



Государственное профессиональное образовательное  
автономное учреждение Ярославской области  
**Ярославский педагогический колледж**

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ  
**ШКОЛА БЕЗ ПАРАЛЛЕЛЬНЫХ КЛАССОВ**



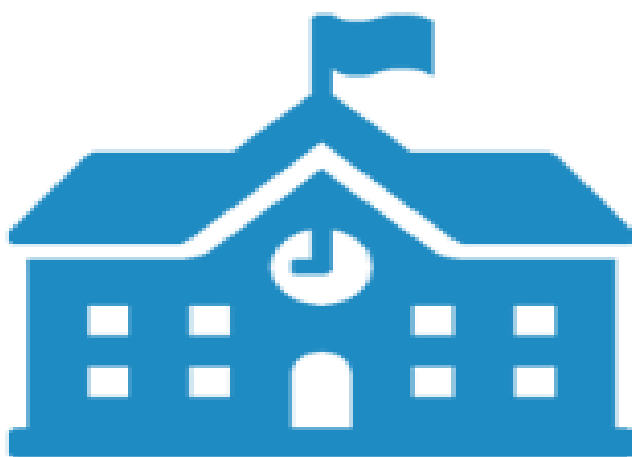
Ярославль, 2018

Данный сборник методических рекомендаций «Школа без параллельных классов» является результатом опытно-практической работы студентки Черновой А.А. по теме ВКР «Особенности разновозрастного обучения по организации уроков русского языка в малокомплектной школе».

Материалы сборника предназначены для учителей, работающих в малокомплектной школе, а также для студентов педагогических колледжей и вузов.

**Составитель:** Чернова Алина Андреевна, студент специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

**Научный руководитель:** Кокорева Валентина Федоровна, преподаватель ГПОАУ ЯО ЯрПК.

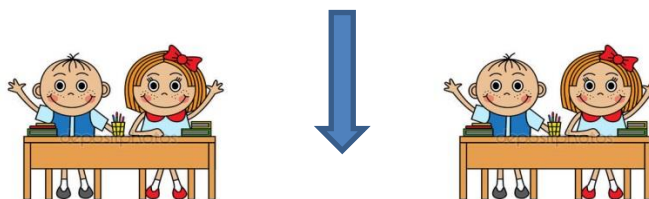


## Содержание

1. Особенности малокомплектной школы.....	4
2. Общие и частные условия эффективности работы в малокомплектной школе.....	6
3. Возможные схемы группировки классов - комплектов .....	8
4. Структура урока в малокомплектной школе.....	9
5. Примерное расписание уроков в малокомплектной школе.....	10
6. План-конспект урока русского языка в малокомплектной школе.....	11
7. Организация самостоятельной работы .....	18
8. Подготовка учителя к уроку.....	20
9. Об этой школе хочется рассказать.....	22
10. Фотоматериалы МБОУ Никольской СОШ.....	25

## Особенности малокомплектной школы

### Малочисленность контингента детей



#### **малокомплектные школы**

*учебная деятельность детей организуется в разновозрастных группах, объединяющих одновременно более двух классов*

В малокомплектной школе осуществляется построение школы по модели семьи, то есть предоставляется возможность младшим школьникам разных возрастов общаться друг с другом, что приводит к особым отношениям, которые в большой школе организовать непросто, в малой они возникают автоматически.

Качество и обучение напрямую связано с взаимодействием классов-комплектов. Если ученик слабо усвоил программный материал, его все равно переводят в следующий класс, так как пробелы в знаниях он ликвидирует, когда этот же материал будут проходить ученики младшего класса. Многократное повторение знаний, которое обеспечивает малокомплектная школа, - главный способ их упрочнения.

В данном виде образовательного учреждения учащиеся образуют единый ученический коллектив, в котором младшие повторяют вслед за старшими те или иные суждения, с помощью чего продвигаются вперед успешнее. Главной задачей учителя является организация учебной деятельности младших школьников с использованием возможностей межвозрастного общения. Совместная работа учеников разного возраста позволяет решать задачи как учебно-воспитательного процесса, так и всей жизнедеятельности.

## Особенности малокомплектной школы



одновременное обучение детей по нескольким образовательным программам

создание разновозрастных групп для организации учебной и внеурочной деятельности детей

высокий уровень интеграции средств учебной и внеурочной деятельности детей

мобильность и высокий уровень импровизации при организации образовательного процесса

необходимость организации самостоятельной деятельности детей

Класс-комплект – класс, руководимый одним педагогом - классоводом, который состоит – из двух, трех или даже четырех классов.

