

**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»**

ПРЕОДОЛЕНИЕ КАК ПУТЬ К УСПЕХУ

Опыт педагогического поиска инновационных площадок

Методическое пособие

Под редакцией М. И. Рожкова

**Москва
2018**

ББК 74.580.021

УДК 37.041

*Рекомендовано к изданию Учёным советом ФГБНУ
«Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»*

Рецензенты:

Борисова Т.С. – кандидат педагогических наук, зав. лабораторией семейного и социального воспитания ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО».

Криницкая Г.М. – руководитель социально-педагогического направления Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения, кандидат педагогических наук.

Преодоление как путь к успеху [Текст]: опыт педагогического поиска инновационных площадок: методическое пособие / сост. С. А. Аракчеева; под ред. М. И. Рожкова. – М.: Научная библиотека, 2018. – 234с.

Данное методическое пособие обобщает опыт инновационных площадок, реализующих программы опытно-экспериментальной работы, в процессе которой апробируются новые педагогические средства сопровождения саморазвития школьников на основе создания условий для преодоления ими трудностей. Пособие включает статьи учёных и практиков, раскрывающие педагогический опыт образовательных организаций Санкт-Петербурга, Ярославской, Костромской, Калужской областей Российской Федерации.

ISBN 978-5-91730-813-5

© Авторы статей, 2018

© ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2018

Содержание

Введение

Волосовец Т. В. Инновационный опыт – движение вперёд5

Раздел 1. Педагогические исследования и размышления

Аракчеева С. А. Движение к вершине «акме» через преодоление .7	
Афанасьев В. В. Преодоление трудностей в обучении математике16	
Байбородова Л. В. Субъектно-ориентированная технология на пути к успеху ребёнка24	
Гущина Т. Н. Самоорганизация обучающихся – путь к успеху Иванова И. В. Экзистенциальный подход к педагогическому сопровождению саморазвития подростков в дополнительном образовании..... 42	
Кевля Ф. И. Практика моделирования и организации саморазвития старшеклассников.....60	
Киселева Т. Г. Ресурсы для преодоления суицидальных намерений подростков67	
Лавров М. Е., Виноградова Е. В. Развитие субъектности у студента педагогического колледжа73	
Рожков М. И. Преодоление как фактор саморазвития..... 76	
Трубников А. П. Актуальные проблемы деятельности общественно-государственных детско-молодёжных организаций на постсоветском пространстве89	
Щербинина О. С., Комарова Н. Н. Социально-педагогическое сопровождение событий в процессе социального развития и саморазвития ребёнка95	

Раздел 2. Педагогический поиск: опыт и проблемы

Асафова Т. Ф., Иноземцева С. П., Сухенко Е. В. Формирование жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников.....100	
Большакова Е. В., Кузнецова Е. Г., Лушникова Т. В. Преодоление трудностей как фактор успешности 106	
Бормотова И. П. Преодоление астенических реакций у воспитанников интерната средствами музыки.....117	

Галкина И. В., Анурина Л. А. Практика метапредметных погружений.....	121
Денисова И. В. Развитие творческих способностей как путь к успеху.....	128
Демидова Е.А. Педагогическая коррекция поведения школьников.....	131
Добрецова М. Н., Румянцева А. А. Преодоление как фактор саморазвития ребёнка в условиях дополнительного образования детей.....	133
Еськова О. В. Создание ситуации успеха на занятиях по хореографии.....	134
Жиганова К. С. Формирования социальных компетенций школьников средствами музыки.....	138
Зинякова Т. А. Затруднение как отправная точка для реализации творческого потенциала обучающихся.....	141
Иванова И. В. Модель педагогического сопровождения саморазвития подростка в дополнительном образовании.....	144
Иванова Т. Е. Преодоление индивидуализма и иждивенчества учащихся школ-интернатов.....	167
Иноземцева С. П., Асафова Т. Ф. Формирование успешности ребёнка в системе дополнительного образования: управленческий аспект.....	173
Климова В. В. Система работы с подростками и старшеклассниками в психологических клубах.....	175
Леонидова С. Л. Преодоление негативного отношения воспитанников санаторной школы-интерната к своему здоровью.....	179
Лермонтова Д. А. Условия эффективного процесса формирования самопрезентации при трудоустройстве выпускников.....	186
Оханова Ю. В. Формирование лексических навыков у учащихся основной школы как способ преодоления языкового барьера...	189
Мякина В. В. Туризм как средство преодоления проблем ребёнка.....	193
Подлевских А. Н., Мацкевич Е. С., Михайлов А. С. Формула туристской группы.....	200
Семенова А. Д. Преодоление как усилие души педагога и ребёнка	219
Шибяева Е. М. Педагогическое стимулирование детского лидерства.....	223
Якимова С. Социально-педагогическое сопровождение детей в учреждении интернатного типа.....	227

Введение

Инновационный опыт – движение вперед

Волосовец Т. В.

Директор ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», г. Москва

Педагогическая наука всегда базировалась на сотрудничестве и взаимодействии ученых и педагогов-практиков. Поэтому любые научные исследования в области воспитания подрастающего поколения обобщают инновационный опыт образовательных организаций. Сегодня актуален педагогический поиск, который опирается на приоритеты государственной политики в области воспитания, среди которых:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированный на труд личности,
- формирование у детей высокого уровня духовного и нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности, поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания.

Саморазвитие ребёнка во многом зависит от того, какие цели он выбирает в жизни, как он готов к преодолению трудностей. При этом педагоги должны понимать, что трудности и барьеры на пути ребёнка не препятствуют его развитию, а наоборот, их преодоление является важнейшим фактором становления субъектной позиции ребёнка. Л.С. Выготский писал: «Жизнь ставит перед ребёнком на каждом шагу барьеры, которые он должен преодолевать, и всякое препятствие, которое ребёнок преодолел, поднимает его развитие на высшую ступень»¹

Опыт педагогического сопровождения саморазвития детей, формирования у них мотивов самосовершенствования является ценным как для педагогической науки, так и для педагогической практики. Важен поиск новых подходов, позволяющих успешно решать воспитательные задачи в современных условиях. Несомненно, что

¹ Выготский Л.С. Педология школьного возраста. [Текст] В кн.: Выготский Л.С. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1996. С.27.

педагогическая наука и педагогическая практика накопила большой арсенал педагогических средств формирования и развития личности. Однако время стремительно меняет как людей, так и систему образования. Сегодня дети представляют новое цифровое поколение, которое определяет их отношения к окружающему миру и новые подходы к коммуникации со сверстниками и взрослыми. Изменяется и роль родителей в воспитании детей. Сегодня для многих детей жизнь в виртуальном мире является более значимой, чем в реальном. В связи с этим, опираясь на опыт предыдущих поколений необходим поиск тех средств, которые позволяют достигать воспитательного результата в новых условиях.

Инновационная деятельность и ее процесс во многом зависят от инновационного потенциала педагога. Современный педагог должен генерировать и продуцировать новые представления и идеи, а главное - проектировать и моделировать их в практических формах. При этом важно, чтобы у педагогов было развитое инновационное сознание, готовность совершенствовать свою деятельность, наличие средств, технологий и методов, обеспечивающих эту готовность.

В данной книге представлен опыт инновационных площадок нашего Института. В образовательных организациях педагоги, обладая критическим мышлением, педагогической эрудицией, решают сложные проблемы, связанные с воспитанием современных детей. В результате их педагогического поиска рождаются новые технологии, которые обеспечивают высокий уровень взаимодействия взрослых и детей и обеспечивают их самореализацию и саморазвитие.

«Если попытаться определить истинную мудрость воспитания, то она, по-моему, и заключается в том, чтобы человек, создавая себя в собственном труде, постигал красоту трудного».

В. А. Сухомлинский

Раздел 1. Педагогические исследования и размышления

Движение к вершине «акме» через преодоление

Аракчеева С. А.

Методист ГЦРО, заместитель директора по УВР муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат № 6», г. Ярославль

«Вся жизнь человека – это движение к вершине, к «акме», так древние греки называли вершину зрелости и развития человека. Представьте себе, что каждый из вас выбрал свой маршрут движения по горе жизни, наметил путь преодоления препятствий на этом непростом маршруте. На этой горе можно делать остановки, чтобы оценить свой путь. Сколько препятствий вы уже преодолели, на какую высоту поднялись, что мешало вам на этом пути? На этих остановках также вы планируете свой путь дальше.

У каждого своя остановка, остановка на своей высоте, на той высоте, которую каждый преодолел».

Так начинается педагогическое сопровождение формирования готовности к саморазвитию в условиях санаторной школы-интерната № 6 города Ярославля. После обозначенной выше установки у подростков возникает первое затруднение: какой высоты я достиг? куда идти дальше? Это является созданием условий для осмысления подростками своего потенциала, возможностей дальнейшего самосовершенствования, является началом самопроектирования.

В санаторных школах-интернатах обучаются подростки, имеющие низкие показатели физического и психического здоровья, нуждающиеся в длительном лечении и попавшие в трудную жизненную ситуацию. Поэтому педагогическое сопровождение формирования

готовности к саморазвитию в таких образовательных учреждениях является сложным педагогическим процессом по усилению позитивных и нейтрализации негативных тенденций в развитии подростка.

В образовательной практике сопровождения формирования готовности подростков санаторных школ-интернатов к саморазвитию существует множество проблем, а количество длительно болеющих детей с каждым годом не уменьшается, а возрастает. Это обусловлено сложностью решения не только учебно-воспитательной, но и оздоровительной работы в условиях санаторной школы-интерната.

Главное в работе с такими подростками – мотивировать позитивное изменение их внутреннего мира через совершенствование личностных качеств в различных сферах деятельности и формировать готовность к саморазвитию через определение их интересов и потребностей.

На наш взгляд, следует обратить внимание на известные, но сегодня забытые педагогические приемы, способствующие независимому определению интересов и потребностей подростка, помогающие преодолеть страх перед устным высказыванием: «школьный почтовый ящик» (сегодня эту роль могут играть возможности сети Интернет, когда дети в любой момент могут написать свои вопросы, просьбы, извинения, признания и т.п.); «доска объявлений» (на сегодняшний день это может быть раздел сайта образовательного учреждения); средства школьной печати и др.

Важность идей саморазвития в условиях санаторной школы-интерната связана с тем, что подростки, попавшие в трудную жизненную ситуацию, хотят быть востребованными обществом наряду с более успешными сверстниками. С другой стороны, у таких детей порой потерян смысл жизни из-за негативного примера родителей, которые живут одним днем и не видят необходимости реализации идей саморазвития.

Результаты опытно-экспериментальной работы на базе санаторной школы-интерната № 6 подтверждают тот факт, что можно создать условия для саморазвития, но управлять этим процессом сможет только сам подросток.

В рамках педагогического сопровождения формирования готовности подростков к саморазвитию в условиях санаторной школы-интерната необходимо реализовывать принцип социального закаливания. Подросток должен знать, что его жизнедеятельность вне стен

интерната потребует волевого напряжения для преодоления отрицательного влияния социума, стрессоустойчивости, рефлексии.

Педагогическими приёмами введения подростков в ситуацию решения разнообразных проблем социальных отношений в конкретных ситуациях являются социальные пробы, моделирование социальных взаимоотношений и решение возникающих преград общения, ситуационное проектирование личного поведения в сложных жизненных обстоятельствах и др.

Педагогическим приемом, помогающим преодолеть это затруднение является реализация принципа дилеммности. Условиями реализации данного принципа в санаторной школе-интернате является предъявление подростку ясных по содержанию дилемм; предоставление ему возможности независимо ощутить дилеммную ситуацию, оценить ее важность и жизненную необходимость; обучение самостоятельному нахождению способа решения дилеммы и принятие за него ответственности; организация обстановки для переноса способов решения смоделированных моральных дилемм в практику действительного социального взаимодействия и др.

Вся жизнь подростка, воспитанника санаторной школы-интерната, – это волевое действие, в рамках которого необходимо проявление самообладания, настойчивости, целеустремлённости в достижении целей, смелости, выдержки и т.п. Только сосредоточенность и мобилизация сил будут способствовать преодолению преград, встречающихся на пути таких детей. Волевое усилие помогает подросткам управлять эмоциями, чувствами, желаниями, действиями. Упражняясь в выдержке, самоконтроле, организованности, дисциплинированности, они приобретают особые качества личности, определяющие дальнейший стиль и правильный образ жизни.

Педагогическими приёмами сопровождения формирования волевого действия являются:

- совет (действует, если подросток испытывает заинтересованность в авторитетном сопровождении, дорожит мнением педагога);
- игра (действенная форма требования, если у педагога высокая степень профессионального мастерства);
- просьба (о сотрудничестве, взаимном доверии и уважении);
- намёк;
- одобрение.

Но подросток, к сожалению, не всегда может получить квалифицированную помощь педагога по сопровождению процесса саморазвития. Вспомним историю про юного Эдисона, который принес из школы записку, где его мама со слезами на глазах прочла суждение педагогов о том, что их школа слишком мала и нет учителей, способных его научить. А если бы мама прочла, что ее сына считают умственно отсталым, то, наверное, не было бы величайшего изобретателя Эдисона.

Следовательно, оценочная деятельность педагога при сопровождении готовности к саморазвитию может поддержать подростка или вызвать нездоровую зависимость; может направить или сбить с намеченного пути; стимулировать позитивное самодвижение или спровоцировать взрыв нервозности и тревожности. Значит, важно формировать самооценку, преодолевая желание подростка услышать о себе мнение со стороны. В санаторной школе-интернате самооценка подростков часто носит признаки негатива и фатализма: «не судьба», «мне не повезло с родителями, значит, я никуда и не поступлю», «мне не найти хорошую работу, так как нет связей», «я неудачник по жизни», «у меня родители учились плохо, и я не смогу учиться хорошо».

Оценочная деятельность должна быть в форме внешней оценки (если подросток ещё не готов к самооценочной деятельности) и внутренней самооценки. Ключевыми педагогическими условиями сопровождения формирования готовности подростков к саморазвитию при преодолении отрицательного воздействия оценочной деятельности являются:

- наличие доверия между подростком и взрослым;
- формирование эмоциональной гибкости как способности вызывать положительные эмоции, контролировать отрицательные эмоции, возникающие в процессе критики и т.п.

Мы считаем, что для усиления стимулирующего воздействия самооценки необходимо использовать приемы создания различных педагогически созданных оценочных ситуаций с предоставлением свободы выбора. Рассмотрим варианты таких оценочных ситуаций: «кто хочет, самостоятельно оцените свою работу»; «оцените свою работу и поставьте сами себе отметку»; «оцените свою работу, и я поставлю оценку в журнал»; «оцените работу одноклассника и сообщите ему о результатах»; «оцените работу одноклассника, и я поставлю оценку в журнал» и т.п.

Опытно-экспериментальная работа показала, что важна не столько оценочная деятельность, связанная с урочной деятельностью, сколько подростку необходимо научиться осуществлять самооценку всей своей жизнедеятельности. Оценочные суждения могут иметь следующие формы в насыщенных подтекстовых значениях: «ты можешь переоценить себя... можешь порассуждать о последствиях?», «по-моему, тут у тебя что-то не совсем получается, как ты думаешь?», «возникла неудача... можешь объяснить, почему она возникла?», «может быть, ты прав, но я бы поступила по-другому!», «поздравляю тебя с успехом!», «я горжусь тобой!», «ты нам очень нужен!», «молодец, видно, как ты старался!» и др.

Важно отметить, что оценочное суждение педагога должно преодолеть трудности в самооценочной деятельности подростка и позволит ему стать подлинным субъектом оценочной деятельности.

В рамках экспериментальной деятельности мы выделили показатели готовности к саморазвитию через оценочные суждения подростков (таблица 1).

Таблица 1

Оценочные суждения подростков

<i>Не готов к саморазвитию</i>	<i>Готов к саморазвитию</i>
Попробую ...	Сделаю ...
Что ж, я такой ...	Могу и больше ...
Ничего не могу поделать с этим ...	Рассмотрю все возможности ...
Приходится пока так ...	Я так решил ...
Не могу ...	Найду способ ...
Мне все испортили...	Плохое настроение и влияние извне мне не помеха ...

Для формирования оценочной деятельности в условиях санаторной школы-интерната мы предлагаем вести «Дневник саморазвития» как форму самохарактеристики, в которой обозначены временные затраты и волевые усилия, события и переживания в обозначенных сферах жизнедеятельности подростка как рефлексия.

Это позволяет отмечать достижения в той или иной сфере и осуществлять постоянную самооценочную деятельность, т.к. усилия в той или иной сфере жизнедеятельности не должны привести к ухудшению показателей здоровья.

Наиболее эффективными педагогическими приемами мотивации положительной оценочной деятельности в условиях санаторной школы-интерната являются «эмоциональное поглаживание», оптимистическое оценивание, позитивное суждение (вера в возможность достичь большего успеха), поощрение стремления к самостоятельности, показ общественной значимости успехов подростка, проявление радости открытий, проведение общешкольных линеек (поздравление с успехом, знак уважения) и т.п.

Модель «Окно Джохари» является той психолого-педагогической техникой, которая может послужить отличным способом для выявления неадекватной самооценки, заниженных/завышенных ожиданий от себя и/или окружающих. Также можно пронаблюдать, какие качества обучающиеся считают наиболее ценными для себя при взаимодействии друг с другом.

Рассмотрим, как заполнилась эта модель по отношению к Маше З., ученице 5 класса санаторной школы-интерната (рис. 1).

<p style="text-align: center;">Арена (Я знаю это о себе, и знают другие)</p> <p style="text-align: center;">ленивая капризная умная</p>	<p style="text-align: center;">Фасад (Я знаю это о себе, а другие не знают)</p> <p style="text-align: center;">злая жадная попрошайка</p>
<p style="text-align: center;">Слепое пятно (Я не знаю это о себе, а другие знают)</p> <p style="text-align: center;">добрая милая обидчивая прикольная игривая классная всегда помогает дерзкая</p>	<p style="text-align: center;">Неизвестное</p>

Рис. 1. Модель «Окно Джохари»

Маша З. выделила у себя такие значимые качества, как лень, капризность, ум. Ее одноклассники также обратили внимание на эти качества. Таким образом, мы получаем «арену» – те основные качества, с помощью которых окружающие и сам человек характеризует себя. На данный момент они выступают как ключевые качества личности. В тот же момент одноклассники отметили и другие качества, среди которых большинство положительных (добрая, милая, прикольная, игривая, классная, всегда помогает). Сама же Маша указала только отрицательные качества: злая, жадная, попрошайка.

При беседе с Машей выяснилось, что она побоялась писать какие-то положительные качества, т.к. подумала, что одноклассники не напишут ничего хорошего. Таким образом, мы продиагностировали заниженную самооценку и сильную зависимость от чужого мнения. Обсуждая полученное «слепое пятно», Маша отметила, что в большинстве случаев согласится, что у нее есть те качества, на которые указали одноклассники. Мы также проанализировали «фасад», и Маша З. добавила несколько положительных качеств про себя, взяв их из «слепого пятна». Таким образом, мы расширили зону «арены», добавив в нее положительные качества из зоны «слепое пятно», обсудили, что нужно делать, чтобы «арена» пополнялась положительными качествами личности. Маша пришла к выводу, что для этого нужно не стесняться положительно высказываться о себе, поднимать свою самооценку.

Одноклассники указали такие качества, как обидчивость и дерзость. Маша призналась, что данные характеристики ей подходят, но она не хочет, чтобы другие это видели. Обдумав, что можно сделать, чтобы эти качества не перешли в «арену», Маша решила не обижаться на одноклассников, а объяснить им, чем она недовольна, чтобы прийти к компромиссу. Такое качество, как дерзость, Маше нравится, и она решила все же, что оно ей не подходит.

Мы обсудили, какими еще качествами хочет обладать Маша, как их взять из зоны «неизвестное» сначала в «фасад», а потом и в «арену». Маша выделила творческую составляющую. Далее пошло обсуждение, что можно сделать, чтобы творческие качества личности стали проявляться. В результате пришли к выводу: чтобы аккуратно и красиво рисовать, нужно много тренироваться, изучать различные стили и техники рисования, читать про известных художников, ходить на выставки, гулять на природе, замечать красоту нашего мира.

Таким образом, модель «Окно Джохари» помогает через понимание тебя другими людьми познать себя, а в дальнейшем подумать о «неизвестном», что будет способствовать саморазвитию личности.

При помощи данной модели ребенок сам находит пути решения проблемы через осознание себя, а это служит отличным мостиком к формированию готовности к саморазвитию.

Сознание и осознание необходимости изменений (зачем менять?) и реализации собственных потребностей (что именно?) запускает механизм активности субъекта как акмеологического ресурса саморазвития [2, с. 56].

Как видно из рисунка 2, проведенная работа в значительной степени простимулировала формирование у подростков самообладания, настойчивости, целеустремленности в достижении целей, инициативности, необходимой твердости в отстаивании собственного мнения.

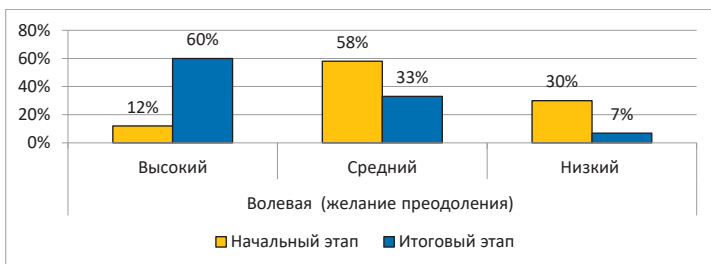


Рис. 2. Динамика развития волевой сферы подростков экспериментальной группы на начальном и итоговом этапе эксперимента

Безусловно, развитие данной сферы является необходимым и базовым условием для саморазвития личности. Именно оно помогает преодолевать внутренние и внешние препятствия, управлять собой и своим поведением, настойчиво добиваться поставленных целей.

С нашей точки зрения, развитие самокоррекции, является длительным процессом, результаты которого довольно отсрочены. Связано это с тем, что саморегуляция предполагает умение сопоставить полученный результат с обозначенной целью, обеспечивает развитие внешней и внутренней модели самоконтроля и самооценки и их дальнейшую коррекцию. Чтобы достаточно «натренировать» эти умения, получить результат и скорректировать его, нужно время и действия (рис. 3).

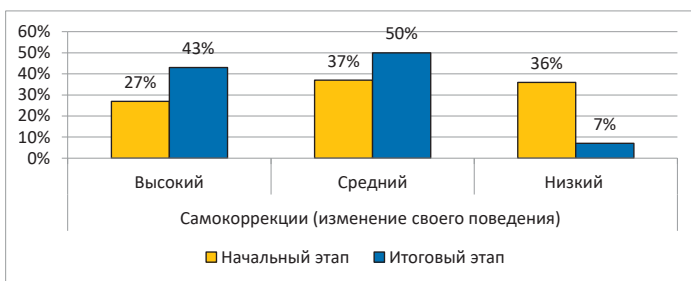


Рис. 3. Динамика развития сферы самокоррекции подростков экспериментальной группы на начальном и итоговом этапе эксперимента

Для выявления статистически достоверных различий между начальным и итоговым этапами по уровню развития самокоррекции подростков был использован критерий Хи-квадрат Пирсона с поправкой Йетеса (таблица 2).

Таблица 2

Значимость различий по уровню развития сущностных сфер на начальном и итоговом этапе эксперимента

Сфера (потребности)	Уровень	НЭ	ИЭ	Хи-кв	Уровень значимости р
Самокоррекции (изменение своего поведения)	Высокий	27%	43%	3,28	0,0703
	Средний	37%	50%	11,27	0,0008***
	Низкий	36%	7%	14,26	0,0002***

*** – различия на уровне значимости $p < 0,001$

Как показывает анализ результатов применения критерия Хи-квадрат Пирсона с поправкой Йетеса, на итоговом этапе эксперимента по уровню самокоррекции у обучающихся не обнаружено статистически значимых изменений. Это подтверждает наше предположение о том, что развитие данной сферы у подростков является более длительным и отсроченным по результатам процессом. На наш взгляд, здесь имеют значение как содержательные особенности самой сферы, так и особенности контингента санаторной школы-интерната (трудные дети, дети из неблагополучных семей, дети с нарушениями здоровья). Следовательно, формирование данной сферы требует дальнейшего педагогического воздействия.

Итак, пространство собственной активности подростка по формированию готовности к саморазвитию характеризуется индивидуальным взаимодействием для реализации собственных потребностей, уникальностью, произвольным и непроизвольным расширением границ собственной жизнедеятельности.

Процесс формирования готовности к саморазвитию требует активности, волевых усилий, проявления характера, стойкой решимости, сосредоточенности на цели, наличия умения принимать решение и нести за него ответственность.

Целенаправленная деятельность по педагогическому сопровождению формирования готовности подростков к саморазвитию позволяет развить волевые качества, навыки, связанные с самокоррекцией.

Литература

1. Аракчеева, С. А. Педагогическое сопровождение формирования готовности подростков к саморазвитию [Текст] / С. А. Аракчеева // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 2. – С. 8 – 12.
2. Манолова, О. Н. Пространство активности субъекта как акмеологический ресурс [Текст] / О. Н. Манолова // Мир психологии. – 2009. – № 1. – С. 56 – 64.

Преодоление трудностей в обучении математике

Афанасьев В. В.

Профессор, заведующий кафедрой геометрии Ярославского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, г. Ярославль

В обучении любому предмету возникают определённые трудности. Каждый раздел математики содержит хотя бы одну заведомо трудную тему. В арифметике – это деление в столбик, в алгебре – текстовые задачи, а в геометрии – доказательства. Математика, как точная наука, построена на принимаемых постулатах (аксиомах) и оперирует чёткими логическими посылами и заключениями, которые должны быть доступны и понятны обучаемым. Математика более абстрактна, чем другие предметы, следовательно, менее доступна. В школе мы изучаем лишь крохотную часть математики, поэтому нам особенно важно знать, что такое математика, а с другой стороны, не потерять нашу человечность в этом «дивном новом мире», как назвал его Олдос Хаксли.

Волшебство математики кроется не только в ее эстетической красоте. Известно знаменитое изречение Галилео: «Книга Природы написана на языке математики». Математика – это способ описания реальности к выяснению того, как устроен наш мир, универсальный язык, ставший стандартом истины. В нашем мире, где важнейшую роль в развитии общества играют наука и технология, математика становится все более явственным источником власти, богатства и прогресса. Одно из распространённых заблуждений, касающихся математики, заключается в том, что ее можно использовать только

лишь как «инструмент». Однако Чарльз Дарвин, чья работа на первых порах не опиралась на математику, написал в своей автобиографии: «Я глубоко сожалел о том, что не продвинулся в математике, по крайней мере настолько, чтобы уметь хотя бы немного разбираться в ее великих руководящих началах, ибо люди, овладевшие ею, кажутся мне наделенными каким-то дополнительным орудием разума». Это может служить превосходным наставлением последующим поколениям научиться пользоваться безграничным потенциалом математики.

При введении в процесс обучения нового понятия должен быть ясен ответ на вопрос «зачем?», логически обоснована целесообразность нового понятия и его преемственность с изложенным ранее материалом. Так, рассмотрение в основной школе геометрической прогрессии логически предопределено знакомством учащихся с бесконечностью. Немецкий математик Георг Кантор подарил нам принципиально новый взгляд на бесконечность. Ключевая мысль, на которой базируется теория Кантора, относится к простейшему представлению о счёте.

Поиск суммы убывающей геометрической прогрессии основывается на стремлении находить (если они существуют) бесконечные суммы чисел. Эта сумма, как и во всех конечных случаях, определяется единственным числом и имеет привычные свойства суммирования, но имеет и отличные свойства тоже.

Далее определяется выбор способа суммирования бесконечного ряда чисел, используя уже привычные арифметические свойства и подготавливая выражения в удобном виде для отыскания предела при устремлении числа слагаемых к бесконечности. Так возникает первая (классическая) модель суммирования убывающей геометрической прогрессии. Однако возникает и первая неудовлетворённость искусственностью приемов нахождения искомого числа, а вместе с ней стремление к поиску другой, более наглядной модели суммирования. И вот здесь уже свою роль играют опыт, предыдущие наработки и математический вкус исследователя, учителя.

Автор, имея опыт изучения и изложения курса теории вероятностей [1], с систематическим использованием графов, предлагает вероятностную модель суммирования геометрической прогрессии

$1 + q + q^2 + \dots + q^{n-1} + \dots = \frac{1}{1-q}$, где q – рациональное число, удовлетворяющее неравенству $0 < q < 1$.

Проводим повторные вынимания шара с возвратом до появления белого шара, приняв за p – вероятность извлечь белый шар и $q = 1 - p$. Вероятностное дерево эксперимента имеет вид:

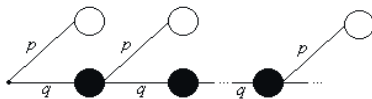


Рис. 1

Пользуясь определением суммы ряда и вероятностным деревом, получим, что $P(A) = p + q \cdot p + q^2 \cdot p + \dots + q^{n-1} \cdot p + \dots$, а вероятность противоположного события: $P(\bar{A}) = \lim_{n \rightarrow \infty} P(\bar{A}_1 \cdot \bar{A}_2 \cdot \dots \cdot \bar{A}_n) = \lim_{n \rightarrow \infty} q^n = 0$.

Наконец, $P(A) = 1 - P(\bar{A})$ отсюда получаем, что

$$p + q \cdot p + q^2 \cdot p + \dots + q^{n-1} \cdot p + \dots = 1$$

$$\text{или } 1 + q + q^2 + \dots + q^{n-1} + \dots = \frac{1}{p} = \frac{1}{1 - q}.$$

Оказалось, что данный подход к получению формулы суммы геометрической прогрессии, обладает не только очевидным преимуществом наглядности по сравнению с традиционным, но и допускает его перенос, как на другие ряды, так и в другие области знаний. Поиск других моделей подсказывается определением свойств предыдущих моделей. Так, вероятностный способ суммирования инициирует поиск счетно-аддитивной меры, которой обладает вероятность. Площади плоских фигур как раз и обладают таким свойством. Отсюда и возникла идея суммирования числовых рядов при заполнении прямоугольниками и трапециями единичного квадрата.

Заполним единичный квадрат прямоугольниками, пары сторон которых лежат на сторонах квадрата, а вершинами прямоугольников выбираем соседние точки, удалённые от одной стороны квадрата на расстояния: $1, q, q^2, \dots, q^{n-1}, q^n, \dots$



Рис. 2

Поскольку $S_1 + S_2 + \dots + S_n + \dots = 1$, то находим сумму площадей прямоугольников:

$$(1-q) \cdot 1 + (q-q^2) \cdot 1 + (q^2-q^3) \cdot 1 + \dots + (q^{n-1}-q^n) \cdot 1 + \dots = 1,$$
$$1 + q + q^2 + \dots + q^{n-1} + \dots = \frac{1}{1-q}.$$

Предложенные вероятностный и геометрический способы суммирования убывающей геометрической прогрессии обладают очевидным преимуществом наглядности по сравнению с традиционным способом, рассматриваемым в школе.

К изучению наглядности и ее роли в процессе обучения и познания обращались известные дидакты, психологи, педагоги, специалисты в области теории и методики обучения математике, учёные-математики. О роли наглядности в математике крупнейший математик Д. Гильберт выражался так: «В математике встречаются две тенденции: тенденция к абстракции – она пытается выработать логическую точку зрения на основе различного материала и привести этот материал в систематическую связь, другая тенденция – тенденция к наглядности, которая в противоположность этому стремится к живому пониманию объектов и их внутренних отношений» [4]. В свою очередь, крупнейший философ и математик Г. В. Лейбниц говорил, что «наглядность – хорошее средство против неопределённости слов».

Педагогика переняла идеи известных мыслителей и их последователей, поэтому объяснения учителя связывались с необходимостью демонстрации самого предмета усвоения, представленного в какой-либо чувственной форме, в виде вещи, картины, при помощи наглядных средств, пособий.

С течением времени понятие наглядности изменялось, уточнялось, развивалось и совершенствовалось. Первую попытку математически точно определить наглядность сделал В. Г. Болтянский [3]. Он утверждал, что наглядность складывается из двух основных свойств: изоморфизма и простоты, т.е. представима следующей формулой: наглядность = изоморфизм + простота (изоморфизм – такое соответствие между объектами, которое выражает тождество их структур).

Знаменитый учёный А. Н. Леонтьев одним из первых в мировой педагогике и психологии поставил вопрос о том, что абсолютно недостаточно действовать на органы чувств только с помощью

наглядных пособий. Он показал, что необходимы и активные встречные действия учеников. Только тогда наглядные пособия, воздействующие на органы чувств, перестраиваются в определённые психические образы. Именно человек воспринимает информацию при помощи органов чувств, а не органы чувств воспринимают информацию. В современном педагогическом словаре наглядность определяется следующим образом: «Наглядность – свойство, выражающее степень доступности и понятности психических образов объектов познания для познающего субъекта; один из принципов обучения».

Первоначально понятие наглядности имело отношение только лишь к зрительным восприятиям предмета или явления. Впоследствии оно трансформировалось в понятие чувственного восприятия в целом (зрение, осязание, слух), и к наглядному методу обучения были отнесены наблюдение, опыт, практические приложения математики, а учебные модели, таблицы, картины, схемы и т.п. стали считаться наглядными средствами, пособиями. Таким образом, под наглядностью можно понимать как свойство, отражающее степень доступности и понятности психических образов объектов познания для познающего субъекта, так и один из базовых принципов обучения. В процессе создания образа восприятия объекта наряду с ощущением задействованы также память и мышление.

Образ воспринимаемого объекта является по-настоящему наглядным только в том случае, когда человек исследует, анализирует объект, наделяет его смысловым содержанием, сопоставляет его с уже приобретенными знаниями.

Наглядный образ возникает не самопроизвольно, а благодаря активной познавательной человеческой деятельности. Образы представления разительно отличаются от образов восприятия. По содержанию они значительно богаче образов восприятия, но у разных людей они различны по полноте, яркости, отчетливости, устойчивости и целому ряду других параметров, характеристик.

Таким образом, предлагается несколько наглядных способов суммирования числовых рядов, что является не просто определенным достижением, но и прекрасной возможностью продемонстрировать красоту математики, её разнообразие и симметрию содержания различных ветвей математики. Вариативность решения задачи является одним из главных показателей красоты математики, а построение различных моделей – свидетельство достаточно богатого воображения и находчивости.

В развитии идеи суммирования убывающей геометрической прогрессии предложим и ещё один современный подход, основанный на использовании треугольника Лейбница. Немецкий энциклопедист Готфрид Лейбниц предложил в 1714 году интерпретацию свойств гармонического ряда чисел в виде треугольника. В отличие от треугольника Паскаля числа, находящиеся в одном ряду, получаются при сложении двух чисел из ряда ниже. Вдоль внешней стороны треугольника размещается гармоническая последовательность:

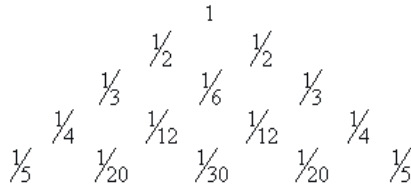


Рис. 3

Числа Лейбница симметричны относительно вертикального ряда.

Рассмотрим теперь в качестве одной стороны треугольника геометрическую прогрессию со знаменателем p , а другую – со знаменателем $1-p=q$. Тогда получаем новый треугольник Лейбница, где под симметрией понимаем рокировку p и q в выражении $p^n \cdot q^m$. Предложен вероятностный способ суммирования сторон данного треугольника Лейбница и его диагоналей.

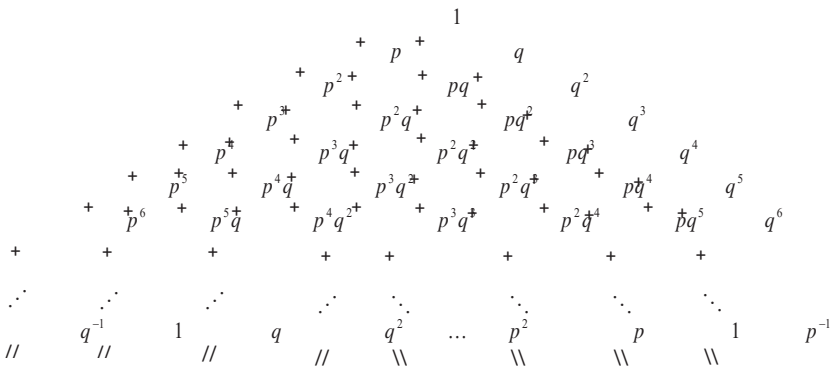


Рис. 4 (геометрический треугольник Лейбница)

Ряды сторон «основания» данного геометрического треугольника Лейбница сходятся к одному числу $(p \cdot q)^{-1}$.

Называя имя учёного, предложившего оригинальный математический подход, разумно, логически и методически оправдано остановиться кратко на его биографии и результатах. Мы должны приоткрыть дверь «в лабораторию гения», проанализировать пути, которые привели к открытиям.

Готфрид Вильгельм Лейбниц был первым автором, который использовал термин «комбинаторный» в том смысле, в каком мы употребляем его сегодня. Лейбницу едва исполнилось двадцать лет, когда он написал свою «Диссертацию о комбинаторном искусстве», напечатанную в 1666 году. Её титульный лист и вступление обещали приложения во всех сферах науки и «новый подход к логике изобретения», провозглашалось приложение теории к «замкам, органам и силлогизмам, к смешиванию цветов и стихосложению, к логике геометрии, военному искусству, грамматике, юриспруденции, медицине и теологии».

Лейбниц изобрёл счётную машину, работал в области практической механики и искусства. Он считался основателем геологии, предположил, что Земля изначально была расплавленной. Лейбниц написал десятки тысяч сочинений на разнообразные темы, его философия была оптимистична, он верил, что мир, в котором мы живем, – лучший из возможных миров, которые мог создать Бог.

Во многих случаях исторические сведения могут упростить изложение, сделать его более доступным для понимания, обеспечить наглядность изложения, показать преимущества выбранного метода перед другими. Например, изучая формулы сокращенного умножения, можно вспомнить, что в Древней Греции эти формулы доказывались геометрически.

Доказательства утверждений являются неотъемлемой частью изучения математического понятия, что не всегда понимается учащимися и часто заменяется, в лучшем случае, их иллюстрацией на примерах. Умение проводить доказательства считается одним из ключевых для общего образования.

Педагогу разумно напомнить о необходимости строгих, логически обоснованных доказательств, выделять их посыл и следствие, искать шаги доказательства.

Математика хороша для развития умственных способностей, поскольку обучает нас думать чётко и логично. Само доказательство

представляет процесс пошагового создания строгих аргументов до получения искомого вывода. Обязательные условия доказательства – строгость, прозрачность и изящество. Хорошее доказательство делает нас мудрее, в любом случае лучше какое-нибудь доказательство, чем совсем никакого. В зависимости от качества доказательства вас либо удаётся убедить, либо вы остаетесь при своих сомнениях.

Без вдохновения не было бы никаких доказательств или теорем, которые следует доказать в первую очередь. Как и при сочинении музыки или стихов, в математике требуется получить что-то новое. Как поэту найти нужные слова или композитору западающую в память мелодию? Это тайна музыки, поэзии. Своя тайна присуща и математике.

После найденного доказательства, разумно проанализировать его, поискать его достоинства и недостатки, при наличии которых попытаться их устранить, придумать, на ваш взгляд, более красивое и простое обоснование или моделирование найденного решения. Именно такой подход и был продемонстрирован при вероятностном и геометрическом способах суммирования убывающей геометрической прогрессии.

В работе предложен вариант подхода к изложению математических понятий, история возникновения, поиск возможных моделей, их вариативность, наглядность, доступность и применимость. Рассмотрены узкие места в возможном изложении и методические способы их преодоления.

Литература

1. Афанасьев, В. В. Формирование творческой активности студентов в процессе решения математических задач [Текст]. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1996. – 168 с.

2. Афанасьев, В. В. Работа с одарёнными детьми по математике [Текст] / В. В. Афанасьев, В. Н. Алексеев, С. А. Тихомиров. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 132 с.

3. Афанасьев, В. В. Наглядная математика [Текст] / В. В. Афанасьев, В. Н. Алексеев, С. А. Тихомиров. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 171 с.

4. Гильберт, Д. Наглядная геометрия [Текст] / Д. Гильберт, С. Кон-Фоссен; пер. с нем. – М.: Наука, 1981. – 344 с.

Субъектно-ориентированная технология на пути к успеху ребёнка

Байбородова Л. В.

*Профессор, директор Института педагогики и психологии
Ярославского государственного педагогического университета
им. К. Д. Ушинского, доктор педагогических наук, г. Ярославль*

Успех – это важнейший источник развития, вдохновения, основа новых достижений для каждого человека. Успешность особенно важна для ребёнка, потому что формирует его уверенность в своих силах, помогает победить страх, двигаться к новым вершинам, преодолевать трудности и преграды. Каждый ребёнок должен получить опыт успешных дел, выполнения проектов, ярких положительных эмоций от преодоления трудностей. Ребёнок, испытавший успех, переживший радостные и окрыляющие чувства, эмоции восторга от победы, достижения намеченного, будет стремиться к тому, чтобы повторить этот опыт.

Положительные переживания, удовлетворённость от успеха возрастают, если для этого человек прилагает определённые усилия. Чем труднее путь к победе, тем ярче и значимее она для ребёнка. Однако степень преодоления трудностей должна находиться в «зоне актуального развития» ребёнка, чтобы его устремления и поставленные им цели были адекватны его возможностям. Особенно важно, чтобы, находясь в «зоне ближайшего развития», ребёнок получил определённую поддержку со стороны взрослых, педагога. В этом случае, какая бы область деятельности ни была выбрана ребёнком, необходимо помогать ему в достижении цели и вместе с ним праздновать его успех. В то же время всем известно, как прекрасен успех после провала и ошибок. Ребёнок не сможет в полной мере пережить состояние радости, если не испытал разочарования от неудачи.

Успех – это не обязательно трудный путь. Это может быть путь созидания и удовольствия от значимости, полезности совершаемых дел, от процесса новых открытий.

Известно, что трудности закаляют человека, но все должно быть в меру возможностей ребёнка, поэтому путь к успеху у каждого ребёнка свой. Как пройдет он этот путь, в значительной мере зависит от того, какие психолого-педагогические условия создаются педагогами

и родителями, какие используются при этом технологии, как строятся взаимоотношения взрослых и детей. Главное, чтобы при этом ребёнок сам искал и пробовал, получал удовольствие от того, что делает, созидал и творил, проявляя и реализуя свои возможности.

Решая проблему успешности ребёнка, мы понимаем, что за этим стоит система целенаправленных индивидуализированных действий педагога при организации образовательного процесса, учебных и внеурочных занятий, при проведении дел и выполнении проектов. Сегодня существует много различных педагогических технологий, которые позволяют обеспечить успешность ребёнка. Мы предлагаем одну из таких технологий.

Проблема педагогических технологий – одна из самых обсуждаемых проблем в науке и практике. На данный момент нет общепринятого определения понятия «технология», что в значительной мере обусловлено тем, что это понятие неразрывно связано с другими понятиями, и ряд авторов в своих публикациях отождествляет понятие «технология» с такими педагогическими явлениями, как форма, метод, мероприятие, педагогическое средство, часто любую педагогическую практику определяют как технологию. На наш взгляд, понятие «технология» имеет самостоятельно значение, а установление соотношения с другими понятиями позволяет уточнить его специфику, зафиксировать отличие технологии от других педагогических явлений.

Мы ориентируемся на определение, которое даёт В. А. Сластенин. По его мнению, «педагогическая технология – это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса» [3, с. 41 – 42].

Уточняя данный вариант определения этой категории применительно к теме статьи, представляем педагогическую *технологию* как алгоритм целенаправленных, строго последовательных совместных действий педагога и обучающегося (участников деятельности), обеспечивающий достижение намеченного результата. Подчеркнем, что любую педагогическую технологию можно условно представить через алгоритм действий ребёнка и педагога, при этом алгоритм у каждого из этих субъектов может быть свой.

В качестве *основных характеристик* технологии разные авторы называют следующие: системность, концептуальность, науч-

ность, законосообразность, гарантированность результата, алгоритмичность, оптимальность, комфортность для участников деятельности и др. На наш взгляд, к основным отличительным признакам технологии относятся алгоритмичность и воспроизводимость, которые принципиально отличают технологию от других понятий.

Многообразие и многочисленность педагогических технологий ведет к необходимости их **классификации**. Мы предлагаем классификацию технологий на основе различных признаков (таблица 1).

Таблица 1

Классификация педагогических технологий

Основания для классификации	Группы технологий
По сфере применения	Технологии обучения, технологии воспитания, образовательные технологии, технологии организации деятельности, технологии управления
По масштабу использования	Общие и частные
По новизне	Традиционные и новые
По характеру взаимодействия педагога и ребёнка	Воздействия, взаимодействия, сопровождения
По типу педагогического процесса (В. В. Юдин)	Догматические, формально-репродуктивные, сущностно-репродуктивные, продуктивные, субъектно-ориентированные
По субъектам, реализующим воспитательные задачи (М. И. Рожков)	Организованные педагогами, родителями, волонтерами
По количеству субъектов (В. В. Лебединский)	Индивидуальные, групповые, фронтальные
По охвату цикла деятельности	Целостные, локальные

По нашему мнению, наиболее актуальной и востребованной участниками образовательного процесса является **субъектно-ориентированная технология** [4, с. 38], которая нами апробирована в разных педагогических системах и для разных возрастных и целевых групп. С точки зрения предложенной классификации ее можно охарактеризовать по ряду оснований следующим образом:

- по сфере применения – может быть использована в любой сфере;

- по масштабу использования – общая, которая конкретизируется набором приёмов и техник в частных ситуациях;

- по характеру взаимодействия педагога и ребёнка – технология сопровождения;

- по типу педагогического процесса – применима для субъектно-ориентированного типа педагогического процесса;

- по субъектам, реализующим воспитательные задачи – может быть организована любым участником педагогического процесса.

Цель субъектно-ориентированной технологии – обеспечить успешное формирование и развитие субъектности, индивидуальности и личности ребёнка, условия для его самореализации и саморазвития. Использование данной технологии направлено на то, чтобы создать условия для достижения ребёнком успеха в процессе самостоятельной деятельности, в процессе которой он приобретает собственный опыт преодоления трудностей. В результате идёт эффективный процесс формирования важнейших качеств: целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, уверенность в своих силах и возможностях.

Суть технологии состоит в принятии ребёнком самостоятельных решений в соответствии с поставленными им самим обоснованными и осознанными целями. Не только для ребёнка, но и для взрослого человека это достаточно сложная задача и серьёзное испытание. Но чем раньше и чаще ребёнок будет оказываться в подобной ситуации, тем выше будет уровень его готовности к преодолению жизненных трудностей, тем более он будет защищён от судьбоносных ошибок и неудач. Использование данной технологии позволяет решать эту важную и сложную проблему, поскольку предусматривается создание ситуаций, когда ребёнок постоянно оказывается в ситуации затруднения, ему предстоит самому искать решение возникающих вопросов, брать на себя ответственность за это решение, действовать в ситуации выбора и неопределённости.

Подтвердим это, представив общий **алгоритм субъектно-ориентированной технологии и конкретные действия** ребёнка на каждом этапе в таблице 2. При этом мы попытались продемонстрировать общую технологию на конкретном примере.

Субъектно-ориентированная технология

Этапы	Краткая общая характеристика деятельности ребёнка	Пример «День Победы»
Самодиагностика	Осознание себя: «Какой я?», «Что я знаю?», «Что я умею?», и наоборот: «Чего не знаю?», «Чего не умею?» и т.п.	Ребёнок продолжает фразы: «Для меня День Победы - это ...», «День победы в моей семье – это...». Ответ на вопросы: Что я знаю (чего не знаю) о Дне Победы?
Самоанализ	Поиск ответов на вопросы: «Что помогло мне добиться положительных результатов и почему?», «Что мешало мне быть более успешным и почему?» и др.	Как отмечают этот день в нашей стране? Почему это день «со слезами на глазах»? Как отмечают этот день в моей семье? Почему?
Самоопределение	Постановка целей, задач, определение перспектив, путей их достижения: «К чему стремиться и почему?», «Как этого добиться?», «Что может вызывать трудности, мешать в достижении намеченного?», «Как преодолевать трудности?», «Как добиться успеха?»	О чем я хочу узнать? Кого я поздравлю в этот день? Что для этого мне нужно сделать? С кем я буду это делать? К кому обращусь за помощью?
Самореализация	Самостоятельный поиск способов решения учащимися поставленных задач, принятие самостоятельных решений и их реализация	Ребёнку предлагается объединиться или работать индивидуально, чтобы подготовиться к празднику и поздравить близких людей. Он собирает информацию, обрабатывает ее и решает, в какой форме, в каком виде и кому она будет представлена. Реализует намеченное.
Самооценка	Сопоставление достигнутого результата с планируемым, выявление и обоснование причин успехов и недостатков, определение трудностей, с которыми столкнулся ребёнок. Насколько успешно выполнена работа	Ребёнок отвечает на вопросы: Что получилось в результате моих действий и почему? Чего удалось добиться из того, что хотел и почему? Что не удалось и почему?

Самоутверждение	Вывод о целесообразности выбранного пути, поставленных целей и задач, внесение коррективов в дальнейшие действия	Правильно ли я действовал (а)? Оправдались ли мои ожидания? Какие я извлек уроки? Чему научился? Что понял? Что учту в дальнейшем?
-----------------	--	--

Предлагаемая общая субъектно-ориентированная технология применима и сегодня широко используется в учебном процессе. Приведем обобщенный пример одного из вариантов учебного занятия в таблице 3.

Таблица 3

Примерная структура субъектно-ориентированного занятия

Этап занятия	Что делает учитель	Что делают учащиеся	Средства
Самодиагностика	Предлагает назвать задания, которые выполнялись дома по выбору учащихся (справились или нет с работой)	Называют вариант задания (справились с работой или нет)	Рефлексия
Самоанализ	Задает вопросы: какие возникли трудности? Что не получилось?	Высказываются. Помогают друг другу	Рефлексия, самоанализ, взаимопомощь
Самоопределение (целеполагание)	Предлагает на основе результатов домашней работы определить цели для себя на занятии	Каждый в тетради записывает цель своей работы на занятии	Рефлексия, анализ, самостоятельное определение цели
Самоопределение (определение содержания и формы деятельности ученика, формы отчёта о своей деятельности)	Предлагает выбрать вариант задания разной степени сложности, форму работы на занятии (индивидуально, в паре, в группе) и обращаться за помощью в случае затруднения (к учителю, одноклассникам)	Выбирают вариант задания и форму работы	Рефлексия, самостоятельный выбор, разноуровневые задания

Этап занятия	Что делает учитель	Что делают учащиеся	Средства
Самореализация (самостоятельная работа)	Наблюдает за деятельностью детей, помогает учащимся, которые пропустили занятия или испытывают сложности при выполнении работы	Работают самостоятельно, некоторые обращаются за консультацией к учителю или однокласснику. Работают в паре, у доски, за компьютером и др. варианты	Работа по индивидуальным технологическим картам, индивидуальный путь работы
Представление результатов работы (по необходимости)	Предлагает выбрать для проверки самые сложные варианты работы	Представляют результаты работы на доске, за компьютером, на экране	Рефлексия, самоанализ
Самооценка	Предлагает оценить свою работу. Задает вопросы некоторым обучающимся	Каждый анализирует свои результаты, мотивирует отметку, которую себе ставит	Самооценка, самоанализ, рефлексия
Определение домашней работы	Предлагает выбрать или предложить свой вариант домашнего задания	Выбирают вариант домашней работы	Самоанализ, рефлексия, выбор сложности и объема работы

Особенностью субъектно-ориентированной технологии является то, что педагогом тщательно продумываются «шаги» самого ребёнка, который сопровождается педагогом в скрытой, ненавязчивой форме с учетом уровня сформированности субъектности ученика. По существу, педагог создает условия для принятия ребёнком самостоятельных решений на каждом этапе предложенной технологии, отказываясь от подсказок и советов. В задачи педагога входит мотивация детей к деятельности, к решению актуальных для его развития личных проблем, образовательных задач, формирование установки на успех, несмотря на возможные трудности, поддержка ребёнка в ситуациях, когда ребёнок находится в «зоне ближайшего развития».

Основными средствами педагога на разных этапах использования технологии и в зависимости от уровня сформированности субъектности ребёнка могут быть:

- методики самодиагностики, способствующие самопознанию ребёнка, адекватной самооценке своих возможностей и реального уровня развития, определению готовности к деятельности;

- создание ситуаций самоопределения и самостоятельного, осознанного выбора, позволяющих принять решения, ведущие ребёнка к успеху;

- постановка системы проблемных вопросов в ситуациях выбора и самоопределения;

- организация поиска вариантов решения возникшей проблемы;

- включение учащихся в целеполагание;

- организация анализа и рефлексии.

