1934 году Phraya Sarasatpraphan Министр образования Таиланда, объявил об открытии годичного тренинг-курса карвинга для мастеров из других стран. Сейчас существуют подобные школы в Китае, Корее, Японии, но пальма первенства по праву принадлежит Тайланду. Известные шеф-повары обучаются этому искусству не один год, проводятся международные выставки и соревнования. Тайская школа совершенствуется в цветочных мотивах, а китайские мастера традиционно вырезают из фруктов мифических существ, сцены из легенд и народных сказок.

Весьма схожи между собой техники мастеров Китая и Японии – там принято вырезать изображения иероглифов, людей и животных с использованием трафаретов и выемок. Это могут быть традиционные рисунки с драконами, поздравительные надписи и боевые сцены.

А вот в государственной символике Таиланда повсеместно присутствует орхидея. Поэтому именно тайские мастера предпочитают вырезать из фруктов и овощей разнообразные цветочные композиции. Они используют так называе-

мый «тайский» нож в сочетании с резами разной формы. В Таиланде искусству вырезания учат девочек на уроках труда в школе. Там прививаются одновременно и навыки сервировки стола и любовь к изящному, развиваются творческие способности, и умение готовить вкусную пищу.

Это искусство в наши дни притягивает и любителей, и профессионалов. Уже давно кулинарные вечеринки, продуктовые шоу, торжественные церемонии не обходятся без украшения их резными композициями из овощей и фруктов.

Естественно карвинг может быть и частью повседневной жизни. Резной орнамент на фруктах и овощах в ежедневных блюдах делает их более аппетитными и привносит много изящества столу, создавая атмосферу утончённых манер во время обеда.

Приложение 2

Инструменты для карвинга

Существуют специальные инструменты для карвинга. Это небольшие ножи с разными лезвиями. У одних лезвие короткое и загибается, другие выглядят как «полутрубочки».

- *Тайский нож* – самый важный компонент набора. Он будет вашим верным помощником в самых трудных узорах на всех овощах и фруктах.
- *Три треугольных карбовочных ножа* разного размера применяются очень часто при вырезании листочков.
- *Три овальных карбовочных ножа* разного размера применяются, если вам нужен орнамент с округлыми срезами.
- *Ложка-нуазетка* нужна для вырезания шариков и полусфер разных размеров. Ею также часто размечают середину цветка.
- *Универсальный нож* всегда нужен при первоначальной обработке овощей и фруктов – почистить и отрезать заготовку нужного размера.
- *Серповидный нож* понадобится для карвинга сложных узоров на больших плодах (таких как дыня, тыква, арбуз].
- *Ножницы* помогут вам, когда вы будете придавать форму нетолстому плоскому срезу продукта.

Также вам могут понадобиться не входящие в основной набор инструменты, которые обычно есть на каждой кухне: нож-овощечистка, ложка для выскабливания семечек из дыни или тыквы, высечки, выемки и формочки (любые, какие у вас есть), брусок для заточки инструментов. Будут необходимы пинцет для размещения мелких деталей, пульверизатор для опрыскивания, деревянные зубочистки и шампурники для скрепления деталей и создания композиций, кисточки и пищевые красители для подкрашивания, тонкие матерчатые салфетки и пищевая пленка для закрывания нарезанных продуктов при хранении.

Практические советы

Прежде всего, любой продукт, который вы собираетесь резать, всегда должен быть рассмотрен с двух разных позиций:

- у вас есть фрукт и вам необходимо найти ему подходящий узор,
- вы выбрали узор и вам необходимо найти для него подходящий фрукт.

Выберите позицию, которая вам больше подходит, и работайте в этом направлении.

Чаще именно фрукт (овощ или ягода) определяет цвет и форму вашего будущего произведения. Профессиональные резчики решают, какая будет модель узора сразу, как только они берут фрукт в руки и определяют его пригодность. Фрукты, используемые для карвинга, не должны быть очень спелыми (тогда они будут дольше оставаться свежими).

Когда фрукт будет выбран, перед началом вырезания во внимание должны быть взяты следующие факторы:

- толщина кожуры и устойчивость мякоти (техника карвинга должна быть приспособлена к спелости фрукта);
- область пустот в продукте, семена и косточки;
- цвета кожуры и мякоти фрукта, чтобы определить, каким образом смоделировать их сочетание;
- может ли стебель, листья или корневище быть составной частью выбранной модели, или может, вы их используете потом при создании композиции?

А теперь советы по каждому фрукту (овощу, ягоде):

Лук должен быть свежий, без проросших стрелок, среднего или маленького размера, стандартно-круглый. Перед карвингом лучше замочить лук в холодной воде, чтобы у вас не было слез. Очистите, но не отрезайте корневища, чтобы репка лука не развалилась на части и держалась вместе за счет корневища. Зеленый лук используется только ярко-зеленый. Никаких пожухлых или желтых перьев.

Морковь должна быть однородная (середина не должна быть переспелой и отслаивающейся), размер от среднего до большого. Резать ее легче слегка подвядшей, но свежесть ее легко восстанавливается в ледяной воде. Если есть возможность купите ее за пару дней до работы и храните в теплом месте. В некоторых случаях для карвинга нужна мягкая морковь. Для этого замочите ее на 1,5-2 часа в 40% раствор соли (400 грамм соли на литр воды).

Красный редис должен быть свежий, жесткий и круглый, размер от среднего до большого. Помните, что редис хорошо раскрывается в очень холодной воде и легко хранится в ней по 2-3 дня.

Длинный белый редис дайкон (китайский) должен быть среднего размера и прямой. Как и морковь резать его легче слегка подвядшим (он не такой хруп-

кий). Не замачивайте его перед карвингом, а просто почистите. Обратите внимание, что из большого дайкона легко режутся крупные фигуры животных, но очень большой дайкон часто бывает пустым и рыхлым внутри, как любой редис.

Огурцы должны быть длинные, прямые, темно-зеленые (у нас в средней полосе такие обычно бывают только парниковые), без пупырышков и не перезрелые.

Помидоры должны быть круглые, красные и очень твердые, но любого размера. Порезанные помидоры от потемнения спасает обрызгивание смесью лимонного сока с водой.

Тыквы должны быть с твердой серединой и мягкой кожурой. Обычно такой сорт тыквы бывает круглый. Тыква для российских резчиков самый благодатный материал: относительно дешевая и долго хранится в комнатной температуре. А какое разнообразие формы и цвета! Запастись тыквой не сложно в сентябре или октябре. Но обратите внимание, что после долгого хранения мякоть тыквы сильно истончается, а кожура твердеет. Размер тыквы может быть любой, в зависимости от дизайна вашего изделия. После вырезания нужно сполоснуть тыкву в холодной воде, но не оставлять ее там. Порезанная тыква долго будет украшать стол, если в течение дня несколько раз декорацию из тыквы опускать на 3-5 минут в ледяную воду или хотя бы сбрызгивать изделие холодной водой из пульверизатора. А вечером, сняв тыкву со стола, оставьте ее в ледяной воде на 30 минут, потом дайте стечь и, укрыв влажными салфетками и пищевой пленкой, оставьте на ночь в холодильнике. Вы удивитесь, но при таком хранении тыкву можно выставлять минимум неделю.

