



Государственное профессиональное образовательное
автономное учреждение Ярославской области
Ярославский педагогический колледж

150029, г. Ярославль,
улица Маланова, д. 14

Телефон: 8(4852) 32-64-14
Факс: 8(4852) 32-64-14

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Педагогика и психология дошкольного образования»**

г. Ярославль, 2021

Рекомендована отделом по инновационной деятельности ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа
Протокол № 9 от «30» августа 2021г.

Утверждена приказом директора ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа
от «30» августа 2021 г. № 136

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Министерства образования и науки РФ № 1351 от 27.10.2014), Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (от «18» октября 2013 г. № 544н), Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (от 01. 07. 2013 г. № 499), учебного плана ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ярославский педагогический колледж

Разработчики:

Виноградова Е.В., зав.отделом по инновационной деятельности ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа
Быкова Н.В. методист ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа

1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования» предназначена для профессиональной переподготовки специалистов, имеющих или получающих высшее или среднее профессиональное образование; на выполнение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования (воспитание и обучение детей дошкольного возраста в образовательных организациях разного типа и в домашних условиях).

1.1. Цель и задачи программы:

Цель: переподготовка специалистов для получения компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования, приобретение новой квалификации «воспитатель».

Основные задачи:

1. Подготовка квалифицированных педагогов, способных на практике осуществлять процесс обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с современными условиями.
2. Формирование компетенций в области решения задач обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, основанных на современных знаниях в области педагогики и психологии развития, основ психологии образования.
3. Обучение основным методам образовательной и воспитательной работы с детьми дошкольного возраста и создания психолого-педагогических условий для их развития, мониторинга результатов образовательной деятельности.
4. Владение способами организации игровой, двигательной и продуктивных видов деятельности, общения и взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми, организации образовательной среды.
5. Развитие способностей эффективного взаимодействия с педагогическим коллективом и родителями воспитанников дошкольного учреждения.
6. Реализация индивидуального маршрута достижений педагога.

1.2. Уровень начальной подготовки слушателя: слушатель должен иметь документ о высшем или среднем профессиональном образовании, или получать среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.3. Форма обучения: очно-заочная, или *очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в случае введения карантинных ограничений)*.

1.4. Срок освоения – 3 месяца, трудоемкость обучения – 255 часов.

1.5. Нормативные документы для разработки дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования»

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования детей» ГПОАУ ЯО Ярославского

педагогического колледжа (далее Программа) разработана в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» и Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года №1351 по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Программа разработана при соблюдении требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», вступившего в силу с 01.09.2013; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499», а также Письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей» и Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

2.2. Объектами профессиональной деятельности слушателей дополнительной профессиональной программы являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Трудовые функции слушателя дополнительной профессиональной программы (на основе Профессионального стандарта педагога):

- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования .

- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
- Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
- Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
- Формирование психологической готовности к школьному обучению.
- Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
- Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.
- Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
- Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

2.4. Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.
- Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.

- Организация обучения детей раннего и дошкольного возраста.
- Организация воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.

2.5. Требования к результатам освоения программы переподготовки – виды профессиональной деятельности и компетенции (на основе Профессионального стандарта педагога)

Необходимые умения:

- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.
- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
- Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.
- Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.
- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.
- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Современные тенденции развития дошкольного образования.

2.6. Требования к результатам освоения дополнительной профессиональной программы

В результате освоения дополнительной профессиональной программы слушателя должны быть сформированы общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста.

Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать и проводить различные виды деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать полученные результаты и соотносить их с общими целевыми ориентирами.

ПК 2.5. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

Организация обучения детей раннего и дошкольного возраста:

ПК 3.1. Планировать и организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста, проводить его в различных организационных формах.

ПК 3.2. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.

ПК 3.3. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.

Организация воспитания детей раннего и дошкольного возраста:

ПК 4.1. Планировать и организовывать воспитание детей раннего и дошкольного возраста, проводить работу по нравственному, половому, эмоциональному, трудовому, экономическому и эстетическому воспитанию с целью социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.

