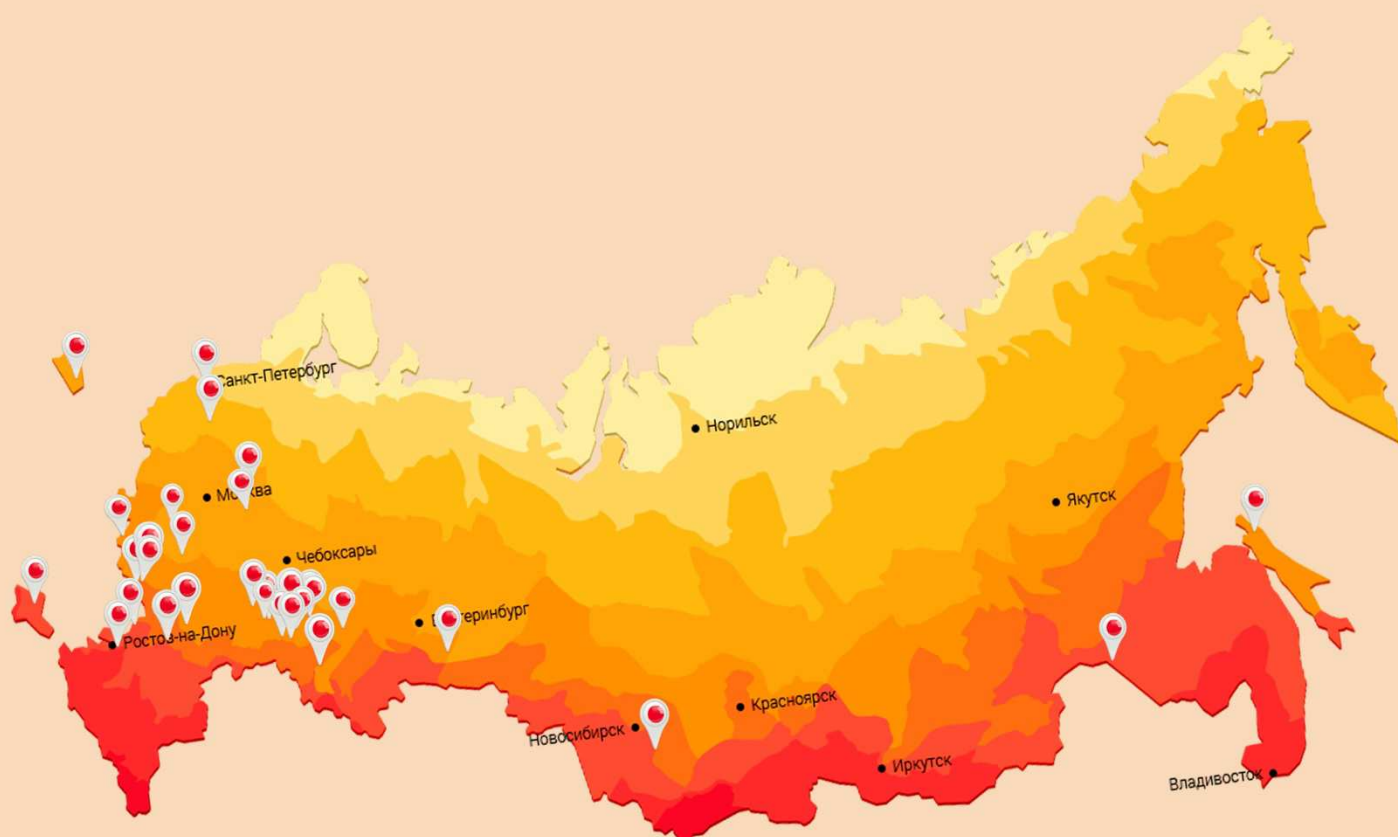


Министерство образования и науки Самарской области
Совет директоров профессиональных образовательных организаций
Самарской области
ГОУ ДПО Центр профессионального образования Самарской области
ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж»

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА



Том II
Тольятти, 2018

УДК 378

Педагогическое мастерство: теория и практика: Электронный сборник научных статей I Всероссийской заочной научно-практической конференции в 2 томах: Том 2. 2018г. Тольятти: -678 с.

В сборнике представлены результаты актуальных научных исследований работников образовательных организаций по материалам I Всероссийской заочной научно-практической конференции (г. Тольятти, 08.02.2018 г.).

