



Государственное профессиональное образовательное автономное
учреждение Ярославской области
Ярославский педагогический колледж

Концепция инновационного проекта

«Формальные и неформальные практики непрерывного педагогического образования в условиях интеграции подсистем образования и сетевого взаимодействия»

В современных условиях развития общества и государства каждый человек должен быть готов к быстрым переменам в социокультурной ситуации территории своего проживания, страны в целом. Одним из эффективных средств формирования у людей готовности к проявлениям динамики социокультурной ситуации и своих возможностей становится образование, которое обеспечивает личностный рост человека, внедрение в ежедневную деятельность и досуг собственных образовательных маршрутов и проектов. Непрерывное образование, которое человек осваивает в течение жизни, формирует его адаптивные способности, содействует его успешной социализации.

В настоящее время основной задачей модернизации образования выступает решение проблем замкнутости образовательного пространства, развития открытости образовательной среды и её восприимчивости к запросам общества и рынка труда. Всё это позитивно влияет на качество образования. В этой связи неформальное образование как наиболее гибкое в организационном плане, вариативное по технологиям и образовательной тематике способно удовлетворить разнообразные образовательные потребности разных групп населения и стать значимым механизмом социализации индивида, помогая ему осваивать в социуме новые социальные роли, способствуя самообразованию и саморазвитию.

Благодаря развитой сети неформального образования, обеспечивается свобода познавательной активности человека, расширение спектра его

увлечений и обогащение духовного мира. Кроме того через неформальное образование приобретаются знания и умения, необходимые в сфере труда, но не относящиеся непосредственно к технологическому содержанию профессиональной деятельности.

Непрерывное образование сегодня становится весомым механизмом мультикультурной и политической социализации личности. Оно является основой эффективной организации межнационального общения и создания предпосылок для формирования эффективного межкультурного диалога в регионе и стране в целом.

В предложенной ЮНЕСКО (1997) терминологии определяется, что педагогический процесс может быть организован в виде некой образовательной триады – «формальное образование» («formal education») – «неформальное образование» («non-formal education») и «внеинституционное образование» («informal education»), компоненты которой отличаются друг от друга воздействием на человека и степенью организованности обучения.

В условиях изменяющегося мира современное образование преобразуется в систему обучения на протяжении всей жизни человека. Образование служит необходимой предпосылкой улучшения социального положения, формирования гражданской позиции, личностной и профессиональной реализации, повышения возможностей занятости человека. Акцент ставится не на передаче знаний, а на развитии индивидуальных способностей и на обучении человека умению учиться.

В первую очередь это касается педагогического образования, которое объявлено приоритетным направлением модернизации российского образования. Одна из задач модернизации образовательной системы – достижение нового, современного качества образования, которое в настоящее время становится главным геополитическим фактором в мире, так как именно оно позволяет участникам в любой сфере деятельности достичь максимально возможного результата. Это объясняет изменение требований к образовательному процессу, возникновение новых качественных характеристик, что проявляется в постановке принципиально новых

социально-педагогических задач, росте наукоемкости педагогического труда, в котором преобладают развивающие, стимулирующие, проективные, рефлексивные тенденции.

Одной из ведущих тенденций развития современной образовательной ситуации является ориентация на подготовку профессионалов нового уровня, самостоятельных, творческих, самодостаточных. Это требует кардинального изменения концептуальной системы взглядов на профессиональное педагогическое образование. Ведущим фактором, определяющим успешность процессов профессиональной самореализации и саморазвития, выступает непрерывное образование личности.

Для того, чтобы быть компетентным специалистом, человек должен не только хорошо владеть профессиональными навыками, но и быть достаточно развитым в культурном, нравственном, психологическом отношении, в полной мере ощущать себя полноценной личностью, полноправным членом общества, общины, семьи, а этого сегодня возможно достичь путем непрерывного образования и обучения.

Кардинальные изменения в данной области связаны с принятием Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Профессионального стандарта педагога. В Профессиональном стандарте определяются не только основные требования к квалификации педагога, но и требования к его личностным качествам: педагог должен обладать личностными качествами, неотделимыми от его профессиональных компетенций (работать в команде, принимать самостоятельные решения, проявлять инициативу, работать в инновационном пространстве).

Педагогические колледжи всегда ориентированы на развитие у студентов прикладных умений; имеют значительный опыт в организации непрерывной педагогической практики, где возможны ранние профессиональные пробы; процесс обучения индивидуализирован, что позволяет прибегать к тренингам, индивидуальным консультациям

значительно чаще, чем в образовательных организациях высшего образования.

