



Государственное профессиональное образовательное
автономное учреждение Ярославской области
Ярославский педагогический колледж

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Методическая разработка

Ярославль, 2022

Бахичева М.В., Великанова М.И., Донскова Е.А., Зырянова Е.Д., Казанцева М.В., Кибирева О.Н., Кузнецова О.С., Макаренко С.В., Милякова О.А., Подгорнова С.Ф., Садыкова С.С., Семенова Е.Ю., Чихачёва И.Ю.

Комплексно-тематическое планирование различных видов деятельности воспитанников в дошкольной образовательной организации / авторы-составители М.В. Бахичева, М.И. Великанова, Е.А. Донскова, Е.Д. Зырянова, М.В. Казанцева, О.Н. Кибирева, О.С. Кузнецова, С.В. Макаренко, О.А. Милякова, С.Ф. Подгорнова, С.С. Садыкова, Е.Ю. Семенова, И.Ю. Чихачёва, под общим руководством М.В. Бахичевой. – Ярославль: ГПОАУ ЯО Ярославский педагогический колледж, 2022. – 33 с.

Данная разработка является результатом и методическим продуктом работы преподавателей и слушателей курсов повышения квалификации «Ворлдскиллс-мастер по компетенции Дошкольное воспитание и содержит подходы к комплексно-тематическому планированию различных видов деятельности воспитанников в дошкольной образовательной организации в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия по компетенции Дошкольное воспитание. Методическая разработка предназначена для подготовки студентов среднего профессионального образования специальности 44.02.01. Дошкольное образование к демонстрационному экзамену, производственной практике, а также может быть полезна воспитателям ДОО и другим педагогам в практике дошкольного образования.

Авторы-составители: М.В. Бахичева, преподаватель педагогики ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа, сертифицированный эксперт Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»; М.И. Великанова, преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»; Е.А. Донскова, преподаватель ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж»; Е.Д. Зырянова, преподаватель ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»; М.В. Казанцева, преподаватель ГАПОУ СО «Белоярский многопрофильный техникум»; О.Н. Кибирева, преподаватель психологии ГБПОУ ИО «Братский педагогический колледж», эксперт Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»; О.С. Кузнецова, преподаватель психологии ГПОУ ЯО Угличского индустриально-педагогического колледжа, эксперт-мастер по компетенции «Дошкольное воспитание»; С.В. Макаренко, преподаватель ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж»; О.А. Милякова, преподаватель КГА ПОУ Канского педагогического колледжа; С.Ф. Подгорнова, преподаватель ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова»; С.С. Садыкова, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж», эксперт с правом проведения регионального чемпионата по стандартам Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»; Е.Ю. Семенова, преподаватель БУ Нижневартовского социально-гуманитарного колледжа; И.Ю. Чихачёва, преподаватель ГБПОУ ВО «БТПИТ»

Рецензент: Лунева Е.С., заведующий отделом по инновационной деятельности ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа, кандидат педагогических наук

Оглавление

Введение.....	4
Особенности комплексно-тематического планирования в детском саду.....	5
Паспорт совместного проекта воспитателя, детей и родителей по теме «Безопасность в быту. Один дома».....	7
Технологическая карта проведения утреннего круга по теме «Безопасность в быту. Один дома».....	14
Технологическая карта интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементов продуктивной деятельности.....	18
Технологическая карта интегрированного занятия по познавательному развитию (с включением экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности).....	27
Заключение.....	32
Список использованных источников и литературы.....	33

Введение

В связи с утверждением Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования») (Зарегистрирован 07.12.2021 № 66211), который определяет с 01.09.2022 года формы ГИА для специалистов среднего звена, в том числе и 44.02.01 Дошкольное образование - демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта, перед преподавателями встала задача максимально качественно подготовить студентов к прохождению испытаний ГИА.

После утверждения Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, Автономной некоммерческой организацией «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия) были опубликованы комплекты оценочной документации (КОД) по стандартам Ворлдскиллс Россия в 11 вариантах.

Данная методическая разработка может служить для подготовки к демонстрационному экзамену по всем представленным КОД.

Также при разработке данных материалов учитывались особенности конкурсного задания для Финала X Национального Чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) чемпионатного цикла 2021-2022 гг. компетенции «Дошкольное воспитание» для основной возрастной категории 16 – 22 года, где все конкурсные задания выполняются в соответствии с одной общей темой.

Авторы методической разработки представили своё видение выполнения заданий, учитывая требования основных нормативных актов к дошкольному образованию: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155], Инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, МР 2.4.0259-21. 2.4. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28.09.2021), Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351).

Особенности комплексно-тематического планирования в детском саду

Комплексно – тематическая модель планирования – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Комплексно – тематическая модель организации образовательного процесса описана в Научной концепции под редакцией В.И. Слободчикова. Предполагается выделение ведущей темы дня, недели, месяца. Разработанная модель должна соответствовать принципу цикличности.

Цель комплексно-тематического планирования - создать комплексно-тематическое планирование на основе темообразующих факторов и принципа возрастной адресности, сделать жизнь детей интересной и связать ее с окружающей действительностью.

Используемые темообразующие факторы, предложенные Н.А. Коротковой:

- первый фактор – реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);

- второй фактор – воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это такой же сильный темообразующий фактор, как и реальные события;

- третий фактор – события, специально «смоделированные» воспитателем исходя из развивающих задач (внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность: «Что это такое?», «Что с этим делать?», «Как это действует?»);

- четвертый фактор – события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к сохранению на какое-то время интересов, источником которых служат, как правило, средства массовой коммуникации и игрушечная индустрия.

