Социальное развитие обучающихся в условиях интеграции и / или сетевого взаимодействия организаций разных типов [Текст]: материалы всероссийской научно-практической заочной интернет-конференции / под науч. ред. Т. Н.Гущиной. – Ярославль: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2016. – с. 140-146.

**Педагогическое сопровождение процессов социального развития обучающихся в организациях среднего профессионального образования**

Е.С. Лунева

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение ярославской области Ярославский педагогический колледж, Ярославль, Россия

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Человек становится человеком благодаря человеческой общности..., не вырастает в одиночестве, не вырастает и про­сто один рядом с другим, в приблизительно одинаковых усло­виях, но каждый – под многосторонними влияниями друг дру­га, непрестанно реагируя на эти влияния»П.Н. Наторп |

Современное пространство образовательной системы России и вступивший в силу Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования нового поколения, определили миссию профессиональной образовательной организации, которая направлена не только на достижение образовательных результатов и воспроизводство кадрового потенциала, но и на обеспечение своевременного развития социальных качеств личности обучающегося, формирование у них позитивного опыта понимания себя и позиции окружающих его людей, осознания силы собственного влияния на ситуацию и перспектив ее развития, выбора таких стратегий поведения, которые основывались на реалистичном решении, сохраняющем человеческое достоинство.

 Социальное развитие человека – это сложный и противоречивый процесс, который протекает под воздействием внешних и внутренних сил, свойственных человеку. Личностью ребенок становится в процессе жизнедеятельности, посредством включения в разнообразные виды деятельности, через взаимодействие с окружающими, собственную активность и усвоение социального опыта.

Процесс социального развития личности является предметом изучения многочисленных исследований в области социологии, философии, психологии, педагогики и ряда других наук. В научной литературе накоплен разнообразный материал, касающийся изучения данной дефиниции.

Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова определяет *социальность* как «общественность, общежительность, гражданственность, взаимные отношения и обязанности гражданского быта, жизни» [7, с.284].

В философии под *социальностью* понимается «совокупность приобретенных человеком качеств, обеспечивающих его способность существовать в обществе и выполнять разнообразные социальные функции в составе различных групп, выступая при этом не в роли суверенной личности, а выразителем интересов данной общности» [5].

В социологии под «социальностью» понимают совокупность общественных отношений данного общества, интегрированная в процессе совместной деятельности (взаимодействия) индивидами или группами индивидов в конкретных условиях места и времени [6].

В психологии *социальное развитие человека*рассматривается как развитие его личности и психики в процессе установления многообразных социальных отношений. Под развитием личности понимается формирование социального качества индивида в результате его социализации и воспитания. Развитие психики определяется как закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях [1, С.338].

В педагогике большой вклад в разработку вопросов, рассматривающих включение ребенка в систему социальных отношений, внесли А.В. Волохов, Б.З. Вульфов, И.С. Кон, А.В. Мудрик, М.И. Рожков, И.И. Фришман и другие.

Так, М.И. Рожков считает, что необходимо определить факторы социализации личности, источники и движущие силы, обеспечивающие социальное развитие человека. По мнению учёного, источниками развития человека являются противоречия между его потребностями и возможностями их удовлетворения, а движущей силой – его активность в достижении поставленных целей. Определяя основные мотивы, оказывающие влияние на социальное развитие обучающегося, он отмечает, что процесс социализации зависит от норм, принятых в обществе, которые регулируют требования, предъявляемые обществом личности, и обеспечивают ее адекватное включение в социальную деятельность. В процессе социализации решаются две группы противоречивых задач: социальной адаптации (активного приспособления индивида к условиям социальной среды) и социальной автономизации (ре­ализации совокупности установок на себя, устойчивость в по­ведении и отношениях, которая соответствует представлению личности о себе, ее самооценке). Такое противоречие и порождает социальную активность личности, ориентированную на самоутверждение и самореализацию в существующей системе социальных отношений [8, с.3-14].

По мнению Б.З. Вульфова, источниками развития социальности являются противоречия между идеалом социальности и реальным ее состоянием; между общественными нормами и их личным осознанием и следованием им; между потребностями и способами их удовлетворения; между реальными внешними (идущими от общества и государства) влияниями на развитие социальности – и ограниченностью внутренних установок самого человека [2].

Заканчивая размышления о понимании сущности рассматриваемой дефиниции в разных областях научного знания, мы пришли к следующему умозаключению: *социальное развитие личности* – это целенаправленный процесс регулирования отношений обучающегося и окружающей среды с целью его успешного социального становления.

В образовательных организациях среднего профессионального образования, базирующихся на идеях гуманизма и персонификации педагогической деятельности**,** эффект воспитательного влияния коррелирует с субъектной позицией самого ребенка, педагог сопровождает процесс его личностного становления и социального развития.

По мнению Б.З. Вульфова, смысл педагогического сопровождения состоит в поддержании, стимулировании, развитии позитивной активности, инициативы, социального творчества, действительной самостоятельности обучающихся [3].

Мы разделяем точку зрения учёного и считаем, что педагогическое сопровождение процессов социального развития обучающихся в организациях среднего профессионального образования предполагает оказание помощи обучающимся в принятии смысложизненных ориентаций, не противоречащих общепринятым нормам и ценностям, при соучастии значимого взрослого в построении индивидуальных образовательных маршрутов.