Ярким примером технологии субъектно-ориентированного типа является проектная деятельность, которая располагает большими возможностями для саморазвития и самоорганизации детей.

Проектная деятельность ребёнка – это творческая работа по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются самим ребёнком и осуществляются им в процессе теоретической проработки информации. В процессе этой деятельности создается идеальный продукт (проект музея, оформления пришкольного участка) или материальный продукт (альбом, видеофильм, выставка и др.), обладающий объективной или субъективной новизной, что означает, что для ребёнка этот продукт всегда является новым. Важнейшими средствами педагогов на всех этапах проектной деятельности подростков являются «запуск проекта», «звездочка обдумывания», представляющая систему взаимосвязанных проблемных вопросов, которые помогают ребёнку найти самостоятельное решение, создание ситуаций выбора и самоопределения [2, с. 23 – 25].

Технология проектной деятельности располагает особенно большими ресурсами для того, чтобы ребёнок добился успеха на каждом этапе своей деятельности. Выбрав сам конкретный проект, ребёнок самостоятельно принял решение, и дальше важно, чтобы он действовал самостоятельно, постоянно принимая решения и добиваясь положительного результата на каждом этапе при соответствующем сопровождении педагога. От того, какую позицию при этом займёт педагог, зависит степень успешности и удовлетворённости ребёнка своими достижениями.

Представим данную технологию как алгоритм совместных действий ребёнка и педагога на конкретном примере проекта «Биография моей бабушки» (таблица 4). При изучении темы «Мои родные»

(Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество – связь времен) по предмету «Окружающий мир» учитель, воспитывая у детей чувство уважения к семейным традициям, своей родословной, генеалогическом древе, вызывает у учащихся желание узнать больше о своей семье, своих предках. В результате обсуждения некоторые ученики решили выполнить проект.

Таблица 4

Этапы проектной деятельности «Биография моей бабушки»

№	Этап	Деятельность педагога	Деятельность ребёнка	Помощь родителей
1	Мотивационно-целевой	Предлагает учащимся ответить на вопросы. Анализирует знания учащихся по данной теме. Активизирует интерес учеников к выполнению данного проекта, приводит яркие примеры. Обеспечивает детей необходимыми средствами для выполнения проекта. Обсуждает возможные формы представления результатов поиска	Анализирует свои знания о своей семье, ставит познавательные цели. Оценивает свои возможности для решения поставленных задач. Прогнозирует результаты работы над проектом. Формулирует проблемный вопрос	Помощь ребёнку в постановке познавательной цели, в планировании деятельности
2	Исследовательский	Наблюдает, при необходимости задаёт наводящие вопросы. Консультирует. Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации). Предлагает различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации. Обучает правильно брать интервью: составлять вопросы; отбирать необходимую информацию; работать с документами	Определяет тему исследования. Формулирует вопросы для исследования. Определяет источники для сбора информации, изучает источники для осознания проблемы и организации поиска, собирает материалы для выполнения проекта	Помощь в формулировании вопросов для интервью

3	Проекти- ровочный	Помогает составить план сбора информации о своей бабушке, спланировать действия по оформлению собранных материалов	Определяет этапы работы над проектом. Составляет план работы по оформлению информации	Обсуждение вы- полнен- ной ра- боты
4	Техноло- гический	Предлагает обсудить различные варианты оформления материалов, даёт рекомендации по выполнению работ. Беседует с родителями о форме помощи ребёнку	Обсуждает варианты (с учителем, родителями). Составляет план презентации, описания значимых этапов биографии	Помощь в выборе вариан- тов, со- ставле- нии плана
5	Практиче- ский	Помогает в анализе собранных материалов (по просьбе ребёнка или в случае возникновения трудностей). Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащегося. Контролирует временные рамки этапов деятельности. Помогает в создании презентации. Мотивирует учащегося, создаёт ситуации успеха; подчёркивает социальную и личностную важность достигнутого	Выполняет самостоя- тельно запланиро- ванные действия. Изучает биографию бабушки: интервью, работа с фотоальбомом, документами. При необходимости консультируется с учителем. Оформляет результаты ис- следований с помо- щью презентации. Пишет сочинение «Моя бабушка»	Помощь при напи- сании со- чинения, в состав- лении презента- ции, под- боре до- кументов
6	Кон- трольно- коррекци- онный	Проверяет собранную учеником информацию, советует и направляет дальнейшую работу. Корректирует оформление презентации и сочинения. Проверяет составленный ребёнком текст, исправляет речевые и орфографические ошибки. Обсуждает план выступления ученика. Проверяет выступление ребёнка, задаёт вопросы	Осуществляет про- межуточное оцени- вание полученных данных. Сопоставляет план и реально выпол- ненную работу, ис- правляет ошибки, вносит изменения и исправления	Помощь в исправ- лении ошибок, коррек- ция вы- полнен- ной ра- боты
7	Презента- ционный	Нацеливает ученика на успешное выступление. Согласовывает выступление родителей.	Защищает проект, отвечает на во- просы,	Присут- ствие на защите,

		Помогает в подготовке экспертов из числа учеников. Участвует в анализе и оценке результатов проекта, подчёркивая достижения ученика	оценивает свою деятельность и проект, благодарит тех, кто оказал помощь	участие в презентации
8	Аналитико-рефлексивный	Определяет вопросы для рефлексии. Предлагает вопросы для самоанализа достижений ученика, продолжить ряд незаконченных предложений, подумать о дальнейших исследованиях	Анализирует, чему научился, что открыл новое в себе и других и т.д. Заполняет аналитическую схему «Успешность моей работы»	Участие в анализе достижений ребёнка

Отметим, что этапы технологии проектной деятельности имеют другие названия, отражая специфику этой субъектно-ориентированной технологии, но их логика и суть совпадают с общим вариантом.

Ценность данной технологии заключается в том, что успех и положительные эмоции ребёнка связаны не только с его личными достижениями, но и самим процессом деятельности, который отличается, как правило, высокой социальной значимостью деятельности, открытиями ребёнка, получением удовольствия от создания собственного продукта. При этом ребёнку приходится преодолевать много внешних препятствий и трудностей, прилагать усилия, чтобы справиться со своими индивидуальными проблемами и личностными недостатками. Но это всегда удаётся, если у ребёнка есть привлекательная цель, сформирована мотивация на ее достижение, а рядом находится мудрый наставник (тьютор), умеющий занять соответствующую позицию, способствующую проявлению его субъектности.

Таким образом, использование субъектно-ориентированной технологии ведет ребёнка к успеху через преодоление трудностей, поскольку данная технология обеспечивает:

- проявление и развитие индивидуальности, личности, субъектности ребёнка;
- возможность ребёнку удовлетворить свои интересы и потребности;
- самостоятельность постановки ребёнком целей и задач, поиска путей их решения;
- право ребёнку на выбор содержания, темпа, объема работы, сложности, вида, способа, роли его участия в деятельности;

- удовлетворённость собственной деятельностью и ее результатами;
- рефлексивность отношения ребёнка к собственной деятельности;
- диалоговый, партнерский характер взаимодействия педагога и детей.

Литература

1. Байбородова, Л. В. Использование субъектно-ориентированной технологии воспитания в проектной деятельности [Текст] / Л. В. Байбородова // Воспитание школьников. – 2017. – № 4. – С. 3 – 11.
2. Байбородова, Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст] / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 176 с.
3. Слостенин, В. А. Доминанта деятельности [Текст] / В. А. Слостенин // Народное образование. – 1997. – № 9. – С. 41 – 42.
4. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах) [Текст]: учебное пособие / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская, И. Г. Харисова; под ред. Л. В. Байбородовой, И. Г. Харисовой. – Изд. 2-е, перераб. и испр. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. – 190 с.

Самоорганизация обучающихся – путь к успеху

Гущина Т. Н.

*Профессор Ярославского педагогического университета
им. К. Д. Ушинского, доктор педагогических наук, г. Ярославль*

Самоорганизация человека как психолого-педагогический феномен рассматривается педагогической наукой в разных аспектах: как *способность* к интегральной регуляции природных, психических, личностных состояний, качеств, свойств; как *деятельность* и способность личности, связанные с умением организовать себя [1]; как деятельность личности по четкой упорядоченности своей жизнедеятельности [2]; как естественный, спонтанный процесс, в ходе которого создаётся, воспроизводится или совершенствуется организа-

ция сложной динамической системы [4]. Сложность феномена саморазвития определяет и трудности в его изучении. Вместе с тем на федеральной инновационной площадке Российской академии образования «Самоорганизация детей и педагогов в развитии одарённости обучающихся Дома детского творчества», открытой в 2014 году на базе Дома детского творчества Фрунзенского района г. Ярославля, под нашим научным руководством успешно проводится исследование процесса самоорганизации обучающихся.

Теоретические положения, представленные в статье, можно рассматривать в качестве ориентиров построения деятельности по самоорганизации обучающихся.

Методологическим основанием деятельности по самоорганизации обучающихся является *личностно-ориентированный подход*, в котором личностный рост ребёнка рассматривается как цель и результат процесса самоорганизации. При организации деятельности по самообразованию и самовоспитанию обучающегося необходимо использовать *системный подход*, позволяющий установить взаимосвязь цели, задач, содержания, организации и методического обеспечения рассматриваемого процесса.

Структура самоорганизации включает в себя критический анализ, оценку своих недостатков и постановку конкретной цели самовоспитания; разработку программы самовоспитания; определение его методов; аутотренинг, то есть непосредственную работу личности над собой; самоконтроль.

Очень чётко определил когда-то программу работы над собой Л. Н. Толстой: «Важнее всего для меня в жизни исправление от трёх главных пороков: бесхарактерности, раздражительности и лени». К. Д. Ушинский, занимаясь самовоспитанием, разработал для себя специальные правила, которые выступали в качестве программы его саморазвития: 1. Спокойствие совершенное, по крайней мере, внешнее; 2. Прямота в словах и поступках; 3. Обдуманность действия; 4. Решительность; 5. Не говорить о себе без нужды ни одного слова; 6. Не проводить времени бессознательно; делать то, что хочешь, а не то, что случится».

Участники федеральной инновационной площадки Российской академии образования «Самоорганизация детей и педагогов в развитии одарённости обучающихся Дома детского творчества» определили содержание деятельности обучающегося на каждом этапе самоорганизации (таблица 1).

Этапы самоорганизации

Этап	Содержание этапа
<i>Этап осознания целей самоорганизации и её необходимости</i>	Ребёнок активно включён в процессы осознания ценностей, целей, возможностей и ограничений самоорганизации, развития и процессов сопровождения; в процессы самонаблюдения и самооценки
<i>Диагностический</i>	Ребёнок активно включён в диагностику, осознаёт значимость выявленных проблем в области самоорганизации и стремится их разрешить
<i>Проблематизации</i>	Происходит обнаружение, актуализация и формулировка противоречия и проблемы; выявление причин возникновения проблемы
<i>Поисково-вариативный</i>	Поиск вариантов решения проблем
<i>Проективный</i>	Проектирование индивидуальной программы по разрешению проблемы (трудности, задачи) самоорганизации
<i>Практической деятельности</i>	Реализация индивидуальной программы самоорганизации
<i>Аналитико-рефлексивный</i>	Анализ, рефлексия и оценка достигнутого в решении проблем; прогноз возможности появления новых трудностей самоорганизации и путей их преодоления
<i>Коррекционный</i>	Коррекция, изменение, пересмотр программы самоорганизации

Педагоги на этапах самоорганизации обучающихся создают организационно-педагогические и психолого-педагогические условия для осознания детьми целей самоорганизации, для осмысления её ценностей, возможностей и ограничений, для обеспечения самонаблюдения и объективной самооценки; создают комфортную обстановку для педагогического взаимодействия. Педагоги выявляют проблемы, изучают запросы, желания и интересы детей, свои возможности и особенности сопровождения; определяют возможности образовательной среды. Они проводят необходимые диагностические исследования, актуализируют предстоящую деятельность по решению проблем, вместе с детьми уточняют её цели и предполагаемый конечный результат; определяют участие каждого субъекта педагогического сопровождения по достижению желаемого результата в

связи с индивидуальными интересами и притязаниями, осуществляют совместный поиск вариантов решения проблем и договариваются о степени участия в этом процессе. Педагог отбирает педагогические средства и способы решения поставленных задач. Совместно с обучающимися осуществляется проектирование индивидуальных программ самоорганизации. Педагоги совершают реальные и/или виртуальные действия по социально-педагогическому сопровождению обучающихся; организуют педагогические условия для осознания ребёнком собственной проблемной ситуации и содействия в её преодолении. Разрабатывается необходимое для решения проблем методическое обеспечение; совершенствуется материальная база организации. Педагог организует процессы анализа и рефлексии, прогнозирует возможности появления новых трудностей самоорганизации и путей их преодоления. Педагоги подбирают и применяют методы и формы коррекционной деятельности. Педагоги и дети совместно уточняют, корректируют, изменяют, пересматривают программы сопровождения.

В практике самоорганизации обучающихся Дома детского творчества успешно применялись специальные методы.

Метод самоубеждения. Сущность его состоит в том, что воспитанник, выявив свои недостатки, например, неумение держать слово, убеждает себя в необходимости изжить этот недостаток, при этом нельзя ограничиваться только мысленным самоубеждением. Эффективнее убеждать себя вслух, то есть несколько раз проговаривать.

Метод самовнушения. Его сущность заключается в том, что человек сам стремится воздействовать на собственную психику и чувства, сам внушает себе, как он будет вести себя. Например, воспитанник решил покончить со сквернословием, внушает себе, проговаривая вслух: «Я говорю только хорошие слова. Скверные слова позорят того, кто их употребляет» и так далее. Такое самовнушение нужно осуществлять до того времени, пока не будет преодолён этот недостаток. Воздействие самовнушения обуславливается тем, что, закрепившись в сознании и чувствах воспитанника, оно определяет его поведение.

Самообязательство. Суть его в том, что обучающийся, задавшись целью преодолеть тот или иной недостаток или выработать какое-либо положительное качество, например, аккуратность, берёт на себя обязательство не проявлять поспешности, хорошо обдумывать

порядок выполнения работы. Это самообязательство нужно неоднократно проговорить, чтобы оно закрепилось в сознании. В таком случае оно будет побуждать воспитанника к достижению намеченной цели и способствовать формированию соответствующей привычки.

Метод самокритики. Сущность его в том, что воспитанник, который выявил у себя тот или иной недостаток и поставил перед собой цель изжить его, подвергает себя самокритике с тем, чтобы мобилизовать свои волевые усилия к его быстрейшему преодолению. Например, ребёнок, обративший внимание на свою небрежность в отношении к своему внешнему виду, начинает упрекать себя в этом: «Какой я небрежный! Надо мной смеются ребята. Небрежность – это же примета бескультурья» и так далее. Подобную самокритику надо практиковать, пока не будет достигнута поставленная цель.

Метод эмпатии, или мысленного переноса себя в положение другого человека. Сущность его заключается в том, что в процессе самовоспитания ребёнок вырабатывает у себя положительные качества и преодолевает отрицательные, ставя себя в положение другого человека, сопереживая его чувствам и таким образом побуждает себя к самосовершенствованию. Когда, например, воспитанник видит, с какой неприязнью воспринимают люди грубость, и сопереживает их чувствам, он задумывается над тем, чтобы преодолеть у себя эти недостатки.

Самопринуждение, или самоприказ. Применяется в тех случаях, когда воспитанник определил те или иные правила поведения, например, вставать утром ровно в семь часов, но не проявляет достаточной силы воли в соблюдении данного правила. Проснувшись в указанное время, ребёнок должен заставить себя встать с постели, проговаривая вслух или про себя подобные слова: «Немедленно вставай! Уже 7 часов».

Метод самонаказания. Применяется тогда, когда в процессе самовоспитания человек делает те или иные отступления от намеченных им самим правил поведения. Наказанием может выступать лишение себя в другой раз того удовольствия, которое явилось причиной отступления от правила.

Так как целевые ориентиры и другие компоненты процесса самоорганизации обучающихся направлены прежде всего на содействие личностному росту ребёнка, то в качестве основных показателей самоорганизованности личности определены ответственность,

адекватность, рефлексивность, умение анализировать свою деятельность, умение управлять своими эмоциями, наличие перспективных жизненных планов, способность к волевому усилию, умение мобилизовать себя в нужный момент. Кроме того, по критерию самоорганизации времени проверяются показатели: рациональное использование времени, своевременный приход и уход с занятий, своевременное выполнение задания (на занятии и дома), наличие плана на день. По критерию самоорганизации деятельности проверяем такие показатели, как самоорганизация рабочего места, самостоятельное выполнение заданий, наличие самомотивации и самоконтроль.

Участники эксперимента разработали критериальную таблицу характеристики уровней развития самоорганизации обучающегося (таблица 1).

Таблица 1

Уровни самоорганизации обучающегося

Наименование уровня	Характеристика уровня
1. Низкий уровень	<p>Отсутствие, несформированность качеств самоорганизованной личности (ответственность, адекватность самооценка, рефлексивность, умение анализировать свою деятельность, умение управлять своими эмоциями, способность к волевому усилию, умение мобилизовать себя в нужный момент.</p> <p>Неумение организовать рациональное использование своего времени (систематический несвоевременный приход и уход с занятий, систематическое несвоевременное выполнение задания на занятии и дома).</p> <p>Отсутствие плана на день.</p> <p>Неумение организовать свою деятельность: рабочее место, самостоятельное выполнение заданий.</p> <p>Отсутствие самомотивации и самоконтроля.</p>
2. Уровень ситуативного проявления	<p>Отдельное, несвязанное проявление таких качеств самоорганизованной личности, как ответственность, адекватность самооценки, рефлексивность, умение анализировать свою деятельность, умение управлять своими эмоциями, способность к волевому усилию, умение мобилизовать себя в нужный момент.</p> <p>Достаточно редко индивиду удаётся рационально использовать своё время (часто происходит несвоевременный приход и уход с занятий, несвоевременное выполнение задания на занятии и дома).</p> <p>Редко имеется план на день.</p> <p>Недостаточное умение организовать свою деятельность: рабочее место, самостоятельное выполнение заданий.</p>

	Часто отсутствуют самомотивация и самоконтроль.
3. Базовый уровень	<p>Частое проявление в деятельности качеств самоорганизованной личности (ответственность, адекватность самооценки, рефлексивность, умение анализировать свою деятельность, умение управлять своими эмоциями, наличие перспективных жизненных планов, способность к волевому усилию, умение мобилизовать себя в нужный момент).</p> <p>Часто проявляются: 1) умения организовать рациональное использование своего времени (своевременный приход и уход с занятий, своевременное выполнение задания (на занятии и дома); 2) умения организовать свою деятельность: рабочее место, самостоятельное выполнение заданий.</p> <p>Имеется план на день. Часто проявляется наличие самомотивации и самоконтроля.</p>
4. Высокий уровень	<p>Сформированность и постоянное системное проявление в деятельности качеств самоорганизованной личности (ответственность, адекватность самооценки, рефлексивность, умение анализировать свою деятельность, умение управлять своими эмоциями, наличие перспективных жизненных планов, способность к волевому усилию, умение мобилизовать себя в нужный момент).</p> <p>Систематическая демонстрация: 1) наличия умений организовать рациональное использование своего времени (систематический своевременный приход и уход с занятий, систематическое своевременное выполнение задания на занятии и дома); 2) наличия плана на день; 3) умения организовать свою деятельность: рабочее место, самостоятельное выполнение заданий; 4) наличие самомотивации и самоконтроля.</p>

Участие детей и взрослых в работе федеральной инновационной площадки Российской академии образования «Самоорганизация детей и педагогов в развитии одарённости обучающихся Дома детского творчества» позволило всем ещё раз задуматься над потенциалом деятельности по самоорганизации, познакомиться с технологией самоорганизации и педагогического сопровождения процессов самоорганизации, убедиться в необходимости развития самоорганизованности на пути к личному успеху.

Литература

1. Безрукова, В. С. Основы духовной культуры [Текст]: энциклопедический словарь педагога) / В. С. Безрукова. – Екатеринбург, 2000. – 937 с.
2. Гамезо, М. В. Словарь-справочник по педагогической психологии [Текст] / М. В. Гамезо, А. В. Степаносова, Л. М. Хализева. – М.: Наука, 2001. – 462 с.
3. Гущина, Т. Н. Изучение эффективности самоорганизации обучающихся [Текст] / Т. Н. Гущина // Инновации в образовании. – 2017. – № 9. – С. 92–99.
4. Деркач, А. А. Акмеологический словарь [Текст] / А. А. Деркач. – М.: РАГС, 2005. – 161 с.

Экзистенциальный подход к педагогическому сопровождению саморазвития подростков в дополнительном образовании

Иванова И. В.

*Доцент Калужского государственного университета
им. К. Э. Циолковского, кандидат психологических наук, г. Калуга*

Процесс саморазвития в современной образовательной политике приобретает приоритетное значение. Он присутствует в качестве главного целевого ориентира почти в каждой образовательной программе, отражен в статьях Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», представлен в материалах «Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы», упоминается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009) и других основополагающих документах об образовании в РФ.

В материалах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» указывается, что сегодня важное внимание должно уделяться воспитанию в детях умения совершать правильный выбор, формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов, что является показателем саморазвития личности. Данный целевой ориентир предполагает реализацию

субъектной позиции ребёнка и построение отношений сотрудничества между педагогом и детьми.

Способность растущего человека ставить перед собой цели, решать сложные жизненные задачи, преодолевать препятствия, изменять себя, если этого требуют жизненные обстоятельства, искать и находить средства для решения возникающих проблем активно формируется в условиях специально организованного сопровождения. Именно саморазвитие ребёнка как ценность определяет содержание деятельности взрослого и его взаимодействие с детским сообществом. Взрослый включен в со-бытие (совместное с ребёнком бытие) как живой носитель существующих культурных смыслов, с помощью которых он сам самоопределяется и помогает определиться ребёнку.

Современная образовательная организация должна быть готовой и способной к проектированию среды, которая способна создать предпосылки и условия для саморазвития детей. Эта среда должна предоставить каждому выбор путей и способов для достижения лично значимых целей. Как отмечает Е. В. Вторушина, важным фактором в саморазвитии обучающихся сегодня становятся специально организованные педагогические условия [3, с. 51 – 52].

Важную роль в процессе саморазвития играет средовой фактор. По мнению В. И. Слободчикова, «образовательная среда не есть нечто однозначно и наперед заданное, среда начинается там, где происходит встреча (сретенье) образующего и образуемого; где они совместно начинают её проектировать и строить и как предмет, и как ресурс своей совместной деятельности; и где между отдельными институтами, программами, субъектами образования, образовательными деятельностями начинают выстраиваться определённые связи и отношения» [10, с. 172 – 173]. В. И. Слободчиков не только встраивает образовательную среду в механизмы развития ребёнка, определяя тем самым её целевое назначение, но и выделяет её истоки в предметности культуры общества: «Эти два полюса – предметности культуры и внутренний мир, сущностные силы человека – в их взаимоположении в образовательном процессе как раз и задают границы содержания образовательной среды и ее состав» [10, с. 181].

Мы согласны с утверждением Н. Н. Михайловой и С. М. Юсфина, что потенциалом к саморазвитию обладает каждый человек, он проявляется в способности продуцировать собственные интересы, выбирать, видоизменять и удерживать их с помощью актив-

ности и волевых усилий, однако данный потенциал может быть недостаточно реализованным, если он будет развиваться стихийно [6]. Раскрыть потенциал растущего человека, помочь ему раскрыть свою самость – значит создать условия для его самостоятельного выбора, для обнаружения им собственной познавательной мотивации, для определения отношения к самому себе, к окружающему миру, к деятельности.

Соглашаясь с утверждением А. Г. Асмолова, полагаем, что без организованного, системного обеспечения новая стратегия воспитания и гуманная тактика саморазвития личности не могут быть построены, что, в свою очередь, актуализирует *разработку подходов к сопровождению саморазвития обучающихся и их реализацию в условиях современных образовательных организаций* [1].

В последнее десятилетие прошлого века стала формироваться научная школа под руководством М. И. Рожкова, основной методологической базой проводимых исследований в которой стал *экзистенциальный подход*, в рамках которого разработаны идеи:

- мотивационного поля социального взаимодействия (Л. В. Байбородова);
- вариативности программирования деятельности детских организаций (А. В. Волохов);
- ситуационной доминанты при решении учебной задачи (Т. В. Машарова);
- синергетического подхода к социальной защите детей (Е. Е. Чепурных);
- рефлексивно-деятельностного подхода к становлению партнерской позиции педагога (А. П. Чернявская);
- рефлексивно-прогностический подход к педагогическому сопровождению жизненного самоопределения старшеклассников (Т. Н. Сапожникова) и др.

Методология экзистенциального подхода в педагогике позволяет под *педагогическим сопровождением* понимать комплекс действий педагогов как субъектов социального воспитания, обеспечивающих интериоризацию общественных ценностей, включенность детей в значимые события, способствующие становлению субъектной жизненной позиции и самореализации в соответствии с ней [9, с. 175]. В ходе такого сопровождения происходит переход от стихийности (под влиянием внешних условий социума на индивида) к со-

знательной ориентации личности на формирование качеств конкурентной личности (на базе осознанного изменения субъектом целей, позволяющих предвидеть последствия поведения для себя и окружающей действительности на основе самостоятельного ответственного оценивания).

Согласно М. И. Рожкову, отличие педагогического воздействия, определяющегося требованиями экзистенциального подхода, состоит в том, что, во-первых, любое педагогическое воздействие должно учитывать событийный ряд, который произошёл с ребёнком до факта этого воздействия. Во-вторых, необходимо понимать, что само воздействие педагога и обучающегося является определённым событием и вызывает у ребёнка положительные и отрицательные эмоции. В-третьих, любое действие педагога, если оно не будет событием для ребёнка, не даст никаких результатов в рамках решения педагогической задачи [7].

В своих исследованиях деятели современной педагогической мысли отмечают, что важная роль в организации образовательной среды, позволяющей реализовывать субъектную позицию ребёнка, в которой отношения педагога и ребёнка в основном носят характер сотрудничества, принадлежит дополнительному образованию (А. Г. Асмолов, В. П. Бедерханова, В. А. Березина, В. П. Голованов, Т. Н. Гущина, И. Д. Демакова, Е. Б. Евладова, А. В. Золотарёва, Л. Г. Логинова, М. Р. Мирошкина, М. И. Рожков, О. А. Селиванова, В. М. Степанов, М. И. Шустова и др.).

В связи с этим возможности педагогического сопровождения саморазвития детей видятся нам особенно рельефно **в условиях дополнительного образования**, поскольку последнее построено на принципах, обеспечивающих развитие субъектности детей, а именно, предполагает:

- добровольный, свободный выбор направления и вида деятельности, содержания своего образования, объёма и темпа его освоения;
- учёт индивидуальных потребностей ребёнка, подчиненность природе ребёнка;

- принятие и защиту индивидуальных интересов детей;
- отсутствие жёсткой регламентации образовательного процесса, универсальных, единых для всех стандартов содержания образования, что создаёт благоприятные условия для творчества, инновации, инициативы, успешности, самопроявления;

-сотрудничество детей и взрослых в контексте детско-взрослой со-бытийной общности;

-доминанта в образовательном процессе установки на индивидуальный опыт продуктивной деятельности и учения с учётом **свободного выбора**, интересов всех участников объединения, с чётким определением **ответственности** каждого вовлечённого в совместную деятельность, живую коммуникацию и межличностные взаимоотношения [5].

Дополнительное образование обладает богатым потенциалом для саморазвития детей, поскольку именно в дополнительном образовании есть возможность выбора, при этом выбор выступает как механизм саморазвития личности, возможность свершения которого выступает неперенным условием саморазвития. Как отмечали представители экзистенциального направления гуманистической психологии (Р. Мэй, Дж. Келли, В. Франкл, Дж. Бьюдженталь, Р. Эмонс и др.), сущность приобретает в результате самосозидания, при этом позитивная актуализация является результатом собственного свободного и ответственного выбора.

Важно так организовать работу с детьми в организациях дополнительного образования, чтобы они проектировали развитие своих личностных качеств, искали способы реализации своего проекта и чтобы эта деятельность проходила в условиях организации такой образовательной среды, в которой целенаправленно проводится работа по формированию позитивных ценностных ориентаций личности.

В связи с этим разработка **проектов саморазвития** детьми, получающими дополнительное образование, видится нами возможной в контексте специально организованного педагогического сопровождения, методологически опирающегося на законы, принципы и механизмы разрабатываемого нами **рефлексивно-ценностного подхода**. В данном случае речь идёт о формировании у ребёнка ценностных смыслов, на основе которых строится видение проекта своей жизни.

Проводя исследование в рамках научной школы М. И. Рожкова, под **саморазвитием** мы понимаем реализацию ребёнком собственного проекта совершенствования ему необходимых качеств [8, с. 27].

Обоснование педагогического сопровождения саморазвития детей через построение ими проектов собственной жизни как проектов саморазвития в контексте рефлексивно-ценностного подхода

восходит к сущности саморазвития как процесса, строящегося на основе сформированных ценностей (личностных, связанных с самовосприятием; социальных, связанных с восприятием себя как члена общества; глобальных, связанных с восприятием человеком себя как представителя планеты). Важной задачей педагогического сопровождения в данном случае выступает формирование у ребёнка ценностных смыслов и на основе этого – построение им проекта своей жизни как проекта саморазвития.

В дополнительном образовании ребёнок имеет возможность самореализации в разных видах деятельности, что сопряжено с задачей формирования творческой личности, способной преобразовывать себя и окружающий мир, саморазвиваться и самосовершенствоваться.

В своей научной статье «Дополнительное образование детей – пространство освоения ценностей культуры» Е. Б. Евладова отмечает, что очевидным является тот факт, что дополнительное образование обладает значительными возможностями в решении задачи формирования у детей ценностей культуры и обеспечения возможности ребёнку включиться в их осознание, освоение, принятие. Это обусловлено спецификой сферы дополнительного образования, не ограниченной образовательными стандартами. Именно дополнительное образование, как утверждает учёный, может помочь ребёнку осмыслить получаемую им информацию, осознать важнейшие социальные ценности как нечто лично значимое. При этом, как указывает Е. Б. Евладова, культура может служить той сферой, где общие ценности наполняются конкретным смыслом, важным для каждого отдельного человека, его индивидуальной жизни. Иными словами, речь должна идти о реализации следующей идеи: формирование целостного культурного пространства на основе освоения ценностей национальной и мировой культуры, создания собственных творческих продуктов в процессе взаимосвязи общего и дополнительного образования [4, с. 46].

Воспитательный потенциал дополнительного образования заключается в том, что педагоги сопровождают развитие личности ребёнка на основе гуманистического взаимодействия с ним. Осуществляя это взаимодействие, педагоги реализуют комплекс воспитательных задач. В контексте разработки рефлексивно-ценностного подхода особую актуальность приобретает реализация в дополнительном образовании группы воспитательных задач, направленных на реали-

зацию *экзистенциальной стратегии воспитания*, при этом педагогическое сопровождение саморазвития ребёнка направленно на формирование человека, умеющего прожить жизнь на основе сделанного им экзистенциального выбора, осознающего ее смысл и реализующего себя в соответствии с этим выбором.

Полагаем, что возможность осуществления подростком выбора в дополнительном образовании можно рассматривать как основу для построения своего **проекта саморазвития**:

- направленного на формирование готовности к свершению осознанных выборов и несению за них личностной ответственности;
- основывающегося на осознании ценностных смыслов, построенных на ценностях культуры;
- предполагающего развитие мотивации к саморазвитию и формирование восприятия саморазвития как ценности;
- обеспечивающего формирование ответственности за принятое решение.

Особое внимание в решении задач саморазвития личности должно быть отведено **работе с подростками**. Как отмечает А. С. Сухоруков, сензитивным для реализации формы динамики смысловой сферы, связанной с «готовностью следовать зову потенциального» [11, с. 67], является подростковый возраст, поскольку в этот период формируется рефлексия. Обязательным условием и механизмом саморазвития личности выступает стремление человека к рефлексии, к пониманию, приданию смысла, решению задач на смысл (А. Г. Асмолов, Б. С. Братусь, Ф. Е. Василюк, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. А. Леонтьев, Д. Бьюдженталь, Р. Мэй, В. Франкл и др.).

В подростковом возрасте в силу психологических новообразований человек обладает способностью к свободе выбора, несению ответственности за свой выбор, что связано с овладением рефлексией и сформированными волевыми качествами. Важными задачами развития становится самоопределение (профессиональное, личностное, социальное), а также самопознание «Я-реальный» в соотношении с «Я-идеальный».

В русле рефлексивно-ценностного подхода **целью** педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании выступает формирование ценностных смыслов и на основе этого построение им проекта своей жизни как проекта саморазвития.

В нашем случае **задачами** педагогического сопровождения являются:

1) формирование ценностей личности (личностных, связанных с самовосприятием; социальных, связанных с восприятием себя как члена общества; глобальных, связанных с восприятием себя как представителя планеты);

2) формирование потребности в саморазвитии;

3) формирование готовности личности к свершению осмысленного самостоятельного выбора и несения за него ответственности (на основе рефлексии).

Принципами педагогического сопровождения саморазвития подростков в рамках рефлексивно-ценностного подхода выступают:

1) принцип свободы саморазвития и независимости;

2) принцип нравственного саморегулирования;

3) принцип накопления опыта нравственных ценностных установок;

4) принцип стимулирования развития ценностно-смысловой сферы;

5) принцип социального закаливания;

6) принцип актуализации потребности в смысле;

7) принцип актуализации личностной ответственности.

Реализация педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании предусматривает применение следующих **методик и технологий формирования сензитивных компонентов экзистенциальной сферы личности** (жизненной позиции, ценностных ориентаций, способности к ответственному экзистенциальному выбору): технология разработки проектов собственной жизни; методика проблемных ситуаций; метод дилемм-ситуаций морального выбора; социальные пробы.

В контексте нашего подхода можно предложить **несколько последовательных шагов (этапов) создания проекта саморазвития**, составленных с опорой на теорию преодоления, предложенную Р. Х. Шакуровым, основной категорией которой является барьер, преодолеваемый человеком и определяющий его развитие [12].

1. Выход из «зоны комфорта». Формулирование экзистенциальной проблемы. На этом этапе в условиях переживания проблемной жизненной ситуации как события в актуальном настоящем в сознании подростка формируется отношение к себе как субъекту жизни. Выход из «зоны комфорта» предстаёт как барьер на пути к

достижению актуальной для личности цели. Подросток ощущает недостаточность личностного ресурса при наличии мотивации к достижению поставленной цели (*«Хочу, но пока не имею возможности, поскольку недостаёт ресурсов – личностных, интеллектуальных, социальных и т.д.»*). Подросток вербализирует экзистенциальную проблему, определяет степень личностной значимости ее решения. Важна переформулировка проблемной ситуации в прогностическую задачу (самостоятельно или с помощью педагога).

2. Этап вербализации и анализа содержания проблемной задачи. Подросток самостоятельно или находясь во взаимодействии с педагогом проводит анализ содержания задачи: данное, искомое, условия, требования; определяет цель деятельности; степень достаточности ресурсов для ее решения.

3. Самопознание и самопрогнозирование. Происходит рефлексивная оценка подростком «Я-реального» в соотнесении с «Я-идеальным», проводится анализ наличных ресурсов личности на предмет их необходимости и достаточности для достижения необходимого результата. Подросток проводит анализ индивидуальных характеристик своей личности, актуальных для достижения поставленной им цели, обнаруживает наличие комплекса актуальных характеристик и необходимость развития отдельных из них.

Актуальны ответы на вопросы: *«Какими ресурсами я располагаю? Достаточно ли их для решения ситуации? Что необходимо в себе изменить, развить, чему научиться?»*.

4. Этап готовности к переменам. На этом этапе важен ответ на вопрос *«Готов ли я к переменам, которые необходимы для достижения поставленной цели?»*. Для этого этапа характерно наличие предвидения подростком того, что предстоит работа по достижению поставленных целей, которые должны привести к ожидаемому результату («Я-идеальное»).

5. Анализ собственных мотивов самоизменения («Я-реальное»). Подросток самостоятельно или находясь в ситуации, созданной педагогом, проводит анализ собственных мотивов самоизменения, соотносит их со сложившимися смысложизненными ориентациями. Для этого этапа характерно наличие глубокой психологической работы подростка по достижению им осознанного отношения к предстоящему самоизменению.

6. Принятие личностной ответственности за свободный выбор («Я-реальное»). Подросток самостоятельно или находясь в

ситуации, созданной педагогом, осуществляет прогнозирование последствий своего выбора в части личной и социальной полезности, нравственной оценки. Подросток оценивает предвидение последствий свершения выбора не только с позиции личностной важности, но и социальной полезности, нравственной оценки. Подросток отвечает на вопрос *«Не будет ли нести вред достижение поставленной цели мне, обществу, государству, планете»?*

7. Составление собственно проекта саморазвития. Подросток самостоятельно или находясь во взаимодействии с педагогом (в зависимости от уровня готовности к построению собственного проекта саморазвития) строит проект собственного саморазвития в опоре на три ключевые точки: «Я-реальное» (точка А), «Я-идеальное» (точка Б), «Переход точки А в точку Б». Если изобразить этот шаг схематически, он будет выглядеть примерно так: Точка А → План действий → Точка Б. На этом этапе происходит генерирование гипотез, разработка альтернативных способов решения, прогнозирование вероятных исходов каждой из них, уточняются критерии осуществления выбора альтернатив (ценностных ориентаций личности). Обоснованный выбор варианта решения. Детально продуманный подростком каждый этап проекта демонстрирует его осознанность в реализации задач саморазвития и достижения планируемого результата.

8. Продвижение по выбранному пути. Ценностно-смысловое регулирование поведения. Подросток осуществляет апробирование в практике реального социального взаимодействия составленного проекта саморазвития для достижения поставленной цели. Проводится рефлексивный анализ каждого шага проекта, при необходимости в него вносятся коррективы (вплоть до отказа от замысла, в этом случае составляется новый проект саморазвития).

9. Рефлексия. Проводится рефлексивный анализ реализации проекта. Проводится сравнение ожидаемых и реальных результатов, определение степени достижения образа нового «Я-реального». Устанавливается соответствие полученных результатов собственным потребностям, социокультурным нормам и традициям. Проводится оценка выбранного способа достижения поставленной цели, происходит осознание субъективной новизны. В сознании подростка происходит закрепление способа выбора, приведшего к положитель-

ному результату, что окажет влияние на дальнейшие выборы и предопределил опыт их накопления. Проводится дальнейшее построение жизненных планов подростка с учетом достигнутых результатов.

При описании содержания деятельности подростка по построению проекта саморазвития учтено то, что саморазвитие объективно проявляется посредством сознательного мыслительного акта выявления и утверждения человеком собственной жизненной позиции; здесь происходит последовательное включение психических процессов всех сфер индивидуальности.

Отвечая на вопрос, каковы же *методические и содержательные особенности деятельности педагога, оказывающего педагогическое сопровождение подростку*, совершающему составление проекта собственного саморазвития, предлагаем следующий педагогический комплекс (каждый этап деятельности соотносится соответствующим этапом построения подростком проекта саморазвития):

1. Этап проблематизации. *Задача:* мотивация подростков к саморазвитию, осознанию необходимости и ценности самоизменения. *Механизм деятельности:* создание проблемной ситуации, решение которой вызывает необходимость построения проекта саморазвития, основанного на собственном выборе. *Содержание деятельности:* на этом этапе педагоги актуализируют вместе с подростком те трудности, которые он испытывает при удовлетворении своих потребностей и мотивов деятельности и общения. Пытается вместе с ним найти причины этих трудностей в самом ребёнке, в отсутствии у него необходимых качеств для их преодоления. *Методы:* метод дилемм-ситуаций морального выбора; погружение в социальные пробы; проблемные дискуссии.

2. Этап изучения запроса. *Задача:* создание условий для осуществления подростками анализа содержания запроса. *Механизм деятельности:* создание ситуации для осуществления подростками анализа содержания запроса. *Содержание деятельности:* педагог (с учетом уровня готовности подростка к самопознанию и самопрогнозированию) оказывает помощь подростку в осуществлении рефлексии проблемной задачи. *Методы:* беседы, проблемные дискуссии.

3. Этап соотносения «Я-реального» и «Я-идеального». *Задача:* создание условий для осуществления подростками анализа своих индивидуальных характеристик (изучение «Я-реального»). *Механизм деятельности:* создание жизненной ситуации для осу-

ществления подростками самопознания. *Содержание деятельности*: педагог (с учетом уровня готовности подростка к самопознанию и самопрогнозированию) оказывает помощь подростку в осуществлении анализа «Я-реального» в соотнесении с содержанием проблемной задачи. *Методы*: беседы, проблемные дискуссии, упражнения на самопознание личности, использование индивидуальных карт саморазвития воспитанника.

4. Этап целеполагания. *Задача*: создание условий для осуществления подростками анализа мотивационной готовности к переменам. *Механизм деятельности*: создание жизненной ситуации для осуществления подростками анализа готовности к переменам. *Содержание деятельности*: педагог (с учётом уровня готовности подростка к саморазвитию) оказывает помощь подростку в осознании того, готов ли он к переменам, самоизменению, работе над саморазвитием. *Методы*: беседы, проблемные дискуссии, упражнения на самопознание личности.

5. Этап поиска смысла. *Задача*: создание условий для определения и осознания подростками истинных мотивов самоизменения. *Механизм деятельности*: создание ситуации для осуществления подростками анализа мотивов самоизменения, определения движущих механизмов саморазвития, их соответствия смысложизненным ориентациями («Я-реальное»). *Содержание деятельности*: педагог (с учетом уровня готовности подростка к саморазвитию) оказывает ему помощь в анализе мотивов самоизменения. *Методы*: беседы, проблемные дискуссии, метод «литературной проекции».

6. Этап подготовки к ответственному выбору. *Задача*: мотивация подростков к свершению осознанного и ответственного выбора. *Механизм деятельности*: создание ситуации для осознания подростками того, что выбор несет за собой ответственность. *Содержание деятельности*: педагог (с учетом уровня готовности подростка к саморазвитию) оказывает ему помощь в осознании и принятии личностной ответственности за самостоятельный выбор. *Методы*: метод дилемм-ситуаций морального выбора, погружение в социальные пробы, беседы, проблемные дискуссии, метод «литературной проекции». На этом этапе совершаются совместно с подростками реальные или виртуальные действия, которые позволяют им использовать различные средства формирования необходимых качеств.

7. Этап разработки проекта. *Задача:* создание условий для самостоятельного составления подростками собственного проекта саморазвития. *Механизм деятельности:* фасилитирующее взаимодействие. *Содержание деятельности:* педагог (с учетом уровня готовности подростка к саморазвитию) оказывает ему помощь в разработке проекта саморазвития. *Метод:* наблюдение, использование индивидуальных карт саморазвития воспитанника.

8. Деятельностный этап. *Задача:* создание необходимых условий для реализации подростком в дополнительном образовании собственного проекта саморазвития. *Механизм деятельности:* фасилитирующее взаимодействие, создание ситуации успеха. *Содержание деятельности:* педагог наблюдает за апробированием проекта саморазвития подростка, оказывает при необходимости помощь. На этом этапе взрослые и дети анализируют происходящее, прогнозируют возможность дальнейшего саморазвития. *Метод:* наблюдение, беседы, использование индивидуальных карт саморазвития воспитанника, метод «литературной проекции».

9. Аналитический этап. *Задача:* создание необходимых условий для осуществления подростком рефлексии результатов реализации проекта саморазвития. *Механизм деятельности:* совместная рефлексия и прогнозирование. *Содержание деятельности:* педагог при необходимости помогает подростку провести анализ полученных результатов реализации проекта, формулируются выводы и перспективы на будущее. *Метод:* наблюдение, беседы, использование индивидуальных карт саморазвития воспитанника.

Описывая задачи, механизмы и содержание деятельности педагога, оказывающего педагогическое сопровождение саморазвитию подростка, учтены *условия, при которых педагогическое сопровождение саморазвития детей будет успешным*, которые сформулированы в контексте научной школы под руководством М. И. Рожкова:

1. Событийность образовательного процесса. Реализация педагогического сопровождения саморазвития подростка возможна через создание воспитывающих ситуаций, которые могут стать узловыми моментами и поворотными этапами жизненного пути индивида, когда с принятием того или иного решения на более или менее длительный период определяется дальнейший жизненный путь че-

ловека. Событие – это то обстоятельство или совокупность обстоятельств, которое или которые вызывают эмоциональное отношение к происходящему [2, с. 21].

2. Эмпатийное взаимодействие. Это условие предполагает доверие ребёнка педагогу, сочетаемое с восприятием его как референтной личности.

3. Наличие партнёрских отношений между наставниками и сопровождаемыми. Реализация данного условия предполагает наличие демократического стиля взаимодействия между взрослыми и детьми, применение фасилитирующего взаимодействия со стороны педагогов и родителей, что обеспечивает создание атмосферы доверия и ситуации успеха.

4. Конвенциональность педагогического сопровождения саморазвития, предполагающее то, что участие педагога в этом процессе определяется соглашением между ним и ребёнком, основой которого является потребность в педагогической помощи и поддержке. При этом следует отчётливо понимать, что такая потребность может осознаваться молодыми людьми с помощью педагога как субъекта сопровождения. Это совсем не значит, что помощь должна быть навязана. Напротив, эффективность педагогического влияния в процессе сопровождения повышается, если оно воспринимается ребёнком как необходимое ему.

5. Оптимистическая стратегия педагогического сопровождения. Необходимо верить в успех саморазвития как педагогу, так и ребёнку. Это также предполагает, что субъекты педагогического сопровождения являются носителями позитивного жизненного опыта.

6. Формирование мотивационной перспективы. Это условие предполагает перевод мотивационных возможностей детей из их потенциальной формы в форму актуального существования. Оно требует, чтобы в процессе сопровождения саморазвития субъекты сопровождения стимулировали бы осознание и рефлексивно-ценностное осмысление ими прошлого опыта, использование его результатов для удовлетворения актуальных потребностей и сознательного отражения будущего. При этом важна активизация внутренней поисковой активности, связанной с мысленным перебором возможных способов и средств их удовлетворения, исходя из условий социокультурной среды, конкретной ситуации и собственных возможностей, склонностей, интересов, притязаний.

7. Социальное закаливание детей, то есть включение их в такие ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, овладения определёнными способами этого преодоления, адекватными индивидуальным особенностям человека, формирования социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции [2].

8. Индивидуальность в работе с детьми. Каждый ребёнок индивидуален, что предопределяет учет его индивидуальных особенностей (психологических, возрастных, достигнутого уровня готовности к построению и реализации проекта саморазвития), который в контексте педагогического сопровождения восходит к выбору методов, приемов, тактик и технологий.

9. Готовность педагогов к реализации педагогического сопровождения саморазвития подростков, их направленность на формирование сензитивных компонентов экзистенциальной сферы личности воспитанников.

10. Направленность педагогического сопровождения саморазвития детей на осознание ценности саморазвития, творческой деятельности и активной жизненной позиции.

Принципами педагогического сопровождения саморазвития подростков в рамках рефлексивно-ценностного подхода выступают:

- 1) принцип свободы саморазвития и независимости;
- 2) принцип нравственного саморегулирования;
- 3) принцип накопления опыта нравственных ценностных установок;
- 4) принцип стимулирования развития ценностно-смысловой сферы;
- 5) принцип социального закаливания;
- 6) принцип актуализации потребности в смысле;
- 7) принцип актуализации личностной ответственности.

Описывая задачи, механизмы и содержание деятельности педагога, оказывающего педагогическое сопровождение саморазвитию подростка, учтены **условия, при которых педагогическое сопровождение саморазвития детей будет успешным**, которые сформулированы в контексте научной школы под руководством М. И. Рожкова:

- 1) событийность образовательного процесса;
- 2) эмпатийное взаимодействие;

- 3) наличие партнёрских отношений между наставниками и сопровождаемым;
- 4) конвенциональность педагогического сопровождения саморазвития;
- 5) оптимистическая стратегия педагогического сопровождения;
- 6) формирование мотивационной перспективы;
- 7) социальное закаливание детей;
- 8) индивидуальность в работе с детьми;
- 9) готовность педагогов к реализации педагогического сопровождения саморазвития подростков, их направленность на формирование сензитивных компонентов экзистенциальной сферы личности воспитанников;
- 10) направленность педагогического сопровождения саморазвития детей на осознание ценности саморазвития, творческой деятельности и активной жизненной позиции.

Основным ожидаемым результатом педагогического сопровождения и важным показателем его эффективности выступает личность подростка, обладающая готовностью к саморазвитию. Мы **готовность подростка к саморазвитию** рассматриваем как сформированность личности подростка, умеющего прожить жизнь на основе сделанного им экзистенциального выбора, осознающего его смысл и реализующего себя в соответствии с этим выбором. Обоснование данной трактовки понятия восходит к постулатам, методологически восходящим к следующему:

– **идеям экзистенциальной педагогики М. И. Рожкова и теории индивидуальности О. С. Гребенюк и Т. Б. Гребенюк**; учтено понимание сущности саморазвития: реализация ребёнком собственного проекта совершенствования ему необходимых качеств, экзистенциальный выбор предстает как необходимое условие саморазвития [8, с. 27];

– **функциональному подходу**; учтено понимание сущности функционирования механизмов саморазвития (осознание и смысл экзистенциального выбора предполагает сформированность рефлексии и прогностических способностей);

– **личностному подходу**; обращение к сформированности личности подростка предполагает интегративную взаимосвязь компонентов сущностных сфер личности (нашло свое отражение при разработке соответствующих критериев); обращение к субъектности и

индивидуальности личности (предполагается наличие осознанности экзистенциального выбора).

В качестве критериев сформированности готовности личности к саморазвитию нами определены ценностно-смысловой, мотивационный, деятельностный и рефлексивно-регуляционный критерии. При формировании критериев готовности подростка к саморазвитию учтен перечень характеристик саморазвивающейся личности. В качестве компонентов готовности по каждому критерию выступили сформированность субъектности (личностный компонент готовности), способность к рефлексии и способность к самопрогнозированию (функциональный компонент готовности).

В качестве заключения.

1. Теоретическое осмысление опыта позволяет характеризовать образовательное пространство дополнительного образования детей как специально организованную интегративную среду жизнедеятельности субъектов образовательного процесса, предоставляющую разнообразные варианты и выбор оптимальной траектории саморазвития личности учащихся сообразно их индивидуальным особенностям и потребностям. Полагаем, что дополнительное образование в современной образовательной системе в РФ представляют максимум условий и возможностей для саморазвития подрастающего поколения.

2. Современная ситуация развития образования предопределяет рассмотрение воспитания с точки зрения экзистенциальной педагогики, в контексте которой особое внимание уделяется практике педагогического сопровождения саморазвития обучающихся, представляющее собой особый вид педагогического взаимодействия, направленный на стимулирование осознания воспитанниками смысла собственной жизни и ее ценностных составляющих. По нашему убеждению, оно должно включать их в ситуации, способные вызвать душевные переживания и расцениваться как события. В опоре на сложившиеся ценностные ориентации, воспитанник должен самостоятельно выбрать тот или иной способ решения экзистенциальной дилеммы и «кристаллизовать» в себе необходимые для его реализации личностные качества.

3. Педагогическое сопровождение саморазвития подростков, реализующееся в рамках рефлексивно-ценностного подхода, ставит перед собой задачу формирования у ребёнка ценностных смыслов и на основе этого построение проекта своей жизни. Педагогическое

сопровождение должно оказать помощь в принятии смысложизненных ориентаций, не противоречащих общечеловеческим нормам и ценностям бытия.

4. Составление подростком проекта построения собственной жизни – сложный и многоплановый процесс, к грамотной реализации которого должен быть готов и сам ребёнок (готовность к рефлексии, прогнозированию, сформированный уровень нравственных установок, позволяющий осознать ответственность за совершаемый выбор), а также педагог, его сопровождающий.

Литература

1. Асмолов, А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров [Текст] / А. Г. Асмолов. – М.: Изд-во МПСИ, 1996. – 768 с.

2. Воспитание и стратегия жизни ребёнка [Текст]: коллективная монография / под ред. М. И. Рожкова. – М.: Научная библиотека, 2016. – 158с.

3. Вторушина, Е. В. Педагогическая поддержка как педагогическое условие саморазвития обучающихся [Текст] / Е. В. Вторушина // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – №2 (27). – С. 51 – 52.

4. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей – пространство освоения ценностей культуры [Текст] / Е. Б. Евладова // Образование личности. – 2012. – №4. – С. 44 – 50.

