



Государственное профессиональное образовательное
автономное учреждение Ярославской области
Ярославский педагогический колледж

СОГЛАСОВАНО
Директор
МОУ «Средняя школа № 40»

Клепова
С.С. Клепова
«*17*» *мая* 20*18*



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОАУ ЯО Ярославского
педагогического колледжа

М.Е. Лавров
М.Е. Лавров

20*18* г.



**АДАптированная
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕД-
НЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА
(СЛАБОСЛЫШАЩИХ)**

по специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углублённой подготовки)**

Форма обучения: **очная**

Нормативный срок обучения: **3 г. 10 мес.**

Исходный уровень образования: **основное общее образование**

Ярославль, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Структура адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена и ее нормативно-правовые основы разработки	4
1.2. Нормативный срок освоения программы	10
1.3. Требования к поступающему	10
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	12
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	12
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции	12
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	15
3.1. Учебный план	15
3.2. Календарный учебный график	15
3.3. Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей	15
3.4. Распределение часов вариативной части федерального государственного образовательного стандарта	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	22
4.1. Текущий контроль успеваемости и оценка видов профессиональной деятельности. Общих и профессиональных компетенций, промежуточная аттестация обучающихся	22
4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха)	27
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С НАРУ-	29

ШЕНИЯМИ СЛУХА)

5.1. Кадровое обеспечение	29
5.2. Учебно-методическое, информационное обеспечение и материально-техническое обеспечение	30
5.3. Требования к организации практики обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих)	32
5.4. Характеристика социокультурной среды колледжа, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха – слабослышащих)	34

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Структура адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена и ее нормативно-правовые основы разработки

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена (далее – АОП СПО), реализуемая ГПОАУ ЯО Ярославским педагогическим колледжем по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных колледжем с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27 октября 2014 года в целях обеспечения права лиц с нарушениями слуха (слабослышащих) на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Разработка и реализация АОП СПО ориентированы на решение следующих задач:

- создание в колледже условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха - слабослышащими), их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха - слабослышащих);
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с нарушениями слуха (слабослышащего);
- формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

АОП СПО содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по специальности среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения АОП СПО, специальные условия образовательной деятельности.

АОП СПО должна обеспечивать достижение обучающимися с нарушениями слуха (слабослышащими) результатов, установленных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

АОП СПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- рабочие программы профессиональных модулей;
- материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся;
- программы учебной и производственной практики;
- методические материалы, обеспечивающие качественную реализацию

соответствующей образовательной программы.

АОП СПО реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа. АОП СПО предусматривают изучение учебных циклов:

- а) общеобразовательный учебный цикл;
- б) общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл;
- в) математический и общий естественнонаучный учебный цикл;
- г) профессиональный учебный цикл (общепрофессиональные дисциплины и

профессиональные модули);

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной

квалификационной работы).

Обязательная часть АОП СПО составляет 70%, вариативная – 30% от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются колледжем.

Общеобразовательный цикл ППССЗ составлен в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо ФГАУ «ФИРО» от 17.03.2015 № 06-259) и с иными документами, указанными в общих положениях. В соответствии с письмом ФГАУ «Федерального института развития образования» от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», профиль профессионального образования обучающихся – гуманитарный.

Содержание рабочих учебных программ определяется на основании приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и примерных программ (ФИРО, 2008 г.).

В учебном плане во втором семестре учебного года предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных учебных проектов (от 2 до 4 ч. – практические занятия (включены в общее количество часов практических занятий), 10 ч. – самостоятельная работа обучающихся (включены в общее количество часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся)). В рамках ОУД.09. Естествознание на подготовку индивидуального учебного проекта отводится 8 часов практических занятий в связи с тем, что во втором семестре курс включает в себя изучение учебных разделов Биология и Химия.

Общеобразовательный, общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла АОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: ОГСЭ.01. Основы философии, ОГСЭ.02. Психология общения, ОГСЭ.03. История, ОГСЭ.04. Иностранный язык, ОГСЭ.05. Физическая культура.

Математический и общий естественнонаучный цикл состоит из следующих дисциплин: ЕН.01. Математика, ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть профессионального цикла предусматривает изучение дисциплин ОП.01. Педагогика, ОП.02. Психология, ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП.05. Безопасность жизнедеятельности.

