

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области **Ярославский педагогический колледж**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.02. Психология

для специальности **49.02.01 Физическая культура**

Рекомендована методическим советом ГПОАУ ЯО Ярославского педагогичес колледжа В Е Смирнов	ского ГПОАУ ЯО Ярославского педаго- гического колледжа
В.Е. Смирнов Протокол № от « »	2018 г.
Рабочая программа разработана на осн вательного стандарта среднего профессионалы Физическая культура (утвержден приказом М ской Федерации от 27 октября 2014 № 1355)	-
Организация-разработчик: Государст автономное учреждение Ярославской области	гвенное профессиональное образовательное Ярославский педагогический колледж
Разработчики:(подпись)	Монахова А.Ю., преподаватель ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общепрофессиональная дисциплина ОП.02. Психология является составной частью профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
 - основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
 - возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
 - групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
 - основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
 - механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
 - психологические основы обучения двигательным действиям.

Изучение дисциплины ОП.02. Психология способствует формированию у обучающихся следующих общих компетенций ОК.01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК.02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК.03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, ОК.04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК.05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности, ОК.06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами, ОК.07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса, ОК.08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, ОК.09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Изучение дисциплины ОП.02. Психология способствует формированию у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК.1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия, ПК.1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре, ПК.1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения, ПК.1.4. Анализировать учебные занятия, ПК.2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия, ПК.2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия, ПК.2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности, ПК.2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, ПК.2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия, ПК.3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебнотематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, ПК.3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, ПК.3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений, ПК.3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 218 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 145 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 73 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	218
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	145
в том числе:	
теоретических занятий	78
практических занятий	67
Самостоятельная работа студента (всего)	73
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	73
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02. Психология

Наименование	Co	держание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень
разделов и тем		обучающихся		освоения
1		2	3	
ОП.02. Психоло-			78 ч. – теор.,	
гия			67 ч. – практ.,	
			73 ч. – сам.	
			раб.	
Раздел 1. Осно-				
вы общей психо-				
логии				
Тема 1.1. Осо-	Сод	ержание учебного материала	6	1
бенности психо-	1.	Психология как наука. Предмет психологии, ее значение и задачи		
логии как науки,		Предыстория научной психологии. Возникновение научной психологии: структу-		
ее связь с педаго-		рализм, функционализм, интроспекция.		
гической наукой	2.	Основные направления западной психологии		1
и практикой		Бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гума-		
		нистическая психология.		
	3.	Связь психологии с другими областями знаний. Отрасли психологии		2
		Связь психологии с педагогической наукой и практикой.		
	4.	Классификация методов психологического исследования		1
		Методология, методика, метод. Понятие о методе как способе познания изучаемой		
		реальности. Требования, предъявляемые к методам психологического исследова-		
		ния. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву.		
	5.	Характеристика основных эмпирических методов психологии		2
		Характеристика методов наблюдения и самонаблюдения, эксперимента, психодиа-		
		гностических методов: психологических тестов, метода анализа продуктов дея-		
		тельности, анкетирования, беседы, интервью.		

	Пра	ктические занятия	4	
	1.	Овладение основами организации и проведения научного наблюдения.		
	2.	Отработка навыков использования проективных методик в практической деятель-		
		ности учителя.		
	Сам	остоятельная работа обучающихся	5	
	1.	Составление схемы «Отрасли психологии».		
	2.	Заполнение сравнительной таблицы «Методы психологического исследования.		
		Достоинства и недостатки».		
	3.	Составление схемы наблюдения за проявлением интереса школьников в процессе		
		спортивной деятельности.		
	4.	Оформление терминологического словаря.		
Тема 1.2. Поня-	Сод	ержание учебного материала	3	1
тие о психике	1.	Понятие о психике и ее эволюция		
		Понятие «психика». Эволюция психики животных (стадия элементарной сенсор-		
		ной психики, стадия перцептивной психики, стадия человекоподобного интеллек-		
		та). Структура психики.		
	2.	Мозг и психика		1
		Физиологические механизмы психической деятельности. Функциональные блоки		
		головного мозга (А.Р. Лурия) и их роль в регуляции психических процессов и со-		
		стояний личности. Функциональная ассиметрия больших полушарий. Сознание как		
		высшая форма психики.		
	Сам	остоятельная работа обучающихся	1	
	1.	Составление таблицы «Функциональная ассиметрия больших полушарий».		
	2.	Оформление терминологического словаря.		
Раздел 2. Психо-		, <u> </u>		
логия личности				
Тема 2.1. Основы	Сод	ержание учебного материала	4	1
психологии лич-	1.	Понятие о личности в психологии		
ности		Определение понятия «личность». Соотношение понятий «индивид», «личность»,		

