



Государственное профессиональное образовательное
автономное учреждение Ярославской области
Ярославский педагогический колледж

150029, г. Ярославль,
улица Маланова, д. 14

Телефон: 8(4852) 32-64-14
Факс: 8(4852) 32-64-14

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Педагогика и методика начального общего
образования»**

г. Ярославль, 2017

Рекомендована отделом по инновационной деятельности ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа
Протокол № 2 от «29» декабря 2017г.

Утверждена приказом директора ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа
от «29» декабря 2017 г. № 326

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика и методика начального общего образования» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образования и науки РФ № 1353 от 27.10.2014), Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (от «18» октября 2013 г. № 544н), Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (от 01.07.2013г. № 499), учебного плана ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ярославский педагогический колледж

Разработчики: Виноградова Е.В., зав. отделом по инновационной деятельности ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа, к.п.н.
Довженко Д.В., методист ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа

1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа предназначена для профессиональной переподготовки специалистов, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, для выполнения профессиональной деятельности в сфере начального общего образования.

1.1. Цель и задачи программы:

Цель: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для осуществления нового вида профессиональной деятельности в области начального общего образования с присвоением квалификации «учитель начальных классов».

Основные задачи:

- содействовать освоению научно-теоретических, методических и нормативно-правовых основ в соответствии с современными требованиями и государственной политикой в области начального общего образования;
- способствовать овладению умением профессионально осуществлять организацию образовательного и воспитательного процесса в соответствии с образовательной программой начального общего образования;
- осуществлять здоровьесберегающую функцию деятельности учителя начальной школы в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями развития младшего школьника и его особыми образовательными потребностями;
- содействовать освоению умения проектировать образовательную деятельность на основе анализа достигнутых результатов

1.2. Уровень начальной подготовки слушателя: слушатель должен иметь документ о высшем или среднем профессиональном образовании; или получать среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.3. Форма обучения: очно-заочная, частично в форме стажировки.

1.4. Срок освоения – 3 месяца, трудоемкость обучения – 255 часов.

1.5. Нормативные документы для разработки дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика начального общего образования»

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика и методика начального общего образования» ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа (далее Программа) разработана в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» и Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года №1353 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Программа разработана при соблюдении требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», вступившего в силу с 01.09.2013; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499»; Письма Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей», Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785); Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

2. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

2.1. Область профессиональной деятельности: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

2.2. Объектами профессиональной деятельности слушателей дополнительной профессиональной программы являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Учитель начального общего образования готовится к следующим видам деятельности:

- Преподавание по образовательным программам начального общего-
- Организация внеурочной деятельности-и общения учащихся-
- Классное руководство.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

2.4. Трудовые функции слушателя по результатам освоения дополнительной профессиональной программы

Трудовые действия:

- Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особен-

- ностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.
- Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе.
 - Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.
 - Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.
 - Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.
 - Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.
 - Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

Необходимые умения:

- Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы.
- Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.
- Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

Необходимые знания:

- Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста.
- Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ.
- Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий.

- Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях.
- Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.

2.5. Требования к результатам освоения дополнительной профессиональной программы (*Извлечение из Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1353, по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*).

В результате освоения дополнительной профессиональной программы слушателя должны быть сформированы общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

3. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Организовывать и проводить внеклассную работу.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты внеклассной работы.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

**II. Учебный план программы профессиональной переподготовки
«Педагогика и методика начального общего образования»**

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоём- ность, ч	Из них, ч		Форма про- меж- ой ат- теста- ции	Сам. рабо- та, ч
			Теоре- тич. занятия	Практич. заня- тия, ч		
1.	Педагогика начального образования	16	4	4	зачет	8
2.	Психология детей младшего школьного возраста	16	4	4	зачет	8
3.	Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	12	4	4	зачет	4
4.	Преподавание по программам начального общего образования	80	28	28	экза- мен	24
4.1.	<i>Теоретические основы организации обучения в начальных классов</i>	12	4	4		4
4.2.	<i>Русский язык с методикой преподавания</i>	12	4	4		4
4.3.	<i>Детская литература с практикумом по выразительному чтению</i>	6	2	2		2
4.4.	<i>Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</i>	12	4	4		4
4.5.	<i>Естествознание с методикой преподавания</i>	10	4	4		2
4.6.	<i>Методика обучения продуктивным видам деятельности</i>	10	4	4		2
4.7.	<i>Теория и методика физического воспитания</i>	12	4	4		4
4.8.	<i>Теория и методика музыкального воспитания</i>	6	2	2		2
5.	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	58	18	18	экза- мен	22
5.1.	<i>Теоретические и методические аспекты организации внеурочной работы в начальной школе</i>	10	4	4		2
5.2.	<i>Основы организации внеурочной работы по русскому языку</i>	10	4	4		2
5.3.	<i>Основы организации внеурочной работы в области туристско-</i>	6	2	2		2