Перец нужен только с очень твердой кожурой. Обычно для цветов используются только мелкие перцы. Крупные плоды нарезаются и участвуют в создании цветного фона композиции.

Пекинский салат должен быть с очень твердой и плотной серединой, среднего размера.

Лимон режем только с толстой кожурой. Чем толще кожура, тем лучше.

Корень *таро* хорошо обрабатывается, если он среднего размера с тонко-текстурной плотью. Таро сначала надо тщательно вымыть, потом очистить.

Дыня может быть желтая или зеленая, с тонкой нетвердой кожурой и без мокрых битых пятен. Конечно, дыню перед карвингом надо помыть. После вырезания опрыскайте дыню холодной водой и затяните в пищевую пленку.

Картофель легче режется, если он, как и дайкон, полежал в тепле 2-3 дня и стал чуть мягче, чем обычно, но без каких-нибудь морщин и проростков. Размер от среднего до крупного. Форма овальная или круглая – зависит от планируемого цветка, но главное – однородная без наростов и дырок. После карвинга замочите картофель в холодной воде минут на 20, чтобы вымочить картофельный крахмал.

Свекла обычно употребляется однороднокруглая и среднего размера. Можно резать и кормовые сорта свеклы. Перед карвингом очищенную свеклу

лучше замочить в холодной подсоленной воде на 15 минут. Не забывайте, что свеклу лучше резать в перчатках, и в конце работы, иначе вам долго придется отмывать руки перед следующим изделием, чтобы не запачкать его. Из свеклы получают роскошные букеты роз, но помните, что выставленная на стол резанная свекла быстро сохнет. Чаще опрыскивайте букет. А если работа должна стоять целый день, то пару раз в день опустите цветы на 10 минут в ледяную воду. Кроме того, не оставляйте на ночь свеклу в воде вместе с другими порезанными продуктами, иначе все у вас закрасится. Хранить порезанную свеклу можно очень долго в воде в пластиковой банке в холодильнике.

Яблоки, груши и баклажаны могут быть любого цвета, но плотные и гляцевые. Размер любой, но перед карвингом и после него замочите их на 15-20 минут в смеси лимонного сока с водой для предотвращения потемнения. Продолжайте опрыскивать их лимонным соком во время карвинга.

Как только фрукт выбран, настало время делать кое-какую серьезную работу: перед карвингом любой фрукт должен быть тщательно вымыт, если вы очистили кожуру фрукта, то вымойте его без кожуры еще раз.

Выберите соответствующие инструменты. Старайтесь использовать только инструменты из нержавеющей стали – она меньше всего окисляет продукт.

Если надо, подточите ножи. Работать с хорошо заточенными инструментами намного легче, и риск неожиданного пореза значительно снижается. Вы должны взять за правило подтачивать инструменты каждый раз как вы начинаете новую композицию. Ножи легко точатся простой мелкой наждачной бумагой.

Прокрутите в голове весь процесс технологии карвинга.

Определите основные точки фрукта и, при необходимости, наметьте рисунок. Начинайте вырезать. Очень чувствительные фрукты, такие как яблоки, требуют соответствующей обработки во время вырезания, чтобы гарантировано сохранить их прекрасный свежий вид.

Держите изогнутые ножи для карвинга так же, как вы держите ручку или карандаш.

Если вы правша, то сейчас вы начнете работать так же, как если бы вы держали руке карандаш, ручку или кисть. Не надо резать «на себя» - мы не собираемся чистить картошку. Поставьте средний палец на площадку лезвия и начинайте двигать перышком-лезвием.

При карвинге треугольными или свальными ножами держите инструмент так, чтобы указательный и большой палец контролировали глубину надреза. Иногда расслабляйте и встряхивайте руку. Всегда держите наготове миску с ледяной водой.

Цвет деталей можно менять с помощью пищевых красителей. Кроме того, желтый цвет можно получить из цедры лимона или протертой моркови, зеленый – из листьев шпината, красный – из сока вишни, малины, смородины, свеклы, оранжевый – из сока мандариновой или апельсиновой цедры, коричневый – из пережженного сахара, белый – из сахарной пудры. Лучше этого не делать.

Ищите красоту в резьбе и продукте, в сочетании цветов разных овощей и фруктов, не пытайтесь переделать красоту и гамму естественного природного цвета. Сочетайте цвета, komponуйте продукты один в другом.

Для склеивания частей случайно поврежденных продуктов, которые вы не собираетесь употреблять в пищу, можно использовать универсальный секундный клей «Супер Момент». Но это строго запрещено во время соревнований и реально используется только в крайних случаях. В кулинарии такие фокусы не приветствуются. Никогда нельзя быть уверенным, что это не попадет в желудок.

Будьте терпеливы и старательны, Обстановка должна быть удобной и спокойной – рабочий стол хорошо освещен и удобной для вас высоты.

После кэрвинга практически любой фрукт полезно замочить на 10-15 минут в ледяной воде, кроме таких, как арбуз, дыня или тыква, которые могут раскиснуть от этого. Каждый вид нарезанных фруктов (овощей или ягод) должен храниться в отдельном пищевом контейнере в холодильнике. Не кладите фрукты в морозильник.

Если вы порезали очень большой фрукт (овощ, ягоду), то сполосните его в ледяной воде и накройте легкой тканью, намоченной в холодной воде и отжатой, заверните его в пленку и храните в холодильнике.

Если вырезанные фрукты должны долго оставаться на банкетном столе, то опрыскивайте их каждый час водой с небольшим количеством лимонного сока или жидким желатином из пульверизатора.

Цветы из моркови, картофеля и свёклы могут быть съедобными. После карвинга и обмывания в ледяной воде отварите их в пароварке, добавив в воду 2 ст.ложки светлого уксуса, и разложив овощи на листах капусты, прикрывающих решетку. Не забудьте посолить.

Розы из картофеля великолепно жарятся во фритюре. Какой удивительной красоты изделие можно сделать с тоненькой золотистой хрустящей корочкой по краю лепестка! Пальчики оближешь!

Не забывайте украшать основную резьбу мелкими деталями. Именно они придают законченность и особый шарм вашему изделию.

Не забывайте делать хотя бы простой декор на тарелке или подносе, на которых вы размещаете свою композицию. Закрепляйте детали на тарелке при помощи желатина. Перед выкладыванием фруктов на тарелку промокните их салфеткой, чтобы не испачкать тарелку соком.

Не ставьте свои цветы рядом или в один букет с живыми цветами. Несмотря на все ваши усилия, живые цветы будут лучше, а если ваши вышли необычайно хорошо, то их не отличат от живых, и ваша резьба не произведет никакого эффекта.

Украшайте тканью, рамками, элементами этнического декора. Но не забывайте, что это не икебана или флористика и ваши украшения могут затмить вашу резьбу.