5. Иванова, И. В. Педагогическое сопровождение саморазвития ребёнка в контексте реализации экзистенциального подхода [Текст] / И. В. Иванова, М. И. Рожков // Инновационные процессы: потенциал науки и задачи государства / под общ. ред. Г. Ю. Гуляева. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2016. – С. 87 – 99.

6. Михайлова, Н. Н. Свободоспособность как результат развития субъектности ребёнка в процессе педагогической поддержки [Текст] / Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2014. – Т. 20, №2. – С. 143 – 147.

7. Рожков, М. И. Педагогическое сопровождение молодёжного лидерства [Текст] / М. И. Рожков // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2010. – Т. 16, № 2. – С. 147 –150.

8. Рожков, М. И. Экзистенциальный подход к социально-педагогическому сопровождению детей [Текст] / М. И. Рожков // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – Т. 2, № 4. – С. 23 – 27.

9. Сапожникова, Т. Н. Педагогическое сопровождение жизненного самоопределения старшеклассников [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01/ Т. Н. Сапожникова. – Ярославль, 2010. – 430 с.

10. Слободчиков, В. И. Образовательная среда [Текст]: реализация идей образования в пространстве культуры / В. И. Слободчиков // Новые ценности образования: культурные модели школы. Инноватор. Bennet college. – М., 1997. – Вып. 7. – 248 с.

11. Сухоруков, А. С. Жизнетворчество личности в динамике ее смысловой системы [Текст]: дис. ... канд. психол. наук / А. С. Сухоруков. – М.: Изд-во МГУ, 1997. – 141 с.

12. Шакуров, Р. Х. Эмоция. Личность. Деятельность [Текст]: механизмы психодинамики / Р. Х. Шакуров. – Казань, 2001. – 136 с.

Практика моделирования и организации саморазвития старшеклассников

Кевля Ф. И.

*Профессор, старший научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН РФ,
доктор педагогических наук, г. Москва*

В поисках компонентов модели саморазвития нами были изучены работы В. А. Ганзена, Ю. З. Гильбуха, Д. Голланда, Е. А. Климова, А. Н. Личко, К. Б. Малышева, В. А. Петровского, Н. А. Рождественской, Ю. А. Скроцкого.

Психологическую карточку, профиль школьника из 16 черт индивидуальности, по Ю. З. Гильбуху [1], было предложено заполнить первой экспериментальной группе восьмиклассников, с которой мы начали проводить занятия по самопознанию и саморазвитию.

Рассмотрим ее на примере Евгения К., который высокими баллами (7, 6, 5) оценил у себя из мотивов учения – (6) стремление к самоутверждению, а не опеку взрослых; из волевых черт – (10) организованность; из познавательных способностей – (11) память, (13) наблюдательность, (14) речь; из нравственных качеств – (15) чувство товарищества и (16) честность (рис. 1).

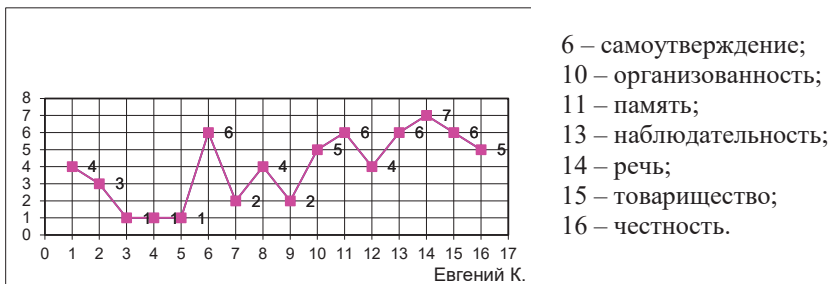


Рис. 1. Психологический профиль школьника по Ю.З. Гильбуху

По аналогии с Ю. З. Гильбухом и М. А. Рождественской нами была составлена «Карта саморазвития», заполненная восьмиклассниками в начале и конце учебного года. По окончании одиннадцатого класса нескольким выпускникам удалось повторить это задание. Среди них был и Евгений К., который, принимая участие в индивидуальных коррекционных занятиях, достаточно чётко продемонстрировал своё понимание ответственности за получение знаний и поведение, проявил настойчивость в усвоении методов самосовершенствования.

Заполняя «Карту саморазвития» в одиннадцатом классе, юноша отметил рост на 2 и 3 балла следующих показателей: (3) внимательное отношение к людям, (14) организованность, (8) интерес к разнообразным знаниям, (19) развитие интеллектуальных способностей, (12, 13) умение понимать мотивы и прогнозировать последствия. И только ниже стал показатель такой черты характера, как (21) честность, что может быть связано с повышением критичности или с изменением ценностных ориентиров (рис. 2).

Проверяя эффективность проведённой работы, мы также посещали уроки, т.е. мы имели возможность убедиться: действительно, Евгений К. – один из лучших выпускников школы. Его грамотные, осознанные, самостоятельные ответы на уроках, победы на предметных олимпиадах, высокий социометрический статус в классном коллективе свидетельствовали о том, что система работы по саморазвитию им усвоена на достаточно высоком уровне. В этом заслуга не только родителей, самого юноши, но и классного воспитателя, прислушивающегося к рекомендациям педагога-психолога, учителей-

предметников, руководителей школы, ориентированных на личностное развитие учащихся и создающих условия для формирования их субъектности. Классные воспитатели, семейные социальные педагоги, которые прониклись идеей поддержки и помощи подопечным в организации работы над собой, постоянно в разных вариантах возвращались к ней и, как показало исследование, получили определенный результат, выразившийся в формировании у детей стабильного интереса и стремления к самосовершенствованию.

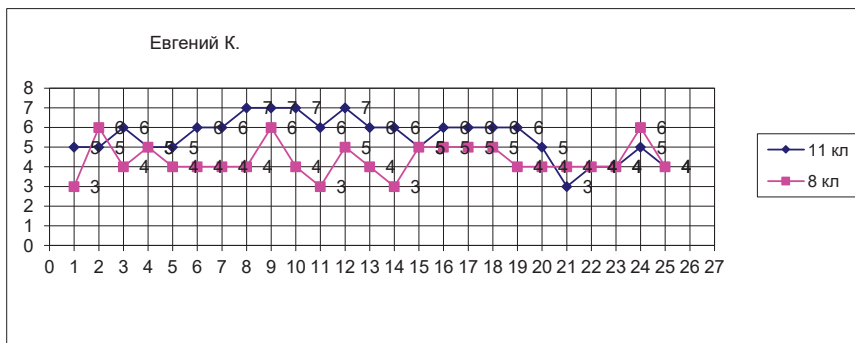


Рис. 2. Показатели карты самовоспитания Евгения К. в 8 и 11 классах

«Карту саморазвития» предлагалось использовать в индивидуальной работе с подростками социальным педагогам, освобожденным классным руководителям, слушателям института повышения квалификации, студентам университета [2, с. 64 – 65]. Так была апробирована эта методика.

Собрать обратную информацию о длительном ее использовании удалось по 153 учащимся в экспериментальных классах (таблица 1). Под «продвижением» понимается увеличение числового коэффициента по одной из 30 позиций «Карты саморазвития».

Таблица 1

Продвижение учащихся в саморазвитии

Эксперимент по годам обучения	Специфика класса	Тип классного руководства, ф.и.о.	Количество учащихся в классе	Количество продвижений по классу	Количество продвижений на 1 ученика и (в %)
1995-99	коррекции	осв. кл. рук., Андропова Т.В.	14	42	3 и (10)
1996-97, 7 ^г -8 ^г	коррекции	кл. рук., Лычешкова З.Р.	15	46	3 и (10)
1997-98, 9 ^г	коррекции	кл. рук. Лычешкова З.Р.	17	67	4 и (12)
8 ^б	обычный	кл. рук. Сацевич Л.В.	18	65	3,5 и (11)
8 ^д	спортивный	кл. рук. Демидова Е.В.	28	124	4.5 и (15)
8 ^а	математический	кл. рук. Корякина Т.И.	18	118	7 и (23)
1995-1999, 8 ^а -11 ^а	гимназический	кл. рук. Богданова В.П.	21	190	9 и (30)
Шк. № 1, 1997-99, 7 ^б -9 ^б	профильное изучение англ. языка	осв. кл. рук. Борисова С.А.	22	305	14 и (47)
Всего 8 классов-комплектов	Из них классов коррекции – 3, спец. классов – 4	2 освобожденных классных руководителей	153	959	≈ 6.2 и (20)

Обработка повторных ответов показала, что «Карта саморазвития» может играть роль модели для индивидуальной программы саморазвития в любом типе специализации учащихся, если работа по ним ведется при соблюдении ряда условий: к заполнению опросни-

ков, помимо самих подростков, привлекаются их родители, классные воспитатели, одноклассники. Разъясняется их содержание в специально организованных занятиях педагогом-психологом и классным воспитателем. Организуется индивидуальная работа по выстраиванию перспектив: ближних, средних, дальних. В школьном, классном и семейном окружении поддерживается значимость работы по совершенствованию своего характера. Среди классных руководителей регулярно подводятся итоги, свидетельствующие о формировании положительной мотивации учения, адекватной самооценки, о методах опережающей поддержки интеллектуального, эмоционального, волевого развития и саморазвития воспитанника.

Как подтвердила экспериментальная работа, задача педагога состоит в том, чтобы стимулировать мотивацию – желание подростка заниматься самосовершенствованием более последовательно, по определенной программе. В течение ряда лет нами была разработана система занятий для подростков под рубрикой «Познай себя!», «Помоги себе!».

Был создан цикл бесед и программа по самопознанию, подобраны тесты, разработан психологический инструментарий в помощь подростку. Занятия проводились раз в месяц. Обсуждались проблемы: кто я; зачем пришел на эту Землю; какой я; каким хочу стать; как жить; мои способности, характер, самочувствие; как развивать волю, внимание, память, мышление, умение понимать и принимать себя, ценить жизнь; здоровье, характер, способности моих родственников; что изменилось во мне в течение года.

В доступной форме давалось целостное представление о личности. Осваивая «Карту саморазвития», подростки получали представление о мировоззрении как системе отношений к природе, своему здоровью, людям, труду, общественной жизни; о типах личности по Д. Голланду: социальный, артистический, предприимчивый, интеллектуальный, конвенциональный, реалистический. Они оценивали проявления у себя интеллекта, воли, интуиции, технологических умений, профессиональной направленности по шкале из четырех баллов: (качество не проявляется – 0, проявляется в слабой степени – 1, в средней – 2, в сильной – 3). Использование различного рода простейших тестов помогало определить, что сильнее развито в подопечном (логика, воля, чувства, интуиция, интерес к людям, к себе, к технике), к какому типу личности он тяготеет, а также послужило первоначальным ориентиром в профессиональном самоопределении.

КАРТА САМОРАЗВИТИЯ.

Ф.И. _____ Школа _____
 Дата рождения _____
 Дата заполнения _____
 _____ Класс _____

о
ц
е
н
к
а

«0» - нет
 «1» - в слабой степени
 «2» - в средней степени
 «3» - в сильной степени

I.	Мировоззрение (социальный):							
1.	Бережное отношение к природе							
2.	Рациональное отношение к своему здоровью							
3.	Внимательное отношение к людям							
4.	Трудолюбие							
5.	Социальная активность							
II.	Интуиция (артистический):							
6.	Внезапная догадка							
7.	Выход за рамки логики (фантазия)							
8.	Способность предчувствовать							
9.	Способность предвидеть							
10.	Бескорыстный риск							
III.	Воля (предприимчивый):							
11.	Организованность							
12.	Настойчивость							
13.	Целеустремленность							
14.	Самообладание							
15.	Самостоятельность							
IV.	Интеллектуальность (умственное развитие; интеллектуальный):							
16.	Стремление к знаниям (любопытность)							
17.	Творческое применение знаний							
18.	Умение ставить цели							
19.	Понимать мотивы поведения							
20.	Прогнозировать последствия действий							
V.	Технологические умения (исполнительный):							
21.	Мышление по образцу							
22.	Соблюдение режима деятельности							
23.	Ведение дневниковых записей							

24.	Саморегуляция						
25.	Ответственность						
VI.	Профессиональная направленность (реалистический):						
26.	Реальная самооценка						
27.	Инициативность						
28.	Конкретно-предметный труд (ручной)						
29.	Физическая выносливость						
30.	Психическая стрессоустойчивость						

«Карта саморазвития» заполняется школьниками в начале, середине и конце учебного года. Указывается фамилия, имя, дата рождения, дата заполнения, школа, класс. Необходимо оценить степень проявления качества в баллах: 0 – качество не выражено; 1 – качество выражено в слабой степени; 2 – в средней степени; 3 – в сильной степени.

Подсчет общего количества баллов дает возможность определить уровень саморазвития и самооценки, тип личности и направленность интересов и способностей школьников.

«Карта саморазвития» может служить инструментом определения уровня воспитанности, обученности, развитости учащихся, если кроме самооценки используются взаимооценки и оценки взрослых. Из 90 возможных баллов низкому уровню соответствуют оценки до 30 баллов, среднему – до 60 баллов, высокому – до 90 баллов.

Литература

1. Войтко, В. И. Школьная психодиагностика [Текст]: достижения и перспективы / В. И. Войтко, Ю. З. Гильбух. – Киев, 1980. – 47 с.
2. Кевля, Ф. И. Психолого-педагогический консилиум [Текст]: история, теория, опыт / Ф. И. Кевля. – М.: Современное образование, 2014. – 78 с.

Ресурсы для преодоления суицидальных намерений подростков

Киселёва Т. Г.

Доцент Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского, кандидат психологических наук, г. Ярославль

Согласно статистическим данным, представленным уполномоченным при Президенте по правам ребёнка Анной Кузнецовой, количество суицидов среди подростков за последние 2 – 3 года выросло на 57% по сравнению с 2010 годом. Именно поэтому важно понимать причины, толкающие подростков на суицид, а также разработать меры социально-педагогической и социально-психологической поддержки, направленные на активизацию внутренних ресурсов подростка, что позволит ему самому преодолевать жизненные трудности более конструктивным способом.

Исследователи рассматривают суициды с различных позиций: А. Г. Абрумова [1] анализировала суицидальные намерения как результат нарушения механизма приспособления личности к социуму; гипотеза Карла Меннингера [4] гласит о том, что все люди по своей природе склонны к суицидам, а Эмиль Дюркгейм [2] рассматривал суициды со стороны деструктивного влияния общества на индивида. Среди тенденций, характерных современным подросткам, А. А. Реан отмечает:

- ограничение круга реального общения;
- рост негатива в межличностных отношениях, который проявляется в психологическом давлении, моббинге, буллинге, троллинге;
- повышение агрессивности, трансформирующейся в ауто-агрессию, для которой характерно обвинение себя в происходящих проблемах, неудачах [6].

Суицидальные намерения не являются следствием действия только одного фактора, обычно имеет место мультипричинная детерминированность. Исследования разных авторов, например, С. Н. Ефремова, А. Н. Моховикова [3; 5] показали противоречивые результаты, что существенно затрудняет работу практикам, поскольку неясно, по каким характеристикам выстраивать профилактику суицидов.

На основе теоретического анализа нами была выдвинута гипотеза о ряде внутриличностных факторов, предрасполагающих к суицидальным намерениям: высокий уровень самооценки, низкий уровень стресс-контроля, долгосрочная временная перспектива, депрессивность, циничность, агрессивность и высокий уровень субъективного ощущения одиночества. Выборку составили учащиеся школ города Ярославля в возрасте 13 – 14 лет, был использован биографический опросник для диагностики нарушений поведения Bottscher, Jager, Lischer, шкала субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона, опросник суицидального риска Т. Н. Разуваевой, шкала депрессии Бека и шкала враждебности Кука-Медли. Экспериментальную группу составили подростки, склонные к суицидальным действиям, а контрольную – их сверстники-подростки без выраженных суицидальных намерений. Достоверность отличий между этими группами подтверждена статистически.

Для оценки характера взаимосвязи выделенных факторов был высчитан коэффициент корреляции U- Манна-Уитни. В ходе исследования мы получили результаты, которые весьма отличаются от общепринятых и редко являются предметом анализа как факторы, предрасполагающие к суицидам. Тем не менее, с нашей точки зрения, работа по формированию этих качеств является источником внутренних ресурсов, которые позволят подростку самостоятельно справляться с жизненными трудностями.

Во-первых, высокая (или завышенная) самооценка. Взаимосвязь высокой самооценки и суицидов обусловлена тем, что личности с данным типом самооценки зачастую излишне уверены в себе, поэтому череда неудач может восприниматься ими неадекватно. Таким людям кажется, что они не могут совершать ошибок, это мир настроен против них, поэтому и совершают суициды, которые, как правило, носят демонстративный характер.

Во-вторых, высокие показатели агрессивности и аффективности показывают психоэмоциональную неустойчивость личности к стрессовым ситуациям. Такие люди эмоционально лабильны, а следовательно, спонтанны в своих действиях и не задумываются об их последствиях.

Показатели стратегии разрешения проблем могут носить негативный характер, если подростки проявляют излишнюю самостоятельность при решении своих проблем. Зачастую, отказываясь от помощи, они пытаются справиться с трудностями, которые слишком

тяжелы в решении в одиночку, и самоубийство при этом является шагом отчаяния.

Высокие показатели суицидальных намерений у подростков с долгосрочной временной перспективой обуславливаются быстрыми изменениями окружающей действительности, когда уже поставленные на будущее цели перестают соответствовать возможностям. В таких случаях будущее начинает становиться мрачным, бесперспективным, и подростки, не ставящие перед собой столь масштабных целей, оказываются менее подверженными суицидам.

Сочетание высоких показателей враждебности, цинизма и одиночества дают нам следующую картину. Циничные подростки пренебрежительно относятся к таким ценностям, как любовь и дружба, а также высмеивают ценности и привязанности, которые дороги другим людям. В результате этого круг общения такого подростка резко сужается, он чувствует себя одиноко, и поэтому ему начинает казаться, что все настроены враждебно по отношению к нему, и его цинизм и чувство одиночества усиливаются еще больше.

В ходе анализа выявлена взаимосвязь между суицидальными намерениями и такими личностными характеристиками, как депрессивность и личностная тревожность. Есть основания полагать, что эти характеристики представляют собой симптомокомплекс суицидально-депрессивной личности. В связи с этим с целью оказания своевременной психолого-педагогической помощи и социально-психологической поддержки возникает необходимость проведения систематического мониторинга эмоционального состояния детей в образовательных организациях, работающих с подростками.

Нами была получена значимая корреляция между склонностью к суицидальным намерениям и демонстративным типом акцентуации. Работая над профилактикой суицидальных намерений, не стоит сбрасывать со счетов возрастную особенность подростков – стремление к эмансипации и независимости, что приводит к реакциям негативизма в отношении взрослых, поэтому попытки суицида у подростков, безусловно, могут носить демонстративный характер, содержать элементы шантажа. При этом, как было показано выше, эмоциональная неустойчивость подростков, неумение прогнозировать последствия своих действий, резкость и необдуманность в принятии решений могут приводить у них демонстративный суицид к летальному исходу. Последнее обстоятельство ставит под сомнение эффективность профилактической работы, проводимой взрослыми.

Результаты подтвердили выдвинутую гипотезу. Стоит отметить, что проявление лишь одного фактора не может однозначно указывать на суицидальные намерения. Для повышения точности социального прогноза необходимо анализировать совокупность факторов, что и было сделано в нашем исследовании.

Выявленные социально-психологические факторы риска у подростков позволили обозначить направление в работе по коррекции суицидальных намерений:

- формирование навыков самоконтроля и управления своими эмоциями;
- формирование коммуникативных навыков и расширение круга общения;
- формирование навыков прогнозирования результатов и поиск альтернативных путей достижения целей;
- формирование внутренней системы оценки результатов, снижение требований к внешнему окружению.

По результатам исследования были сформулированы следующие рекомендации, направленные на активизацию внутренних ресурсов подростков, что позволит, как мы полагаем, конструктивно преодолевать жизненные трудности и профилактировать суицидальные намерения.

Самооценка. Во-первых, следует понять, где подросток завышает свои успехи, а где оценивает свои действия трезво. Для этого он должен составить список своих успехов и достоинств, а его родители или друзья должны поставить оценку данным достижениям. Это позволит подростку задуматься об адекватности оценки своих действий и более лояльно отнестись к критике. Во-вторых, следует показать, что некоторые люди имеют большие успехи в таких же видах деятельности, и это может стать своего рода стимулом для будущих достижений. В-третьих, иногда можно инсценировать с подростком ситуации неуспеха, при которых он не будет являться лучшим, что позволит понять, что он не может быть идеальным, и делает его более самокритичным.

Агрессивность и аффективность. Можно проигрывать с подростком стрессовые ситуации и обучать его способам действия в них, в данном случае поможет приобретение антистрессовых игрушек: их можно сжимать, растягивать, скручивать и тем самым постепенно успокаивать себя. В некоторых случаях счет до 10 поможет

остудить пыл. Можно предложить подростку поставить себя на место других. Следует вести записи, где подросток будет описывать проблемные ситуации, с которыми ему пришлось столкнуться, и каким образом он решал их.

Стратегия разрешения проблем. Важно дать подростку возможность проявить самостоятельность и показать, что родные верят в его силы, но в то же время он должен знать, что всегда может обратиться к родителям и друзьям за помощью, что в этом нет ничего страшного или постыдного.

Временная перспектива. Подростки с большой временной перспективой целеустремлены и строят планы на будущее, но именно это заставляет их испытывать беспокойство. Если подросток часто строит мрачные перспективы своего будущего – задача окружающих помочь показать ему перспективу благоприятного развития событий.

Депрессия. Важно поддерживать подростка, не отмахиваться от него и не говорить, что это все «глупости». Будет очень хорошо, если подросток и его родители обратятся к психологу, который поможет решить проблемы, которые привели к депрессивному состоянию, но также им самим следует принимать меры, уменьшающие негативность депрессивных проявлений.

Стоит напоминать о прошлых моментах, которые связаны у подростка с приятными, радостными воспоминаниями. Дружеские шутки, приятная музыка или фотографии, связанные с этими моментами, – все это должно создавать благоприятную атмосферу вокруг него.

Следует убрать все то, что напоминает ему о проблемах, которые привели его к депрессии и сопровождали во время нее. Добавить в интерьер и одежду больше ярких красок. Будет хорошо, если подросток включится в физическую активность. Чувство ответственности также помогает бороться с депрессией. Может быть, родители смогут завести подростку питомца, о котором надо будет заботиться.

Цинизм, враждебность и субъективное ощущение одиночества. Подросткам с данным типом проблем стоит попробовать поставить себя на место других. Он может избавляться от своих негативных эмоций при помощи занятий спортом, а демонстративность проявлять на театральных подмостках или в искусстве. Хорошо, если подросток будет заниматься саморазвитием, так как это поможет ему расширить кругозор и найти новые точки соприкосновения

с обществом, а также покажет, что в некоторых своих суждениях он был неправ.

Возможно, программы помощи и поддержки, реализуемые в рамках методологического подхода «Равный – равному, ровесник – ровеснику», будут более эффективными, тогда роль педагога будет сводиться к сопровождению наставников из числа самих подростков. И все же коррекционно-развивающие программы по формированию навыков управления эмоциями были и остаются важными направлениями деятельности специалистов, работающих с подростковыми группами. Это могут быть как долгосрочные и среднесрочные программы, реализуемые от нескольких месяцев до года, так и краткосрочные, которые можно проводить во время летней оздоровительной кампании.

Литература

1. Абрумова, А. Г. Суицид как феномен социально-психологической дезадаптации личности [Текст] / А. Г. Абрумова // Актуальные проблемы суицидологии / ред. А. Портнов. – М., 1978. – 256 с.
2. Дюркгейм, Э. Самоубийство [Текст]: социологический этюд / Э. Дюркгейм – М.: Мысль, 1994. – 399 с.
3. Ефремов, В. С. Основы суицидологии [Текст] / В. С. Ефремов. – СПб.: Диалект, 2004. – 480 с.
4. Меннингер, К. Война с самим собой [Текст] / К. Меннингер. – М.: Эксмо-Пресс, 2001. – 479 с.
5. Моховиков, А. Н. Суицидология [Текст]: прошлое и настоящее: проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах / А. Н. Моховиков. – М.: ООО «Когито-Центр», 2001. – 86 с.
6. Психология подростка [Текст]: полное руководство / под ред. А. А. Реана, А. А. Реан. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 432 с.

Развитие субъектности у студента педагогического колледжа

Лавров М. Е.

*Директор ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа,
кандидат педагогических наук, г. Ярославль*

Виноградова Е. В.

*Зав. отделом по инновационной деятельности Ярославского
педагогического колледжа, кандидат педагогических наук,
г. Ярославль*

Социальные изменения, происходящие в современном обществе, возрастание в нём роли человеческого фактора, предъявляют новые требования к образовательной организации. Актуальность приобретает формирование и развитие субъектности обучающихся как свойства личности, которое аккумулирует в себе способности к целеполаганию и рефлексии, активности, свободе выбора. Целенаправленная педагогическая деятельность по созданию условий для развития субъектности призвана содействовать молодому человеку в период включения его в решение сложных проблем самоопределения, а именно, постановки жизненных целей, проектирования своих возможностей, выбора образования и профессии, а также, в успешном решении проблем и трудностей социализации, в осуществлении предметно-практической деятельности.

Исследование субъектности личности – одно из приоритетных направлений в психологической и педагогической науках. В психологии основы субъектного подхода были заложены С. Л. Рубинштейном. В своих трудах он связывает личностное развитие человека с его субъектностью, определяя ее как самостоятельную активность, самодвижение, осознанную саморегуляцию. Категория «субъект» прочно вошла и в понятийный аппарат педагогики. В работах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, К. А. Абульхановой, В. Д. Шадрикова субъектность рассматривается как интегративная характеристика, которая проявляется прежде всего в активности, рефлексивности, осознанности ценностных ориентаций [3].

Поведение и развитие личности невозможно без образовательной среды. В ней идет овладение эффективными способами взаимо-

действия и усвоение социального опыта. Педагогическая деятельность во многом основана на принципах сотрудничества и взаимодействия, предоставлении обучающимся возможности выбора поступка и принятия ответственности за этот выбор, т.е. направлена на создание условий для развития субъектности обучающихся [2]. Результативность процесса развития субъектности зависит от способа организации образовательного процесса. Эффективным направлением педагогической деятельности является педагогическое сопровождение личности обучающегося в процессе обучения и воспитания.

В научной школе, возглавляемой М. И. Рожковым, разработана юнотика как «отрасль педагогики, изучающая педагогическое влияние на человека в юношеском возрасте в процессе личностного самоопределения и формирования его социально ориентированного мышления, а также обслуживающая процессы социализации и образования юношей и девушек» [1]. М. И. Рожков делает акцент на условия эффективности педагогического сопровождения старшеклассников, обозначая значимость включения молодых людей в ситуации социального выбора. Реализация данного условия основана на концепции «социальных проб».

Для создания условий развития субъектности обучающихся необходима разработка и активное использование эффективных механизмов педагогического сопровождения.

На базе Ярославского педагогического колледжа создано объединение допрофессионального педагогического образования «Содружество виртуозусов» для учащихся старших классов. Работа данного «педагогического класса» направлена как на содействие в профессиональном самоопределении обучающихся, на формирование целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, так и на социальное развитие обучающихся. В рамках объединения обучающиеся осваивают приемы и способы самокоррекции и самосовершенствования, повышают коммуникативные компетенции. Программа объединения связана с программой ранней профессиональной подготовки JuniorSkills по профессиональному мастерству Ворлдскиллс Россия, что позволяет обучающимся пройти первые профессиональные пробы.

Педагогическое сопровождение развития субъектности студента в Ярославском педагогическом колледже реализуется через

наставничество. В процессе системного взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, направленного на развитие субъектности студента, на проявление его внутренних побуждений к продуктивной деятельности, оптимальному разрешению проблем социализации им самим и как рефлексивное преломление педагогического взаимодействия в развитии субъектности самим обучающимся, формируется будущий педагог [2]. Специфика наставничества заключается в его непрерывности, комплексном характере и опосредованности оказываемой помощи, на этапе разрешения проблемы студенту предоставляется больше самостоятельности и ответственности, стимулируется его работа по развитию собственной субъектности.

Наставничество в Ярославском педагогическом колледже проявляется в совокупности используемых наставником педагогических средств. Одно из них – это индивидуализированная подготовка студентов к участию в чемпионатах движения «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», которая обеспечивает персональное сопровождение студента и позволяет выявить индивидуальные особенности участника. Построение индивидуальной траектории подготовки с учётом всех внешних и внутренних факторов способствует развитию коммуникативных навыков, отработке дизайн-умений и продуктивных видов деятельности. Психологическое сопровождение педагога-наставника позволяет студенту справляться с эмоциональной нагрузкой и неудачами и способствует более эффективной саморегуляции. В ходе данного процесса происходит обогащение субъектного опыта студентов, которое обеспечивает личностную позицию и индивидуальную включённость студентов в процесс развития собственной субъектности.

Использование проектного метода также является перспективным педагогическим средством развития субъектности будущего специалиста. Педагогическое сопровождение проекта осуществляется преподавателем-наставником, курирующим проект, и обеспечивает как выбор темы и содержания проекта, так и организацию исследовательской работы. Данное педагогическое средство развития субъектности обучающихся как учебное исследование позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования, проблематизации, целеполагания и планирования, самоанализа и рефлексии, презентации своей деятельности и её результатов.

Таким образом, субъектность как сложная характеристика человека выражается самостоятельностью, активностью, способностями к самоанализу и саморегуляции, умением преобразовывать себя и действительность. В результате правильно организованного процесса обучения у обучающегося происходит развитие субъектности, которое определяет специфику его поведения в учебной деятельности и в жизни в целом. Применяемые педагогические средства способствуют разработке новых механизмов коммуникации в образовательной деятельности, организации новых форм образовательной и социальной активности обучающегося, позволяющих пробудить самостоятельное мышление студента, помочь ему построить индивидуальную программу личностно-профессионального развития, осуществить разнообразные «социальные пробы», а также получить реальные механизмы социального взаимодействия, умения встраиваться в социальную среду и быть успешным.

Литература

1. Рожков, М. И. Педагогическое обеспечение работы с молодёжью. Юногика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодёжью» / М. И. Рожков. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 264 с.
2. Гущина, Т. Н. Развитие субъектности старшеклассников [Текст] / Т. Н. Гущина. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 160 с.
3. Дерябо, С. Д. Личность: от субъективности к субъектности [Текст] / С. Д. Дерябо // Развитие личности. – 2002. – № 3. – С. 261 – 265.

Преодоление как фактор саморазвития

Рожков М. И.

Главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», профессор, доктор педагогических наук, г. Москва

Определяя сущность воспитания в рамках разрабатываемого в нашей научной школе экзистенциального подхода к воспитанию, мы акцентируем внимание на то, что этот процесс должен отражать

субъектную позицию ребёнка, которая существенно влияет на его отношении к самому себе и окружающим людям.

Воспитание мы рассматриваем как сопровождение целенаправленного процесса развития человека, основанного на гуманистических, нравственных ценностях и реализующегося в процессе взаимодействия воспитателей и воспитанников.

В зависимости от целей педагогическая теория рассматривает воспитание в различных аспектах.

Во-первых, воспитание – это педагогический компонент процесса социализации, который предполагает целенаправленные действия, ориентированные на интеграцию человека в общество, на освоение им комплекса социальных ролей.

Во-вторых, воспитание направлено на развитие человека, оказание ему максимальной помощи в реализации потенциальных возможностей, достижения собственной вершины.

В-третьих, воспитание предполагает освоение человеком элементов “своей” культуры, из которых главными выступают для него ценности и нормы жизни, деятельности и поведения. В результате воспитательной деятельности происходит «врастание» индивида в его этническую общность и культуру, которое обозначается понятием “инкультурация”.

Однако все три перечисленных подхода не отражают той свободы выбора, которую все больше приобретает человек в современном мире.

Исходя из этого, один из целевых ориентиров воспитания связан с осознанием ребёнком смысла своего существования и проектирования своего будущего. Только в этом случае возможно воспитание его как человека свободного.

По словам Ж.-П. Сартра, человек не только такой, каким себя представляет, но такой, каким он хочет стать. «И поскольку он представляет себя уже после того, как начинает существовать, и проявляет волю уже после того, как начинает существовать, и после этого порыва к существованию, то он есть лишь то, что сам из себя сделал» [9, с. 323]. Человек – это существо, которое устремлено к будущему, он прежде всего проект, который переживается субъективно. Это есть, согласно Ж.-П. Сартру, первый принцип экзистенциализма.

Несмотря на различия философских взглядов экзистенциалистов, общее что их объединяет – это акцент на понимание человеком

самого себя и доминирующего влияния этого понимания на формирование личностных качеств и развитие его индивидуальности.

Для понимания процесса воспитания свободного человека необходимо обратиться к трудам известного психолога В. Франкла. Свобода, в понимании В. Франкла, это прежде всего свобода стать иначе. Говоря о смысле человеческого существования, он указывает на наличие сверхсмысла, который превосходит познавательные способности человека и который все же доступен и представляет собой идеальные смыслы и ценности. Именно поэтому смысл нельзя выдумать, а можно только найти. Смысл также нельзя дать, так как «при восприятии смысла речь идет об обнаружении возможности на фоне действительности. И эта возможность всегда преходяща. ... Смысл должен быть найден, но не может быть создан» [10, с. 36].

Человеку предстоит самостоятельно осуществить поиск смысла на том основании, что смысл – это всякий раз также и конкретный смысл конкретной ситуации. Это всегда «требование момента», адресованное конкретному человеку. Каждая ситуация предполагает новый смысл, и каждого человека ожидает свой смысл. Смысл должен меняться как от ситуации к ситуации, так и от человека к человеку.

Свободный человек – это не тот человек, который вопреки нормам общества делает то, что ему заблагорассудится. Свободный человек – это человек, обладающий внутренней свободой, который осознает себя хозяином своей судьбы и поступает в соответствии с принятыми им принципами жизни, выбор которых он делает самостоятельно. Он должен осознавать свою неповторимость, индивидуальность и в соответствии с этим искать свою нишу в условиях реального существования.

Воспитание свободного человека нельзя идентифицировать со свободным воспитанием. Главной идеей свободного воспитания является предоставление ребёнку свободы поведения, снижение регламентации организации его жизни. Даже в регламентированном процессе организации жизнедеятельности возможно воспитание свободного человека. Главное – это стимулирование проявления его «я», что является основой его субъектности.

Воспитание свободного человека – это прежде всего создание условий для внутреннего раскрепощения, предоставление возможности экзистенциального выбора. Такой выбор может осуществляться как в условиях свободного воспитания, так и при наличии

определенного уровня регламентации. Важно сформировать у молодого человека внутреннее ощущение зависимости реализации целей от собственного выбора пути в жизни. При этом должно возникнуть понимание возможности создания своего проекта существования, сознательного выбора целей жизни, осознания кратковременности бытия на земле.

В этом плане адекватен разрабатываемый в нашей научной школе экзистенциальный подход, предполагающий, что воспитанник – сам субъект своего развития, а высший уровень проявления субъектности – осмысленное проектирование своего развития в сочетании с рефлексивной позицией. Основной идеей экзистенциального подхода к воспитанию является *выделение в качестве идеальной цели формирование человека, умеющего прожить жизнь на основе сделанного им экзистенциального выбора, осознающего ее смысл и реализующего себя в соответствии с этим выбором.*

Мы должны перестать рассматривать жизнь ребёнка как подготовку к чему-то, что произойдет потом. Жизнь от рождения до смерти принадлежит самому человеку. Жизнь ребёнка – это его сегодняшняя жизнь.

Жизнь ребёнка принадлежит самому ребёнку. Дети имеют право на жизнь и на понимание их жизни. Они имеют право на выбор партнеров общения и на собственное отношение к социальному контакту как со взрослыми, так и с детьми.

Право ребёнка на риск – это не его право на суицид и преднамеренное нанесение ущерба себе. Именно этого не должны допустить взрослые в процессе своих социальных контактов с детьми. Но они не должны так ограничивать жизнь ребёнка, что он потерял свою самостоятельность и способность к осмыслению своего поступка. Исследования показывают, что слово «нельзя» употребляется педагогами значительно чаще, чем «можно». В связи с этим возможны несколько вариантов последствий злоупотребления запретами. В первом случае формируется конформизм, который выражается в стремлении «угодить» взрослым, и на основе этого появляется рабская психология. В другом случае на слово «нельзя» у детей формируется устойчивая негативная реакция. И поэтому причиной девиантного поведения детей очень часто является мотивация к свободному от запретов типу отношений, которые они часто находят в неформальных детских группах асоциальной или даже криминальной направленности.

Особо хотим отметить необходимость развития у каждого ребёнка рефлексивной позиции, то есть понимания своих поступков и поступков окружающих. Именно через развитие этой позиции у ребёнка в процессе социального контакта с взрослыми происходит осознание себя как свободного человека.

Если мы хотим воспитать свободного человека, не надо решать все проблемы за ребёнка. Необходимо решать его проблемы вместе с ним. При этом важно понимать, что трудности и барьеры, которые встречаются на его пути, не препятствуют его развитию, а наоборот, их преодоление является важнейшим фактором этого процесса. Л. С. Выготский писал: «Жизнь ставит перед ребёнком на каждом шагу барьеры, которые он должен преодолевать, и всякое препятствие, которое ребёнок преодолел, поднимает его развитие на высшую ступень» [2, С. 27]. С позиции экзистенциального подхода мы считаем, что воспитание человека должно исходить прежде всего из его понимания свободы, желания стать таким, каким он себя представляет. Поэтому важнейшей составляющей процесса воспитания свободного человека является педагогическое сопровождение его саморазвития.

Это предполагает создание условий для определения каждым воспитанником своей траектории саморазвития на основе сделанного им социального и экзистенциального выбора.

Саморазвитие – это реализация ребёнком собственного проекта совершенствования необходимых ему качеств. Каждый ребёнок имеет свое представление о своем идеале, к которому он стремиться. Критериями готовности к саморазвитию являются мотивационный, деятельностный и рефлексивный.

Мотивационный критерий предполагает сформированность устойчивой мотивации саморазвития, которая предполагает стремление к познанию ребёнком себя, потребность в приобретении новых компетенций, желание найти средства саморазвития.

Деятельностный критерий отражается в реальном проектировании саморазвития и реализации проекта, что предполагает определение перспектив саморазвития, знание способов достижения целей саморазвития и осуществление реальных действий для приобретения новых компетенций.

Рефлексивный критерий отражается в самооценке результатов саморазвития и определении перспектив саморазвития исходя из реальных возможностей, что предполагает осуществление самоконтроля

изменений в самом себе, анализ факторов, повлиявших на изменение личности, осознание последствий саморазвития

Прежде всего необходимо чтобы ребёнок на каждом этапе своего развития определял цели жизни и способы ее достижения. В соответствии с этим необходимо выделение специальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение ребёнка в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытие потенциалов личности как в учебной, так и во внеучебной работе, предоставление возможности каждому школьнику для самореализации и самораскрытия.

Важно так организовать работу с детьми, чтобы они проектировали развитие своих личностных качеств и искали способы реализации своего проекта.

В формировании готовности детей к саморазвитию можно выделить три основных этапа: пропедевтический, актуальный и рефлексивный.

Пропедевтический этап предполагает оказание помощи детям в самопознании, их подготовка к проектированию своего саморазвития. Основными средствами на этом этапе являются специально разработанные тренинги, индивидуальное консультирование.

На актуальном этапе должно осуществляться педагогическое стимулирование проектирования саморазвития и помощь в реализации проекта. Эффективным средством на этом этапе показала стимулирующая диагностика.

Аналитический этап предполагает осмысление детьми результатов своего саморазвития, оценки использования ими возможностей санаторной школы. Определение новых задач самосовершенствования на основе приобретения новых компетенций.

В процессе взаимодействия с окружающими людьми, со средой ребёнок выбирает свой способ решения возникающих задач. Если решение задачи не требует существенных усилий, то, как правило, она не осознается ребёнком как трудность. А именно возникающие трудности в результате рефлексии формируют у ребёнка потребность в саморазвитии в приобретении новых качеств.

Важно так организовать работу с детьми, чтобы они проектировали развитие своих личностных качеств, искали способы реализации своего проекта саморазвития и чтобы эта деятельность про-

ходила в условиях организации такой среды, в которой целенаправленно проводится работа по формированию позитивных ценностных ориентаций личности.

Если мы хотим воспитать свободного человека, не надо решать все проблемы за ребёнка. Необходимо решать его проблемы вместе с ним. При этом важно понимать, что трудности и барьеры, которые встречаются на его пути, не препятствуют его развитию, а наоборот, их преодоление является важнейшим фактором этого процесса. Л. С. Выготский писал: «Жизнь ставит перед ребёнком на каждом шагу барьеры, которые он должен преодолевать, и всякое препятствие, которое ребёнок преодолел, поднимает его развитие на высшую ступень» [2, с. 27].

Создание воспитывающих ситуаций, в которых ребёнок может ощутить необходимость преодоления и познать радость преодоления, существенно влияют на результаты воспитательной деятельности. Именно в процессе преодоления возникает стремление к саморазвитию, основанное на мотивации самосовершенствования, обеспечивается желанием стать лучше, изменить себя (свои личностные качества, отношения к себе, другим, жизни, событиям и т.д.). Осознание такого стремления происходит через преодоления психологических барьеров. В данном случае, подросток, увидев и осознав препятствие, находящееся в волевой и интеллектуальной сфере, приложил самостоятельные усилия для достижения своей цели, что обеспечилось переходом «Я-идеальный» в «Я-реальный» по параметрам указанных сфер личности.

Здесь в качестве одного из подходов, обеспечивающих формирование потребности личности к саморазвитию, является развитие социальной активности, социального интеллекта, готовности к социальному творчеству (перечисленные качества относятся к лидерству как к одному из самых ярких проявлений социальной одарённости). Здесь же можно говорить о формировании *социальной ответственности личности*, которая определяется как создание условий для реализации мотивации ответственного ее поведения и саморегуляции поступков на основе осознания их соответствия требований, предъявляемым обществом. Социальная ответственность включает личную ответственность и способность к сопереживанию; имеет временные форматы (ответственность за прошлое, настоящее и будущее), количественные характеристики (ответственность за себя, группу людей, за все человечество).

В русле экзистенциального подхода можно предложить *несколько последовательных шагов (этапов) создания проекта саморазвития*, составленных в опоре на теорию преодоления, предложенную Р. Х. Шакуровым [11], основной категорией которой является барьер, преодолеваемый человеком и определяющий его развитие.

1. Выход из «зоны комфорта». В данном случае можно говорить о проблемной ситуации, решение которой вызывает к необходимости построение проекта саморазвития. Задача данного этапа – мотивация к саморазвитию, осознание необходимости и ценности самоизменения.

2. Самопознание, ответ на вопрос «Готов ли я к переменам?» («Я-реальное»). Предвидение того, что предстоит работа по достижению поставленных целей, которые должны привести к ожидаемому результату («Я-идеальное»).

3. Анализ собственных мотивов самоизменения («Я-реальное»). Определение движущих механизмов саморазвития, их соответствие смысложизненным ориентациями («Я-реальное»).

4. Принятие личностной ответственности за свободный выбор («Я-реальное»).

5. Составление собственно плана саморазвития в опоре на три ключевые точки: «Я-реальное (точка А)», «Я-идеальное (точка Б)», «Переход точки А в точку Б». Если изобразить этот шаг схематически, он будет выглядеть примерно так: Точка А → Саморазвитие/План действий → Точка Б.

6. Продвижение по выбранному пути. Рефлексия. Ценностно-смысловое регулирование поведения [7].

Проблемная ситуация порождает у ребёнка ярко выраженную поисковую потребность, стремление найти (открыть или усвоить) объективно необходимые и достаточные для решения проблемы знания и способы деятельности. Проблемная ситуация в отличие от задачи включает три главных компонента: необходимость выполнения такого действия, при котором возникает познавательная потребность в новом неизвестном отношении, способе или условии действия; неизвестное, которое должно быть раскрыто в возникшей проблемной ситуации; возможности детей в выполнении поставленного задания, в анализе условий и открытии неизвестного.

Для создания проблемной ситуации в контексте создания проекта саморазвития должно быть поставлено такое практическое или теоретическое задание, при выполнении которого ребёнок должен

провести анализ «Я-реального» и открыть подлежащие усвоению новые знания или действия. При этом следует соблюдать такие условия: а) задание основывается на тех знаниях, умениях и навыках, которыми владеет ребёнок; б) неизвестное, которое нужно открыть, составляет подлежащую усвоению общую закономерность, общий способ действия или некоторые общие условия выполнения действия; в) выполнение проблемного задания должно вызвать потребность в усваиваемом знании.

Возникшую проблемную ситуацию должен формулировать учащийся или педагог. Проблемная ситуация означает, что в ходе деятельности подросток натолкнулся, часто совсем неожиданно, на что-то непонятное, неизвестное, тревожное. Возникшая проблемная ситуация переходит в осознаваемую задачу. Вторая появляется из первой, тесно связана с ней, но отличается от неё. Проблемная ситуация — это довольно смутное, еще не очень ясное и малоосознаваемое впечатление, сигнализирующее, что что-то не так. Процесс мышления начинается с ее анализа, в результате чего возникает, формулируется проблема [7].

Самое сложное в методе проблемных ситуаций – создать правильную проблемную ситуацию. Во-первых, проблема должна быть доступной с точки зрения возрастного развития. Во-вторых, проблема не должна разрешаться с помощью уже имеющихся знаний и навыков, то есть должна побуждать к выдвижению новых идей и поиску новых знаний. В-третьих, ситуация должна содержать в себе противоречие. В-четвертых, ситуация должна вызывать интерес своей необычностью, нестандартностью.

Этапы реализации методики проблемных ситуаций видятся в их соотношении с этапами педагогического сопровождения саморазвития.

Первым является **этап проблематизации**. На этом этапе педагоги актуализируют вместе с ребёнком те трудности, которые он испытывает при удовлетворении своих потребностей и мотивов деятельности и общения, пытаются вместе с ним найти причины этих трудностей в самом ребёнке, в отсутствии у него необходимых качеств для их преодоления.

На втором **поисково-вариативном** этапе необходимо оказать помощь ребёнку в составлении проекта своего саморазвития, найти варианты, при которых он может реализовать поставленные задачи в своём проекте.

На третьем **практически-действенном** этапе совершаются совместно с детьми реальные или виртуальные (в случае имитации ситуации) действия, которые позволяют ребёнку использовать различные средства формирования необходимых ему качеств. Именно на этом этапе целесообразно использовать технологию социальных проб, разработанную в нашей научной школе.

Методика проблемных ситуаций предполагает в качестве метода применение **социальных проб** как совокупности последовательных действий, связанных с выполнением специально организованной деятельности или общения на основе выбора способа поведения и являющаяся средством соотнесения самопознания и анализа своих возможностей в спектре реализуемых социальных функций [8, с. 23 – 25].

Социальная проба предполагает самооценку детьми своих возможностей на основе последовательного выбора способа социального поведения в процессе освоения различных социальных ролей.

Социальные пробы отличает такая характерная черта, как целенаправленность их создания. Они не являются случайным обстоятельством жизни, а представляют собой продуманные ситуации. Даже если социальная проба имеет компонент стихийности, то он тоже является предусмотренным и обдуманым педагогическим элементом. Следовательно, необходимым в структуре создания системы социальных проб является педагог как её создатель и источник педагогического влияния на саморазвитие детей. В процессе педагогического сопровождения создаётся ситуация социальной пробы, которая для воспитанника может казаться случайным стечением обстоятельств.

На четвёртом **аналитическом этапе** взрослые и дети анализируют происходящее, прогнозируют возможность дальнейшего саморазвития.

Разработка методики проблемных ситуаций предопределяется задачей педагога, реализующего функцию педагогического сопровождения саморазвития ребёнка, которая прежде всего состоит в формировании у него **потребности в саморазвитии**. Эта потребность определяется как обретение ребёнком смысла своего самосовершенствования на основе проекта своего будущего бытия.

Потребность в самоактуализации так же, как и потребность в саморазвитии, является вершиной в пирамиде потребностей человека (по А. Маслоу) [6] и является, по его классификации, духовной потребностью. Педагогическое стимулирование саморазвития детей

или компонент последствия, предполагает осмысление ребёнком происходящих с ним изменений и проектирование определённых действий.

Разработка методики проблемных ситуаций предопределяется задачей педагога, реализующего функцию педагогического сопровождения саморазвития ребёнка, которая прежде всего состоит в формировании у него **потребности в саморазвитии**. В качестве основания для классификации потребностей в саморазвитии мы опирались на идею развития сущностных сфер человека, которую выдвинул О. С. Гребенюк [3].

В соответствии с этой теорией можно определить семь групп потребностей: потребности в интеллектуальном развитии, потребности в развитии своей эмоциональной сферы, потребности в регулировании своих интересов и желаний, потребности в преодолении, потребности в самореализации, потребности в понимании перспектив своего существования. Каждая из семи групп потребностей в саморазвитии относится к соответствующей сфере личности (интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной, самокоррекции, волевой, предметно-практической и экзистенциальной).

Таблица 1

Группы потребностей в саморазвитии в их соотношении с сущностными сферами личности

Сущностная сфера	Группа потребностей в саморазвитии
Интеллектуальная	Потребности в интеллектуальном развитии
Эмоциональная	Потребности в развитии адекватного эмоционального поведения
Мотивационная	Потребности в регулировании своих интересов и желаний
Самокоррекции	Потребности в изменении своего поведения
Волевая	Потребности в преодолении
Предметно-практическая	Потребности в самореализации
Экзистенциальная	Потребности в понимании перспектив своего существования

Большое значение для преодоления как фактора воспитания имеет реализация обоснованного нами принципа социального закаливания.

Социальное закаливание – воздействие, способствующее движению по пути приобретения личностью трудностей, расширения и

обогащения опыта поведения в типичных сложных жизненных ситуациях, предупреждающих об изменениях в окружающей среде или адаптирующих к ним.

Социальное закаливание ориентирует личность на освоение новых правил, ценностей, основных отношений в человеческом обществе. Потому мы вправе подчеркнуть, что данный процесс стремится:

- обучить человека умению распределять и расходовать свои возможности в соответствии с силой, характером натиска внешних воздействий на сознание, опыт, эмоции, волю;
- сориентировать его на успешное преодоление жизненных затруднений в настоящем и будущем;
- сформировать готовность к встрече с возможными неприятностями и решением их;
- расширить, углубить, обогатить, уточнить личностные жизненные ценности и ориентиры;
- помочь складыванию внутреннего плана действий.

В ходе закаливания воспитанникам не просто автоматически предлагается принять некую сумму знаний, ценностей. Они не навязываются силой авторитета, давлением на эмоции, убеждением или через санкции. В данном случае создаются условия, которые ставят человека перед необходимостью осознать имеющиеся затруднения и выработать, включившись в деятельность, свой собственный опыт поведения в жизненной ситуации с учётом реакции на свое поведение окружающих.

Процесс социального закаливания предполагает:

- первоначальные действия (анализ прошлого опыта поведения в аналогичной ситуации или знания о том, как следует поступить в таком случае);
- осознание несоответствия требуемого действия, имеющимся умениям; предпринимаемых шагов ответной реакции окружения;
- появление необходимости ответить на вопрос “почему так происходит?”. Идёт осмысление фактов, анализ. Сравнение имеющихся данных, впечатлений, реакций ориентирует в выборе, в принятии решения;
- принимается решение в зависимости от мотивов (испытать себя, избежать давления, ослабить беспокойство, тревожность, преодолеть дискомфорт, понравиться другим, изменить что-то в своей

жизни и т.д.), проверяется его правильность при помощи реакции окружающих.

В случае соответствия выбора внешним реакциям происходит:

- исполнение решения;
- рефлексия сопровождает осмысление происшедшего, своих личностных впечатлений, меры индивидуальной ответственности за происходящее, внесение изменений в свою деятельность, поведение, характер взаимоотношений с окружающими.

Методология экзистенциальной педагогики позволяет под педагогическим сопровождением понимать комплекс действий педагогов как субъектов социального воспитания, обеспечивающих интериоризацию общественных ценностей, включенность детей в значимые события, способствующие становлению субъектной жизненной позиции и самореализации в соответствии с ней [8, с. 13]. В ходе такого сопровождения происходит переход от стихийности (под влиянием внешних условий социума на индивида) к сознательной ориентации личности на формирование качеств конкурентной личности (на базе осознанного изменения субъектом целей, позволяющих предвидеть последствия поведения для себя и окружающей действительности на основе самостоятельного ответственного оценивания).

