



Государственное профессиональное образовательное  
автономное учреждение Ярославской области  
Ярославский педагогический колледж

# Сетевое взаимодействие в рамках совершенствования профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования

*Методические  
рекомендации*



Ярославль, 2020



Государственное профессиональное образовательное  
автономное учреждение Ярославской области  
**Ярославский педагогический колледж**

**Сетевое взаимодействие в рамках совершенствования  
профессиональных компетенций педагогов  
дошкольного образования**

*Методические рекомендации*

Ярославль, 2020

ББК 74.47  
УДК 377.8  
С33

Рецензент: Коточигова Е.В., заведующий кафедрой дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»,  
доцент, к.псих.н.

**С33 Сетевое взаимодействие в рамках совершенствования профессиональных компетенций педагогов.** Методические рекомендации / М.Е. Лавров, Е.В. Виноградова, Н.А. Колесова, Н.В. Быкова / под ред. М.Е. Лаврова. – Ярославль : Канцлер, 2020. – 48 с.

В методических рекомендациях представлены материалы по итогам работы региональной инновационной площадки ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа на тему «Модель сетевого взаимодействия в рамках совершенствования профессиональных компетенций педагогов».

**ISBN 978-5-91730-997-2**

ББК 74.47  
УДК 377.8

© ГПОАУ ЯО Ярославский педагогический колледж, 2020  
© Канцлер, 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	стр. 4
1. Теоретические вопросы рассмотрения понятий «сетевое взаимодействие» «модель», «моделирование».....	стр. 5
2. Типология моделей сетевого взаимодействия в педагогических исследованиях.....	стр. 9
3. Модель сетевого взаимодействия в рамках совершенствования профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования ( <i>опыт ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа</i> ).....	стр. 13
4. Библиографический список.....	стр. 20
5. Приложение 1. Педагогический глоссарий.....	стр. 21
6. Приложение 2. Рекомендации по критериям оценивания уровня профессионально компетентности педагогов дошкольного образования.....	стр. 24
7. Приложение 3. Рекомендации по составлению карты индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога дошкольного образования.....	стр. 32

## Введение

В настоящее время сетевое взаимодействие в сфере образования трактуется как горизонтальное взаимодействие между организациями по распространению функционала и ресурсов. К таким ресурсам могут относиться кадровые, программно-методические, информационные, материально-технические ресурсы. Сетевое взаимодействие позволяет образовательным организациям динамично развиваться. При сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, но и идет процесс диалога между образовательными организациями, обмена опытом, а также, отображение процессов, которые происходят в системе образования в целом. Данная совместная деятельность образовательных организаций обеспечивает возможность создания индивидуальных образовательных маршрутов, как для педагогов, так и для обучающихся с использованием ресурсов нескольких (двух и более) организаций.

Современная эпоха является эпохой активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес к современной технике не только взрослых, но и детей. В связи с этим, к профессионализму педагога предъявляется все больше и больше требований, поэтому он должен быть готов к постоянному и непрерывному совершенствованию и повышению своей квалификации. Именно система дополнительного профессионального образования является наиболее мобильной в современных условиях, она может быстрее отреагировать на потребность формирования новых «иных компетенций».

В основу инновационного проекта «Модель сетевого взаимодействия в рамках совершенствования профессиональных компетенций педагогов» были заложены положения Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ и национального проекта «Образование» - «Учитель будущего»: непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и создание условий для ежегодного обучения по программам непрерывного образования.

Актуальность определена перечнем поручений и посланий Президента РФ В.В. Путина. 6 марта 2018 года Президент поручил Правительству РФ (поручение № Пр-580): «... создание, в том числе на базе лучших профессиональных образовательных организаций, центров опережающей профессиональной подготовки, предусмотрев предоставление им возможности использования совместно с другими профессиональными образовательными организациями современного оборудования для подготовки, переподготовки и повышения квалификации граждан по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам Ворлдскиллс, в том числе по программе ускоренного обучения...».

## **1. Теоретические вопросы рассмотрения понятий «сетевое взаимодействие» «модель», «моделирование».**

В связи с мощным вхождением информационно-коммуникативных технологий во все сферы жизнедеятельности, интенсивно разрабатываемое в последнее время – это понятие «сеть», а отсюда и термины «сетевые сообщества», «модели сетевых сообществ», «сетевое взаимодействие».

В информационных технологиях под «сетью» понимается группа компьютеров (рабочих станций), которые могут взаимодействовать друг с другом, совместно использовать оборудование и получать доступ к другим сетям. Если определение «сообщество» понимать как собрание людей, находящихся во взаимодействии и связанных между собой общими целями и интересами, в определенном пространстве и в течение определенного времени, то можно понять термин «сетевые сообщества людей». Идет разработка различных подходов понимания термина «сетевые сообщества», и одновременно в науке и практике обозначается большое видовое разнообразие этих сообществ «сети» (социальная, образовательная и др.).

Понятие «сетевое сообщество» разрабатывается в педагогической науке, а его определение связывается с созданием сети Интернет и методическим сопровождением виртуальных сообществ, совместного решения проблем и организации коллективной деятельности [Стребакова, 2011].

В последние годы много направлений в педагогической деятельности посвящено проблемам « сетевого взаимодействия» в системе дополнительного профессионального образования.

*Сетевое взаимодействие* рассматривается как инновационная форма повышения квалификации педагогов, которая должна инициировать деятельностные отношения участников и обеспечивать порождение деятельностного, технологического знания. В связи с этим выделяют новые способы повышения квалификации педагогов в логике деятельностных форм образования [Бугрова, 2019]. Специфика нового способа повышения квалификации определяется новыми требованиями к способам педагогической деятельности, новым пониманием качества образования и новыми представлениями о содержании образования. При этом в становлении сетевого сообщества принимают участие педагоги различных образовательных учреждений. Все участники (группы педагогов образовательных организаций, группы управленцев, руководители ресурсных центров и др.) выступают как равноправные члены сети. В рамках этой сети выделяется координатор, обеспечивающий аналитику общей деятельности. Координатором может являться одна группа сети или эту функцию выполняют все поочередно. Основная задача – выстроить экспертное отношение деятельностного характера к документам по модернизации, выделить базовые принципы новых способов работы, указать на дефициты тех или иных положений, достроить через сетевое обсуждение те или иные предложения, имеющие продуктивный характер, но не имеющие проработанных способов реализации [Козлова, 2013, с. 16-19].

Сетевое взаимодействие - феномен нашего времени, который содержит в

себе огромный потенциал. Как основной механизм информационного обмена, сетевое взаимодействие позволяет реализовать его синергетические эффекты в коллективной научно-образовательной деятельности, дает возможность использовать преимущества сети в повышении эффективности работы образовательных учреждений, оптимизации затрат, повышении качества образовательных программ и академической мобильности.

Сетевое взаимодействие рассматривается как система, основным свойством которой является структурность – наличие многосторонних связей между всеми составляющими компонентами, объектами, субъектами, элементами. Сетевое взаимодействие как систему отличают такие качества, как динамичность, мобильность, адаптивность. Связи – многосторонние, взаимовыгодные и лабильные. Компоненты связи – взаимодействующие, взаимозависимые, взаимовлияющие – составляют единое ресурсное пространство (информационно-коммуникационное, научно-методическое, содержательно-технологическое, психолого-диагностическое, социально-партнерское, кадровое, финансово-правовое, материально-техническое) [Жданов, 2014, с. 14-25].

Сетевое взаимодействие как современная организационная форма повышения квалификации педагогических кадров строится на основе инновационной модели постдипломного педагогического образования с использованием ряда андрагогических принципов: самостоятельности, рефлексивности, сотрудничества, индивидуализации, взаимосвязи теории и практики [Козлова 2013, с.16-19].

*Практика запуска механизма сетевого взаимодействия.* Становление сетевого взаимодействия в системе повышения квалификации носит циклический характер и проходит через ряд этапов, начальным из которых является появление общего корпоративного (ресурсного) центра в образовательной организации. На втором этапе происходит поиск потенциальных партнеров ресурсного центра. Третий этап — этап формирования взаимодействия ресурсного центра с партнерами, заключения договоров о сотрудничестве, проведения проектных семинаров. На четвертом этапе становления сетевого взаимодействия начинается взаимодействие ресурсного центра и его партнеров через участие в совместных программах повышения квалификации, затем происходит взаимодействие партнеров ресурсного центра друг с другом. Заключительный этап становления сетевого взаимодействия - этап расширения сети за счет привлечения новых участников ресурсным центром и его партнерами [Архангельский, 2013, с. 368].

*Модели сетевого взаимодействия* в педагогике исследуются пару десятилетий, в большей степени выступают идеальным образцом, раскрывающим субъектов взаимодействия, цели этого взаимодействия и структуру. На современном этапе в связи с интенсивным вхождением в образовательную практику сетевого взаимодействия представителей педагогического сообщества все большее внимание обращается на различные модели сетевого взаимодействия. Термин «модель» широко используется в различных сферах человеческой деятельности и имеет множество смысловых значений.

Слово «модель» произошло от латинского слова «modulus», означает «мера», «образец». Его первоначальное значение было связано со

строительным искусством, и почти во всех европейских языках оно употреблялось для обозначения образа или прообраза, или вещи, сходной в каком-то отношении с другой вещью.

