Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области
**Ярославский педагогический колледж**

СОГЛАСОВАНО
Директор МОУ «Санаторная школа-интернат № 6»

_____ Н.В. Чупин

« ____» _____ 20___ г.

М.П.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

## ПМ.03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания

**для специальности**
49.02.01 Физическая культура

Ярославль, 2018

| | |
|---|---|
| Рекомендована методическим советом ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа<br>_____ В.Е. Смирнов<br>Протокол № ___ от « ___ » _____ 20___ г. | Утверждена приказом директора ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа<br>от 31.08.2018 № 214 |

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 № 1355)

**Организация-разработчик:** Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Ярославской области Ярославский педагогический колледж

| | | |
|---|---|---|
| **Разработчики:** | _____<br>(подпись) | Ткач О.С., преподаватель ГОУ СПО ЯО Ярославского педагогического колледжа, к.п.н. |
| | _____<br>(подпись) | Колесова Н.А., заведующий производственной (педагогической) практикой ГОУ СПО ЯО Ярославского педагогического колледжа |

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение процесса физического воспитания** и соответствующих **профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в процессе повышения квалификации, дополнительного профессионального образования и профессиональной переподготовки специалистов в области физической культуры и спорта.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля, требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;

**уметь:**

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;
- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;
- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;
- концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

**Всего** – 372 часа, в том числе:

**максимальной учебной нагрузки** обучающегося – 267 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 178 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 89 часов;

- **учебной практики** – 53 часа;
- **производственной практики** – 52 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение процесса физического воспитания,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код компетенции | Наименование результата обучения (компетенции) |
|---|---|
| ПК 3.1 | ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся |
| ПК 3.2 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК 3.3 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений |
| ПК 3.4 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |

| | |
|---|---|
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) |
| | | | Всего, часов | в т.ч. практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **ПК 3.1 – 3.4** | **МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры** | **267** | **178** | 106 | **20** (из них: 10 ч. – теоретические, 10 ч. – практические) | **89** | **10** | **53** | **52** |
| | **Производственная практика (по профилю специальности)**, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) | - | | | | | | | - |
| | **Всего:** | **267** | **178** | **106** | **20** | **89** | **10** | **53** | **52** |

**3.2. Распределение часов изучения МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры по годам изучения**

| | Количество теоретических часов | Количество практических часов | Количество часов самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| **1 год изучения (2-й семестр)** | 20 | 26 | 23 |
| **2 год изучения** | 32 | 42 | 37 |
| **3 год изучения** | 20 | 38 | 29 |
| **ИТОГО:** | **72** | **106** | **89** |