ПК 4.3. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации:

ПК 5.1. Планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями), проводить её в различных организационных формах.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

**II. Учебный план программы профессиональной переподготовки
«Педагогика и психология дошкольного образования»**

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость (ч)	Из них (ч)		Форма промежуточной аттестации	Самостоятельная работа (ч)
			Теоретические	Практические		
1	Педагогика дошкольного образования	16	4	8	экзамен	4
2	Психология дошкольного образования	16	4	8	экзамен	4
3	Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	10	4	4	экзамен	2
4	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	28	8	12	экзамен	8
4.1.	<i>Медико-биологические и социальные основы здоровья</i>	12	4	4		4
4.2.	<i>Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</i>	16	4	8		4
5	Организация различных видов деятельности и общения детей	62	16	28	экзамен	18
5.1.	<i>Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста</i>	10	2	6		2
5.2.	<i>Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста</i>	6	2	2		2
5.3.	<i>Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</i>	10	2	6		2
5.4.	<i>Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста</i>	6	2	2		2
5.5.	<i>Теоретические основы организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста</i>	6	2	2		2
5.6.	<i>Психолого-педагогические основы организации общения</i>	8	2	2		4

	<i>детей дошкольного возраста</i>					
5.7.	<i>Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах с использованием SMART-технологий</i>	8	2	4		2
5.8.	<i>Образовательная робототехника для детей дошкольного возраста. Конструктор «Перворобот Lego Wedo»</i>	8	2	4		2
6	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	49	18	20	экзамен	11
6.1.	<i>Теория и методика развития речи у детей</i>	15	4	8		3
6.2.	<i>Теория и методика экологического образования дошкольников</i>	10	4	4		2
6.3.	<i>Теория и методика математического развития</i>	8	4	2		2
6.4.	<i>Детская литература</i>	6	2	2		2
6.5.	<i>Теория и методика ознакомления с окружающим миром</i>	10	4	4		2
7	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	14	6	6	зачет	2
8	Методическое обеспечение образовательного процесса	12	4	6	зачет	2
9.	Цифровые компетенции педагога	20	6	10	зачет	4
10	Современное цифровое интерактивное оборудование в дошкольном образовании	20	4	12	зачет	4
11	Итоговая аттестация	8		8	ДЭ	
	Итого	255	74	122		59

Календарный учебный график формируется в соответствии с набором групп

Период обучения (дни /недели)	Наименование раздела, модуля (часы)
1 /1	Модуль 1 Педагогика дошкольного образования (Т 4ч).
2 /1	Модуль 1 Педагогика дошкольного образования (ПР 4ч).
3 /1	Модуль 1 Педагогика дошкольного образования (ПР 4ч).
4 /1	Модуль 2 Психология дошкольного образования (Т 4ч).
5 /2	Модуль 2 Психология дошкольного образования (ПР 4ч).

6/2	Модуль 2 Психология дошкольного образования (ПР 4ч).
7/2	Модуль 3 Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Т 4ч)
8/2	Модуль 3 Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ПР 4ч)
9/3	Модуль 4 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (Т 4ч)
10/3	Модуль 4 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (Т 4ч)
11/3	Модуль 4 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (ПР 4ч)
12/3	Модуль 4 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (ПР 4ч)
13/4	Модуль 4 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (ПР 4ч)
14/4	Модуль 5 Организация различных видов деятельности и общения детей (Т 4ч)
15/4	Модуль 5 Организация различных видов деятельности и общения детей (ПР 4ч)
16/4	Модуль 5 Организация различных видов деятельности и общения детей (Т 4ч)
17/5	Модуль 5 Организация различных видов деятельности и общения детей (ПР 4ч)
18/5	Модуль 5 Организация различных видов деятельности и общения детей (Т 4ч)
19/5	Модуль 5 Организация различных видов деятельности и общения детей (ПР 4ч)
20/5	Модуль 5 Организация различных видов деятельности и общения детей (Т 4ч)
21/6	Модуль 5 Организация различных видов деятельности и общения детей (ПР 4ч)
22/6	Модуль 5 Организация различных видов деятельности и общения детей (ПР 4ч)
23/6	Модуль 5 Организация различных видов деятельности и общения детей (ПР 4ч)
24/6	Модуль 5 Организация различных видов деятельности и общения детей (ПР 4ч)
25/7	Модуль 6 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (Т 4ч)
26/7	Модуль 6 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (ПР 4ч)
27/7	Модуль 6 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (Т 4ч)
28/7	Модуль 6 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (ПР 4ч)
29/8	Модуль 6 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (Т 4ч)
30/8	Модуль 6 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (ПР 4ч)
31/8	Модуль 6 Организация занятий по основным общеобразовательным