	2.	«индивидуальность». Система свойств человека. Человек как личность и индивидуальность. Самооценка. Виды самооценки. Значение самооценки в развитии личности. Структура личности Биологическое и социальное в структуре личности. Составляющие структуры личности. Направленность личности. Развитие личности. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии.		2
	Пра 1.	исследование самооценки личности, уровня притязаний и направленности личности.	2	
	1. 2. 3.	остоятельная работа обучающихся Составление презентации по теме «Структура личности в отечественных и зарубежных теориях личности». Составление буклета на тему «Пути коррекции неадекватной самооценки и уровня притязаний личности». Оформление терминологического словаря.	3	
Тема 2.2. Индивидуальные и типологические особенности личности и их учет в обучении и воспитании	Сод 1. 2.	темперамент Темперамент как характеристика индивидных свойств человека. Теории темперамента: гуморальные, конституционные, физиологические. Свойства темперамента. Характер Общее понятие характера, его структура. Конституционные типологии характера. Акцентуации характера. Учет акцентуаций характера при профилактике нарушений	7	2
	3.	поведения. Задатки и способности личности Склонности. Структура способностей. Уровни способностей: мастерство, одаренность, талант, гениальность. Общие и специальные способности. Условия развития способностей. Понятие творчества, условия его развития. Методы исследования способностей.		2

	4.	Мотивационно-потребностная сфера личности		2
		Понятие мотива и мотивации. Потребности, мотивы и их виды. Основные потреб-		
		ности личности (пирамида А. Маслоу). Самоактуализация личности. Диагностика		
		мотивационной сферы личности.		
	Пра	ктические занятия	4	
	1.	Формирование умения выявлять индивидуальные и типологические особенности		
		обучающихся.		
	2.	Формирование умения применять знания по психологии при решении педагогиче-		
		ских задач.		
	3.	Формирование умения применять знания по психологии при изучении профессио-		
		нальных модулей.		
	Сам	остоятельная работа обучающихся	6	
	1.	Наблюдение и анализ темперамента человека по основным свойствам.		
	2.	Составление памятки для родителей по теме «Темперамент» или рекомендаций		
		для родителей по воспитанию характера ребенка.		
	3.	Рассмотрение и изучение вопроса о формировании и развитии мотивационной		
		сферы ребенка, используя дополнительную литературу. Характеристика способов		
		воздействия на мотивационную сферу детей с целью ее преобразования.		
	4.	Составление кластера по теме «Индивидуально-типологические особенности лич-		
		ности».		
	5.	Составление картотеки диагностик индивидуально-типологических особенностей		
		личности.		
	6.	Оформление терминологического словаря.		
Тема 2.3. Эмоци-	Сод	ержание учебного материала	4	2
онально – волевая	1.	Эмоциональная сфера личности		
сфера личности		Общая характеристика эмоций и чувств, их функции и качественные характери-		
		стики. Формы переживания эмоций и чувств. Высшие чувства. Управление эмоци-		
		ями и чувствами.		

	2. Пра	Волевая сфера личности Понятие, значение и функции воли. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества личности, значение волевых качеств личности в деятельности педагога. Развитие волевых качеств: условия и приемы. актические занятия Использование диагностических методик для изучения индивидуальных особенностей эмоционально-волевой сферы.	4	2
	2. Can	Отработка навыков саморегуляции, управления эмоциональным состоянием.	4	
	1. 2. 3.	Анализ основных видов и причин эмоционального неблагополучия детей. Разработка конспекта занятия по развитию эмоциональной сферы у детей. Самостоятельное прохождение методики «Тест на силу воли» и интерпретация результатов.		
Тема 2.4. Позна-	4.	Оформление терминологического словаря. ержание учебного материала	8	2
вательная деятельность личности	<u>Сод</u> 1.	Ощущение и восприятие как основа чувственного познания Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений и восприятия по различным основаниям. Основные свойства ощущений и восприятия.	U	2
	2.	Внимание Понятие внимания. Функции внимания. Виды и свойства внимания. Типы внимания. Развитие внимания.		2
	3.	Память Понятие о памяти. Классификация видов памяти. Характеристика процессов памяти. Мнемические действия, закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти и рациональные приемы запоминания.		2

	4.	Мышление и речь		2
		Понятие о мышлении. Классификация видов мышления. Операции мышления.		
		Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Взаимосвязь мыш-		
		ления и речи. Язык и речь. Функции речи. Виды речи, их характеристика. Свой-		
		ства речи.		
	5.	Воображение		2
		Понятие о воображении. Воображение и творчество. Функции воображения. Виды		
		воображения. Способы создания образов. Этапы творческого процесса.		
	Пра	ктические занятия	7	
	1.	Определение уровня развития свойств внимания.		
	2.	Определение уровня развития видов памяти.		
	3.	Определение особенностей развития мышления.		
	4.	Определение особенностей развития воображения.		
	Can	остоятельная работа обучающихся	8	
	1.	Систематизация игр, направленных на развитие познавательных процессов детей.		
	2.	Составление электронного каталога диагностических методик для оценки развития		
		познавательных процессов детей.		
	3.	Подготовка презентации по теме «Внимание как познавательный психический		
		процесс» (или другие на выбор студента).		
	4.	Составление кластера по теме «Воображение как познавательный психический		
		процесс» (или другие на выбор студента).		
	5.	Составление таблицы по теме «Понятие, виды и свойства познавательных психи-		
		ческих процессов».		
	6.	Оформление терминологического словаря.		
Раздел 3. Теоре-				
тические основы				
возрастной пси-				
хологии				

