



Государственное профессиональное образовательное
автономное учреждение Ярославской области
Ярославский педагогический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ.03. История

для специальности

49.02.01 Физическая культура

Ярославль, 2018

Рекомендована методическим советом
ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического
колледжа

_____ В.Е. Смирнов
Протокол № ____ от «__» _____ 2018 г.

Утверждена приказом директо-
ра ГПОАУ ЯО Ярославского
педагогического колледжа
от 31.08.2018 № 214

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образо-
вательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01
Физическая культура (утвержден приказом Министерства образования и науки Россий-
ской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1355).

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное
автономное учреждение Ярославской области Ярославский педагогический колледж

Разработчики: _____ Жохова И.Л., преподаватель ГПОАУ ЯО
(подпись) Ярославского педагогического колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03. История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющей государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.03. История является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Изучение дисциплины ОГСЭ.03. История способствует формированию у обучающихся следующих **общих компетенций**: ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные техноло-

гии для совершенствования профессиональной деятельности, ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами, ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса, ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Изучение дисциплины ОГСЭ.03. История способствует формированию у обучающихся следующих **профессиональных компетенций**: ПК.3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, ПК.3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений, ПК.3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 74 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 57 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	57
в том числе:	
теоретические занятия	49
практические занятия	8
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	17
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ОГСЭ.03. История			49 ч. – теор., 8 ч. – практич., 13 ч. – сам. раб.	
Тема 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)	Содержание учебного материала		13	2
	1.	Введение. Россия и мир в новейшее время Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира.		
	2.	Революционный кризис в России. Тоталитарный режим (1921-1939 гг.) Поляризация сил внутри страны («красные» и «белые»). «Третья сила» в гражданской войне. Политика «военного коммунизма». НЭП – сущность, мероприятия, итоги. Внешняя политика – основные направления. Смерть В.И. Ленина и обострение внутрипартийной борьбы. Свертывание НЭПа. Политика «большого скачка» 1928-33гг. 4. Тоталитарный режим и тоталитарное общество. Режим личной власти вождя. Конституция 1936 г.		
	3.	Вторая мировая война (1939- 1945 гг.). Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) Развитие международных отношений между двумя мировыми войнами. Мир накануне Второй мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Второй период Второй мировой войны. Участие СССР в войне с Японией.		2
	4.	Мировое сообщество после Второй мировой войны Итоги и последствия Второй мировой войны. Послевоенное устройство мира. США после Второй мировой войны. Время реформ в США. «Экономическое чудо» в послевоенной Германии. Социал-демократы и социально ориентированная рыночная экономика. Начальный этап европейской интеграции. Япония после		

		Второй мировой войны.		
	5.	СССР и мировое сообщество после второй мировой войны (1945 - сер. 1960-х гг.) Восстановление народного хозяйства страны. Ужесточение политических и идеологических мер. Новая волна репрессий. Борьба за сталинское наследие. XX съезд КПСС. Либерализация режима.		
	6.	Мировое развитие в период «холодной войны» «Холодная война»: истоки, причины и последствия. Основные этапы развития международных отношений в период «холодной войны». Распад колониальной системы. Проблемы развития освободившихся стран. Мировая система социализма.		2
	Практические занятия		1	
	1.	Евроантлантические страны и Япония после Второй мировой войны.		
	Самостоятельная работа обучающихся		7	
	1.	Подготовка сообщения-презентации по теме «Основные направления развития ключевых регионов мира во второй половине XX века».		
	2.	Составление конспекта по циклу фильмов «Холодная война», анализ хода развития (1- 4 серии).		
	3.	Составление конспекта по циклу фильмов «Холодная война», анализ хода развития, подведение итогов (4-8 серии).		
Тема 2. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Содержание учебного материала		6	2
	1.	Основные этапы развития системы международных отношений после окончания Второй мировой войны Проблемы послевоенного урегулирования. Парижская и Сан-Франциска конференции. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. СЭВ. НАТО. ОВД.		
	2.	От Лиги наций к ООН Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН. Оценка деятельности ООН. Россия - постоянный член Совета Безопасности.		2

