



Министерство образования, науки и молодежной политики  
Нижегородской области



Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Нижегородский институт развития образования»



Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Городецкий губернский колледж»



# «МНОГОУРОВНЕВОЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В УСЛОВИЯХ СИСТЕМЫ СПО»

материалы международной  
научно-практической  
конференции

РОССИЯ



БЕЛАРУСЬ



КАЗАХСТАН



ПОЛЬША



ЧЕХИЯ



г.Городец  
19 декабря 2018 г.



## **Многоуровневое профориентационное образование: современные вызовы и перспективы в условиях системы СПО**

Материалы международной научно-практической конференции  
19 декабря 2018 года

Настоящий сборник составлен по итогам международной научно-практической конференции «Многоуровневое профориентационное образование: современные вызовы и перспективы в условиях системы СПО», состоявшейся 19 декабря 2018 года в г. Городец Нижегородской области (Россия).

В сборнике материалов международной научно-практической конференции отражены современные подходы к организации многоуровневого профориентационного образования в условиях профессиональной образовательной организации в Российской Федерации и за рубежом.

Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Сборник адресован руководителям, преподавателям и мастерам производственного обучения профессиональных образовательных организаций.

Редакционная коллегия:  
Жилина И.В., Тальникова Г.Н.

ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж»  
г. Городец, 2019

**Уважаемые участники  
международной научно-  
практической конференции  
«Многоуровневое профориентационное  
образование: современные вызовы и  
перспективы в условиях системы СПО»,  
приветствую вас!**



В современной России проблема актуальности профориентации стоит довольно остро и имеет большой ряд неразрешённых противоречий между потребностями, желаниями государства, общества и отдельно взятых людей, а системная работа в этом направлении носит фрагментарный характер.

В настоящее время происходит изменение социально-экономической ситуации в стране и в мире и, соответственно, изменяется и рынок труда. На современном этапе развития общества одна из важнейших задач — подготовка специалистов, соответствующих требованиям рыночной экономики, то есть, подготовка специалиста на конкретное рабочее место, для конкретного работодателя.

Профессиональная ориентация в современном обществе - это не только совокупность мероприятий, которые позволяют человеку выбирать профессию с учетом его запросов и возможностей. Профессиональная ориентация — это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам, сложная и многогранная проблема. Люди, правильно сделавшие свой выбор и работающие с удовольствием в той или иной сфере экономики, показывают высокую производительность труда. Подготовка таких специалистов — одна из главных задач всей образовательной системы государства, в том числе и среднего профессионального образования.

Кроме этого одной из основных проблем профориентационной работы является преодоление или сведение к минимуму возникающих противоречий, которые существуют между объективными потребностями общества в сбалансированной кадровой структуре и сложившимися за долгие годы субъективными профессиональными желаниями и стремлениями молодёжи, которая не может или не хочет встраиваться в реалии текущего дня. В таких случаях неизбежно возникают перекосы в спросе и предложении профессий на рынке труда, несостоятельные

рейтинги престижности профессий и многое другое.

На наш взгляд, наиболее важным разделом профориентационного образования сегодня является раздел ранней профориентации, которая через движения Baby Skills (воспитанники детских садов и ученики 1-4 классов школ), Junior Skills (учащиеся 5-9 классов), World Skills (молодые профессионалы) стимулирует данную работу в детских садах, школах, родительскую общественность, государственные структуры. В процессе этой работы идет знакомство с широкой палитрой профессий, показ и знакомство с инструментарием и технологиями мировых стандартов. Очень важная задача стоит сегодня перед обществом и в плане организации условий для детей творить, изобретать, делать научные предположения. Организации дополнительного образования по системе кванториумов дают нам и обществу возможность заметить таланты, помочь раскрыться одаренным детям – будущей элите общества.

Наша международная научно – практическая конференция позволит эффективно обсудить проблемы профориентации. Уверен, что результатом работы конференции будет определение перспектив развития профориентационного образования в условиях системы СПО и обмен опытом.

Желаю участникам конференции успехов и продуктивного профессионального общения.

*Директор  
ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж»,  
кандидат педагогических наук*



*Ериков В.И.*

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Абрашкевичус Г.А.</i> Социальное партнёрство вуза и работодателя в системе повышения качества подготовки специалистов музейной сферы Крыма.....	8
<i>Аброшинова М.А.</i> Включение практико-ориентированной профориентационной составляющей при организации проектно-исследовательской деятельности студентов педагогического колледжа в области русского языка и методики его преподавания.....	13
<i>Борисова Л.Н.</i> Роль творческого объединения в развитии коммуникационных и речевых навыков студентов СПО.....	17
<i>Варых М., Фирсов М.В.</i> Профориентация как комплексная система: основные факторы обеспечения качества и требования к профориентационному образованию.....	20
<i>Вахромеева Ю.Ф.</i> Электронное и дистанционное обучение.....	24
<i>Гайворон М.М.</i> Интерактивный метод обучения с целью раннего профориентационного образования в системе СПО.....	29
<i>Головина В.Г.</i> Формирование и развитие общих и профессиональных компетенций.....	33
<i>Голычева Л.С.</i> Инновационные подходы к профессиональной ориентации в условиях профессиональной образовательной организации (на примере ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж»).....	38
<i>Горбунова Е.В.</i> Подготовка обучающихся колледжа к будущей профессиональной деятельности на основе сочетания основного и дополнительного профессионального образования.....	43
<i>Гринина М.В.</i> Механизм организации профессиональных проб в профессиональной образовательной организации малого города.....	48
<i>Жилина И.В.</i> Роль конкурсов профессионального мастерства на основе стандартов WSR в профориентационной работе СПО.....	51
<i>Ильин М.В., Петрова А.Н., Бычко Е.С.</i> Модели реализации допрофессиональной и профессиональной подготовки школьников в системе образования Республики Беларусь .....	54

<i>Ильюк Б., Пимчев С.П.</i> Новая педагогическая профессия. Как расширяются социальные возможности для молодёжи? (на примере образовательной программы «Господин учитель. Мастерская педагога-продюсера») как форма профориентационной работы .....	62
<i>Казакова Л.Н.</i> Раннее профессиональное определение школьников посредством реализации технологии формирования системы непрерывной поддержки профессионального выбора обучающихся школ.....	66
<i>Каленкова Л.В.</i> Профессиональное самоопределение студентов в процессе изучения предмета «Педагогика».....	70
<i>Кораблева И.В.</i> Развитие общих компетенций обучающихся в рамках реализации проекта «Я – гражданин России».....	74
<i>Крупа В.В., Филатова О.Н.</i> Ранняя профессиональная ориентация в контексте рынка Маринет.....	79
<i>Крылова Г.Н.</i> Опыт взаимодействия МДОУ и колледжа по проблеме ранней профориентации.....	82
<i>Кудряшова М.В.</i> Ранняя профориентация в условиях профессиональной образовательной организации.....	84
<i>Кузнецова М.Ю.</i> Организация деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста в рамках практики обучающихся специальности 44.02.01 Дошкольное образование.....	86
<i>Лавров М.Е., Виноградова Е.В.</i> «Педагогические классы» - модель допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся на основе интеграции дополнительного и среднего профессионального образования.....	90
<i>Лаптева Е.А., Чукунова Е.Н.</i> Я – школьник, я – студент, я – молодой специалист.....	94
<i>Лосева Т.В.</i> Профориентация, направленная на оказание помощи обучающейся молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве обучающихся в процессе выполнения внеаудиторной работы по предмету.....	97
<i>Овечкина О.П.</i> Проблемы профессиональной ориентации молодёжи и способы их решения.....	100

<i>Петров А.Ю., Петрова Н.С., Петров Ю.Н.</i> Ранняя профориентация и развитие социальной, нравственной и патриотической ориентации обучающихся колледжа.....	107
<i>Петров Ю.Н., Гринина М.В.</i> Профессиональные пробы – основа ранней профессиональной ориентации в социально-экономических условиях малого города.....	113
<i>Петрова Н.М.</i> Презентация специальностей Нижегородского техникума на фестивале профессий «Билет в будущее» для профориентации школьников.....	116
<i>Пещерова О. В.</i> Развитие современных профессионалов-специалистов при реализации программы дополнительного образования «Общество любителей русской словесности».....	120
<i>Распопин А.П.</i> Предмет «Физическая культура» в системе профориентации по специальности «Судовождение».....	122
<i>Расходова О.Ф.</i> Развитие мотивации к профессиональной деятельности во внеурочной работе с обучающимися по специальности «Судовождение».....	129
<i>Сарамбаева Т.В.</i> Формы и методы профориентационной работы в Лысковском агротехническом техникуме.....	131
<i>Симонова Е.С.</i> Роль психолога в профессиональном самоопределении молодежи.....	134
<i>Синицына Т.Е.</i> Эстафета профессионального мастерства «Старт Профи» .....	137
<i>Соловьева Т.И.</i> Грибанцева Н.Л. Многопрофильный молодежный кластер «АгроЭн» как система непрерывной поддержки профессионального выбора обучающихся школ.....	142
<i>Таранова Н.А.</i> Организация самостоятельной работы при изучении МДК 04.01.Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов как фактор формирования профессиональных компетенций студентов.....	146
<i>Тимонин Д. Н., Конкина Н.В.</i> Развитие системы социального партнерства в рамках осуществления профориентационной работы	150

<i>Жилкина Г.Н.</i> Формы работы над профессиональным становлением студентов в Лукояновском педагогическом колледже. ....	154
<i>Ударцева С.М., Смирнова Г.М.</i> Профессиональная ориентация – образование – рынок труда.....	157
<i>Уланова Е.В.</i> Организация профориентационной работы в педагогическом колледже.....	165
<i>Уланова Н.В.</i> Интерактивные методы обучения как средства профориентационной подготовки студентов педагогического колледжа.....	170
<i>Устинова Е.А.</i> Организационно-педагогическое обеспечение профориентационной работы в организации СПО.....	174
<i>Филиппова Г.С., Чехова Е.Ю.</i> Профориентация как метод направления молодежи на осознанный выбор профессии.....	177
<i>Хаева М.В.</i> Разработка и апробация технологии организационно-педагогического сопровождения абитуриентов профессиональной образовательной организации.....	181
<i>Чехова Е.Ю., Филиппова Г.С.</i> Паритетный диалог-сотрудничество.....	185
<i>Чистякова Е. А.</i> Новые формы профориентационных практик в системе работы профессиональной образовательной организации... ..	190
<i>Эрастова Н.Н.</i> Обеспечение качества профессиональной подготовки в образовательном процессе педагогического колледжа как условие формирования профессиональной компетенции у будущих специалистов.....	195
<i>Ярёменко И. Ю., Ветренко О. В.</i> Эффективные форматы, механизмы и технологии в построении модели социального партнёрства и профориентационного сопровождения в условиях профессиональной образовательной организации ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж».....	199



## **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО ВУЗА И РАБОТОДАТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ МУЗЕЙНОЙ СФЕРЫ КРЫМА**

**Г.А. Абрашкевичус,**

*доцент кафедры музеологии*

*и библиотечно-информационной деятельности*

*ГБОУВО РК «Крымский университет культуры, искусства и туризма»,  
Россия, Республика Крым, г. Симферополь*

В современных социокультурных реалиях музейная сфера Республики Крым продолжает оставаться центром накопления, изучения и популяризации культурного материального и духовного наследия, местом формирования отношений добрососедства крымчан. Крымские музеи применяют широкий спектр форм и методов общения с представителями этнокультур, ведут научно-исследовательскую работу по разным направлениям. Использование инновационного потенциала музейной коммуникации оказывает влияние на организацию диалога культур, духовное обогащение представителей полиэтничного региона. На новом этапе применение информационно-коммуникативных технологий в музейном пространстве. Реализация региональной культурной политики приобретает инновационный характер.

Дискуссии о развитии региональной отрасли культуры, внедрении новых форм и методов работы в музейной сфере, привлечении дополнительных средств, специфике рыночных отношений в конечном итоге затрагивают проблемы подготовки кадров, привлечения компетентных, креативных, молодых специалистов в сферу культуры.

Сохранение и развитие историко-культурной среды на полуострове активизирует создание многочисленных творческих проектов. Устойчивое развитие, единство многонационального народа Крыма, его культурное материальное и духовное наследие становится своего рода «визитной карточкой» региона. Высокий культурный статус Крыма в общероссийском и внешнем – мировом сообществе, стратегия активного сохранения и популяризации региональной культуры актуализирует проблему дальнейшего развития всех сторон партнёрских отношений и в музейной сфере. Одним из стратегических направлений социального партнёрства музеи определяют своё участие в региональном образовательном пространстве, ориентированном на качественную подготовку профессиональных кадров.

Интересы представителей музейной и образовательной сферы в этом направлении совпадают. В условиях формирования новой образовательной парадигмы, в поиске форм и методов её реализации важнейшей задачей стратегии профессионального образования становится развитие системы партнерских отношений высших учебных

заведений и учреждений культуры–работодателей.

Создание единого образовательного пространства музейных учреждений и вуза позволяет решать ряд вопросов инновационного развития социального партнёрства. Наполнение конкретным практическим содержанием федеральных стандартов позволяет разработать модель выпускника вуза, специалиста-музеолога как конкурентоспособного, востребованного на региональном рынке труда. Реализация совместной образовательной деятельности способствует повышению качества практической подготовки бакалавров и магистров направления «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия».

Качественной профессиональной подготовке на базе музеев и музейных учреждений способствуют музейные работники, внешние совместители кафедры музеологии и БИД. Ведущие сотрудники Крыма с многолетним, профессиональным опытом деятельности в музейной сфере выступают в качестве преподавателей и представителей работодателя. На базе музея они проводят лекционные и семинарские занятия, организуют учебную и производственную практику, индивидуальные консультации, проводят многочисленные тематические мероприятия и выставки.

Социальное партнёрство музейных учреждений на этапах реализации совместно разработанных с творческим вузом образовательных моделей предопределяет чёткие формулировки стратегических и тактических задач обучения, содержание профессиональной, практической подготовки, соотносённость содержания с требованиями и запросами к выпускникам на региональном уровне. Спрос на высокий уровень квалификации и компетентности бакалавров и магистров музеологии, специалистов охраны культурного и природного наследия не только отражение проблемы выживания музеев в рыночных условиях, но и практическая задача по выработке технологий обучения, адаптирующих выпускников, их знания к деятельности в условиях развития современного музейного дела.

Профессорско-преподавательский состав ГБОУВО РК «КУКИиТ» и сотрудники крымских музеев-партнёров по сотрудничеству вырабатывают долгосрочные программы, принципы и подходы по созданию организационно-педагогических условий, компонентов и механизмов реализации модели обучения специалистов музейной сферы. Целенаправленная организация процесса формирования профессиональных компетенций, показатели оценки качества подготовки выпускников – итог взаимодействия и использования потенциала ресурсной базы вуза и музея.

За свою многолетнюю историю крымские музеи сформировали уникальный музейный фонд, накопили бесценный опыт сохранения и популяризации национально-культурного и природного наследия. Хранители историко-культурного наследия – музеи Крыма представлены

35 крупными музейными учреждениями, 250 образованиями музейного типа и частными музеями. «Они стали для местных жителей не только важным каналом доступа к культурным благам, но и своеобразными проводниками культурных инноваций, стандартов, стиля и образа жизни»[2].

По словам Главы Республики Крым С.В. Аксёнова, развитие культуры нового Крыма – важный стратегический приоритет. За 2017 год «республиканские учреждения культуры организовали и провели более четырёх тысяч музейных культурно-массовых мероприятий, новых выставок, научных конференций и круглых столов, фестивалей, с привлечением представителей национально-культурных обществ» [2]. Президент России на встрече с крымскими деятелями культуры в Ялте (2014г.) привел цитату А.С. Грибоедова о том, что «Крым - естественный музей, хранящий тайны тысячелетий». В.В. Путин считает, что культурно-историческая составляющая полуострова чрезвычайно важна для всей России [3].

При государственной поддержке Крыма, инвестициях в человеческий капитал, в развитие творческих индустрий и реализацию социокультурных проектов у будущих специалистов музейной сферы вырабатывается устойчивая мотивация и готовность к активному участию в культурной региональной политике. На привлечение культуры как ресурса развития регионов при формировании культурной политики указывает О.Н. Астафьева[1]. Культура как самоорганизующаяся система способна воспроизводить креативную среду, в которой осуществляется смена инновационных обновлений и становление традиций. «Культурой пронизывается весь модернизационный тренд и все инновационные проекты...Важным для инновационных преобразований становится изменение принципов коммуникации между субъектами культурной политики, преодоление институциональных барьеров и переход к принципам социального партнёрства»[5, с.34].

Актуальными и востребованными становятся не только профессиональные, но и личностные качества молодого специалиста-музеолога, его инновационный, креативный тип мышления, развитые умения по созданию познавательных стратегий и результативной коммуникации. Современная социокультурная среда ставит перед выпускниками задачу профессионального изменения, преобразования, трансформирования окружающего пространства, мира людей и объектов, с которыми они взаимодействуют. Профессиональные компетенции молодого специалиста должны развиваться параллельно с его личностными качествами, что будет способствовать успешному выполнению более сложных профессиональных задач на практике, созданию и реализации социокультурных, творческих проектов. Реализация этого направления обеспечивается через внедрение профессионально-ориентированных технологий, современных

инновационных форм и методов обучения.

Опыт реализации современных инновационных форм сотрудничества, обучения, повышения профессиональной квалификации, социокультурного проектирования и социального партнёрства ГБОУВО РК «КУКИИТ» с музейным сообществом представлен примером проведения Крымской музеологической школы «MuseumStudio» в п. Коктебель. Партнёрами образовательного проекта выступили ГБУ РК «Историко-культурный и мемориальный музей-заповедник «Киммерия М.А. Волошина», Исследовательская группа «Российская музейная энциклопедия», Новый институт культурологии. Обучающая и дискуссионная площадка для музейных специалистов была открыта весной 2016г. Преподаватели, студенты кафедры музеологии и БИД, сотрудники крымских музеев стали активными участниками Первой установочной сессии «Зачем музею музеология?». В ходе Второй сессии 2017 г. преподаватели прошли программу повышения квалификации, по модулям: учётно-хранительская работа и экспозиционно-выставочная деятельность, проведённым научными сотрудниками Эрмитажа. В ходе обучения шло заинтересованное обсуждение проблем музейной сферы, профессиональное общение, получение рекомендаций специалистов-музеологов из разных регионов страны. По итогам работы сессий изданы два выпуска «Музейных тетрадей» с конспектами лекций ведущих музейных экспертов. Были прочитаны открытые циклы лекций учеными-музееведами: М.Е. Каулен, Л.М. Шляхтиной, руководителями проекта О.Н. Астафьевой, И.В. Чувиловой и др. Прошли интерактивные мастер-классы сотрудников ведущих крымских и российских музеев.

Студенческая творческая и образовательная площадка «Увлекательная музеология» на протяжении трех лет была представлена конкурсом проектов. Бакалавры и магистры направления «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» выступили в конкурсе профильных вузов страны, представили научные исследования, социокультурные проекты. Лучшие проекты опубликованы и рекомендованы к реализации российскому музейному сообществу.

Помимо вертикального социального партнёрства с музеями и профессиональным музейным сообществом ГБОУВО РК «КУКИИТ» выстраивает горизонтальные партнерские взаимоотношения с вузами сферы культуры. На уровне среднего профессионального образования подготовка специалистов музейной сферы в Крыму не реализуется, поэтому социально-культурное партнёрское взаимодействие организуется с вузами культуры по направлению «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия на уровнях бакалавриата и магистратуры. В рамках требований ФГОС к музеологическому образованию, создаются и внедряются программы различных форм дополнительного профессионального образования, организуется повышение квалификации, профессиональная переподготовка.

Эффективен взаимный обмен студентами по направлению подготовки «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», прохождение учебной стажировки, практики в вузах-партнёрах, чтение спецкурсов преподавателями и изучение крымскими студентами спецкурсов ведущих специалистов-музеологов Москвы и Санкт-Петербурга. В ходе таких обменов предоставляется возможность реализовать принцип академической мобильности.

Научно-исследовательский опыт горизонтального сотрудничества с вузами сферы культуры представлен в форме обмена информационно-образовательными ресурсами, публикацией коллективных монографий, совместными электронными учебно-методическими изданиями, участием в научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах. В итоге такого опыта вырабатывается практика внешнего рецензирования ВКР студентов, создание учебных пособий для системы профессиональной подготовки специалистов сферы культуры, музеологов. В рамках научно-исследовательской деятельности такое взаимодействие позволяет расширять возможности реализации всероссийских и международных научных программ, включая межвузовское руководство и экспертную оценку научных проектов. Д.Д. Родионова[4] считает, что «на сегодняшний день реализация совместных научных исследований по проблемам профессионального образования в области культуры и искусства, включая научно-исследовательскую работу обучающихся, становится всё более актуальной»[4,с.143].

В новых условиях кадровых запросов работодателей, требований регионального рынка труда возникает необходимость совершенствования, поиска инновационных подходов к профессиональной подготовке специалистов для музейной сферы Республики Крым. Одной из перспективных моделей достижения данной цели выступает организация и реализация социального партнёрства с работодателями в лице музейных учреждений полуострова. В созданной модели обучения ГБОУВОРК «КУКИиТ», работодатели, музейное и научно-исследовательское сообщество, общественные организации выступают в качестве равноправных партнеров процесса профессиональной подготовки конкурентоспособных молодых специалистов, готовых к решению профессиональных задач сохранения и популяризации уникального материального и нематериального историко-культурного наследия Крыма.

#### Литература

1. Астафьева О.Н. Культурная политика: теоретическое понятие и управленческая деятельность: лекции [Текст]/ О.Н. Астафьева. – М.: Российская академия государственной службы, 2010. – 69 с.
2. Аксёнов С.В. выступление в Совете Федерации на парламентских слушаниях по теме «Условия и механизмы реализации государственной

культурной политики. Региональный опыт»10.04.2018г. [Электронный ресурс] URL: <https://glava.rk.gov.ru/article/show/2107> (дата обращения: 25.11.2018).

3. Встреча Президента В.В. Путина с деятелями культуры 14 августа 2014г. Ялта [Электронный ресурс] URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/46453> (дата обращения:25.11.2018).

4. Родионова Д.Д. Современная профессиональная подготовка музейного специалиста [Текст] / Д.Д. Родионова, А.А. Насонов // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2015. – № 3 (19). – С. 142–146.

5. Современная культурная политика как креативная деятельность: управление и инновации [Текст] Коллективная монография в 2 частях под общ. ред. Астафьевой О. Н. –СПб., ЭЙДОС, 2014.– 639 с. (С.34).

## **ВКЛЮЧЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В ОБЛАСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА И МЕТОДИКИ ЕГО ПРЕПОДАВАНИЯ**

**М.А. Аброшнова,**

*преподаватель ГБПОУ*

*«Лукояновский педагогический колледж им. А.М.Горького»,  
Россия, Нижегородская область, г.Лукоянов*

В соответствии с новым Федеральным государственным образовательным стандартом формирование исследовательских умений студента рассматривается как важный фактор подготовки специалиста и играет большую роль в формировании гармонически развитой и духовно богатой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющий ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Актуальность данного вопроса заключается в том, что развитие проектно-исследовательской деятельности в учреждениях среднего профессионального образования становится важнейшим средством в сфере профессиональной ориентации обучающихся.

Проектно-исследовательская деятельность студентов – это процесс, формирующий будущего специалиста путем индивидуальной познавательной работы, направленной на получение нового знания, решение теоретических и практических проблем, самовоспитание и самореализацию своих исследовательских способностей и умений.

Основной целью организации и развития проектно-исследовательской деятельности студентов колледжа является

повышение уровня научной подготовки будущих специалистов, а также оказывает огромное влияние в их профессиональном самоопределении.

Основными формами проектно-исследовательской работы студентов в колледже являются:

- подготовка рефератов, докладов с обзором научных достижений в профессиональной области;

- выполнение индивидуальных и групповых проектов;

- участие в научных семинарах, конференциях, смотрах-конкурсах научных и учебно-исследовательских работ, олимпиадах по дисциплинам и специальности;

- участие в городских, региональных и всероссийских научных конференциях.

В ГБПОУ «Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького» привлечению студентов к проектно - исследовательской деятельности в области русского языка. Студенты осваивают методы проведения исследований и приобретают практические навыки по выполнению научных проектов, происходит развитие их творческих способностей, самостоятельности, творческой инициативы в учебе и будущей профессии.

Исследовательская деятельность студентов на уроках русского языка с методикой преподавания предполагает деятельность, встроенную в учебный процесс, дополняющую учебный процесс и деятельность параллельную учебному процессу.

Проектно-исследовательская работа состоит из двух частей.

Теоретическая часть исследования включает в себя знакомство учащихся с актуальными вопросами современного языкознания, изучение особенностей отдельных ее направлений, таких как социолингвистика, топонимика, лексика и фразеология, выразительные средства языка. Изучаются способы словообразования, заимствование и калькирование, фразеологизмы и метафоры, эпитеты. Знакомятся с новыми для них терминами из области филологии, а также изучаются актуальные проблемы и нововведения в методике преподавания русского языка.

Практическая часть заключается в реализации на практике теоретических знаний. Студенты используют при этом различные методы: анкетирование, опрос, тестирование и другие. Затем полученные данные анализируют, составляют таблицы и диаграммы, после этого делают выводы и умозаключения, характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции, предлагают свои пути решения проблемы.

Проектно-исследовательские работы в области методики преподавания русского языка в начальной школе усиливают профориентационную составляющую программы МДК 01.02 Русский язык и методика его преподавания. Студенты активно изучают проблемы

в области методики преподавания русского языка в начальной школе:

1. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка
2. Специфика работы над фразеологическими единицами на уроках русского языка в начальной школе
3. Эффективность использования интерактивных методов обучения на уроках русского языка в начальной школе.
4. Использование технологий развивающего обучения на уроках русского языка в начальной школе
5. Использование компьютерных технологий на уроках русского языка в начальной школе
6. Методические аспекты изучения морфемного состава слов в начальных классах
7. Методические аспекты изучения морфемного состава слов в начальных классах по учебно-методическому комплексу «Гармония»
8. Словарный запас современного младшего школьника

Стоит отметить интересную работу студентов колледжа, которые изучали словарный запас младшего школьника. Тестовые задания разрабатывались таким образом, чтобы можно было проследить уровень речевого развития учащихся с точки зрения основных разделов лексики русского языка. Исследование проводилось на базе МБОУ Лукояновская СШ №1. Тестирование проводилось во внеурочное время, когда дети находились в группе продленного дня.

Данное исследование имеет практическую значимость, которая заключается в возможности использования разработанной системы тестирования учителями в начальной школе для определения уровня развития словарного запаса учащихся первого класса. Результаты такого тестирования могут помочь эффективно организовать словарную работу на уроках русского языка.

Проектно-исследовательская работа студентов является важным фактором при подготовке молодого специалиста. Студент обретает навыки теоретического осмысления своей профессиональной деятельности, самостоятельность суждений, умение концентрироваться, постоянно обогащать собственный запас знаний, обладать многосторонним взглядом на возникающие проблемы.

Работа не приобретает завершенного вида, если студент не имел возможности выступить с ней перед заинтересованной и компетентной аудиторией. По итогам общеколледжных конференций лучшие студенческие работы представляются на региональные и международные конференции, где занимают призовые места. Тезисы этих выступлений печатаются в сборниках материалов конференций.

В заключении хочется сказать, что студенты, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью в области русского языка и методики его преподавания, увереннее чувствуют себя на уроках,



становятся активнее, учатся грамотно задавать вопросы, у них расширяется кругозор, они становятся более коммуникативными и успешно проводят уроки на учебной и производственной практике в школе.

Таким образом, внедрение исследовательской деятельности в область филологических дисциплин способствует:

— включению каждого обучающегося в осознанную учебную деятельность;

— повышению качества обучения

— индивидуализации обучения;

— формированию навыков самообучения и самоконтроля;

— формированию общих и профессиональных компетенций

— развитию творческого потенциала студентов;

— подготовке конкурентно способного специалиста, умеющего

применить свои знания в профессиональной деятельности

Академик Остроградский М.В. писал: «Хороший учитель рождает хороших учеников». Современный преподаватель является важнейшей фигурой в организации педагогического процесса. От его профессиональной пригодности, педагогического мастерства, творчества, готовности к инновационной деятельности зависит эффективность педагогической системы. Проектно-исследовательская деятельность позволяет привить глубокий интерес к изучению русского языка, заинтересовать студентов, увлечь их красотой и звучностью родного языка, а также играет большую роль в подготовке высококвалифицированных кадров для начальной школы.

### Литература

1. Долговицкая, Т.А. Основные виды исследовательской подготовки учителя в современной высшей школе: сб. науч. тр. молодых ученых. Калининград: Изд-во КГУ, 2004. Вып. 1 / Калинингр. гос. ун-т; ред. Т.Б. Гребенюк, С.М. Конюшенко. С.10-14. Библиогр.: с. 14 (5 назв.) 0,3 п.л.
2. Коточигова, Е.В. Творческие аспекты профессионального педагогического мышления // Одаренные дети: теория и практика. Материалы Российской конференции (Москва, 28 - 30 марта 2001 г.) Дополнительный выпуск./ Под ред. В.И. Панова. М.: - Ярославль: Психологический Институт РАО - Ярославский Институт развития образования. 2001 г.С.182 - 194.
3. Яковенко, И.М. Педагогическое сопровождение развития творческого потенциала будущего педагога // Известия ТулГУ. Серия. Педагогика. Вып. 3 – Тула: Изд-во ТулГУ, 2006. – С.310-314.

## **РОЛЬ ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАЦИОННЫХ И РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ СПО**

**Л.Н. Борисова,**

*преподаватель ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»,  
Россия, Нижегородская область, г. Дзержинск*

Студенты-первокурсники, поступившие обучаться на технические специальности СПО, как правило, не отличаются хорошим качеством речи, то есть не могут связно выразить мысль, допускают орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки в письменных и устных высказываниях. Количество учебных часов по русскому языку в этих группах не соответствует уровню проблем, связанных с неумением обучающихся эффективно пользоваться нормами нашего языка. Поэтому возникает необходимость ликвидировать пробел в освоении устной и письменной речи через систему научно-исследовательской и творческой деятельности учащихся.

Такую задачу пытается решить творческое объединение — литературно-музыкальный клуб «Лира».

Лучшие художественные произведения, которые мы отбираем для постановок, развивают и совершенствуют чувство прекрасного, языковую и речевую культуру студентов, заучивающих наизусть большие фрагменты текстов. Чтобы текст звучал со сцены и произвел должное впечатление на слушателей, нужно с ним работать, вникнуть в него, пропустить через свое сознание и душу. И наши студенты, так работая с текстом, хотят того или не хотят, но попадают под влияние взглядов наших великих писателей, проникаются интересом к родному языку и литературе, стараются, чтобы это было образцовое чтение. Для будущего специалиста очень важно уметь выразительно читать и общаться с аудиторией. Работа на сцене приучает к ответственности, серьезности в подходе к делу, к пониманию значимости сказанного для аудитории слова, развивает навыки коммуникабельности, открытости, доброжелательности.

Творческое объединение литературно-музыкальный клуб «Лира» начал свою работу как кружок на базе двух групп, но постепенно перерос в клуб, в котором можно выделить такие секции, как сценарную, актерскую, вокальную, хореографическую, оформительскую, дискуссионную. Все больше студентов становятся членами нашего клуба и желают развивать свои креативные начала. Если в первые годы сценарии писали руководители, то сейчас активное участие в этом принимают студенты. Например, сценарий постановки «Бал в доме Лариных» создавался не одним поколением студентов. Работая над сценарием по «Повестям Белкина» А.С. Пушкина, студенты развивают

профессиональные навыки работы с текстом: прозаический текст повести «Барышня-крестьянка» был трансформирован в драматический (диалогический), а по повести «Станционный смотритель» был составлен оригинальный сценарий-отзыв.

Навыки развития речи и коммуникации начинают отрабатываться на уровне отбора материала для постановок. Мы отбираем для составления литературно-музыкальных композиций произведения русской литературы, в которых ярко заметен духовно-нравственный потенциал, выражающийся в гармонии добра, любви и красоты, который проявляется в образцовом литературном русском языке.

Развитие творческих способностей обучающихся невозможно без анализа, обсуждений и споров по поводу уже сделанной или предстоящей работы. Такие обсуждения привели к тому, что в нашем клубе «Лира» образовалась новая секция, которую мы назвали «Студенческий клуб «Полемика», в работе которого одна из главных форм — дискуссия.

Дискуссия – одна из наиболее эффективных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий, на которых развиваются и совершенствуются коммуникационные навыки будущих специалистов.

Дискуссия «В защиту родного языка» была посвящена этой проблеме. Психологический прием «Шесть шляп мышления» помог не только структурировать дискуссию, но и сформировать необходимые профессиональные компетенции: умение слушать, отбирать нужное для высказывания, задавать вопросы, вести диалог, аргументировать тезисы своего высказывания, формулировать выводы. Особый интерес у студентов вызвали такие темы, как «Да ни одно гнилое слово не выйдет из уст твоих» (о сквернословии), «Пути России» (перспективы развития нашей страны и роль рядовых граждан в них), «Читать или не читать» (роль книги в молодежной среде), «Жизнь дается человеку один раз» (о суициде), «Законный и гражданский брак» (семья в современном меняющемся мире). Последняя тема вызвала наибольший интерес, и в ней так или иначе нашли отражение и все остальные темы. Интерес к обозначенным проблемам выявлялся в процессе интерактивных опросов обучающихся корреспондентами газеты, а также через почтовый ящик на стенде «Обсуждаем» и через рубрику в альманахе «Поговорим, а?). Творческий потенциал студентов выявился на этапе подготовительной работы, в процессе самой дискуссии и в последующем её обсуждении в альманахе. В процессе дискуссии использовали приемы информационных технологий (презентация) и психологический прием «Шесть шляп мышления». Для дискуссии специально выбирались темы не только интересные студентам, но и связанные с духовно-нравственным воспитанием личности студента, который должен владеть сформированными речевыми навыками. На занятиях литературно-музыкального клуба преподавателями и студентами организуются

обсуждения не только предстоящих или уже представленных спектаклей, но и серьезные общественные проблемы, которые особенно ярко выделяются в современной публицистике.

Современная публицистика В. Попова, С. Ямщикова, Е. Морозова, И. Медведевой, Т. Шишовой, Ф. Делягина и др. отличается яркостью, твердостью позиции авторов, живым, трепетным, волнующим языком. Информативность текстов достигается с помощью густоты, насыщенности изложения событий и их анализа. Авторы рассчитывают на активное сотворчество читателя, на его включенность в тему, проблему, основную мысль текста. Публицисты обращаются к самым тяжелым проблемам общества: непрекращающаяся война на Кавказе (ст. Ев. Морозова «Ордынская дань нашего времени»), инфантилизм как следствие разрастающейся глобализации (ст. И. Медведевой, Т. Шишовой «Задержка развития души»), новый взгляд на современную эпоху, перестройку и демократию (ст. Вл. Попова «Между Марксом и Макиавелли»). Многие публицистические работы напоминают повести: делятся на главы, есть главные и второстепенные герои, сюжет. Например, в статье известных психологов И. Медведевой и Т. Шишовой выделены следующие главы: «Юный крутяк», «Песочница для взрослых», «Что считать ответственностью», «Цели и задачи инфантилизации», «Развращенные дети».

Студенты педагогического колледжа, обсуждающие указанные статьи, отмечают различные оттенки в настроении авторов: и горькую иронию, и удивление, и возмущение, и отсутствие надежды на подрастающее поколение, и страх остаться без поддержки. Студенты делают выводы о том, что авторы статьи очень обеспокоены таким состоянием дел с молодежью в обществе и сами приводят примеры явного нравственного неблагополучия, поглощающего людей. Фрагменты текста студенты читают выразительно, отмечая при последующем анализе особенности публицистического стиля: информативность, взволнованность, доступность понимания, конкретность выводов, перспективы, возможности выхода из создавшейся тяжелой ситуации. В процессе обсуждения проблем статьи и выхода, который предлагают авторы, возникает дискуссия по поводу цитаты: «В последние времена в людях будет оскудевать любовь».

Обсуждая возможные толкования слова «любовь», студенты останавливаются на объяснении - «самоотречение», «самопожертвование», т.е. принесение в жертву своих желаний и даже жизненно важных моментов ради любимых людей. Молодые люди задумались над этим важным вопросом, и результатом их размышлений стали творческие работы, в большинстве которых авторы правильно, с позиций христианской морали, написали о любви, и о том, как ее в людях возвращать, как тренироваться в добрых, бескорыстных делах. Однако есть и другие мнения, которые развивают мысль о любви к самому себе и

о том, что каждый человек этого достоин.

Дискуссия по проблеме статьи способствовала развитию нравственных качеств личности будущего специалистов, она помогла создать студентам свои публицистические статьи. Спорность высказываний в них дает возможность дальнейшего активного обучения и воспитания. Дискуссионный момент мы включаем и в течение самого спектакля, особенно удачным был такое включение в спектакль по пьесе В. Лихачева «И мать их Софья».

Многообразие форм работы над словом, предложением, текстом, над интонацией помогает обучающимся преодолевать проблемы, связанные с трудностями в освоении устных и письменных высказываний.

## **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА: ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА И ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФОРИЕНТАЦИОННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

**Михал Варых,**

*генеральный директор фирмы «Переводы, языковые курсы»,  
Республика Польша, г. Варшава*

**М.В. Фирсов,**

*доктор экономических наук, профессор кафедры теории и методики  
профессионального образования факультета ПТО ГБОУ ДПО  
«Нижегородский институт развития образования»,  
Россия, г. Нижний Новгород*

Актуальность достижения результативности профориентационной работы в последние годы возрастает. Во многом это связано с насыщением рынка труда выпускниками различных специальностей. Причем, здесь стоит говорить не только о специальностях гуманитарного направления. Многочисленные инженеры также не находят себе место по прямому профилю. Большую часть выпускающихся инженеров ждет работа высококвалифицированных рабочих и работа не по специальности. 60% молодых специалистов в целом по окончании вуза работают не по специальности [1]. Другой важный момент профориентации – это несоответствие учебных профессиональных навыков реальной практике трудовой деятельности на предприятиях, что может повлиять на неправильный выбор специализации. Для повышения практикоориентированности обучения введена независимая оценка квалификаций (компетенций) через демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс, используется участие в олимпиадах профессионального мастерства. А профориентационную работу должны

все время сопровождать производственные тренинги, производственные практики и дуальное обучение. Зарубежный опыт показывает, что профориентация начинается с раннего возраста и продолжается всю жизнь.

Чтобы определить подходящий человеку вид деятельности (профессию), применяются, в основном, специализированные тесты, проводимые в школах с учениками старших классов. Кроме того, адаптированные под специальности тесты применяются техникумами, вузами, центрами трудоустройства и работодателями.

Но чтобы удачно выбрать подходящую профессию, у человека должна быть сформирована модель правильного поведения, то есть, привычка делать выбор, а также ответственность за сделанный выбор. При этом надо понимать и быть готовым к непредсказуемости последствий выбора [2]. Нужно иметь и базовые условия в обществе для исправления ошибок выбора.

Например, в США школьная программа предполагает курс Career Development (развитие карьеры), который преподают детям с 5 до 14 лет. В 1994 году была утверждена федеральная программа «От школы к работе».

В Японии дети обязаны делать профессиональные пробы, то есть «попробовать» разные профессии. Например, школьник приходит в офис, работает за компьютером и пишет программу, проектирует 3d-модель, собирает роботов. Так он на практике знакомится с профессией программиста, технолога, инженера. Пробы проходят под присмотром взрослого специалиста, работу которого оплачивает государство. За школьные годы ребенок накапливает более четырех десятков «проб» по разным профессиям. В результате, менталитет взрослого профессионала в США ассоциируется с постоянным поиском работы. Будучи нанятым, специалист никогда не останавливается в своем развитии, что называется «в фоновом режиме», все время осуществляет поиск более выгодных вакансий. В российских школах нет обязательного предмета, где бы школьников обучали выбору профессии. В техникумах также мало внимания отводится формированию модели профориентационного поведения. А профориентация в основном сводится к психодиагностике [3].

Профориентацию следует воспринимать как комплексную систему, включающую следующие элементы:

- Профессиональное воспитание, с помощью которого студенты и школьники изучают и примеряют на себя модель правильного поведения. Молодым людям прививаются трудолюбие, профессиональная ответственность, работоспособность, активная жизненная позиция, привычка делать выбор. Одновременно выявляются склонности и способности молодых людей.

- Профессиональное просвещение, в ходе которого школьники и студенты получают первоначальную информацию о вариантах профессий, их возможностях и учебных заведениях. Студентам

необходимо понимать социально-экономические характеристики разных профессий, перспективы их развития и сферы, где они наиболее актуальны, знать уровень заработка профессиональных специалистов, способы получения квалификации, карьерные перспективы и особенности рынка труда.

- Профессиональное консультирование по наличию вакансий и конкретному алгоритму трудоустройства. Оцениваются возможности получить профессиональную подготовку, устроиться на работу, получить производственную практику. Предоставляются необходимые контакты [2].

- Профессиональное развитие личности и поддержка профессиональной карьеры. Они направлены на постоянное улучшение профессиональных навыков и использование открывающихся талантов и возможностей. Сюда также входит смена профессии и профессиональная переподготовка.

- Используемые методы профориентационной работы для разных элементов (стадий). В последнее время внимание смещается на интерактивные методы профориентации, в частности имитационно-игровые технологии. Данные методы привлекательны как для студентов, так и взрослых слушателей.

- Используемые формы и методы профориентационного образования. Учитываются особенности поведения молодых людей и взрослого населения, необходимость стажировок. В профориентационном образовании также активно используются имитационно-игровые технологии [4, 5].

- Наконец, базовые условия для профориентации в обществе и в образовательных организациях: возможность сменить профиль при обучении в вузе или техникуме [3].

Например, 75% выпускников российских школ стремятся попасть в вузы. При этом перейти с одной специальности на другую крайне сложно. Сложно поменять место работы и по окончании вуза — из-за нехватки знаний о смежных профессиях. Система гибкого обучения, предполагающая определенный набор факультативных и обязательных курсов, в России, в отличие от европейских стран, не развита.

В Израиле выпускник школы не спешит куда-то поступать, а сначала служит в армии, участвует в волонтерских проектах. На некоторые специальности в Израиле прием начинается с 23–24 лет.

Это еще и общемировой тренд — сроки выбора профессии откладываются. Окончательное решение принимается после двадцати лет. В России выбор приходится делать все раньше и раньше. В некоторых гимназиях уже в 6–7-ом классе школьнику надо определиться с профилем обучения. Если попал в гуманитарии — стать потом инженером будет сложно.

Отличаются и базовые условия выбора в учебном заведении. У нас выпускник получает узкую специальность. В США специальности

широкие. Логика подсказывает: чем уже специальность, тем больше вероятность, что выпускник по ней работать не будет.

Российский же студент ограничен жесткими рамками учебной программы. Любое образование устроено по принципу воронки: сначала общие курсы, потом все более специализированные. Но западная система подразумевает, что в этой воронке несколько отверстий на выходе, а в России — строго одно.

В России чиновники и педагоги вынуждены больше думать о выполнении поставленных перед ними показателей, нежели о полноценной жизни и работе выпускника: на первом месте — ЕГЭ, подушевое финансирование, новые стандарты, на втором – обеспечение контингента обучающихся в вузе или техникуме любой ценой [3].

В гонке за показателями теряется качество профориентации. Нет опыта полноценной профориентации своих работников – преподавателей в учебных заведениях, что называется на своем примере. На этом опыте необходимо выстраивать программы профориентационного образования для профориентации взрослого населения, а при использовании общих принципов - для профориентации студентов (например, использование современных методов профориентации).

Отличие от школьников и студентов профориентация взрослого населения имеет свои особенности. У безработных граждан она сжата по времени и носит точечный характер, направлена на быстрое исправление жизненной ситуации. Имеются серьезные ограничения по выбору специальности [6]. У работающих граждан профориентация может быть более продолжительной в виду наличия стабильного заработка. Имеется намного больший выбор. Однако здесь необходимо учитывать недостаток времени на профориентационные и профессиональные процедуры. Кроме того следует брать во внимание индивидуальные жизненные условия: наличие семьи и иждивенцев. При этом зависимость результата профориентационной работы от качества подбора методов ее осуществления в этом случае будет только возрастать.

Учитывая вышесказанное, профориентационное образование должно:

- Носить комплексный многоуровневый характер.
- Ориентироваться не только на показатели экономической эффективности деятельности образовательной организации и работодателей. Общую систему показателей необходимо дополнить показателями индивидуальной эффективности студентов – отзывы студентов и родителей, взрослых слушателей о результатах профориентационной работы на интернет-портале.
- Учитывать успешность индивидуальной траектории развития студента и взрослого (электронной траектории).
- Быть направлено на освоение современных форм и методов профориентации.



## Литература

1. Ершова, О. Ю., Калужина, Т. С., Минсева, Н. Ф.. Инновационные методы профориентационной работы в олодежной среде // Педагогические и информационные технологии в образовании. – 2016. - №15.
2. Методы профориентации. -<https://4brain.ru/blog>.
3. Золотухина Дарья, Скарлош Светлана, Тарасевич Григорий. Выбрать себе жизнь. // Русский репортер». – 2012. - №21 (250). [http://expert.ru/russian\\_reporter/2012/21](http://expert.ru/russian_reporter/2012/21).
4. Фирсов, М.В. Бизнес-модели внедрения компьютерных имитационно-игровых технологий в профессиональном образовании: от имитации к 3D-маркетингу // Маркетинговые коммуникации. - 2018. - № 2.
5. Фирсов, М.В. Роль 3d-маркетинга в конструировании бизнес-процессов //Маркетинговые коммуникации. - 2016. - № 3. - С. 164-172.
6. Ходькин, А. В. Проблемы профориентации и российского рынка труда: анализ связи и пути решения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 2251–2255. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86479.htm>.

## ЭЛЕКТРОННОЕ И ДИСТАНЦИОННО ОБУЧЕНИЕ

**Ю.Ф.Вахромеева,**

*преподаватель ГБПОУ «Кстовский нефтяной техникум*

*им.Б.И.Корнилова»,*

*Россия, Нижегородская область, г.Кстово*

Электронное обучение сегодня – это активно используемый процесс. Электронное обучение – это такая разновидность обучения, где материалы изучаются и обрабатываются на компьютере, и чаще всего при этом используется Интернет. Это обучение еще носит название e-learning. Все материалы отображаются на компьютере, в одном из указанных форматов, удобных для восприятия: в текстовом формате с добавлением картинок; в видео-формате, к примеру, в виде обучающего ролика (для создания нужна специальная программа).

Применение электронного обучения имеет огромные преимущества по сравнению с традиционными способами обучения, а именно: экономическая эффективность, отсутствие временных и географических границ, возможность обучения по индивидуальным образовательным программам, повышение уровня ИКТ-компетенции и расширение изучаемой информации, оптимизация работы преподавателя.

Для внедрения электронного обучения в систему общего образования в соответствии с требованиями законодательства,

необходимо решить следующие проблемы: нормативная база электронного обучения, Интернет, оборудование, информационно-образовательная среда, создание качественных электронных ресурсов, подготовка педагогов, владеющих методиками электронного и дистанционного обучения, регулярная консультационная и методическая поддержка педагогов электронного и дистанционного обучения.

Электронное обучение в глобальном смысле означает, что для размещения учебного материала будет использоваться Learning Management System или в переводе система электронного обучения. Это специальная системная программа, доступ к которой происходит либо локально в местной сети, либо по Интернету, причем, может быть как свободный вход, так и авторизованный с использованием пароля и логина. Обычно в систему заходят с помощью браузера. В программе размещаются все материалы и создаются контрольные тесты. Для каждого из обучающихся можно готовить модуль из определенных уроков, результаты освоения которого потом оценивает преподаватель. Применение электронного обучения в указанной системе позволяет выполнять следующие действия: разбить материал на определенные уроки и курсы, осуществлять контроль просмотра обучающимся учебных материалов, возможность конвертации истории обучения каждого из учащихся в формат Excel или pdf.

Электронное обучение – это реализация образовательных программ с использованием информационно - образовательных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу информационно-образовательных ресурсов и взаимодействие участников образовательного пространства.

Цель электронного обучения – предоставление обучающимся возможности освоения основных и дополнительных профессиональных образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания с использованием электронных образовательных технологий. Это принципиально новая технология организации учебного процесса, позволяющая каждому человеку получить нужное образование, сменить профессию или повысить квалификацию по месту жительства, практически не покидая работы, семьи и дома.

*Основные преимущества электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:*

1) *Свобода доступа* — обучаемый занимается практически в любом месте, без отрыва от основной работы. Способ обучения позволяет преподавателям и студентам находиться на значительном расстоянии друг от друга, в том числе в разных городах и странах.

2) *Гибкость обучения* — продолжительность изучения дисциплины слушатель выбирает сам, полностью адаптируя весь процесс обучения

под свои возможности и потребности, может возвращаться по несколько раз к отдельным урокам, может пропускать отдельные разделы, а затем возвращаться к ним и т.д. Доступ к учебным материалам осуществляется в любое время суток и учебного периода.