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания**

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры | | | **72 ч. – теор., 106 ч. – практ., 89 ч. – сам. раб.** | |
| **ПЕРВЫЙ ГОД ИЗУЧЕНИЯ** | | | | |
| **Тема 03.01.01.** Теоретические основы методической деятельности в области физической культуры детей, подростков и молодёжи | **Содержание учебного материала** | | **4** | 2 |
| | 1. | **Методическая работа в системе общего образования**<br>Методическая работа в образовательной организации как фактор повышения педагогической культуры учителя. Задачи методической работы в образовательной организации. Цель, задачи и функции методической службы. Содержание и направления деятельности школьной методической службы, методической службы дошкольной образовательной организации. Модели методической службы. Основные направления деятельности информационно-методического центра. Управление методической работой в школе и дошкольной образовательной организации. Виды и формы организации методической работы. Характеристика основных форм организации методической работы: методический совет, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | предметные методические объединения, единый методический день в школе, проблемные семинары и практикумы, школа молодого учителя, школа передового опыта, индивидуальная работа с учителями, проведение открытых и показательных уроков, творческие отчеты, научно-педагогические конференции и педагогические чтения, ролевые, деловые и организационно-деятельностные игры, моделирование и анализ педагогических ситуаций, творческие отчеты учителей, педагогические консилиумы и др. Государственно-общественные объединения учителей: педагогический совет, учебно-методический совет, методические объединения, творческие лаборатории и т.д. | | |
| 2. | **Методическая работа учителя физической культуры в образовательной организации**<br>Понятие «методическая работа». Содержание и направления методической работы учителя физической культуры: исследование и проектирование. Культура учителя физической культуры: общекультурная подготовка учителя; методологическая культура; исследовательская культура; профессионально-нравственная культура; воспитательная культура; диагностическая культура; управленческая культура. | | 2 |
| **Практические занятия** | | **6** | |
| 1. | Анализ Конвенции о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». | | |
| 2. | Анализ методической работы дошкольной образовательной организации. | | |
| 3. | Анализ методической работы средней общеобразовательной школы. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **5** | |
| 1. | Подготовка самопрезентации с использованием ИКТ. | | |
| 2. | Оформление протокола заседания методического объединения. | | |
| 3. | Разработка конспекта одной из основных форм организации методической работы. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4. | Подготовка текста выступления на педагогическом совете по одной из актуальных методических тем. | | |
| | 5. | Конспект по журналу «Методист» (или анализ сайтов школ) для описания и анализа опыта организации методической работы школы. | | |
| **Тема 03.01.02.** Теоретические основы и методика планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации | **Содержание учебного материала** | | **6** | 2 |
| | 1. | **Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя физической культуры**<br>Концептуальные основы и содержание образовательных стандартов, примерных программ по физической культуре. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции учителя физической культуры. Локальные нормативные акты. Актуальные письма министерства образования, регламентирующие деятельность учителя физической культуры. | | |
| | 2. | **Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса**<br>Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения. | | 2 |
| | 3. | **Определение целей и задач, планирование физического воспитания обучающихся в образовательной организации**<br>Общие подходы к планированию в физическом воспитании. Определение целей и задач физического воспитания. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирования с учетом половозрастных, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности. Требования к оформлению соответствующей документации. | | 2 |
| | 4. | **Требования к оформлению документации учителя физической культуры**<br>Виды школьной документации. Документация в дошкольных образовательных | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | организациях и организациях дополнительного образования. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д. | | |
| **Практические занятия:** | | **10** | |
| 1. | Анализ ФГОС дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования. | | |
| 2. | Анализ планирования в дошкольной образовательной организации, учебного плана средней общеобразовательной школы. | | |
| 3. | Анализ примерных программ по физическому воспитанию дошкольной образовательной организации и общеобразовательной школы. | | |
| 4. | Методическое обеспечение организации физического воспитания молодежи. Разработка календарно-тематического планирования. | | |
| 5. | Изучение рекомендаций по ведению классного журнала. Заполнение страницы классного журнала. Требования к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **8** | |
| 1. | Составление списка документов, регламентирующих деятельность учителя физической культуры. | | |
| 2. | Составление плана работы учителя физической культуры на первую учебную четверть учебного года. | | |
| 3. | Анализ рабочей программы учителя физической культуры. | | |
| 4. | Составление плана физического воспитания детей в дошкольной образовательной организации. | | |
| 5. | Подготовка списка источников и литеры по теме «Методическое обеспечение организации физического воспитания молодежи». | | |
| 6. | Составление анализа календарно-тематического планирования по плану. | | |
| 7. | Составление памятки для учителя физической культуры по ведению классного журнала. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 8. | Составление тезисов по теме «Правила ведения личных дел учащихся». | | |
| **Тема 03.01.03.** Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей физического воспитания | **Содержание учебного материала** | | **4** | 2 |
| | 1. | **Гигиенические и валеологические требования к реализации основной образовательной программы**<br>Санитарно-гигиенические требования к предметно-развивающей среде: требования к естественному и искусственному освещению; требования к воздушно-тепловому режиму; требования к применению технических средств обучения. Требования к помещениям и оборудованию образовательных организаций. Психолого-педагогические требования к предметно-развивающей среде. Безопасная образовательная среда. Эстетические требования: единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п. Требования к оснащению образовательного процесса. | | |
| | 2. | **Характеристика предметно-развивающей среды**<br>Понятие предметно-развивающей среды, ее функции. Факторы, влияющие на предметно-развивающую среду. Составляющие компоненты предметно-развивающей среды. Зонирование. Особенности предметно-развивающей среды в системе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Организация инклюзивной среды. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | **4** | |
| | 1. | Моделирование предметно-развивающей среды спортивного зала в средней общеобразовательной школе. | | |
| | 2. | Моделирование предметно-развивающей среды спортивного зала в дошкольной образовательной организации. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **4** | |
| | 1. | Разработка проекта «Мой кабинет начальных классов». | | |
| | 2. | Анализ видеоматериалов конкурса на лучший кабинет начальных классов. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3. | Разработка положения конкурса на лучший кабинет начальных классов школы. | | |
| | 4. | Подбор в портфолио инструкций с требованиями к работе кабинета. | | |
| **Тема 03.01.04.** Совершенствование педагогического мастерства учителя физической культуры | **Содержание учебного материала** | | **6** | 1 |
| | 1. | **Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности преподавателя**<br>Педагогическая культура и ее основные компоненты. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога и как элемент педагогической культуры. Компоненты педагогического мастерства и их характеристика. Педагогическая техника. Пути самосовершенствования педагогического мастерства. Уровни профессионализма педагога: педагогическая компетентность, педагогическое мастерство, новаторство. Непрерывное образование учителя физической культуры. Уровни профессионализма педагога: педагогическая компетентность, педагогическое мастерство, новаторство. Требования к педагогу в профессиональном стандарте. Культура педагогического общения. | | |
| | 2. | **Портфолио как педагогическая технология**<br>Структура и требования к портфолио будущего педагога. Методика создания портфолио личностно-профессионального саморазвития учителя. Методика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Портфолио учителя физической культуры. | | 2 |
| | 3. | **Аттестация педагогических работников**<br>Понятие аттестации педагогических работников. Характер аттестации, виды. Федеральные и региональные документы аттестации. Формы и процедуры аттестации педагогических работников, требования, этапы. | | 1 |
| | 4. | **Актуальные проблемы начального общего образования**<br>Главные основы образования. Фундамент образовательной среды. Мировое сообщество и начальное образование. Новое поколение школьников. Проблема преемственности дошкольного и начального общего образования. Проблема педагогических кадров. Проблема обучения детей в сельских школах. Проблема патриотического воспитания. Проблема обучения детей-инвалидов. Проблема | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | обучения одаренных детей. | | |
| | **Практические занятия** | | **6** | |
| | 1. | Составление карты профессионального саморазвития. | | |
| | 2. | Составление плана самообразования учителя физической культуры. | | |
| | 3. | Составление электронного портфолио учителя физической культуры. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **6** | |
| | 1. | Диагностика профессионального саморазвития и составление индивидуального плана профессионального саморазвития | | |
| | 2. | Анализ электронных портфолио учителей начальных классов, составление рубрик для «оболочки» электронного портфолио. | | |
| | 3. | Составление доклада выступления на педагогическом совете по определенной теме на основе обобщения опыта педагога-новатора, опыта внедрения педагогической инновации. | | |
| | 4. | Оформление портфолио личностно-профессионального развития. | | |
| | 5. | Разработка рекомендаций для учителя по оптимизации педагогического общения и оформление материалов для стенда-выставки в методическом кабинете. | | |
| | 6. | Составление фрагмента электронного портфолио. | | |
| **ВТОРОЙ ГОД ИЗУЧЕНИЯ** | | | | |
| **Тема 03.01.05.** Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования: методология и методика педагогического исследования | **Содержание учебного материала** | | **18** | 2 |
| | 1. | **Научно-исследовательская деятельность учителя физической культуры**<br>Научно-исследовательская деятельность как один из способов познания педагогической действительности. Особенности организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. | | |
| | 2. | **Методологические основы психолого-педагогического исследования**<br>Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности научных знаний. Компоненты методологического педагогического знания. Про- | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | цессы интегрирования методологических знаний в современной педагогике. | |
| | 3. | **Методы исследования**<br>Понятие о методах и методиках психолого-педагогического исследования. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Наблюдение, эксперимент, методы опроса, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение педагогической литературы и другие методы. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов. | 2 |
| | 4. | **Особенности различных видов учебно-исследовательской деятельности студентов**<br>Виды учебно-исследовательской деятельности студентов по форме (доклад, реферат, курсовая работа, ВКР) и содержанию (теоретическая, опытно-практическая, опытно-экспериментальная, проектная). Курсовая работа: сущность, цели. Характер курсовых работ по содержанию (реферативный, практический, опытно-экспериментальный, проектный). Основные компоненты структуры курсовых работ различного характера. Логика выполнения курсовой работы. Выпускная квалификационная работа (ВКР): сущность, цели. Сходство и различие курсовой работы и ВКР. Характер ВКР по содержанию (теоретический, опытно-практический, опытно-экспериментальный, проектный), основные компоненты структуры ВКР различного характера. Логика выполнения исследования. Адаптация имеющихся методических разработок. | 2 |
| | 5. | **Категориально-понятийный аппарат и структура исследования в курсовой работе**<br>Состав компонентов методологического аппарата исследования курсовой работы: тема, актуальность исследования, проблема, гипотеза, цель, объект, предмет, задачи. Методы исследования в курсовой работе. Теоретико-методологическая база исследования (курсовой работы). Теоретическая и методическая значимость исследования (курсовой работы). Характеристика каждого | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | из структурных компонентов. Выявление содержательных особенностей категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы каждого студента. | | |
| 6. | **Содержание курсового исследования**<br>Логика изложения материала в курсовой работе. Разделение результатов исследования на параграфы и главы. Логика написания параграфов и выводов по главам. Требования к содержанию заключения. | | 2 |
| 7. | **Технология работы с информационными источниками**<br>Работа с библиотечным каталогом и составление собственных каталожных карточек, содержащих литературу по теме исследования. Подготовка первого варианта плана собственного научного исследования (курсовой работы). Особенности работы с научной литературой по теме исследования (курсовой работы). Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок.<br>Использование в исследовательской работе кино- , фото- , видео- документов.<br>Методика изучения научной литературы. Виды чтения, способы обработки информации. Тезирование, аннотирование, рецензирование, реферирование. | | 2 |
| 8. | **Организация исследовательской работы студентов**<br>Различные виды исследовательской работы студентов по содержанию: реферативная, практическая, опытно-экспериментальная. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска. Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, её примерные этапы. Обработка результатов исследовательской работы (курсовой работы). Качественная и количественная обработка результатов исследования (курсовой работы). Постоянная аналитическая деятельность студента – одно из необходимых условий эффективности осуществления плана эксперимента. | | 2 |
| 9. | **Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы** | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Оформление результатов исследовательской работы. Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования. Подготовка и окончательное оформление списка литературы, примерное количество используемой литературы для курсовой работы и ВКР. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д. Возможные варианты защиты курсовой и выпускной квалификационной работы. Оформление отзыва руководителя и рецензии. | | |
| **Практические занятия** | | **22** | |
| 1. | Работа с библиотечным каталогом. | | |
| 2. | Разработка понятийного аппарата курсовой работы по предложенной теме. | | |
| 3. | Планирование исследования. | | |
| 4. | Оформление различных видов источников согласно библиографическим требованиям. | | |
| 5. | Логика подготовки и требования к устному выступлению. | | |
| 6. | Логика подготовки и требования к отчету, реферированию, конспектированию. | | |
| 7. | Введение: отработка формулировок аппарата исследования курсовой работы. | | |
| 8. | Экспертиза введения курсовых работ и ВКР. | | |
| 9. | Детализация содержания каждого параграфа курсовой работы. | | |
| 10. | Подготовка выводов и заключения курсовой работы. | | |
| 11. | Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **20** | |
| 1. | Дополнение глоссария понятиями по теме. | | |
| 2. | Формулировка темы и составление плана исследования. Определение объекта, предмета, цели и задач собственной исследовательской работы. | | |
