



Государственное профессиональное образовательное
автономное учреждение Ярославской области
Ярославский педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ М.Е. Лавров

« _____ » _____ 2016 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.04. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

основной профессиональной образовательной программы
(программы подготовки специалистов среднего звена)
по специальности СПО

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Уровень подготовки: углубленный

Ярославль, 2016

РАССМОТРЕН на заседании цикловой методической комиссии дошкольного образования,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Председатель ЦМК _____ А.Л. Ефремова

СОГЛАСОВАН И ОДОБРЕН методическим советом колледжа,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заместитель директора по учебной работе

_____ В.Е. Смирнов

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ярославский педагогический колледж

Разработчики: _____ Смирнов В.Е., заместитель директора по
(подпись) учебной работе, преподаватель ГПОАУ
ЯО Ярославского педагогического
колледжа

_____ Трусова Т.А., преподаватель ГПОАУ ЯО
(подпись) Ярославского педагогического колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

...

**І. ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине ОП.04. Основы коррекционной педагогики
и коррекционной психологии**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания, направленные на формирование компетенций.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с положениями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. Формы контроля и оценки результатов освоения программы учебной дисциплины

Текущий контроль	Тематический (рубежный) контроль	Промежуточная аттестация
Практические занятия Графические диктанты Тестирование Устный и письменный опрос ...	Контрольная работа Тестирование ...	Зачет ...

3. Результаты обучения учебной дисциплине, подлежащие текущему, тематическому (рубежному) контролю и промежуточной аттестации

3.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения		

<p>У.1. - умение ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p>	<p>- сопоставление статистических данных между различными категориями детей с отклонениями в развитии в пределах основных возрастных групп; - владение информацией о современных направлениях развития специального образования; - умение находить необходимую информацию; - способность выразить собственную точку зрения на современные проблемы и тенденции развития специального образования</p>	<p>- эссе по теме; - решение обучающимися проблемных задач; презентация по теме; - устный опрос;</p>
Усвоенные знания		
<p>З.1. - знание основных этапов истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;</p>	<p>- перечисление этапов становления и развития коррекционной педагогики и коррекционной психологии; - владение информацией о содержании этапов становления коррекционной педагогики и коррекционной психологии; - выделение значимых фактов для каждого этапа становления коррекционной педагогики и коррекционной психологии</p>	<p>- составление таблицы; - подготовка сообщений; - устный и письменный опрос; контрольная работа; - графический диктант</p>

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный (тематический) контроль		Итоговый контроль (промежуточная аттестация)	
	Форма контроля	Проверяемые умения и знания	Форма контроля	Проверяемые умения и знания	Форма контроля	Проверяемые умения и знания
Раздел 1. Коррекционная педагогика и коррекционная психология как науки					Зачет	
Тема 1.1. Коррекционная педагогика и коррекционная психология как отрасли научного знания	Устный опрос № 1 Письменный опрос № 1 Глоссарий № 1 Графический диктант № 1	У.2., 3.2.,	Контрольная работа № 1	У.1., У.2., 3.2.,	Зачет	У.1., У.2., 3.2.
...

II. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине ОП.04. Основы коррекционной педагогики
и коррекционной психологии

1. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля

1.1. Семинарские занятия

Темы семинарских занятий

Семинар №1. ...

Критерии оценивания семинарского занятия:

Оценка «отлично» выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области специальной педагогики, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, ...

Пример:

Семинар №1: Теоретические и методологические основы коррекционной педагогики

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи коррекционной педагогики.
2. Объект, предмет коррекционной педагогики.
3. Предметные области коррекционной педагогики.
4. Основные категории коррекционной педагогики (коррекция, компенсации, адаптация, реабилитация).
5. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.
6. Методы педагогического исследования.
7. Становление и развитие коррекционной педагогики:
 - развитие учения об аномальных детях за рубежом (Филипп Пинель, Жан-Этьен-Доминик Эскироль, Иоганн Генрих Песталоцци, Жан Итар, Эдуард Сеген, Альфред Бине, Том Симон и др.);
 - развитие учения об аномальных детях в России (И.В. Маляровских и Е.Х. Маляровских, Е.К. Грачёва, Ф. Пляц, Т.А. Власова, Л.С. Выготский и др.).

