



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**



**МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ В
УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

28.10.2022

Москва - Ставрополь

Цель научно-практической конференции – обсуждение теоретических и практических подходов в реализации различных моделей наставничества для развития профессиональных компетенций учителя в условиях цифровой трансформации образования.

Смысловым ориентиром в обсуждении вопросов Конференции являются изменения, происходящие в условиях, содержании, формах организации педагогической деятельности и профессиональных компетенциях учителя, которые детерминированы процессами цифровизации социальной и экономической сфер жизни общества.

Профессиональные компетенции, наставничество, поддержка и сопровождение учителя в условиях цифровой трансформации образования – ключевые понятия темы Конференции, рассматриваемые в контексте стратегии развития системы образования, ориентированной на воплощение в жизнь практики воспитания и обучения в целях становления и мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, самосовершенствованию, профессиональному мастерству.

Основные вопросы для обсуждения на конференции (направления работы конференции):

1. Наставничество: методология и пути решения.

- Условия и эффективные практики внедрения методологии (целевой модели) наставничества.
- Проектирование и реализация моделей внедрения модели наставничества на уровне образовательной организации и муниципалитета.
- Опыт формирования и работы наставнической пары (педагог – педагог, педагог – ученик, руководитель – руководитель, команда – команда) на уровне образовательной организации, муниципалитета.
- Психолого-педагогическое сопровождение в системе наставничества.
- Мастер-класс «Наставничество в школе: от идеи к результату».

2. Цифровизация образования.

- Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС ОО.
- Партнерские отношения и межведомственное взаимодействие в организации поддержки и сопровождения педагога в условиях цифровой образовательной среды.

- Мастер-класс «Ресурсы медиа-технологий и интернет - пространства в решении задач по поддержке педагогов, ориентированных на работу в условиях современной образовательной среды».

Конференция предусматривает интерактивный, диалоговый, оперативный формат делового общения и совместной деятельности.

Формат Конференции – онлайн и очно.

Очно: ФИРО РАНХиГС, 3-я Кабельная д.1; МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя им. Героя РФ В.Д. Нужного, ул. Чехова, 65.

ПРОГРАММА
Международной научно-практической конференции
«Профессиональные компетенции учителя в условиях цифровой
трансформации образования»

Время проведения: **28.10.2022, 10.00 – 18.00**

Формат проведения: дистанционно, очно

Модераторы:

Тарасова Наталья Владимировна, ФИРО РАНХиГС, Москва, Россия

Сивакова Наталья Николаевна, МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя им. Героя

РФ В.Д. Нужного, Ставропольский край, г. Ставрополь, Россия

Пастухова Ирина Павловна, ФИРО РАНХиГС, Москва, Россия

Пленарное заседание (дистанционно)		
Модератор: Тарасова Наталья Владимировна , к.п.н., доцент, директор НИЦ социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХиГС, Москва, Россия		
Темы докладов	Время выступления	Участники
Открытие конференции Приветственное слово	10.00 – 10.20	Картушин Юрий Валентинович , к.п.н., И.о. директора, заместитель директора по науке ФИРО РАНХиГС, Москва, Россия
Приветственное слово		Диреганова Анжелина Владимировна , к.юрид.н., заместитель главы администрации города Ставрополя, Ставропольский край, г. Ставрополь, Россия
Приветственное слово		Черникова Елена Валерьевна , руководитель Международного детского медиапроекта «Детское Телевидение «Юная Планета», Образовательный центр «Родник», г. Хургада, Египет
Цифровая трансформация региональных систем общего образования	10.20 – 10.35	Тищенко Алексей Сергеевич , к.экон.н., старший научный сотрудник Центра экономики непрерывного образования ИПЭИ РАНХиГС при