3) Экономическая эффективность - обучение дешевле за счёт снижения транспортных расходов, расходов на проживание в другом городе, организацию самих курсов.

4) *Персонализация обучения* - привлечение к обучению людей с ограниченными возможностями здоровья, обучение инвалидов, равные возможности для получения образования независимо от материальной обеспеченности.

5) *Технологичность* - обучение с использованием современных программных и технических средств делает электронное образование более эффективным. Новые технологии позволяют сделать визуальную информацию яркой и динамичной, построить сам процесс образования с учетом активного взаимодействия студента с обучающей системой.

Дистанционное обучение характеризуется в первую очередь тем, что преподаватель и обучающийся находятся друг от друга на расстоянии. То есть, здесь задействован не только пространственный параметр, но и временной. Дистанционное обучение отличается одной определенной характеристикой: оно учитывает все потребности тех групп обучающихся, которые по какой-либо причине не могут учиться непосредственно в учреждении образования. Это может быть болезнь, географически удаленное расположение и т.д. Поэтому дистанционное обучение подходит для следующих категорий: студентов, людей, поступивших на второе высшее, аспирантов, учащихся старших классов и т.д.

К *достоинствам* дистанционного обучения можно отнести:

1) *Для студентов*: гибкость графика обучения; возможность учиться по индивидуальному плану согласно собственным потребностям и возможностям; объективная и независимая от преподавателя методика оценки знаний; возможность консультироваться с преподавателем в ходе обучения; относительная дешевизна;

2) *Для преподавателей* такая форма обучения прежде всего означает появление дополнительной возможности подачи материала студентам, т.е. фактически появляется возможность при той же нагрузке обучать большее число студентов.

В электронном обучении в первую очередь уделяется внимание инструментам для создания полноценного обучающего процесса. При этом преподаватель и обучающийся могут находиться как в одном здании, так и далеко друг от друга, а сам процесс обучения может быть как синхронизированным и происходить online, так и несинхронизированным и проводиться off-line, то есть, неважно, на каком расстоянии обучение осуществляется.

Система электронного обучения включает в себя три компоненты:

человеческую, процессуальную и технологическую. *Человеческая компонента* – это обучаемые, преподаватель и системный администратор. Преподаватель становится тьютором, помощником учащихся при выборе образовательной траектории и консультантом по изучаемому материалу. *Процессуальная компонента* содержит четыре вида процессов: процессы обучения, процессы управления обучением, организационные процессы и процессы разработки и сопровождения ресурсов. *Технологическая компонента* – это, прежде всего, программное обеспечение.

Успешность внедрения электронного обучения во многом определяется мотивацией студентов и профессорско-преподавательского состава. Как правило, студенты сегодня психологически и практически больше, чем преподаватели, готовы к использованию электронного обучения. У большинства студентов уже сформированы навыки работы в сети. Почти каждая учебная группа имеет свою страницу в социальных сетях, в которой происходит обмен информацией, учебными материалами и пр. Преподаватели, как правило, более консервативны. Активное вовлечение профессорско-преподавательского состава в электронное обучение возможно только при условии разработки и внедрения хорошо продуманной системы мотивации преподавателей.

Электронное обучение обладает следующими положительными чертами:

1) учебные материалы всегда доступны: в любое время и в любом месте;

2) тесты и задания проверяются автоматически, ответы сохраняются;

3) теоретическая часть, а также фактическая информация и статистика легко и быстро обновляются;

4) наглядность учебных материалов на основе использования различных средств мультимедиа (анимации, аудио и видео), позволяющая задействовать большинство механизмов восприятия человеком новой информации;

5) работа обучающегося над материалом в индивидуальном порядке, а не в группе формирует дисциплину, умение планировать время, организованность, т.к. упор делается на самостоятельную работу студента, способствующую формированию навыков самоорганизации и рационального планирования учебного времени;

6) обучающиеся овладевают возможностями информационных технологий;

7) развивает инициативу, чувство ответственности и умение ставить цели;

8) возможность настроить процесс обучения под себя и свои запросы и потребности; индивидуальный подход, возможность адаптации учебных курсов для студентов с разным уровнем подготовки.

Но электронное обучение обладает и недостатками:

1) техническая составляющая обучения является одной из главных позиций в процессе;

2) нет необходимого количества обученных преподавателей;

3) каналы для передачи и поступления информации до сих пор должным образом не налажены.

Тем не менее, все указанные параметры не делают электронное обучение неполноценным, это просто некоторые нюансы и препятствия, которые возникают в ходе обучения в определенные моменты, и они вполне решаемы.

Программа электронного обучения предполагает наличие следующих средств обучения: обучающие программные средства, тренажеры, контролирующие программные средства, информационно-поисковые, информационно-справочные программные средства, имитационные программные средства, моделирующие программные средства, демонстрационные программные средства, учебно-игровые программные средства, досуговые программные средства.

Электронное обучение применяет следующие формы и носители: программы как обучающие, так и игровые; компьютерные тренажеры, программы для контроля и прохождения тестов; лаборатории в виртуальном виде, лабораторные практикумы; электронные учебники с использованием в них ссылок на другие интернет-источники; программно-методические комплексы; мультимедийные ресурсы; программы для моделирования и имитации; справочники, поисковые системы, базы данных; обучающие системы.

Электронное обучение направлено на освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а дистанционные технологии применяются в целях организации взаимодействия обучающихся с другими участниками образовательного процесса.

Виды дистанционного образования: видеоконференции; видеолекции; чат-занятия; веб-занятия.

Используя все виды дистанционного образования, можно разнообразить формы обучения. Формы дистанционного обучения: лекция, семинар, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа, учебная консультация, учебные олимпиады, веб-квесты, виртуальные экскурсии, экспедиции, лаборатории.

К электронным средствам обучения относятся электронные учебники, электронные учебные пособия, образовательные сайты

Интернета, электронные книги, электронные библиотеки, словари и энциклопедии.

Сегодня очевидно, что электронное обучение - это не временное увлечение. Необходимо уже сегодня создать Центр по оценке качества электронных курсов, по подготовке преподавателей, обратить внимание компаний, работающих на рынке информационных технологий, на проблемы комплексной информатизации учебных заведений.

## Литература

- 1 Гильмутдинов А.Х. Электронное образование на платформе Moodle / Гильмутдинов А.Х., Ибрагимов Р.А., Цивильский И.В. – Казань, изд-во КГУ, 2008.- 169с.
- 2 Обзор Мирового и российского рынка электронного обучения, 2012. Режим доступа: <http://seemedia.ru/wp-content/uploads/E-learning.pdf>
- 3 Сатунина, А.Е. Электронное обучение: плюсы и минусы. Материалы конференции // Вопросы современной науки и практики. №1. 2006. С.89-90.
- 4 Как будет развиваться электронное обучение в России? Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.menobr.ru/news/39819/>
- 5 Концепция внедрения систем электронного дистанционного обучения в деятельность образовательных учреждений Российской Федерации. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/289858/>

### **ИНТРЕАКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ РАННЕГО ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СПО**

**М.М. Гайворон,**

*преподаватель ГБПОУ «Нижегородский техникум городского хозяйства и предпринимательства»,  
Россия, г. Н. Новгород*

Профориентационное образование в системе СПО, в первую очередь, позволяет мотивировать обучающихся на учебную деятельность, во вторую – направить обучающегося на развитие навыков, получение именно тех знаний и умений, которые пригодятся им в дальнейшей профессиональной деятельности. Задача преподавателей специальных дисциплин заключается в мотивации на учебную деятельность, в убеждении обучающегося в том, что каждое занятие, каждая практическая работа – это шаг к успешной карьере по выбранной специальности. Для мотивации учебной деятельности применяются различные методы и приемы. С этой целью в мае 2018 года была проведена внеурочное мероприятие в форме квеста «Информация правит» на площадке РОССИЙСКОГО АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНОГО ФОРУМА. Квест (это выполнение проблемного задания с элементами игры) разработан для обучающихся второго курса специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Основная цель квеста – формировать у обучающихся профессиональное мышление, показать им свою ценность на рынке труда как по окончании обучения в техникуме, так и при продолжении образования в

профильных вузах[1].

Идея проведения этого квеста родилась совершенно случайно. Утвердив дату посещения РОССИЙСКОГО АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНОГО ФОРУМА, мы задумались – чем обычная экскурсия запомнится обучающимся? Зачем бродить по выставочным залам с новейшими строительными технологиями? Что полезного принесет обычное посещение? С самого начала был выбран интерактивный метод, поскольку хотелось видеть отдачу обучающихся[3].

Был составлен план проведения внеклассного мероприятия.

Первым этапом проведения квеста стала презентация на базе техникума. В презентации говорилось о том, что целью всероссийского форума является продвижение товаров и технологий. Лучшие компании, являющиеся ведущими в своих сегментах, занимают эту площадку для рекламы, мотивируя обучающихся, что не каждый день нам удастся побеседовать с действующими профессионалами, добившимися всероссийского признания.

Второй этап – раздача заданий на квест.

Ребята поделились на 3 группы, каждой из которых было выдано задание и указана цель работы. Ниже приведены примерные таблицы – формы для заполнения непосредственно на форуме. Каждой из групп предоставляется возможность лично и в составе команды побеседовать с работодателем, самостоятельно сформулировать вопросы к ним, исходя из задания, проверить свои коммуникативные навыки, проверить свой уровень владения профессиональной терминологией [3].

#### **Задание для группы №1**

Цель: выяснить, какие перспективы в плане непрерывного образования ждут впереди, профориентация обучающихся.

Задачи:

1. Познакомиться с вузами, чье направление близко к строительству и управлению
2. Выяснить, какие перспективы ждут при окончании того или иного вуза (сравнительный анализ)
3. Отобрать наиболее выгодный вариант с точки зрения времени, стоимости обучения и перспектив в построении карьеры.

**Сравнительная таблица высших учебных заведений**

Наименование высшего учебного заведения	Время обучения, исходя из того, что за плечами среднее специальное образование	Стоимость обучения в год	Перспективы, которые откроются при окончании высшего учебного заведения.

## Задание для группы №2

Цель: собрать наибольшее количество приглашений на работу в те организации, которые будут представлены на форуме.

Задачи:

1. Осознать свою ценность на рынке труда (создать резюме)
2. Познакомиться с правилами общения с потенциальным работодателем
3. Собрать наибольшее количество подписей в таблице, предоставленной ниже.

Наименование организации	Насколько вероятно, что Ваша организация примет меня на работу по окончании техникума?			
	Нет, Вы нам не подходите	Мы подождем Вас, но нам нужны люди с высшим образованием	У Вас есть все шансы, испытательный срок покажет, какой Вы специалист	Какая встреча! Именно Вас мы и ждем в коллектив!

## Задание для группы №3

Цель: выявить наличие на рынке новейших строительных материалов и технологий.

Задачи:

1. Познакомиться со строительными материалами, оборудованием, технологиями, представленными на форуме
2. Выявить из них новейшие
3. Выбрать наиболее совершенный из них с точки зрения экономии и целесообразности использования в нашем регионе.

Наименование технологии, материала, оборудования	Описание новшества	Плюсы, по сравнению с «предками»	Минусы, по сравнению с «предками»

Третий этап – непосредственно посещение выставки. Первое время ребятам было довольно сложно начать общаться с потенциальными работодателями, но они преодолели свой страх, приложили усилия, начали в беседах с представителями компаний разговаривать, используя профессиональные термины. Обучающиеся с каждой минутой чувствовали себя увереннее, заполнение форм стало для них своеобразным соревнованием. Под конец мероприятия чувствовался эмоциональный подъем ребят, им безусловно понравилась такая форма проведения экскурсии.



Четвертый этап – анализ результатов, полученных в ходе квеста, рассказ о своих впечатлениях, оформление презентации и выступление групп с докладом о проведенной работе. Вот что писала в заключении студентка группы 16 СЭЗ Кузьмина Ольга «Я не думала, что так легко можно общаться с потенциальным работодателем! Оказывается, всего лишь должна быть ясная цель и четкие задачи. Я чувствовала себя настоящим профессионалом, ведь всего год обучения специальным дисциплинам позволил мне говорить на одном языке с представителями строительных организаций». Двое ребят, Мальцев Иван и Потапов Кирилл были приглашены на летние каникулы в качестве работников на работу в организацию, производящую каменные строительные материалы.

Квест позволил обучающимся оценить себя и свою специальность с точки зрения значимости и востребованности в современной рыночной экономике, дал возможность познакомиться с разнообразием должностей и сферами деятельности, где полученное ими образование действительно поможет построить карьеру. Данное мероприятие способствовало формированию у обучающихся общих и профессиональных компетенций будущих специалистов.

#### Литература

1. Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками. Творчество, общение, самопознание, Санкт-Петербург, изд. «Питер», 2011.
2. Грецов А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога. Санкт-Петербург, изд. «Питер», 2009.
3. Соловцова Е. Профессиональная ориентация, деятельность и личностная одаренность. Что такое одаренность, способность и зачем их надо учитывать при профориентации//Народное образование. - 2006. -№ 8.

## **ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАДУТИРНОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДМЕТУ**

**В.Г.Головина,**

*преподаватель ГБПОУ «Лысковский агропромышленный техникум»,  
Россия, Нижегородская область, г.Лысково*

Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы, «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (приказ МК РФ №500 от 15.05.2013) ориентируют на экономические и социокультурные изменения, происходящие в российском обществе, требующие новых подходов к развитию образования, «обновление структуры образовательных программ, повышения качества профессионального образования и развитие кадрового потенциала».

В настоящее время главной задачей образовательных учреждений России является проведение всех необходимых организационно-правовых и учебно-методических мероприятий для полного перехода на новую систему подготовки, обусловленную новыми законодательными нормами и ФГОС нового поколения, в которых акценты с содержания образования перенесены на результаты обучения.

Модернизация системы образования подразумевает интеграцию общекультурного, ценностно-нравственного профессионального развития личности, направленного на достижение результатов образования, выраженных в форме компетенций. В этой ситуации повышаются требования не только к профессиональным и личностным качествам, но и к ценностному потенциалу личности.

Кроме знаниевой компоненты компетенции включают поведенческий аспект, то есть, систему социальных и нравственных ориентиров, позволяющих обучающимся разумно, рационально вести себя в различных ситуациях, осознанно ориентироваться в окружающем мире, планировать свою будущую профессиональную деятельность. Компетентностный подход к организации учебно-воспитательного процесса предполагает смену требований к существующим образовательным технологиям, критериям оценки результатов обучения и воспитания, достижения качественно нового уровня образования.

Компетентностный подход предполагает не усвоение отдельных знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим по-иному определяется система методов обучения. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функции, которые они выполняют в образовании. На

сегодняшний день система профессионального образования не в состоянии сформировать уровень компетентности обучающихся, достаточный для эффективного решения проблем во всех сферах деятельности и во всех конкретных ситуациях. Целью является формирование ключевых компетенций. «Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно – политической, коммуникативной, информационной и прочих сферах». В человеке, стремящемся овладеть конкретной специальностью, должны быть заложены необходимые потенциальные возможности, обеспечивающие эффективное выполнение определенных функций и возможность их совершенствования.

Толковый словарь под редакцией Д.Н. Ушакова трактует слово «компетентность» как «осведомленность, авторитетность», знания в какой-либо области, а «компетенция» рассматривается как круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом.

Более подробную трактовку этих терминов дает А.В. Хуторской, используя типологию ключевых компетенций:

- Ценностно-смысловые компетенции;
- Общекультурные компетенции;
- Учебно-познавательные компетенции;
- Информационные компетенции;
- Коммуникативные компетенции;
- Социально-трудовые компетенции;
- Компетенции личностного самосовершенствования.

Обладать компетентностью значит иметь определенные знания, определенную характеристику, быть осведомленным в чем-либо; обладать компетенцией – значит обладать определенными возможностями в какой-либо сфере. Компетентностный подход – это подход в обучении, для которого характерна ориентация образования и воспитания на конечный практический результат.

Современный образовательный процесс призван обеспечить формирование у молодого поколения таких компетенций, которые ему потребуются в новом информационном пространстве, в том числе в профессиональной деятельности в условиях широкого использования современных информационных технологий. Поэтому создание в образовательном процессе условий, при которых у студентов смогут формироваться информационные компетенции, является одной из приоритетных задач среднего профессионального образования.

Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь

принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить [6].

Воспитание такой социально и профессионально активной личности требует от педагогов применения совершенно новых методов, приемов и форм работы. Чтобы сформировать компетентного выпускника во всех потенциально значимых сферах профессионального образования и собственно жизнедеятельности, необходимо применять активные методы обучения, технологии, развивающие, прежде всего, познавательную, коммуникативную и личностную активность нынешних школьников.

Когда говорят о роли того или иного урока в формировании определенных ключевых компетенций, урокам информатики в основном отводится роль для развития информационной компетенции. В самой сути этого учебного предмета уже заложена определенная база, позволяющая работать именно над навыками деятельности по отношению к информации в разных сферах жизни.

Информационные технологии становятся неотъемлемыми компонентами практически всех видов профессиональной деятельности. Поэтому перед преподавателем информатики в среднем профессиональном учебном заведении стоит непростая задача – подготовить современного конкурентоспособного специалиста, обладающего ключевыми компетенциями, способного уверенно работать в высокоразвитой информационной среде.

С решением информационных задач мы сталкиваемся в жизни на каждом шагу. В процессе решения любой информационной задачи каждый из нас проходит определённые этапы работы с информацией, такие как определение информации, управление информацией, доступ к информации, создание информации, передача информации.

Преимущества уроков информатики перед другими учебными предметами - в наличии специальных технических средств, мультимедийных устройств, задействованных в учебном процессе; в компьютерном классе каждый обучающийся имеет, с одной стороны, индивидуальное рабочее место, а с другой – доступ к общим ресурсам; именно на уроках информатики можно естественным образом организовать активную самостоятельную деятельность студентов. Предмет отличается изначальной высокой мотивацией учащихся, она создаёт преподавателю информатики благоприятные условия для внеаудиторной работы по предмету, развития и органичного внедрения компетентного подхода, интерес к предмету вызван возможностью находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

Эти особенности позволяют преподавателю использовать различные

методы и приемы на своих уроках для формирования и развития каждой из ключевых компетенций.

Современное образование ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, на обучение применять знания и умения в профессиональной и повседневной жизни, адаптироваться к меняющимся условиям трудовой деятельности.

Самостоятельная работа студентов, как никакая другая, формирует готовность к самообразованию, создает базу непрерывного образования, возможность постоянно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная учебно-познавательная деятельность включает смысловой, целевой и исполнительский компоненты. Овладевая все более сложными интеллектуальными действиями, студент приходит к активной смысловой ориентировке, позволяющей ему отрабатывать собственные подходы к решению проблемы самообразования. Целевой и исполнительский компоненты включают в себя постановку цели, определение задач, планирование действий, выбора способов и средств их выполнения, самоанализ и самоконтроль результатов, коррекцию перспектив дальнейшей деятельности.

Применение интерактивных методов обучения при выполнении внеаудиторной работы – это использование возможностей, предоставляемых компьютерными технологиями и Интернетом.

Информационно-компьютерные технологии основаны на диалоге «ученик – машина» с помощью различного вида обучающих программ (информационных, контролирующих, тренинговых). При интерактивном обучении для передачи инструкций, поддержки и оценки используются сетевые технологии (такие, как Интернет и корпоративные сети). Интерактивные ресурсы и материалы - это электронные библиотеки, обучающие материалы и курсы, обсуждения, обсуждения в реальном режиме времени, чаты, видеочаты, электронная почта, видеоконференции, видеоконсультации и программные приложения совместного использования. Интерактивное обучение не должно происходить исключительно интерактивно. Данная технология часто является дополнением к занятиям в аудитории и другим возможностям обучения лицом к лицу с преподавателем.

Кроме того, удастся включить в активную познавательную деятельность слабых учеников, повысить их интерес к предмету, осуществлять поэтапный контроль и коррекцию знаний учеников, приучать к самооценке результатов своего труда. Данная система нацеливает ученика и учителя на конечный результат: самостоятельное приобретение конкретных умений, навыков учебной и мыслительной деятельности.

Для эффективного решения подобного рода задач, возникает острая необходимость в умениях, которые студенты смогут выработать только самостоятельно на практике, решая задачи прикладного характера,

близкие к их будущей профессиональной деятельности.

Интерактивное обучение – это погружение в общение, которое сохраняет конечную цель и основное содержание образовательного процесса. Изменяются только формы - с транслирующих на диалоговые (обмен информацией, основанный на взаимопонимании и взаимодействии).

Любая инновация связана с определенными проблемами. Так, в частности, данный подход требует много затрат времени при подготовке, использование множества методической литературы преподавателем, конструирование большого числа новых дидактических материалов, поиск нестандартных заданий, приемов и подходов. Но благодаря использованию компьютера, их решение упрощается.

Основой такой работы должна стать ориентация ее на динамично меняющуюся действительность, на постоянное и непрерывное развитие. На каком бы высоком уровне ни была теоретическая и практическая подготовка преподавателя, современный педагог обязан постоянно и непрерывно повышать свою профессиональную и информационную компетентность. Система подготовки студентов, как будущих компетентных специалистов, должна быть спроектирована и реализована как открытая система, готовая к дальнейшему совершенствованию.

Таким образом, можно увидеть, что учебный курс информатики может быть реализован с применением компетентностного подхода, в рамках существующих учебных программ уже можно вполне вести обучение на его основе. Скорректировать содержание учебников может и сам учитель, изменив, в первую очередь, цели урока, так как компетентностный подход делает главным участником образовательного процесса именно обучающегося, с его индивидуальными целями, личностью, способной не только работать с информацией, но и готовой продолжать своё образование, способной работать в коллективе, быть самостоятельной, умеющей видеть и решать проблемы, обладающей выносливостью и мобильностью, а также владеющей культурной и интеркультурной компетентностью.

## Литература

1. Босова Л.Л. Цели и содержание подготовки школьников в области информатики и информационных технологий в аспекте компетентностного подхода. // Педагогическая информатика, №2, 2005
2. Скрипкина Ю. В. Уроки информатики как среда формирования ключевых компетенций. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2007. - 30 сентября. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-14.htm>
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как комплекс личностно ориентированной парадигмы образования. // Народное образование, №2, 2003

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОРИЕНТАЦИИ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
(на примере ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж»)**

**Л.С. Голычева,**

*заместитель директора по УПР*

*ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж»,*

*Россия, Нижегородская обл., г. Городец*

На современном этапе развития российского общества одной из главных задач образовательной политики является обеспечение качества образования с учетом перспективных потребностей личности, общества и государства. Главной целью образования, отвечающей социальным запросам, становится формирование личности социально устойчивой и одновременно мобильной, адаптирующейся, способной к самореализации, умеющей вырабатывать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни.

Содействовать личностной самореализации и профессиональному самоопределению человека призвана система профессиональной ориентации, которая определяется как «...один из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющийся в заботе общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, а также как комплекс специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда...» [1].

Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в том, что необходимо преодолеть противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и профессиональными устремлениями молодежи.

Повышение качества профориентационной работы является сегодня актуальной задачей для всех образовательных организаций, в том числе профессиональных. Традиционно профориентационная работа в данных учреждениях сводилась к участию в Ярмарках учебных мест, проведению Дней открытых дверей, работе с учителями-предметниками, классными руководителями и родителями абитуриентов, участию в проведении родительских собраний в школах, выпуску «рекламной» продукции (буклеты, информационные листы и др.) и т.д.

Однако такая практика не способна преодолеть существующие проблемы в системе профориентации среднего профессионального образования (СПО), связанные с недостаточной привлекательностью профессий рабочих и специалистов среднего звена для населения, низким рейтингом организаций СПО в обществе [7]. У обучающихся и молодежи на сегодняшний день

преобладают идеалистические представления о будущей профессии. Во многих регионах Российской Федерации сохраняется тенденция выбора выпускниками общеобразовательных организаций гуманитарных направлений, подготовка по которым осуществляется в образовательных организациях высшего образования. Эта ситуация становится крайне неприемлемой на фоне дефицита высококвалифицированных рабочих и специалистов во многих отраслях экономики.

Таким образом, несмотря на некоторые положительные результаты, профориентация в современных условиях все еще не достигает своей главной цели – формирования у молодых людей профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества.

В настоящее время назрела необходимость в выработке инновационных подходов к профориентационной работе, в том числе в условиях профессиональной образовательной организации.

Один из ведущих колледжей Нижегородской области – Городецкий Губернский колледж приступил к разработке новой модели построения профориентационной работы на основе Концепции многоуровневой профессиональной ориентации, разработанной министерством образования Нижегородской области [3].

Актуальность внедрения новых подходов к системе профориентации проявляется в необходимости преодоления противоречий между:

- потребностью региона в высококвалифицированных рабочих и специалистах промышленных и перерабатывающих предприятий, организаций малого и среднего бизнеса и отсутствием интереса у молодежи к данным профессиям и специальностям;

- объективной потребностью личности в профессиональной ориентации в течение жизни и существующей теорией и практикой формирования траектории профессионального самоопределения, реализуемой современными профессиональными образовательными организациями;

- необходимостью функционирования устойчивой системы работы профессиональных образовательных организаций по профессиональному сопровождению дошкольника, школьника, абитуриента, обучающегося, начинающего специалиста и отсутствием достаточных научных и методических основ для создания и функционирования такой системы.

В рамках инновационной деятельности предполагается:

- разработать и оформить систему многоуровневой профориентационной работы в условиях профессиональной образовательной организации;

- организовать деятельность по ранней профориентации, познавательному развитию дошкольников и школьников через допустимые виды детской деятельности с использованием Smart технологий, международных стандартов WorldSkills Russia (чемпионата



Молодых профессионалов);

- реализовать практико-ориентированный подход в системе многоуровневой профориентационной работы при подготовке обучающихся профессиональной образовательной организации по специальностям:

«Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование»;

- создать учебно-методическое обеспечение реализации системы многоуровневой профориентации;

- обобщить и провести анализ результатов в модели многоуровневой профориентации в условиях муниципального образования.

В основу новой системы профориентационной работы легла идея о том, что профессиональная ориентация – это длительный и сложный процесс, который осуществляется на всех этапах жизни человека. В условиях профессиональной образовательной организации она должна быть многоуровневой и охватывать профессиональную ориентацию:

1. *детей дошкольного возраста*. Цель этапа – формирование положительного отношения к профессиональному миру – видам профессиональной деятельности и людям труда. На этом этапе дети приобретают первоначальные трудовые умения, выполняя доступные их возрасту виды деятельности;

2. *обучающихся младшего школьного возраста (I - IV классы)*. Цель этапа – формирование у детей любви и добросовестного отношения к труду, понимания роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к миру профессий;

3. *обучающихся среднего школьного возраста (V - VII классы)*. Цель этапа – формирование у подростков профессиональных предпочтений, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Обучающиеся включаются в деятельность, связанную с профилем дальнейшего обучения (в соответствии с предполагаемой сферой профессиональной деятельности);

4. *обучающихся среднего школьного возраста (VIII - IX классы)*. Цель этапа - определение обучающимися личностного смысла в выборе направления профессионального образования. В результате полученных знаний о профессиях, востребованных на рынке труда, обучающийся должен сформировать умения, необходимые для профессионального выбора, осуществить профессиональные пробы, и определиться с выбором дальнейшей образовательной траектории;

5. *обучающихся профессиональных образовательных организаций*. Цель этапа – формирование профессиональных знаний, умений и опыта, развитие общих и профессиональных компетенций; самоутверждение в правильности профессионального выбора. На этом этапе осуществляется «вхождение» в профессиональную деятельность, формируются основы профессионального мастерства, освоение методов карьерного проектирования;

6. *молодых специалистов*. Цель этапа – совершенствование уровня профессионального мастерства в процессе трудовой деятельности, адаптация к постоянно меняющимся условиям труда и повышение качества профессиональной культуры, формирование траектории карьерного роста специалиста;

7. *работников организаций*. На этом этапе продолжается процесс профессионального и личностного развития человека, возникает необходимость расширения сферы его профессиональной деятельности и освоения им новых компетенций.

Реализации намеченных задач инновационной деятельности в области профориентации способствует развитая материально-техническая база колледжа, автономность, использование инновационных технологий управления и организации учебно-воспитательного процесса, в том числе проектных. Особое значение приобретают функционирование высокотехнологичного образовательного ресурсного центра, Центра развития инновационных программ и технологий, Центра мониторинга качества образования, реализация инновационных проектов, работа творческих групп.

В 2012 году «Городецкий Губернский колледж» стал победителем конкурсного отбора учреждений профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы. В 2015 году награжден вторым знаком «Лучшие учебные центры РФ».

Деятельность коллектива направлена на внедрение адаптивной практико-ориентированной модели подготовки рабочих и специалистов среднего звена для реального сектора экономики на основе системы дуального обучения, реализацию проектов по переходу на ФГОС по ТОП-50, внедрению стандартов WorldSkillsRussia в образовательный процесс, деятельности «Кабинета виртуальной практики» и др.

Для реализации инновационных подходов к профориентационной работе в условиях профессиональной образовательной организации колледж начал работу по созданию комплекса детского развития «Счастливый ребенок», в котором будет функционировать центр ранней профориентации. Дошкольники будут погружаться в мир профессий как с помощью традиционных методов и форм (беседы, чтение и обыгрывание стихов о профессиях и т.д.), так и на основе использования Smart-технологий, просмотра презентаций и видеоматериалов с акцентом на самостоятельное выполнение трудовых операций детьми на специальном оборудовании. Это будут первые «профессиональные пробы» детей в доступных видах деятельности. Итогом погружения в профессию как с дошкольниками, так и школьниками, планируется проведение чемпионата в формате WorldSkillsRussia – BabySkills и JuniorSkills соответственно. Это создаст новые возможности для профориентации и освоения дошкольниками и школьниками современных и будущих профессиональных компетенций на основе инструментов движения WorldSkills с опорой на передовой

отечественный и международный опыт. Профессиональные пробы и чемпионаты для школьников будут проходить на базе ресурсного центра и детских оздоровительных лагерей колледжа, в том числе круглогодичного действия. Ежегодно в лагерях отдыхают более 6 тыс. человек, в ДСООЦ «Салют» функционирует школа.

Профориентация обучающихся колледжа также становится одной из важных образовательных задач. Программой развития колледжа на 2017-2022 гг. предусмотрено повышение практической направленности обучения и воспитания через использование форм, приближенных к профессиональной деятельности (профессиональных конкурсов с использованием информационных технологий и практических ситуаций, кружков по профессиям и т.д.), реализацию мероприятий по формированию интереса к профессии, участию обучающихся в олимпиадах профессионального мастерства и чемпионатах WorldSkills Russia. Большим потенциалом в этом направлении обладает система дополнительного образования колледжа, которая на сегодняшний день включает в себя 40 молодежных объединений различной направленности. Обязательным элементом системы многоуровневой профориентационной работы должны стать помощь молодым специалистам, организация обучения методам ранней профориентации сотрудников дошкольных образовательных учреждений и школ, методическое и организационное сопровождение районных конкурсов профессионального мастерства среди специалистов на основе использования международных стандартов WorldSkillsRussia (чемпионата Молодых профессионалов).

Таким образом, используя инновационные подходы и, обладая мощным ресурсным потенциалом, колледж обеспечит непрерывную профессиональную ориентацию подрастающего поколения и молодежи с учетом региональных особенностей и современных стандартов. Реализация намеченных задач будет способствовать осознанному выбору молодежью будущей профессии, успешной адаптации будущих специалистов на рабочем месте, повышению качества образования, развитию кадрового потенциала в соответствии с требованиями инновационного сектора экономики региона.

#### Литература

1. Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 31 октября 1996 г., № 1186) / Система «Гарант». – Режим доступа: <http://base.garant.ru/136694/>
2. Захаров, Н. Н. Профессиональная ориентация школьников: учеб. пособие для студентов. – М.: Просвещение, 1988.
3. Концепция многоуровневой профессиональной ориентации в

Нижегородской области. – Н.Новгород, 2016.

4. Мутырова А.С. Педагогическая система профориентационной работы вуза в условиях непрерывного образования: автореф. дисс... канд. пед. наук; спец. 13.00.08 / А.С. Мутырова. – Астрахань, 2008.
5. Панов А.И. Профориентация обучающихся: сборник материалов. – Томск: ТОИПКРО, 2017.
6. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: методическое пособие. – Самара: Изд-во ЦПО, 2013. – 45 с.
7. Реформа среднего профессионального образования (отечественный и зарубежный опыт) // Бюллетень о сфере образования. - №11. – 2017.
8. Сибгатова, К.И. Профориентационная работа в интегрированной системе «школа-колледж-предприятие»: автореф. дисс. ... канд. пед. наук; спец.13.00.08/ К.И. Сибгатова. – Казань, 2011.

## **ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ СОЧЕТАНИЯ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Е.В.Горбунова,**

*преподаватель ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж»,  
Россия, Нижегородская область, г. Городец*

Качество подготовки выпускников высших учебных заведений, где критерием выступает профессиональная компетентность, рассматривается с позиции рекомендаций ЮНЕСКО. Сущность концептуальных требований к профессиональной компетентности сводится к расширению знаний, умений и навыков, необходимых непосредственно для повышения производительности труда в сфере жизнедеятельности в целом. Замена понятий о чисто трудовых, производственных знаниях, умениях и навыках полной гаммой знаний, умений и навыков, в том числе требуемых для охраны и улучшения здоровья, демографического развития, сохранения и развития традиций и культуры, рационального использования природных ресурсов, защиты окружающей среды и снижения экологического риска для выполнения активной гражданской роли и конкурентоспособности на рынке труда, означает всесторонность учета интересов индивида и поддержание его в процессе развития.

Целью современного обучения является подготовка студентов к будущей жизни.

Нами разработана модель подготовки конкурентоспособного специалиста на основе сочетания основного и дополнительного образования.

Педагогическая система подготовки обучающихся ССУЗа к будущей профессиональной деятельности должна представлять взаимосвязь учебной, практической и воспитательной работы [2].

В соответствии с задачами исследования была разработана содержательно-процессуальная модель [1] подготовки обучающихся

колледжа к будущей профессиональной деятельности на основе сочетания основного и дополнительного профессионального образования (рис. 1).

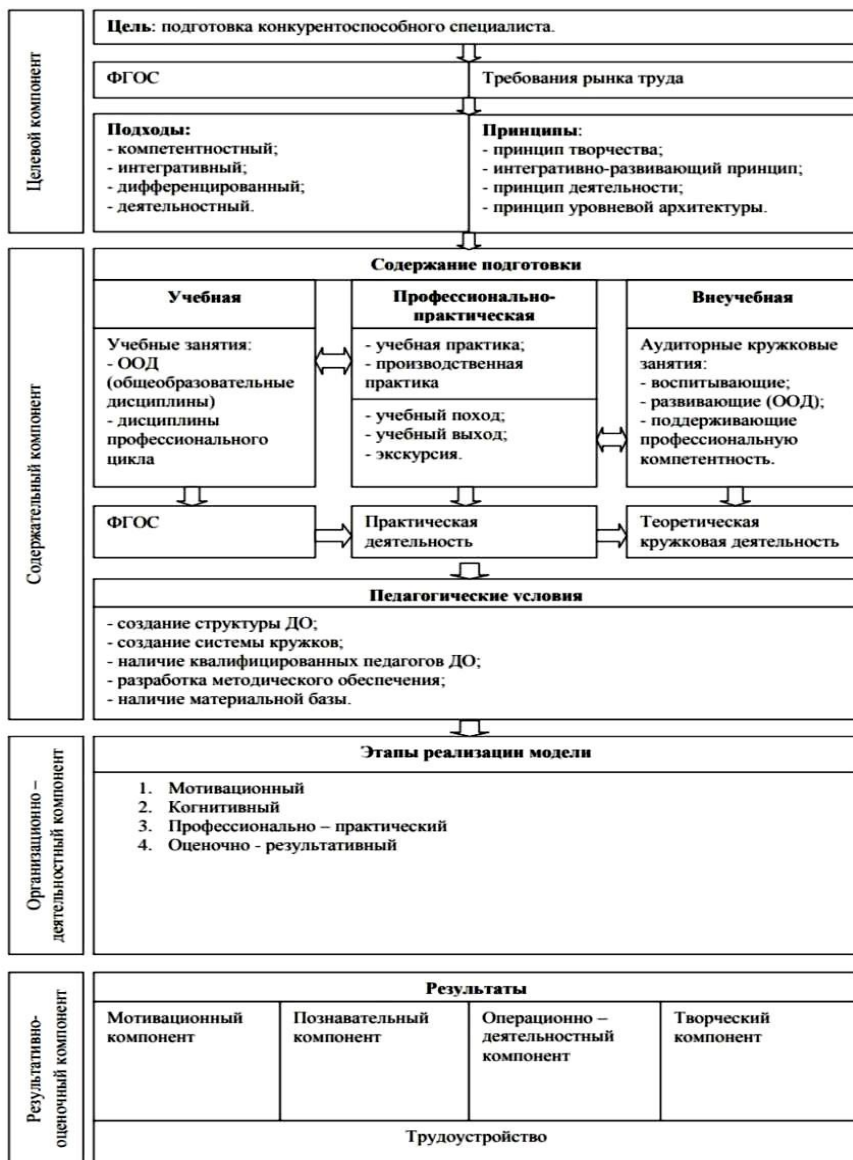


Рис. 1. Содержательно-процессуальная модель подготовки студентов колледжа к будущей профессиональной деятельности на основе сочетания основного и дополнительного профессионального образования.

Целевой компонент модели предусматривает установление внешних связей ССУЗа с производственной средой и социальной средой, которые способствуют интенсификации образовательного процесса, повышению мотивации учения, развитию речи, познавательного интереса, формированию умений учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы.

Содержательный компонент определяет перечень профессиональных и общекультурных компетенций, на формирование которых направлено использование в образовательном процессе сочетание основного и дополнительного профессионального образования. Теоретический материал насыщается профессионально-ориентированной информацией. При формировании общепрофессиональных практических компетенций акцентируется внимание на требованиях производственных организаций и компаний, являющихся основными работодателями. Постепенная интеграция основного и дополнительного образования предполагает развитие продуктивно-творческих умений.

Организационно-деятельностный компонент отражает методы и формы организации учебного процесса – лабораторные, практические занятия, выполнение творческих проектов, работа в кружках дополнительного образования, на которых просматривается связь между основным и дополнительным профессиональным образованием, а также виды и стиль взаимодействия преподавателя и студентов (групповые, индивидуальные занятия и т.д.).

Результативно-оценочный компонент модели подготовки студентов колледжа к будущей профессиональной деятельности на основе сочетания основного и дополнительного профессионального образования предполагает анализ результатов, своевременную коррекцию процесса, выявление сформированности знаний, умений и навыков, соответствующих требованиям будущей профессиональной деятельности и работодателей.

Все компоненты модели во взаимодействии раскрывают особенности организации подготовки студентов ССУЗа к будущей профессиональной деятельности на основе сочетания основного и дополнительного профессионального образования. Под результатом функционирования рассматриваемой модели мы понимаем определенный уровень подготовки студентов к профессиональной деятельности.

Конкуренция заставляет работодателей повышать требования к фактическим результатам обучения и заявлять о необходимости формирования у выпускников новых качеств, таких как умение работать в команде, способность самостоятельно учиться, готовность к быстрой смене сферы профессиональной деятельности. Это заставило работодателей активно взаимодействовать с учебными заведениями, участвовать в формировании компетенций обучающихся и вникать в вопросы качества образования.

Таким образом, в настоящее время работодатель становится доминирующим заказчиком и оценщиком качества образования.

Подготовка обучающихся ССУЗа к будущей профессиональной деятельности не может протекать одинаково для всех студентов. Результатом является их готовность к профессиональной деятельности. Мы выделили мотивационный, познавательный, операционно-деятельностный и творческий компоненты и определили показатели готовности к будущей профессиональной деятельности по каждому компоненту[2].

Показателями мотивационного компонента являются:

- стремление студентов к овладению знаниями, умениями и навыками, необходимыми в будущей профессиональной деятельности;
- проявление настойчивости, самостоятельности, инициативности в формировании и развитии профессионально значимых качеств;
- интерес к профессиям соответствующего профиля;
- желание заниматься будущей профессиональной деятельностью;
- потребность в самосовершенствовании и самообразовании.

Познавательный компонент определяется по наличию:

- знаний студентов по фундаментальным, специальным и общепрофессиональным дисциплинам;
- знаний о содержании деятельности и специфике будущей профессиональной деятельности;
- знаний о функциональных обязанностях специалиста данной сферы;
- знаний о возможности получения дополнительной квалификации и переподготовке.

Показателями операционно – деятельностного компонента является:

- наличие умений студентов для осуществления профессиональной деятельности, организации учебного труда и исследовательской работы при овладении будущей профессиональной деятельностью;
- наличие пополнения и совершенствования профессиональных знаний и реализации их в процессе обучения;
- осуществление самостоятельной работы по совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков.

Показатели творческо-деятельностного компонента:

- способность к синтезу, анализу, мышлению;
- развитие духовных ценностей;
- умение оперировать моделями;
- развитие гибкости ума;
- развитие упорства и достижения цели.

Показатели компонентов и их количественная оценка используется в ходе исследования для изучения готовности обучающихся ССУЗа к будущей профессиональной деятельности.

В ходе экспериментальной работы наша задача заключается в том,

чтобы как можно большее количество студентов из группы с низким уровнем перешло в группы среднего и высокого уровней готовности к будущей профессиональной деятельности.

### Литература

1. Заплатина О.А. Роль физического воспитания в подготовке студентов ВУЗа к будущей профессиональной деятельности. Автореф. дисс. ... кандидата пед. наук. Кемерово, 2007.
2. Кондаурова И.Г. Педагогическая система подготовки студентов вуза к будущей профессиональной деятельности. Автореф. дисс. ... кандидата пед. наук. Кемерово, 2010.
3. Лебедев О.Е. Компетентный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С.3-1
4. Джим Рон «7 стратегий достижения богатства и счастья»// <http://royallib.ru/book>
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года: Приложение к приказу Минобразования России от 11.02.2002 №393. – М., 2002.
6. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. - №2. – С.58-64.
7. Харунжев, А. А. Интегрированный урок как один из способов формирования информационной культуры / А. А. Харунжев, Е. В. Харунжева // Интеграция образования. – 2003. - № 3. – С. 84 – 89.
8. А.В. Гвоздева. Дидактические принципы в концепции интегративного подхода к дифференцированному обучению // Знание. Понимание. Умение. – 2007. - №3. – с.34 – 38.
9. Maslow A. H. Religions, Values and Peakexperiences. N. Y., 1987. P. 50.



## **МЕХАНИЗМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МАЛОГО ГОРОДА**

**М.В. Гринина,**

*аспирант ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития  
образования», заместитель директора по учебной работе МАОУ*

*«Шутиловская ОШ»,*

*Россия, Нижегородская область, г.о.г. Первомайск*

Вопрос раннего профессионального самоопределения в образовательной деятельности профессиональной образовательной организации призван стать одним из направлений инновационной деятельности[4]. В рамки данной деятельности входит работа по проведению профессиональных проб среди обучающихся образовательных организаций городского округа город Первомайск и желающих стать студентами ГБПОУ Первомайский политехнический техникум.

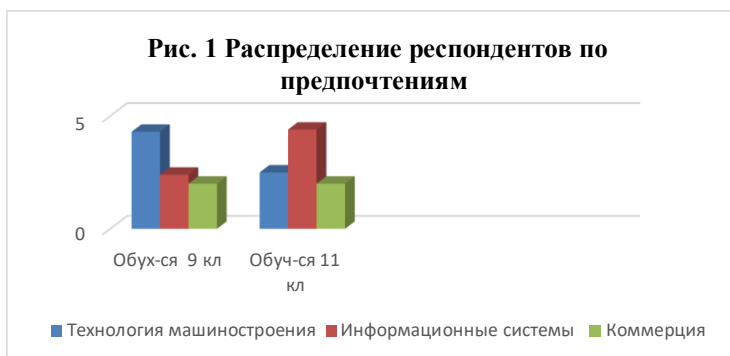
Одним из видов инновационной деятельности на базе ГБПОУ Первомайский политехнический техникум стала реализация проекта организации профессиональных проб. В процессе реализации данного проекта была организована творческая группа совместно с представителями образовательных организаций и работодателями города, основной задачей которой была реализация идеи «профессиональных проб» на базе профессиональной образовательной организации. Для реализации данного процесса необходимо было разработать механизм проведения «профессиональных проб», методическое сопровождение и организацию процесса «обратной связи» с участниками «профессиональных проб». Процесс проведения «профессиональных проб» на базе профессиональной образовательной организации позволил привлечь новых абитуриентов в организацию и реализовать программу ранней профориентации обучающихся основных и средних образовательных организаций малого города[2].

Исследование проводилось на базе ГБПОУ Первомайский политехнический техникум. В исследовании принимали участие респонденты различных групп: группа обучающихся образовательных организаций основного и полного среднего уровней образования городского округа. В общей сложности в нем приняло участие 208 человек.

**Таблица 1. Распределение респондентов по группам**

Группа	Обучающиеся 9 классов	Обучающиеся 11 классов	Всего
абитуриенты	161	47	208

Обучающиеся образовательных организаций городского округа город Первомайск на протяжении всего учебного года посещали учебные площадки ГБПОУ Первомайский политехнический техникум и пробовали себя во всех специальностях, по которым проводится обучение в техникуме. Данная методика позволила диагностировать профессиональные склонности испытуемых. Результаты исследования, представленные на рисунке 1, показали предпочтения респондентов в выборе следующих направлений подготовки в ГБПОУ Первомайский политехнический техникум.

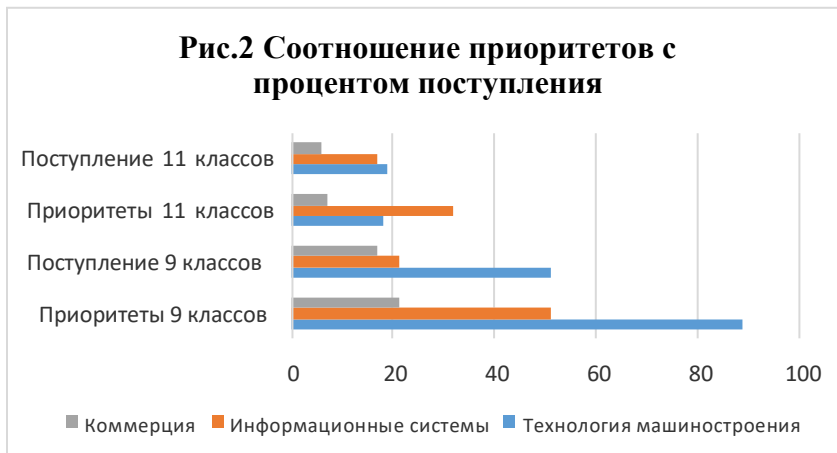


Направление подготовки	Обуч-ся 9 кл.	Обуч-ся 11 кл.
Технология машиностроения	89	18
Информационные системы	51	22
Коммерция	21	7

Как видно из представленной выше гистограммы, наибольшее количество обучающихся 9 классов выбрали направление «Технология машиностроения», а наибольшее количество обучающихся 11 классов выбрали информационные системы. Неожиданным оказалось то, что направление коммерция оказалось менее популярным как у обучающихся 9, так и 11 классов.

По окончании цикла прохождения «профессиональных проб» выдавался документ (сертификат), который позволил иметь будущим абитуриентам приоритет при поступлении на выбранные ими специальности.

В рамках вступительной программы ГБПОУ Первомайский политехнический техникум был проведен анализ поступления абитуриентов на специальности профессиональной образовательной организации и выбранных ими приоритетов, результат которого представлен на рисунке 2.



Направление подготовки	Приоритеты		Поступление	
	Обучающиеся 9 классов	Обучающиеся 11 классов	Обучающиеся 9 классов	Обучающиеся 11 классов
Технология машиностроения	89	18	51	19
Информационные системы	51	22	21	17
Коммерция	21	7	17	6

Как видно из представленной выше гистограммы, наибольшее количество обучающихся 9 классов выбрали для обучения направление «Технология машиностроения», а обучающихся 11 классов несмотря на то, что выбрали по приоритетам направление «Информационные системы», отдали предпочтение отделению технологии машиностроения. Деятельность по проведению профессиональных проб позволила не только повысить инновационный потенциал профессиональной

образовательной организации, но и привлечь к инновационной деятельности социальных партнеров в лице образовательных организаций, научных институтов и работодателей, заинтересованных в повышении качества специалистов.

#### Литература

1. Блинов, В. И. Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов / В. И. Блинов. — М.: Перо, 2014.
2. Гринина М. Развитие профессионального образования в социально-экономических условиях малого города: теоретическое обоснование проблемы. // Нижегородское образование. № 2.2017
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию М.: Просвещение. 1990. 150 с.
4. Петров, Ю.Н. Фундамент профессионального образования — содержание: учебно-методическое пособие / Ю. Н. Петров, А.Ю. Петров. — Н. Новгород: К ГПУ им. К. Минина, 2012.
5. Пряжников Н.С. Школьная профориентация: мечты и реальность / Школьный психолог. 2003. №4. С. 12–13.
6. Тужилкин А.Ю. Использование потенциала школьных предметов в профориентационной работе. В сборнике материалов научно-практической конференции «Россия. Профориентация. Новый век» под ред. Г.В. Резапкиной, (21-22 октября 2015, Москва) — М.: Федеральный институт развития образования, 2015г., С169-175.