Непрерывность профессионального обучения студентов делает устойчивой педагогическую мотивацию у тех, кто склонен к работе с детьми. Важно и то, что индивидуальный стиль педагогической деятельности в этих условиях приобретает вполне определенные черты и осознается студентами.

Объект исследования: формальные и неформальные практики непрерывного педагогического образования в условиях интеграции подсистем образования и сетевого взаимодействия

Предмет исследования: педагогические условия эффективности формальных и неформальных практик непрерывного педагогического образования в процессе интеграции подсистем образования и сетевого взаимодействия.

Включение человека в процесс непрерывного образования трактуется как растущая потребность в замене принципа «образование для жизни» на новый принцип «образование через всю жизнь».

Современная концепция непрерывного образования как система формировалась на основе теоретических и практических исследований Е. П. Белозерцева, Г. А. Бордовского, Е. В. Бондаревской, С. Г. Вершловского, М. А. Вейт, В. Г. Воронцовой, Л. В. Заниной, В. В. Краевского, Л. Г. Петряевской, Н. Ф. Радионовой, Н. К. Сергеева, А.П. Тряпицыной и других ученых.

Выбор подходов, то есть оснований для рассмотрения проблемы непрерывного педагогического образования произошёл на основе изучения его особенностей.

Ключевыми подходами к рассмотрению проблемы непрерывного педагогического образования мы определяем гуманистический, системный, субъектно-деятельностный, вариативно-программный, контекстный и функциональный подходы.

В основе *гуманистического подхода* к непрерывному педагогическому образованию лежит гуманистическая идея о личностном равенстве людей и

их равных правах. Эта идея проявляется в том, что всем участникам образования дается право на активную позицию по отношению к собственному образованию, в основе которой лежит выбор деятельности и форм взаимодействия. Личностное равенство и субъектность всех участников процесса – основа для образовательного взаимодействия. Гуманистический подход указывает на возможность оказывать помощь субъекту в достижении индивидуально-личностных целей, профессиональных интересов с учетом индивидуально-личностных особенностей обучающегося.

Системный подход позволяет посмотреть на непрерывное педагогическое образование в системе образования в целом.

Экзистенциальный подход отстаивает субъектную направленность человека. Человек творит самого себя в процессе свободной деятельности, в том числе и в процессе непрерывного образования. Экзистенциальный подход характеризует экзистенциальную сферу, которая определяется умением человека управлять своими отношениями, и выполняет функцию отбора идей, позиций, и ценностных ориентаций. Основной идеей, лежащей в основе *экзистенциального* подхода, является выделение в качестве идеальной цели – «формирование человека, умеющего прожить свою жизнь на основе сделанного им экзистенциального выбора, осознающего её смысл и реализующего себя в соответствии с этим выбором».

Контекстный подход к непрерывному педагогическому образованию предполагает, что знание не может быть абстрактным. Оно может существовать только в контексте отдельного человека, будучи соотнесенным с его прочим опытом, целями и жизненными установками. То есть личность есть значимая составляющая образовательного контекста. Введение знания в личностный контекст достигается за счет выработки собственного отношения к нему, мнения по поводу связанных с ним проблемных вопросов. Контекст как сумма всех образовательных факторов, действующих на участника, определяет в конечном итоге результаты образования. Особенность непрерывного педагогического образования заключается в том,

что контекст в нем создается динамически по ходу образовательного процесса, по мере того, как участники исследуют содержание и совершают различный выбор целей и форм своей деятельности.

Опора на деятельность – еще одно свойство непрерывного педагогического образования. *Субъектно-деятельностный подход* – раскрывает деятельность на основе общепсихологической теории деятельности как процесс, несущий в себе те внутренние движущие противоречия, трансформации, которые порождают психику как необходимый момент собственного движения деятельности, её развития. В этой связи изучение особенностей непрерывного педагогического образования как деятельности выступает условием определения путей становления личности. Активная позиция участника по отношению к процессу – это свойство его субъектности. Реализуется она через самостоятельную деятельность участника. Фактически, не находясь под давлением со стороны ведущего, участник непрерывного педагогического образования может получить какие-либо компетенции, только действуя сам.

Рефлексивно-деятельностный подход – направление в теоретическом и экспериментальном изучении личности в единстве процессов рефлексии и деятельности. Рефлексивно-деятельностный подход основан на принципе единства сознания и деятельности, на деятельностном подходе и традиционном понимании рефлексии в психологии и педагогике как самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. Подход предполагает взаимодействие, функциональное единство целостных процессов рефлексии и деятельности.