		Президенте России, Москва, Россия
Уровни наставничества в общем образовании	10.35 – 10.50	Шапошникова Татьяна Леонидовна , д.п.н., профессор, заведующий кафедрой физики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет», г. Краснодар, Россия
Оценка цифровых компетенций учащихся как элемент анализа процессов цифровой трансформации	10.50 – 11.05	Тарасова Ксения Вадимовна , к.п.н., заместитель заведующего Лабораторией измерения новых конструктов и дизайна тестов ЦПИО НИУ ВШЭ, г. Москва, Россия
Перерыв	11.05 – 11.20	
Мышление в эпоху Интернета: понимание логических отношений педагогами и учащимися	11.20 – 11.35	Медведская Елена Ивановна , к.психол.н, доцент, профессор кафедры социальной работы Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина, г. Брест, Беларусь
Подготовка педагога к работе с обучающимися в условиях цифровой трансформации	11.35 – 11.50	Лавров Михаил Евгеньевич , к.п.н., директор ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа, председатель Ассоциации педагогических колледжей России, г. Ярославль, Россия
Развитие цифровых компетенций студентов педагогического ВУЗа	11.50 – 12.05	Погосян Лусине Мартуновна , к.п.н., заместитель декана по науке и международному сотрудничеству факультета начального образования «Армянский Государственный Педагогический Университет им. Х. Абовяна» Арутюнян Гаяне Нориковна , к.п.н., доцент, кафедра педагогики, «Армянский Государственный Педагогический Университет им. Х. Абовяна», г. Ереван, Республика Армения
Профессиональные компетенции учителя в условиях цифровой	12.05 – 12.20	Пардаева Мехринисо Донияровна , доктор философии педагогических наук (PhD),

трансформации образования		проректор НИИ им. А.Авлони министерства народного образования РУз, г. Ташкент, Республика Узбекистан
Перерыв	12.20 – 12.35	
54 SOFT SKILLS в цифре. Управление компетенциями – навигатор образования длиной в жизнь	12.35 – 12.50	Кудрявцева – Хенчель Екатерина Львовна , PhD, к.п.н., научный руководитель международных сетевых лабораторий «Инновационные технологии в сфере поликультурного образования» ФГАОУ ВО КФУ Германия – Россия
Школа учительского роста как модель коллективного наставничества	12.50 – 13.05	Репина Ольга Константиновна , к.психол.н., научный руководитель Н(ч)ЭОУ «Гимназия им. В.В.Давыдова», директор центра компетенций АНО ДПО «Академия менеджмента», Республика Татарстан г. Набережные Челны, Россия
Психолого-педагогическое сопровождение модели наставничества в МБОУ СОШ №30	13.05 – 13.20	Костина Ольга Александровна , к.филол.н., директор МБОУ СОШ № 30 г. Пятигорска, Ставропольский край, г. Пятигорск, Россия
Цифровая дидактика: дискуссия продолжается	13.20 – 13.35	Тарасова Наталья Владимировна , к.п.н., доцент, директор НИЦ социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХиГС Пастухова Ирина Павловна , к.п.н., доцент, заместитель директора НИЦ социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХиГС, Москва, Россия
Обед	13.35 – 14.30	
Мастер-классы МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного, г. Ставрополь, ул. Чехова, 65		
Модератор: Сивакова Наталья Николаевна , к.биол.н., доцент, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя им. Героя РФ В.Д. Нужного, Ставропольский край, г. Ставрополь, Россия		

Профессиональные компетенции учителя изобразительного искусства в условиях цифровой трансформации образования	14.30 – 14.45	Маткин Владислав Геннадьевич, учитель изобразительного искусства лицея № 5 г. Ставрополя, Ставропольский край, г. Ставрополь, Россия
Медиа пятиминутка: от просмотра к созданию	14.45 – 15.00	Черникова Елена Валерьевна, руководитель Международного детского медиапроекта «Детское Телевидение «Юная Планета», Образовательный центр «Родник», г. Хургада, Египет
Наставничество в школе – от идеи к результату	15.00– 15.15	Степаненко Анастасия Владимировна, советник директора по воспитательной работе и работе с детскими объединениями МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя им. Героя РФ В.Д. Нужного, Ставропольский край, г. Ставрополь, Россия
Вопросы	15.15 – 15.30	
Перерыв	15.30 – 15.45	
Профильная секция 1		
«Наставничество: аспекты практической реализации»		
Модератор: Пастухова Ирина Павловна, к.п.н., доцент, заместитель директора НИЦ социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХиГС, Москва, Россия		
Темы докладов	Время выступления	Участники
Психолого – педагогическое сопровождение молодых педагогов на этапе вхождения в профессиональную деятельность	15.45 – 16.00	Гущина Оксана Александровна, к.п.н., заместитель директора, Канькова Анастасия Анатольевна, педагог-психолог, Скворцова Татьяна Васильевна, заместитель директора по УР, Степанова Валентина Николаевна, педагог-психолог МАОУ «СОШ №1» г. Чебоксары, Чувашская Республика, г. Чебоксары, Россия
Реализация модели наставничества «ученый – педагог» в Республике Саха – Якутия	16.00 – 16.15	Волчок Татьяна Ивановна, к.п.н., старший методист ГБПОУ «Вилуйский профессионально-педагогический колледж им. Н. Г. Чернышевского», Республика