Тема 3.1. Зако-	Сод	ержание учебного материала	3	1
номерности пси-	1.	Категория развития и его закономерности		
хического разви-		Начало и история изучения детского развития. Сущность психического развития.		
тия человека как		Главные черты детского развития. Закономерности психического развития.		
субъекта образо-	2.	Условия и движущие силы психического развития		2
вательного про-		Условия психического развития и их взаимосвязь. Генотипическая и средовая обу-		
цесса, личности и		словленность развития. Обучение и психическое развитие. Деятельность и психи-		
индивидуально-		ческое развитие.		
сти	Сам	остоятельная работа обучающихся	2	
	1.	Составление презентации по теме «Подход к проблеме психического развития в		
		основных психологических школах».		
	2.	Заполнение таблицы по теме «Этапы возрастного развития детей» с выделением		
		ведущей деятельности.		
	3.	Оформление терминологического словаря.		
Тема 3.2. Воз-	Сод	ержание учебного материала	4	1
растная периоди-	1.	Категория возраста и проблема периодизации психического развития		
зация психиче-		Понятие возраста. Показатели возраста: физическое развитие, ведущая деятель-		
ского развития		ность, социальная ситуация развития, возрастные противоречия, новообразования		
ребенка		возраста. Психологический, социальный, биологический, хронологический воз-		
		раст. Проблемы периодизации психического развития.		
	2.	Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных		1
		психологов		
		Стадии психосексуального развития в периодизации З. Фрейда; интерпретация		
		возраста в эпигенетической теории Э. Эриксона; проблема развития и возраста в		
		теории Ж. Пиаже; основные принципы периодизации психического развития Д. Б.		
		Эльконина, Л.С. Выготского.		
	Сам	остоятельная работа обучающихся	2	
	1.	Анализ периодизаций психического развития и заполнение сводной таблицы.		
	2.	Оформление терминологического словаря.		

Раздел 4. Воз-			
растные, поло-			
вые, типологи-			
ческие и инди-			
видуальные осо-			
бенности обуча-			
ющихся, их учет			
в обучении и			
воспитании, в			
том числе при			
организации			
физкультурно-			
спортивной дея-			
тельности			
Тема 4.1 . Психи-	Содержание учебного материала	4	2
ческое развитие	1. Общая характеристика дошкольного возраста		
ребенка до-	Границы возраста, особенности социальной ситуации развития, кризисы возраста,		
школьного воз-	основные возрастные новообразования. Особенности познавательного развития		
раста	дошкольника: развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.		
	Личностное развитие дошкольника. Развитие самосознания и возникновение эле-		
	ментов самооценки. Особенности развития мотивационно-потребностной и эмо-		
	ционально-волевой сфер детей дошкольного возраста.		
	2. Психологическая готовность ребенка к школе		2
	Понятие психологической готовности к школьному обучению. Виды готовности к		
	школе: физическая, личностно-социальная, эмоционально-волевая, интеллекту-		
	альная готовность. Специальная готовность.		
	Практические занятия		
	1. Диагностика готовности ребенка к школе.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	

	1			
	1.	Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на формирование пси-		
		хологической готовности ребенка к школе.		
	2.	Разработка системы психологических занятий с детьми подготовительной группы		
		детского сада по подготовке детей к школе. Разработка одного такого занятия.		
	3.	Подготовка сообщения по теме «Психологические особенности развития ребенка		
		младенческого и раннего возраста».		
Тема 4.2. Психи-	Сод	ержание учебного материала	4	1
ческое развитие	1.	Общая характеристика детей младшего школьного возраста		
ребенка младшего		Границы младшего школьного возраста, особенности социальной ситуации разви-		
школьного воз-		тия, кризисы возраста, основные возрастные новообразования. Самосознание и		
раста		самооценка в младшем школьном возрасте. Половые и индивидуальные особенно-		
		сти детей младшего школьного возраста и их учет в обучении и воспитании.		
	2.	Познавательное развитие ребенка младшего школьного возраста		2
		Особенности развития восприятия, внимания, памяти, мышления и речи, вообра-		
		жения у детей младшего школьного возраста. Учет особенностей развития позна-		
		вательных процессов при построении процесса обучения.		
	3.	Личностное развитие младшего школьника		2
		Мотивационно-потребностная сфера и эмоционально-волевое развитие младшего		
		школьника.		
	Пра	ктические занятия	4	
	1.	Диагностика мотивации учебной деятельности младшего школьника. Разработка		
		рекомендаций по ее формированию.		
	2.	Диагностика индивидуально-психологических особенностей личности ребенка		
		младшего школьного возраста.		
	Сам	остоятельная работа обучающихся	4	
	1.	Разработка системы занятий по развитию познавательных процессов у детей		
		младшего школьного возраста.		
	2.	Заполнение таблицы «Особенности познавательных процессов младшего школь-		
		ника».		
	L			