| 3. | Оформление списка литературы по исследованию. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4. | Поиск информации к исследованию для написания 1 главы, 2 главы, заключения. | | |
| | 5. | Составление памятки / буклета о требованиях к публичному в выступлению (в т.ч. НСО) | | |
| | 6. | Разработка и оформление материалов для приложения (методразработки) | | |
| | 7. | Написание введения курсовой работы. | | |
| | 8. | Написание 1 главы курсовой работы. | | |
| | 9. | Написание 2 главы курсовой работы. | | |
| | 10. | Написание заключения курсовой работы. | | |
| | 11. | Написание выводов по курсовой работе. | | |
| | 12. | Составление списка литературы по теме исследования. | | |
| | 13. | Подготовка приложений к курсовой работе. | | |
| | 14. | Оформление библиографических карточек. | | |
| | 15. | Составление рецензии на курсовую работу сокурсника. | | |
| | 16. | Составление глоссария по теме исследования. | | |
| | 17. | Экспертиза отдельных компонентов курсовой работы однокурсников. | | |
| | 18. | Подготовка защитного слова и презентации по курсовой работе. | | |
| **Тема 03.01.06.** Особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания | **Содержание учебного материала** | | **10** | 2 |
| | 1. | **Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников**<br>Сущность подходов в обучении и воспитании младших школьников, в том числе в системе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: возрастной подход, компетентностный подход, личностно-ориентированный подход, гендерный подход, деятельностный, этнопедагогический, проблемный и др. Индивидуализация и дифференциация обучения. Специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса с точки зрения разных научных подходов. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | **Инновационная педагогическая деятельность**<br>Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного, общего и дополнительного образования. Инновационная деятельность учителя. Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта, рекомендации по обобщению передового педагогического опыта. Общие критерии выбора методов и технологий начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Выбор наиболее эффективных методов и образовательных технологий с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации. | | 2 |
| 3. | **Дидактические принципы в учебном предмете «Физическая культура»**<br>Понятие педагогического принципа. Характеристика и значение дидактических принципов: принципы организации педагогического процесса, принципы управления деятельностью школьников. | | 2 |
| 4. | **Тенденции развития новых форм оценивания образовательных результатов обучающихся в аспекте физического воспитания**<br>Компетентностный подход как перспективное направление современного образования. Оценка функциональной грамотности обучающихся в сфере физического воспитания и спорта. Портфолио в оценке образовательных результатов обучающихся. Технология мониторинга в физкультурно-спортивном образовании. | | 2 |
| 5. | **Анализ урока физической культуры в общеобразовательном учреждении**<br>Цели и методы анализа урока физической культуры. Метод педагогического наблюдения. Протокол обсуждения урока физической культуры, проведенного учителем. Метод хронометрирования (хронографирования). Протокол хронометрирования урока физической культуры. Этапы анализа урока. | | 2 |
| **Практические занятия** | | **8** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. | Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя физической культуры. | | |
| | 2. | Мастер-класс по проведению уроков с использованием различных педагогических технологий. | | |
| | 3. | Анализ современных образовательных технологий. | | |
| | 4. | Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **9** | |
| | 1. | Анализ федеральных документов образования (ФГОС, Концепции) на предмет методологической основы. | | |
| | 2. | Заполнение сравнительной таблицы современных образовательных технологий (на основе анализа учебной литературы). | | |
| | 3. | Заполнение сравнительной таблицы по содержанию примерных и вариативных программ и УМК начального общего образования. | | |
| | 4. | Коллаж по теме «Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников». | | |
| | 5. | Оформление глоссария по разделу. | | |
| | 6. | Анализ видеоматериалов «Урок с применением современных образовательных технологий». | | |
| | 7. | Составление вопросов (тест) для взаимопроверки по теме «УМК НОО». | | |
| | 8. | Составление конспекта урока с применением элементов современных образовательных технологий. | | |
| | 9. | Составление схемы по теме «Современные образовательные технологии». | | |
| **Тема 03.01.07.** Основы проектной деятельности учителя физической культуры | **Содержание учебного материала** | | **4** | 2 |
| | 1. | **Организация проектной деятельности учителя физической культуры в образовательной организации**<br>Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Трудности при проектировании. Рейтинговая оценка проекта. | | |
| 2. | **Организация проектной деятельности школьников**<br>Особенности создания проектов в 1-11 классах. Особенности организации проектной деятельности школьников по физической культуре. Организация индивидуальных учебных проектов в соответствии с ФГОС ООО. | | 2 |
| **Практические занятия** | | **12** | |
| 1. | Классификация проектов: особенности и содержание. | | |
| 2. | Планирование проектной деятельности учащихся. | | |
| 3. | Составление алгоритма организации проектной деятельности школьников по физкультуре. | | |
| 4. | Оценка проектной деятельности учащихся. | | |
| 5. | Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. | | |
| 6. | Защита курсового проекта. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **8** | |
| 1. | Дополнение глоссария понятиями по теме. | | |
| 2. | Пополнение портфолио конспектами разных видов планов внеклассной воспитательной работы. | | |
| 3. | Пополнение портфолио разработками проектов, вт.ч. детско-родительских. | | |
| 4. | Анализ индивидуального образовательного маршрута. | | |
| 5. | Составление индивидуального образовательного маршрута. | | |
| 6. | Экспертиза детско-родительских проектов. | | |
| 7. | Поиск в педагогических журналах и анализ разных планов воспитательной работы. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 8. | Разработка схемы анализа воспитательной работы класса (подобрать схемы анализа воспитательной работы с классным коллективом, критерии успешности воспитательной работы в школе, критерии мониторинга деятельности классного руководителя). | | |
| | 9. | Составление списка педагогической литературы для самообразования по определенной теме. | | |
| **ТРЕТИЙ ГОД ИЗУЧЕНИЯ** | | | | |
| **Тема 03.01.08.** Методическое обеспечение деятельности учителя физической культуры – классного руководителя | **Содержание учебного материала** | | **8** | 2 |
| | 1. | **Концепции деятельности классного руководителя**<br>Содержание концепций, основные направления, принципы организации работы и виды деятельности классного руководства. | | |
| | 2. | **Планирование внеурочной деятельности**<br>Понятие о планировании, подходы и принципы планирования. Требования к планированию. Виды и структура планов. План классного руководителя, его структура. Этапы планирования работы в классном коллективе. Взаимосвязь анализа, целеполагания, планирования. Проектная деятельность с учащимися в воспитательной работе. | | 2 |
| | 3. | **Способы диагностики результатов деятельности классного руководителя**<br>Понятие о психолого-педагогической диагностике, методах педагогической диагностики. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Методика проведения педагогического наблюдения, беседы, анкетирования и других способов диагностики воспитанности. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе. Основы интерпретации полученных результатов и формы их представления. Правила предоставления результатов педагогического исследования для участников педагогического процесса. Портрет ученика начальной школы, изучение воспитанности школьников. Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса. | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Практические занятия** | | **20** | |
| 1. | Анализ положения о классном руководстве. | | |
| 2. | Методологические подходы к организации воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста. | | |
| 3. | Защита проектов по правовой компетентности классного руководителя. | | |
| 4. | Анализ современных концепций воспитания. | | |
| 5. | Организация аналитической деятельности учащихся в учебном процессе. | | |
| 6. | Анализ классного часа как формы внеурочной деятельности. | | |
| 7. | Анализ методик изучения семьи. | | |
| 8. | Методика организации родительского собрания. | | |
| 9. | Планирование деятельности классного руководителя. | | |
| 10. | Координация воспитательной деятельности классного руководителя и педагогического коллектива. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **14** | |
| 1. | Методический анализ концепции деятельности классного руководителя (по плану). | | |
| 2. | Составление плана работы классного руководителя на четверть. | | |
| 3. | Составление картотеки диагностик коллектива, отношений между участниками педагогического процесса. | | |
| 4. | Составление фрагмента положения о классном руководстве. | | |
| 5. | Подготовка презентации по теме «Подходы к организации воспитательной работы в школе». | | |
| 6. | Подготовка проектов по теме «Правовая компетентность классного руководителя». | | |
| 7. | Подготовка презентации по теме «Современные концепции воспитания». | | |
| 8. | Подготовка памятки для учителя по теме «Аналитическая деятельность учащих- | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ся». | | |
| | 9. | Составление картотеки конспектов классных часов. | | |
| | 10. | Подбор методик изучения семьи. | | |
| | 11. | Составление перспективного плана родительских собраний. | | |
| | 12. | Составление плана деятельности классного руководителя на четыре года. | | |
| | 13. | Составление таблицы по теме «Функции участников образовательного процесса в управлении деятельностью класса». | | |
| **Тема 03.01.09.** Интерактивные формы трансляция педагогического опыта учителем физической культуры | **Содержание учебного материала** | | **2** | 2 |
| | 1. | **Педагогический опыт: интерактивные формы и механизмы трансляции** Понятие интерактивности. Интерактивные формы трансляции педагогического опыта. Потенциал использования ИКТ-технологий в трансляции педагогического опыта учителем физической культуры. Принципы трансляции педагогического опыта в сети Интернет. | | |
| | **Практические занятия** | | **12** | |
| | 1. | Содержание сайта учителя физической культуры. | | |
| | 2. | Использование потенциала социальных сетей в деятельности учителя физической культуры. | | |
| | 3. | Трансляция педагогического опыта посредством ведения блога. | | |
| | 4. | Организация мастер-классов учителем физической культуры. | | |
| | 5. | Использование элементов квест-технологии в трансляции педагогического опыта учителем физической культуры. | | |
| | 6. | Вебинар как форма трансляции педагогического опыта учителя физической культуры. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **7** | |
| | 1. | Составление схемы по теме «Интерактивные формы трансляции педагогического опыта». | | |
| | 2. | Создание концепта сайта учителя физической культуры. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3. | Составление методических рекомендаций по теме «Использование социальных сетей в деятельности учителя физической культуры». | | |
| | 4. | Составление памятки «Требования к ведению блога педагога». | | |
| | 5. | Составление картотеки тем мастер-классов учителя физической культуры. | | |
| | 6. | Составление сценария квеста (на выбор студента). | | |
| | 7. | Подготовка выступления и презентации для выступления на вебинаре по актуальной теме (на выбор студента). | | |
| **Тема 03.01.10.** Основы менеджмента в образовании | **Содержание учебного материала** | | **10** | 2 |
| | 1. | **Современный менеджмент: сущность и характерные черты**<br>Понятие менеджмента в образовании. Различные подходы к определению менеджмента. Сущность и необходимость современного менеджмента. Составляющие понятия «менеджмент». Роль менеджмента, его цели и задачи. Типы и виды менеджмента. | | |
| | 2. | **Менеджер, его место и роль в образовательной организации**<br>Сущность деятельности менеджера, его задачи. Управленческие роли менеджера. Модель современного менеджера. Основные ключевые качества менеджера. Типа менеджеров, их характеристика. | | 2 |
| | 3. | **Исходные положения менеджмента**<br>Принципы менеджмента. Закономерности менеджмента.<br>Методы менеджмента: организационно-административные, экономические, социальные, психологические. Принципы внутришкольного менеджмента. Основные функции менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль. | | 2 |
| | 4. | **Организационная структура управления, её элементы, базовые модели организаций**<br>Понятие организационной структуры, элементы организационной структуры. Построение организационной структуры, требования к построению. Типы организационных структур, их характеристика: линейная, функциональная, линейно-функциональная, дивизиональная. Централизация и децентрализация в управле- | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | нии. | | |
| 5. | **Педагогический менеджмент**<br>Современные теории и технологии менеджмента в управлении образованием. Нормативно-правовая база управления образовательной организацией. Реализация функций менеджмента в образовательной организации. Система управления педагогическим коллективом. Управленческие решения в педагогическом процессе. Планирование деятельности педагогического коллектива. Критерии оценки деятельности педагогического коллектива. Кадровый потенциал образовательной организации. Подготовка и переподготовка педагогических кадров: планирование, структура кадров, ротация и продвижение. Научная и методическая работа в образовательном учреждении. Аттестация педагогических кадров. Требования к личности руководителя педагогического коллектива. Организация труда руководителя. Культура организации и этика управленческих отношений. Педагогическая этика. Взаимосвязь педагогической и деловой этики. | | 2 |
| **Практические занятия** | | **6** | |
| 1. | Анализ документов образовательной организации по планированию работы: программа и концепция развития, план работы на год, план работы на месяц. | | |
| 2. | Принятие управленческих решений. | | |
| 3. | Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **8** | |
| 1. | Составление дерева целей собственного благополучия. | | |
| 2. | Составление кластера по теме «Функции менеджмента». | | |
| 3. | Анализ организационной структуры средней общеобразовательной школы. | | |
| 4. | Составление схемы по теме «Риски в принятии управленческих решений». | | |
| 5. | Составление таблицы по теме «Стили руководства». | | |
| 6. | Составление рекомендаций по развитию лидерских качеств у детей. | | |
| 7. | Анализ возможных конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 8. | Анализ предложенных проблемных ситуаций. | | |
| **ВСЕГО по междисциплинарному курсу:** | | | **267** | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры**<br><br>Анализ учебно-методических комплектов.<br>Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.<br>Изучение педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры.<br>Анализ педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры.<br>Подготовка и презентация отчетов.<br>Подготовка и презентация рефератов.<br>Подготовка и презентация докладов.<br>Оформления портфолио педагогических достижений (в т.ч. электронного портфолио).<br>Презентация педагогических разработок.<br>Выполнение заданий по разработке элементов курсовой работы (введения, аппарата исследования, глав (параграфов), выводов по главам, заключения, приложения).<br>Анализ образовательных стандартов и примерных программ.<br>Составление различных видов планирования физического воспитания обучающихся в образовательном учреждении (с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности).<br>Решение педагогических задач в области физического воспитания.<br>Составление и анализ конспектов (технологических карт) учебных занятий по физическому воспитанию.<br>Адаптация методических разработок.<br>Определение цели, задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи.<br>Оформление результатов исследовательской и проектной работы.<br>Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства. | | | *89*<br>*(часы распределены в программе)* | |