Таким образом, тематическое планирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для всех возрастных групп должно строиться построено по «событийному» принципу, а именно на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, тематических встреч и принципа возрастной адресности.

При использовании комплексно - тематического планирования учитывается:

– количество тем;

– формы подготовки носят интегративный характер;

– одной теме уделяется не более 1 недели в младших группах (должно быть выполнение конкретного дела), не менее 1 недели в старших группах (не более 2 недель);

– принцип возрастной адресности.

Схема комплексно-тематического планирования:

– сезон, месяц, неделя;

– темообразующий фактор;

– тема;

– программное содержание;

– варианты итогового мероприятия;

– информационно-ресурсное обеспечение.

Суть тематического планирования:

- выбирается тема недели, которая называется и первоначально рассматривается на занятии по ознакомлению с окружающим миром (экология или ознакомление с природным миром, знакомство с социальной действительностью), которое проводится в первый день недели;

- все остальные занятия (развитие речи, элементарных математических представлений, лепка, аппликация, конструирование и другие) продолжают предложенную тему, так или иначе связаны с ней;

- на каждом из последующих занятий дается короткое повторение темы недели;

- для родителей предлагаются краткие рекомендации, советы по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

**Паспорт совместного проекта воспитателя, детей и родителей по теме
«Безопасность в быту. Один дома»**

Тема проекта	Безопасность в быту. Один дома.
Вид проекта	Информационно-творческий
Возраст детей	6-7 лет
Актуальность проекта	<p>Во время сюжетно-ролевой игры детей «Семья» возникла ситуация, когда «родители» оставили «ребенка» одного дома. В связи с этим дальнейшее проигрывание роли было затруднено. В ходе наблюдения за игровыми действиями воспитанников была выявлена недостаточная сформированность представлений о правилах поведения в ситуации «один дома», что может привести к негативным последствиям в реальной жизни. На основании результатов проведённой диагностической дидактической игры лото «Один дома»: 23% детей группы имеют поверхностные знания; 47% имеют фрагментарные знания в данной области и 30% имеют достаточный уровень знаний.</p> <p>Кроме этого, данная тема включена в содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ФГОС ДО. Для расширения и уточнения знаний, формирования необходимых умений и навыков поведения у детей в ситуации «один дома» было предложено создать книгу правил «Как вести себя одному дома?».</p>
Цель проекта	Создание книги правил «Как вести себя одному дома?» в процессе совместной проектной деятельности воспитанников, родителей (законных представителей) и воспитателя ДОО.
Проблема	Недостаточная сформированность у детей представлений о правилах поведения в ситуации «один дома», что может привести к негативным последствиям в реальной жизни.
Проблемный вопрос	Как создать книгу правил «Как вести себя одному дома?»?
Задачи проекта	<p>Задачи для детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместно с родителями принять участие в планировании проектной деятельности и распределении обязанностей на онлайн конференции всех участников; 2. Совместно с воспитателем обсудить этапы проектной деятельности, составление календаря дел в ходе утреннего круга (в задании модуля А1).; 3. Создание схемы «Опасные места в квартире Сони» в технике аппликации (рисования – штриховка по образцу) посредством беседы по содержанию рассказа «Как Соня научилась разговаривать» А.А. Усачёва и дидактической игры на ИКТ-оборудовании (в задании модуля А2). 4. Определить зависимость силы звука от вида материала в процессе экспериментально-исследовательской деятельности для выбора способа привлечения внимания в экстренной ситуации (в

	<p>задании модуля С1).</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Самостоятельно подобрать картинки для книги правил «Как вести себя одному дома?» 6. Совместно с родителями посмотреть видеосюжет о работе спасателя; 7. Поиграть в игру «Спасатели» (в задании модуля С2). 8. Окончательно оформить книгу правил «Как вести себя одному дома?». 9. Принять участие в игре лото «Один дома»; 10. Принять участие в презентации книги правил «Как вести себя одному дома?» и подведении итогов проекта. <p>Задачи для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместно с детьми принять участие в планировании проектной деятельности и распределении обязанностей на онлайн конференции всех участников; 2. Совместно с детьми найти информацию о последствиях незнания правил поведения в ситуации «Один дома» для участия ребёнка в беседе утреннего круга; 3. Оказать помощь ребёнку в составлении рассказа «Опасные места в моём доме» для участия в беседе на занятии по речевому развитию; 4. Совместно с детьми повторить опыты по определению зависимости силы звука от вида материала; 5. Совместно с родителями посмотреть видеосюжет о работе спасателя; 6. Обсудить с ребёнком окончательный формат оформления книги правил «Как вести себя одному дома?». 7. Принять участие в презентации книги правил «Как вести себя одному дома?» и подведении итогов проекта. 8. Посетить родительское собрание и обсудить с воспитателем реализацию проекта и его результаты. <p>Задачи для воспитателей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать онлайн конференцию всех участников проекта для планирования проектной деятельности и распределения обязанностей на всех участников; 2. Провести утренний круг для обсуждения с детьми этапов проектной деятельности, составления календаря дел; 3. Провести интегрированное занятие по речевому развитию (выразительному чтению) с детьми с включением дидактической игры на ИКТ-оборудовании и элементов продуктивной деятельности по произведению «Как Соня научилась разговаривать» А.А. Усачёва; 4. Создать условия для определения зависимости силы звука от вида материала в процессе экспериментально-исследовательской деятельности для выбора способа привлечения внимания в экстренной ситуации и консультирование родителей (по запросу) по проведению данных опытов в домашних условиях;
--	--