	3.	Европейское союз и его развитие Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. Главные руководящие институты ЕС. Конституционный договор Европейского Союза.		2
	Практические занятия		2	
	1.	ООН – перспективы дальнейшего развития.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Анализ направлений работы организации ООН.		
Тема 3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	2.	Составление коллажа на основе работы с сайтом ООН.		
	Содержание учебного материала		10	2
	1.	Развитие ведущих капиталистических стран мира «Тэтчеризм» в Великобритании. «Рейганомика» в США.		
	2.	Распад СССР Цели, предпосылки и этапы перестройки. Августовский путч 1991 г. Распад СССР и крах перестройки.		2
	3.	Модернизационные процессы в мире в конце XX – начале XXI вв. Страны Западной Европы на рубеже XX – XXI вв. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Россия и СНГ: проблема взаимоотношений в конце XX начале XXI века. Работа с онлайн платформой Getcourse.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Анализ хода событий на основе документального фильма «Распад СССР: как это было. Версии».		
	2.	Составление аналитического конспекта по теме на основе работы с документальными материалами.		
	3.	Подготовка доклада по теме «Локальные конфликты на постсоветском пространстве».		
Тема 4. Сущность и причины локальных,	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Региональные конфликты с глобальными последствиями		

региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.		Пограничные конфликты: Гражданская война в Китае 1946-1950 гг., война в Корее 1950-1953 гг., война во Вьетнаме 1965-1974 гг. и др. локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки: Карибский кризис 1962-1964 гг., арабо-израильские войны 1967-1974 гг., Самолийско-эфиопская война 1977-1979 гг. Ирано-иракская война 1980-1988 гг., агрессия Ирака против Кувейта и др. пограничные конфликты на Дальнем Востоке и Казахстане (1969 г). Изучение причин, хода, итогов революций в Иране, Афганистане, последствий их для мирового сообщества. Кризис в бывшей Югославии (1990-1999). Операция «Решительная сила».		
	2.	Состояние, цели и задачи внешней политики современной России Отношения со странами СНГ. Локальные конфликты на постсоветском пространстве. Расширение НАТО на Восток. Российско-американские отношения. Создание совета Россия – НАТО. Отношения со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Договор о партнерстве с Китаем.		2
	3.	Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире Международная безопасность и суверенитет. Международный терроризм – угроза человечеству. Понятие исламского вызова. Проблемы разоружения в конце XX – начале XXI века.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Составление списка тезисов по теме «Глобальные проблемы человечества».		
Тема 5. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Содержание учебного материала		10	2
	1.	Международные документы универсального характера Всеобщая декларация прав человека (1948 г.) Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам (1960 г.) Всеобщая декларация о ликвидации голода и недоедания (1974 г.). Декларация о праве народов на мир (1984 г.) Декларация о праве на развитие (1986 г.). Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам (1992 г.). Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений (1981 г.). Конвенция о правах ребенка (1989 г.) и другие.		
	2.	Права человека в сфере труда. Конвенции и Рекомендации МОТ		2

		Защита прав женщин, детей, беженцев, мигрантов, инвалидов и умственно отсталых. Устав Международной организации труда (МОТ) (1919, 1944 гг.) Декларация о целях и задачах МОТ (1944 г.) Декларация МОТ об основополагающих принципах и правах в сфере труда и механизма ее реализации (1998 г.).		
	3.	Права человека в области образования, культуры и информации Устав ЮНЕСКО (1946 г.) Конвенции и рекомендации в сфере образования, культуры и коммуникации, прав человека в воспитании в духе мира, авторского права и др.		2
	4.	Документы регионального характера Документы Совета Европы. Документы Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе. Документы Содружества Независимых Государств.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Международные документы универсального характера.		
	2.	Документы регионального характера.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовка буклета по теме «Права человека».		
	2.	Подготовка презентации по теме из списка документов регионального характера.		
Тема 6. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Содержание учебного материала		6	2
	1.	Особенности духовной жизни второй половины XX - XXI вв. Массовая культура и ее особенности. Молодежная субкультура.		
	2.	Расцвет национальных культур Причины подъема национальных, самобытных культур в эпоху распространения массовой культуры. Творчество выдающихся деятелей культуры выступающих за сохранение национальных ценностей (Л. Сенгор, Г. Брукс, Г.М. Маркес, Н. Махфруз, М. Йоко, В. И. Белов, И.С. Глазунов и др. Федеральная целевая программа «Культура России (2006-2011 гг.)» - решение проблем сохранения и развития культурного потенциала страны, сохранения и эффективного использования культурного наследия народов Российской Федерации.		2
	Практические занятия		1	
	1.	Онлайн тестирование: «Роль деятелей науки, культуры и религии в сохранении и		

		укреплении национальных и государственных традиций».		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовка эссе по теме «Религия в современном мире».		
	2.	Подготовка сообщения по теме «Деятели культуры и религии во второй половине XX – первой половине XXI вв., как «хранители» национальных и государственных традиций».		
	Всего:		74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины ОГСЭ.03. История требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (интерактивные карты периода Второй мировой войны и второй половины XX века, политическая карта Российской Федерации, политическая карта мира и другие);
- учебные и авторские документальные фильмы («Первая мировая война», «Вторая мировая война. «День за днем», «Диктаторы. Тайны великих вождей» и др.).
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Артемов, В.В. История [Текст]: учебник / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Загладин Н.В. История России и мира в XX веке 11 класс [Текст]: учебник / Н.В. Загладин.- М.: Русское слово, 2006
3. История Новейшего времени [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под ред. В.Л. Хейфеца.- М.: Юрайт, 2018
4. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под ред. Д.О.Чуракова, С.А.Саркисяна.- М.: Юрайт, 2018

