**Протокол урока по результатам наблюдения**

***(*** Каждыйпротокол урока должен содержать пункты с 1 по 9)

***Примерная схема конспекта урока***

1. Занятие ведет: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Тема:
3. Тип урока:
4. Цель:
5. Задачи:

 • образовательные:

 • развивающие:

 • воспитательные:

Планируемые результаты обучения (личностные, УУД, предметные )

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Оборудование: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Оформление доски:

8. Ход урока: [оформить анализ урока ].

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока (время и задачи) | Взаимодействие учителя иучащихся | Педагогический анализ (примечания практиканта: методы, приемы, средства) |
| 1. Орг. момент  ( мин.) |  |  |
| 2. Постановка цели и задач урока |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |
| 5. |  |  |
| 6. Подведение итога урока |  |  |

9. Выводы и предложения по совершенствованию урока.

**Различные виды анализа урока**

1.Комбинированный анализ урока

Урок анализируется с главной дидактической цели, а затем рассматриваются структурные звенья в их тесной взаимосвязи и взаимообусловленности.

Примерный план:

*I. Организация урока.*

1. Организационная четкость урока. Наличие плана.

2. Эффективность использования средств обучения.

3. Выполнение психологических и гигиенических требований.

4. Обратная связь.

5. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы с учащимися.

6. Разумность распределения времени на этапы урока.

*II. Педагогическое мастерство учителя.*

1. Педагогическая культура, знание предмета, такт, речь, внешний вид, использование невербальных средств общения.

2. Степень заинтересованности, доброжелательности и чуткости в общении с учащимися.

3. Морально-психологическая атмосфера в классе.

*III. Эффективность обучения.*

1. Степень реализации принципов научности, прочности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности, связи с жизнью, индивидуализации, дифференциации и т.п.

2. Степень достижения дидактической цели урока.

3. Оптимальность используемых методов и приемов организации обучения, стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.

4. Эффективность используемых методов контроля.

5. Домашнее задание, его цель и доступность выполнения.

***2.* *Структурный (поэтапный) анализ урока***

Проводится с целью оценки отдельных структурных элементов урока (цель урока, изучение нового материала, закрепление, повторение и т.д.)

Примерный план:

*I. Тип и структура урока*

* + - 1. Тип, структура урока, его место в системе уроков по теме.
			2. Тема, цели урока, решение дидактических задач (образовательные, развивающие, воспитательные) на отдельных этапах.
			3. Распределение времени.

*II. Содержание и методика повторения учебного материала*

1. Полнота и глубина проверки знаний.

2. Методики повторения, дифференциация заданий.

3. Охват учащихся проверкой, занятость класса во время опроса.

4. Объективность оценки, ее аргументация.

*III. Работа над новым учебным материалом*

1. Требования программы.

2. Соответствие материала образовательным, развивающим и воспитательным задачам урока.

3. Реализация дидактических принципов, соотношение в учебном материале главного и второстепенного.

4. Активизация познавательной деятельности учащихся.

5. Оснащенность урока наглядными пособиями, ТСО, дидактическими материалами. Целесообразность их применения.

6. Обоснованность применяемых методов.

7. Методика контроля в процессе изложения нового материала.

*IV. Закрепление нового материала.*

1. Отбор материала для формирования умений и навыков.

2.Самостоятельная работа при закреплении.

3. Обоснованность применяемых методов.

4.Обратная связь. Оценка ответов учащихся.

5. Сочетание фронтальной и индивидуальной форм работы с учащимися.

*V. Задание на дом.*

1. Объем материала для самостоятельного изучение, его связь с изучаемым материалом на уроке, посильность.

2. Наличие и характер инструктажа.

3. Дифференцированность заданий.

*VI. Результативность урока.*

На что обращается внимание при подведении итогов урока.

Степень достижения планируемых целей урока. Качество знаний, умений, навыков учащихся.

Эмоциональная удовлетворенность результатами урока учителя и учеников.

***3. Полный анализ урока***

*Полный анализ –*это система аспектных анализов, включающих оценку реализации задач урока, содержание и виды учебной деятельности учащихся по таким характеристикам, как уровни усвоения учащимися знаний и способов умственной деятельности, развитие учащихся, реализация дидактических принципов, результативность урока.

Примерный план:

1. Цель, задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные), их взаимосвязь и пути реализации.

