

**Описание результатов исследования по теме работы инновационного проекта  
«Технологии интеграции стандартов основного общего и среднего  
профессионального образования на основе системно-деятельностного подхода».**

**Цель:** выявить основные представления об обучении в педколледже, трудности у студентов 1, 2 курсов.

Студентам была предложена анкета, состоящая из вопросов:

1. В чём отличие процесса обучения в школе от процесса обучения в колледже
2. Какие трудности Вы испытываете, обучаясь в колледже
3. Какие компоненты необходимы для вашей профессиональной самореализации?
4. Что Вас привлекает в процессе обучения в колледже?
5. Что бы Вы хотели улучшить в содержании и организации процесса обучения в колледже?
6. Какие ресурсы, по Вашему мнению, необходимо привлечь для повышения эффективности образования в колледже?

В опросе приняли участие студенты 1 курса – 25 человек (15-в группа), студенты 2 курса – 31 человек (21 группа - 22 человека, 25-2 группа - 9 человек).

## Описание результатов анкетирования

1. По результатам проведенного анкетирования было выявлено, в чем, по мнению учащихся, отличие процесса обучения в школе от процесса обучения в колледже. В результате контент-анализа ответов учащихся были получены следующие данные (данные представлены на рис. 1-3)

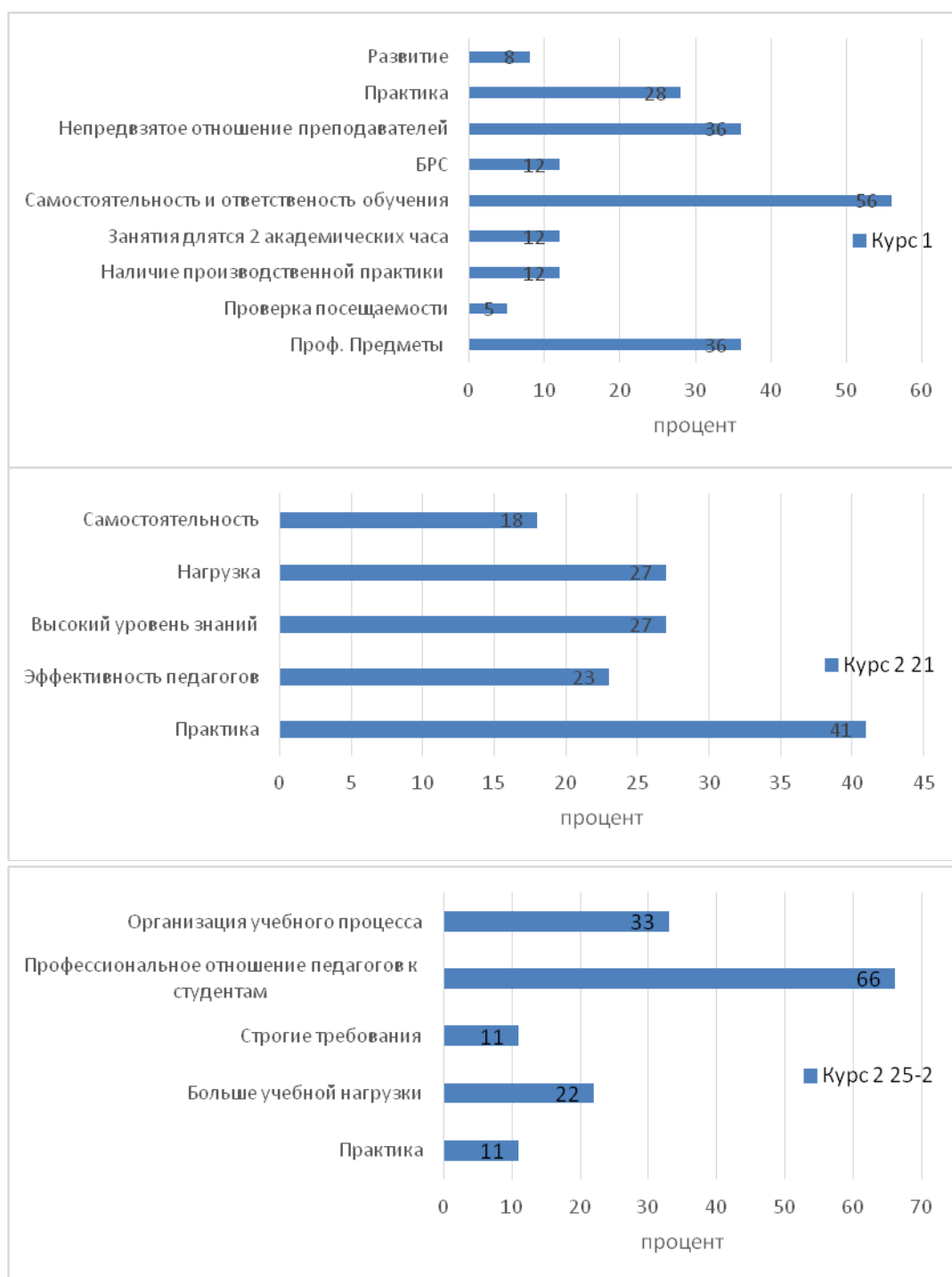


Рис. 1-3. Отличие процесса обучения в школе от процесса обучения в колледже

По мнению студентов 1 курса, основное отличие процесса обучения в школе от процесса обучения в колледже заключается в самостоятельности и ответственности обучения (56%), непредвзятом отношении преподавателей и наличии профессиональных предметов (36%).

Студенты 2 курса 21 группы отмечают в качестве основного отличия наличие практики (41%), студенты 2 курса 25-2 группы - профессиональное отношение к студентам (66%).

2. По результатам исследования были выявлены трудности, которые студенты испытывают, обучаясь в колледже (Рис. 4-6).