Таким образом, поиск новых подходов к саморазвитию детей приводит к рассмотрению *педагогического сопровождения*, которое, прежде всего, направлено на поддержку ребёнка в построении им своих социальных отношений, на обучение ребёнка новым моделям взаимодействия с собой и миром, на преодоление возникающих трудностей.

Воспитание и педагогическое сопровождение диалектично связаны. Если педагогическое сопровождение выступает в качестве фактора воспитания, то воспитание является целевой функцией педагогического сопровождения. Когда мы говорим о воспитании как о целенаправленном процессе, организуемом педагогами, то должны предполагать, что в процессе роста субъектного фактора педагогическое сопровождение приобретает все более значимую роль в формировании новообразований личности ребёнка.

Литература

1. Воспитание и стратегия жизни ребёнка [Текст]: коллективная монография / под ред. М. И. Рожкова. – М.: Научная библиотека, 2016. – 158 с.

2. Выготский, Л. С. Педология школьного возраста [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1996.

3. Гребенюк, О. С. Основы педагогики индивидуальности [Текст]: учебное пособие / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. – Калининград, 2000. – 572 с.

4. Иванова, И. В. Неформальное образование – инвестиции в человеческий капитал [Текст] / И. В. Иванова // Вестник Томского государственного университета. – 2015. – № 390. – С. 179 – 184.

5. Маслоу, А. Самоактуализация [Текст] / А. Маслоу // Психология личности. Тексты / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузырея. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – С. 108 – 118.

6. Новикова, Л. И. Педагогика воспитания [Текст]: избранные педагогические труды / под ред. Н. Л. Селивановой, А. В. Мудрика; сост. Е. И. Соколова. – М., 2009. – 351 с.

7. Рожков, М. И. Сопровождение саморазвития детей как целевая функция дополнительного образования [Текст] / М. И. Рожков, И. В. Иванова. – Ярославский педагогический вестник. – 2017. – № 4. – С. 131 – 139.

8. Рожков, М. И. Концептуальные идеи, труды, ученики [Текст] / М. И. Рожков. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. – 154 с.

9. Сартр, Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм [Текст] // Сартр, Ж.-П. Сумерки богов. – М.: Политиздат, 1989. – С. 319 – 344.

10. Франкл, В. Человек в поисках смысла [Текст] / В. Франкл. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.

11. Шакуров, Р. Х. Эмоция. Личность. Деятельность (механизмы психодинамики) [Текст] / Р. Х. Шакуров. – Казань, 2001. – 136 с.

Актуальные проблемы деятельности общественно-государственных детско-молодёжных организаций на постсоветском пространстве

Трубников А. П.

*Директор МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников»,
кандидат педагогических наук, г. Курск*

Установление и поддержание прочного диалога молодых граждан стран бывшего Советского Союза, приобщение их к истории

своих народов способствуют осознанию общности их исторической судьбы, универсальных оснований в национальных культурах, системы ценностей и норм, определяющих границы должного в социальном поведении и отношениях, задающих стандарты социально одобряемого поведения члена гражданского общества.

В связи с участием Объединенного Центра «МОНОЛИТ» в Международных маршах Мира в 2004 году родилась инициатива создания многопрофильной международной программы дружбы детей и молодежи славянских государств «Мы – вместе!». С 2005 года эта работа была развита при поддержке широкого круга активистов в странах СНГ, а также муниципальных и государственных структур г. Курска и Курской области, городов Гомеля (РБ), г. Чернигова (Украина), г. Новоград-Волынский (Украина), г. Харьков (Украина) и г. Феодосия (АР Крым, Украина).

Программа «Мы – вместе!» представляет собой участие молодежных клубов в трех международных этапах программы, названных «Славянским треугольником».

Первый этап программы – участие делегации центра «МОНОЛИТ» в смене международного лагеря дружбы детей славянских народов «Крыничка», проходящей в городе Рогачёве Гомельской области Республики Беларусь в конце июня – начале июля каждого года. Специально отобранный коллектив лучших представителей молодежных клубов и объединений (до 30 человек) России, Беларуси и Украины в течение 10-дневной смены проходит обучение в условиях туристического международного лагеря.

Второй этап программы проходит на территории Курской области и представляет собой международный Форум славянской молодежи «Мы - вместе!» и международную профильную смену «Содружество» Курской региональной молодежной общественной организации «ОЦ «МОНОЛИТ» с участием молодежных клубов и объединений различной профильной направленности из Курской области, Республики Беларусь (клуб «Молодые» БРСМ Гомельской области, клуб «Рогалик» БРСМ Рогачевского района, клуб «Новое поколение» БРСМ Рогачевского района), Украины (клуб «Звягель» г. Новоград-Волынский, клуб «Свиточ» г. Чернигов) и АР Крым (коллектив «Альтернатива», клуб «Амазонки», клуб «Аквармарин» и танцевальный коллектив «Виктория»). В течение 21 дня в рамках Форума и смены на базе детского оздоровительного лагеря «Заря» Кореневского района Курской области свыше 250 человек принимают

участие в настоящей «славянской» смене, насыщенной тематическими днями («День 3 сестры – Россия, Беларусь, Украина», «День русских традиций», «День семьи» и др.), обучающим блоком лицеев и семинарских занятий. В рамках смены проходят Малые Олимпийские Игры, музыкальный фестиваль «Славянский аккорд» с участием приглашенных музыкантов и деятелей искусства.

Финальным третьим этапом программы выступает Международный фестиваль детей и молодёжи «Мир детства», организованный КРМОО «ОЦ «МОНОЛИТ» и проходящий на протяжении 15 лет в городе Феодосии. Отобранные по итогам прошедшей в июле смены «Мы – вместе!» лучшие представители молодёжных клубов и объединений стран-участниц проекта (до 80 человек) в сентябре-октябре участвуют в реализации программы фестиваля. Кроме того, для поддержания отношений и укрепления дружбы между территориями участниками программы, делегации ОЦ «МОНОЛИТ» участвуют в международном Марше Мира (в 2011 г. на территории Украины), праздновании Дня города Феодосия (АР Крым), международном студенческом Форуме «Дружба» (Добрушский район Гомельской области РБ), Всероссийском образовательном Форуме «Селигер» (Тверская обл., РФ), международном празднике литературы и искусства «Лесины джерела» (г. Новоград-Волынский Житомирской области, Украина).

В рамках программы «Мы – вместе!» центра «МОНОЛИТ» созданы условия для решения крупномасштабных задач по оказанию социальной, психологической и педагогической помощи подросткам и юношам от 13 до 18 лет, членам разнопрофильных молодёжных объединений, в том числе и из районов, подвергшихся радиоактивному загрязнению при аварии на Чернобыльской АЭС, а также молодёжных клубов из г. Чернигова (Украина), г. Новоград-Волынский (Украина), г. Феодосия. (АР Крым, Украина), г. Гомель (Республика Беларусь), городов Абхазии и Южной Осетии.

Объединённый центр «МОНОЛИТ» стал площадкой крупномасштабного международного социального эксперимента, где отработывалась и апробировалась система специальных педагогических программ, подходов, идей и средств, уточнялись и координировались детали межрайонного, межрегионального и международного взаимодействия молодёжных объединений. К 2018 году Центр уже принял более 45 000 подростков, сохраняющих благодарные воспоминания о пребывании в Центре.

В течение периода реализации программы «Мы – вместе!» обучение проходят свыше 1500 представителей клубов и объединений различной направленности из России и стран СНГ. На этом обучение не заканчивается и продолжается в течение года. Клубы Объединённого центра «МОНОЛИТ» функционируют круглогодично, согласно своей профильности, будь то клубы общения, танцевальные коллективы, поисковые и военно-патриотические клубы или объединения актива школ.

Объединённый центр «МОНОЛИТ» создает банк данных по деятельности профильных подростковых клубов на территории Курской области и стран СНГ. С каждым подростковым клубом налажена связь. В течение учебного года осуществляется координация действий с клубами, происходит обмен передовым опытом, проводятся слёты, сборы и т.д. Клубы имеют возможность воспользоваться информацией из банка данных с целью обмена опытом по интересующим их направлениям деятельности. Клубы на местах и руководство постоянно информируют общественность о ведении дел в организации, о проводимых программах и проектах. Социальным эффектом реализации программы «Мы – вместе!» является появление новых молодёжных клубов и создание сети молодёжных клубов на территории России и стран СНГ.

Организация международных маршей Мира под эгидой КОО «Российский фонд мира» – давно принятая форма международной дружбы у Белоруссии и России. В 2017 году был проведён педагогический Марш мира работниками педагогической системы Курской области по Республики Беларусь, в котором приняли участие педагоги Дворца пионеров и школьников г. Курска и Объединённого Центра «МОНОЛИТ». Делегация педагогов-миротворцев прошла длинный путь от мемориала памяти павших в годы Великой Отечественной Войны в г. Курске до Брестской крепости Республики Беларусь.

Три года назад с 2015 года на основании обращения руководителей ЛНР и ДНР к губернатору Курской области и по его инициативе началась программа взаимодействия с детьми из ЛНР и ДНР из семей, в первую очередь, пострадавших от военного конфликта на юго-востоке Украины. Тогда уже в 2015 году в Курск прибыли делегации из этих республик. И в этом году мы приняли 40 детей из ЛНР и ДНР в «МОНОЛИТе» на форуме славянской молодёжи «Содружество».

Ребята активно влились в коллектив «МОНОЛИТа». В рамках смены они смогли окунуться в интересное общение со сверстниками, получить новые знания в рамках учебной программы блоков «Лицей», «Ярмарка талантов», «Биржи развивающих программ», участвовать в спортивно-туристических мероприятиях, продемонстрировать своё творчество и с гордостью рассказать о тех городах и районах, откуда прибыли.

В рамках смены «Содружество» прошли встречи с руководителями разных структур власти, с учёными ВУЗов, историками, лидерами общественных организаций Курского края. В рамках смены ребята приняли участие в концертных программах и смогли посетить достопримечательности Курского края. В частности, побывали на Северном фесе Курской Дуги, посетили Коренную пустынь, была проведена обзорная экскурсия по городу, а также посетили музей и достопримечательности близлежащих районов – Кореневского и Рыльского.

26 февраля 2016 года в рамках онлайн конференции состоялось торжественное подписание договора о сотрудничестве «МОНОЛИТа» с молодёжным клубом «Победа» Лутугинского района ЛНР. В июле-августе 2016 года в профильных международных сменах и форумах ОЦ «МОНОЛИТ» приняли участие 20 подростков из ЛНР и 20 из ДНР.

В сентябре 2017 года делегация курской молодёжи, в составе которой были члены Объединённого Центра «МОНОЛИТ», стала участником Открытого республиканского молодёжного гражданско-патриотического Форума «Молодая гвардия», посвящённого празднованию 75-летия со дня создания антифашистской подпольной молодёжной организации «Молодая гвардия», действовавшей в г. Краснодаре в годы Великой Отечественной войны. Форум проходил под девизом «Бессмертные. Гордые. Наши». Посещение участниками Форума Краснодона, музея и места захоронения молодогвардейцев потрясло участников.

В январе 2017 года в рамках миротворческой акции «Мосты дружбы» прошла очередная онлайн-конференция с молодёжным активом ЛНР, в рамках которой клуб «Победа» (г. Лутугино ЛНР) заключил договор о дружбе и сотрудничестве с молодёжным клубом «Лидер» из Курска.

По итогам 2017 года Объединенный центр «МОНОЛИТ» принял участие в 14 совместных с различными структурами ЛНР и ДНР

молодёжных проектах, направленных на укрепление и интеграцию социальных связей.

А 5 сентября 2018 года по итогам участия в международной смене «Содружество» в Курской области в Лутугинском районе ЛНР на базе «Успенской гимназии № 2» был создан ещё один молодёжный клуб «Юность» из детей, побывавших в Курске.

В 2018 году программа «СЛАВЯНСКИЙ МИР» получает своё развитие и продолжение в программе «РОСПАТРИОТ».

За активную миротворческую деятельность, вопреки сложившейся традиции награждения конкретных личностей, Объединённый Центр «МОНОЛИТ» совместно с КОО «Российский Фонд Мира» был награждён Золотой медалью Российского Фонда Мира.

Учитывая всё вышеизложенное, необходимо говорить об укреплении уже сложившихся международных связей путём расширения форм и методов общения, взаимного включения делегаций из Беларуси, ЛНР, ДНР, Крыма и России в совместные мероприятия, увеличения охвата молодёжи и расширения круга обсуждаемых и решаемых проблем.

Понимая важность интеграционных связей с зарубежными государствами, необходимо расширять географию контактов Объединённого Центра «МОНОЛИТ» с молодёжью стран ближнего и дальнего зарубежья. Ближайшим ориентиром в этом плане является начинающееся взаимное сотрудничество с Республиканским учебно-методическим центром эстетического воспитания «Балажан» - Первым клубом ЮНЕСКО в Кыргызстане. Данная Ассоциация позволит сохранить и продолжить высокие традиции национальных систем образования, укрепит их глубокую обращённость к гуманистическим ценностям и продемонстрирует будущим поколениям высокий пример принципов взаимного уважения.

В перспективе нашего сотрудничества уже запланированы проведение Международной профильной смены «Содружество», Международного фестиваля дружбы детей «Мы вместе», Международной научно-практической конференции, Международного фестиваля-конкурса «Творчество без границ», Международного этно-карнавала «Иссык - Куль собирает друзей», Международного слёта лидерских команд.

Обсуждая вопросы единства и дружбы молодёжи разных стран, мы ориентируем её на обозначение и успешную реализацию современных приоритетов государства. Хотелось бы, чтобы каждый из

нас проникся мыслью, что воспитание сегодняшнего поколения – это не просто наша с вами задача, это наша государственная Ответственность.

Социально-педагогическое сопровождение событий в процессе социального развития и саморазвития ребёнка²

Щербинина О. С.

*Доцент Костромского государственного университета,
кандидат педагогических наук*

Комарова Н. Н.

Директор школы № 4 г. Костромы, кандидат педагогических наук

В качестве одной из задач современного образования можно назвать поддержку и развитие в ребёнке базовых, родовых способностей, позволяющих ему отстаивать собственную человечность, быть не только ресурсом социального производства, но прежде всего субъектом культуры, исторического действия, субъектом своей жизни. Важно создавать условия, при которых ребёнок находил бы благоприятные возможности для раскрытия собственного «Я», подлинного личностного самоопределения, нахождения и отстаивания собственных смыслов. Вариантом такой образовательной практики представляется детско-взрослая общность, ее со-бытийные характеристики.

В событийном подходе единицей проектирования выступает образовательное событие. В литературе есть разные определения данного феномена. Образовательное событие, по мнению Б. Д. Эльконина, – это специальная форма организации и реализации образовательной деятельности, выстроенная как интенсивная встреча реальной и идеальной форм порождения и оформления знания» [3].

Несмотря на различия философских взглядов экзистенциалистов, общее, что их объединяет, – это акцент на понимание человеком самого себя и доминирующего влияния этого понимания на формирование личностных качеств и развитие его индивидуальности.

Этот подход предполагает, что жизнь человека от рождения и до смерти принадлежит самому человеку, также как жизнь ребёнка принадлежит самому ребёнку. В этой жизни происходит множество

² Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ, проект № 18-013-00867

встреч ребёнка с людьми и группами людей. Ребёнок переживает эти встречи как события, относится к ним, принимает собственные решения (а это право должно быть ему несомненно дано). Таким образом, понятие «событие» можно считать ключевым для экзистенциального подхода.

Если считать событие главным фактором, способствующим изменениям в личности человека то возникает вопрос: как можно осуществлять социально-педагогическое сопровождение событий школьников?

В качестве основной задачи педагогического процесса, обеспечивающего социальное самоопределение ребёнка, можно считать помощь ребёнку в адекватной оценке события, формирование его готовности к социальному выбору. При этом происходит стимулирование саморазвития ребёнка на основе его рефлексивной оценки происходящих событий, в том числе и ситуаций, специально создаваемых педагогами. В этом процессе очень важна включенность воспитанников в событие и активное их отношение к происходящему.

В связи с этим, воспитание и обучение, рассматриваемое в рамках парадигмы экзистенциальной педагогики, должно быть персонафицировано.

В чем же отличие педагогического воздействия, определяющегося требованиями экзистенциальной педагогической теории? Во-первых, любое педагогическое воздействие должно учитывать событийный ряд, который произошёл с ребёнком до факта того воздействия. Во-вторых, необходимо понимать, что само взаимодействие педагога и ученика является определённым событием и вызывает у ребёнка положительные или отрицательные эмоции. В-третьих, любое действие педагога, если оно не будет событием для воспитанника, не даст никаких результатов в рамках решения педагогической задачи. Большое значение имеет то, какие ценности привносит взрослый в детско-взрослую общность.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 4», работая по проблеме «Социально-педагогическое сопровождение саморазвития школьников», в своей работе пришла к выводу о необходимости работы со всеми субъектами образовательного процесса для повышения ее эффективности.

Наряду с активным применением форм диалогового сотрудничества, способствующих развитию субъектности школьников, в экспериментальную работу включены педагоги и родители школы.

Второй год в школе работают педагогическая гостиная «Ступени» и родительский клуб «Мы рядом».

Работа с педагогами и родителями направлена не только на повышение их психолого-педагогической компетентности, но и на подготовку к сопровождению событий в жизни детей.

Педагогическая гостиная как специально организованная форма взаимодействия педагогов школы направлена нами на обсуждение, обмен опытом по актуальным темам в области саморазвития учащихся.

В 2017 – 2018 учебном году нами были рассмотрены такие темы, как «Формирование нравственных ценностей как актуальная задача работы педагогического коллектива общеобразовательной организации», «Работа с детьми «группы риска», «Содержание работы с асоциальными семьями в условиях общеобразовательной организации». В 2018 – 2019 учебном году мы планируем обсуждать следующие проблемы:

- Ценности современных старшеклассников: взгляд и реальность;
- Возможности самореализации школьника в рамках образовательного процесса;
- Трудности и особенности работа с одаренными школьниками;
- Саморазвитие школьников в учебном и воспитательном процессе: опыт и перспективы.

В работе родительского клуба в 2017 – 2018 учебном году нами были отработаны такие проблемы, как «Личностный рост ребёнка: когда? в чем? где?»; «Конфликты в семье», «Секреты успеха общения с ребёнком», «Доверие ребёнку». В текущем учебном году нам хотелось бы обсудить с родителями такие темы, как:

1. Ценности и цели современных детей.
2. Стилль взаимоотношения родителей с ребёнком и ребёнка с родителями: как не вырастить эгоиста.
3. Общение родителей и детей: как избежать ошибок.
4. Конфликты между детьми-сиротами и способы их разрешения.

В ходе нашей работы с педагогами и родителями мы делаем акцент на событиях в жизни детей и важности их своевременного сопровождения. При этом в ходе работы возник важный вопрос:

насколько совпадают ценности современных детей и представления о них у сопровождающих их взрослых?

Нами проведено обследование, позволившее получить данные свидетельствующие об определённой разнице в приоритетных терминальных ценностях у детей и восприятии этого взрослыми. Особого внимания заслуживает то, что взрослые во многом солидарны в своем «ошибочном» видении.

Эти данные были представлены на родительской конференции педагогам и родителям школы. В ходе дальнейшей работы мы начали выстраивать работу с учётом психологических механизмов, сформулированных Р. Х. Шакуровым.

«Бумеранг». Известно, что люди симпатизируют прежде всего тому, кто сам выражает им симпатию, любят и уважают того, кто сам их любит и уважает, – словом, они платят той же эмоциональной «монетой»: отвечают добром на добро, доверяем на доверие, безразличием на равнодушие.

«Созвучие» является формой проявления той же самой потребности. Механизм его действия таков: когда мысли, чувства, переживания, оценки, убеждения, интересы людей созвучны, сходны, тождественны, – это эмоционально сближает их, привязывает друг к другу. На этом основано чувство близости, укрепляющее взаимное доверие и симпатию.

«Эталон» – ещё одна форма проявления потребности в духовном единении с группой. Человек оценивает другую личность через призму тех оценочных эталонов, которые сложились в его сознании под влиянием общественного мнения, особенно ближайшего социального окружения, референтной группы. Оно влияет и на самооценку, которая имеет питающие корни во внешней оценке. Если у человека ярко выражены качества, отвечающие таким эталонам, это возвышает его в глазах других, внушает им уважение [2].

Учёт и внедрение этих механизмов в нашу школьную жизнь, во взаимодействие детей, родителей и педагогов позволит перейти от организации деятельности к организации и осуществления значимых событий в жизни коллектива и отдельной личности ребёнка.

Литература

1. Рыданова, И. И. Основы педагогики общения [Текст] / И. И. Рыданова. – Минск, 1998. – 319 с.

2. Шакуров, Р. Х. Эмоция. Личность. Деятельность [Текст]: механизмы психодинамики / Р. Х. Шакуров. – Казань: Центр инновационных технологий, 2001. – 180 с.

3. Эльконин, Б. Д. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л. С. Выготского) [Текст] / Б. Д. Эльконин. – М.: Тривола, 1994. – 168 с.

*«Человек является тем, чем он становится,
оставаясь наедине с самим собой».*
В. А. Сухомлинский

Раздел 2. Педагогический поиск, опыт и проблемы

В данном разделе представлены результаты опытно-экспериментальной работы инновационных площадок: ГПОАУ «Ярославский педагогический колледж», г. Ярославль; МОУ «Санаторная школа № 6», г. Ярославль; ГУБ ДО «Дворец творчества», Костромская область; МОУ «Инженерная школа № 6», г. Люберцы Московской области; ГБУ ДО «Дом детского творчества», Приморский район, г. Санкт-Петербург; МБУ ДО «Курский дворец пионеров и школьников», г. Курск; МБОУ ДО «Детско-юношеский центр космического образования «Галактика», г. Калуга; МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2», г. Муром Владимирской области; МБОУ «Дмитриевская средняя школа», Даниловский район Ярославской области; МОУ «Мокеевская средняя школа», Ярославский муниципальный район Ярославской области»; МОУ «Школа № 35 имени героя Советского Союза Н. А. Кривова», г. Ярославль.

Формирование жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников

Асафова Т. Ф.

*Руководитель Ресурсного Центра ГБУ «Дворец творчества»,
г. Кострома*

Иноземцева С. П.

Директор ГБУ «Дворец творчества», г. Кострома

Сухенко Е. В.

Педагог дополнительного образования, г. Кострома

Мы все хотим сделать наших детей успешными, мы стремимся помочь им найти жизненные ориентиры, выстроить свой жизненный путь, определить себя в огромном мире неопределённости. Мы все прекрасно понимаем, что любой регион будет интенсивно разви-

ваться лишь в том случае, когда в нем закрепится молодёжь, переживающая за судьбу родного края, придут по-новому мыслящие квалифицированные специалисты, отличающихся социальной активностью, готовностью к переменам, умеющие общаться с разными источниками информации. Нужна молодёжь, желающая укрепить позитивный имидж региона со стремлением сохранить уникальные культурные традиции родной земли. Любому региону нужна успешная молодёжь с точки зрения профессионального и жизненного определения.

И в этой связи очевидным становится мощный потенциал системы дополнительного образования в подготовке детей к выстраиванию успешных индивидуальных образовательных и жизненных траекторий.

Это главная миссия современного дополнительного образования. Об этом говорят и последние государственные документы, касающиеся образования и воспитания, которые делают акцент на сохранение и приумножение интеллектуального, творческого, лидерского потенциала страны.

Обращение к данной проблеме на уровне государства обуславливают поиск инновационных деятельных пространств развития личности и преобразования социума. Актуальность экономического, финансового образования, жизненного и профессионального самоопределения обусловлена необходимостью адаптации молодёжи к динамично изменяющимся условиям жизни, повышенными требованиями к личностным качествам воспитанника, их активности, самостоятельности, превращения знаний в убеждения, поступки, мотивы, ценностные ориентации личности.

Внедрение в практику современной системы создания условий для жизненного и профессионального самоопределения старшекласников обеспечит достижение результатов, заложенных в ФЦПРО на 2016 – 2020 годы в Концепции развития ДОД. Это сохранение и приумножение интеллектуального, творческого, лидерского потенциала страны, необходимость модернизации системы образования как системы воспроизводства управленческих кадров с учётом приоритетных направлений развития экономики России в тесной взаимосвязи с наукой, распространение и практическое внедрение нового содержания и технологий ДОД.

Актуальность системной работы в данном направлении обусловлена потребностями Костромской области и других регионов в развитии технологичных производств и предпринимательства,

необходимостью создания инновационного образовательного бизнес-инкубатора для старшекласников. Выполняется региональный заказ на модернизацию системы дополнительного образования с учетом приоритетов социально-экономического развития Костромской области, культурно-исторических традиций внешкольной деятельности.

Инновационность системы связана с использованием комплексного подхода, сочетающего области знаний для формирования школьных бизнес стартапов с информатизацией образовательного пространства, с сетевым характером образовательных программ, мобильностью, открытостью данной модели, способной к преобразованию под любое актуальное содержание, реализация авторских программ «Мобильная школа бизнеса», программ лагерей «Академия Будущего», «Соколёнок», технологий деловых и проектных игр, дистанционного обучения, профессиональных проб.

Обучающиеся не только получают современные знания, востребованные жизнью по экономике, предпринимательству, информатике, математике, но непосредственно участвуют в реальной социальной практике, результатом которой является определенный продукт социального творчества – школьные бизнес- и предпринимательские проекты, волонтерские акции, выпуски газет, организация досуговых и интеллектуальных дел и др.

В процессе обучения каждый обучающийся имеет возможность под руководством опытных специалистов разработать проект, написать исследовательскую работу и представить результаты на различных областных и Всероссийских научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах. При этом ребёнок выступает как субъект деятельности и отношений. Наличие широкого спектра форм образовательной деятельности создает условия для развития жизненного и профессионального самоопределения, для социального общения, проявления инициативы, активности.

Практикоориентированное обучение с использованием современных образовательных форм, дистанционные вариативные курсы обучения, он-лайн лаборатории обеспечивают практическое знакомство с востребованными профессиями и специальностями региона. В практической деятельности осуществляется приобретение социальных, экономических, политических знаний и навыков, формируются правовые отношения и социальный опыт, создаются условия для проявления инициативы, активности и творчества.

Обучающиеся получают дополнительные знания в деловых играх, тренингах и мастер-классах.

Приобретение знаний в области финансовой грамотности необходимо и востребовано каждым ребёнком в современном мире вне зависимости от выбора будущей профессии. Приобретая знания и навыки ребёнок не только учиться адаптироваться ко взрослой жизни, но и вовлекает в эту деятельность окружающих людей и свою семью. Особое значение принимает включение учащихся в программу волонтеров финансового просвещения. Подобная деятельность ставит ребят в активную позицию, способствует глубокому изучению материала, развитию личных качеств, таких как ораторское искусство и ответственность, а также способствует профессиональному самоопределению.

Через современные механизмы, основу которых составляет предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, дети максимально активно усваивают элементы предпринимательской деятельности, которые закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь.

Большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к предмету, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность учащихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности.

Условия для социальной практики, самореализации старшеклассников предоставляет комплекс социально значимых проектов и программ, таких как «Ваш выбор», «Новый взгляд», «Мы в движении», «Приезжайте в гости к нам!» и др.

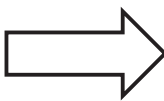
Участие в социальной практике, в социальных пробах, в преобразовании действительности позволяет старшеклассникам придать общественную направленность увлечениям, формируют самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения. Включение старшеклассников в активные имитационные игровые формы, такие как современный социально-педагогический проект «Клуб деловых игр «Стратегия», дают возможность каждому ребёнку проявить и развить деловые качества,

находчивость и предприимчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций. Данный проект развивает способность анализировать, обобщать и использовать на практике свой жизненный опыт даёт способы получения определенного социального опыта через социальное взаимодействие с окружающими, формирует качества личности, такие как способность делать самостоятельный выбор, умение организовывать себя и других, своё дело и др.

Успешность ребёнка зависит от многих факторов, в том числе и от его психологического самочувствия, комфортности в коллективе сверстников. Здесь важно акцент делать на воспитательный потенциал образовательной деятельности, направленной на сохранение и приумножение традиций, сложившихся норм жизни, ценностей и правил, интеграции вокруг общих дел и индивидуальных начинаний, стимулирование поиска новых форм организации жизни в коллективе (система самоуправления, творческие образовательные поездки, встречи с другими коллективами, семейные праздники и конкурсы и многое другое). Системная работа в данном направлении помогает детям раскрыться, проявить себя, обрести уверенность в общении, показать свои нераскрытые способности. Все это, безусловно, влияет на жизненное становление воспитанников, на успешное продвижение ребёнка.

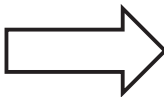
Успех и успешность приходит через преодоление себя, через получение новых знаний, через освоение нового опыта.

Опыт освоения предметных знаний



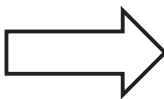
Формирование основных знаний в области управления, маркетинга, организации дела. Знания, необходимые для профессионального и жизненного самоопределения,

Опыт практической деятельности



Мастерство в реализации проектов, составлении бизнес-планов, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов

Опыт отношений в воспитательном пространстве региона



Освоение ценностей: взаимопомощь, сотрудничество, взаимное обогащение, доверие

Как показывает наш опыт, формирование жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников в системе дополнительного образования определяется следующими социально-педагогическими условиями, которые на практике реализуются в системе деятельности ГБУ «Дворец творчества»:

- предоставление различных видов деятельности для приобретения знаний и навыков социальных, экономических, политических, правовых отношений и социального общения, проявления инициативы, активности и творчества в деятельности;

- важность понимания воспитанником связи своих успехов с развитием социальных отношений, складывающихся в коллективе и социуме; насыщение воспитательной среды различными видами совместной деятельности;

- предоставление старшекласснику возможности реализовать свои личные социально-значимые интересы и потребности на основе осознанного выбора;

- развитие инновационного содержания и технологий дополнительного образования, направленного на профессиональное самоопределение, социализацию детей и подростков посредством организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, науки, производства и бизнеса Костромской области, развития механизмов государственно-частного и социального партнерства;

- наличие комплекса программ, отличающихся друг от друга содержанием деятельности детей, учитывающие широкий диапазон интересов и потребностей подростков и их возрастные особенности, территориальные традиции;

- использование личностно-ориентированных технологий в образовательной и социально значимой деятельности.

- обеспечение взаимодействия участников социально значимой деятельности на основе диалогичности общения, рефлексивной деятельности, партнерских отношений;

- наличие в коллективе учреждения отношений, актуализирующих творческую активность в социально значимой деятельности (сохранение и приумножение традиций, сложившихся норм жизни, ценностей и правил, интеграция педагогов вокруг общих и индивидуальных начинаний, стимулирование поиска новых форм организации образовательной и социально значимой деятельности);

- обеспечение общественной значимости социальных инноваций подрастающего поколения;

- осуществление специальной подготовки педагогов к организации социально-педагогической деятельности;
- создание в регионе пространства взаимодействия, сотрудничества с опорой на имеющийся исторический опыт и межпоколенческую преемственность в деятельности.

Таким образом, чтобы сделать ребёнка жизненно успешным, кроме системных знаний по освоению дополнительных образовательных программ в дополнительном образовании, важно стимулировать ребёнка к непрерывному саморазвитию, создавать условия для самореализации в различных видах социальной и лично значимой деятельности. Особые педагогические технологии, особые условия развития ребёнка, особая социальная и педагогическая среда создаются для того, чтобы дети освоили опыт организации своей жизни, учились творчески жить, ответственно работать, реализовывать свои интересы.

Главный результат этой работы – ребёнок, его воспитание и развитие, жизненное продвижение и становление, приобретение им уверенности и успешности.

Преодоление трудностей как фактор успешности

Большакова Е. В.

Учитель начальных классов Дмитриевской средней школы

Кузнецова Е. Г.

Учитель начальных классов Дмитриевской средней школы

Лушникова Т. В.

Заместитель директора Дмитриевской средней школы

В настоящее время в школе часто можно услышать слова «затруднение», «препятствие», «противоречие», «конфликт», «проблема» и производные от него: проблемный вопрос, проблемная ситуация, проблемное обучение, проблемы в обучении и другие. Проблемы и затруднения, появляющиеся в образовательном процессе, возникают как естественным образом, когда никто специально никаких ситуаций не создаёт, так и искусственным, когда педагог или сами дети создают для этого условия. Возможно, такие ситуации воспринимаются как негативное явление, от которого необходимо

избавляться, но есть примеры, когда разрешение внешних и внутренних затруднений, противоречий и конфликтов несёт положительный эффект. Попытаемся привести примеры из опыта работы Дмитриевской средней школы по использованию таких ситуаций в своей деятельности.

Дмитриевская средняя школа имеет параметры сельской школы, обычные для многих сельских школ. Школа работает более ста лет, и за это время пережила много изменений: исторические изменения, переезд из здания в здание, количественные и качественные изменения в составе учеников и педагогов. Выпускниками школы являются практически все жители села Дмитриевского и расположенных поблизости деревень, почти все учителя – коренные жители этих мест. Социальный состав местных семей неоднороден, есть служащие, рабочие различных производств города Ярославля, увеличивается доля работников сельского хозяйства, некоторые жители безработные. Школа расположена в сельском населенном пункте, удаленном от районного центра г. Данилова на 30 км и областного г. Ярославля на 60 км, поэтому транспортный вопрос всегда является актуальным. Численность обучающихся в последние годы сохраняется в пределах 75 – 95 человек. В последние годы благодаря увеличению рождаемости и миграции населения контингент незначительно увеличился. Несмотря на то, что в учреждении есть ученики всех 11 классов, многие из детей вынуждены обучаться в условиях классов-комплектов и разновозрастных групп.

До недавнего времени преодоление ограниченности ресурсов было определяющим фактором построения работы школы. Более тридцати лет коллектив школы работал сначала в очень старом здании, которое вынужден был сменить на приспособленные помещения. Школе грозило закрытие. Социально-культурное окружение в селе представлено Домом культуры, сельской библиотекой, учреждений дополнительного образования нет.

Чтобы не только достичь успеха в деятельности, но и существовать как отдельное самостоятельное учреждение, удовлетворять возрастающий социальный заказ общества, маленькой сельской школе приходится использовать и привлекать все расположенные поблизости ресурсы, разрабатывать и применять новые педагогические средства и технологии, которые складываются в своеобразную воспитательную систему школы.

Мы считаем, что дефициты среды, в которой оказывается почти любая сельская школа, должны быть компенсированы. Исходя из этого, сформулирована миссия школы и основные задачи работы.

Миссия школы – создание для сельского школьника устойчивой полноценной среды, обеспечивающей содержание и качество деятельности, ориентированной на самоопределение, развитие личности, ее адаптацию к жизни на основе интеграции человеческих, информационных, технических и материальных ресурсов. Определяя миссию нашей школы, мы исходим из идеи ориентации личности на ее самоопределение и развитие на всех этапах образовательного процесса.

Задачи работы школы:

- создание максимальных возможностей для того, чтобы поле выбора сфер деятельности и самореализации строилось на основе личностной проблематики участников образовательного процесса на основе реализации в школе идей проблемного обучения и практико-ориентированного подхода;

- расширение возможностей для позитивной самореализации через увеличение видов и содержания деятельности, привлечение социальных партнёров к активному сотрудничеству и развитие внутришкольного самоуправления и самоорганизации;

- формирование способности выпускников проектировать собственное будущее, повышение уровня их социальной зрелости через внедрение системы социальных и допрофессиональных проб;

- содействие созданию и укреплению внутрисемейных, дружеских, общественных взаимоотношений, облегчение социальной адаптации и социализации через организацию деятельности разновозрастных коллективов различной направленности.

В последнее время ситуация начала меняться: школа переехала из приспособленных помещений в новое современное здание, построен стадион, школе помогают сельскохозяйственные предприятия. Дом культуры и сельская библиотека проявляют инициативу и активно взаимодействуют со школой, среди партнёров появились новые организации, предлагающие сотрудничество. Изменения коснулись и позиции родителей и детей, получающих образовательные услуги в нашей школе. Появляются группы обучающихся из детей и взрослых, заинтересованные в получении дополнительного образования. Группы эти неоднородны, некоторые из них малочисленны, разные по возрастному составу и образовательным запросам. Во

многим изменениям в окружении образовательного учреждения произошли благодаря активной позиции и деятельности самой школы. Несколько лет Дмитриевская средняя школа является муниципальной инновационной площадкой, некоторое время была региональной инновационной площадкой. Основное направление инновационной работы учреждения – интеграция урочной и внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, разработка и апробация комплексных педагогических средств. Школа сотрудничает с Институтом педагогики и психологии Ярославского государственного педагогического университета имени К. Д. Ушинского, которым руководит профессор Л. В. Байбородова, Институтом развития образования Ярославской области.

Среди технологий и средств, которые Дмитриевская школа применяет в своей деятельности, отметим проблемно-тематический день, погружение и дискуссионные технологии.

Дмитриевская школа внедряет проблемно-тематические дни в практику своей работы на протяжении последних 10 лет [3]. Идея проблемно-тематических дней заимствована у профессора Л. В. Байбородовой [2].

Цель проблемно-тематического дня – сформировать у детей целостный, системный взгляд на окружающий мир, помочь им осознать личностный смысл проживания в этом мире.

Задачи:

- создание необходимых условий для преодоления противоречий и проявления индивидуальности каждого обучающегося;
- создание условий для социализации развивающейся личности;
- создание условий для ситуации выбора и поиска решений.

Достоинством проблемно-тематических дней является то, что вопросы и проблемы не навязываются искусственно, а берутся из жизни детей. Такой день позволяет каждому ученику найти ответы на важные и значимые для него вопросы. Поиск ответов ребёнок осуществляет сам, приобретая при этом необходимые знания. Это способствует готовности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовность к самостоятельным поступкам и действиям.

Для проблемно-тематического дня характерно наличие актуальной проблемы, не надуманной, а социально значимой, жизненно важной, ясно осознаваемой. Сама формулировка проблемы понятна детям. Она представлена в виде вопроса, решение которого связано с поиском информации самими детьми в течение подготовки и проведении дня. День носит целостный интегративный характер, когда отсутствуют разграничение учебных предметов, учебных занятий и воспитательных мероприятий, а каждый этап дня, каждое действие детей соответствуют поставленной проблеме. Значительную часть дня составляют импровизация, творчество, обсуждения, практическая деятельность детей, проектная и исследовательская работа. Такой день опирается на личный опыт детей, имеет социально-практическую направленность, отличается разнообразием и вариативностью, комфортностью и естественностью образовательной среды; добровольностью участия ребёнка в обсуждении проблемы и деятельности.

При определении тематики и содержания проблемно-тематических дней важно учитывать интересы и потребности детей, актуальные проблемы и ситуации, возникшие противоречия. Примерами вопросов, на которые дают ответы проблемно-тематические дни, являются: «Как моей родной семье с успехом жить в нашем селе?», «Как сделать семейный отдых интересным и полезным?», «Как сделать наше село чистым и красивым?», «Для чего уметь читать?», «Как учение сделать увлечением?» и другие.

Для успешности обучения ребёнка в школе необходима мотивация. Часто она недостаточна, особенно у детей младшего школьного возраста. Возникает противоречие между желанием быть успешным и недостаточным осознанием путей достижения цели. Из такого противоречия появился вопрос для проблемно-тематического дня «Как учение сделать увлечением?». В период подготовки в ходе анкетирования были выявлены любимые учебные предметы каждого учащегося. В ходе проблемно-тематического дня, работая над проектом «Мой любимый школьный предмет» в разновозрастной группе, дети доказали, что выбранный ими предмет – самый интересный и полезный. Каждый участник имел возможность реализовать себя и раскрыть свои потенциальные возможности путём включения в различные виды деятельности. Во время поиска ответов на проблемный вопрос дети объединялись в группы по своим предпочтениям и комфортно чувствовали себя в кругу единомышленников,

преодолевая свою застенчивость и неуверенность. Результат их совместной работы – выпуск газеты, который помог всем учащимся по-новому взглянуть на знакомый предмет и, может быть, изменить своё отношение к нему.

Учащиеся среднего звена, встречая детей на станциях игры-путешествия, показали младшим, насколько необычными и увлекательными могут быть занятия не только изобразительным искусством, музыкой, но и математикой, и русским языком. Самостоятельная подготовка и проведение игры позволили старшим попробовать себя в роли организаторов.

Дети продемонстрировали свои знания, исследовательский и творческий подход в «Интеллектуальном марафоне» и «Своей игре». Участвуя вместе с родителями в игре «Умники и умницы», те и другие имели возможность показать свою эрудицию, смекалку, творческие способности. Результатом игры стало осознание необходимости знаний и широкие возможности применения их в жизни.

Проблемно-тематические дни позволяют найти ответы на вопросы, связанные не только с учебно-познавательной деятельностью, но и с проблемами социализации и адаптации в обществе, организацией культурно-образовательного досуга, получением дополнительного образования. Примером такого дня является проблемно-тематический «Как сделать семейный отдых интересным и полезным?», поднимающий вопросы организации и использования свободного времени детьми и взрослыми, проживающими в сельской местности. Проблема отдыха в семье была озвучена в пьесе "Вечер в семье" на старте проблемно-тематического дня. Ответ на этот вопрос дети смогли найти на интегрированных занятиях по математике и географии «Путешествие по Волге», по окружающему миру и технологии «Есть ли мастера в родном краю?», разновозрастном занятии по физической культуре «Папа, мама, я – спортивная семья!» Интересно и полезно проводить свободное время учили родители – ведущие мастер – классы: «Фоторамка», «Сервировка стола», «Старинная игра», «Приглашение на праздник» и другие. По своему желанию дети посещали мастер – классы, а на общем сборе продемонстрировали изготовленные изделия и выразили стремление научить других их изготавливать.

Подготовленный старшеклассниками спектакль «Новый год в царстве Водяного», смоделировал для младших товарищей жизненную ситуацию «Посещение театра».

Этот проблемно-тематический день позволил найти ответы на вопросы: Какие варианты отдыха могут быть? Куда отправиться в путешествие? Как организовать отдых в домашних условиях? Как сделать выход в театр (музей, на выставку) приятным событием? Как отдохнуть с пользой для здоровья?

Преодолению противоречий между желанием жить в чистом и красивом селе и деятельностью, посвящённой созданию и поддержанию чистоты и красоты в родном селе был посвящён проблемно-тематический день «Как сделать наше село чистым и красивым?». Решению насущной современной проблемы – привитию любви к книгам и чтению способствовал день «Для чего уметь читать?».

Таким образом, каждый из проведённых в нашей школе за эти годы проблемно-тематических дней решал важные жизненные вопросы для участников образовательного процесса.

Погружение вошло в практику работы нашей школы недавно, около трех лет назад, но уже можно сделать некоторые выводы [1, с. 95 – 105]. В отличие от проблемно-тематического дня, в котором вся работа строится изначально вокруг решения волнующего многих актуального вопроса, в погружении начало работы связано с выбором интересующей большинство участников темы. Нельзя однозначно сказать, что эта выбираемая тема будет содержать внутри себя противоречия или проблемные ситуации, но сам по себе ее выбор сопровождается разрешением различных затруднений.

Выбор темы носит многоступенчатый характер. Сначала собирается общий сбор для определения вариантов тем погружений, их может быть предложено более десятка, все варианты принимаются к обсуждению. Коллективным решением с учётом мнений каждого участника оставляются несколько тем для дальнейшего отбора, наиболее привлекательных. Обычно их 3 – 4. Например, при планировании погружения в 2018 году на общем сборе из предложенных 7 тем было решено оставить 4 темы для дальнейшего выбора, причем три темы были определены большинством голосов, а одна тема по предложению обучающейся 11 класса. Эти темы звучали так: погружение в мир профессий, погружение в мир книг, погружение в будущее, погружение в мир искусства. По желанию сформировалась рабочая группа разновозрастного состава, которые подготовили в течение недели рекламу одной из тем. Рекламу погружения в мир искусства готовила, предложившая его обучающаяся 11 класса. Подготовка рекламы – это второй этап выбора темы. За время подготовки

рабочие группы обдумывают основные пути развития, мероприятия, занятия, проекты, которые могли бы быть реализованы по их теме. На третьем происходит показ реклам для различных ступней обучающихся и окончательный выбор темы. В 2018 году во время заключительного этапа выбора темы большинство голосов набрала тема погружения в мир искусства. Это была маленькая победа ученицы 11 класса, увлечённой искусством. У неё получилось привлечь внимание к любимой ею теме и большинство обучающихся начальной школы, и большинство обучающихся основного и среднего звена, хотя при подготовке рекламы обучающаяся испытывала много сомнений и была несколько неуверенна перед своим выступлением. При планировании ученица могла бы отступить от своей темы, но она прошла этот выбор до конца и получила положительный результат, хотя ей было непросто. После окончательного определения темы идет процесс планирования, и особым объектом педагогического наблюдения будет дальнейшая деятельность обучающейся, подготовившей рекламу выбранной темы погружения в мир искусства.

Выбор темы погружения является процессом, в основе которого лежит целеполагание и планирование. Основная задача состоит в том, чтобы выбираемая тема была осознана всеми, сложилось представление о том, каким путем двигаться к желаемым результатам.

Если обратиться к основным направлениям изменения содержания программ дополнительного образования, повышающих доступность дополнительного образования для сельских детей, то можно сказать, что технология погружения, так же как и проблемно-тематический день, могут являться основой для создания краткосрочной программы дополнительного образования для сельских школьников. Это происходит потому, что вопросы и темы, которые поднимаются во время реализации этих технологий, отражают насущные жизненные проблемы сельских детей, разворачивают темы, которые им интересны, но недостаточно известны или изучены. В основе лежит поиск ответа на проблемный вопрос или компенсация дефицита содержания образования, что тоже является препятствием. Никто не дает ответы на вопросы или знания в готовом виде. Если хочешь что-то получить, необходимо включаться в деятельность. В результате каждый участник обогащается настолько, насколько он был активен и включен в деятельность. Это отражают индивидуальные листы занятости. Приведем для сравнения в таблице 1 занятость нескольких учеников нашей школы в проблемно-

тематическом дне «Как моей родной семье успешно жить в нашем селе?»»

Таблица 1

Занятость обучающихся 3 класса в проблемно-тематическом дне «Как моей родной семье успешно жить в нашем селе?»»

Мероприятие	Фамилия, имя обучающегося		
	Маша Е.	Наташа Г.	Полина И.
Сбор-старт «Маленькая родина: прошлое и настоящее».	Оформлял объявление	Принимал участие в обсуждении	Присутствовал
Сбор материалов к выставке «Из бабушкиного сундука». Работа выставки	Принёс экспонат	Посетил выставку	Оформлял выставку
Семейный урок «Вся семья вместе, так и душа на месте!».	Присутствовал	Принимал участие в подготовке	-
Игра «Профессии, которые мы выбираем».	Участник	Участник	Зритель
Интеллектуальная игра «Традиции сельского быта».	Зритель	Участник	Зритель
Проект «Генеалогическое древо».	Составил генеалогическое древо своей семьи	Составил генеалогическое древо своей семьи	Составил генеалогическое древо своей семьи
Экономический урок «Семейная математика»	Собирал материал для урока	Присутствовал	Присутствовал
Праздник «Семейные посиделки	Приглашал гостей	Принимал участие в подготовке	Присутствовал
Мастер-классы «Семейный оберег»: - Ловец снов - Подкова на счастье	Посетил мастер-класс «Семейный оберег», «Куколка-мартиничка»	Посетил мастер-класс «Ловец снов», «Веник-загребушка», «Подкова на счастье»	Принимал участие в подготовке и проведении мастер-класса «Копилка»

- Куколка-мартиничка - Копилка - Веник-загребушка			
Подведение итогов. Дискуссия «Где лучше жить: в городе или в деревне?»	Принимал участие в подготовке дискуссии	Участвовал в дискуссии	Присутствовал на дискуссии

Особые навыки по преодолению трудностей требует работа над проектом. Проекты в нашей школе выполняются индивидуальные и групповые. Для некоторых работа над проектом – это прежде всего способ получения интересного и необходимого результата, развитие творческих, интеллектуальных способностей, приобретение навыка деятельности, самовыражения. Для других – это способ преодоления трудностей в обучении, общении, деятельности. Вторая категория детей основным принципом выбора темы и направления проектной работы считает принцип наибольшего затруднения. Обучающиеся выбирают проект по тому учебному предмету, в изучении которого испытывают наибольшие сложности. Данная категория обучающихся немногочисленна, но все-таки присутствует в нашей школе. Например, в 2016 – 2017 учебном году обучающаяся 5 класса, имевшая трудности в определении склонений имён существительных, выбрала для проекта именно эту тему, сформулировав основной вопрос так: как научиться безошибочно определять склонения? В результате кропотливой работы, может быть несложной для другого ребёнка, но нелегкой для нее, были получены следующие результаты: девочка, работавшая над проектом, научилась определять склонения имен существительных, собрала и представила в наглядной форме правила и памятки определения склонений, которые могут использовать другие дети. Почувствовав положительный эффект от проделанной работы, на следующий год эта ученица вновь подошла к определению направления и теме будущего проекта по этому же принципу.

Педагогический коллектив школы осваивает проведение дискуссий в образовательном процессе. Данная технология используется как самостоятельная, так и во включении в комплексные формы (проблемно-тематический день, погружение). Ценность дискуссии в

рассматриваемой теме состоит в том, что вопросы на нее выносимые, не имеют однозначного ответа, предполагают наличие различных точек зрения и взглядов на рассматриваемые проблемы. Для ребёнка составляет сложность поиск не только аргументов в пользу выбранной им позиции, но определение этой позиции и отстаивание её во время дискуссии. Особенно полезна эта технология для сельских школьников, которые по сравнению с городскими сверстниками более замкнутые, стеснительные, имеют сниженную потребность в самовыражении и чаще соглашаются с мнением других, чем отстаивают своё. Включаясь в дискуссию, ребёнку приходится преодолевать особенности своего характера, приобретать новые навыки, необходимые в условиях выбора, отстаивания своей позиции, доказывания своего мнения. В практике работы школы особенно важным считаем использование дискуссий на этапе подведения итогов проблемно-тематического дня или выхода из погружения, когда необходимо сделать выводы и обозначить свою позицию. Среди проведённых дискуссий назовём несколько. Дискуссия «Что лучше: фильм или книга?», проведённая в рамках Года литературы, позволила найти новые аргументы в пользу книг и чтения. Дискуссия «Где лучше жить в городе или селе?» завершала проблемно-тематический день «Как моей родной семье успешно жить в нашем селе?». Многие взрослые и дети задумались о том, сколько положительного несёт в себе сельская жизнь, но не для всех этот выбор остался очевидным. Нашлись дети, видящие свое будущее только в городе, и это их выбор, на который не смогли повлиять другие участники и их аргументы. Тема дискуссии, проведённой в рамках погружения с мир советской анимации «Волк: положительный герой или отрицательный?» сначала казалась слишком простой, но, как выяснилось в ходе ее проведения, затронула вопросы, касающиеся нравственности, дружбы, взаимоотношений, права и выявила различные точки зрения участников.

Естественно, что в одной статье нельзя полностью описать всю работу школы по разрешению имеющихся у детей, взрослых, организации в целом проблем. Цель статьи – дать пример тому, что в сельской школе может быть насыщенная деятельностью, событиями и результатами жизнь. Конечно, остаются без ответа пока ещё многие вопросы. Не все направления деятельности школы представлены в этой статье. Мы попытались только показать опыт школы по организации работы детей, направленной на преодоление затруднений и

проблем, появляющихся в учебной и внеучебной деятельности и как эта работа может стать шагом к успешности.

Литература

1. Александрова Е. П., Кузнецова Е. Г., Лушникова Т. В., Педагогическая технология «погружение» [Текст] / Е. П. Александрова, Е. Г. Кузнецова, Т. В. Лушникова // Актуальные вопросы развития сельских образовательных организаций: проблемы и эффективные практики: материалы научно-практической конференции / под ред. Л. В. Байбородовой. – Ярославль, 2017. – С. 96-105.

2. Организация образовательного процесса в сельской начальной школе [Текст]: методическое пособие / под ред. Л. В. Байбородовой. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2009. – 222 с.

3. Проблемно-тематический день как средство организации внеурочной сельских школьников [Текст]: опыт организации внеурочной деятельности сельских школьников / под ред. Л. В. Байбородовой, А. В. Репиной. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 106 с.

Преодоление астенических реакций у воспитанников интерната средствами музыки

Бормотова И. П.

*Учитель музыки МОУ «Санаторная школа-интернат № 6»,
г. Ярославль*

Астеническая реакция это – состояние, которое характеризуется «повышенной утомляемостью, истощаемостью активного внимания, расстройством восприятия и запоминания учебного материала; нарастающим ослаблением или утратой способности к длительному физическому и умственному напряжению» [1].