	программам дошкольного образования (Т 4ч)
32/8	Модуль 6 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (Т 2ч, ПР 2ч)
33/9	Модуль 6 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (ПР 4ч)
34/9	Модуль 6 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (ПР 2ч) Модуль 7 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения (Т 2ч)
35/9	Модуль 7 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения (Т 4ч)
36/9	Модуль 7 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения (ПР 4ч)
37/10	Модуль 7 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения (ПР 2ч) Модуль 8 Методическое обеспечение образовательного процесса (Т 2ч)
38/10	Модуль 8 Методическое обеспечение образовательного процесса (Т 2ч) Модуль 8 Методическое обеспечение образовательного процесса (ПР 2ч)
39/10	Модуль 8 Методическое обеспечение образовательного процесса (ПР 4ч)
40/10	Модуль 9 Цифровые компетенции педагога (Т 4ч).
41/11	Модуль 9 Цифровые компетенции педагога (Т 2ч). Модуль 9 Цифровые компетенции педагога (ПР 2ч).
42/11	Модуль 9 Цифровые компетенции педагога (ПР 4ч).
43/11	Модуль 9 Цифровые компетенции педагога (ПР 4ч).
44/11	Модуль 10 Современное цифровое интерактивное оборудование в дошкольном образовании (Т 4ч)
45/12	Модуль 10 Современное цифровое интерактивное оборудование в дошкольном образовании (ПР 4ч)
46/12	Модуль 10 Современное цифровое интерактивное оборудование в дошкольном образовании (ПР 4ч)
47/12	Модуль 10 Современное цифровое интерактивное оборудование в дошкольном образовании (ПР 4ч)
48/12	Итоговая аттестация (ПР 8 часов)
<i>Точный порядок реализации разделов, модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий.</i>	

III. Содержание дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования»

Модуль 1. Психология дошкольного образования

Психология как наука. Объект, предмет психологии. Отрасли современной психологии. Понятие о психике. Сознание как высшая форма психики. Классификация и характеристика методов психологии.

Основы психологии личности. Структура личности. Механизмы психологической защиты. Мотивы и потребности личности. Индивидуально-типологические свойства лич-

ности. Типы темперамента. Проявление темперамента в деятельности. Структура характера. Акцентуации характера. Факторы, влияющие на формирование характера. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей.

Психические процессы. Психологические механизмы основных форм познания. Ощущение и восприятие. Основные закономерности ощущений. Основные свойства восприятия. Виды памяти. Процессы и особенности памяти. Психологические механизмы воображения. Приемы творческого воображения. Виды и формы мышления. Мышление и речь. Мыслительные операции. Виды внимания. Свойства внимания. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Эмоции и чувства. Характеристика воли. Ступени волевого действия.

Возрастная периодизация. Закономерности психического развития человека в онтогенезе. Ведущая деятельность. Возрастные кризисы развития. Психическое развитие младенца и детей раннего возраста. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Готовность ребенка к обучению в школе.

Социальная дезадаптация. Причины и факторы дезадаптации. Социальная норма и отклонения. Формы и методы предупреждения и коррекции дезадаптации.

Модуль 2. Педагогика дошкольного образования

Педагогика как наука. Объект, предмет педагогики. Основные категории педагогики. Дошкольная педагогика в системе педагогических наук. Объект, предмет дошкольной педагогики.

Целостный педагогический процесс (ЦПП). Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление и как педагогическая система. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

Теория обучения (Дидактика).

Обучение в целостном педагогическом процессе. Обучение и развитие. Виды обучения. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования. Государственный образовательный стандарт и его функции. ФГОС дошкольного образования. Формы и методы обучения детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО. Сущность и структура обучения детей дошкольного возраста в ЦПП. Контроль в процессе обучения.

Теория воспитания. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание базовой культуры личности. Принципы воспитания. Воспитание детей дошкольного возраста в ЦПП дошкольной организации. Задачи и содержание процесса воспитания дошкольников. Принципы воспитания дошкольников. Методы воспитания дошкольников. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.

Модуль 3. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Область применения. Характеристика профессиональной деятельности. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов.

Модуль 4. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

4.1. Медико-биологические и социальные основы здоровья

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его

физического развития. Роль детского сада в формировании здоровья детей. Формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста. Требования к основным режимным моментам, проводимым в детском саду. Факторы, включающиеся в структуру здорового образа жизни.

4.2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста

Теоретические и методические основы организации физического воспитания в ДОО в условиях ФГОС. Содержание физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Основы планирования физического воспитания. Понятия: «физическое развитие», «физическое образование», «практические навыки и умения», «физические качества», «мониторинг». Цель, задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Основные требования к деятельности воспитателя в направлении «Физическое развитие». Содержание физического воспитания в разных возрастных группах ДОО. Место физического развития ребенка-дошкольника в режиме дня. Методика планирования физического воспитания дошкольников. Формы и методы физического воспитания в ДОО. Диагностика результатов физического воспитания дошкольников. Организация ННОД, совместной деятельности взрослого и ребенка, работы с родителями в физическом воспитании в условиях ДОО. Методы и приемы руководства подвижной игрой. Психолого-педагогические условия организации физического воспитания в Центре здоровья, на прогулке. Специфика использования методов и приемов организации физического воспитания с учетом возрастных, психофизических особенностей, группы здоровья, уровня физической подготовленности, уровня двигательной активности дошкольников.