### **РОЛЬ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА НА ОСНОВЕ СТАНДАРТОВ WSR В ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ СПО**

**И.В. Жилина,**

*заведующая методическим кабинетом  
ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж»,  
Россия, Нижегородская обл., г.Городец*

В настоящее время качество профессиональной подготовки будущих специалистов является актуальной проблемой, и определяется степенью конкурентоспособности выпускника на рынке труда. Подготовка будущих специалистов к эффективной трудовой деятельности включает в себя: выработку способности к быстрой адаптации на рабочем месте, овладение общими и профессиональными компетенциями, а также формирование устойчивой мотивацию к успешной профессиональной деятельности.

В целях повышения уровня подготовки будущих специалистов,

развития и популяризации специальностей и профессий в ГАПОУ Городецкий Губернский колледж используются такие формы внеурочной деятельности обучающихся как: олимпиады, конкурсы профессионального мастерства, проектная деятельность.

Обучающиеся колледжа с первого курса активно вовлекаются в проектную деятельность. Выполняя проекты по общеобразовательным дисциплинам они учатся самостоятельно приобретать знания в процессе решения практических задач, получают первичные навыки выступления на публике. Проекты обучающихся имеют профессиональную направленность. Таким образом, выполнение проектов создает условия для творческой самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации. В дальнейшем обучающиеся колледжа проявляют свои профессиональные знания и умения в олимпиадах. Участвуя во внутриколледжных олимпиадах профессионального мастерства обучающиеся приобретают навыки соревнования, впервые осознают свои возможности в профессии или специальности. На сегодняшний день педагогическим коллективом выработана система по подготовке обучающихся к региональным и Всероссийским олимпиадам профессионального мастерства.

С каждым годом растет количество участников и проф. олимпиад разных уровней. Подготовка к олимпиадам и участие в проф. олимпиадах создает условия для выявления талантливых детей, способствуют повышению творческой активности педагогов, и позволяет выйти на областной и всероссийский уровни. Если в олимпиадах, конкурсах, конференциях обучающиеся демонстрируют уровень теоретической подготовки, то возможность демонстрации и проверки своих профессиональных навыков обучающиеся получают на чемпионатах «Молодые профессионалы».

В 2014 году ГАПОУ Городецкий Губернский колледж включился в конкурсное движение WorldSkills Russia («Молодые профессионалы») и впервые стал участником регионального чемпионата WorldSkills в Нижегородской области. В России движение WorldSkills Russia поддерживается на государственном уровне. Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» – официальный оператор международного некоммерческого движения WorldSkills International.

Ежегодное участие обучающихся колледжа в региональных чемпионатах, повышении квалификации педагогов в качестве экспертов WSR Russia и в качестве экспертов демонстрационного экзамена по стандартам WSR дало возможность выработать единые подходы к организации конкурса профессионального мастерства среди обучающихся с использованием методики WorldSkills.

С 2016 года творческой группой педагогов из числа высококвалифицированных специалистов реализуется Проект внедрения международных стандартов WSR в образовательный процесс. В рамках

данного проекта организуются внутриколледжные конкурсы профессионального мастерства по профессиям и специальностям: сварщик, поварское дело; преподавание в начальных классах; мастер отделочных строительных работ; дошкольное воспитание. Конкурс профессионального мастерства – это одна из наиболее действенных форм внеурочной работы в целях повышения уровня профессиональной подготовки обучающихся, развития и популяризации специальности. Организаторами Конкурса являются преподаватели специальности, имеющие свидетельства на право проведения регионального чемпионата WorldSkills и свидетельства на право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills.

Конкурсы позволяют: выявление профессиональных умений участников, стимулирование творческой активности обучающихся, определение участника и дублера регионального чемпионата WorldSkills Russia («Молодые профессионалы») Нижегородской области.

Конкурсные задания носят практический характер, выполняя их обучающиеся демонстрируют профессиональные умения и навыки, уровень овладения профессиональными компетенциями. В заданиях прописывается цель, описание объекта, время на выполнение и представление задания, подробно прописаны этапы выполнения задания и представляемый результат.

Выполняя задания практического типа будущий специалист учится:

- организовывать собственную деятельность;
- выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

По результатам внутриколледжного конкурса определяют участника и дублера регионального чемпионата WorldSkills Russia («Молодые профессионалы») Нижегородской области. Несомненно, результативность участия в чемпионате WorldSkills зависит от подготовки кандидатов-участников конкурса.

Участие обучающихся в конкурсе проф.мастерства становится стимулом их профессионального роста, который является итогом творческих усилий всего педагогического коллектива. В ходе конкурса есть возможность увидеть уровень сформированности профессиональных компетенций будущих выпускников, сделать выводы о качестве подготовки специалистов.

Опыт участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства показывает эффективность данных форм в повышении мотивации к обучению, активизации познавательной

деятельности обучающихся.

Конкурсы профессионального мастерства позволяют заявить молодым талантам о себе, сориентировать молодежь на профессиональную деятельность и воспитание интереса к будущей профессии, помогает объективно оценить свои силы и возможности, нацелить на дальнейшее самосовершенствование, создавая условия для профессионального, творческого и личностного развития. Конкурсы учат профессиональному мастерству, воспитывают гордость за свою профессию, приобщают к секретам мастерства, способствуют повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

#### Литература

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р "О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 -2020 годы".
2. Концепция многоуровневой профессиональной ориентации в Нижегородской области, г. Нижний Новгород, 2016г.
3. Движение WorldSkill [Электронный ресурс]: - Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <http://worldskills.ru/o-nas/dvizhenie-worldskills/>
4. WorldSkills в России [Электронный ресурс]: - Электрон. текст. дан. – Режим доступа: [http://www.iv.edu.ru/uploads/files/worldskills/2017/ws\\_in\\_russia\\_2016\\_NEW\\_07062016.pdf](http://www.iv.edu.ru/uploads/files/worldskills/2017/ws_in_russia_2016_NEW_07062016.pdf)

### **МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**М.В. Ильин, А.Н. Петрова, Е.С. Бычко,**

*учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования»,  
Республика Беларусь, г. Минск*

Развитие социально-экономического комплекса Республики Беларусь в современных условиях в значительной мере определяется качеством подготовки квалифицированных рабочих и специалистов. Уровень профессиональной компетентности выпускников учреждений профессионально-технического и среднего специального образования, в свою очередь, во многом зависит от степени осознанности своего профессионального выбора выпускниками учреждений общего среднего образования. Действенным механизмом повышения эффективности

профессионального самоопределения школьников является организация их допрофессиональной (предпрофессиональной) и профессиональной подготовки.

При раскрытии направлений развития допрофессиональной и профессиональной подготовки учащихся учреждений общего среднего образования в Республике Беларусь на современном этапе будем опираться на понимание сущности и предназначение каждой из них.

Так, идея допрофессиональной (предпрофессиональной) подготовки получила широкое распространение в отечественной педагогической науке и практике в связи с рекомендациями ЮНЕСКО и Международной конференции труда (1965) по профессионально-техническому образованию и подготовке [7].

Согласно данным рекомендациям, допрофессиональная подготовка должна иметь интегративный характер и осуществляться в процессе всех основных видов познавательной и созидательной деятельности учащихся. Ее цель – способствовать формированию устойчивых ориентаций учащихся на трудовой образ жизни, нравственно-психологической, и в определенной мере, практической готовности к труду, воспитанию общей трудовой культуры, развитию соответствующих творческих способностей, интеллектуальных и психофизиологических качеств личности. Она должна строиться на основе принципов целостности, непрерывности и преемственности, соединения обучения с производительным трудом, идей политехнического образования, служить важным средством трудового воспитания.

Многолетнее и всестороннее исследование предназначения и сущности допрофессиональной подготовки, а также изучение опыта ее практической реализации в различных формах в общеобразовательной школе привело нас к пониманию целесообразности ее рассмотрения в широком и узком смыслах.

Допрофессиональная подготовка в широком смысле предполагает организацию в общеобразовательной школе трудового обучения (технический и обслуживающий труд), трудовой практики, общественно-полезного труда, использование активных форм допрофессионального обучения (мастер-классы, профессиональные пробы и др.), профилизацию обучения на старшей ступени школы (направления: физико-математическое, химико-биологическое, художественное, педагогическое, военно-патриотическое и др.), участие в движении JuniorSkills и др.

В узком смысле допрофессиональная подготовка предполагает формирование у учащихся VIII–XI классов учреждений общего среднего образования первоначальных знаний, умений и навыков в определенном виде трудовой деятельности, готовности к осознанному выбору профессии либо на основе общего базового, либо на основе общего среднего образования.



В данном понимании допрофессиональная подготовка осуществлялась в Республике Беларусь более 40 лет на базе межшкольных учебно-производственных комбинатов трудового обучения и профессиональной ориентации школьников.

В условиях оптимизации сети межшкольных учебно-производственных комбинатов трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся особую актуальность приобретает возможность осуществления допрофессиональной и профессиональной подготовки учащихся учреждений общего среднего образования не только на собственной базе, но и в условиях сетевого взаимодействия с учреждениями профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, дополнительного образования взрослых, дополнительного образования детей и молодежи.

Наиболее распространенными видами допрофессиональной подготовки учащихся учреждений общего среднего и специального образования становятся ознакомление с различными видами трудовой деятельности (электромонтажные работы, слесарные работы и др.), с отдельными профессиями (токарь, повар, швея и др.), с группами (профессиональными блоками) родственных профессий (торговое дело, включающее родственные профессии: продавец, контролер-кассир и др.; парикмахерское искусство, включающее родственные профессии: парикмахер, визажист, косметолог и др.).

Содержание допрофессиональной подготовки, как правило, включает следующие инвариантные компоненты:

- краткие исторические сведения о развитии видов трудовой деятельности, профессии, группы родственных профессий и их роли в социально-экономическом развитии страны на современном этапе;
- сведения технологического, технического, графического, экономического, экологического характера, знания в области материаловедения, безопасности труда, этики и психологии деловых отношений и др.

При этом к содержанию допрофессиональной подготовки предъявляются следующие требования: практикоориентированность, систематичность и последовательность представления учебного материала, преемственность содержания отдельных тем и разделов.

При организации допрофессиональной подготовки используется также положительно зарекомендовавший себя блочно-кольцевой метод знакомства учащихся с различными видами трудовой деятельности, отдельными профессиями, группами родственных профессий (профессиональными блоками). Основным критерием формирования содержания учебных блоков является наличие в них видов трудовой деятельности, профессий, групп родственных профессий, позволяющих учащимся апробировать себя в различных сферах деятельности в соответствии квалификацией академика Е.А. Климова «человек –

человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ», «человек – живая природа» и др.[5].

В дополнение к этому желательно, чтобы учащиеся проходили психологическое тестирование на предмет выявления их профессиональных интересов. Такой подход позволяет выпускникам IX классов более объективно сделать выбор учреждения профессионального образования либо профиль дальнейшего обучения на уровне общего среднего образования.

Допрофессиональная подготовка организуется, как правило, в VIII–IX классах. Для учащихся X–XI классов она организуется в тех случаях, когда недостаточно фонда учебного времени для освоения образовательной программы профессиональной подготовки с присвоением квалификации рабочего (служащего).

В настоящее время в соответствии с приказом Министерства образования Республики Беларусь от 24.05.2018 № 420 «О разработке учебных программ факультативных занятий по основам выбора профессии для учащихся учреждений общего среднего образования» допрофессиональную подготовку следует осуществлять на основе учебных программ факультативных занятий. Методика разработки этих учебных программ предложена УО РИПО.

В Республике Беларусь накоплен определенный опыт сетевой организации допрофессиональной подготовки учащихся учреждений общего среднего и специального образования. В 2017 году в Республике Беларусь допрофессиональную подготовку 5123 учащихся VIII–XI классов (4649 учащихся VIII–IX классов, 275 учащихся X классов и 199 учащихся XI классов) учреждений общего среднего и специального образования осуществляли 12 учреждений среднего специального образования, 20 учреждений профессионально-технического образования, 42 учреждения общего среднего образования и 2 учреждения специального образования и дополнительного образования детей и молодежи.

Сетевая организация допрофессиональной подготовки учащихся VIII–XI(XII) классов учреждений общего среднего и специального образования создает дополнительные условия для осознанного выбора выпускниками продолжения обучения в учреждениях профессионально-технического, среднего специального или высшего образования как на основе общего базового, так и на основе общего среднего образования. Об этом свидетельствует следующий пример. По данным анкетирования 76 % учащихся X–XI классов, проходивших допрофессиональную подготовку на базе Минского государственного профессионального лицея № 5 транспортного строительства, считают целесообразным знакомиться в VIII–IX классах с различными профессиями при организации допрофессиональной подготовки по «блочно-кольцевому» методу. Обладатель золотой медали в компетенции «Кирпичная кладка»

III Республиканского конкурса профессионального мастерства WorldSkills Belarus 2018 Андрей Трофимов (учащийся этого же лица) свидетельствует, что выбрать профессию ему помогла допрофессиональная подготовка, которую он, обучаясь в школе, проходил на базе этого же лица.

Допрофессиональная подготовка полезна и для тех учащихся, которые выберут путь продолжения обучения в учреждении высшего образования, поскольку знакомство с профессиями, техникой и технологией различных сфер трудовой деятельности несомненно пригодится будущим инженерам-строителям, инженерам-технологам, математикам, физикам и другим в условиях быстро изменяющихся организации и содержания труда.

О возрастающем интересе учащихся к прохождению допрофессиональной подготовки свидетельствует и тот факт, что количество учащихся VIII–IX классов, охваченных этим видом учебной деятельности, в 2017 году увеличилось на 68 % по сравнению с 2016 годом, а учащиеся X–XI классов – на 60 % в этот же период времени.

В отличие от допрофессиональной, профессиональная подготовка учащихся учреждений общего среднего и специального образования направлена на освоение профессии с присвоением квалификации. В Республике Беларусь накоплен значительный опыт профессиональной подготовки учащихся на старшей ступени общего среднего образования.

Так, в период с 1958 по 1965 годы старшеклассники осваивали массовые рабочие профессии непосредственно в учреждениях общего среднего образования. В период с 1975 по 2014 годы в республике успешно функционировали межшкольные учебно-производственные комбинаты трудового обучения и профориентации школьников.

В 90-х годах XX века проведен широкомасштабный эксперимент по апробации технологического профиля обучения учащихся X–XI классов. В эти годы функционировали Центры профессионального образования в г. Минске, Могилеве, Жодино, в которых осуществлялась допрофессиональная и профессиональная подготовка школьников и реализовывались образовательные программы профессионально-технического образования [8]. В 2006 году на базе Брестского колледжа связи был проведен эксперимент по профессиональной подготовке учащихся X–XI классов.

Начиная с 2002 года, в г. Минске осуществляется целенаправленный процесс организации профессиональной подготовки учащихся учреждений общего среднего образования на базе учреждений профессионального образования, в которых создаются отделения допрофессиональной и профессиональной подготовки (2002 год – УО «Минский государственный профессиональный лицей № 5 транспортного строительства», 2012 год – УО «Минский государственный профессионально-технический колледж монтажных и

подъемно-транспортных работ» и УО ««Минский государственный профессионально-технический колледж легкой промышленности и комплексной логистики», 2013 год – УО «Минский государственный профессиональный лицей № 14 деревообрабатывающего производства и транспортного обслуживания», 2017 год – УО «Минский государственный профессионально-технический колледж декоративно-прикладного искусства имени Н.А. Кедышко» и УО «Минский государственный профессиональный лицей № 12 строительства»).

В период с 2016 по 2018 год успешно реализованы экспериментальный проект по апробации модели сетевой организации профессионального обучения учащихся учреждений общего среднего образования на базе учреждений профессионального образования г. Минска, Могилева, Бреста (5 экспериментальных площадок) и инновационный проект по внедрению модели профессиональной подготовки учащихся учреждений общего среднего образования на модульной основе в учреждениях профессионально-технического образования (6 инновационных площадок).

О целесообразности осуществления профессиональной подготовки говорят и результаты анкетирования, проведенного с учащимися X–XI классов и их родителями. Положительно относятся к возможности приобретения профессии в X–XI классах 72 % учащихся, 70 % родителей одобряют решение своих детей осваивать профессию, обучаясь еще в школе.

Возможность организации профессиональной подготовки учащихся учреждений общего среднего и специального образования в учреждениях профессионально-технического, среднего специального образования, дополнительного образования взрослых, дополнительного образования детей и молодежи предусмотрена соответствующим постановлением Совета Министров Республики Беларусь.

Постановлением Министерства образования Республики Беларусь утвержден типовой учебный план средней школы на 2018/2019 учебный год, который предусматривает возможность реализации образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих) для учащихся X–XI классов в рамках учебного предмета «Трудовое обучение». Профессиональная подготовка учащихся X–XI классов учреждений общего среднего и специального образования Республики Беларусь осуществляется по следующим моделям:

- I модель: организация учебных занятий непосредственно в учреждениях общего среднего и специального образования;
- II модель: организация учебных занятий учащихся нескольких учреждений общего среднего образования, учреждений специального образования на базе одного учреждения общего среднего образования (учреждения специального образования) по принципу межшкольных факультативов;

– III модель: организация учебных занятий на базе учреждений профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, учреждений дополнительного образования детей и молодежи, учреждений дополнительного образования взрослых.

Приказом Министра образования от 28.08.2018 № 669 «Об организации образовательного процесса по трудовому обучению по программе профессиональной подготовки рабочих (служащих) X(XI) классах учреждений общего среднего и специального образования в 2018/2019 учебному году»:

– определен перечень профессий рабочих (служащих) для организации образовательного процесса по трудовому обучению по программе профессиональной подготовки рабочих (служащих);

– утвержден тематический план по учебному предмету «Трудовое обучение», в рамках которого реализуется образовательная программа профессиональной подготовки рабочих (служащих) для учащихся X(XI) классов учреждений общего среднего и специального образования.

УО РИПО разработаны методические рекомендации по разработке учебных программ профессиональной подготовки учащихся X–XI классов, на основании которых осуществлено проектирование 52 примерных учебных программ по наиболее массовым профессиям.

В 2018 году профессиональную подготовку по профессиям рабочих (служащих) проходят 20 812 учащихся. Рост количества учащихся X–XI классов, стремящихся получить свидетельство о присвоении квалификации по той или иной профессии, можно объяснить еще и тем, что создаются дополнительные новые условия для их трудоустройства по окончании общеобразовательной школы. Многие из выпускников XI классов продолжают обучение в учреждениях ПТО и ССО для получения более высокого уровня квалификации.

В заключение, на основании того, что в 2017/2018 учебном году 79 % учащихся учреждений общего среднего образования проходили допрофессиональную и 83 % – профессиональную подготовку на базе учреждений профессионального образования, можно сделать правомерный вывод о том, что данные учреждения образования становятся настоящими центрами допрофессиональной и профессиональной подготовки учащихся VIII–XI классов учреждений общего среднего образования. Расширение функций учреждений профессионального образования позволит также повысить степень их открытости и гибкости, укрепить роль, место и авторитет в образовательном пространстве конкретных регионов.

## Литература

1. Материалы Республиканского педагогического совета (23–24 августа 2017 г.).
2. Организация профориентации, допрофессиональной и профессиональной подготовки учащихся 8–11-х классов на базе учреждений профессионального образования : метод. рекомендации / М.В.Ильин [и др.].- Минск, РИПО, 2018.
3. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь от 22.05.2015 № 05-21/90-и «Об организации в 2015/2016 учебном году профильного обучения на III ступени общего среднего образования».
4. Проектирование учебно-программной документации непрерывного профессионального обучения рабочих (служащих) : метод. рекомендации / М.В.Ильин [и др.] ; под общ. ред. М.В. Ильина. – Минск, РИПО, 2015
5. Климов, Е.А. Введение в профессию / Е.А. Климов.- М., Академия, 2011
6. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 24.05.2018 № 420 «О разработке учебных программ факультативных занятий по основам выбора профессии для учащихся учреждений общего среднего образования»
7. Энциклопедия профессионального образования / рук. авт. кол. С.Я. Батышев; Российская академия образования, Ассоциация «Профессиональное образование».- М., 1998.
8. Сборник учебно-методических материалов Центров профессионального образования Партизанского и Первомайского районов г. Минска.- Минск, 1994.
9. Ильин, М.В. Допрофессиональная и профессиональная подготовка школьников – перспективное направление развития учреждений профессионального образования / М.В. Ильин, Э.М. Калицкий, П.Н. Сидорович // Профессиональное образование. 2018. № 3.

**НОВАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФЕССИЯ.  
КАК РАСШИРЯЮТСЯ СОЦИАЛЬНЫЕ  
ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ?  
(на примере образовательной программы «Господин учитель.  
Мастерская педагога-продюсера»)**

**Б. Ильюк,**

*доцент Силезского университета,  
Чешская Республика, г.Опава*

**С.П. Пимчев,**

*кандидат педагогических наук, ведущий специалист  
ФГБОУ ВО «Московский педагогический  
государственный университет»,  
главный редактор научно-педагогического портала «Куна»,  
Россия, г. Москва*

Эффективность профориентационной работы может рассматриваться с различных аспектов: количество просветительских мероприятий, число посещений сайта организации и заявлений абитуриентов, процент последующего отсева студентов и проч. Хотелось бы посмотреть на эту работу с точки зрения того, насколько привлекательна сама профессия, в первую очередь, какие жизненные – социальные, профессиональные, включая карьерные, – возможности она создаёт. Развивается ли сама профессия вслед за развитием общества и потребностями человека в его поиске себя в жизни, получении материального достатка, самореализации? Как удаётся работать на опережение?

Если вспомнить многих литературных героев – плод художественного исследования жизни великими писателями, – их драматическая (или, напротив, комическая) судьба часто определялась противоречием между общественными условиями, с одной стороны, и внутренними мотивами человека, с другой, несовместимостью между ними по разным причинам. Жульен Сорель в «Красном и чёрном» Стендаля, Жорж Дюруа в «Милом друге» Мопассана, Родион Раскольников в «Преступлении и наказании» и Аркадий Долгорукий в «Подростке» Достоевского, Чацкий Грибоедова, Онегин Пушкина, Печорин Лермонтова, Хлестаков и Чичиков Гоголя, герои Островского, Сухово-Кобылина, Лескова, Горького – вечная проблема «лишнего человека» или «маленького человека», который ищет в жизни своё место, делает это разными средствами и с различными последствиями. Применительно к педагогической профессии в контексте профессиональной ориентации вопрос звучит так: «Надо ли идти в педагогику и зачем?».

Именно так некоторое время назад прозвучал на встрече одного из

авторов со студентами Мордовского педагогического института самый первый вопрос. Задал его первокурсник. Хотя молодой человек сделал только один шаг в профессии, а моя профессиональная жизнь связана со сферой образования полностью, этот вопрос до сих пор волнует и меня. Так надо ли было идти в педагогику?

Не будем сейчас рассуждать о социально-профессиональном статусе педагога в современном мире. Эта проблема очевидна и хорошо известна специалистам. Министерство просвещения России в данный момент прорабатывает новую «Национальную систему учительского роста». Звучит сильно, но проблема остаётся.

У проблемы разные источники. Далеко не всё зависит от министерства или от педагогов, но то, что зависит, может быть сделано, прежде всего, в области разработки нового содержания педагогического образования. Один из вариантов: новая профессия «педагог-продюсер» и разработка новой образовательной программы.

В реальной педагогической практике активные педагоги, реализуя достаточно масштабные педагогические проекты, фактически становятся продюсерами, но этот новый педагогический опыт недостаточно осмыслен и, тем более, не «уложен» в такой фундаментальный документ как образовательная программа. Обращу внимание на исходные ключевые вопросы, которые находят отражение в данной рабочей Программе.

1. Кто такой «педагог-продюсер»?
2. Какова сфера деятельности педагога-продюсера?
3. Как придумать идею педагогического проекта?
4. Что такое «проект»?
5. Какими смежными квалификациями необходимо, как минимум, нарастить собственно педагогическое – традиционное – знание для успешного выполнения педагогического проекта?

Итак, кто такой «педагог-продюсер»? Это педагог, который придумал проект, для реализации которого ему необходимы новые контакты и привлечение ресурсов за пределами образовательной системы и которые он привлекает самостоятельно и под свою ответственность. Формы педагогического проекта могут быть известными, а также разного масштаба: экспедиция, лагерь, выставка, спектакль и т.д. В практике одного из авторов наиболее крупным был российско-белорусский проект «Единение России и Беларуси в Слове...», посвящённый «Слову о полку Игореве». Самостоятельно пришлось писать сценарий образовательного спектакля с участием школьников и педагогов, ставить его на сцене и репетировать, с одной стороны, а, с другой стороны, координировать деятельность наших партнёров – различных управленческих, научных, методических структур Москвы и Минска. Другой международный педагогический проект – долгосрочный (6 лет) – Comenius-425 был посвящён 425-летию Я.А. Коменского. Он инициирован обычной



школой, но удалось построить отношения партнёрства с Карловым университетом в Праге, Чешским посольством в Москве, наладить сотрудничество между российскими и чешскими школами. Все эти проекты возникли, как говорится, «снизу».

Какова сфера деятельности педагога-продюсера? Как следует из сказанного, это – педагогический проект различной сложности. Проект может выполняться педагогом самостоятельно и независимо, что и даёт ему полную свободу, сопряжённую, однако, с ответственностью за конечный результат.

Как придумать идею проекта? Непосредственным толчком, или поводом, служат повседневные профессиональные затруднения. Но к ним надо отнестись иначе – с точки зрения более высокого масштаба. Так, например, проект по «Слову о полку Игореве» начался с разговора о том, почему школьники не читают «Слово». С этим сталкиваются все педагоги, но, как правило, «проходят» это затруднение вместе с учениками. Мы решили не «пройти» мимо, а понять, как можно глубоко заинтересовать современного подростка древнерусским произведением литературы, сделать так, чтобы оно оставило след в сознании и сердце. Проект COMENIUS-425 родился из аналогичного затруднения – только уже в отношении педагогов: как их мотивировать к исследовательской деятельности? Оба проекта потребовали от их организаторов глубокого погружения в темы, т.е. в культуру и науку, чтобы содержание проекта отвечало высоким культурным запросам, не было тривиальным и обыденным. Поэтому можно утверждать, что по-настоящему оригинальные и свежие идеи для проектов питаются постоянной работой педагога над расширением собственного культурного кругозора.

Что такое проект? Проект – это научный способ мышления, а также способ оформления педагогической идеи и, собственно, само действие в соответствии с проведённым анализом. Понятие «проекта» хорошо известно и науке, и бизнесу и, несмотря на внешнюю разницу сфер деятельности, на самом деле, имеет единую методологическую структуру. Но, к сожалению, в массовой педагогической практике освоено слабо. Речь идёт об определении актуальности темы, формулировании проблемы, цели, задач и т.д., того, что часто называют обоснованием или научным аппаратом. Овладение этим аппаратом на уровне рабочего инструмента – обязательный элемент подготовки педагога-продюсера.

Какими смежными квалификациями, как минимум, необходимо нарастить собственно педагогическое – традиционное – знание для успешного выполнения педагогического проекта? Поскольку сфера деятельности педагога при выполнении сложного проекта выходит за рамки обычного учебного занятия или воспитательного мероприятия, то приходится фактически выполнять роль профессионального исследователя (при обосновании темы), писателя, драматурга, сценариста

(при написании художественных и научно-художественных текстов), режиссёра и актёра (при постановке публичных акций), организатора (при согласовании действий всех участников), маркетолога и менеджера (при продвижении проекта), политика (если проект имеет политическое значение) и далее, как говорится, «по списку». Это – новые знания и новый опыт.

Таким образом, освоение педагогом новой профессиональной роли – если хотите, новой педагогической профессии – расширяет возможности для творческого роста и самореализации, пространство свободы и самостоятельности, что, на мой взгляд, не может не быть привлекательным свойством педагогической деятельности для молодёжи. Образовательной программе предстоит дальнейшая разработка и апробация, включая онлайн-форматы. Однако вряд ли это сделает «устаревшей» классическую литературу.

### Литература

1. Пимчев, С. Земля и Небо Яна Коменского, или Comenius: новое содержание жизни. – М., 2012. – 47 с.
2. Пимчев, С. Педагогическое путешествие в Прагу из Москвы. – М., 2012. – 47 с.
3. Пимчев, С.П. Чайки. Исследовательская практика развития педагогической элиты в России в конце XX – начале XXI вв. – М.: 4Принт, 2018. – 330 с.
4. Пимчев, С. 504 строчки... Пророчество древнерусского эпоса. Так начинались мы (Русь как инновационный центр Евразии). «Слово о полку Игореве» – 825 лет. Урок-слово. Педагогическое исследование. – М., 2012. – 56 с.
5. SOMENIUS-420. Международный проект. Педагогическая повесть о «человеке с маленькой буквы», или Жизненный путь и жизненные стратегии человека как предмет педагогического исследования/ Науч. ред. Г.И. Михеева, С.П. Пимчев. – М., 2012. – 224 с.
6. SOMENIUS-425. Международный проект. Сценарий о счастье для «человека с маленькой буквы», или Жизненная ситуация, случай, событие – «кванты» жизненного пути, биографии, судьбы человека/ Науч. ред. Г.И. Михеева, С.П. Пимчев. – М., 2014. – 342 с.

### Интернет-источники

- 2.1. Концепция Московского педагогического государственного университета// <http://mpgu.su/novosti/kontseptsiya-razvitiya-mpgu-na-period-2017-2020-godi-otvozhdeniya-k-sozidaniyu-novogo-oblika-pedagogicheskogo-brazovaniya/>
- 2.2. Научно-педагогический портал Куна kunalab.ru

# **РАННЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛ**

**Казакова Л.Н.,**

*зав. кафедрой теории и методики профессионального образования  
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»,  
Россия, г. Нижний Новгород*

Изучение различных аспектов профессионального ориентирования, в том числе профессионального самоопределения обучающихся в рамках предпрофильной подготовки, вызывало интерес многих ученых и педагогов.

Различные типологии профессионального и личностного самоопределения представили такие исследователи, как Е.А. Климов, М.Р. Гинзбург, Л.Н. Гумилев, Н.А. Смирнов. Психологические проблемы профессионального образования и переподготовки кадров изучали А.К. Маркова, З.А. Решетова, А.Г. Асмолов, В.П. Зинченко.

В работе Н.С. Пряжникова Теория и практика профессионального самоопределения раскрываются основные понятия современной профориентации. В проблемном плане излагаются как традиционные представления о профессиональном самоопределении, так и новые подходы. Данное пособие является первой, теоретической частью по курсу «Профессиональное самоопределение», вторая часть – «Активные методы профессионального и личностного самоопределения» больше направлена на знакомство с организацией и планированием конкретной практической помощи самоопределяющимся клиентам.

Авторы Г.В. Безюлева и Л.И. Лепилина разработали курс Профессиональное становление и саморазвитие личности, направленный на развитие психологической зрелости учащихся, на формирование умений проектировать свою собственную профессиональную деятельность.

Обобщение педагогического опыта профессиональной подготовки привело к осознанию необходимости внедрения технологии формирования системы непрерывной поддержки профессионального выбора обучающихся школ. Эта технология представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования.

Система непрерывной поддержки профессионального выбора, отражает принципы раннего профессионального определения и включает в себя мероприятия по профессиональному ориентированию, мастер-классы и психотренинги школьников. В данной системе колледж

позиционирует себя не как конечную цель профессионального ориентирования, а как доступное и надежное средство, как обязательный и необходимый этап для получения престижной профессии, работы на успешном предприятии, становления высококвалифицированного профессионала и, как следствие, получение достойного социального положения в обществе.

Внедрение этой технологии предполагает реализацию интегрированных образовательных программ среднего (общего) образования и профессиональной подготовки с учетом профиля профессиональной образовательной организации и создание условий непрерывной поддержки профессионального выбора обучающихся школ в условиях сетевого взаимодействия.

Для реализации этих целей необходимо:

- внедрить модель интеграции средних (общих) и профессиональных образовательных программ по профилю профессионального образования с использованием технологии индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- разработать и провести анализ интегрированных учебных планов среднего (полного) общего и профессионального образования;
- реализовать право школьников выбирать индивидуальную образовательную траекторию с учетом профиля профессионального образования и кооперации образовательных ресурсов участников проекта;
- разработать методику оценки качества подготовки специалиста, как показатель эффективности применения разработанной технологии.

Разработка и апробация технологии интеграции средних (общих) и профессиональных образовательных программ с учетом профиля профессионального образования даст возможность осуществить формирование единой образовательной сети, обеспечить профессиональное самоопределение обучающихся, обучение по востребованным программам среднего профессионального образования и целевую подготовку высококвалифицированных специалистов по экономическому запросу работодателей Нижегородской области.

Социальные эффекты от реализации указанной технологии очевидны:

- сохранение педагогического, и материально-технического потенциала малокомплектных школ – участников проекта;
- обучение студентов по программам профессионального образования на базе школы без смены места жительства на период обучения;
- возможность параллельной подготовки специалиста и получение аттестата о среднем (общем) полном образовании в школах районов – участников проекта с использованием потенциала ресурсного центра

колледжа.

Первым шагом к реализации технологии стало заключение договоров с образовательными организациями (средними общеобразовательными школами) о сотрудничестве, о сетевом взаимодействии. Выбор партнеров не случаен, а является результатом анализа.

Школа и колледж – как важнейшие социальные институты – должны оказать обучающимся помощь в адаптации к новым производственным отношениям за счет создания условий для личностного психологического роста и повышения уровня информированности о различных аспектах мира современного труда.

Самые разные социологические исследования, проводимые вузами и специальными центрами, выявили как минимум два противоречия в рассматриваемой области.

Первое противоречие – это противоречие между динамично изменяющейся ситуацией на рынке труда и навыками самоопределения учащихся. С одной стороны, современный рынок труда характеризуется широкой палитрой профессиональной сферы, ежегодно пополняющейся новыми специальностями, активным формированием внутрифирменных стандартов и корпоративных систем менеджмента качества, появлением новых специализаций. С другой стороны, только около половины выпускников школ определяются с выбором профессии, а остальные нуждаются в помощи специалиста по выбору профессии.

В основном же планы на будущее многие выпускники связывают с поступлением в ВУЗ. Обучение в ВУЗе так же не решает проблемы профессионального выбора: три четверти выпускников ВУЗов трудоустраиваются чаще всего в далекой от своей специальности сфере, и чаще всего не самостоятельно, а, в основном, при помощи родственников, друзей. Введение профильного обучения не снимает остроту противоречия: только 16 % учащихся самостоятельно выбирает профиль обучения, у 17,5 % старшеклассников отсутствует интерес к профессиональной деятельности, каждый пятый ученик, выбравший профессию, ничего о ней не знает.

Второе противоречие – противоречие между ориентированностью работодателей и выпускников. На рынках труда наиболее востребованы выпускники начального и среднего профессионального образования – более 70 % устойчивого спроса работодателей приходится на рабочие места в промышленности, жилищно-коммунальном, строительном секторе экономики.

Однако, молодежь (91,8 %) сориентирована, в основном, на сферу высшего образования, при отсутствии интереса, либо негативном отношении большей части молодых людей и их родителей к начальному и среднему профессиональному образованию. Только 1% старшеклассников готов получить специальность рабочего.

В результате работодатели подчеркивают отсутствие профессиональной мотивации и низкий уровень профессиональной подготовки, что требует как значительных финансовых и организационных издержек для переобучения, так и дополнительной психологической нагрузки для молодого специалиста. А выпускники считают, что диплом о высшем образовании является основным и единственно важным условием будущей успешной карьеры.

Итак, основными причинами, вызывающими снижение мотивации труда, нежелание молодежи выбирать профессии, а выпускников профессионального образования работать по полученной профессии является:

- пассивная жизненная позиция, неготовность учащихся и выпускников осуществлять выбор, принимать самостоятельные решения, нести ответственность за свои действия;
- отсутствие у молодежи навыков самоопределения, планирования жизненного и профессионального пути;
- низкая информированность обучающихся о потребностях и перспективах развития рынка труда, о требованиях работодателей к молодым специалистам, о реальных условиях будущей работы;
- разобщенность и рассогласованность действий социальных партнеров на рынке труда и образования;
- фрагментарность и бессистемность информационной поддержки жизненного пространства и профессионального выбора учащихся;
- закрепившиеся в общественном сознании установки и стереотипы о «непрестижных» профессиях и «престижных ВУЗах».

Происходящие изменения в реальном секторе экономики, модернизация системы образования предопределяют новый подход к проблеме самоопределения и самореализации потенциала учащихся и студентов в рамках социального проектирования карьеры.

В качестве адекватного ответа на вызовы времени возникает необходимость создать реально действующую систему, обеспечивающую:

- формирование активной жизненной позиции учащегося и студента, уверенного поведения и ответственности, навыков жизненного и профессионального самоопределения;
- выбор учащимся сферы профессиональной деятельности, соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда;
- осознанное проектирование учащимися и студентами жизненной и профессиональной деятельности;
- становление реального опыта трудовых и производственных отношений;
- овладение технологиями построения профессиональной карьеры, выбора образовательной траектории, поиска работы, предъявления себя на рынке труда, эффективного трудоустройства и дальнейшего

закрепления на рабочем месте.

Исходя из вышеизложенного, следует отметить, что реализуемая в рамках инновационной площадки на базе ГБПОУ «Перевозский строительный колледж» технология формирования системы непрерывной поддержки профессионального выбора обучающихся школ, вполне отвечает реальным вызовам времени. Она позволяет создать единую образовательную сеть, обеспечить профессиональное самоопределение обучающихся и осознанное обучение по программам профессионального образования.

#### Литература

1. Курикова Г.В., Миридонова Е.К. Технология формирования системы непрерывной поддержки профессионального выбора обучающихся школ. Методическое пособие. Перевоз, 2015. -42 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 512 с.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: МГФ «Знание», 1996. – 308 с.
4. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. – М.: Изд-во: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 352 с.
5. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. Учебное пособие. – М.: МГППИ, 1999. – 97 с.
6. Решетова З.А. Психологические основы профессионального обучения. – М.: МГУ, 1985. – 207 с.

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ПЕДАГОГИКА»**

**Л.В. Каленкова,**

*преподаватель ГБПОУ*

*«Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького»,  
Россия, Нижегородская область, г Лукоянов*

Выбор профессии - одна из самых важных жизненных проблем современного молодого человека. В настоящее время в Российской Федерации она становится еще более актуальной, потому что проблема поиска профессии у молодых людей трансформируется в проблему поиска себя в профессии. К. К. Платонов указывает, что «стремление понять себя и свое место в мире, являясь общим процессом личностного самоопределения, сопряжено с самоопределением профессиональным, объективно встроенным в структуру взаимоотношении личности и

общества и имеющим свои специфические особенности». Содержание профессионального самоопределения состоит не только в появлении направленности на выбор конкретной профессии, но и в нахождении внутренних оснований, т. е. мотивов у личности для такого выбора. [3]

На профессиональное самоопределение личности оказывают влияние многие факторы: социально-экономические условия, межличностные отношения в профессиональном коллективе, профессиональное развитие, возрастные и профессиональные кризисы и т.п. Отечественные исследователи рассматривают формирование профессионального самоопределения личности не как единичный акт выбора, а как длительный процесс ее развития в рамках будущей профессиональной деятельности (Е.А. Климов, И.С. Кон, Т.В. Кудрявцев, Н.С. Пряжников, С.Н. Чистякова и др.). [2]

Однако огромный информационный поток зачастую не только не помогает студенту профессионально самоопределиться, но и приводит его в состояние растерянности, неопределенности. В такой ситуации необходимо выявить и создать условия, определяющие эффективность процесса профессионального самоопределения.

Сущность процесса профессионального самоопределения в условиях учреждения среднего профессионального образования заключается в постепенном накоплении и обобщении студентом специальных знаний, представлений, поэтапной выработке у него практических умений и навыков, особых личностных качеств, необходимых для успешной работы по данной профессии. Период обучения следует рассматривать как важнейший этап профессионального самоопределения будущего специалиста.

Можно ли стать именно таким компетентным специалистом, находясь в позиции обучающегося – делая одно, научиться другому? В этом и состоит основное противоречие профессионального образования: овладение профессиональной деятельностью должно быть обеспечено в рамках качественно иной по содержанию, формам, методам, средствам и процессу – учебной деятельности.

В нашем образовательном учреждении профессиональное самоопределение рассматриваем как процесс вхождения личности в сферу будущей профессиональной деятельности.

Сложность вхождения в профессию заставляет подумать о новых путях профессиональной подготовки личности. Особо значимой здесь является задача приобретения студентами представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии, собственных возможностях и перспективах их активного развития.

На решение этой задачи направлены, прежде всего, психолого-педагогические дисциплины и, в первую очередь, ОП. 02 Педагогика, возможности которой в профессиональном самоопределении велики.

При изучении данного предмета студенты знакомятся с



педагогической деятельностью, ее сущностью, содержанием, требованиями профессии к личности, которая ею занимается, этот предмет выступает также как диагностическое средство в плане определения пригодности к педагогической деятельности и как образовательное средство, способствующее углублению общего и педагогического образования.

С первых же занятий студенты втягиваются в активную работу. На основе уже имеющихся знаний и представлений о профессиональной деятельности студенты создают модель профессиональной компетентности педагога. Затем, в процессе изучения этого предмета, студентом составляется профессиограмма.

Профессиограмма - идеальная модель учителя, эталон, в котором представлены:

- основные качества личности, которыми должен обладать учитель;
- знания, умения, навыки для выполнения функций учителя. [1]

На практических занятиях реализуется принцип связи теории и практики. В процессе практических занятий обращаемся к моделированию отдельных сторон педагогической деятельности педагога.

Студентам предлагаются задания практического характера.

На уроках наблюдения они должны выявить наличие или отсутствие профессионально значимых качеств личности и умений у педагога и, проведя рефлексию, определить наличие или отсутствие этих качеств у себя.

Первое задание связано с изучением общей и профессиональной культуры педагога (культура внешнего вида педагога, культура педагогического общения, саморегуляция, культура речи).

Для выполнения этого задания студенты используют таблицы, где все эти качества и умения перечислены как необходимые (идеальные) и требуется знаками «+» или «-» отметить наличие или отсутствие их у педагога и у самого студента.

Многие студенты отмечают, что они не умеют слушать собеседника, не могут анализировать своё выступление, не могут ориентироваться в сложившейся ситуации общения, не умеют смотреть на собеседника во время разговора с ним, не умеют заинтересовать, увлечь выступлением, рассказом, сообщением; не владеют свободным произнесением речи перед слушателями без опоры на конспект; не умеют снимать излишнее напряжение, волнение, не умеют преодолевать нерешительность перед выступлением, не умеют сдерживать себя в стрессовых ситуациях, не могут создавать необходимое настроение, не обладают нужной техникой речи.

Второе задание связано с изучением профессионально значимых качеств личности педагога. Используя метод наблюдения, студенты выполняют задание, аналогичное первому.

Почти все студенты отмечают наличие у педагогов доминантных качеств, без которых невозможно эффективное осуществление педагогической деятельности. Это социальная активность, целеустремлённость, уравновешенность, желание работать со школьниками, честность, справедливость, гуманность, эрудиция, педагогический такт, педагогический оптимизм.

Большинство студентов отмечают наличие этих качеств и у себя. Исключение составляют те качества, которые в основном приобретаются с опытом.

Некоторых периферийных качеств, т. е. таких, которые не оказывают решающего влияния на эффективность деятельности учителя, однако способствуют её успешности, студенты видят только у педагога. Это «артистичность», «мудрость».

Среди профессионально недопустимых качеств, к которым относятся грубость, рукоприкладство, нравственная нечистоплотность, безответственность, профессиональная некомпетентность, беспринципность и др., студенты не отмечают наличия их у педагогов. Но некоторые студенты отмечают у себя наличие таких качеств.

Третье задание связано с изучением содержания практической готовности педагога, где изучается вопрос «Умения педагогического общения». Студенты, используя данную им программу наблюдений в табличной форме, исследуют вопрос о частоте применения педагогом отдельных приёмов общения на уроке, таких, как повышенная интонация, окрик, морализирование, придирчивость, замечания, упрёки, советы, поощрение, одобрение, угроза, предложение помощи, просьба, похвала.

Чаще всего педагогами используются такие приемы общения, как советы, поощрения, одобрение, предложение помощи, просьба.

Вся работа по изучению данного предмета направлена на развитие интереса студентов к овладению общими и профессиональными компетенциями выбранного профиля, что в будущем качественно отражается на профессиональной подготовке, а составленная профессиограмма позволяет студентам осознать себя как будущего профессионала. Выводы студентов об отсутствии у них самих необходимых качеств и умений в этой области становится мотивом самовоспитания и самосовершенствования, мотивом выработки этих качеств, нужных для работы.

Полученные результаты позволяют сделать выводы не только студентам, но и преподавателям. Дальнейшая работа по профессиональному самоопределению строится с учетом составленных профессиограмм.

При подготовке специалистов, конечно же, ориентируемся на типы компетентностей и на стандарты профессиональной деятельности, которые обеспечивают качественное выполнение должностных обязанностей. Ориентация на стандарты профессиональной деятельности

в процессе профессиональной подготовки помогает студенту осознать, что от него ожидается в контексте профессиональной деятельности и поведения.

### Литература

1. Абдуллин Э.Б., Абдуллина О.А., Аблаев Э.А. Педагогический энциклопедический словарь. Дрофа Большая Российская Энциклопедия 2009.
2. Педагогика: Учебное пособие для вузов /Авт. Сластенин В.А. и др. – 4-е изд. – М., 2002.
3. Платонов, К. К. Об изучении и формировании личности учащегося / К. К. Платонов. - М.: Просвещение, 1966. - 60 с.

## **РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»**

**И.В. Кораблева,**

*преподаватель ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж»,  
Россия, Нижегородская область, г. Городец*

Родина не может существовать без свободы, свобода без добродетели, добродетель без граждан. У вас будет все, если вы воспитаете граждан. Однако воспитать граждан - дело не одного дня, нужно наставлять их с детского возраста.

Жан-Жак Руссо

Важную роль в формирование личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, играет сегодня система среднего профессионального образования.

Колледж, благодаря своему воспитательному потенциалу, определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за ее социализацию и является важнейшим инструментом, который способен обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации человек, его права и свободы являются высшей ценностью. При этом каждый гражданин Российской Федерации, обладая на ее территории всеми правами и свободами, несет равные обязанности.

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.) государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на принципах «приоритета прав и свобод личности, свободного развития

личности, воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры».[1]

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России» (А.Л. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков), в государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы раскрыты ориентиры и программные критерии, требования государства и педагогического сообщества к воспитанию гражданской идентичности личности в образовательных организациях на основе федеральных государственных образовательных стандартов в условиях современных реалий трансформирующегося социума. [2]

В связи с этим важнейшим аспектом профессионального образования выступает становление обучающихся не только как будущих профессионалов, обладающих профессиональными компетентностями, но и как субъектов общества, обладающих гражданской культурой, в которой синтезируются общечеловеческие и индивидуальные, политические и правовые, нравственные и эстетические ценности, создающие основу для осознания человеком своих гражданских прав и обязанностей.

Однако представители молодежи не всегда могут защитить себя, отстаивать свои убеждения, часто демонстрируют низкий уровень правовой грамотности. При этом опрос, основанный на методике Д.В. Григорьева, направленный на определение уровня сформированности гражданско-правовых качеств подростков, проведенный среди обучающихся ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж», показал, что более 50% обучающихся не знают, куда можно обратиться в случае нарушения их прав, не имеют своей гражданской позиции. Подростки, попавшие в трудную жизненную ситуацию, замыкаются в себе, теряют интерес к обучению, разрывают отношения с родителями и педагогами.

В традиционной системе воспитательной работы формирование гражданско-правового сознания обучающихся зачастую носит фрагментарный характер и развивается в основном под влиянием стихийных воздействий.

В рамках программы духовно-нравственного воспитания Городецкого Губернского колледжа сформировано направление развития гражданско-правового сознания, формирование убеждений, установок и навыков социально-активного правомерного поведения обучающихся. Это направление трансформировалось в социально-педагогический проект «Я – гражданин России». Его актуальность обусловлена современными тенденциями демократизации и развития общества, связанными с необходимостью реализации задач гражданского воспитания в условиях нестабильности, противоречивости, нравственно-правовой дезориентации молодежи, потери четких жизненных устремлений и смыслов.

Проблема проекта «Я – гражданин России» заключается в

выявлении и актуализации психолого-педагогических условий, обеспечивающих оптимальный процесс развития гражданско-правового сознания молодежи в системе СПО. Цель проекта - повышение уровня развития гражданско-правового сознания, формирование убеждений, установок и навыков социально-активного правомерного поведения обучающихся. Исходя из этого, можно выделить следующие задачи:

1. повышение уровня правовой грамотности обучающихся, формирование ценностей и приоритетов правового государства и гражданского общества;
2. формирование разумных потребностей, чувства долга и ответственности;
3. воспитание активной гражданской позиции, нетерпимости к правонарушениям.

