УДК 37.02

**ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ЯРОСЛАВСКОГО ПЕДАГОГИЧЕКОГО КОЛЛЕДЖА)**

М.А. Грекова

Ярославский педагогический колледж

mariya.841@yandex.ru

***Аннотация:***  *в статье описан опыт тьюторского сопровождения студентов педагогического колледжа на этапах целеполагания, планирования и проведения сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:*** *тьютор, тьюторское сопровождение, индивидуальные особенности, педагогическая практика, сюжетно-ролевая игра.*

**TUTOR SUPPORT OF STUDENTS IN THE PERIOD OF PEDAGOGICAL PRACTICE (FROM THE EXPERIENCE OF THE YAROSLAVL PEDAGOGICAL COLLEGE)**

M. A. Grekova

Yaroslavl pedagogical College

mariya.841@yandex.ru

**Abstract:** the article describes the experience of tutor support the students of the pedagogical College at the stages of goal setting, planning and conducting role-play games with children of preschool age.

**Key words:** tutor, tutor support, individual characteristics, teaching practice, role-playing game.

В современном быстро развивающемся мире система образования характеризуется постоянным и целенаправленным поиском наиболее эффективных форм организации образовательной деятельности, созданием таких условий взаимодействия педагогов и обучающихся, которые способствовали бы максимальному раскрытию их индивидуальных способностей. Изучение и анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод о том, что вся система образования стремится к созданию такой модели, которая бы обеспечивала максимальное развитие каждой личности в интеллектуальном и профессиональном аспектах.

Одним из видов деятельности обучающихся является прохождение педагогической практики, которая представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью [5]. Организация практики - это сложный и трудоемкий процесс, в котором необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого студента. Наиболее эффективным инструментом для формирования личностных и профессиональных компетенций является построение индивидуальной образовательной траектории студента и его сопровождение на основе деятельности специалиста-тьютора.

По мнению Т.М. Ковалевой «тьютор – это педагог, который работает на основе принципа индивидуализации и сопровождает построение индивидуальной образовательной программы» [3]. Сопровождение - значит «сопутствовать, идти вместе, быть рядом или помогать» [1].

На наш взгляд, тьюторское сопровождение в рамках прохождения практики можно определить как совместную деятельность тьютора и обучающегося, направленную на осмысление студентом индивидуальных целей и задач практики, выстраивание образовательной траектории с учетом личностных и профессиональных качеств студента, пошаговое сопутствие студента на всех этапах планирования и прохождения практики.

Одним из видов практики является практика пробных занятий, в которой студенты учатся взаимодействовать с детьми дошкольного возраста, а также планировать и организовывать игровую деятельность.

 Игровая деятельность включает в себя проведение дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр. Остановимся более подробно на тьюторском сопровождении студентов в процессе подготовки и проведении сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста.

Сюжетно-ролевая игра – это игра импровизация, которая предполагает проявление творчества и фантазии от всех ее участников. Это игра, в которой дети берут на себя роли (функции) взрослых и в специально создаваемых игровых условиях отображают деятельность взрослых и отношения между ними [2].

Данный вид игр наиболее сложен в организации, т.к.:

* сюжетно-ролевая игра носит коллективный характер,
* предполагает проявление творчества от всех участников игры, самостоятельности в выборе сюжета, содержания и атрибутов к ней,
* в сюжетно-ролевой игре нет фиксированных игровых правил,
* сюжетные линии в одной игре могут изменяться в зависимости от интересов дошкольников на данный момент,
* малознакомый для студентов коллектив дошкольников.

Поэтому проведение сюжетно-ролевой игры требует тщательной подготовки студентов, которая возможна только при индивидуальном общении педагога и обучающегося.

Взаимодействие тьютора с обучающимися можно проследить на всех этапах организации и проведения игры. На индивидуальных консультациях происходит осмысление и формулировка целей и задач практики, которые ставит перед собой индивидуально каждый обучающийся с учетом уровня развития его личностных качеств и профессиональных компетенций. Далее обсуждается тематика сюжетно-ролевой игры в соответствии с темой недели и уровнем подготовки детей. На консультациях планируются пути самообразования в соответствии с поставленными целями, намечаются методы и приемы руководства детской игрой, фиксируются личностные и профессиональные качества, над которыми необходимо работать студенту.