2. Готовность учителя и учащихся к уроку, оборудование урока, наглядные и учебные пособия, ТСО, санитарно-гигиеническое состояние класса и т.д.

3. Организационная структура: тип урока, его место в системе занятий по предмету; четкость, последовательность этапов урока, дозировка времени, соответствие этапов урока характеру познавательной деятельности учащихся.

4. Содержание урока: научность учебного материала, его воспитывающее и развивающее значение; правильность отбора материала по объему, содержанию и трудности для учащихся; соотношение теоретического и дидактического материалов; группировка, классификация материала вокруг ключевых понятий; направленность материала на связь с жизнью.

5. Методическое обеспечение урока:

Использование разных методов и приемов обучения, характер их сочетания, обоснованность их выбора, целесообразность и эффективность применения (соответствие содержания материала уровню подготовленности учащихся и т.д.), соответствие принципам обучения, темп учебной работы на уроке.

Методика проведения различных этапов урока.

– постановка познавательных задач перед учащимися;

– проверка домашних заданий;

– изложение новых знаний;

– обобщение и закрепление учебного материала;

– проверка и оценка знаний, умений и навыков;

– приемы активизации познавательной деятельности школьников (их восприятия, памяти, мышления, воображения и т.д.);

– организация репродуктивной и творческой деятельности учащихся, их соотношение;

– применение проблемного и элементов программированного обучения (использование учебных карточек, заданий, перфокарт и т.д.);

– учет индивидуальных особенностей и интересов учащихся, уровня их подготовленности, осуществление индивидуализации обучения и дифференцированного подхода;

– организация различных видов самостоятельной работы учащихся (воспроизводящих, творческих и др.), их место на уроке;

– домашнее задание (способ задания, объем);

– воспитывающее обучение на уроке: воспитание сознания и убеждений, трудовых, эстетических и физических качеств личности, культуры учебного труда учащихся;

– внутрипредметные и межпредметные связи в учебном материале, обоснование их педагогической целесообразности.

6. Поведение и деятельность учащихся на уроке:

– порядок и дисциплина учащихся, методика их поддержания;

– активность, самостоятельность, интерес к занятиям при разном уровне подготовленности;

– сосредоточенность и устойчивость внимания на разных этапах урока;

– деятельность учащихся, их организованность, аккуратность; отношение к неуспевающим и нарушителям дисциплины; характер участия в работе на уроке отдельных учащихся и всего коллектива;

– отношение учащихся к учителю и друг к другу (подслушивание, боязнь, доброжелательность, уважение, взаимная помощь, подсказки и т.п.).

7. Характеристика деловых качеств учителя: уровень научных знаний, подготовленность к уроку; знание теории обучения и воспитания учащихся, методики предмета, психологии и гигиены, умение применять эти знания на уроке; педагогический такт, стиль в работе, культура труда и поведения, речь учителя; взаимоотношения учителя с классом и отдельными учащимися, авторитет учителя.

8. Общие результаты урока:

выполнение плана урока; достижение общеобразовательной, воспитывающей и развивающей целей урока; общая оценка урока, его результаты, эффективность и качество; выводы и предложения по дальнейшему совершенствованию работы, закреплению успехов и устранению допущенных ошибок.

* + - 1. ***Психологический анализ урока***

*Психологический анализ* – это изучение выполнения психологических требований к уроку (обеспечение познавательной деятельности учащихся развивающего типа).

Примерный план:

1. Организация познавательной деятельности учащихся:

– Как на уроке создавались условия для продуктивной работы мышления и воображения?

- Как добивался учитель нужной избирательности, осмысленности, целостности восприятия учениками изучаемых предметов?

– Как учитель использовал в своей работе убеждение, внушение?

– Как добивался учитель сосредоточенности и устойчивости внимания учащихся?

– Что делал учитель для более успешного запоминания материала обучающимися и какие особенности произвольного, механического и смыслового запоминания проявились у школьников на уроке?

– Каковы приемы привлечения и поддержания внимания и развития внимательности на уроке?

– Какие формы работы использовал учитель для актуализации в памяти учащихся ранее усвоенных знаний, необходимых для понимания нового материала (индивидуальный опрос, собеседование с классом, упражнения и др.)?

2. Организация деятельности мышления и воображения учащихся на уроке в процессе формирования знаний и умений:

– Как учитель использовал воссоздающее и творческое воображение при изложении нового материала?

– На каком уровне формировались знания учащихся: на уровне конкретно-чувственных представлений, понятий, обобщающих образов, «открытий», выведенных формул и т.п.?