В связи с этим его границы определяются требованиями социокультурной среды общими, отдельными и единичными особенностями психосоциального развития детей. Студент выступает в качестве субъекта воспитательного процесса, в котором педагогу отводится роль сопровождающего процесс социального развития и становления личности взрослеющего человека, готового к партнерским отношениям с обучающимися.

Когда мы говорим о педагогическом сопровождении процессов социального развития обучающихся в организациях среднего профессионального образования как о целенаправленном процессе, организуемом педагогом, то должны учитывать, что педагог может выполнять разнообразные роли: наставника, консультанта, советника. Основными формами педагогической деятельности становятся консультации и этические беседы (индивидуальные или групповые) как по инициативе педагога, так и самих обучающихся. Педагогами могут быть использованы различные методы педагогического сопровождения: коллективно творческие дела, дискуссии, социальные пробы, портфолио, социальные проекты.

Рассмотрим особенности педагогического сопровождения процессов социального развития обучающихся в условиях государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ярославского педагогического колледжа на примере преподавания учебной дисциплины «Теоретические и методологические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности», для студентов специальности «Профессиональное обучение» (по отрасли программирование в компьютерных сетях).

Педагогическое сопровождение процессов социального развития обучающихся рассматривается нами как особый вид педагогической деятельности по созданию условий, способствующих овладению обучающимися знаниями из области человековедения и обществознания, основ конфликтологии, демонстрацию примеров проявления гуманизма, доброжелательности, справедливости, толерантности, самообладания, стремления соблюдать права и свободы человека.

 Содержание деятельности предполагает обсуждение со студентами ряда тем:

1. Раздел «Содержание и организация педагогического сопровождения группы» включает обсуждение с обучающимися таких тем, как «Методы изучения обучающихся и их особенности», «Решение проблемных ситуаций», «Проектирование взаимоотношений в коллективе обучающихся», «Педагогическое регулирование межличностных и межгрупповых отношений в коллективе».

2. Раздел «Проблемы реализации индивидуального подхода в образовательном процессе» – «Социально-психологические качества личности», «Проблема социализации личности», «Определение условий социализации личности», «Профессиональное самоопределение», «Индивидуальная работа с обучающимся» и т.д.

3. Раздел «Основы делового общения» – «Использование различных приемов организация межличностного взаимодействия», «Специфика социально-психологического подхода к общению», «Использование различных приемов организации коммуникации, «Профилактика, урегулирование и разрешение конфликтов», «Разрешение педагогических ситуаций» и т.д.

Содержательно-методологический инструментарий предполагает использование педагогом в процессе учебного занятия разнообразных приёмов, таких как самопрезентация, дискуссия, постановка вопросов и ответов, социальное проектирование, социальные пробы, занятие-исследование, комбинированное занятие, ролевая игра, встреча с интересными людьми, творческая мастерская, которые способствуют формированию социально значимых качеств личности, стимулируют выработку собственной позиции обучающегося с опорой на общепринятые морально-этические нормы социальных отношений, формируют эстетический вкус, тем самым создавая условия для их социального развития.

Одним из приоритетных методов, используемых педагогом, является метод разработки проектов. В нём привлекает его нацеленность на актуализацию имеющихся и формирование новых знаний и умений, личностно и общественно значимый результат, атмосфера делового сотрудничества педагога и обучающихся. Проектный подход изначально ориентирован на самостоятельную работу обучающихся – индивидуальную, групповую или коллективную. Педагог сопровождает процесс деятельности над созданием проекта, содержание выстраивается от желаний и потребностей обучающегося, педагог подключается к разрешению трудностей, когда обучающийся его об этом попросит, а также в случаях возникающих затруднений у обучающихся, вследствие которых он может обратиться за помощью к взрослому.

В заключении следует бы отметить, что применение идей педагогического сопровождения процессов социального развития обучающихся в условиях организации среднего профессионального образования предоставляет студентам возможности для удовлетворения потребностей в самореализации и самоутверждении, самостоятельного поиска новых социальных ролей, создает полноценное пространство воспитывающей среды, актуализирующей применение социализированности, рефлексивных и прогностических способностей, социальной активности и мобильности, что способствует повышению уровня их социального развития, обеспечивая конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Библиографический список:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] / Г.М. Андреева.- М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980.– С.338.
2. Вульфов, Б.З. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках [Текст]: учебное пособие / Б.З. Вульфов, В.Д. Иванов. – М., 1997.
3. Вульфов, Б.З. Педагогика рефлексии [Текст] / Б.З. Вульфов, В.Н. Харькин. – М.: Магистр, 1995.
4. Концепция развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://government.ru> (15.10.2015).
5. Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://terme.ru/dictionary/470/word/socialnost> (15.10.2015).

Овчинников, В.И. Глоссарий по биосоциологии [Текст] / В.И. Овчинников.– М., 2008.

1. Ожегов, С.И. Словарь русского языка [Текст]. – М., 1953.– С. 284.
2. Рожков, М.И. Социальные пробы как фактор социализации учащихся [Текст] / М.И. Рожков // Ярославский педагогический вестник – 1994. № 1. – С. 3–14.