	<p>5. Подготовить материалы для самостоятельного отбора детьми картинок для книги правил «Как вести себя одному дома?»;</p> <p>6. Подготовить видеосюжет о работе спасателя для совместного просмотра детей и родителей и дальнейшей работы;</p> <p>7. Создание условий и руководство сюжетно-ролевой игры «Спасатели»;</p> <p>8. Совместно с воспитанниками закончить оформление книги правил «Как вести себя одному дома?»;</p> <p>9. Провести диагностическую дидактическую игру лото «Один дома» для определения результатов проектной деятельности;</p> <p>10. Организовать встречу всех участников проекта для презентации продукта и подведения итогов.</p> <p>11. Провести родительское собрание и обсудить с родителями реализацию проекта и его результаты.</p> <p>12. Распространить опыт организации и реализации проектной деятельности среди воспитателей ДОО посредством выступлений на МО, пед.советах, конференциях, публикации статей.</p>
Продукт проекта	Книга правил «Как вести себя одному дома?»
Сроки реализации	24.11.21 - 29.11.21
Практическая значимость проекта	<p>Для детей: получили опыт взаимодействия, поиска и отбора информации, участия в экспериментально-исследовательской деятельности; продукт проекта - книга правил «Как вести себя одному дома?» будет использоваться в различных видах детской деятельности и служить пособием для закрепления ЗУН в ситуации ребёнка «Один дома».</p> <p>Для родителей: продукт проекта - книга правил «Как вести себя одному дома?» может использоваться для беседы детей и родителей по данной теме.</p> <p>Для воспитателя: продукт проекта - книга правил «Как вести себя одному дома?» будет использоваться для дальнейшей работы с детьми дошкольного возраста.</p>
Ресурсы	<p>Информационные: программа «От рождения до школы», ФГОС ДО, ресурсы сети Интернет, Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет.</p> <p>Человеческие: воспитанники подготовительной к школе группы, их родители и воспитатели.</p> <p>Материально-технические: ПК (др. гаджеты) с выходом в интернет, интерактивная панель, документ камера, канцелярские принадлежности.</p> <p>Финансовые: не предусмотрены.</p>

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты
24.11.21	Онлайн конференция всех участников проекта для планирования проектной деятельности и распределения обязанностей;	ПК (др. гаджеты) с выходом в интернет; Программа «От рождения до школы», ФГОС ДО; бланк дорожной карты проекта.	Невозможность очного участия детей и родителей Решение: Предложить участие онлайн Недостаточная заинтересованность участников темой проекта Решение: Заинтересовать через объяснение необходимости формирования предпосылок УУД	Заполнена дорожная карта проекта и распределены обязанности между участниками
24.11.21	Поиск информации о последствиях незнания правил поведения в ситуации «Один дома» для участия ребёнка в беседе утреннего круга	ПК (др. гаджеты) с выходом в интернет; литература по теме проекта	Невозможность найти качественные ресурсы Решение: предоставление информации о перечне ресурсов (памятка для родителей)	Изучение детьми и родителями информации о последствиях незнания правил поведения в ситуации «Один дома» для в беседе утреннего круга

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты
27.11.21	Первая половина дня	Проведение утреннего круга для составления календаря дел	Воспитанники, воспитатель	Дети совместно с воспитателем заполнили календарь дел для реализации проекта
27.11.21	Первая половина дня	Проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительному чтению) с детьми с включением дидактической игры на ИКТ-оборудовании и элементов продуктивной деятельности по производству «Как Соня научилась разговаривать» А.А. Усачёва	Воспитанники, воспитатель	Создали схему «Опасные места в квартире Сони» в технике аппликации (рисования – штриховка по образцу) посредством беседы по содержанию рассказа «Как Соня научилась разговаривать» А.А. Усачёва и дидактической игры на ИКТ-оборудовании
27.11.21	Вторая половина дня	Проведение экспериментально-исследовательской деятельности для выбора способа привлечения внимания в экстренной ситуации путем определения зависимости силы звука от вида материала	Воспитанники, воспитатель	Воспитанники в ходе заполнения карты экспериментирования определили зависимость силы звука от вида материала

27.11.21	Вторая половина дня	Самостоятельная деятельность детей по подбору картинок «Как вести себя дома одному?»	Воспитанники	Подобраны картинки для книги правил книгу правил «Как вести себя одному дома?»
28.11.21	Вторая половина дня	Свободная совместная деятельность воспитателя с детьми с включением дидактической игры на ИКТ и элементами самостоятельной деятельности.	воспитатель, дети	Дети получили опыт применения знаний правил поведения в ситуации «Один дома» в ходе сюжетно-ролевой игры «Спасатель»; Окончательно оформлен продукт проекта - книга правил «Как вести себя одному дома?».