Вариативно-программный подход, утвердившийся в практике деятельности общественных объединений, предоставляет обучающимся возможности выбора сферы деятельности и общения, объединений, организаций, групп, в которых создаются необходимые условия для формирования личности, её социализации. Подход предполагает наличие выбора программ, отличающихся друг от друга содержанием деятельности и адекватными ему формами и методами работы. Вариативно-программный

подход позволяет создать наиболее благоприятные условия для создания поля самореализации обучающихся.

Функциональный подход рассматривает деятельность как процесс реализации системы функций, в том числе – функции педагогического сопровождения. В рамках данного подхода система рассматривается с позиции её отношений с другими, лежащими вне её объектами, то есть со средой. Целое рассматривается как результат взаимодействия системы со средой.

Обозначенные подходы определяют основные теоретические принципы, на которых основывается непрерывное педагогическое образование: субъектность всех участников; межличностное взаимодействие как основа образовательной деятельности; преимущественно групповая работа; понимание педагога как ведущего, обучающегося как участника групповой работы; опора на личный интерес обучающегося; опора на деятельность, законченность форм, приоритет рефлексивных средств.

В соответствии с целями непрерывного образования и путями его предоставления выделяют три вида непрерывного образования: формальное, неформальное и информальное.

Термин «формальное образование» подразумевает образование, направленное на получение или изменение образовательного уровня и квалификации в образовательных организациях согласно определенным образовательно-профессиональным программам и срокам обучения, что подтверждается получением соответствующих документов об образовании.

Неформальное образование осуществляется вне рамок традиционной системы образования и связано с любительскими занятиями (клубы, кружки, индивидуальные занятия с репетитором, тренинги), со стремлением расширить свой кругозор, приобрести новые знания и умения, оно не регламентировано сроком и формой обучения и не обязательно завершается получением документа об образовании. В последнее время осуществляется поиск различных форм и технологий организации неформального образования. В рамках дополнительного образования детей широко

используются педагогические фестивали, педагогический марафон, аукционы, ярмарки педагогических идей. Такие формы организации неформального образования имеют множество преимуществ по сравнению с традиционной организацией повышения квалификации: позволяют увидеть возможность внедрения инновации в практику работы; они информативно емкие, инновационные по своему содержанию, позволяют знакомиться с инновациями в профессионально-практической среде; педагог и студент получает возможность задать интересующие вопросы автору педагогической идеи; знакомясь с инновационными идеями, педагог имеет возможность услышать мнение коллег и сравнить его с собственным мнением; педагог имеет возможность применить педагогическую разработку или инновацию на практике.

Информальное образование – процесс самообразования, реализующийся за счет собственной активности человека (консультирование, дистанционное самообразование, посещение учреждений культуры, средства массовой информации и так далее), когда решаются задачи восполнения дефицита профессиональной компетентности – стиль жизни взрослого человека, стремящегося к максимальной реализации своего потенциала. Проблема информального образования в России еще мало изучена, однако с точки зрения ряда ученых (С. Г. Вершловский, Н. Н. Суртаева Г.С. Сухобская, Н. В. Чекалева и другие), информальное образование представляет собой как самообразование, так и спонтанное образование, часто неосознаваемое человеком напрямую, однако неоспоримо влияющее на становление и развитие его личности. В настоящее время становится актуальным переход к такой форме организации самообразования и непрерывного образования, в которой содержание формального и неформального образования определяется самими субъектами образовательного процесса и реализуется в контексте их профессиональной деятельности.

Пути предоставления образования – формального, неформального и информального – рассматриваются сегодня как взаимодополняющая

деятельность в рамках системы непрерывного образования. Непрерывное образование способно полноценно удовлетворить все элементы профессионально-педагогической компетентности на сегодняшний день и стать условием личностно-профессионального развития педагога.

Перспективы изучения и разработки данной тематики обусловлены, во-первых, необходимостью концептуального осмысления личностно-профессионального развития будущего педагога в процессе непрерывного педагогического образования; во-вторых, необходимостью разработки теоретических основ и технологий личностно-профессионального развития педагога в условиях интенсивно развивающихся формальных и неформальных практик непрерывного педагогического образования в условиях интеграции подсистем образования и сетевого взаимодействия.