	3.	Разработка проекта по теме «Успешная адаптация ребенка к школе».		
	4.	Оформление терминологического словаря.		
Тема 4.3. Психо-	Сод	ержание учебного материала	4	1
логические осо-	1.	Психологические особенности подростка		
бенности форми-		Границы подросткового возраста, особенности социальной ситуации развития,		
рования личности		кризисы возраста, основные возрастные новообразования. Половые и индивиду-		
подростка		альные особенности детей подросткового возраста и их учет в обучении и воспи-		
		тании.		
	2.	Формирование личности в подростковом возрасте		2
		Нравственные убеждения. Самооценка и самосознание Формирование познава-		
		тельных и общественных интересов Отношения к учению. Стимулы и мотивы		
		учения 5 -8 классы (11 -15 лет).		
	3.	Спортивная и трудовая деятельность и ее значение для формирования лич-		2
		ности подростка		
		Спорт и его роль в жизни подростка. Значение спортивных соревнований для вос-		
		питания личности подростка. Труд и его значение для воспитания и самовоспита-		
		ния подростка.		
	Пра	ктические занятия	4	
	1.	Разработка и проведение тренинга для подростка «Психология общения в под-		
		ростковом возрасте».		
	2.	Решение психолого-педагогических задач.		
	Сам	постоятельная работа обучающихся	4	
	1.	Составление «копилки» форм воспитательной работы для воспитания детей в под-		
		ростковом возрасте, опираясь на работы Н.Е. Щурковой и И.П. Иванова.		
	2.	Подготовка формы психологического дневника «Самовоспитание подростка».		
Тема 4.4. Психо-	Сод	ержание учебного материала	3	1
логия ранней	1.	Психологические особенности юношеского возраста		
юности		Ведущая деятельность, социальная ситуация развития. Новообразования возраста:		
		развитие мировоззрения, открытие внутреннего мира, профессиональное само-		

	определение, повышение общественной направленности личности. Особенности		
	общения в юношеском возрасте.		
	2. Дружба и любовь, взаимоотношения полов		2
	Юношеский максимализм. Ценностные ориентации.		
	Практические занятия		
	1. Диагностика личностных особенностей и профессионального самоопределения		
	юношей.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Подготовка доклада на тему «Социально-психологические проблемы современ-		
	ных старшеклассников».		
Раздел 5. Осо-			
бенности соци-			
ально-			
ально- психологическо-			
психологическо-			
психологическо- го взаимодей-			
психологическо- го взаимодей- ствия обучаю-	Содержание учебного материала	3	1
психологическо- го взаимодей- ствия обучаю- щихся	1. Общение как социально-психологический феномен	3	1
психологическо- го взаимодей- ствия обучаю- щихся Тема 5.1. Осо-		3	1
психологическо- го взаимодей- ствия обучаю- щихся Тема 5.1. Осо- бенности обще-	1. Общение как социально-психологический феномен	3	1
психологическо- го взаимодей- ствия обучаю- щихся Тема 5.1. Осо- бенности обще- ния и группового	1. Общение как социально-психологический феномен Понятие общения. Функции и виды общения. Барьеры в общении. Многоплановый	3	1
психологическо- го взаимодей- ствия обучаю- щихся Тема 5.1. Осо- бенности обще- ния и группового поведения в	1. Общение как социально-психологический феномен Понятие общения. Функции и виды общения. Барьеры в общении. Многоплановый характер общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцеп-	3	2
психологическо- го взаимодей- ствия обучаю- щихся Тема 5.1. Осо- бенности обще- ния и группового поведения в школьном и до-	1. Общение как социально-психологический феномен Понятие общения. Функции и виды общения. Барьеры в общении. Многоплановый характер общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Формы общения.	3	2
психологическо- го взаимодей- ствия обучаю- щихся Тема 5.1. Осо- бенности общения и группового поведения в школьном и до- школьном воз-	 Общение как социально-психологический феномен Понятие общения. Функции и виды общения. Барьеры в общении. Многоплановый характер общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Формы общения. Особенности общения на разных этапах онтогенеза 	3	2
психологическо- го взаимодей- ствия обучаю- щихся Тема 5.1. Осо- бенности общения и группового поведения в школьном и до- школьном воз-	 Общение как социально-психологический феномен Понятие общения. Функции и виды общения. Барьеры в общении. Многоплановый характер общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Формы общения. Особенности общения на разных этапах онтогенеза Особенности общения со сверстниками и взрослыми детей дошкольного и млад- 	3	2
психологическо- го взаимодей- ствия обучаю- щихся Тема 5.1. Осо- бенности общения и группового поведения в школьном и до- школьном воз-	 Общение как социально-психологический феномен Понятие общения. Функции и виды общения. Барьеры в общении. Многоплановый характер общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Формы общения. Особенности общения на разных этапах онтогенеза Особенности общения со сверстниками и взрослыми детей дошкольного и младшего школьного возраста. 		2
психологическо- го взаимодей- ствия обучаю- щихся Тема 5.1. Осо- бенности общения и группового поведения в в школьном и до- школьном и до- школьном воз-	 Общение как социально-психологический феномен Понятие общения. Функции и виды общения. Барьеры в общении. Многоплановый характер общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Формы общения. Особенности общения на разных этапах онтогенеза Особенности общения со сверстниками и взрослыми детей дошкольного и младшего школьного возраста. Самостоятельная работа обучающихся 		2