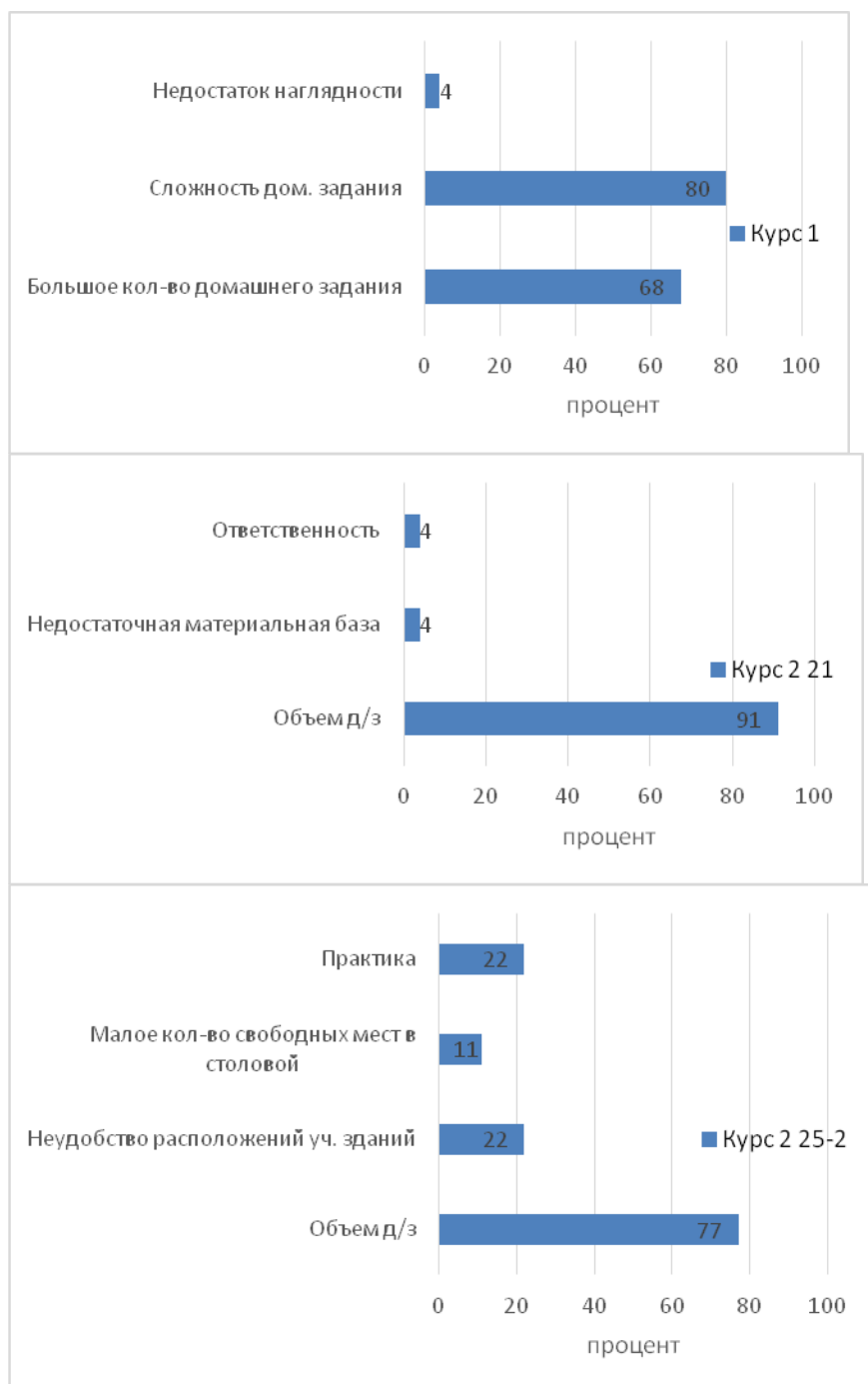


Рис. 4-6. Трудности, которые студенты испытывают, обучаясь в колледже

Большинство студентов 1 курса в качестве основной трудности выделяют сложность домашнего задания (80%) и его объем (68%). Студенты 2 курса также отмечают в качестве основной трудности объем домашних заданий.

3. По результатам анкетирования было определено, какие компоненты необходимы, по мнению студентов, для их профессиональной самореализации.