Воспитанники санаторной школы-интерната склонны к астеническим реакциям, так как «для большинства их характерен низкий уровень развития познавательных процессов: незрелость эмоционально-волевой сферы, повышенная впечатлительность и утомляемость; недостаточная устойчивость внимания, сниженная вербальная память, неустойчивость сенсорной, интеллектуальной сфер. У

детей возникают трудности полноценной коммуникативной и учебной деятельности, сложности формирования саморегуляции и самоконтроля» [2].

Музыкальное искусство способствует нормализации регуляции эмоциональных состояний, преодолению агрессии, улучшению самочувствия, обретению уверенности в себе. При хронической усталости обеспечивает зарядом бодрости и энергии [3].

Мы рассмотрим преодоление астенических реакций у воспитанников санаторной школы-интерната в дополнительном образовании при обучении пению на примере воспитанника Николая (имя изменено) на протяжении пяти лет.

Николай – ученик пятого класса из неблагополучной семьи. По многим учебным предметам учился не очень хорошо, ленился. А вот занятия музыкой пением ему очень нравились. Он обладал хорошими музыкальными способностями (чистый голос, тонкий музыкальный слух), веселый, шумный. Николай имел не только интерес к музыке, но и к неформальному общению с педагогом.

Несмотря на это он испытывал затруднения в том, что он сможет самостоятельно, без педагога справиться со своей неуверенностью в собственных силах.

Для преодоления неуверенности в себе, повышении самооценки мы старались принимать участие в различных конкурсах певческого мастерства. Во время выступлений этот «несерьёзный мальчик» удивительным образом «собирался», несмотря на волнение, погружался в музыкальный образ песни, «проживал» его. Николаю нравилось выступать на сцене.

Восьмой класс. Николай пришёл повзрослевший, занятия вокалом продолжались, несмотря на переходный возраст и голосовую мутацию. Изменился репертуар, в котором появились песни, наполненные философским осмыслением жизни, патриотической направленности и т.д.

Классный руководитель и другие педагоги отмечали изменения в поведении Николая. Он стал серьёзней относиться к учёбе, занятие вокалом не пропускал, искал возможности и время для совершенствования певческих умений.

Участие в региональном этапе всероссийского конкурса юных талантов «Синяя птица» стало для Николая следующим шагом к преодолению неуверенности в себе. Подготовка к конкурсу занимала

много эмоциональных и физических сил, тем не менее, для преодоления астенических реакций это было важно: подросток учился планировать свое время и правильно распределять силы. Не все давалось легко, усталость проявлялась в приступах чрезмерного смеха, в сонном состоянии и т.д.

Для того чтобы поддержать его в этот момент и не дать угаснуть интересу к пению, был найден метод включения подростка в осознанный репетиционный процесс. Например, мы записывали его исполнение на видео, критично просматривали материал, исправляли ошибки, отмечали положительные моменты, проводили следующую съемку. Кроме этого вместе выбирали песенный материал для будущих концертов.

Накал эмоций при подготовке к конкурсу был очень высокий и буквально за неделю до прослушивания Николай неудачно упал и получил травму артикуляционного аппарата. Петь ему несколько дней было нельзя. Это испытание подросток прошёл с честью: приходил в кабинет слушал свои песни, интонировал их внутренним слухом (про себя), продолжал репетиции, преодолевая боль и сомнения в своих силах. Понадобилось большое самообладание, терпение, мужество, чтобы преодолеть обиду на сложившиеся обстоятельства. Выступление прошло успешно, он получил сертификат участника и памятный приз.

Следующая трудность, с которой столкнулся Николай, – это голосовая мутация. Исчезла полётность, звонкость, высокий тембр характерный для его голоса. Появлялись хриплость, сип. То, что казалось незыблемым для него, потеряло свою силу. Мы ожидали срыва в поведении, растерянности. Но Николай не сдавался, мы начали работу над открытием грудного резонатора и формированием нового взрослого тембра голоса.

К девятому классу у мальчика появились красивые ноты низкого регистра, юношеский бархатистый тембр голоса. В это же время пришло положение о выступлении на Международном фестивале-конкурсе «Большая перемена». Участие в конкурсе было платное. Бабушка Николая не имела возможности оплатить участие. Организаторы конкурса пошли нам на встречу и разрешили участвовать без оплаты организационного взноса. Такая поддержка была очень важна для подростка, находящегося в сложной жизненной ситуации.

На пробах микрофона Николай услышал очень сильное вокальное исполнение других участников, стал нервничать, отказался выходить на сцену, не действовали ни уговоры, ни убеждения. Ситуация усложнялась тем, что из обычной общеобразовательной школы были только мы. Остальные участники имели профессиональную подготовку и представляли либо музыкальную школу, либо профессиональные музыкальные учреждения. Подростку было сложно взять себя в руки, нервное состояние не покидало его. Для снятия эмоционального напряжения была использована не тактика прямых убеждений, а смена обстановки. Мы нашли уютное кафе, выпили кофе, эмоционально настроились. В результате Николай был готов к выходу на большую сцену. Пел достойно, исполнение Николая было на уровне профессионально подготовленных конкурсантов. Итог – звание Лауреата 3 степени и обретение веры в себя, созидательной энергии. Дорога в школу была в разговорах о том, как важно преодолеть свои страхи, то есть в рефлексии своего эмоционального состояния.

Судьба подарила Николаю еще один шанс для участия в международном конкурсе исполнительского мастерства «Синяя Роза». В этот раз подросток был спокоен, обрел опыт эмоциональной регуляции своего состояния: во время выступления других участников Николай задремал. Тем не менее, своё выступление в конкурсе провел удачно, как «равный среди равных».

После этого конкурса Николай всерьез задумался о том, как связать свою жизнь с музыкой, стать студентом музыкального отделения педагогического колледжа. Для реализации этой мечты необходимо было освоить нотную грамоту, азы игры на фортепиано, аккордеоне. Подросток с удивительным упорством преодолевал новые препятствия, связанные с отсутствием внешнего контроля со стороны взрослых. Происходило становление самоконтроля, волевых качеств.

Таким образом, преодолению астенических реакций у воспитанников интерната могут способствовать занятия музыкой с использованием методов включения подростка в осознанный репетиционный процесс, позитивного внушения, совместного выбора песенного репертуара, педагогического сопровождения.

Литература

1. Бамдас, Б. С. Астенические состояния [Текст] / Б. С. Бамдас. – М.: Медгиз, 1961. – 213 с.

2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в соответствии с требованиями ФГОС [Текст]: учебно-методическое пособие / под науч. ред. О. М. Фалетровой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. – 185 с.

3. Фалетрова, О. М. Социальная педагогика [Текст]: музыка как средство психолого-педагогической коррекции / О. М. Фалетрова; под ред. Л. В. Байбородовой. – М.: Юрайт, 2017. – 161 с.

Практика метапредметных погружений

Галкина И. В.

*Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»,
г. Муром Владимирской области*

Анурина Л. А.

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

В период формирования социального типа личности осуществляется выбор индивидуальной жизненной позиции, проявляющейся в отношениях к себе и обществу, раскрывающейся в жизненных целях и стоящими за ней мотивами, способами и средствами их достижения.

Чтобы в выборе обучающихся исключить проявление деструктивных моделей жизнедеятельности, необходимо включение в систему социальных отношений, которая готовит их к самостоятельному решению актуальных проблем и прогнозированию их последствий. Событие, в момент которого человек переживает противоречие между принятыми в обществе требованиями и личными потребностями, стимулирует выбор смысла собственной жизни, ее ценностей. Осознание смысла своей жизни наступает в момент ценностного контакта с проявлением человеческих качеств.

В связи с этим важно строить процесс взаимодействия с опорой на:

- отказ от жёсткой регламентации жизнедеятельности обучающихся, обучение их способам самоорганизации и саморегуляции;
- установление доверительных контактов и открытого общения;
- признание внутреннего мира ребёнка, его права на свободное проявление индивидуального «Я»;

– включение школьников в различные ситуации, способные стать для них событиями, приобрести личностную значимость.

В этом случае педагогическое сопровождение направлено на содействие в осознании смысла собственной жизни и ее ценностных составляющих. Ребёнку необходимо указать на проверку соответствия жизненных планов со своими возможностями и ограничениями; стимулировать поиск, анализ и оценку различных способов их осуществления, решения внутреннего противоречия между «Я-настоящим» и «Я-будущим»; побуждать к обоснованному и ответственному решению.

Перед нами встала задача – расширить поле выбора для самореализации личности ребёнка, опыта взаимодействия с социальными ценностями, насытить эмоциональными переживаниями, способствовать развитию мышления, рефлексии, действовать и принимать решения на основе размышлений над собственными переживаниями, ощущениями, мыслями, самопонимания и понимания другого человека и окружающей действительности.

Для себя мы определили, что именно метапредметность как способ формирования мышления обеспечивает формирование целостной картины мира в сознании ребёнка, способствует формированию субъектной позиции личности обучающегося и развитию познавательных, коммуникативных, рефлексивных и прогностических способностей. Принципиальным для нас является также то, что метапредметное понимание деятельности очень естественно вписывается как в содержание, так и в процесс воспитания. Нам кажется, что одной из эффективных форм познания действительности является «погружение в метатему». Это способ осознания себя в связях с другими, восприятия целостности картины мира и условие развития человеческого дарования.

Практика метапредметного погружения разработана авторским коллективом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» округа Муром в лице директора школы Галкиной И. В., заместителя директора по ВР Ануриной Л. А., заместителя директора по УВР Мельниковой Е. В. на основе опыта М. П. Щетинина («погружение» в предмет) и А. В. Хуторского (новая модель педагогической технологии концентрированного обучения – *эвристическое «погружение»*), а также с опорой на «педагогическую эпистемологию» В. Лысенко.

Организовать погружение невозможно без сотрудничества детей и взрослых, взаимного обучения и рефлексии, углубленного, сосредоточенного на предмете познания мира. Создается своеобразная ситуация “погружения” в образовательную среду. Такая форма требует тщательной подготовки и слаженного ансамбля педагогов, умеющих преодолеть свой “педагогический эгоизм” (Ю. К. Бабанский). Мы организуем метапредметное погружение тремя «китами», на которых опирается наша практика. Это универсальные способы действий, эпистемы, современные педагогические технологии.

Эпистемы – проблемно-познавательные темы, для работы над которыми приходится привлекать сведения из различных областей знания, что обеспечивает *единство знания, понимания, деятельности и нравственности*. (Понятие *эпистема (тема-свертка)* у В. Лысенко перекликается с понятием *основной образовательный объект* у А. В. Хуторского).

Преимуществами практики метапредметного погружения мы считаем:

- формирование в сознании ученика целостного мировосприятия и системной картины мира происходит наиболее эффективно;
- формирование гражданской идентичности школьников, а именно, когнитивно-смысловой, эмоционально-ценностной и деятельностной составляющей посредством внутренних мотивационных состояний;
- целью для педагогов в любой из Дней погружения в метатему является «не пройти программу, а организовать такую деятельность ребят, которая была бы близка им по духу и в которой они не только бы изучили что-то новое, но и реализовали свой опыт и знания, получили и осознали свой личный результат» (по А. В. Хуторскому);
- учитель в День погружения стремится достичь не просто усвоения учениками предметного содержания, а их личного творчества, происходящего в создаваемых учителем совместно с учениками условиях, формирования собственного отношения и самооценки;
- все виды и способы деятельности осознаются учеником как усвоенные. Оформляя свои познавательные результаты, сопоставляя их с результатами других учеников, с культурно-историческими аналогами, ученик выполняет множество логических, чувственных, интуитивных действий, которые в совокупности являют собой технологию его индивидуального развития;

- образовательный продукт в зависимости от выбранных способов познания различен для учащихся, но независимо от этого одинаково значим.

В практику метапредметных погружений вовлечены все учащиеся школы.

Алгоритм конструирования образовательного события:

Подготовительный этап

I. Выбор эпистемы и утверждение.

Происходит в форме «мозгового штурма» на совместном заседании методического совета школы и совета старшеклассников. Примерный список эпистем разработан, в процессе обсуждения оценивается реальная ситуация предстоящего учебного года, знаменательные даты и события.

II. Создание Совета дела.

Как правило, Совет дела назначается приказом директора, но чаще всего «вырастает» из инициативной группы, естественным образом складывающейся из числа наиболее заинтересовавшихся идей членов коллектива.

Совета дела организует

1) развертку эпистемы (обсуждение проходит отдельно на разных уровнях: в органах ученического самоуправления, в детских объединениях, в методических объединениях педагогов - с целью преодоления стереотипов мышления и восприятия. Координируется Советом дела);

2) формирование банка идей (проходит на разных уровнях (см. выше) и координируется Советом дела);

3) организация переговорного процесса с социальными партнерами;

4) организация процедуры выявления и согласования позиций;

5) определение общей идеи и направлений совместной деятельности;

6) формулировка ключевой идеи, создание единых смыслов деятельности, что, в свою очередь, подразумевает некую корректировку и уточнение.

Деятельностный этап

III. Реализация замысла:

1) создание рабочих групп;

2) конкретизация и детализация замысла;

3) определение формы реализации;

- 4) введение культурно-исторических аналогов;
- 5) рефлексивная деятельность по осознанию возникших проблем;
- 6) корректировка;
- 7) воплощение замысла в конкретном творческом продукте;
- 8) демонстрация личных продуктов учеников.

Рефлексивный этап

- 1) обозначение достигнутых результатов;
- 2) осознание приобретенного опыта деятельности, эмоционального отклика, полученного от реализации замысла, ценностного отношения;
- 3) оценка эффекта взаимодействия с социальными партнерами.

В ходе «погружения» нет разделений на технологии, преимущественно востребованные на уроке, или исключительно – во внеурочной деятельности. Взаимосвязь и взаимопроникновение технологий как воплощение принципиального подхода применительно к реализации данной практики.

Процесс же сопровождения обучающихся предполагает не только помощь и поддержку в период события, но и в процессе конструирования событий, обеспечивая включенность и саморазвитие на основе рефлексии происходящего. Обеспечение педагогической помощи в мобилизации ресурсов обучающихся для проявления активности в достижении своих целей, определении того, что в содержании события является для него наиболее значимым и выражается в его эмоциональной оценке, позволяет сформировать стойкий интерес и собственную мировоззренческую позицию.

Вот примеры организации двух Дней погружения в метатему.

Погружаясь в метатему «Время», мы организовали в течение учебного дня:

метапредметные уроки, например, «Делу – время, потехе – час», «Времена года», «Лингвистический портрет слова «Время», «Процесс замедления времени по теории относительности» и другие; *презентацию новой экспозиции* «Музея в чемодане» - «Такие разные часы» (в рамках реализации совместного с Муромским историко-художественным музеем проекта «История одной вещи»);

музей проживания «Сороковые, роковые, свинцовые, пороховые, война гуляет по России, а мы такие молодые», в котором рабо-

тали интерактивные площадки: солдатское письмо-треугольник, тетради из газет, блокадный паек хлеба, госпиталь, фотография на память, солдатский привал, куклы – самоделки военной поры, радиоточка, игры военного детства;

дидактический театр «Мир русской дворянской усадьбы», в котором также работали интерактивные площадки: «Они хранили в жизни мирной привычки милой старины», «Уездной барышни альбом», «Давненько не брал я в руки шашек», «Раз в крещенский вечерок девушки гадали», «Во всех ты, душенька, нарядах хороша», «После бала»;

АРТ-моб «Ах, шестидесятые»: танцы (твист), эстрада, барды, поэты – эстрадники, художники – организаторы вовлекали всех желающих в творческую деятельность;

фольклорный спектакль «Рождество 45-го года» (коллектив «Лада»).

Погружаясь в тему «Земля», мы организовали в течение учебного дня

метапредметные уроки, например, «Тайна третьей планеты», «На земле и под землёй», «От пяди до версты», «Родная земля и в горсти мила»;

мини-лаборатории «Определение кислотности почвы», «Всё о грибах», «Украшим Землю цветами», «Вкусные дары родной земли» - лаборатория здорового питания;

исследовательскую квест-игру «День открытых дверей в Малой Академии Наук» для воспитанников детских садов микрорайона;

литературную квест-игру «Путешествие к Хозяйке Медной горы» (по сказкам П. Бажова);

выставку рисунков и фотографий «Как прекрасна Земля и на ней человек», «Проснулся утром – убери свою планету»;

мастер-классы по изготовлению моделей одежды и поделок из вторичного сырья «Мусора больше нет», из природного материала «Дерево жизни»;

клуб знаменитых капитанов (интерактивна картография, викторины);

поэтический марафон; праздник песни «Пою тебя, земля родная»;

выставки «Глиняная народная игрушка «Огонь, вода и кусочек глины», «Кладовая земли – коллекция камней»;

вернисаж «оживших» картин художника-земляка И. С. Куликова;

торжественное посвящение в члены экопатруля и многое другое.

Практика метапредметного погружения позволяет:

✓ создать условия для формирования в сознании ученика целостного мировосприятия, формирования активной гражданской позиции учащихся;

✓ создать условия для проявления активности учащихся путем вовлечения в творческую, поисковую, исследовательскую, социально значимую деятельность и получения позитивного эмоционального отклика всех участников события;

✓ реализовать принцип интерактивности – приобретение опыта личного соприкосновения с реальной жизнью на основе усвоения общечеловеческих нравственных норм и ценностей через предметный мир;

✓ развить опыт самостоятельной деятельности по формированию метаумений через участие в планировании, организации, проведении «Дня погружения в метатему», рефлексии по итогам проведения;

✓ способствовать развитию коллективистских отношений, опыт конструктивного взаимодействия.

Ценным является также то, что День погружения позволяет интегрировать урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных событий, традиций, культурных и социальных практик. Организуется педагогическим коллективом школы при поддержке семей обучающихся, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных религиозных объединений. Создает условия для развития познавательной, социальной и творческой активности. Обеспечивает усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности, опыта участия в общественной и политической жизни страны, способность проявлять самостоятельность в выборе решений, ответственность за принятые решения и их последствия, противостоять асоциальным действиям.

Развитие творческих способностей как путь к успеху

Денисова И. В.

Мастер производственного обучения Угличского индустриально-педагогического колледжа, Ярославская область

В современном мире все меняется очень быстро, в том числе и производственные технологии. В связи с этим необходимо подготовить специалиста не только владеющего профессиональными умениями, но и умениями самоорганизации, самообразования. Эти умения соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 года № 1569.

Профессия «Повар, кондитер» - одна из немногих инновационных и востребованных на рынке профессий, делающая обучающихся современными, приближенными к жизни и к запросам общества.

Сегодня на индустриальном отделении УИПК реализуются программы дополнительного образования «Карвинг» и «Дизайн стола» в художественно-эстетическом направлении педагогической деятельности, которые позволяют реализовать подготовку высококвалифицированных рабочих и получить навыки творческого подхода к оформлению праздничного стола и блюд по профессии "Повар".

Непременным условием эффективности прогресса обучения является развитие познавательной активности обучающихся и её поддержание в течение всего периода занятий. В процессе обучения происходит постоянное взаимодействие педагога и обучающегося.

Организация занятий способна обеспечить высокий уровень в формировании общих и профессиональных компетенций, а также приобретение опыта практической работы обучающимися по профессии.

Развитие творчества – это один из компонентов технологической компетенции. Овладение искусством карвинга и дизайна стола, несомненно, способствует её формированию и развитию.

Одной из немаловажных задач является формирование у обучающихся информационной компетентности – одного из основных приоритетов в современном профессиональном образовании, который носит общеучебный и общеинтеллектуальный характер.

Под «профессиональными компетенциями» понимается способность применять знания, умения для успешной деятельности: способность работать самостоятельно, способность брать на себя ответственность, готовность замечать проблемы и искать пути их решения, умение анализировать новые ситуации и применять знания для такого анализа.

Практические занятия карвингом и дизайном стола способствуют повышению уровня мастерства обучающихся. Карвинг по фруктам и овощам может быть и частью повседневной жизни. Простой резной орнамент в ежедневных блюдах делает их более аппетитными и привносит столу много изящества и утонченности. Умение сделать блюдо красивым - одна из составных частей кулинарии. Для этого используются украшения, выполненные из самых разнообразных продуктов (овощей, фруктов, зелени). Во время обучения карвингу одновременно развиваются навыки сервировки стола и любовь к изящному искусству, творческие способности, и умение готовить вкусную пищу. На занятиях учащиеся выполняют упражнения, затем из изученных элементов создают композиции.

Нами уделяется большое внимание развитию творческой активности обучающихся по профессии «Повар» и на занятиях учебной практики, которая проходит в учебной лаборатории, оснащённой современным оборудованием.

На учебной практике обеспечивается пробуждение интереса к профессии, формирование и развитие творческих способностей у всех обучающихся.

Перед изучением темы предлагаем обучающимся просмотреть подборку сайтов с креативным исполнением блюд и дать оценку сложности изготовления. Наблюдая мастерство и качество выполнения, обучающиеся стремятся к подражанию, фантазируют, придумывают, эмоционально выражают свои идеи.

Например, при прохождении темы «Приготовление полуфабрикатов и блюд из овощей» обучающиеся используют элементы карвинга: вырезание картофеля шариками и спиральями, фигурная нарезка помидоров и огурцов, жарка картофеля во фритюре в виде розы и грибочков. Из свежей моркови изготавливают различные скульптурные формы. Листья салата, лавровый лист, петрушку, укроп, зелёный лук, репчатый лук, кожицу огурцов и сладкого перца используют для изготовления листьев и стеблей кулинарных цветов. Обуча-

ющиеся следят, чтобы линии декоративных вырезов были аккуратными и чёткими, используя для этого ножи для карвинга и различные выемки. Если необходимо окрасить овощи, обучающиеся применяют шафран и пищевые красители. Для придания блеска изделиям их слегка смазываем растительным маслом с помощью кисточки.

Элементы сервировки стола и карвинга присутствуют при проведении мастер-классов на базе Угличского индустриально-педагогического колледжа, где обучающиеся украшают блюда и сервируют стол, привлекая к этому школьников. Нами был проведён мастер-класс по теме «Блин на весь мир». Обучающиеся представили сервировку чайного стола блинами и блинчиками с разными начинками, блинчатыми пирогами. Предлагали школьникам изготовить масленицу из блинчиков и создать бабочку из блинов, оформив её повидлом из кондитерского мешка.

Для развития творческих способностей и оригинального оформления блюд для мастеров производственного обучения и преподавателей колледжа организуются выставки с показом мастер-классов.

Организуются выставки на общегородских мероприятиях, где любой стол на праздник становится необыкновенным и незабываемым, что делает праздничным даже будничным обед. Мы принимали участие в областном мероприятии «Вернисаж рабочих профессий», где представили выставку изделий с элементами карвинга и провели мастер-класс «Сервировка стола салфетками разных форм».

Большое количество конкурсов профессиональной направленности предоставляют обучающимся реализовать себя в любимейшем направлении. Наиболее значимые из них: конкурсы профессионального мастерства и Чемпионат WorldSkills.

По окончании занятий по дополнительной образовательной программе обучающимся, успешно справившимися с обучением, выдаются свидетельства.

Этот опыт даёт прекрасные возможности расширить область применения профессиональных навыков повара, что является важным фактором при устройстве на работу и прохождении производственной практики в заведениях ресторанного типа.

Педагогическая коррекция поведения школьников

Демидова Е.А.

Учитель иностранного языка МОУ СОШ № 4, г. Кострома

Получив в 2010 учебном году 5 «А» класс, я столкнулась с проблемой непринятых детей. Таких учащихся было пять: два человека не контактировали с одноклассниками, три человека время от времени подвергались насмешкам. Класс был недружный, склонный к неприятию детей, отличающихся от принятых классом норм.

Поставив задачу создать толерантный класс, я работала в трёх направлениях: 1) изучение личностных особенностей отвергнутых детей, 2) изучение классного коллектива, 3) проектирование системы жизнедеятельности класса.

Проведя диагностику «Моё самочувствие в классе», «Фото-портрет класса», я смогла не только понять чувства и эмоции отвергнутых детей, но и узнать, кто из одноклассников вызывает симпатию и с кем ребята хотели бы общаться. Для изучения атмосферы в классе я использовала рассказ – диагностику «Жил – был класс», где каждый ученик писал о классе как о человеке со своими особенностями, достоинствами и недостатками, интересами и увлечениями, проблемами, хорошими и вредными привычками.

Изучив личностные особенности непринятых детей, их интересы, сильные и слабые стороны, обнаружив причины их отвержения, нужно было найти такую модель организации жизнедеятельности класса, которая позволила бы вовлечь в работу всех детей и которая бы помогла детям быть успешными.

В результате наблюдений, бесед и проведения разных диагностик я выяснила, что 2 человека были неприняты из-за неуверенности в себе и неумении общаться со сверстниками. Один ученик, будучи отличником, вёл себя очень высокомерно. Ученик А. был способным футболистом, играл в городской футбольной команде, но был непринят по причине отца-алкоголика. Ученик Л. имел хороший голос, разбирался в современной музыке, но его мама, будучи готом, одевала и воспитывала сына в духе этой субкультуры.

Идею организации деятельности классного коллектива я подглядела во время проведения разных спортивных мероприятий.

Имея общую цель и желание победить, все члены команды объединялись и на время забывали о своих взаимоотношениях. Я решила организовать работу в сменных группах. Состав первых групп я определяла сама, опираясь на способности, интересы и сильные стороны детей аутсайдеров. В группу обязательно входило несколько детей, которым симпатизировали непринятые учащиеся. Ответственным за работу я назначала общительного, умеющего поддерживать и имеющего авторитет ученика, который бы смог помочь непринятому ребёнку адаптироваться к работе в группе. Однако его интересы и умения были необходимы для выполнения поставленных задач. Таким образом, создавалась ситуация успешности. Преодолевая себя, ребята шли к цели. Их знания и умения становились значимыми для всех. Так, ученик С. удивлял класс своей эрудицией, и вскоре ребята стали бороться за возможность заполучить его в свою команду. Произошли изменения и в отношении его к другим ученикам. Вовлечение в работу в разных группах помогло ему увидеть, сколько интересных людей его окружает. «Ботан» со знаком минус постепенно превратился в «ботана» со знаком плюс.

Певец и музыкант Л. помогал подбирать музыкальное сопровождение, готовить музыкальные номера и поздравления. Знакомя ребят с современной музыкой, он вовлёк часть класса в участие в разных концертах. В классе был создан хор мальчиков, который традиционно исполнял военные песни на концертах, посвящённых Дню защитника Отечества и Дню Победы. Изначально хорошие вокальные данные были только у Л., остальные прислушивались к нему. Хор приобрёл популярность. Мальчики, видя слёзы на лицах ветеранов и слушая слова благодарности, понимали важность того, что они делают. Л. поступил в музыкальный колледж, но всегда помогал классу вплоть до «Последнего звонка» в одиннадцатом классе.

Одновременно с работой в группах шла работа по сплочению всего коллектива. Учащиеся сами придумали и приняли свод законов: «Законы жизни нашего класса», «Закон о защите прав, чести и достоинства в нашем классе». Ежедневно дети учились сотрудничеству.

Со временем группы стали создавать сами ребята, выбирая ответственным самого компетентного ученика и взаимодействуя между собой.

Данная модель оказалась успешной. В 11 классе учащиеся самостоятельно, не прибегая к помощи взрослых, написали сценарий о жизни своего класса и, разбившись на творческие группы, подготовили

«Последний звонок». В этом итоговом мероприятии приняли участие все ребята: все пели, танцевали, читали стихи, играли в спектакле.

Преодоление как фактор саморазвития ребёнка в условиях дополнительного образования

Добрецова М.Н.

*Педагог дополнительного образования Костромского областного
Дворца творчества, г. Кострома*

Румянцева А.А.

*Педагог дополнительного образования Костромского областного
Дворца творчества, г. Кострома*

Сегодня одной из ключевых задач современного образования является формирование у обучающегося позитивных жизненных ориентиров и планов, умения совершать правильный выбор, что позволяет успешно преодолевать и разрешать нестандартные жизненные ситуации, принимать решения в быстро меняющихся социальных условиях и активно влиять на существующую действительность, изменяя её к лучшему. Данный целевой ориентир предполагает создание специально организованных педагогических условий, способствующих саморазвитию ребёнка.

Инновационной площадкой для формирования личности «нового» типа стала созданная в Костромском областном Дворце творчества серия программ дневного пребывания, которая объективно выполняет заказ общества и государства. Содержание профильных смен реализуется в рамках «Концепции развития дополнительного образования детей Костромской области до 2010 года» и является логическим продолжением образовательной деятельности объединений Дворца.

Используя образовательный квест в качестве основной педагогической технологии, организаторы погружают каждого участника смены в проблемные задания ролевой игры, для выполнения которых требуются определённые личностные ресурсы: умение работать в команде, инициатива, сила убеждения, ответственность, сила воли, альтруизм, интуиция и т.д. Организация таких условий позволяет вывести участников из «зоны комфорта», инициировать совершение

осознанного выбора и принятие ответственности за собственное решение, активизируя личностный потенциал для преодоления барьеров разного характера.

При реализации программ наша педагогическая деятельность ориентирована на активизацию личностных ресурсов ее участников: социальный статус, образовательные потребности, социальные роли, личностные позиции, жизненный опыт, индивидуальные качества ребёнка и уровень его развития. Особое внимание уделено созданию среды, наполненной разнообразным содержанием и отношениями, с интенсивной сменой видов деятельности.

В рамках смены организуются и проводятся теоретические занятия и мастер-классы с целью знакомства с каждым видом личностного ресурса. Тренинговые занятия позволяют участникам персонально оценить уровень развития конкретного вида ресурса. Ролевая игра, занимающая ключевое место в плане дня, становится пространством для практического применения и апробирования разных моделей поведения, решения нестандартных задач в условиях, максимально приближенных к действительности.

Так, создание конкурентной среды, ограниченное время для прохождения миссий квеста, необходимость совместной работы в непривычных условиях, выводят участников на новый уровень. Чем больше барьеров преодолевают игроки, тем легче им впоследствии находить выход из трудных ситуаций в реальности, используя полученный опыт и личностный потенциал.

Создание ситуации успеха на занятиях по хореографии

Еськова О. В.

*Заместитель директора, педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников», г. Курск*

Для социализации ребёнка большое значение имеет вхождение в социум. Если с рождения маленький человек развивается в основном в семье, то в дальнейшем он осваивает новое социальное пространство: дошкольное учреждение, школу, внешкольные учреждения. С возрастом освоенная ребёнком «территория» все больше и больше расширяется.

Для процесса социализации очень важно, какие установки формирует та или иная среда, в которой находится ребёнок, какой социальный опыт может накапливаться у него в этой среде – положительный или негативный.

Отношение социума к ребёнку определяется тем, насколько его поведение соответствует ожиданиям социальной среды. Поведение же человека во многом определяется тем, какую позицию он занимает в обществе.

К позитивным, реже негативным ролям следует отнести прежде всего роль члена семьи. В семье ребёнок усваивает несколько таких ролей: сына или дочери, брата или сестры, племянника, внука, а также знакомится с ролями отца и матери, бабушки и дедушки и др.

В детском саду и в школе, в спортивной секции и в детских общественных организациях ребёнок усваивает роли члена коллектива, товарища, друга, ученика, лидера и многие другие.

К настоящему моменту в России создана система учреждений, осуществляющих социальное воспитание подрастающего поколения в новых условиях. В свою очередь, эта система разветвляется на ряд направлений с присущими им специфическими задачами.

Традиционное место в этой системе занимают учреждения дополнительного образования детей и подростков. Учреждения этого типа играют важную роль как в социальном воспитании, так и в организации досуга детей и подростков.

Во Дворце пионеров и школьников представлено множество видов деятельности, и право выбора остаётся за ребёнком. В рамках каждого из них важнейшей задачей педагога дополнительного образования является создание ситуации успеха как средства социализации обучающихся.

Только тогда, когда есть потребность в занятиях определенного вида деятельности, можно говорить о результативности, об успехе. Большая роль в этом отводится педагогу дополнительного образования. Сформировать эту потребность можно доброжелательными отношениями между педагогами и детьми, основанными на уважении и требовательности.

Переживание ситуации успеха во Дворце пионеров и школьников складывается из двух составляющих: внутреннего ощущения у обучающихся собственной деятельности как успешной и подтверждения достигнутой успешности извне – со стороны кол-

лектива детского объединения и педагога; а при дальнейшем развитии и закреплении ситуации успеха – со стороны друзей, педагогов, родителей.

В процессе обучения хореографии возможно создание ситуации успеха для каждого ребёнка на каждом занятии, так как это мобилизует внутренние резервы его личности, раскрывает непроявленные способности. Подбадривающие слова, корректность обращения, доброжелательная мимика и жесты педагога создают благоприятный психологический фон, помогающий ребёнку справиться с поставленной перед ними задачей.

Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является их ориентация на результаты образования, а результаты образовательной деятельности ориентированы на развитие личности обучающегося на основе усвоения ими универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия занимают приоритетное место в рамках изучения конкретных предметов. Почти каждый вид универсальных учебных действий находит отражение в конкретно преподаваемой дисциплине, в том числе и в хореографии.

Педагоги отдела хореографического воспитания на занятиях акцент больше делают на формирование личностных и коммуникативных УУД. Дети, только начинающие заниматься хореографией, сначала неосознанно относятся к учебной деятельности, но в процессе обучения у них развиваются осознанные учебные действия, формирующие такие качества личности, как самодисциплина, упорство, стремление к поставленной цели. Наряду с этим формируются и развиваются коммуникативные УУД: уважение партнера по общению, сотрудничество с педагогом, приобщение к жизни в коллективе.

Педагоги-хореографы настраивают обучающихся на позитивную, творческую работу, снимают страх, неуверенность, боязнь негативной оценки окружающих. Главный смысл деятельности педагога на данном этапе работы – психологическая установка на планируемый положительный результат. Очень важно вовремя увидеть, поддержать и похвалить ребёнка, чтобы в дальнейшем он раскрылся, поверил в свои силы и проявил свои способности, то есть внушить ребёнку веру в себя. Для снятия психологических зажимов, например, таких как страх перед выступлением, исполнение танцевальных композиций на переднем плане сценической площадки, очень помогают личные примеры педагога из своей концертной деятельности.

Делая оппор на свой жизненный опыт, рассказывая детям, как в их возрасте он сам справлялся с неудачами, педагог убеждает их, в том, что у них обязательно все получится. Почти всегда дети, которые в школе считаются неспособными, «трудными», незаметными, ярко раскрываются во Дворце пионеров и школьников. Успешность обучающихся позволяет им стать успешными при вхождении в любую социальную среду.

Видя робость, неуверенность ребёнка, педагог своим отношением, определёнными действиями может изменить такой негативный настрой и внушить обучающемуся уверенность в собственных способностях и возможностях. На занятиях по хореографии предлагается такая форма работы как «Ты - педагог». Обучающийся на некоторое время может попробовать себя в качестве хореографа, показывая и объясняя движения. При этом педагог учит ребёнка сравнивать свои успехи не столько с успехами других обучающихся, сколько «себя с самим собой» – как умел что-либо делать вначале и как умеет делать теперь.

Даже разовое переживание успеха может настолько изменить психологическое самочувствие ребёнка, что резко меняет ритм и стиль деятельности, взаимоотношения с окружающими. Если у ребёнка завышенная самооценка, то обучающийся считает, что успех ему гарантирован предыдущими заслугами, и перестает прилагать усилия в работе или, как говорится, начинает «болеть звездной болезнью», что очень характерно для творческих коллективов. В связи с этим необходима постоянная корректная работа педагога, при которой ребёнку объясняется и раскрывается завышенный уровень его притязаний. Со временем эти подходы позволяют сформировать у обучающихся адекватную самооценку.

Таким образом, создание педагогом и переживание обучающимися ситуации успеха является значимым фактором успешной социализации детей.

Формирования социальных компетенций школьников средствами музыки

Жиганова К. С.

*Кандидат педагогических наук, заместитель директора,
учитель музыки МОУ «Инженерная школа № 6»,
г. Люберцы Московская область*

Инженерная школа № 6 г. Люберцы является образовательной организацией Московской области, реализующей программы на основе интеграции базового и дополнительного образования. С 2017 года одним из приоритетных направлений работы учреждения является «Профессиональное самоопределение школьников». Цель данного направления - мотивация обучающихся к осознанному получению образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям.

Мы понимаем, что выпускник инженерной школы должен не только определиться с будущей профессией, овладеть начальными профессиональными навыками, но и освоить важнейшие социальные компетенции. Сегодня нужны люди, умеющие социализироваться, адаптироваться в быстроизменяющемся социуме, люди творческие, активные, владеющие универсальными способами действий. В недалёком будущем человеку придётся осваивать до 8, а то и 10 смежных профессий за жизнь. Умение перестраиваться, переучиваться, работать в команде, быть готовым к социальному саморазвитию, умение ориентироваться в многообразии информации и взглядов, быть стрессоустойчивым будут главными критериями при приеме на работу. В связи с этим особенностью современного образования является усиление практической жизненной направленности, поиск эффективных средств формирования социальных компетенций у учащихся.

В современной науке и практике представлен достаточно большой опыт по исследованию социальных компетенций учащихся, существуют апробированные методики, методы и приёмы формирования социальной компетенции, разработки внеклассных занятий, уроков и т.д. Тем не менее методическое обеспечение процесса формирования социальной компетенции в каждой школе должно ориентироваться на свой контингент учащихся, на свои условия работы и

возможности, подстраиваться под потребности социума, где проживает ребёнок. Так, опрос, проведенный на тему первостепенных социальных компетенций среди учащихся, родителей и педагогов Инженерной школы № 6 позволил выделить компетенции, которые, по мнению опрошенных, нужно развивать в первую очередь. К их числу относятся: стрессоустойчивость, саморегуляция, умение выбирать и принимать решения, мотивация к учению и самообразованию, социальная ответственность.

Формирование социальных компетенций должно стать неотъемлемой частью работы педагога на всех учебных и на внеурочных занятиях в школе.

Большой потенциал для формирования социальных компетенций заложен на предметах и на занятиях художественно-эстетического цикла, таких, как музыка, хоровое исполнительство, изобразительное искусство, театр.

Искусство обладает огромным воспитательным потенциалом, а музыкальное искусство оказывает благотворное влияние на развитие эмоциональной сферы человека. Музыка, в отличие от других средств, косвенно способна влиять на мысли, поступки, чувства ребёнка через ощущения, переживания, полученные в процессе музыкальной деятельности. Использование потенциала музыки для формирования социальных компетенций предполагает воздействие на эмоциональную сферу ребёнка. Эмоции являются побудительной силой для появления потребностей, целей и мотивов, а музыка становится проводником между эмоциональной и мотивационной сферами личности.

Музыкальные занятия в общеобразовательной школе – важное средство формирования социальных компетенций при соблюдении общих и специальных принципов и при осуществлении педагогом последовательных действий.

Рассмотрим последовательные действия, выполнение которых на музыкальных занятиях способствует формированию социальных компетенций:

1. Подготовка школьников к пониманию музыкального языка как средства коммуникации. Для того чтобы музыка оказывала на ребёнка воздействие, вызвала переживания, необходимо чтобы он понимал, что нужно слышать в ней и что понимать. Ребёнку важно освоить элементарные знания об особом музыкальном языке - языке чувств, поняв который, можно воспринимать музыку,

обращаться к ней, общаться с её создателями и т.д. В музыке заложены все формулы и ключи, необходимые для понимания и осмысления важных жизненных явлений, кроме того, великая музыка – мощный источник вдохновения, творческого мышления и оздоровление психоэмоциональной сферы. В процессе постижения музыкальных произведений великих композиторов формируется способность к критическому мышлению, к социальному проектированию, к творчеству.

2. Музыкальное воздействие на эмоциональную сферу ребёнка. Музыкальное произведение трактуется не как пьеса, часть симфонии или соната, а как «произведение-ситуация» из жизни людей, связанная с историей и обстоятельствами его создания, с подтекстом, заложенным в музыке, поиск и понимание которого ученики ведут совместно с учителем. В процессе этого поиска обозначаются главные ценности, решения. В музыкальных произведениях заложены формулы решения многих конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций. В процессе постижения музыкальных произведений всегда находятся оптимальные решения сложных вопросов, преодоление трудностей в проявлении гибкости и творчества, разрешаются ситуации неопределённости, находится выход в налаживании коммуникации с разными людьми.

3. Рефлексивное осмысление (рефлексивная оценка) ребёнком музыкального воздействия. Объектом рефлексии становятся чувства, переживания, вызванные в процессе работы над музыкальным произведением (рассказ о произведении, вокализация тем, танец, пластические или ритмические импровизации, слушание, беседа о прослушанной музыке и т.д.), собственное состояние в процессе музыкального творчества, ситуация выбора, поведение, поступки (на примере героя произведения или автора), идентификация с самим собой.

После прослушивания или исполнения музыки дети с помощью учителя отвечают на следующие вопросы: Какое воздействие оказывает музыка на мое состояние, настроение? Какие чувства вызывает только что прослушанная (исполненная) музыка? Какая музыка придает мне силу и бодрость духа, а какая способна дать успокоение, утешение и опору? Как я могу помочь себе стать лучше? Чего я хочу достичь в ближайшем будущем и в дальнейшей жизни? Чем я отличаюсь от других? Что для меня самое главное? и др. Результаты рефлексии хорошо отражать в дневниках, продуктах деятельности учащихся.

4. Построение оптимистической стратегии будущего как помощь в определении задач и конкретных действий по принятию, развитию той или иной компетенции, на основе пережитых и глубоко осознанных в процессе рефлексии и обсуждения личных впечатлений, эмоций, ощущений.

Эффективность формирования социальных компетенций у школьников в общеобразовательной школе повышается, если создается благоприятный психологический климат, реализуется субъект-субъектное взаимодействие педагогов, родителей и детей, осуществляется координация и согласованность действий педагогов школы, направленных на формирование ключевых социальных компетенций, используется потенциал социального окружения.

Затруднение как отправная точка для реализации творческого потенциала обучающихся

Зинякова Т. А.

Учитель изобразительного искусства МОУ СОШ «Санаторная школа-интернат № 6», г. Ярославль

Самыми благодарными учениками для педагогов изобразительного искусства, по многолетним наблюдениям, являются учащиеся начальной школы. Для детей важен сам процесс рисования, который им приносит удовольствие.

Становясь старше, дети начинают испытывать трудности, ориентируясь на внешнюю оценку. В подростковом возрасте ученики пытаются попробовать свои силы в разных видах изобразительной деятельности, начинают активно искать себя в творчестве. Они сравнивают свой опыт изобразительной деятельности с неким идеалом. Пытаясь преодолеть поставленные задачи, ребята разочаровываются в себе, и у них больше не возникает желание творить.

При педагогическом сопровождении необходимо помочь ребёнку увидеть собственное затруднение и сделать его отправной точкой для реализации творческого потенциала.

Эффективным методическим приёмом преодоления трудностей ребёнка является соглашение. Важно не только увидеть затруднение, но и найти точки соприкосновения, ведущие к согласованию

действий. Если ученик заинтересован в учителе как помощнике для совместного разрешения возникших проблем, а учитель - в том, чтобы ученик смог преодолеть свой негативизм, значит это и будет отправной точкой, позволяющей ребёнку стать способным к самостоятельному решению подобных ситуаций.

В условиях санаторной школы-интерната отлично работают приемы визуализации, позволяющие формировать умения видеть и создавать зрительные образы: «Чем ярче образ, тем больше возможностей для создания целостной картины творческого замысла» [1, с. 105].

Например, ребёнок считает, что в работе имеются недочёты, нет соответствия предполагаемому идеалу, следовательно, у него возникает трудность при завершении работы. Часто преподаватели говорят, возьми другой лист и нарисуй ещё. Но где гарантия, что ребёнок опять не постигнет неудачу. Мы советуем ему присмотреться к сделанному и попытаться визуализировать возможные действия по преодолению трудностей. Советы учителя выглядят примерно так: «Какими красками можно продолжить работу... Посмотри, как она оживет ... Это оказывается достоинством... Ты нарисовал лишнюю деталь, она может быть основой работы ...» и т.п.

При таком подходе у школьника возникает интерес, появляется желание преобразования, а следовательно, творчества. Ребята, которые до эксперимента сомневались в своих силах, были очень удивлены открывшимися в них способностям и стали испытывать явное наслаждение своим творчеством и результатом.

Для преодоления затруднений применяется также метод инсайта (озарения).

Очень часто приходится наблюдать, что после совета учителя и визуализации у ребёнка возникает внезапное озарение (он понял сам, как можно исправить недочёты, превратить их в достоинства работы), вспышка познавательных сил ребёнка, вдохновение для продуктивного творчества.

Приведём пример, Коле М., который никогда не умел рисовать, сказали: «У тебя такое отличное творческое видение... Ты отлично подбираешь цвета.... Ты удачно размечаешь объекты работы ... и т.п.». Он бы очень взволнован, но сверхзадача его полностью увлекла. Коля забыл, что не умеет рисовать.

Для преодоления страха и неуверенности на уроках изобразительного искусства мы используем такое направление работы, как

рисование в нетрадиционных техниках. Например, рисование пальчиками позволило Даниилу Х. преодолеть страх работать кистью и красками. Сейчас мальчик без боязни выполняет живописные работы. Тем воспитанникам, у которых постоянно растекается акварель, нравятся уроки, на которых мы рисуем солью. На таких уроках мы попадаем в химическую лабораторию и, надев белые халаты, с помощью настоящего лабораторного оборудования, изучаем свойства соли, выясняем, как ее можно использовать в творческих работах.

Очень любят наши воспитанники выполнять работы в технике монотипии. Особое внимание уделяется работе с цветом. Это задание позволяет уйти от активного использования в работах коричневых и черных красок, дает возможность увидеть окружающий мир более ярким и красочным.

Главное – дать детям возможность поверить в себя, в свои способности, предоставить наибольшее количество возможностей для реализации творческого потенциала, построения своей образовательной траектории, преодоления возникающих трудностей.

Одним из направлений в работе учителей санаторной школы-интерната, позволяющим преодолеть трудности детей в реализации творческого потенциала, является моделирование с использованием информационно-коммуникационных технологий [2]. В частности, создание разных видов тиражируемой полиграфической продукции: календарей, открыток, буклетов, книжек-раскрасок. Данный вид деятельности воспитанников позволяет обеспечить результативность индивидуального подхода в рамках внеурочной деятельности и системы дополнительного образования.

Современные дети быстрее и качественнее выполняют задания с использованием информационно-коммуникационных технологий, нежели при помощи карандаша и кисти, а выполнение творческих заданий при помощи компьютерной техники помогает ребёнку поверить в свои силы: «Если я могу нарисовать на компьютере, то и карандашом смогу...»

Особой популярностью у обучающихся санаторной школы-интерната пользуется создание антистресс-раскрасок. Антистресс-раскраски, используемые на уроках изобразительного искусства, оказывают помощь в преодолении трудностей следующего характера:

- у детей развивается мелкая моторика, что напрямую связано с развитием мышления ребёнка, а также с освоением навыков письма;

- формируется волевая сфера ребёнка: нужно постараться, чтобы не выйти за границы рисунка, научиться контролировать нажим карандаша и т.п.;
- воспитывается художественный вкус ребёнка;
- развивается воображение: ребёнок подрисовывает, пририсовывает, придумывает сюжет и т.п.;
- воспитывается настойчивость, целеустремлённость, умение доводить начатое до конца и т.д.

Итак, при педагогическом сопровождении мотивационными инструментами, помогающими ребёнку преодолеть трудности в изобразительной деятельности в условиях санаторной школы-интерната являются приёмы преодоления (совет, визуализация, соглашение, озарение и др.) и преобразования затруднений для реализации творческого потенциала (нетрадиционные техники рисования, ИКТ-моделирование, антистресс-раскраски и др.).

Литература

1. Азаров, Ю. П. Дорогу талантам! [Текст] / Ю. Азаров, Л. Азарова. - М.: Русский мир, 2005. - 552 с.
2. Аракчеева, С. А. Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности младших школьников [Текст] / С. А. Аракчеева С. А., И. В. Гужова // Начальное общее образование: реализация ФГОС, новые подходы: материалы межрегиональной научно-практической конференции / под науч. ред. О. М. Фалетровой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. - С. 64-69.

Модель педагогического сопровождения саморазвития подростка в дополнительном образовании

Иванова И. В.

*Доцент Калужского государственного университета
им. К.Э. Циолковского, кандидат психологических, г. Калуга*

Методология экзистенциального подхода в педагогике позволяет под **педагогическим сопровождением** понимать комплекс действий педагогов как субъектов социального воспитания, обеспечивающих

интериоризацию общественных ценностей, включенность детей в значимые события, способствующие становлению субъектной жизненной позиции и самореализации в соответствии с ней [2, с. 175].

Моделируя процесс педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, мы выделили стратегические, тактические, оперативные цели работы.

В контексте рефлексивно-ценностного подхода к педагогическому сопровождению в качестве *стратегической цели* сопровождения саморазвития подростков определяем организацию педагогического процесса, который способствовал бы формированию их готовности к саморазвития и самореализации в соответствии с принятым решением, основывающемся на сформированных личностных, социальных и глобальных ценностях.

Оперативная цель такова создание условий для формирования готовности подростков к саморазвитию:

- формирование ценностей личности (личностных, связанных с самовосприятием; социальных, связанных с восприятием себя как члена общества; глобальных, связанных с восприятием человеком себя как представителя планеты), формированию у подростков восприятия саморазвития как ценности;

- формирование потребности в самоизменении и в саморазвитии;

- формированию готовности подростков к совершению осознанных выборов и несению за них личной ответственности.

Тактическая цель видится во включении подростков в процесс разработки и реализации ими собственных проектов саморазвития.

В соответствии с оперативными целями в содержании рассматриваемой педагогической деятельности нами выделяются три направления: ценностно-смысловое; мотивационное; рефлексивно-регуляционное.

Реализация указанных направлений деятельности создает условия для становления саморазвивающейся личности подростков за счет их включения в различные виды деятельности и социальных отношений, и приводит к расширению жизненного пространства воспитанников.

Таблица 1

Соотношение содержательного компонента модели с оперативными целями педагогического сопровождения, задействованными группами потребностей в саморазвитии и формируемыми компонентами готовности подростка к саморазвитию

Направление содержания педагогического сопровождения	Оперативная цель педагогического сопровождения	Задействованная группа потребностей в саморазвитии (в соответствии с сущностными сферами по О.С. Гребенюк и Т.Б. Гребенюк)	Формируемый компонент готовности подростка к саморазвитию
Ценностно-смысловое	Формирование ценностей личности (личностных, связанных с самовосприятием; социальных, связанных с восприятием себя как члена общества; глобальных, связанных с восприятием человеком себя как представителя планеты), формированию у подростков восприятия саморазвития как ценности	Потребности в понимании перспектив своего существования (экзистенциальная сфера)	Ценностно-смысловой, мотивационный
Мотивационное	Формирование потребности в самоизменении и саморазвитии	Потребности в регулировании своих интересов и желаний (мотивационная сфера)	Мотивационный
Рефлексивно-регуляционное	Формированию готовности подростков к свершению осознанных выборов и несению за них личной ответственности	Потребности в преодолении (волевая сфера)	Рефлексивно-регуляционный, мотивационный

В соответствии с тактической целью в содержании рассматриваемой педагогической деятельности нами выделяется *индивидуально-проектное направление*.

Таблица 2

Соотношение содержательного компонента модели с тактической целью педагогического сопровождения, задействованными группами потребностей в саморазвитии и формируемыми компонентами готовности подростка к саморазвитию

Направление содержания педагогического сопровождения	Тактическая цель педагогического сопровождения	Задействованная группа потребностей в саморазвитии с учётом (в соответствии с существенными сферами по О.С. Гребенюк и Т.Б. Гребенюк)	Формируемый компонент готовности подростка к саморазвитию
Индивидуально-проектное	Включение подростков в процесс разработки и реализации ими собственных проектов саморазвития	Потребности в самореализации (предметно-практическая сфера) Потребности в интеллектуальном развитии (интеллектуальная сфера) Потребности в развитии адекватного эмоционального поведения (эмоциональная сфера) Потребности в регулировании своих интересов и желаний (мотивационная сфера); Потребности в изменении своего поведения (сфера самокоррекции) Потребности в преодолении (волевая сфера); Потребности в понимании перспектив (экзистенциальная сфера)	Деятельностный, ценностно-смысловой, мотивационный, рефлексивно-регуляционный

Реализация индивидуально-проектного направления деятельности способствует формированию готовности подростка к саморазвитию, приобретению и наполнению опыта свершения самостоятельных выборов и несения за них ответственности.