| | | |
|---|---|---|
| Подбор диагностических материалов.<br>Анализ нормативно-правовой документации по профессиональной деятельности.<br>Научно-методическая работа (согласно выбранной теме) и т.д. | | |
| **Учебная практика**<br><br>**Виды работ:**<br><br>Изучение рабочей документации учителя по физическому воспитанию.<br>Анализ годового плана – графика учебного процесса по физическому воспитанию.<br>Анализ тематического плана на четверть по физическому воспитанию.<br>Анализ планов – конспектов уроков физической культуры (легкая атлетика, гимнастика, лыжный спорт, спортивные игры).<br>Составление календарно-тематического планирования по физической культуре на четверть.<br>Составление плана – конспекта уроков по физической культуре.<br>Разработка учебно-методических материалов (конспектов занятий).<br>Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.<br>Оформление портфолио педагогических достижений. | **53** | |
| **Производственная практика**<br><br>**Виды работ:**<br><br>Сравнительный анализ ФГОС дошкольного, начального общего и основного общего образования.<br>Анализ программ по физической культуре.<br>Разработка и презентация рабочей программы по физической культуре.<br>Разработка КТП по физической культуре в соответствии с программой.<br>Разработка и презентация паспорта спортивного зала.<br>Разработка проверочных заданий к учебнику по физической культуре для учащихся начального общего образо- | **52** | |