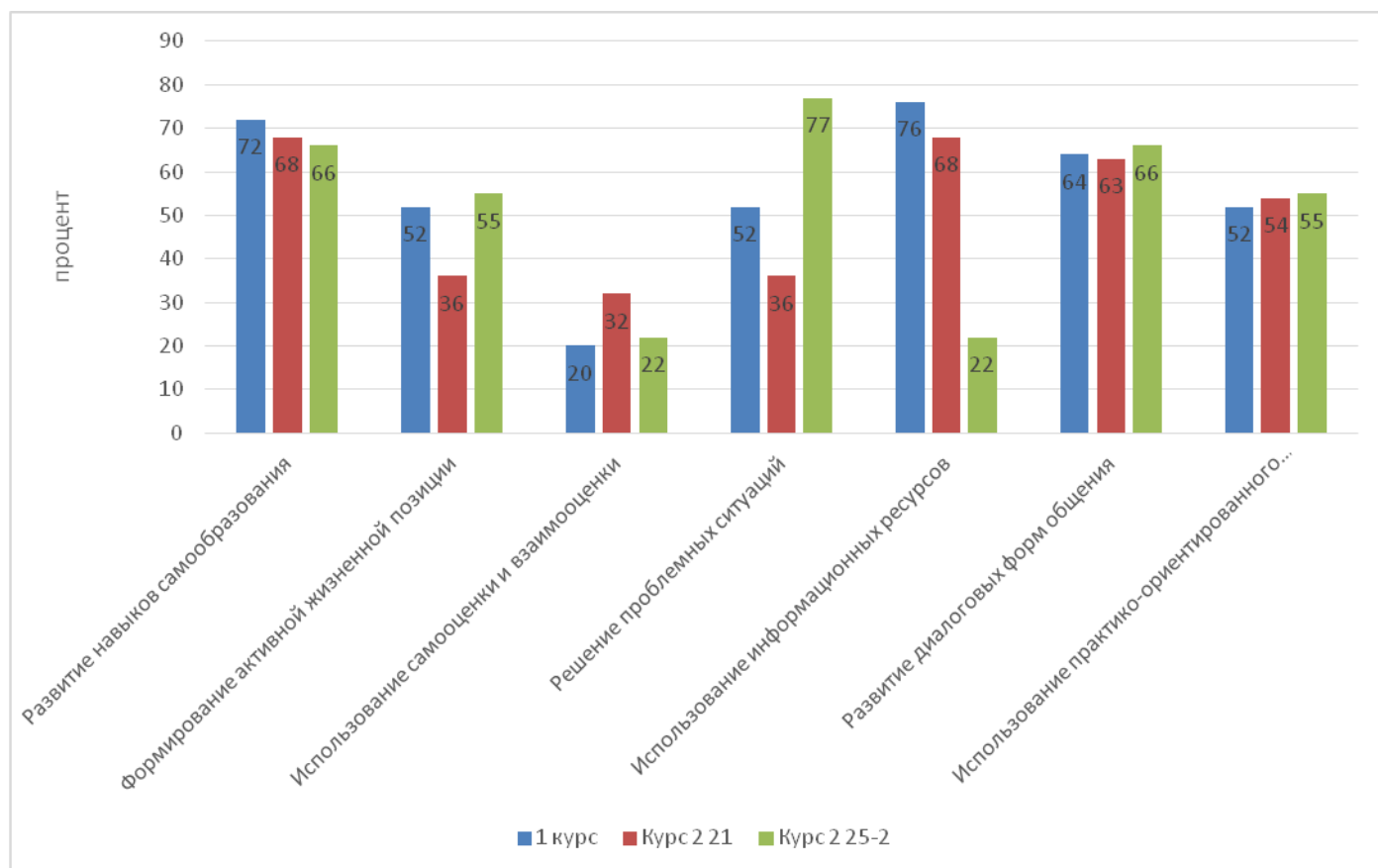


Рис. 7. Компоненты, необходимые для профессиональной самореализации студентов.

В целом, большинство студентов всех групп отмечают, что для их профессиональной самореализации необходимо развитие навыков самообразования. При этом для студентов 2 курса группы 25-2 важным является решение проблемных ситуаций (77%), для студентов 1 курса (76%) и 2 курса 21 группы (68%) - использование информационных ресурсов.

4. Студентами были сформулированы аспекты, которые их привлекают в процессе обучения в колледже.