Творческий проект
обучающегося объединения «Карвинг» Грачева Сергея
 Педагог дополнительного образования: Иванова Мария Сергеевна

*...что есть красота?
 И почему её обожествляют люди?
 Сосуд она, в котором пустота,
 Или огонь, мерцающий в сосуде?
 Н.А. Заболоцкий*

Тема проекта: Изготовление композиции из овощей и фруктов в технике «Карвинг». Название композиции: «Цветочный бриз»

Задачи:

- Составить план работы
- Разработать эскиз
- Изготовить композицию
- Защитить проект на общеучилищном мероприятии

Используемые материалы и их назначение:

1. Инструменты для карвинга:
 - тайский нож (для вырезания узоров на овощах),
 - ложка-нуазетка (для вырезания шариков и полусфер),
 - универсальный нож (для первоначальной обработки овощей и фруктов),
 - овальный нож (для вырезания лепестков),
 - треугольный нож (для вырезания уголков),
 - ножницы (для придания формы нетолстому плоскому срезу продукта).
2. Пинцет (для размещения мелких деталей).
3. Пульверизатор (для опрыскивания).
4. Деревянные зубочистки (для скрепления деталей и создания композиции).
5. Набор овощей, используемых при изготовлении композиции: огурец свежий, морковь, дайкон или редька чёрная, баклажан, редис.
6. *Инвентарь, посуда:*
 - доска маркированная «ОС»,
 - лотки алюминиевые,
 - тарелки керамические.

Этапы выполнения проекта

Наименование работ	Ожидаемый результат
<p>1. Обоснование выбора материала для композиции</p>	<p>Морковь – середина не переспелая, не отслаивающаяся</p>  <p>Красный редис – свежий, жёсткий и круглый, дайкон – среднего размера и прямой.</p>  <p>Огурцы – длинные, прямые, тёмно-зелёные, без пупырышков, не перезрелые.</p>  <p>Баклажаны – плоды средние, упругие.</p>
<p>2. Организация рабочего места</p>	<p>Первичная обработка продуктов, подбор инструментов, инвентаря.</p>
<p>3. Подготовка инструмента</p>	<p>Тайский нож, ложка-нуазетка, универсальный нож, овальный нож, треугольный нож, ножницы, пинцет, пульверизатор, деревянные зубочистки</p>
<p>4. Подготовка ёмкости для хранения отдельных элементов композиции</p>	<p>После карвинга практически любой фрукт или овощ полезно замочить в ледяной воде</p>
<p>Изготовление отдельных элементов композиции</p>	
<p>5. <i>Листики из огурца</i> Разрезать огурец на 2 части, вырезать несколько заготовок в форме ромба, срезать мякоть, создав у будущего листика плоский срез</p>	<p>Начав снизу листика в направлении вверх и в сторону, сделать симметричные вырезы треугольного сечения – прожилки будущего листа. Придать заготовке форму листа, как показано на рисунке.</p>  <p style="text-align: center;">Замочить в ледяной воде.</p> <p>Обозначить черенок листа. Под одинаковым углом сделать выемки треугольного сечения, примыкающие</p>

	<p>к черенку листика. Оформить листик вырезанием уголков, обозначив ими зубчики по краю листа</p>  <p>Замочить в ледяной воде</p>
<p>6. <i>Цветок из баклажана и огурца</i> Сделать заготовку размером 5-6см, разметив её на 6 частей, придать частям заготовки форму лепестков</p>	 <p>Вырезать мелкие насечки по кромкам листьев. В каждом лепестке сделать надрезы по центру, начиная с края к середине. Замочить в ледяной воде.</p>
<p>7. <i>Цветок из редиса</i> Срезать хвостик, сделав одну сторону редиски плоской. Сделать неглубокие разрезы по шкурке от плоского среза вниз, не дорезая до конца</p>	<p>Срезать тонкий слой мякоти. В шахматном порядке относительно лепестков первого уровня вырезать лепестки следующего ряда и вынуть середину. С помощью ножниц придать лепесткам округлую форму</p>  <p>Замочить в ледяной воде</p>
<p>8. <i>Хризантема из моркови и дайкона</i> Отрезать цилиндр длиной 7-8см. сделать длинные тонкие срезы по всей окружности, углубляя их к основанию цветка. Подрезать мякоть на 1-2мм, по всей окружности</p>	<p>В шахматном порядке относительно лепестков первого ряда сделать менее глубокие лепестки следующего ряда</p>  <p>Замочить в ледяной воде. Делаем, как можно больше таких срезов рядами, аналогично первому</p>  <p>Замочить в ледяной воде</p>
<p>9. <i>Лилия из моркови</i> Придать овощу форму конуса и пятиуголь-</p>	<p>Аналогично сделать третий ряд, укоротить оставшуюся сердцевину и обрезать её на конус</p>

<p>ника – обрезать по кругу с пяти сторон, на каждой из сторон прорезать по лепестку и придать ему форму при помощи ножниц. Удалить часть мякоти из-под лепестков первого ряда. В шахматном порядке относительно лепестков первого ряда вырезать ещё пять лепестков</p>	 <p>Расщепить сердцевину на тычинки с помощью треугольного ножа Замочить в ледяной воде</p>
<p>10. <i>Роза из редьки</i> Придать заготовке с одной стороны более округлую форму. Вырезать первый лист розы, вырезать мякоть из-под него. Второй лепесток начинать вырезать из-под первого, каждый последующий лепесток должен заходить под предыдущий на 1/4</p>	<p>В шахматном порядке относительно лепестков первого ряда вырезать второй ряд лепестков. Аналогично сделать дальнейшие ряды, постепенно изменяя размер лепестков и изменяя их наклон – «собирая» розу в бутон.</p>  <p>Сделать несколько цветов – они будут «основанием» букета</p>
<p>11. Насадить все элементы композиции на зубочистки и составить композицию «Цветочный бриз»</p>	

Название и реклама композиции.

Цветочный бриз

Я сочетание цвета подбирал
И оформление из всех ингредиентов
И думаю, наверно, угадал,
Почувствуйте всю глубину здесь прожитых моментов!
Я сотворил вам дуновение ветерка,
Что с берега, как бриз, донёсся снова,
С морских глубин сюда попала красота
И тишина, взятая за основу!

Вопросы для промежуточного контроля по основным разделам программы

1. Что такое карвинг?
2. Организация рабочего места при обработке продуктов.
3. Организация рабочего места при изготовлении изделий.
4. Классификация плодов.
5. Классификация овощей.
6. Требования, предъявляемые к продуктам, необходимым при изготовлении изделий с использованием технологии карвинга (лук репчатый, лук зелёный, морковь, красный редис, дайкон, огурец, помидор, перец, пекинский салат, лимон, картофель, свёкла, яблоко, груша, баклажан, арбуз, тыква, дыня и др).
7. Первичная обработка продуктов.
8. Назначение ножей: кухонный нож, овощной (офисный) нож, ножи с изогнутыми лезвиями, тайский нож, круглые выемки (ложка-нуазетка, шатто).
9. Что относится к дополнительному инвентарю?
10. Уход за инструментом и хранение.
11. Какие факторы необходимо учитывать перед началом вырезания?
12. Каким способом можно изменить цвет деталей?
13. Для чего готовые детали замачиваются в холодной (а лучше в ледяной) воде?
14. Почему свёклу замачивают отдельно?
15. Что можно сделать с композицией, чтобы она дольше не вяла?
16. Почему не ставят вместе вырезанные и живые цветы?
17. Что необходимо сделать с деталями из яблок, чтобы сохранить первоначальный цвет?
18. Когда необходимо производить сборку отдельных элементов в композицию?
19. В каких случаях применяется комбинирование различных видов продуктов в одном элементе?
20. Что необходимо учитывать при формировании гирлянд из цветов?
21. Какие изделия можно подвергать тепловой обработке?
22. Какие виды тепловой обработки можно использовать в технологии карвинг?