Цель исследования: определить педагогические условия эффективности формальных и неформальных практик непрерывного педагогического образования в процессе интеграции подсистем образования и сетевого взаимодействия.

Задачи:

1. Создать банк результативных формальных и неформальных практик непрерывного педагогического образования в условиях интеграции подсистем образования и сетевого взаимодействия;
2. Разработать модель непрерывного педагогического образования в условиях интеграции подсистем образования и сетевого взаимодействия, направленную на формирование педагога-профессионала с инновационным, креативным типом мышления в избыточной среде формальных и неформальных практик;
3. Разработать критериальную базу оценивания эффективности формальных и неформальных практик непрерывного педагогического образования в условиях интеграции подсистем образования и сетевого взаимодействия;

4. Разработать технологию индивидуализации непрерывного педагогического образования в условиях интеграции подсистем образования и сетевого взаимодействия;

5. Разработать технологию наставничества как тьюторского сопровождения студента с учётом интеграции стандартов основного общего и среднего профессионального образования на основе системно-деятельностного подхода.

Гипотеза исследования. Мы предположили, что эффективность формальных и неформальных практик непрерывного педагогического образования будет зависеть от актуализации процессов интеграции подсистем образования и сетевого взаимодействия; разработка и реализация модели непрерывного педагогического образования в условиях интеграции подсистем образования и сетевого взаимодействия будет содействовать развитию формальных и неформальных практик непрерывного педагогического образования, повысит уровень мотивации обучающихся на педагогическую профессию.

Основной идеей данного инновационного проекта по развитию формальных и неформальных практик непрерывного педагогического образования является идея интеграции подсистем образования (основного общего образования, среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, дополнительного образования и дополнительного профессионального образования) и сетевого взаимодействия.

Допрофессиональное образование: содействие формированию целенаправленной профессионально-педагогической ориентации старшеклассников, их интереса к педагогической деятельности; обеспечить интеграцию между общим и профессиональным образованием.

Профессиональное образование: практика наставничества, выстроенная на основе бинарности принципов индивидуализации (тьюторства) и сетевого взаимодействия, актуальна для развития сетевых технологий в педагогическом образовании.

Дополнительное образование: программы социально-педагогической направленности; индивидуализации профессионально-педагогической подготовки.

Дополнительное профессиональное образование: программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки для педагогических работников образовательных организаций, соответствующие требованиям профессиональных стандартов

Этапы и сроки реализации проекта

Данный проект рассчитан на 2018 – 2020 годы.

Концептуальный этап (2018 год)

Определение методологических и теоретических основ исследования, получение первичных эмпирических данных. Выявление проблем, рисков и ограничений взаимодействия субъектов на разных ступенях педагогического образования.

Результат этапа: отчет о результатах научно-исследовательской работы; тезисы, статьи и доклады на конференциях; проект модели непрерывного педагогического образования в условиях интеграции подсистем образования и сетевого взаимодействия.

Аналитико-разработческий этап (2019 год)

Анализ формальных и неформальных практик в формате темы. Анализ проблем, рисков и ограничений взаимодействия субъектов на разных ступенях педагогического образования. Создание базы эффективных формальных и неформальных практик непрерывного педагогического образования в условиях интеграции подсистем образования и сетевого взаимодействия.

Результат этапа: отчет о результатах научно-исследовательской работы; банк результативных формальных и неформальных практик непрерывного педагогического образования в условиях интеграции подсистем образования и сетевого взаимодействия; тезисы, статьи, участие в работе научных конференций.

Обобщающий этап (2020 год)

Апробация модели непрерывного педагогического образования в условиях интеграции подсистем образования и сетевого взаимодействия. Описание условий эффективного взаимодействия субъектов на разных ступенях педагогического образования.

Результат этапа: отчет о результатах научно-исследовательской работы; модель непрерывного педагогического образования в условиях интеграции подсистем образования и сетевого взаимодействия; критериальная база оценивания эффективности формальных и неформальных практик непрерывного педагогического образования в условиях интеграции подсистем образования и сетевого взаимодействия; технология индивидуализации непрерывного педагогического образования в условиях интеграции подсистем образования и сетевого взаимодействия; методические материалы, их публикация и тиражирование; трансляция опыта по теме проекта.

