**УДК 37.02**

*М.А. Грекова*

**Использование учебных видеокейсов в подготовке к прохождению педагогической практики студентов Ярославского педагогического колледжа**

*Аннотация:* в статье описан опыт использования учебных видеокейсов в период подготовки к прохождению педагогической практики студентов Ярославского педагогического колледжа.

*Ключевые слова*: интерактивные методы обучения, метод кейсов, учебные видеокейсы, педагогическая практика.

В современном быстро развивающемся мире система образования характеризуется постоянным и целенаправленным поиском наиболее эффективных форм организации образовательной деятельности, созданием таких условий взаимодействия педагогов и обучающихся, которые способствовали бы максимальному раскрытию их индивидуальных способностей.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в педагогическом процессе большое внимание должно быть уделено использованию интерактивных форм и методов обучения [4]. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможность взаимной оценки и контроля [2].

Одним из интерактивных методов обучения является метод кейсов.

В переводе с английского, сase method – это метод конкретных ситуаций; техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации [3].

В данной статье мы рассмотрим применение учебных видеокейсов для подготовки студентов специальности 44.02.01. «Дошкольное образование» к прохождению педагогической практики в рамках профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей». Основное отличие видеокейса от кейса традиционного формата в том, что учебная конкретная ситуация описывается средствами видео.

Использование учебных видеокейсов на занятии со студентами позволяет:

* погрузить участников обучения в реальную проблемную ситуацию, являющуюся типичной для их будущей или настоящей профессиональной деятельности;
* повысить эффективность усвоения учебного материала за счет применения активных методов обучения и визуализации проблемной ситуации;
* повысить эмоциональную вовлечённость участников в процесс обучения;
* вырабатывать практические навыки непосредственно в учебной аудитории [1].

С целью подготовки обучающихся к прохождению педагогической практики в дошкольных образовательных организациях, повышения качества знаний, формирования мотивации и интереса к выбранной профессии нами были разработаны учебные видеокейсы, которые являются полностью готовым инструментом для проведения группового обучения.

Созданные нами учебные видеокейсы представляют собой серию видеороликов и краткие методические рекомендации к каждому видеоматериалу.

Материалы видеокейса разделены на тематические модули:

Модуль 1. Непосредственная образовательная деятельность по продуктивным видам деятельности. Данный модуль включает в себя серию видеороликов по организации продуктивных видов деятельности с воспитанниками раннего и дошкольного возраста (лепка, аппликация, рисование).

Модуль 2. Игровая деятельность. В данном модуле представлены несколько видеороликов, в которых обучающиеся могут проанализировать особенности организации сюжетно-ролевых и дидактических игр с воспитанниками раннего и дошкольного возраста.

Модуль 3. Трудовая деятельность. Модуль включает в себя серию видеороликов, отражающих особенности организации различных видов трудовой деятельности с воспитанниками дошкольного возраста.

Модуль 4. Развивающая предметно-пространственная среда.

К каждому видеоматериалу разработаны методические рекомендации, которые содержат следующую информацию:

* название видеоролика, его продолжительность;
* краткое описание видеоролика,
* практические задания для обучающихся.

План проведения занятия с использованием учебного видеокейса может варьироваться в зависимости от личных предпочтений и особенностей преподавателя, а так же от уровня практической и теоретической подготовки обучающихся. Предлагается использование классической схемы работы с учебными видеокейсами (таблица 1).

Таблица 1

**План работы с видеокейсом в аудитории**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подготовительныйэтап | Подготовительныйэтап | Подготовительныйэтап |
| Организационный этап. Постановка цели и задач занятия | Организационный этап. Постановка цели и задач занятия | Организационный этап. Постановка цели и задач занятияПодготовительныйэтапОрганизационный этап. Постановка цели и задач занятия |
| Работа с видеокейсом | Работа с видеокейсом |
| Подготовительныйэтап | Подготовительныйэтап |
| Организационный этап. Постановка цели и задач занятия | Организационный этап. Постановка цели и задач занятия |

Таким образом, применение на занятиях со студентами учебных видеокейсов предоставляет широкое поле для деятельности и творчества, как преподавателя так и обучающихся, позволяет получить необходимый образовательный эффект и повысить качество получаемых знаний, подготовить обучающихся к успешному прохождению практики.

Занятия, построенные с использованием видеокейсов, позволяют изменить позицию обучающихся: из пассивных слушателей они превращаются в участников интенсивного межличностного общения, активно решающих поставленные перед ними задачи. Роль преподавателя так же меняется – он не транслирует знания, а организует процесс их добывания.

Библиографический список

1. Беззубцев, С.А. Массовый подбор. Записка для преподавателя учебного видеокейса [Текст] / С.А. Беззубцев– СПб.: Решение: учебное видео, 2006. – 28 с.
2. Борытко, Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Н.М. Борытко. – М.: Изд. центр «Академия», 2007. — 496 с.
3. Метод кейсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://studfiles.net/preview/3544847/> (05.03.2018).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование / приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27октября 2014 г. № 1351 [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://base.garant.ru/70810642/> (25.02.2018).

Грекова Мария Андреевна

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ярославский педагогический колледж

Методист