В Кратком словаре по философии модель трактуется как «система элементов, воспроизводящая определенные стороны, связи, функции предмета исследования (оригинала).

В Википедии – «Модель - это такой материальный или мысленно представляемый, то есть информационный объект, который в процессе исследования замещает объект-оригинал, обладая его существенными информационными свойствами (качественно-логическими и количественно-математическими), то есть характером отношений между элементами изучаемого объекта и его отношений к другим объектам физической реальности так, что изучение модели дает новые знания об объекте-оригинале».

Под моделью понимается физический или абстрактный объект, свойства которого в определенном смысле сходны со свойствами исследуемого объекта. При этом требования к модели определяются решаемой задачей и имеющимися средствами. Выделяется и ряд общих требований к моделям - адекватность – достаточно точное отображение свойств объекта; полнота – предоставление получателю всей необходимой информации об объекте; гибкость – возможность воспроизведения различных ситуаций во всем диапазоне изменения условий и параметров; трудоемкость разработки должна быть приемлемой для имеющегося времени и программных средств [Суртаева, 2016, с. 11-29]. На практике модель понимается как часть чего-либо, как графическое изображение изучаемого (описываемого) объекта, как план – программа, эскиз. В теоретических исследованиях речь идет о разных видах моделей и разном их понимании. Во многих исследованиях ссылаются на позицию П.Г. Щедровицкого [Щедровицкий, 2017, с. 46-51], по мнению которого модель можно рассматривать как мысленно представляемую или материально реализованную систему, которая отражает и воспроизводит объект исследования и способна замещать его так, что ее изучение дает новую информацию об объекте. Распространенной в научных исследованиях является опора на точку зрения С.И. Архангельского [Архангельский, 2013, с.368] в понимании модели. Моделью автор называет специально созданную форму для воспроизведения некоторых характеристик подлинного объекта, подлежащего познанию.

Обобщая представления о понимании модели в научной литературе, можно сказать, что модель - специально созданная человеком траектория для образца дальнейшего воплощения объекта в практике.

Говоря о моделях сетевого взаимодействия, нельзя обойти само понятие «*моделирование*». Моделирование понимается как процесс построения, создания, изучения и применения моделей. Оно тесно связано с такими категориями, как абстракция, аналогия, гипотеза и др.

Моделирование в педагогике осложняется рядом факторов, которые связаны, во-первых, с многофакторностью социальных явлений и процессов; во-вторых, с наличием субъективного фактора, в силу чего модели, как правило,



носят не детерминированный, а стохастический характер; в-третьих, с тем, что факторы и условия, определяющие социальные явления, обычно складываются из качественных признаков, которые труднее поддаются количественному описанию [Патаракин, 2019, с. 176], чем это имеет место в естественных процессах.

Моделирование оправдано в случае, когда оно проще создания самого оригинала или когда оригинал по каким-то причинам лучше вообще не создавать. Моделирование – это процесс построения модели объекта и исследования его свойств путем исследования модели.

Сам процесс моделирования предполагает два этапа:

1. разработка модели;
2. исследование модели и получение выводов.

На каждом из этапов решаются разные задачи и используются отличающиеся по сути методы и средства. Моделирование опирается на определенные принципы [Стребкова, 2011]:

принцип непрерывности – предполагает постоянное пополнение педагогом новых знаний по педагогике и другим наукам, содержание которых соответствует индивидуальному опыту и совокупности уже имеющихся знаний;

принцип диалогичности – формирование готовности к диалоговому общению;

принцип открытости – представление педагогической общественности своего педагогического (методического) опыта в различных его проявлениях, активное взаимодействие с различными структурами и организациями;

принцип гибкости – для свободного продвижения педагога в образовательном пространстве необходимо обеспечить максимальную гибкость и вариативность форм обучения;

принцип вариативности, позволяющий учитывать индивидуальные педагогические особенности и тем самым представлять большое пространство разнообразия передового педагогического опыта.

Таким образом, можно выделить варианты интерпретации понятия «сетевое взаимодействие», приведших к рассмотрению моделей сетевого взаимодействия в педагогических исследованиях на уровне ключевых слов:

- сетевое взаимодействие - способ деятельности по совместному использованию ресурсов, свободное взаимодействие между равноправными и равнозначными субъектами в контексте актуального для российского образования и лично значимого содержания;

- «информационное взаимодействие», «сетевое взаимодействие» и «диалогическое взаимодействие» - понятия, которые по своей сути являются равнозначными;

- сетевое взаимодействие – один из факторов, обеспечивающих научный рост и распространение знания в мире;

- сетевое взаимодействие - способ деятельности по совместному использованию информационных, инновационных, методических, кадровых ресурсов;

- сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу

инновационные модели содержания образования и управления системой образования;

- сетевое взаимодействие - инновационная форма повышения квалификации.

## **2. Типология моделей сетевого взаимодействия в педагогических исследованиях**

Анализ современных моделей сетевого взаимодействия в системе образования показал их огромное разнообразие, подтвердил интерес к данному направлению исследования.

На современном этапе в процессе организации сетевого общения педагогов разработаны модели сетевого взаимодействия на основе web-сервиса. При организации такой модели взаимодействия с виртуальными участниками мероприятия необходим ведущий – фасилитатор. Фасилитатор – это нейтральный лидер, который делает процесс групповой работы легким и эффективным [Гололобова, 2018, с. 24].

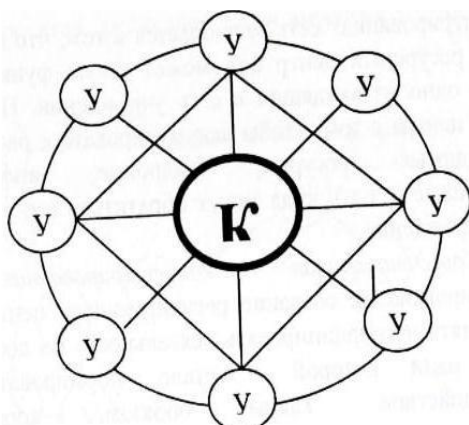
*Облачная модель*, где социальные медиа (блоги и другие сервисы Web 2.0) используются в качестве дополнительных средств управления процессом обучения, предоставляющих преподавателю возможность размещения в Интернете информационных и методических материалов.

*Интегрированная модель*, где дисциплинарные блоги преподавателей составляют существенную часть информационной инфраструктуры организации и интегрированы в процесс предъявления содержания образовательных программ по сетевым технологиям. Здесь более, чем в других моделях, доминируют аспекты сотрудничества.

*Коллаборативная модель*, в центре внимания которой находятся аспекты социальной коммуникации и взаимного сотрудничества, и где содержание не просто излагается, но создается совместно субъектами процесса. Это особенно важно в сфере подготовки кадров для наукоемких инновационных производств, еще не обеспеченных в достаточной мере инструктивными и методическими материалами.

В последнее время все чаще говорят о *концентрированных моделях* сетевого взаимодействия в образовании. Данная сетевая модель позволяет рассматривать сеть с двух сторон. Сеть может создаваться с определенной целью, для создания общего результата посредством объединения ресурсов. Сеть может создаваться для обмена ресурсами, при этом результат у каждого участника сетевого взаимодействия будет свой. На основе этого выделяют базовые типы моделей: *концентрированная сеть* и *распределенная сеть* [Суртаева, 2016, с. 11-29].

Рис. 1. Концентрированная модель сетевого взаимодействия в образовательном пространстве.



В концентрированной модели в качестве центра (К) может выступать образовательное учреждение, на базе которого аккумулируются ресурсы, либо специально вновь организуемый центр. Концентрированная модель представляется в двух вариантах - координационной и ресурсной. Центром ресурсной концентрированной модели выступает ресурсный центр, к которому могут обратиться все участники сетевого взаимодействия. Координационная концентрированная модель ориентирована на создание центра регулирующего взаимодействия в сети. Этот центр будет направлять и координировать деятельность по достижению цели, ради которой формировалось сетевое взаимодействие.

Модель распределенной сети представлена на рис. 2.