Модуль 5. Организация различных видов деятельности и общения детей

5.1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста

Общие вопросы игры как деятельности. Определение, происхождение, значение, классификация игр.

Методические основы организации творческих игр. Методические основы организации режиссерской игры. Методические основы организации сюжетно-ролевой игры в возрастных группах. Методические основы организации театрализованных игр (предварительная работа, игровые упражнения по формированию выразительности и др.). Методические основы организации строительно-конструктивных игр (игры со строительным материалом, игры с природным материалом).

Методические основы организации игр с правилами. Методика организации и проведения подвижных игр в возрастных группах. Методика организации и проведения дидактических игр (классификация, структура, особенности проведения в возрастных группах).

5.2. Теоретические и методические основы организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста

Сущность и значение трудового воспитания дошкольников. Основные категории трудового воспитания: «трудовая деятельность», «трудовые умения», «трудовые навыки», «элементарная трудовая деятельность», «трудовое воспитание». Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей дошкольного возраста. Виды и формы организации трудовой деятельности. Методика обучения трудовой деятельности дошкольников. Специ-

фика использования методов и приемов организации трудовой деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей дошкольников. Теоретические и методические основы планирования трудовой деятельности. Диагностика результатов трудовой деятельности дошкольников.

5.3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Практические занятия: техника работы с бумагой, аппликация, квиллинг, скрап букинг, де купаж. Нетрадиционные техники рисования. Виды продуктивной деятельности дошкольников: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Рисование как вид продуктивной деятельности дошкольников. Лепка как вид продуктивной деятельности дошкольников. Аппликация как вид продуктивной деятельности дошкольников. Конструирование как вид продуктивной деятельности дошкольников. Этапы развития продуктивной деятельности ребёнка. Способы организации продуктивной деятельности в ДОУ: формы организации и руководства продуктивной деятельностью дошкольников (совместной деятельности воспитателей с детьми, самостоятельной деятельности детей). Организация непосредственно образовательной деятельности (ННОД) по продуктивной деятельности: тематические, комплексные, комбинированные занятия. Типы ННОД: на тему предложенную воспитателем (по освоению нового программного материала и повторению пройденного, упражнения в изобразительных и технических навыках); на тему, выбранную ребёнком (по замыслу). Структура ННОД. Особенности планирования ННОД по организации продуктивной деятельности (одновидовые и интегрированные занятия). Методы и приёмы обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста. Разработка и оформление пооперационных карт для показа способов и последовательности изготовления построек, поделок из бумаги, картона, бросового и природного материала.

5.4. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста

Содержание и способы организации музыкальной деятельности. Цель, задачи музыкального воспитания. Виды и роль музыкальной деятельности в развитии ребенка дошкольного возраста. Теоретические основы планирования. Основные требования к планированию. Формы, методы и приемы руководства и организации музыкальной деятельности детей. Самостоятельная музыкальная деятельность. Музыкальная предметно-развивающая среда. Развлечения. Праздники. Программы по музыкальному воспитанию.

5.5. Теоретические основы организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста

Влияние театрализованной деятельности на развитие детей дошкольного возраста. Театральное искусство в развитии детей дошкольного возраста. Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя в процессе театрализованного воспитания дошкольников. Развитие театральной культуры детей дошкольного возраста. Театрально-игровая деятельность детей как разновидность художественно-речевой деятельности. Значение, функции, особенности театрально-игровой деятельности детей как разновидности художественно-речевой деятельности. Культурно-досуговая деятельность детей дошкольного возраста. Теоретические и методические основы организации праздников и развлечений в детском саду. Виды праздников и развлечений: календарные праздники, тематические праздники и развлечения, театрализованные представления. Этапы театрализованной деятельности, подготовка педагога и детей к театрализованной деятельности. Характеристика этапа подготовки сценарного материала. Алгоритм проведения репетиционного этапа.

Культурно-досуговая деятельность детей дошкольного возраста Теоретические и методические основы организации праздников и развлечений в детском саду. Виды праздников и развлечений: календарные праздники, тематические праздники и развлечения, театрализованные представления. Формы организации театрализованной деятельности в ДОО. Методы и приёмы театрализованной деятельности в детском саду. Организация самостоятельной театрализованной деятельности дошкольников. Особенности организации театрализованных игр в разных возрастных группах и руководство ими. Культурно-досуговая деятельность детей дошкольного возраста Теоретические и методические основы организации праздников и развлечений в детском саду. Виды праздников и развлечений: календарные праздники, тематические праздники и развлечения, театрализованные представления. Различные виды театра в разных возрастных группах ДОО. Образовательная модель реализации разных видов театра для детей в соответствии с их возрастом. Роль педагога в организации театрализованной деятельности в ДОО. Принципы правильной организации театральных занятий с дошкольниками. Формы организации театрализованной деятельности в ДОО. Методы и приёмы театрализованной деятельности в детском саду.