Максимальный объем нагрузки обучающихся составляет не более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению АОП СПО.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении образовательной программы составляет 36 академических часов. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10-11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Формами промежуточной аттестации являются дифференцированный зачет и экзамен. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (в том числе, комплексного дифференцированного зачета) проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации студентов не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 12 (с учетом зачетов по дисциплине Физическая культура).

Аудиторная нагрузка студентов предполагает теоретические и практические (в том числе, семинарские) виды занятий. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов составляет в целом по образовательной программе 50% от обязательной учебной нагрузки. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, индивидуальных учебных проектов, изучения дополнительной литературы, выполнения индивидуальных заданий, направленных на формирование таких компетенций, как способность к саморазвитию, самостоятельному поиску информации, овладение навыками сбора и обработки информации, что позволяет сформировать профессиональные качества и т.п.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки практика является обязательным разделом АОП СПО и представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью по специальности.

АОП СПО реализуется следующим образом: обучающийся-инвалид с нарушениями слуха (слабослышащий) учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и профессиональных модулей и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. АОП СПО направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей.

Нормативно-правовую основу разработки АОП СПО составляют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 №792-р;

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2014 № 36;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 291 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 07.06.2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004. № 1089»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государ-

ственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», (общеобразовательный цикл);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 (ред. от 17.11.2017) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- письмо ФГАУ «ФИРО» от 20.10.2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2003 № 18-51-210ин/18-28 «О рекомендациях по профессиональной практике студентов по специальностям среднего педагогического образования»;

- письмо ФГАУ «ФИРО» от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- письмо ФГАУ «ФИРО» от 25.05.2017 № ТС-194/08 «Об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)»;

- письмо заместителя Министра образования и науки Российской Федерации от 20.07.2017 № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета астрономия»»;

- информационно-методическое письмо ФГАУ «ФИРО» от 11.10.2017 № 01-00-05/925 «Об актуальных вопросах развития среднего профессионального образования»;

- Устав ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа;

- положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже (от 29.12.2017 № 325);

- положение об организации доступности образовательной среды для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями

здоровья в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже (от 29.11.2017 № 278);

- правила внутреннего распорядка обучающихся (от 01.09.2014 № 121);
- положение о порядке перевода, отчисления и восстановления студентов в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже (от 01.09.2017 № 207);

- положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже»; (от 01.09.2016 № 139);

- положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже (от 29.12.2017 № 322);

- положение о курсовой работе (от 31.12.2014 № 212);

- положение об экзамене (квалификационном) (от 31.12.2015 № 212);

- положение об оформлении и ведении журнала учебных занятий группы (от 14.10.2015 № 175);

- положение об апелляционной комиссии по государственной итоговой аттестации (от 30.12.2014 № 197);

- положение об апелляционной комиссии по промежуточной аттестации обучающихся ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа (от 30.12.2016 № 227);

- положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже (от 29.12.2017 № 318);

- положение об индивидуальном учебном проекте обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже (от 30.12.2016 № 217);

- положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану основной профессиональной образовательной программы (от 30.12.2014 № 198);

- положение о языке образования в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже (от 31.12.2015 № 217);

- положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в колледже и не предусмотренных учебным планом (от 31.12.2015 № 219).

Методическую основу разработки АОП СПО составляют следующие

нормативные документы:

- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18.03.2014 № 06-281);

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования».

1.2. Нормативный срок освоения АОП СПО

Нормативные сроки освоения АОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Образовательная база приема	Наименование квалификации углубленной подготовки	Нормативный срок освоения ОПОП СПО углубленной подготовки при очной форме получения образования
на базе основного общего образования	учитель начальных классов	3 года 10 месяцев

Срок освоения АОП СПО в соответствии с ФГОС при необходимости увеличивается не более чем на 10 месяцев (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья).

1.3. Требования к поступающему

Поступающий должен иметь документ государственного образца: аттестат об основном общем образовании.

Прием граждан для получения среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах осуществляется на конкурсной основе по заявлениям лиц в соответствии с данными аттестата (средний балл).

Инвалид (поступающий с нарушением слуха – слабослышащий) при поступлении на АОП СПО должен предъявить индивидуальную программу

реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда; заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями о необходимых специальных условиях обучения.