Приложение 6

Сводная таблица результатов образовательной деятельности обучающихся творческого объединения «Карвинг»

Педагог дополнительного образования – Иванова М.С.

Учебный год _____

№ п/п	ФИО	Уровень усвоения						
		Теоретические знания по основным разделам программы	Практические умения и навыки	Самостоятельное выполнение творческого проекта				
				Организация рабочего места	Соблюдение СанПин	Соблюдение правил технологии изготовления изделий	Оформление изделия	Соблюдение нормы време-
1								
2								

Результаты участия обучающихся творческого объединения «Карвинг» в выставочной деятельности

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	ФИО участника	Название изделия	Количество изделий	Результат

Приложение 5

Интегрированный проект «Молодежь и выборы» по повышению электоральной активности молодежи

Впервые, десять лет назад, проект «Молодёжь и выборы» начал свою реализацию в образовательной среде среднего профессионального образования Ярославской области при организационной и содержательной составляющей государственного образовательного учреждения дополнительного образования детей Ярославской области «Центр развития творчества детей и юношества», при финансовой и правовой поддержке Избирательной комиссии Ярославской области.

Ежегодно в данном проекте участвует более пятидесяти процентов обучающихся системы среднего профессионального образования.

Эффективность реализации данного проекта подтверждается следующими показателями: количество вовлеченных в реализацию проекта образовательных учреждений – сорок шесть процентов от общего числа учреждений среднего профессионального образования Ярославской области; восемьдесят семь процентов участников отмечают полноту теоретического содержания и практическую значимость проекта, высокий уровень организации отвечает запросам девяносто двум процентам респондентов (предоставляются лучшие площадки для проведения очного этапа); новизну, актуальность, креативность и востребованность применяемых форм работы отмечают восемьдесят восемь процентов обучающихся и девяносто два процента преподавателей - кураторов команд учреждений среднего профессионального образования; наличие положительных рецензий представителей законодательной власти Российской Федерации – депутатов Государственной Думы Российской Федерации и Ярославской областной Думы, депутатов муниципальных городских (сельских) поселений, на материалы, разрабатываемые обучающимися в ходе подготовки конкурсных заданий.

Процесс реализации образовательного проекта предполагает несколько этапов.

В заочном или отборочном этапе проекта применяется принцип добровольности. Обучающимся образовательных учреждений среднего профессионального образования предоставляется право принять участие в проекте без ограничений.

Этапы проекта предусматривают задания, которые предполагают самостоятельное изучение нормативно-правовых документов избирательного права, организацию встречи с депутатами, разработку программ проведения избирательной кампании с возможным кандидатом в депутаты от учебного заведения, создание агитационного плаката – призыва к избирателям участвовать в выборах, слогана, подбор единой стилизованной формы одежды, разработку эмблемы команды, подбор фотоматериалов, создание презентаций. Задания составляются с учетом «погружения» обучающихся в реальное жизненное простран-

ство и требуют конкретных решений практических ситуаций, применяя знания в области избирательного права и избирательных технологий.

Реализуя образовательный проект «Молодёжь и выборы», нами моделируются различные формы мероприятий: интерактивная игра; конкурсы плакатов, коллажей, слоганов, фотографий, видеороликов; дебаты. Применяются и комбинированные формы.

Соревнуясь со сверстниками, участникам проекта предоставляется возможность почувствовать себя субъектом политических процессов, проявить свои деловые качества, креативность, продемонстрировать эстетический вкус, применить свои профессиональные знания, использовать жизненный опыт.

Для организационных и оценочных работ проекта создаются организационный комитет и конкурсная комиссия - экспертный совет, а также счетная комиссия.

Функции организационного комитета заключается в обеспечение информационных, методических, организационных и технических условий проекта; оформление протокола заочного этапа; оформление итогового протокола; решение иных организационных вопросов.

Цель экспертного совета - проведение экспертизы, оценка представленных участниками проекта конкурсных работ.

Экспертами проекта «Молодёжь и выборы» выступают представители Избирательной комиссии Ярославской области в составе: председатель – Бабуркин С.А., председатель Избирательной комиссии Ярославской области, доктор политических наук, профессор; члены комиссии: Фефилин С.В., член Избирательной комиссии Ярославской области, кандидат исторических наук; Карнюхина В.А., главный специалист организационно-правового отдела Избирательной комиссии Ярославской области.

В данном приложении представлены два авторских проекта, в которых содержатся творческие задания, применены современные компьютерные технологии, использована технология "Открытое пространство" (open space). Новые идеи мотивируют современную молодёжь на активное участие в данных проектах, позволяют заявлять свою гражданскую позицию как избирателя на процессы, происходящие в политическом пространстве Российской Федерации.

Первый проект. Деловая игра «Моя гражданская позиция избирателя»

Автор: А.В. Лаврова

I этап (заочный) – проводится в учреждениях среднего профессионального образования Ярославской области. Задание I этапа состоит из создания предвыборного (избирательного) штаба, состоящего из пяти обучающихся от учреждения, выдвижения кандидата в депутаты Ярославской областной Думы из числа членов штаба и разработки предвыборной программы депутата. Проект предвыборной программы оформляется в качестве презентации в электронном

варианте. Материалы заочного этапа представляются в областной организационный комитет.

II этап (отборочный) проводится областным организационным комитетом. Представленные материалы передаются для оценки в экспертный совет. Согласно оценке экспертного совета осуществляется отбор восьми лучших команд от учреждений среднего профессионального образования для участия в III этапе (заключительном) игры.

Критерии оценки материалов: предвыборная программа должна быть правомерной и правомочной, политически грамотной, выигрышно отличаться от других представленных программ наличием креативных идей. Максимальное количество баллов – 40.

Итоги II этапа (отборочного) игры направляются в образовательные учреждения в электронном виде.

III этап (заключительный) – очная встреча команд, успешно прошедших второй этап. Команды встречаются на нейтральной площадке, где в ходе игры определится тройка лидеров. Продолжительность заключительного этапа игры – два дня. Программа заключительного этапа предполагает: защиту проектов предвыборных программ, «круглый стол» участников игры и инновационную игру «Предвыборная гонка».

Форма защиты проекта определяется командой самостоятельно (презентация, дебаты, театрализованное действие, публичное выступление и т.д.). Время защиты проекта – не более пяти минут.

Критерии оценки защиты проектов предвыборных программ: четкое изложение программы; степень реальности заявленных предложений в программе кандидата в депутаты; имидж кандидата в депутаты; владение вниманием аудитории; аргументированные ответы.