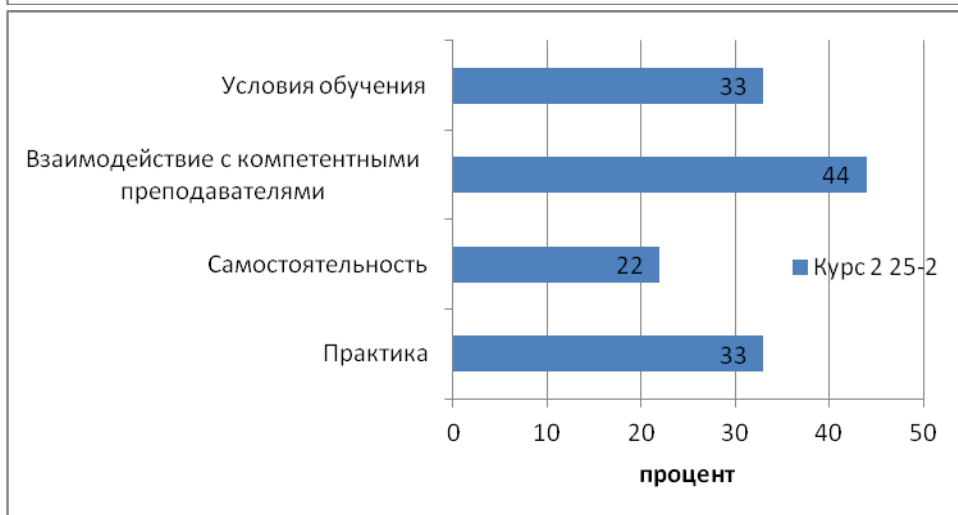
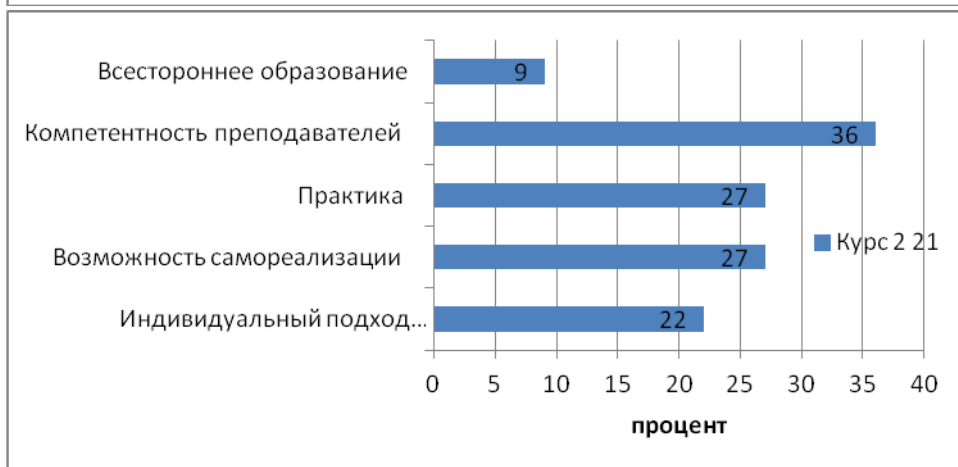
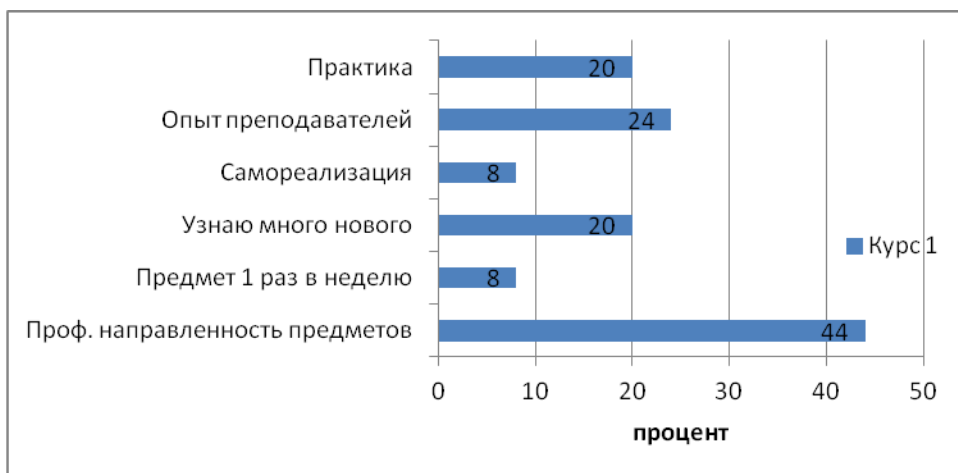


Рис. 8-10. Привлекательные аспекты обучения в колледже для студентов. Большинство студентов 1 курса в качестве наиболее привлекательного аспекта обучения в педколледже отметили профессиональную направленность предметов (44%). Студенты 2 курса отметили в качестве основных привлекательных аспектов: компетентность преподавателей и наличие практики. А также студенты 21 группы указали возможность самореализации (27%), студенты 25-2 группы - условия обучения (33%).