АОП СПО формируется в соответствии с рекомендациями о необходимых специальных условиях обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОП СПО – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности:

- преподавание по образовательным программам начального общего образования;
- организация внеурочной деятельности и общения учащихся;
- классное руководство;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Преподавание по образовательным программам начального общего образования

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

Организация внеурочной деятельности и общения учащихся

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

Классное руководство

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план

Учебный план является частью АОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена профессиональной образовательной организации – колледжа.

Учебный план определяет объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам, перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим, сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики, распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, государственной итоговой аттестации, их распределение по семестрам, объемы времени, отведенные на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации.

Учебный план представлен в приложении 1.

3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Календарный учебный график включает в себя график учебного процесса и сводные данные по бюджету.

Календарный учебный график представлен в приложении № 2.

3.3. Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей и практики разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки. Программы разрабатываются преподавателями колледжа, рассматриваются на заседании цикловых методических комиссий, заседании методического совета, согласуются с представителем работодателя и утверждаются приказом директора колледжа.

Перечень рабочих программ по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки),
программа государственной итоговой аттестации

Наименование дисциплины, профессионального модуля	Формируемые компетенции	Приложение
Общеобразовательный учебный цикл		3
ОУД.01. Русский язык	ОК 1 – 11	
ОУД.02. Литература	ОК 1 – 11	
ОУД.03. Иностранный язык (английский)	ОК 1 – 11	
ОУД.03. Иностранный язык (немецкий)	ОК 1 – 11	
ОУД.04. Математика	ОК 1 – 11	
ОУД.05. История	ОК 1 – 11	
ОУД.06. Физическая культура (адаптированная)	ОК 1 – 11	
ОУД.07. Основы безопасности жизнедеятельности	ОК 1 – 11	
ОУД.08. Астрономия	ОК 1 – 11	
ОУД.09. Информатика	ОК 1 – 11	
ОУД.10. Обществознание	ОК 1 – 11	
ОУД.11. Естествознание (физика)	ОК 1 – 11	
ОУД.11. Естествознание (химия)	ОК 1 – 11	
ОУД.11. Естествознание (биология)	ОК 1 – 11	
ОУД.12. География	ОК 1 – 11	
ОУД.13. Экология	ОК 1 – 11	
Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл		4
ОГСЭ.01. Основы философии	ОК 1 – 11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3	
ОГСЭ.02. Психология общения	ОК 1 – 11 ПК 1.1 – 1.4, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.8	
ОГСЭ.03. История	ОК 1 – 11 ПК 1.1 – 1.3, 2.1 – 2.3, 3.2 – 3.4,	

	4.2, 4.3	
ОГСЭ.04. Иностранный язык	ОК 4 – 6, 8 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3	
ОГСЭ.05. Физическая культура (адаптированная)	ОК 1 – 11 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3	
ОГСЭ.06. Мировая художественная культура	ОК 1, 2, 4, 8, 9	
ОГСЭ.07. Сценическая речь (при необходимости может быть заменена на адаптационную дисциплину «Со- циальная адаптация и основы соци- ально-правовых знаний»)	ОК 1 – 8 ПК 1.2, 1.4, 2.2, 2.4, 3.3, 3.6, 3.8, 4.5	
Математический и общий естественно-научный учебный цикл		5
ЕН.01. Математика	ОК 2, 4 – 6 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.2	
ЕН.02. Информатика и информаци- онно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 2 – 6 ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.5, 4.1 – 4.5	
Профессиональный учебный цикл		
Общепрофессиональные дисциплины		6
ОП.01. Педагогика	ОК 1 – 11 ПК 1.1 – 1.5, 2.1 – 2.5, 3.1 – 3.7, 4.1 – 4.5	
ОП.02. Психология	ОК 1 – 11 ПК 1.1 – 1.4, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.8, 4.2 – 4.5	
ОП.03. Возрастная анатомия, физио- логия и гигиена	ОК 3, 10 ПК 1.1 – 1.3, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.4, 4.1 – 4.3	

ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОК 1 – 6, 11 ПК 1.1 – 1.3, 2.1 – 2.3, 2.7, 3.2, 3.3, 3.6		
ОП.05. Безопасность жизнедеятельности	ОК 1 – 11 ПК 1.1 – 1.3, 2.1 – 2.3, 3.2 – 3.4, 4.1 – 4.3		
ОП.06. Основы коррекционной и специальной педагогики	ОК 1 – 11 ПК 1.1 – 1.4, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.8, 4.1 – 4.5		
ОП.07. Эффективное поведение на рынке труда	ОК 1 – 11		
Профессиональные модули			7
ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	ОК 1 – 11 ПК 1.1 – 1.5, 4.1 – 4.5		
МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах			
МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания			
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			
МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания			
МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом			
МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом			
МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практику-			

МОМ		
ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	ОК 1 – 11 ПК 2.1 – 2.5, 4.1 – 4.5	
МДК.02.01. Теоретические и методические аспекты организации внеурочной работы в начальной школе		
МДК.02.02. Основы организации внеурочной работы по русскому языку		
МДК.02.03. Основы организации внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности		
МДК.02.04. Основы организации внеурочной работы в области общественно-полезной деятельности		
МДК.02.05. Основы организации внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной деятельности		
МДК.02.06. Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства		
ПМ.03. Классное руководство	ОК 1 – 11 ПК 3.1 – 3.8, 4.1 – 4.5	
МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		
ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1 – 11 ПК 4.1 – 4.5	
МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		
Практика (учебная / производственная)	все	8
Преддипломная практика	все	9

Программа государственной итоговой аттестации	все	10
---	-----	----

3.4. Распределение часов вариативной части федерального государственного образовательного стандарта

Вариативная часть дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Часы вариативной части распределяются следующим образом.

Объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов АОП СПО – 936 часов распределяется на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части и введение новых учебных дисциплин и междисциплинарных курсов.

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ) увеличен на 205 часов. Введены следующие учебные дисциплины: ОГСЭ.06. Мировая художественная культура – 34 часа, ОГСЭ.07. Сценическая речь – 56 часов. Объем времени, отводимый на изучение дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии, увеличен на 6 часов, ОГСЭ.02. Психология общения – на 20 часов, ОГСЭ.03. История – на 3 часа, ОГСЭ.04. Иностранный язык – на 56 часов, ОГСЭ.05. Физическая культура – на 30 часов.

Математический и общий естественнонаучный цикл (ЕН) увеличен на 5 часов.

Профессиональный цикл увеличен на 726 часов, из них: общепрофессиональные дисциплины (ОП.) увеличены на 151 час. Введена дисциплина ОП.07. Эффективное поведение на рынке труда – 52 часа, дисциплина ОП.06. Основы коррекционной и специальной педагогики – 52 часа. Объем времени, отводимый на изучение дисциплины ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности, увеличен на 18 часов. Объем времени, отводимый на изучение ОП.05. Безопасность жизнедеятельности, увеличен на 29 часов. По дисциплине ОП.06. Безопасность жизнедеятельности из 97 часов – 48 часов отводится на изучение основ военной службы. В период обучения с юношами проводятся военные сборы. Количество часов, отведенное на изучение профессиональных модулей, увеличено на 575 часов.

Часы вариативной части использованы на расширение и углубление подготовки в рамках содержания обязательной части АОП СПО, получения компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентной

способности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

По дисциплине ОГСЭ.05. Физическая культура предусмотрено 2 часа в неделю обязательной аудиторной нагрузки и 2 часа в неделю самостоятельной внеаудиторной учебной нагрузки. Видами учебной работы по освоению программы учебной дисциплины Физическая культура являются следующие: наблюдение и анализ деятельности обучающихся на учебном занятии, подготовка докладов, рефератов, индивидуального учебного проекта, помощь преподавателю в организации образовательного процесса и т.п.

Часы вариативной части распределены полностью. АОП СПО ежегодно обновляется в части содержания дисциплин, междисциплинарных курсов, практики с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках установленных ФГОС СПО. В содержание междисциплинарных курсов введены дидактические единицы, соответствующие стандартам WorldSkills по компетенции Учитель младших классов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОП СПО - ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

4.1. Текущий контроль успеваемости и оценка видов профессиональной деятельности, общих и профессиональных компетенций, промежуточная аттестация обучающихся

Оценка качества освоения АОП СПО программы включает текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих) по каждой дисциплине или профессиональному модулю (элементу профессионального модуля) доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся с нарушениями слуха на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и иные методы и формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются колледжем, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей

В колледже созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих) к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины, и другие. Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с нарушением слуха имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить за-

труднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

В соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности выпускника, текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения в следующих формах и процедурах: преимущественно письменный опрос, устный опрос, тестирование (письменное и компьютерное), графический диктант, контроль выполнения практических заданий, самостоятельная работа, программированный контроль, собеседование, конспектирование, коллоквиум, эссе, творческие работы, кейс, составление таблицы, создание презентации, компьютерные симуляции, портфолио, метод развивающей кооперации, групповая дискуссия, тренинг (в т.ч. психологический), круглый стол, работа с электронным УМК, проверка выполнения домашнего задания, проверка подготовленных рефератов, деловая и ролевая игра, контроль выполнения и проверка отчетности по лабораторным и практическим работам, контрольная работа, разбор конкретных ситуаций, решение проблемных задач и педагогических ситуаций и др.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированных зачетов и экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с нарушением слуха установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к дифференцированным зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на дифференцированном зачете или экзамене.

Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с нарушением слуха. При необходимости для обучающихся с нарушением слуха промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена (квалификационного).

Экзамен (квалификационный) представляет собой совокупность регламентированных процедур, посредством которых экзаменационной комиссией проводится оценивание профессиональной квалификации (совокупности компетенций) обучающихся, завершающих освоение профессионального мо-

дуля основной профессиональной образовательной программы по специальностям среднего профессионального образования. Целью проведения экзамена (квалификационного) выступает оценка готовности обучающихся с нарушением слуха к выполнению определенного вида профессиональной деятельности посредством оценивания уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, формируемых в ходе освоения дисциплин, междисциплинарных курсов, прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля.

Экзамен (квалификационный) проводится в последнем семестре освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием представителя (представителей) работодателя.

Экзамен (квалификационный) включает в себя один или несколько видов аттестационных испытаний, направленных на оценку готовности обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих), завершающих освоение профессионального модуля, к реализации вида профессиональной деятельности. Видами аттестационных испытаний могут быть следующие:

- выполнение комплексного практического задания. Технология оценивания – сопоставление продемонстрированных параметров деятельности и/или характеристик продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям;

- выполнение серии практических заданий. Технология оценивания – сопоставление продемонстрированных параметров деятельности и/или характеристик продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям;

- защита курсовой работы (проекта) в рамках основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (организуется с учетом психофизиологических особенностей конкретного обучающегося с нарушением слуха). Технология оценивания – сопоставление продукта (проекта) с эталоном и оценка продемонстрированных на защите умений посредством экспертных оценок членами экзаменационной комиссии.

- защита портфолио. Технология оценивания – сопоставление установленных квалификационных требований с набором материалов и документов, содержащихся в портфолио.

Кроме представленных видов аттестационных испытаний могут использоваться иные, обусловленные спецификой вида профессиональной деятельности и условий обучения, а также сочетание указанных видов аттестационных испытаний.

При организации промежуточной аттестации по профессиональному модулю для обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих) может использоваться накопительная система оценивания освоения вида профессиональной деятельности обучающимися. Отдельные компетенции в составе вида профессиональной деятельности, трудоемкость демонстрации которых существенно превышает ограниченное время экзамена (квалификационного), могут быть оценены в процессе прохождения учебной и/или производственной практики при наличии документального оформления полученных результатов (аттестационный лист по практике). Кроме этого, во внимание экзаменационной комиссии берутся и результаты аттестации по междисциплинарным курсам, входящим в состав профессионального модуля. Возможно проведение комплексного экзамена (квалификационного) по нескольким профессиональным модулям.

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля – междисциплинарных курсов и предусмотренных практик.

Объектом оценивания на экзамене (квалификационном) выступает профессиональная квалификация обучающихся.

Для проведения экзамена (квалификационного) создаются условия, которые максимально приближают оценочные процедуры к будущей профессиональной деятельности обучающихся, обеспечивается материально-техническое оснащение оценочных процедур.

Для проведения экзамена (квалификационного) колледж формирует комплект контрольно-оценочных средств, включающий в себя паспорт комплекта контрольно-оценочных средств, комплект материалов для оценки освоения теоретического курса профессионального модуля, комплект материалов по оценке прохождения учебной и производственной практик, комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности и материалы по контролю приобретения практического опыта.

Комплект контрольно-оценочных средств разрабатывается преподавателями колледжа самостоятельно и проходит экспертизу у представителей работодателя.