	<i>краеведческой деятельности</i>					
5.4.	<i>Основы организации внеурочной работы в области общественно-полезной деятельности</i>	8	2	2		4
5.5.	<i>Основы организации внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной деятельности</i>	8	2	2		4
5.6.	<i>Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства</i>	8	2	2		4
5.7.	<i>Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности</i>	8	2	2		4
6.	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	14	4	4	зачет	6
7.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	14	4	4	зачет	6
8.	Стажировка	30		30	зачет	
Итоговая аттестация		15	4		междисциплинарный экзамен	11
Всего		255	70	96		89
ИТОГО		255				

Календарный учебный график формируется в соответствии с набором групп.

III. Содержание дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика начального общего образования»

Модуль 1. Педагогика начального образования

Педагогика в системе наук о человеке. Целеполагание в образовательном процессе. Закономерности и принципы обучения и воспитания. Теоретические и методические основы организации педагогического процесса. Формы, методы и средства обучения и воспитания. Психолого-педагогические основы процесса обучения и воспитания. Современные дидактические концепции обучения и воспитания. Теоретические и методические основы социальной и школьной дезадаптации. Организация деятельности по работе с детьми с отклонениями в развитии. Организация деятельности по работе с одарёнными детьми детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. Методиче-

ские основы контроля и оценки качества обучения и воспитания. Психолого-педагогические основы контроля и оценки качества обучения и воспитания.

Модуль 2. Психология детей младшего школьного возраста

Психология как наука. Возникновение психологии и этапы становления. Структура психики. Механизмы психической деятельности. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.

Психология личности. Структура личности. Направленность и развитие личности. Задатки и способности личности. Условия развития способностей. Индивидуальные и типологические особенности личности.

Возрастные особенности психического развития. Понятие возраста. Показатели возраста: физическое развитие, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, возрастные противоречия, новообразования возраста.

Особенности психического развития младшего школьника. Границы младшего школьного возраста, особенности социальной ситуации развития, кризисы возраста, основные возрастные новообразования. Самосознание и самооценка в младшем школьном возрасте. Половые и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста и их учет в обучении и воспитании.

Познавательная деятельность младшего школьника. Особенности развития восприятия, внимания, памяти, мышления и речи, воображения у детей младшего школьного возраста. Учет особенностей развития познавательных процессов при построении процесса обучения. Особенности мотивационно-потребностной сферы ребенка младшего школьника.

Общение в младшем школьном возрасте. Межличностные отношения детей младшего школьного возраста, этапы развития общения со сверстниками. Дружба и товарищество в младшем школьном возрасте. Роль педагога в становлении межличностных отношений у младших школьников.

Групповое поведение в младшем школьном возрасте. Основные признаки социальной группы. Классификация групп. Групповая динамика. Стадии развития группы. Повышение эффективности групповой работы через стиль лидерства и систему межличностных отношений.

Школьная и социальная дезадаптация. Характеристика групп детей в зависимости от особенностей адаптации. Факторы школьной дезадаптации. Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте. Основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации. Признаки социальной дезадаптации.

Модуль 3. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Основы нормативно-правовой образовательной деятельности. Образовательная политика Российской Федерации. Образовательные правоотношения. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы как содержательный компонент образовательной деятельности. Управление сферой образования. Правовые основы деятельности образовательной организации. Основы правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Правовой статус ребенка и его родителей в сфере образовательных отношений.