При объединении классов в комплекты исходят из того, сколько:

- ✚ классов;
- ✚ учеников в каждом классе;
- ✚ учителей в образовательном учреждении;

Если в школе два-три учителя, то они могут создавать классы-комплекты, опираясь на:

- ✚ равное количество учеников;
- ✚ личные наклонности;
- ✚ педагогическую целесообразность;

Учитываются также:

- ✚ сложность программы в каждом классе;
- ✚ уровень подготовленности учеников;
- ✚ опыт и квалификация педагога;
- ✚ преемственность в работе;
- ✚ нагрузка, которую имел педагог в предыдущем году;
- ✚ размер классной комнаты и др.

Общие и частные условия эффективности работы в  
малокомплектной школе

**ОБЩИЕ УСЛОВИЯ**



**санитарно-гигиенические** (соответствие учебных и других помещений определенным требованиям: освещение, температура, размер мебели и т.п.)

**отдаленность школы** (возможности приема телепрограмм, методической и инспекторской помощи, повышения квалификации учителей и т.д.)

**взаимодействия** (с дошкольными учреждениями, средней школой, администрацией населенного пункта, родителями)

**экологические** (расположение школы)

**квалификация учителей**

## ЧАСТНЫЕ УСЛОВИЯ



## Возможные схемы группировки классов - комплектов

Возможные объединения	Характеристика
1 и 2 классы	Преимущество комплекта в возможности проводить общие однотемные уроки. При этом лучше осуществляется преемственность обучения, удовлетворяется потребность учеников. Недостаток данного комплекта в том, что происходит произвольное завышение требований в 1 классе и снижению во 2 классе
1 и 3 классы	Комплект более предпочтителен: на каждом уроке почти половину времени старший класс работает самостоятельно, так как уже достаточно овладели общеучебными и специальными умениями
2 и 3 классы	Целесообразно соединять одинаковые предметы
3 и 4 классы	
1, 2 и 3 классы	Возможны другие сочетания предметов
1, 2, 3 и 4 классы	





<b>Тип совмещения</b>	<b>Цель</b>
Предметное	Предлагать учащимся общие задания на разном учебном материале, что позволяет повысить продуктивность обучения
Комбинированное	Проводить уроки по всем дисциплинам, при этом в определенной мере обеспечивается дифференциация содержания занятий с учётом различия программ каждого класса

### Структура урока в малокомплектной школе

<b>Продолжительность, мин</b>	<b>Классы</b>	
	<b>2</b>	<b>3</b>
2-3	Организация учебной деятельности	Организация учебной деятельности
15-18	Объяснение, первичное закрепление под руководством учителя	Самостоятельная работа
15-18	Самостоятельная работа	Объяснение, первичное закрепление под руководством учителя
3-5	Подведение итогов. Домашнее задание	Подведение итогов. Домашнее задание

**Примерное расписание уроков в малокомплектной школе**

Урок	Длительность урока ( в мин)	Классы		
		1	2	3
<b>Понедельник</b>				
1 - й	30	Русский язык (письмо)		
2 - й	30	Математика		
3 - й	40	Русский язык (письмо)	Русский язык (грамматика)	Русский язык (чтение)
4 - й	40	Рисование	Математика	Математика
5 - й	45		Русский язык (чтение)	Русский язык (грамматика)
6 - й	45		Технология	Технология

<b>Вторник</b>				
1 - й	30	Русский язык (чтение)		
2 - й	30	Математика		
3 - й	40	Русский язык (письмо)	Окружающий мир	Окружающий мир
4 - й	40	Физкультура	Физкультура	Физкультура
5 - й	45		Математика	Математика
6 - й	45		Русский язык (чтение)	Русский язык (чтение)
7 - й	45			Русский язык (грамматика)