Запущенный в октябре 2016 года, проект предполагал реализацию в три этапа:

I этап – организационно-подготовительный, октябрь-ноябрь 2016 года: разработка плана мероприятий по проблеме;

II этап – практический (основной), ноябрь 2016 года – сентябрь 2019 года: реализация плана мероприятий, направленных на развитие гражданско-правового сознания обучающихся;

III этап – обобщающий, март-сентябрь 2019 года: анализ достижения цели и решения задач проекта; обобщение результатов реализации мероприятий проекта и распространение опыта.

Однако было решено продлить практический этап еще на год для того, чтобы наглядно проследить динамику развития и формирования гражданско-правовых качеств обучающихся колледжа.

Для оценки состояния внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие проекта можно применить SWOT-анализ.

Так, к сильным сторонам проекта относится грамотное сочетание теоретических знаний и разнообразных практикоориентированных форм и методов воспитания, привлечение высококвалифицированных специалистов, поддержка гос. структур. Идеи по реализации проекта нашли поддержку у Уполномоченного по правам человека Нижегородской области Н.Т. Отделкиной. Слабой стороной проекта является использование внебюджетных средств колледжа, что ограничивает расходы на каждое мероприятие проекта.

Возможности дальнейшего развития проекта — это привлечение большего числа образовательных учреждений разного уровня, дополнительных специалистов разных отраслей юриспруденции, создание концепции много-уровневого проекта, охватывающего несколько ступеней образования. Рассмотрев угрозы проекта, можно отметить вероятность девиантного поведения обучающихся, обусловленную индивидуальными особенностями подростков и молодежи.

Практическая направленность содержания проекта выражается в количестве и качестве разнообразных мероприятий, проведенных за 2 года, а также в снижающемся количестве правонарушений обучающимися колледжа.

С начала реализации проекта «Я – гражданин России» было проведено 8 крупных областных мероприятий, которые вызвали большой интерес среди образовательных организаций СПО Нижегородской области и были реализованы при поддержке Уполномоченного по правам человека в Нижегородской области, Уполномоченного по правам ребенка в Нижегородской области, общественного помощника Уполномоченного по правам ребенка в Нижегородской области на территории Городецкого муниципального района, студенческой юридической клиники ННГУ им. Н.И. Лобачевского.

Пилотное мероприятие - деловая игра «Гражданином быть обязан» направлена на формирование у обучающихся ответственности за свои поступки, уважения прав личности окружающих людей и осознанного отношения к исполнению своих обязанностей, активной гражданской позиции молодежи, профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних и молодежи. Она проходила в три этапа: подготовительный, основной (сама игра) и заключительный. Обучающиеся, работая в командах с приглашенными экспертами и модераторами в различных областях права (адвокаты, судьи, нотариусы, юристы, погружались в смоделированные жизненные правовые ситуации. Затем проходило обсуждение каждой ситуации в форме дискуссии с двух позиций: «критика» и «защитника», рассматривались возможные варианты решения, прогнозировались возможные потенциальные проблемы, риски, последствия. При подведении итогов представители государственных, муниципальных структур и ведомств Нижегородской области высоко оценили степень вовлеченности обучающихся в мероприятие, отметив их заинтересованность и активность.

В октябре 2016 года была проведена деловая игра «День выборов», в которой приняли участие образовательные учреждения Заволжья, Бора, Ветлуги, Чкаловска, Семенова. Целью проведения игры являлось создание условий для приобретения нового социального опыта, способствующего личностному развитию и социальной активности обучающихся, а также формирование интереса к актуальным проблемам, способствующим становлению гражданина. Участники от каждой профессиональной образовательной организации должны объединиться в команду, состоящую из группы поддержки и одного кандидата на «выборы Главы администрации муниципального района». Задача каждой команды – сделать своего кандидата популярным среди «народа», обеспечить ему победу на «выборах». Команды разрабатывают предвыборную программу для своего кандидата, агитационные

материалы (буклеты, плакаты и т.д.). А сам кандидат в своей предвыборной речи отражал лозунг предвыборной агитации; изменения в социальной сфере жизни общества (образование, здравоохранение, проблемы ЖКХ, поддержка незащищенных слоев общества); перспективы развития системы профтехобразования (на примере своего образовательного учреждения). После выступления всех команд компетентное жюри подводило итог и определяло победителя.

Следующим серьезным мероприятием, проведенным в рамках проекта «Я - гражданин России», стал областной фестиваль «Дружба народов», в котором приняло участие 18 команд из колледжей Нижегородской области.

В числе мероприятий был квест «Все мы разные, но все мы вместе» проводимый с целью развития у молодежи этнической толерантности и гармонизация межнациональных отношений. Экспертами выступали представители государственных, муниципальных структур и ведомств Нижегородской области, которые оценивали ход обсуждения каждого этапа и давали экспертную оценку ситуации. Каждой команде, которая в равном порядке составлялась из представителей разных образовательных учреждений, нужно было пройти 11 этапов, на каждом из которых она получала оценку своей работы. Лучшие участники каждой команды могли получить знак «Лучшего оратора», «Мастера дискуссии» и пр.

На следующий день все желающие могли принять участи в круглом столе «Проблемы толерантности в молодежной среде» проводимом совместно с Уполномоченным по правам человека в Нижегородской области, Уполномоченным по правам ребенка в Нижегородской области, общественным помощником Уполномоченного по правам ребенка в Нижегородской области на территории Городецкого муниципального района. Целью проведения круглого стола является формирование у молодежи толерантного отношения к представителям разных народов и гармонизация межнациональных отношений. В завершении второго года реализации программы был проведен повторный опрос обучающихся. И результаты стали достаточно показательны. Так, о четкой гражданской позиции заявил 61% опрошенных, 23% заявили, что скорее не имеют ее, или не считают на данный момент этот вопрос важным, и 26% затруднились ответить на данный вопрос. Готовность всегда отстаивать свою позицию отметили теперь 59 %. Также стоит отметить снижение уровня преступности среди обучающихся колледжа.

В 2018-2019 учебном году планируется проводить мероприятия также с привлечением максимального количества образовательных учреждений и вовлекать самих обучающихся в организацию и проведение мероприятий с позиции модераторов, проводить вебинары по обмену опытом с коллегами из других образовательных учреждений.

Несмотря на то, что на данный момент проект находится на практическом этапе, он имеет высокую оценку со стороны

государственных структур. Планируется, что по завершении всего проекта общий уровень развития гражданско-правового сознания молодежи будет на качественно иной ступени, а инновационная методика формирования гражданско-правового сознания обучающихся будет реализовываться на постоянной основе.

Таким образом, только через вовлечение в активную творческую деятельность и сознательное участие в ней можно достигнуть успехов в формировании гражданско-патриотического воспитания молодежи.

#### Литература

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.)/<http://zakon-ob-obrazovanii.ru>
2. <http://day-of-culture.narod.ru/private/Priloj/Koncepcia.htm>

### **РАННЯЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В КОНТЕКСТЕ РЫНКА МАРИНЕТ**

**В.В. Крупа,**

*кандидат технических наук,  
заместитель руководителя Приволжского  
проектного офиса Маринет НТИ,  
Россия, г. Нижний Новгород*

**О.Н. Филатова,**

*кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры профессионального  
образования и управления образовательными  
системами НГПУ им. К. Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород*

Приволжским проектным офисом Маринет Национальной технологической инициативы был разработан пилотный проект профессионального сквозного образования, цель которого - обеспечение текущих и перспективных потребностей рынка Маринет Приволжского региона в профессиональных кадрах высокой квалификации, создание условий для развития сквозного образования.

Маринет – рынок морских интеллектуальных систем. В морской отрасли в ближайшие 10–20 лет произойдут кардинальные изменения, связанные с широким проникновением инфокоммуникационных технологий и развитием технологий освоения ресурсов океана. Поэтому в центре «дорожной карты» МариНэт – три связанных между собой сегмента, где в ближайшие десятилетия произойдут радикальные изменения, которые сделают возможным достижение российскими



компаниями лидерства в этих областях. Это цифровая навигация, инновационное судостроение и освоение ресурсов океана.

Текущая ситуация судостроительной отрасли в регионах Приволжья, включая Нижегородскую, Ярославскую и другие области предполагает диверсификацию производства, переход на выпуск гражданской продукции. В этой ситуации апробация сквозного проектно-ориентированного подхода к обучению специалистов на условиях «пилотности» и применительно к рынку Маринет представляется наиболее правильным.

Для реализации пилотного проекта были поставлены следующие задачи:

- создание единого образовательного пространства с новым содержанием и технологиями обучения, соответствующим требованиям цифровой экономики;

- внедрение единой системы преемственного непрерывного образования детей от 6 лет до специалистов высшей категории в соответствии с основными направлениями дорожной карты Маринет.

Образовательные программы сквозного образования по направлению Маринет включают:

- е-навигация;

- электронные картографические навигационно-информационные системы;

- системы управления движением судов;

- новые технологии разведки и морской добычи углеводородов;

- электростанции, использующие возобновляемую энергию океана; подводные технологии;

- морские средства транспортировки различных грузов и средства обеспечения судоходства в арктических условиях, в т.ч. суда ледового класса и суда с атомными энергоустановками;

- морские и речные средства пассажирских перевозок малой и средней вместимости, обеспечивающие круглогодичную транспортную доступность в арктических условиях;

- прибрежная локальная энергетика на возобновляемых принципах для энергообеспечения населенных пунктов, промышленных установок функционирующих в условиях Арктики;

- флот добычи биологических морских ресурсов.

В пилотном проекте задействованы следующие учебные заведения и научные организации: Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, Волжский государственный университет водного транспорта, Российский федеральный ядерный центр, Всероссийский научно-исследовательский институт экспериментальной физики, Нижегородское речное училище им. И. П. Кулибина, Рыбинское речное училище им. В. И. Калашникова, Нижегородское детское речное

пароходство, Нижегородский Морской Клуб, Яхтенная школа «ПАРУС», Ярославский детский морской центр им. Ф.Ф. Ушакова.

Учебные заведения, осуществляющие профессиональную подготовку, имеют различную подчиненность. И в связи с этим в регионах (а именно региональные бюджеты содержат образовательные организации среднего профессионального образования) зачастую отсутствуют достаточные средства для инфраструктурного обеспечения образовательного процесса на высоком, соответствующем текущему состоянию развития техники уровне.

В настоящее время отсутствует единая политика обеспечения промышленности профессиональными кадрами, готовыми самостоятельно решать круг задач, соответствующих их профессиональному уровню.

В рамках создающегося в Нижегородской области судостроительного кластера одним из важнейших пунктов является обеспечение мегапроектов квалифицированными кадрами, имеющих опыт работы в проектных командах, и ставится задача на примере кластера применить технологии цифровизации образовательных и трудовых траекторий.

Участники судостроительного кластера своим внебюджетным финансированием готовы поддержать проект, в результате создания и деятельности которого будут обеспечены кадровые потребности абсолютно всех участников по всем направлениям «дорожной карты» Маринет.

Реализация проекта «Сквозное образование», направленного на создание на условиях государственно-частного партнерства современной, не зависимой от принадлежности к бюджету региона образовательной инфраструктуры и осуществления проектно-ориентированного компетентностного подхода к подготовке кадров позволит стимулировать подрастающее поколение на решение стратегических задач, стоящих перед экономикой страны, и будет направлена на обеспечение перспективных кадровых потребностей динамично развивающихся компаний, научных и творческих коллективов, участвующих в создании новых глобальных рынков.

Реализация проекта сквозного образования дает следующие результаты:

- создан действующий государственно-общественный институт профориентации и приобретения профессии в соответствии с потребностями рынка Маринет;
- внедрена политика органичного взаимодействия предприятий и учреждений, гибко и качественно реализующих функцию формирования знаний, умений и навыков индивида;
- разработан комплекс действенных механизмов, рычагов и стимулов, способствующих постоянному пополнению экономики

профессионально компетентными специалистами различного уровня квалификации на всех уровнях образования реализуется персонализация, гибкое проектирование и соединение различных образовательных и трудовых траекторий;

- выявление проектных лидеров.

#### Литература

1. Филатова, О.Н., Васильева, Н.В., Фирсов, М.В. Профессиональное образование в контексте цифровой экономики РФ.// Проблемы современного педагогического образования.- Ялта, 2018.
2. Филатова, О.Н., Крупа, В.В., Быстрова, Н.В. Сквозное профессиональное образование в стратегии развития цифровых технологий.// Проблемы современного педагогического образования.- Ялта, 2018.
3. [vc.com](http://vc.com) Приволжский проектный офис Маринет НТИ.
4. [marginet.org](http://marginet.org) рабочая группа Национальной технологической инициативы.

### **ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МДОУ И КОЛЛЕДЖА ПО ПРОБЛЕМЕ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

**Г.Н. Крылова,**

*учитель – логопед МБДОУ «Липовская ООШ» -*

*структурное подразделение детский сад,*

*Россия, Нижегородская область, Балахнинский район*

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» направлен на формирование положительного отношения к труду.

Цель ранней профориентации в детском саду – социализация дошкольников в процессе ознакомления с профессиями и трудом взрослых. Совместно со студентами Городецкого Губернского колледжа специальности «Дошкольное образование» был разработан проект «Путешествие в мир профессий» с целью развития познавательной сферы и самосознания детей. В проекте были задействованы и воспитатели, и музыкальный руководитель, и учитель-логопед.

В ходе исследовательской деятельности студентов колледжа выяснилось, что старшие дошкольники недостаточно знакомы с профессиями своих родителей. Некоторые дети даже не смогли назвать, где и кем работают их родители, чем занимаются.

Мне, как учителю -логопеду, понравилась идея участия в проекте по данной теме. Учитывая специфику расположения детского сада, находящегося на территории сельской местности и сельхозпредприятий, решили начать знакомить детей с профессиями тракториста, комбайнера, оператора машинного доения, ветеринарного врача, но было видно, что детям не очень нравятся эти профессии. Когда провели беседу с детьми, выяснили, что самыми востребованными профессиями оказались - полицейский, кондитер, модельер, повар.

Сотрудники МБДОУ вместе со студентами обсудили условия для более полного ознакомления детей с данными профессиями, используя различные методы и формы работы. Включали в режимные моменты игровые приемы (приход героев разных профессий), активизировали подвижные, сюжетные и дидактические игры, знакомились с детской художественной литературой о труде, просматривали видеofilмы, организовывали экскурсии на кухню детского сада, в поликлинику, провели мастер – класс для ребят с руководителем кружка по робототехнике, встретились с кондитером-мамой, с одной из воспитанниц и папой – пожарным. Дети смогли в игре, труде, самостоятельной деятельности практически попробовать себя в разных профессиях.

В процессе реализации проекта «Путешествие в мир профессий» активную позицию заняли и родители. На родительском собрании провели опрос родителей старших дошкольников через анкетирование «Как Вы относитесь к ранней профориентации ваших детей?» и получили неожиданный результат -все родители проявили интерес к данной теме, выразили стремление оказать помощь. Творчески родители подошли и к мероприятиям, предложенным студентами колледжа: конкурс рисунков «Профессии моей семьи», «Вечер знакомства с профессиями», создание фотоальбомов «Я горжусь своими родителями».

Совместно с музыкальным руководителем провели музыкально – театрализованный праздник «Парад профессий», где и дети, и родители читали стихи, пели песни и демонстрировали костюмы, которые сшили сами родители. В результате совместного проекта МБДОУ и колледжа, у детей сформирован первоначальный опыт успешной социализации в продуктивных видах детской деятельности. Меня как учителя-логопеда порадовали положительные сдвиги в развитии речи воспитанников: обогатился словарный запас, улучшились связная речь и звукопроизношение. Дети в играх, рисовании, беседах стали отражать свои представления о различных профессиях взрослых. Это только начало дальнейшей работы по профориентационному становлению дошкольников, которое положено творческим сотрудничеством будущих воспитателей и уже опытных педагогов.

## Литература

- Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим/ Н. В. Алешина — М.: «Педагогическое Общество России», 2000. 128с.
- Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.
- Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых/ В. Логинова, Л. Мишарина // Дошкольное воспитание.- 1978.- № 10. с.56–63.
- Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т.В, Потапова.-М.: ТЦ Сфера, 2008. 64с.

### **РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**М.В.Кудряшова,**

*тьютор ГБПОУ «Балахнинский технический техникум»,  
Россия, Нижегородская область, г. Балахна*

Если говорить о ранней профориентации, то речь надо вести не об уровне профессиональной образовательной организации. Ранняя профориентация должна начинаться в раннем детстве, а не в юности. Ведь сама система среднего профессионального образования предполагает обучение по конкретной специальности молодого человека, который уже сделал свой осознанный выбор. То есть, в колледжи и техникумы должны прийти на учебу юноши и девушки, профессионально сориентированные. И не просто определившиеся с профессией, по которой намерены работать в дальнейшем, но и обладающие конкретными знаниями в рамках школьной программы, необходимыми для освоения учебного курса по выбранной специальности. На деле же получается, что зачастую профессиональная ориентация начинается в приемной комиссии, когда треть абитуриентов даже не знает, по каким профессиям и специальностям осуществляется набор студентов на обучение. Вот и начинается экскурс в мир профессий и для ребят, и для родителей, который должен быть уже пройден. И времени на раздумье, на то, чтобы взвесить все «за» и «против», по сути, нет. Поэтому выбирается обучение по той специальности, которая больше приглянулась в данный момент, а перспективы ее освоения или дальнейшей работы не рассматриваются.

Техникум должен выполнить контрольные цифры по приему, за это он несет ответственность. Школа должна определить выпускников 9

класса – кого в 10-й класс, кого в техникум, и также отчитаться за это. Но за кадром остается вопрос, какой подросток, с какими наклонностями и пристрастиями продолжает обучение или в техникуме, или в школе, что будет для него более приемлемо в будущем, и где он лучше сможет реализоваться. Нет отработанной системы профориентации в ранний период, когда учтены индивидуальные наклонности того или иного ребенка и очерчен, хотя бы примерно, перечень тех профессий и специальностей, по которым он имеет шанс успешно учиться, а которые ему не подходят, и, получив свой диплом, он отложит его на дальнюю полку.

На сегодняшний день в учебных заведениях – школе, техникуме – определены ответственные за профориентационную работу; как правило, это один человек, который может определить перечень мероприятий профориентационного характера на отчетный период. Мероприятия эти с большим или меньшим успехом проведутся, но дадут ли необходимый результат? Безусловно, какую-то положительную роль они сыграют, так как донесут до сведения школьников информацию об учебном заведении среднего профессионального образования, кого-то заинтересуют, кому-то помогут с выбором профессии. Но профориентационная работа не может быть ограничена лишь этими мероприятиями. Она должна носить системный характер, охватывая все стороны образовательного процесса, и в нее должен быть включен весь педагогический коллектив. Ведь практически все учебные предметы могут информировать учащихся о различной профориентационной деятельности, и учитель должен суметь связать профориентационный материал с программным. Соответственно, по мере формирования профессионального интереса у обучающегося, будет формироваться более ответственное отношение к изучению тех предметов, знания по которым необходимы для овладения той или иной профессией. Ну как строителю или специалисту в машиностроительной области обойтись без алгебры и геометрии, например? Как делать расчеты, чертежи, не зная математических основ? Поступить на учебу в техникум можно (средний бал аттестата считается с учетом и пения, и рисования, и физкультуры), а как освоить курс спецдисциплин без знания профильных предметов?

Должна существовать преемственность в профориентационной работе школы и техникума. Как у абитуриентов изучаются медицинские документы, так нужно оценивать их и с профориентационной точки зрения – кроме «хочу» должно оцениваться: «а смогу ли?». От этого все только выиграют – меньше случайных людей выберут ту или иную специальность, больше будет заинтересованность студентов в выбранной профессии, выше будет уровень их профессиональной подготовки, а соответственно и престиж учебного заведения, повысится количество выпускников, работающих по специальности. А сейчас мы 3 или 4 года убеждаем студента, по какой нужной специальности он учится, а тот с

каждым днем убеждается, что это – совсем не его. И даже дойдет до диплома, получит его, а что потом? Будет ли у него желание и возможность переучиваться на ту профессию, которая ему ближе и к которой у него склонность, или придется ходить на нелюбимую работу, или работать не по специальности, соответственно, не являясь квалифицированным специалистом. 100 лет назад авторская система воспитания А.С.Макаренко творила чудеса – беспризорников вылавливали, учили, давая профессию согласно индивидуальным склонностям и интересам. И эти беспризорники становились выдающимися личностями и классными специалистами. А теперь мы учим молодых людей, случайно попавших на обучение по той или иной специальности, чтобы, получив диплом, они стали беспризорниками от профориентации.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАННЕЙ  
ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В  
РАМКАХ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**М.Ю. Кузнецова,**

*преподаватель ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж»,  
Россия, Нижегородская область, г. Городец*

Понятие «профориентация» рассматривают как оказание помощи в выборе профессии, а также систему воспитательной работы в целях развития профессиональной направленности человека.

Подготовка к выбору профессии является неотъемлемой частью разностороннего гармоничного развития детей. Именно дошкольный и младший школьный возраст является сенситивным (благоприятным) периодом социокультурного становления ребенка, знакомства с широким выбором профессий. Профессионально важные человеческие качества необходимо «заложить» в человека в возрасте 3-7 лет.

Значимость проблемы ранней профориентации определяется и политикой государства. В 2012 году президент В.В. Путин в ежегодном послании Федеральному собранию отметил: «...нам нужно возродить инженерные школы и подготовку рабочих кадров. Вообще на человека труда нужно больше обращать внимания» [1].

Актуальность проблемы ранней профориентации подтверждается и содержанием нормативных документов:

- в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в п.1 статьи 75 отмечается, что «дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию...» [3]

- в ФГОС ДО одно из направлений развития ребенка - социально-коммуникативное развитие - предполагает «формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества», а также на завершающем этапе дошкольного образования в целевых ориентирах указывается, что «ребенок должен обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда» [4].

Учитывая тенденции развития современного общества, в Городецком Губернском колледже реализуется система многоуровневого профориентационного образования. Под руководством сотрудников НИРО был разработан проект инновационной деятельности «Реализация системы многоуровневого профориентационного образования в рамках профессиональной образовательной организации», в котором одним из этапов является «Ранняя профориентация детей дошкольного, младшего школьного возраста».

Цель этапа заключается в формировании положительного отношения к профессиональному миру, формировании у детей любви и добросовестного отношения к труду.

В рамках инновационной деятельности была скорректирована программа практики обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Студентам под руководством преподавателей колледжа предлагалось спланировать, разработать и провести с дошкольниками различные мероприятия профориентационной направленности.

Работа по ранней профориентации дошкольников проводилась на базе детских садов города Городца.

В период с сентября по май 2017-2018 учебного года обучающиеся организовывали с дошкольниками различные виды деятельности в рамках 5-ти профессиональных модулей.

Профессиональный модуль 01 связан с организацией мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. Обучающимся предлагалось организовать с дошкольниками тематические физкультурные занятия, досуги, подвижные игры, связанные с профессиями. Детям было интересно побывать в мире строительных профессий: в роли каменщиков, возводя башню; сварщиков, скрепляя детали конструктора Лего. Внимание дошкольников поддерживалась сменной разнообразных движений - пробежать, подлезть, пройти по скамье - и их соревновательным характером.

Большие возможности для проведения работы по ранней профориентации предусмотрены производственной практикой профессионального модуля 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей».

С детства ребенок хочет быть похожим на взрослого, реализовать это желание помогают сюжетно-ролевые игры. Обучающиеся колледжа помогли ребятам в игре стать настоящими моряками, строителями,



продавцами. На занятии по рисованию дети создавали цветочные композиции, воображая себя флористами. Увлекательно было создавать фигурки людей разных профессий из пластилина.

В рамках производственной практики профессионального модуля 03 «Организация деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» были разработаны и проведены занятия по речевому развитию детей различных возрастных групп.

Темы занятий:

Мир профессий. Кем мы хотим стать и почему?

Профессии людей, работающих в детских дошкольных учреждениях.

Школа и кто в ней работает.

Повар и кондитер - кто они?

Как построить дом? Профессии строителей.

Профессии, связанные с водным транспортом (судоводители, судостроители).

Кто ваши родители? Их профессия. Сколько профессий у наших мам?

В процессе проведения организованной образовательной деятельности студенты использовали презентации, игровые атрибуты, а также интерактивную доску, с помощью которой демонстрировали дидактические игры.

Дошкольники принимали активное участие в развлечениях математического характера «Знайки профессий».

Неотъемлемой частью занятий были видеоролики-загадки о профессиях, которые вызвали положительный эмоциональный отклик у детей.

В рамках производственной практики профессионального модуля 04 «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения», были разработаны конспекты родительского собрания по ранней профориентации дошкольников: «Кем быть?», «Роль семьи в формировании интереса к будущей профессии» и другие. Единая целенаправленная работа воспитателей и родителей в данном направлении создает почву для осмысленного выбора детьми профессиональной деятельности в будущем.

Содержание профессионального модуля 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» предполагает разработку серии конспектов занятий (экскурсий, праздников, развлечений) по ранней профориентации дошкольников. Тематика мероприятий разнообразна:

Мир профессий. Кем мы хотим стать и почему?

Профессии людей, работающих в детских дошкольных учреждениях.

Школа и кто в ней работает.

Повар и кондитер - кто они?

Как построить дом? Профессии строителей.

Профессии, связанные с водным транспортом (судоводители, судостроители). Кто ваши родители? Их профессия. Сколько профессий у наших мам? Обучающиеся упражнялись в составлении и защите проектов, направленных на ознакомление детей с профессиями «Учитель», «Воспитатель», «Повар», разработке перспективного и календарного планов, по указанным темам. Особенно интересным и увлекательным делом было создание дидактических пособий «Мир профессий».

У человека все закладывается с детства, и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, например, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Результатом профориентационной работы с детьми дошкольного возраста стала апробация проекта «Реализация деятельности по ранней профориентации дошкольников с использованием международных стандартов WorldSkills в рамках практико-ориентированной подготовки специалистов», результатом которого являлось проведение конкурса BabySkills среди воспитанников ДОУ.

Таким образом, организация деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста в рамках практики обучающихся специальности 44.02.01 Дошкольное образование способствовала

— совершенствованию практико-ориентированного подхода в процессе подготовки выпускников специальности 44.02.01 Дошкольное образование на основе качественного освоения профессиональных компетенций обучающимися в соответствии с программой практики;

— повышению уровня профессиональной компетенции сотрудников МБДОУ – баз практики на основе знакомства международными стандартами WRS;

— вхождению дошкольников в мир профессий.

## Литература

1. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12.12.2012 «Послание Президента Владимира Путина Федеральному Собранию РФ»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»

3. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г (вступил в законную силу с 01.09.2013 г.)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: Сфера. – 2016. – 96 с.

**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ» - МОДЕЛЬ  
ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**М.Е. Лавров,**

*директор, ГПОАУ ЯО Ярославский педагогический колледж,  
Россия, г. Ярославль*

**Е.В. Виноградова,**

*зав. отделом по инновационной деятельности  
ГПОАУ ЯО Ярославский педагогический колледж,  
Россия, г. Ярославль*

Введение профессионального стандарта «Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» должно неизбежно повлечь за собой изменение концептуальных основ подготовки специалистов в педагогической отрасли. Необходимым этапом и условием успешной непрерывной подготовки педагогических кадров является допрофессиональная подготовка обучающихся [2]. Многолетний опыт образовательных организаций Ярославской области позволяют предложить различные модели допрофессионального образования обучающихся с целью ориентации их на педагогическую деятельность и профессиональное самоопределение: это и элективные курсы психолого-педагогической направленности, социально-педагогическая практика - выполнение школьниками организаторских и педагогических функций при организации учебного и воспитательного процесса в школе, в детских творческих объединениях. Это и организация допрофессионального педагогического образования обучающихся по индивидуальным программам и планам, создание «Школы юного педагога» на базе различных образовательных организаций, проведение педагогических олимпиад, конкурсов, фестивалей, форумов. Более подробно рассмотрим модель допрофессионального педагогического образования - «педагогические классы» на базе образовательных организаций.

Основная цель создания «педагогических классов» - это

формирование у обучающихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности. К наиболее существенным задачам относятся следующие:

способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей педагогической профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней через сетевое взаимодействие: школа – педагогический колледж – ВУЗ;

содействовать получению обучающимися первичных психолого-педагогических знаний и навыков;

формировать практические умения и навыки в подготовке культурно-досуговых программ, в проведении игр, конкурсов, аттракционов;

предоставить возможность обучающимся выполнить серию «профессиональных педагогических проб»;

развивать коммуникативные, организационные умения и навыки, личностные качества, необходимые в педагогической профессии;

осуществить диагностическую функцию, позволяющую с помощью наблюдений, тестов, анкетирования, интервьюирования определить динамику развития личностных качеств, необходимых для профессиональной педагогической деятельности;

содействовать в преодолении психологических барьеров.

Особенностью этой модели является обучение группы детей постоянного состава по дополнительной общеобразовательной программе, разработанной с учетом особенностей условий образовательной организации и запросов обучающихся. Допрофессиональное образование старшеклассники получают за счет ресурсов профильных и элективных курсов, внеурочной, внеучебной (внеклассной и внешкольной) деятельности, дополнительного образования и т.д. Обязательными для изучения являются психолого-педагогические теоретические основы в занимательной форме и учебная педагогическая (социально-педагогическая, организаторская) практика.

Варианты «педагогических классов» зависят от базы их создания:

а) на базе школ, где обучающиеся, которые определились или склонны к педагогической профессии, объединяются в группу или разновозрастную группу;

б) на базе педагогических колледжей, педагогического вуза, когда обучающиеся, желающие подготовиться к поступлению в профессиональное педагогическое учреждение, обучаются под руководством и при участии специалистов данной организации;

в) в организациях дополнительного образования, где создаются педагогические объединения, клубы, когда обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе сочетается с творческой деятельностью в творческих объединениях по их выбору;

г) на базе муниципального района (особенно это целесообразно для

сельских школьников) - профессионально определившиеся старшеклассники обучаются на базе опорной школы с привлечением специалистов школ и профессиональных организаций [1].

На базе Ярославского педагогического колледжа в 2005 году создано объединение «Содружество виртуозов», которое является вариантом инновационной модели педагогического класса на базе образовательной организации на основе интеграции дополнительного и среднего профессионального образования. Для организации работы объединения учебные часы выделяются Центром дополнительного образования обучающихся образовательных организаций Ярославской области «Мой выбор» Ярославского педагогического колледжа. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Содружество виртуозов» направлена на формирование у обучающихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, призвана обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием. Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной программы – она не включена в учебный компонент школы, колледжа, как другие программы, и не действует как подготовительный курс педагогических ВУзов в период профильной подготовки старшеклассников, она помогает раскрыть способности ребят, дает возможность попробовать себя в различных социальных ролях.

Реализация данной программы предполагает двухгодичную подготовку (две ступени) и основана на модульном принципе. В течение года обучающиеся осваивают модули данной программы, основу которых представляют современные подходы и технологии педагогической деятельности. Каждый из модулей ставит определенную цель, задачи и является логически завершенным, что позволяет обучающимся поступить в объединение на любом году обучения. Содержание первой ступени дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы направлено на получение общепедагогических знаний и навыков и состоит из модулей: «Занимательная педагогика», «Занимательная психология», «Риторика», «Использование смарт-технологий в образовательном процессе» (освоение программы Easiteach Next Generation для интерактивного комплекса, создание интерактивных игровых заданий), «Мир досуговых занятий». Вторая ступень обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Содружество виртуозов» связана с программой ранней профессиональной подготовки JuniorSkills по профессиональному мастерству, которая входит в систему чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах».

При проведении занятий в объединении используются различные организационные формы: социально-психологические тренинги, уроки-практикумы, работа на интерактивном комплексе TeachTouch, с программой Lego Education, конструктором Lego Wedo, занятия в мобильном планетарии, дискуссии, анализ конкретных ситуаций, психолого-педагогическая диагностика, участие в массовых мероприятиях колледжа, в подготовке и проведении программы организации досуговой деятельности для учащихся начальных классов города Ярославля «ИнтенсивKIDS», что позволяет вносить элемент новизны на занятиях, поддерживать интерес обучающихся. Большую роль в допрофессиональной педагогической подготовке играют тренинги-практикумы, где моделируются элементы деятельности, отрабатываются конкретные умения, определяется готовность к выполнению профессиональных проб.

Дополнительная общеобразовательная программа может быть изменена, дополнена, скорректирована в зависимости от условий, имеющихся в образовательной организации, контингента обучающихся, их понимания проблемы профессионального самоопределения и отношения к ней. А также позволяет осуществлять выбор индивидуальной образовательной траектории обучающимися [3].

Ожидаемые результаты при реализации программы на уровне обучающихся – это осознанный выбор профессии, профессиональное самоопределение, приобретение личностно-важных качеств для последующего образования и жизни, организация образовательной деятельности обучающегося по индивидуальным программам и планам с учетом жизненных и профессиональных планов.

На уровне организаций дополнительного образования – рост числа обучающихся, способных выполнять организаторские, педагогические и иные функции в процессе образовательной и воспитательной деятельности, развитие образовательной среды, совершенствование профориентационной работы, индивидуализация образовательного процесса, повышение имиджа и конкурентоспособности организации на рынке дополнительных образовательных услуг, участие преподавателей и обучающихся в проектной, инновационной деятельности.

На уровне региональной системы образования – успешное внедрение механизмов профессионального стандарта педагога, рост профессионализма педагогов, разработка и апробация функционирования модели «педагогический класс», увеличение количества профессионально ориентированных обучающихся и мотивированных педагогов, разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ допрофессиональной подготовки для старшеклассников с ориентацией на педагогическую профессию; создание современных образовательных центров, кафедр на базах образовательных организаций разных уровней образования,

реализующих образовательные программы допрофессиональной и/или профессиональной педагогической подготовки для обучающихся, студентов, молодых специалистов; обеспечение развития педагогического образования.

### Литература

1. Гущина, Т.Н. Развитие субъектности старшеклассника: опыт исследования в системе дополнительного образования детей [Текст]: монография / Т.Н. Гущина. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011.
2. Концептуальные основы интеграции дополнительного и основного общего образования [Текст] / М.: ГОУ ЦРСДОД, 2013.
3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст]: в 2 т. / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т.2 – 816 с.

## **Я – ШКОЛЬНИК, Я – СТУДЕНТ, Я – МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ**

**Е.А.Лаптева,**

*заместитель директора по учебно-производственной работе,  
ГБПОУ «Борский Губернский колледж»,  
Россия, Нижегородская область г.о.г Бор*

**Е.Н.Чикункова,**

*заместитель директора по воспитательной работе,  
ГБПОУ «Борский Губернский колледж»,  
Россия, Нижегородская область г.о.г Бор*

Кадровое обеспечение является одной из важнейших задач развития экономики страны. Как отмечено в концепции многоуровневой профессиональной ориентации в Нижегородской области, потребность в кадровом обеспечении обусловлена низкой информированностью населения о кадровых потребностях предприятий и организаций.

Профессиональная ориентация - это основа для построения успешной карьеры в будущем, и поэтому раннее самоопределение молодежи является сегодня крайне актуальным.

Городской округ г. Бор насчитывает более 60 предприятий и организаций, которым нужны высококвалифицированные рабочие и служащие.

В соответствии с концепцией многоуровневой профессиональной ориентации в Нижегородской области работа в ГБПОУ «Борский Губернский колледж» строится по трем направлениям.

## 1. Я - школьник.

В рамках данного направления реализуется комплекс мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций, на освоение перспективных и востребованных на региональном рынке труда профессий, специальностей и направлений профессиональной подготовки.

В данном направлении работа строится на информировании населения о привлекательности колледжа, об активной жизненной позиции студентов через флешмобы, участие в городских мероприятиях. Колледж активно сотрудничает с отделом по молодежной политике, управлением народного образования городского округа г. Бор. В каникулярное время все школы округа приезжают в колледж для знакомства с ресурсным центром, а также со специальностями и профессиями сферы общественного питания и речного транспорта.

На базе ресурсного центра проходит предпрофильная подготовка, которая состоит из профдиагностики, консультирования по профессии или специальности и профессиональных проб. Совместные уроки позволяют готовить учащихся школ к осознанному выбору профессии.

## 2. Я - студент.

Начиная с первого курса в колледже реализуется дополнительная образовательная программа **«Карьерное проектирование»**. Она является основой для успешной конкурентоспособности и мобильности выпускников ГБПОУ «Борский Губернский колледж» на рынке труда. Программа призвана помочь обучающимся в получении следующих знаний:

- о принципах планирования и управления карьерой;
- о реальной ситуации на рынке труда;
- о возможных способах поиска работы;
- о взаимоотношениях с работодателями.

На втором курсе студентам проводят экскурсии на предприятия и организации своего профиля с целью знакомства с выбранной профессией, специальностью. В дальнейшем это уроки на производстве, производственная практика, встречи с ведущими специалистами, которые формируют представление о выбранной профессии, специальности, культуре производства.

В колледже реализуются элементы дуального обучения по специальности «Экономика и бухгалтерский учет». В 2017 году 8 выпускниц этой специальности были трудоустроены на предприятие ОАО «Эй Джи Си Борский стекольный завод».

В колледже работают кружки по направлениям специальностей и профессий, где у студентов есть возможность получить дополнительные компетенции.

Дополнительное образование в колледже способствует выработке



стратегии жизненного, социального и профессионального самоопределения студентов.

Конкурсы профессионального мастерства, выставки профессиональных достижений, участие в городских конкурсах "Золотые руки", в областном конкурсе "Паруса надежды", региональном, окружном чемпионате WorldskillsRussia, Всероссийских конкурсах профессионального мастерства формируют у студенческого сообщества заинтересованность в выбранной профессии, профессиональный рост и уверенность в завтрашнем дне.

### 3. Я - молодой специалист.

После окончания колледжа выпускники, кроме рабочего места, имеют возможность совершенствовать умения и навыки через конкурсы профессионального мастерства среди работающей молодежи, которые проходят на базе колледжа. Как показывает практика последних лет, победителями и призерами таких конкурсов являются выпускники колледжа. Повысить свою квалификацию и обеспечить возможность карьерного продвижения позволяет также обучение в высших учебных заведениях по заочной форме в сокращенные сроки. Более 20% выпускников продолжают обучение в ВУЗах без отрыва от производства.

После окончания высшего учебного заведения молодые специалисты- выпускники пробуют себя и в преподавательской деятельности в колледже.

Выстроенная цепочка профориентационной работы помогла повысить престиж колледжа в городском округе город Бор, вырос средний балл абитуриентов, количество абитуриентов, желающих поступить в колледж, превышает план приема.

В ближайшие планы колледжа входит вовлечение учащихся школ в чемпионат JUNIORSKILLS, расширение деятельности студенческих конструкторских бюро.

Формирование многоуровневой системы профессиональной ориентации способствует развитию целенаправленной кадровой политики, обеспечивающей социально-экономическое развитие Нижегородской области, на основе реализации свободы индивидуального профессионального выбора с учетом потребностей регионального рынка труда.

## **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ И ТРУДОУСТРОЙСТВЕ**

**Т.В. Лосева,**

*преподаватель ГБПОУ «Нижегородский техникум городского хозяйства и предпринимательства»,  
Россия, г.Нижний Новгород*

«Каждый ребёнок, подросток одарен, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, и в спорте, в профессии и в жизни. Раскрытие его талантов – это наша с вами задача, в этом – успех России»  
В.В. Путин

Основной целью профориентационной работы ГБПОУ НТГХиП является привлечение преподавательского состава, студентов техникума к активному участию в профессиональной ориентации молодежи города и района, а также развитие мотивации профессиональной подготовки по выбранной профессии.

Часто молодые люди принимают неправильное решение в плане профессионального самоопределения. И это приводит к профессиональной неудовлетворенности.

В начале учебного года среди первокурсников ГБПОУ НТГХиП проводилось анкетирование с целью выявления мотивов выбора профессии.

По результатам анкетирования был сделан вывод об отсутствии мотивации у обучающихся, что подтверждается равнодушным отношением к учёбе или открытым нежеланием учиться, а это значит, что существует риск получить неквалифицированных специалистов.

Профориентация – это система научно обоснованных мероприятий, направленных не только на оказание помощи в выборе профессии, но и оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве. С целью эффективного проведения профориентационной работы в техникуме создан координационный Совет, состоящий из членов приемной комиссии, профориентаторов во главе с директором техникума. Совет организует и проводит большую работу по информированию и консультированию абитуриентов.

Цель информационного подхода - обеспечение абитуриента разнообразной достоверной информацией о современных профессиях, учебных заведениях и организациях, предоставляющих рабочие места, о рынке труда и о том, как планировать свою карьеру. Для этого используются

- образовательные выставки, дни открытых дверей, ярмарки

вакансий, встречи со специалистами, представителями различных организаций, презентации, семинары, посвященные профориентационной тематике;

- справочники, статьи в СМИ, видеоматериалы;
- сайт, содержащий информацию о нашем учебном заведении, с описанием профессий, специальностей, полезные статьи, обзоры рынка труда, интернет-форумы;
- поисковые системы в интернете – банки вакансий для соискателей и работодателей.

Сегодня недостатка в информации нет. Бурно развивается интернет, обширный и постоянно обновляемый источник сведений обо всем, включая профессии, образовательные организации и организации-работодатели. У человека, выбирающего профессию или место работы, есть все для самостоятельного поиска информации, главное – это уметь искать и четко понимать, что же ему нужно.

Цель консультационного подхода – установление соответствия абитуриента тому или иному виду деятельности путем сопоставления его особенностей и требований к профессиям:

- интервью-собеседование и анкетирование;
- профориентационное и психологическое консультирование;
- профориентационные тесты и комплексы тестирования, оценивающие потенциал обследуемых и их профессионально важные качества (компетенции).

Основная задача абитуриента – определиться с учебным заведением. Для этого необходима конкретная информация об образовательном учреждении, днях открытых дверей, подготовительных курсах. Структура мотивации, личности и интеллекта к этому возрасту становится уже более устойчивой, и здесь полезным оказывается комплексное профориентационное тестирование, позволяющее подобрать оптимально подходящие абитуриенту профессии.

Экскурсия по учебным аудиториям позволяет сформировать у будущего абитуриента его мотивационную сферу, разбудить интерес к профессии. Экскурсия по техникуму, как показал опыт, продолжается больше отведенного для нее времени, но это и неудивительно, поскольку непосвященному всегда интересно взглянуть на то, что может в дальнейшем определить его жизненный путь. Этот подход применяется в профориентации для выбора профильного обучения, учебного заведения, профессии, сферы деятельности, карьерного консультирования и т. п.

Таким образом, заблаговременная, спланированная, системно проводимая, грамотно построенная профориентационная работа поможет нынешним школьникам найти свое место в жизни.

В дальнейшем активную роль в профессиональном самоопределении обучающихся играет классный руководитель. При планировании работы классного руководителя используются следующие

методы и формы работы:

1) Профессиональное просвещение — ознакомление учащихся и выпускников учебных заведений с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий, потребностями в квалифицированных кадрах, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. Профессиональное просвещение формирует у молодежи мотивированные профессиональные намерения, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей.

2) Профессиональное консультирование — оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

3) Психологическая поддержка — методы, способствующие снижению психологической напряженности, формированию позитивного настроения и уверенности в будущем.

С целью социальной адаптации студентов к самостоятельной профессиональной деятельности, формирования знаний, умений и навыков, необходимых для овладения выбранной профессией и успешного трудоустройства в группе проводятся разнообразные мероприятия:

- тренинги и мастер-классы, развивающие отдельные компетенции, необходимые для успешного освоения профессии или для оптимизации обучения («Моя профессия», «Облака знаний», «Внимание-сила» и другие тренинги);

- деловые оргдеятельностные игры, позволяющие примерить на себя различные профессиональные роли и воспроизвести ситуацию трудовых отношений и решения специфических задач в группе;

- коучинг;

- психотехнические упражнения, развивающие навыки саморегуляции;

- компьютерные программы («Интеллект-тренажер»);

- тренинги личностного роста;

- тренинги повышения учебной и трудовой мотивации;

- профориентационные тренинги;

Психологический подход помогает подросткам преодолеть неуверенность в себе, чувство неопределенности, разобраться в себе.

Профессиональная ориентация представляет собой непрерывный

процесс, который начинается на ранних этапах школьного обучения и продолжается в течение всего периода профессионального становления, распространяясь далее на всю трудовую жизнь.

### Литература

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога. СПб.: Питер, 2007. - 216 с.
2. Денисенко В.А. Инновационное направление развития современной науки образования // Инновации в образовании. 2006. - № 3 - С. 3-11.
3. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.
4. Соловцова Е. Профессиональная ориентация, деятельность и личностная одаренность. Что такое одаренность, способность и зачем их надо учитывать при профориентации//Народное образование. - 2006. -№ 8. - С.189-193.

## **ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ**

***О.П. Овечкина,***

*мастер производственного обучения  
ГБПОУ «Заволжский автотехникум»,  
Россия, Нижегородская область, г. Заволжье*

Каждому гражданину нашей страны предоставлено право на выбор профессии, род занятий и работы. Однако это право, как показывает практика, порой очень трудно реализовать – не хватает знаний о самих профессиях, тех требований, которые они предъявляют к личности работающего, и умений оценить собственные способности, выявить свои интересы и склонности. Оказание помощи молодежи в выборе профессии – это профориентация.

Актуальность проблемы профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи. То есть по своему назначению система профориентации должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодежью, адаптацию ее к профессии. Адекватность выбора и уровень освоения профессии влияют на все стороны и общее качество жизни. Поэтому одним из центральных и в этом смысле судьбоносных в жизни каждого человека, в его

профессиональной карьере, является вопрос о поиске, выборе и овладении профессией.

Выбор профессии – самая острая проблема молодежи. Проанализировав данные центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии», можно сделать вывод, что выпускники школ к окончанию обучения, еще не имеют четкого представления о том, в какое учебное заведение пойдут учиться дальше и на какую профессию (Диаграмма 1).

Диаграмма 1



Можно предположить, что у данной проблемы есть несколько причин.

Молодежь, закончившая школу в 2010-х, совсем равнодушна к ценностям, двигавшим вперед их родителей. Они гораздо больше ценят собственный комфорт, не стремятся сделать карьеру, заработать материальные блага и не рвутся увидеть мир...

Они не разделяют идею о том, что настойчивость и старания - гарантия успеха... Еще одна отличительная черта - самоизоляция, и важную роль в этом сыграл интернет. Да, интернет расширяет возможности молодежи, но вот какие возможности используются и как - зависит уже от личных особенностей, интересов и предпочтений: кто-то создает свой бизнес уже в старших классах, постоянно занимается самообразованием, а кто-то уходит в online-игры на целые дни и наступает состояние «ничего нехотения». Родители никак не могут повлиять на данную ситуацию и подросток уходит в себя, запускает учебу и теряет жизненные ориентиры. И тут возникает расхождение ценностей и конфликт интересов родителей и их детей, что само по себе абсолютно не ново, я бы даже сказала – вполне естественно.

Это могут быть какие-то абсолютно новые явления, ранее не встречающиеся. К примеру, когда родители современных подростков учились в школе, то интернет только начинал входить в обиход, а многие в то время о нем и не слышали.

Данные конфликты чаще всего связаны с тем, что родитель и подросток не могут договориться, или у них не выстроены доверительные отношения. Иногда бывает достаточно разобраться в том, что происходит с ребенком в школе, техникуме потому что именно то, что происходит там, может демотивировать его, вызывать тревогу и апатию, подрывать веру в собственные силы, а интернет и игры позволяют ему уйти, отвлечься от сложившихся проблем. Большая нагрузка и невозможность выстроить приоритеты тоже не добавляют вдохновения.

Так же очень часты случаи, когда родители уже выбрали своим детям будущее в виде профессии, хотя у детей совсем другие желания, но они, увы, не услышаны. И тут все зависит от личности ребенка: кто-то уйдет в глухую оборону (то есть, как раз и будет демонстрировать пассивность), а кто-то будет активно сопротивляться и конфликтовать. Также очень важен эмоциональный пример самих родителей: счастливы ли они, реализуются ли они в профессии. Если они работают только ради зарплаты, то ребенок, видя это, может не хотеть брать такой пример, а позитивной альтернативы перед глазами у него просто нет. Вот он и не знает, как быть и кем ему быть.

Одной из причин при выборе дальнейшего направления обучения школьниками, является отсутствие современного определения профориентации. Это обусловлено катастрофически недостаточным количеством выделенного времени в школах на знакомство детей с миром профессий, рынком труда, приучения к труду.

Профориентация должна проводиться по следующим направлениям:

- Источник информации о рынке труда, настоящем и планируемом спросе на те или иные профессии, их требования к знаниям, навыкам и физическим возможностям человека. Сюда же относится информирование о различных программах обучения в средне профессиональных заведениях;

- Профессиональное ориентирование и консультирование, где с использованием обширного инструментария (профориентационные тесты, литература, наблюдение, консультация и прочие) диагностируются наиболее развитые навыки и интересы каждого конкретного подростка и сопоставляются с предъявляемыми требованиями к профессиям. Происходит выработка рекомендаций и возможных путей получения подходящего образования и наиболее полной самореализации в трудовой деятельности;

- Профессиональный отбор делает окончательные выводы о возможности человека работать на той или иной специальности и его

пригодности к осуществлению трудовой деятельности в разных направлениях;

- Профессиональная адаптация, в свою очередь, занимается процессами приспособления человека к условиям, требованиям и содержанию выбранной им профессии.