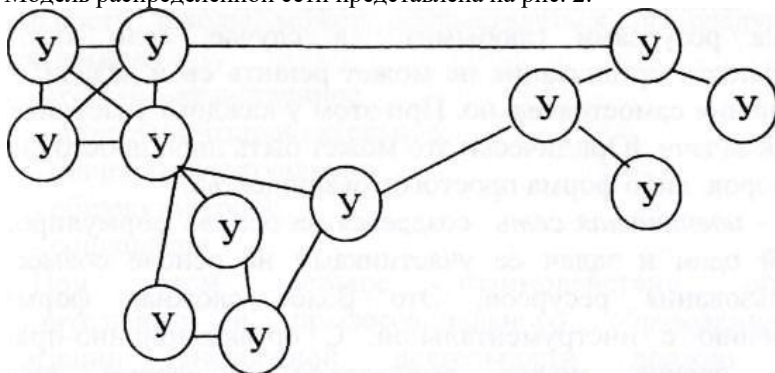


Рис. 2. Распределенная модель сетевого взаимодействия в образовательном пространстве

Распределенная модель включает в себя различное число заинтересованных в совместном решении конкретных проблем, возникших в образовательных организациях при внедрении новшеств. Основным принципом взаимодействия в распределенных моделях сетевого взаимодействия выступает саморегуляция [Суртаева, 2016, с. 11-29]. Каждая образовательная организация при этом несет определенную функциональную нагрузку, роль и содержание, которые

усиливаются в соответствии с синергетическим эффектом при сетевом взаимодействии. Основой функционирования такой модели могут быть конкретные социально-образовательные проекты, носящие временный или постоянный характер, в ходе выполнения которого решаются обозначенные проблемы и задачи. При этом связи регуляции в сети могут постоянно меняться от проекта к проекту. Распределенные модели выражаются в двух типах [Суртаева, 2016, с. 11-29]:

- как *инструментальная сеть*, которая создается только для обмена ресурсами (любыми) в случае, если каждая в отдельности организация не может решить свои задачи самостоятельно. При этом у каждого участника сетевого взаимодействия сохраняются свои цели и задачи. Юридически это может быть либо просто система договоров, либо форма простого товарищества;

- как *идентичная сеть*, которая создается при формулировании общей цели и задач ее участниками с расчетом совместного использования ресурсов. Это более сложная форма по сравнению с инструментальной. С организационно-правовой точки зрения может выражаться в форме простого товарищества, ассоциации или союза.

Все более широкое распространение получают распределенные модели сетевого взаимодействия учреждений педагогического образования, которые могут выступать как средство обеспечения согласованного непрерывного образования педагогических и управленческих кадров в системе повышения квалификации как в рамках формального, так и неформального образования.

Распределенные модели сетевого взаимодействия в системе повышения квалификации педагогических работников нами понимаются как специально созданные формы для воспроизведения характеристик инновационной деятельности педагога, подлежащей познанию в организациях дополнительного профессионального образования [Бершадский, 2017, с. 2-4].

По вопросу распределенных методических систем сетевого взаимодействия нет однозначного понимания. Так, например, Н.Н. Суртаева [Суртаева, 2016, с. 11-29] распределенной называет всякую производственную, информационную, обслуживающую и т.п. систему, включающую некоторое число распределенных в пространстве обрабатывающих узлов (центров), взаимодействующих в процессе решения общих задач таким образом, что с каждым взаимодействием связаны некоторые материальные (ресурсные) затраты. На основании изучения и анализа научных источников можно говорить о разных типах распределенных систем (запросный тип, случайный тип, стохастический тип), которые по-разному могут использоваться в основе обеспечения согласованного непрерывного образования педагогических и управленческих кадров в дополнительном профессиональном образовании с учетом характеристик самих распределительных систем (большее быстродействие, повышенная надежность, устойчивость к сбоям, более простое наращивание или реконфигурирование системы, упрощенная процедура модернизации, большая простота проектирования, настройки диагностики и обслуживания и др.).

Не менее актуальными являются модели сетевого взаимодействия *кластерного типа*. Термин «кластер», применяемый в области информационных технологий, стал последнее время активно использоваться в экономике, заменяя привычные «концерны», «холдинги» и т.п., а теперь вошел и в отечественную педагогику. Увеличивается количество кластеров, создаваемых в образовательном пространстве. Ряд авторов связывают рост количества кластеров с конкурентоспособностью регионов. Соколова Е. И. в статье «Термин «инновационный образовательный кластер» в понятийном пространстве полесовременной педагогики» [Соколова, 2014] рассматривает кластер в образовании как открытую систему образовательных, производственных, научных, прочих органов с формами образовательной деятельности в определенных областях (нанотехнологии, робототехники, ресурсосбережения). Эта совокупность осуществляет связь через сеть, потому речь идет о моделях сетевого взаимодействия кластерного типа. Такие системы, по мнению автора, позволяют значительно увеличить образовательные ресурсы, раскрывая преимущества образовательного кластера, которые заключаются в том, что появляется:

1. возможность использования ресурсов участников кластера (материальная база, кадры и проч.);
2. введение в сферу образования наиболее современного предметного и технологического содержания;
3. преемственность образования разных уровней;
4. построение индивидуальных траекторий образования;
5. непрерывное «погружение» в область профессиональных интересов.

На современном этапе в образовательном пространстве апробируется множество различных моделей кластерного типа, их отличить можно по структуре, по направленности, по включенности элементов.

В педагогике Каменского А.М. под научно-образовательным кластером понимают «скопление» проектов, исследований, разработок и публикаций, выполненных совместно научными исследователями и практиками в образовании.

Таким образом, образовательный кластер – гибкая сетевая структура, включающая группы взаимосвязанных объектов (образовательные учреждения, общественные и политические организации, научные школы, вузы, исследовательские организации, бизнес-структуры и т.д.), объединенные вокруг ядра инновационной образовательной деятельности для решения определенных задач и достижения конкретного результата (продукта). В образовательной среде речь идет об образовательных, научно-образовательных, образовательных инновационных кластерах, педагогических, социальных, воспитательных кластерах, технологическом кластере, управленческом кластере. В рамках кластерного сетевого взаимодействия объединяются учреждения педагогического образования разного уровня, содержания и направленности (кластеры педагогов и управленцев среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, высшего образования, общего образования, дополнительного образования детей) для обеспечения согласованного непрерывного образования педагогических и управленческих кадров [Адамский,

2016, с. 208]. Например, кластеры по направлениям – «Методики формирования УУД», «Реализация ФГОС в ОО», «Современные педагогические технологии для педагогов разного уровня образовательных организаций», «Педагогическая поддержка «особых» детей», «Неформальное образование обеспечения согласованного непрерывного образования педагогических и управленческих кадров», «Педагогические инициативы в подготовке педагогов СПО, обучающихся рабочим профессиям», кластер «Персонального передового педагогического опыта», «Кластеры по регионам: (согласованного межрегионального и регионального сетевого взаимодействия) и др.

Таким образом, результаты анализа научной литературы и образовательной практики показали, что сетевое взаимодействие в педагогическом образовании осуществляется на разных уровнях как опосредованно, так и непосредственно через взаимодействие педагогов в различных моделях, проявляется в различных формах сетевой активности учителей, педагогов, андрагогов: создание образовательных сайтов в сети Интернет, совместная реализация несколькими учреждениями программы повышения квалификации, представление и распространение инновационного опыта в сети, онлайн общение, а формой образования такого взаимодействия являются сетевые педагогические сообщества.

### **3. Модель сетевого взаимодействия в рамках совершенствования профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования** *(опыт ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа)*

Насыщенная образовательная среда ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа с современным мобильным технологическим и учебно-лабораторным оборудованием представляет собой инновационный образовательный комплекс, который позволяет реализовывать программы дополнительного профессионального образования в контексте опережающей профессиональной подготовки при сетевом взаимодействии заинтересованных сторон. Вариативные модульные программы направлены на освоение слушателями современных интерактивных и цифровых технологий в дошкольном образовании, и позволяют обеспечить возможности для совершенствования профессиональных компетенций педагогов, устранять их собственные профессиональные дефициты. Данное инновационное направление, а также активное сотрудничество колледжа с организациями - партнёрами по вопросам совершенствования профессиональных компетенций педагогов, послужило основой для инновационного проекта «Модель сетевого взаимодействия в рамках совершенствования профессиональных компетенций педагогов». Целью проекта стала разработка механизма сетевого взаимодействия в рамках совершенствования профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования.

Принципы сетевого взаимодействия в рамках данной модели рассматриваются как система связей, позволяющая разрабатывать, апробировать и предлагать педагогическому сообществу модели содержания образования и управления

системой образования. Определяющими принципами выступают эклектичность, добровольное и равноправное взаимодействие в процессе обучения, соблюдение интересов каждого участника обучения, аккумулярование и обмен ресурсами, рождение новых знаний в актах совместной работы.

Основными векторами в работе над инновационным проектом стали:

- разработка дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (принцип модульности, обеспечивающий гибкое содержание; сетевая технология реализации);

- сетевой принцип взаимодействия и выстраивания системы взаимодействия ресурсами среди участников регионального пространства благодаря сети образовательных учреждений – площадок инновационного опыта; в основе сетевых ресурсов – опыт применения современных образовательных технологий, возможность выбора содержания обучения с помощью построения индивидуальной образовательной программы;

- создание сети стажировочных площадок – дошкольных образовательных организаций, на базе которых реализуется вариативная (практические) часть сетевой программы повышения квалификации;

- разработка виртуальной среды как площадки профессионального общения, обсуждения и обмена продуктами инновационной деятельности, позволяющая объединить профессиональную активность всех участников, территориально отделённых друг от друга.

В рамках работы над проектом была разработана модель сетевого взаимодействия в масштабах Ярославского региона, которая включила в себя организацию четырёх групп сетевых партнеров, которые образовали технологическую основу модели.

К первой группе относятся органы управления образованием муниципальных районов Ярославской области (специалисты, курирующие дошкольное образование), их роль – мониторинг профессиональных дефицитов педагогов дошкольного образования (приложение 2), организация и сопровождение индивидуального образовательного маршрута педагога в своем районе.