| | | |
|---|---|---|
| вания. | | |
| **Примерная тематика курсовых работ (проектов)**<br><br>1. Физическая активность человека - педагогические аспекты.<br>2. Физическая рекреация - методические аспекты.<br>3. Двигательная реабилитация - методические аспекты.<br>4. Спорт в образе жизни различных групп населения.<br>5. Проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста.<br>6. Методика развития ориентирования в пространстве и во времени детей дошкольного и младшего школьного возраста.<br>7. Физическая культура как элемент образа жизни и культуры детей.<br>8. Воспитание волевых и нравственных качеств в процессе занятий физическими упражнениями.<br>9. Методические аспекты занятий физическими упражнениями с детьми разного возраста по месту жительства и в семье.<br>10. Содержание и методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.<br>11. Методика активизации речи и мышления дошкольников в процессе решения задач физического воспитания.<br>12. Профилактика простудных заболеваний дошкольников средствами физической культуры.<br>Методические аспекты физической культуры при нарушениях осанки и сколиозе у детей дошкольного и школьного возраста.<br>Методические аспекты профессионально-прикладной физической подготовки студентов вузов.<br>13. Влияние различных форм оздоровительно-рекреативных занятий на состояние здоровья и физическую подготовленность занимающихся.<br>14. Содержание и методика оздоровительной физической культуры и закаливания для профилактики профзаболеваний. | - | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)**<br><br>**Тематика теоретических занятий:**<br>Категориально-понятийный аппарат и структура исследования в курсовой работе | *20*<br>*(часы распределены в программе* | |