Модуль 4. Преподавание по программам начального общего образования

4.1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования. Программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Воспитательные возможности урока в начальной школе. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Основы обучения и воспитания одаренных детей. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методика их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры, элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов. Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам). Методика составления педагогической характеристики обучающегося. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Логика анализа уроков. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

4.2. Русский язык с методикой преподавания

Урок в условиях реализации ФГОС на базе системно - деятельностного подхода, который направлен на развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Предмет и задачи методики как педагогической науки. Принципы методики русского языка. Связь методики с другими науками. Актуальные проблемы методики начального обучения русскому языку. Тип, структура урока, его место в системе уроков по теме, цели урока русского языка в контексте требований ФГОС НОО. Научные основы методики обучения грамматике Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте Введение в методику преподавания русского языка. Основные приемы и виды упражнений с использованием материалов различной методической направленности. Обучение орфографии. Принципы русской орфографии. Сущность понятия орфограммы. Орфографические умения. Орфографическая зоркость как базовое орфографическое умение и пути ее формирования. Упражнения, направленные на формирование орфографической зоркости (Списывание, «письмо с дырками»). Понятие самоконтроля и пути его формирования. Орфографические ошибки, предупреждение и исправление орфографических ошибок. Классификация диктантов и технология их проведения. Методика изучения морфемного состава слова. Морфология. Общие подходы к изу-

чению морфологии. Объективные трудности изучения морфологии в начальной школе и пути их преодоления. Базовые темы по морфологии в начальной школе: изучение имени существительного, прилагательного, глагола. Синтаксис. Изучение предложения. Виды предложений. Члены предложений. Изучение словосочетания. Сложные предложения. Прямая и косвенная речь. Морфемика. Значение и методика, приемы изучения морфемики в начальной школе Отбор слов для морфемного анализа Методика изучения синтаксиса и пунктуации. Методика работы над словосочетанием. Методика работы над предложением. Методика изучения пунктуации.

4.3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по литературе. ФГОС НОО по литературному чтению. Сопоставительный анализ урока. Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС. Современные педагогические технологии обучения литературному чтению в начальной школе. Технология обучения оптимальному чтению (В. Н. Зайцев). Технология обучения чтению с опорой на звуковой ориентир и зрительную модель слова. Технология развития критического мышления. Технология обучения чтению слогов и слов со стечением согласных (Ю. В. Емельянов). Технология обучения чтению вслух и про себя с использованием дидактических тренировочных средств и алгоритмов читательской деятельности (М.И. Оморокова). Технология обучения динамическому чтению (О. А. Кузнецов, Л. М. Хромов). Содержание и структура уроков чтения в основной период обучения грамоте. Процесс работы над произведением на уроках литературного чтения в начальных классах. Теоретические основы процесса изучения художественного произведения в начальных классах. Подготовка и проведение основных видов творческих работ на уроках литературного чтения в начальных классах. Иллюстрирование на уроках литературного чтения. Драматизация на уроках литературного чтения. Пересказ и рассказывание на уроках литературного чтения.. Формирование УУД на уроках литературного чтения в начальной школе.

4.4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Вопросы общей методики ПЗ, МПМ как наука, начальный курс математики как учебный предмет, проблема формирования понятия о натуральном числе. Методика изучения чисел. Дочисловая подготовка, общие вопросы методики изучения нумерации целых неотрицательных чисел. Общие вопросы методики обучения решению арифметических задач. Арифметические задачи в НКМ, обучение общим приемам работы над задачей, формирование у обучающихся общего подхода к решению задач, обучение решению типовых задач. Методика изучения арифметических действий. Общие вопросы методики изучения арифметических действий, методика ознакомления обучающихся с вопросами арифметической теории, проблема формирования умений и навыков устных и письменных вычислений, методика формирования вычислительных умений и навыков, организация работы по составлению и заучиванию таблиц. Методика изучения неарифметического материала. Методика изучения геометрического материала, общие вопросы методики изучения величин, методика изучения элементов алгебры в НКМ. Урок математики в начальных классах. Требования к современному уроку по ФГОС, типы уроков.