Для проведения экзамена (квалификационного) формируется экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии должны входить представитель (представители) работодателя и преподаватели, ведущие междисциплинарные курсы, входящие в состав профессионального модуля или руководители практики, входящей в состав профессионального модуля. Экзаменационная комиссия не может состоять менее чем из трех человек, в том

числе не менее двух специалистов по профилю профессионального модуля, по которому проводится экзамен (квалификационный).

В день проведения экзамена (квалификационного) другие формы учебной нагрузки не предусматриваются.

Перед началом экзамена (квалификационного) член экзаменационной комиссии знакомит обучающихся с инструкциями, содержанием аттестационных испытаний и правилами их выполнения. Время инструктажа не входит в продолжительность экзамена (квалификационного), отраженную в комплектах контрольно-оценочных средств. Для обучающихся с нарушениями слуха выдается инструкция по прохождению экзамена (квалификационного) в печатном виде.

Председатель экзаменационной комиссии перед началом экзамена (квалификационного) проводит инструктаж с членами экзаменационной комиссии по содержанию и технологии оценивания образовательных результатов, распределяет функции членов экзаменационной комиссии по организации структурированного наблюдения.

Решение о результатах экзамена (квалификационного) принимается экзаменационной комиссией в отсутствие обучающихся открытым голосованием. При равенстве голосов голос председателя экзаменационной комиссии является решающим. Особое мнение председателя экзаменационной комиссии оформляется в письменном виде и хранится в учебной части колледжа.

По результатам экзамена (квалификационного) в отношении каждого обучающегося экзаменационной комиссией выносятся одно из следующих решений:

- вид профессиональной деятельности освоен на оценку удовлетворительно;
- вид профессиональной деятельности освоен на оценку хорошо;
- вид профессиональной деятельности освоен на оценку отлично;
- вид профессиональной деятельности не освоен.

Решение экзаменационной комиссии фиксируется в индивидуальной экзаменационной ведомости по профессиональному модулю, в экзаменационной ведомости по профессиональному модулю, в зачетной книжке обучающегося, в журнале учебных занятий группы на специально выделенном листе. Все записи удостоверяются председателем экзаменационной комиссии и членами экзаменационной комиссии.

Экзаменационная комиссия обязана ознакомить каждого обучающегося с результатами экзамена (квалификационного) в день проведения экзамена.

Формы и методы контроля по результатам освоения общих и профессиональных компетенций разработаны и представлены в программах

профессиональных модулей.

В период подготовки к экзамену (квалификационному) могут быть организованы консультации за счет общего бюджета времени, отведенного рабочим учебным планом на консультации. Обучающимся с нарушениями слуха могут быть, при необходимости, организованы индивидуальные консультации.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха)

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Программой государственной итоговой аттестации выпускников, разрабатываемой ведущими преподавателями колледжа.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются директором колледжа после их обсуждения на заседании педагогического совета колледжа с участием председателя государственной экзаменационной комиссии по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Колледж определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, критерии оценки знаний, доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования, успешно прошедший все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетен-

ций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Для этих целей выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики и так далее.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной экзаменационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с нарушением слуха может предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Учебным планом на государственную итоговую аттестацию отводится 6 недель, из них 4 недели – на подготовку ВКР и 2 недели – на защиту ВКР.

Выпускники с нарушениями слуха не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают в учебную часть письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить следующие: предоставление отдельной аудитории; увеличение времени для подготовки ответа на вопросы экзаменационной комиссии; присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь; выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации; формы предоставления вопросов государственной экзаменационной комиссии (письменно); использование специальных технических средств; предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программе подготовки специалистов среднего звена, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию «учитель начальных классов» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА)

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация АОП СПО по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП СПО ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха – слабослышащих) и учитывают их при организации образовательного процесса.

К реализации АОП СПО активно привлекаются руководители учебных групп, выполняющие обязанности тьютора, педагог-психолог, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения (начальник лаборатории новых информационных технологий).

Деятельность руководителя учебной группы заключается, помимо основных обязанностей, в индивидуальной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (с нарушениями слуха – слабослышащими) в образовательном процессе и процессе социализации. Руководитель группы при необходимости проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в колледже.

Работа педагога-психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (с нарушениями слуха – слабослышащими) в колледже заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности, поддержке и укреплении психического здоровья.

