Социальное развитие обучающихся в условиях интеграции и / или сетевого взаимодействия организаций разных типов [Текст]: материалы всероссийской научно-практической заочной интернет-конференции / под науч. ред. Т. Н. Гущиной. – Ярославль: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского,

 2016. – С. 65-69.

УДК 37.013.42

**Социальное развитие обучающихся Ярославского педагогического колледжа в процессе прохождения педагогической практики**

*М. А. Грекова,*

*г. Ярославль*

В разные периоды формирования Российского образования проблема социального развития личности была актуальной. Современной системе образования требуются специалисты, готовые применять имеющиеся знания в незнакомых ситуациях, люди мобильные и умеющие быстро ориентироваться в инновационных технологиях и методиках, применяемых как в России, так и в других странах. Большую востребованность имеют те специалисты, которые умеют свободно выстраивать коммуникацию с другими людьми, готовые применять и перестраивать имеющийся опыт в соответствии с запросами общества. Социальное развитие становится одной из приоритетных задач в системе образования, а студенческая молодежь является той социальной группой, которая несет в себе огромные потенциальные возможности будущего.

 В отечественной науке вопрос о социальном развитии личности был поставлен М. И. Бобневой. По мнению автора, социальное развитие личности

есть тот процесс формирования опыта, знаний, свойств, способностей, внутреннего мира и поведения человека, который характеризует становление

гражданина [2]. Главный смысл социального развития личности заключается в присвоении общественной сущности человека от самовосприятия, рефлексии, самооценки, самоутверждения до самосознания, социальной ответственности, потребности в самореализации своих возможностей, субъективного осознания себя самостоятельным членом общества, понимания своего места и назначения в нем [2].

А. В. Мудрик подчеркивает роль процесса социального воспитания следующим образом – социальное воспитание дает человеку опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, а в целом – опыт адаптации и обособления в обществе [3].

Основным результатом деятельности образовательной организации является не система знаний, умений и навыков, как это было раньше, а способность человека действовать в конкретной жизненной ситуации, умение социализироваться в быстроизменяющемся социуме. Полученные теоретические знания обучающиеся учатся применять на практике, где формируются и проявляются профессиональные компетенции будущих специалистов.

Педагогическая практика является важным звеном в системе социального развития личности и обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью [4].

Рассмотрим роль педагогической практики в социальном развитии будущих специалистов на примере прохождения ее студентами Ярославского педагогического колледжа по специальности «Дошкольное образование».

Студенты-практиканты впервые выходят на практику на втором курсе, где имеют возможность непосредственного общения с детьми дошкольного возраста, могут наблюдать и анализировать образовательную деятельность, осуществляемую в детском саду. На третьем и четвёртом курсах студенты пробуют себя в роли воспитателя, проводят занятия с детьми, организуют режимные моменты, ведут специальную документацию. Происходит процесс выработки основных педагогических компетентностей, формирование педагогического сознания [1].

Социальная значимость педагогической практики очень велика. Во-первых, во время прохождения практики обучающиеся знакомятся с разными видами дошкольных образовательных организаций, имеют возможность общения со специалистами с различным опытом работы, могут познакомиться и практически проанализировать все инновационные подходы, которые используются в данной образовательной организации.

Во-вторых, сталкиваясь с различными педагогическими ситуациями, решая возникающие проблемы, погружаясь в жизнь дошкольной образовательной организации, практиканты нарабатывают бесценный профессиональный опыт, учатся осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления образовательных технологий. Формируются умения самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, личностного развития. На данном этапе идет процесс самосознания и самоанализа студентами своей практической деятельности, происходит осознание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, формируется устойчивый интерес к ней.

В-третьих, во время прохождения практики обучающиеся привыкают к ритму педагогического процесса, учатся взаимодействовать с детьми дошкольного возраста, развиваются в личностном и в профессиональном планах: учатся мыслить и действовать как специалисты. Именно в процессе взаимодействия с детьми дошкольного возраста обучающиеся приобретают ценные навыки общения с современными детьми, учатся понимать их интересы и увлечения, что важно для построения диалога и налаживания обратной связи с дошкольниками. В практической деятельности приходит понимание того, что к каждой возрастной группе и к каждому ребенку необходимо искать свой подход. В связи с этим, обучающиеся учатся организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач в конкретной ситуации и с определенными детьми, учатся оценивать эффективность и качество проведенной работы. Формируются умения выступать перед детской аудиторией, удерживать внимание детей и строить учебный процесс таким образом, чтобы каждый ребенок не только получал необходимые знания, но и сталкивался с ситуацией поиска и дальнейшего применения полученного знания. Происходит осознание личной ответственности за качество образовательного процесса.

Таким образом, важная роль в социальном развитии студентов ярославского педагогического колледжа принадлежит педагогической практике. В период ее прохождения обучающийся может проанализировать и оценить свои личностные и профессиональные качества как будущего специалиста, свою успешность или неуспешность в выбранной им деятельности, а также развить потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений, начать формирование опыта творческой педагогической деятельности.

**Библиографический список**

1. Бараева, Е. И. Педагогическая практика. Учебно-методическое пособие [Текст] / Е. И. Бараева, М. В. Ершова. – Минск: РИВШ, 2007.

2. Закутняя, Т. В. Социокультурное развитие студентов колледжа как реализация принципа открытости в системе профессионального образования

[Текст] / Т. В. Закутняя // Человек и образование.– № 4 (33), 2012. – С. 59-64.

3. Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] / А. В. Мудрик. – M.: Издательский центр «Академия», 2007.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование / приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27октября 2014 г. № 1351 [Электронный ресурс]. – Режим доступа http:// www. минобрнауки.рф. (25.03.2016).