| | | |
|---|---|---|
| Содержание курсового исследования<br>Технология работы с информационными источниками<br>Организация  исследовательской работы студентов<br>Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы<br>**Тематика практических занятий:**<br>Разработка понятийного аппарата курсовой работы по предложенной теме.<br>Введение: отработка формулировок аппарата исследования курсовой работы.<br>Экспертиза введения курсовых работ и ВКР.<br>Детализация содержания каждого параграфа курсовой работы.<br>Подготовка выводов и заключения курсовой работы.<br>Защита курсовой работы. | | |
| Производственная практика *(для СПО –* (по профилю специальности) итоговая по модулю | **-** | |
| **ВСЕГО по профессиональному модулю:** | **372** | |

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*
*1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
*2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
*3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля ПМ.03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания требует наличия учебного кабинета «методика физического воспитания».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, и др.);
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. Теория и методика избранного вида спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. С.Е. Шивринской.- М.: Юрайт, 2018

2. Виленская Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Е. Виленская. – М.: Юрайт, 2018

3. Бегитова Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Бегитова.- М.: Юрайт, 2018

4. Никитушкин В.Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышова.- М.: Юрайт, 2018

5. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом [Текст]: / Т.Ю. Торочкова, Н. Ю. Аристова, И. А. Демина; ред. Т. Ю. Торочкова. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 272 с

6. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]: учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов.- М.: Издательский центр «Академия», 2016.- 496 с.

7. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]: учебник./ Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов.- М.: Издательский центр «Академия», 2008

**Дополнительные источники:**

1. Борикова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений [Текст] / Л.В. Борикова, Н.А. Виноградова, – М.: Академия, – 2000.,– 128 с.

2. Зимняя И.А. Педагогическая технология. М.: «Логос», 1999. - 384 с.

3. Ильенко Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях.- М.: АРКТИ.-2000. – 64с.

4. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях. - М.: АРКТИ.-2003. – 168с.

5. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бержнова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 244с.

6. Методическая служба в школе. Сост. Дмитриева В.Г. и др. М.: Педагогическое общество России, 2007. - 112 с.

7. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. М.: УЦ «Перспектива», 2008. - 116 с.

8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат – М., 2000 – 272с.

9. О системе методической работы Составители Смирнова Л.Я. - Петрозаводск: КИУУ, 1991. - 48с.

10. Профессионализм методиста. Сост. Т.А. Сергеева и др. - М.: ПрофОбрИздат, 2002. - 224 с.

11. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М. Издательство Магистр, 2007. - 224 с.

12. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. М.: Аркти, 2003. - 112 с.

13. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. М.: Каро, 2008. - 128 с.

14. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320с.

15. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2009. - 160 с.

16. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М.: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. library.evro-bit.ru/ - бесплатная электронная библиотека по педагогике;
2. http://www.electroniclibrary21.ru/ - электронная библиотека 21 века;
3. http://www.kodges.ru/ - электронная библиотека бесплатных книг;
4. http://www.gumfak.ru/ - собрание электронных учебников;
5. http://www.studfiles.ru/ - собрание электронных учебников.