Профориентацию школьников необходимо проводить уже с 8-го класса. После 9-го многие уйдут в систему среднего проф. образования - к примеру, в этом году впервые решили поступать в техникумы, а не в вузы более половины выпускников. Между тем, о многих профессиях, как признаются сами выпускники школ, они слышали только в приемной комиссии техникума.

Хотя, лично я придерживаюсь такого же мнения, как и ген.директор Союза «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» Роберт Уразов, который считает, что о будущей профессии надо задумываться не с 8-го, а с 4-го класса. Именно тогда нужно формировать так называемые мягкие или надпрофессиональные навыки - умение выстраивать коммуникацию, работать в команде и т.д. Они пригодятся в любой профессии. Технологические навыки меняются очень быстро: в сфере информатики раз в полгода, а в остальных раз в два-три года. Это значит, что за время учебы ребенка технологический уклад сменится 3-4 раза. Поэтому второе, чему надо обучать младших школьников - навыкам, связанным со сквозными (новые цифровыми) технологиями, которые пригодятся и при смене технологического уклада. В числе таких навыков, умение работать с искусственным интеллектом, программирование. Все это будет востребовано в ближайшее десятилетие в самых разных областях. Например, в поварском искусстве уже программируются механические руки, которые будут делать работу повара.

В школах, возможно совместно с учебными заведениями СПО, проводить профориентационное тестирование и профессиональные пробы. Профориентационные тесты помогут определиться с будущей профессией. На основе ответов на вопросы теста будут определены сферы интересов, личные и профессиональные особенности и предложен список наиболее подходящих профессий. А профессиональная проба позволит смоделировать профессиональную деятельность, то есть, познакомит с профессией на практике. Школьник попробует себя в конкретной профессии, чтобы не просто получить информацию, а сформировать субъективное представление о ней – «примерить» ее на себя.

За время знакомства с реальной профессией школьник приобретает бесценный личный опыт:

✓ Получает первые навыки и компетенции в профессии, осваивает новые инструменты и технологии.

✓ Оценивает, насколько интересны ему ежедневные задачи, которые решают специалисты в этой области.



✓ Оценивает, комфортно ли ему работать в этой или подобных организациях.

✓ Понимает, как устроена организация и какую позицию он хотел бы занимать в ней.

✓ Получает целостное представление о специальности и смежных с ней.

Выпускник школы должен понимать, что выбирая профессию, он выбирает определенный образ жизни, который должен совпадать с его интересами, увлечениями и возможностями.

С проблемой профориентации сталкиваются и мастера производственного обучения ГБПОУ «Заволжский автомоторный техникум» (далее по тексту - ГБПОУ «ЗАМТ»).

В ноябре 2017 года мной было проведено анкетирование среди студентов первого курса ГБПОУ «ЗАМТ», обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (НПО). Всего было опрошено 53 человека. Анализ данных анкетирования студентов дал следующие результаты:

На вопрос:

1. «Я не выбирал профессию, куда взяли туда и пошел» - положительно ответили 39,6 %;

2. «Мне не важно по какой профессии я получу диплом, лишь бы он был» - положительно ответили 67,9%;

3. «Сейчас есть интерес к получаемой профессии» - согласились с этим 90,5% , но при этом на вопрос «Я точно не хочу и не буду работать по профессии после окончания учебного заведения» положительно ответили 24,5% опрошенных;

4. «Я знаю чем занимаются и какими профессиональными навыками обладают люди моей профессии» - положительно ответили 62,2%

Это позволило сделать вывод о том, что студенты, участвуют в учебной деятельности, преимущественно, на квазисубъектном уровне. Позиция этих студентов - это позиция «обучаемых», которая характеризуется формальным отношением к деятельности, выбранной профессии, несформированностью представлений о ней и плохо проведенной над собой профессионально - ориентированной работой.

На мой взгляд, это результат либо отсутствия, либо плохой профориентации в школе, семье и на уроках теоретического обучения в техникуме. Мастер производственного обучения должен объяснить сущность и значимость выбранной профессии, перспективы развития и общие и профессиональные компетенции на начальном этапе обучения, что бы у студентов выстроилась целостная картина о получаемой профессии, то есть заполнить те пробелы, которые существуют еще со «школьной скамьи».

Проанализировав сложившуюся ситуацию, решением проблемы

вижу сотрудничество ГБПОУ «ЗАМТ» со школами города: проведение, начиная с 6-го класса классных часов «Введение в профессию» с применением интерактивных методов обучения, используя интернет-платформу «Моя карьера», с 8-го класса, профессиональных проб и профориентационного тестирования для школьников, то есть проведение профориентации в школах.

Интернет-платформа позволит познакомить школьников с различными профессиями (чем занимается, сколько зарабатывает, какие профессиональные риски существует, какими важными качествами должен обладать специалист). Познакомит с понятием профориентация, профессиограмма и многой другой интересной информацией, которая будет нужна и полезна при выборе профессии.

Рисунок 1

Интерфейс интернет-платформы «Моя карьера»



Для школьников 9-х классов можно проводить такое мероприятие, как «Час общения». В котором будут принимать участие обучающиеся разных профессий ГБПОУ «ЗАМТ» и школьники. Данное мероприятие состоит из блоков:

1. Коммуникации (знакомство и интерактивная игра всех участников мероприятия);
2. Самопрезентация (студенты кратко презентуют себя);
3. Презентация (презентация нового «продукта» для школьников – профессии). Представитель каждой профессии (студент) расскажет о своей профессии и смотивирует школьников на правильный выбор.
4. Подведение итогов (интерактив).

Это позволит доступным, молодежным языком донести школьникам значимость каждой профессии, ее преимущества, немного познакомиться со студенческой жизнью и, как результат – мы получим абитуриента с повышенным интересом к профессиям НПО ГБПОУ «ЗАМТ» и четким представлением о дальнейшем выборе профессиональной карьеры.

Но нельзя забывать о профориентации и для подростков, уже

являющихся студентами нашего учебного заведения. Для этого мастерам производственного обучения необходимо проводить непрерывное профориентационное сопровождение. Инструментом могут быть:

- классные часы на темы: «Моя профессия», «Я в профессии», «Настоящее и будущее моей профессии»;
- совместные родительские собрания, которые помогут развеять мифы и предрассудки о мире труда и о профессиональном образовании;
- имитационные уроки;
- ввести предмет «Карьерный рост» на всех профессиях;
- интернет-платформа «Моя карьера» (группы для студентов), которая позволит развить знания, умения и навыки, сформировать новые компетенции, увеличит рост успеваемости, повысит мотивацию на развитие и учебу, придаст уверенности.

Результаты моего исследования позволяют сделать вывод о том, что традиционные методы профориентации (лекции, беседы, изредка проводящиеся экскурсии), практикующиеся обычно в школах, мало способствуют развитию внутренних средств самоанализа и саморазвития, а также активного профессионального самоопределения. В лучшем случае методы традиционной профориентации могут выполнять лишь функции профпропаганды и профпросвещения. Для оказания действенной психологической помощи подросткам в период выбора профессии необходимо организовать условия, способствующие включению обучающихся в реальную деятельность, моделирующую те или иные жизненные ситуации профессионального самоопределения. Для этого лучше всего подходят профориентационные игры и упражнения.

Можно сделать вывод о том, что введение профориентационных игр в традиционную систему учебно- воспитательной работы школы, техникума будет способствовать повышению активности обучающихся в поисках своей профессии, формированию у них адекватной самооценки, выявлению и развитию профессионально важных качеств личности.

Как писала Н.К. Крупская: «Только когда профессия по душе, когда у человека есть интерес к тому делу, которое он делает, когда он влюблен, что называется, в свою работу, - тогда только может он черпать радость в своем труде, только тогда он может максимально повысить напряженность своего труда без переутомления, только тогда может дать он ценное в своей области труда.»

#### Интернет-ресурсы

1. <https://proforientator.ru/>
2. [https://snob.ru/profile/30611/blog/131315#comment\\_873151](https://snob.ru/profile/30611/blog/131315#comment_873151)

## **РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ, НРАВСТВЕННОЙ И ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА**

**А.Ю. Петров,**

*доктор педагогических наук, профессор, декан факультета  
профессионального технологического образования  
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»,  
Россия, г. Нижний Новгород*

**Н.С. Петрова,**

*кандидат педагогических наук., доцент кафедры декоративно-  
прикладного искусства и дизайна ФГБОУ ВО «Нижегородский  
государственный педагогический университет имени Козьмы Минина  
(Мининский университет)», Россия, г. Нижний Новгород*

**Ю.Н. Петров,**

*доктор педагогических наук, профессор,  
руководитель проектно-сетевого центра  
образования специалистов профессиональных образовательных  
организаций  
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»,  
Россия, г. Нижний Новгород*

Наше общество переживает период, связанный с поиском идеологических, ценностных и смысловых целей своего развития. Главная проблема развития гражданской активности личности социально-нравственными и патриотическими ценностными ориентациями в современных условиях развития общества все более актуализируется. Общество движется к важной реновации в своих предельных профориентациях. Соперничество, конкуренция обретают вид «войны всех против всех» [6].

Сопровождение ранней профориентации и профессионального самоопределения молодежи в современных условиях приобретает особую актуальность.

В качестве негативной тенденции можно обозначить рост количества методик, материалов и средств психолого-педагогического сопровождения молодежи, обладающих различным, часто непредсказуемым качеством. Необходимость учета влияния множества объективных и субъективных факторов на профессиональный выбор, возрастных особенностей и критических проявлений требует разработки целостной системы представлений об индивидуальных качествах обучающихся.

Подобный подход требует разработки модели системной профориентационной диагностики молодежи, способствующей развитию

и поддержке спроса населения на услуги профессионального образования в соответствии с потребностями рынка труда.

Современные социально-экономические условия, характеризующиеся динамикой мира профессий и требований к профессиональной деятельности, объективно усложняют процесс сопровождения профессионального самоопределения, которое является важным фактором самореализации личности в конкретной профессии. Однако проблемы реализации личностного потенциала в профессиональном обучении пока остаются не достаточно изученными современной педагогикой.

Переориентация ценностей общечеловеческого характера происходит на ценности торгового и коммерческого характера, и, к сожалению, следует признать, что ухудшение материального положения народа и резкое обогащение отдельных слоев населения не могло не отразиться на взглядах подрастающего поколения. И, соответственно, если сферу ценностей значительной части общества определяют меркантильность и корысть, то и ценностную шкалу подрастающего поколения составят подобные же качества.

Необходимо отметить, что эта проблема особенно актуальна в сфере профессионального образования и соответственно в ранней профориентации, так как окончившего современный колледж ожидает жесткий рынок труда, поэтому развитие высокопрофессионального специалиста и воспитание личности нравственно полезной и профессионально компетентной – два основных направления деятельности профессионального образования, но этот процесс весьма сложный. Сложность объясняется, в первую очередь, теми социально-экономическими процессами, которые произошли в нашей стране за последние годы [1].

Целью процесса воспитания является передача ценностей, необходимых для полноценной жизни в человеческом обществе. Основное содержание воспитания – система идеалов, нормативов и запретов, которые лежат в основе человеческой культуры.

Целью процесса обучения выступает формирование инструментов (методов и приемов) деятельности и мышления. Содержание обучения составляет система компетенций и составляющих их знаний, умений, навыков, которые лежат в основе человеческой деятельности – как профессиональной, так и непрофессиональной.

Что касается ранней профориентации и сопровождения самоопределения, то их целью выступает развитие способности человека проектировать цели, расставлять приоритеты, делать выбор. Содержание ранней профориентации и сопровождения самоопределения – система смыслов, которые выступают внутренней движущей силой человека и

общества. Ранняя профориентация и сопровождение профессионального самоопределения – значимая составная часть общего процесса сопровождения самоопределения. Она должна рассматриваться как равноправный элемент в системе «общее образование – сопровождение профессионального самоопределения – профессиональное образование». Это требует особого научного, организованного, методического и ресурсного обеспечения [2].

Все три обозначенных процесса – воспитание, обучение и сопровождение самоопределения – одинаково важны в профориентационной работе. В то же время, невозможно реализовать процесс сопровождения профессионального самоопределения исключительно теми педагогическими средствами, которые традиционно используются в обучении и воспитании, без учета принципиально иной природы этого процесса.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод о наличии кризисных явлений в самых разных сферах жизни современного общества и, что особенно важно для нашего исследования, в сфере педагогики социально- нравственного и патриотического развития личности современного молодого человека.

В этом нас убеждают также труды видных современных ученых, изучающих проблемы воспитания на разных образовательных уровнях: Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, В.А. Караковского, С.Ш. Козловой, Л.И. Новиковой, Е.Н. Шиянова и др. Следует указать на тот факт, что исследователи трактуют кризисное состояние в решении проблем воспитания и развития личности не только как негативное, но и как позитивное явление, так как оно заставляет переосмыслить сложившуюся ситуацию и искать пути выхода из нее.

Современные исследователи отмечают главный недостаток современных образовательных организаций - это властный характер воздействия на личность. Так, по мнению Ш.А. Амонашвили, В.М. Артемова, В.П. Бездухова и других, педагогическое воздействие до сих пор строится без учета индивидуальных потребностей субъектов этого процесса. При таком подходе от человека требуется полное подчинение требованиям педагога.

Характер подавления усугубляется и тем, что в образовательных организациях действуют, исключительно, нарочитые системы, которые определяются «сверху». В этом случае педагогический процесс подчинен, в государстве, социальным интересам при пренебрежении требований общества и запросов личности, основу которых составляет нравственное развитие человека.

Основные трудности развития гражданской активности социально-нравственными и патриотическими ценностными ориентациями и

становления современного молодого человека студенческого возраста определяются и тем, что изменились и сами обучающиеся.

Компетентностный подход предполагает рассмотрение работы по сопровождению профессионального самоопределения не просто как поддержку конкретного профессионального выбора (или как последовательной серии выборов), но как особой образовательной деятельности, нацеленной на формирование ряда профориентационных компетенций. Среди них: компетенция профессиональной ориентировки (готовность совершать самостоятельный, осознанный и ответственный выбор и воплощать его); компетенция профессионального проектирования (готовность проектировать собственную жизненно-профессиональную перспективу); компетенция профессионального совершенствования (готовность совершенствовать собственное профессиональное мастерство).

Реализация компетентностного подхода предполагает постепенное восхождение от ранней профориентационной работы как стихийно сложившегося переплетения «воздействующих», «манипулятивных» и «помогающих» форм – к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Высшим уровнем этой деятельности должно стать формирование полноценного субъекта профессионального и личностного самоопределения [2].

Проблемы развития гражданской активности личности современного молодого человека социально-нравственными и патриотическими ценностными ориентациями, рассматриваемые нами, свидетельствует, что в основе кризисных явлений, связанных с процессом становления личности - кризис ценностей, в той или иной мере присущий всем социальным группам современного общества.

В связи с этим аксиология, или теория ценностей, выступает центральным методологическим основанием для научного обоснования моделирования социально-нравственного и патриотического развития обучающихся в условиях профессионального колледжа.

Самым богатым и методически обоснованным направлением исследований ценностных представлений, на наш взгляд, можно считать исследования, проводившиеся в конце 60-х – 70 – е гг. в США М. Рокичем. Ценности он определяет как «устойчивое убеждение в том, что определённый способ поведения или конечная цель существования предпочтительнее с личной или социальной точки зрения, чем противоположный или обратный им способ поведения, либо конечная цель существования».

Связаны ценности с реальной жизнью, с общественными и личностными потребностями, интересами и целями людей (С.Ф. Анисимов, Л.М. Архангельский, В.Г. Ганжин, М.С. Каган, К.М.

Любутин, Ю.М. Смоленцев, В.П. Тугаринов и др.). Отечественная литература по проблемам аксиологии позволяет выделить три основных подхода к трактовке понятия «ценность»:

- ценность – материальные и духовные объекты;
- ценность есть отношение либо субъекта к объекту, либо объекта к субъекту, либо их взаимодействие;
- ценности как идеалы общей и личной деятельности.

Ценности современного российского общества наиболее глубоко рассмотрены А.С. Ахиезером. Он характеризует ситуацию ценностного раскола в России, повлекшего кризис идентичности в российском обществе.

Проблему ценностей разрабатывают также социологи и философы Н.А. Антонов, М.М. Утяшев, Ф.Б. Садыков, Д.Ж. Валеев, И.М. Орешников.

Ценностные ориентации молодёжи М.М. Утяшев рассматривает накануне рыночных преобразований, Ф.Б. Садыков, как один из последовательных сторонников теории плюрализма ценностей, соотносит ценностную систему российского общества с сосуществованием множества равноправных ценностных систем. Д.Ж. Валеев обращается к этическому аспекту ценностей в этнопсихологии.

Определяет 3 формы существования ценностей Д.А. Леонтьев [3]:

- ценности как общественные идеалы;
- предметно-воплощенные ценности;
- личностные ценности.

Располагаются ценности духовные и ценности материальные в иерархическом порядке. Однако, имеется самая высшая и абсолютная ценность - это сам Человек. Он является субъектом ценностей и ценностного отношения, и сама постановка вопроса о ценностях вне человека лишается смысла. Поэтому вытекает необходимость научной разработки педагогической системы развития гражданской активности обучающихся социально-нравственными и патриотическими ценностными ориентациями, отвечающими современным реалиям, потребностям общества и отдельной личности.

Главной особенностью профессионального образования является постепенное погружение обучающегося в профессиональный контекст. От того, насколько насыщен профессиональным контекстом образовательный процесс колледжа, техникума, напрямую зависит успешность прохождения этапа самоопределения. Цель ранней профориентации и сопровождения профессионального самоопределения обучающегося, осваивающего программы профессионального образования – укрепление, углубление и развитие профессиональной его мотивации. Во многих случаях оказывается необходимым перевод



внешней мотивации профессионального выбора во внутреннюю либо, при невозможности этого – повторное самоопределение, связанное с изменением своего профессионального выбора. Кроме того, данный этап выступает ключевым для развития компетенции профессионально-карьерного проектирования [3].

### Литература

1. Алемаскин, М.А. Психолого-педагогическое изучение трудновоспитуемых школьников – важнейшее условие организации профилактики правонарушений несовершеннолетних // Предупреждение педагогической запущенности и правонарушений школьников / Под ред. М.А. Алемаскина. - М., 1980. - С. 8-20.
2. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/08/Pril\\_7.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/08/Pril_7.pdf). (Дата обращения: 02.12.2018 г.).
3. Леонтьев, Д.А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции // Вопросы философии. № 7, 1987.- С. 21- 23.
4. Петров, А.Ю. Подготовка квалифицированных кадров при дуальном обучении в профессиональной образовательной организации: монография / А.Ю. Петров, Ю.Н. Петров, Н.С. Петрова. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2018. – 273 с.
5. Петрова, Н.С. Концептуальные инновации управления качеством образовательного процесса профессиональной образовательной организации / Н.С. Петрова, М.Н. Бурнакин, В.В. Макарова // Инновационные, информационные и коммуникационные технологии: сборник трудов XIV Международной научно-практической конференции. / под. ред. С.У. Увайсов – Москва: Ассоциация выпускников и сотрудников ВВИА им. проф. Жуковского, 2017 – С. 148 – 151
6. Ягафарова, Г.А. Педагогическое моделирование социально-нравственного развития студентов в вузе : диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. - Нижний Новгород, 2005. - 191 с.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ – ОСНОВА РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ МАЛОГО ГОРОДА**

**Ю.Н. Петров,**

*доктор педагогических наук, профессор, руководитель проектно-  
сетевого центра образования специалистов профессиональных  
образовательных организаций ГБОУ ДПО «Нижегородский институт  
развития образования», Россия, г. Нижний Новгород*

**М.В. Гринина,**

*аспирант ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития  
образования», заместитель директора по учебной работе МАОУ  
«Шутиловская ОШ»,  
Россия, Нижегородская область, г.о.г Первомайск*

Особое место в региональных системах сопровождения профессионального самоопределения занимают профессиональные образовательные организации, которые являются центрами профориентации, как правило, реализующие широкий спектр профильных услуг для населения и в ряде случаев обладающие высоким кадровым и научно-методическим потенциалом. В отдельных центрах разрабатываются и реализуются авторские модели сопровождения профессионального самоопределения. Это позволяет считать такие центры одним из главных ресурсов развития профориентационной деятельности региона, которые, однако, глубоко не исследованы.

Одновременно фактором развития профессиональной сферы все в большей степени становятся субъективные интересы конкретных работников, система их взглядов, ценностных ориентаций и профессионально-личностная мотивация. Это требует от системы сопровождения профессионального самоопределения приоритетной работы не только со способностями, но и прежде всего с мотивационной сферой обучающихся[6].

В современной России одновременно сосуществуют три различные модели профессионального самоопределения:

- ✓ Традиционная – профессиональное самоопределение в условиях жестко ограниченного выбора;
- ✓ Индустриальная – профессиональное самоопределение в условиях практически неограниченного выбора одной из множества образовательно-профессиональных траекторий;
- ✓ Постиндустриальная – профессиональное самоопределение, осуществляемое путем формирования индивидуального набора профессиональных компетенций, исходя из личных возможностей и

потребностей человека, и создания рабочего места «под себя». Именно в постиндустриальном обществе социальное и профессиональное самоопределение выступает одним из центральных механизмов социально-экономического развития и представляет собой непрерывный процесс.

В работе с детьми, подростками и молодежью в качестве значимых субъектов деятельности по сопровождению профессионального самоопределения должны рассматриваться семьи обучающихся.

Предметом деятельности по сопровождению профессионального самоопределения является формирование и развитие готовности человека к профессиональному самоопределению (как системы определённых компетенций), которая выступает необходимым условием готовности человека к эффективной профессионально-трудовой деятельности[5].

На макроуровне целью деятельности по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения различных групп населения выступает согласование интересов и потребностей различных возрастно-образовательных и социально-профессиональных групп населения с интересами экономической сферы и общества в целом. Конечным результатом такой деятельности выступает качество трудовых ресурсов, понимаемое как высокая эффективность труда и развитая профессионально-трудовая мотивация работников, основанная на содержательном интересе к профессии и профессиональной самореализации.

На микроуровне могут быть выделены две взаимосвязанные и взаимодополняющие цели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения человека:

✓ Во-первых, помощь в конкретном выборе, связанном с определением либо сферы профессиональной деятельности (конкретной профессии), либо варианта дальнейшего обучения;

✓ Во-вторых, содействие становлению субъекта профессионального самоопределения, что предполагает формирование и развитие определённых профориентационных компетенций (компетенций профессионального самоопределения)

Образовательная деятельность профессиональной образовательной организации Нижегородской области призвана обеспечить траекторию профессионального самоопределения личности. Построить данную траекторию возможно посредством совместной работы профессиональных образовательных организаций и общеобразовательных учреждений по организации профессиональных проб.

В деятельности общеобразовательного учреждения, в контексте проблемного вопроса, отмечалась возможность самостоятельной разработки администрацией школ учебных планов и образовательных программ, с опорой на поиск ресурсов, способствующих самостоятельному формированию учащимися собственного

образовательно-профессионального маршрута, а также на обучение способам использования этих ресурсов.

Среди возможных путей поддержки вышеназванных школьных персонифицированных моделей профориентационной деятельности для профессиональной образовательной организации была отведена роль развития и сопровождения социального партнерства и отработки реальных механизмов реализации практико-ориентированных форматов профориентационной работы с обучающимися[3].

В качестве реальных механизмов педагогической поддержки сопровождения персонифицированных моделей профориентационной деятельности в профессиональной образовательной организации предлагались: организация продуктивной деятельности; профессиональные пробы и упражнения разных уровней сложности; тьюторство и система дуального обучения.

Организация профессиональных проб стала нелегкой задачей для социального партнерства профессиональной образовательной организации и школы. Механизм построения профориентационной траектории обучающихся потребовал подписания ряда совместных договоров и внесения изменений в учебные планы всех образовательных организаций. Материально-техническая база профессиональных образовательных организаций позволила осуществить широкий охват направлений профессиональных проб и большого количества обучающихся. Такой вид совместной работы стал интересным экспериментом для всех его участников.

Общеобразовательным организациям позволили широко представить спектр профессиональных траекторий. Профессиональная образовательная организация, благодаря этому эксперименту, получила широкую аудиторию абитуриентов, которые смогли попробовать себя в будущей профессии. Документ о прохождении профессиональных проб, дающий абитуриентам преимущество при поступлении, повысил привлекательность профессиональной образовательной организации в лице обучающихся не только основного общего образования, но и среднего полного.

Сегодня процесс оптимизации профориентационной работы в школе предполагает полноценную помощь обучающемуся в выборе профессии, предполагает широкий, выходящий за рамки учебных предметов, комплекс услуг по оказанию помощи в выборе профессии. «Надо всячески помогать подростку получить широкую ориентировку в мире профессии. Он должен стать автором проекта и строителем своего жизненного пути».[4]

## Литература

1. Блинов, В. И. Методика разработки основной профессиональной образовательной программы СПО: метод, рекомендации / И. Блинов [и др.]. — М.: Перо, 2014.
2. Блинов, В. И. Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов / В. И. Блинов. — М.: Перо, 2014.
3. Гринина М. Развитие профессионального образования в социально-экономических условиях малого города: теоретическое обоснование проблемы. // Нижегородское образование. № 2.2017
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию М.: Просвещение. 1990. 150 с.
5. Петров, Ю.Н. Крыжановская И.В. Основа сопровождения профессионального сопровождения: монография / Ю.Н. Петров, Крыжановская И.В. — Мытищи: МГУЛ, 2016
6. Петров, Ю.Н. Фундамент профессионального образования — содержание: учебно-методическое пособие / Ю. Н. Петров, А.Ю. Петров. — Н. Новгород: К ГПУ им. К. Минина, 2012.
7. Пряжников Н.С. Школьная профориентация: мечты и реальность / Школьный психолог. 2003. №4. С. 12–13.

### **ПРЕЗЕНТАЦИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НИЖЕГОРОДСКОГО ТЕХНИКУМА НА ФЕСТИВАЛЕ ПРОФЕССИЙ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» ДЛЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ**

**Н.М. Петрова,**

*преподаватель ГБПОУ «Нижегородский техникум  
городского хозяйства и предпринимательства»,  
Россия, г. Нижний Новгород*

Система профориентации в России на сегодняшний день не разработана. Общей системы подготовки кадров и ранней профориентации нет вообще[2, с.902].

Чаще это выглядит так: представители учебных заведений профессионального образования приходят в школы и лицеи, рассказывают о специальностях и профессиях, которые преподаются в конкретном техникуме или колледже, но при этом не присутствуют представители предприятий и организаций, где эти профессии востребованы.

В самих школах на уровне инициативы директора школы, учителя, классного руководителя организуются экскурсии в высшие учебные

заведения, где также отсутствуют работодатели.

При нынешней системе профориентации это элемент бюрократии, оставляющий учителям еще меньше времени на работу с подопечными, в итоге стала «лишней формой отчета для учителей».

14 февраля 2018 года президент России Владимир Путин предложил запустить проект по профориентации школьников.

«У меня есть мысль — создать еще один проект для совсем молодых наших граждан, для учеников от шестого до десятого класса, можно его назвать «Билет в будущее». Президент также отметил, что «именно в школьные годы закладывается интерес к профессии» и «проект «Билет в будущее» должен получиться интересным и полезным»[3, с.2].

В ноябре 2018 года стартовал областной фестиваль «Билет в будущее» на территории Нижегородской ярмарки. В рамках фестиваля каждому школьнику предлагалось пройти онлайн-тестирование на специальной цифровой платформе (разработана специалистами Ворлдскиллс Россия), затем его приглашали пройти профессиональные пробы, а на завершающем этапе ребенок получал «траекторию профессионального развития» — рекомендации по изучению программ дополнительного образования в регионе.

Основная цель фестиваля была в том, чтоб повысить мотивацию школьников к профессиональному обучению, ориентируя их на перспективные направления экономики. Оператором проекта определяется союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)». В ходе подготовки к проведению фестиваля отраслевыми экспертами были разработаны кейсовые задания по наиболее востребованным профессиям. Организацию профессиональных проб обеспечивали эксперты, модераторы, наставники и спикеры. Основные задачи проведения фестиваля были связаны с целями общественно-полезной деятельности современной молодёжи:

- информационная работа: ознакомление учащихся с профессиограммами, информация о потребностях в кадрах различных профессий, об условиях труда, о зарплате, о возможностях повышения квалификации;

- пропаганда профессий, информация о потребности в кадрах, по которым ощущается дефицит в наибольшей степени;

- профессиональная диагностика;

- профессиональная консультация, в процессе которой оказывают помощь молодежи при решении вопроса о выборе профессии.

«Одной из ключевых проблем в ранней профориентации является

отсутствие у ребят возможности «примерить» на себя ту или иную профессию, что-то реально сделать руками, погрузиться в работу, почувствовать, как там все устроено. Некоторые школы практикуют экскурсии на предприятия, но это все равно взгляд «со стороны». В таком режиме очень трудно понять, твое это или не твое, получится у тебя или нет. Профорентация должна проходить в практической плоскости и под руководством опытного наставника, который в профессии уже реализовался, обладает необходимыми навыками на современном уровне. Только такой человек может показать картинку изнутри, рассказать обо всех тонкостях и подводных камнях, вовлечь в профессию. Уверен, что «Билет в будущее» станет самой передовой площадкой для реализации подобной инициативы», - сказал на открытии фестиваля Роберт Уразов, генеральный директор Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Наша целевая аудитория — это те дети, которые в настоящий момент выбирают будущую профессию или направление профессиональной деятельности. В рамках проекта дети получили доступ к ведущим образовательным организациям, колледжам, университетам и предприятиям.

Дети получили возможность не просто узнать или увидеть профессию, а именно попробовать по шесть видов деятельности разных направлений, по два квеста на трех площадках фестиваля.

Проекты позволили детям получить более яркое представление о разных профессиях, больше узнать о них и «потрогать руками». Возможно, школьники не выберут профессии и направления, которые им были представлены. Но полученные представления о той или иной профессии помогут им выбрать своё дело, которое их в жизни не разочарует. В том и была цель этого фестиваля профессий, чтоб каждый школьник нашел себе дело по душе и возможностям.

Мир меняется очень быстро, поэтому современные дети совсем не такие, какими были в их возрасте родители. Современных детей окружает огромное количество информации, которую они учатся воспринимать и обрабатывать, приобретая новые навыки, отсутствующие у взрослых. Но и современные профессии тоже меняются, и будет неправильно учить молодого человека условным сварке или бухгалтерскому учету так, как это было 20-30 лет назад[1, с.23].

Школьникам необходимо показать максимально широкий спектр профессий, в том числе с привлечением крупных компаний в качестве партнеров.

Фестиваль профессий стал передовой образовательной площадкой в

формате профессиональных проб, объединяющей школьников, экспертов отраслевых направлений, специалистов образования и профориентации. Работа фестивалей профессий была организована по кластерам «Здоровье», «Городская среда», «Информационные технологии», «Новые материалы», «Транспорт», «Сельское хозяйство», «Туризм», «Энергетика», «Космос». В фестивалях приняли участие федеральные и региональные работодатели.

Академик С.Я. Батышев указывает, что «профессиональная ориентация - целенаправленная деятельность, связанная с формированием у подрастающего поколения профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личными способностями, потребностью общества и пригодностью к той или иной профессии...»[4, с.168]. Таким образом, профориентация является педагогической по методам, социальной по содержанию, экономической по результатам и государственной по организации работы, что получило подтверждение на фестивале «Билет в будущее».

#### Литература

1. Бендюков М.А., Ступени карьеры: азбука профориентации/ Бендюков М.А., Соломин И.Л. Спб.: Издательство: Речь, 2006. - 240 с.
2. Милославский В.Г., Теория и практика профориентации в России / Милославский В. Г., Алиева Н. Х., Соловьев С. М., Компилецкая О. Д., Казиев Т. Р. Теория и практика профориентации в России: проблемы и перспективы // Молодой ученый. 2016. №7. - с. 905-911.
3. Созаев-Гурьев Е. Ш. «Без любви к своей профессии нельзя»/ Созаев-Гурьев Е. «Известия» №28 от 15/02/18.
4. Энциклопедия профессионального образования: в 3-х томах / Под ред. С.Я. Батышева. – М., АПО. 1998. – с. 1784.



## **РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛОВ-СПЕЦИАЛИСТОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОБЩЕСТВО ЛЮБИТЕЛЕЙ РУССКОЙ СЛОВЕСНОСТИ»**

**О. В. Пещерова,**

*преподаватель, ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж»,  
Россия, Нижегородская область, г. Городец*

Отличительные для нашего времени изменения в характере образования и воспитания ориентируют нас на осуществление подготовки специалистов в условиях реализации нового федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, что требует качественно нового подхода к формированию будущего специалиста.

Приоритетной задачей развития нашего общества является восстановление, возрождение духовности, в чем совершенно исключительная роль принадлежит образовательным учреждениям. Каким должен быть выпускник колледжа? Личностью самосовершенствующейся, самовоспитывающейся, саморазвивающейся.

Эффективность решения задач по формированию компетенций определяется вовлеченностью молодежи не только в учебный, но и в воспитательный процесс. Востребованными становятся проектировочные умения преподавателя в воспитательной деятельности.

В современном мире востребованы люди разных специальностей и профессий, способные грамотно, логично и точно формулировать свои мысли. Промежуточная аттестация по русскому языку, участие в олимпиадах, профессиональных конкурсах также требуют от обучающихся хорошего владения русским языком.

Кружок «ОЛРУС» («Общество любителей русской словесности») - это самостоятельное объединение обучающихся под руководством преподавателя русского языка и литературы, в рамках которого проводятся систематические занятия с обучающимися во внеурочное время. Данная программа помогает обучающимся овладеть навыками речи, учит избегать грамматических и речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением норм, составлять тексты и сообщения, редактировать их.

Язык занимает особое место как в формировании культурного уровня одного человека, так и общества в целом. В последнее время происходит ослабление норм русского языка, снижение уровня его чистоты, выразительности, что ведет к размыванию границ между литературным и разговорным стилями речи, и, как следствие, происходит изменение нравственных понятий. Образуется замкнутый круг: чистота речи, ограничивающая использование элементов языка,

отвергаемых нормами нравственности, не в должной мере выполняет свои функции, и в речи современного молодого человека широко используются ненормативные элементы. В связи со снижением уровня чистоты речи актуальным становится вопрос об экологии языка, который связан с появлением серьезных проблем взаимопонимания различных социальных, возрастных категорий граждан, должностных лиц, молодежи и других слоев населения, а также проблем, связанных с развитием их речевой культуры.

В Городецком Губернском колледже в 2017-2018 учебном году стартовал проект «Говорите, пожалуйста, правильно!» Инициаторами данного проекта стали члены кружка «Общество любителей русской словесности».

В рамках исследования проблема речевой культуры личности изучалась в пространстве ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж», для чего проведены диагностики, свидетельствующие о низком речевом развитии, о трудностях, возникающих в речевом культурном общении.

В рамках реализации проекта с обучающимися колледжа проведены следующие мероприятия: создание и распространение ознакомительных буклетов «Говорите, пожалуйста, правильно», мероприятие в ходе профильной смены «Живи активно» для первокурсников в ДОЛ «Салют» - структурном подразделении ГАПОУ ГГК, публикация материала об экологии языка и о проведенных мероприятиях в газете колледжа «Наше время», привлечение обучающихся разных профессий и специальностей к работе «Общества любителей русской словесности», серия внеклассных мероприятий по экологии языка, волонтерская деятельность – пропаганда культурной речи в школах района и на разных курсах колледжа, конкурс знатоков русского языка, защита проектов по экологии языка, конкурс стихов о русском языке, участие в научно-практических конференциях, открытые уроки словесности, литературные и лингвистические конкурсы.

Хочется верить, что языковое пространство станет «здоровым», благоприятным. От каждого из нас в той или иной мере зависит здоровье языка, который мы хотим сохранить для новых поколений Россиян во всей его чистоте и накопленном веками богатстве.

Занятие языком – трудное дело. Здесь необходим не только кропотливый труд, но и неподдельный интерес к языку. На уроках недостаточно времени, чтобы углубляться в тайны языка. На занятиях кружка легко вызвать интерес к языку различными занимательными заданиями, участием в олимпиадах и профессиональных конкурсах разного уровня. Все вышесказанное способствует формированию компетенций обучающихся, востребованных в современном образовательном и воспитательном пространстве колледжа.

## **ПРЕДМЕТ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В СИСТЕМЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СУДОВОЖДЕНИЕ»**

**А.П. Распопин,**

*преподаватель ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж»,  
Россия, Нижегородская область, г. Городец*

Физическая культура (греч. φύσις - «природа» + культура) - область социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности. Это часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путём физического воспитания, физической подготовки и физического развития.[5]

Ещё с древних времён физическая культура была неотъемлемой частью в воспитании мальчиков, юношей и мужчин. Физическое воспитание в современном широком понятии - это органическая составная часть общего воспитания - учебный, педагогический процесс, направленный на освоение человеком личностных ценностей физической культуры. Иными словами, целью физического воспитания является формирование физической культуры личности, то есть той стороны общей культуры человека, которая помогает реализовать его биологический и духовный потенциал. Физическое воспитание начинается с первых же дней после рождения человека и продолжается на протяжении всей жизни, оказывая на организм тот или иной положительный эффект. Физическое воспитание в единстве с умственным, нравственным, эстетическим и трудовым воспитанием обеспечивает всестороннее развитие личности. Причём, эти стороны общего процесса воспитания в значительной мере проявляются и в самом организованном соответствующим образом процессе физического воспитания. [3]

Судоводитель - это специалист по кораблевождению, основной задачей которого является безопасное ведение судна по необходимому маршруту. Судоводитель осуществляет эксплуатацию судов, организует управление движением водного транспорта; осуществляет техническое обслуживание и ремонт судовых энергетических установок и механизмов; обеспечивает безопасность плавания, обработку и размещение груза; анализирует эффективность работы судна; предотвращает загрязнение окружающей среды.

Кроме знания лоции и технических средств судовождения, такой специалист должен владеть основами мореходной астрономии и метеорологии. Имея дело с техникой и отвечая за безопасность людей и грузов на борту, такой специалист должен обладать отменным техническим мышлением, талантом производить быстрые расчёты, обладать хорошим физическим здоровьем и (как бы далеко не ушла техника) идеальным глазомером. Квалифицированный судоводитель должен не только знать маневренные свойства судна в теории, но и уметь управлять ими, делать прогнозы, зная о влиянии ветра и течений.

Профессионально важными качествами судоводителя являются выносливость, точный глазомер, аккуратность, внимательность, чувство ответственности и организаторские способности.

Судоводителей можно классифицировать как специалистов логического профиля, для деятельности которых характерны: информация о множестве факторов, необходимых для учета при судовождении, в виде докладов, зрительных, звуковых и закодированных сигналов. Реализация информации является результатом сложной аналитической деятельности мозга в условиях выраженного дефицита времени.

При этом большая нагрузка падает на функции высшей нервной деятельности.

1. Восприятие. Информация в виде световых и звуковых сигналов поступает судоводителю с информационного поля, которое можно разделить на 3 части: реальные объекты (суда, берега), информационные модели реальных объемов (сигналы локаторов, эхолотов, плавучая и береговая обстановка), пульт управления (информация об объекте управления, режим работы двигателей, положение пера руля и т.д.). Высокой нагрузке зрительного анализатора как основного канала поступления информации сопутствует значительное напряжение органов зрения.

2. Внимание. Управление движущимся объектом предполагает высокую концентрацию внимания в целях обеспечения безопасности движения объекта. Вместе с тем, высокая информационная загруженность судоводителей, полиморфность информационного поля, некомплектное размещение индикаторов определяет необходимость постоянного перераспределения и переключения внимания. Довольно часто число производственно важных объектов одновременного наблюдения бывает свыше десяти.

3. Мышление. Маневрируя в сложных условиях и выбирая наиболее безопасный курс движения, судоводитель производит сложную умственную работу, связанную с анализом и синтезом поступающей информации, решением логических задач и принятием решений часто в условиях дефицита времени. Наряду с решением сложных задач у судоводителей зачастую интеллектуальная направленность связана с

элементами творческой деятельности (выбор направления движения судна в экспериментальных условиях).

4. Эмоции. Нервно - эмоциональное напряжение труда судоводителей обусловлено значительным риском плавания (в тумане, в узкостях, в период швартовых операций и т.п.); ответственностью за безопасность движения и сохранность как самого судна, так и перевозимых грузов; функцией ожидания информационного сигнала; преодолением монотонно действующих факторов (шум, вибрация, однообразие зрительных образов при наблюдении водной глади и т.п.).

Подготовка человека к высокопроизводительной деятельности является важнейшей задачей и одним из главных направлений системы физического воспитания населения страны. Автоматизация производства выдвинула перед наукой важные проблемы, связанные с условием физических напряжений. Существенное влияние физическая культура оказывает на общественное производство через организацию и осуществление прикладной физической подготовки [2].

При этом используется эффект переноса тренированности в одних видах деятельности для улучшения результатов в других видах деятельности, которые специальной тренировке не подвергались [1]. Задача заключается в том, чтобы увеличить диапазон функциональных возможностей организма человека, расширить арсенал его двигательных координации, а также обеспечить эффективную адаптацию организма к сложным факторам трудовой деятельности.

Основное преимущество физических упражнений как фактора адаптации в том, что они являются адекватным средством развития и воспитания необходимых в труде качеств. Задачами такой подготовки являются: преимущественное и специальное развитие физических качеств, особенно важных для данной профессиональной деятельности; формирование и совершенствование тех двигательных навыков и умений, которые помогают успешному овладению профессией; подготовка к специфическим условиям труда; воспитание специфических волевых и психических качеств. Средствами решения этих задач являются профилированные общеразвивающие упражнения, упражнения в фоновых движениях, упражнения, сходные с основными рабочими движениями (Белинович В. В. 1968).

Важным вопросом в прикладной физической подготовке выступает определение именно тех физических упражнений, которые прямо и непосредственно помогают делу. Поэтому для активного процесса обучения необходима предварительная, а также сопутствующая ему дополнительная тренировка "ведущих" для работы физиологических функций посредством занятий специально подобранными видами спорта и физическими упражнениями (Кабачков В.А.1982, Полиевский С.А.1982).

Для достижения реализации ФГОС по физической культуре нужно

подбирать упражнения, задания, тесты, нормативы со спецификой будущей профессии. Также нужно понимать, что реализация всей учебной программы по специальности включает в себя периоды учебной и производственной практики, во время которых учащиеся не посещают никаких занятий кроме практических. А это означает, что в этот период обучающиеся могут посещать спортивные или профессионально-прикладные занятия только после практики. Из этого всего выходит, что на курс обучения предмету выделено ограниченное количество часов, в которое нужно уложить весь запланированный учебный материал таким образом, чтобы соблюдались принципы обучения и необходимости, преподаваемых и задаваемых двигательных действий (ДД) и двигательных умений (ДУ).

Еще одним важным условием, по нашему мнению, является то, что при внедрении в занятия физической культурой специфичных заданий для этой профессии, нужно сочетать их с общепринятыми упражнениями и заданиями, подходящими для любой профессии. Ведь только при этом условии программа будет усваиваться полностью и обучающиеся будут всесторонне развиваться в силу своих возможностей.

В своей работе мы с коллегами применяем следующую последовательность включения специфичных двигательных заданий.

1 курс. В первом семестре не включаем специфичные задания, во втором семестре включаем больше упражнений на развитие координационных возможностей и внимания. Мы считаем, что нет большой необходимости на первом курсе сразу «бросать» учащихся в специфику профессии. Основной задачей является переключение сознания учащихся со школьной системы обучения в более сложную систему. Учащиеся должны привыкнуть к специфике обучения в СПО.

2 курс. В третьем семестре внедряем много упражнений на развитие вестибулярного аппарата. Судоводитель большую часть своей профессиональной деятельности проводит на воде (навигация от полугода до 8 месяцев), где неподготовленного человека будет постоянно мутить. В четвертом семестре в весенней части широко развиваем выносливость. Специалистам по физическому воспитанию известно, что есть несколько видов выносливости: общая, аэробная, анаэробная, скоростная, скоростно-силовая, координационная, силовая. В профессии судоводитель необходимы все виды выносливости, поэтому развитие выносливости – одна из ключевых задач на уроках физической культуры. При этом выносливость – один из основных показателей работоспособности.

3 курс. Это год обучения, в котором студенты весной уходят в навигацию. То есть, в этом году нужно делать большой упор на их физическую подготовку, а не на игры и развлечения. Больше упражнений на ОФП и развитие специфических качеств судоводителя.

4 курс. Из навигации обучающиеся приходят в конце ноября. А

весной уже диплом. Поэтому продолжается работа, начавшаяся на 3 курсе, а именно развитие физических качеств, реабилитация после долгой навигации, укрепление и поддержания здоровья обучающихся.

Всем известно, что есть несколько направлений профориентации. Она не заканчивается в школьном возрасте, когда детям предлагают различные профессии. Когда ученик выбрал свою профессию, нужно дальше работать по направлению профориентации. На уроках физкультуры профориентация осуществляется при помощи тех самых специфических физических упражнений и двигательных действий.

Используются подвижные игры, направленные на развитие тех физических качеств, которые больше подвергаются проверке на судне. Работа на судне – это командная работа: на протяжении длительного времени работаешь в одном, относительно маленьком коллективе, и при этом коллектив сугубо мужской. Здесь также необходимы сильные личностные качества, чтобы в такой обстановке чувствовать себя комфортно. А где развиваются сильные лидерские, мужские качества? Да, естественно, в спорте. При решении задач юноша закаляется морально, вырабатывает себе сильные качества, закаляет свою волю. Поэтому нужно на протяжении всего учебного цикла преподавать обучающимся спортивные игры, где развивается множество качеств как физических, так и моральных.

При этом в каждом из парней вырабатываются лидерские качества, воля к победе, желание быть лучшим и побеждать. Имея эти качества, человек сможет спокойно проработать в такой сложной обстановке, которой является навигация.

При этом известно, что во время навигации, нужно преодолевать большие физические нагрузки. И поэтому в учебную программу нужно включать по максимуму упражнения, которые развивают физические качества подростка без риска для его здоровья.

Для профориентации судоводителей необходимы внеклассные мероприятия, направленные на развитие их профессиональных качеств и компетенций. Это больше подходит к спецпредметам, но и без физкультуры в таких мероприятиях не обойтись. При проявлении фантазии и смекалки можно придумать много интересных эстафет, игр и мини-соревнований.

Помимо практических занятий на уроках физической культуры в учреждении СПО используются и теоретическая , и самостоятельная работа, ходе которых студентам, освобожденных от практических занятий в связи с болезнью или травмой, дается для изучения теоретический материал. Помимо изучения теории на уроках, они получают домашнее задание в виде реферата или презентации по выбранной теме.

Это нужно потому, что помимо физического развития человека необходимо еще и умственное. Как говорил В. А. Сухомлинский,

«развитие физическое требует соответствующего умственного развития!»). Начав работу в период навигации, студенты должны быть максимально подготовлены к данной практике и эрудированны во многих вещах, чего можно добиться только при правильном сочетании теории с практикой.

На основании «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», утвержденных письмом ДОИН РФ от 17 марта 2015 г. № 06-259, учебные заведения среднего профессионального образования организуют работу по сопровождению индивидуального проектирования студентов – первокурсников.

При выполнении данной рекомендации осуществляется частичное понимание обучающимися своей будущей профессии. Они связывают выбранный ими предмет с темой работы и будущей профессией. Выбирая предмет «Физическая культура», студенты связывают особенности данного предмета и особенности своей профессии.

Примеры тем проектов: «Поддержание физической подготовки в условиях речной (морской) навигации», «Комплекс общеразвивающих упражнений, специфичных для работы на судне», «Способы организации активного отдыха на судне», «Особенности физического развития, направленного на овладение специфичными качествами судоводителя» и т.д.

При подготовке индивидуального проекта студенты вместе с руководителем выбирают тему проекта, формулируют цель и задачи проектирования, предмет и объект. Материал по выбранной теме может нести как практический характер, так и лекционный характер. При выполнении данной работы можно понять по заинтересованности и степени сложности усвоения и разработки материала, насколько правильным был выбор обучающимся этой профессии.

Подводя итоги, можно сказать, что физическая культура может использоваться как часть профориентации студентов. Конечно, ее роль не столько велика, как работа преподавателей спецпредметов, педагогов дополнительного образования и психологов. Но тем не менее при развитии физических качеств, при решении двигательных задач, характерных для специфики судоводителей, студенты подсознательно готовят себя к работе на судне. При проведении внеклассных мероприятий обучающиеся непосредственно знакомятся со своей будущей профессией в игровой форме. Развитие необходимых физических и моральных качеств на уроках физкультуры непосредственно влияет на становление профессионала.

При современном подходе к изучению предмета «Физическая



культура», помимо практических занятий во время учебного процесса, большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов и теоретическому материалу, который также предлагается для самостоятельного изучения. И при правильном подходе данный материал будет направлен на профориентирование студентов. При изучении материала, относящегося к его будущей профессии, студент будет с каждым разом проникаться всё большим интересом к своей профессии, и каждая изученная тема будет откладываться в его подсознании. Чтобы каждый выпускник был профессионалом своего дела, на протяжении всего обучения все предметы должны быть взаимосвязаны, должны дополнять друг друга и иметь одну общую цель – подготовку компетентного специалиста.