личностные и	ı 1.	Факторы, влияющие на групповую динамику		
межгрупповые		Понятие малой группы. Цели и задачи группы; нормы группы; структура группы,		
отношения		групповые роли и проблема лидерства; групповая сплоченность; межличностные		
		конфликты; формирование подгрупп, стадии развития группы. Вхождения в груп-		
		пу: адаптация, индивидуализация, интеграция. «Отверженные» - причины и след-		
		ствия. Методы гармонизации взаимоотношений.		
	2.	Лидерство и руководство		2
		Понятие системы межличностных отношений. Стили лидерства: авторитарный,		
		демократичный, либеральных и их характеристика. Повышение эффективности		
		групповой работы через стиль лидерства и систему межличностных отношений.		
	Пра	актические занятия	5	
	1.	Исследование групповой сплоченности, социально-психологического климата в		
		группе.		
	2.	Исследование социально-психологических характеристик положения индивида в		
		группе (статус, позиция, роль, система связей и отношений).		
	Can	остоятельная работа обучающихся	4	
	1.	Подготовка памятки для педагога, включающей в себя этические правила исполь-		
		зования социометрической методики в педагогической деятельности, учитывая		
		какие негативные социально-психологические явления могут возникнуть в классе		
		при нарушении этики проведения социометрического исследования.		
	2.	Составление развернутой социально-психологической характеристики любой хо-		
		рошо знакомой группы с описанием интегральных психологических характери-		
		стик и всех параметров группы.		
	3.	Составление сравнительной таблицы по теме «Особенности общения и группового		
		поведения в школьном и дошкольном возрасте».		
	4.	Оформление терминологического словаря.		
Раздел 6. Поня-	-	1		
тия, причины				
психологические				

основы преду-			
преждения и			
коррекции			
школьной и со-			
циальной деза-			
даптации, де-			
виантного пове-			
дения			
Тема 6.1. Школь-	Содержание учебного материала	3	2
ная и социальная	1. Понятие и виды социальной дезадаптации		
дезадаптация как	Понятие адаптации и дезадаптации. Понятие социальной дезадаптации. Причины		
психолого-	возникновения социальной дезадаптации. Признаки социальной дезадаптации.		
педагогическое	Социальная дезадаптация в дошкольном и школьном возрасте. Основы предупре-		
явление	ждения и психологической коррекции социальной дезадаптации. Особенности ра-		
	боты с семьей.		
	2. Понятие школьной дезадаптации, ее предпосылки		2
	Понятие школьной дезадаптации. Предпосылки и факторы школьной дезадапта-		
	ции. Основы предупреждения и психологической коррекции школьной дезадапта-		
	ции.		
	Практические занятия	4	
	1. Исследование дезадаптации школьников.		
	2. Разработка мер профилактики и коррекции дезадаптированного поведения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Заполнение таблицы по теме «Проявление школьной дезадаптации у младших		
	школьников» с выделением формы дезадаптации, причины, коррекционные меро-		
	приятия.		
	2. Подготовка и защита презентаций по теме «Система психолого-педагогической		
	коррекции социальной запущенности подростка».		

	3.	Разработка фрагмента занятия для школьников с целью коррекции социальной		
		дезадаптации, используя различные психологические методы (игровая коррекция,		
		ролевое научение, терапия средствами искусства, развитие позитивного общения,		
		когнитивная тренировка).		
	4.	Оформление терминологического словаря.		
Тема 6.2. Девиа-	Сод	ержание учебного материала	2	
нтное поведение	1.	Понятие и виды девиантного поведения		2
		Понятие девиантного поведения. Причины возникновения девиантного поведения		
		у детей. Формы и признаки девиантного поведения. Девиантное поведение в до-		
		школьном возрасте. Девиантное поведение в школьном возрасте.		
	2.	Коррекция девиантного поведения		2
		Формы и методы психологической коррекции девиантного поведения у детей.		
		Профилактика девиантного поведения.		
	Пра	ктические занятия	5	
	1.	Составление кластера по формам профилактики отклоняющегося поведения.		
	2.	Исследование предрасположенности к девиантному поведению.		
	3.	Организация работы по проведению коррекции девиантного поведения и дезадап-		
		тации.		
	Сам	остоятельная работа обучающихся	3	
	1.	Разработка фрагмента занятия для подростков с целью коррекции девиантного		
		поведения, используя различные психологические методы (игровая коррекция, ро-		
		левое научение, терапия средствами искусства, развитие позитивного общения,		
		когнитивная тренировка).		
	2.	Оформление терминологического словаря.		
Раздел 7. Осно-		, <u> </u>		
вы психологии				
творчества				
1				