Дополнительные источники:

1. Балашов, А.И., Рудаков Г.П. История Великой Отечественной войны (1941 - 1945) [Текст] / А.И. Балашов, Г.П. Рудаков. – СПб., 2005. – 464 с.
2. Безбородов, А., Елисеева, Н., Шестаков, В. Перестройка и крах СССР. 1985 – 1993 [Текст] / А. Безбородов, Н. Елисеева, В. Шестаков. – СПб, 2013. – 224 с.
3. Белоусов, Л. С., Смирнов, В. П., Строганов, А. И. и др. История новейшего времени стран Европы и Америки 1945-2000 гг. [Текст] / Под ред. Е.Ф. Языкова. – М., 2003. — 480 с.
4. Брейтвейт, Р., Мэтлок, Д., Тэлботт, С. Горбачёв: Крах советской империи [Текст] / Р. Брейтвейт, Д. Мэтлок, С. Тэлботт / Пер. с англ. — М.: Алгоритм, 2012. — 400 с. — (Вожди Советского Союза).
5. Всемирная история. Энциклопедия. В 14 т. [Текст] – М., 2006.

6. Гайдар, Е.Т. Смуты и институты. Государство и эволюция [Текст] / Е.Т. Гайдар. – СПб., 2013. – 288 с.
7. Иванян, Э. А. История США: Пособие для вузов [Текст] / Э.А. Иванян. — М.: Дрофа, 2004.
8. История России в схемах: учеб. пособие [Текст] / А.С. Орлов, В.А. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М., 2008. – 304.
9. Лебедев, А.А. Очерки британской внешней политики [Текст] / А.А. Лебедев. – М., 1988.
10. Новейшая история Отечества: XX Век: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 т. [Текст] / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. – М., 2002. – Т. 2. - 448 с.
11. Осмысление истории [Текст] / О.А. Вестланд, О. В. Вишлев, И. В. Гайдук и др.; под общей редакцией Г. Н. Севостьянова, М.: «Просвещение», 1996. – 225 с.
12. Права человека: сборник документов [Текст] / сост. Доктор юридических наук, профессор О.О. Миронов. – М., 2007. – 125с.
13. Стрежнева, Л. В. Великобритания и Западная Европа: политические аспекты [Текст] / Л.В. Стрежнева. – М., 1988.
14. Травин, Д.Я. Очерки новейшей истории России. Книга первая: 1985-1999 [Текст] / Д.Я. Травин – СПб., 2013. – 368 с.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Организации Объединенных Наций - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/>
2. Официальный сайт ЮНЭСКО - Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/text/>
3. Официальный сайт НАТО - Режим доступа: <http://www.nato.int/cps/en/natolive/69463.htm>
4. Президент России - Режим доступа: <http://президент.рф/>
5. Интернет библиотека СМИ - Режим доступа: <http://www.smi.ru/>
6. Законодательные акты РФ - Режим доступа: <http://www.gov.ru/main/page4.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, контрольных работ, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	- оценка умения анализировать заданную ситуацию; - оценка участия в обсуждении проблемных вопросов на практических занятиях; - контроль выполнения самостоятельной работы; - контроль написания онлайн тестовых заданий
Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- оценка умения составлять сравнительные таблицы, выявлять общее и особенное при анализе проблем; - контроль выполнения сообщений и презентаций
Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	- контроль знаний в рамках устного опроса; - контроль выполнения самостоятельной работы; - оценка знаний по результатам тематической контрольной работы
Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	- оценка результатов работы на практических занятиях; - контроль знаний в рамках устного опроса
Знание основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	- оценка результатов работы на практических занятиях; - контроль выполнения самостоятельной работы на онлайн платформе Getcourse; - оценка знаний по результатам тематической контрольной работы
Понимание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	- оценка умения работать с текстами официальных документов и отвечать на поставленные по ним вопросы; - контроль выполнения самостоятельной работы (подготовки сообщений)
Знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных ми государственных традиций	- контроль выполнения самостоятельной работы (подготовки сообщений); - оценка устного ответа

Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	- оценка умения работать с текстами официальных документов и отвечать на поставленные по ним вопросы; - оценка устного ответа
---	--

Разработчики:

Место работы	Должность	Ф.И.О.
ГПОАУ ЯО Ярославский педагогический колледж	преподаватель	И.Л. Жохова