5.6. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Особенности общения дошкольника со взрослыми. Формы общения ребенка со взрослым. Модели взаимодействия взрослого с ребенком. Как учить ребенка общаться. ФГОС ДО об образовательных областях, обеспечивающих развитие коммуникативной сферы дошкольника. Эмоционально-личностное общение как предпосылка к овладению речью. Общение со взрослым по поводу предметной деятельности. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Формы общения дошкольников со сверстниками. Общение в игровой деятельности. Общение мальчиков и девочек. Виды трудностей в общении дошкольников и их причины Методики выявления трудностей в общении дошкольников Методы выявления популярных и непопулярных детей. Психологические особенности детей, склонных к агрессии. Психологические особенности обидчивых детей. Психологические особенности застенчивых детей. Особенности поведения демонстративных детей. Направления работы с родителями по развитию коммуникативной сферы дошкольников. Формы работы с родителями по социально-коммуникативному развитию дошкольников. Методические рекомендации родителям и педагогам по развитию общения.

5.7. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах с использованием SMART-технологий

Разработка интерактивных игр при помощи EasiTeach Next Generation. Разработка интерактивных игр при помощи EasiTeach Next Generation. Разработка интерактивных игр при помощи ActivInspire. Разработка интерактивных игр при помощи ActivInspire. Конструирование с использованием конструктора Lego Education Wedo.

5.8. Образовательная робототехника для детей дошкольного возраста. Конструктор «Перворобот Lego Wedo»

Введение в робототехнику. Вводный инструктаж по технике безопасности. Элементы конструктора Lego WeDo, их названия. Распознавание деталей и способы их соединения. Особенности работы интерфейса программы конструктора Lego WeDo. Основы сборки и программирования роботов.

Создание и программирование моделей, представленных программой LEGO Education WeDo Software v1.2. Создание собственной модели. Рассмотрение вопроса на тему

«Какие модели можно создать на основе конструктора Lego WeDo», разработка технологической карты занятия по конструированию с применением конструктора «Перворобот LegoWeDo».

Модуль 6. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

6.1. Теория и методика развития речи детей

Теоретические основы методики развития детской речи (методика развития детской речи как наука, основы развития речи детей: методологическая, психологическая, физиологическая и др.). Задачи образовательной области «Речевое развитие». Методические основы развития связной речи (диалогической и монологической). Методические основы обогащения активного словаря. Методические основы формирования грамматической стороны речи. Методические основы звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Знакомство с детской литературой.

6.2. Теория и методика экологического образования дошкольников

Экологическое воспитание как часть содержания дошкольного образования. Изучение требований к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста. Изучение экологоразвивающей среды в ДОО как метод экологического воспитания. Организация экологического пространства в помещениях ДОО. Организация экологического пространства на участке ДОО. Определение методов экологического воспитания дошкольников в экологоразвивающей среде. Классификация методов (опосредованные и непосредственные, метод проблемного воспитания и обучения, наглядные, словесные, практические, игровые). Освоение методики проведения наблюдений в разных возрастных группах, их особенности (ежедневные, недельные, циклические, с проведением опытов). Использование графических моделей и моделирующей деятельности в процессе ознакомления детей с природой. Планирование, проведение и анализ экскурсий в разных возрастных группах. Организация диагностики экологической воспитанности дошкольников.

6.3. Теория и методика математического развития

Предмет, цель, задачи математического развития дошкольников. Становление развивающих подходов к методике математического развития дошкольников. Использование игровых и развивающих технологий в математическом развитии дошкольников. Современные программы по формированию математических представлений у дошкольников. Преемственность между дошкольным и начальным звеньями системы образования (формирование преемственных компонентов игровой и учебной деятельности дошкольника и младшего школьника). Развитие у детей представлений о множестве. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе. Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста. Последовательные этапы и методические приёмы в обучении решению арифметических задач. Развитие основ логического мышления. Методика формирования представлений о величине в разных возрастных группах детского сада. Методика обучения измерению длин и объёмов (вместимости сосудов, жидких и сыпучих веществ) условными мерками. Ознакомление детей дошкольного возраста с геометрическими фигурами и свойствами предметов. Развитие у детей дошкольного возраста представлений и практических ориентировок в пространстве. Восприятие вре-

мени детьми дошкольного возраста. Организации диагностики математического развития ребёнка.