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта
29.11.21	Встреча всех участников проекта для презентации продукта и подведения итогов	90% детей приняли участие в проекте. Дети стали больше проявлять активность и инициативность в выполнении заданий.	80 % детей приняли участие в презентации продукта проекта. Стали более уверенны при публичных выступлениях.	Памятка для педагогов по презентации продукта проекта (методический кабинет ДОО)
29.11.21	Диагностическая дидактическая игра лото «Один дома»	70% детей стали более уверенно, осознанно, безошибочно выполнять игровые действия.	30% имеют фрагментарные знания; у 70% детей выявлен достаточный уровень сформированности знаний. У всех детей повысился уровень осознанности	Описание проведения диагностики и обработки её результатов (методический кабинет ДОО)

			последствий неправильного поведения в ситуации «Один дома».	
29.12.21	Родительское собрание по проекту и его результатам	У участвующих в проекте родителей на 6 % повысилась ответственность и соответственно, качество решения задач развития и воспитания детей (с 36% до 42%)	Заинтересованность родителей в участии в проектной деятельности повысилась на 10% (с 55% - до 65%). Повысилась удовлетворённость качеством образовательного процесса в ДОО и заинтересованность в дальнейших проектах.	Презентация для выступления на родительском собрании по результатам проекта (сайт ДОО)
30.11.21	Выступление на педагогическом совете по обмену опытом организации проектной деятельности	Самоанализ профессиональной деятельности педагога показал повышение уровня сформированности компетенций организации проектной деятельности на 5%	3 педагога заинтересовались проектной деятельностью и изъявили желание использовать материалы данного проекта в своей профессиональной деятельности.	Тезисы выступления (сайт ДОО); Портфолио проекта (методический кабинет).

**Технологическая карта проведения утреннего круга по теме
«Безопасность в быту. Один дома»**

Цель для воспитателя: создание условий для вовлечения детей в тему проекта «Безопасность в быту. Один дома» через организацию приветствия, обмена информацией, игры и планирования календаря дел.

Цель для детей: совместно с воспитателем и другими детьми составить календарь дел и обсудить этапы проекта «Безопасность в быту. Один дома» через приветствие, обмен информацией, игру.

№ п/п	Этап	Задачи этапа	Деятельность воспитателя	Формы, методы и приёмы	Предполагаемая деятельность детей	Результаты
1.	Приветствие	Привлечь внимание детей и организовать взаимное приветствие	Звонит в колокольчик, организует ритуал приветствия посредством игры «Волшебный мяч»	Групповая, Словесные: художественное слово. Практические: игра.	Слушают звон колокольчика и собираются в круг, приветствуют друг друга.	Дети собрались и настроены на предстоящую совместную деятельность.
2.	«Новости дня»	Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга и пр.)	- Ребята, какие правила общения вы знаете? Выкладывает карточки (показывает на интерактивной доске), символизирующие правила общения.	Групповая, Словесные: беседа, рассказ Наглядные: показ картинок	- говорить по очереди, - не перебивать, - слушать друг друга и пр.	Дети вспомнили и назвали правила.
		Информирование: спросить и выслушать новости детей и сообщить им новости, которые могут быть	Как прошли выходные, что нового произошло?	Групповая, Словесные: беседа, рассказ	Делятся новостями. Один из детей рассказывает, как он остался на некоторое время дома без	Дети обсудили новости и выразили своё отношение к новости о том, что

		полезны для них.			взрослых.	кто-то остался один.
		<p>Проблемная ситуация: предложить для обсуждения ситуацию «Один дома».</p> <p>Развивающий диалог: подвести детей к рассуждению и самостоятельным выводам.</p>	<p>Спрашивает ребёнка, который оставался один дома о его эмоциональном состоянии и поведении в этот момент (Тебе было страшно?, Чем ты занимался?)</p> <p>Ребята, а как нужно вести себя в этой ситуации?</p> <p>Акцентирует внимание детей на тех правилах, которые не были названы.</p>	<p>Групповая, Словесные: беседа, рассказ</p>	<p>Ребёнок рассказывает о том, что во время, когда он был один дома, ему было очень страшно, особенно, когда кто-то постучался в дверь и он не знал можно открыть дверь или нет. Дети перечисляют известные им правила.</p>	<p>Дети пришли к выводу о том, что не все правила поведения при нахождении одному дома они знают.</p>
3.	«Мы играем»	<p>Равноправие и инициатива: создать равные условия для самореализации всех детей.</p>	<p>Ребята, предлагаю поиграть в нашу любимую игру «Прикоснись к ...», отдавая роль ведущего детям. Кто сейчас хочет быть ведущим?</p>	<p>Групповая, Практические: игра. Правила игры: ведущий предлагает игрокам прикоснуться к другим игрокам, у кого, н-р, есть</p>	<p>Дети играют в игру «Прикоснись к ...», выполняют роль ведущего.</p>	<p>Дети получили эмоциональную разгрузку при выполнении игровых действий.</p>

				красный цвет в одежде и т.п. Затем ведущий меняет задание, игроки должны как можно быстрее перестроиться. Ведущий может меняться.		
4.	«Календарь дел»	Детское сообщество: создание условий для развития навыков общения, проявления инициативы.	Данная задача реализуется на протяжении всего утреннего круга		дети активно общаются друг с другом и воспитателем, проявляют инициативу, выдвигая и высказывая свои предложения и идеи.	
		Планирование: стимулировать детей к совместному составлению и обсуждению календаря дел.	Ребята, что нужно сделать для того, чтобы знать: как вести себя дома одному? Предлагает зафиксировать мероприятия по	Групповая, Словесные: беседа Практические: моделирование календаря дел.	Нужно знать правила, а чтобы их не забыть лучше создать книгу правил «Как вести себя одному дома?» Фиксируют мероприятия по созданию книги	Дети определили мероприятия для календаря дел.