В ходе построения подростками индивидуальных маршрутов саморазвития могут встречаться различные *виды проблемных ситуаций, выступающими в качестве основания выхода личности из «зоны комфорта».*

Таблица 3

Виды проблемных ситуаций, обнаруживаемые в контексте построения подростками собственных проектов саморазвития и целенаправленно создаваемые сопровождающим

Условное наименование вида проблемной ситуации	Описание проблемной ситуации	Группа потребностей в саморазвитии	Формируемый компонент готовности подростка к саморазвитию
Проблемная ситуация в области интеллектуальной сферы	Проблемная ситуация, вызванная недостаточностью интеллектуального ресурса для достижения цели	Потребности в интеллектуальном развитии	Ценностно-смысловой
Проблемная ситуация в области эмоций	Проблемная ситуация, вызванная неспособностью к адекватному эмоциональному реагированию, выступающему как препятствие для достижения цели	Потребности в развитии адекватного эмоционального поведения	Рефлексивно-регуляционный
Проблемная ситуация в области мотивационной сферы	Проблемная ситуация, вызванная непониманием своих интересов и желаний, несформированностью способности к их регулированию	Потребности в регулировании своих интересов и желаний	Мотивационный
Проблемная ситуация в области рефлексии своего поведения	Проблемная ситуация, вызванная несформированностью рефлексии своего поведения	Потребности в изменении своего поведения	Рефлексивно-регуляционный

Проблемная ситуация в области волевой сферы	Проблемная ситуация, вызванная несформированностью волевых качеств личности, выступающих как барьер в достижении цели	Потребности в преодолении	Рефлексивно-регуляционный
Проблемная ситуация в области предметно-практической сферы	Проблемная ситуация, вызванная недостаточностью опыта самореализации в определенной предметно-практической сфере	Потребности в самореализации	Деятельностный
Проблемная ситуация в области экзистенциальной сферы	Проблемная ситуация, вызванная отсутствием осознания перспектив самореализации в будущем	Потребности в понимании перспектив своего существования	Ценностно-смысловой

Проблемную ситуацию можно рассматривать как жизненную ситуацию, при этом возможна классификация жизненных ситуаций по характеру образующих их проблем:

1) проблемы, имеющие эффективные способы разрешения в реальности;

2) проблемы, вызванные травмирующими жизненными обстоятельствами, которые нельзя разрешить в объективной действительности, а возможно лишь их переосмыслить, изменить к ним отношение, снизить уровень интенсивности переживаний;

3) проблемы, которые представляют собой осмысление философских аспектов бытия; от общих философских исканий такие проблемы отличаются тем, что на определённых этапах жизненного пути (процесс самоопределения в юности, посттравматические переживания и др.) осознаются как лично значимые, их переживание сопровождается тревогой и приводит к существенным изменениям личности [1].

С учётом видов проблемных ситуаций, обнаруживаемых в контексте построения подростками собственных проектов саморазвития и целенаправленно создаваемых сопровождающим, можно классифицировать **проекты саморазвития** по основанию «основание выхода из зоны комфорта» на следующие виды.

Таблица 4

Виды проектов саморазвития подростков в их соотношении с видами проблемных ситуаций

Проблемная ситуация как основание выхода из «зоны комфорта»	Описание проблемной ситуации	Вид проблемной ситуации как жизненной ситуации (по М. И. Рожкову)	Вид проекта саморазвития
Проблемная ситуация в области интеллектуальной сферы	Проблемная ситуация, вызванная недостаточностью интеллектуального ресурса для достижения цели	Проблемы, имеющие эффективные способы разрешения в реальности	Проект саморазвития «Интеллектуальное обогащение»
Проблемная ситуация в области эмоций	Проблемная ситуация, вызванная неспособностью к адекватному эмоциональному реагированию, выступающему как препятствие для достижения цели	Проблемы, имеющие эффективные способы разрешения в реальности Проблемы, вызванные травмирующими жизненными обстоятельствами	Проект саморазвития «Эмоциональный баланс»
Проблемная ситуация в области мотивационной сферы	Проблемная ситуация, вызванная непониманием своих интересов и желаний, несформированностью способности к их регулированию	Проблемы, имеющие эффективные способы разрешения в реальности	Проект саморазвития «Мои интересы и желания»
Проблемная ситуация в области рефлексии своего поведения	Проблемная ситуация, вызванная несформированностью рефлексии своего поведения	Проблемы, имеющие эффективные способы разрешения в реальности	Проект саморазвития «Самоанализ как путь к успеху»
Проблемная ситуация в области волевой сферы	Проблемная ситуация, вызванная несформированностью волевых качеств личности, выступающих как барьер в достижении цели	Проблемы, имеющие эффективные способы разрешения в реальности	Проект саморазвития «Воля к победе»

Проблемная ситуация в области предметно-практической сферы	Проблемная ситуация, вызванная недостаточностью опыта самореализации в определённой предметно-практической сфере	Проблемы, имеющие эффективные способы разрешения в реальности	Проект саморазвития «Опыт как путь к успеху»
Проблемная ситуация в области экзистенциальной сферы	Проблемная ситуация, вызванная отсутствием осознанности перспектив самореализации в будущем	Проблемы, имеющие эффективные способы разрешения в реальности Проблемы, вызванные травмирующими жизненными обстоятельствами Проблемы, которые представляют собой осмысление философских аспектов бытия	Проект саморазвития «Увидеть свое будущее»

Проблемные ситуации, переживаемые подростками в условиях построения и реализации проектов саморазвития, могут быть естественными и специально организованными педагогами с целью решения какой-либо воспитательной задачи. Важно заметить, что в нашем случае речь идет о провокации проблемных ситуаций, имеющих эффективные способы разрешения в реальности, которые можно решить в условиях объективной действительности (по М. И. Рожкову) [8].

С учётом выше изложенного следует, что *функции* педагогического сопровождения саморазвития подростков можно разделить на целевые и инструментальные.

Целевые функции отражают содержание педагогических задач. К ним относятся:

- **социально-ориентирующая функция**, направленная на приобщение подростков к общечеловеческим ценностям, моральным и этическим нормам поведения, формирование ценностного отношения к саморазвитию и субъектной позиции личности;
- **обучающая**, предполагающая ознакомление подростков с технологией построения и реализации собственных проектов саморазвития, основами самопознания и рефлексивного поведения;

– **развивающая**, создающая условия для формирования готовности личности подростка к саморазвитию (в единстве компонентов готовности: ценностно-смыслового, мотивационного, деятельностного и рефлексивно-регуляционного);

– **воспитывающая**, способствующая воспитанию общечеловеческих качеств личности (доброты, честности, ответственности, чуткости, трудолюбия, верности, взаимопомощи, внимательности и пр.).

Инструментальные функции обуславливают выбор операционно-деятельностного компонента педагогического сопровождения саморазвития подростков, они включают в себя:

– **диагностическую**, предусматривающую определение уровня готовности подростков к саморазвитию;

– **стимулирующую**, побуждающую осознание ими потребности в самостоятельном выборе и готовность к нему;

– **организационно-деятельностную**, включающую подростков в ситуации, предполагающими свершение выборов (проблемные ситуации, социальные пробы, ситуации построения и реализации собственных маршрутов саморазвития и пр.), которые, с одной стороны, соответствуют их актуальным потребностям, с другой, способствуют формированию личностных, социальных и глобальных ценностей, расширению границ экзистенциального выбора;

– **фасилитирующую**, облегчающую процесс переживания подростком внутриличностного конфликта, связанного с выходом из зоны комфорта, возникающего в условиях сложившихся либо заданных проблемных ситуаций, связанных с ситуациями выбора и с поиском выхода из экзистенциальной дилеммы;

– **рефлексивно-оценочную**, направленную на оценку деятельности и намерений подростка на основе объективных критериев, основанных на общечеловеческих ценностях, правовых нормах и исторически сложившихся культурных традициях.

Решение задач педагогического сопровождения саморазвития подростков осуществляется с помощью специальных средств. Одним из них являются методы педагогического сопровождения, которые, с одной стороны, могут рассматриваться как методы социального воспитания, с другой – как самостоятельная научно-педагогическая дефиниция.

Методом педагогического сопровождения саморазвития подростков мы назвали такой способ организации партнерских отношений подростков и значимых для них взрослых, при котором создаются условия для формирования у них готовности к саморазвитию.

Методы педагогического сопровождения саморазвития подростков также бинарны и направлены на развитие всех компонентов готовности личности к саморазвитию (ценностно-смыслового, мотивационного, деятельностного и рефлексивно-регуляционного).

Специфика саморазвития как объекта педагогической деятельности требует внесения следующих корректив в их структуру и соблюдение условий применения:

1) педагогическое сопровождение саморазвития подростков, в отличие от других способов педагогической помощи подросткам, допускает их включение в проблемные ситуации, требующие волевого усилия, для преодоления противоречивого воздействия социума или изменения ранее сложившихся убеждений и стереотипов поведения; педагог не ограждает от возможных трудностей, не решает проблемы сам, не дает традиционных наставлений и советов. Переживания, осознаваемые подростками, придают объективной ситуации субъективное значение и создают условия для перестройки их внутреннего мира. В процессе рефлексии собственного жизненного опыта подростки начинают осознавать потребность в дополнительных знаниях о себе, других людях, социальной среде и способах взаимодействия с ней, во внешней оценке своих ценностей, намерений и совершенных действий, а также включенности в новые ситуации для актуализации скрытых или приобретения новых личностных ресурсов. В других случаях, особенно в ситуации выбора подростком асоциальных способов выхода из проблемных ситуаций, педагог предлагает превентивную помощь, переводя вектор взаимодействия с педагогического сопровождения на воспитание как управление социальным развитием личности. В любом случае задача сопровождающего состоит в совместном движении с воспитанником в его переживаниях, осознании сущности субъективной и объективной реальности, создании условий для рефлексии. Исходя из этого, в бинарной паре методов на первое место мы ставим **метод саморазвития**, а на второе – **метод его педагогического сопровождения**, в каждом из которых участники занимают партнерскую позицию по отношению друг к другу;

2) отличие методов педагогического сопровождения саморазвития подростков в трехактности:

– *первый акт* – это инициируемое подростком взаимодействие с педагогом;

– *второй акт* – его рефлексия, способствующая осознанию личностной значимости происходящего и принятию решения относительно эффективности и достаточности ранее сложившихся знаний, намерений, ценностных ориентаций и способностей;

– *третий* – прогнозирование последствий принятого решения.

В таблице 5 указаны основные методы педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании.

Таблица 5

Методы педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании

Критерии готовности подростка к саморазвитию	Группа потребностей в саморазвитии	Методы самовоспитания	Методы педагогического сопровождения	Специфика реализации метода
Ценностно-смысловой	Потребности в интеллектуальном развитии	Самоубеждение	Убеждение, проблемные ситуации	Стимулирование мыслительной деятельности подростков Убеждение в необходимости саморазвития Обучение приемам самопознания, рефлексии Включение в практику решения проблемных ситуаций Включение в морально-нравственную экспертизу исторических событий, художественных произведений, реальных жизненных ситуаций, в прогнозирование их последствий, решение моральных дилемм, проблемных ситуаций Одобрение антиципации и рефлексии

Рефлексивно-регуляционный	Потребности в развитии адекватного эмоционального поведения	Самовнушение	Внушение, проблемные ситуации	Стимулирование достижения эмоционального равновесия в ситуациях выбора Внушение оптимизма Обучение приемам самовнушения и релаксации Включение в практику решения проблемных ситуаций Поддержка эмоционального равновесия при неудачах
Мотивационный	Потребности в регулировании своих интересов и желаний	Мотивация	Стимулирование, проблемные ситуации	Побуждение подростков к осознанию жизненных целей, к самостоятельному выходу из проблемных ситуаций Создание ситуации успеха в социальной деятельности Включение в практику решения проблемных ситуаций; Одобрение потребности в саморазвитии, построении собственного маршрута саморазвития
Рефлексивно-регуляционный	Потребности в изменении своего поведения	Управление	Требование, проблемные ситуации	Стимулирование принятия решений, обучение его технологии Включение подростков в социальные пробы и проблемные ситуации, требующие волевого усилия Предъявление требований осознанно относиться к самостоятельному выбору и отвечать за свое решение и поступки Одобрение инициативы, поощрение самостоятельности и активности
Рефлексивно-регуляционный	Потребности в преодолении	Самокоррекция	Коррекция, проблемные ситуации	Стимулирование процесса целеполагания; Создание условий для принятия в качестве идеала социально одобряемого героя, жизнь которого может рассматриваться в качестве примера, достойного подражания

				<p>Поддержка стремления соотносить свои поступки с состоянием других людей, «пробуждать» свою совесть</p> <p>Включение в практику решения проблемных ситуаций</p> <p>Одобрение целеустремленности и регуляции своего поведения в опоре на моральные нормы и ценности, принятые в обществе</p>
Деятельностный	Потребности в самореализации	Социальные пробы	Воспитывающие ситуации	<p>Стимулирование самостоятельности</p> <p>Обучение способам принятия субъектной позиции в социальных отношениях</p> <p>Включение в социальную практику с предоставлением возможности самостоятельно выстроить стратегию поведения и спрогнозировать ее последствия</p> <p>Одобрение самостоятельности, инициативы, активности</p>
Ценностно-смысловой	Потребности в понимании перспектив своего существования	Рефлексия	Метод дилемм	<p>Стимулирование потребности в рефлексии</p> <p>Обучение приемам рефлексивного поведения</p> <p>Включение подростков в рефлексивно-ценностное осмысление проблемных ситуаций и вариантов выбора на основе сложившихся ценностных ориентаций и убеждений, прогнозирование связанных с ними переживаний</p> <p>Одобрение рефлексивного поведения</p>

Метод педагогического сопровождения, основанный на стимулировании потребности в интеллектуальном развитии, направлен на утверждение взглядов, понятий, установок личности, самоубеждение подростков в эффективности выбранных способов взаимодействия и занятой жизненной позиции; это происходит в процессе самообразования через анализ художественной, исторической и публицистической литературы, активную социальную практику и нравственную экспертизу её содержания и результатов. Педа-

гог, сопровождая данный процесс, стимулирует внутри- и межличностные диалоги и дискуссии, побуждая к поиску убедительных аргументов (или контраргументов) для доказательства выводов, создавая условия для развития критичности мышления. Результатами такого взаимодействия подростка и педагога выступают способности к антиципационной деятельности.

Метод педагогического сопровождения, основанный на стимулировании потребности в развитии адекватного эмоционального поведения, помогает подросткам управлять своим настроением и осознавать отношение к себе, жизни, другим людям и способам взаимодействия с ними. Подростки склонны давать эмоциональную оценку своему поведению, настроению, внутреннему состоянию с позиции значимого для себя человека, поэтому методом педагогического сопровождения в данном случае выступает внушение и связанные с ним приемы аттракции, способствующие переживанию подростками совершенных поступков.

Метод педагогического сопровождения, основанный на стимулировании потребности в регулировании своих интересов и желаний, побуждает подростков к осознанию жизненных целей, к самостоятельному выходу из проблемных ситуаций. Важное значение имеет создание ситуации успеха в социальной деятельности и включение в практику решения проблемных ситуаций, позволяющие подростку в результате организации целенаправленного самопознания обнаружить истинные потребности, желания и интересы, связанные с саморазвитием своей личности. Педагог, используя поощрение как метод стимулирования, проявляющийся в виде одобрения, похвалы, поддержки и пр., помогает подростку формировать умение правильно оценивать свое поведение, что способствует осознанию потребностей, жизненных целей, выбору соответствующих способов и средств их достижения, то есть тому, что составляет суть мотивации. Результатами такого взаимодействия является потребность в познании будущего, осознании его смысла.

Метод педагогического сопровождения, основанный на стимулировании потребности в изменении своего поведения, помогает подросткам управлять эмоциями, чувствами, желаниями, действиями, устанавливать их соответствие правовым нормам и национальным традициям. Упражняясь в выдержке, самоконтроле, организованности, дисциплинированности, культуре общения, они

приобретают особые качества личности, определяющие стиль и образ жизни. Педагог, выступая в качестве представителя общественности и уполномоченный ею, может предъявлять воспитаннику необходимые требования, соответствующие общечеловеческим нормам, государственному законодательству, этническим особенностям и т. п., обеспечивать социальный контроль и экспертизу. В результате подростки приобретают способность к принятию решения.

Метод педагогического сопровождения, основанный на стимулировании потребности в преодолении, способствует овладению подростками навыками психических и физических саморегуляций, эмпатийного взаимодействия, управления жизненными ситуациями через самокоррекцию сложившихся внутренних установок и поведенческих стереотипов. К методам педагогического сопровождения становления саморегуляции поведения мы относим метод коррекции поведения, создающий условия для внесения подростками изменений в свой социальный характер и поведение. В качестве примера – демонстрация способа решения аналогичной экзистенциальной проблемы значимым для подростка человеком (персонажем или реальным человеком из числа социального окружения).

Метод педагогического сопровождения, основанный на стимулировании потребности в самореализации, направлен на реализацию подростком себя в сложившейся или заданной ситуации, осуществление социальной пробы. Педагог может специально создавать условия для возникновения проблемной ситуации, связанной с выбором, используя метод воспитывающих ситуаций. Опыт социального взаимодействия позволит подросткам расширить представления о возможных вариантах самостоятельного и ответственного выбора.

Метод педагогического сопровождения, основанный на стимулировании потребности в понимании перспектив своего существования, обеспечивает утверждение ценностных ориентаций и направленности личности, побуждающих к самостоятельному включению во взаимодействие с социумом, к самостоятельному и ответственному построению проекта собственного саморазвития. Педагог, сопровождающий процесс саморазвития подростка, может использовать метод дилемм, побуждая к рефлексивно-ценностному осмыслению себя как субъекта саморазвития и осуществлению самостоятельного и ответственного выбора. Результатом такого взаимодействия являются ценностные ориентации, которые становятся

критериями оценки событий прошлого, поступков, совершаемых в настоящем, а также представления о желаемом будущем.

Все перечисленные методы педагогического сопровождения саморазвития:

1) способствуют формированию готовности подростков к саморазвитию, поскольку задействуют все 7 групп потребностей в саморазвитии (по О. С. Гребенюк и Т. Б. Гребенюк);

2) демонстрируют в своем единстве интегративную взаимосвязь сущностных сфер личности;

3) способствуют формированию ценностно-смысловой сферы личности, поскольку подростки путем рефлексии жизненного опыта и опыта внутренних переживаний определяют способы решения проблемных ситуаций как общего метода педагогического сопровождения, применяющегося в целях стимулировании всех групп потребностей в саморазвитии.

Выбор методов педагогического сопровождения саморазвития подростков зависит от их актуальных задач самопознания и саморазвития, внутриличностных переживаний и соответствующих им ценностно-смысловых задач.

Формы педагогического сопровождения саморазвития подростков – это внешняя организация рассматриваемого процесса, обеспечивающая реализацию необходимых целей, содержания и методов.

Опосредованными назвали такие формы, в процессе которых задача подготовки подростков к построению и реализации проектов не решается в качестве стратегической, однако создаются благоприятные условия для становления саморазвивающейся личности, формирования компонентов готовности к саморазвитию. Они совпадают с традиционными формами организации педагогического процесса (творческое занятие, экскурсия, дискуссия, игра и т.д.).

Непосредственные формы педагогического сопровождения саморазвития подростков – это формы, целенаправленно сориентированные на решение возложенных на них функций в соответствии со сформулированными принципами.

К таковым мы отнесли: 1) *консультирование*, направленное на стимулирование самостоятельного поиска подростком способов решения задач, связанных с построением и реализацией собственного маршрута саморазвития; 2) *социально-психологические тренинги*,

нацеленные на актуализацию внутриличностных переживаний, формирование конструктивных навыков социального взаимодействия, развитие прогностических и рефлексивных способностей, включение в ситуации, направленные на осознание и расширение опыта свершения выборов, моделирования и апробирования в имитируемых условиях различных вариантов выбора; 3) *специальные творческие занятия* из числа дополнительных образовательных программ, направленных на обучение подростков основам создания и реализации собственных проектов саморазвития; 4) *социальная акция*, предусматривающая добровольное включение *подростков* в социально значимую деятельность, отличающуюся субъективной новизной и личностной значимостью, расширяющую границы жизненного выбора; 5) *волонтерство*, предполагающее желание участвовать в социально значимой деятельности, которое может быть рассмотрено как одна из ценностных ориентаций личности, проявляющаяся в момент эмоционально переживаемых жизненных событий и побуждающая человека к сопереживанию, сочувствию, содействию.

Возможность проявить себя, заявить о своей жизненной позиции, найти свое место в системе общественных отношений позволяет подросткам выразить свое внутреннее «Я», утвердиться в жизненных ценностях, найти свою дорогу в жизни, лучше понять собственные интересы и потребности. Потребность в осознании собственной индивидуальности, уникальности своего внутреннего мира и желание выполнять в обществе роль согласно своей индивидуальности – основа мотивации самовыражения и самореализации.

Участие в социальных акциях позволяет подросткам лучше сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о будущей профессии, выбрать направление профессиональной подготовки. Она помогает приобрести полезные навыки, важные для жизни (навыки работы на компьютере, опыт межличностного взаимодействия и прочее).

Активность педагога, связанная с созданием условий, которые позволят осознать подростку приоритетные ценности, повысят вероятность продвижения каждого обучающегося в осознании важности саморазвития, в освоении социальных ролей, закреплении опыта ценностной самопрезентации (в рамках построения и реализации собственного маршрута саморазвития).

Основным ожидаемым результатом педагогического сопровождения и важным показателем его эффективности выступает личность подростка, обладающая готовностью к саморазвитию.

Готовность подростка к саморазвитию рассматриваем как сформированность личности подростка, умеющего прожить жизнь на основе сделанного им экзистенциального выбора, осознающего его смысл и реализующего себя в соответствии с этим выбором.

В качестве критериев сформированности готовности личности к саморазвитию нами определены ценностно-смысловой, мотивационный, деятельностный и рефлексивно-регуляционный критерий. При формировании критериев готовности подростка к саморазвитию учтен перечень характеристик саморазвивающейся личности. В качестве компонентов готовности по каждому критерию выступили: сформированность субъектности (личностный компонент готовности), способность к рефлексии и способность к самопрогнозированию (функциональный компонент готовности), что нашло свое отражение в перечне показателей по каждому из критериев.

На базе МБОУ ДО «Детско-юношеский центр космического образования «Галактика» города Калуги нами реализуется опытно-экспериментальное исследование, направленное на формирование готовности подростков к саморазвитию в условиях дополнительного образования. В качестве основы оказанного формирующего воздействия выступило применение в образовательном процессе дополнительного образования авторского рефлексивно-ценностного подхода к реализации педагогического сопровождения саморазвития подростков.

В качестве *пакета диагностических методик*, сформированного с целью возможности изучения готовности подростков к саморазвитию выступили методики: методика «Определение сформированности ценностных ориентаций» по Б. С. Круглову (адаптированный и модифицированный вариант методики М. Рокича); тест «Отношение к нравственным нормам поведения» Е. Н. Прошицкой, С. С. Гриншпун; методика Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан; методика М.В. Матюхиной «Изучение мотивационной сферы учащихся»; методика «Мотивационная сфера личности учащихся» (адаптированный вариант методики Ж. Ньютона); детский вариант личностного теста Р. Кеттела, адаптирован Э.М. Александровской (8-10 лет, 11-12 лет), фактор E (IV) «Зависимость-домини-

рование», фактор Q3 (X) «Самоконтроль»»; тест-опросник Р. Кеттелла для подростков: методика 14 PF (12-18 лет), фактор E «Подчиненность-доминирование», фактор Q3 «Степень самоконтроля»; методика «Диагностика стилевых особенностей саморегуляции поведения-98» В. И. Моросановой (шкала «Планирование» (Пл); методика А. И. Шемшуриной «Диагностика нравственной мотивации»; методика диагностики уровня развития рефлексивности - опросник А. В. Карпова и наблюдения.

В таблице 6 отражены данные, полученные эмпирическим путем за 2015-2017 г.г.

Таблица 6

Динамика уровня сформированности готовности подростков к саморазвитию (в %), данные на период 2015-2017 г.г., объем выборки 480 человек

Критерии готовности подростка к саморазвитию	Показатели готовности подростка к саморазвитию	Диагностический срез, 2015 г.			Диагностический срез, 2017 г.			значение χ^2 -критерия
		Уровни развития (в %)			Уровни развития (в %)			
		Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий	
Ценностно-смысловой критерий (сформированность устойчивых нравственных ценностно-смысловых ориентиров и мотивов нравственного поведения)	Сформированность иерархии ценностей (сформированность механизма дифференциации)	42,2	42	15,8	16,8	50,2	33	35,73
	Отношение к нравственности как высшей духовной ценности	40	55	5	12	82	6	27,93
	Устойчивое положительное отношение к нравственным нормам	53	47	0	10,6	67	22,4	31,17

	Сформированность «Я-реального»	18	52	30	0	57	43	30,6 1
	Наличие ценностного отношения к самопознанию, саморазвитию	31	36	33	0	46	54	29,6 5
	Наличие ценностного отношения к прогнозированию своего будущего	42	49	9	0	64	36	31,7 3
	Сформированность «Я-идеального»	60	40	0	13	60	27	28,9 2
Мотивационный критерий (сформированность устойчивой мотивации саморазвития)	Стремление к самореализации	50,5	33	16,5	0	23,6	76,4	34,9 3
	Нравственная мотивация поведения	30	50	20	4,6	50,8	44,6	32,2 2
	Потребность в получении знаний в области саморазвития (о себе, средствах самопознания и саморазвития),	20	44,8	35,2	0	65	35	31,1 2
	Потребность в получении знаний о своем будущем	35	62	3	10	68	22	28,9 2
Деятельностный критерий (осуществление реальных	Самостоятельность, осознанный выбор сферы саморазвития	29,2	52	18,8	8,2	49,8	42	25,7 7

действий для приобретения новых компетенций)	Самоконтроль в поведении	23,8	59,4	16,8	2	54,2	43,8	25,0 2
	Реальные действия, связанные с планированием	68	30	2	0	64,6	35,4	27,9 9
Рефлексивно-регуляционный критерий (самооценка подростком результатов своего саморазвития и определение его перспектив исходя из реальных возможностей)	Устойчивость к негативному влиянию внешних и внутренних факторов	50	30	20	10	52,2	37,8	36,7 2
	Способность преодолевать барьеры, связанные с выбором приоритетных ценностей, способность отказываться от чего-то	36,8	36	27,2	10	69	21	38,9 2
	Способность оценивать и предвидеть результаты поведения с позиции сформированных ценностей	55	28,4	16,6	19	43,2	37,8	32,9 5

Полученные эмпирическим путем данные позволяют нам констатировать наличие положительной динамики готовности подростков к саморазвитию в условиях дополнительного образования. Использование метода математической статистики « χ^2 -критерия» позволило доказать существенность произошедших изменений:

$$\chi^2 = \sum_{k=1}^m \frac{(V_k - P_k)^2}{P_k}, \text{ где } P_k - \text{результаты констатирующего этапа}$$

опытно-экспериментальной работы; V_k – результаты контролирующего этапа опытно-экспериментальной работы; m – общее число

групп, на которые разделились результаты диагностики (в таблице указаны по каждому показателю значение χ^2 – критерия, соответствующего разным вероятностям допускаемой ошибки и разным степеням свободы. Значения χ^2 – критерия по показателям оказались больше соответствующего табличного значения $m-1=2$ степеней свободы, составляющего 9,219 при вероятности допустимой ошибки 0,01. Следовательно, можно прийти к заключению о том, что в педагогическое сопровождение саморазвития подростков, основанное на рефлексивно-ценностном подходе, привело к существенным изменениям уровня развития показателей саморазвития.

Наиболее гибким к формирующему воздействию оказались компоненты: «отношение к нравственности как высшей духовной ценности», «устойчивое положительное отношение к нравственным нормам», «наличие ценностного отношения к самопознанию, саморазвитию», «наличие ценностного отношения к прогнозированию своего будущего», «сформированность «Я-идеального», «нравственная мотивация поведения», «потребность в получении знаний о своем будущем», «реальные действия, связанные с планированием», «устойчивость к негативному влиянию внешних и внутренних факторов» и «способность оценивать и предвидеть результаты поведения с позиции сформированных ценностей», что свидетельствует о наличии осознанного ценностного отношения к созданию и реализации подростками проектов собственного саморазвития.

Заметим, что результаты, полученные на контрольном этапе эксперимента в контрольной группе испытуемых, не имеют статистически значимых отличий от данных, полученных в данной группе на констатирующем этапе эксперимента, что проверено с помощью χ^2 – критерия, значения которого по всем рассматриваемым показателям оказались меньше соответствующего табличного значения $m-1=2$ степеней свободы, составляющего 9,219 при вероятности допустимой ошибки 0,01. У подростков этой группы зафиксирована положительная динамика по некоторым показателям (сформированность «Я-реального», «стремление к самореализации», «самостоятельность, осознанный выбор сферы саморазвития», «самоконтроль в поведении»), что является результатом естественного развития детей в возрастном диапазоне 12-17 лет, поскольку в ходе взросления у подростков под влиянием ряда организованных и неорганизованных средовых факторов формируются такие качества, как ответ-

ственность, самоконтроль, решительность, автономность, потребность в достижении и другие личностные характеристики, связанные с феноменом саморазвития.

Интересно то, что среди показателей у подростков контрольной группы отсутствуют те, которые связаны со сформированностью устойчивых нравственных ценностно-смысловых ориентиров и мотивов нравственного поведения. Данный факт еще раз подтверждает необходимость целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы подростков как сферы, предопределяющей вектор саморазвития личности.

Проведенная опытно-экспериментальная работа показала применимость и результативность предложенной нами модели рассматриваемого процесса как упорядоченного, организованного, то есть использующего определённые педагогические технологии среднего воздействия на формирование качеств, связанных с саморазвитием подростков.

1. Проведенное на базе ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги эмпирическое исследование, направленное на проверку эффективности экзистенциального подхода к реализации педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, позволяет нам сделать вывод о том, что предложенный нами подход состоятелен и его применение позволяет оказывать положительное влияние на формирование готовности подростков к саморазвитию.

2. В качестве ограничений к рассматриваемому подходу отметим: необходимость специальной методической и психолого-педагогической подготовки педагогов дополнительного образования к использованию технологии педагогического сопровождения саморазвития подростков, а также необходимость повышения психологической компетентности родителей как полноправных участников процесса воспитания. Разработка теоретических основ и методического инструментария по данным направлениям может рассматриваться в качестве дальнейших перспектив авторских исследований в контексте изучаемой им тематики.

Литература

1. Рожков, М. И. Экзистенциальный подход к социально-педагогическому сопровождению детей [Текст] // Ярославский педагогический вестник. - 2013. - № 4. - С. 23-27.

2. Сапожникова, Т. Н. Педагогическое сопровождение жизненного самоопределения старшеклассников [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Т. Н. Сапожникова. - Ярославль, 2010. - 430 с.

Преодоление индивидуализма и иждивенчества учащихся школ-интернатов

Иванова Т. Е.

*Учитель начальных классов, педагог дополнительного образования
МОУ «Санаторная школа-интернат № 6», г. Ярославль*

В сегодняшнем информационном мире востребованы те люди, которые способны самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение всей жизни, которые готовы к самостоятельным действиям и принятию коллективных решений. Поэтому перед современной общеобразовательной школой стоят новые задачи: согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта «школа должна сформировать у учащихся совокупность «универсальных учебных действий» (УУД), обеспечивающих умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию» [3]. По мнению А. В. Федотовой, «открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик» [4].

Вместе с тем многие исследователи наблюдают тенденцию развития индивидуализма у школьников, сложности в организации коммуникативной деятельности, работе в группе. «Индивидуализм - тип мировоззрения, сутью которого является абсолютизация позиции отдельного индивида в его противопоставленности обществу, причём не какому-то определенному социальному строю, а обществу вообще». Иждивенчество - стремление во всём рассчитывать не на свои силы, а на помощь других, вообще жить за чужой счёт [2].

В решении этой задачи одну из особых ролей может сыграть внеурочная деятельность: если предметные результаты достигаются преимущественно в процессе освоения учащимися школьных дисциплин

плин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, потребностей, интересов школьников – значение внеурочной деятельности гораздо выше, ведь именно она ставит своей целью развитие личности обучающихся.

В педагогической практике существует огромное количество разнообразных форм организации внеурочной деятельности, но среди них выделяются те, которые могут быть особенно эффективными в плане формирования УУД у учащихся. К таким формам относят: ролевые и деловые игры, круглые столы на основе дискуссии, «модифицированные дебаты», «мозговой штурм», работу в группах (парах), интерактивные экскурсии, мастер-классы. Все эти формы могут быть использованы и на занятиях «Театральной студии», что обеспечит эффективность процесса формирования у учащихся универсальных учебных действий.

На своих занятиях используем проектную деятельность, театральные игры, репетиционные занятия, «творческие мастерские», постановочные занятия. Формой отчета для детей являются концерты, спектакли и выступления. Такого рода деятельность формируют в ученике смелость публичного выступления, раскрепощает, делает его «контактнее». Ребёнок учится «свободно формулировать свои мысли» и излагать их публично, приобретая навыки коллективного творчества.

Прообразом проектной деятельности для воспитанников школы-интерната является решение проектных задач в малых группах. Здесь формируются умения планировать ход решения, распределять работу между членами группы, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль.

Воспитанники интерната, в отличие от детей, проживающих дома, часто бывают лишены таких важных для их благополучия качеств, как переживание своей необходимости и ценности для других, уверенности в себе, которые являются основой формирования полноценной личности. Они проявляют склонность к уединению, у них не развиты такие чувства, как сопереживание, соучастие, им сложнее строить взаимоотношения со сверстниками и со взрослыми. Работа над проектами в нашей школе позволяет формировать и развивать целый комплекс умений. Учащиеся не только теоретически изучают тот или иной вопрос, но и приобретают практические умения и навыки, овладевают навыками коллективной деятельности и обще-

ния. Кроме того, обязательные процедуры проекта позволяют воспитанникам демонстрировать навыки публичного общения, дискуссий - умения отстаивать свою позицию. Таким образом, работа над проектами развивает у детей умения и навыки, необходимые для дальнейшей социализации и самореализации.

На начальной стадии образовательного процесса в воспитательной работе использовалось направление организации коллективного творческого дела. Во время каждого учебного года ставились спектакли и театрализации. Во время работы над спектаклями, дети, будучи в начальной школе, получали готовый сценарий, роли распределялись педагогами, которые сами готовили декорации и костюмы. Конечно, творческая активность детей была высока, но всё-таки они лишь воплощали в жизнь чужую идею.

Во время подготовки к юбилею города Ярославля возникла проблема – знания детей о родном городе, его героях, прошлом и настоящем – недостаточны. Так возник вопрос: как помочь детям узнать историю своего города? Дать им готовую информацию или предоставить возможность добыть её самим и познакомить с результатами своего труда других детей школы. Ответ был найден в процессе общения с детьми: в работе над спектаклем по готовому сценарию, дети предпочли создание своего продукта и демонстрацию его другим учащимся, педагогам и родителям. Осуществлению процесса самостоятельной исследовательской деятельности с последующей презентацией результатов отвечает метод проектов.

Применение метода проектов способствует формированию у учащихся следующих компетентностей:

- коммуникативных (навыки и желание работать сообща, взаимодействовать, нести взаимную ответственность, сотрудничать и т.д.);
- информационно-коммуникационных (посредством приобретения опыта поиска нужной информации, в том числе через сеть Интернет, отбора необходимых сведений, их печатного и электронного оформления, творческой презентации подобранных материалов) [1];
- личностных (через опыт самостоятельности, ответственности, творческого самовыражения, самопрезентации).

Впервые метод проектов был апробирован в 2007-2008 учебном году в проекте «Урок истории». Первый опыт оказался удачным, а при его анализе были сделаны следующие выводы:

- метод нацелен на конечный результат, помогает наилучшим образом организовать деятельность учащихся для его достижения;
- метод позволяет решить комплекс задач во время выполнения проекта, включить каждого воспитанника в посильное для него дело.

Проект «Урок истории» - это проект коллективный (привлечены были все дети класса). Это информационный, долгосрочный проект (срок выполнения – один учебный год).

Участники: группа учащихся 6 класса санаторной школы-интерната № 6, в количестве 18 человек, в возрасте 12-13 лет.

Тематическое направление: история города Ярославля.

Цель проекта: разработка и написание сценария для спектакля «Урок истории».

Педагогические задачи: способствовать расширению знаний об истории г. Ярославля; создать условия для освоения учащимися навыков культурного общения и взаимодействия «учитель – ученик», «ученик – ученик», «ученик – родитель»; способствовать формированию развития творческих способностей и возможностей детей;

Творческие группы выбрали следующие направления работы:

1. История возникновения города Ярославля (Медвежий угол).
2. Ярославль XVII века. Первый русский театр.
3. Ярославль в годы Великой Отечественной Войны.
4. Современный город.

В ходе работы над проектом были реализованы следующие формы работы:

- посещение музеев города Ярославля (Музей истории города, Краеведческий музей, музей «Музыка и время»);
- экскурсии по городам Ярославской области;
- экскурсия «За кулисы театра» в театр драмы им. Ф. Волкова;
- просмотры спектаклей Ярославского ТЮЗа;
- чтение и поиск литературы;
- отбор необходимого текстового и иллюстративного материала;
- сочинительство;
- набор текста на компьютере;
- рисование, изготовление декораций;
- изготовление костюмов;
- создание презентаций;
- выступление на сцене.

Этапы работы над проектом.

I. Определение проблемы, выбор темы. В качестве подготовки экскурсии в музей, театр. Создание творческих групп (по интересам). (сентябрь – ноябрь).

II. Исследовательская работа групп, в результате которой обучающиеся открывают новые знания. (ноябрь – декабрь).

III. Написание сценария (обучающиеся сочиняют, набирают текст на компьютере) (январь).

IV. Подготовка к выступлению (распределение ролей, репетиционные занятия, создание декораций, изготовление костюмов) (февраль – апрель).

V. Выступление на сцене перед коллективом школы, педагогов, родителей (обучающиеся презентуют продукт своей деятельности) (май).

VI. Обсуждение – анализ конечного продукта (обмен мнениями, выявление плюсов и минусов, построение планов на будущее) (май).

Данный проект дал возможность детям школы-интерната получить представление о древнем городе Ярославле, его традициях и обычаях, о героическом прошлом города, его культуре и жизни ярославцев в разные времена. Сценарий был написан четырьмя творческими группами и объединен в одно целое посредством путешествия во времени нашего современника, ученика шестого класса.

В процессе этого проекта учащиеся школы-интерната научились общаться друг с другом, слушать товарища и слышать его, повысился уровень их коммуникативной культуры, самооценка детей, дети приобрели новые для себя практические навыки: научились работать с исторической литературой, изготавливать декорации, шить костюмы, писать сценарий.

За это время были реализованы следующие проекты: «Сестра, сестрёнка» по мотивам книги С. Алексеевич «У войны не женское лицо» (2009-2010 гг.), проект по устному народному творчеству народов России «Сказка – родина чувств» (2010-2011 гг.), экологический проект «Земля – дом, в котором мы живем» (2011-2012 гг.), творческий экологический проект «Однажды в волшебном лесу», спектакль для учащихся начальной школы (2012-2013 гг.), творческий проект «Близнецы», спектакль для учащихся начальной школы, творческий проект «Сказка про неожиданный экзамен, или Золушка из 4 класса», спектакль для обучающихся, педагогов, родителей.

(2013-2014 гг.), исследовательский проект «Моя малая Родина - Петропавловская слобода», театрално-музыкальная композиция «Фабричок» для обучающихся школы, жюри городского фестиваля малой ассамблеи народов России «Птаха», социальный проект «Про Мимозу», игровая постановка для обучающихся (2014-2015 гг.), творческий проект «Старый лев», спектакль для воспитанников школы-интерната и педагогов ко Дню рождения школы, социальный проект «Школа здоровья», игровая постановка для начальной школы (2015-2016 гг.), коллективные социальные проекты-акции ГИБДД «Молодое поколение за безопасное движение» (2013-2014 гг.), «Изучай правила дорожного движения» (2014-2015 гг.), социальный проект «Парад светофоров» (2015-2016 гг.), «Безопасная дорога» (2016-2017 гг.).

Таким образом, проектная деятельность, реализованная в театральной студии, может успешно решать задачи формирования универсальных учебных действий.

Литература

1. Аракчеева, С. А. Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности младших школьников [Текст] / С. А. Аракчеева, И. В. Гужова // Начальное общее образование: реализация ФГОС, новые подходы: материалы межрегиональной научно-практической конференции / под ред. О. М. Фалетровой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. - С. 64-69.

2. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - М.: Азбуковник, 1999. – 939 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст]. – М.: Просвещение, 2011.

Формирование успешности ребёнка в системе дополнительного образования: управленческий аспект

Иноземцева С. П.

Директор ГБУ «Дворец творчества», г. Кострома

Асафова Т. Ф.

Руководитель ресурсного центра ГБУ «Дворец творчества», г. Кострома

В основе всех преобразований в системе дополнительного образования всегда был и остается Педагог, который может сделать детей успешными, помочь им максимально реализовать себя, преодолеть препятствия, добиться успеха. Именно педагог способен зажечь у воспитанника творческую искру и желание задержаться в коллективе. Настоящий педагог может увлечь ребёнка радостью познания, подарить счастье общения, открытия людей. Многолетняя практика работы в дополнительном образовании, убедила в мысли о том, что *Педагог* - ищущий, вдохновлённый, верящий в детей, преданный своему делу, влюблённый в жизнь делает систему инновационной, а главное нужной и интересной детям.

В массе своей педагоги дополнительного образования великие труженики, преданные Детству, живущие его проблемами и интересами. *Источником творческого роста Педагога дополнительного образования*, прежде всего, являются *сами дети*. Самоутверждение и развитие педагога всегда происходит вместе с детьми. Именно судьбами воспитанников высвечивается успех Педагога. Заметным, известным, значимым Педагога делает его работа, а признание наступает среди воспитанников, родителей, коллег, общественности.

Когда педагог чувствует, что нужен детям, когда он понимает свое предназначение, когда он реализован, и его достижения замечены, одобрены, когда он чувствует свою необходимость - он может горы свернуть. Это сложная управленческая задача - побудить педагога к творческому поиску, стимулируя его активность, используя разнообразные приемы - пробудить интерес, нарисовать интересную перспективу, помочь педагогу усвоить новые знания, грамотно и эффективно внедрять их в жизнь, продолжать действовать, пока результаты ещё не столь ощутимы, поддерживать уверенность и веру в себя.

Что можно сделать для педагога? Прежде всего создать атмосферу творческого самовыражения педагога с опорой на субъектный опыт, добиться получения обратной связи (творческие отчеты, выставки, презентации, открытые уроки, мастер-классы, участие в конференциях и семинарах), бережно относиться к любой инициативе, подключать педагога к управленческим и другим функциям.

Важно вновь и вновь подтвердить - для профессионального роста педагога важно желание получения новых знаний - педагогических, общекультурных. Одних семинаров мало. Овладение обширными знаниями, методами изучения и преобразования практики - обогащает педагогический опыт, у педагога открывается как бы второе дыхание, в привычных буднях появляются яркие краски.

А еще важно, чтобы педагог почувствовал себя в «команде», имел возможность принимать самостоятельные решения, проявлять инициативу, профессионально расти. И процесс профессионального роста должен быть непрерывным. Возникает вопрос - *а в чем же может быть рост у педагога?* Обратимся к мнению известного Педагога - Ученого Бориса Зиновьевича Вульфова: *«... в реальности рост у педагога может быть и по содержанию и по линии административной, и за пределами учреждения, но главное- рост качественный. Истинная профессиональная карьера педагога неизменна в том, чтобы расти не над другими, а над собой»* (Б. З. Вульфов).

Казалось бы, так просто. Профессиональная карьера педагога неизбежно и, безусловно, требует его собственного личностного развития: чтобы отдавать другим, надо большим располагать, постоянно наращивая свой потенциал- активность, устремлённость, продвижение Педагога нужно, прежде всего, детям.

«Карьера педагога-стремление быть совершеннее и творение себя лучшим... Для педагога карьера - когда профессия стала главной человеческой ценностью», - пишет Б.З. Вульфов.

И в этой связи важно подчеркнуть, что развитие, рост, карьера - это нормальное состояние творческого человека, который работает с детьми. Настоящий педагог в системе дополнительного образования сам созидает свою жизнь, сам «лепит» свой педагогический образ, сам создает себя, пытается не стоять на месте, стремясь понимать, создавать, увлекать. В этом и есть смысл и счастье карьеры Педагога дополнительного образования. А управленческая задача состоит в том, чтобы помочь Педагогу почувствовать собственное «Я».

Система работы с подростками и старшеклассниками в психологических клубах

Климова В. В.

*Заместитель директора МБУ ДО «Дворец пионеров и
школьников», г. Курск*

Научные данные последних лет и анализ опыта практической работы психологов в учреждениях дополнительного образования свидетельствуют, что основным фактором, предупреждающим различные психологические нарушения в развитии ребёнка, является полноценное психическое развитие детей на каждом возрастном этапе. Реализация потенциальных возможностей развития детей зависит от создания условий, способствующих этому развитию.

Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих такое развитие, является основным путём решения психологических проблем развития современных школьников.

Подростковый школьный возраст (10-15 лет) - наиболее сложный в развитии человека: в этот период человек имеет в себе черты и взрослого, и ребёнка. Это период бунта, в нем доминируют нестабильность, энтузиазм, закон контрастов и противоречивое настроение одновременно. Подросток хочет проявить свою индивидуальность, но в то же время хочет быть таким же, как все. Помочь ребёнку найти себя, а также решить внутренние противоречия помогает Дворец пионеров и школьников.

Дворец пионеров располагает большими возможностями в нахождении подростком своего «Я», поскольку позволяет удовлетворить познавательные, творческие интересы и потребности, создать благоприятный для развития ребёнка психологической климат за счет организации продуктивного общения обучающихся со взрослыми и сверстниками, создания для каждого ребёнка на всех этапах развития ситуаций успеха в той деятельности, которая является для него лично значимой. Ведь не следует забывать, что в этот период возрастного развития школьник негативно относится к жесткой критике и грубому вмешательству в свой внутренний мир со стороны взрослых, но одновременно он остро нуждается в помощи родителей и педагогов.

Чаще всего подростки обращаются к нам с такими вопросами: как проявить индивидуальность и не потерять свою принадлежность к группе (одноклассников, друзей), как доказать родителям, что ты уже не «маленький ребёнок», как правильно вести себя с противоположным полом, как решить проблемы в школе, как наладить отношения с одноклассниками, как интересно проводить свое свободное время и др.

В связи с этим во Дворце пионеров и школьников на протяжении многих лет работают психологические клубы для старшеклассников «Успех», «КУБ», «Калейдоскоп», которые в настоящее время становятся все более популярными у подростков. Педагоги и психологи Дворца пионеров руководствуются идеей, что оказание психологической поддержки, создание условий для развития личности с учётом ее индивидуальных особенностей, потребностей, ценностных ориентаций и мотивов, является основой в решении проблем современных школьников, поэтому в основе образовательных программ Дворца пионеров и школьников находится идея развития личности, её самоопределения и самореализации.

В психологическом клубе «Успех» занимаются школьники 14-17 лет. Отличительной особенностью программы является ее направленность на развитие представлений об успешности. В содержании занятий соединяются все направления практической психологии, что позволяет детям решать проблемы, получать знания по актуальным для них вопросам, овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, что способствует формированию внутренней позиции обучающихся, адекватной мотивации учебной деятельности, развитию их самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

На занятиях в психологическом клубе «КУБ» подростки знакомятся с основами психологических знаний, что даёт возможность освоить их в практической деятельности и эффективно решить задачи, связанные с развитием навыков общения, управления собственными эмоциональными состояниями, корректного выражения эмоций и понимания их выражения у окружающих, самопознания и самопринятия. Отличительная особенность данной программы состоит во включении в занятия метода активного социально-психологического обучения (социально-психологический тренинг).

Программа психологического клуба «Калейдоскоп» направлена на формирование у старшеклассников организации оптимального общения, конструктивного разрешения конфликтов в общении, предупреждения асоциального поведения, эмоциональной и поведенческой саморегуляции, формирование психологической культуры, развитие социальной компетентности и активности. Содержание программы включает небольшой объем теоретического материала, занятия строятся в основном из практических заданий, тренинговых упражнений, самонаблюдений, самоанализов, что позволяет приобретать практические навыки в области психологии. В структуру программы входят несколько образовательных блоков, которые предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельно-практического опыта.

В подростковом возрасте человек начинает задумываться о том, зачем он живет, как ему самореализоваться, чему посвятить дальнейшую жизнь, поэтому педагоги Дворца пионеров и школьников увлекают подростка полезной деятельностью, оказывают ему помощь в решении важных для него проблем.

Кроме того, следует помнить о том, что большую часть времени дети проводят в семье и вклад родителей в обеспечение психологического благополучия детей имеет важнейшее значение.

В процессе обеспечения психологического благополучия обучающихся необходимо объединение деятельности всех участников образовательного процесса, каковыми являются, помимо самих учащихся, их родители и педагоги.

Важно понимать, что именно семья является одним из ведущих институтов социализации ребёнка. Именно в семье закладывается основа его личности и его дальнейшая судьба.

Многочисленные исследования, а также наши собственные наблюдения показывают, что современные родители, воспитывая детей, все больше нуждаются в помощи специалистов. Помощь в решении психологических проблем нужна не только родителям детей неблагополучных, но она необходима и благополучным семьям. Ведь заметно возросло количество детей с различными психологическими сложностями, такими, как эмоциональная неустойчивость, повышенная импульсивность, повышенная агрессивность, застенчивость, гиперактивность.

Сталкиваются родители и с такими распространёнными психологическими проблемами в воспитании, как детские страхи, сложности взаимодействия со сверстниками, трудности при обучении в школе, трудности воспитания ребёнка в неполной семье и др.

И в этой ситуации помимо организации помощи детям со стороны педагогов, педагогов-психологов в решении психологических проблем обучающихся необходимо задействовать родителей. Семья может стать соратником педагога в решении любой психологической проблемы. В связи с этим в условиях Дворца пионеров работа с родителями осуществляется по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа с родителями с целью выявления психологических сложностей, испытываемых ими в процессе воспитания, а также выявление семей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.

2. Индивидуальное консультирование родителей, психологическая поддержка и помощь в разрешении сложных ситуаций.

3. Привлечение родителей, семьи к участию в проектах Дворца пионеров и школьников (проведение совместных мероприятий – совместные занятия с детьми, организация совместных праздников).

4. Формирование психологической культуры родителей обучающихся Дворца пионеров и школьников.

Новой формой работы психологической службы в этом направлении является проект, находящийся в данный момент на стадии разработки – «Школа родительского мастерства». Проект представляет собой программу комплексной помощи семье в форме встреч с родителями по психологической тематике. Проект создан с целью знакомства родителей с основными знаниями по возрастной и педагогической психологии. Участвуя в данном проекте, родители имеют возможность получить необходимые для успешного воспитания элементарные психологические знания, например, познакомиться со способами повышения самооценки ребёнка, узнать, как предоставить ему возможности для его полноценного личностного роста, как открыто и честно строить с ним взаимодействие, как обходиться с гиперактивностью и детскими страхами и многое другое. Важным направлением работы по психологическому просвещению родителей является оформление психологической службой информационного стенда полезной для родителей информацией.

Реализация всех вышеперечисленных направлений обеспечит активное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс,

что, безусловно, отвечает интересам ребёнка, способствует оптимизации детско-родительских отношений и является одним из важнейших путей решения и профилактики психологических проблем.

Кроме работы с семьёй, важным аспектом деятельности по решению психологических проблем обучающихся является работа с педагогами Дворца: используются элементы диагностики как фундамент объективной оценки деятельности педагогов, индивидуальное консультирование педагогов по проблемам психологического характера, с которыми они сталкиваются в текущей работе, формирование профессиональной психолого-педагогической культуры педагогов (наиболее продуктивной формой работы в этом направлении являются психологические мастер-классы, психолого-педагогические практикумы, социально-психологические тренинги).

Психологическое просвещение осуществляется путем участия педагогов в семинарах, конференциях, выступлениях педагогов-психологов на педагогических советах учреждения и отделов по вопросам психологического здоровья детей, закономерностей их психического развития и т.д.

Психологической службой разработана программа семинаров-практикумов для педагогов Дворца пионеров с целью расширения их психологических знаний и повышения психологической культуры.

Таким образом, основой решения психологических проблем обучающихся является интеграция действий педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, родителей, администрации и других специалистов в единую систему индивидуального комплексного сопровождения ребёнка на всех этапах обучения во Дворце пионеров и школьников.