5. По результатам анкетирования были получены предложения студентов по улучшению в содержании и организации процесса обучения в колледже.

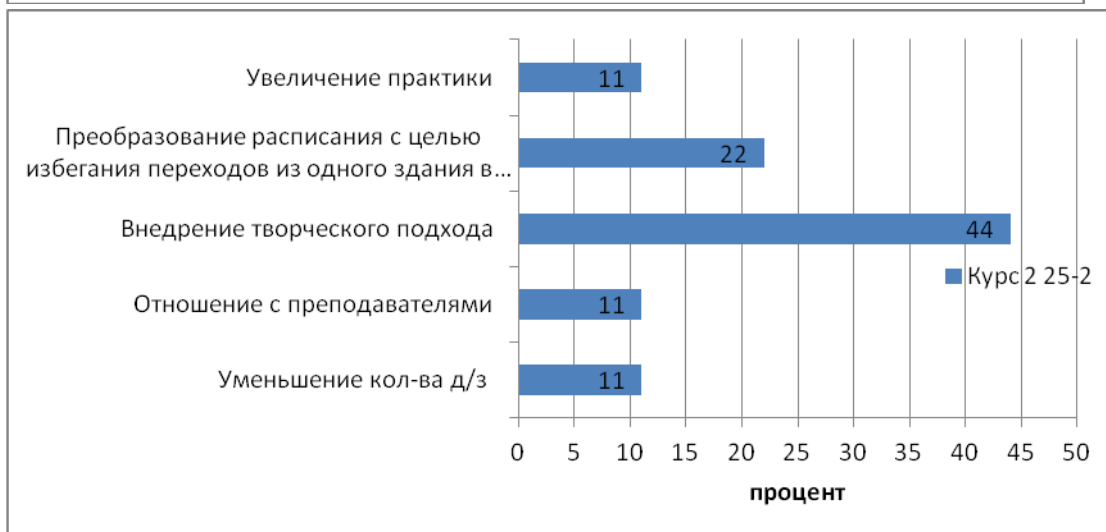
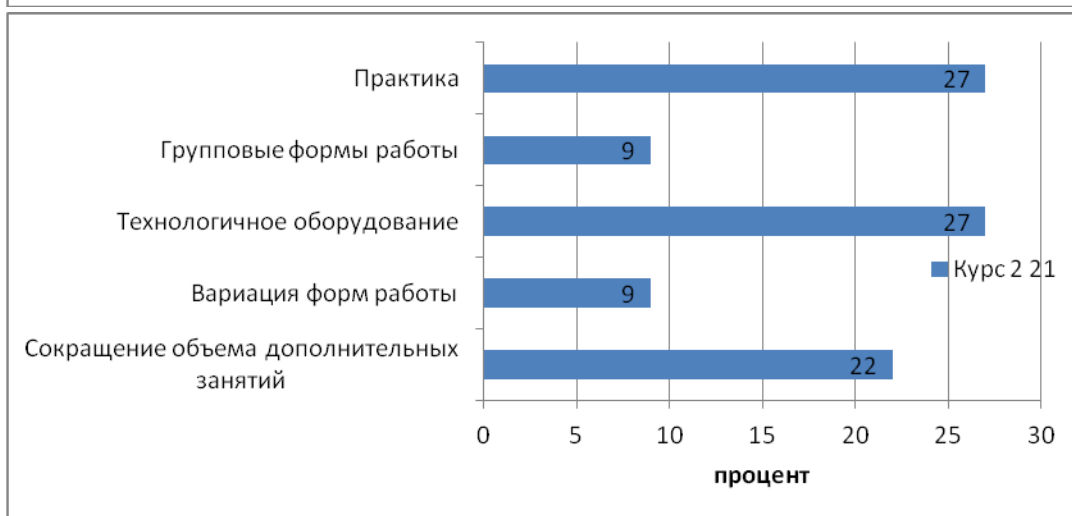
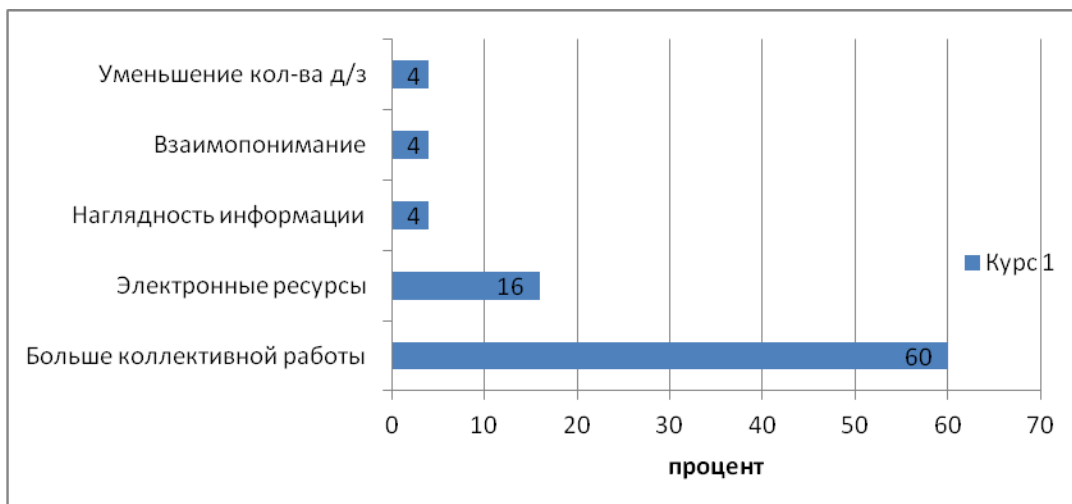
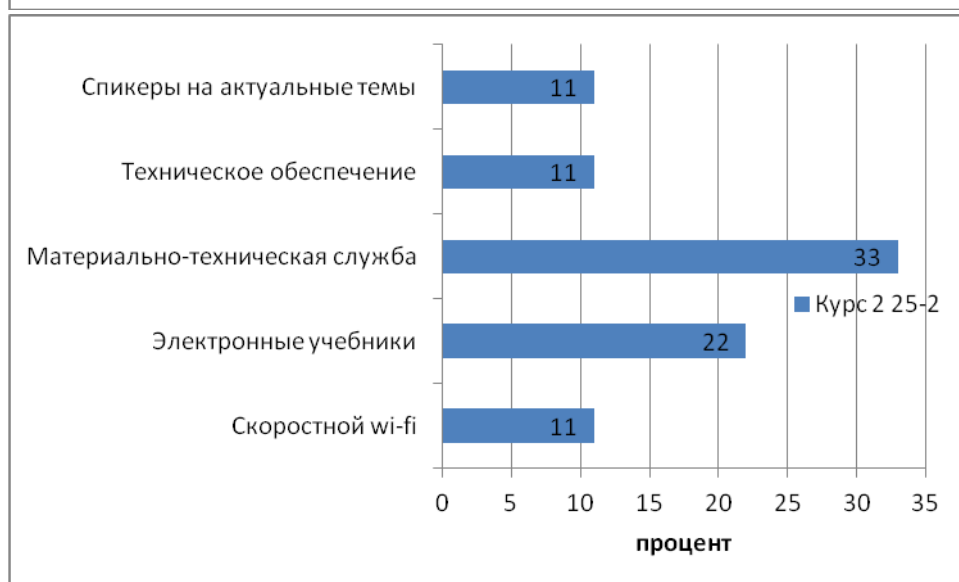
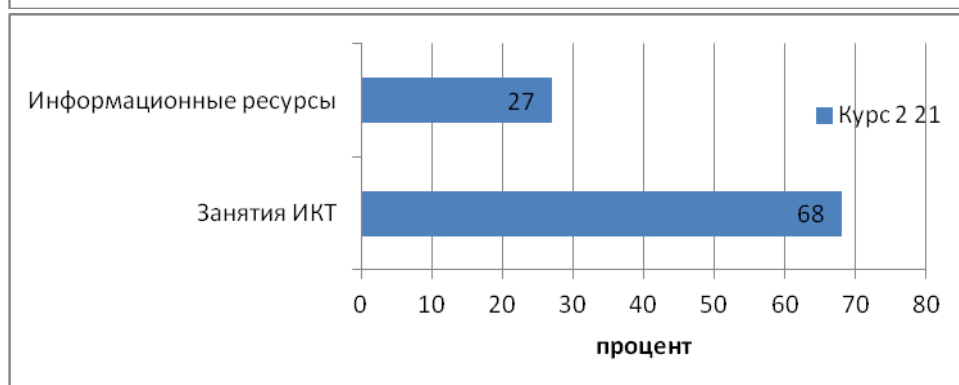