логии творчества	1.	Теоретические основы психологии творчества		
как наука		Творчество как вид деятельности. Определение и структура креативности. Показа-		
		тели креативности. Функции творчества.		
	2.	Теоретические основы психологии творчества		2
		Творчество как вид деятельности. Определение и структура креативности. Показа-		
		тели креативности. Функции творчества.		
	Пра	ктические занятия	2	
	1.	Использование методик диагностики и развития воображения, творческих способ-		
		ностей детей.		
	Сам	остоятельная работа обучающихся	2	
	1.	Подготовка сообщения на тему «Способы стимулирования творческой деятельно-		
		сти детей».		
Тема 7.2. Творче-	Сод	ержание учебного материала	3	2
ский потенциал,	1.	Творческий потенциал личности		
формы и методы		Творческие способности и одарённость. Талант и гениальность. Развитие творче-		
его развития		ских способностей детей.		
	2.	Методы практической психологии творчества		2
		Использование арттерапии в развивающей и коррекционной работе с детьми до-		
		школьного и младшего школьного возраста.		
	Сам	остоятельная работа обучающихся	1	
	1.	Составление фрагмента занятия для развития творческих способностей дошколь-		
		ников и младших школьников с использованием арттерапии.		
Раздел 8. Осно-				
вы психологии				
спорта				
Тема 8.1. Учет	Сод	ержание учебного материала	2	1
возрастных осо-	1.	Особенности спортивной деятельности младших школьников, подростков,		
бенностей обуча-		старших школьников		
ющихся при ор-		Факторы, обеспечивающие активность деятельности учащихся в процессе физиче-		

ского воспитания. Возрастные проявления воли.		
2. Психологические основы обучения двигательным действиям на каждом из		2
возрастных этапов		
Предпосылки к обучению спортивным упражнениям. Функции преподавателя в		
процессе обучения движениям.		
Практические занятия	3	
1. Составление психологической характеристики спортсмена.		
Самостоятельная работа обучающихся	2	
1. Составление таблицы по теме «Особенности спортивной деятельности школьни-		
ков».		
2. Оформление терминологического словаря.		
ма 8.2. Психо- Содержание учебного материала		1
пеские осно- 1. Пригодность к спортивной деятельности и типологические особенности		
Способности и типологические особенности свойств нервной системы. Устойчи-		
вость к неблагоприятным состояниям и типологические особенности свойств		
нервной системы.		
Практические занятия	3	
1. Раскрытие особенностей типологически обусловленных стилей спортивной дея-		
тельности.		
Самостоятельная работа обучающихся	3	
1. Раскрытие предпосылок обучения движениям в спорте.		
2. Рассмотрение обучающих программ при обучении спортивным движениям.		
3. Подготовка сообщений по теме «Индивидуализация обучения движениям в спор-		
Te».		
Содержание учебного материала	2	2
	1. Психологические основы обучения двигательным действиям на каждом из возрастных этапов Предпосылки к обучению спортивным упражнениям. Функции преподавателя в процессе обучения движениям. Практические занятия 1. Составление психологической характеристики спортсмена. Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление таблицы по теме «Особенности спортивной деятельности школьников». 2. Оформление терминологического словаря. Содержание учебного материала 1. Пригодность к спортивной деятельности и типологические особенности Способности и типологические особенности свойств нервной системы. Устойчивость к неблагоприятным состояниям и типологические особенности свойств нервной системы. Практические занятия 1. Раскрытие особенностей типологически обусловленных стилей спортивной деятельности. Самостоятельная работа обучающихся 1. Раскрытие предпосылок обучения движениям в спорте. 2. Рассмотрение обучающих программ при обучении спортивным движениям. 3. Подготовка сообщений по теме «Индивидуализация обучения движениям в спорте.	2. Психологические основы обучения двигательным действиям на каждом из возрастных этапов Предпосылки к обучению спортивным упражнениям. Функции преподавателя в процессе обучения движениям. 3 1. Составление психологической характеристики спортсмена. 2 Самостоятельная работа обучающихся 2 1. Составление таблицы по теме «Особенности спортивной деятельности школьников». 2 2. Оформление терминологического словаря. 2 Солержание учебного материала 2 1. Пригодность к спортивной деятельности и типологические особенности свойств нервной системы. Устойчивость к неблагоприятным состояниям и типологические особенности свойств нервной системы. 3 Практические занятия 3 1. Раскрытие особенностей типологически обусловленных стилей спортивной деятельности. 3 Самостоятельная работа обучающихся 3 1. Раскрытие предпосылок обучения движениям в спорте. 3 2. Рассмотрение обучающих программ при обучении спортивным движениям в спортонным собщений по теме «Индивидуализация обучения движениям в спортонным собщений по