## План-конспект урока русского языка в малокомплектной школе

Этап урока	2 класс	3 класс	4 класс
Тема урока	Ударные и безударные гласные	Правописание безударных гласных в корне слова	Изменение имен прилагательных по падежам
1.Оргмомент (целеполагание)	<i>Учитель.</i> Давайте выясним, что мы знаем по названной теме и что мы можем узнать на этом уроке		
	<i>Ученики.</i> Мы закрепим знания о том, какие гласные звуки называются ударными, а какие – безударными	<i>Ученики.</i> Мы не знаем, как нужно писать безударную гласную в корне слова	<i>Ученики.</i> Мы закрепим знание о том, как изменяются имена прилагательные по падежам
	При формулировании цели урока каждый ученик определяет, что знает и чего не знает по теме, определяет свои действия на уроке. Так как темы 2 и 3 классов практически совпадают, то второклассники узнают в начале урока, какие гласные звуки называют безударными, их задача – научиться находить их в тексте. Третьеклассники должны научиться подбирать проверочное слово к словам с безударными гласными. Задача учеников 4 класса тоже орфографическая, они учатся писать окончания имен прилагательных		
2.Подготовка к изучению новой темы	Часть урока, посвященная а) каллиграфии, б) словарной и в) лексической работе, является общей для всех учеников класса. <i>Учитель.</i> Давайте вспомним, как правильно мы сидим при письме. <i>Ученики.</i> Мы сидим прямо, тетрадь лежит под наклоном, ручку держим тоже под наклоном		
	<i>Учитель.</i> Запишите красиво слова, называющие предметы, на которые указывают стрелочки (учитель	<i>Учитель:</i> Вы списываете с доски грамотно и аккуратно предложения: Летний день год кормит. Лето работает на зиму, и з..ма –	<i>Учитель.</i> Давайте напишем под диктовку красиво предложения: Худое лето, коли солнца нету. Весна красна цветами, а лето – снопами. Рощи да леса – всему краю

	<p>прикрепляет картинки, и стрелки указывают: ручка, парта, тетрадь, пенал)</p>	<p>на лето. Люди рады лету, а пч..ла – цвету. На небе дуга, а на земле – зал..вные луга</p>	<p>краса. Коси коса, пока роса. Красна осень плодами, а изба – пирогами. Цыплят по осени считают</p>
	<p><i>Учитель.</i> Вспомните, какие слова мы называем словарными.  <i>Ученики.</i> Те слова, написание которых нужно запомнить.  <i>Учитель.</i> Записываем слова, называющие предметы, которые я показываю каждому классу на картинке, и потом проговариваем каждое отчетливо:</p>		
	<p>воробей, ворона, город, корова</p>	<p>карандаш, картина, трактор, трамвай</p>	<p>автомобиль, космонавт, лестница, экскурсия</p>
	<p><i>Учитель.</i> Дети, а вы задумывались когда-нибудь, почему люди называют луга заливными?  <i>Ученики.</i> У нас есть такое поле, на котором летом коровы пасутся, его еще называют заливным лугом. Оно непригодно для посева, весной на нем долго вода стоит.  <i>Учитель.</i> Правильно, давайте разберем значения слов, написанных на доске.  <b>Заливной луг</b> – заливаемый в половодье разливом реки при таянии снега.  <b>Половодье</b> (первый корень <i>пол</i> этимологически относится к родственным слова <i>полюй, поле</i> – «открытый, пустой») – вода, заливающая поле, открытое пространство</p>		
<p>3.Определение алгоритма действий</p>	<p><i>Учитель.</i> При определении цели урока мы с вами выстроили порядок наших действий для выявления ударных и безударных гласных. Давайте вспомним его.  <i>Ученики 2 класса.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Читаем каждое слово.</li> <li>2. Определяем место ударения в слове.</li> </ol> <p><i>Учитель.</i> Чтобы выяснить, какую букву безударного гласного писать в корне, что мы должны сделать?  <i>Ученики 3 класса.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти корень в слове.</li> <li>2. Подобрать такое</li> </ol>	<p><i>Учитель.</i> Что мы должны сделать, чтобы определить падеж имени прилагательного?          Запишите порядок действий самостоятельно.  <i>Учитель.</i> Для того чтобы узнать, в какой падежной форме стоит имя прилагательное, мы должны:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. найти в тексте</li> </ol>	