4.5. Естествознание с методикой преподавания

Педагогическое значение и задачи курса естествознания. Содержание и принципы отбора материала по естествознанию. Характеристика двух основных направлений курса естествознания в начальной школе. Принципы отбора учебного материала. Роль тесных перспективных межпредметных связей с предметами естественного блока. Законы экологии – научная основа природопользования. Экологическое образование – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности. Компоненты экологической культуры. Развитие и воспитание обучающегося – цель изучения предмета «Естествознание». Урок «Естествознания»: типы и структура. Общая характеристика методов обучения, их классификация. Понятие о методах и методических приемах обучения. Классификация методов обучения естествознанию по источникам знаний. Выбор оптимального сочетания разнообразных методов и приемов на уроках естествознания. Что значит «актуальное знание»? Почему содержание знаний об естествознании должно быть интегрированным? При каких условиях знания переходят в ценностные отношения? Особенности организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе, различные варианты сочетания уроков естествознания с другими предметами. Организация и виды самостоятельных работ на уроках. Особенности организации наблюдений. Индивидуальная работа с детьми, использование ТСО.

4.6. Методика обучения продуктивным видам деятельности

Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах. Учебные программы по изобразительному искусству для начальной школы. Методы учебно-познавательной деятельности на уроках. Формы организации обучения изобразительному искусству. Диагностика и оценка учебных достижений младшего школьника на уроках изобразительного искусства. Жанры изобразительного искусства. Методика организации и проведения уроков рисования с натуры, по памяти и по представлению. Методика обучения рисованию живописными материалами. Методика организации и проведения уроков тематического рисования.

Методика организации и проведения уроков декоративно-прикладной деятельности и конструирования. Теоретические и методические основы обучения младших школьников дизайну. Методика организации и проведения уроков эстетического восприятия действительности и искусства.

Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии. Обзор авторских программ по технологии. Современные педагогические технологии и их применение на уроках технологии в начальной школе. Структура и содержание уроков технологии в начальной школе. Особенности работы с бумагой и картоном на уроках технологии в начальной школе. Особенности работы с тканью на уроках технологии в начальной школе. Особенности работы с пластичными и природными материалами на уроках технологии в начальной школе. Особенности работы с конструкторами на уроках технологии в начальной школе.

4.7. Теория и методика физического воспитания

Теория и методика физического воспитания как научная и учебная дисциплина. Система физического воспитания. Физическое воспитание как социальная система. Принципы системы физического воспитания в нашей стране. Основы системы физического

воспитания. Основные направления системы физического воспитания. Задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Методы обучения. Требования к выбору методов. Классификация методов. Словесные методы обучения. Наглядные методы обучения. Практические методы обучения.

Двигательные умения и навыки. Определение понятия навык. Разновидности навыков. Формирование навыка. Деавтоматизация навыка. Перенос двигательных навыков. Физические качества человека и особенности их развития у младших школьников. Формы организации физического воспитания в младших классах. Общая характеристика форм организации физического воспитания в 1-4 классах.

Урок физической культуры. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня. Внеклассная работа по физическому воспитанию. Планирование процесса физического воспитания. Планирование как основа организации учебной работы. Программа по физическому воспитанию.

Годовой план-график очередности прохождения программного материала в учебном году. Четвертной рабочий план. План-конспект урока. Физическое воспитание детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Задачи и организация работы по физическому воспитанию учащихся специальных медицинских групп (СМГ). Основные периоды занятий по физическому воспитанию в СМГ. Особенности методики занятий по физическому воспитанию в СМГ. Дифференцированный подход в работе с учащимися в СМГ.

4.8. Теория и методика музыкального воспитания

Теоретические основы музыкального воспитания школьников. Теория музыки. Строение музыкальных произведений. Основные жанры и исполнители музыки. Сценические жанры музыки. Основные вопросы музыкального воспитания. Восприятие музыки. Хоровое пение. Музыкально-ритмические движения. Игра на детских музыкальных инструментах. Творчество учащихся на уроках музыки. Методы и организационные формы музыкального воспитания. Внеклассная работа по музыке. Планирование и учет музыкальных занятий. Содержание тематического материала современных программ.

5. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

5.1. Теоретические и методические аспекты организации внеурочной работы в начальной школе

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени НОО. Оценка достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО. Направления, ценностные основы и основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени НОО. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. Повышение педагогической культуры родителей обучающихся. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО. Характеристика процесса общения школьников, особенности

общения младших школьников. Нормативно-правовое обеспечение проекта. Основные направления внеурочной деятельности: Требования стандарта к организации внеурочной деятельности обучающихся все виды внеурочной деятельности. Характеристика основных направлений внеурочной деятельности. Духовно-нравственное развитие, воспитание. Общественно-полезная деятельность. Художественно-эстетическое развитие, воспитание. Принципы художественного творчества (природосообразности, культуросообразности, коллективности, диалогичности, патриотической направленности, проектности). Содержание деятельности. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия. Игровая деятельность. Значение, подготовка, проведение игры. Общественно-полезная деятельность.

5.2. Основы организации внеурочной работы по русскому языку

Цели и задачи научно-познавательной деятельности младших школьников по русскому языку. Специфика внеклассных занятий по русскому языку с младшими школьниками. Содержание научно-познавательной деятельности младших школьников по русскому языку. Лингвистические интересы младших школьников. Вопросы по русскому языку на внеклассных занятиях с младшими школьниками. Психология и педагогика о сущности интереса и роли его в обучении младших школьников. Занимательность и ее использование на внеклассных занятиях по русскому языку с младшими школьниками. Межпредметные связи во внеурочной работе по русскому языку. Виды и специфика связей русского языка с другими предметами. Методика проведения внеурочных занятий по русскому языку в начальной школе.

5.3. Основы организации внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности

Сущность, цели, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы. Методические основы организации внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности. Особенности общения обучающихся. Методы, приемы и формы организации общения обучающихся. Методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в области туристско-краеведческой деятельности. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса. Логика, анализ внеурочных мероприятий и занятий. Виды документации, требования к ее оформлению.

5.4. Основы организации внеурочной работы в области общественно-полезной деятельности

Сущность, цели, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области общественно-полезной деятельности. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе. Теоретические основы и мето-

дика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы. Методические основы организации внеурочной работы в области общественно-полезной области деятельности. Особенности общения обучающихся. Методы, приемы и формы организации общения обучающихся. Методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в области общественно-полезной деятельности. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса. Логика, анализ внеурочных мероприятий и занятий. Виды документации, требования к ее оформлению.

5.5. Основы организации внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной деятельности

Сущность, цели, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы. Методические основы организации внеурочной работы области физкультурно-оздоровительной области деятельности. Особенности общения обучающихся. Методы, приемы и формы организации общения обучающихся. Методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса. Логика, анализ внеурочных мероприятий и занятий. Виды документации, требования к ее оформлению.

5.6. Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Сущность, цели, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства деятельности. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы. Методические основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства деятельности. Особенности общения обучающихся. Методы, приемы и формы организации общения обучающихся. Методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства деятельности. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса. Логика, анализ внеурочных мероприятий и занятий. Виды документации, требования к ее оформлению.

5.7. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности

Сущность, цели, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы. Методические основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной области деятельности. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной деятельности. Особенности общения обучающихся. Методы, приемы и формы организации общения обучающихся. Методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в области научно-познавательной деятельности. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса. Логика, анализ внеурочных мероприятий и занятий. Виды документации, требования к ее оформлению. Инновационные формы организации внеурочной научно-познавательной деятельности.

6. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Основные характеристики классного руководителя. Деятельность классного руководителя: общая характеристика. Правовые аспекты работы с детьми. Основное назначение классного руководителя – в рамках общей цели воспитания обеспечивать индивидуальное развитие личности школьников, открытие мира культуры, введение в мир современной культуры, приобщение к ценностям культуры, оказание помощи в выборе среды жизнедеятельности и способов реализации в культуре. Концепция воспитания. Внеурочная деятельность младших школьников. Внеурочная деятельность: виды и направления, содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы. Основы делового общения. Сотрудничество классного руководителя со школьным психологом, социальным педагогом, вожатой. Взаимодействие классного руководителя с членами педагогического коллектива, представителями администрации. Педагогическое просвещение родителей планируется в соответствии с возрастными особенностями детей, целями и задачами учебно-воспитательного процесса, конкретными проблемами, возникающими в ходе совместной деятельности учителя и родителей. Сущность и функции педагогической диагностики. Объекты педагогической диагностики в школе. Структура диагностического исследования. Способы диагностики результатов воспитания. Содержание педагогического анализа. Критерии оценки работы классного руководителя. Методика и назначение педагогического анализа. Цели, содержание, методы и формы работы. Связь с семьей как условие воспитания школьника. Этика общения с родителями. Содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся. Особенности планирования работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими): взаимодействие классного руководителя с родителями учащихся, педагогическая помощь семье, педагогическое партнерство, воспитательный потенциал семьи. Формы рабо-

ты с родителями. Родительские собрания, родительский комитет, классные часы, творческие конкурсы. Этика поведения.

7. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Теоретические основы методической работы учителя начальных классов. Теоретические и прикладные аспекты планирования. Теоретические и прикладные аспекты построения развивающей среды в МОУ. Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение. Особенности подходов и педагогических технологий начального образования. Организация проектной деятельности детей школьного возраста. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Характеристика структурных компонентов педагогического мастерства. Самовоспитание как путь самосовершенствования педагогического мастерства. Логика подготовки и требования к конспекту, реферату, отчету. Логика подготовки и требования к устному выступлению. Портфолио педагогических достижений. Логика исследования. Методологические основы исследования. Основы организации опытно – экспериментальной работы. Особенности организации проектной деятельности в области учителя начальных классов.

IV. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Требования к преподавательским кадрам

К ведению обучения по профессиональной переподготовке привлекаются преподаватели, имеющие высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля и опыт преподавательской деятельности в системе СПО не менее 3 лет, а также опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

4.2. Учебно-методическое обеспечение

Программа профессиональной переподготовки предусматривает следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия в аудиториях и на базе дошкольных образовательных организаций, семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации, выполнение аттестационной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом. Контроль результатов самостоятельной работы слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, консультации преподавателей реализуются с использованием элементов дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в процессе группового/индивидуального взаимодействия слушателей с преподавателями.

Слушатели по профессиональной переподготовки обеспечиваются методическими рекомендациями к выполнению практических работ и самостоятельной работе по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам. Дидактическое обеспечение образовательного процесса может включать раздаточный материал для слушателей по темам занятий.

4.3. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателей;
- комплекты учебно-методических материалов;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийные средства.

Информационное обеспечение:

Название дисциплины/ модуля	Основные и дополнительные источники
Педагогика начального образования	<ol style="list-style-type: none">1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст]: учебник / Г. М. Коджаспирова. - М.: Юрайт, 2015. - 719 с.2. Слостенина, В.А. Педагогика [Текст]: учебник /В.А. Слостенина, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 496 с.3. Попов В.А. История педагогики и образования [Текст]: учебное пособие /В.А.Попов; под ред. В.А. Слостенина.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 2084. Методика воспитательной работы [Текст]: учебник /под ред. В.П. Сергеевой.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 368 с.5. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика.- М.: Издательский центр «Академия», 20076. Коджаспирова Г.М. Педагогика.- М.: Владос, 2004
Психология детей младшего школьного возраста	<ol style="list-style-type: none">1. Дубровина, И.В. Психология [Текст]: учебник/И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.Прихожан.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 464 с.2. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Текст]: учебник/ Н.Ф.Талызина.- М.: Издательский центр «Академия», 1998, 2006, 2011.- 288 с.3. Немов Р.С. Психология. Кн.1: Общие основы психологии [Текст]: учебник / Р.С. Немов.- М.: Просвещение, Владос, 1994, 20014. Немов Р.С. Психология. Кн.2: Психология образования [Текст]: учебник / Р.С. Немов. - М.: Просвещение, Владос, 1994, 20015. Введение в психологию [Текст]: учебник/Под ред.

