



**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
от 23.03.2017 № 67

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о психолого-педагогической службе  
ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа (далее – Колледж), Конвенцией о правах ребёнка, а также иными нормативными правовыми актами, действующими на территории Российской Федерации, и регламентирует деятельность психолого-педагогической службы.

1.2. Психолого-педагогическая служба является самостоятельным структурным подразделением Колледжа и подчиняется непосредственно заместителю директора по воспитательной работе.

1.3. В своей деятельности психолого-педагогическая служба руководствуется действующим законодательством, нормативными правовыми актами и методическими материалами в области практической психологии, организационно-распорядительными документами Колледжа и настоящим Положением.

1.4. Психолого-педагогическая служба осуществляет свою деятельность во взаимодействии с другими структурными подразделениями Колледжа.

1.5. Психолого-педагогическая служба создается и исключается приказом директора.

1.6. Специалисты психолого-педагогической службы планируют и осуществляют свою деятельность во взаимодействии сторон, руководствуясь запросами родителей (законных представителей), обучающихся, администрации и педагогов, соблюдая принципы:

- индивидуального подхода;
- гуманистичности – отбор и использование личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях, методов психологического взаимодействия;
- превентивности – обеспечение перехода от реагирования на уже возникшие проблемы к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- научности – отражает выбор специалистов в пользу современных научных методов диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- комплексности – подразумевает организацию различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения руководителей групп, преподавателей, педагогов-психологов, администрации и др.;
- коллегиальности и диалогового взаимодействия – предполагает совместную деятельность всех субъектов образовательного процесса в рамках единой системы ценностей, на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем.

## 2. Цели и задачи

2.1. Целями психолого-педагогической службы являются:

2.1.1. Сохранение психологического благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в колледже, содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.

2.1.2. Содействие психическому, психофизическому и личностному развитию обучающихся, создание условий для успешной адаптации и обучения в колледже.

2.1.3. Содействие в формировании и приобретении обучающимися основных компетенций, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.

2.1.4. Оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

2.1.5. Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, формирование у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2.1.6. Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

2.1.7. Содействие администрации в создании психологически комфортной среды в колледже.

2.2. Задачами психолого-педагогической службы являются:

2.2.1. Систематически отслеживать психолого-педагогический статус обучающегося и динамику его развития в процессе получения образования.

2.2.2. Содействовать повышению психолого-педагогической компетентности, психологической культуры педагогов, родителей и обучающихся.

2.2.3. Содействовать распространению и внедрению в практику образовательных учреждений научных достижений в области отечественной и зарубежной психологии, педагогики.

2.2.4. Участвовать в определении интеллектуального и личностного развития обучающихся, психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, их родителей (законных представителей), работников колледжа.

2.2.5. Содействовать в обеспечении деятельности педагогических работников методическими материалами и разработками в области психологии.

2.2.6. Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в колледже.

2.2.7. Формировать у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию.

2.2.8. Проводить психологический анализ социальной ситуации развития в колледже, выявлять основные проблемы, определять причин их возникновения, пути и средства их разрешения.

2.2.9. Содействовать обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.

2.2.10. Оказывать психолого-педагогическую помощь в преодолении трудностей учебной деятельности, межличностных отношений, в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

## 3. Направления деятельности

3.1. Диагностическое направление – проведение психологических диагностик различного профиля и предназначения; изучение особенностей обучающихся и

социальной ситуации их развития; составление психолого-педагогических заключений с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

3.2. Профилактическое направление – определение факторов, препятствующих развитию личности обучающихся, создание условий для полноценного психологического развития обучающихся, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности, формирование психолого-педагогической культуры всех участников образовательного процесса, потребности в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании.

3.3. Развивающее и коррекционное направление – активное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) и сотрудниками колледжа, обеспечивающее психическое развитие личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов и других специалистов, разработка планов и программ развивающей и коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, определенных в ходе диагностики.

3.4. Консультативное и просветительское направление – проведение индивидуального и группового консультирования обучающихся по проблемам учения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, и личным проблемам; обучение навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития; проведение индивидуальных и групповых консультаций с преподавателями, администрацией, родителями по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

3.5. Организационно-методическое направление – повышение уровня профессионального мастерства, участие в профессиональных семинарах, конференциях, совещаниях, вебинарах, методических объединениях, круглых столах.

#### 4. Организация деятельности

4.1. Служба функционирует как целостная система, специалисты которой в соответствии со своими должностными обязанностями реализуют свою деятельность.

4.2. Психолого-педагогическая служба формируется из педагогов-психологов.

4.3. При необходимости психолого-педагогическая служба может привлекать для своей работы любых специалистов.

4.4. Специалисты психолого-педагогической службы несут персональную ответственность за соблюдение профессиональных этических принципов, правильность своих заключений, адекватность используемых диагностических и коррекционно-развивающих методик и технологий, обоснованность рекомендаций.

4.5. Основными формами работы психолого-педагогической службы являются: беседы, индивидуальные и групповые консультации, анкетирование, тестирование, наблюдение, тренинги и т.д.

4.6. Распорядок работы специалистов психолого-педагогической службы в колледже определяется, исходя из нормативной недельной нагрузки, в соответствии с планом работы психолого-педагогической службы и колледжа. График работы утверждается директором колледжа.

4.7. Аттестация специалистов психолого-педагогической службы проводится в соответствии с действующими нормативными документами.

#### 5. Права и обязанности

5.1. Специалисты психолого-педагогической службы обязаны:

- руководствоваться соответствующими нормативными документами РФ, настоящим Положением и другими документами, регламентирующими деятельность психолого-педагогической службы;

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции;

- знать новейшие достижения психологической науки, применять современные научно обоснованные методы диагностики, развивающей, коррекционной, профилактической работы;

- хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической или коррекционной работы;

- оказывать помощь администрации и педагогическому коллективу в решении проблем, связанных с обеспечением полноценного психологического развития обучающихся, в рамках своих должностных полномочий;

- по запросам администрации подготавливать необходимые материалы;

- выполнять распоряжения администрации колледжа, если эти распоряжения не находятся в противоречии с психологической этикой.

5.2. Специалисты психолого-педагогической службы имеют право:

- определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий;

- формулировать конкретные задачи работы, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередном проведении различных видов работ;

- знакомиться с документацией колледжа;

- участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов работ, оценке их эффективности;

- участвовать с правом совещательного голоса в работе различных органов и комиссий, решающих судьбу обучающихся;

- посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия, занятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся;

- ставить перед администрацией колледжа вопросы, связанные с совершенствованием образовательного процесса;

- определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.