Вторая и третья группа сетевых партнеров представляют собой образовательную площадку, в которую входят кафедра дошкольного воспитания ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» и ГПОАУ ЯО Ярославский педагогический колледж. Группой сетевых партнеров разработана модульная сетевая программа повышения квалификации педагогов дошкольного образования региона, реализация которой строится на основе выбора педагогом модулей практического блока (*возможность выбора содержания обучения*) с учетом образовательных потребностей в области профессиональной деятельности (*индивидуальная образовательная программа педагога*) (приложение 3). Сочетание любых выбранных модулей не нарушают логику курса.

Четвертую группу сетевых партнеров в данной модели представляют дошкольные образовательные организации, реализующие в модели функцию стажировочных площадок. Эти организации должны иметь большой практический опыт работы в рамках того или иного образовательного модуля,

соответствующую методическую и материально-техническую базу.

Таблица 1 Структура модульной сетевой программы повышения квалификации

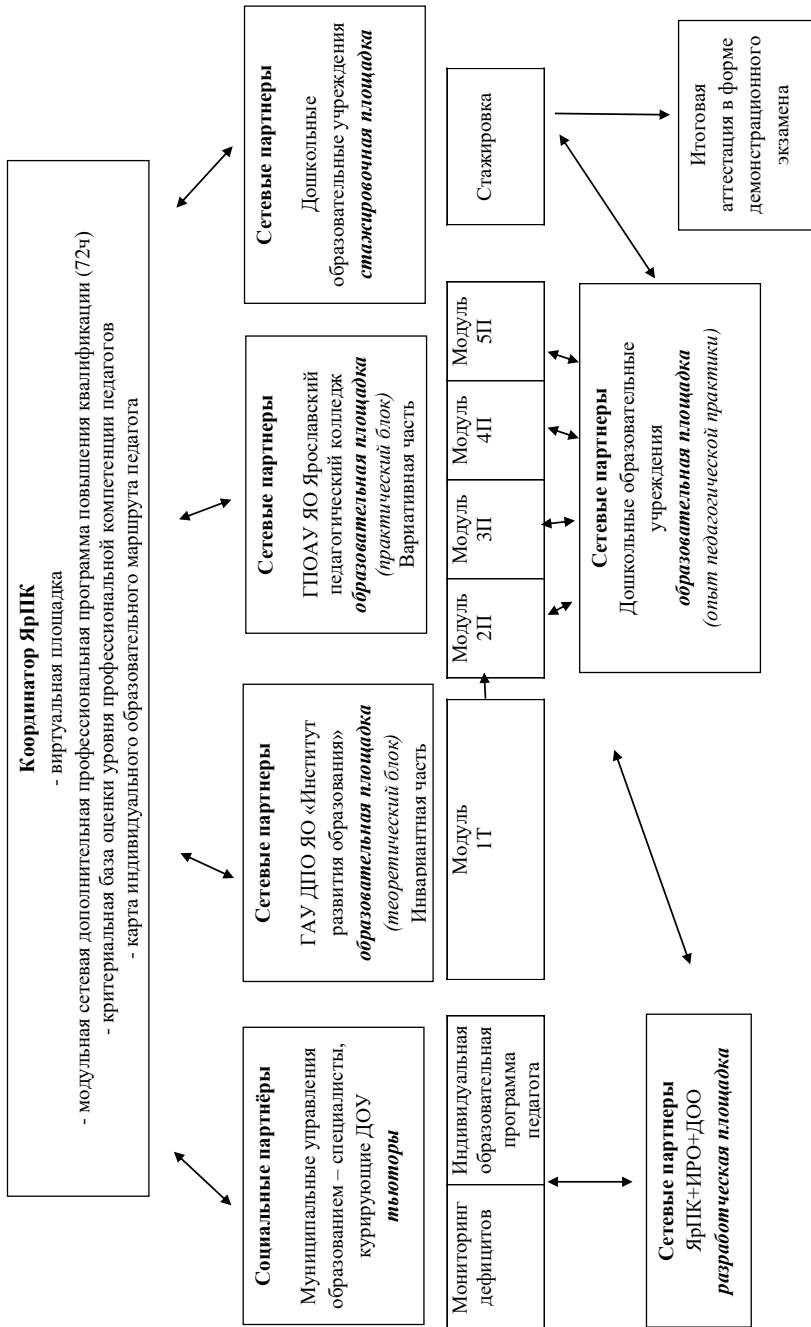
<i>№ модуля</i>	<i>Тема модуля</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Площадка</i>
Модуль 1Т (обязательно)	«Российские и международные практики использования интерактивных образовательных средств в дошкольном образовании»	20	ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»
<i>На выбор</i>			
Модуль 2П	«SMART-технологии»	32 (16/16)	ГПОАУ ЯО Ярославский педагогический колледж / Дошкольные образовательные учреждения
Модуль 3П	«Цифровые лаборатории»		
Модуль 4П	«Образовательная робототехника»		
Модуль 5П	«Мультипликация»		
Стажировка с учетом выбранного практического модуля (обязательно)		14	Дошкольные образовательные учреждения
Итоговая аттестация (обязательно) в форме демонстрационного экзамена		6	ГПОАУ ЯО Ярославский педагогический колледж

Основываясь на анализе профессиональных дефицитов педагогов, запроса от муниципальных районов, предложений дошкольных образовательных организаций региона, рабочей группой сетевых партнеров проводится разработка и апробация необходимых дополнительных образовательных модулей, программ повышения квалификации, семинаров, мастер-классов.

В перспективе развития направления сетевого взаимодействия в рамках совершенствования профессиональных компетенций педагогов возможно создание виртуальной дидактической информационной среды: дистанционные образовательные модули, методические наработки педагогов региона, площадка для обмена опытом.



**Модель сетевого взаимодействия в рамках совершенствования профессиональных компетенций педагогов**



При апробации модели сетевого взаимодействия выступает и такая форма сетевого взаимодействия с дошкольными образовательными организациями, как совместная реализация сетевых социальных проектов.

Например, в рамках сетевого взаимодействия был разработан социальный проект «ПрофиKids» для воспитанников дошкольных образовательных организаций Ярославской области. В рабочую группу данного пилотного проекта вошли семь дошкольных образовательных организаций Ярославской области.

В ходе реализации данного проекта на базе колледжа прошли подготовку педагоги дошкольных образовательных организаций, участвующих в проекте, по использованию в образовательном процессе цифрового интерактивного оборудования в рамках следующих активностей: «Робототехника» на основе конструктора Lego Education Wedo 1.2, 2.0; «Беспилотное управление» с использованием квадрокоптеров; «Мультипликация» с использованием программного обеспечения «Киностудия Windows» и конструктора Lego Duplo; «Жизненный стиль» - с использованием современного профилактического и спортивного оборудования с целью формирования принципов ЗОЖ у воспитанников.

После прохождения обучения педагоги дошкольных образовательных организаций реализуют полученные компетенции в процессе подготовки своих воспитанников в рамках данных активностей в формате социальных проб. Оборудование предоставляется по заявкам сетевых партнеров в аренду безвозмездно. Мобильность инновационного образовательного комплекса колледжа позволило снизить дефицит материально-технического обеспечения в детских садах, желающих принять участие в данном проекте.

Отличительной особенностью данной модели сетевого взаимодействия в рамках совершенствования профессиональных компетенций педагогов является то, что она дает возможности:

- использования при необходимости ресурсов образовательных организаций – участников проекта (совместное использование ресурсов) для достижения общих целей и задач;

- обеспечения адекватности образовательных услуг потребностям слушателей;

- учета индивидуальных профессиональных потребностей на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогов;

- повышения качества образования.

Таким образом, на современном этапе развития системы образования новая модель сетевого взаимодействия в рамках совершенствования профессиональных компетенций, при внедрении которой педагог становится активным субъектом планирования, реализации и оценки процесса повышения квалификации, необходима. При этом процесс совершенствования профессиональных компетенций педагогов должен характеризоваться как непрерывный, сопровождаемый систематической помощью и поддержкой сетевых партнеров, выстраиваемый на основе совместного решения проблем.

## Вывод

Необходимость развития сетевого взаимодействия обусловлена интеграционными процессами, которые возникают между сферой труда и образованием. В современных условиях эффективной организационной формой совершенствования профессиональных компетенций может выступить модель сетевого взаимодействия. Возникающие сетевые модели являются, по мнению многих авторов, инновационной формой развития образовательных организаций, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций, отвечающих требованиям профессиональных стандартов.

Для развития сетевого взаимодействия как жизнеспособной, успешной и эффективной организации в рамках совершенствования профессиональных компетенций педагогов необходимы определенные условия:

*инициатива* – инициативные специалисты из числа структур власти, общественных организаций, образовательных и научных организаций, предпринимателей, способные своим авторитетом, организаторскими способностями и знаниями сплотить, заинтересовать и на деле доказать эффективность сетевого взаимодействия как для самих их членов, так и для региона;

*инновации* – новые технологии в организации образовательного процесса, в совершенствовании профессиональных компетенций, способные открыть новые возможности в развитии;

*информация* – через взаимодействие координатора с социальными сетевыми партнерами вырабатывается новая информация, которая становится движущей силой деловой активности, формируется единое информационное пространство;

*интеграция* – объединение уникального опыта, возможностей и знаний участников сетевого взаимодействия;

*интерес* – обеспечивает основное условие жизнедеятельности сетевой модели, предполагающей наличие заинтересованности участников и получение ими определенного результата.

