Индивидуальный образовательный маршрут одаренного обучающегося: [Текст]: Материалы II-ой научно-практической интернет-конференции / под ред. Е.Н. Лекомцевой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. – С.59-69.

УДК 377.1

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Н.В. Короткова, заведующий отделом по инновационной деятельности,

ГПОАУ ЯО Ярославский педагогический колледж

**Аннотация:** В современных условиях возрастает роль технологий, ориентированных на индивидуализацию процесса обучения, предоставления обучающемуся самостоятельности и активности. Раскрывается роль индивидуального образовательного маршрута в современном образовательном процессе. Описывается опыт использования портфолио как одной из форм представления индивидуального образовательного маршрута в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже.

**Ключевые слова:** индивидуальность, индивидуализация обучения, индивидуальный образовательный маршрут, портфолио, субъектная позиция обучающегося.

**INDIVIDUAL EDUCATIONAL ROUTE**

**AS A MEANS OF DEVELOPING INDIVIDUALITY OF A STUDENT**

N. V. Korotkova,

head of the Department for innovation, GOAU YAO Yaroslavl pedagogical сollege

**Abstract:** In modern conditions, the role of technologies focused on the individualization of the learning process, provide learner independence and activity. The role of individual educational route in the modern educational process. Describes experiences using portfolios as a form of representation of individual educational route in GOAU YAO Yaroslavl pedagogical сollege.

**Keywords:** individuality, individualization of learning, individual educational route, portfolio, subjective position of the student.

Кардинальные изменения в экономической и политической ситуации в стране, укрупнение и усложнения технического производства, развитие науки и техносферы, появление новых отраслей диктуют изменения в одной из важнейших социальных сфер – образовании.

Вплоть до середины ХХ века основными целями образования были передача обучающемуся (как объекту обучения) системы практических знаний, умений, навыков и подготовка к труду, доминировала классно-урочная система, обоснованная Я.А. Коменским.

«Постиндустриальное общество утвердило ценности индивидуальности, саморазвития личности, обеспечило широкие возможности творческого труда, что потребовало перехода от классической к новой образовательной парадигме. В современном обществе утвердилось представление, что функция образования не должна сводиться только к передаче накопленных знаний… Человек должен «научиться учиться»… В рамках новой образовательной парадигмы учащегося необходимо обучить не сумме знаний, а способам мышления, развивать творческие способности, умения самостоятельно искать новые способы решения задач, свободно осуществлять деятельность в стандартных и нестандартных ситуациях. Современный образовательный процесс, расширив представления об обучаемом, активно использует методики, суть которых можно выразить афоризмом, высказанным ещё в XIX веке А. Дистервегом: «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит её находить» [5:120]. Одной из таких технологий, ориентированных на индивидуализацию процесса обучения, предоставления обучающемуся самостоятельности и активности является индивидуальный образовательный маршрут.

О необходимости индивидуализации образования говорится в ряде нормативно-правовых документов Российской Федерации:

«… обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, на ускоренный курс обучения… Обучение граждан по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта… регламентируется уставом образовательного учреждения» (Ст. 50, п. 1 ФЗ РФ « Об образовании») [6];

«… Развитие общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования… Новая структура стандарта призвана обеспечить наряду с внедрением компетентностного подхода расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения…» («Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики» – 2020) [4].

Среди целого ряда определений, трактующих понятия, связанные с индивидуализацией обучения, мы придерживаемся следующих.

*Индивидуализация обучения −* организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика [2].

*Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося –* технология интеграции (предпочтительно представленная индивидуальной дополнительной образовательной программой или её вариативной частью), определяющая путь «образования индивидуальности» самой индивидуальностью [1:12].

Проектировать индивидуальные образовательные маршруты непросто, так как спектр индивидуальных различий среди обучающихся чрезвычайно широк и методика проектирования и реализация индивидуального образовательного маршрута сложна и затратна по временным и человеческим ресурсам.

Для разработки индивидуального образовательного маршрута, во-первых, «необходимо создать следующие условия: изучение интересов, потребностей и способностей детей, обеспечение многообразия и разнообразия деятельности и программ, предоставление ребенку свободы выбора, обеспечение готовности педагогов принимать активное участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка, организация мониторинга его реализации» [3:87].

Во-вторых, необходимо принимать во внимание не только «зоны ближайшего развития» (Л.С.Выготский), но и «горизонты развития» каждого обучающегося (Н.Н.Поддьяков), понимаемые как постоянное движение к некой отдалённой цели.

В-третьих, продвижение обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту предполагает его включение в такие процессы, как прогнозирование, проектирование, планирование, самоанализ (рефлексия) и должно строиться по следующим важным линиям: личностного роста, знаний и профессионального самоопределения.

В-четвёртых, ведущей в этих процессах должна быть роль обучающегося. Реализация его субъектной позиции в образовательном процессе предполагает опосредованный характер педагогической деятельности, которая в основном должна быть направлена на создание условий, стимулирующих продуктивность, творчество, активную самообразовательную деятельность, рефлексию обучающихся.

