**Памятка для самоанализа занятия[[1]](#footnote-1)**

**I. Каков был замысел, план проведения занятия и почему?**

1. Каковы главные обоснования выбора именно этого замысла?

А) Каково место данного занятия в теме, разделе, курсе, системе занятий?

Б) Как оно связано с предыдущими занятиями и на что в них опирается?

В) Как были учтены при подготовке к занятию программные требования, образовательные стандарты, стратегии развития данной школы?

1. Какие особенности учащихся класса были учтены при подготовке к занятию?
2. Какие главные задачи решались на занятии и почему?
3. Чем обосновывался выбор структуры и темпа проведения занятия?
4. Чем обосновывался конкретный ход занятия, характер взаимодействия учителя и учащихся? Почему были выбраны именно такие содержание, методы, средства, формы обучения?
5. Какие условия (социально-психологические, гигиенические, учебно-материальные) были созданы для проведения занятия и почему?

**II. Были ли изменения (отклонения, усовершенствования) по сравнению с первоначальным планом в ходе занятия? Какие и почему? К чему они привели?**

**III. Удалось ли:**

1. Решить на необходимом уровне поставленные задачи занятия и получить соответствующие им результаты обучения;
2. Избежать перегрузки и переутомления учащихся;
3. Сохранить и развить продуктивную мотивацию учения, настроения, самочувствия;
4. Какова общая самооценка занятия?

**IV. Каковы причины успехов и недостатков проведенного занятия? Каковы неиспользованные резервные возможности? Что в этом занятии следовало бы сделать иначе, по-другому?**

**V. Какие выводы из занятия необходимо сделать на будущее?**

**Самоанализ занятия**

ФИО студента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­\_

Школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Количество учащихся на занятии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пробное занятие по внеурочной работе *в области (по направлению)*

***Например,*** *в области краеведческой деятельности*

***Например****, по физкультурно-оздоровительному направлению*

Тема занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап занятия** | **Характеристика\*** | **Результаты занятия** |
| 1. | Предварительная подготовка к занятию | Какие средства обучения были использованы, подготовлены ли наглядные пособия и раздаточный материал |  |
| 2. | Организация начала занятия | Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение в деловой ритм |  |
| 3. | Проверка знаний, полученных на предыдущем занятии | Оптимальность предложенных заданий правильность их выполнения, коррекция пробелов |  |
| 4. | Актуализация знаний | Готовность учащихся к активной учебно – познавательной деятельности на основе опорных знаний |  |
| 5. | Усвоение новых знаний и способов действий | Активные действия учащихся в ходе изучения нового материала. Максимальное использование самостоятельности при добывании знаний |  |
| 6. | Первичная проверка понимания | Усвоение сущности изучаемых понятий и способов действий на репродуктивном уровне. Работа над исправлением типовых ошибок |  |
| 7. | Закрепление знаний и способов действий | Самостоятельное выполнение заданий, требующих применение знаний в знакомой и измененной ситуации |  |
| 8. | Обобщение и систематизация знаний | Активная и продуктивная деятельность учащихся по включению части в целое, классификация и систематизация |  |
| 9. | Контроль и самопроверка знаний | Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения |  |
| 10. | Подведение итогов занятия\*\* | Выполнение плана занятия; мера реализации общеобразовательной, воспитательной и развивающей задач занятия; степень усвоения знаний и способов деятельности учащихся |  |
| 11. | Рефлексия\*\*\* | Как оценили учащиеся занятие; насколько их оценка соответствуют реальности |  |

Отметка за занятие (самооценка) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись студента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* Данный столбец заполняется студентом самостоятельно, в таблице указано, какая информация должна быть в нем отражена.

\*\* При подведении итогов занятия необходимо проанализировать выполнение заданий учащимися в листке для самостоятельной работы: указать количество правильно выполненных заданий, проанализировать характер ошибок, указать возможные причины невыполнения или неправильного выполнения заданий. Данные указать в абсолютных показателях и в процентном соотношении.

\*\*\* При анализе оценки учащимися занятия нужно проанализировать выполнение ими задания на рефлексию. Данные указать в абсолютных показателях и в процентном соотношении.

1. Памятка дана по: Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М., Планета, 2012. – с. 103. [↑](#footnote-ref-1)