			созданию книги правил «Как вести себя одному дома?» с помощью заполнения таблицы календаря дел. (Модель 3-х вопросов: Что мы знаем? Что хотим узнать? Как узнать?)		правил «Как вести себя одному дома?» с помощью заполнения таблицы календаря дел.	
5.	Завершающий ритуал	Привлечь внимание детей и организовать взаимное приветствие	Звонит в колокольчик, организует ритуал завершения и высказывание благодарности друг другу, читает стих, подводящий к действию «Дай пять!»: <i>Мы игра от души, Вот такие молодцы! Молодец и ты, и я, Дайте пять скорей друзья!</i>	Групповая, Словесные: художественное слово.	Благодарят друг друга с помощью жеста «Дай пять!»	Дети получили эмоциональное удовлетворение и положительный настрой к предстоящей деятельности.

Технологическая карта интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементов продуктивной деятельности

Образовательные области: речевая, социально-коммуникативная, познавательная

Тема занятия: Безопасность в быту. Один дома

Возрастная группа: подготовительная (6-7 лет)

Цель занятия: составление рассказа об опасных местах в квартире собачки Сони через анализ произведения «Как Соня научилась разговаривать» А.А. Усачева и отметкой их на схеме «Опасные места» в технике штриховки по образцу и дидактическую игру на ИКТ-оборудовании.

Задачи занятия:

Обучающая: пересказать фрагмент в 2-3 предложениях, доказывающий, что Соня столкнулась с опасностью дома в процессе беседы по прочитанному.

Развивающая: назвать опасные места в квартире Сони, объяснить, чем они опасны в дидактической игре.

Воспитательная: выразить своё отношение к поступку Сони, рассказать, возникали ли такие ситуации в своей жизни в процессе подведения итогов.

Дополнительные задачи:

Игровая: собрать как можно больше звёздочек, выполнив правильно задания (игра активити);

Дидактическая: закрепить знания опасных мест в квартирах;

Изобразительная: подобрать цвета карандашей для обозначения опасных мест на схеме «Опасные места в квартире Сони»

Техническая: выполнить штриховку обозначенных опасных мест в разных направлениях по образцу (интерактивный куб Smart Notebook).

Словарная работа: осенило (догадалась), приручить (сделать послушным через доброе отношение)

Планируемый результат занятия: детьми составлен рассказ об опасных местах в квартире собачки Сони посредством анализа произведения «Как Соня научилась разговаривать» А.А. Усачева с опорой на схему «Опасные места», выполненной в технике рисования штриховкой по образцу; дети пересказали фрагмент в 2-3 предложениях, доказывающий, что Соня столкнулась с опасностью дома в процессе беседы по прочитанному; назвали опасные места в квартире Сони, объяснили, чем они опасны в дидактической игре; выразили своё отношение к поступку Сони, рассказали о подобных ситуациях в своей жизни в процессе подведения итогов; собрали звёздочки, выполнив правильно задания дидактической игры; закрепили знания об опасных местах в квартирах; подобрали цвета карандашей для обозначения опасных мест на схеме «Опасные места в квартире Сони»; выполнили штриховку обозначенных опасных мест в разных направлениях по образцу (интерактивный куб Smart Notebook).

Подготовительная работа: предварительное чтение произведения, подбор картинок, символизирующих различные опасные ситуации, разработка дидактической игры на ИКТ-оборудовании. Подготовка схемы квартиры.

Материалы и оборудование: документ-камера, интерактивная доска, хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет), бумага, карандаши, двухсторонний скотч.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап	Заинтересовать детей в предстоящей деятельности	<p>Воспитатель с детьми встаёт в круг и читает стихотворение: <i>«Неправильно считать, что дома нет опасности, Без взрослых может быть много неприятностей. К выполнению правил, будь ты очень строг, Чтоб не получить вдруг опасности урок!»</i></p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на лежащий в группе провод. Почему он оборван, как будто кто-то его грыз. Смотрите тут следы. Чьи они, как вы думаете? Есть у нас знакомая собачка, которая могла это</p>	<p>Наглядные: показ провода Словесные: беседа, чтение художественного слова.</p>	Дети интересуются игрой, играют в неё, отвечают на вопросы воспитателя.	Дети заинтересованы в предстоящей деятельности.

			<p>сделать? Давайте вспомним рассказ который мы с вами недавно читали. Правильно ребята мы с вами читали рассказ Усачева А.А. «Как Соня научилась разговаривать». Мне нравится это произведение, потому что оно про собаку, а я очень люблю собак, но иногда они себя так ведут, что попадают в опасные ситуации. 1. Однажды Соня задумалась, почему люди умеют разговаривать, а животные нет? 2. Она решила проверить, может ли она научиться разговаривать по- человечески. 3. Но попала в опасную ситуацию</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			4. Хорошо, что она была дома не одна. 5. Хозяин объяснил, что так делать нельзя.			
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы	Погрузить детей в проблему, мотивировать к её решению.	<p>- Почему Соня захотела научиться разговаривать?</p> <p>- Что случилось с Соней, когда она осталась в комнате одна?</p> <p>- Что могло ещё случиться с любознательной Соней, которая осталась одна в комнате?</p> <p>Как помочь Соне избежать опасности дома, находясь без хозяина?</p>	Словесные: беседа	<p>- Потому что ей было скучно одной. Высказывают другие предположения. Она сунула хвост в розетку и её стукнуло током.</p> <p>Предположения детей (могла бы устроить пожар от неправильного обращения с электроприборами, отравиться витаминами от чрезмерного их приёма и т.д.) Рассказать ей или отметить опасные места на схеме её квартиры.</p>	Дети погружены в проблему занятия, мотивированы к её решению