Преодоление негативного отношения воспитанников санаторной школы-интерната к своему здоровью

Леонидова С. Л.

*Заместитель директора по лечебно-оздоровительной работе
МОУ «Санаторная школа-интернат № 6», г. Ярославль*

Успешная социализация, самореализация может состояться только тогда, когда у ребёнка есть главный компонент – здоровье.

Для формирования устойчивой мотивации сохранения и улучшения здоровья все участники образовательного процесса должны признать здоровье как основную жизненную ценность [3]. В ФГОСе большое значение отводится мониторингу оздоровления. Результат эффективности оздоровления стоит в одном ряду с предметными результатами. Задача взрослых участников образовательного процесса помочь ребёнку реально оценить состояние своего здоровья, научить его сохранению [1].

В своей работе по оценке эффективности здоровьесбережения мы используем следующие критерии.

1. Оценка физического здоровья по шкале Апанасенко (ОФЗ).
2. Определение индекса физической подготовки с использованием тестов программы мэра г. Москвы (ИФП).
3. Определение коэффициента выносливости (КВ).
4. Антропометрия в динамике.
5. Заболеваемость за учебный год (учитывается общая, инфекционная заболеваемость, наличие либо отсутствие рецидивов хронических болезней, травматизм).

В основе экспресс-оценки уровня физического здоровья (ОФЗ) лежит изучение функциональных возможностей дыхательной, сердечно-сосудистой и мышечной систем организма, как в состоянии относительного покоя, так и после физической нагрузки. Для этого проводится спирометрия, динамометрия, функциональная проба сердечно-сосудистой системы (проба Руфье), определяется масса и длина тела, измеряется число сердечных сокращений за 1 минуту и артериальное давление.

При проведении этих замеров каждому ребёнку объясняется значимость этих показателей в работе организма, проводится сравнение с возрастными нормами. Происходит побуждение учащегося к диалогу относительно его «Я - концепции»: «Я – реального» и «Я - идеального». Даются рекомендации по нормализации показателей, их улучшению. Ребёнок учится ставить перед собой цель, планирует, что ему нужно сделать для достижения тех или иных результатов в сохранении своего здоровья, определяет для себя сроки достижения промежуточных и конечных результатов.

Замеры проводятся в обязательном порядке в начале и конце учебного года, при переводе из одной физкультурной группы в другую, при изменениях самочувствия либо состояния здоровья обучающегося. Таким образом, ребёнок может сам наглядно видеть, как

меняются показатели в зависимости от прилагаемых им усилий, образа жизни и т.д. Тем самым мы формируем у обучающегося ответственность за своё здоровье, ребёнок становится активным участником в работе по формированию у него доминанты ЗОЖ.

Затем рассчитываются индексы физического здоровья: жизненный индекс, индекс Робинсона, показатель силовой выносливости, индекс Руфье, соответствие массы длине тела.

1. Жизненный индекс (ЖИ) является критерием резерва функции внешнего дыхания и определяется отношением жизненной ёмкости лёгких (ЖЁЛ) к массе тела (мл\кг).

2. Индекс Робинсона (ИР) является критерием резерва сердечно-сосудистой системы и характеризует систолическую работу сердца, рассчитывается по формуле: ЧССхАД/100 (усл.ед.)

3. Показатель силовой выносливости (СВ) является критерием резерва мышечной системы и определяется отношением показателя динамометрии более сильной кисти к массе тела в %.

4. Соответствие массы длине тела определяется согласно стандартам физического развития.

5. Индекс Руфье рассчитывается после физической нагрузки по времени восстановления ЧСС (числа сердечных сокращений). Для определения индекса Руфье у ребёнка в положении сидя подсчитывается пульс за 15 секунд (P1), измеряется артериальное давление. Затем обследуемый выполняет 30 приседаний за 45 секунд. После выполненной нагрузки в положении сидя подсчитывается пульс в первые 15 секунд (P2) и последние 15 секунд (P3) первой минуты восстановительного периода.

Индекс Руфье рассчитывается по формуле:

$$4(P1+P2+P3) - 200$$

Индекс Руфье = -----

10

Полученные показатели ранжируются: им присваивается оценка в баллах отдельно для мальчиков и девочек. Таким образом, имеется количественная оценка функционального состояния каждой системы и оценивается уровень физического здоровья (ОФЗ) в целом. При сумме баллов 5 и менее ОФЗ оценивается как низкий уровень, при сумме 6-10 баллов - средний, при сумме более 10 баллов - высокий. Количественную оценку ОФЗ проводят медицинские работники образовательного учреждения совместно с педагогами по физическому образованию, ОБЖ.

При определении индекса физической подготовки (ИФП) для массовых исследований физической подготовленности обучающихся используем тестовые упражнения, применение которых апробировано и успешно проводится в г. Москва (программа мэра г. Москва). Это прыжки в длину с места, подтягивание на перекладине для мальчиков и подъёмы туловища из положения лёжа для девочек.

Показатели оцениваются по специальным возрастным таблицам с использованием пятиуровневой шкалы оценок. По результатам двух тестов определяется индекс физической подготовленности (ИФП) путём вычисления среднеарифметического значения суммы полученных баллов. Замеры, расчёты и оценку проводят педагоги по физическому воспитанию.

Коэффициент выносливости (КВ) рассчитывается по следующей формуле $\text{П (пульс)} \times 10$ делённое на $\text{ПД (пульсовое давление)}$ – определяемое разностью между систолическим и диастолическим давлением). Чем выше выносливость, тем ниже числовые значения КВ. Оборудование: секундомер и тонометр.

При проведении антропометрии позитивной является та динамика показателей, которую можно считать положительной для конкретного ребёнка (снижение массы для ребёнка с её избытком или увеличение для ребёнка с нормальной или недостаточной массой тела).

При оценке состояния заболеваемости учитываются следующие случаи:

а) острые инфекционные и простудные заболевания – не более 4-3 в году;

б) обострения хронических заболеваний (их не должно быть);

в) травмы (учитываются условия их получения и исход).

Все показатели заносятся в индивидуальную карту ребёнка, оцениваются в динамике: улучшение показаний – 2 балла, стабилизация - 1 балл, ухудшение – 0 баллов.

В начале учебного года после проведения оценки все результаты доводятся до сведения всех участников образовательно-оздоровительного процесса, оговариваются все возможные прогнозы, разрабатываются варианты действий по нормализации отклонений в показателях и их улучшении. В конце учебного года все показатели оцениваются заново, изменения и служат показателем нашей работы.

Система оценочных баллов позволяет унифицировать подход к оценке эффективности оздоровительных мероприятий. Главным

является динамика показателя, а не его соответствие каким-либо нормативам.

Оценка эффективности оздоровления конкретного обучающегося: 2 балла – улучшение показателей, 1 балл – отсутствие динамики, 0 баллов – ухудшение.

Суммируя показатели детей, мы можем оценить эффективность здоровьесбережения в динамике, провести сравнительный анализ по параллелям, возрастным группам, объективно оценить работу отдельных сотрудников и всего коллектива в целом, выявить сильные и слабые стороны лечебно-оздоровительного процесса.

Нами разработан и используется паспорт мониторинга состояния здоровья и эффективности здоровьесбережения по классам. Это позволяет всем участникам образовательных отношений иметь доступ к информации, отслеживать, корректировать свои действия, планировать результаты.

Мы можем говорить о положительных результатах в нашей работе. При анализе за пять последних учебных года мы имеем стабильно растущие показатели. Работая с детьми, мы всегда помним, что основа формирования личности – обучение и воспитание. Это необходимо для социализации ребёнка. Но любая деятельность должна быть посильной и не превышать предел работоспособности, а отдых – обеспечивать полное функциональное восстановление.

К нам поступили девочки-двойняшки Катя К. и Даша К. Обе с хроническим гастродуоденитом, а Даша ещё и ДЦП. Психиатром был выставлен диагноз эмоциональное расстройство детского возраста. Кропотливая работа педагогов, родителей, психотерапевта, психолога помогли справиться с проблемами. Девочки поняли необходимость правильного питания, соблюдения режима, научились контролировать своё физическое, эмоциональное, психологическое состояние, стали комфортно чувствовать себя в обществе, уверенны в своём будущем. Обе девочки учатся в профессиональном лицее.

Поступил в 1 класс мальчик Кирилл Д. со сложной формой бронхиальной астмы. Постепенно увеличивая физические нагрузки под контролем их переносимости, обучая ребёнка самоконтролю, удалось не только нормализовать состояние мальчика, стабилизировать, но и улучшить течение бронхиальной астмы. Мальчик серьёзно занимался футболом, стал призёром общероссийских соревнований. Поступил в градостроительный колледж, продолжает заниматься

футболом, ведёт здоровый образ жизни, продолжает контролировать своё здоровье, используя наши методики, которыми хорошо владеет.

К нам обратилась мама ребёнка Димы Б., 7 лет по поводу зачисления в 1 класс. Мальчик со сложной наследственной патологией опорно-двигательного аппарата, выраженной диспропорцией конечностей и головы. Неуклюжая «переваливающаяся» походка, внешность «маленького Мука», обречённость в глазах. «..... Меня никуда не берут играть, я всем мешаю, и надо мной смеются.....» и многое другое, что делало мальчика несчастным, неуверенным в себе и своём будущем. Ребёнок был принят в наше учреждение, составлен индивидуальный план реабилитации, в котором много внимания было уделено занятиям с психологом, массажу, ЛФК. Мальчик с удовольствием выполнял все назначения, занимался в театральной студии, общефизической подготовкой. Очень хотел заниматься футболом, и через год осуществил свою мечту, был принят в секцию, в которой вполне успешно играл. Добрый, отзывчивый, он стал любимцем всего коллектива сотрудников, пользовался авторитетом среди детей. Всегда строго следил за своими показателями физического здоровья, индекса физической подготовки, коэффициентом выносливости. Сейчас учится в колледже, будет поваром, часто приходит в наше учреждение. Семья ребёнка из группы социального риска, достойной поддержки дать не может, но мальчик уверен в себе и своих силах.

В обычной жизни требуют особых условий, ограничены в возможностях дети, страдающие респираторными аллергиями, особенно бронхиальной астмой. Число таких детей растёт. Причины: экология, неправильное питание, множество аллергенов и т.д. Дети ограничены в общении со сверстниками, не получают достаточных физических нагрузок.

Педагоги, опасаясь за состояние таких детей, стараются ограничить их от нагрузок. Но, если ребёнок умеет самостоятельно оценивать и контролировать своё самочувствие и состояние, опираясь на объективные данные, он может и даже должен вести полноценно активный образ жизни с достаточными физическими нагрузками. Оценивать и контролировать своё состояние позволяет система оценки физического здоровья, индекс физической подготовки, коэффициент выносливости. Наши дети ведут активный образ жизни, занимаются спортом, достигают высоких результатов.

Во второй класс поступил мальчик Паша Г. с диагнозом: спастическая дисплегия левой стопы на фоне остеохондропатии грудно-поясничного отдела позвоночника. Ребёнок очень страдал от того, что не может бегать также быстро, как все, что прихрамывает, что не может на равных участвовать в детских играх, соревнованиях. Был замкнут, старался спрятаться за спины других, потихоньку плакал. Целая система в работе с ребёнком, окружающими детьми помогла мальчику справиться со своими страхами, неуверенностью. Активно участвует в жизни класса, постоянно работает над тренировкой своего опорно-двигательного аппарата, пользуется авторитетом среди детей.

Пришёл в 1 класс Гоша К. Из-за респираторного аллергоза отставал от сверстников в физическом развитии, был ограничен в общении с детьми. Считал себя слабым, ни на что не способным. Конфликтовал с родителями, сверстниками, много плакал, у него нарушен сон, аппетит. После осмотра, проведения проб, оценки состояния совместно с ребёнком был составлен поэтапный план реабилитации. Постепенно мальчик сам стал контролировать нагрузки, окреп физически, нормализовались сон и аппетит, он научился управлять эмоциями. Третий год занимается успешно футболом, общефизической подготовкой в уличных условиях.

Таких детей в нашем учреждении много. Все они ведут активную полноценную жизнь, хорошо переносят возрастные физические нагрузки, активно занимаются спортом, ведут здоровый образ жизни, умеют контролировать своё состояние и переносимость нагрузок.

В санаторной школе-интернате «создана комфортная развивающая среда, обеспечивающая развития личности ребёнка, нуждающегося в особой заботе и защите» [2] через целостную систему оздоровительных мероприятий и стимулирование осознанного отношения к своему здоровью.

Таким образом, преодоление негативного отношения воспитанников санаторной школы-интерната к своему здоровью является актуальной и выполнимой задачей, если ее решать совместными усилиями всех участников образовательных отношений.

Литература

1. Аракчеева, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся санаторной школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС [Текст] / С. А. Аракчеева, Н. В. Чупин, С. Л. Леонидова / под ред. О. М. Фалетровой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. – 186 с.

2. Аракчеева, С. А. Социально-педагогическое сопровождение саморазвития детей в условиях оздоровительного образовательного учреждения (на примере школы-интерната) [Текст] / С. А. Аракчеева, Н. В. Чупин, С. Л. Леонидова // Системогенез учебной и профессиональной деятельности: материалы VII международной научно-практической конференции, 20-22 октября 2015 г. – Ч. 2. Психология учебной деятельности и готовности к обучению. Психология творческого мышления и коммуникативной компетентности на основе системогенетического подхода / под ред. проф. Ю. П. Поваренкова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2015. – С. 144-146.

3. Фалетрова, О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции [Текст] / под ред. Л. В. Байбородовой. - М.: Юрайт, 2017. - 161 с.

Условия эффективного процесса формирования самопрезентации выпускников при трудоустройстве

Лермонтова Д. А.

Преподаватель общественных дисциплин Ярославского педагогического колледжа, г. Ярославль

Современные экономические условия диктуют нам необходимость быть конкурентоспособными на рынке труда. Сегодняшний выпускник или даже обучающийся профессиональной организации сталкивается с проблемой и недостатком знаний для дальнейшего трудоустройства. Многие работодатели не готовы сотрудничать с людьми без опыта работы. Для того чтобы начать зарабатывать, студентам приходится пройти несколько десятков собеседований, так как именно у них нет наличия главного требования работодателя. В связи с этим очень важно сформировать у обучающихся конкурентоспособные качества, адаптированные под современный рынок труда. Простыми словами научиться «саморекламе» для работодателя. Для того чтобы студенты смогли это сделать, нужно решить несколько задач:

1. Объяснить выгоды, которые откроются при правильном умении презентовать себя.

2. Добиться преодоления психологического барьера у обучающихся, связанного с «рекламой» своих качеств.

3. Научить студентов выступать на публике.

Для наиболее эффективной реализации данных задач стоит обратиться к проблемным ситуациям, создаваемым в рамках дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда». Рассмотрим несколько из них:

1. Индивидуальное собеседование с работодателем (проигрывание определённой модели поведения, как со стороны соискателя, так и со стороны HR-менеджера).

2. Групповое собеседование - один из наиболее сложных вариантов собеседования, когда перед кандидатом возникает условие общения не с одним работодателем, а сразу с несколькими. Такая ситуация обладает большим психологическим давлением - соискатель может просто растеряться.

3. Проведение профессиональной пробы. Например, для обучающихся в профессиональных организациях педагогической направленности может быть предложено проведение урока, отрывка из урока, занятия по воспитательной или общеобразовательной деятельности, демонстрация режимных моментов и т.д.

4. Видеособеседование. Данный вид собеседования становится наиболее популярным сегодня. Видеособеседование может проводиться с соискателем с помощью видеосвязи, а также в виде записи реально проходящего собеседования для последующего анализа работодателем.

5. Видеорезюме – небольшой ролик самопрезентации или ответы кандидата на заранее поставленные вопросы работодателя.

Последний вариант видеосамопрезентации является наиболее сложным для выпускников, так как требует не просто презентовать свои качества, но и рассказать о себе на камеру. Общение с реальным человеком, по статистике, проходит более спокойно, чем проведение видеосъёмки.

Таким образом, основными условиями для эффективного формирования самопрезентации являются:

1. Самопознание и определение своих конкурентоспособных качеств.

2. Создание психологически комфортных условий для самопознания.

3. Определение себя в будущей профессии - своей значимости и ценности, как профессионала.

4. Отработка навыков делового общения и самопрезентации.

Основными методами процесса самопознания принято считать самонаблюдение, сравнение с другими, моделирование взаимоотношений людей друг с другом. Создание психологически комфортных условий на уроках во многом зависит от понимания обучающихся значимости данной дисциплины. Доверительные отношения с педагогом помогут раскрыть индивидуальные качества студентов, углубить процесс самопознания.

Для иллюстрации положительного целеполагания, а также активизации самопознания можно использовать отрывки из литературных произведений М. А. Булгакова «Собачье сердце», А. С. Пушкина «Капитанская дочка», «Моцарт и Сальери», Дж. Толкиена «Властелин колец», О. Уайлда «Портрет Дориана Грея», И. А. Гончарова «Обломов», М. А. Шолохова «Судьба человека», А. П. Чехова «Человек в футляре» и др.

Игры на раскрепощение: «скульптор», «зеркало», «зрительный контакт», «рассказ без буквы», «поиск смысла» окажут содействие студентам в реализации моделей публичного выступления.

Отработка навыков делового общения может происходить благодаря анализу видеотроек из кинофильмов, разыгрыванию ситуаций трудоустройства, отработки поисковых звонков по телефону.

После такой работы студентам будет намного проще осуществить анализ собственных действий, а пробные съёмки своей самопрезентации помогут не испугаться предстоящего испытания.

Литература

1. Дмитриева, Ю. А. Самопрезентация выпускника вуза при трудоустройстве [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 2221–2225. - Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2013/53447.htm>.

2. Чудова, Н. Видеособеседование, онлайн-интервью и видеорезюме [Электронный ресурс] // Общественно-политическая газета «Труд». - Режим доступа: <http://hr-portal.ru/article/videosobesedovanie-onlayn-intervyu-i-videorezyume>

Формирование лексических навыков у учащихся основной школы как способ преодоления языкового барьера

Оханова Ю. В.

*Учитель иностранного языка МОУ «Санаторная школа-интернат
№ 6», г. Ярославль*

Воспитанники школы-интерната с большой осторожностью относятся к изучению иностранных языков. На наш взгляд, это связано с особенностями семейного воспитания, отсутствием языковой среды, низкой мотивацией.

Анализ методической литературы показал, что лексика играет большую роль в процессе обучения иностранному языку. Лексика является основой всех видов речевой деятельности (чтения, говорения, письма, аудирования), которые ориентированы на достижение главной цели обучения иностранному языку – формирование коммуникативной компетенции.

Лексический навык представляет собой автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и в соответствии с нормами сочетания с другими единицами в продуктивной речи, а так же автоматизированное восприятие и ассоциирование со значением в рецептивной речи. Так же мы выяснили, что в обучении иностранным языкам существует много разных подходов и методов. Учёные придерживаются того или иного подхода или метода обучения, поэтому они все имеют разные точки зрения по отношению к обучению лексике.

Мы придерживаемся мнения, что наиболее эффективным является осуществление процесса обучения иноязычной лексике в рамках коммуникативного подхода, о котором рассказывает в своих работах Е. И. Пассов [1]. Данный подход основывается на принципы функциональности и ситуативности, что способствует более эффективному запоминанию новой лексики благодаря наличию у учащихся потребности в ней.

В качестве средств формирования коммуникативной компетенции могут быть использованы различные упражнения. Все упражнения в методике преподавания иностранного языка делятся на следу-

ющие группы: языковые (подготовительные, предречевые, тренировочные), условно-речевые (условно-коммуникативные) и речевые (коммуникативные). Данная типология упражнений наиболее полно отражает этапы формирования речевых лексических навыков.

В работе по формированию лексических навыков выделяют следующие этапы: ознакомление и первичное закрепление, тренировка языкового материала, применение языкового материала в речи. Несмотря на то, что центральными этапами в работе по формированию лексических навыков являются второй и третий этап, этап введения нового лексического материала очень важен.

На основании анализа учебника по английскому языку для 8 класса под редакцией В. П. Кузовлева [2] мы выяснили, что данный учебник включает в себя различные виды упражнений по всем видам речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование). Больше всего авторы учебника предлагают упражнений на говорение, их 36%. На чтение приходится 33% упражнений, на аудирование – 18% и на письмо – всего лишь 13%. Анализ всех видов упражнений показал, что учебник содержит 44% речевых упражнений, 33% языковых упражнений и 23% условно-речевых упражнений.

Несмотря на то, что учебник содержит большое количество упражнений, мы отмечаем тот факт, что все эти упражнения однообразны и их недостаточно для формирования иноязычных лексических навыков. Мы отмечаем тот факт, что учебник практически не содержит заданий формата ОГЭ и ЕГЭ.

Исходя из этого, вытекает вывод: необходимо разработать комплекс упражнений по формированию иноязычных лексических навыков у учащихся основной школы. Под системой упражнений мы подразумеваем совокупность типов, родов и видов упражнений, объединённых по назначению, материалу и способу их выполнения.

Предлагаем примеры упражнений по формированию иноязычных лексических навыков для учащихся основной школы, которые могут являться дополнением к учебнику под редакцией В. П. Кузовлева и могут быть использованы учителями и студентами в работе с другими учебно-методическими комплектами.

На этапе ознакомления и первичного закрепления могут быть использованы следующие упражнения:

1. Make as many words as you can with the same root. And write their translation. Составьте слова с одним и тем же корнем, запишите перевод.

A state, to divide, to associate, to imagine, a tradition, to picture, violence, truth.

2. Find the synonyms. Найдите синонимы.

1. a luggage	a. a trip
2. a return ticket	b. a baggage
3. a journey	c. a buffet car
4. a cloakroom	d. a schedule
5. a dining car	e. a round-trip ticket
6. a booking-office	f. a left-luggage office
7. a timetable	g. a ticket office
8. a fellow-passenger	h. a travelling companion

Итак, на этом этапе дети активно работают со словом: осуществляют отбор заданных слов, их перевод, расширяют рамки их лексических значений через поиск синонимов.

На следующем этапе работы с лексическим материалом (тренировка языкового материала) учащимся могут быть предложены следующие упражнения:

1. Fill in the gaps with the words from the box. Заполните пропуски, используя слова из рамки.

resorts abroad destination fill in foreigners excursions tickets suitcase accommodation travelling tourist attractions

I like 1 _____ (путешествие) very much. My parents and I go 2 _____ (за границу) every summer. Our favourite 3 _____ (место назначения) is Cyprus because there are a lot of seaside 4 _____ (курорты) and 5 _____ (достопримечательности). It is a great opportunity to meet 6 _____ (иностранцы) and learn about culture and traditions of the country you visit from them. Besides, you can go on different 7 _____ (экскурсии) to find out something new about the historical events of the country. We usually buy package tours, so we needn't buy the 8 _____ (билеты) and look for 9 _____ (жилье). We never travel on our own. I think it is dangerous. The only thing I don't like in travelling is packing your 10 _____ (чемодан) before you go. It takes a lot of time and you are always afraid that you can forget something. As a rule, at the airport you must have a visa and 11 _____ (заполнять) customs declaration. After that you are on the plane and ready to have beautiful time!

2. Word Search. Find 11 words. Найдите 11 слов по теме «Родная страна и страны изучаемого языка».

P	R	Y	U	I	O	S	I	T	U	A	T	E	D	P
O	S	L	N	J	C	A	P	I	T	A	L	A	I	R
P	Q	A	F	N	O	R	T	H	T	X	E	O	V	E
U	W	N	S	A	L	I	Z	X	Q	C	E	A	I	S
L	D	G	Q	U	P	E	P	S	D	O	K	M	D	I
A	S	U	Z	A	S	Q	I	F	H	U	A	L	E	D
T	R	A	D	I	T	I	O	N	M	N	R	O	B	E
I	C	G	V	T	A	D	Y	V	B	T	E	Q	P	N
O	B	E	L	O	T	A	F	C	A	R	F	G	J	T
N	N	J	K	W	E	S	T	X	E	Y	H	I	A	S

Таким образом, на этом этапе ученики работают со словом в заданном контексте, расширяют смысловое поле понимания иностранного языка.

На заключительном этапе (применение языкового материала в речи) могут быть использованы следующие упражнения:

1. Give short and full answers. Дайте краткие ответы на вопросы.

Questions	Answers
1. Does your family celebrate Easter?	
2. Do you celebrate Halloween at school?	
3. Do you invite a lot of friends to your birthday party?	
4. Does your family decorate the New Year tree?	
5. Do you like watching concerts on TV?	
6. Is your birthday in summer?	
7. Do your friends wear funny costumes at Halloween?	

8. Do you celebrate St. Valentine's Day?	
--	--

На этом этапе ученики учатся включать слово в живой речи, пользоваться им осмысленно для понимания передаваемой информации.

Таким образом, учет этапов формирования лексических навыков, в том числе ознакомление и первичное закрепление, тренировка языкового материала, применение языкового материала в речи и введение нового лексического материала можно рассматривать как способ преодоления языкового барьера у учащихся при изучении иностранного языка.

Литература

1. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению [Текст] / Е. И. Пассов. – М.: Просвещение, 1995. – 223 с.

2. Кузовлев, В. П. Английский язык. 8 класс [Текст]: учебник для образовательных учреждений / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2015. – 238 с.

Туризм как средство преодоления проблем ребёнка

Мякина В.В.

*Заместитель директора по воспитательной работе МОУ
«Мокеевская средняя школа», Ярославский район,
Ярославская область*

В 2018 году мы отметили три замечательных юбилея: 100-летие дополнительного образования, 100-летие комсомола и 100-летие туризма. Все они овеяны романтикой, энтузиазмом, интересными открытиями, увлекательными приключениями и пронизаны ответственностью и преданностью делу. С начала прошлого века в России получили широкое распространение методики использования экскурсий и путешествий в образовательном процессе. Систематические краеведческие наблюдения и исследования способствуют расширению кругозора детей, освоению разносторонних практических навыков, воспитания у них патриотизма и нравственности, любви к

малой родине. В современных условиях реформирования российской системы образования туризм и краеведение остаются традиционными и эффективными средствами обучения и воспитания детей и молодёжи. В истории отечественной педагогики это один из ярких примеров длительного и устойчивого сохранения и развития принципов и методов организации и осуществления образовательной деятельности. Успех гарантирован при сотрудничестве и сотворчестве детей и педагогов, увлечённых краеведением и исследовательской деятельностью, «объединённых любовью к родной земле, к России, стремящихся принести пользу своему Отечеству» [3, с. 130].

Наша школа находится в сельской местности, имеет тесные связи с социумом, богатый опыт реализации социально значимых проектов, краеведческой деятельности, непосредственно связанной с туризмом. В 2010 году она стала победителем регионального конкурса «Школа года» в номинации «Работа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию». В 2013 году – победителем регионального и призёром всероссийского конкурса программ развития школьных музеев. Учреждение - неоднократный победитель регионального конкурса «Наш любимый двор», муниципального конкурса «Лучшее образовательное учреждение». В 2017-2018 учебном году – победитель конкурса социально-значимых проектов на соискание средств из Фонда Президентских Грантов при содействии и помощи Ярославской региональной общественной организации «Лидеры сельских школ». Образовательное учреждение дважды принимало делегатов Всероссийского съезда краеведов-филологов.

В образовательном учреждении действует комплекс школьных музеев: музей Боевой Славы, краеведческий музей «История Лютовского края», этнографический музей «Мир русской деревни». В них постоянно и в полной мере находит своё отражение краеведческая деятельность и туризм творческого союза обучающихся и педагогов. В практике школы используется пешеходный, велотуризм водный туризм и культурно-просветительный туризм.

Туризм направлен на решение следующих задач:

- совершенствование организации и содержания обучения и воспитания подрастающего поколения средствами туризма и неразрывно связанного с ним краеведения;

- обучение обучающихся разработке экскурсионных маршрутов по пути следования во время походов, совместная с педагогом разработка походов выходного дня по родному краю;

- воспитание у обучающихся патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края;
- приобщение обучающихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности средствами туризма и экскурсий;
- сохранение исторической памяти;
- совершенствование нравственного и физического воспитания обучающихся;
- проведение профориентационных проб в области краеведения и туризма.

Требования к организации походов и поездок в целях обеспечения безопасности детей за последние годы ужесточаются. Некоторых педагогов пугает огромный пакет документов, который надо подготовить для получения разрешения на многодневный поход или поездку. Туризм и краеведение в своём тесном переплетении – благодатное поле для роста и развития любознательных, пытливых, непоседливых, умеющих преодолевать трудности наших подростков. Многие проблемы, возникающие у подростков в современном мире, часто связанные с появлением множества соблазнов, не всегда положительно влияющих на их развитие. Туризм позволяет их решать через следующие формы:

- приобщение к активному образу жизни и принятию самостоятельного решения о разумном использовании компьютерной техники и установлении временных пределов;
- приобретение навыков интересного и увлекательного, с пользой для себя и других реального, а не виртуального общения, чего многим подросткам, увлечённым гаджетами, компьютерными играми, катастрофически не хватает;
- возвращение романтики в жизнь подростка, насыщение его жизни приятными и полезными моментами с гитарой и песней у костра;
- создание благоприятных условий для единения подростка с природой и формирование потребности бережного отношения к ней;
- умение преодолевать трудности и поиск самостоятельного решения их;
- формирование навыков самообслуживания, чего нашим детям, ограждённым от трудовых обязанностей, очень не хватает;
- умение работать в команде: договариваться, планировать, решать, распределять обязанности, выполнять общее дело, подводить итоги;

- развитие стремления к соучастию, сотрудничеству, сотворчеству;
- знакомство с природным, историческим и культурным наследием края.

За 42 года работы образовательного учреждения созданы условия для пешеходного туризма:

- подготовлены кадры, прошедшие специальную подготовку и курсы повышения квалификации, имеющие богатый опыт работы в данном направлении;
- улучшена материальная база за счёт спонсорских средств;
- разработаны маршруты однодневных и многодневных походов, походов выходного дня;
- организованы творческие объединения, в которых обучающиеся получают специальные туристические навыки и осваивают приёмы оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- в образовательном учреждении действует детское общественное объединение «Искатели».

Водные походы на рафтах - это ещё одна школьная традиция, связанная с краеведением. В организации водных походов, которыми так увлечён школьный коллектив, необходимым оснащением и оборудованием помогают наши социальные партнёры - Центр детско-юношеского туризма и экскурсий, который предоставляют нам для водных походов рафты, байдарки, вёсла, спасательные жилеты, автобус для доставки к месту старта и финиша. Мы путешествуем по рекам Ярославской области уже более 10 лет. Ежегодно совершаем по два похода – весной и осенью. Реки Волга, Которосль, Туношонка, Солоница, Соть, Сить, Обнора, Улейма, Лахость, Юхоть, Вёкса, Нерль, Лунка, Устье, Великая и другие, озёра Плещеево и Сомино - вот перечень водных дорог нашего края, по которым прошли наши отважные «водники». Это важное и незабываемое событие в их жизни способствует не только формированию установки на здоровый образ жизни участников образовательного процесса, осознанное сохранение и укрепление здоровья. Оно развивает их кругозор, умение слаженно работать в команде, чётко и грамотно действовать в экстремальных ситуациях, приходить на помощь другому человеку, видеть и беречь красоту родного края, знать памятники исторического, культурного и природного наследия.

Конечно, в первую очередь в водные походы, в отличие от всех других видов наших путешествий, идут подготовленные ребята. Но

у нас существует негласное правило: никому не отказывать, если есть свободные места в наших больших надувных лодках – рафтах. Новички в течение всего похода находятся рядом с опытным наставником. Педагог в этой роли выступает в исключительных случаях. Неопытных педагогов в этом деле быть не должно, а опытный всегда найдёт способы незаметно ни для кого поддержать начинающего и направить по правильному пути тьюторства опытного туриста. Естественно, что каждый год в группе появляются новички. Большинство из них не остаются равнодушными к нашим путешествиям. После осеннего похода в этом году один подросток, прибывший летом в нашу школу из городской, сказал: «Это лучшее, что было в моей жизни». Неформальная обстановка похода позволяет лучше понять друг друга, сблизиться и стать одной большой семьёй, где «один за всех, и все за одного».

В многодневных водных походах участники получают социальную закалку, развивают выносливость, умение преодолевать трудности. Но мы никогда не забываем о культуре быта в нашем временном палаточном поселении. Когда идёт подготовка к погрузке на рафты для продолжения пути следования или подготовка к возвращению домой, мы вместе с ребятами внимательно осматриваем нашу стоянку и находим её такой же, какой она была перед нашим приходом или лучше.

Если туризм в нашем образовательном учреждении – ровесник нашей школы. Ему в наших стенах 42 года. Тесному взаимодействию туризма и краеведения 21 год. Связано это с тем, что с 1996 года мы стали активными участниками туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество», и до сих пор бесконечно благодарны и преданы ему. Годовой цикл мероприятий движения упорядочивает программу нашей деятельности и создаёт условия для самодиагностики. Многие маршруты наших походов проходят по родному ярославскому краю. На любом маршруте мы намечаем обязательные объекты для посещения. Это памятники природы, исторические места, школьные и государственные музеи. Например, во время путешествия по реке Сить мы посетили памятник, установленный на месте известного Ситского сражения с монголо-татарами в 1238 году, прощёный ручей, музей Сить-Покровской школы. Во время похода этой осенью по Солонице была организована экскурсия по селу Красное Ярославского муниципального района и в музей «Соляной остров» в селе Некрасовское, центре

Некрасовского района Ярославской области. При пути следования вдоль побережья колыбели российского флота к реке Вёксе и из неё в Сомино озеро нас постоянно сопровождали объекты огромного национального парка «Плещеево озеро». Поход – это изучение родного края, это новые находки краеведов, это рождение иногда новых тем для поисково-исследовательской работы. Понятно, что водный поход – это серьёзное физическое испытание, это форма поощрения краеведов-туристов за их высокие результаты на Всероссийских слётах, в других конкурсах и смотрах туристско-краеведческого движения «Отечество». Они включаются в группу путешественников в первую очередь.

Свои краеведческие, туристические и социальные компетентности ребята проверяют во время участия во Всероссийских слётах краеведов-туристов, участниками которых являются с 2009 года. География проведения этих слётов обширна. Татарстан (Елабуга), Башкортостан (Белорецк), Ярославль, Смоленск, Кемерово, Брянск, Марий-Эл (Йошкар-Ола), Переславль-Залесский дали возможность по-настоящему ощутить и понять, как велика наша страна, как многолик народ, её населяющий. Как величественны его история, культура, традиции, обряды, обычаи... Две-три недели в палаточном городке, где через палатку от тебя находится «Питер», а через 3-4 – Оренбург, Архангельск, Красноярск, Крым и т.д., где каждый день насыщен важными событиями, конкурсами, смотрами, где есть возможность прославить свой край на всю страну и увидеть опыт других регионов... Это реальный урок социализации в многонациональном, многоконфессиональном обществе.

На слётах наши школьные краеведы-экскурсоводы выдерживали свой первый профессиональный экзамен и в то же время получали бесценный опыт разработки экскурсионных маршрутов в незнакомой местности. Краеведы-туристы, прошедшие эту школу, являются лучшими экскурсоводами школы, района и области. Двое из них стали первыми участниками и первыми победителями чемпионата «JuniorSkills» («Юные профессионалы») в компетенции «Экскурсоведение». В этом году двое туристов готовятся к чемпионату «WorldSkills» («Молодые профессионалы») в компетенции «Организация экскурсионных услуг». Одна из участниц имеет собственную разработку экскурсионного маршрута по краеведческой тропе родного края. Оба участника несколько лет являются экскурсоводами

школьных музеев, участники и призёры одна четырёх, другой - двух Всероссийских слётов краеведов-туристов.

Туристами-краеведами нашей школы в 2018 году издана четвёртая Книга Памяти, включающая в себя семейные исследования «История семьи в истории Отечества». Второе издание сборника «Обычаи и обряды Ярославского края в инсценировках краеведов Мокеевской школы» содержит описание пяти обрядов в реконструкции наших краеведов, иллюстрированное фотоматериалами. Наши ребята являются активными участниками региональной патриотической экспедиции «Моя Родина – Ярославия», бронзовыми, серебряными и золотыми её призёрами. Деятельность девяти краеведов-туристов высоко оценена в регионе – они стали губернаторскими стипендиатами в разные годы с 2004 по 2018 годы. Работы наших ребят, сообщения об их туристских путешествиях публикуются в районной газете «Ярославский агрокурьер», районных и региональных сборниках исследовательских работ, в научно-популярном журнале для детей и юношества «Юный краевед», члена Русского географического общества.

За высокие результаты краеведческой деятельности туристы-краеведы Мокеевской школы включаются в различные программы, в том числе мы стали участниками национальной программы детского культурно-познавательного туризма. В рамках данной программы мы совершили путешествие к истокам российской государственности и побывали в Великом Новгороде. Являясь участниками программы «Узоры городов России», мы побывали в Великом Устюге, Вологде, Кириллове. В Санкт-Петербурге участвовали в программе «Дорогами Победы» и проехали маршрутами Дороги жизни на Ладого.

Культурно-познавательный туризм - самый массовый в образовательном учреждении. Самыми посещаемыми городами нашими обучающимися являются Москва, Ярославль, Мышкин, Углич, Ростов, Переславль-Залесский и другие. В последнее время популярными и востребованными обучающимися и гостями нашего края являются маршруты культурно-познавательного туризма нашего края: «Наши земляки в истории края», «Родина Героя Советского Союза А. И. Рытова», «Памятники архитектуры Лютовского края» и др.

Путешествовать и активно приобщать к историческому, культурному и природному наследию подрастающее поколение – наше любимое полезное увлечение, превратившееся с годами в большое,

важное дело, приносящее здоровые и нужные плоды. Открывать новые горизонты для себя и ребят, увлечённых краеведением и туризмом – это по-настоящему здорово! Мне хочется верить в то, что все, кто занимается изучением родного края, вырастут патриотами, настоящими хозяевами своей земли.

Литература

1. Каменец, А. В. Технологии организации культурного туризма: научно-популярное издание [Текст] / А. В. Каменец, М. С. Кирова. – М.: ЗАО «Мосиздатинвест», 2006. – 128 с.
2. Рожков, М. И. Разработка концептуальных основ воспитания гражданской идентичности ярославских школьников с учетом региональных особенностей [Текст] / Л. В. Байбородова, Т. Н. Сапожникова – Ярославль: Департамент образования ЯО, 2011. - 71 с.
3. Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурсы [Текст]. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 152 с.

Формула туристской группы

Подлевских А. Н.

Методист туристско-спортивного отдела ГБУДО «Дом детского творчества», Приморский район, г. Санкт-Петербург

Мацкевич Е. С.

Педагог-организатор туристско-спортивного отдела ГБУДО «Дом детского творчества», Приморский район, г. Санкт-Петербург

Михайлов А. С.

Педагог дополнительного образования ГБОУ «Балтийский берег», СЮтур, г. Санкт-Петербург

Под самостоятельным туристским путешествием мы будем подразумевать туристско-краеведческий цикл, включающий в себя подготовительные мероприятия для путешествия и отчетные мероприятия, обладающие всеми сущностными признаками подобной формы (специфические особенности внешнего выражения содержания деятельности, система составляющих конкретных форм воспитатель-

ной деятельности, упорядоченность в содержании и в способах организации деятельности во времени и в пространстве, определяемая самой формой, временная продолжительность, логическая завершённость) (С.М. Губаненков, В.С. Безрукова, Е.В. Титова, Б.В. Куприянов).

Педагогический потенциал самостоятельного туристского путешествия заключается в том, что у многих авторов туристская деятельность понимается как одно из важнейших средств воспитания людей или даже как социокультурный воспитательный феномен. (Ю.М. Лагусев, А.А. Булгаков) Соответственно, самостоятельное туристское путешествие мы понимаем как форму организации туристской деятельности в дополнительном образовании.

Самостоятельное туристское путешествие способствует воспитанию патриотизма, социализации, гармоничному развитию личности, социализации, выработке сознательной дисциплины и настойчивости, формированию умения преодолевать трудности в коллективной работе, умению в принципе преодолевать трудности, развитию волевых качеств, раскрытию творческого потенциала, воспитанию самоактуализированной личности, трансляции социально значимых ценностей от педагога обучающимся (В. В. Добкович, С. М. Губаненков, Г. Б. Семенякина, А. Маслоу).

Педагогические возможности самостоятельного туристского путешествия реализуются в полной мере, если педагог будет способствовать установлению атмосферы взаимопомощи и поддержки между подростками в туристском сообществе, создавать условия для возможности преодоления себя и собственного эгоизма для каждого подростка; способствовать установлению гуманистических отношений подростков в туристском сообществе; применять принципы событийного подхода.

Применение событийного подхода в туризме еще недостаточно описано в науке. Без установления гуманистического типа отношений в группе невозможно реализовать гуманистический подход. Это, безусловно, так, поскольку в группе, где не установлен гуманистический тип отношений, трудно проявлять себя естественным образом, быть конгруэнтным, как это описывает К. Роджерс [11]. Условия и процесс выстраивания этого типа отношений описаны в многочисленных работах К. Роджерса, психолога-гуманиста, и в работах психолога-экзистенциалиста Д. Бьюджентала «Наука быть живым» и «Искусство психотерапевта» [3, 4].

Использование недирективных технологий, таких, как педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение, по мнению М. И. Рожкова, наиболее эффективно в воспитании подростков с использованием событийного подхода [10]. В связи с определёнными требованиями к физическому и психическому развитию учащихся в туристской деятельности участвуют обучающиеся 12-17 лет. Подростки крайне болезненно воспринимают вмешательство взрослых, критичны к себе и окружающим. С одной стороны, эти особенности способствуют успешному применению событийного подхода, с другой - создают дополнительные трудности. Первое условие, касающееся поддержки, является следствием второго. При отсутствии взаимной поддержки в группе резко снижается ее событийный потенциал.

С точки зрения экзистенциального подхода, предложенного И. Яломом [13], осознание одиночества в мире является одной из экзистенциальной данностей - базовых проблем существования каждого человека. Именно из-за этого ощущения каждому человеку необходимо знать, что есть те, кто его понимает, разделяет его взгляды. Подростки переживают эту данность особенно остро. Именно поэтому им необходимо ощущение поддержки не только со стороны педагога, но и со стороны группы. Аналогично и с преодолением себя, которое означает для человека движение вперед и связано с экзистенциальной данностью – осознанием бессмысленности существования. Событийный подход является частью экзистенциального и лучше всего раскрывает педагогические возможности самодетельного туристского путешествия как формы дополнительного образования. Говоря о туризме, нельзя обойти стороной тему группы и коллектива. В нашей работе термин коллектив будет использоваться в двух значениях: «настоящий коллектив» и «воспитательный коллектив». «Воспитательный коллектив – это создаваемая в воспитательных целях, особым образом организованная группа воспитанников, обладающая основными сущностными признаками (коллектива)» [12]. «Настоящий коллектив» - это группа, прошедшая все стадии развития и достигшая сплочённости, организованности, ценностно-ориентационного единства. «Настоящий коллектив» - это высший уровень развития группы. С точки зрения педагогической теории коллектива мы будем рассматривать группу, еще не ставшую «настоящим коллективом», как «воспитательный коллектив». Педагогическая теория коллектива подходит для нас наилучшим образом,

поскольку её предметом являются педагогические возможности воспитательного коллектива, закономерности и условия.

Работая с детьми в туристском объединении, мы организуем коллективную деятельность. Создание воспитательного коллектива - нетривиальная задача, поскольку изначально дети приходят заниматься со своими целями, однако необходимо, чтобы они приняли цели коллектива как свои. Тип отношений между детьми, обычный для школьного класса, не соответствует тому, который необходим для воспитательного коллектива. Воспитательный коллектив требует от воспитанника ставить цели коллектива выше собственных. Требуется принятия гуманистических ценностей - воспринимать другого человека как другого, отличного от тебя, позволять ему быть другим.

Создание эффективного воспитательного коллектива позволяет повысить показатели эффективности работы с группой: наполняемость группы, сохранность контингента обучающихся, высокая степень участия в мероприятиях (посещаемость), качество освоения образовательной программы, повышение уровня творческих продуктов в отчетных мероприятиях.

Результат нашего исследования оказался ожидаемым и неожиданным одновременно. Мы верили, что коллектив влияет на ценностную ориентацию детей, но не могли ожидать столь яркого проявления данного влияния в результатах диагностики.

Исследование 2017 года

У подростков, занимающихся в одной группе, было дважды взято интервью: в июне 2017 года (третий год обучения), в апреле 2018 года (четвертый год обучения). Цель первого интервью - подтвердить наличие коллективной общности у участников группы 3-го года обучения, то есть выявить общность понимания ими целей данного похода, перспективных целей и общность оценки результатов весеннего похода. Младшие участники были опрошены для подтверждения результатов деятельности группы 3-го года обучения в роли старших и подтверждения трансляции системы отношений со стороны старшей группы.

Проводимое интервью может быть охарактеризовано как прямое, полуформализованное (или даже неформализованное), специализированное. Интервью были записаны на видео, а после расшифрованы. Отрывки текстов интервью приведены ниже.

...Да, я понял, что такое тяжело на самом деле. После Хибин, в тот же день, когда я сидел в метро, я сравнивал себя до похода и после него. Во мне многое поменялось. Я стал более спокоен и начал как-то легче относиться к людям, то есть менее агрессивно. Если раньше я мог на кого-то вскрикнуть, назвать его идиотом или что-то подобное, то сейчас я стараюсь так не делать. Нет, бывает, конечно, я так делаю, но не очень часто.

- Скажи, то, что в тебе изменилось за поход. Ты ставил эти изменения как задачу перед походом?

- Наверное, это произошло спонтанно, и я осознал это после похода... Мы из себя представляем группу... мы представляем из себя очень хорошо развитую... мы представляем из себя фактически как маленькая семья такая. То есть в ней появляются новые участники, уходят старые. Это семья очень хорошая, очень дружная. Пример хорошей семьи мы, мне кажется...

- Какие задачи ты ставил перед собой лично и какие задачи ставились перед группой, когда ты ходил в Хибин?

- Перед группой - пройти какое-то количество километров, получить удовольствие от этого. А у меня, наверное, не упасть, не плакать, а поддерживать группу и себя...

- От нас требования... мы должны быть более дружелюбные ко всем, то есть, мы не должны сидеть в своей группе, от всех отбрыкиваться, нападать на всех. Мы должны принимать всех, плохих и хороших, потом их изменять. А участник, который должен к нам влиться, он без разницы какой должен быть. Самое главное, чтобы он тоже был дружелюбен и тоже смог влиться в наш коллектив...

- С Пашей пытаюсь контактировать. Паша пытается пошутить нелепо, то ли я не понимаю его... Вот с Даней ладно, с Даней я нормально общаюсь, он друг мне. С Даней контакты легче и удобнее словить и помощь. У нас хороший бумеранг с ним и комфортно. Когда два дня помогал рюкзак собирать ему, вещи подавал, встать помогал, когда он падал. Через день... а через Кукус, мне Света дает упаковку с перекусом, и Даня выхватывает его у меня – «Влад, я тебе его не дам». Это было очень прикольно – участник забирает прием, который ты должен нести...

- Когда радиалка была, спускались, я ехал только за Даней, он такой участник группы, он падал, я ему то ли палки подавал, то ли помогал вставать. Помогал другим участникам, не помню кому...

помогал многим людям. Или падаешь в ужасном месте... 70 процентов тебе поможет. Например, человек, идущий сзади, видит, что никто не помогает, пробежит вперед и поможет участнику. Кто-то упал из слабых участников, все стояли, я такой «ребят, вы чего стоите?!». «Мне не пройти к нему» - были отмазки. Я помог ей и пошел дальше. ...

До получения результатов исследования 2018 года нам казалось, что в 2017 году мы достигли успеха, казалось, что уже достигнуты поставленные цели - это было всего лишь «головокружение от успехов». Можно утверждать, что в рамках группы 3-го года обучения туристского коллектива туристско-спортивного отдела Дома Детского Творчества Приморского р-на города Санкт-Петербурга внедрена модель воспитательного коллектива. О

О наличии коллективной общности свидетельствует то, что в интервью участники, говоря о своей группе, используют слова: «мы», «наша группа», «наш коллектив», «дружный и слаженный коллектив», «идеальная группа»; участники своими личными целями считают групповые цели: «достижение большей сплоченности», «поддержка новых участников», «быть равнодушным к другим», «чтобы из-за меня группа не страдала», «приятно находиться вместе», «изменяться, чтобы помогать другим», «стать группой, чтобы было приятно и комфортно всем», «вкладываться, не думая о себе», «идеальная работа в команде», «сложить группу в одно целое», «сплотиться еще сильнее», «быть дружелюбными», «поддерживать группу и себя», «люди, которые поддержат, обнимут и скажут вперед», «оставить ключевых людей», «рост группы», «рост уровня общения», «чтобы никто не отчаивался», «чтобы никто не отлынивал», «лучше понимать младших», «группа, развитие через коллектив»; в высказываниях о взаимодействии с младшими можно проследить принцип преемственности поколений, готовность старших участников принимать новичков и встраивать их в коллектив: «лучше понимать младших», «рост группы» (как цель), «помогать не отчаиваться», «помогать преодолевать себя», «обучать младших», «должно нравиться в нашей группе», «принимать плохих и хороших, потом изменять», «если не справляется, подойти и помочь», «объяснить, что и зачем происходит», «подсказывать-направлять», «показывать на своем примере», «транслировать идею Клуба», «успокаивать», «опекать (следить, наблюдать, объяснять)», «не отвергать»;

наличие гуманистических отношений можно проследить через высказывания о том, что является ценным для участников: «делиться мыслями и впечатлениями», «друг на друга положиться, дружеские товарищеские отношения», «каждый готов помочь, думает не о себе, а о группе», «быть неравнодушным к другим», «помогать другим», «люди, которые тебя понимают», «чтение книг», «духовные потребности выше материальных», «ответственность за других», «саморазвитие, взрослеть», «взаимопомощь, взаимовыручка», «обнять, погладить», «дружелюбность», «сплоченность», «поддержка от группы», «красивые пейзажи», «ощущение уюта в группе», «люди, которые поддержат, обнимут и скажут вперед».

Исследование 2018 года

В 2018 году по завершении весеннего похода в Хибины было проведено повторное интервью. В текстах были выделены высказывания относительно одного и того же явления и проведен анализ изменения отношения или понимания данного явления.

В качестве дополнительного инструмента анализа были использованы словесные маркеры. Нами было определен набор маркеров-понятий, наиболее часто встречающихся в тексте интервью, некоторые из них были объединены как близкие по смыслу. Данные маркеры позволяют определить основные потребности обучающихся в туристском объединении, их ожидания от занятий. Эти потребности, очевидно, проецируются на тип отношений и особенности группы, они же являются обратной связью педагогу о результатах его деятельности по организации формы дополнительного образования. Таким образом, было выделено 9 маркеров-понятий: ответственность, преодоление себя, общение, помощь младшим, создание комфортной среды, понимание другого, развитие, сплоченность, поддержка.

Данные высказывания были сведены в таблицу, сопоставлены схожие по смыслу высказывания из интервью 2017 и 2018 года, дана аналитическая характеристика обоих высказываний и добавлены соответствующие им словесные (информационные) маркеры.

Исследование 2018 года опирается на исследование 2017 года. Перекрёстный статистический метод анализа словесных маркеров позволил определить основные ценности детей, они соответствуют маркерам «создание комфортной среды» (речь идёт о психологическом комфорте для самого себя и всех участников группы), «развитие» (понимается как собственное развитие личности, так и создание

условий развития личности у всех участников группы), «поддержка» (состоит в готовности оказывать поддержку другим участникам группы и в ожидании поддержки в отношении самого себя). Были выделены маркеры второго уровня: «общение», «помощь младшим», «сплочённость». Наихудшие статистические характеристики имеет маркер «понимание другого». Это связано с тем, что данный маркер ассоциируется с глубоким, в том числе и эмпатическим пониманием другого человека. Можно считать, что данное свойство только зарождается в данной группе и в случае успешного развития группы будет окончательно сформировано позднее. В то же время можно считать данный маркер высшим проявлением гуманистического типа отношений в группе, также проявлений данного маркера нет в высказываниях 2017 года.

Сравнительный анализ высказываний 2017 и 2018 годов показал, что, несмотря на то, что дети обозначали ряд ценностей и целей как свои и групповые, глубина их понимания была меньше, чем в 2018 году. То есть за время занятий в течение года ими было лучше понято или пережито (как «событийная» сущность) содержание данных понятий. Таким образом, понимание ряда понятий 2017 года не было основано на их личном опыте. Результаты нашего исследования представлены на диаграммах 1-10.