		Саха (Якутия), г. Вилуйск, Россия
Использование приема «ученик в роли учителя» в начальной школе	16.15 – 16.30	Овчаренко Наталья Александровна , к.филол.н., учитель начальных классов МБОУ гимназия 9 г Ставрополя, Ставропольский край, г. Ставрополь, Россия
Профильная секция 2 «Цифровизация образования: опыт, проблемы, решения»		
Сетевой проект как фактор повышения ИКТ – компетентности педагогов	16.30 – 16.45	Матц Елена Владимировна , заместитель директора по НМР, учитель математики и информатики МБОУ «СОШ №26» г. Братска, Иркутская область, г. Братск, Россия
Современный педагог для цифровой экономики: ожидания и возможности	16.45 – 17.00	Четин Андрей Михайлович , аспирант ФГБОУ ВО «РАНХиГС при Президенте Российской Федерации», Москва, Россия
Иноязычная цифровая учебно-исследовательская компетенция обучающихся 10-11 классов как инструмент повышения уровня ИКТ – компетентности педагогов	17.00 – 17.15	Копыткова Ирина Евгеньевна , аспирант кафедры методики преподавания иностранных языков, РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург, учитель английского языка МБОУ «СОШ с углублённым изучением отдельных предметов №7» г. Кашира, Московская область, г. Кашира, Россия
Цифровой след: медиа –контент как фактор организации образовательного пространства в современной школе	17.15 – 17.30	Павлова Светлана Геннадьевна , магистр педагогических наук, учитель русского языка и литературы МАОУ «Лицей «Солярис» г. Саратов, Саратовская область, г. Саратов, Россия
Подведение итогов конференции	17.30 – 18.00	Тарасова Наталья Владимировна , к.п.н., доцент, директор НИЦ социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХиГС, Пастухова Ирина Павловна , к.п.н., доцент, заместитель директора НИЦ социализации и

		персонализации образования детей ФИРО РАНХиГС, Москва, Россия
--	--	---

Постерные доклады

Профильная секция 1 «Наставничество – аспекты практической реализации»

1. Наставничество в современной школе

Ахматова Виктория Александровна, директор,

Асланян Элина Кароевна, заместитель директора МБОУ СОШ № 64 г. Ставрополя, Ставропольский край, г. Ставрополь (Россия)

2. Условия и эффективные практики внедрения методологии (целевой модели) наставничества

Жигалкина Н. А., учитель начальных классов, МБОУ «Новопавловская средняя общеобразовательная школа №33», Ставропольский край, г. Новопавловск (Россия)

3. Опыт формирования и работы наставнической пары (наставник-учитель) на уровне школы

Запорожченко Е. Д., учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 8, село Горнозаводское Кировского района, Ставропольский край (Россия)

4. Наставничество как средство раскрытия индивидуально – личностного потенциала участников образовательного процесса

Квасницкая Светлана Владимировна, директор, учитель русского языка и литературы;

Ватагина Ирина Александровна, педагог-психолог, учитель русского языка и литературы;

Воробьева Лариса Алевтиновна, заместитель директора по ВР;

Канчук Светлана Владимировна, старший методист, учитель истории и обществознания;

Клюева Валентина Александровна, учитель начальных классов, социальный педагог;

Наумцева Наталья Александровна, заместитель директора по УР, учитель английского языка;

Половинкина Ольга Анатольевна, заместитель директора по УР, учитель французского языка МБОУ «СОШ № 8 им. Героя Советского Союза Фёдора Герасимовича Конькова», Владимирская область, г. Ковров, Россия

5. Наставничество в профориентации обучающихся на уровне школы

Коблова Н.Г., педагог – психолог МБОУ СШ №7 г. Павлово, Нижегородская область, г. Павлово (Россия)

6. Наставническая деятельность в движении отрядов юных инспекторов движения

Котова И. Е., методист;

Мироненко И. В., педагог – организатор МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», Белгородская область, г. Старый Оскол (Россия)

7. Развитие профессионально – личностного потенциала будущего учителя с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках деятельности молодёжного клуба.