При подготовке к проведению сюжетно-ролевой игры, тьютор обращает внимание обучающихся на то, что при организации игровой деятельности следует учитывать индивидуальные особенности детей дошкольного возраста. Для успешного проведения игры большое значение имеет изучение детского коллектива, особенностей и уровня развития детей группы, и на этой основе проектирование своих действий. Данную информацию обучающиеся получают в процессе беседы с воспитателем.

В группе дошкольников есть дети застенчивые, замкнутые, которым сложно даются главные роли. Для студентов, которым сложно отступить от задуманного конспекта, тьютор предлагает заранее продумать приемы вовлечения робких и стеснительных детей в игру, путем введения новой роли или совместного проигрывания действий основного персонажа. Такое планирование обеспечит более успешное проведение сюжетно-ролевой игры, что в определенной степени повысит мотивацию к будущей профессиональной деятельности.

После того как определена тема игры, подобран материал и спланирован весь ход игры, некоторым студентам, неуверенным в своих силах и испытывающих страх выступления перед коллективом дошкольников, тьютор предлагает проиграть игру друг с другом, продумать игровой диалог с детьми, заранее предусмотреть все возможные отклонения от запланированного сюжета и различные варианты его обыгрывания. Такие студенты в большей степени нуждаются в индивидуальных консультациях, им необходимо поэтапное планирование своей деятельности и психологическая поддержка.

Некоторые студенты в виду своих индивидуальных особенностей более свободно могут сориентироваться в игровой ситуации, организовать детей на творческую игру и в большей степени развернуть сюжет с учетом интересов детей, отступить от задуманного плана. Такие студенты самостоятельны в выборе сюжета игры, методах и приемах руководства, более свободно идут на контакт с детьми, умеют видеть всех играющих. На индивидуальных консультациях с обучающимися тьютор побуждает студентов к поиску и использованию на практике современных методов руководства игровой деятельностью, включению в процесс подготовки детей к сюжетно-ролевой игре интерактивного оборудования, выстраиванию вариативных сюжетов игры, подбору различных приемов руководства ею в зависимости от возраста детей, что обеспечивает саморазвитие студента в период прохождения практики. На основании этого происходит формирование индивидуальных различий обучающихся в практической деятельности и общении с детьми, которые могут способствовать становлению индивидуального стиля профессиональной деятельности молодого специалиста.

Особое значение имеет образовательная рефлексия индивидуально с каждым студентом, где анализируется весь процесс подготовки и проведения сюжетно-ролевой игры, соотносятся цель и задачи с достигнутым результатом и на этой основе выстраивается дальнейшая образовательная траектория.

Таким образом, тьюторское сопровождение в организации практики студентов повышает мотивацию к будущей профессиональной деятельности, способствует формированию и проявлению профессиональных компетенций будущих специалистов, развитию и саморазвитию личностных качеств индивида, обеспечивает самореализацию студентов при выполнении индивидуальной программы педагогической практики, а также влияет на формирование индивидуального стиля его профессиональной деятельности.

**Библиографический список:**

1. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка [Текст] / В.И. Даль. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. - 573 c.
2. Карелина, И.О. Дошкольная педагогика: курс лекций:учебно-методическое пособие [Текст] / И.О. Карелина. – Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2012. – 71с.
3. Ковалева, Т.М. Открытые образовательные технологии как ресурс тьюторской деятельности в современном образовании // Тьюторское сопровождение и открытые образовательные технологии: Сб. статей. М.: МИОО, 2008. С. 8–16.
4. Сериков, В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования [Текст] / В.В. Сериков. – М.,: "Логос", 1999. – 272 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование / приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27октября 2014 г. № 1351 [Электронный ресурс]: http:// www. минобрнауки.рф. (дата обращения 16.01.2017).