В-пятых, сложность разработки (выбора) того или иного образовательного маршрута для конкретного обучающегося определяется многообразием форм индивидуальных образовательных маршрутов, количеством планируемых целей и задач, вариативностью содержания и темпов продвижения, наличием разнообразных критериев и показателей, позволяющих обучающемуся оценить результативность собственной деятельности по развитию индивидуальности.

Однако неоспорим тот факт, что трудоёмкость и сложность разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов компенсируется высокой результативностью данной деятельности и широким спектром задач, решаемых как педагогом, так и обучающимся.

Специалисты государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ярославского педагогического колледжа (далее – ЯрПК) на протяжении нескольких лет успешно реализуют технологию создания индивидуального образовательного маршрута в образовательном процессе, так как «каждый образовательный маршрут отражает постепенный личностный рост, расширение информационного поля, развитие коммуникативных умений, увеличение спектра видов деятельности, эффективную социализацию обучающегося в образовательной среде» [1: 95].

В рамках работы федеральной экспериментальной площадки по теме «Индивидуализация подготовки специалиста по направлению «Дошкольное образование» на основе сетевого взаимодействия» её субъектами была разработана матрица (табл. 1).

**Содержание и структура проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Содержание этапа** | **Деятельность** | | **Результат этапа** |
| **студента** | **педагога** |
| **Предпроектировочный** | Поиск «поля» проблем, требующих решения  Обозначение приоритетной проблемы  Определение объекта и предмета проектирования  Подбор информации и методических материалов  Выбор инструментария  Отбор информации  Работа по мотивации студента | Выявление проблемы  Написание эссе, составление анкеты, определение формы представления ИОМ | Мотивация студента к осуществлению деятельности  Педагогическая и организационная работа Консультирование  и оказание помощи студенту  Корректировка деятельности студента | Определение проблемного поля  Определение формы маршрута |
| **Ценностно-смыслового самоопределения** | Изучение социального запроса различных социальных групп  Выявление интересов студента  Определение основных идей (зачем и для чего)  Формирование целей и задач проектирования (первоначальный замысел)  Обоснование их  актуальности | Определение смысла деятельности, основных идей проектирования ИОМ | Направление действий студента | Мотивация студента и тьютора к совместной деятельности |
| **Подготовительный (организационный + программирования)** | Изучение теории проблемы, накопление теоретического материала  Анализ проблемы, её структурирование  Определение основных компонентов ИОМ  Выделение этапов реализации ИОМ  Определение средств, форм и методов для осуществления ИОМ  Прогнозирование тенденций  Согласование ИОМ с тьютором  Разработка плана дальнейших действий | Целеполагание,  подбор информацион  ных и методических материалов  Разработка ИОМ  Выделение этапов реализации ИОМ  Перспективное планирование | Направление и координирование деятельности студента, совместное обсуждение и согласование ИОМ | Разработан  ный индивидуальный образовательный маршрут студента |
| **Реализации** | Старт индивидуального образовательного маршрута | Реализация индивидуального образовательного маршрута | Соорганизация деятельности студента, консультирование и сопровождение деятельности | Деятельность по саморазвитию студента и реализации ИОМ |
| **Оценочно-коррекционный** | Разработка и внедрение системы мониторинга результатов реализации проекта: определение параметров, критериев и показателей результативности работы на маршруте, структурирование критериев и показателей  Контроль за ходом реализации проекта, необходимая коррекция деятельности Оценивание деятельности, качественная и количественная обработка результатов | Определение спорных вопросов, трудностей и выбор способов их преодоления | Направляющая и контролирующая деятельность Педагогический анализ Деятельность по оцениванию, корректировке проекта  Ранжирование проблем с объяснением причин | Внесение дополнений в ИОМ  Заполненные формы мониторинга |
| **Аналитико-рефлексивный** | Коллективный анализ и оценка результатов внедрения ИОМ Обобщение результатов анализа  Рефлексия субъектов деятельности  Определение перспектив дальнейшего совершенствования ИОМ | Анализ и рефлексия | Аналитическая деятельность | Саморазвитие студента, осмысление студентом деятельности и дальнейших перспектив реализации ИОМ |

Одной из распространённых форм представления индивидуального образовательного маршрута студента в ЯрПК является портфолио, которое «кроме «накопительной» выполняет моделирующую функцию, отражая динамику развития обучающегося; его отношений, результатов его самореализации; демонстрирует стиль учения, свойственный обучающемуся, показывает особенности его общей культуры, отдельных сторон интеллекта; помогает проводить рефлексию собственной учебной работы; служит формой обсуждения и самооценки результатов работы» [1:112].

Традиционно портфолио состоит из следующих разделов: «Портрет», «Коллектор», «Рабочие материалы», «Достижения» – и может иметь различные варианты структур.

Например, при прохождении практики студенты колледжа оформляют портфолио, имеющее следующую структуру: эссе «Мои ожидания от практики», рабочие документы (учебно-методические материалы, разработанные в период практики), диагностические материалы и интерпретация результатов самодиагностики, рефлексия (включающая план дальнейшего самообразования и саморазвития), отчёт по результатам практики, методическая копилка (материалы, авторство которых не принадлежит обучающемуся).