6.4. Детская литература

Детская литература как средство художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. Специфика детской литературы. Особенности восприятия произведений детской литературы и фольклора детьми раннего и дошкольного возраста. Детский фольклор. Детская проза и поэзия в чтении детей раннего и дошкольного возраста. Литературный анализ художественного произведения для детей. Выразительное чтение как художественная деятельность. Средства выразительности устной речи. Исполнительский анализ детского художественного произведения. Подготовка беседы по восприятию и анализу произведения детской литературы детьми раннего и дошкольного возраста.

6.5. Теория и методика ознакомления с окружающим миром

Теоретическое содержание ознакомления детей дошкольного возраста с природой. Общая характеристика дошкольного возраста и его возможностей для обучения и воспитания. Роль природы в формировании личности дошкольника. Воспитательно-образовательные задачи ознакомления детей с природой. Содержание знаний, умений, навыков при ознакомлении детей с окружающим миром. Формы организации детей при ознакомлении их с природой

Модуль 7. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

Методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО. Социология семьи. Типология семей. Функции семьи. Жизненный цикл семьи. Нормативно-правовая база семейных отношений. Ответственное родительство. Компоненты родительства. Родительские позиции. Детско-родительские отношения. Диагностика особенностей семейного воспитания, детско-родительских отношений. Характеристика методов и методик. Модели взаимодействия педагога ДОО с семьями детей дошкольного возраста. Особенности и трудности взаимодействия. Педагогическая культура родителей. Формы, методы и современные методики повышения педагогической культуры родителей. Роль и функции педагога в организации работы по повышению педагогической культуры родителей. Формы, методы и приемы взаимодействия с сотрудниками ДОО. Особенности должностных обязанностей. Взаимодействие с узкими специалистами и специалистами других ведомств. Созидательное и тормозящее воздействие. Технологии эффективного взаимодействия. Психологическая поддержка. «Я-высказывание». Создание ситуации успеха.

Модуль 8. Методическое обеспечение образовательного процесса

Прикладные аспекты методической работы воспитателя. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста. Мониторинг образовательного процесса. Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Современные подходы и педагогические технологии в

дошкольном образовании. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Организация исследовательской деятельности воспитателя в условиях обновления целей, содержания и технологий дошкольного образования. Проектирование и планирование педагогического процесса.

Модуль 9. Цифровые компетенции.

ИКТ-технологии в образовании. Безопасность интернет-коммуникаций. Работа с текстовым редактором. Разработка и оформление презентаций. Мультимедийное оборудование.

Модуль 10. Современное цифровое интерактивное оборудование в дошкольном образовании

Детская цифровая лаборатория "Наураша". Мобильный цифровой лабораторный комплекс SenseDisc Environment (окружающая среда). Конструктор LEGO Education WeDo 2.0 active и программирование. Интерактивная песочница. Мобильный планетарий. 3D-ручки. Создание мультфильма в технике перекадки с покадровой анимацией и монтаж в программе «Киностудия Windows».

Модуль 11. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена. Разработка и демонстрация фрагмента занятия по развитию речи с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании. Заполнение технологической карты занятия.

IV. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Требования к преподавательским кадрам

К ведению обучения по программе профессиональной переподготовки, привлекаются преподаватели, имеющие высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины / модуля и опыт преподавательской деятельности в системе среднего профессионального образования, а также опыт деятельности в организациях дошкольного образования.

4.2. Учебно-методическое обеспечение

Программа профессиональной переподготовки предусматривает следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия в аудиториях и на базе дошкольных образовательных организаций, круглые столы, мастер-классы, деловые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом. Контроль результатов самостоятельной работы слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, консультации преподавателей реализуются с использованием элементов дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в процессе группового/индивидуального взаимодействия слушателей с преподавателями.

Слушателям предоставляется возможность использования учебной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий библиотечного фонда колледжа, методических рекомендаций к выполнению практических работ и самостоятельной рабо-

ты по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам. Обеспечен доступ к сети Интернет. Дидактическое обеспечение образовательного процесса может включать раздаточный материал для слушателей по темам занятий.

4.3. Требования к материально-техническому обеспечению

В ходе реализации программы профессиональной переподготовки используется материально-техническая база колледжа, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам; обеспечивающая в полном объеме проведение всех видов лекционных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом.

Перечень используемых кабинетов, площадок, залов, технических средств обучения в образовательном процессе по программе профессиональной переподготовки соответствует перечню кабинетов, необходимых для организации образовательного процесса по соответствующей специальности среднего профессионального образования.