	<p>однокоренное слово, в котором интересующий нас гласный звук находится в сильной позиции, под ударением.</p> <p>После того как определена последовательность действий каждого ученика, младшие школьники могут начинать работу с текстом</p>	<p>слова со значением «предмет»;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. посмотреть, есть ли у этих слов определения, слова, отвечающие на вопрос <i>какой?</i>;</li> <li>3. определить, в каком падеже употреблено имя существительное;</li> <li>4. задать вопрос от имени существительного к имени прилагательному;</li> <li>5. определить падеж имени прилагательного</li> </ol>
<p>4. Наблюдение над фактами языка</p>	<p>Учитель открывает на доске для всех классов текст, затем работает с двумя младшими классами, а старшие выполняют задание самостоятельно.</p> <p><i>Учитель.</i> Читает текст.</p> <p>Облепиха помещена в <b>длинный список лекарственных даров</b> леса. В старину ее листьями и <b>молодыми побегами</b> кормили <b>боевых лошадей</b>. Они быстро росли и хорошо себя чувствовали. Цветет облепиха в апреле, мае. С конца августа до сентября созревают яркие мелкие плоды. Они обсыпают ветки дерева, как будто облепляют их</p>	
<p>5. Обобщение структурных и семантических признаков понятия (правила) на</p>	<p>Задача учителя на этом этапе – смотреть за действиями младших школьников, помогать им в работе.</p> <p><i>Учитель.</i> Дети, кто из вас видел такое дерево? Кто может ответить на вопрос, почему люди назвали</p>	<p><i>Учитель.</i> Выпишите словосочетания с прилагательными и определите их род, число, падеж. Сделайте вывод</p>

<p>НОВОМ языковом материале</p>	<p>дерево облепихой?  <i>Ученики.</i> Ягод на этом дереве всегда много, они просто облепляют ветки, поэтому, наверное, и назвали облепиха.  <i>Учитель.</i> Давайте запомним, как пишется слово <i>облепиха</i>.  Учитель, объясняя особенности русской орфографии, замечает, что с правописанием не всех слов с безударным гласным в корне они сегодня познакомятся, остановятся на особенностях только таких слов, как <i>даров, старина, кормили, боевых, лошадей, цветет, созревают, плоды</i>.</p> <p><i>Учитель.</i> Поставьте слова в форму единственного числа: даров, плоды, лошадей. Назовите уменьшительно-ласкательную форму слова <i>конец</i>. Третий класс помогает второму.</p> <p><i>Ученики.</i> Даров – дар, плоды – плод, лошадей – лошадь, конец – кончик.</p> <p><i>Учитель.</i> Сравните гласные звуки в первом и во втором словах. Одинаково ли они произносятся? Подчеркни буквы этих звуков. Как вы думаете, какое слово будет проверочным – первое или второе?</p> <p><i>Ученики.</i> Проверочное слово второе, так как в нем гласный звук ударный.</p> <p><b>Вывод.</b> Чтобы правильно писать однокоренные слова, нужно подобрать такое проверочное слово, чтобы безударный гласный в этом слове был ударным</p>	<p>самостоятельно.  <i>Ученики.</i>  Прилагательное всегда служит в предложении определением существительного, по которому и определяется род, число и падеж прилагательного.</p> <p>После завершения этого задания учитель работает с этим классом устно.</p> <p><i>Учитель.</i> Проверьте себя на другом тексте. Прочитайте стихотворение С.Я. Маршака. Найдите имена прилагательные, выделите их окончание и определите род, число, падеж.</p> <p><i>Томится лес весною ранней,  И всю счастливую тоску  И все свое благоуханье  Он отдал горькому цветку.  За лепесток заходи лепесток,  И все они своей пурпурной тканью  Струят неиссякающий поток</i></p>
---------------------------------	---	--

			<i>Душистого и свежего дыхания</i>
6.Применение понятия (правила) на новом языковом материале	<p><i>Учитель.</i> Молодцы! А теперь поиграем (учитель выбирает упражнение, которое закрепляет умение подбирать к безударному гласному в корне проверочное слово, и выполняют его в игре). Теперь задача учителя – помочь ученикам вспомнить, как они действовали, чтобы достичь цели, и подготовить их к самостоятельной работе с учебником.</p> <p><i>Учитель</i> помогает соотнести полученные результаты с той целью, которую ставили на урок: добились ли этой цели и, если добились,</p>	<p><i>Учитель.</i> Как будете работать?</p> <p><i>Ученики.</i> Подберем однокоренные слова к каждому слову. Будем подбирать слова-предметы, слова-признаки, слова-действия.</p> <p><i>Ученики.</i> Даров – дар, дарить; старина – старина – старый, старик; кормили – корм, кормить; боевых – бой, бойня; лошадей – лошадей – лошадка, лошадиный; цветет – цвет, цветник, цветок; созревают – зреть, зрелый; плоды – плодовый, плодить.</p> <p>Выделяем корень в словах, проверяем однокоренными словами: Даров – дар, дарить; старина – старина – старый, старик; кормили – корм, кормить; боевых – бой, бойня;</p>	<p><i>Для справок.</i> Слово неиссякающий (поток) прилагательный не является.</p> <p><i>Ученики.</i> Мы вписали: томился (чем?) весною (тв.п.); отдал (что?) тоску (вин.п.); отдал (чему?) цветку (дат.п.); струят (что?) поток (вин.п.); поток (чего?) дыхания (род.п.). Так мы определили падеж имен прилагательных: Весною (какою?) ранней – тв.п., тоску (какую?) счастливую – вин.п., цветку (какому?) горькому – дат.п., тканью (какой?) пурпурной – тв.п., дыхания (какого?) душистого, свежего – род. п.</p>