низмы развития	1.	Мотивационная сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельно-		
мотивации физ-	1.	сти		
культурно-		Мотивы выбора вида спорта и занятий ими на разных этапах спортивной карьеры.		
спортивной дея-		Целеполагание (постановка спортивных целей). Уровень притязаний. Индивиду-		
тельности		альные особенности спортивных мотивов. Управление мотивацией спортсменов.		
		Половые различия в спортивной мотивации.		
	2.	Характеристика воспитательного воздействия физической культуры и спор-		2
		та		
		Влияние спорта и физической культуры на формирование личностных качеств,		
		характера и поведения.		
	Сам	остоятельная работа обучающихся	1	
	1.	Рассмотрение классификации мотивов занятий физической культурой.		
Тема 8.4. Основы	Сод	ержание учебного материала	2	2
психологии тре-	1.	Психологические основы эффективности тренировочного процесса		
нировочного про-		Дидактические принципы, определяющие качество тренировочного процесса.		
цесса		Психологические вопросы формирования умений (навыков).		
	2.	Спортивная форма как проявление высшей готовности к соревнованию		2
		Сущность спортивной формы. Готовность к соревнованиям (мобилизационная го-		
		товность). Формирование уверенности в своих возможностях.		
	Пра	ктические занятия	3	
	1.	Оценка спортсменом тренировочных условий.		
	Сам	остоятельная работа обучающихся	3	
	1.	Определение и перечисление принципов тренировочного процесса.		
	2.	Описание этапов формирования умений и навыков в спортивной деятельности.		
	3.	Подготовка сообщений на тему: «Определение психологической готовности к со-		
		ревнованиям».		
Тема 8.5. Основы	Сод	ержание учебного материала	1	2
спортивной пси-	1.	Специфика психодиагностики в спортивной деятельности		

ходиагностики	Методы психодиагностики в спорте.	Классификация психодиагностических мето-		
	дик. Требования к психодиагностичес	ским методам.		
	Практические занятия		9	
	1. Составление психограммы спортивно	й деятельности.		
	2. Исследование отношений между спор	тсменом и тренером.		
	3. Анализ программы обеспечения псих	ологической обеспеченности спортивной де-		
	ятельности.			
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	психолога: «Индивидуальная психоло	им направлениям деятельности спортивного огическая подготовка спортсмена», «Индиви- и», «Ситуативное управление поведением и		
	2. Подготовка презентации по теме «Гру	/ППОВЫЕ ПСИХОПОГИЧЕСКИЕ ТВЕНИНГИ»		
	3. Подбор психологических диагностик			
	4. Составление кластера по теме «Отног	пения между спортсменом и тренером».		
	5. Оформление терминологического сло	варя.		
ВСЕГО:			218	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов и др.)

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийные средства.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология [Текст]: учебное пособие/ Г.С. Абрамова.- М.:Академия,1998.- 672 с.
- 2. Введение в психологию [Текст]: учебник \setminus Под ред. А.В. Петровского. М.: Высшая школа, 1998. 496 с.
- 3. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2017.
- 4. Дубровина, И.В. Психология [Текст]: учебник / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан.- М.: Академия, 2011.- 464 с.
- 5. Ловягина А.Е. Психология физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник и практикум / А.Е. Ловягина.- М.: Юрайт, 2018
- 6. Мухина В.С. Возрастная психология [Текст]: учебник / В.С. Мухина. М.: Академия, 1999, 2006.- 608 с.
- 7. Немов Р.С. Психология в 3-х томах [Электронный ресурс]. Гриф МО РФ. М: Юрайт. Серия Магистр. 2017.
- 8. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Текст]: учебник/ Н.Ф. Талызина.- М.: Издательский центр «Академия», 1998, 2006, 2011.- 288 с.
- 9. Феоктистова С.В. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Феоктистова, Т.Ю. Маринова, Н.Н. Васильева.- М.: Юрайт, 2018

Дополнительные источники:

- 1. Бродская, С.Л. Возрастная психология в вопросах и ответах [Текст]: учебное пособие/ С.Л. Бродская— М: КНОРУС, 2006.- 255 с.
- 2. Волков, Б.С. Возрастная психология [Текст]: учебное пособие для вузов/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова М.: Академический проект, 2008.- 668 с.

- 3. Волков, Б.С. Младший школьник: как помочь ему учиться [Текст]: Б.С. Волков, М.: Академический Проект, 2004.- 144 с.
- 4. Гамезо, М.В. Атлас по психологии [Текст]: информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека»/М.В. Гамезо, И.А. Домашенко— М.: Педагогическое общество России, 2004.- 276 с.
- 5. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций [Текст]/ Ю.Б. Гиппенрейтер М.: АСТ, Астрель, 2008.- 351 с.
- 6. Ефремова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии [Текст]:учебное пособие/ Н.С. Ефремова— М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2015.- 192с.
 - 7. Ильин, Е.П. Психология спорта [Текст]/ Е.П. Ильин СПб: Питер, 2009. 352 с.
- 8. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности [Текст]/ Е.П. Ильин СПб: Питер, 2009.- 448 с.
- 9. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Текст]:учебное пособие/ И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий— М.: Сфера, 2001.- 464с.
- 10. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования [Текст]/ Составитель Е.И. Рогов М: Гуманитарный издательский центр "Владос", 2006. 447 с.
- 11. Психология человека от рождения до смерти. Психологический атлас человека [Текст]: учебное пособие для студентов вузов /Под ред. А.А. Реана. М.: АСТ, 2010. 651c.
- 12. Савенков А.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]. Учебник для академического бакалавриат. М: Юрайт. 2016
- 13. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Текст]: учебник/ Н.Ф. Талызина.- М.: Академия, 1998, 2006, 2011.- 288 с.
- 14. Хилько М.Е. Возрастная психология [Электронный ресурс]: Краткий курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. М.: Юрайт, 2016.
- 15. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. М.: Юрайт, 2013.
- 16. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко. М.: Юрайт, 2013