**Профессиональные журналы:**

1. Начальная школа [Текст]: научно-методический журнал. - М.: ООО «Школьная пресса» - Выходит 12 раз в год. http://n-shkola.ru

2. Начальная школа плюс до и после [Текст]: научно-методический журнал. - М.: ООО «Школьная пресса» - Выходит 12 раз в год.

3. Методист [Текст]: научно-методический журнал. - М.: Издательский дом «Методист» - Выходит 12 раз в год.

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условием освоения профессионального модуля является предварительное или параллельное изучение учебных дисциплин педагогика, психология.

В ходе изучения профессионального модуля обучающиеся готовят и представляют курсовую работу (проект). Тематика курсовой работы (проекта) должна отражать современный уровень развития образования, культуры, науки, техники и соответствовать социальному заказу общества.

Учебная и производственная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии и междисциплинарных курсов.

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих **обучение** по междисциплинарному курсу (курсам): наличие у преподавателей высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого междисциплинарного курса и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих **руководство практикой**: практикой могут руководить преподаватели педагогических дисциплин, междисциплинарных курсов, входящих в состав основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура. Обязателен опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели, реализующие данный профессиональный модуль, как на уровне преподавания междисциплинарных курсов, так и на уровне руководства практикой, должны проходить курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года, в т.ч. в форме стажировки.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | - обоснование выбора учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов на основе их анализа;<br>- установление соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования;<br>- разработка учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС ДО, НОО, ФГОС ООО, примерных и авторских программ по физической культуре | - оценка аналитических умений на практике;<br>- оценка разработанных методических материалов и документации;<br>- оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов;<br>- дифференцированный зачет по МДК;<br>- экзамен (квалификационный) |
| ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | - выбор профессиональной литературы в области физического воспитания с учетом требований ФГОС ДО, НОО, ФГОС ООО, примерных и авторских программ по физической культуре, года выпуска и заявленной темы;<br>- обоснование выбора профессиональной литературы на основе ее анализа и оценки;<br>- осуществление анализа деятельности других педагогов;<br>- обоснование выбора способа решения педагогических проблем методического характера;<br>- умение выбирать образова- | - оценка оптимальности выбора методов обучения;<br>- оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;<br>- оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений;<br>- оценка на практическом занятии;<br>- защита курсовой работы; |

| | | |
|---|---|---|
| | тельную технологию в соответствие с целью, содержанием, методами и средствами обучения;<br>- составление программы самосовершенствования педагогического мастерства | - дифференцированный зачет по МДК;<br>- экзамен (квалификационный) |
| ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | - соблюдение структуры различных видов педагогических разработок;<br>- соответствие содержания педагогических разработок требованиям ФГОС ДО, НОО, ФГОС ООО, примерных и авторских программ;<br>- соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к их оформлению | - оценка педагогических разработок, выступлений;<br>- экспертная оценка педагогических разработок;<br>- презентация и защита портфолио;<br>- оценка на практическом занятии;<br>- защита курсовой работы;<br>- дифференцированный зачет по МДК;<br>- экзамен (квалификационный) |
| ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания | - соответствие темы исследовательской и проектной деятельности актуальным проблемам в области физической культуры;<br>- установление причинно-следственных связей при формулировании понятийного аппарата исследования/проекта в соответствии с выбранной темой;<br>- разработка плана проведения исследовательской и проектной деятельности в соответствии с поставленной целью и задачами;<br>- соответствие содержания исследовательской/проектной деятельности в области в области физической культуры выбранной теме, проблеме, | - оценка исследовательских и проектных работ студентов;<br>- оценка проектных работ учащихся начальной школы, выполненных под руководством студентов;<br>- оценка защиты моделей уроков-проектов;<br>- оценка результатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности;<br>- самооценка, педагогическая рефлексия;<br>оценка на практическом занятии; |

| | | |
|---|---|---|
| | цели;<br>- структурированность и обоснованность теоретических положений исследования на основе анализа библиографических источников;<br>- обоснование выводов по теоретическим положениям исследования на основе анализа библиографических источников;<br>- отражение собственной позиции автора по основным вопросам исследования;<br>- планирование практической деятельности по разработке психолого – педагогической проблемы в области физической культуры в соответствии с темой, целью и задачами исследования/проекта;<br>- осуществление и адекватный выбор методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с поставленными целью и задачами;<br>- практическое освоение проблемы исследования в соответствии с поставленной целью и задачами;<br>- качественный анализ результатов практического освоения проблемы исследования в соответствии с предъявляемыми требованиями;<br>- логичность, завершенность представленных материалов по проблеме исследования;<br>- соблюдение научного стиля изложения материала;<br>- отражение основных положений исследования/проекта в приложении к работе; | - защита курсовой работы |

| | | |
|---|---|---|
| | - оформление библиографического списка в соответствии с предъявляемыми требованиями;<br>- оформление результатов педагогического исследования и проектирования в соответствии с предъявляемыми требованиями | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| **Результаты** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | - аргументированность и полнота объяснения сущности будущей профессии;<br>- выделение и обоснование личностной и социальной значимости будущей профессии;<br>перечисление преимуществ будущей профессии;<br>- проявление ответственности при выполнении деятельности, связанной с методическим обеспечением образовательного процесса;<br>- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;<br>- освоение содержания профессионального модуля на положительные отметки;<br>- посещение учебных занятий, педагогической практики без пропусков;<br>- участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.);<br>- участие в профориентацион- | - наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе практики;<br>- защита курсовой работы;<br>- дифференцированный зачет по МДК;<br>- экзамен (квалификационный) |

| | | |
|---|---|---|
| | ной работе учебного заведения;<br>- наличие положительных отзывов по итогам прохождения практики;<br>- трудоустройство по получаемой специальности во время прохождения летней педагогической практики | |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | - владение основами учебной организации труда;<br>обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов деятельности;<br>- планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной целью;<br>достижение ожидаемых результатов;<br>рациональное распределение времени;<br>- аргументированность выбора методов решения профессиональных задач;<br>своевременность сдачи заданий, отчетов и т.д.;<br>- внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями;<br>- соблюдение правил внутреннего распорядка (посещаемость, отсутствие опозданий, успеваемость);<br>- своевременность и качество выполнения домашних заданий;<br>- своевременность прохождения зачетов и других форм аттестации | - наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе практики;<br>- защита курсовой работы;<br>- дифференцированный зачет по МДК;<br>- экзамен (квалификационный) |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | - оценивание и прогнозирование последствий возникших рисков и нестандартных ситу- | - наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в |