Задание

По изученному материалу и дополнительно прочитанным источникам краткие сведения о развитии дефектологической науки представьте в таблице:

Период	Персоналии	Содержание деятельности

Литература:

1. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. – М.: Академия, 1999.
2. Замский, Х.С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древнейших времён до середины XX века / Х.С. Замский. – М., 1995.
3. Коррекционная педагогика / Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 1999.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) / Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2000.
5. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2001.

1.2. Практические занятия

Темы практических занятий

Практическая работа № 1. ...

Критерии оценивания практического занятия

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» ...

Пример:

Практическое занятие № 2. Составление схемы диагностики детей

– ...

1.3. Графические диктанты

Графический диктант №1. Понятие о развитии в специальной педагогике и психологии.

...

Пример

Графический диктант №3. Дети с нарушениями интеллектуальной сферы.

Инструкция: Студенту предлагается пять утверждений, на которые он должен ответить верно, или неверно. Ответ «верно» обозначается дугой (^), ответ «неверно» обозначается чертой (_).

Критерии оценивания графического диктанта:

Оценка «отлично» выставляется, если студент, верно, ответил на все утверждения.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент, верно, ответил на четыре утверждения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент, верно, ответил на три утверждения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент, верно, ответил на два утверждения.

Утверждения:

1. К лицам с нарушениями умственного развития относят детей с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью ЦНС, а также находящихся длительно в условиях социальной депривации.

2. Степень снижения интеллекта зависит от времени воздействия патогенного фактора.

3. Основной чертой, характерной для лиц с умеренной степенью интеллектуальной недостаточности, является неспособность к самостоятельному понятийному мышлению.

4. У детей с незначительной интеллектуальной недостаточностью сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях, ориентированны на взрослого, у большинства их них эмоционально-волевая сфера сохранна, чем познавательная, они охотно включаются в трудовую деятельность.

5. Если интеллектуальная недостаточность возникла в период после трёх лет, то имеет место олигофрения.

Правильный ответ: __ ^ ^ ^ __

1.4. Тестирование

Тест №1. Становление личности и социализация детей с нарушением зрения

...

Пример

Вариант 1

Вариант 2

Ключ к тесту

№ вопроса	Вариант 1	Вариант 2
1	Б	В
2	А	В
3	А	Б
4	Б	А
5	– развитие осязания, слуха, мышечного чувства, остаточного зрения при выполнении различных трудовых процессов; – конкретизация представлений о видах, объектах и орудиях труда, развитие наглядно-	– коррекция и компенсацию зрительной недостаточности; – конкретизация представлений; – формирование приемов и способов двигательного-

	<p>практического мышления;</p> <p>– формирование навыков пространственной ориентировки, выполнения двигательных действий под контролем сохранных анализаторов и остаточного зрения;</p> <p>– воспитание готовности к участию в трудовой деятельности.</p>	<p>пространственной ориентации.</p>
--	---	-------------------------------------

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «отлично» – 10 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 9-7 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 6-5 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 5 правильных ответов.

И т.д.

2. Контрольно-оценочные средства для проведения рубежного (тематического) контроля

2.1. Контрольные работы

Контрольная работа №1. Специальная педагогика как наука, её методологический аппарат

Контрольная работа №2. Систематика и статистика специальной педагогики. Предметные области и правовые основы специальной педагогики

...

Пример

Контрольная работа №1. Становление личности и социализация детей с нарушением слуха

Вариант 1

Часть А

1. Раскройте содержание нравственного воспитания детей с нарушением слуха.
2. Перечислите задачи физического воспитания детей с патологией слухового анализатора.
3. В чём заключается воспитательное значение бытового труда детей с нарушениями слуха?

Часть Б

Каковы возможности лиц с нарушениями слуха в получении профессионального образования, социальной адаптации?

Вариант 2

Часть А

1. Раскройте содержание эстетического воспитания детей с нарушением слуха.
2. Перечислите задачи трудового воспитания детей с патологией слухового анализатора.
3. Раскройте методы, формирующие правовую культуру детей с нарушениями слуха.