Информационное обеспечение:

Название дисциплины/ модуля	Основные и дополнительные источники
Психология дошкольного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дубровина, И.В. Психология [Текст]: учебник/И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.Прихожан.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 464 с. 2. Немов Р.С. Психология. Кн.1: Общие основы психологии.- М.: Просвещение, Владос, 2001, 2013. 3. Немов Р.С. Психология. Кн.2: Психология образования. - М.: Просвещение, Владос, 1994, 2015. 4. Введение в психологию [Текст]: учебник/Под ред. А.В.Петровского.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 496 с. 5. Мухина В.С. Возрастная психология. - М.: Издательский центр «Академия»,1999, 2005. 6. Абрамова Г.С. Возрастная психология.- М.: Издательский центр «Академия»,2014. 7. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. Учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 1998, 2008, 2010. 8. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. - М., 2012. 9. Белкина В.Н. Детская психология. Учебное пособие. - Ярославль, 1994, 1998.
Педагогика дошкольного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник/ С.А.Козлова, Т.А.Куликова.- М.: Академия, 2011.- 416 с. 2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М.: Издательский центр «Академия», 1998, 2005, 2007. 3. Слостенина, В.А. Педагогика [Текст]: учебник /В.А.Слостенина, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов.- М.: Издательский центр «Академия»,

	<p>2014.- 496 с.</p> <p>4. Микляева, Н.В. Теория воспитания дошкольников [Текст]: учебное пособие/ Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева.- М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 208 с.</p> <p>5. Попов В.А. История педагогики и образования [Текст]: учебное пособие /В.А.Попов; под ред.В.А.Сластенина.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 208 с.</p>
Медико-биологические и социальные основы здоровья	<p>1. Тен Е.Е. Основы медицинских знаний [Текст]: учебник / Е.Е.Тен.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.</p> <p>2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии [Текст]: учебное пособие/ М.Н.Гуслова.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.</p> <p>3. Голубев В.В., Голубев С.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. - М.: Издательский центр «Академия», 2015.</p>
Теоретические и методические основы физического воспитания и развитие детей дошкольного возраста	<p>1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник/ С.А.Козлова, Т.А.Куликова.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 416 с.</p> <p>2. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]: учебник./Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов.- М.: Издательский центр «Академия», 2016.- 496 с.</p> <p>3. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учебное пособие/ С.О.Филиппова, Т.В.Волосникова, О.А.Каминский и др.; под ред. С.О.Филипповой.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.</p> <p>4. Шебеко В.Н. и др. Физическое воспитание дошкольников: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 1998.</p> <p>5. Шебеко В.Н. и др. Физическое воспитание дошкольников: Практикум. - М.: Издательский центр «Академия», 1998.</p>
Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста	<p>1. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры [Текст]: учебник / Ю.М.Макаров, Н.В.Луткова, Л.Н.Минина [и др.]; под ред. Ю.М.Макарова.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 272 с.</p> <p>2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник/ С.А.Козлова, Т.А.Куликова.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 416 с.</p> <p>3. Степанова О.А. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями.- М.: Издательский центр «Академия», 2015.</p> <p>4. Батурина Г.И.,Кузина Т.Ф. Введение в педагогическую профессию,- М.: Издательский центр «Академия», 1998.</p>
Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей дошкольного	<p>1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник/ С.А.Козлова, Т.А.Куликова.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 416 с.</p> <p>5. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: пособие для воспитателей детских садов. - М.: Просвещение,</p>

возраста	1990.
Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Погодина, С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества [Текст]: учебное пособие/ С.В.Погодина.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 352 с. 2. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества.- М.: Владос,2013. 3. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. - М.: Издательский центр «Академия», 1998.
Теория и методика музыкального воспитания детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник/ С.А.Козлова, Т.А.Куликова.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 416 с 2. Радынова О.П. и др. Музыкальное воспитание дошкольников: учебник / О.П.Радынова, А.И.Катинене, М.Л.Палавандишвили.- М.: Издательский центр «Академия», 2013
Теоретические основы организации театрализованной деятельности детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства.- М.: Издательский центр «Академия», 2009 2. Батурина Г.И.,Кузина Т.Ф. Введение в педагогическую профессию,- М.: Издательский центр «Академия», 2013
Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. Учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 1998, 2008, 2010. 2. Мухина В.С. Возрастная психология. - М.: Издательский центр «Академия»,1999, 2005. 3. Абрамова Г.С. Возрастная психология.- М.: Издательский центр «Академия», 2013. 4. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. - М., 2015. 5. Белкина В.Н. Детская психология. Учебное пособие. - Ярославль, 1994, 1998.
Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах с использованием SMART-технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://primakova.ucoz.ru/index/materialy_seminara_praktikuma_dlja_dou/0-34 2. http://xsboard.ru/video-lessons/
Образовательная робототехника для детей дошкольного возраста. Конструктор «Перворобот Lego Wedo»	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://primakova.ucoz.ru/index/materialy_seminara_praktikuma_dlja_dou/0-34 2. http://xsboard.ru/video-lessons/ 3. Козлова В.А., Робототехника в образовании [электронный Дистанционный курс «Конструирование и робототехника» - ЛЕГО-лаборатория: Справочное пособие, - М.: ИНТ, 1998, 150 стр. 4. Чехлова А. В., Якушкин П. А.«Конструкторы LEGO в курсе информационных технологий. Введение в робототехнику». - М.: ИНТ, 2001 г.
Теория и методика развития речи у де-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие.- М.: Издательский центр «Академия»,