Лобастова М. А. к.п.н., доцент кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», Алтайский край, г. Барнаул (Россия)

8. Реверсивное наставничество как средство совершенствования ИКТ - компетенций педагогов дошкольного образования (из опыта ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа)

Лунева Е. С., к.п.н., зав. отделом по инновационной деятельности, **Толстикова И. В.**, студентка 4 курса, руководитель проекта «Цифровой интенсив» ГПОАУ ЯО Ярославский педагогический колледж, Ярославская область, г. Ярославль (Россия)

9. Особенности мотивации педагогов в образовательной организации.

Сапунова В. М., к.п.н. директор МБОУ гимназии №9 г. Ставрополя им. Героя Советского Союза Владимира Ковалева, Ставропольский край, г. Ставрополь (Россия)

10. Психолого-педагогическое сопровождение в системе наставничества

Шалина А.К., учитель английского языка МБОУ СШ № 7 г. Павлово, Нижегородская область, г. Павлово (Россия)

11. Психолого-педагогическое сопровождение модели наставничества в МБОУ СОШ № 30

Шапиро И. А., зам директора по УВР МБОУ СОШ № 30 г. Пятигорска, Ставропольский край, г. Пятигорск (Россия)

Профильная секция 2 «Цифровизация образования: опыт, проблемы, решения»

1. Анализ качества преподавания иностранного (английского) языка в МБОУ СОШ № 30 учителями, применяющими на своих уроках интерактивные средства обучения

Аванесова И. Р., зам директора по УВР МБОУ СОШ № 30 г. Пятигорска, Ставропольский край, г. Пятигорск (Россия)

2. Как стать замечательным учителем или несколько слов о цифровой дидактике

Антонникова Ольга Николаевна, учитель русского языка и литературы гимназии № 9 г. Ставрополя им. Героя Советского Союза Владимира Ковалева, Ставропольский край, г. Ставрополь, Россия

3. Цифровые компетенции будущего педагога как условие успешной реализации педагогической деятельности в инновационных образовательных структурах

Камнева О.С., аналитик Лаборатории инноваций в образовании Инобра, НИУ ВШЭ (Россия)

4. Профессиональные компетенции педагога, совершенствующиеся в условиях внедрения обновленных ФГОСов и цифровизации образования посредством различных видов наставничества

Коробова Т. М. к.п.н., заместитель директора АНОО «Православная Классическая Гимназия «Ковчег», Московская область, с. Душоново (Россия)

5. Использование цифровых образовательных ресурсов в реализации профессиональных компетенций учителя/ классного руководителя/ руководителя методического объединения

Кузнецова М. В., учитель информатики МБОУ СОШ № 18 г. Ставрополя, Ставропольский край, г. Ставрополь (Россия)

На Конференцию присланы статьи:

1. Психологические проблемы и риски организации наставничества в школе

Алешина Е. Е., педагог-психолог МБОУ СОШ № 18 г. Ставрополь, Ставропольский край, г. Ставрополь (Россия)

2. «Солнечный город» – цифровая образовательная среда поддержки одаренных детей

Арипшев М. Х., директор;

Темирова Ж. М., педагог дополнительного образования ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» Минпросвещения КБР, Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик;

Тарасюк О. В., к.п.н., профессор кафедры стиля и имиджа;

Краюхина О. Е., заведующий кафедрой стиля и имиджа, доцент, к.п.н., Российский государственный профессионально-педагогический университет г. Екатеринбург (Россия)

3. Самоанализ и обобщение опыта работы педагога-наставника

Беляева А. И., учитель начальных классов;

Коваленко Т.А., учитель начальных классов;

Малышев Н. Ю., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 18 г. Ставрополь, Ставропольский край, г. Ставрополь (Россия.)