	<p>то как. Ответ на вопрос <i>как?</i> Позволяет сформулировать порядок действий, которому ученики следуют, выполняя упражнение</p>	<p>лошадей – лошадка, лошадиный; цветет – цвет, цветник, цветок; созревают – зреть, зрелый; плоды – плод, плодить.</p>	
7.Итог урока	<p><i>Учитель.</i> Вспомните, какую цель вы ставили на этом уроке. Достигли вы своей цели? Вспомните, как вы действовали, чтобы достичь цели</p> <p><i>Ученики 2-3 классов.</i> Выбирали имена существительные, затем так изменяли слово (по числам или называли предмет ласково), чтобы гласный звук становился ударным.</p> <p><i>Ученики 4 класса.</i> Выбирали имена существительные, определяли их род, число, падеж, от них задавали вопросы (какой? какая? какое? какие?), находили прилагательные. Род, число и падеж прилагательного всегда такой же, как и у существительного, которое оно определяет</p>		
	<p><i>Учитель.</i> Вы достигли поставленной цели на уроке? Как?</p> <p><i>Ученики.</i> Да. Находили слова с безударным гласным. К ним подбирали однокоренные слова и находили среди них такие, где нужный гласный звук находился под ударением</p>	<p><i>Ученики.</i> Выделяли корень в словах, проверяли безударный гласный корня однокоренными словами с ударением на этот гласный</p>	<p><i>Ученики.</i> Находили основу каждого предложения, искали тот главный или второстепенный член предложения, от которого зависело нужное имя существительное, задавали вопрос, определяли падеж. Падеж имени прилагательного такой же, как и падеж имени существительного, от которого зависит прилагательное</p>
8.Домашнее	<p><i>Учитель.</i> Какое умение вы будете отрабатывать дома?</p>		



задание	<p><i>Ученики.</i>          Умение изменять слово так, чтобы безударный гласный стал ударным</p>	<p><i>Ученики.</i>          Подбирать проверочные слова для безударных гласных в корне</p>	<p><i>Ученики.</i>          Умение определять падеж имени прилагательного</p>
<p><i>Учитель.</i> Выберите в учебнике упражнение, которое поможет вам потренироваться</p>			



## Организация самостоятельной работы (виды самостоятельной работы)

Организация самостоятельной работы не менее важная составляющая учебной деятельности младшего школьника, способствующая развитию активности учащихся, формирующая произвольность внимания, требующая размышлений. В классе комплекте такой вид работы имеет преимущественно учебные и контрольные функции, поэтому в зависимости от цели и задач ее практикуют на всех этапах урока.

Закрепление и повторение изученного материала – около 60% всего объема. Усвоение нового материала – около 20%. Часть самостоятельных работ предназначена для выполнения контрольных функций (около 20 %).

Для учеников начальной школы доступны и целесообразны следующие виды самостоятельной работы.

### **Виды самостоятельной работы в начальной школе с малым контингентом обучающихся**

Подготовительные упражнения, которые выполняются до изучения нового материала (повторение по учебнику, работа с карточками, таблицами и т.п.

Самостоятельное изучение нового материала, аналогичного ранее усвоенному, проводимое по детальной инструкции

Упражнения на закрепление с целью усвоения способов действия с опорой на алгоритмические таблицы, предписания, памятки

Все виды тренировочных упражнений

Контрольные и проверочные задания, которые предлагаются после усвоения всех частей учебного материала

Постепенно длительность самостоятельной работы следуют увеличивать, предлагать больше заданий и повышать их сложность.

**Ориентировочные нормы времени на самостоятельную работу во  
время урока**

<b>Класс</b>	<b>Первое полугодие</b>	<b>Второе полугодие</b>
1	5–10 минут	10–15 минут
2	6–12 минут	12–17 минут
3	8–15 минут	14–18 минут
4	15–20 минут	19–25 минут

Важную роль в организации самостоятельной работы выполняют различного вида указания: алгоритмы, инструкции, опорные схемы и другие, именно по ним младшие школьники сверяют правильность своих действий. От качества материала, который подготовил учитель, зависит эффективность управления познавательной деятельностью.