Часть Б

Каковы возможности лиц с нарушениями слуха в получении профессионального образования, социальной адаптации?

Критерии оценивания контрольных работ:

Оценка «**отлично**» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Оценка «**хорошо**», если ...

2.2. Тестирование

3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

устных ответов на вопросы зачета

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии ОПОП (ППССЗ) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний

Уметь:

У.1. – ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

У.2. – использовать терминологию коррекционной педагогики;

У.3. – анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

У.4. – определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

У.5. – анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

У.6. – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Знать:

З.1. – основные этапы истории коррекционной педагогики, специального (коррекционного) образования;

З.2. – понятийный аппарат коррекционной педагогики;

З.3. – этиологию нарушений психофизического развития;

З.4. – классификации нарушений в развитии и поведении детей;

З.5. – общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

З.6. – возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

З.7. – цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы её развития;

З.8. – психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

3.9. – принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников)

3.10. – психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;

3.11. – педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вопросы к зачету

1. Понятие «специальная коррекционная педагогика». Объект, предмет, цель, задачи, методы, отрасли коррекционной педагогики.

2. Первичный и вторичный дефект развития. Влияние социальных последствий на развитие аномального ребёнка, его социально-психологическая реализация.

3. Понятие «девиантное поведение». Причины и условия девиантного поведения.

4. Педагогическая и социальная запущенность.

5. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.

6. Работа психолого-медико-педагогической комиссии.

7. Определение понятия «умственная отсталость». Причины возникновения олигофрении.

8. Клинико-психолого-педагогическая характеристика олигофрении (степень дебильности).

9. Клинико-психолого-педагогическая характеристика олигофрении (степень имбецильности).

10. Клинико-психолого-педагогическая характеристика олигофрении (степень идиотии).

11. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни детей с нарушением интеллекта.

12. Определение понятия «задержка психического развития». Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.

13. Характеристика задержки психического развития соматогенного происхождения.

14. Характеристика задержки психического развития церебрально-органического происхождения.

15. Характеристика задержки психического развития психогенного происхождения.

16. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.

17. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма.

18. Возможности развития, образования и социализации лиц с синдромом раннего детского аутизма.

19. Причины нарушений слуха.

20. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.

21. Методы и приёмы обучения детей с недостатками слуха.

22. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.

23. Причины и последствия нарушений зрения, способы компенсации.

24. Педагогическая классификация лиц с недостатками зрения.
25. Методы и приемы обучения детей с нарушениями зрения.
26. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.
27. Причины детского церебрального паралича.
28. Структура двигательного дефекта при детском церебральном параличе.
29. Нарушения психики при детском церебральном параличе.
30. Медико-социальная реабилитация больных и инвалидов вследствие детского церебрального паралича.
31. Понятие о «сложном нарушении развития».
32. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка со сложным дефектом.
33. Система раннего выявления детей с подозрением на те или иные отклонения.
34. Формы помощи детям с отклонениями в развитии: консультативно-диагностическая; коррекционно-педагогическая; психологическая; реабилитационная.
35. Причины трудностей познавательной деятельности.
36. Направления педагогической коррекции недостатков развития познавательной деятельности: расширение сферы познавательного общения ребенка, стимулирование его активности в различных видах деятельности.
37. Изучение готовности ребенка к школьному обучению.
38. Семья как важный фактор психического развития.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III.1. УСЛОВИЯ

Зачет проходит в устной форме по билетам. Количество билетов соответствует количеству студентов группы +3. Каждый билет состоит из 2-х вопросов.

Первый вопрос билета включает в себя знание одного из нижеуказанных разделов:

- методологическая основа специальной педагогики;
- педагогические условия, приёмы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребёнком, имеющим отклонения в развитии;
- организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения и социальной защиты.

Второй вопрос экзаменационного билета включает в себя знание одного из нижеуказанных разделов:

- особенности психофизического развития детей с отклонениями в развитии;
- диагностика и коррекция психофизического развития детей с отклонениями в развитии.

Образец билета для зачета

Билет №1

1. Понятие «специальная коррекционная педагогика». Отрасли коррекционной педагогики.

2. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.