4. Реализация модели наставничества «ученый – педагог» в Республике Саха-Якутия

Волчок Т.И., к.п.н., старший методист ГБПОУ «Виллюйский профессионально-педагогический колледж им. Н. Г. Чернышевского», Республика Саха-Якутия, г. Виллюйск;

Герасимова Р.Е., к.п.н., доцент кафедры «Социальная педагогика», Педагогический институт ФГАОУ ВО Северо-Восточный Федеральный университет им. М.К. Аммосова, Республика Саха (Якутия), г. Якутск (Россия)

5. Наставничество как процесс целенаправленного формирования личности молодого специалиста

Голова Д.И., учитель истории и обществознания;

Привалов А. А., учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №18 г. Ставрополь, Ставропольский край, г. Ставрополь (Россия).

6. Психолого-педагогическое сопровождение молодых педагогов на этапе вхождения в профессиональную деятельность

Гущина О. А., заместитель директора
Канькова А.А., педагог–психолог,
Скворцова Т. В., заместитель директора
Степанова В. Н., педагог–психолог, МАОУ «СОШ №1» г. Чебоксары,
Чувашская Республика, г. Чебоксары (Россия)

7. Инновационные технологии в специальном образовании в ходе реализации коммуникативного подхода

Егорушина М. Г., старший преподаватель кафедры дефектологии и инклюзивного образования, ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», Ставропольский край, г. Ставрополь (Россия).

8. Условия и эффективные практики внедрения методологии (целевой модели) наставничества

Жигалкина Н. А., учитель начальных классов, МБОУ «Новопавловская средняя общеобразовательная школа №33», Ставропольский край, г. Новопавловск (Россия)

9. Анализ затруднений учителей и учащихся в условиях реализации дистанционного обучения

Завалко Н.А. – д.п.н., профессор НАО «ВКУ им. С. Аманжолова,
Сахариева С.Г. – к.п.н., ассоц. профессор, профессор НАО «ВКУ им. С.Аманжолова (Казахстан)

10. Роль наставничества в формировании профессиональных компетенций молодых специалистов

Касперович В. Н., к.э.н., доцент, учитель информатики, МОУ «Инженерно-технологическая школа», пос. Новогорелово, Ломоносовский р-н, Ленинградская область (Россия)

11. Наставничество как средство раскрытия индивидуально-личностного потенциала участников образовательного процесса

Квасницкая С. В., директор, учитель русского языка и литературы;
Ватагина И.А., педагог-психолог, учитель русского языка и литературы;
Воробьева Л. А., заместитель директора по ВР;
Канчук С. В., старший методист, учитель истории и обществознания;
Клюева В. А., учитель начальных классов, социальный педагог;
Наумцева Н. А., заместитель директора по УР, учитель английского языка;
Половинкина О. А., заместитель директора по УР, учитель французского языка МБОУ «СОШ № 8 им. Героя Советского Союза Фёдора Герасимовича Конькова», Владимирская область, г. Ковров (Россия)

12. Наставничество в профориентации обучающихся на уровне школы
Коблова Н.Г., педагог – психолог МБОУ СШ №7 г. Павлово, Нижегородская область, г. Павлово (Россия)

13. Иноязычная цифровая учебно-исследовательская компетенция обучающихся 10-11 классов как инструмент повышения уровня икт-компетентности педагогов

Копыткова И. Е., аспирант кафедры методики преподавания иностранных языков РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург, учитель английского языка МБОУ «СОШ с углублённым изучением отдельных предметов №7» г. Кашира, Московская область, г. Кашира (Россия)

14. Профессиональные компетенции педагога, совершенствующиеся в условиях внедрения обновленных ФГОСов и цифровизации образования посредством различных видов наставничества

Коробова Т. М., к.п.н., заместитель директора АНОО «Православная Классическая Гимназия «Ковчег», Московская область, с. Душоново (Россия)

15. Цифровизация и цифровые технологии в образовании

Коноплянко А.М., учитель начальных классов;

Чуйкова И. С. учитель начальных классов МБОУ СОШ №18 г. Ставрополь, Ставропольский край, г. Ставрополь (Россия)

16. Психолого – педагогическое сопровождение модели наставничества в МБОУ СОШ № 30

Костина О. А., директор;

Шапиро И. А., зам директора по УВР МБОУ СОШ № 30 г. Пятигорска, Ставропольский край, г. Пятигорск (Россия)