В ходе деятельности в рамках инновационного проекта, результаты которого частично представлены в данных методических рекомендациях, были получены следующие результаты:

- расширено представление о моделях сетевого взаимодействия за счет рассмотрения уровней, направления, содержания различных форм для педагогов различных образовательных организаций;

- изучены возможности моделей сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогических кадров;

- разработан механизм сетевого взаимодействия с целью совершенствования профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования региона.

При этом практическая значимость состоит в разработке методических рекомендаций, включающих модель сетевого взаимодействия в рамках совершенствования профессиональных компетенций педагогов дошкольного

образования, критерии оценки уровня профессиональной компетенции педагогов дошкольного образования, проект карты индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога. А также, разработана сетевая модульная программа повышения квалификации для педагогов дошкольного образования региона.

## Библиографический список

1. Адамский, А.И. Инновационные центры повышения квалификации. Москва Изд-во Эврика, 2016. 208 с.
2. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе и его закономерные основы и методы. Учеб.-метод. пособие. Москва: Высшая школа, 2013. 368с.
3. Бершадский, М.Е. О технологиях персонализированного повышения квалификации на основе использования сетевых образовательных ресурсов. Издательство Методист. 2017. С. 2-4.
4. Бугрова, Н.С. Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации педагогических кадров тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.08, кандидат педагогических наук Научная библиотека диссертаций и авторефератов. Омск, 2019.
5. Гололобова, Н.Л. Повышение профессиональной компетентности слушателей в межкурсовой период при использовании возможностей сетевых сообществ педагогов. Автореферат дис., канд.пед.наук. Омск, 2018. 24 с.
6. Жданов, А.В., Иванова, С.В. Анализ развития и интерпретации понятия «сетевое взаимодействие» в профессиональной педагогической культуре: Особенности и специфика сетевого взаимодействия в сфере образования: Сб. статей для работников системы общего, профессионального образования, управления образованием / под ред. С.В. Кривых. СПб.: Издат-во Экспресс, 2014.С. 14-25.
7. Козлова, Е.В. Концепция повышения квалификации научно-педагогических кадров вузов на основе идей корпоративного образования и сетевого подхода // Современные проблемы науки и образования. 2013. С. 16-19.
8. Патаракин, Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. Москва: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2019.176 с.
9. Соколова, Е. И. Термин «инновационный образовательный кластер» в понятийном пространстве поля современной педагогики / Научный электронный ежеквартальный журнал Непрерывное образование: XXI век. Выпуск 2 (6). Summer 2014.
10. Стребкова, И. В. Сетевое взаимодействие в педагогических сообществах: Материалы интернет-конференции "Организация сетевого взаимодействия: опыт и перспективы 2011 год". МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" г. Балаково Саратовской области.
11. Суртаева, Н.Н., Суртаева, О.Н. Распределенные модели сетевого взаимодействия учреждений педагогического образования в основе обеспечения согласованного непрерывного образования педагогических и управленческих кадров. Изд-во Человек и образование 2016. С. 11-29
12. Щедровицкий, П.Г. Пространство свободы. Изд-во Народное образование. 2017. С. 46–51.

## Педагогический глоссарий

*Дидактика* – теория образования и обучения, отрасль педагогики. Предметом дидактики является взаимодействие преподавания и учения, обеспечивающее организованное усвоение обучающимися содержания обучения.

*Дистанционное образование* – форма образования, отличающаяся преимущественно разделенным во времени и пространстве опосредованным учебными текстами общением обучающихся и обучающихся. Руководство обучением осуществляется посредством установочных лекций и инструктивных материалов, рассылаемых обучающимся тем или иным способом, а также в ходе периодических очных контактов обучающихся и обучающихся.

*Знания* – результат процесса познания индивидом действительности; адекватное ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий.

*Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)* – комплекс методик профессионального самосовершенствования педагога, разрабатываемый им самим индивидуально с учётом особенностей его профессиональной деятельности, личностных характеристик, решаемых задач и поставленных целей при непрерывном методическом содействии и сопровождении.

*Интерактивность* – характеристика процесса обмена информацией, идеями, мнениями между субъектами образовательного процесса (тьютором и обучающимися, обучающимися между собой); может быть как непосредственным, вербальным диалогом, так и опосредованным диалогически организованным (интерактивным) письменным текстом, включая работу в реальном режиме времени в сети Интернет.

*Компетенция* – это способность индивида использовать приобретенные знания, умения и опыт для решения задач в профессиональной деятельности в соответствии с полномочиями специалиста.

*Компетентность* – совокупность знаний, умений, навыков, опыта деятельности, свойств личности субъекта, его мотивационно – ценностное отношение к предмету деятельности, обеспечивающее успешное решение задач профессиональной деятельности.

*Модель* – это образ некоторой реальности, в котором выделены существенные для данного вида познания признаки.

*Моделирование* – исследование объектов познания на их заместителях – реальных или идеальных моделях; построение моделей реально существующих предметов и явлений, в частности образовательных систем.

*Навык* – выполнение целенаправленных действий, доведенных до автоматизма в результате сознательного многократного повторения одних и тех же движений или решения типовых задач в производственной, спортивной или учебной деятельности.

*Непрерывное образование* – процесс развития человека как личности,

субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни в сети образовательных учреждений и путем самообразования. Оно является своего рода координатой жизнедеятельности человека, направленной на удовлетворение его образовательных потребностей, развитие общей и профессиональной культуры. Как педагогическая система непрерывное образование представляет собой целостную систему средств, способов и форм приобретения и углубления общей и профессиональной культуры, предоставления каждому человеку возможности реализации собственной программы его получения.

*Повышение квалификации* - совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

*Профессиональная компетентность педагога* - совокупность взаимосвязанных знаний, умений, навыков, личностных качеств, способов деятельности, направленных на его профессиональное и личностное совершенствование и обеспечивающих успешную реализацию конструктивной деятельности по формированию в учебно-воспитательном процессе компетентной личности.

*Проект* – способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

*Профессиональная среда* – совокупность условий, при которых обучение интегрировано в модельной форме с профессиональной деятельностью и осуществляется в специфических формах, связанных с анализом этой деятельности посредством учебных материалов и образовательных технологий.

*Сетевое взаимодействие в образовании* - это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов.

*Сетевая дополнительная профессиональная программа* – образовательная программа повышения квалификации, разрабатываемая и реализуемая с привлечением организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности, проведения практики и/или стажировки, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

*Сетевая форма реализации дополнительной профессиональной программы* – освоение слушателями дополнительной профессиональной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с привлечением иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности, проведения практики и/или стажировки, предусмотренных соответствующей дополнительной профессиональной программой.

*Сотрудничество* – работа, действия, поступки, выполняемые вместе, участие в общем деле; взаимодействие, основанное на общности целей, стремлений, совместной выработке решений с учетом интересов сторон.

*Технология* – это норма деятельности, выражающая процесс преобразования предмета деятельности в продукт, а также способы и средства преобразования.

*Умения* – освоенные человеком способы выполнения действия, обеспечиваемые совокупностью приобретенных знаний и навыков.

*Учебный модуль* – составная часть образовательной программы, характеризующаяся деятельностной и содержательной завершенностью, структура которой обеспечивает достижение определенного уровня компетентности.



## **Рекомендации по критериям оценивания уровня профессионально компетентности педагогов дошкольного образования**

### *1. Нормативные основания оценивания*

Развитие системы образования напрямую связано с проблемой профессионального развития педагогов. Современные требования к личности и содержанию профессиональной деятельности педагога предполагают наличие у него умений эффективно работать в постоянно меняющихся социально-педагогических условиях.

В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования обозначены ориентиры современного дошкольного образования на достижение качества образовательного процесса.

Так, в статье 2 п. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» под качеством образования понимается «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, степень достижения планируемых результатов образовательной программы»

Приоритет качества образования как основы образовательной политики делает актуальной проблему поиска эффективных механизмов управления им на всех уровнях образовательной системы, начиная с дошкольной ступени. Одним из средств управления качеством дошкольного образования является профессиональная компетентность педагога.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, систематически повышать свой профессиональный уровень» (ст. 48)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает проблему формирования профессиональной компетентности педагога с учетом особенностей дошкольного образования. Стандарт устанавливает требования к условиям, которые должны быть созданы в ДОО для организации профессиональной деятельности педагогических работников. Это оказание консультативной поддержки педагогов, организационно-методическое сопровождение, оказание помощи в реализации образовательной программы.

В Трудовом кодексе РФ существует понятие профессионального стандарта. Это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. В настоящее время разработан стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в

сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н). В стандарт включены общие сведения (цели деятельности, группы занятий и т.д.), характеристика трудовых функций и иные специальные сведения. Среди последних – требования к образованию и опыту работы, условия допуска к реализации функций, необходимые умения и знания.