Главный редактор

Давыдов Виктор Алексеевич – кандидат педагогических наук, директор ГБПОУ СО «ТПК».

Заместитель главного редактора:

Михайленко Светлана Сергеевна – кандидат экономических наук, методист ГБПОУ СО «ТПК».

Редакционная коллегия:

Суханова Юлия Валериевна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ СО «ТПК»;

Юрьев Алексей Владимирович – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ СО «ТПК».

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию, всю ответственность за содержание несут авторы.

©Авторы статей, 2018
©ГБПОУ СО «ТПК», 2018

Содержание

Стр.

Н.В. Лавровская ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК НЕОТЪЕМЛЕМОЕ УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	11
Д.А. Лермонтова ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ПЕРСОНАЛЬНОГО САЙТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИСТОРИИ	20
В.Н. Лиман О РОЛИ ИНТЕРЕСА И ПОТРЕБНОСТИ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В КОЛЛЕДЖЕ	25
Т.В. Лохаева ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	36
С.В. Лукашенко МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ, КАЧЕСТВО ДЛЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КОЛЛЕДЖЕЙ	43
О.Н. Лукьянчикова РОЛЬ ОЛИМПИАДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНТОВ	51
О.Е. Лыкова, А.Е. Гордеева ДУАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ – ФОРМА ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ	58
А.В. Лященко ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В КОНТЕКСТЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ	64
Е.С. Малова ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	73
А.В. Малышева ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТА	80
Т.В. Мануйлова ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ЧЕРЕЗ ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ	87
Т.Н. Масленникова ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ	92

Е.К. Медведева ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ВЕДУЩЕЕ СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	98
С.А. Мирутенко, С.Г. Сураева ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»	106
С.С. Михайленко РОЛЬ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	113
Г.П. Михалкина ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РКМЧП НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	120
Е.Н. Морозова ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПОМОЩЬЮ «ОБЛАЧНЫХ» ТЕХНОЛОГИЙ И СРЕД ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНФОРМАТИКА	127
О.П. Москвитина ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБСЛУЖИВАНИЯ В ОБЩЕСТВЕННОМ ПИТАНИИ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ СТАНДАРТОВ WORKDSKILLS	133
Е.А. Муравьева СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	140
И.Ю. Неверова РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЧЕРЕЗ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	145
И.А. Немцева ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ	152
С.Ф. Несмиянова ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ	160
Е.В. Новик ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПО ТОП-50	166
Л.П. Няненкова МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ «ЭТИКА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»	172

Е.Г. Оболенская, С.В. Ипатова ЗНАЧЕНИЕ ЭТИКИ ПЕДАГОГА	180
И.В. Овчинникова «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ»	194
Е.В. Однолеткова ОСОБЕННОСТИ ВВЕДЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА	204
Л. А. Орлова ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ	209
С.А. Осипова СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО, КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ	218
Н.И. Панарина ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОЛГОТОВКЕ РАБОЧИХ КАДРОВ В СИСТЕМЕ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	222
А.Н. Панина ИСПОЛЬЗОВАНИЕ IT В МДК	230
О.С. Панькова ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НЕТРАДИЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	235
С.Н. Петрова ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ – НОВЫЙ ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	245
О. В. Петрова ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	252
Ю.М. Пивкина НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ «АБИЛИМПИКС»	258
Н.Н. Полетаева ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ОБУЧАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС (МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ)	264
Л.А. Пронина МЕТОД УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ XXI ВЕКА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ХУДОЖНИКОВ - ОФОРМИТЕЛЕЙ	269

М.А. Проничкина <i>ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ГАПОУ «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»</i>	279
Н.Н. Рахвалова <i>ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС</i>	286
С.Б. Ращепкина <i>ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО 08.02.04 «ВОДОСНАБЖЕНИЕ И ВОДООТВЕДЕНИЕ».</i>	294
А.К. Родичкин <i>СБОРКА ИЗДЕЛИЙ ИЗ ДРЕВЕСИНЫ</i>	301
Т.А. Ротару, О.Н. Васильева <i>ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО И КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ</i>	308
Л.В. Рублёва <i>ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</i>	315
И.А. Рязанова <i>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА»</i>	322
Л.Н. Савельева <i>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОБОТОТЕХНИКИ И РОБОТОТЕХНИЧЕСКИХ УСТРОЙСТВ В ОБУЧЕНИИ КАК ОСНОВНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ</i>	327
И.В. Савчук <i>ФОРМИРОВАНИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИИ КОНЦЕПТНЫХ КАРТ</i>	330
Е.Н. Саенко <i>АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМАТА WSR В ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ</i>	337
Л.Р. Сайранова <i>РОЛЬ СЕМИНАРОВ-ДИСПУТОВ В ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ СТУДЕНТОВ</i>	343
В.А. Сакалы <i>ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МОЛОДЕЖИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА</i>	350