	<p>А.В.Петровского.- М.: Издательский центр «Академия», 1998.- 496 с.</p> <p>6. Мухина В.С. Возрастная психология [Текст]: учебник / В.С. Мухина. - М.: Издательский центр «Академия»,1999, 2005</p> <p>7. Абрамова Г.С. Возрастная психология [Текст]: учебник / Г.С.Абрамова.- М.: Издательский центр «Академия»,1998.</p>
Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	<p>1. https://s10035.edu35.ru/fgos?catid=59&id=59:2012-03-31-13-37-48</p> <p>2. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_118588/</p>
Теоретические основы организации обучения в начальных классах	<p>1. Гуслова М.Н.Инновационные педагогические технологии [Текст]: учебное пособие / М.Н. Гуслова.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 288 с.</p> <p>2. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 368 с.</p> <p>3. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика.- М.: Издательский центр «Академия», 2007.</p>
Русский язык с методикой преподавания	<p>1. Русский язык /Под ред. Л.Л.Касаткина.- М: Издательский центр «Академия», 2005.</p> <p>2. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учебное пособие / М.Р.Львов, В.Г.Горецкий, О.В.Сосновская.- М.: Издательский центр «Академия», 2002, 2005.</p> <p>3. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка: Пособие для студентов.- М.: Издательский центр «Академия», 1999.</p>
Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<p>1. Арзамасцева, И.Н. Детская литература [Текст]: учебник / И.Н.Арзамасцева, С.А.Николаева.- М.Издательский центр «Академия», 2011.- 576 с.</p> <p>2. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А.. Детская литература. Учебник - М.: Издательский центр «Академия», 1997, 1998, 2008.</p> <p>3. Хрестоматия по детской литературе: Учебное пособие / Сост. И.Н.Арзамасцева, Э.И.Иванова, С.А. Николаева.- М.: Издательский центр «Академия», 1997.</p> <p>4. Минералова И.Г. Детская литература [Текст]: учебное пособие / И.Г.Минералова.- М.: Владос, 2002.</p> <p>5. Минералова И.Г. Практикум по детской литературе</p>

	<p>[Текст] / И.Г. Минералова.- М.: Владос, 2001.</p> <p>6. Зарубежная литература для детей и юношества. В 2-х ч. [Текст] / Под ред. Н.К.Мещеряковой, И.С.Чернявской .- М.: Просвещение,1989.</p> <p>7. Будур Н.В. и др. Зарубежная детская литература [Текст]: учебное пособие / Н.В.Будур, Э.И.Иванова, С.А.Николаева, Т.А. Чеснокова.- М.: Издательский центр «Академия», 1998.</p> <p>8. Сетин Ф.И. История русской детской литературы [Текст]: учебник для институтов культуры. — М., Просвещение, 1990.</p> <p>9. Русская литература для детей [Текст]: учебник / Под ред. Т.Д.Полозовой — М., Издательский центр «Академия», 1997.</p>
Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	<p>1. Стойлова Л.П. Основы начального курса математики [Текст]: учебник /Л.П. Стойлова, А.М.Пышкало А.М - М.: Просвещение, 1988.</p> <p>2. Стойлова Л.П. Математика: Учебник.- М.: Издательский центр «Академия»,1997, 2007.</p> <p>3. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе. - М.: Издательский центр «Академия», 1999.</p>
Естествознание с методикой преподавания	<p>1. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.</p> <p>2. Петросова Р.А.и др. Естествознание и основы экологии: Учебное пособие.- М.: Издательский центр «Академия»,1998.</p> <p>3. Петросова Р.А., Сивоглазов В.И. и др. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе.- М.: Издательский центр «Академия»,1999.</p>
Методика обучения продуктивным видам деятельности	<p>1. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. - М.: Издательский центр «Академия»,1999, 2006.</p> <p>2. Коньшева Н.М. Методика трудового обучения младших школьников. - М.: Издательский центр «Академия»,1999.</p>
Теория и методика физического воспитания	<p>1. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом [Текст]: / Т. Ю. Торочкова, Н. Ю. Аристова, И. А. Демина; ред. Т. Ю. Торочкова. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 272 с.</p> <p>2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.</p>