Ожидаемые результаты:

- описание инновационных процессов в образовании; интеграция образовательной, научной и практической деятельности;
- единая база формальных и неформальных практик непрерывного педагогического образования в условиях интеграции подсистем образования и сетевого взаимодействия;
- система преемственности этапов и ступеней педагогического образования;
- обобщение форм наставничества на разных ступенях непрерывного педагогического образования;
- преемственность методов обучения в соответствии с требованиями стандартов основного общего и среднего профессионального образования на основе системно-деятельностного подхода;
- модель непрерывного педагогического образования на базе Ярославского педагогического колледжа в условиях интеграции подсистем образования и сетевого взаимодействия;

- публикации тематических статей по теме инновационного проекта;
- методическая база разработок по теме инновационного проекта.

Рабочий план реализации проекта

Наименование задачи	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ожидаемый конечный результат
Концептуальный этап			
Разработать проектную идею, подготовить текст проекта, определить тематику мероприятий	Заседание проектной группы	Август-сентябрь 2018	Инновационный проект, план мероприятий
Подготовить необходимое обеспечение реализации проекта (материально-техническое, кадровое и другие)	Поиск социальных партнеров и заключение соглашений об участии в проекте (общеобразовательные организации региона)	Октябрь 2018	Соглашения с общеобразовательными организациями
Определить диагностические направления и критериально-оценочный аппарат	Разработческие семинары	Ноябрь 2018	Сформированная критериальная база
Разработать необходимое программно-методическое обеспечение проекта	Подготовка организационно-методического инструментария	Декабрь 2018	Наличие организационно-методического инструментария
Аналитико-разработческий этап			
Провести диагностику и анализ результатов по выделенным направлениям исследования	Проведение диагностических исследований	Февраль 2019	Представление результатов исследований (аналитическая документация)
Провести обучающие мероприятия	Проведение обучающих мероприятий (по представленной тематике)	В течение года	Материалы семинаров
Разработка и апробация этапов модели непрерывного педагогического образования в условиях интеграции	Заседание проектной группы Разработческие семинары	В течение года	Программы, методические материалы, статьи

подсистем образования и сетевого взаимодействия.			
Осуществить презентацию проекта	Организация и проведение семинаров	В течение года	Наличие материалов семинара, отчет
Обобщить опыт использования формальных и неформальных практик непрерывного педагогического образования в условиях интеграции подсистем образования и сетевого взаимодействия	Подготовка и систематизация материалов	Ноябрь-декабрь 2019г.	Выпуск запланированных методических материалов, обобщение опыта
	Разработка запланированных методических продуктов (в рамках проекта)		
Обобщающий этап			
Обобщить полученные результаты по теме проекта	Систематизация и анализ документов	Ноябрь 2020г	Итоговая документация, отчет о научно-исследовательской работе
Тиражирование опыта непрерывного педагогического образования в условиях интеграции подсистем образования и сетевого взаимодействия	Трансляция опыта через научно-методические мероприятия разных видов	В течение года	Наличие материалов, обобщение опыта.
Оформить методические материалы, осуществить их публикацию и тиражирование	Макетирование методических продуктов Публикация (размещение на CD, в Интернете)	ноябрь-декабрь 2020г	Тираж методических материалов

Планируемые публикации

Результаты работы по данному проекту будут опубликованы в изданиях, индексируемых в международных цитатно-аналитических базах данных Web of Science и Scopus: ежегодно по одной публикации, итого – три публикации; в журналах, входящих в Перечень РФ рецензируемых научных изданий: ежегодно по две публикации, итого – шесть публикаций; двадцать

научных публикаций в изданиях с российским индексом научного цитирования (РИНЦ).

Состав участников реализации проекта

Научный руководитель проекта	Лавров Михаил Евгеньевич, директор ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа, кандидат педагогических наук	
Проектная группа	Гущина Татьяна Николаевна, методист ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа, доктор педагогических наук	
	Смирнов Владимир Евгеньевич, заместитель директора по учебной работе ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа	
	Виноградова Елена Викторовна, заведующий отделом по инновационной деятельности ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа, кандидат педагогических наук	
	Колесова Надежда Александровна, заведующий практикой ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа	
	Савина Елена Валентиновна, начальник лаборатории новых информационных технологий ГПОАУ Ярославского педагогического колледжа	
	Ледянкина Ольга Борисовна, методист Центра дополнительного образования «Мой выбор» ГПОАУ Ярославского педагогического колледжа	

Смета затрат по проекту

№ п/п	Наименование расходов		ЭКР	Сумма
1.	Оргтехника	ноутбук – 1	310	25000
		МФУ - 1	310	20000
2.	Расходные материалы	картриджи	340	5000
		канцелярские товары	340	5000
3.	Издание методических разработок, тиражирование	Изготовление (печать) методических разработок, изготовление CD	340	50 000