## Подготовка учителя к уроку

*Подготовка учителя к уроку – творческий индивидуальный процесс.*

### **Что должен сделать учитель накануне?!**

- ✚ еще раз просмотреть учебную программу и определить место данного урока в структуре учебного предмета;
- ✚ исследовать материал в учебнике на соответствие требованиям программы, возможности школьников, конкретные условия. Изучить альтернативную и дополнительную литературу;
- ✚ ознакомится с новыми методическими идеями. Применить новый прием, оригинальное технологическое решение;
- ✚ позаботится о полноте дидактических средств будущего урока. Проверить комплекты раздаточных материалов, исправность технических средств обучения;
- ✚ проанализировать имеющиеся в его распоряжении методы и приемы работы, выбрать оптимальные и в наилучшем сочетании;
- ✚ распланировать свой урок по минутам в каждом классе, установить – где работа будет выполняться под руководством учителя, где и когда дети будут работать самостоятельные задания;
- ✚ мысленно представить себе свой класс во время завтрашнего урока: что будут делать дети, где они почувствуют затруднения, в какой момент наступит усталость и придется сделать физкультпаузу;
- ✚ подумать, как облегчить детям трудности познавательного труда;
- ✚ взвесить воспитательные возможности изучаемого материала, найти возможность органично встроить решение воспитательных задач;
- ✚ подумать, как осуществить личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- ✚ составить план-конспект урока.

## Примерная схема планирования урока для комплекта 1-3

1 класс	3 класс
<b>Тема</b> определяется отдельно и четко для каждого класса.	
<b>Цель</b> ставится для каждого класса в отдельности. Формулируются конкретные задачи.	
<b>Ход урока</b> распределяется время работы с каждым классом (в минутах) по двум направлениям: <i>с учителем</i> <span style="float: right;"><i>самостоятельно</i></span>	
<b>Физкультпауза</b> планируется в нужном месте урока для обоих классов (3 мин)	
<b>Домашнее задание. Инструктирование</b> (не менее 3 мин для каждого класса)	



## Об этой школе хочется рассказать



### Дата создания организации

В 1887 году в селе Никольское открыто земское училище в одной из комнат волостного правления.

1983 год. Построено новое двухэтажное здание школы на 320 мест, которое функционирует по настоящее время.

1986 год. Никольская школа реорганизована в среднюю.

### Школа имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (нормативный срок освоения до 6 лет);
- общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года);
- общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (VII вид) (нормативный срок освоения – 4 года);
- общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид) (нормативный срок освоения – 4 года);
- общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

- общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (VII вид) (нормативный срок освоения – 5 лет);
- общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид) (нормативный срок освоения – 5 лет);
- общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования (нормативный срок освоения – 2 года)
- дополнительные общеобразовательные программы, до 7 лет.



### **Становление малокомплектной школы**

Несмотря на то, что МБОУ Никольская СОШ рассчитана на 320 мест, в настоящее время в ней обучается 59 учащихся 1-10 классов. Несомненно, это связано с малочисленностью населения. Данная образовательная организация продолжает функционировать и обучать детей младшего школьного возраста в рамках малокомплектной школы, в которой классы сгруппированы следующим образом: 1-3, 2-4. При обучении младших школьников реализуется образовательная программа «Школа России».

Кроме того, характерной особенностью данной малокомплектной школы является тесное сотрудничество с дошкольным учреждением «Ладушки».

Безусловно, слияние начальной малокомплектной школы с детским садом имеет ряд преимуществ:

- ✚ учебно-воспитательный процесс планируется на длительную перспективу и осуществляется по единому плану;
- ✚ создаются благоприятные условия для диагностики развития детей и оптимального управления этим процессом;
- ✚ возникают разновозрастные детские объединения, где воспитание младших старшими дает положительные результаты;
- ✚ полнее используется материальная база, оборудование;
- ✚ устраняются сложности, связанные с переходом ребенка из детского сада в школу;





Фотоматериалы МБОУ Никольской СОШ



*Вестибюль школы*



*Уютный коридор малокомплектной школы*



*Живой уголок*



*Спортивный зал*



*Класс-комплект 1-3 (учитель Кутузова Светлана Владимировна)*



*Класс-комплект 2-4 (учитель Игнатенко Валентина Ивановна)*



*Группа дошкольного учреждения «Ладушки» проводит свои первые опыты*



*Все таланты на сцене!*