Защита проектов оценивается экспертным советом. Максимальное количество баллов согласно критериям – 50.

Круглый стол «Роль молодёжи в избирательной кампании»

Круглый стол проходит с участием председателя и членов Избирательной комиссии Ярославской области. Для обсуждения предлагается тема: «Роль молодёжи в избирательных кампаниях: правовой аспект».

Организация работы круглого стола предполагает использование различных активных технологий, которые позволяют вывести аудиторию на формулировку проблем и рекомендаций по их решению.

Требования к пространству и оборудованию: трансформируемое пространство (желательно – только стулья, расположенные первоначально кругом, место для работы нескольких групп: отдельное или с трансформацией «большого круга»); место для работы экспертов, которые бы могли наблюдать за всей деятельностью; компьютер с проектором и принтером, экран; доска или стена, на которой можно разместить листы с формулировкой проблем, маркеры

двух цветов; блокноты или планшеты и ручки у участников; номера для участников. План работы круглого стола приведен в таблице № 1.

Таблица № 1

План работы круглого стола

	Содержание	Время	Ответственный	Необходимое обеспечение
1.	Вводное слово, правила работы, мотивация на участие	3 минуты	модератор	проектор
2.	Введение в тему «Роль молодежи в избирательной кампании». Информация об участии и активности молодежи. Постановка вопроса перед аудиторией: «Молодёжь и избирательный процесс: какие проблемы существуют?».	5 минут	экспертный совет, модератор	проектор
3.	Выявление круга проблем, которые видятся актуальными для молодежи и формулировка проблемы. Мозговой штурм. Каждый участник озвучивает свою формулировку частной или общей проблемы, она без критики фиксируется, распечатывается на листе и помещается на доску (стену)	3-5 минут на индивидуальную работу, +5-7 минут на озвучивание по кругу	модератор	компьютер, принтер, бумага, доска или стена, где можно поместить «проблемы»
4.	Оценка значимости проблем – выступление экспертов по заявленным проблемам (обобщение, выделение наиболее значимых)	5-6 минут	экспертный совет	
5.	Начало групповой работы – формулировка правил «Технологии открытого пространства», разбивка на группы по проблемам (записываются на листе, где сформулирована проблема: одним цветом – обучающиеся, другим – преподаватели)	3-5 минут	модератор	маркеры
6.	Групповая работа по «технологии открытого пространства», по каждой проблеме необходимо письменно сформулировать ре-	20 минут	модератор	место для работы групп, бумага, ручки

	комендации по решению, четко ответив на вопрос: кому адресованы рекомендации, что необходимо сделать			
7.	Оглашение выработанных рекомендаций	15-20 минут	модератор	
8.	Подведение содержательных итогов работы	3-5 минут	экспертный совет	

Принцип деления на группы – свободный, но группы формируются только из обучающихся и только из преподавателей. Если по результатам работы, преподаватели и обучающиеся выберут одинаковую проблему. По проблеме формируется две группы. Роль экспертов: осуществляют содержательную экспертизу (направляют, задают направление проблематизации); обобщают выделенные проблемы, дают оценку их значимости, с тем, чтобы подтолкнуть процесс образования групп; выделяют наиболее активных участников, кто внес наибольший вклад в выделение проблем, групповую деятельность, выработку рекомендаций.

Продолжительность работы круглого стола – один час пятнадцать минут, в зависимости от прохождения отдельных этапов. Коррекция продолжительности отдельных этапов осуществляется модератором.

В данном проекте была введена еще одна фигура – независимый эксперт, функция которого заключалась в оценке работы всех субъектов заключительного этапа проекта.

Инновационная игра «Предвыборная гонка»

В ходе игры «Предвыборная гонка» команды продолжают накапливать баллы.

Перед началом игры участникам объявляется, что каждой команде по итогам работы первого дня поступает на счет сто бонусных баллов.

Каждая команда (покупатель) имеет право купить у команды-соперника (продавца) вопрос за баллы, заработанные во время прохождения игры. У команды (покупателя) списывается со счета 10 баллов и поступает на счет команды (продавца). При правильном варианте ответа на вопрос на счёт команды (покупателя) из фонда игры поступает двадцать баллов. При неверном варианте ответа на вопрос команде-сопернику (продавцу) на счёт поступает пять баллов, которые списываются со счета команды (покупателя).

Вопросы данной игры подготавливаются командами самостоятельно. Количество вопросов – не менее семи. Разрабатываются до начала игры и держаться в строжайшем секрете. Каждый ответ на вопрос должен быть подкреплен официальным документом, подтверждающим его достоверность. Тематика вопросов затрагивает тему выборов депутатов в Ярославскую областную Думу. Список вопросов с ответами сдается в «штаб-квартиру игры» – экспертному совету за один час до начала игры. Эксперты вправе отклонить любой вопрос

команды, не отвечающий требованиям к оформлению вопросов и ответов, а также за некорректную формулировку. Команда вправе осуществить замену отклоненных вопросов в течение десяти минут. Вопросы команд оцениваются экспертным советом и дают возможность команде получить на свой счет дополнительное количество баллов (максимально 70). Максимальное количество баллов команды по итогам игры – 310 баллов.

Общее максимальное количество баллов команды по итогам работы первого и второго дня игры – 340.

По итогам III этапа игры баллы суммируются счётной комиссией. Определяются лидеры по максимальному количеству баллов. Результаты оформляются итоговым протоколом, подписываются экспертами. Победители награждаются дипломами I, II, III степени и ценными призами. Команды, не вошедшие в тройку лидеров, награждаются дипломами и поощрительными призами. Участники заочного этапа игры, не прошедшие в финал, получают электронные свидетельства участников.

Второй проект. Интернет-игра «Агитационная кампания по выборам Президента Российской Федерации»

Автор: М.Е. Лавров

Условия интернет-игры предполагали командное участие и прохождение пяти уровней: представление компьютерной презентации PR–агентства под названием «Почему мы лучшие»; онлайн-викторина, посвящённая правовым вопросам предвыборной агитации; агитационный слоган по заданной теме игры; плакат; проект по организации и проведения предвыборной кампании кандидата в Президенты Российской Федерации в рамках действующего законодательства в форме компьютерной презентации – «План действий».

Для участия в интернет-игре было зарегистрировано 79 команд из образовательных учреждений Ярославской области. Представили работы по различным уровням игры 66 команд. Из них пять уровней игры пройдены сорок одной командой.

К участию в интернет-игре приглашаются команды, состоящие из пяти обучающихся от образовательного учреждения в возрасте от шестнадцати до двадцати одного года. Информация размещается на информационно-образовательном портале сети образовательных учреждений Ярославской области www.edu.yar.ru, на сайте vubory.edu.yar.ru.

Легенда интернет-игры. Одним из значимых событий 2012 года являлись выборы Президента Российской Федерации. Будущий кандидат в Президенты Российской Федерации – гражданин Н, очень успешный и перспективный политик и управленец, ставку делает на высокую степень поддержки электората своей малой родины – Ярославской области. В связи с этим, в Ярославской области гражданин Н ищет PR-компанию по организации и проведению предвыборной кампании кандидата в Президенты Российской Федерации. Участники игры в интеллектуальной борьбе пытаются завоевать право на владение пакетом документов на организацию и проведение предвыборной кампании кандидата Н в Президенты Российской Федерации. Борьба команд заключается в последовательном прохождении пяти уровней. Каждый уровень игры содержит задания, отличные друг от друга. Успешное преодоление уровней приведет игроков к победе. Пятый уровень проходят команды-лидеры с наибольшим количеством баллов.