5.2. Учебно-методическое, информационное обеспечение и материально-техническое обеспечение

АОП СПО – программа подготовки специалистов среднего звена обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям основной профессиональной образовательной программы.

Реализация АОП СПО обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин и профессиональных модулей АОП СПО.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований российских журналов.

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с образовательными организациями Российской Федерации и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Колледж для реализации АОП СПО располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение теоретических и лабораторно-практических занятий студентов по всем дисциплинам учебного плана, научно-исследовательской работы обучающихся и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации АОП СПО в колледже имеются:

- специализированные компьютерные классы (2 класса) для организации учебных занятий и практикумов, оснащенных компьютерами с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- учебные классы, оснащенные наглядными учебными пособиями, препода-

ратами, материалами для преподавания дисциплин профессионального цикла, а также аппаратурой и программным обеспечением для организации практических занятий;

- компьютерные мультимедийные проекторы и другая техника для презентаций учебного материала.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских
и других помещений

Кабинеты:
гуманитарных и социально-экономических дисциплин
педагогике и психологии
физиологии, анатомии и гигиены
иностранного языка
русского языка с методикой преподавания
математики с методикой преподавания
естествознания с методикой преподавания
музыки и методики музыкального воспитания
методики обучения продуктивным видам деятельности
детской литературы
теории и методики физического воспитания
безопасности жизнедеятельности
русского языка
литературы
математики
истории
основ безопасности жизнедеятельности
астрономии
информатики
обществознания
естествознания
географии
экологии
сценической речи
мировой художественной культуры
эффективного поведения на рынке труда
Лаборатории:
информатики и информационно-коммуникационных технологий

Спортивный комплекс:
спортивный зал
зал ритмики и хореографии, сценической речи
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
стрелковый тир (электронный)
Залы:
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
актовый зал

Создание безбарьерной среды в колледже учитывает потребности лиц с нарушениями слуха. Вся территория колледжа соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха). Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в пространстве колледжа включает визуальную и звуковую информацию.

В каждом учебном помещении (в учебных кабинетах, библиотеке и иных помещениях) предусмотрено места для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащих). Первые столы в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями слуха.

Проектные решения зданий колледжа обеспечивают безопасность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с нарушениями слуха в соответствии с требованиями СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004.

Особое внимание уделено обеспечению визуальной и звуковой информации для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри зданий спроектированы в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

Часть учебных аудиторий, в которых обучаются студенты с нарушением слуха, оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (колонками), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Преподавателями активно используются видеоматериалы.

5.3. Требования к организации практики обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих)

Практика (учебная и производственная) представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие

практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводится в рамках профессиональных модулей и реализуется как рассредоточено, так и концентрированно в несколько периодов, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Учебная практика организуется как на базе колледжа, так и на базе образовательных организаций, соответствующих профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика организуется на базе образовательных организаций, соответствующих профилю подготовки обучающихся. На III курсе в летний период для студентов организуется концентрированная летняя практика на базе детских оздоровительных лагерей, как городских, так и загородных.

Производственная (преддипломная) практика (4 недели) проводится в организациях, с которыми заключены договоры о сотрудничестве, и направления деятельности которых соответствуют профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Обучающимся с нарушениями слуха предоставляется возможность прохождения практики в специализированных интернатах для лиц с нарушениями слуха.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики об уровне освоения профессиональных компетенций, включающего положительную характеристику организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики, полноты и своевременности представления дневника практики и отчетной документации о практике в соответствии с заданием на практику.

5.4. Характеристика социокультурной среды колледжа, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха - слабослышащих)

В колледже созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса,

включая обучающихся в работе творческих групп, в воспитательных мероприятиях.

В колледже сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка (сопровождение) обучающихся с нарушением слуха.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в колледже носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебного процесса обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (с нарушениями слуха) в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (с нарушениями слуха), имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-реабилитационное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха), гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) в колледже (вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.п.).

В колледже проводится систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в колледже инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях создания толерантной среды.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации обучающегося с нарушениями слуха. Культурно-досуговые мероприятия, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся с нарушением слуха.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с нарушением слуха к участию в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы и олимпиады способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства. Успешному трудоустройству и последующей профессиональной адаптации также способствует изучение дисциплины Эффективное поведение на рынке труда.