Билет №2

1. Первичный и вторичный дефект развития. Влияние социальных последствий на развитие аномального ребёнка, его социально-психологическая реализация.
2. Изучение и коррекция семейной микросреды ребенка.

Зачетная ведомость.

III.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗА УСТНЫЙ ОТВЕТ НА ЭКЗАМЕНЕ:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленный в билете вопрос. Самостоятельно раскрывает теоретические положения современной педагогической науки, знает нормативные документы, влияющие на функционирование системы образования, отчетливо понимает задачи обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Знает основные аспекты и признаки рассматриваемых педагогических явлений, знает пути реализации теоретических положений в практике. Материал излагается в логической последовательности литературным языком с использованием научной терминологии. Обоснованность, четкость, краткость изложение вопроса.

Оценка **«хорошо»** – ответ соответствует указанным выше критериям для отметки «отлично», отличается меньшей обстоятельностью и глубиной изложения, содержит несущественные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Ошибки должны быть самостоятельно исправлены после дополнительного вопроса экзаменатора.

Оценка **«удовлетворительно»** – материал излагается в основном полно, но при этом допускаются существенные ошибки. Ответ имеет репродуктивный характер, проявляется неумение применять теоретический материал для объяснения конкретных фактов, примеров. Требуется помощь со стороны экзаменатора. Наблюдается нарушение логики изложения.

Оценка **«неудовлетворительно»** – ответ обнаруживает незнание или непонимание большей части содержания учебного материала. Допускаются существенные ошибки, которые студент не может исправить с помощью наводящих вопросов, имеются грубые нарушения логики изложения, не может соединить теоретические положения с практикой, применять жизненный опыт.

Пример ответа на вопросы зачета

Вопрос 1. Понятие «специальная коррекционная педагогика». Отрасли коррекционной педагогики.

Специальная (коррекционная) педагогика является составной частью педагогики, одной из ее ветвей. Специальная педагогика – это теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно.

В международной педагогической теории и практике общепринятыми являются понятия «специальная педагогика» и «специальное образование».

Специальная коррекционная педагогика обеспечивает научные основы работы специальных образовательных коррекционных школ и дошкольных учреждений, классов

коррекции (классов выравнивания, компенсирующего обучения), логопедических пунктов, специальных дошкольных групп при массовых школах и детских дошкольных учреждений, которые занимаются решением как общих педагогических задач (всестороннее развитие и гуманистическое воспитание личности, обучение, трудовое обучение, профориентация), так и специфических:

- коррекция нарушений развития;
- коррекционное обучение и воспитание;
- лечебно-профилактическая работа;
- профессиональная подготовка по доступной специальности;
- социокультурная интеграция и адаптация.

Специальная коррекционная педагогика состоит из следующих отраслей научного знания:

– Сурдопедагогика – наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, оглохших).

– Тифлопедагогика – наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушениями зрения (слепых, частично и слабовидящих).

– Логопедия – наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушениями речи при сохранном слухе.

– Олигофренопедагогика – наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с умственной отсталостью.

Вопрос 2. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.

1. По состоянию слуха различают лиц:

слабослышащих, или страдающих тугоухостью; глухих.

Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Степень выраженности – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. Детей с тугоухостью называют слабослышащими.

Глухота – полное отсутствие слуха или резкая степень его снижения, при которой восприятие речи невозможно. Глубокое, стойкое двустороннее нарушение, приобретенное в раннем детстве или врожденное.

2. По классификации Л.В. Неймана:

слабослышащие дети

глухие дети

3. Педагогическая классификация Р.М. Боскис – основа дифференцированного специального образования детей с нарушениями слуха.

Критерии, учитывающие своеобразие развития детей с нарушенным слухом (по Р.М. Боскис):

степень поражения слуховой функции;

уровень развития речи при данной степени поражения слуховой функции;

время возникновения нарушения слуха.

Дети с нарушениями слуха подразделяются на 4 группы:

глухие без речи (ранооглохшие);
глухие, сохранившие речь (позднооглохшие);
слабослышащие с развитой речью;
слабослышащие с глубоким речевым недоразвитием.

Лист согласования

Дополнения и изменения к ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦМК

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель ЦМК _____ / _____