Регистрация участников проходит на сайте Интернет-игры vubory.edu.yar.ru. Каждой команде при регистрации присваивается игровой номер. Подтверждение о приеме заявки высылается по электронной почте, указанной образовательным учреждением при регистрации команды участников. В подтверждении указывается игровой номер и пароль доступа к персональной странице команды (далее Виртуальный кабинет команды). Подтверждение или отказ в регистрации участия в интернет-игре высылается после рассмотрения заявки в течение двух дней. Команды допускаются к выполнению заданий только после подтверждения регистрации.

Заочный этап (I-V уровень). Конкурсные работы заочного этапа (I-V уровень), оформленные в соответствии с техническими требованиями*, подаются зарегистрированными участниками на сайте интернет-игры в указанные сроки.

I уровень – «Представление участников». Зарегистрированные команды должны представить компьютерную презентацию PR-агентства под названием «Почему мы лучшие», включающую коллективную фотографию участников PR-агентства, отражающую имидж команды, основное кредо PR-агентства в агитационной кампании по выборам кандидата в Президенты Российской Федерации, представление деятельности PR-агентства (до пяти слайдов).

II уровень – Онлайн-викторина, посвящённая правовым вопросам предвыборной агитации. Команды должны пройти онлайн-тест за ограниченное время.

III уровень – «Агитационный слоган» по заданной теме игры.

IV уровень – «Плакат». Команды должны создать агитационный плакат в поддержку кандидата в Президенты Российской Федерации, на котором в обязательном порядке должны быть изображены и заданные предметы. (Набор предметов находится в конверте с заданием. Предметы должны гармонично смотреться на плакате). При выполнении задания необходимо руководствоваться законом о соблюдении авторских прав**.

V уровень – «План действий». Предполагает подготовку проекта по организации и проведения предвыборной кампании кандидата в президенты Российской Федерации в рамках действующего законодательства в форме компьютерной презентации (до семи минут).

В ходе выполнения заданий участникам необходимо руководствоваться Федеральным законом «О выборах Президента Российской Федерации» и другими законодательными документами.

Очный этап. Три команды, набравшие наибольшее количество баллов с I по V уровни представляют очную защиту проекта «План действий». Форма защиты – компьютерная презентация до 7 минут.

Критерии оценки работ: I, III, IV, V уровни оцениваются по пяти балльной шкале каждый; II уровень – по два балла за каждый правильный ответ (максимум 10 баллов); максимальное количество баллов (заочный этап) – двадцать пять баллов.

Критерии оценивания работ, представленных участниками очного этапа (V уровень): соблюдение законности – пять баллов, ораторское искусство – пять баллов, качество презентационного материала – пять баллов, реалистичность проекта – пять баллов. Максимальное количество баллов (очный этап) – двадцать баллов.

Участники игры награждаются электронными сертификатами Избирательной комиссии Ярославской области. Электронные сертификаты направляются участникам по электронной почте команды, указанной в заявке. Преподаватели-руководители команд награждаются электронными благодарственными письмами Избирательной комиссии Ярославской области.

По итогам интернет-игры конкурсная комиссия определяет победителя (первое место), призеров (второе, третье место). Победитель и призеры интернет-игры определяются по сумме баллов, набранных в заочном и очном этапах, награждаются дипломами I, II, III степени и ценными призами. Преподаватели – руководители команд победителей и призеров, награждаются электронными благодарностями Избирательной комиссии Ярославской области.

Технические требования к работам участников Компьютерная презентация PR–агентства*

- Компьютерная презентация PR–агентства загружается на сайт интернет-игры на персональной странице участника в Виртуальном кабинете.
- Компьютерная презентация PR–агентства готовится в виде файла - презентации (до 5-ти слайдов) с расширением ppt, pps, pptx, ppsx, odp.
- Компьютерная презентация PR–агентства должна включать коллективную фотографию участников PR-агентства, отражающую имидж команды, основное кредо PR-агентства в агитационной кампании по выборам кандидата в Президенты Российской Федерации, представление деятельности PR-агентства.
- Допустимый объем готового файла: не более 5 Мб.
- Допустимые шрифты для оформления надписей: Times New Roman, Arial, Courier (Courier New).
- Рисунки (фотографии) включаются в презентацию в виде вставки графического объекта (рисунка).
- Не допускается включение макросов в презентацию.
- Ссылки в презентации не должны указывать на внешние источники (сайты, документы, прочие файлы).
- Разрешается умеренная обработка фотографии с целью повышения качества снимка: снижение «эффекта красных глаз», улучшение цветопередачи, регулировка уровня резкости и т.п.
- Допускается использование монтажа снимка из фрагментов, добавление элементов, отсутствующих на фотографии, нанесение на фотографии подписей.
- Не допускается использование в презентации чужих видеофрагментов, рисунков, изображений, нарушающих авторские права третьих лиц, а также использование авторских элементов существующих логотипов.

«Агитационный слоган» по заданной теме игры

- Текст не более ста символов (с пробелами) загружается на сайт интернет-игры.

«Плакат»

- Конкурсные работы загружаются на сайт Интернет-игры (Виртуальный кабинет участника).
- Допустимый формат файла: JPEG (*.jpg) в высоком качестве.
- Минимальный размер изображения по узкой стороне – 1600 пикселей.
- Допустимый объем файла: не более 5 Мб.

- Не допускается использование в конкурсной работе чужих фотографий.
- Не допускается использование в конкурсной работе изображений, нарушающих авторские права третьих лиц, а также использование авторских элементов существующих логотипов.

Компьютерная презентация «План действий»

- Работа в форме презентации готовится в виде файла - презентации расширением ppt, pps, pptx, ppsx, odp.
- Допустимый объем готового файла: не более 5 Мб.
- Допустимые шрифты для оформления надписей: Times New Roman, Arial, Courier (Courier New).
- Рисунки (фотографии) включаются в презентацию в виде вставки графического объекта (рисунка).
- Не допускается включение макросов в презентацию.
- Ссылки в презентации не должны указывать на внешние источники (сайты, документы, прочие файлы).
- Длительность презентации до семи минут.
- Не допускается использование в конкурсной работе изображений, нарушающих авторские права третьих лиц, а также использование авторских элементов существующих логотипов.
- Не допускается использование чужих видеофрагментов, рисунков, фотографий и любого другого плагиата.

Всем участникам игры предоставляется техническая поддержка оператора.