Требования к уровню квалификации педагога раскрываются в Профессиональном стандарте педагога. Это знание особенностей и специфики дошкольного образования, форм и методов организации образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста, понимание и учет особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, умение организовать различные виды деятельности, владение методиками познавательного, личностного и физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Также стандарт выделяет комплекс умений, необходимых педагогу ДОО, среди которых умения планировать, организовывать образовательную работу, осуществлять контроль, постоянно повышать уровень своей квалификации, владеть современными образовательными технологиями с учетом особенностей дошкольного образования, умение взаимодействовать с коллегами и родителями детей раннего и дошкольного возраста.

*Целью* введения системы оценивания является комплексная оценка профессиональной деятельности педагога дошкольного образования и достигнутых ими в соответствии с ФГОС дошкольного образования результатов деятельности, формируемая на основе регламентации процедур оценивания, обеспечения всестороннего и объективного оценивания.

*Принципы применения оценочной системы:*

- всесторонний характер оценивания профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования, выраженных в освоении запланированных в соответствии с ФГОС результатов деятельности;
- объективность контроля и оценивания;
- гласность процедур контроля и оценивания.

## *2. Система профессиональной компетентности педагога дошкольного образования*

Система профессиональной компетентности педагога дошкольного образования включает в себя совокупность следующих компетентностей:

Методологическая компетентность. Ключевой составляющей методологической компетентности педагога к реализации ФГОС ДО является понимание оснований системно-деятельного подхода, сущность которого заключается в том, что в центре внимания стоит совместная деятельность взрослых и детей по достижению совместно выработанных целей и задач.

Психолого-педагогическая компетентность. Включает в себя знание педагогом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их психического развития, методики дошкольного воспитания и умение адекватно

выстраивать образовательный маршрут с каждым ребенком на каждом этапе освоения им образовательной программы дошкольного образования.

Коммуникативная компетентность. Заключается в практическом владении приёмами общения, позволяющими осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

Аналитическая компетентность. Умение оценить мероприятие воспитательного характера, провести анализ результативности воспитательно-образовательного процесса, методической работы и другим направлениям деятельности.

Презентационная компетентность. Выражается в умении презентовать положительный опыт своей профессиональной деятельности в написании и публикации статей в журналах, на образовательных сайтах, выступлениях на педагогических конференциях разного уровня.

Информационно-коммуникационная компетентность. Выражается в умении владеть и применять информационную продукцию, средства и технологии в образовательном процессе.

Мотивационная компетентность. Готовность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.

### *3. Порядок оценивания профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования и её результатов*

Общие требования к оцениванию профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования и ее результатов.

1. Оценивание профессиональной компетентности педагога дошкольного образования осуществляет комиссия в составе трёх независимых экспертов. Итоговое оценивание происходит через анализ и обсуждение экспертами результатов проведённых экспертиз.

2. Результаты профессиональной компетентности заносятся в оценочный лист педагога.

3. Оценивание профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования и ее результатов осуществляется в баллах по всем видам профессиональной компетентностей.

4. По каждому виду профессиональной компетентности проводятся оценивание по критериям/показателям деятельности педагога.

5. Критерии и показатели оценки имеют три уровня: высокий, средний, низкий.

6. Каждый уровень оценивается: высокий уровень – 5 баллов; средний уровень – 3 балла; низкий уровень – 2 балла.

7. Уровни профессиональной компетентности определяются средним баллом:

4 – 5 баллов – высокий уровень, на котором сформированы все компоненты профессиональной компетентности и ярко выражена потребность в дальнейшем её совершенствовании;

2,5 – 3,9 баллов – средний уровень, на котором заметны проявления одних компонентов профессиональной компетентности и недостаточная сформированность других;

1 – 2,4 балла – низкий уровень, на котором проявляется отсутствие отдельных компонентов профессиональной компетентности, а также потребность в их формировании и профессиональном совершенствовании.

#### *4. Шкала определения профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования*

Критерии и показатели оценки имеют три уровня: высокий, средний, низкий.

Каждый уровень оценивается:

высокий уровень – 5 баллов;

средний уровень – 3 балла;

низкий уровень – 2 балл.

Критерии	Уровень профессиональной компетентности
<i>Методологическая компетентность</i>	
Знания методик, технологий, образовательных программ в области дошкольного воспитания поверхностные, отрывочные, в новых ситуациях не применяются.	низкий
Знания методик, технологий, образовательных программ в области дошкольного воспитания достаточно полные и системные, ошибки в их применении незначительные.	средний
Полные и системные знания методик, технологий, образовательных программ в области дошкольного воспитания и умение выстраивать образовательный маршрут с каждым ребенком на каждом этапе освоения им образовательной программы для детей дошкольного возраста.	высокий
<i>Психолого-педагогическая компетентность</i>	
Знания в области индивидуальных особенностей психологии и физиологических возможностей дошкольников. Умение использовать эти знания в проектировании образовательного процесса применяются редко.	низкий
Знания в области индивидуальных особенностей психологии и физиологических возможностей дошкольников, проявляется умение использовать эти знания в проектировании образовательного процесса. Умение педагогическими способами определить	средний

уровень развития детей. Владеет технологиями проектирования образовательного процесса (педагогический анализ, умение проектировать цели, корректировать и анализировать результаты образовательного процесса).	
Знания в области индивидуальных особенностей психологии и физиологических возможностей дошкольников, постоянно проявляется умение использовать эти знания в проектировании образовательного процесса. Умение педагогическими способами определить уровень развития детей. Владеет технологиями проектирования образовательного процесса и активно применяет на практике (педагогический анализ, умение проектировать цели, корректировать и анализировать результаты образовательного процесса).	высокий
<i>Коммуникативная компетентность</i>	
Знания и умения коммуникативной компетентности не представляют собой систему, выражены слабо или отсутствуют	низкий
Знания и умения коммуникативной компетентности проявляются непостоянно, не всегда применяются при решении учебных и практических задач	средний
Знания и умения коммуникативной компетентности имеют высокий уровень, проявляются постоянно, типичны для данной личности, используются для решения практических и учебных задач	высокий
<i>Аналитическая компетентность</i>	
Слабо или не владеет и не использует методы педагогического исследования в практической деятельности. Редко использует опыт творческой деятельности других педагогов. Редко проводит самоанализ и рефлексию педагогической деятельности. Редко или не осуществляет коррекцию и перестройку деятельности.	низкий
В основном владеет и использует некоторые методы педагогического исследования в практической деятельности. Частично преобразует и использует опыт творческой деятельности других педагогов. В большинстве случаев проводит самоанализ и рефлексию педагогической деятельности. Частично осуществляет коррекцию и перестройку деятельности.	средний
Высокопрофессионально владеет и использует методы педагогического исследования в	высокий

практической деятельности. Способен аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других педагогов. Проводит самоанализ и рефлексию педагогической деятельности. Способен осуществлять коррекцию и перестройку деятельности. Способен к созданию авторской концепции, технологии деятельности.	
<i>Презентационная компетентность</i>	
Умение презентовать опыт своей профессиональной деятельности проявляется не систематично, носит формальный характер.	низкий
Наблюдается стремление углубить методические знания, совершенствовать профессиональное мастерство. Проявляется умение презентовать положительный опыт своей профессиональной деятельности в написании и публикации статей, выступлениях на конференциях.	средний
Ответственное отношение к работе, к освоению передового опыта. Наличие потребности в изменении и обновлении педагогического процесса. Умение презентовать положительный опыт своей профессиональной деятельности в написании и публикации статей в журналах, на образовательных сайтах, выступлениях на педагогических конференциях разного уровня, презентации материалов из опыта работы по актуальным проблемам дошкольного образования на электронных ресурсах.	высокий
<i>Информационно-коммуникационная компетентность</i>	
Умение владеть и применять информационную продукцию, средства и технологии в образовательном процессе осуществляется бессистемно, выражено слабо.	низкий
Умение владеть и применять информационную продукцию, средства и технологии в образовательном процессе используется в разных направлениях деятельности, встречаются ошибки.	средний
Проявляется умение самостоятельно использовать современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности для решения образовательных задач.	высокий
<i>Мотивационная компетентность</i>	
Стремление совершенствовать профессиональные умения отсутствует. Педагог с трудом вовлекается в	низкий

решение новых задач. Педагогическая деятельность лишена элементов творчества, носит формальный характер.	
Осуществляется планирование, учитываются особенности детей и условия. В деятельности имеются элементы новых решений педагогических задач. Освоение новшеств осуществляется умеренно.	средний
<p>Прослеживается умение выявлять проблемы образовательной деятельности и определять необходимые направления, формы деятельности для профессионального роста</p> <p>Планирование и деятельность происходит на основе анализа ситуации: соответствуют педагогическим целям, учитываются особенности детей, отличаются творческим поиском нового содержания и формы выполнения</p>	высокий

Уровни профессиональной компетентности определяются средним баллом:

*4 – 5 баллов – высокий уровень*, на котором сформированы все компоненты профессиональной компетентности и ярко выражена потребность в дальнейшем её совершенствовании;

*2,5 – 3,9 баллов – средний уровень*, на котором заметны проявления одних компонентов профессиональной компетентности и недостаточная сформированность других;

*1 – 2,4 балла – низкий уровень*, на котором проявляется отсутствие отдельных компонентов профессиональной компетентности, а также потребность в их формировании и профессиональном совершенствовании.