– С помощью каких приемов учитель добивался активности и самостоятельности мышления обучающихся: система вопросов, создание проблемных ситуаций, разные уровни проблемно-эвристического решения задач, использование задач с недостающими и лишними данными, организация поисковой, исследовательской работы на уроке, индивидуальной, парной, групповой и коллективной форм работы и др.?

– Какого уровня понимания добивался учитель от обучающихся: описательного, сравнительного, обобщающего, оценочного, проблемного? Как руководил учитель формированием убеждений и идеалов?

– Какие виды творческих работ использовал учитель на уроке и как руководил творческим воображением учащихся: объяснение темы и цели работы, обучение отбору и систематизации материала, обработке результатов и оформлению работы?

– Как на уроке осуществлялось формирование устойчивого и действенного интереса к учебному предмету и учению в целом?

3. Личностный подход к деятельности учащихся на уроке:

– Какие чувства детей проявились на уроке, и чем они были вызваны?

– Как осуществлялось управление общением учащихся на уроке?

– В какие моменты урока наиболее успешно формировались волевые качества школьников.

– Как осуществлялся учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся?

4. Мастерство учителя: пути организации воздействия и механизм воздействия: подражание, эмпатия, рефлексия и др.; умение создавать психологические условия для убеждения: психологический климат, смысловое единство и др.; умение пользоваться внушением как средством (методом) педагогического воздействия; способы управления общением учащихся между собой на уроке; особенности самоорганизации учителя: его подготовленность к уроку, рабочее самочувствие в начале урока и в его ходе (собранность, настроенность с темой и психологической целью урока, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели, оптимистический подход ко всему происходящему на уроке, педагогическая импровизация, педагогический оптимизм, находчивость и др.); педагогический такт учителя; психологический климат в классе.

**Схема анализа внеурочного занятия**

1**. Цель, задачи** внеурочного занятия (образовательные, развивающие, воспитательные), их взаимосвязь. Осмысленное достижение задач в ходе всего отведенного для внеурочного занятия отрезка времени.

2. **Готовность педагога и учащихся** к внеурочному занятию: оборудование, наглядные пособия, ТСО, санитарно-гигиеническое состояние класса и т.д.

3. **Организационная структура**: последовательность этапов, дозировка времени, соответствие этапов характеру познавательной деятельности учащихся.

4. **Содержание** внеурочного занятия: научность учебного материала, его воспитывающее и развивающее значение; правильность отбора материала по объему, содержанию и трудности для учащихся; соотношение теоретического и дидактического материалов; группировка, классификация материала вокруг ключевых понятий; направленность материала на связь с жизнью.

5. **Методическое обеспечение** внеурочного занятия:

использование разных методов и приемов обучения и воспитания, обоснованность их выбора.

6. **Поведение и деятельность учащихся** на занятии:

– порядок и дисциплина учащихся, методика их поддержания;

– активность, самостоятельность, интерес к занятиям; сосредоточенность и устойчивость внимания на разных этапах;

–ошибки и затруднения детей, их причины (недостаток знаний, внимания, необходимых умственных умений, какие-либо методические ошибки, просчеты педагога).

– отношение детей к учителю и друг к другу *(боязнь, доброжелательность, уважение, взаимная помощь и т.п.).*

7. **Характеристика деловых качеств педагога**: уровень научных знаний, подготовленность к уроку; педагогический такт, культура труда и поведения; авторитет педагога, внешний облик педагога *(костюм, поза, мимика и т.д.).*

8. **Речь** **педагога** *(грамотность, доступность, логичность, эмоциональность)*

9. **Психологическая** **оценка**

–психологический настрой перед внеурочным занятием (напр., педагог выражает удивление, шутит, а дети активно реагируют на смену эмоций и проч.) *Примечание. Для создания теплой дружеской обстановки педагог использует различные речевые настройки. Основная их цель – формирование позитивного настроя, доброжелательного отношения детей друг к другу*

– соотношение монологического и диалогического общения между детьми и воспитателем.

– учитывает ли педагог индивидуальные и психические особенности детей.

– психологическая дистанция между педагогом и детьми *(над, под, рядом, вместе)*

10. **Общие результаты** занятия: выполнение плана занятия; достижение общеобразовательной, воспитывающей и развивающей целей; предложения по дальнейшему совершенствованию работы, закреплению успехов и устранению допущенных ошибок.