| | | |
|---|---|---|
| | аций;<br>- принятие на себя ответственности за возможные риски и последствия нестандартной ситуации;<br>- осуществление поиска путей решения нестандартной ситуации;<br>- проявление инициативы в решении нестандартных ситуаций;<br>- соответствие принятых решений нестандартным ситуациям и рискам;<br>- выполнение инструкций по правилам безопасного нахождения обучающихся в образовательной организации;<br>- внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями | процессе практики;<br>- защита курсовой работы;<br>- дифференцированный зачет по МДК;<br>- экзамен (квалификационный) |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | - использование различных видов источников информации;<br>- определение вида источника информации в соответствии с имеющимся запросом;<br>- оценивание качества информации согласно имеющемуся запросу;<br>- обоснованность выбора информации и её анализ для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br>- выделение главной мысли, конспектирование, тезирование, наглядное изображение информации;<br>- нахождение ответа на поставленный вопрос и выделение вопросов на основе изученной информации; | - наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе практики;<br>- защита курсовой работы;<br>- дифференцированный зачет по МДК;<br>- экзамен (квалификационный) |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | - владение навыками работы на современном оборудовании;<br>- осуществление сбора, обработки, хранения, отображения и распространения информации с использованием ТСО;<br>- использование различных программных продуктов;<br>- рациональное использование ИКТ и ЭОР в соответствии с поставленной целью;<br>- рациональное использование ИКТ с учетом возраста обучающихся;<br>- использование различных видов ЭОР с учетом поставленной цели и планируемого результата;<br>- соблюдение правил эксплуатации ТСО, санитарно-гигиенических требований, требований пожарной безопасности и техники безопасности при использовании ТСО;<br>- разработка различных методических, дидактических и наглядных материалов с использованием ТСО для методического обеспечения образовательного процесса | - экспертная оценка на практических занятиях и в процессе практики;<br>- защита курсовой работы;<br>- дифференцированный зачет по МДК;<br>- экзамен (квалификационный) |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | - продуктивное взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами для достижения поставленной цели;<br>- обсуждение вопросов в диалоге с руководством, коллегами и социальными партнерами;<br>- участие в групповых проек- | - наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе практики;<br>- защита курсовой работы;<br>- дифференцированный зачет по МДК;<br>- экзамен (квалификационный) |

| | | |
|---|---|---|
| | тах;<br>- уважение мнения руководства, коллег и социальных партнеров;<br>- корректное и тактичное отстаивание собственного мнения;<br>- совместное выполнение различных функций и поручений;<br>- осуществление самоконтроля и самооценки в процессе работы в коллективе и команде | |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | - соблюдение требований ФГОС ДО, НОО, ФГОС ООО, примерной и авторской программы при осуществлении методического обеспечения по организации и контролю деятельности обучающихся;<br>- проявление ответственности за качество методического обеспечения образовательного процесса | - наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе практики;<br>- дифференцированный зачет по МДК;<br>- экзамен (квалификационный) |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | - обоснованность выбора информации и её анализа для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br>- проявление интереса к новым достижениям в науке и практике образования;<br>- участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.);<br>- осуществление самоанализа и самоконтроля в различных видах деятельности, связанных с методическим обеспечением образовательного процесса;<br>- установление причинно- | - наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе практики;<br>- защита курсовой работы;<br>- дифференцированный зачет по МДК;<br>- экзамен (квалификационный) |

| | | |
|---|---|---|
| | следственных связей ожидаемыми и достигнутыми результатами собственной деятельности;<br>- определение путей повышения квалификации с учетом образовательных потребностей;<br>- самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня | |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ФГОС ООО, примерной и авторской программ;<br>- осуществление отбора содержания методического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ФГОС ООО, примерной и авторской программ;<br>- соответствие используемых форм, методов, приемов, средств обучения и воспитания требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, примерной и авторской программ;<br>- использование в профессиональной деятельности элементов современных педагогических технологий и инноваций | - наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе практики;<br>- защита курсовой работы;<br>- дифференцированный зачет по МДК;<br>- экзамен (квалификационный) |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | - выбор учебно-методического комплекта и разработка учебно-методических материалов с учетом предъявляемых требований и возрастных особенностей младших школьников;<br>- соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям (педагогическим, гигиеническим, | - наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе практики;<br>- дифференцированный зачет по МДК;<br>- экзамен (квалификационный) |

| | | |
|---|---|---|
| | специальным) | |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | - соблюдение соответствующих норм трудового кодекса РФ, положений ФЗ «Об образовании в РФ» и других нормативно-правовых документов;<br>- выполнение обязанностей, предусмотренных уставом образовательной организации;<br>выполнение требований ФГОС ДО, НОО, ФГОС ООО, примерной и авторской программ по физической культуре;<br>- соблюдение норм и правил, предъявляемых к педагогической деятельности | - наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе практики;<br>- защита курсовой работы;<br>- дифференцированный зачет по МДК;<br>- экзамен (квалификационный) |

**Разработчики:**

| Место работы | Должность | Ф.И.О. |
|---|---|---|
| ГОУ СПО ЯО Ярославский педагогический колледж | преподаватель, к.п.н. | Ткач О.С. |
| ГОУ СПО ЯО Ярославский педагогический колледж | заведующий производственной (педагогической) практикой | Колесова Н.А. |

**Эксперты:**

| Место работы | Должность | Ф.И.О. |
|---|---|---|
| МОУ «Санаторная школа-интернат № 6» | директор | Чупин Н.В. |
| МОУ «Ярославская школа-интернат № 6» | заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Аракчеева С.А. |