

**Воспитание в контексте образования и социально-педагогической деятельности** : материалы открытой региональной конференции, 21-22 апреля 2017 г., г. Воронеж. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2017. – С 205-207.

**УДК 37.032**

**Качества личности современного специалиста,  
формируемые в системе профессионального образования**

Н. В. Короткова

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ярославский педагогический колледж

**Аннотация:** В статье рассматриваются качества личности, необходимые конкурентоспособному специалисту, обусловленные современными экономическими реалиями и формирующиеся посредством содержания воспитательной и образовательной деятельности. Описываются условия организации воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации, способствующие формированию данных качеств личности современного специалиста.

**Ключевые слова:** воспитательная деятельность, профессиональная образовательная организация, специалист нового типа, модель выпускника, качества личности специалиста.

Изменения в экономике, развитие науки и информационных технологий предъявляют высокие требования к современным специалистам любого профиля: как к уровню их компетенций, так и к личностным и профессиональным качествам. Также немаловажной проблемой, стоящей перед молодыми специалистами, является конкурентоспособность. Развитие конкурентоспособной личности – цель профессионального образования, она определяется в современных условиях «не только широтой и качеством профессиональных знаний, но и вы-

сокой профессиональной культурой, профессиональным воспитанием, профессиональной компетентностью» [1; с.165].

Специалистами ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа предпринята попытка разработать модель организации воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях (далее – ПОО), способствующей формированию качеств личности специалиста нового типа, а также описана модель выпускника ПОО [3]. Данная модель выпускника представлена в виде совокупности качеств, объединенных в три группы: личностные, социальные, профессиональные, которые обусловлены современными экономическими условиями и формируются посредством грамотной организации и вариативного содержания воспитательной и образовательной деятельности. Развитие качеств всех трёх групп будет являться результатом эффективных практик как воспитательной, так и образовательной деятельности в конкретной образовательной организации.

Необходимыми личностными качествами для выпускника ПОО являются, на наш взгляд: культура поведения (этичность, эстетическая чувствительность, дисциплинированность, пунктуальность, аккуратность и т.д.); коммуникабельность (культура речи, общительность и т.д.); ответственность (умение отвечать за собственную и коллективную деятельность); интеллектуальная культура (знания и умения в области умственного труда); целеустремлённость, самоорганизация (собранность, наблюдательность, самостоятельность, умение организовывать собственную деятельность, самоанализ и т.д.); увлеченность (заинтересованность).

Среди приоритетных социальных качеств нами выделены: физическое здоровье (следование требованиям здорового образа жизни, физическая выносливость и т.д.); патриотизм (любовь к родине, приверженность национальным традициям, любовь к природе родного края и т.д.); нравственность (уважительность, доброта, гуманность, справедливость, созидательность и т.д.); гражданственность (бережное отношение к окружающему миру, семейственность, политическая активность, законопослушность, правовая грамотность и т.д.); толе-

рантность (терпимость, уважительность и т.д.); социальная активность (инициативность в борьбе с проявлениями зла и защите гуманистических принципов и т.д.)

Среди профессиональных качеств современного молодого специалиста, выпускника ПОО, доминируют такие качества как: конкурентоспособность (профессионализм, мобильность, организованность, амбициозность, уверенность в себе, стрессоустойчивость, трудолюбие, экономическая грамотность и т.д.); креативность (творческий подход, новаторство, предприимчивость и т.д.), перцептивные качества, влияющие на правильность и скорость восприятия окружающего мира (умение видеть и понимать то, что происходит вокруг – результаты деятельности, реакция и потребности окружающих и т.п.) [3; с.29-30].

Современный выпускник профессиональной образовательной организации – это:

- высококлассный специалист, обладающий всеми компетенциями, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования и стандарту WorldSkills, умеющий выстраивать коммуникацию, профессионально мобильный, быстро и адекватно реагирующий на поставленную задачу любой сложности, способный конкурировать как на российском, так и на международном уровнях;
- патриот своей страны, обладающий ярко выраженной гражданской идентичностью;
- образованный и культурный человек, имеющий богатый внутренний мир, соблюдающий правила этикета, обладающий культурой речи, тактичный и вежливый;
- физически здоровый человек, имеющий сформированные негативные установки к злоупотреблению психоактивными веществами, не склонный к девиантному поведению.

Воспитательная деятельность в ПОО будет эффективна и будет способствовать формированию необходимых качеств личности современного специалиста при следующих условиях: использование оптимального количества ре-

сурсов (кадровых, информационно-методических, материально-технических и др.), максимального спектра направлений воспитательной деятельности, что гарантирует высокую степень сформированности личностных качеств обучающихся; учет предыдущего опыта воспитательной работы организации и специфики образовательной деятельности в настоящий период, традиций; определение конкретных цели и задач, которые реализуются в ходе воспитательной деятельности; четкое представление о прогнозируемом результате; охват всех уровней организации воспитательного процесса: от индивидуальной работы с обучающимся через организацию взаимодействия в отдельной учебной группе до коллективной деятельности всей образовательной организации; определение единой критериальной базы для объективного оценивания результатов воспитательной деятельности в ПОО, прогнозирования дальнейших перспектив развития воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях.

### **Библиография**

1. Белов, В.И. Профессиональное воспитание в системе современных воспитательных концепций [Текст] // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена – 2006. – том 6. –№ 14. – С. 163-177.
2. Воспитательная деятельность как объект анализа и оценивания [Текст] / Под. общ. ред. проф. И.А. Зимней. – М.: Просвещение, 2008.
3. Организация воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации как фактор формирования специалиста нового типа [Текст] / Гущина Т.Н., Короткова Н.В., Куличкина М.А., Лавров М.Е., Смирнов В.Е. / под науч. ред. Т. Н. Гущиной, М.Е. Лаврова. – Ярославль: ИД «Канцлер», 2016. – 89 с.