4.	Методическое обеспечение, оплата привлеченных специалистов (в т.ч. 27, 1%)		226	70 000
5.	Доплата сотрудникам за инновационную деятельность (в т.ч. 27, 1%)		226	120 000
6.	Расходы за участие в научно-методических мероприятиях	Оргвзносы	226	5 000
	Итого:			300 000

Ресурсы, обеспечивающие реализацию проекта

Наличие кадровых ресурсов: специалисты в области дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (преподаватели, мастера производственного обучения, методисты, психологи), видеосъемки и онлайн-трансляций; оборудование для тиражирования учебно-методических материалов; канцелярские товары.

Материально-технические ресурсы: помещения в образовательной организации, интерактивное оборудование; оборудование для организации инновационной деятельности в рамках проекта;

Информационные ресурсы: нормативно-правовое обеспечение, интернет-ресурсы, методические материалы, программы.

Контроль реализации проекта

Мониторинг процесса инновационной работы (система отслеживания хода работы) будет осуществляться посредством экспертных оценок, фиксированного наблюдения, опросниковых методов и создания проблемных педагогических ситуаций для обучающихся и персонала образовательных организаций два раза в год (в начале и в конце года), с последующим анализом полученных данных и коррекцией инновационного процесса.

Результаты научно-исследовательской работы в формате темы будут иметь как научную, так и практическую ценность.

Научная значимость

В процессе работы инновационной площадки будут:

– выявлены и обоснованы педагогические условия эффективности формальных и неформальных практик непрерывного педагогического образования в процессе интеграции подсистем образования и сетевого взаимодействия;

– разработана модель непрерывного педагогического образования в условиях интеграции подсистем образования и сетевого взаимодействия, направленная на формирование педагога-профессионала с инновационным, креативным типом мышления в избыточной среде формальных и неформальных практик;

– разработана критериальная база оценивания эффективности формальных и неформальных практик непрерывного педагогического образования в условиях интеграции подсистем образования и сетевого взаимодействия;

– разработана технология индивидуализации непрерывного педагогического образования в условиях интеграции подсистем образования и сетевого взаимодействия;

– разработана технология наставничества как тьюторского сопровождения студента с учётом интеграции стандартов основного общего и среднего профессионального образования на основе системно-деятельностного подхода;

– собраны эмпирические данные для развития научного направления в области непрерывного педагогического образования.

Практическая значимость

В процессе работы инновационной площадки будут:

– создан банк результативных формальных и неформальных практик непрерывного педагогического образования в условиях интеграции подсистем образования и сетевого взаимодействия;

– созданы стажировочные площадки по теме исследования;

- созданы методические пособия по направлениям проектной деятельности;
- улучшено качество педагогического образования на базе педагогического колледжа;
- реализованы идеи, заложенные в модели непрерывного педагогического образования в условиях интеграции подсистем образования и сетевого взаимодействия, направленную на формирование педагога-профессионала с инновационным, креативным типом мышления в избыточной среде формальных и неформальных практик;
- апробированы технология индивидуализации непрерывного педагогического образования в условиях интеграции подсистем образования и сетевого взаимодействия и технология наставничества как тьюторского сопровождения студента с учётом интеграции стандартов основного общего и среднего профессионального образования на основе системно-деятельностного подхода;
- протиражированы продукты, разработанные на инновационной площадке (книги, публикации, выступления на конференциях);
- проанализированы педагогические условия для использования новых средств формальных и неформальных практик непрерывного педагогического образования в условиях интеграции подсистем образования и сетевого взаимодействия;
- будет обогащена образовательная среда педагогического колледжа, внедрены эффективные средства формальных и неформальных практик непрерывного педагогического образования;
- произойдёт активизация творческого развития педагогического коллектива единомышленников в вопросах формальных и неформальных практик непрерывного педагогического образования в условиях интеграции подсистем образования и сетевого взаимодействия.

Предложения по внедрению результатов проекта в практику деятельности профессиональных образовательных организаций:

- диссеминация практического опыта, поддержка интернет-представительства проекта (на сайте образовательной организации);
- тиражирование методических рекомендаций и публикаций по теме проекта в профессиональные образовательные организации (педагогические колледжи) Ярославской области;
- проведение семинаров, конференций, круглых столов по теме проекта;
- открытие стажировочных площадок.

Директор
ГПОАУ ЯО
Ярославского педагогического колледжа



М.Е. Лавров