Интернет-ресурсы:

- 1. http://www.rsl.ru/ Российская государственная библиотека.
- 2. http://www.nbmgu.ru/ Научная библиотека МГУ.
- 3. http://festival.1september.ru/psychology- Школьная психология.
- 4. www.UniverTV.ru- Образовательный видеопортал.
- 5. http://www.pedsovet.su Электронное сообщество взаимопомощи учителей.
- 6. http://www.proshkolu.ru/lib/list/s30- Собрание электронных книг и учебников по психологии.
- 7. http://pedsovet.org/publikatsii/psihologiya— Бесплатная электронная библиотека по психологии.
 - 8. http://psychology.net.ru- сайт Мир психологии.
 - 9. http://azps.ru/handbook/k/koif429.html- сайт Психология.

- 10. http://psychologynn.chat.ru/konflict/konflict.htm— сайт Психологическая консультация.
 - 11. http://www.edu.ru Федеральный портал Российское образование.
 - 12. http://conflictology.ru/index.php/conflict сайт Конфликтология.
- 13. http://www.prometeus.nsc.ru/biblio/conflict— сайт Теория и практика конфликтологии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ и т.д.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки ре-
(освоенные умения, усвоенные знания)	зультатов обучения
Умение применять знания по психологии	- контроль выполнения самостоятельной ра-
при решении педагогических задач	боты,
	- устный опрос,
	- тест,
	- контрольная работа
Умение выявлять индивидуальные и ти-	- контроль выполнения самостоятельной ра-
пологические особенности обучающихся	боты,
	- устный опрос,
	- тест,
	- контрольная работа
Умение применять знания по психологии	- контроль выполнения самостоятельной ра-
при изучении профессиональных моду-	боты,
лей	- устный опрос,
	- тест,
	- контрольная работа
Знание особенностей психологии как	- контроль выполнения самостоятельной ра-
науки, ее связь с педагогической наукой	боты,
и практикой	- устный опрос,
	- тест,
	- контрольная работа
Знание основ психологии личности	- контроль выполнения самостоятельной ра-
	боты,
	- устный опрос,
	- тест,
	- контрольная работа
Знание закономерностей психического	- контроль выполнения самостоятельной ра-
развития человека как субъекта образо-	боты,
вательного процесса, личности и инди-	- устный опрос,
видуальности	- тест,
	- контрольная работа
Знание возрастной периодизации	- контроль выполнения самостоятельной ра-
	боты,
	- устный опрос,
	- тест,
	- контрольная работа

Знание возрастных, половых, типологи-	- контроль выполнения самостоятельной ра-	
ческих и индивидуальных особенностей	боты,	
обучающихся, их учет в обучении и вос-	- устный опрос,	
питании, в том числе при организации	- тест,	
физкультурно-спортивной деятельности	- контрольная работа	
Знание особенностей общения и группо-	- контроль выполнения самостоятельной ра-	
вого поведения в школьном и дошколь-	боты,	
ном возрасте	- устный опрос,	
	- тест,	
	- контрольная работа	
Знание групповой динамики	- контроль выполнения самостоятельной ра-	
	боты,	
	- устный опрос,	
	- тест,	
	- контрольная работа	
Знание понятий, причин, психологиче-	- контроль выполнения самостоятельной ра-	
ских основ предупреждения и коррекции	боты,	
школьной и социальной дезадаптации,	- устный опрос,	
девиантного поведения	- тест,	
	- контрольная работа	
Знание основ психологии творчества	- контроль выполнения самостоятельной ра-	
	боты,	
	- устный опрос,	
	- тест,	
	- контрольная работа	
Знание психологических основ развития	- контроль выполнения самостоятельной ра-	
индивидуальности и личности в процессе	боты,	
физкультурно-спортивной деятельности	- устный опрос,	
	- тест,	
	- контрольная работа	
Знание механизмов развития мотивации	- контроль выполнения самостоятельной ра-	
физкультурно-спортивной деятельности	боты,	
	- устный опрос,	
	- тест,	
	- контрольная работа	
Знание психологических основ обучения	- контроль выполнения самостоятельной ра-	
двигательным действиям	боты,	
	- устный опрос,	
	- тест,	
	- контрольная работа	
	-	

Разработчик:

Место работы	Должность	Ф.И.О.
ГПОАУ ЯО Ярославский	преподаватель	Монахова А.Ю.

педагогический колледж	