17. Наставническая деятельность в движении отрядов юных инспекторов движения

Котова И. Е., методист;

Мироненко И. В., педагог-организатор МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», Белгородская область, г. Старый Оскол (Россия)

18. Развитие профессионально-личностного потенциала будущего учителя с ОВЗ и инвалидностью в рамках деятельности молодежного клуба

Лобастова М. А., к.п.н., доцент кафедры физического воспитания ФБГОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», Алтайский край, г. Барнаул (Россия)

19. Сетевой проект как фактор повышения ИКТ – компетентности педагогов **Матц Е.В.**, заместитель директора по НМР, учитель математики и информатики МБОУ «СОШ №26», г. Братска;

Чернышова А. А., студентка педагогического института ФБГОУ ВО «Иркутский государственный университет», Иркутская область, г. Иркутск (Россия)

20. Обобщение опыта учителя–наставника

Новикова Татьяна Леонтьевна учитель начальных классов;

Карасева Лариса Анатольевна учитель начальных классов;

Подтелкина Лариса Сергеевна учитель начальных классов МБОУ СОШ № 18 г. Ставрополя, Ставропольский край, г. Ставрополь (Россия)

21. Цифровой след: медиа-контент как фактор организации образовательного пространства в современной школе

Павлова С. Г., магистр педагогических наук, учитель русского языка и литературы МАОУ «Лицей «Солярис» г. Саратов, Саратовская область, г. Саратов (Россия)

22. Профессиональные компетенции учителя в условиях цифровой трансформации образования

Пардаева М.Д., доктор философии педагогических наук (PhD), проректор НИИ им. А. Авлони Министерства народного образования РУз. (Узбекистан)

23. Опыт формирования и работы наставнической пары педагог-педагог на уровне образовательной организации

Петренко Т. В., учитель начальных классов МБОУ СОШ №18 г. Ставрополя, Ставропольский край, г. Ставрополь (Россия)

24. Школа учительского роста как модель коллективного наставничества

Репина О. К. к.психол.н., научный руководитель Н(ч)ЭОУ «Гимназия им. В. В. Давыдова», директор центра компетенций АНО ДПО «Академия менеджмента» г. Набережные Челны;

Сибгатуллина Е.В., заместитель директора по развитию Н(ч)ЭОУ «Гимназия им. В. В. Давыдова» г. Набережные Челны;

Сунгатуллина Т.А., директор Н(ч)ЭОУ «Гимназия им. В. В. Давыдова» г. Набережные Челны, Республика Татарстан, г. Набережные Челны (Россия)

25. Особенности мотивации педагогов в образовательной организации.

Сапунова В. М., к.п.н. директор МБОУ гимназии №9 г. Ставрополя им. Героя Советского Союза Владимира Ковалева, Ставропольский край, г. Ставрополь (Россия)

26. Сетевое наставничество в системе образования

Сивакова Н. Н., к.биол.н., доцент, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя им. Героя РФ В.Д. Нужного

Измайлова Т. В. директор МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя им. Героя РФ В.Д. Нужного, Ставропольский край, г. Ставрополь (Россия)

27. Цифровизация в подготовке специалистов в области индустрии красоты

Тарасюк О. В., к.п.н., профессор кафедры «Стиля и имиджа»;

Чехович А.М., старший преподаватель кафедры «Стиля и имиджа» ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» г. Екатеринбург, Свердловская область, г. Екатеринбург (Россия)

28. Система наставничества как эффективный способ работы с молодым специалистом в общеобразовательной школе

Цаллагова Е.А., учитель английского языка МАОУ «Щёлковская гимназия № 6» ГОЩ, Московская область, г. Щёлково (Россия)

29. Уровни наставничества в общем образовании

Шапошникова Татьяна Леонидовна, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой физики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет», г. Краснодар;

Трунова Евгения Алексеевна, аспирант кафедры физики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет», г. Краснодар;

Казарян Алена Рубеновна, аспирант кафедры физики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет», Краснодарский край, г. Краснодар, Россия

30. Профессиональные компетенции учителя в условиях цифровой трансформации

Шуклина Яна Юрьевна, учитель начальных классов МАОУ лицей № 5 г. Ставрополь, Ставропольский край, г. Ставрополь (Россия)