**Лунёва Е.С. Педагогическое сопровождение в инновационном образовательном процессе в условиях учреждений дополнительного образования детей [Текст] // Инновационные процессы в модернизации дополнительного образования детей: материалы Международной научно-практической конференции «Инновационные процессы в модернизации дополнительного образования детей» (г. Москва, ФГАУ ФИРО, 23 октября 2014 г.) / Под ред. М.Н. Поволяевой, И.Н. Поповой, Х.Т. Загладиной. – Москва: ФГАУ ФИРО, ВКИ «Собор», 2014. – С.202-204.**

**Лунева Елена Сергеевна**

методист, государственное образовательное учреждение

среднего профессионального образования Ярославской области

Ярославский педагогический колледж, Россия, г. Ярославль

E-mail:Elenaluneva@mail.ru

Luneva Elena Sergeevna
Methodist, state educational institution
secondary professional education of the Yaroslavl region
Yaroslavl pedagogical College, Russia, Yaroslavl
E-mail:Elenaluneva@mail.ru

**Педагогическое сопровождение в инновационном образовательном процессе в условиях учреждений дополнительного образования детей**

*Аннотация:* в статье представлены особенности педагогического сопровождения детей в учреждении дополнительного образования.

*Ключевые слова:* педагогическое сопровождение, дополнительное образование, личностное становление.

В дополнительном образовании детей, базирующемся на идеях гуманизма и персонификации педагогической деятельности**,** эффект воспитательного влияния коррелирует с субъектной позицией самого ребенка: педагог сопровождает процесс его личностного становления, создавая условия для самоанализа, самореализации, самоуправления и самоорганизации.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по вопросам изучения особенностей «сопровождения», которыми занимались такие учёные как Б.З. Вульфов, Е.И. Казакова, И.А. Липский, А.И. Тимонин, А.В. Мудрик, М.И. Рожков, Т.Н. Сапожникова В.И. Слободчиков и другие, мы не обнаружили единства мнения специалистов в рассмотрении этой дефиниции. Несмотря на отличия, учёные едины в определении ребенка в качестве субъекта воспитательного процесса, в котором педагогу отводится роль сопровождающего процесс развития и становления личности взрослеющего человека, готового к партнерским отношениям с воспитанником.

 Среди приемов и средств педагогического сопровождения детей можно выделить такие как: технология работы с портфолио; проектная технология; технологии консультирования; тренинговая технология; информационные технологии; свободные ассоциации; анализ ситуации; самопрезентация, технология социальных проб и т.д. [1].

Педагогическое сопровождение обучающихся в учреждениях дополнительного образования применяется с детьми любого года обучения в детском объединении. Приведем примеры педагогического сопровождения детей в условиях дополнительного образования.

Например, Мише 15 лет по характеру очень общительный и активный мальчик. Но в кружках и секциях нигде не занимается, так как не может определиться с выбором направлений деятельности самостоятельно. Его первоначальная установка, которую он озвучивает: «Я не знаю, где заниматься», «Я не знаю, что мне интересно».

Педагогическое сопровождение в данном случае можно рассматривать на примере проведения бесед и консультаций в процессе которых, педагог совместно с обучающимся выявляет интересы ребенка, его способности и возможности, предлагает ему варианты детских объединений, где бы он мог проявить себя. В процессе консультации можно использовать проектные методики выявления интереса, ассоциативные ряды, вопрос-ответ, дилеммные ситуации, активное слушание и т.д. Важным условием является предоставление ребенку возможности принятия окончательного решения самостоятельно, а также совместный анализ его выбора, через использование вопросов таких как: почему ты выбрал именно это объединения, какие у тебя ожидания от занятий в нем и т.д. В данном случае помощь педагога осуществляется на этапе выбора детского объединения.

Рассмотрим следующий пример. Оля занимается в детском объединении «Клубочек» на протяжении 3-х лет, она с удовольствием посещает занятия и имеет не плохие успехи.

Возникает вопрос: в чем будет заключаться помощь педагога на данном этапе обучения? В данном случае педагог может проявить себя на этапе совместного выбора изделия, которое Оля может изготовить собственными руками. Важным условием является, создание условий для выбора Ольгой изделия в соответствии со своими способностями, педагог лишь помогает выбрать конечный продукт.

Рассмотрим последний пример. Коле 17 лет, он посещает детское объединение научно-технической направленности «Фотограф», старшую группу. Коля обладает знаниями и практическими навыки в данной области.

 В данном случае деятельность педагога заключается в оказании содействия в презентациях своих продуктов творчества через помощь в организации выставки, оформлении портфолио, создании альбома и т.д.

Согласно идеям педагогического сопровождения содержание инновационного образовательного процесса в условиях дополнительного образования детей выстраивается от желаний и потребностей ребенка, педагог подключается к разрешению трудностей, когда ребенок его об этом попросит, а также в случаях возникающих затруднений у ребенка, вследствие которых он может обратиться за помощью к взрослому. Педагогическое сопровождение используется с детьми любого года обучения в детском объединении, изменяется только форма выстраивания взаимоотношений между обучающимся и педагогом.

Таким образом, педагогическое сопровождение детей в условиях учреждений дополнительного образования определяет содержание и технологическую обеспеченность педагогической деятельности в инновационном образовательном процессе.

Список литературы:

Рожков, М.И. Социальные пробы как фактор социализации учащихся [Текст] / М.И. Рожков // Ярославский педагогический вестник. – 1994. ‑ № 1. – С. 3–14.