### Литература

1. Зацюрский, В. М. Спортивная метрология: Учеб.для институтов физ. культ. / Под ред. В. Н. Зацюрского. - М.: Физкультура и спорт, 1982. - 256 с.
2. Кабачков, В. А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи : науч. метод.пособие / В. А. Кабачков, С. А. Полиевский, А. Э. Буров. – М.: Советский спорт, 2010. – 296 с.
3. Лях, В. И. Физическая культура 10-11 классы : учебник для общеобразовательных учреждений / В. И. Лях, А. А. Зданевич ; под ред. В. И. Ляха. – 7-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 237 с.
4. Приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 N 441 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.03 Судовождение» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32743)
5. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ж.К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М.: Академия, 2014. – 480 с.
6. Профессия судоводитель [Электронный ресурс]: <http://www.kto-kem.ru/professiya/sudovoditel/ru>

## **РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СУДОВОЖДЕНИЕ»**

**О.Ф. Расходова,**

*преподаватель ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж»,  
Россия, Нижегородская область, г. Городец*

В организации современного учебного процесса большую роль играет мотивация деятельности студентов. Это одна из самых сложных педагогических проблем настоящего времени.

Мотивация (от французского *motif* – побуждение) - побуждение к действию. Это динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость [1].

Мотивационными процессами в обучении студентов можно и нужно управлять, создавая условия для развития внутренних мотивов. Время объективно требует изменения роли и места преподавателя не только в учебном процессе, но и во внеурочной деятельности.

Современные студенты имеют крайне слабую мотивацию к обучению и сниженный интерес к будущей профессии. Неоднократно задаваясь вопросом, как можно положительно и результативно изменить данную ситуацию, мы пришли к выводу, что необходимо разработать серию классных часов, направленных на развитие мотивации профессиональной деятельности.

На первом классном часе учащиеся под руководством куратора выяснили, как они представляют себе сферу своей будущей профессиональной деятельности. Рассуждая над этим, пришли к выводу, что судоводитель (навигатор) — это специалист по кораблевождению, основной задачей которого является безопасное ведение судна по заданному маршруту. Он не только осуществляет навигацию, но и управляет деятельностью экипажа. В рамках этого мероприятия преподаватель ознакомил студентов с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности «Судовождение», в том числе с видами профессиональной деятельности, к которым он будет подготовлен в результате обучения в Городецком Губернском колледже. Основной вид деятельности - это управление и эксплуатация судна, а также обеспечение безопасности плавания, обработка и размещение груза.

Затем были запланированы и проведены встречи с людьми, непосредственно связанными с выбранной профессией: капитаном сухогруза «Волго-Дон-143», который много лет был ведущим преподавателем специальных дисциплин Синцовым В.А., капитаном

теплохода «Олег Стуколов» Кондрашкиным В.В., со студентами отделения, прошедшими практику на судах.

На следующем этапе студенты окунаются в свою профессиональную деятельность в ходе учебных походов на теплоходе «Олег Стуколов», который входит в состав «Городецкого детского речного пароходства» (структурного подразделения Городецкого Губернского колледжа).

Развитию мотивации профессиональной деятельности способствовала и проектная деятельность по изучению истории судоходства и судостроения на Волге. Одно из таких мероприятий – классный час «Городец в истории Волжского судоходства», который объединил студентов отделения «Судовождения».

Для того, чтобы раскрыть данную тему, необходимо было провести большую исследовательскую работу.

На подготовительном этапе проектирования выбрали тему исследования.

Следующим этапом стало планирование. Объектами исследования стали история судостроения на Волге и роль города Городца в развитии судостроения. Были поставлены следующие задачи:

- 1) изучить этапы развития судоходства и судостроения на Волге;
- 2) исследовать вклад городецких промышленников в создание Волжского флота;
- 3) раскрыть вклад населения Городецкого района в судостроение;
- 4) познакомиться с различными типами судов.

Для решения данных задач студенты объединились в микрогруппы и занялись поиском, сбором и обработкой информации из различных источников: интернет, газеты, журналы, справочники, историческая и художественная литература.

На завершающем этапе проекта группа студентов представила отчёт о проделанной работе в виде презентации и доклада в рамках открытого мероприятия. Были представлены основные этапы зарождения и развития судоходства и судостроения на реке Волге в города Городце и его окрестностях. Перед слушателями предстали образы городецких купцов и предпринимателей 19 века, внесших большой вклад в судостроение. Участники мероприятия познакомились с современными судостроительными и судоремонтными предприятиями города Городца. В ходе рефлексии все присутствующие согласились, что данная информация полезна и интересна не только будущим судоводителям, но и всем, кто любит свой родной край и интересуется его историей.

В ходе работы над проектом студенты продемонстрировали неподдельный интерес к поисковой деятельности, проявили творческий подход при создании презентации и отчёта. Выбранная тема близка им по духу, и несомненно, данный материал помог им лучше понять важность и значимость выбранной профессии.

Продуманная система внеурочных мероприятий способствует развитию интереса к выбранной профессии и мотивации учебной деятельности обучающихся.

#### Литература

1. <https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-iii-v-2-kn-kniga-2-svoystva-lichnosti-429658>

### **ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ЛЫСКОВСКОМ АГРОТЕХНИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ**

**Т.В. Сарамбаева,**

*руководитель научного студенческого общества,  
преподаватель ГБПОУ «Лысковский агротехнический техникум»,  
Россия, Нижегородская область, г. Лысково*

Профориентационная работа – это система различных мероприятий, направленных на формирование у молодёжи готовности к сознательному выбору профессии, а также её распределение по специальностям в соответствии с потребностями общества и государства, склонностями и способностями личности.

Работая в техникуме, мы проводим профориентационную работу со школьниками с целью привлечения абитуриентов. Это профессиональная ориентация «на себя». Используем разнообразные формы и методы профориентационной работы. При активном участии наших студентов проводятся различные вечера, беседы, диспуты, конференции, семинары, устные журналы, экскурсии по техникуму, спортивные мероприятия, деловые и интеллектуальные игры, выходят статьи в газетах, выпускается справочная литература (рекламные проспекты, яркие и привлекательные плакаты, фотоальбомы), снимаются профориентационные фильмы.

Тесно сотрудничаем с классными руководителями 7-9-х классов общеобразовательных школ города и района. Проводим анкетирование – метод массового опроса, преимущество которого заключается в том, что дается возможность выявить множество аспектов, связанных с профессиональным самоопределением молодёжи. Посещаем классные часы в школах и проводим беседы, которые позволяют получить обширную информацию о профессиональных намерениях учащегося, мотивах профессионального выбора. Для выступления перед школьниками привлекаем специалистов – выпускников техникума. Такие мероприятия привлекают школьников потому, что здесь они получают

ответы на интересующие вопросы, связанные с выбором профессии, ребята получают возможность познакомиться со специалистами. В зависимости от цели профориентационные беседы могут быть ознакомительные, корректирующие и заключительные.[1]

В марте 2018 года в нашем техникуме мы провели интеллектуальную игру «В мире профессий». К участию в игре были привлечены школьники из общеобразовательных школ города. В умении разгадывать головоломки, отгадывать загадки и логически мыслить состязались 4 команды по 5 человек в каждой. В 1 и 2 турах участники достойно выдержали экзамен на знание пословиц и крылатых фраз о профессиях. В 3 туре выбирали из предложенных вариантов определения профессий (кто такие раклист, фанрайзер и PR – агент?). В остальных турах разгадывали загадки – шутки («Кто погружается в работу с головой?», «Кто горит на работе?»), отвечали на вопросы весёлой викторины («Кто это?»: реаниматор машины, водоплавающий кулинар,

«зверский» доктор и др.), называли синонимы (педагог – учитель, стюардесса - бортпроводница ...), угадывали названия профессий по ключевым словам. Ребята поработали детективами. Команды должны были провести расследование и установить, человек какой профессии разыскивается. Одним из заданий конкурса было подготовить презентацию профессии. Команды эмоционально, весело, артистично рекламировали профессии автомеханика, модельера, повара и бухгалтера.

Участники игры поработали с классификацией психолога Климова Е.А. «Пять сфер отношений человека»: «Человек – природа» (сельское хозяйство, лесное, водное и т.д.), «Человек – техника» (промышленность, транспорт, механизация сельского, лесного, водного хозяйства и др.), «Человек – знаковая система» (гуманитарные, естественные, экономические науки, работа с чертежами, текстами и т.д.), «Человек – художественный образ» (изобразительные искусства, музыка, литература, театр, хореография и др.), «Человек – человек» (педагогика, медицина, сфера быта, управление и пр.). Был предложен список профессий, которые команды распределили по вышеперечисленным группам [1].

В игре поучаствовали и болельщики. Каждая команда пришла со своей группой поддержки. В то время пока игроки выполняли задания по классификации профессий и готовили рекламу, зрители также участвовали в игре. На экране были представлены фотокадры из старых и современных известных кинофильмов, зрителям предложили назвать профессию персонажа кино. Не осталось ни одного равнодушного. Азартно и увлечённо ребята угадывали персонажей и названия фильмов. В конце игры подвели итоги, по количеству набранных баллов определили команду - победителя. Каждому участнику были вручены

призы с символикой ЛАТТ. Завершилось мероприятие чаепитием с пирогами, приготовленными поварами техникума.

Активно занимаемся проектно-исследовательской деятельностью и привлекаем к ней школьников. Ежегодно на базе ЛАТТ проходит районная научно-практическая конференция среди учащихся 7-11 классов общеобразовательных школ и студентов техникума в целях развития творческих способностей, формирования умений и навыков исследовательского труда и, конечно же, профессиональной ориентации учащихся школ. На конференцию могут быть представлены работы, выполненные индивидуально или авторским коллективом. Школьники приходят на конференцию вместе со своими учителями – руководителями, представляют свои работы по разным направлениям: математика и информатика, русский язык, иностранный язык и литература, история и обществознание, физика и астрономия, биология и естествознание, технология, физическая культура и ОБЖ. В 2018 году конференция была проведена в мае. Ученики 9 класса МБОУ СОШ №3 представили проекты «Модель ракеты», «Восток-6», «7 или 13. Какое число счастливее?», «Коварная батарейка» и другие. Ребята из Леньковской основной школы выполнили работу «Туристический маршрут». Учащаяся 7 класса МБОУ СОШ №3 выступила с работой «Роль причастий, их изобразительно-выразительная функция в повести А.С. Пушкина «Метель». Учащаяся 8 класса основной школы выполнила проект «Поэзия родного края». На суд жюри было представлено много разнообразных и интересных проектов. Школьники активно принимают участие в конференции и оставляют положительные отзывы о техникуме – старейшем учебном заведении своего города.

Используя разнообразные формы и методы, стремимся достичь намеченных целей – привлечь внимание к рабочим профессиям и специальностям нашего техникума, сформировать интерес к ним, развить желание и потребность овладеть ими.

#### Литература

1. Методические материалы к курсу «Технология работы классного руководителя», 1999. – НГПУ.

## РОЛЬ ПСИХОЛОГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ МОЛОДЕЖИ

**Е.С. Симонова,**

*педагог-психолог ГБПОУ*

*«Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького»,  
Россия, Нижегородская область г. Лукоянов*

Профессиональное самоопределение – это непрерывный процесс, который сопровождает всю профессиональную жизнь человека. Он не заканчивается однократным выбором профессии. Личность постоянно переосмысливает свое профессиональное бытие и уточняет профессиональный выбор: смена работы, вида и сферы деятельности, определение специализации, планирование деятельности, изменение способа выполнения деятельности и т.д. Невозможно профессионально самоопределиться один раз на всю жизнь. Профессиональное самоопределение актуализируется при решении различных социально-профессиональных задач. Гибкость, постоянное уточнение и корректировка профессиональных ценностей, возможностей, позиции, планов и перспектив – это важнейшие факторы эффективности самоопределения, особенно в условиях постоянного изменения самой личности и значительных социально-экономических перемен. [2]

Проблема профессионального самоопределения молодежи является актуальной в современном мире. Актуальность заключается в том, что успех в карьере будет зависеть от правильного выбора своего «профессионального пути». Отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивает не только самого человека, но и все общество. Правильный выбор профессии в несколько раз уменьшает текучесть кадров, увеличивает производительность труда и уменьшает стоимость обучения кадров.

При формировании своего профессионального пути индивид проходит ряд этапов. Все начинается со школы, формируются профессиональные намерения, знакомство с профессиями и способами получения профессионального образования. Затем происходит получение профессионального образования, как правило, в средних специальных и высших учебных заведениях. После происходит профессионализация: вхождение в профессию, приобретение профессионального опыта, профессиональное самоутверждение. [1]

В августе 2018 года, Федеральной службой государственной статистики (Росстат) было проведено исследование «Самочувствие россиян на рынке труда». Главное недовольство у россиян вызывает зарплата. Ей доволен лишь каждый четвертый. Также исследование выявило прямую зависимость зарплаты от уровня образования. «Чем выше уровень образования, тем больше у человека и профессиональная,

и моральная удовлетворенность, тем больше он доволен зарплатой». Так же, было отмечено, что 87% трудоспособного населения (в городе чуть больше, в селе меньше) имеют профессию, подтвержденную дипломом или другим документом. Вместе с тем почти 60% россиян работают не по специальности. [3]

А все это из-за чего? К примеру, возьмем студентов младших курсов. В раннем возрасте молодежи приходится принять очень сложное решение, как правильно выбрать свой профессиональный путь. Многие делают ошибочный выбор, так как не имеют представления о том, чем бы им хотелось заниматься в будущем. Большинство выбирают ту или иную профессию, потому что «настояли родители», «посоветовали друзья», «куда подружка пошла, туда и я» и тому подобное.

Как показывает статистика, учащиеся, с которыми проводилась какая-либо масштабная и системная работа психолога для помощи в профессиональном самоопределении, делают правильный выбор профессии, а не те учащиеся, которые знают о профессиях «понаслышке».

В правильном выборе профессионального пути немалую роль играет психолог. Его задачей является мотивировать подростка к активному построению своего профессионального будущего, помочь осознать важность и ответственность этого выбора. Ведь верный выбор профессии – это залог будущего успеха, а главное, удовлетворения тем делом, которым будет заниматься человек. В задачи психолога также входит ориентация клиента в критериях выбора профессии. Ведущих критериев и их сочетаний может быть множество: от уровня заработной платы до скорости карьерного роста, от стабильности до комфортных условий работы, от престижности до лёгкости трудоустройства.

С целью изучения профессиональной направленности на базе ГБПОУ «Лукояновский педагогический колледж им А.М. Горького» было проведено психологическое исследование среди студентов 1 курса. В исследовании приняли участие 159 учащихся.

По результатам диагностики мы получили следующие данные. У большинства студентов (32%) преобладает социальный тип (С) личности. Это означает, что такие индивиды обладают социальными умениями и нуждаются в социальных контактах, стремятся учить и воспитывать. Для них подходят такие профессии как педагог, воспитатель, психолог, социальный работник и т.п.

Артистический тип (А) личности преобладает у 28,5 % студентов. Такие личности отстраняются от работы, которая требует большой физической нагрузки, им свойственна креативность и оригинальность. Для них подходят такие профессии как музыкант, художник, дизайнер, фотограф, актер, режиссер.

Предприимчивый тип (П) личности преобладает у 25% студентов. Они активны, энергичны, склонны к импульсивности, доминантности. Им не по душе профессии, связанные с ручным трудом, а также



требующие усидчивости. Предпочитают руководящие роли. Для них подходят такие профессии как директор, заведующий, менеджер, репетитор и т.п.

Реалистический тип (Р) личности преобладает у 7% студентов. Такому типу свойственна эмоциональная стабильность, ориентация на настоящее. Представители данного типа занимаются конкретными объектами и их практическим использованием: вещами, инструментами, машинами. Для них подходят такие профессии как инженер, садовод, зоотехник, механик, электрик, строитель.

Конвенциональный тип (К) личности преобладает у 4,5% студентов. Им характерна серьезность, настойчивость и исполнительность. Отдают предпочтение четко структурированной деятельности. Для них подходят такие профессии как бухгалтер, программист, экономист, финансист.

Интеллектуальный (И) тип личности преобладает у 3% студентов. Такой тип ориентирован на умственный труд. Ему нравится решать задачи, требующие абстрактного мышления. Подходящие профессии - математик, физик, астроном и т. д.

Был также проведен опрос среди испытуемых, осуществлялась ли в школе психологическая помощь в профессиональном самоопределении. 63% студентов отметили, что осуществлялась. Остальные 37% студентов, отметили, что не осуществлялась.

Следовательно, психологическая работа играет важную роль при становлении профессионального самоопределения, так как некоторые студенты, с которыми проводилась профилактическая работа, «направились» по верному профессиональному пути.

По завершению исследования нами был разработан план мероприятий по формированию профессиональных качеств личности, который способствует развитию профессионального самоопределения, развитию профессиональных качеств, развитию стремления быть учителем.

Таким образом, самым главным итогом работы психолога по профориентации с молодежью является сформировавшееся у индивида ощущение, что сделанный им выбор профессии - это его самостоятельный и правильный выбор.

## Литература

1. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов / Климов Е. А. - Ростов н/Д : Феникс , 2016. - 509с.
2. Ковалева, Н. В. Жизненное самоопределение молодежи в условия социальной нестабильности: дис. д-ра фил. наук / Н. В. Ковалева. – М., 2014. – 323с.
3. МИА «Россия сегодня» [Электронный ресурс] // <https://ria.ru/society/20120813/722231749.html>

## **ЭСТАФЕТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «СТАРТ ПРОФИ» КАК ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Т.Е.Синицына,**

*преподаватель, ГБПОУ «Богородский политехнический техникум»,  
Россия, Нижегородская область, г. Богородск*

Выбор профессии - сложный и ответственный шаг в жизни человека. Правильно выбрать профессию - означает найти свое место в жизни. Большое количество предлагаемых специальностей, противоречия, связанные с профессиональным самоопределением учащихся, делают задачу правильного выбора профессии для подавляющего большинства абитуриентов весьма сложной.

В современных условиях рынок труда предъявляет к молодым людям качественно новые требования, основанные на компетенциях, поэтому выбирать профессию следует с учетом профессиональных интересов, способностей к тому или иному виду деятельности, ситуации на рынке труда.

Важным направлением деятельности «Богородского политехнического техникума» является профориентационная работа. Демографический спад и наличие конкурентов на рынке образовательных услуг заставляют искать новые формы данной работы.

Среди различных форм профориентации эстафета профессионального мастерства «Старт Профи» имеет огромное значение для развития техникума:

- создание позитивного образа техникума среди образовательных организаций;
- повышение образовательного и культурного уровня обучающихся школ;
- укрепление партнерских связей с работодателями;
- развитие интереса учащихся школ к профессиям и специальностям;
- перспективность трудоустройства и конкурентоспособность в дальнейшем на рынке труда;
- обеспечение техникума будущими абитуриентами;
- самобытность, традиции техникума – все это делает его привлекательным для учащихся школ;
- способность к карьерному росту.

Новизна: продукт ранее не существовал в техникуме.

Самым ярким мероприятием профориентационной работы является «Эстафета профессионального мастерства «Старт Профи». Одновременно на семи учебных площадках проводится конкурс профессионального мастерства среди студентов и командная игра «КВЕСТ» для школьников. Мероприятие призвано повысить интерес

молодежи к рабочим специальностям и профессиям, укрепить сотрудничество техникума с сельскохозяйственными и промышленными предприятиями города и района, выявить будущих профи и доказать, что хорошие специалисты без работы не останутся.

Цель: активизация процесса профессионального самоопределения учащихся 9 классов школ и демонстрация профессиональных компетенций студентов техникума.

Задачи:

- активизация профессионального самоопределения;
- знакомство с профессиями и специальностями, по которым ведет подготовку техникум;
- актуализация у подростков понимания своих профессионально важных качеств, способностей;
- установление эмоционально-личностного контакта со студентами и преподавателями техникума.

Ожидаемые результаты:

- привлечение заинтересованных детей к будущей профессии или специальности;
- рост интереса у талантливых, одаренных учащихся к обучению в техникуме;
- повышение уровня самостоятельности учащихся школ в выборе профессии или специальности;
- перспективность выбора учащихся школ будущей профессии или специальности;
- укрепление связей с социальными партнерами;
- повышение имиджа образовательной организации.

Сценарий торжественного открытия эстафеты профессионального мастерства «Старт Профи»

*Звучат позывные к открытию (занавес открывается)*

*Свет выключен. Работает экран, идет картинка согласно тексту:*

*Выход ведущего:*

Современный рабочий – он надежда России,  
Ее слава и честь, что на чаше весов.  
В мастерстве и труде его главная сила.  
Он движок всех проектов, ветер их парусов.  
Его руки и разум поднимают к высотам  
Достиженья науки, технологий каскад,  
Воплощают идеи, созидают красоты,  
Простираясь сквозь время и сотни преград.  
У станка, у поста иль у доменной печи  
Он уверен и тверд, величав и красив,  
Как штурвал корабля, он в руках крепко держит

Дело жизни, с судьбою его обручив.

*Ведущий 1:* Добрый день, дорогие друзья! Добрый день, уважаемые участники! Добрый день, уважаемые гости!

*Ведущий 2:* Мы рады вас приветствовать в гостеприимном зале государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования на празднике, посвященном школе мастерства и профессионализма, на празднике молодости и творчества!

Друзья, уважаемые гости! Сегодня в этом зале присутствуют те, кому еще только предстоит сделать свой профессиональный выбор - это учащиеся школ № 1, 3, 6, 7 и др.

*Ведущий 1:* Слово для открытия олимпиады профессионального мастерства предоставляется директору техникума...

Мы многое успеть сумели,

Но большего достичь желаем,

Все наши помыслы, идеи

Тебе, Россия, посвящаем!

*(Звучит гимн РФ, на экране - Российский флаг)*

*Ведущий 2:* эстафету профессионального мастерства по профессиям и специальностям разрешите считать открытой!

*Ведущий 1:* Участников и гостей эстафеты приветствуют: (представители - работодатели)

*Ведущий 2:* Слово для приветствия участников и гостей эстафеты предоставляется... (представители - работодатели)

*Ведущий 1:* Участвуя в эстафете, вы узнаете много интересного, в том числе познаете и профессиональные хитрости.

*Ведущий 2:* Вам предстоит пройти 8 увлекательных станций:

*Ведущий 1:* Станция Строительная

*Ведущий 2:* Станция Автомастерская

*Ведущий 1:* Станция Электромонтер

*Ведущий 2:* Станция IT-специалисты

*Ведущий 1:* Станция Дизайн

*Ведущий 2:* Станция Хлебороб

*Ведущий 1:* Станция Наука

*Ведущий 2:* Участие в работе данных станций сформирует представление о профессиях, реализуемых в техникуме.

*Ведущий 1:* Возможно, кто-то из вас выберет одну из замечательных профессий или специальностей для себя.

В это же время студенты техникума будут соревноваться между собой в мастерстве внутри своих профессий и специальностей

*Ведущий 2:* К каждой команде школьников будет прикреплен спикер- студент техникума.

*Ведущий 1:* Просим спикеров подойти к своим командам.

*Ведущий 2:* Теперь это ваши товарищи по игре «Старт Профи».

*Ведущий 1:* У ваших спикеров есть маршрут движения команд по

станциям.

*Ведущий 2:* Переходить из команды в команду нельзя!

*Ведущий 1:* Только можно дружить и веселиться!

*Ведущий 2:* Уважаемые друзья! Знакомство с участниками состоялось, эксперты представлены, и мы начинаем эстафету профессионального мастерства! Под громкие, продолжительные аплодисменты мы провожаем наших участников.

*Ведущий 1:* Удачи Вам! Ни пуха, ни пера!

*Участники эстафеты и члены жюри покидают зал.*

Сценарий церемонии закрытия игры

*На фоне музыки*

*Ведущий 1:* Уважаемые участники игры «Старт Профи»

*Ведущий 2:* Мы снова собрались в этом зале, чтобы подвести итоги эстафеты.

*Ведущий 1:* (Вопрос в зал)

Вам понравилось путешествие по станциям?

*Ведущий 2:* Кроме учебы мы проводим конкурсы, фестивали, праздники, многочисленные акции, социальные проекты, флешмобы, конференции, встречи с интересными людьми, спортивные мероприятия и многое другое.

*Ведущий 2:* И сейчас для вас пройдет танцевальная игра «Стартин».

*Ведущий 1:* Ваша задача - повторять все движения за спикерами.

*Ведущий 2:* Встаем с мест на танцевальные площадки!

*Танцевальная игра «Стартин»*

*Ведущий 1:* А вот и вернулись студенты техникума - участники эстафеты профессионального мастерства

*Награждение победителей (вручение грамот и ценных подарков)*

*Ведущий 2:* Вот так незаметно подошла к концу увлекательная эстафета «Старт Профи».

*Ведущий 1:* Сегодня вы пробовали себя в новом интересном деле – в деле выбора будущей профессии.

*Ведущий 2:* Мы благодарны и признательны Вам за труд, старание, за ваши таланты.

*Ведущий 1:* Мы просим Вас поделиться вашими впечатлениями от сегодняшней встречи. Сделайте это на стендах.

*Ведущий 2:* Всем спасибо!

*Ведущий 1:* До новых встреч, друзья, до свидания!

Данное мероприятие представлено для учащихся 8-9 классов общеобразовательных школ и для студентов 3-4 курсов профессиональных образовательных учреждений.

Партнерами такого мероприятия могут быть:

-представители администрации города и района,

-представители ведущих предприятий соответствующих профессий и специальностей, которые могут оценивать работу студентов как

будущих специалистов,  
-спонсоры.

В нашем мероприятии участвовали: начальник промышленно-экономического управления районной администрации С.М. Андреев, генеральный директор МУП «Богородское ПАП», глава МСУ Богородска, председатель городской Думы и депутат Земского собрания А.Н. Резвяков, генеральный директор агрофирмы «Искра», депутат Земского собрания А.Ф. Скворцов, генеральный директор Союза товаропроизводителей Богородского района, депутат Земского собрания В.Е. Елисеев, главный инженер Нижегородского автомеханического завода К.А. Поляков.

#### Выводы:

1. Студенты техникума смогли на практике проявить свои знания и умения в профессиональных компетенциях.
2. Работодатели смогли оценить их работу и предложить вакантные места или должности на своих предприятиях.
3. Учащиеся школ могли познакомиться с жизнью студентов, попробовать свои силы и умения в различных профессиях и специальностях, а также решить для себя, что им по душе.
4. Более 50% участников этого мероприятия пришли обучаться в техникум, а уровень среднего балла по многим специальностям и профессиям увеличился.

При проведении мероприятия нужно учесть:

- время работы на каждой станции;
- планировать время перехода от одной станции к другой;
- возможность использования одной из станций для того, чтобы перекусить и повысить знания по краеведению (история учебного заведения и части города, в которой оно находится).

#### Литература

1. Алешин В.Н., Думчева А.Г. Школа как пространство для встреч. Инновационные психолого-педагогические подходы к организации образовательного процесса: учебно-методическое пособие.- СПб.: АППО, 2014.
2. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для учителей/ Под. ред. А.П. Тряпицкой.- СПб.: Каро, 2006
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М.,2008 г.
4. Климов Е.А.. психология профессионального самоопределения. – М.,2010
5. Методы практической социальной психологии: Диагностика. Тренинг. Консультирование: Учебное пособие для вузов / Ю.М. Жуков, А.К.

- Ерофеев, С.А. Липатов и др. // Под ред. Ю.М. Жукова – М.: Аспект – Пресс, 2004. – 256с.
6. Никитина Н.Н., Шустова И.Ю. Развитие навыков самоопределения у юношества.-М.: Педагогическая литература, 2010
  7. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: Изд-во: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
  8. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники.-М.: ВАКО, 2006.
  9. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте/ Под ред. И.В. Дубровиной. – Екатеринбург.: Деловая книга, 2000.
  10. Психологическое сопровождение выбора профессии. Научно-методическое пособие. / Под ред. Л.М. Митиной.- М.: Флинта, 1998.
  11. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка самоопределения старшеклассников: учеб.метод.пособие.-2-е изд. – М.:Планета,2011.

Ссылки на публикацию информации о мероприятии  
<http://bg52.ru/young/education/profi-gotovyat-zdes11/>  
<http://www.gbou-bpt.ru/files/start-profi2017.pdf>  
[https://vk.com/club85616721?w=wall-85616721\\_61%2Fall](https://vk.com/club85616721?w=wall-85616721_61%2Fall)

## **МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ МОЛОДЕЖНЫЙ КЛАСТЕР «АГРОЭН» КАК СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛ**

**Т.И.Соловьева,**

*заместитель директора по учебно-методической работе  
ГБПОУ «Уренский индустриально-энергетический техникум»,  
Россия, Нижегородская область, г. Урень*

**Н.Л. Грибанцева,**

*методист ГБПОУ  
«Уренский индустриально-энергетический техникум»,  
Россия, Нижегородская область, г. Урень*

В условиях продолжающихся системных трансформациях в России и регионах снижается качество профессионального образования и возникает дефицит квалифицированных кадров. Проблема инновационного развития требует эффективной целевой подготовки высоко квалифицированных кадров, тесной связи с производственным сектором и ранней профориентации школьников. Большие возможности повышения качества подготовки специалистов заложены в кластерном подходе к профессиональному образованию, при котором создаются

отраслевые образовательные кластеры – системы учреждений профессионального образования и организаций инфраструктуры, объединенных по отраслевому признаку и связанных партнерскими отношениями с предприятиями региона[1].

Кластерное взаимодействие образовательных учреждений подразумевает под собой совместную деятельность образовательных учреждений, обеспечивающих обучающимся возможность осваивать предметные и профессиональные курсы с использованием ресурсов образовательных организаций и сетевых партнеров «Детский сад - Школа - Техникум – ВУЗ - Работодатель». В основе проекта лежит интеграция организации опытно-экспериментальной, проектной и исследовательской деятельности по принципу: ГБПОУ УИЭТ, администрация Уренского муниципального района, образовательные организации района, вузы региона и РФ, ведущие промышленные предприятия района и региона.

Проект «Многопрофильный молодежный кластер «АгроЭн» направлен на популяризацию и повышение престижа профессий и специальностей агротехнической и энергетической направленности, в том числе по ТОП-50, функционирование сетевого взаимодействия, внедрение элементов дуального обучения. Проект предполагает охват дошкольников, школьников, молодежи и работодателей Уренского муниципального района Нижегородской области.

Задачами проекта являются:

1. Создание и распространение структурных и технологических инноваций в системе среднего профессионального образования;
2. Организация системы непрерывной поддержки профессионального выбора обучающихся школ;
4. Повышение самостоятельности и инициативности детей и молодежи в получении новых знаний и компетенций;
5. Насыщение рынка труда квалифицированными кадрами для энергетического и сельскохозяйственного секторов экономики Нижегородской области;
6. Инициирование сетевых партнеров в профориентационной деятельности и на использование элементов дуального обучения;
7. Содействие разработке и реализации конкурентоспособных образовательных технологий и услуг.
8. Профилактика внутренней миграции населения из сельских и отдаленных территорий за счет обеспечения высокого уровня образовательных услуг по месту жительства и создания системы трудоустройства выпускников.

Реализация проекта «Многопрофильный молодежный кластер «АгроЭн» позволяет решить данные проблемы, так как для участников кластера можно выделить следующие критерии и показатели эффективности:

1. Обеспечение мотивации к изучению дисциплин технической и



естественнонаучной направленности;

2. Формирование практических навыков опытно-экспериментальной, проектной и исследовательской деятельности, конструирования, программирования, моделирования;

3. Возможность раннего личностного и профессионального самоопределения, целенаправленного получения среднего и высшего профессионального образования и дальнейшего трудоустройства.

Модель многопрофильного молодежного кластера «АгроЭн» представляет собой выстроенную структуру взаимодействия техникума на договорной основе с министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, Нижегородским институтом развития образования, администрацией Уренского района, управлением образования и образовательными организациями района, работодателями, Центром занятости населения, высшими учебными заведениями области.

Многопрофильный молодежный кластер «АгроЭн» предназначен для 6 категорий участников:

✓ Пропедевтический модуль «Дошкольники» – дети в возрасте от 5 до 6 лет;

✓ Начальный модуль «Моделист» – 7-10 лет (1-4 классы);

✓ Ознакомительный модуль «Исследователь» – 11-13 лет (5-7 классы);

✓ Основной модуль «Изобретатель» – 14-15 лет (8-9 классы);

✓ Продвинутый модуль «Новатор» – 16-18 лет (10-11 классы, 1-2 курсы техникума);

✓ Профессиональный модуль «Профи» – 19-25 лет (3-4 курсы, выпускники техникума).

Для участников проекта создается особая образовательная среда, состоящая из двух направлений (агротехническое и энергетическое) и 7 лабораторий, деятельность которых позволяет на практике увидеть материал учебной литературы, расширить знания, попробовать себя в качестве исследователя, изобретателя, тьютора. Каждая лаборатория включает в себя 6 программ-модулей для всех участников целевой аудитории кластера, предполагает ступенчатое обучение и сертификацию на каждом этапе. Всего разработано 42 дополнительных образовательных программы.

Лаборатория садово-паркового и ландшафтного строительства включает в себя использование инновационного лабораторного и демонстрационного оборудования, которое позволит организовать работу по нескольким перспективным направлениям: технология выращивания цветочно-декоративных, луковичных культур в тепличном комплексе; технология выращивания древесно-кустарниковых пород в декоративном питомнике; технологии Invitro и студия фитодизайна.

Для работы данной лаборатории педагогами разработано 6

дополнительных образовательных программ: «Вырасти сам» для возрастной категории 5-6 лет, «Аптека на подоконнике» - 7-10 лет, «Фитодизайн интерьера» - 11-13 лет, «Дизайнер +» - 14-15 лет, «Сам себе агроинженер» - 16-18 лет, «Invitro – новое слово в растениеводстве» - 19-25 лет.

Участникам лаборатории предстоит научиться определять виды растений, давать оценку почвенного покрова и проводить простейший анализ почвы, определять стилевые особенности садово-паркового ландшафта, подбирать ассортимент растений для объектов озеленения, разрабатывать эскизы объектов озеленения, создавать дизайнерские проекты участков.

В рамках работы лаборатории ведется подготовка проектных и исследовательских работ по изучению и внедрению современных технологий размножения растений.

Для сельскохозяйственной и естественнонаучной лабораторий, лабораторий транспортных систем, робототехники, электроснабжения и энергетики, промышленной экологии разработано также 36 дополнительных образовательных программ.

На базе техникума успешно внедрены в практику программы Лаборатории садово-паркового и ландшафтного строительства в рамках организации работы с МАОУ Устанская школа. В состав группы вошло 12 учащихся, которые за 2017-2018 учебный год посетили 14 теоретических и практических занятий, например, «Основы проектирования ландшафтного дизайна», «Технология размножения декоративных растений. Черенкование растений». Занятия проводились как на базе техникума, так и в стенах Устанской школы преподавателем специальных дисциплин Кузнецовой Светланой Александровной. Данное направление мы планируем развивать через разработку и реализацию проектов по благоустройству территории в Уренском районе.

В 2018-2019 учебном году радиус деятельности кластера расширяется. К нему подключились четыре общеобразовательные школы района и центр развития ребенка – детский сад «Парус». Эти учреждения являются участниками лабораторий садово-паркового и ландшафтного строительства, транспортных систем и электроснабжения и энергетики. Также в кластер вошли ПО «Оргхим» и Союз предпринимателей Уренского района, при содействии этих организаций будут открыты две новые лаборатории: «Бережливое производство и образование» и «Лаборатория бизнеса».

Результатами реализации проекта можно считать сохранение и развитие инфраструктуры дополнительного образования технической направленности в Уренском муниципальном районе, создание системы профессиональной мотивации детей и внедрение практико-ориентированного обучения, создание системы доступного непрерывного профессионального образования, рост уровня занятости населения и повышение качества жизни в районе [2].

## Литература

1. Лизунов В.В. Кластеры и кластерные стратегии. Монография / В.В. Лизунов, С.Е. Метелев, А.А. Соловьев. Издание 2-е исправл. и дополн. – Омск: Издатель ИП Скорнякова Е.В., 2012. – 280 с.
2. Система образования и технологии бережливого производства: материалы очно-заочной Региональной научно-практической конференции (Нижевартовск, 31 марта 2017 года) / отв. ред. А.В. Коричко. Нижевартовск: Изд-во Нижеварт. гос. ун-та, 2017. – 86 с.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МДК 04.01.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

**Н.А. Таранова,**

*преподаватель ГБПОУ «Лукояновский  
педагогический колледж им. А.М. Горького»,  
Россия, Нижегородская область, г. Лукоянов*

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения. Ее роль в современном образовании возрастает с введением ФГОС СПО. В программах учебных дисциплин и профессиональных модулях организация самостоятельной работы студентов занимает приоритетную позицию. Идет не формальное увеличение часов на самостоятельную работу, а организация процесса обучения на деятельностной основе, обеспечивающая субъективную позицию студента, формирование у него опыта практической деятельности, а на его основе – овладения профессиональными и общими компетенциями, развитие способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Самостоятельная работа - это планируемая в рамках учебного плана ОУ деятельность обучающихся по освоению содержания ОК и ПК, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Роль самостоятельной работы выражается в повышении качества учебного процесса. Известно, что знание, которое приобретается в процессе самостоятельной деятельности, усваивается значительно лучше, чем то, которое сообщается преподавателем как готовое.

При планировании самостоятельной работы следует определить, с какой целью выполняется самостоятельная работа.

Такими целями должны быть:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний и практических умений, полученных во время аудиторных занятий;
- самостоятельное овладение учебным материалом;
- формирование умений использовать правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- развитие исследовательских умений.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. [1]

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. В федеральных государственных образовательных стандартах СПО на внеаудиторную самостоятельную работу отводится не менее трети от объема времени, запланированного на каждую изучаемую дисциплину.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, планируется в рабочем учебном плане, распределяется в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей, с ориентировочным распределением по разделам и темам.

При планировании самостоятельной работы необходимо сначала определить вид работ. Более целесообразно при планировании самостоятельной работы указывать примерную тематику по ПМ и учебным дисциплинам. При этом тематика должна представляться в «задачной» формулировке. Например: Исследовать сформированность универсальных учебных действий первоклассников в конце года.

Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по каждой дисциплине, осуществляется преподавателем учебной дисциплины. Подготовка внеаудиторной самостоятельной работы происходит в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Самостоятельная работа при изучении МДК 04.01 реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий: на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;
- вне аудиторий для занятий - при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Границы между этими видами работ весьма условны, а сами виды

самостоятельной работы пересекаются друг с другом.

Учебная самостоятельность проявляется в умениях студента систематизировать, планировать, контролировать и регулировать свою учебно-профессиональную деятельность, собственные познавательно-мыслительные действия без непосредственной помощи и руководства со стороны преподавателя.

Цель СРС - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, т. е научить студента учиться. [3]

Самостоятельная работа выполняется студентами в разных звеньях процесса обучения: при получении новых знаний, их закреплении, повторении и проверке. Систематическое уменьшение прямой помощи преподавателя служит средством повышения творческой активности обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий и во время чтения лекций. При чтении лекционного курса, помимо традиционного представления нового материала преподавателем, используются такие формы лекционных занятий, как лекции-беседы, лекции-дискуссии, где докладчиками и содокладчиками выступают сами студенты, а преподаватель выполняет роль ведущего. Такие занятия предполагают предварительную самостоятельную проработку каждой конкретной темы выступающими студентами по учебным пособиям, консультации с преподавателем и использование дополнительной литературы.

На практических занятиях 50 % времени отводится на самостоятельное выполнение заданий. Практические занятия строятся следующим образом:

- вводная часть, проводимая преподавателем (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены);
- опрос;
- разбор типового задания;
- самостоятельное выполнение заданий;
- разбор типовых ошибок самостоятельной работы в конце занятия.

При проведении практических занятий студенты могут выполнять самостоятельную работу как индивидуально, так и малыми группами (творческими бригадами), каждая из которых разрабатывает свой проект, решает практические задачи. Данная система организации практических занятий позволяет вводить в задачи научно-исследовательские элементы, упрощать или усложнять задания.

Высокий уровень познавательной активности и самостоятельности студентов проявляется в ходе выполнения ими учебно-исследовательской работы. Подготовка доклада, сообщения, реферата к выступлению,

составление тематических кроссвордов способствуют углублению знаний по предмету, закреплению изученного материала. Задача преподавателя - предоставить каждому студенту возможность выбора своей темы, своего задания. [2]

При выполнении таких форм внеаудиторной самостоятельной работы студенты осуществляют поиск, отбор и обработку информации, а создание компьютерной презентации к докладам требует от них навыков использования информационных технологий.

Условием эффективности самостоятельной работы студентов является разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса (конспект лекций по дисциплине, учебно-методические пособия, методические указания к выполнению практических работ, комплекты заданий, тематика проектных работ, рефератов, вопросы для самоконтроля).

Результаты самостоятельной работы студента должны контролироваться преподавателем. При этом соотношение совместной деятельности преподавателя и студента должно постепенно меняться. Преподаватель должен работать над тем, чтобы побуждать студента работать более самостоятельно.

Самостоятельная работа студента носит не всегда строгий академический характер. Она интересна тем, что позволяет непрерывно развивать процесс самосовершенствования и преподавателю, и студенту. Профессиональная компетентность педагога формируется при активном участии студента в самообразовании, а задача педагога – заинтересовать студента, обозначив нестандартную проблему, актуальную для современника, но преломленную сквозь призму другой эпохи.

#### Литература

1. Гареев Р.А. Организация образовательного процесса и внеучебной работы: концепция и перспективы //Среднее профессиональное образование. – 2009. № 5. – С.18-26.
2. Колеватова Т.А. Самостоятельная работа студентов при изучении специальных дисциплин /Т.А.Колеватова, преподаватель Орлово-Вятского сельскохозяйственного колледжа //Среднее профессиональное образование. Приложение. -2009.- №8. – С.18-26.
3. Митрюхина Л.Н. Самостоятельная работа как фактор развития познавательной деятельности учащихся // Народная асвета. 20015.№5.

## **РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В РАМКАХ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Д. Н. Тимонин,**

*директор ГБПОУ «Шатковский агротехнический техникум»,  
Россия, Нижегородская область, р.п. Шатки*

**Н.В. Конкина,**

*методист ГБПОУ «Шатковский агротехнический техникум»,  
Россия, Нижегородская область, р.п. Шатки*

Стратегической целью государственной молодежной политики является «создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного социально-ориентированного развития страны» (согласно Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы).

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО - это система отношений образовательного учреждения с предприятиями, субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, основанная на выявлении, согласовании и реализации интересов всех участников этих отношений.

Новизна социального партнерства в рамках осуществления профориентационной работы заключается в том, что ученики среднего и старшего звена школы в рамках общения со студентами, преподавателями и мастерами производственного обучения ГБПОУ ШАТТ, инженерно – техническими работниками предприятий района смогут познакомиться с профессиями, которые традиционно пользуются спросом на рынке труда. Знакомство с каждой из представленных профессий будет происходить не только через устный рассказ, но и в учебных мастерских, в цехах предприятий.

Актуальность создания модели социального партнерства в рамках осуществления профориентационной работы состоит в том, что сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении. Условия, способствующие эффективности реализации модели - это деятельность, осуществляемая посредством инноваций и традиций в профессиональном воспитании средствами социальными – педагогического партнерства.

Обоснование: в современных условиях профессиональное самоопределение выпускников предполагает выбор карьеры, сферы саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к профессионально-производственным

условиям; в связи с этим необходимо преобразовывать систему профориентационной работы с выпускниками школ, встает потребность привести структуру и содержание работы в соответствие с требованиями времени.

Цель: создание действенной системы социального партнерства в рамках осуществления профориентационной работы со школьниками, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с их индивидуальными особенностями, способностями и потребностями, с учетом социально-экономической ситуации в районе.

Задачи:

- Образовательные:

- создание условий для изучения обучающимися профессиональных предпочтений через знакомство с миром профессий и возможностью получения профессии на базе профессионального образовательного учреждения своего района,

- расширение междисциплинарных знаний, касающихся вопросов профессионально-прикладной направленности.

- Воспитательная:

- воспитание у обучающихся необходимости в развитии личностных и ключевых компетенций, востребованных при получении выбранной профессии/специальности.

- Развивающая:

- развитие интересов у обучающихся посредством проводимых мероприятий с профессиональной направленностью.

Особенность профориентационной работы объясняется следующими аспектами:

- модель социального партнерства в рамках осуществления профориентационной работы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся школ;

- субъектами отношений в рамках профориентационной модели являются учителя, учащиеся и родители школ Шатковского муниципального района, преподаватели и мастера производственного обучения ГБПОУ ШАТТ, представители государственных, общественных и молодежных организаций района, СМИ, представители организаций социально-культурной сферы, предприятий района различного профиля;

- взаимодействие между субъектами отношений происходит на различных уровнях: индивидуальный, малая группа, классный коллектив, общешкольные формы деятельности (родительские собрания и т.п.);

- содержание профориентационной работы строится с учётом требований местного (районного) рынка труда, имеет широкий спектр образовательных средств для получения обучающимися знаний о традициях, трудовом наследии и достижениях района.



Используемые методы и технологии в работе:

- методы формирования сознания личности: убеждение, внушение, беседы, лекции, дискуссии;

- метод примера;

- методы организации деятельности и формирования опыта профессионального поведения: требование коллектива, общественное мнение, поручение, коллективное творческое дело, создание воспитывающих ситуаций,

- методы стимулирования деятельности и поведения: соревнование, поощрение, порицание, взаимовыручка, создание ситуации успеха.

- технология коллективных творческих дел,

- личноно–ориентированные технологии,

- технология педагогического проектирования и др.

Используемые методы и технологии обеспечивают переход от педагогики мероприятий, ориентированных на профориентацию и проводимых локально внутри образовательных организаций, к педагогике сотрудничества с разными социальными партнерами.

Факторы, влияющие на результативность профориентационной работы:

- Индивидуально-психологические (эмоциональность, воля, мировоззрение, сложившиеся жизненные установки и принципы, др.);

- Социально-психологические (морально-психологическая атмосфера в коллективе, их направленность на достижение результатов в профориентационной деятельности);

- Материально-технические (необходимые материально-бытовые условия, учебно-материальная база образовательного учреждения, фонд учебно-методического обеспечения и др.);

- Педагогические (профессиональные установки, уровень культуры педагогов, реализующих программы профориентационной направленности).

В профориентационной работе существуют следующие риски:

- социально-экономическая и политическая нестабильность, низкий уровень благосостояния большей части населения – причина неблагоприятного мнения обучающихся о среднем профессиональном образовании и барьер при формировании профессиональных настроений у выпускников школ.

- формальный характер отдельных воспитательных мероприятий по вопросам профориентации - снижает их результативность.

Основным ресурсным обеспечением является владение педагогическими работниками технологиями личноно-ориентированного воспитания, проектной методикой, групповыми и индивидуальными формами работы, владение психологическими знаниями, знаниями возрастных особенностей подростков, владение необходимыми профессиональными знаниями.

Механизм модели профориентационной работы в рамках соцпартнерства реализуется через социально–педагогическое сотрудничество по схеме:



Такое сотрудничество формирует своеобразный кластер – группу предприятий и сотрудничающих с ними организаций, включая и образовательные учреждения, объединенных и дополняющих друг друга в профессиональной ориентации старшеклассников. Для системы, развитие которой ориентировано на высокий уровень конкурентоспособности, необходимо иметь организации на разных нишах экономической структуры района и области, связанные между собой и дополняющие друг друга в своем виде деятельности.

ГБПОУ ШАТТ накопил достаточную методическую и информационную базу, позволяющую расширить образовательное поле, а также опыт работы техникума со студентами первых курсов в течение последних лет позволил выявить проблемные моменты школьного образования, оказывающие влияние на подготовку будущих специалистов. Школы имеют систему технологического и экономического образования, где внимание уделяется изучению рынка труда и возможностям получения востребованных рабочих профессий на территории района.

Предполагаемыми результатами взаимодействия школы, Техникума и предприятий являются:

- повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в сфере профориентационной деятельности;
- развитие профессионального потенциала учащихся, выявление и поддержка учащихся, ориентированных на выбор рабочих профессий;
- создание условий для осознанного выбора учащимися будущей профессии.

Большое значение для эффективности деятельности кластера имеет взаимодействие внутри него, когда все субъекты оказывают обоюдную поддержку и испытывают взаимовлияние. Географическая близость, внутренние связи, наличие постоянных личных контактов облегчают коммуникацию и передачу информации. Входящие в кластер субъекты быстро узнают об инновациях в сфере профориентационной деятельности, доступности новых компонентов и средств обучения, апробируют их в образовательном процессе.

Действующий «треугольник» позволяет сформировать единую

образовательную среду, постоянно и непрерывно развивать уровень профессиональной компетентности педагогов, способствовать достижению более высоких результатов обучения и воспитания будущих специалистов, востребованных экономикой района и области.

#### Литература

1. Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: Учебное пособие/ Под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 125 с.
2. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – Изд-во: МПСИ, НПО "МОДЭК", 2002 г., 400 стр.
3. Сперанская Н.В. Методическое пособие для классных руководителей «Профориентация школьников», г. С-Петербург, 2012г.
4. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников. - М.: Глобус, 2006г., 256 стр.

