**Структура УМК по ФГОС ДО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание образовательной области** | **Результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения дошкольного образования** | **Учебно-методический комплекс** |
| **Планирование** | **Материалы** | **Диагностика** |
| Социально-коммуникативное развитие | 1. усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;  | Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены |  |  |  |
| 2. развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  | Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены |  |  |  |
| 3. становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  |  |  |  |  |
| 4. развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;  |  |  |  |  |
| 5. формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;  | Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены |  |  |  |
| 6. формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены |  |  |  |
| Познавательное развитие | 1. развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;  | Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природе, социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности |  |  |  |
| 2. развитие воображения и творческой активности;  |  |  |  |  |
| 3.1. формирование первичных представлений о себе, других людях,  | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других |  |  |  |
| 3.2. объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),  | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других |  |  |  |
| 3.3. о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других |  |  |  |
| 3.4. об отечественных традициях и праздниках,  | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других |  |  |  |
| 3.5. о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других |  |  |  |
| Речевое развитие | 1. владение речью как средством общения и культуры;  |  |  |  |  |
| 2. обогащение активного словаря;  |  |  |  |  |
| 3. развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;  |  |  |  |  |
| 4. развитие речевого творчества;  | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других |  |  |  |
| 5. развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;  |  |  |  |  |
| 6. знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;  | Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природе, социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности |  |  |  |
| 7. формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |  |  |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;  |  |  |  |  |
| 2. становление эстетического отношения к окружающему миру;  |  |  |  |  |
| 3. формирование элементарных представлений о видах искусства;  |  |  |  |  |
| 4. восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;  |  |  |  |  |
| 5. стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;  | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других |  |  |  |
| 6. реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). |  |  |  |  |
| Физическое развитие | **приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:** 1. двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;  |  |  |  |  |
| 2. способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),  |  |  |  |  |
| 3. формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; |  |  |  |  |
| 4. становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. |  |  |  |

<https://e.stvospitatel.ru/451564>

Delphi (среда разработки) для Windows7