Теория и методика музыкального воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осеннева М.С., Безбородова Л.А. Методика музыкального воспитания младших школьников.- М.: Издательский центр «Академия», 2007. 2. Дмитриевна Л.П., Черноиваненко И.М. Методика музыкального воспитания в школе. - М.: Просвещение, 1989, 1998.
Теоретические и методические аспекты организации внеурочной работы в начальной школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классное руководство [Текст] / В. П. Сергеева [и др.]; ред. В. П. Сергеева. - М. : Издательский центр «Академия», 2014. - 320 с. 2. Методика воспитательной работы [Текст]: учебник /под ред. В.П. Сергеевой.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 368 с. 3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст]: учебник / Г. М. Коджаспирова. - М.: Юрайт, 2015. - 719 с. 4. Слостенина, В.А. Педагогика [Текст]: учебник /В.А. Слостенина, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 496 с.
Основы организации внеурочной работы по русскому языку	<ol style="list-style-type: none"> 1. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учебное пособие / М.Р.Львов, В.Г.Горещкий, О.В. Сосновская.- М.: Издательский центр «Академия», 2002, 2005. 2. Организация досуговых мероприятий [Текст]: учебник / Б. В. Куприянов [и др.] ; ред. Б. В. Куприянов. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 288 с.
Основы организации внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование [Текст]: учебник/ Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук.- М.: Издательский центр «Академия», 2016.- 224 с. 2. История Ярославского края с древнейших времен до конца 20-х гг. XX века / Под ред. А.М. Селиванова.- Ярославль, 2000. 3. Козлов С.А., Анкудинова А.М. Очерки истории Ярославского края с древнейших времен до конца XV века.- Ярославль, 1997. 4. Щенев В.А. Уроки и экскурсии по географии Ярославской области: Методические рекомендации.- Ярославль, 1999. 5. Анисков В.Т., Рутковский М.А. История Ярославской области новейшего времени (1928 – 1998).- Ярославль, 2000.
Основы организации внеурочной работы в области общественно-полезной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация досуговых мероприятий [Текст]: учебник / Б. В. Куприянов [и др.]; ред. Б. В. Куприянов. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 288 с. 2. Методика воспитательной работы [Текст]: учебник /под ред.В.П. Сергеевой.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 368 с.

<p>Основы организации внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация досуговых мероприятий [Текст]: учебник / Б. В. Куприянов [и др.]; ред. Б. В. Куприянов. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 288 с. 2. Методика воспитательной работы [Текст]: учебник /под ред. В.П. Сергеевой.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 368 с.
<p>Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]: учебник./Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов.- М.: Издательский центр «Академия», 2016.- 496 с. 3. Организация досуговых мероприятий [Текст]: учебник / Б. В. Куприянов [и др.]; ред. Б. В. Куприянов. - М. : Издательский центр "Академия", 2014. - 288 с.
<p>Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. - М.: Издательский центр «Академия»,1999, 2006 2. Организация досуговых мероприятий [Текст]: учебник / Б. В. Куприянов [и др.]; ред. Б. В. Куприянов. - М. : Издательский центр "Академия", 2014. - 288 с.
<p>Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классное руководство [Текст] / В. П. Сергеева [и др.]; ред. В. П. Сергеева. - М. : Издательский центр «Академия», 2014. - 320 с. 2. Слостенина, В.А. Педагогика [Текст]: учебник /В.А. Слостенина, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 496 с. 3. Методика воспитательной работы [Текст]: учебник /под ред. В.П.Сергеевой.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 368 с.
<p>Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гуслова М.Н.Инновационные педагогические технологии [Текст]: учебное пособие / М.Н. Гуслова.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 288 с. 2. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 368 с. 3. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учебно-методическое пособие/ И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова.- М.: Издательский центр «Академия» , 2010.- 160 с.

V. Оценка результатов освоения программы

С целью контроля и оценки результатов обучения и учета индивидуальных образовательных достижений слушателей курсов переподготовки в колледже применяются следующие виды контроля:

- промежуточный контроль;

- итоговый контроль.

Промежуточный контроль после изучения каждого модуля проводится в форме зачета или дифференцированного зачета, экзамена (по результатам выполненных практических заданий, контрольных работ).

Освоение дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки завершается итоговой аттестацией обучающихся в таких формах как междисциплинарный экзамен или защита итоговой аттестационной работы. К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие все требования учебного плана.

Стажировка слушателей осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении дополнительной программы профессиональной переподготовки с использованием ресурсов образовательных организаций.

По результатам успешной защиты по решению аттестационной комиссии выдается диплом установленного образца о профессиональной переподготовке по программе «Педагогика и методика начального образования».

VI. Оценочные материалы

См. приложение 1