Презентует обучающийся своё портфолио на итоговой конференции, представляя и анализируя результаты своей практической деятельности.

Неизменным интересом студентов ЯрПК пользуется портфолио, которое разрабатывается, реализуется и пополняется обучающимся в течение всего периода обучения в колледже. Следует отметить, что эта работа носит системный характер, требует и от студента, и от сопровождающего его маршрут педагога скрупулезной и ответственной работы. Это портфолио имеет другую структуру, но выполняет те же функции.

Проиллюстрируем структурные элементы данного портфолио примерами из работ студентов колледжа:

1. Портрет (эссе о себе: какой я человек, студент, педагог): «…написание портфолио и выход на практику помогают мне преодолеть тревожность и неуверенность, так как сейчас я знаю много тренингов… выход на практику помогает формированию такой черты характера как эмпатия…», « на первом курсе при проведении урока я не могла одинаково держать в поле зрения всех учеников, теперь, зная приёмы активизации деятельности учащихся на уроке (в этом помогает написание курсовой работы), я всё же смогла добиться от всех учащихся продуктивной деятельности» (Елена К.).

Имело место включение студентами в этот раздел графиков, наглядно демонстрирующих изменения в личностных и профессиональных качествах обучающегося.

1. Как я могу преодолеть свои недостатки? «Одним из моих недостатков является экспрессивность, которая представляет собой своеобразный «барьер» между мной и другими людьми. Чтобы преодолеть этот недостаток, нужно научиться терпимости (толерантности) по отношению к другим людям… и обратиться к различным книгам по психологии, в которых имеются практические советы по разрешению данной проблемы» (Ольга К.).
2. Как я буду развивать в себе положительное? «Способствовать развитию положительного отношения к учёбе можно только при осознании значения науки для современного общества, нужно уделять больше времени чтению научной литературы, в которой раскрывается данный вопрос, получению знаний, применять в процессе своего обучения различные методы активизации учебно-познавательной деятельности» (Павел И.).
3. Информационная часть портфолио (коллектор («копилка» психолого-педагогической и методической литературы) с элементами анализа материала): «Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1996, С. 467-469. … Данные упражнения я смогу применить не только в настоящее время для развития своего воображения, но и в будущем для достижения наилучших результатов деятельности учащихся при организации внеклассных мероприятий» (Ольга К.).
4. Достижения (результаты итоговой аттестации, варианты проверочных работ и т.д.).
5. Рефлексия (оценка продуктивности своего развития, самосовершенствования, самоанализ): «Показать значение практической работы в школе и продвижения по индивидуальному образовательному маршруту для формирования личности студента ЯрПК можно, составив следующую схему:

Учебно-воспитательная практика и продвижение по ИОМ

Совершенствование качеств личности

Желание стать учителем

Повышение интереса к профессии

Возникновение новообразований

Изучение новых методик работы с детьми

ПЕДАГОГ

ЧЕЛОВЕК

СТУДЕНТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * ответственность * терпение * внимание к мнению окружающих * и т.д. | * осознание значимости практической деятельности * интеллектуально-педагогическая, коммуникативная и методические компетенции * и т.д. | * организаторские способности * знание психологических особенностей обучающихся * умение разрешать конфликтные ситуации * умение общаться с детьми * и т.д. |

САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Моими ближайшими планами на будущее являются: написание выпускной квалификационной работы и её защита, окончание ЯрПК, поступление в вуз и работа в школе» (Ольга К).

Мы разделяем мнение Т.Н. Гущиной о том, что портфолио «является важным мотивирующим фактором обучения, так как при любой структуре он организован таким образом, что нацеливает обучающегося на демонстрацию развития собственной индвидуальности» [1:114].

Таким образом, создание и реализация индивидуального образовательного маршрута выступает средством развития личностно-профессиональных качеств и свойств обучающегося, среди которых одним из важнейших является индивидуальность, отражающая его способность к «самоосуществлению» (Е.Н. Степанов).

**Библиографический список:**

1. Гущина Т.Н. Воспитываем творческую личность и индивидуальность. – М.: АРКТИ, 2012. – 160 с.

2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. [Электронный ресурс] URL: <http://slovo.yaxy.ru/87.html> (дата обращения 29.10.2015).

3. Пикина А.Л. Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент тьюторского сопровождения ребѐнка. // Индивидуальный образовательный маршрут одарённого обучающегося: материалы всероссийской научно-практической конференции / под ред. к.п.н., доцента кафедры управления образованием Ярославского педагогического университета им. К.Д. Ушинского Е.Н. Лекомцевой. – Ярославль: Изд-во ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского», 2014, С.85-89.

4. Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики (модель 2020) [Электронный ресурс] URL: <http://www.bestpravo.ru/rossijskoje/bs-pravila/y3p.htm> (дата обращения 29.10.2015).

5. Турчен Д.Н. Изменение образовательной парадигмы в XX- начале XXI века // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – №4 (14). – С.118-121.

6. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании» [Электронный ресурс] URL:<http://www.consultant.ru> (дата обращения 29.09.2015).