### **ФОРМЫ РАБОТЫ НАД ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНОВЛЕНИЕМ СТУДЕНТОВ В ЛУКОЯНОВСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

**Г.Н. Тужилкина, преподаватель,**  
*ГБПОУ «Лукояновский педагогический колледж им. А.М.Горького»,  
Россия, Нижегородская область, г. Лукоянов*

Два человеческих изобретения можно считать самыми трудными, а именно - искусство управлять и искусство воспитывать.

И.Кант

Учительская профессия - одна из самых древних в мире, она массовая и уникальная. Люди, избравшие своей профессией педагогическую деятельность, должны понимать смысл общих целей образования, так как это важно для образования самого будущего педагога, для осмысления им цели профессиональной деятельности.

Выбор профессии – одно из самых важных решений, которые мы принимаем в нашей жизни. В наше образовательное учреждение можно поступить, окончив девять классов общеобразовательной школы. Обычно ученики сталкиваются с необходимостью определиться со своей будущей профессиональной деятельностью. Однако в этом возрасте не все школьники обладают достаточно широким кругозором и устоявшимися взглядами.

Очень часто ребята выбирают себе профессию под влиянием внешних обстоятельств – учитывается мнение окружающих людей, внешняя атрибутика профессии и т.д. К сожалению, большинство студентов нашего колледжа, которые пришли в наши стены после окончания девятого класса различных общеобразовательных школ, в большинстве случаев, из сельской местности – не являются исключением.

Причины выбора данной профессии, которые мы выяснили в ходе проведенных опросов - различные. У кого-то – личные обстоятельства, кто-то стремится стать самостоятельным. Также как одна из причин выбора педагогического колледжа – далее будет легче получить высшее образование. Кто-то поступил сюда по совету родителей, знакомых, даже своих учителей. Кто-то – потому, что обучение предоставляется на бесплатной основе. Из опрошенных студентов лишь единицы ответили, что с детства мечтали стать педагогами.

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство студентов не имеют устойчивого интереса к учительской деятельности, не обладают стремлением развивать свои личные качества в соответствии с современными требованиями к профессии. Проще говоря, они не профориентированы на выбранную профессию.

В связи с этим мы считаем необходимым проводить в нашем учебном заведении целенаправленную работу по формированию профессиональной направленности студентов. Для того чтобы выработать у студентов интерес к профессии и склонность ею заниматься, в нашем педагогическом колледже проводятся различные интересные мероприятия, применяются разнообразные формы работы со студентами, позволяющие профориентировать их. Прежде всего, каждый классный руководитель группы проводит беседы о профессии учителя, классные часы «Моя профессия - учитель», «Учительница первая моя», «Учитель – профессия на все времена» и др.

Очень необычна и увлекательна «Музыкальная гостиная», где в необычной, красиво оформленной обстановке, под музыкальное сопровождение студентам рассказывается о выбранной ими профессии, о ее значимости и необходимости, подготавливаются театрализованные постановки, сценки.

Проводится мероприятие «Экскурс в профессию», где студенты узнают о том, как появилась эта профессия, узнают о выдающихся отечественных и зарубежных педагогах прошлого, об их взглядах и педагогических идеях, знакомятся с основными заповедями педагогической профессии. Это мероприятие проводится студентами-выпускниками для первокурсников. Хочется отметить, что выпускники очень ответственно готовятся к данному мероприятию, демонстрируют высокий уровень подготовки, а самое главное – любовь к выбранной профессии и к детям. Студенты нашего колледжа являются

обязательными участниками олимпиад профессионального мастерства различного уровня.

Достаточно часто для студентов организуются встречи с учителями, с заслуженными работниками образования, с ветеранами педагогического труда, которые рассказывают о профессии, делятся своим богатым опытом. Если это студенты дошкольного отделения, то приглашаются воспитатели из дошкольных образовательных учреждений города. Приглашаем мы и молодых специалистов, совсем недавно окончивших колледж. Они рассказывают студентам о своей работе, делятся своим, пусть и не очень богатым пока, опытом, говорят о трудностях, с которыми сталкиваются, и как преодолевают их. Эти встречи проводятся в разных формах: «Круглый стол», «Вечер вопросов и ответов», деловые игры, конференции и т.д.

Благодаря этим встречам студенты перестают сомневаться в правильности выбранной профессии, становятся более уверенными в себе и своих возможностях. Непременно на различные значимые даты и мероприятия съезжаются выпускники разных лет нашего колледжа (училища). Они делятся своим немалым опытом, рассказывают об успехах в своей профессиональной деятельности, показывают своим примером успешность в профессии. Студенты никогда не остаются равнодушными, задают множество вопросов, получая исчерпывающие ответы и впитывая в себя всю услышанную информацию.

Яркой страницей студенческой жизни была и остается педагогическая практика. Это, конечно, первые уроки, творческие дела, летняя практика в детских оздоровительных центрах, преддипломная практика. Учебная и производственная практика по разным модулям, изучаемым в колледже, играет огромную роль в профессиональном становлении студентов. В ходе прохождения различных видов практики студенты приобретают необходимые профессиональные и общие компетенции, понимают сущность и значимость своей будущей профессии, проявляют к ней устойчивый интерес, становятся настоящими учителями.

Каждый год в колледже проводится неделя педагогики и психологии. Основной целью проведения предметной недели является повышение педагогической и психологической компетентности у студентов педагогического колледжа. На протяжении всей недели создаются условия для повышения профессионального мастерства будущих педагогов. Проводятся различные интеллектуальные игры, викторины, КВН, где студентам предоставляется возможность в соревновательной форме показать свои знания.

В рамках профориентационной работы ежегодно, и это уже стало традицией, для студентов колледжа проводится конкурс педагогического мастерства «Мое педагогическое кредо». Лучшие студенты старших курсов демонстрируют первокурсникам, второкурсникам

профессиональные компетенции, сформированные за четыре года обучения в колледже, способность находить правильные решения в самых сложных педагогических ситуациях, тем самым демонстрируя, что выбранная профессия очень интересная и творческая. Надеемся, что мы не зря проводим такие мероприятия, ведь благодаря им студенты понимают, что они выбрали самую замечательную профессию в мире!

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ – ОБРАЗОВАНИЕ – РЫНОК ТРУДА**

**С.М. Ударцева,**

*кандидат педагогических наук, доцент,  
директор департамента по академическим вопросам,  
Карагандинский государственный технический университет,  
Казахстан, Карагандинская область, г. Караганда*

**Г.М. Смирнова,**

*кандидат педагогических наук, доцент,  
директор центра инженерной педагогики им. Егорова В.В.,  
Карагандинский государственный технический университет,  
Казахстан, Карагандинская область, г. Караганда*

Профессиональная ориентация сегодня признается важным звеном стратегии образования, которое, в свою очередь, является фундаментальной основой экономического и социального развития государства, базирующейся на научных знаниях и инновациях. Проблема профориентации на современном этапе ее развития требует обеспечения планомерного ее проведения, координации действий государственных и местных органов, системы образования, производственного сектора, семьи, общественности и других социальных институтов, участвующих в ее решении, разделении функций между ними, постоянного и своевременного решения разноплановых вопросов с целью эффективного взаимодействия рынка труда и образовательных услуг.

В условиях модернизации общества возрастает значимость определения эффективных способов взаимодействия субъектов образования и представителей рынка труда с целью установления баланса между подготовкой специалистов системой профессионального образования и их востребованностью на рынке труда.

Проблема профессиональной ориентации учащихся являются значимыми в странах с высокой психологической культурой. В этом плане поучителен опыт зарубежных стран, таких как Великобритания, Франция, Германия, Япония, Канада. Среди западных специалистов находит признание системный подход, с помощью которого профориентация и трудоустройство рассматриваются как составные

части единого комплекса, включающего профинформацию, консультирование, профессиональный отбор и профподбор, трудоустройство и меры по адаптации к трудовой деятельности, что в целом обозначается термином «переходные услуги». Комплексная система «переходных услуг» представляет собой спектр координированных последовательных действий в отношении учащихся при переходе от учебы к профессиональной деятельности.

Комплекс «переходных услуг» можно представить следующим образом (рис.1) и, спроецировав его на систему «профессиональная ориентация – образование – рынок труда», можно определить основные проблемные зоны.

Преобразования, происходящие в социально-экономической сфере казахстанского общества и, в частности, развитие рыночных отношений, создали принципиально новую ситуацию в области технического и профессионального образования (ТиПО). Сегодня, когда предложение рабочей силы значительно превышает спрос, только конкурентоспособный специалист востребован на рынке труда. Рыночные условия, а также расширение и качественное изменение поля деятельности современного специалиста-выпускника системы ТиПО требует от учебного заведения значительного повышения качества его образования, выводя на первый план такую характеристику выпускника, как «конкурентоспособность».

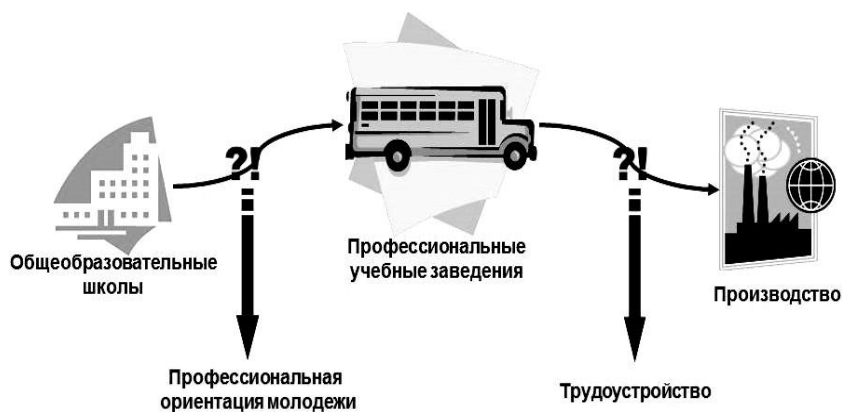


Рис.1. Комплекс «переходных услуг» в системе «профессиональная ориентация – образование – рынок труда»

Конкурентоспособность выпускников напрямую зависит от качества его подготовки в профессиональном учебном заведении и определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты учебной деятельности: содержание образования, формы и методы

обучения, материально-техническая база, кадровый состав и т.п., которые обеспечивают развитие компетенций обучающейся молодежи.

Повысить качество подготовки в профессиональном учебном заведении можно, если объединять обучение с принципами Всеобщего управления качеством ВУК (TQM – Total Quality Management).

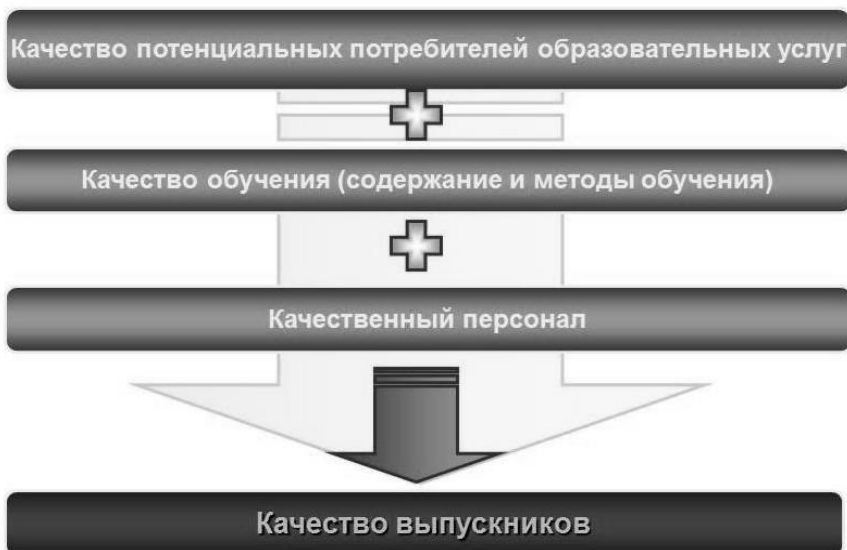


Рис. 2. Принцип Всеобщего управления качеством.

Говоря о повышении качества подготовки будущих специалистов, мы традиционно основное внимание уделяем второй составляющей Качества выпускников: *качеству обучения*, делая акцент на совершенствовании содержания и методах обучения, на внедрении инновационных технологий обучения и т.п. Эта составляющая реализуется в системе ТиПО.

Обозначая первую составляющую Качества выпускников: *качество потенциальных потребителей образовательных услуг*, нужно иметь в виду не только уровень образовательного потенциала выпускников школ, но и их *уже сформировавшуюся четкую мотивацию на выбор профессии и готовность к ней*.

Учащиеся с четкой мотивацией на профессию имеют более высокие показатели при обучении и соответственно впоследствии они являются выпускниками – конкурентоспособными специалистами на рынке труда, обеспечивая тем самым себе трудоустройство. Средства, выделенные государством на подготовку специалиста, в этом случае были оправданы.



Не секрет, что в учебные заведения ТиПО учащиеся в большинстве случаев попадают по остаточному принципу, т.е. приходят те, кто не преодолел пороговый уровень по баллам, поступая в вузы. Они сдают свои документы в колледжи и профессиональные лицеи, не имея при этом четкого представления о своей будущей профессии. Овладевая своей будущей специальностью без особого интереса к ней, этот контингент учащихся, как правило, числится в середняках или отстающих и, к сожалению, после окончания учебного заведения не связывает свою трудовую деятельность с полученной специальностью. Средства, выделенные государством на обучение этих специалистов, были потрачены зря, т.е. выброшены на ветер.

Поэтому сегодня остро обозначилась проблема профессиональной ориентации и самоопределения молодежи.

Очень важно, чтобы после окончания школы перед выпускниками не стояла проблема выбора профессии, и они уже имели четкий ориентир на свою будущую профессиональную деятельность.

Проблема профориентации в условиях общеобразовательной и профессиональной школы на современном этапе ее развития требует обеспечения планомерного ее проведения, координации действий государственных и муниципальных органов, школы, семьи, общественности и других социальных институтов, участвующих в ее решении, разграничения функций между ними, непрерывного и своевременного решения научных и организационных вопросов.

Конечный результат профессиональной ориентации – социально-экономический, дающий реальную выгоду и отдельному человеку, и государству в целом. Поэтому основными векторами реализации профессиональной ориентации молодежи должны стать:

- формирование у молодежи личностных ориентаций и интересов с учетом потребностей производства;
- приведение в соответствие личностных ориентаций с возможностями их реализации.

Происходящие в мире изменения социально-экономического характера и изменения на рынке труда приводят к ускоренной трансформации профессий: устареванием одних и появлению новых и одновременным требованиям к уровню квалификации работника. Поэтому главная задача профориентации сегодня заключается не только в создании условий для оказания помощи молодежи в осознанном выборе профессии, но и в их обучении умению соотносить свои способности с требованиями изменчивого рынка труда, адекватно оценивать результаты этой проекции и планировать свою профессиональную траекторию для успешного роста и адаптации в мире труда.

Профессиональная ориентация призвана оказывать помощь подрастающему поколению в выборе профессии, соответствующую как их личным способностям, так и потребностям общества. Молодой

человек, осознанно выбравший профессию и получив соответствующую профессиональную подготовку, как правило, становится ценным специалистом, и своей трудовой деятельностью способствует развитию экономики. Нерациональное использование возможностей работника в профессионально-трудовой деятельности причиняет ущерб его собственному развитию, а также организации и обществу в целом.

Центром профориентационной работы с учащимися в Казахстане являются учебные заведения, которые призваны обучать и воспитывать постоянно обновляющиеся ряды молодого поколения с максимальным учетом существующих на данный момент социально-экономических условий, в которых подрастающее поколение будет реализовывать себя как личность и как специалист. Для реализации этой задачи необходимо обеспечить высокий уровень общего образования и нравственно-психологической готовности выпускников школы к будущей профессии.

Современные условия функционирования рынка труда и образовательных услуг требуют активного развития и внедрения новейших информационных и интеллектуальных технологий в процессы профессиональной ориентации молодежи, выбора направления подготовки и учебного заведения. Сегодня простое информирование абитуриента средствами Интернета о наличии и возможности учебных заведений является недостаточно эффективным из-за обилия таких ресурсов, их однообразия и сходства предложений. Наиболее перспективным способом решения проблем, связанных с обоснованным выбором профессии и будущего профессионального направления, является применение интеллектуальных компьютерных информационных систем на базе Интернета, которые сочетают функции информирования, консультирования, оценки и выработки рекомендаций по оптимальному выбору профессионального направления.

Вместе с тем, существуют определенные противоречия в решении этой проблемы:

- между завышенным уровнем социальных претензий соискателей профессий и настоящим состоянием их профессиональной пригодности;
- между требованиями по овладению определенной профессией и реальными возможностями человека;
- между информацией, сформированной в процессе собственного исследования рынка профессий, и актуальными сведениями о рынке труда, состоянии и развитии общества и т.п.

Важно в этом процессе определить, насколько современный рынок труда требует высококвалифицированных работников в выбранной ими сфере профессиональной деятельности, способных к гибкому деловому реагированию, умеющих самостоятельно принимать решение о выборе направления дальнейшего профессионального роста и вовремя корректировать собственные жизненные планы и цели.

На базе Центра Инженерной педагогики Карагандинского государственного технического университета была разработана Автоматизированная программа по профессиональной ориентации молодежи, которая может использоваться практически на всех этапах профессиональной ориентации и самоопределения.

Автоматизированная программа «Профессиональная ориентация молодежи» представляет собой комплекс, состоящий из взаимосвязанных структурных элементов, логически связанных между собой с помощью гиперссылок для переключения между разделами. Программа позволяет посредством компьютерного тестирования определить свои профессиональные предпочтения и уровень развития профессионально важных качеств.

Данная Программа состоит из шести модульных блоков: Обращение к старшеклассникам; Выявление способностей; Типы профессий; Путеводитель по профессиям; Справочник абитуриента; Медиатека.

В блоке «Выявление способностей» содержатся ссылки на электронные адреса профориентационных и консультационных центров в сети Интернет, посредством которых в режиме on-line на основе тестирования учащиеся могут определить свои способности, профессиональные предпочтения и вектор профессиональной направленности.

Результаты тестирования позволяют определить предпочтительный тип профессии (человек-человек, человек-техника, человек-природа, человек-знак, человек-художественный образ), характеристика которого представлена во втором блоке «Типы профессий».

В модуле «Путеводитель по профессиям» представлен классификатор существующих на рынке труда профессий, в котором дана характеристика свыше 300 видов деятельности, сгруппированных по 19 разделам, включающая характер и условия работы, образование и квалификацию, требования к специалисту и родственные виды деятельности.

Представленные в Путеводителе профессии оцениваются с современных позиций и имеют гиперссылки на адрес подготовки специалистов по г. Караганде и Карагандинской области, содержащийся в модульном блоке «Справочник абитуриента». Данный блок имеет многоуровневую структуру, которая определяется характером образовательного учреждения:

- техническое и профессиональное образование (колледж);
- высшее профессиональное образование (академия, институт, университет).

В модульном блоке «Медиатека» представлен фонд мультимедийных информационных средств по различным профессиям в рамках тематических групп (телепередачи, посвященные проблемам выбора профессии; интернет-сайты по профориентации; учебно-

методические материалы для педагогов и лиц, занимающихся профориентационной работой; видеозаписи научных конференций).

Данная программа является активизирующим средством для оказания помощи учащейся молодежи в выборе профессии.

Вступление молодежи в рынок труда сопровождается значительными трудностями и противоречиями, вызванными, главным образом, тем, что при выборе профессии молодежь ориентируется, в основном, не на её востребованность на рынке труда, а на популярность и престижность в обществе. В этой связи, после окончания учебного заведения большинство молодежи не трудоустраивается по полученной специальности или не трудоустраивается вообще, что приводит к росту уровня молодежной безработицы. В итоге средства, вложенные в получение образования этой части молодежи, не всегда оправдываются.

Кроме того, профессиональная ориентация содействует быстрым структурным сдвигам в занятости на рынке труда. В условиях рыночной многоукладной экономики работникам с разными способностями и интересами предоставляет возможность найти свою нишу в поле профессионально-трудовой деятельности.

Сегодня профессиональную ориентацию необходимо воспринимать как метод регулирования предложения рабочей силы на рынке труда, для того чтобы организация в процессе производства и трудовых отношений не испытывала экономические, а работники - психологические трудности.

Чтобы запустить психологический и мотивационный механизм выбора профессии, необходимо использовать механизм управления профориентацией, который представляет собой способ организации интеграционных процессов формирования личности будущего специалиста (профессиональное обучение, профессиональное консультирование, профотбор, профинформирование и др.) с присущими ему конкурентоспособными качествами.

В современном обществе существует стремительно увеличивающийся разрыв между интересами профессионального образования и требованиями, предъявляемыми к нему со стороны потенциальных потребителей образовательных услуг: будущих студентов и их родителей, работодателей, государства.

Качество образования играет важную роль в обеспечении перспективного социально-экономического развития. Поэтому политика в области образования должна стать эффективным инструментом социальной адаптации молодежи к стремительно меняющимся условиям жизни в обществе. Недостаточность практикоориентированности подготовки специалистов в профессиональных учебных заведениях различного уровня (колледжи, вузы) является одним из доминирующих факторов диспропорции между качеством подготовки специалистов и требованиями работодателей к ним.

Стремительность обновления промышленных технологий

обуславливает необходимость постоянного повышения квалификации выпускников профессиональных учебных заведений для профессиональной мобильности и наращивания компетенций в рамках своей специальности и новых квалификаций и специальностей. Зависимость «должность – квалификация – уровень образования» достаточно сложно регулируется, поэтому отсутствует гарантия того, что полученное молодым специалистом образование, будет востребовано по прошествии определенного времени.

Слабый уровень осведомленности абитуриентов о потребностях рынка труда и спросе на конкретные специальности, выбор специальности по ее престижности, без учета личных способностей и реальных возможностей трудоустройства влекут за собой определенные отрицательные последствия.

Сегодня в условиях глубокой структурной перестройки общества требуется новая модель функционирования образовательных учреждений - модель гармоничного баланса требований и объединения усилий субъекта образовательного процесса и потребителей его результатов. Институт социального партнерства позволяет на практике реализовать эту цель.

Целями социального партнерства являются оптимизации взаимодействия экономики и профессионального образования для максимально достижимого на конкретном этапе социально-экономического и политического развития удовлетворения интересов обучающихся, работников и работодателей.

Таким образом, ожидаемыми результатами взаимодействия определяется:

- модернизация профессионального образования для повышения его соответствия текущим и перспективным запросам и потребностям;
- подготовка для экономики конкурентоспособной рабочей силы, придающей экономическому развитию необходимую устойчивость.

Основные средства, которые были разработаны для постепенного создания связи между образованием и рынком труда,- профессиональные стандарты, основанные на компетенциях, и образовательные модули. В различных формах эти два инструмента используются почти во всех развитых экономиках для структурирования системы профессионального образования и обучения – и они все больше используются также в переходных экономиках. Вместе взятые, они создают мост между спросом на компетентных людей в экономике и методами и средствами, используемыми для подготовки компетентных специалистов. Их внедрение в систему технического и профессионального образования Казахстана включает три взаимосвязанных стадии, представленные на рис. 3.

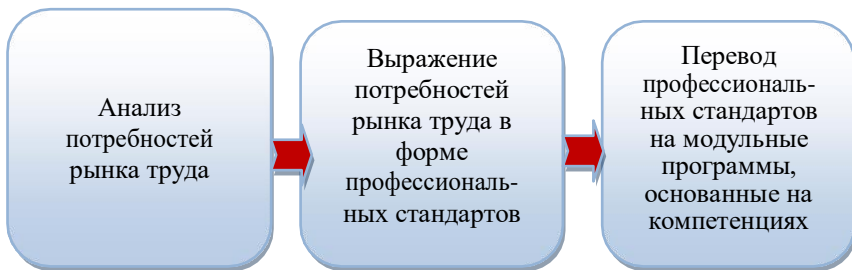


Рис. 3 Стадии внедрения в систему ТиПО средств создания связей между образованием и рынком труда

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что профориентация является педагогической по методам, социальной по содержанию, экономической по результатам и государственной по организации работы.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

**Е.В. Уланова,**

*преподаватель ГБПОУ "Дзержинский педагогический колледж",  
Россия, Нижегородская область, г. Дзержинск*

Проведение развивающей работы по проблемам профессионального становления, профессиональной пригодности и компетентности является одним из основных направлений работы в образовательном учреждении. Это связано прежде всего с заинтересованностью всего педагогического состава в том, чтобы выпускники педагогического колледжа были конкурентноспособными на современном рынке труда. При этом для облегчения процессов профессиональной адаптации используются специальные программы, ориентированные на подготовку перспективных в карьерном отношении студентов, а также разрабатывается комплекс коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на снижение напряженности и быстрое включение в организационную систему.

Современная профессиональная деятельность человека практически вся построена на взаимодействии для обмена информацией, т.е. на коммуникативной компетентности (беседы, переговоры, дискуссии, речи, совещания, презентации или виртуальное общение по Интернету и т.д.). Для того, чтобы быть эффективным в избранных сферах деятельности, необходимо приобрести умение понимать самого себя, свои способности и собственные возможности.

Цель развивающей деятельности по профориентации — создание

психолого-педагогических условий для развития способностей к упреждающей трудовой адаптации выпускников. Достижение этой цели возможно в процессе реализации следующих задач:

- ценить потенциал для продвижения и снижения риска неуспешности при поступлении на работу;
- повысить уровень психологической культуры;
- совершенствовать умение работать в команде;
- создать условия для развития трудовой мотивации;
- обучать использованию приемов, организующих обратную связь с участниками процесса общения;
- способствовать формированию навыков самопрезентации.

Необходимость создания атмосферы доверия и раскрепощенности, обстановки творческого поиска, в которой студенты смогут свободно высказывать свое мнение, разыгрывать ситуации, ролевые игры, выполнять упражнения, требует от преподавателя владения интерактивными технологиями, умения вести дискуссии, обсуждения, организовывать работу в малых группах, применять элементы психологического тренинга.

Интенсивные и имитационные игры позволяют организовывать активное межличностное взаимодействие и осваивать не только коммуникативную компетентность, но и нравственные нормы, принципы и ценности, развивать духовные потребности, обучать сотрудничеству, партнерским взаимоотношениям, пониманию друг друга и себя самого, корректировке своего потенциала для успеха в личных и профессиональных отношениях.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в процессе ведения курса «Моя профессиональная карьера» активно используются следующие интерактивные технологии: ролевая (организационно-деятельностная) игра, кейс-технология, мозговой штурм и др.

В процессе изучения темы «Конструктивное общение. Контроль эмоций» студенты принимают участие в ролевой игре «Нейтрализация негативных эмоций». Играют двое (работодатель и соискатель; можно ввести третье действующее лицо — психолог). Желающие разыгрывают предложенную ситуацию: например, вы уже получили отказ в результате двух собеседований, и вам предстоит третье. Работодатель настроен недоброжелательно, не доволен вашим резюме, повышает голос. Ваша задача — нейтрализовать негативные эмоции, конструктивно выразить свои чувства и перейти к спокойному обсуждению условий работы. Остальные студенты наблюдают, после окончания игры дают комментарии: какие приемы были самыми удачными, какие еще способы можно было использовать [1, с. 61].

При изучении темы «Приемы расположения к себе.

Самопрезентация» студентам предлагается ролевая игра «Повышение и увольнение». Участники работают в нескольких раундах по четверкам. Один играет роль руководителя, трое других — роли его подчиненных. Игровые условия таковы: руководитель пригласил троих своих подчиненных, чтобы сообщить им о необходимости самому уехать на длительный срок (например, на 3 месяца стажировки за границу). Вместо себя он должен оставить кого-то из них (т.е. фактически один из подчиненных должен быть повышен). С другой стороны, ситуация на рынке требует сокращения одной управленческой единицы, поэтому один из троих по итогам разговора будет уволен. Взаимодействие в раунде происходит следующим образом:

- сначала руководитель говорит вступительную речь своим подчиненным (1 минута);
- затем подчиненные по очереди высказывают собственные соображения, почему они не должны быть уволены (по одной минуте на каждого);
- выслушав выступления подчиненных, руководитель принимает решение о судьбе каждого из подчиненных и в течение минуты аргументирует свои решения уволенному и не повышенному подчиненным [3; 254].

По итогам раунда в карточки участников ставятся баллы:

- 0 баллов тому подчиненному, чья аргументация была неубедительной для руководителя — его уволили;
- 1 балл тому подчиненному, чья аргументация была недостаточна для того, чтобы его повысили в должности — ему оставили его функционал;
- 2 балла тому подчиненному, чья аргументация убедила руководителя повысить его.

Подчиненные (кроме повышенного) могут поставить (а могут не поставить) руководителю по одному баллу, если они остались удовлетворены теми аргументами, которые руководитель привел для обоснования своего не самого лучшего для них решения.

Таким образом, в каждом раунде каждый участник может получить от 0 до 2 баллов за собственное умение аргументировать свою позицию и презентовать себя во взаимодействии.

В игре четыре раунда. Даже если вы встретитесь с одним и тем же человеком второй раз, каждый раз статусы участников будут различны. Каждый побывает в роли руководителя и трижды в роли подчиненного. По итогам упражнения анализируются удачные ходы аргументации.

В ходе анализа участники высказывают свое мнение о том, какие ходы аргументации были выигрышными для них как руководителей, а какие работали против самого подчиненного. Для этого в режиме



фронтального опроса заполняется таблица:

<b>Удачные ходы</b>	<b>Ошибки аргументации</b>

По итогам преподавателю важно подчеркнуть, что аргументация «не работает», если говорящий не прояснил для себя, какие задачи хочет решить для себя партнер, в данном случае — начальник. А хочет он, в первую очередь, решить вопрос безопасности (чтобы его не «подсидели»), вопрос стабильности (чтобы без него было как с ним, и не хуже), вопрос контроля (держать руку на пульсе).

Важно также подчеркнуть, что руководитель уже в своей вступительной речи оговаривает те критерии, которые считает важными. Если их услышать, зафиксировать и вернуть руководителю как собственный аргумент — велика вероятность «попадания в яблочко», т.е. аргументы должны ложиться точно в цель, которую можно выделить, если внимательно слушать, понимать и фиксировать услышанное. После изучения темы «Условия успешного прохождения собеседования» студентам предлагается ролевая игра «Прием на работу». Исходная ситуация: «Вы закончили институт и хотите устроиться на работу в школу. Вы приходите в кабинет к директору и видите секретаршу ...». Трое желающих разыгрывают ситуацию, используя приемы расположения к себе (в общении с секретаршей, в воле которой допустить вас к директору или нет). Если этот этап пройден, то дальше разыгрывается разговор с директором. Здесь нужно применить навыки самопрезентации, расположения к себе, провести фазу ориентировки и контакта, если получится - то попробовать убедить директора в том, что лучшей кандидатуры на должность учителя ему не найти.

Остальные студенты наблюдают, как используются изученные приемы. Затем анализируют выполнение упражнения, при желании происходит смена актеров, которые хотят попробовать применить другие приемы создания благоприятной атмосферы для разговора и самопрезентации [2, с. 154].

В процессе ведения курса используются кейс-технологии. Например, студентам предлагается упражнение: проведите анализ конкретной ситуации в соответствии с алгоритмом:

- Сформулируйте основные признаки проблемы.
- Сформулируйте проблему.
- Предложите способы решения проблемы (положительные и отрицательные).
- Представьте программу действий.

В качестве примера можно привести следующее задание: опишите

возможный конфликт между работодателем и работником, проанализируйте его, результаты зафиксируйте в таблице. Сделайте вывод о том, как следовало разрешить конфликт.

Проблемные вопросы	Участник конфликта	Оппонент
Проблема		
Цели		
Препятствия		
Опасения		
Возможность поддержки		
Недостающая информация		
Личная потребность		
Эмоции		
Общее у участников конфликта		

Данный метод способствует развитию умений студентов самостоятельно принимать решения и находить правильные и оригинальные ответы на проблемные вопросы.

Таким образом, можно сделать вывод, что интерактивные технологии развивают способность к анализу информации и определения проблемы, умение находить возможности для решения проблемы, умение вырабатывать стратегию достижения целей и планировать конкретные действия, способность к дискуссии и переговорам, т.е. умение выслушать собеседника, аргументированно убеждать и принимать коллективные решения. Все вышеназванные умения составляют содержание общих компетенций.

#### Литература

1. Пономаренко, Л.П., Белоусова, Р.В. Основы психологии для старшеклассников [Текст]: пособие для педагога: В 2ч. / Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 192 с.
2. Панфилова, А.П. Психология общения [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Панфилова. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 368 с.
3. Эксакусто, Т.В. Практикум групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры [Текст] / Т.В. Эксакусто. - изд. 2-е. - Ростов н/Д. :Феникс, 2008. - 352 с.

# **ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

**Н.В. Уланова,**

*преподаватель ГБПОУ*

*«Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького»,  
Россия, Нижегородская область, г. Лукоянов*

Система современного профессионального образования имеет своей целью становление конкурентно способного специалиста. Какие качества характеризуют конкурентно способного учителя начальных классов? Обратимся к профессиональному стандарту педагога. Документ включает необходимые для педагогической деятельности личностные характеристики, профессиональные навыки субъекта, демонстрирующие его квалификацию, а также необходимые трудовые функции педагога, представленные тремя важными сферами: обучение, воспитание, развитие. Описание каждой функции предусматривает три блока: «Трудовые действия», «Необходимые навыки» и «Необходимые знания» [2]. Далее трудовые функции дополняются в зависимости от направленности работы педагога, например, деятельность педагогов начального образования. Изучив требования профессионального стандарта педагога, можно сделать вывод, что современный учитель должен быть всесторонне образован, эрудирован и прогрессивен. Кроме того делается акцент на умение находить подход к каждому ребенку, видеть в нем личность, правильно оценивать его способности.

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества[2].

Перечисленные выше требования учитываются при подготовке студентов специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах как профессиональной деятельности. Мы рассматриваем профессиональный стандарт педагога как ориентир в обучении будущих учителей начальных классов. Успешность такой подготовки зависит не только от содержания обучения, но и от того, как усваивается материал: индивидуально или

коллективно, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал студента, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

В своей педагогической практике часто использую различные методы активного и интерактивного обучения, такие как деловые игры, дебаты, мозговой штурм и другие. Интересным открытием для меня стали методы фасилитации. Фасилитация – это профессиональная организация процесса групповой работы, направленная на достижение целей занятия, решения в процессе обучения вопросов повышенной сложности и важности [1]. Особенное положительное фасилитирующее влияние ярко проявляется при работе над проблемными задачами, требующими творческого подхода. Применение метода фасилитации в обучении направлено на повышение эффективности групповой работы, заинтересованности всех участников, а также максимальному раскрытию их потенциала. В образовательном процессе можно использовать проблемные ситуации, кейсы, где необходимо найти решение, спланировать действия, поделиться идеями. Преподаватель (фасилитатор) тактично направляет, стимулирует процесс умственной деятельности групп учащихся, нацеленный на поиск и анализ информации по конкретной проблеме. К наиболее известным методам фасилитации относятся: «Поиск будущего» (Future Search), «Динамическая фасилитация» (Dynamic facilitation), «Мировое кафе» (World Café), «Конференция «Поиск» (Search Conference), «Выход за рамки», «Технология открытого пространства» (Open Space Technology) [3].

В работе со студентами часто использую метод «Мировое кафе». Авторами метода являются Х. Браун и Д. Исаакс. Метод идеально подходит, когда необходимо собрать информацию, организовать обмен мнениями большого количества людей по важным вопросам, изучить возможности для дальнейших действий и принятия решений. Участниками процесса являются «хозяин кафе» (фасилитатор или группа, помогающие управлять процессом), команда дизайнера (помогает организовать и провести мероприятие), участники. Метод требует минимальной подготовки – определение темы и вопросов для обсуждения, но этот этап является важнейшим и определяет успех всего мероприятия. Участники делятся на группы, формулируются обсуждаемые вопросы, объясняются правила работы кафе, назначается «хозяин стола». Основная часть работы проходит в несколько (минимум 3–4) раундов бесед с переходом за разные столики. С каждым раундом «хозяева стола» остаются за своим столиком, в то время, когда остальные участники переходят за другие столики. Задача «хозяев стола» – знакомить новых участников обсуждения с результатами предыдущей

работы группы и фиксировать новые идеи. На рисунке 1 показано распределение участников при проведении метода «Мировое кафе».

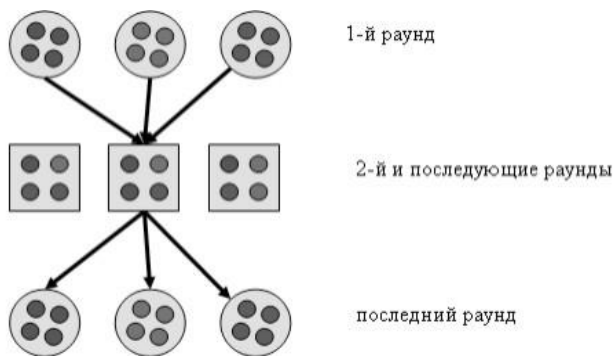


Рис. 1. Распределение участников за столиками в процессе проведения «Мирового кафе»

Во время последнего раунда участники возвращаются за свой столик, «хозяева стола» обобщают все идеи, создают кластер идей и выдвигают решение проблемы. На заключительном этапе работы группы презентуют свое решение проблемы [3].

При проведении практического занятия по теме «Тематический день в ДОЦ» (МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации внеурочной работы в социально-педагогической деятельности) применила метод «Мировое кафе». Студенты разделились на группы-столики, выбрали «хозяина стола». Каждый столик получил свою тему, по которой должны составить план дня. Были предложены следующие темы: «День кино», «День сказки», «Эпоха рыцарских подвигов», «Африканское сафари». При разработке тематического дня необходимо:

- четко сформулировать цели и задачи дня и отдельных мероприятий
- подобрать мероприятия в соответствии с темой дня;
- учитывать, что погода от нас не зависит;
- знать, что два одинаковых по типу мероприятия в один день не проводятся;
- статичное отрядное мероприятие (с одним сюжетом или одной задачей) не должно проводиться более 1 часа, динамичное мероприятие – не более 1,5 часов;
- помнить, что любой элемент тематического дня требует оформления;

- помнить, что любой тематический день требует подведения итогов.

Участвуя в работе «кафе» студенты совершили несколько переходов и смогли поработать над разными темами. Итогом работы была защита разработанных планов тематического дня. Анализируя свою работу на уроке, студенты отметили заинтересованность предложенной работой, высокую активность всех участников и большой объем выполненной работы.

Суть использования метода фасилитации в профессиональном педагогическом образовании состоит в том, чтобы преодолеть традиционное закрепление за обучающимися исполнительской части совместной деятельности и тем самым перейти от формирования специалиста-функционера к подготовке активного, способного к самостоятельному анализу и принятию нестандартных решений выпускника.

Такая работа со студентами не только активизирует познавательный процесс, способствует формированию профессиональных качеств личности, но и помогает студентам получить опыт работы с активными и интерактивными методами обучения младших школьников. Будущие учителя получают представления о разнообразии таких методов и выбирают наиболее приемлемые для своей предстоящей педагогической деятельности.

#### Литература

1. Мартынова, А.В. Фасилитация как технология организационного развития и изменений / А.В. Мартынова // Организационная психология. - 2011. - № 2. - С. 53–91
2. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс] / [https://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15-Профстандарт\\_педагога\\_\(проект\).pdf](https://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15-Профстандарт_педагога_(проект).pdf)
3. Руководство фасилитатора. Как привести группу к принятию совместного решения / Кейнер С., Линд Л., Толди К., Фиск С., Бергер Д. - М.: Издательство Дмитрия Лазарева, 2013.

# ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИИ СПО

**Е.А. Устинова,**

*заведующий учебной частью*

*ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж»,  
Россия, Нижегородская область, г.Городец*

Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года акцентирует внимание на подготовке квалифицированных специалистов соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, профессионально мобильных [1]. Вместе с тем на сегодняшний день профессиональная карьера значительной части выпускников оказывается не связанной с полученной профессией или специальностью [2].

Мониторинг трудоустройства выпускников Городецкого Губернского колледжа показывает, что 15% не желают работать по полученной профессии, более 45 % уезжают в другие города, в т.ч. за пределы области. Нежелание жить и работать в районе, а также нежелание выпускников школ получать рабочие профессии, проблемы профессионального самоопределения заставили администрацию ГАПОУ ГТК по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы с учащимися школ и развитию профессиональной мотивации обучающихся колледжа. Перед коллективом колледжа встала задача создания организационно-педагогического обеспечения профориентационной работы, которая направлена на формирование у учащихся профессиональных предпочтений, связанных с выбором профессии и своего места в обществе и на помощь в самоутверждении в правильности профессионального выбора.

Теоретической основой для изучения вопросов, связанных с проведением профориентационных мероприятий, создания основных форм и методов профориентационной работы являются разработки таких исследователей как Н. С. Пряжникова, Е. А. Климова, В. Д. Щадрикова, Г. В. Резапкиной и другие [3].

Мероприятия по профориентации учащихся школ разрабатывались и организовывались в рамках плана инновационной деятельности «Реализация системы многоуровневого профориентационного образования в рамках профессиональной образовательной организации» реализуемым в ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж» под руководством Петрова Алексея Юрьевича, декана факультета профессионального технологического образования ГБОУ ДПО НИРО и Петрова Юрия Николаевича, руководителя Проектно-сетевых центра образования специалистов ПОО ГБОУ ДПО НИРО.

В начале 2016 года отделом профориентации колледжа были

изучены профессиональные предпочтения выпускников школ [5]. Результат показал, что основными мотивами при выборе направлений профессиональной подготовки у выпускников 9-х классов являются интересное содержание работы (престиж), высокая заработная плата, возможность реализовать свои способности, карьерный рост [4]. Из причин, по которым выпускники школ не могут определиться с профессиональным выбором, можно отметить их неуверенность в том, какая специальность больше им подходит (46%); мало знают о профессиях (16%) либо не знают, как ее выбирать (10%). Более 25% респондентов ответили, что нуждаются в помощи специалиста, но не знают, где можно получить такую консультацию. По мнению учащихся, им интересны, встречи с представителями профессий (37%), экскурсии в учебные заведения (25%), экскурсии на предприятия (23%), участие в мастер-классах по профессиям (26%).

Проанализировав организационные, кадровые и материально-технические условия школ и колледжа, администрация ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж» разработала систему мероприятий профессиональной ориентации, усовершенствовав традиционные формы работы с учащимися.

Самыми распространенными формами профориентационной работы с учащимися 9-х классов является: анкетирование и определение типа будущей профессии (по методике Е.А. Климова)[4]; информирование на классных часах и родительских собраниях о правилах приема и условиях организации учебно-производственного процесса; информирование о профессиях/специальностях и ситуации на рынке труда города и области.

Востребованной формой профориентации являются мастер-классы по профессиям/специальностям, которые с 2016 года проводятся в колледже в рамках мероприятий «Моя профессиональная карьера».

В ходе мастер-классов студенты колледжа показывают школьникам приемы выполнения технологических операций по определенным профессиям (карвинг, изготовление цветов для оформления тортов и пирожных, сварка, прохождение судна под мостом в темное время суток, выполнение декоративной штукатурки и многое другое), а школьники имеют возможность принять участие в процессе и выполнить «профессиональные пробы». Активно используется материально-техническая база колледжа и структурных подразделений: учебно-информационный центр (профориентационная работа через соц. сети); Ресурсный центр (мастер-классы, знакомство с профессиями, экскурсии и пр.); Центр детского творчества ДССОЦ «Салют» (программы дополнительного образования). Для обмена информацией и подробного информирования о колледже, специальностях/профессиях, получаемых в учебном заведении, в сети Интернет создан сайт колледжа. Здесь же размещена виртуальная экскурсия по колледжу.

Проводятся тематические конкурсы и викторины для



старшеклассников, проведение вебинаров для учащихся и педагогов общеобразовательных школ близлежащих областей по приему и обучению в колледже. Также на протяжении последних 2-х лет мы принимаем самое активное участие в «Ярмарках учебных мест» и мероприятиях «Вхожу в мир профессий» (совместно с центрами занятости). Наличие Центра детского творчества на базе санаторно-оздоровительного центра «Салют» дает возможность организовать профориентационную работу в системе дополнительного образования. Образовательные продукты: программы объединений дополнительного образования по техническому творчеству; программа профильной смены «Старт в будущее»; программа «Профессиональное ориентирование школьников на базе ДСООЦ «Салют»; положение и программа о проведении Дня профориентации; методические разработки профориентационных мероприятий.

Организация Дня открытых дверей позволяет учащимся и родителям посетить учебные кабинеты, лаборатории и цеха колледжа и задать интересующие их вопросы педагогам и администрации колледжа. Кроме того, проводятся выездные агитационные акции в школах «Найди себе ученика», в которых участвуют профориентаторы из числа студентов колледжа.

Новые подходы в профориентационной работе позволяют нам выполнять контрольные цифры приема на 100% еще до окончания приемной кампании.

Создание организационно-педагогического обеспечения реализации системы мероприятий по профессиональной ориентации с учащимися школ определяет успех профориентационной работы. Данная система помогает напрямую помочь школьнику в профессиональном выборе и затем встретить у себя в колледже мотивированного абитуриента, что является одним из факторов совершенствования качества образования.

#### Литература

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»
2. Концепция многоуровневой профессиональной ориентации в Нижегородской области, 2016г.
3. Королькова О. В., Чернов И. В. Исследование профессиональных предпочтений у учащихся девятых классов // Молодой ученый. — 2016. — №17. — С. 297-300.
4. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 304 с.
5. Опросник профессиональных склонностей/ Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. М.: Генезис, 2005 г.

## **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК МЕТОД НАПРАВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ НА ОСОЗНАННЫЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ**

**Г. С. Филиппова,**

*преподаватель ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»,  
Россия, г. Нижний Новгород*

**Е. Ю. Чехова,**

*преподаватель ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»,  
Россия, г. Нижний Новгород*

«Профессиональная ориентация включает в себя информацию о профессиях, необходимых обществу, и о требованиях к исполнителям профессий, а также оценку возможностей личности к овладению определенной профессией или занятию определенной должности» [1].

Когда мы говорим о профессиональной ориентации, то подразумеваем следующие действия: предоставление информация о профессиях, профессиональный отбор, профессиональное консультирование, профессиональное обучение.

Следует помнить, что в профессиональной ориентации важную роль играют престиж и привлекательность профессии. «Престиж характеризует оценку какого-либо вида деятельности в соответствии с принятой в обществе шкалой ценностей. Привлекательность определяет желательность приобретения профессии потенциальным работником» [1].

В настоящее время такие специальности, как «Коммерция (по отраслям)» и «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» продолжают пользоваться спросом на рынке труда, и если уж не являются престижными, то, по крайней мере, востребованными и хорошо оплачиваемыми.

Не секрет, что часть студентов выбирает специальность не по «зову сердца», а потому, что им это порекомендовали родители, да и о самих специальностях абитуриенты имеют слабое представление. Это подтвердили результаты анкетирования, которые были проведены в сентябре 2017 года. Респондентами выступили студенты 3 курса специальностей: «Коммерция по отраслям» (далее - коммерсанты) и «Товароведение и экспертиза качества товаров» (далее - товароведы). Результаты анкетирования показали следующее.

Большая часть товароведов выбрала эту специальность по совету знакомых и родственников, коммерсанты самостоятельно приняли решение.

Большинство товароведов имели представление о своей будущей специальности, а коммерсанты – нет.

К концу обучения у большинства студентов эта ясность появилась, но часть коммерсантов после прохождения практики в отдельных магазинах считают, что менеджер по продажам и продавец – это одно и то же.

Несмотря на трудности, большинство студентов охотно посещают занятия, понимая, что это им необходимо для дальнейшей деятельности.

Товароведы считают, что в колледже они получают достаточно умений и навыков, чтобы быть востребованными специалистами, а коммерсантам не хватило практических навыков при прохождении практики.

Тем не менее, большая часть студентов все-таки планирует работать по выбранной специальности.

Результаты анкетирования показали, что до поступления в колледж со студентами профориентационная работа проводилась не на должном уровне, причем, как со стороны школы, так и со стороны колледжа. Мы привыкли к стандартной процедуре профориентации:

1. Посещение школ с презентацией профессий (как правило, рассказ студентов и (или) преподавателей о специальностях и раздача буклетов);

2. День открытых дверей для школьников – выпускников (проведение тестирования на профпригодность, рассказ о специальностях в актовом зале, небольшой концерт, как правило, не имеющий никакого отношения к специальностям).

Видимо, назрела необходимость сменить подходы к этой деятельности.

Как можно изменить ситуацию с абитуриентами и новыми студентами? Таким образом, появилась необходимость в разработке программы профессиональной ориентации для обучающихся общеобразовательных организаций, над которой мы сейчас работаем.

Исходя из актуальности вопроса, было принято решение, что работу по профессиональной ориентации надо проводить в двух направлениях:

- 1) с первокурсниками набора 2017 года указанных специальностей;
- 2) со школьниками выпуска 2018 года

1. Наверняка в каждой образовательной организации среднего профессионального образования имеется архив с мероприятиями, которые могут представить в выгодном свете те специальности, по которым в ней ведется подготовка. У нас такой архив тоже имеется.