тей	<p>2013.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: Издательский центр «Академия», 1998. 3. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников: Семинарские и практические занятия. - М.: Издательский центр «Академия», 1998. 4. Теория и методика развития речи детей: пособие для самостоятельной работы/ В.И. Яшина, М.М. Алексеева, В.Н.Макарова и др.- М.: Издательский центр «Академия», 2014. 5. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: Учебное пособие/Сост. М.М.Алексеева, В.И. Яшина.- М.: Издательский центр «Академия», 2015.
Теория и методика экологического образования дошкольников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст]: учебное пособие/Т.А.Серебрякова.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.-208 с. 2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. 3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. - М.: Издательский центр «Академия», 1999.
Теория и методика математического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. - М.: Издательский центр «Академия», 1998. 2. Данилова В.В. и др. Обучение математике в детском саду: Практические, семинарские и лабораторные занятия. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. 3. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Под ред. А.А. Столяра. - М., 2013.
Детская литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арзамасцева, И.Н. Детская литература [Текст]: учебник/И.Н.Арзамасцева, С.А.Николаева.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 576 с. 2. Гриценко З.А. Детская литература Методика приобщения детей к чтению.- М.: Издательский центр «Академия», 2014 3. Хрестоматия по детской литературе: Учебное пособие / Сост. И.Н.Арзамасцева, Э.И.Иванова, С.А. Николаева.- М.: Издательский центр «Академия», 2013
Теория и методика ознакомления с окружающим миром	<ol style="list-style-type: none"> 1. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: Учебное пособие. Издательство: Прометей, 2013 г. http://www.knigafund.ru/ 2. Васильева А.И. Учите детей наблюдать природу А.И. Васильева. М.: Просвещение, 1972. 126 с. 3. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой. Учебник для учащихся педагогических училищ по специальности «Дошкольное воспитание». Изд. 2-е, перераб. и доп. М., «Просвещение», 1973. - 256с. 4. Виноградова Ф. Умственное воспитание у детей в процессе оз-

	<p>накомления с природой. - М., 2014.- 154с.</p> <p>5. Каменева Л. А. Методика ознакомления детей с природой в детском саду. Учеб.пособие для педагогических училищ по спец. «Дошкольное воспитание», Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева; Под ред. П. Г. Саморуковой.—М.: Просвещение 2013.—240с.</p> <p>6. Лучинин М.В. Детям о природе. - М., 1989.-115с.</p> <p>7. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду.– М.: Просвещение, 1989.- 165с.</p> <p>8. Осипов Г.Н. Руководство работой воспитателя по ознакомлению детей с природой Г.Н. Осипов. М.: Просвещение, 1981. - 86 с.</p>
Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	<p>1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник/ С.А.Козлова, Т.А.Куликова.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 416 с.</p> <p>2. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст]: учебник / Т.А.Куликова.- М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 232 с.</p> <p>3. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст]: учебное пособие / О.Л.Зверева, А.Н.Ганичева.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 160 с.</p>
Методическое обеспечение образовательного процесса	<p>1. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учебно-методическое пособие/ И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова.- М.: Издательский центр «Академия» , 2013.- 160 с.</p> <p>2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебное пособие.- М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 128 с.</p>

V. Оценка результатов освоения программы

С целью контроля и оценки результатов обучения слушателей применяются следующие виды контроля: промежуточный контроль; итоговый контроль.

Промежуточный контроль после изучения модуля проводится в форме зачета / экзамена.

Освоение дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки завершается итоговой аттестацией слушателей в форме демонстрационного экзамена.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие все требования учебного плана и успешно освоившие программу профессиональной переподготовки.

По результатам успешного прохождения итоговой аттестации, по решению аттестационной комиссии, выдается диплом установленного образца о профессиональной переподготовке по программе «Педагогика и психология дошкольного образования» с присвоением квалификации «воспитатель».