*Оценочный лист*

профессиональной компетентности по критериям и показателям  
эффективности деятельности педагога дошкольного образования

ФИО \_\_\_\_\_

за период \_\_\_\_\_

<i>№ п/п</i>	<i>Параметр оценивания</i>	<i>Уровень профессиональной компетентности</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
1	Методологическая компетентность		
2	Психолого-педагогическая компетентность		
3	Коммуникативная компетентность		
4	Аналитическая компетентность		
5	Презентационная компетентность		
6	Информационно-коммуникационная компетентность		
7	Мотивационная компетентность		
<b>Общая сумма баллов:</b>			
<b>Средний балл:</b>			

Уровень профессиональной компетентности \_\_\_\_\_

ФИО эксперта \_\_\_\_\_

Выводы и рекомендации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## **Рекомендации по составлению карты индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога дошкольного образования**

### *Нормативные документы, цели и ожидаемые результаты*

Концепция модернизации российского образования ставит задачу достижения нового, современного качества дошкольного образования, связанного с созданием условий для развития личности ребенка, способной реализовать себя как часть социума.

В связи с этим, предполагается новое содержание профессионально - педагогической деятельности педагогов ДОО, их готовность осваивать и внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

В современных условиях компетентность педагога в сфере профессионального самообразования основана на умениях определять сферу профессиональных интересов; выявлять проблемы и затруднения в профессиональной деятельности и определять способы их решения, проектировать свой личный индивидуальный образовательный маршрут.

Занимаясь разработкой индивидуального образовательного маршрута педагог руководствуется правами и свободами, декларированными им статьей 47 ФЗ «Об образовании в РФ», а также требованиями ФГОС и Профессионального стандарта «Педагога». Согласно вышеупомянутой статье закона, у педагога есть право выбора методов обучения и воспитания, в том числе право на внедрение собственных методик образования.

В ФГОС дошкольного образования четко прописано, что необходимо «оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» в подпункте 6 подраздела 1.7 раздела 1.

Родители (законные представители) воспитанников становятся субъектами образовательного процесса, непосредственно участвующими в ходе его проектирования и реализации. Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования, в разделе 3: «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»:

- необходимо создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- обеспечить поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- наладить взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания

образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В профессиональном стандарте педагога отмечено, что педагог дошкольного образования должен владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

*Целью* внедрения ИОМ является оказание методической помощи педагогам дошкольного образования в проектировании модели деятельности по совершенствованию профессиональной компетентности в рамках аттестационных мероприятий.

*Ожидаемые результаты:*

- осознанная потребность педагога в непрерывном профессиональном образовании;
- положительное изменение качественных показателей деятельности педагога дошкольного образования.
- внедрение современных форм, методов обучения и воспитания, инновационных технологий, способствующих развитию способностей воспитанников, повышению их уровня развития;
- положительная динамика активности родителей в совместной деятельности с дошкольными образовательными организациями.

*Профессиональная компетентность  
педагога дошкольного образования и индивидуальный образовательный  
маршрут*

Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования – это интегральное личностное образование, основанное на мотивационно-ценностном осознании значения дошкольного детства, включающее совокупность взаимосвязанных профессионально значимых теоретических знаний и практических умений, позволяющих педагогу эффективно осуществлять профессиональные функции и профессиональное самосовершенствование.

Основными целями и задачами внедрения индивидуального образовательного маршрута педагогов дошкольного образования являются:

- повышение эффективности организационно-методической работы учреждения по реализации ФГОС дошкольного образования;
- оптимизация методического и психологического сопровождения педагогов;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным Стандартом педагога;
- успешное внедрение инновационных образовательных технологий в образовательное пространство учреждения, исходя из потребностей учреждения и личных образовательных интересов педагогов.

Индивидуальный образовательный маршрут профессионального

развития педагога дошкольного образования представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу позиции субъекта выбора, разработки и реализации личной программы развития профессиональной компетентности при осуществлении научно-методического сопровождения его профессионального развития.

Целью и соответственно результатом реализации индивидуального образовательного маршрута является развитие профессиональной компетентности педагога.

В современных условиях компетентность педагога в сфере профессионального самообразования основана на умениях определять сферу профессиональных интересов; выявлять проблемы и затруднения в профессиональной деятельности и определять способы их решения, проектировать свой индивидуальный образовательный маршрут.

#### *Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагога ДОО*

Разработка индивидуального образовательного маршрута состоит из четырёх основных этапов:

*I этап* - самооценка уровня профессиональной компетентности педагога. Самооценка профессиональной компетентности педагога проводится на основе результатов анализа на соответствие педагога дошкольного образования требованиям Профессионального стандарта педагога и самодиагностики профессиональной компетентности педагога, его готовности к самообразованию.

*II этап* - составление на основе полученных результатов индивидуального образовательного маршрута.

На втором этапе необходимо:

- разработать и фиксировать в карте индивидуального образовательного маршрута программы конкретных действий по реализации задач профессионального развития;

- определить пути решения проблем, развития профессиональных интересов и преодоления профессиональных затруднений, определение содержания деятельности педагога в контексте профессионального развития, планирование собственных действий по реализации цели, определение ожидаемых результатов, собственных достижений отражается в карте индивидуального образовательного маршрута.

*III этап* - реализация индивидуального образовательного маршрута.

Реализация индивидуального образовательного маршрута предполагает осуществление педагогической деятельности по составленному плану:

- анализируются, обобщаются и систематизируются промежуточные результаты за каждый учебный год;

- составляются отчеты о профессиональной деятельности;

- транслируются педагогические результаты на уровне образовательного

учреждения и других уровнях;

- на основе профессиональной рефлексии педагог при необходимости вносит коррективы в карту индивидуального образовательного маршрута.

*IV этап* – анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута, оценка и самооценка эффективности профессиональной деятельности.

Для оценки привлекаются эксперты: коллеги-педагоги, руководители ОУ, социальные партнеры, родители. Важным моментом выступает самоанализ педагогом своей деятельности.

В карте индивидуального образовательного маршрута профессионального развития направления работы будут следующими: повышение профессиональной компетентности, работа с педагогами, работа с воспитанниками и взаимодействие с родителями.

Определив направления работы необходимо спланировать педагогическую деятельность в соответствии с выбранными направлениями работы.

В карте индивидуального образовательного развития педагога должны быть отражены следующие аспекты:

- направления работы;
- список мероприятий по каждому направлению;
- сроки реализации намеченных мероприятий;
- описание форм представления результатов деятельности;
- практическая реализация ИОМ;
- оценка деятельности и анализ эффективности ИОМ.

1. В рамках направления повышение профессиональной компетентности происходит:

- изучение педагогом научно-методической литературы по выбранной проблеме, её отбор, анализ и систематизация;
- создание методической копилки по теме;
- проведение открытых мероприятий;
- прохождения КПК как очно, так и дистанционно;
- участия в вебинарах и конференциях, доступных в сети «Интернет», в том числе с выступлениями представителей науки;
- подготовка к выступлениям на мероприятиях разного уровня;
- участие в работе профессиональных сообществ ДОО (методическое объединение, творческая экспериментальная группа и др.);
- участия в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

2. Работа с педагогами происходит через:

- взаимодействие с коллегами с целью изучения и обмена опытом по проблеме;
- посещение занятий педагогов дошкольного образования;
- посещение мероприятий, организованных педагогами дошкольного образования - мастер-классы, семинары, практикумы, консультации, круглые столы и др. формы;
- подготовка и реализация совместных проектов с коллегами.

3. Работу с воспитанниками педагог осуществляет через следующие формы:
- мониторинг индивидуальных возможностей воспитанников и составление маршрутов индивидуального развития;
  - сопровождение и поддержка воспитанников в различных конкурсах, фестивалях, проектах;
  - работа с детьми различных категорий;
  - дополнительное образование для детей дошкольного возраста.
4. Формами деятельности в рамках взаимодействия с родителями могут быть:
- психолого-педагогическая диагностика семьи (анкетирование, тестирование, опрос);
  - создание программы сотрудничества (выбор содержания, форм взаимодействия с семьями воспитанников);
  - организация повышения педагогической компетентности родителей (оформление информационно-педагогических стендов, тематические родительские собрания; семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы, тренинги);
  - сопровождение и поддержка родителей в различных конкурсах, фестивалях, проектах, конференциях;
  - совместное с родителями пополнение дидактических материалов, предметно-развивающей среды.