2.2.	Этап ознакомления с материалом	Подвести детей к решению проблемы через анализ произведения в ходе беседы	- Давайте вспомним, что обозначают слова «осенило» и «приручила» Чтение рассказа полностью.	Словесные: беседа, чтение произведения детям.	Осенило – догадалась Приручила – сделать послушным через хорошее отношение	Дети определили способ решения проблемы через анализ произведения в ходе беседы
2.3.	Этап практического решения проблемы		- Что смотрела Соня и о чем думала, когда она сидела у телевизора? - Почему Соня решила, что электрический ток злой? - Что почувствовала Соня, сунув хвост в розетку? (выборочное чтение отрывка) Продолжите предложение (предварительно, читает данные предложения): «Как-то собачка сидела у телевизора и смотрела свою любимую передачу....»	Словесные: беседа «продолжи предложение»	- Соня сидела у телевизора и смотрела передачу «В мире животных», думая о том, почему люди умеют разговаривать, а животные нет. «В мире животных» и	

			<p>«Интересно, какой он из себя, этот электрический ток? – думала собачка Соня, с опаской поглядывая на розетку. – Маленький, а какой злой...Хорошо бы его..... »</p> <p>«И с это дня решила держаться и т.д.</p> <p>- Какие еще есть опасности в квартире Сони?</p> <p>ФИЗМИНУТКА</p> <p>Правила техники безопасности при работе с ИКТ-оборудованием.</p> <p>Дидактическая игра</p>		<p>думала.</p> <p>приручить</p> <p>...от розетки подальше</p> <p>Предположения детей (подоконник, лекарства, плита, вода, входная дверь, утюг и т.п.</p>	
3.	Заключительный этап	Вместе с детьми подвести итоги занятия, стимулировать их к самоанализу своей	Давайте составим схему «Опасные места» (входная дверь, окно, горячие предметы, лекарства,	Словесные: беседа Практические: зарисовка опасных мест на		Дети совместно с воспитателем подводят итоги занятия, осуществляют

		<p>деятельности, её результатов.</p>	<p>розетка), чтобы с Соней не случилось ничего плохого, когда она остается дома одна. Подойдите к столу, выберите себе одну часть схемы квартиры и с помощью карандаша определённого цвета, по образцу интерактивного кубика заштрихуйте кружки, обозначающие опасные места на схеме квартиры Сони. Какой цвет, по вашему мнению будет больше всего виден на схеме и предупреждать об опасностях? Расскажите, что у вас получилось? Вам нравится Соня, почему? Были ли случаи,</p>	<p>схеме квартиры</p>	<p>Красный, оранжевый и т.п.</p> <p>Дети вспоминают подобные ситуации из своей жизни,</p>	<p>самоанализ своей деятельности и её результатов.</p>
--	--	--------------------------------------	--	-----------------------	---	--

			<p>когда вам приходилось быть дома одному? Правильно ли вы себя вели? Почему вы так считаете?</p>		<p>анализируют правильно ли они себя вели.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

Дидактическая игра на ИКТ - оборудовании

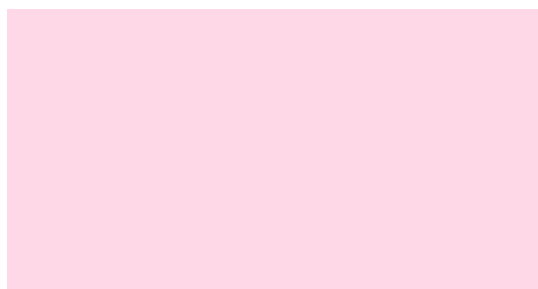








Рис. 1. Первый пустой слайд, не отвлекающий внимания детей



Рис. 2. Главное игровое поле

-  задания типа «Расскажи»
-  задания типа «Покажи»
-  задания типа «Нарисуй»
-  переход на поле фиксации результатов выполнения детьми заданий
-  интерактивный куб для определения задания
-  контейнер для выполненных заданий

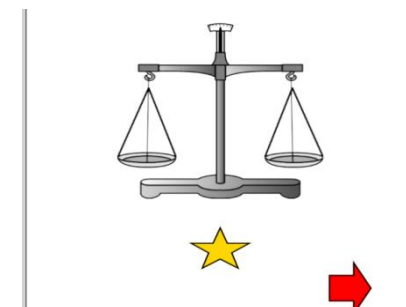




Рис.3. Поле для фиксации результатов выполнения детьми заданий

-  фигура с утилитой бесконечного клонирования для поощрения правильно выполненного ребёнком задания. Складывается на выбранную ребёнком чашу весов
-  переход на главное игровое поле

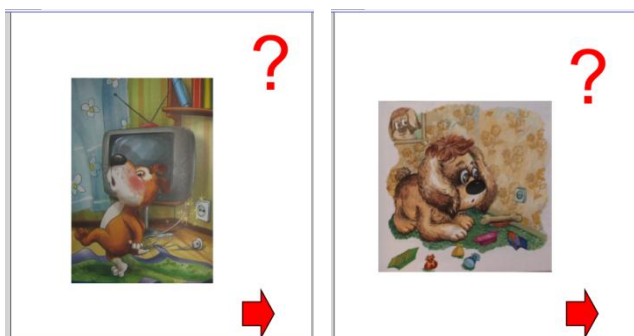


Рис. 4. Задания типа «Расскажи»

? аудио инструкция «Расскажи, что изображено на картинке»

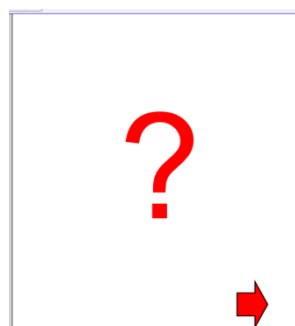


Рис. 5. Задания типа «Покажи»