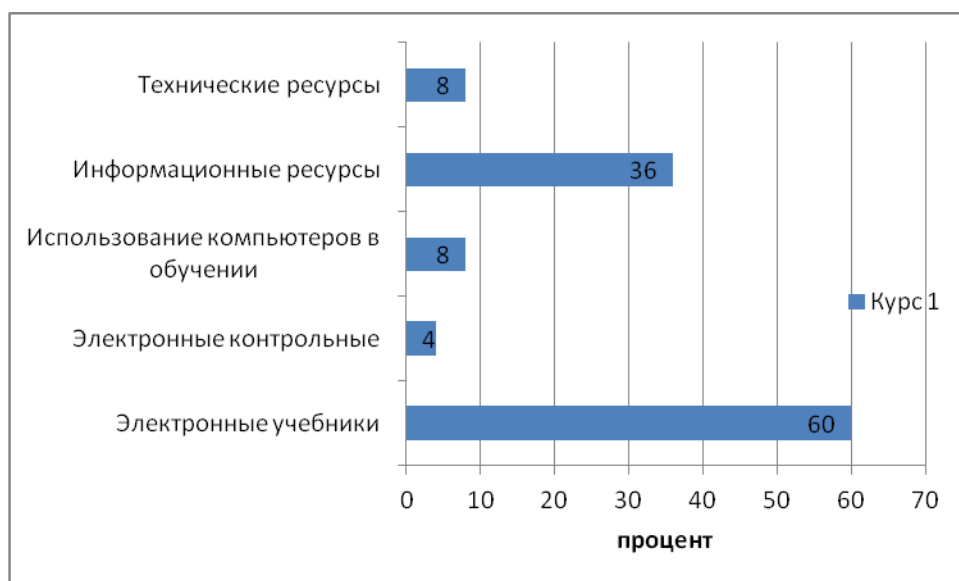


Рис. 11-13. Предложения студентов по улучшению в содержании и организации процесса обучения в колледже.

Большинство студентов 1 курса предлагают увеличение коллективных форм работы (60%). Студенты 2 курса 21 группы предлагают улучшить практику (27%) и оборудование (27%). Студенты 2 курса 25-2 группы предлагают внедрить более творческий подход (44%).

6. Студенты предлагают следующие привлекать следующие ресурсы для повышения эффективности образования в колледже



Студенты 1 курса предлагают для повышения эффективности использовать электронные учебники (60%), студенты 2 курса 21 группы - знания ИКТ (68%), студенты 2 курса 25-2 группы - привлечь материально-технические ресурсы (33%) .