Во-первых, уже второй год в нашем колледже проводится интеллектуальный парад специальностей. Целью этого мероприятия является «внедрение и популяризация результативных форм, методов, технологий, используемых в образовательном процессе». При этом решаются и такие задачи, как: «погружение в интеллектуальный мир специальностей и формирование корпоративной культуры колледжа». Мы использовали материал 2015 года, и студенты 3 курса провели презентацию специальностей «Коммерция (по отраслям)» и «Товароведение и экспертиза качества товаров».

Во-вторых, на «День студента» ребятам всех курсов было предложено объединиться и представить свою специальность в творческом формате по номинациям:

- профессиональный конкурс;
- интеллектуальный конкурс;
- творческий конкурс

Ребята и преподаватели творчески подошли и к Параду специальностей, и к этому конкурсу, работы получились не только интересные, но и полезные, так как теперь мы их используем в профориентационной деятельности с выпускниками школ.

В-третьих, мы приняли участие в шести номинациях конкурса в окружном этапе «Арт-Профи Форум» с группой специальностей «Торговое дело». Все материалы мы также используем в профориентационной деятельности (фотографии и видео выложены на сайте колледжа: <http://ngknn.ru/novosti> и в группу «ТворКом», которую ребята сами создали: <https://vk.com/club138986891>). Эти интернет-ресурсы находятся в свободном доступе, и абитуриенты могут посмотреть представленную информацию. Кстати, в группе, в том числе, выложены лучшие эссе по специальностям: «Коммерция (по отраслям)», «Операционная деятельность в логистике» и «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров». За свои старания и творческий подход студенты этих специальностей отмечаются дипломами и грамотами.

Таким образом, у нас осуществляется связь текущей деятельности в колледже по специальностям с профориентационной деятельностью. При этом одновременно решается задача получения дополнительной информации о выбранных специальностях для первокурсников.

Результаты профориентационной деятельности среди первокурсников мы можем проанализировать уже сейчас, проведя для них такое же анкетирование, как и для 3 курсов. Респондентами выступили студенты 1 курса.

Согласно анализу полученных данных, только 30% выбрали данную специальность не целенаправленно, в потому, что не добрали баллов на другую специальность.

Большая часть студентов понимали, чем занимается менеджер по продажам. После проведенной профориентационной работы и конкурсов профессиональной направленности в колледже, все студенты имеют верное представление о специальности и специалисте.

Что касается будущих выпускников, то большая часть студентов с удовольствием посещают занятия в колледже и считают, что полученных ими знаний и умений будет достаточно для дальнейшего трудоустройства по специальности. Лишь 9% студентов на данный момент сомневаются, будут ли они работать по специальности после окончания колледжа.

Таким образом, мы видим, что даже такая небольшая работа принесла свои плоды: ребята психологически готовы к получению знаний и умений по выбранной специальности, так как они понимают,

что это за специальность, и чем они будут заниматься при дальнейшем трудоустройстве. Большая часть студентов уже сейчас готова к трудовой деятельности по выбранной специальности, причем, часть из них планирует открыть собственный бизнес (ребята являются активными участниками кружка «Основы предпринимательской деятельности»), и понимают, что для этого им необходимы знания не только полученные в колледже, но и дальнейшее профессиональное развитие в ВУЗе и получение практических навыков на работе. Своим позитивным настроением студенты делятся с выпускниками школ в процессе проведения профориентационных мероприятий.

Например, 9 марта в рамках Декады специальностей во втором корпусе состоялся День открытых дверей для выпускников 9 класса одной из школ Московского района. В гостях были учащиеся школы – интерната IY вида № 2 для слабовидящих детей. Такие дети нуждаются в особом внимании, так как специальность им получить сложнее (по состоянию здоровья), и с дальнейшим трудоустройством им тоже непросто приходится, по сравнению с обычными ребятами. Несколько человек из этой школы у нас уже учатся и показывают очень хорошие результаты, как в учебной и исследовательской, так и в трудовой деятельности.

Например, Сергей Гарин, страдающий с рождения дефектом речи, показал хорошие знания по математическим дисциплинам. Мы его приобщили к участию в олимпиадах (на городской олимпиаде по основам экономики он занял 1 место). На конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии» по количеству баллов он занял 4 место и был отмечен грамотой «За победу в номинации «Презентация товара»». Его презентация женских сапог компании RalfRinger была настолько хороша, что члены жюри были готовы приобрести их прямо на конкурсе. С целью повышения самооценки и последующей адаптации к новым условиям после окончания колледжа был проведен эксперимент (Сергей решил несколько практических работ «с опережением» по дисциплине «Логистика», после чего эти же практические работы сам и провел). Эксперимент был удачным – Сергей получил дополнительный авторитет в своей группе.

Еще одна студентка (бывшая выпускница вышеназванной школы) - Малеева Дарья – староста группы, активистка в учебе и вообще по жизни, участница исследовательских работ. На конкурсе профессионального мастерства заняла 3 место.

Итак, вернемся к мероприятию. На дне открытых дверей «Территория равных возможностей» студенты 3 курса специальностей «Коммерция (по отраслям)» и «Товароведение и качество потребительских товаров» рассказали о своих специальностях, начиная от истории возникновения и заканчивая востребованностью на рынке труда. Для школьников была проведена экскурсия по учебным

кабинетам, студенты колледжа показали, как пользоваться тестером для определения содержания нитратов в овощах и плодах. Особенно гостям понравились мастер-классы по работе на кассе, терминале и весах, и, конечно же, дегустация конфет. Гостям показали несколько видеороликов, снятых студентами, а в заключение сыграли с ними в экономическую викторину. Для первой встречи мы не стали приглашать работодателей, так как, во-первых, мероприятие было бы перенасыщено, а во-вторых, в гостях у нас были выпускники 9 класса (для разработки же мероприятия учитывались психологические особенности данного возраста и фактор здоровья конкретных детей).

В заключение хотелось бы отметить, что ребята остались очень довольными. Мы рекомендуем использовать наш опыт коллегам, так как невозможно получить хороший результат в любой работе, если не попробовать что-либо усовершенствовать в устоявшихся традициях. В дальнейшем мы планируем продолжить данную традицию. Уже намечены мероприятия с участием выпускников колледжа и работодателей.

#### Литература

1. Лукашевич В.В. Основы управления персоналом: Учебное пособие / В.В. Лукашевич. – М.: КНОРУС, 2010. – 240 с.

### **РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АБИТУРИЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**М.В. Хаева,**

*преподаватель ГБПОУ «Сосновский агропромышленный техникум»,  
Россия, Нижегородская область, р.п. Сосновское*

В современных условиях экономического развития нашей страны, профессиональное образование все больше ориентируется на удовлетворение потребностей рынка труда и конкретных запросов работодателей.

Это направление ставит перед образовательными организациями СПО приоритетную задачу – осуществить подготовку высококвалифицированных кадров в соответствии с современными запросами работодателей и потребностями рынка труда.

Решение поставленной задачи позволит повысить социальное положение, социальную защищенность выпускников техникума, обеспечить их профессиональное и личностное развитие. В этих

условиях особую важность приобретают задачи выявления актуальных направлений образовательных учреждений СПО и социального партнерства, оказывающего значительное воздействие на подготовку конкурентоспособного профессионала.

Модель социального партнерства ГБПОУ «Сосновский агропромышленный техникум» включает в себя совокупность организаций и субъектов, имеющих определенный интерес в развитии и самоопределении абитуриентов, студентов и выпускников техникума.

На данный момент техникум взаимодействует с социальными партнерами по следующим направлениям:

- вовлечение социальных партнеров в образовательный процесс и предоставление своих требований к абитуриенту, студенту, выпускнику еще на этапе подготовки;
- профориентационная работа со школьниками;
- дуальное обучение;
- производственное обучение и производственная практика обучающихся на реальных рабочих местах;
- участие социальных партнеров в процессе государственной итоговой аттестации;
- вовлечение социальных партнеров в процесс разработки и утверждения образовательных профессиональных программ, востребованных в районе и области;
- участие социальных партнеров в профессиональных конкурсах мастерства, студенческих научно-практических конференциях и пр.;
- краткосрочная стажировка преподавателей и мастеров производственного обучения техникума на профильных предприятиях;
- повышение квалификации работников предприятий и организаций в техникуме;
- расширение возможности получения в техникуме дополнительного образования в соответствии с запросами населения и рынка труда;
- психологическая поддержка выпускников при трудоустройстве, мониторинг и анализ количества трудоустроенных выпускников.

Действенное сотрудничество с социальными партнерами - работодателями позволит реализовать внутренние возможности и потенциал техникума, а именно:

- целевая подготовка специалистов под конкретные рабочие места;
- привлечение дополнительных материально-технических и интеллектуальных ресурсов социальных партнеров;
- оказание техникумом научно-исследовательских и консультационных услуг по запросам работодателей;
- расширение возможности трудоустройства выпускников.

Приоритетным направлением развития и совершенствования данной

модели является расширение социального партнерства с образовательными организациями в области профориентационной работы с абитуриентами.

В настоящее время перед профессиональным образованием стоят задачи не только удовлетворение рынка труда компетентными специалистами, но и создание возможностей для профессионального роста и развития личности. В тех общеобразовательных организациях Сосновского и близлежащих районах, где ведется профориентационная работа с обучающимися, она нередко осуществляется на основе устаревших, педагогически неэффективных подходов. Во многих случаях данная деятельность проводится на основе хаотичных и разрозненных мероприятий; ей присуща инертность, безынициативность и личностная невовлеченность участников, оценка продуктивности по количественным показателям «охвата». Профессиональное самоопределение личности формируется постепенно, поскольку профессиональное самоопределение – не разовое мероприятие, а длительный процесс, предполагающий формирование и развитие определенных компетенций. Перед школьниками на разных ступенях обучения поставлены различные задачи, поэтому отработанные методики профориентации должны остаться в прошлом, их должны сменить современные технологии психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, учитывающие возрастные и личностные особенности.

Поэтому появилась необходимость в разработке технологии сопровождения профессионального самоопределения учащихся, обеспечения допрофессиональной подготовки школьника, способствующей формированию и развитию его общекультурных и профессионально важных качеств, а также более быстрой психологической адаптации в образовательной организации.

Практической значимостью инновационной идеи явилось:

1. Поиск и разработка новых технологий и методик допрофессиональной подготовки абитуриентов с учетом их познавательных интересов и способностей, позволяющих сделать осознанный выбор будущего рода их деятельности.

2. Создание механизма взаимодействия профессиональной образовательной организации и общеобразовательных организаций.

3. Обеспечения опыта тьютерства со стороны студентов техникума в процессе реализации разработанной технологии организационно-педагогического сопровождения абитуриентов профессиональной образовательной организации.

В связи с этим было принято решение организовать инновационный проект «Разработка и апробация технологии организационно-педагогического сопровождения абитуриентов профессиональной образовательной организации» на базе ГБПОУ «Сосновский



агропромышленный техникум». Подготовка и планирование данного проекта началась еще в 2014-2015 учебном году, были поставлены цели и задачи проекта и спроектированы ожидаемые результаты деятельности инновационной площадки:

1. Наличие системы процедуры взаимодействия с абитуриентами.

2. Повышения качества развития у абитуриентов профессиональных навыков.

3. Становление устойчивого социального и профессионального ориентира абитуриента для успешной самореализации в обществе и успешной адаптации в профессиональной образовательной организации.

На теоретико-проектировочном этапе был подготовлен необходимый инструментарий: тесты, опросники, анкеты, проективные методики; была произведена полная комплектация учебных кабинетов и лабораторий и собран необходимый пакет информационно-методического обеспечения.

В ходе реализации данной программы были охвачены самые разные направления: научно-техническое; физкультурно-спортивное; художественное; профессиональная подготовка.

Реализация работы данных направлений, а именно образовательные программы, были разработаны с учетом возраста учащихся, их профессиональных потребностей.

На практическом этапе была проведена социально-психологическая диагностика школьников района на предмет определения профессиональной направленности и ценностно-мотивационной сферы, в результате которой было осуществлено формирование профильных групп для реализации программ профподготовки. По истечению сроков их прохождения были выданы свидетельства об уровне квалификации.

На обобщающем этапе был проведен анализ и оценка полученных результатов, корректировка содержания программ профподготовки и диагностического инструментария, сделан итоговый отчет о реализации проекта.

Итогом реализации инновационного проекта стало практически стопроцентное поступление в техникум учащихся школ, участвующих в проекте.

В связи с проделанной работой были выявлены социальные эффекты от реализации инновационной деятельности:

1. Сохранение человеческого капитала Сосновского района.

2. Формирование среды, обеспечивающей соответствие региональной системы дополнительного (профессионального) образования требованиям инновационного развития экономики, удовлетворения ожиданий общества и каждого гражданина, создания в системе воспитания и дополнительного (профессионального) образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации школьников.

3. Расширение масштаба взаимодействия между системами профессионального и общего образования.

4. Укрепление имиджа профессиональной образовательной организации в районе.

На основании итогового отчета о результатах деятельности инновационного проекта можно сделать вывод о целесообразности проекта и возможности внедрения и распространения опыта инновационной площадки ГБПОУ «Сосновский агропромышленный техникум».

#### Литература

1. Государственно-частное партнерство в образовании: [сборник] / Научные редакторы О. П. Молчанова, А. Я. Лившин. — М.: КДУ, 2012. — 242 с.
2. Котенков А.В. Социальное партнерство в сфере профессионального образования: зарубежный и российский опыт. // Проблемы современной экономики. – 2011. - №4(28).
3. Медведева Н.В. Социальное партнерство в системе среднего профессионального образования: проблемы и перспективы // Среднее профессиональное образование. – 2014.
4. Пупенкова Т.П. Социальное партнёрство в среднем профессиональном образовании // Гуманитарные научные исследования. 2013. № 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2013/05/3049> (дата обращения: 23.09.2018)

### ПАРИТЕТНЫЙ ДИАЛОГ - СОТРУДНИЧЕСТВО

**Е. Ю. Чехова,**

*преподаватель ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»,  
Россия, Нижегородская область, г. Нижний Новгород*

**Г. С. Филиппова,**

*преподаватель ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»,  
Россия, Нижегородская область, г. Нижний Новгород*

Современные работодатели хотят видеть в выпускниках колледжа не просто дипломированных специалистов, а людей активных, инициативных, способных к саморазвитию и самосовершенствованию, способных самостоятельно принимать решения и быстро приспосабливаться к меняющимся условиям, нацеленных на результат и умеющих работать в команде. Подготовить таких специалистов с помощью традиционных методов обучения не представляется возможным.

Одним из путей повышения эффективности обучения специальностям «Коммерция (по отраслям)» и «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» является разработка и внедрение новых педагогических технологий, повышающих уровень познавательной деятельности обучающихся.

Обучение в сотрудничестве рассматривается в мировой педагогической практике как наиболее успешная альтернатива традиционным методам.

Идея обучения в сотрудничестве появилась достаточно давно, она же является важным элементом проектного метода Дьюи. Основная идеология обучения в сотрудничестве была детально разработана американскими педагогами, в числе которых - Р. Славин, Роджер Джонсон и Дэвид Джонсон, группа Дж. Аронсона.

Идеи педагогики сотрудничества поддерживали и российские педагоги-новаторы: Ш.А. Амонашвили, И.Л. Волков, И.П. Иванов, В.А. Караковский, С.Н. Лысенкова, Б.П. Никитин, Л.А. Никитина, В.Ф. Шаталов, М.Л. Щетинин и др.

Педагогика сотрудничества - одна из технологий личностно-ориентированного обучения, она основана на принципах:

- взаимозависимость членов группы;
- личная ответственность каждого за свои успехи (неудачи) и успехи (неудачи) группы;
- совместная учебно-познавательная деятельность;
- самооценка и общая оценка работы группы.

В педагогике сотрудничества выделяют четыре направления:

1. Гуманно-личностный подход к подростку;
2. Дидактический активизирующий и развивающий комплекс;
3. Концепция воспитания;
4. Педагогизация окружающей среды.

Главная идея обучения в сотрудничестве - учиться вместе, а не просто выполнять вместе какую-то работу. При этом задача педагога - создание условий для активной совместной деятельности в разных учебных ситуациях.

Красной нитью здесь проходят общность цели и задач, индивидуальная ответственность за результаты работы и равные возможности для успеха.

Несмотря на то, что учебное сотрудничество рассматривается как метод обучения, целью его является не только овладение знаниями, умениями и навыками каждым обучающимся на своем индивидуальном уровне в соответствии с особенностями развития. Это один из способов воспитания творческой личности, который помогает подросткам вместе работать над решением какой-либо проблемы. Обучение в сотрудничестве способствует воспитанию гармоничной, доброжелательной личности, способной сопереживать, помогать друг другу и

другим людям; радоваться не только своим победам, но и достижениям своих товарищей. Для них становится естественным делить радость успеха или горечь поражения и быть заинтересованными в успехах своих товарищей.

Кроме этого, такой вид совместной деятельности помогает ребятам научиться общаться друг с другом, что очень важно для будущих выпускников колледжа.

В своей деятельности мы применяем различные технологии: технологию развития критического мышления, контекстно-компетентный подход, технологию проблемного исследования, метод проектов, технологию коллективного творческого дела и другие. Но, так или иначе, они включают в себя принципы обучения в сотрудничестве. Следовательно, можно сказать, что эту технологию мы также используем.

Однако, педагог, если он по-настоящему боится за свое дело, не просто применяет в своей деятельности какую-то технологию, а старается привнести в нее что-то свое, новое. Так и мы, не просто используем технологию обучения в сотрудничестве, а «Паритетный диалог - сотрудничество».

Диалог - это обмен репликами, контакт с учащимися.

Диалог паритетный предполагает уважительное отношение преподавателя к обучающимся, исключая всякое панибратство!

В процессе совместной работы у нас сложился достаточно большой разнородный коллектив. Две группы постоянных участников, два преподавателя - один по русскому языку и культуре речи, другой - по дисциплинам профессионального цикла.

Это сотрудничество у нас началось с подготовки и проведения открытого заседания клубов «Коммерсант» и «Современный мир» на тему «Введение в специальность». Устный журнал с элементами театрализованного представления имел целью знакомство первокурсников специальности Коммерция (по отраслям) с преимуществами их будущей профессии, историей Нижегородской ярмарки, известными представителями русского купечества. Заканчивалось мероприятие ярмаркой-продажей, на которой ребята впервые попробовали себя в роли продавцов. Теперь проведение такой ярмарки стало традиционным, а собранные средства передаются на лечение детей и в дом престарелых.

Следующим совместным мероприятием стало внеклассное мероприятие «Цена хлеба». На виртуальной экскурсии по страницам истории ребятам был поднят вопрос ценностной значимости хлеба с точки зрения коммерсанта, опираясь на знание основ товароведения, исторические факты и литературные источники.

Внеклассное мероприятие «Ломоносов-история и современность», было посвящено 150-летию нашего великого соотечественника. Ведущие

и участники устного журнала познакомили сокурсников с наиболее значимыми открытиями Михаила Васильевича, при этом особое внимание уделялось разработке технологии цветного стекла, технологии силикатов. Отдельные эпизоды из жизни Ломоносова были представлены в театрализованной форме. В конце мероприятия ребята познакомились с современным производством стекла, в т.ч. и с продукцией стекольного завода г. Бор.

Заседание клубов на тему «Одежда для стен» было посвящено формированию у обучающихся знаний об отделочных материалах для стен (обоев) и первичных умений работы с ними. Устный журнал с элементами самостоятельной практической работы состоял из информативной части о производстве и ассортименте обоев, викторины и мастер-класса от представителя работодателя по презентации обоев.

К участию во внеклассном мероприятии «Деньги любят все» нами были дополнительно привлечены ребята, обучающиеся по специальности Банковское дело, и их классный руководитель. Также в этом мероприятии приняли участие представители Сбербанка с мастер-классом по определению подлинности денежных купюр.

Однако наше сотрудничество не ограничивается только проведением внеклассных мероприятий профессиональной направленности. Нами совместно было успешно реализовано несколько проектов. Наиболее значимыми из них являются:

1. Проект «У времени есть своя память», посвященный победе над фашистскими захватчиками;

2. Проект «Твори добро», основной целью которого является «формирование нравственного сознания студентов через участие в волонтерской деятельности».

Сотрудничаем мы и в направлении «профорientация». Уже второй год у нас действует агитбригада – общественно-инициативный коллектив, ведущий агитационную работу художественными средствами. Ее деятельность осуществляется с целью ознакомления первокурсников с преимуществами уже выбранной специальности (т.к., зачастую они поступают в колледж по настоянию родителей, и не имеют достаточной для обучения мотивации). Вторая цель - мотивировать будущих выпускников школ на поступление в колледж именно на специальности Коммерция (по отраслям) и Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Остается ответить на вопрос: «Как это работает?»

1. Преподавателями формулируется и обсуждается проблема, которую надо решить (или идея, которую надо реализовать), преподаватели обсуждают, какие методы и способы следует применить для ее решения.

2. На классном часе (круглом столе) эта проблема обсуждается, проводится анкетирование с целью выявления заинтересованных в этой

работе ребят. По результатам анкетирования (или просто обсуждения) формируется команда, выбирается актив и лидер группы.

3. Распределяются роли (задания), устанавливаются сроки.

4. Выполнение задания, подготовка мероприятия, реализация проекта.

Задачи преподавателей: направить деятельность команды в нужное русло в соответствии со своим профилем (репетиции с чтецами или исполнителями сценок, коррективка собранной для проведения мероприятия информационной составляющей, и т.п.)

5. Представление результатов работы группы (проведение мероприятия, защита исследовательской работы, участие в конкурсах различного уровня).

6. Самооценка, общий вывод о работе группы.

В зависимости от того, какая поставлена проблема или выдвинута для реализации идея, в своей работе мы используем такие формы учебного сотрудничества, как: работа в парах (например, проект, исследовательская работа), работа в группах постоянного и сменного состава (подготовка мероприятий, волонтерское движение), коллективное взаимодействие (классные часы, круглый стол).

Мы постоянно расширяем границы сотрудничества. В настоящее время нашими партнерами являются представители работодателей ООО «Фокс-2», ИП Широкова А.И., Молодежный парламент при Законодательном Собрании по Нижегородской области, музей Н.А. Добролюбова, Центральная районная библиотека им. А. Пешкова, Центральная районная библиотека им. Ф.М. Достоевского и др.

Применяемые нами виды учебного сотрудничества:

- совместно-групповая (в этом случае проблема, над которой работает группа, будет решена, даже если не все участники взаимодействуют между собой);

- коллективно-творческая (имеет место учебная творческая работа коллектива)

Итак, результатами своей работы мы показываем, что «невозможное возможно». Считаем, что все обучающиеся способны успешно учиться и развиваться, если для них создать необходимые условия. Развитие интеллекта, речи, коммуникативных способностей, привитие любви к выбранной специальности, максимальное развитие творческих способностей и логического мышления - всему этому способствует режим педагогики сотрудничества и личностного общения.

В настоящее время из наших двух групп все ребята задействованы в реализации проектов, волонтерской, исследовательской, литературно-художественной деятельности, а кто-то уже строит свою профессиональную карьеру (каждый – в соответствии со своими интересами и способностями). Им некогда бессмысленно «шататься» по дворам, они занимаются саморазвитием и помощью другим людям. В

этих группах 100%-ная успеваемость и самый высокий процент качества обучения. Мы гордимся своими детьми и верим в их успешное будущее.

Вывод: На сегодняшний день всесторонняя теоретическая разработка проблемы использования современных педагогических технологий в профессиональной подготовке специалиста приобретает особую остроту и значимость, а идеология и технология сотрудничества определяет содержание современного образования.

#### Литература

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1998. – 12 с.
2. Дьяченко В.К. Коллективный способ обучения. Дидактика в диалогах. М.: Народное образование, 2004.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Педагогика, 1980. – 146 с.

### **НОВЫЕ ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ПРАКТИК В СИСТЕМЕ РАБОТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Е. А. Чистякова,**

*заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
ГБПОУ Республики Крым «Керченский морской технический колледж»,  
Россия, Республика Крым, г. Керчь*

Керченский морской технический колледж - одно из старейших учебных заведений Крыма. Основан он в 1884 году как ремесленное училище. С первых дней в училище готовились рабочие для рыболовецких и судоремонтных хозяйств. В настоящее время колледж ведет подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена на базе основного общего образования и среднего общего образования для экипажей морских судов, судостроения, судоремонта, машиностроения. Профориентационная работа в колледже направлена на содействие абитуриенту и выпускнику колледжа в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Для привлечения абитуриентов в колледж проводятся мероприятия различных форм. Это и традиционные Дни «открытых дверей», и профориентационные выезды в школы города, района, Крыма, Краснодарского края, причем вместе с представителями предприятий. Это участие в Республиканской выставке «Образование и карьера». Это

участие в конкурсах «АРТ-ПРОФИ ФОРУМ» и т.д.

Профориентационная работа – это неотъемлемая часть работы профессионального образовательного учреждения, требующая в настоящее время разработки новых подходов. Одной из новых форм этой работы в колледже являются такие мероприятия как профориентационный квест для школьников 9-11х классов и ПРОФИ-парк для детей 10+ и 10-.

В основе квеста лежит игра профессиональной направленности. Участники квеста оказываются в ситуации, в которой перед ними стоит общая задача. Участие в игре - это отличный способ в непринужденной форме получить больше информации об интересующей профессии и об учебном заведении.

Квест как форма организации деятельности понятна и актуальна для детей и подростков, создает свободную и независимую коммуникативную среду, дает возможность каждому участнику проявить себя, предполагает максимальное вовлечение школьников и студентов в активную практическую деятельность. Участие студентов-консультантов привлекает внимание школьников, снимает возрастной барьер и способствует созданию условий взаимодействия, сотрудничества и взаимопонимания.

Вашему вниманию предлагается вариант проведения экскурсии для школьников по учебному заведению в форме квеста. Участники квеста могут помогать друг другу, общаться между собой, анализировать предложенную ситуацию, получать дополнительную информацию от преподавателя, мастера производственного обучения, курирующего профессиональное направление.

Преимущество мероприятия - это универсальность, состоящая в том, что оно может быть использовано в образовательной организации любого типа и вида. Количество профессиональных ситуаций и содержание заданий может меняться в зависимости от появления новых технологий и приоритетов профессионального образовательного учреждения.

Ход мероприятия строится следующим образом.

Предварительно о проведении мероприятия сообщается в школы города, согласовываются конкретные даты и время. На мероприятие приглашаются в один день ученики двух-четырех школ.

Разработку маршрутов, заданий для каждого этапа осуществляет инициативная группа из числа педагогических работников колледжа.

По прибытии школьников встречают студенты старших курсов и сопровождают в аудиторию. Далее проходит знакомство с историей колледжа, достижениями, профессиями и специальностям, через показ презентации, рекламного ролика. После формируются команды-участники по принадлежности к образовательной организации, состав команды 5-8 человек. Все члены команды регистрируются в бланке команды, выбирается капитан команды, название. Команды по жребию



выбирают маршрутный лист. Ведущий объявляет правила прохождения квеста: пройти по всем этапам маршрута согласно пунктов от 1 до 17 по возрастанию, на каждом этапе получить одну фишку за прибытие и вторую фишку за правильное выполнение задания. На конечный результат влияет прохождение всех этапов, правильность выполнения заданий, что определяется жюри по количеству фишек на финише и времени прохождения квеста. За каждой командой закрепляется сопровождающий студент-консультант, помогающий передвигаться команде согласно маршруту. На конечном этапе (после сбора всех команд – в музее колледжа), команды приглашаются в аудиторию. Жюри подводит итоги, поздравляет школьников с удачным прохождением квест-игры, вручает командные грамоты за I, II, III места и именной сертификат каждому участнику за участие в квест-игре.

К вопросам или заданиям квеста выдвигаются следующие требования: они должны дать информацию о профессии (специальности), о дисциплине, изучаемой в данной мастерской, лаборатории, вызвать интерес у участников. Например, в такелажной мастерской ребятам предлагалось завязать морской узел по схеме, в механической мастерской измерить деталь, сложить все измерения, набрать результат в качестве шифра на замке шкапулки и достать оттуда фишку, в деревообрабатывающей мастерской собрать скамеечку, в кабинете охраны труда по стендам отыскать ответ на вопрос и т.д.



*Фото мероприятия квест-игры «Остров профессий»*

В 2017-2018 уч. году в колледже в мероприятии квест-игра «Остров профессий» приняли участие учащиеся 15 школ города и школьники, прибывшие из районов Крыма и Кубани на День открытых дверей. Всего приняли участие около 540 девятиклассников. Экскурсия в такой форме проходит очень оживленно, вызывает интерес, привлекает будущих абитуриентов.

В настоящее время все чаще поднимается вопрос ранней профориентации школьников. И я хочу представить вашему вниманию еще один проект нашего колледжа, который был внедрен в 2018 году для школьников 10+ и 10-. Это мероприятие ПРОФИПАРК.

ПРОФИПАРК – это интерактивное, в первую очередь, игровое пространство, где школьники путем профессиональных проб приоб-

щаются к миру профессий. Это профессионально-ориентированное образовательное пространство, в котором организована деятельность локаций различной тематической направленности.

ПРОФИПАРК проводился в выходной день – субботу, на мероприятие приглашались дети с родителями. Приглашение участников осуществлялось через городские новостные сайты и соцсети. Было проведено 3 профипарка, один из них для школьников летнего оздоровительного лагеря.

Содержательная сторона ПРОФИПАРКА заключается в следующем:

На территории колледжа были организованы 8 станций: «Спасение на море», «Такелажное дело», «Мебельное производство», «Металлообработка», «Судостроение», «Машинное отделение», «Судовождение», «Морская азбука».

Участники ПРОФИПАРКА регистрируются в вестибюле колледжа. Здесь же расположены станции «Спасение на море», «Такелажное дело», «Морская азбука», «Мебельное производство».

На станции «Спасение на море» размещены спасательный плотик, спасательные жилеты, гидрокостюм, спасательные круги. Преподаватель рассказывает, что любой моряк должен владеть навыками спасения на воде. Рассказывает о видах спасательных средств. Студент демонстрирует навыки

надевания гидрокостюма, навыки надевания спасательных жилетов, погружения в спасательный плотик. Участники выполняют те же действия.

На станции «Такелажное дело» участники знакомятся с видами морских узлов, их назначением, учатся вязать морские узлы.

На станции «Морская азбука» участникам предлагается с помощью морской азбуки разгадать пословицы о море.

На станции «Мебельное производство» преподаватель рассказывает о профессии «Мастер столярного и мебельного производства». Затем участникам предлагается из составных частей собрать скамеечку.

Далее все участники делятся на команды по 5-7 человек. Предпочтительно разделение участников по возрасту. Затем каждая команда выдвигается на профессиональные станции по своим маршрутам. Маршруты разработаны так, чтобы команды не пересекались. Каждую команду сопровождает студент.

На станции «Металлообработка» участников встречает преподаватель, дает информацию о профессиях, связанных с обработкой металлов, на экране показывается краткий видеоролик о работе токаря. Участникам предлагается подобрать чертеж (один из пяти предложенных), к образцу детали. Далее студент демонстрирует навыки работы на станке: обрабатывает поверхность деревянного карандаша. Участники также пробуют подточить карандаши.



*Фото мероприятия «ПРОФИПАРК»*

На станции «Судостроение» участникам показывается видеоролик о сложности и масштабах кораблестроительного производства. Затем участники строят судно с помощью пазлов. Далее на примере тренажера судна рассматриваются детали судна, работа его узлов в действии.

На станции «Машинное отделение» ребята на тренажере попадают в виртуальное машинное отделение, с помощью преподавателя и студентов пробуют пройти по нему, запустить главный двигатель. Затем с помощью тренажера судовой котельной установки пробуют запустить судовой котел.

На станции «Судовождение» участники на штурманской карте пробуют проложить курс судна, правильно расставляют навигационные буи. Затем на навигационном тренажере пробуют управлять судном в разнообразных условиях.

После прохождения командами всех станций проходит построение, на котором организаторы мероприятия поздравляют всех участников с прохождением ПРОФИПАРКА и вручают сертификаты.

Время нахождения команд на каждой станции ориентировочно 20 минут. Все мероприятие обычно занимает от 2 до 2,5 часов.

По мнению родителей наших участников, данное мероприятие является очень познавательным для детей, вызывает огромный интерес, «хочется посетить его еще раз». Примечательно, что по окончании мероприятия на вопрос «Какая профессия вам понравилась больше всех?», 50% участников назвали профессию «Токарь».

При проведении данных мероприятий мы сделали вывод, что формат игры позволяет сделать получение новых знаний и навыков школьниками увлекательным и захватывающим процессом, когда можно самостоятельно проследить связь между получением знаний и их применением. Именно в игровой форме происходит живая коммуникация, позволяющая увлечь миром профессий.

# **ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Н.Н. Эрстова,**

*преподаватель ГБПОУ*

*«Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького»,  
Россия, Нижегородская область, г Лукоянов*

В статье рассматриваются единые подходы преподавателей и работодателей в организации образовательного процесса колледжа и в оценке результатов обучения при изучении ПМ 04. Взаимодействие воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации. Автор характеризует единые требования к выпускнику колледжа в рамках изучения профессионального модуля.

В настоящее время на рынке труда преобладает спрос на квалифицированные кадры, поэтому одним из важных вопросов современного образования является повышение качества профессиональной подготовки специалистов. При создании системы оценки конкурентоспособности и компетентности будущих воспитателей дошкольных учреждений необходим глубокий анализ требований всех субъектов, заинтересованных в подготовке кадров. Выпускник колледжа должен соответствовать не только требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, но и требованиям того социального учреждения, в котором ему предстоит работать, поэтому возникает необходимость объединить усилия работодателей и колледжа в разработке единых подходов к оценке результатов обучения. Такая взаимосвязь в нашем колледже существует со многими дошкольными образовательными учреждениями города.

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование - относительно молодая в нашем учреждении. Программа подготовки будущих специалистов разносторонняя и охватывает широкий спектр учебных дисциплин и профессиональных модулей, способствующих формированию компетентного воспитателя. Подробнее остановлюсь на одном из профессиональных модулей.

ПМ 04. Взаимодействие воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации включает МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, учебную и производственную практику.

Программа курса охватывает широкий круг теоретических и практических вопросов. На учебных занятиях мы изучаем теоретические

и методические вопросы, связанные с организацией сотрудничества воспитателя с семьей дошкольника. Знакомимся с основными традиционными и инновационными формами взаимодействия с родителями. Практические занятия проводятся в самых разных формах. Одной из эффективных является деловая игра, в которой моделируются разные формы взаимодействия: родительское собрание, круглый стол, мастер-класс, педагогическая конференция и другие. Студенты очень заинтересованы в проведении таких занятий, так как «примеряя» на себя определенную роль, они более глубоко вникают в суть той или иной формы работы.

Основная цель при изучении профессионального модуля - формирование у студентов общих и профессиональных компетенций в части проектирования, организации и анализа педагогического процесса взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного учреждения в условиях перехода на новые образовательные стандарты дошкольного образования.

Знакомство студентов с особенностями организации взаимодействия, создание условий для осознания будущими педагогами значения эффективного взаимодействия с семьей и сотрудниками для развития партнерских отношений со всеми субъектами образовательного процесса - это главные задачи, которые необходимо решать при изучении профессионального модуля.

Теоретические знания закрепляются на практике, цель которой - сформировать у студентов умения взаимодействовать с родителями и сотрудниками образовательного учреждения. На протяжении учебной и производственной практики студенты знакомятся с содержанием, формами сотрудничества детского сада с семьей, учатся планировать работу с родителями и анализировать полученные результаты.

Педагогический колледж работает в тесном сотрудничестве с дошкольными образовательными организациями, которые обеспечивают овладение опытом взаимодействия с семьей и с сотрудниками дошкольного учреждения.

В процессе изучения профессионального модуля обучающиеся включаются в разнообразные виды деятельности, позволяющие освоить все общие и профессиональные компетенции, предусмотренные рабочими программами по междисциплинарному курсу и практике. Студенты знакомятся с особенностями семейного воспитания, организацией и проведением разных форм работы с родителями, планируют работу с семьей уже не на занятиях, а в условиях педагогической практики. Все виды работ и задания согласовываются с руководителями дошкольных учреждений. Особое место в программе занимают вопросы взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения. На учебных занятиях мы знакомимся с должностными инструкциями сотрудников, с основными направлениями

и задачами взаимодействия воспитателя с логопедом, музыкальным работником, психологом, физкультурным и медицинским работниками. На учебной практике организуются наблюдения за сотрудниками и беседы. Во время производственной практики студенты составляют практические ситуации, требующие взаимодействия воспитателя с сотрудниками, а также осуществляют это взаимодействие, используя разнообразные формы, методы и приемы сотрудничества с педагогическим коллективом детского сада.

Для успешного прохождения практики разработаны следующие методические рекомендации: примерные вопросы для беседы с заведующей детским садом, схема анализа особенностей детско-родительских отношений, план изучения семьи воспитанника, индивидуальный образовательный маршрут ребенка, модель организации современного педагогического процесса взаимодействия с родителями и сотрудниками (перспективный план, технологическая карта), образцы диагностических методик, схема проектирования и анализа форм работы с родителями, оценочный лист для самоанализа. Все виды работ практиканты выполняют с учетом этих методических рекомендаций, что значительно облегчает эту работу.

В колледже используются уже ставшие традиционными следующие формы взаимодействия с работодателями:

1. Организация и прохождение учебной и производственной практики. Для прохождения по данному модулю была предоставлена база дошкольного образовательного учреждения детский сад №6 «Солнышко».

2. Написание характеристик и отзывов о студентах, проходящих в образовательных учреждениях производственную практику.

На каждого практиканта составлен аттестационный лист, в котором прописываются все общие и профессиональные компетенции. Руководитель отмечает виды работ, качество их выполнения и заверяет его.

3. Приглашение работодателей на установочные и итоговые конференции по педагогической практике.

По итогам практики проводится конференция, на которой студенты делятся своими впечатлениями, полученным опытом, проблемами, достигнутыми результатами. На конференцию приглашаются работники детского сада, которые дают рекомендации и делятся опытом.

4. Участие работодателей в комплексном анализе качества подготовки обучающихся (привлечение опытных специалистов образовательного учреждения в качестве председателей комиссий на квалификационных экзаменах по модулю). Все материалы к квалификационному экзамену составляет ведущий преподаватель. Все задания в билетах составляются с учетом выполненных видов работ, предусмотренных программой.

Изучение профессионального модуля заканчивается квалификационным экзаменом, председателем которого является работодатель в лице заведующего дошкольным учреждением.

Продолжением образовательного процесса является участие будущих педагогов в различных формах внеурочной работы: олимпиады, смотры, конкурсы.

Конкурс профессионального мастерства с использованием методики Worldskills - это одна из наиболее действенных форм внеурочной работы в целях повышения уровня профессиональной подготовки обучающихся, развития и популяризации специальности. Конкурсная программа Регионального чемпионата по компетенции « Дошкольное образование» предполагает выполнение различных заданий по профессиональным модулям. Модуль В «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими представителями) и сотрудниками образовательной организации» включает задание разработать совместный проект воспитателя, детей и родителей. Продуктом является создание информационно-демонстрационного стенда к празднику. Участникам предлагается макет, который необходимо методически правильно заполнить. Основная цель - продемонстрировать умения планировать совместную проектную деятельность с родителями. Профессиональная подготовка будущих специалистов продолжается на протяжении все лет обучения в колледже.

#### Литература

1. Горшенина В.В. Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания.- И: Панорама.-2009.- С.27-30
2. Микляева Н.В. Педагогическое взаимодействие в детском саду.- М: Москва.-2013.- С. 97
3. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями. – Москва.-2017.- С
4. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей. Москва.- 2013.- С.

## **ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМАТЫ, МЕХАНИЗМЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ПОСТРОЕНИИ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА И ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ГБПОУ «НИЖЕГОРОДСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**И. Ю. Ярёмко,**

*заместитель директора по учебно - производственной работе  
ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»,  
Россия, г. Нижний Новгород*

**О. В. Ветренко,**

*руководитель центра профориентации, маркетинга и трудоустройства  
ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»,  
Россия, г. Нижний Новгород*

Современные рыночные процессы предъявляют определённые требования к профессиональной подготовке выпускника образовательной организации среднего профессионального образования, так как от степени его профессионализма, уровня сформированности общих и профессиональных компетенций зависит экономическая эффективность не только самого выпускника, но и предприятия в целом [1].

Социально-экономические преобразования в России, демократизация и гуманизация усилили интерес к проблеме самореализации и самоактуализации личности, где профессиональная деятельность занимает особое место.

Профессиональная ориентация, результатом которой является профессиональное самоопределение, трактуется как система равноправного взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая его личностными особенностями и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах.

Профессиональная ориентация представляет собой непрерывный процесс, который начинается на ранних этапах школьного обучения и продолжается в течение всего периода профессионального становления, распространяясь далее на всю трудовую жизнь. Всестороннее партнерство - тема не просто модная в наше время. Это одно из основных направлений образовательной политики государства [2]. Социальное партнерство представляет собой совместную деятельность между субъектами профессиональной ориентации, с помощью чего привлекаются новые ресурсы для развития системы профориентации, повышая ее мобильность и устойчивость. Социальное партнерство в профориентации определяется как творческо - педагогическое взаимодействие образовательной организации с представителями учреждений СПО, бизнеса, общественных структур, обеспечивающее



знакомство и дальнейшее формирование компетенций, адекватных требованиям современного рынка труда[3].

В ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж» функционирует центр профориентации, маркетинга и трудоустройства. Деятельность Центра направлена на достижение следующих целей:

- создание единого информационного и нормативно-правового пространства по оказанию помощи выпускникам колледжа в трудоустройстве по полученной специальности;
- обеспечение соответствия трудоустройства выпускников полученным в колледже специальностям.

Программа изменений системы работы по реализации модели социального партнёрства и профориентационного сопровождения на 2018 – 2025 годы предусматривает:

- расширение академической мобильности студентов;
- создание единого ресурса, онлайн площадки взаимодействия с социальными партнёрами.

Важное направление в работе центра – программа сетевого взаимодействия «Колледж – ВУЗ».

#### **Программа изменений системы работы по реализации модели социального партнёрства и содействия трудоустройству выпускников 2018-2025 г.**



На данном образовательном ресурсе будут зарегистрированы все студенты колледжа: это даст возможность каждому студенту открыть свою страничку электронного паспорта и самостоятельно посетить виртуальные туры и экскурсии в образовательные организации,

познакомиться с условиями поступления ФГБОУ ВО г. Нижнего Новгорода, Москвы и Санкт-Петербурга; активно использовать видео и аудио контент; пройти бесплатные онлайн-курсы от ведущих университетов России; подать документы на ускоренный бакалавриат.

Актуальность и необходимость ранней профориентации детей дошкольного возраста обоснована в ФГОС дошкольного образования.

Проблема профориентации является общественной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности. Сейчас в школах прошлое становится будущим. Школы поворачиваются лицом к профессиональному образованию. Наша задача - активно работать с профильными классами, где дети осознанно выбирают свою будущую профессиональную деятельность.

Для повышения конкурентоспособности студентов на рынке труда и расширения их профессиональных компетенций на базе лучших образовательных учреждений и крупных предприятий г. Нижнего Новгорода созданы стажировочные площадки. Каждый студент может самостоятельно пройти дистанционные профориентационные курсы, вебинары, подготовиться к профессиональному тестированию, пройти онлайн консультации, поучаствовать в викторинах, олимпиадах, марафонах, форумах, телеконференциях и овладеть конкретными знаниями, которых не хватает для карьерного профессионального роста.

Для профориентационного сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья будут созданы дистанционные интернет – ресурсы, адаптированные для обучения инвалидов с различными нозологиями (в том числе дистанционная работа с онлайн платформами, онлайн прохождение учебной и производственной практики, дистанционное участие в городских ярмарках вакансий)

Новое направление в системе подготовки квалифицированных кадров – постдипломное сопровождение: это совокупность целенаправленных комплексных мер, предполагающих сотрудничество педагога- наставника от образовательной организации и наставника от предприятия с молодым специалистом с целью обеспечения успешного входа в профессию, адаптации к профессиональной среде и преодолению кризисов и барьеров, возникающих в процессе реализации профессиональной деятельности.

Ожидаемые результаты постдипломного сопровождения:

- повышение качества профессиональной деятельности;
- адаптированность и «включённость» молодого специалиста в профессиональную среду;
- формирование профессионального самосовершенствования;
- предотвращение «выхода» из профессии молодого специалиста;
- формирование устойчивой профессиональной мотивации;

- реализация совместных проектов предприятия и образовательной организации.

В ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж» реализуется программа «Целевое обучение». Данная программа предусматривает прохождение производственной практики на базе того предприятия (или образовательной организации), куда студент планирует трудоустроиваться.

Преимущества целевого обучения очевидны:

- гарантированное место прохождения учебной и производственной практики;

- возможность трудоустройства по профилю специальности;

- быстрая адаптация в уже знакомом и доброжелательном коллективе.

Применение современных форм, механизмов и технологий в построении модели социального партнёрства и профориентационного сопровождения в подготовке квалифицированных кадров в ГБПОУ

«Нижегородский Губернский колледж» позволит решить 3 главные задачи:

- формирование целевого имиджа и поддержание положительной репутации образовательного учреждения;

- увеличение привлекательности образовательного учреждения для абитуриентов, обучающихся в профильных классах, проживающих на территории города Нижнего Новгорода и других регионов Российской Федерации;

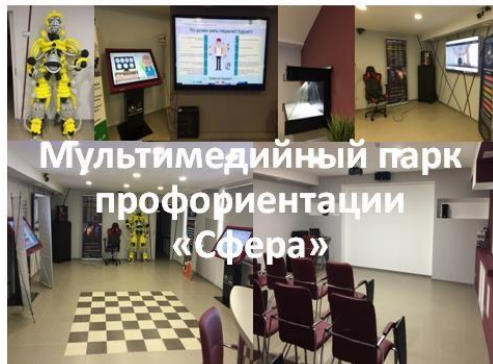
- увеличение числа талантливых абитуриентов с высоким средним баллом аттестата;

- успешное трудоустройство студентов по выбранной профессии (а это важный показатель качества образования любого образовательного учреждения).

1 сентября 2018 года в Нижегородском Губернском колледже открылся мультимедийный парк профориентации «СФЕРА».

В рамках стратегии развития цифрового образования на 2018 год был разработан и реализован очередной уникальный проект.

Мультимедийный парк профориентации «СФЕРА» поможет определить потенциальным работникам и работодателям перспективные направления сотрудничества и взаимодействия



по вопросам профориентации и трудоустройства. Осуществить проведение ознакомительных информационно-просветительских экскурсий на новейшем интерактивном оборудовании.

Кроме этого мультимедийный парк профориентации «СФЕРА» поможет решить следующие задачи:

- Нестандартный подход к презентациям и позиционированию.
- Популяризацию сферы ИТ.
- Социальное партнерство.
- Цифровизация образовательного и профориентационного пространства.
- Интерактивные методики формирования лояльности к труду и обучению.

Сегодня в России, как никогда, востребованы талантливые, амбициозные, успешные молодые специалисты. Для них создаются хорошие условия труда, предоставляются возможности дополнительного образования и повышения квалификации. А путь к профессиональному становлению и мастерству может начаться в системе среднего профессионального образования.

Гибкая профориентационная политика колледжа позволяет осуществлять качественную профессиональную подготовку, подготовить компетентных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, готовых к постоянному профессиональному росту.

#### Литература

1. Алпатов Г.Е., Боркова Е.А., Герман Л.А. Формирование инновационной экономики России. Коллективная монография / Санкт-Петербургский государственный экономический университет. Санкт-Петербург, 2014-218с.
2. Матата Л.В. Профессиональное самоопределение студентов колледжа как условие формирования компетентного специалиста – [Электронный ресурс] - <https://nsportal.ru/shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/library>.
3. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, И.С. Сергеев // Профессиональное образование. Столица. – 2016. – №8. – С.10–16.



*Фото 1. Пленарное заседание с участием представителей республик Беларусь и Казахстан; министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области; ГБОУ ДПО «Нижегородского института развития образования»; администрации Городецкого муниципального района.*



*Фото 2. Работа секций*



*Фото 3. Мастер-классы, выставка «Профориентация в действии»*



*Фото 4. Мастер-класс по технике карвинг и работы с мастикой*



*Фото 5. Мастер-класс по выполнению такелажных работ*



*Фото 6. Мастер-класс по технике «Гофротрубочки»*



*Фото 7. Выставка учебно-методического обеспечения системы многоуровневой профориентации*



*Фото 8. Выставка работ воспитанников ДСООЦ «Салют»*





**Многоуровневое профориентационное образование:  
современные вызовы и перспективы в условиях системы СПО**

*Материалы международной научно-практической конференции  
19 декабря 2018 года*

Редакционная коллегия:

Жилина И.В., Тальникова Г.Н.

ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж»

г. Городец, 2019



**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж»**

**Наш адрес:**

**Нижегородская область,  
г. Городец, ул. Речников, д. 1,  
учебный корпус № 1**

**Телефоны:**

**8 (83161) 2-54-36, 2-31-39, 2-76-89**

**Сайт: [www.ggk-gorodec.ru](http://www.ggk-gorodec.ru)**

**e-mail: [gapt.gorodec@yandex.ru](mailto:gapt.gorodec@yandex.ru)**