*Карта - матрица индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога дошкольного образования*

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

за период \_\_\_\_\_

№ п/п	Содержание деятельности	Формат проведения	Сроки	Уровень	Отметка о выполнении, результативности
<b>ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ</b>					
1	Повышение квалификации на курсах для педагогов ДОО				
2	Разработка рабочих программ по направлениям				
3	Создание базы собственных методических разработок, конспектов, сценариев				
4	Участие в работе профессиональных сообществ				
5	Участие в семинарах, вебинарах				
6	Участие в конкурсных мероприятиях на различных уровнях				
7	Освоение новых ИКТ и внедрение их в образовательный процесс				

8	Изучение литературы по теме самообразования					
9	Публикация материалов по теме на сайте организации					
10	Пополнение предметно-развивающей среды					
11	Создание персонального сайта и ежемесячное пополнение					
12	Периодический самоанализ профессиональной деятельности					
13	Публичный отчёт по теме самообразования					
<b>РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ</b>						
1	Изучение опыта работы педагогов ДОО через сеть Интернет					
2	Посещение открытых мероприятий, организованных педагогами дошкольного образования					
3	Посещение семинаров, практикумов для педагогов дошкольного образования					
4	Подготовка и реализация совместных проектов с коллегами					
5	Наставническая деятельность					

РАБОТА С ВОСПИТАННИКАМИ				
1	Анализ индивидуальных возможностей воспитанников			
2	Организация работы с одаренными детьми			
3	Организация работы с детьми с ОВЗ			
4	Подготовка воспитанников к мероприятиям различного уровня			
5	Дополнительное образование			
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>				
1	Организация тематических встреч с родителями			
2	Мониторинговые исследования родителей			
3	Информация для родителей			
4	Сопровождение родителей в конкурсах, фестивалях, проектах, конференциях			
5	Совместное с родителями пополнение дидактических материалов, предметно-развивающей среды			



## Методика самооценки соответствия педагога дошкольного образования требованиям Профессионального стандарта педагога

(автор - М.П. Нечаев, доктор педагогических наук)

*Уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»*

Показатель	Оценка
<i>Трудовые действия</i>	
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО	
Участие в создании и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребёнка в период пребывания в образовательной организации	
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и основными образовательными программами	
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка раннего и/или дошкольного возраста	
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	
Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учётом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	
Формирование психологической готовности к школьному обучению	
Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в т.ч. принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в т.ч. ограниченными) возможностями здоровья	
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссёрской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной	

игры детей, в т.ч. обеспечение игрового времени и пространства	
Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	
Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	
Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей	
<i>Необходимые умения</i>	
Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссёрская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в т.ч. обеспечения игрового времени и пространства	
Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	
Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	
Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	
Выстраивать партнёрское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	
Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	
<i>Необходимые знания</i>	
Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	
Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания	
Общие закономерности развития ребёнка в раннем и дошкольном возрасте	
Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	
Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	

Современные тенденции развития дошкольного образования	
Другие характеристики	
Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	

Оценка по выделенным показателям осуществляется по трёхбалльной системе:

«2» балла – педагогический работник соответствует данному требованию Профстандарта педагога на высоком уровне;

«1» балл - педагогический работник соответствует данному требованию Профстандарта педагога частично (есть резервы или недостатки при выполнении требования);

«0» баллов – педагогический работник не соответствует данному требованию Профстандарта педагога (требование практически не выполняется).

Уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» рассчитывается по следующей формуле:

Уровень  $V/01.5 = \frac{\sum_{\text{факт}}}{\sum_{\text{max}}} \times 100\%$ , где в числителе дроби – суммарное количество баллов по всем показателям, в знаменателе – количество показателей (столбца 1 таблицы), умноженное на два ( $\sum_{\text{max}} = 26 \times 2 = 52$ ).

*Обработка результатов:*

100-85% - оптимальный уровень;

59-50% - критический уровень;

84-60% - допустимый уровень;

< 50% - недопустимый уровень.

## Карта самооценки профессиональной компетентности педагога и готовности к самообразованию

### Инструкция

Оцените себя по 9 – балльной шкале по каждому показателю и определите уровень сформированности у себя умений и навыков самообразования. Предложите также оценить себя коллегам по этой карте. Сравните полученные результаты и сделайте выводы.

Направления профессиональной компетентности	Шкала оценки
<i>Методологическая компетентность</i>	
1. Уровень знаний методик, технологий, образовательных программ в области дошкольного воспитания.	1 2 3 4 5 6 7 8 9
2. Умение выстраивать образовательный маршрут с каждым ребёнком при освоении им образовательной программы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9
3. Умение проводить анализ учебно-программной документации по обучению воспитанников и участвовать в разработке основной общеобразовательной программы ДОО.	1 2 3 4 5 6 7 8 9
4. Умение организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте.	1 2 3 4 5 6 7 8 9
5. Умение использовать методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	1 2 3 4 5 6 7 8 9
<i>Психолого-педагогическая компетентность</i>	
1. Уровень психолого-педагогических знаний и умений.	1 2 3 4 5 6 7 8 9
2. Умение использовать психолого-педагогических знания в проектировании образовательного процесса.	1 2 3 4 5 6 7 8 9
3. Умение психолого-педагогическими способами определить уровень развития детей.	1 2 3 4 5 6 7 8 9
4. Умение использовать методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей (законными представителями) воспитанников.	1 2 3 4 5 6 7 8 9
5. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми.	1 2 3 4 5 6 7 8 9
<i>Коммуникативная компетентность</i>	
1. Умения ясно и четко излагать мысли, высказывать суждения.	1 2 3 4 5 6 7 8 9
2. Способность отстаивать свою точку зрения и убеждать других, аргументировать, строить доказательства.	1 2 3 4 5 6 7 8 9
3. Умение устанавливать межличностные связи, организовывать и поддерживать диалог. Умение выстраивать партнёрское взаимодействие с родителями (законными	1 2 3 4 5 6 7 8 9

представителями) детей раннего и дошкольного возраста.	1 2 3 4 5 6 7 8 9
4. Способность к сотрудничеству и взаимопомощи. Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	1 2 3 4 5 6 7 8 9
5. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности.	1 2 3 4 5 6 7 8 9
<i>Аналитическая компетентность</i>	
1. Способность к самоанализу педагогической деятельности и рефлексии.	1 2 3 4 5 6 7 8 9
2. Умение планировать свою работу.	1 2 3 4 5 6 7 8 9
3. Умение осуществлять контроль своей деятельности.	1 2 3 4 5 6 7 8 9
4. Способность осуществлять коррекцию и перестройку деятельности.	1 2 3 4 5 6 7 8 9
5. Способность аккумулировать и использовать опыт профессиональной деятельности других педагогов.	1 2 3 4 5 6 7 8 9
<i>Презентационная компетентность</i>	
1. Умение презентовать положительный опыт своей профессиональной деятельности в написании статей.	1 2 3 4 5 6 7 8 9
2. Умение презентовать положительный опыт своей профессиональной деятельности в выступлениях на конференциях, семинарах, мастер-классах.	1 2 3 4 5 6 7 8 9
3. Умение презентовать материалы из опыта работы по актуальным проблемам дошкольного образования на образовательных сайтах.	1 2 3 4 5 6 7 8 9
<i>Информационно-коммуникационная компетентность</i>	
1. Умение пользоваться компьютерными программами обработки текстовой, числовой, графической, звуковой информации.	1 2 3 4 5 6 7 8 9
2. Умение работать в сети Интернет, пользоваться её сервисами такими, как форум, электронная почта, сайты.	1 2 3 4 5 6 7 8 9
3. Умение пользоваться оргтехникой.	1 2 3 4 5 6 7 8 9
4. Способность практического применения информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.	1 2 3 4 5 6 7 8 9
5. Умение создавать электронные дидактические материалы и наглядные пособия.	1 2 3 4 5 6 7 8 9
<i>Мотивационная компетентность</i>	
1. Умение ставить и разрешать познавательные задачи.	1 2 3 4 5 6 7 8 9
2. Умение перестраивать систему деятельности.	1 2 3 4 5 6 7 8 9
3. Умение выявлять проблемы образовательной деятельности и определять необходимые направления, формы деятельности для профессионального роста.	1 2 3 4 5 6 7 8 9
4. Умение включать в деятельность элементы новых решений педагогических задач.	1 2 3 4 5 6 7 8 9

### *Обработка и интерпретация результатов*

По каждому из 7 факторов профессиональной компетентности педагога подсчитать общее количество баллов. Об уровне профессиональной компетентности и готовности к педагогическому саморазвитию свидетельствуют следующие количественные показатели, приведенные в таблице.

<i>Направления профессиональной компетентности</i>	<i>Уровни (в баллах)</i>		
	<i>низкий</i>	<i>средний</i>	<i>высокий</i>
Методологическая компетентность	19 и менее	20 – 30	31 и более
Психолого-педагогическая компетентность	19 и менее	20 – 30	31 и более
Коммуникативная компетентность	19 и менее	20 – 30	31 и более
Аналитическая компетентность	19 и менее	20 – 30	31 и более
Презентационная компетентность	11 и менее	12 – 18	19 и более
Информационно-коммуникационная компетентность	19 и менее	20 – 30	31 и более
Мотивационная компетентность	15 и менее	16 – 23	24 и более

*Для заметок*

*Для заметок*



**Сетевое взаимодействие в рамках совершенствования  
профессиональных компетенций педагогов  
дошкольного образования**

*Методические рекомендации*

Подписано в печать 04.12.2020. Формат 60х90/16.  
Усл. печ. л. 3. Тираж 500 экз. Заказ № 5942.

Отпечатано в ООО «Канцлер»  
150008, г. Ярославль, ул. Клубная 4-49.  
Тел.: (4852) 58-76-33, 58-76-37.