? аудио инструкция «Покажи (изобрази), как собачка Соня испугалась электрического тока»

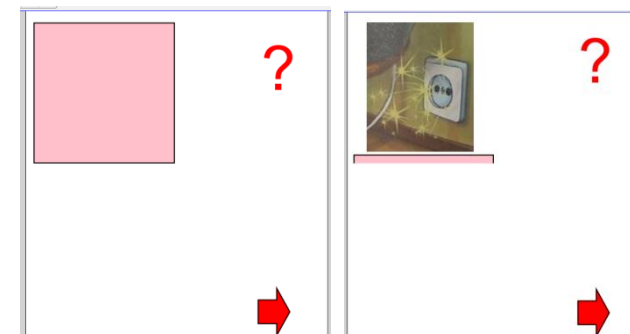


Рис. 6. Задания типа «Нарисуй»

? аудио инструкция «Сдвинь прямоугольник вниз, посмотри и потом нарисуй, что изображено на картинке. Закрой картинку и предложи другому игроку отгадать, что или кого ты нарисовал(а)»

Правила игры:

Игроки договариваются об очерёдности хода (жеребей, считалка и т.п.).

Первый игрок кликает интерактивный куб, определяет задание в соответствии с картинкой на передней стороне интерактивного куба, перейдя по ссылке (картинки «Расскажи», «Покажи», «Нарисуй»).

Далее кликает на «?» и выполняет задание в соответствии с аудио инструкцией.

Если задание выполнено верно, то игрок возвращается по красной стрелке на главное игровое поле, перекладывает картинку выполненного задания в коробку.

Проходит по звездочке на поле с весами и кладёт одну звездочку на свою чашу весов.

Далее возвращается на главное игровое поле, ход переходит второму игроку и игра продолжается.

Одно из заданий «Расскажи», «Покажи», «Нарисуй» – «Кот в мешке», т.е. переход хода другому игроку, о котором сообщает аудио инструкция «?».

**Технологическая карта интегрированного занятия по познавательному развитию
(с включением экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности)**

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие

Тема занятия: «Сила звука»

Возрастная группа: подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Цель занятия: определение зависимости силы звука от вида материала (дерево, пластмасса, железо) в процессе экспериментально-исследовательской деятельности посредством Steam-лаборатории в ПО «Наураша в стране Наурандии».

Задачи занятия:

Образовательная: получить знания о том, что такое звук и о датчике, с помощью которого можно измерить звук в процессе виртуальной экскурсии.

Развивающая: сравнить силу звучания материалов (дерево, пластмасса, железо) в процессе заполнения дневника исследователя по эксперименту «Сила звука».

Воспитательная: соблюдать технику безопасности в ходе экспериментально-исследовательской деятельности по определению зависимости от силы звука.

Дополнительные задачи:

Дидактическая задача: закрепить знания о громких и тихих звуках в ходе дидактической игры «Сила звука».

Игровая задача: распределить изображения в соответствующие окошки таблицы.

Экспериментирование: обсудить и зафиксировать зависимость изменения силы звука от вида материала (дерево, пластмасса, железо).

Программирование: здесь не используется

Планируемый результат занятия: дети определили зависимость силы звука от вида материала (дерево, пластмасса, железо) в ходе экспериментально-исследовательской деятельности в Steam-лаборатории в ПО «Наураша в стране Наурандии»; получили знания о том, что такое звук и о датчике, с помощью которого можно измерить звук; сравнили силу звучания материалов (дерево, пластмасса, железо) в процессе заполнения дневника исследователя по эксперименту «Сила звука»; в процессе всей деятельности относились к оборудованию аккуратно и соблюдали технику безопасности.

Подготовительная работа: подготовить виртуальную экскурсию, подготовить место и оборудование для проведения эксперимента, разработать игру «Сила звука».

Материалы и оборудование: материалы для проведения эксперимента (дерево, пластмасса, железо), ноутбук с ПО «Наураша в стране Наурандии», датчик измерения звука (божья коровка), интерактивная панель, дневник исследователя, фломастеры.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап	Привлечь внимание детей на себя, вызвать интерес к предстоящей деятельности.	Приветствует детей, произносит художественное слово.	Подгрупповая форма. Словесный: художественное слово.	Приветствую друг друга.	Внимание устремлено на воспитателя. Настроены на предстоящую деятельность.
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы	Подведение к формулированию проблемной ситуации.	Создает условия для подведения детей к проблемной ситуации.	Подгрупповая форма. Словесный: беседа, ответы, вопросы.	Отвечают на вопросы, выдвигают гипотезы.	Формулируют проблемную ситуацию, готовы ее решать.
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Познакомиться с новым материалом.	Знакомит с новым материалом, проводит виртуальную экскурсию, проводит зрительную гимнастику, проводит беседу с детьми.	Подгрупповая, индивидуальная форма. Словесный: рассказ, беседа. Наглядные: видеоматериал.	Внимательно слушают и смотрят, выполняют зрительную гимнастику, отвечают на вопросы.	В ходе изучения материала ищут ответ на проблемную ситуацию.
2.3.	Этап практического решения проблемы	Решить проблемную ситуацию в ходе экспериментирования и заполнения дневника	Создает условия для проведения экспериментальной деятельности. Проводит эксперимент вместе с детьми.	Подгрупповая, индивидуальная форма. Словесный: беседа, вопросы, ответы.	Отвечают на вопросы, проводят эксперимент, фиксируют результаты эксперимента. Находят ответ на проблемный вопрос.	Практическое решение проблемной ситуации.

