

### **«СОДРУЖЕСТВО ВИРТУОЗУСОВ» - ПЛОЩАДКА МОИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ!**

Выбор профессии - один из важнейших этапов в жизни каждого человека. С раннего возраста дети начинают проявлять интерес ко многим профессиям, выражается это через игры или подражание взрослым. Ребенок растет, меняются его интересы, увлечения и, зачастую, будучи уже подростком, ребенок не всегда может определиться со своими будущими профессиональными предпочтениями.

На помощь будущему абитуриенту профессиональных образовательных организаций приходит школа. Но, как правило, работа по профориентации в школе строится на основе прохождения специализированных тестов. И одним из самых распространенных средств является личностно-диагностический опросник Е.А. Климова, позволяющий любому человеку выявить свои склонности к различного рода профессиям методом вычисления личностного психотипа: «человек-техник», «человек-природа», «человек-человек», «человек-художественный образ» или «человек-знаковая система» [2]. Данный тест помогает определить, какие у ребенка имеются склонности - к технике или к природе, животным и растениям, к творчеству или к общению с людьми, а может быть к знаковым системам. На этот тест по профориентации опирается большинство школ, но неужели он может дать точные данные?

Большинство девочек младшего и среднего школьного возраста имеют ориентацию «человек-художественный образ» лишь потому, что пока еще играют в куклы, рисуют бумажным куклам костюмчики, занимаются рукоделием и так далее, но это не значит, что человек теперь должен выбирать творческую профессию. Та же ситуация и у мальчиков этого возраста. Они, как правило, в более чем 70% случаев имеют ориентацию «человек-техника» в силу того, что играют в машинки, а на уроках труда занимаются изготовлением скворечников, выжигают на аппарате поделки, т.е. имеют дело с техникой. Психологи не говорят, что эта методика плоха, но она дает лишь приблизительные результаты. Таким образом, профессиональные предпочтения по методике Климова, используемой в школах, весьма и весьма отдалены от действительных предпочтений детей, и основываются на каком-то сиюминутном детском хобби [3].

В рамках моей темы, я предлагаю познакомиться с деятельностью объединения дополнительного образования «Содружество виртуозусов» созданного на базе ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа (далее – ЯрПК).

Обучение в объединении дает обучающимся базовую психолого-педагогическую подготовку, формирует основу для сознательного управления своим развитием, помогает усвоить практические приемы и способы самокоррекции и самосовершенствования. Занятия в объединении, главным образом, направлены на развитие личности обучающихся, их коммуникативных умений. Освоенные ими навыки межличностного взаимодействия помогают раскрыть способности ребят, дают возможность попробовать себя в различных социальных ролях.

Занятия проводятся в группах по 10-15 человек (как правило, это учащиеся школ 8-11 классов), в режиме 2 часа в неделю (всего 72 часа в год).

Опираясь на личный опыт я могу твердо заявить: «Такой формат дополнительного образования очень помогает!». Будучи восьмиклассницей, я озаботилась вопросом выбора предметов для сдачи основного государственного экзамена (ОГЭ), которые впоследствии определили бы будущее моего дальнейшего обучения. Ведь от выбранных предметов зависел профиль профессиональной образовательной организации, куда я мола бы поступить, и, соответственно, будущая профессия.

Совершенно случайно от одноклассников я услышала об объединении педагогической направленности, созданном на базе Ярославского педагогического колледжа. Познакомившись с имеющейся в открытом доступе на сайте колледжа информацией об объединении, я решила – «была не была, попробую!». Стоит отметить, что подобных

объединений, созданных на базе профессиональных образовательных организаций, в нашем городе не так уж много (если не брать в расчет подготовительные курсы), да и большинство из них ориентированы на старшеклассников, то есть учащихся 10-11 классов.

Итак, я стала «виртуозусом»! Год пролетел незаметно. В процессе обучения было столько всего увлекательного и познавательного, что меня даже не пугало расстояние – педагогический колледж находится почти в часе езды от моего дома.

Обучение в объединении «Содружество виртуозусов» базируется на модульной системе, включающей в себя пять основных разделов:

1. Использование Smart-технологий в образовательном процессе.
2. Занимательная психология.
3. Занимательная педагогика.
4. Организация различных видов деятельности детей.
5. Риторика.

У каждого модуля была своя определенную цель, а работа строилась с применением различных организационных форм: социально-психологических тренингов, уроков-практикумов, дискуссий, анализа конкретных ситуаций, психолого-педагогической диагностики, участия в массовых мероприятиях и др. Уникальность каждому модулю предавали и педагоги – профессионалы своего дела.

В процессе обучения мы не только познакомились с базовыми сведениями о будущей профессии, но и пробовали свои силы в педагогической деятельности: организовывали анимационные программы, кукольные спектакли для дошкольников и младших школьников и т.д.

Было ли полезно обучение в объединении «Содружество виртуозусов» для меня? Несомненно! И не только для меня. Сегодня я и еще четыре девушки, посещавшие и успешно завершившие обучение в объединении, студентки первого курса Ярославского педагогического колледжа по специальности «Дошкольное образование».

Уже в процессе обучения, погружаясь все больше в мир педагогики, мы четко определили для себя – здесь наше будущее.

Лично для меня обучение в объединении «Содружество виртуозусов» дало не только новые увлекательные и полезные знания, но и помогло профессионально самоопределиться и утвердиться в правильности своего выбора профессии. Теперь педагогика – площадка моих возможностей!

Возвращаясь к теме вопроса, осмелюсь выдвинуть предложение о том, что объединения, подобные «Содруеству виртуозусов» на базах средних и высших профессиональных образовательных организаций нужны! Каждый подросток (ученик 8-11 классов) должен иметь возможность попробовать свои силы, раскрыть профессиональные таланты, выявить свою предрасположенность к той или иной профессиональной деятельности. Но занятия должны строиться не с целью натаскивания подростка – будущего абитуриента на вступительные экзамены, а с целью определения его профессиональных возможностей, профориентации, информирования и профессиональной помощи опытных специалистов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Содружество виртуозусов» (г. Ярославль)
2. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://psylist.net/praktikum/43.htm> (дата обращения: 01.03.2017)
3. Проблема выбора профессии [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://prowork.my1.ru/publ/proforientacija/proforientacija/problema\\_vybora\\_professii/7-1-0-63](http://prowork.my1.ru/publ/proforientacija/proforientacija/problema_vybora_professii/7-1-0-63) (дата обращения: 01.03.2017)