Конверты с набором предметов:**

- | | |
|---|--|
| № 1: букварь, звездное небо, корабль. | № 9: рассвет, рыба, лейка. |
| № 2: чернильница, голубь, букет георгинов. | № 10: мост, перо птицы, медведь. |
| № 3: пюпитр, яблоко, птица. | № 11: тигр, божья коровка, каравай. |
| № 4: ноутбук, березовая роща, кот. | № 12: карта РФ, пешеходный знак, сундук. |
| № 5: свирель, рожь, солнце. | № 13: телефон, дорога, воробей. |
| № 6: автомобиль, галстук, сено. | № 14: микрофон, зеркало, брелок. |
| № 7: кресло, трамвай, еж. | № 15: кирпич, зонт, Луна. |
| № 8: окно, космический спутник, уличный фонарь. | № 16: книга, чайник, лампа. |
| | № 17: планшет, бинокль, лапти. |

Техническое обеспечение проекта – государственное учреждение Ярославской области «Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании».

Список литературы

1. Авво, Б.В. Современные образовательные модели и эффекты обучения [Текст] / Б.В. Авво. – СПб.: 2004.
2. Акулова, О.В. Образование как средство развития ключевых компетентностей школьника. Профиль развития подростка в программе дополнительного образования [Текст] / Акулова О.В. – СПб.: 2003.
3. Анализ воспитательной работы в профессиональном учебном заведении [Текст] / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль, 2003.
4. Байбородова, Л.В. Дополнительное образование как система психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка [Текст] / Л.В. Байбородова, А.В. Золотарева, Л.Н. Серебрянников. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2009.
5. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика [Текст]: Уч. для студ., обучающихся по пед. специальностям и направлениям. – 2-е изд., перераб. и доп. / под ред. С.Я. Батышева. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1999.
6. Березина, В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учебно-метод. пособие [Текст] / В.А. Березина. – М.: АНО «Диалог культур», 2007.
7. Бруднов, А.К. Проблемы становления и развития системы дополнительного образования [Текст] / А.К. Бруднов // Воспитание школьников. – 1996. – №4. – С.2.
8. Гайнутдинов, Р.М. Организационная культура как средство повышения результативности и качества деятельности учреждений дополнительного образования детей [Текст] / Р.М. Гайнутдинов // Проблемы результата и качества деятельности учреждений дополнительного образования // Материалы научно-практической конференции. – Ярославль, 1997. – С.15-17.
9. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования [Текст] / В.П. Голованов. – М.: ВЛАДОС, 2004.
10. Голованов, В.П. Становление и развитие региональной системы дополнительного образования детей в социокультурных условиях [Текст] / В.П. Голованов // отв. ред. Ю.А. Горячев. М.: Центр «Школьная книга, 2001. 224 с. (Серия «Педагогика дополнительного образования детей»).
11. Горский, В.А. Технология разработки авторской программы дополнительного образования детей [Текст] / В.А. Горский // Дополнительное образование. – М., 2003. – № 6. – С.16-18.

12. Гражданское образование и социальное проектирование [Текст] / Пособие для преподавателей школ, учреждений дополнительного образования, организаторов воспитательной работы. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003.
13. Григорьев, Д.В. Современные вызовы теории и тактике воспитания [Текст] / Д.В. Григорьев // Воспитательная работа в школе. – М., 2010. – № 10. – С. 17-20.
14. Гущина, Т.Н. Развитие субъектности старшеклассника: опыт исследования в системе дополнительного образования детей [Текст]: монография / Т.Н. Гущина. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011.
15. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия [Текст] / В.И. Даль. – М.: Высш. шк., 1993.
16. Данилов, С.В. Деятельность учреждения дополнительного образования детей в контексте образовательной инициативы «Наша новая школа» [Текст] / С.В. Данилов // Дополнительное образование и воспитание. – № 7, 2011. – С.17-19.
17. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.
18. Данилюк, А.Я. Теория интеграции образования [Текст] / А.Я. Данилюк. – Ростов н/Д: Изд-во Рост.пед.ун-та, 2000.
19. Дополнительное образование детей как фактор развития региональной системы образования [Текст]: коллективная монография / Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009.
20. Евладова, Е.Б. Образование основное и дополнительное: проблема взаимосвязи [Текст] / Е.Б. Евладова // Внешкольник. – М., 2000. – №3. – С.11-18.
21. Евладова, Е.Б., Дополнительное образование детей [Текст] / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. – М.: ВЛАДОС, 2002.
22. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности [Текст] / А.В.Золотарева. – Ярославль: Академия развития, 2004.
23. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности [Текст] / А.В. Золотарева. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 304 с.
24. Золотарева, А.В. Формирование образовательного пространства учреждения дополнительного образования детей на основе векторов выбора [Текст] / А.В. Золотарева // Идеи саморазвития личности в дополнительном образовании: материалы межрегион. конф. – Ярославль: ИРО, 2006.

25. Изучение эффективности воспитательной работы в профессиональных учебных заведениях [Текст] / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: 1999.
26. Инновации в Российском образовании: Дополнительное образование и воспитание детей и молодежи [Текст] / М.: Изд-во МГУП, 2000.
27. Интеграция дополнительного и других сфер образования [Текст]: коллективная монография [Текст] / Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2005.
28. Интеграция дополнительного и других сфер образования: Материалы областной научно-практической конференции [Текст] / под ред. А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева, Т.Н. Сапожниковой. Ярославль: ИЦ Пионер, 2004.
29. Интеграция дополнительного и других сфер образования: Сборник научно-методических статей [Текст] / под ред. А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева, А.К. Шленева, Ярославль: ГОУ ЯО ЦДЮ, ИЦ Пионер, 2003.
30. Краткая философская энциклопедия [Текст] / М.: Прогресс, 1994.
31. Концептуальные основы интеграции дополнительного и основного общего образования [Текст] / М.: ГОУ ЦРСДОД, 2004.
32. Корнетов, Г.Б. Педагогические парадигмы базовых моделей образования: Учебное пособие [Текст] / Г.Б. Корнетов. – М.: Изд-во УРАО, 2001.
33. Концептуальные основы исследования интеграции дополнительного и других сфер образования [Текст] / сост. А.В.Золотарева, С.Л. Паладьев, Ярославль: ГОУ ЯО ЦДЮ, ИЦ Пионер, 2003.
34. Куприянов, Б.В. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей [Текст] / Б.В. Куприянов, Е.А. Салина, Н.Г. Крылова, О.В. Миновская. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
35. Логинова, Л.Г. Методология управления качеством дополнительного образования детей [Текст] / Л.Г. Логинова. – М.: АПКИПРО, 2003.
36. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И.Ожегов // под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Русский язык. – 1984.
37. Оптимизация дополнительного образования детей [Текст]: коллективная монография / под ред. В.П. Голованова, Б.В. Куприянова. – М. – Кострома: КОИРО, 2010 – 2011.
38. Опыт интеграции дополнительного и других сфер образования в Ростовском муниципальном округе [Текст] / под ред. Т.Н.Гущиной, С.Л. Паладьева, Ярославль: ГОУ ЯО ЦДЮ, ИЦ Пионер, 2003.
39. Попов, А.А. «Конструирование будущего». Социальное позиционирование онтопедагогике в России [Текст] / А.А. Попов // Событийность в образовательной и педагогической деятельности/ под ред. Н.Б. Крыловой, М.Ю. Жилиной. – Вып. 1 (43). – М., 2010. – С. 46-50.