		исследователя.	Фиксирует результаты. Проводит динамическую паузу.	Практический: экспериментирование.	Выполняют динамическую паузу.	
3.	Заключительный этап	Подвести итоги.	Анализирует деятельность, подводит итоги, поощряет совместную деятельность детей.	Подгрупповая, индивидуальная форма. Словесный: беседа, вопросы, ответы.	Отвечают на вопросы, анализируют свою деятельность, высказывают свое отношение к прошедшим мероприятиям.	Рефлексия.

ТЕКСТ:

Воспитатель подзывает к себе детей с помощью художественного слова:

Мы все дружные ребята,

Мы ребята – дошколята.

Никого в беде не бросим,

Не отнимем, а попросим.

Никого не обижаем.

Очень много чего знаем!

Пусть всем будет хорошо

Будет радостно, светло!

Вспоминает о том, что мы создаем книгу «Как вести себя дома одному?».

-Вот Лиза нам на утреннем круге рассказывала, что осталась одна. Лиза, а ты могла позвонить маме и сказать, что к тебе кто-то стучался?

Лиза: «Нет, у меня нет телефона».

В: А как вы думаете, ребята, можно ли как-то предупредить людей, если дома что-то произошло?

Дети высказывают свои предположения.

В: я подготовила для вас сегодня интересное видео, хотите его посмотреть?

Дети соглашаются, подходят к интерактивной панели, садятся за стулья.

Текст к виртуальной экскурсии: Чаще всего мы слышим голос нашей мамы, друзей, воспитателя и это все является звуком. Нас окружает много звуков. Звук – это колебания, которые распространяются в воздухе. А как нам привлечь внимание или сообщить что-то,

если не сможем разговаривать? Предметы, которые находятся вокруг нас тоже издают звуки. Сила звука – это громкость, которая определяется колебанием частиц в воздухе. Удары по разным материалам имеют разную силу звука или громкость. Чтобы измерить эту силу существует датчик силы звука, который изображает звуковые волны. После экскурсии проводится беседа по просмотренному видеоматериалу.

В: Ребята, а как вы думаете, какой из звуков, которые были на видео, самый громкий?

Дети высказывают свои предположения.

В: а как мы можем узнать?

Д: провести эксперимент!

Проводят эксперимент с помощью ПО «Наураша в стране Наурандии», фиксируют его результаты (приложение 1).

Обсуждают итоги эксперимента.

ФИЗМИНУТКА

Физкультминутка. Будем прыгать и скакать!

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем прыгать и скакать! (Прыжки на месте.)

Наклонился правый бок. (Наклоны туловища влево-вправо.)

Раз, два, три.

Наклонился левый бок.

Раз, два, три.

А сейчас поднимем ручки (Руки вверх.)

И дотянемся до тучки.

Сядем на дорожку, (Присели на пол.)

Разомнем мы ножки.

Согнем правую ножку, (Сгибаем ноги в колене.)

Раз, два, три!

Согнем левую ножку,

Раз, два, три.

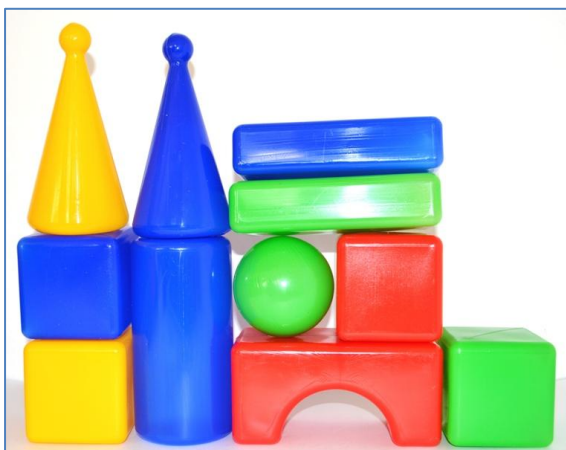
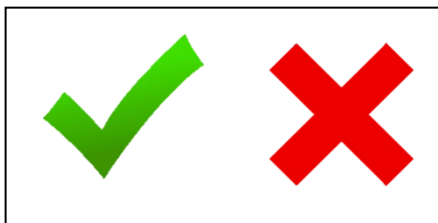
Ноги высоко подняли (Подняли ноги вверх.)

И немного подержали.

Головою покачали (Движения головой.)

И все дружно вместе встали. (Встали.)

Дневник исследователя



Заключение

Материалы, представленные в методической разработке, могут служить за основу разработки остальных конкурсных заданий компетенции «Дошкольное воспитание» по теме «Безопасность в быту. Один дома»:

Модуль В2. Разработка и демонстрация родительского собрания по проекту и его результатам;

Модуль С1. Организация режима второй половины дня в детском саду;

Модуль С2. Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) с включением дидактической игры на ИКТ и элементами самостоятельной деятельности детей.

Приглашаем к сотрудничеству!

Список использованных источников

1. Конкурсное задание для Финала X Национального Чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) чемпионатного цикла 2021-2022 гг. компетенции «Дошкольное воспитание» для основной возрастной категории 16 – 22 года. – URL: <https://disk.yandex.com/d/uy36UHcsqHNxzw/Дошкольное%20воспитание/Основные>
2. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28.09.2021) . – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402784647/>
3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155] . – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351) . – URL: <https://base.garant.ru/70810642/98c63fbcbeeb1362018330a88cb049e2/>