Диаграмма 1

Пропорциональное сопоставление данных, полученных по суммарным показателям и показателям присутствия 2017-2018 г.г.

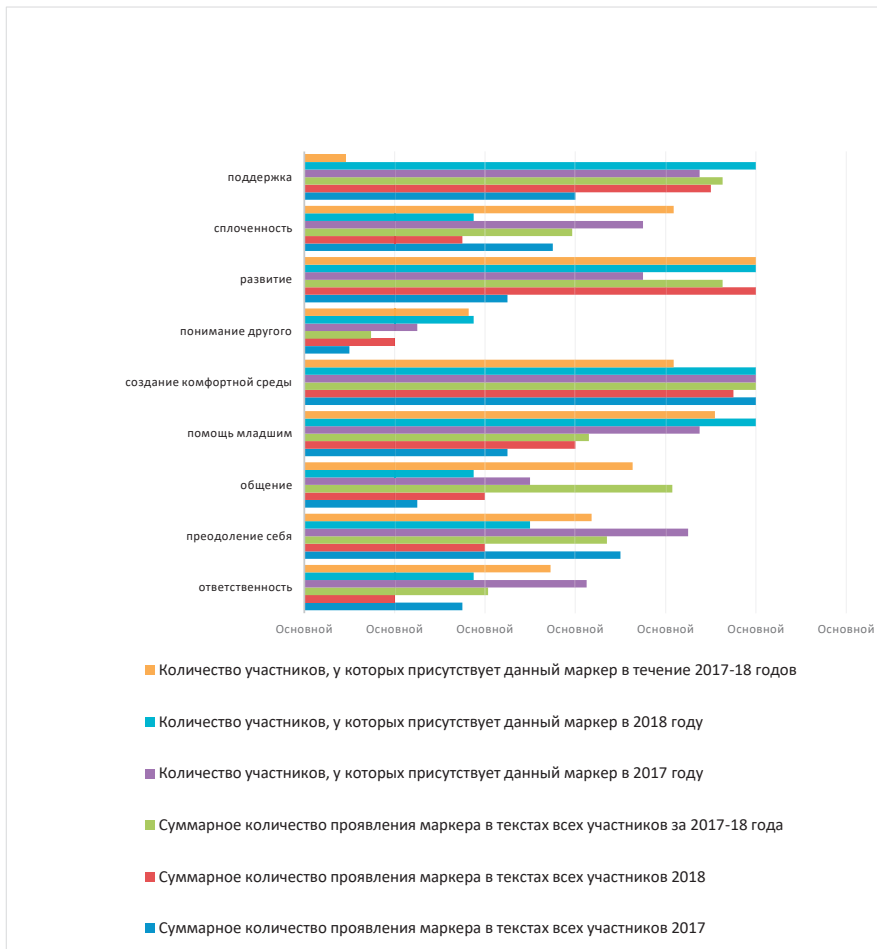


Диаграмма 2

Суммарное количество проявления маркера в текстах всех участников в сумме по 2107-2018 г.г.

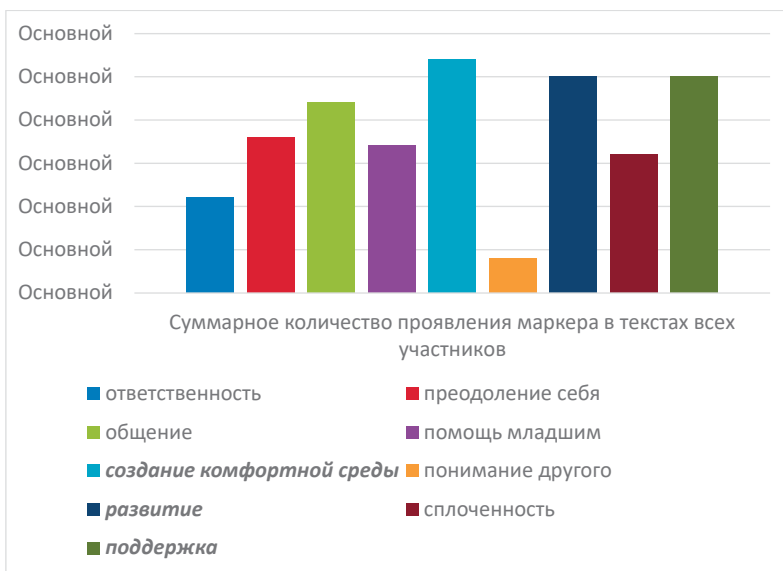


Диаграмма 3

Количество участников, у которых присутствует данный маркер в сумме по 2017-2018 г.г.

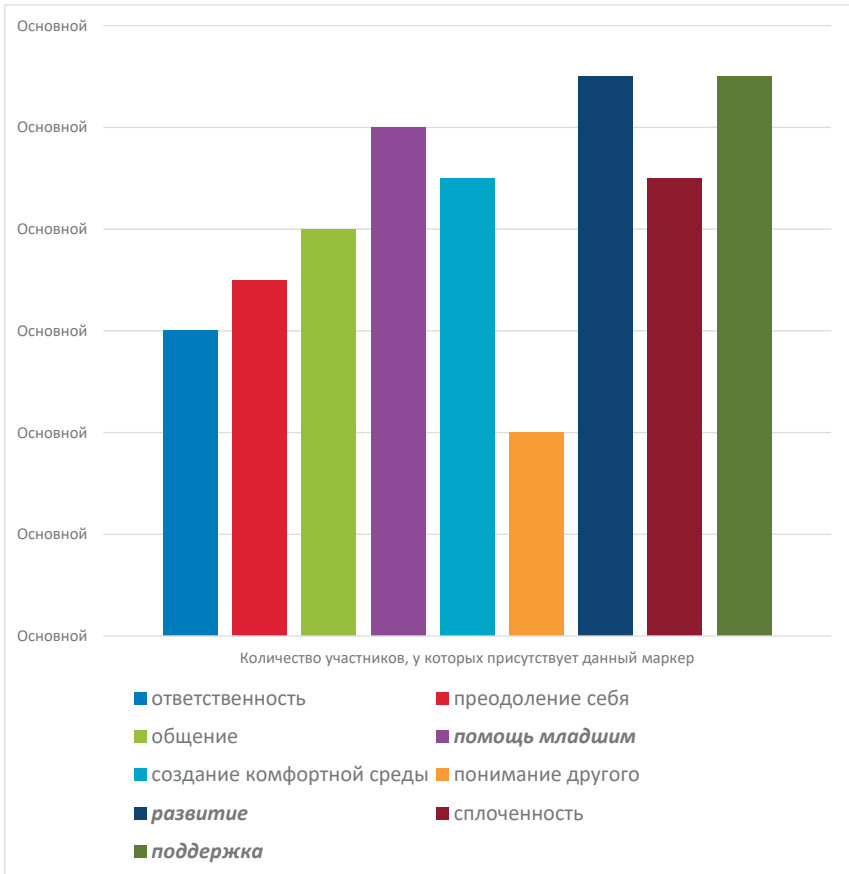


Диаграмма 4

Пропорциональное сопоставление полученных данных, полученных по суммарным показателям и показателям присутствия 2017-2018 г.г.

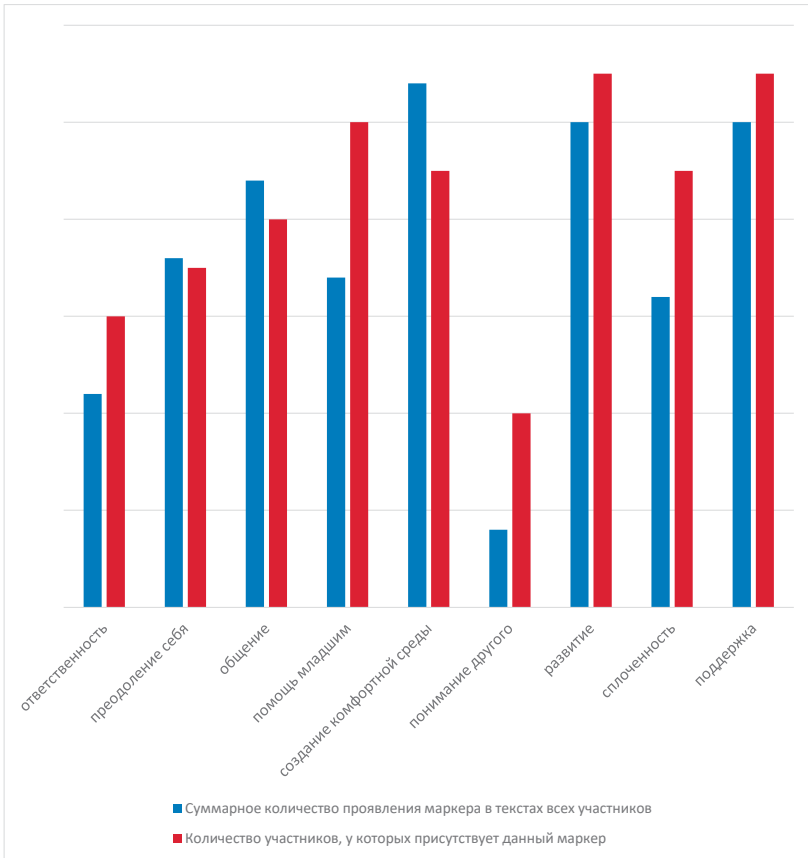


Диаграмма 5

Суммарное количество проявления маркера в текстах всех участников 2017 г.

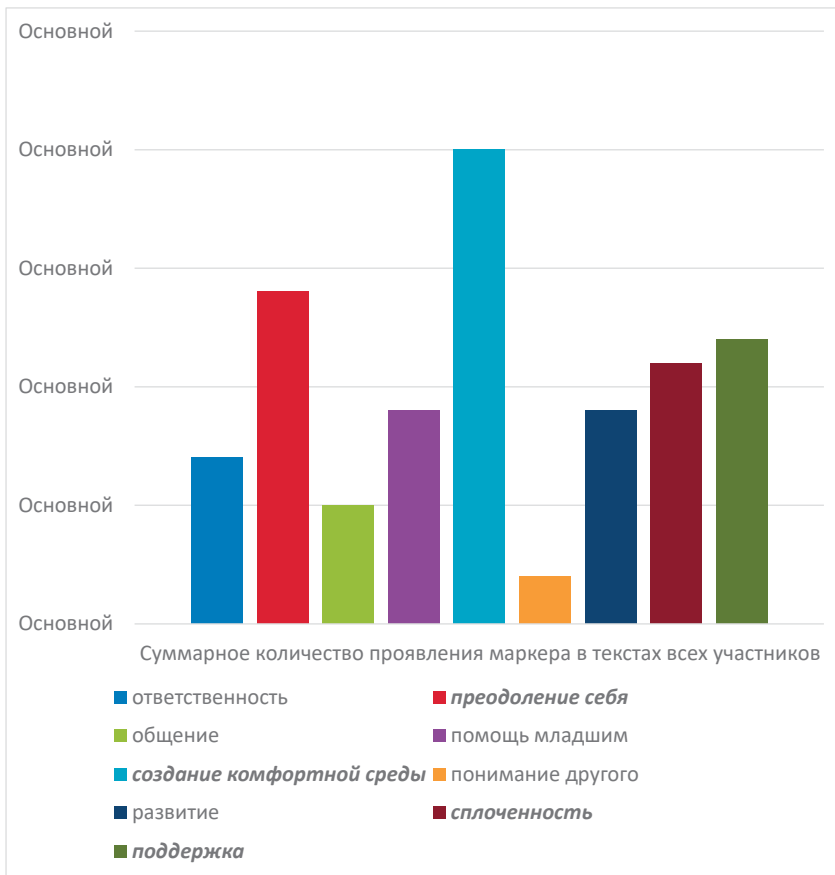
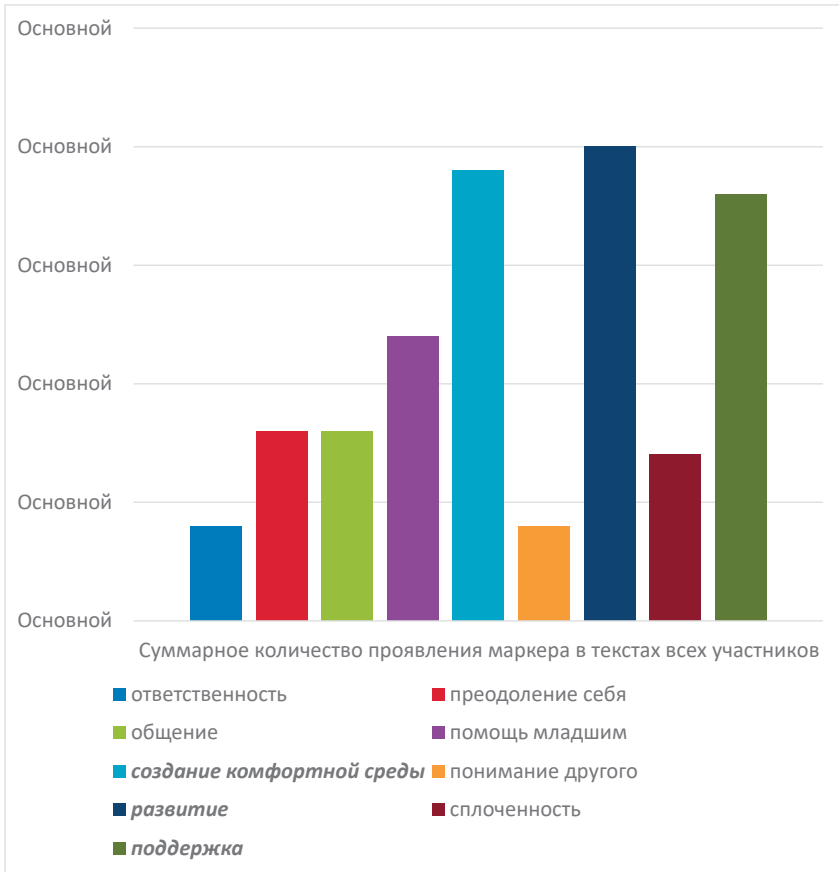
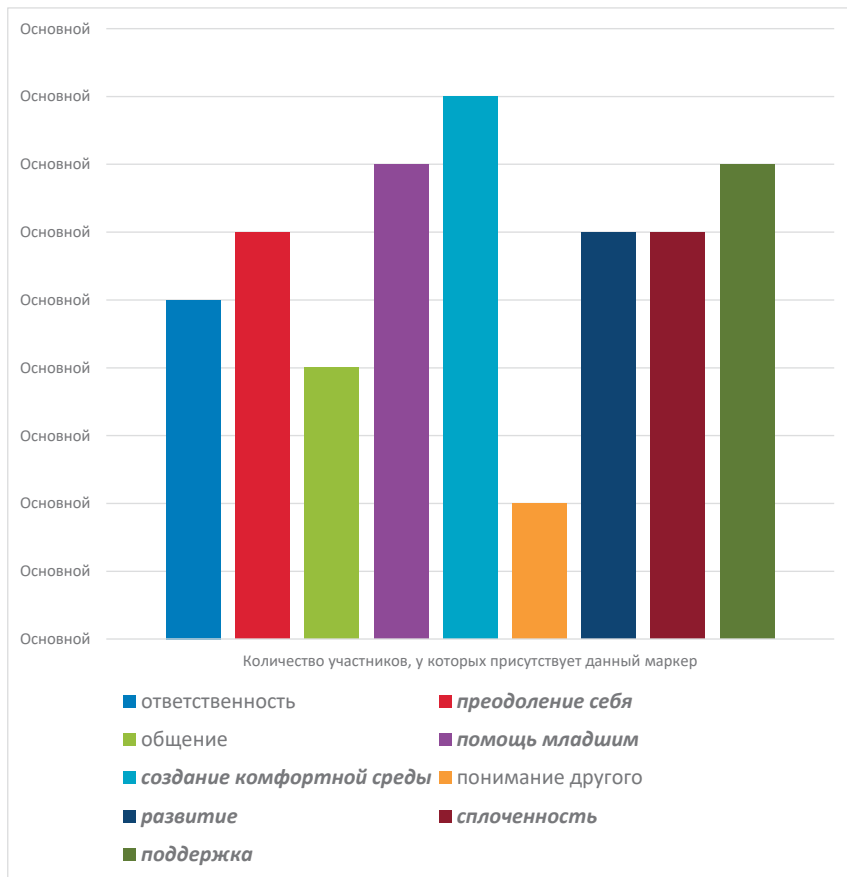


Диаграмма 6

Суммарное количество проявления маркера в текстах всех участников 2018 г.



Количество участников, у которых присутствует данный маркер в 2017 г.



Количество участников, у которых присутствует данный маркер в 2018 г.

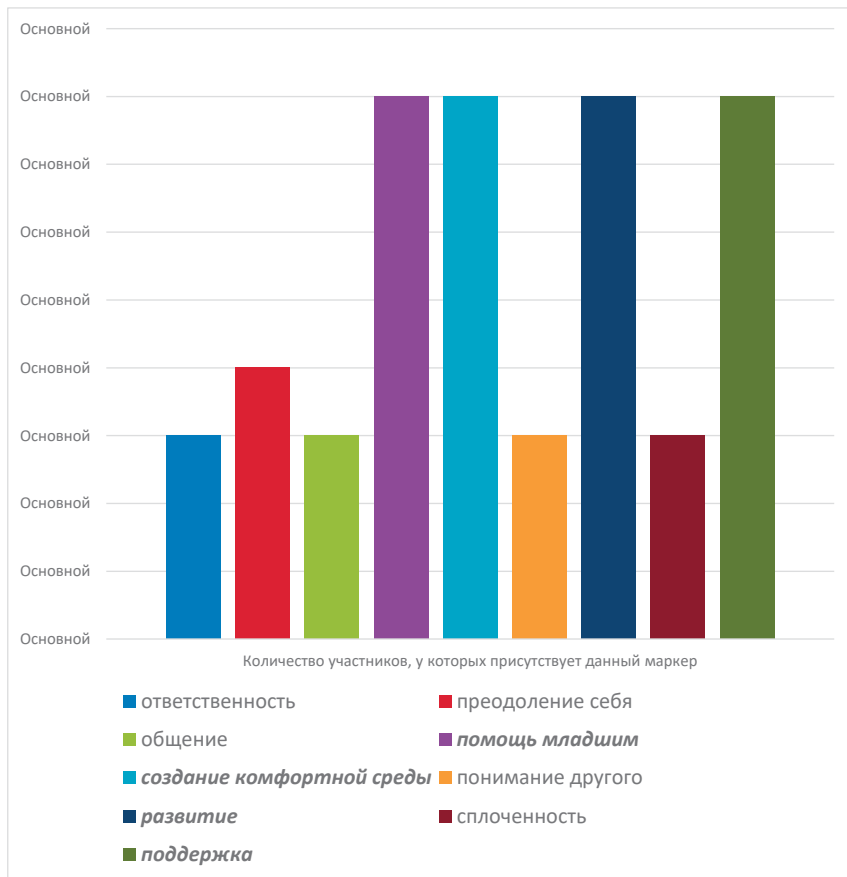
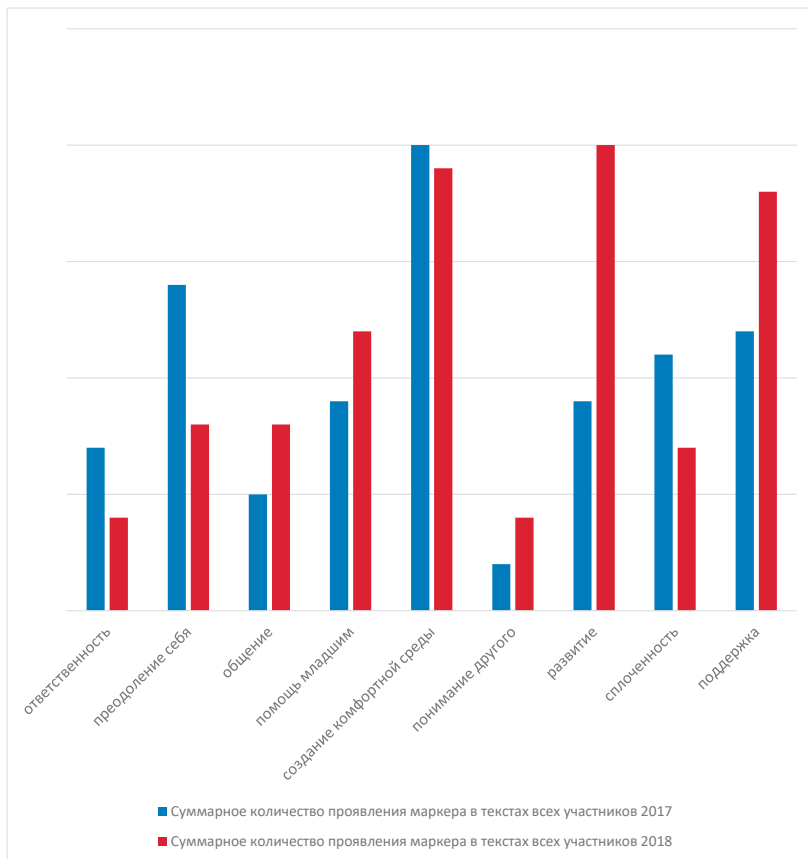
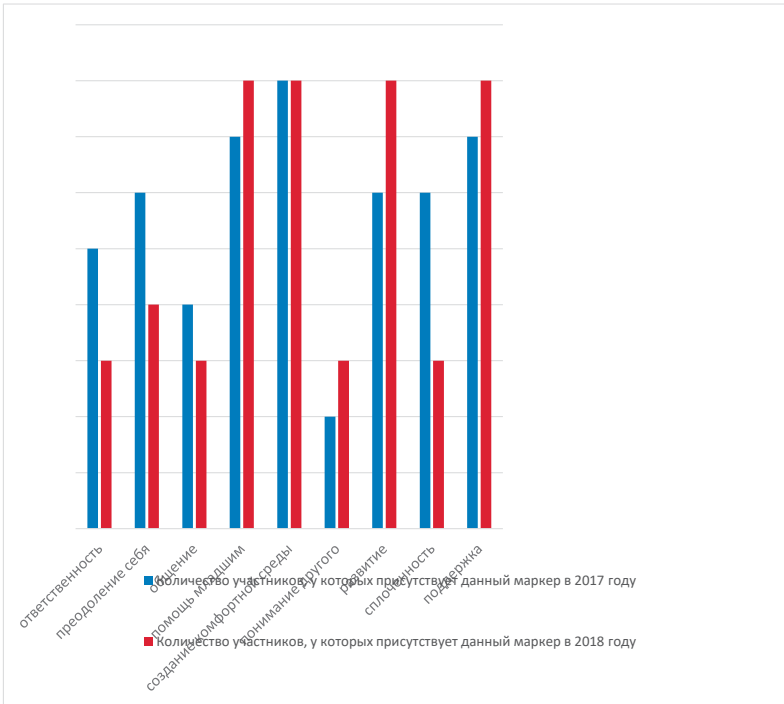


Диаграмма 9

Сопоставление полученных данных, полученных по суммарным показателям 2017-2018 г.г.



Сопоставление количества участников, у которых присутствует данный маркер в 2017-2018 г.г.



Наиболее значимые маркеры определим следующим образом: проведем вертикальную прямую в правой части диаграммы ($f(x)=k$, где $k=1$), затем будем постепенно сдвигать эту прямую влево ($f(x)=k$, где $k=\{0,99, 0,98, 0,97\dots\}$) до тех пор, пока не найдётся 3-4 маркера, имеющих 5-6 столбцов значений, пересекающих данную прямую. При значении $k=0,8$ имеем «создание комфортной среды» 6 пересечений, «развитие» и «поддержка» 4 пересечения. При $k=0,6$ «создание комфортной среды» 6 пересечений, «развитие», «поддержка» и «помощь младшим» 5 пересечений, при этом «поддержка» и «помощь младшим» достигают 5 пересечений только $k \leq 0,6$ (Диаграмма 1).

Таким образом, основными маркерами являются «создание комфортной среды», «поддержка», «развитие», но к ним еще добавляется «помощь младшим», лидирующим маркером является «создание комфортной среды».

Проведённое в 2017 и 2018 году исследование методом прямого, специализированного, полужформализованного интервью позволило выявить наличие коллективной общности у участников группы 3-4 года обучения. На наличие коллективной общности указывает использование в ответах обобщающих слов («мы», «группа», «наш коллектив» и пр.), схожие оценки и описания одних и тех явлений у разных участников. Также на это указывает результат анализа словесных маркеров. Получена на основе этого «формула» группы: («создание комфортной среды», «поддержка», «развитие») + «помощь младшим». По этим же маркерам можно определить наличие общих гуманистических ценностей, отношений и целей в группе. Сравнительное рассмотрение интервью 2017 и 2018 года позволяет выявить направленность на лучшее понимание гуманистических ценностей участниками группы. Одни и те же участники, говоря об одних и тех же явлениях, описывают их более глубоко и детально. В текстах интервью достаточно много высказываний детей, в которых они описывают свои значимые эмоциональные переживания. Их, по всей видимости, можно понимать как «события» в рамках событийного подхода.

Наличие выявленной коллективной общности (четкая ценностная «формула» группы), углубление понимания гуманистических отношений, описание обучающимися «событий» является признаком педагогической эффективности используемой в работе формы.

Литература

1. Безрукова, В. С. Педагогика. Проективная педагогика [Текст] / В. С. Безрукова.- Екатеринбург: Деловая книга, 1996. - 344 с.
2. Булгаков, А. А. Два дня в конце недели [Текст] / А. А. Булгаков, Г. Я. Рыжавский. - М.: Физкультура и спорт, 1984. - 127 с.
3. Бьюдженталь, Дж. Искусство психотерапевта [Текст] / Дж. Бьюдженталь; общ. ред. М. Р. Мироновой. - СПб: Питер, 2001. - 304 с.
4. Бьюдженталь, Дж. Наука быть живым. Диалоги между терапевтом и пациентами в гуманистической терапии [Текст] / Дж. Бьюдженталь. - М.: Независимая фирма «Класс», 1998. - 336 с.
5. Губаненков, С. М. Образовательность и безопасность в детском туризме [Текст] / С. М. Губаненков. - СПб: ИД «Петрополис», 2013.

6. Губаненков, С. М. Самодеятельное туристское путешествие подростков и педагогов как форма организации образовательного процесса [Текст]: дис ... канд. пед. наук: 13.00.01. - СПб, 2001. - 173 с.

7. Куприянов, Б. В. Формы воспитательной работы с детским объединением [Текст] / Б. В. Куприянов. - Кострома: КГУ, 2000. - 37 с.

8. Лагусев, Ю. М. Теория и методика воспитательной деятельности в туризме [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.05. - М., 2002. - 469 с.

9. Маслоу, А. Мотивация и личность [Текст] / А. Маслоу. - СПб: Питер, 2008. - 352 с.

10. Рожков, М. И. Концепция экзистенциальной педагогики [Текст] / М. И. Рожков // Ярославский педагогический вестник. - 2002. - № 4.

11. Роджерс, К. Р. Становление личности: взгляд на психотерапию [Текст] / К. Р. Роджерс. - М.: Эксмо-Пресс, 2001. - 415 с.

12. Титова, Е. В. Если знать, как действовать. Разговор о методике воспитания [Текст] / Е. В. Титова. - М.: Просвещение, 1993. - 190 с.

13. Ялом, И. Мамошка и смысл жизни. Психотерапевтические истории [Текст] / И. Ялом. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. - 144 с.

Преодоление как усилие души педагога и ребёнка

Семенова А. Д.

Учитель начальных классов МОУ ООШ № 35 имени героя Советского Союза Н. А. Кривова, г. Ярославль

«Преодоление – усилие души, в результате которого ум и тело справляются со всякими препятствиями»

Шаталова Соня, 9 лет

Очень часто детей с плохой успеваемостью или не отличающихся послушанием родители пугают классом коррекции: «Будешь себя так вести - отправлю в коррекционный класс».

Встречается мнение, что в такие классы отправляют детей, которые плохо себя ведут или учатся. На самом деле, предназначение

таких классов далеко от распространённого мнения, так как классы коррекции предназначены для тех, кто не справляется с учебной программой ввиду отставания в физическом или умственном развитии. Но это не означает, что ребёнок получит меньше знаний: он получит ровно такое же количество знаний, как и ребёнок в обычном классе, освоит ту же программу обучения, но в более адаптированном варианте.

Для детей с особенностями здоровья существуют пролонгированные сроки обучения: в начальной школе вместо 4 лет ребёнок может обучаться 5 лет. С ребёнком будет работать не только учитель, но и другие специалисты: психолог, логопед и др. Как правило, в таких классах от 6 до 12 человек, поэтому учитель может больше времени уделять каждому ребёнку.

Конечно, в работе с особенными детьми, нужен и подход особый. Очень помогает методика Марии Монтессори, так как ее основное направление заключается в оказании помощи ребёнку в освоении тех или иных навыков самостоятельности. Данная методика хороша тем, что она позволяет обучающимся освоить не только учебные знания, но и приобрести социальные и бытовые навыки [2].

На данный момент я работаю в классе с пролонгированным сроком обучения. Мои ученики из первого класса перешли в первый дополнительный класс. В классе восемь человек, из них двое имеют диагноз умственная отсталость, а остальные задержку психического развития. Все дети имеют системное недоразвитие речи, так же у некоторых детей наблюдается дисграфия и дислексия, например, во время списывания текста обучающиеся пропускают буквы или целый слог. Результат меня радует: по окончании первого класса большая часть обучающихся умеет читать, а так же складывать однозначные числа, складывать десятки. У некоторых обучающихся прослеживается желание заниматься математикой.

Что помогает в работе с такими детьми? Первое – это позитивный настрой учителя и преодоление желания жаловаться на судьбу, ведь работать приходится не с лучшими одарёнными детьми. Работа с особенными детьми подразумевает большое количество наглядности и не только на доске учителя. Например, на уроке окружающего мира в хорошую погоду можно рассматривать растительный мир непосредственно в природе, в плохую – за окном класса и др. С такими детьми нежелательно использовать очень частую смену деятельности, так как это способствует не только быстрой утомляемости, но и отрицательно влияет на запоминание материала.

Учитель, работающий в классе с детьми особых образовательных потребностей, должен придерживаться определенной структуры урока, так как это положительно влияет на усвоение материала и предмета в целом. Как мы знаем, особенные дети подвержены стрессу и если учитель соблюдает структуру урока, это поможет сохранить эмоциональный фон ребёнка.

Обучение и воспитание особенных детей – это комплексная работа, которая подразумевает не только усвоение учебных знаний, но и овладение бытовыми и повседневными навыками. Такие навыки можно привить через внеурочную деятельность и в группе продленного дня. Здесь важно не посадить детей за парты, как на уроке, а дать самостоятельность через проведение игр различной направленности, тем самым способствовать развитию у ребёнка необходимых для него видов деятельности, необходимых в жизни навыков.

Работа с такими детьми – это преодоление. Преодоление через усилие души педагога и ребёнка. Приведу пример. В середине учебного года в класс пришел ребёнок. Ученик был малообщительный, не знал часть букв, не читал. Счетом в пределах десяти и обратно владел плохо, складывал числа с трудом. С ребёнком проводились дополнительные занятия после уроков, оказывалась педагогическая (коррекционно-развивающие занятия по математике и русскому языку), психологическая и логопедическая помощь. Но все это не приводило ни к какому результату. Ребёнок не хотел идти на контакт: мог просто молчать, когда его спрашивали, не говорить что ему что-то нужно (пить, выйти в туалет).

Только через игру в коллективе, например «Вопрос соседу», «Запомни внешность» началась его адаптация. Уже через месяц обучающийся свободно чувствовал себя в классе, играл с детьми. В таких «играх создаются ситуации выбора», когда ребёнок может выбрать способ своего участия в игре и способ достижения личностной цели [1, с. 145-146].

Далее началось преодоление ребёнка в игровой деятельности, например: самостоятельная работа с индивидуальными конвертами с буквами, слогами и предложениями из двух-трех слов. Ребёнок, выучив букву, хотел ее раскрасить любимым цветом или слепить, вырезать. Так проходило обучение чтению и грамоте. К концу года мог уже читать по буквам и складывать слоги из двух букв. Обучающийся очень быстро освоил навык письма, стал соблюдать

строчки, не выходить за линии, писать ровными красивыми буквами, но ориентация в тетради давалась с трудом.

Игровые приёмы со счётными палочками, линейкой счета, а также с магнитами для математики (цифры, знаки +, -, =) позволили ребёнку научиться складывать десятки, однозначные числа, овладеть счетом от 1 до 10 и обратно, научиться ориентироваться на бумаге.

В классах коррекции также очень важно трудовое воспитание: организация субботников, где, например, дети помогают в посадке деревьев, уборке территории и др. Только тогда ребёнок, который не шел на контакт, постепенно стал на перемене разговаривать с соседом по парте, так как их связывало общее трудовое дело. Потом стал общаться и с остальными ребятами, которые были в коллективной игре. Так он преодолевал свою нерешительность. Конечно от меня, как учителя ему была необходима поддержка. Устанавливали контакт через индивидуальное общение в свободную минуту и индивидуальную работу на уроке.

В течение нескольких месяцев, если ребёнок чувствовал агрессию в свою сторону, он мог уходить в коридор или залезать под парту. К концу учебного года такое поведение у ребёнка уже не наблюдалось.

Конечно, все это давалось с трудом. Оказалось важным создать для него хорошее настроение, а самому ребёнку – надо было удерживать хорошее настроение в течение дня. Если у ученика было хорошее настроение, он был настроен на работу, а если нет, то он мог просто сидеть, не выполняя заданий.

Скачки настроения прослеживаются до сих пор, на них влияют неудачи ребёнка или ссора с одноклассником. А вот умение преодолевать это и игровые приемы помогают ребёнку выйти из этого состояния.

В данном случае диагноз задержка психического развития заключался именно в педагогической запущенности и можно сделать прогноз, что ребёнок выйдет в норму.

В заключении хочется сказать, что большую часть особых детей можно вывести на норму к 5 классу, если соблюдать комплексный подход к обучению и воспитанию ребёнка. Это не только тяжелый труд для учителя или родителей, но и тяжелый труд для самого ребёнка. Каждый день, когда ребёнок чему-то учится или познает новое, он преодолевает себя. И без должной поддержки со стороны родителя или учителя ему не преодолеть собственные трудности.

Литература

1. Аракчеева, С. А. Социально-педагогическое сопровождение саморазвития детей в условиях оздоровительного образовательного учреждения (на примере школы-интерната) [Текст] / С. А. Аракчеева, Н. В. Чупин, С. Л. Леонидова // Системогенез учебной и профессиональной деятельности: материалы VII международной научно-практической конференции, 20-22 октября 2015 г. – Ч. 2. Психология учебной деятельности и готовности к обучению. Психология творческого мышления и коммуникативной компетентности на основе системогенетического подхода / под ред. проф. Ю. П. Поваренкова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2015. – С. 144-146.
2. Монтессори, М. Помоги мне сделать это самому [Текст] / М. Монтессори. – М.: Карапуз, 2002. – 270 с.

Педагогическое стимулирование детского лидерства

Шibaева Е.М.

*Старший методист ГБУДО «Дворец творчества»,
Костромская область*

В современном мире существуют возможности, благодаря которым люди могут решать жизненно важные задачи и добиваться успеха в любой области. Тем не менее, многие, вопреки всем своим желаниям, так и не становятся успешными на протяжении всей своей жизни. Вроде бы время всем дано одинаково, мир находится в постоянном развитии, совершенствуются технологии, однако одни люди успешны, а другие – нет. Основная причина кроется в самом человеке: в его отношении к самому себе и окружающему миру.

Сегодня очень важно создать для ребёнка условия, в которых он сам сможет воспитать в себе лидера, быть успешным и внести огромный вклад в развитие и успех других людей. Главными и наиболее важными качествами человека становятся мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределился подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Для педагога становится важным подготовить школьника к сознательному участию в жизни социума, помочь сформировать его

социальные и культурные компетентности, побудить к готовности принимать самостоятельные решения, проявлять лидерскую позицию.

Приоритетной становится задача воспитания личности, стремящейся к осознанному участию в различных сферах социальной практики, готовой к социальным действиям, направленным на творческое преобразование окружающей действительности.

Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нем. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности. Актуальность образования и воспитания лидеров в наши дни обусловлена необходимостью их адаптации к динамично изменяющимся условиям жизни, повышенными требованиями к личностным качествам будущих кадров нашей экономики, – их активности, самостоятельности, компетентности, деловитости, ответственности. Данной проблеме посвящено немало публикаций и исследований. Проведенный нами анализ научных трудов и воспитательной практики позволил нам выделить условия для приобретения подростками навыков лидерства, опыт самостоятельной активности:

- вооружение подростков необходимыми знаниями организаторской деятельности;
- мотивирование и поддержка осознанной активности подростков в конкретной общественно-значимой деятельности;
- содержательное наполнение воспитательного пространства детского коллектива событиями, побуждающими проявление социальной активности личности и лидерских качеств;

Раскрытие лидерских качеств школьников – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе полноценного обучения. Важно, чтобы будущие лидеры владели основами демократической культуры личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться, умением отслеживать эмоциональное состояние коллектива и собственные физические и психологические ресурсы.

Все эти позиции нашли отражение в программе деятельности детского объединения «Лидер» ГБУ «Дворец творчества» Костромской области. Занятия объединения готовят подростков к реализа-

ции себя в различных видах социально-значимой деятельности, позволяют подготовиться к будущей профессиональной деятельности, помогают найти свое место в жизни.

Программа «Лидер» способствует обретению индивидуального жизненного опыта, формирует субъектность подростка. Обучение осуществляется в рамках целостной системы, с осуществлением принципа преемственности между учащимися разного возраста и социального опыта.

Работа детского коллектива строится в тесном взаимодействии с образовательными организациями профессионального образования (КГУ Костромской области, КГСХА), Российским движением школьников, различными общественными организациями и благотворительными фондами.

Основой деятельности детского объединения «Лидер» является добровольческая работа. Активисты штаба «Лидер» помогают благотворительными фондами и организациями Костромской области. Особое место в волонтерской деятельности занимает помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Это проведение благотворительного фестиваля «Яблочный спас» и уже традиционный марафона добра, День рождения педиатрического отделения Костромской областной больницы, Фестиваль воздушных змеев «Пёстрое небо», благотворительный марафон «Ай, да масленица», акция «Новый год пришел в больницы» фестиваль водных фонариков «Кувшинка Добра» и многие другие.

Ребята сотрудничают с региональным отделением Детского фонда РФ, совместными усилиями реализуются акции для ребят с ограниченными возможностями здоровья «Праздник букваря», «Ладошки добра», «Новый год в каждый дом» и другие.

С января 2018 года мы стали активистами и пантерами регионального отделения поискового отряда «Лиза Алерт», ребята активно помогают в распространении информации и поиске пропавших детей и подростков.

Что испытывает подросток, когда помогает кому-то? Радость, удовлетворение, чувство собственной значимости и пользы. Еще это первый опыт преодоления себя, осознание собственного взросления.

Опыт добровольческой деятельности очень полезен для школьников. Ребята учатся общаться, не обращая внимания, на различия и возможные барьеры. Ярким примером позитивного влияния волонтерской деятельности на школьников может служить рассказ Даши

М, активной участницы волонтерских проектов: *«Раньше я не понимала, почему люди поступают так или иначе, и некоторые вопросы мне казались очень сложными. А после мастер-класса, который для нас провел наш педагог я многое осознала в отношениях между людьми. До этого социальная сторона моей жизни как-то не была хорошо развита. Вместе с другими ребятами из «Лидера» мне предложили поехать в реабилитационный центр для детей, от которых отказались родители, чтобы провести там мастер-класс.*

Я ничего не понимала в рукоделии. Как говорится, «даже пуговицу не могла пришить». Вместе с детками и нашими педагогами мы освоили это ремесло, я и сама училась и их научила. Волонтерство очень сильно развивает творческие способности. Сейчас даже хочу ходить в художественную школу. Волонтерство очень сильно изменило мою жизнь, привнесло в неё много позитивных перемен. Многие люди перемен боятся, но я считаю, что положительных перемен бояться не стоит. Нужно просто окунуться в этот мир».

Основу деятельности коллектива всегда составляет общение, проектная деятельность, имитационные и деловые игры, тренинги, моделирование ситуаций, решение кейсов, совместные поездки, лагерные смены. Все это дает возможность подросткам активно усвоить лидерские знания, освоить практику управленческой деятельности, осуществить пробу сил, внести коррективы в свои жизненные планы. Решение задач общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания, стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет возможность для самовыражения, развивает творческие способности.

Логика выстраивания данной модели взаимодействия соответствует быстроменяющимся запросам детей, их возрастным и индивидуальным особенностям, требованиям времени.

Занятия в штабе «Лидер» для подростков это: возможность проявить себя, показать свои способности и таланты; интересная жизнь, наполненная делами, акциями, социальным партнерством; участие в планировании работы объединения и собственного микроколлектива, в выборах органов самоуправления и возможность быть избранными в них; возникновение таких отношений с педагогами, которые строи-

лись бы на принципах доверия, дружбы, взаимопонимания, взаимоуважения, равноправия; привлечение к активной социальной жизни региона родителей, организация совместного семейного досуга.

Главное – найти площадку каждому для собственной самореализации, развить субъектность подростка через включение в разнообразную по содержанию и уровню сложности деятельность, позволяющую приобретать опыт самостоятельной активности. Реализовать себя через создание собственных образовательных установок, саморазвития себя как будущего управленца, научиться анализировать, рефлексировать, планировать, проектировать, прогнозировать свою деятельность.

По результатам деятельности подростком приобретаются такие ключевые социальные и культурные компетентности, как:

- аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения);
- проектировочные (умение планировать собственную деятельность и деятельность коллектива; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения);
- коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать проблемы коммуникации);
- рефлексивные (умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития);
- исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.).

Социально-педагогическое сопровождение детей в учреждении интернатного типа

Якимова С. А.

*Педагог-психолог МОУ «Санаторная школа-интернат № 6»,
г. Ярославль*

В последние годы усиливается интерес общественности к вопросам учреждений интернатного типа. Дети данной категории стали объектом изучения педагогов, психологов, врачей.

Дети, воспитывающиеся в учреждениях интернатного типа, оторваны от реальной жизни, объединены по принципу социально-психологического неблагополучия, находятся в социальной изоляции. Часто эти дети имеют комплекс брошенного, неполноценного ребёнка. Такие дети живут в школе-интернате на полном государственном содержании соответственно установленным нормам.

По мнению учёных, на сегодняшний день выпускники учреждений общественного воспитания плохо подготовлены к жизни в обществе, трудно адаптируются и ориентируются в нем [2].

Вопросы создания комфортных условий для этой категории детей освещаются в многочисленных психолого-педагогических исследованиях (М. И. Буянов, И. А. Залыгина, Е. О. Смирнова, У. Боулби, М. Раффер, С. Броу).

Актуальность исследований обусловлена тем, что происходит неуклонный рост детей, лишённых родительской заботы. Он связан с падением социального престижа семьи, ее материальными и жилищными трудностями, увеличением внебрачной рождаемости, снижением стабильности брака, увеличением среди детей со сложными, комплексными видами отклонений, с трудностями в обучении и поведении, склонностью к бродяжничеству, девиантному поведению.

У детей, лишённых родительского попечения, представления о счастливом человеке и о счастье значительно отличаются от представлений детей из нормальных семей. Наиболее распространённым мнением детей группы риска об основных показателях счастья является наличие еды, сладостей, игрушек, подарков, одежды. Обращение к игрушкам, возможно, позволяет ребёнку компенсировать недостаток эмоционального тепла и неудовлетворённость социальных потребностей. Среди детей, лишённых родительского попечительства, у 43% отмечаются малозаметные признаки счастливого человека, что можно интерпретировать как позицию "я несчастлив".

По своему психическому развитию эти дети отличаются от ровесников из семей: они отстают в развитии, часто страдают хроническими заболеваниями. Ввиду ограниченного круга общения у них формируется неадекватное поведение, что выражается в постоянных конфликтах с окружающими, неприятии запретов и замечаний.

Педагогу в работе с подростками в условиях школы-интерната следует стимулировать у них процесс самопознания, поощрять ведение дневников саморазвития, обучать этому. Дневник способствует

самоанализу, самоутверждению, развитию внутреннего мира, развитию автономности представлений подростка о самом себе, их независимости от суждений и оценок окружающих. Важно, чтобы отношение взрослых к подростку было уважительным.

Объектом воздействия на воспитанника являются социальные группы (воспитатели, сверстники), одновременно он сам (в качестве субъекта воздействия) выступает как личность, способная действовать самостоятельно и избирательно. Реализация деятельности через субъект-субъектные отношения в условиях педагогического сотрудничества способствует включению ребёнка в совместную жизнь в обществе.

Основными задачами социально-психологической деятельности учреждений интернатного типа являются следующие: обеспечение социальной защиты и охраны здоровья детей [3, с. 16]; оказание им помощи в получении образования; формирование у воспитанников положительно ориентированных жизненных планов, профессиональных намерений, социально-бытовых умений навыков, способности противостоять асоциальному окружению и следовать принятым в обществе законам; создания благоприятных условий проживания и развития детей.

Наибольшую трудность для воспитателей школ-интернатов представляет определение мотивов отклоняющегося поведения воспитанников и поиск пути его коррекции.

Систематическое наблюдение за развитием ребёнка требует постоянных записей в особый дневник, который ведет воспитатель. Ведение воспитательского дневника - обязательное условие планирования работы воспитателя в группе. При разработке программ индивидуальной воспитательной работы для каждой группы детей и для отдельного воспитанника следует особо учитывать работу по ознакомлению с правилами и нормами поведения внутри образовательного учреждения в классе, группе; с особенностями самоподготовки и саморегуляции своего поведения в учебной деятельности; сформировать навыки опрятности в месте проживания, формирование самооценки, навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.

Важно отметить проблемы, на решение которых направлена социально-психологическая деятельность специалистов школ-интернатов:

1. Проблема детско-родительских отношений. Ее приоритет обусловлен тем фактом, что именно семья представляет собой за-

мкнутую систему со своими законами или нормами функционирования, которые могут способствовать (или препятствовать) формированию психического и физического здоровья ребёнка, его социальной адаптации.

2. Проблема школьной дезадаптации. Здесь при, казалось бы, внешне простой и однотипной картине - плохое поведение, конфликтность, низкая успеваемость, нежелание учиться и т.п. - требуются глубокие знания в области психологии личности, семейных отношений, патопсихологии для того, чтобы вскрыть истинный генез имеющихся отклонений. При этом одной из наиболее распространённых причин школьных дезадаптации являются нарушения обучаемости.

3. Проблемы социальной дезадаптации в виде асоциального (агрессивные действия, преступность и т.п.), а также саморазрушающего поведения (алкоголизм, наркомания, суициды).

4. Проблемы духовно-нравственного порядка: выбора позиции в тех или иных жизненных ситуациях, самореализации, принятия себя или своего окружения и другие.

5. Медико-психологические проблемы, связанные с различными аномалиями психического и физического развития, инвалидностью, умственной отсталостью того или иного генеза, дефектами речевого и двигательного аппарата и пр. Причём, если в медицинском, социальном и педагогическом аспекте проблемы таких детей и подростков каким-то образом реализуются, то медико-психологическая помощь этим контингентам, как и психологическая поддержка их родителей, в подавляющем своем большинстве оказываются явно недостаточны.

Отдельно стоит упомянуть о том, что в условиях работы в школе-интернате санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, особою роль играет психологическая поддержка самих детей, соматически ослабленных, угнетённых своим нездоровьем.

Оптимальным методом реализации психокоррекционных мероприятий с детьми является игровая психокоррекция [1].

Известно, что игра - это естественный язык ребёнка, своеобразная среда для его самовыражения, в которой он чувствует себя наиболее комфортно. Игра (индивидуальная или в малой группе) в данном случае представляет собой целостную терапевтическую систему построения отношений с ребёнком.

В игровой комнате дети как бы творят свою собственную историю. Специалист с уважением относится к выбранному ребёнком направлению и стремится установить такие отношения, которые бы облегчили внутренний эмоциональный рост ребёнка, усилили его веру в себя.

При проведении игровой психокоррекции специалист ставит перед собой следующие задачи:

1. Развить у ребёнка позитивную «Я-концепцию», поскольку игровая терапия как таковая не ориентирована на симптом, а направлена на развитие личности пациента.
2. Научить детей ответственности за свои действия, поступки.
3. Стать более самоуправляемым.
4. Выработать способность к «самопринятию».
5. Научиться полагаться на себя самого, обрести веру в себя.
6. Овладеть чувством контроля.
7. Помочь научиться преодолевать трудности.
8. Развить внутренний источник оценки.

Игровая терапия является эффективной при решении самых разнообразных детских проблем, в частности требующих: уменьшения тревожности и улучшения эмоционального состояния, нарушенного различными неблагоприятными и стрессовыми ситуациями (расставание с близкими, развод родителей, эмоциональная депривация, помещение в стационар и т.д.); снижения агрессивности в поведении; лечения заикания, навязчивых и других подобных состояний, фобий; коррекции отставаний в речевом развитии; улучшения успеваемости детей с затруднениями в обучении; коррекции интеллектуального и эмоционального развития умственно отсталых детей; облегчения состояния при психосоматических заболеваниях: бронхиальной астме, нейродермите, язвенном колите, дискинезии желчевыводящих путей и др.

Методика творческого самовыражения предлагает использование различных средств искусства: рисование (левой, правой рукой, держа кисть в зубах и др.); лепка (пластилин, глина); коллаж (подручные средства); звук (без слов, озвученные естественным, аутентичным звуком своих чувств, состояния), движение (с открытыми и закрытыми глазами, со звуком и без, когда тело решает, что и как ему делать); танец (импровизация под музыку на тему, по мотивам собственных произведений (рисунки, лепка) и др.

Эффективность помощи во многом зависит от влияния на социально-психологической среды, в котором находится ребёнок с проблемами в развитии.

Рассмотрим основные этапы процесса социально-психологического сопровождения.

Подготовительный этап включает решение следующих задач: установление контакта со всеми участниками сопровождения ребёнка; определение объёма работы и последовательности процесса сопровождения; подготовка необходимой документации; составление графика работы.

Задачи ориентировочного этапа: установление контакта с родителями и родственниками ребёнка; установление контакта с группой, которую посещает ребёнок; ознакомление специалистов с результатами психологического обследования; совместное обсуждение с педагогами и другими специалистами особенностей психического развития ребёнка.

Этап планирования предусматривает: создание индивидуальной программы сопровождения ребёнка; утверждение этой программы всеми специалистами, работающими с ребёнком.

Следует отметить, что составление программы сопровождения возможно только после тщательного клинико-психологического и психолого-педагогического диагностирования ребёнка.

На заключительном этапе происходит обсуждение со специалистами эффективности осуществления работы с рекомендациями по дальнейшей деятельности ребёнка.

Таким образом, можно сказать, что социально-психологическое сопровождение – это один из видов социального "патронажа" как целостной и комплексной системы социальной поддержки и психологической помощи, осуществляется в рамках деятельности социально-психологических служб; интегративная технология, суть которой состоит в создании условий для восстановления потенциала развития и саморазвития семьи и личности в результате эффективного выполнения отдельным человеком или всей семьёй основных функций; процесс особого вида бытовых отношений между тем, кто сопровождает, и тем, кто нуждается в помощи.

Специфика времени, тенденции в психическом здоровье требуют в современных условиях интенсивного и эффективного решения проблем на государственном уровне, межведомственного под-

хода, повышения медико-психолого-педагогических знаний и навыков не только врачей, но и педагогов, социальных работников, других специалистов социальной сферы, при активном участии самого населения.

Литература

1. Дубровина, И. В. Рабочая книга школьного психолога [Текст] / И. В. Дубровина, М. К. Акимова, Е. М. Борисова. - М.: Просвещение, 2011.

2. Макаренко, С. Скрытое социальное сиротство [Тест] / С. Макаренко // Воспитание школьников. - 2006. - № 7. - С. 22-25.

3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся санаторной школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС [Текст] / под ред. О. М. Фалетровой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. – 186 с.

ПРЕОДОЛЕНИЕ КАК ПУТЬ К УСПЕХУ

Опыт педагогического поиска инновационных площадок

Методическое пособие

Под редакцией М. И. Рожкова

Подписано в печать 23.11.2018 г.

Объем 14,625 п.л., тираж 300 экз. Заказ № 6236.

Отпечатано с предоставленных оригинал-макетов
в типографии «Канцлер»

150008, г. Ярославль, ул. Полушкина роща, д. 16, стр. 66а.

Тел.: 8-4852-58-76-33, 8-4852-58