40. Попов, А.А. Юношеское образование: материалы к построению систем профильного обучения [Текст] / А.А. Попов. – М.: Открытый корпоративный университет, 2009.
41. Попова, М.В. Психология растущего человека: краткий курс возрастной психологии [Текст] / М.В. Попова. – М.: Сфера, 2002.
42. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение [Текст] / Н.С. Пряжников. – М.: Институт практической психологии, 1996.
43. Психологическое сопровождение выбора профессии: Научно-методическое пособие [Текст] / под ред. Л.М. Митиной. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.
44. Развитие личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя [Текст]: сборник научных трудов / под ред. Н.Л.Селивановой, Е.И.Соколовой. – СПб.: Изд-во С. – Петербургского университета, 2005.
45. Рожков, М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» [Текст] / М.И. Рожков. – М.: ВЛАДОС, 2008.
46. Российская педагогическая энциклопедия [Текст]: в 2 тт. / гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – Т. 1. – А-Л. – 608 с, Т. 2. – М-Я.
47. Селевко, Г.К. Социально-воспитательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2002.
48. Сергеева, В.П. Управление образовательными системами [Текст]: программно-методическое пособие / В.П. Сергеева. – Москва, 2000.
49. Смекалова, Е.М. Моделирование воспитательной системы учреждения дополнительного образования: Автореф. дис. канд. пед. наук [Текст] / Е.М. Смекалова. – Ярославль, 2001.
50. Савенков, А.И. Образовательная среда [Текст] / А.И. Савенков // Газета «Школьный психолог». – № 20, 2008 г. – С. 4-5.
51. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст]: в 2 т. / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т.2 – 816 с.
52. Сластенин, В.А. Педагогика: Инновационная деятельность [Текст] / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова– М.: Магистр, 1997.
53. Слободчиков, В.И. Образовательная среда: реализация идей образования в пространстве культуры [Текст] / В.И. Слободчиков // Новые ценности образования: культурные модели школы. – Инноватор. – Bennet college. – М., 1997. – Вып. 7.
54. Словарь-справочник для работников учреждений дополнительного образования детей [Текст] / сост. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. – М.: Центр

развития системы дополнительного образования детей Минобразования РФ, 1999.

55. Советский энциклопедический словарь [Текст] / под ред. А.М. Прохорова. – М.: Советская энциклопедия, 1980.

56. Таланчук, Н.М. Введение в неопедагогику: Пособие для педагогов-новаторов [Текст] / Н.М. Таланчук. – М.: АПН СССР, Ассоциация «Профессиональное образование», 1991.

57. Титова, Е.В. Подход к пониманию результатов и качества деятельности учреждений дополнительного образования детей (Некоторые выводы из состоявшихся дискуссий) [Текст] / Е.В. Титова // Проблемы результата и качества деятельности учреждений дополнительного образования. – Ярославль, 1997.

58. Траектория социализации личности в современном педагогическом пространстве: монография [Текст] / Т.Н. Искандирова, Д.В. Лепешев, К.С. Шалгимбекова / под общ. ред. Н.В. Колодий. – Костанай: НОЦ «Перспектива», 2011.

59. Ушаков, Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка [Текст] / Д.Н. Ушаков. – М.: «Альта-Принт», 2005.

60. Федеральный закон (проект) «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] // Вестник образования. – М.: Просвещение. – № 15, 2011.

61. Чеков, М.О. Теория и практика дополнительного образования детей в России [Текст]: дис. д-ра пед. наук / М.О. Чеков. – Самара, 2003.

62. Штофф, В.А. Моделирование и философия [Текст] / В.А. Штофф. – М.; Л., 1966.

63. Щедрик, И.Г. Образовательное пространство субъекта и его проектирование [Текст] / И.Г. Щедрик. – М.: АПКИПРО, 2003.

64. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей [Текст] / С-Пб.: Каро, 2002. – 368с.

65. Юдин, В.В. Педагогическая технология [Текст] / В.В. Юдин. – Ярославль: изд-во ЯГПУ, 1997.

66. Юсупов, В.З. Проектная деятельность как толерантный механизм развития субъектности менеджера образования [Текст] / В.З. Юсупов // Субъектность в личностном и профессиональном развитии человека: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Казань: КСЮИ, 2004. – С. 35-39.

67. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В. А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001.

68. Ясвин, В.А. Психолого-педагогическое проектирование образовательной среды [Текст] / В. А. Ясвин // Дополнительное образование. – 2000. – № 2. – С. 16-22.

69. Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://ru.wikipedia.org/wiki/> (19.04.2011).

70. Мищик, Л.И. Принципы построения и функционирования рефлексивной среды. 1996: <http://socpedagogika.narod.ru>.

71. Психологический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.psibib.ru/center/slovar/s/subekt.php> (19.04.2011).

72. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.edudic.ru> (21.04.2011).

Оглавление		Стр.
От автора		3
Введение		4
1. Компонентный состав модели интеграции среднего профессионального и дополнительного образования		13
1.1. Субъектный компонент.....		14
1.2. Ценностно-смысловой компонент.....		16
1.3. Содержательный компонент.....		18
1.4. Управленческий компонент.....		23
1.5. Аналитико-прогностический компонент.....		25
1.6. Результативный компонент.....		35
1.7. Обеспечивающий компонент.....		40
2. Уровни интеграции среднего профессионального и дополнительного образования		44
3. Вариативные направления модели на уровне «внутренней» и «внешней» интеграции		48
3.1. Направление: «внутренняя интеграция».....		48
3.2. Направление: «внешняя интеграция»		50
4. Алгоритм работы образовательного учреждения с моделью интеграции среднего профессионального и дополнительного образования.....		53
5. Этапы реализации процессов, заложенных в модели интеграции среднего профессионального и дополнительного образования		58
6. Условия эффективности процессов интеграции профес-		

сионального среднего и дополнительного образования	60
Заключение.....	62
Приложения	66
Приложение 1. Интегрированный проект «Интернет-сайт «Профтех. Информ. Регион. Досуг. ru».....	66
Приложение 2. Интегрированный проект «Проект моего жизненного самоопределения».....	74
Приложение 3. Интегрированный проект «Фестиваль художественного творчества «Мой выбор» обучающихся учреждений среднего профессионального образования.....	80
Приложение 4. Дополнительная образовательная программа «Карвинг».....	83
Приложение 5. Интегрированный проект «Молодежь и выборы» по повышению электоральной активности молодежи.....	111
Список литературы	122

М.Е. Лавров

**Региональная модель интеграции среднего профессионального и
дополнительного образования: от разработки до реализации**

Публикуется в авторской редакции

Фото на обложке: <http://portpool.ru/transparent/13024/>

Подписано к печати 19.04.2013

Формат 60x90/8

Бумага меловонная 115 г.

Тираж 500 экз.

Заказ № 1538

Усл.печ.л. 15,75

Отпечатано в ООО «Принтхаус – Ярославль»
150000, Россия, г. Ярославль, ул. Свободы, 12 Б,
(4852) 73-04-74, 30-49-80
e-mail: work@ph76.ru
ph76.ru