О.Н. Салангин ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»	355
Л.С. Салтынская ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ В КОЛЛЕДЖЕ	363
С.А. Самыкин ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ КОМПАС – 3D В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	368
Н.В. Сафронова, С.А. Садкова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	373
Н.П. Свириденко ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	382
И.В. Седых О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	389
И.В. Сергеева ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 39.02.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА	394
Н.А. Сергеева, А.В. Сергеев МЕСТО МУЛЬТИМЕДИА-ПРЕЗЕНТАЦИИ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ	400
С.Л. Синцова НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ	407
Э.М. Сироченко НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ	412
Г.А. Смирнова КОНСТРУИРОВАНИЕ ЛОГИКО-СМЫСЛОВЫХ МОДЕЛЕЙ В РАМКАХ ДИДАКТИЧЕСКОЙ МНОГОМЕРНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ХИМИИ В ТЕХНИКУМЕ (НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «НЕПРЕДЕЛЬНЫЕ УГЛЕВОДОРОДЫ»)	417
Н.Н. Солдатова ДУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	426

Т.П. Ставропольцева, О.Е. Лыкова ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ	433
М.С. Стежных КРАЕВЕДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	438
Ю.В. Суханова ИНТЕГРАЦИЯ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМУ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	446
И.А. Сучкова РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЧАСТЬ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	453
Е.А. Сычева ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРЫ В УЧЕБНОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ КАК ПУТЬ АКТИВИЗАЦИИ ИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	461
О.В. Талабаева САМОАНАЛИЗ СТУДЕНТОВ КАК ЧАСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	467
А.Р. Таныгина ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ФИЗИКЕ	474
Т.И. Таразанова ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ХУДОЖНИКОВ-МАСТЕРОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО	483
Н.И. Туркина ИНДУСТРИЯ ОДЕЖДЫ XXI ВЕКА	489
Ю.М. Удодов УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.	497
С.Г. Никишева, Е.А. Усманова РОЛЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	506
Г.А. Фирсова, Л.В. Купряшова ИННОВАЦИОННОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФГОС СПО: КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД	512
Н.В. Хивинцева МЕТОД АССОЦИОГРАММ НА ЗАНЯТИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ: МОНТАЖ, НАЛАДКА И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ (В Т.Ч. ЭЛЕКТРООСВЕЩЕНИЯ), АВТОМАТИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ	519

Н.Б. Хомутская <i>ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ</i>	526
В.Д. Хорс <i>ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ЛИТЕРАТУРЫ</i>	533
Л.В. Цветаева <i>ВЗАИМОСВЯЗЬ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ</i>	539
С.И. Цуканова <i>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ СЕРВИСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ЧИСЛОВОЙ ИНФОРМАЦИИ</i>	547
Л.У. Чачакова <i>ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КОЛЛЕДЖА</i>	554
В.А. Чеботарева <i>ОСНОВЫ МЕЖЛИЧНОСТНОГО И МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА</i>	562
Е.П. Чернова <i>ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ</i>	569
О.И. Черных <i>ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА</i>	576
С.Ю. Чувашова <i>ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ БАНКОВСКОГО ДЕЛА</i>	583
Е.М. Шевелева <i>НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ</i>	590
Е.А. Шефатова <i>ПРИМЕНЕНИЕ КОНЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»</i>	596
Е.Е. Шитик <i>ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРУЕМОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СЕРВИСНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</i>	602

Н.А. Шостак <i>ВНЕДРЕНИЕ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС - ГАРАНТИЯ БУДУЩЕГО ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА</i>	608
Н.А. Шумакова <i>РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ И АКТИВНОЙ ПРИРОДООХРАННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ</i>	617
С.Л. Шурасьева <i>ВИЗУАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ</i>	623
С.А. Юдина <i>ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ</i>	629
Е.Ю. Юрчик <i>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ</i>	640
А.В. Юрьев <i>ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА</i>	650
С.В. Яковлева <i>ВНЕДРЕНИЕ СТАНДАРТОВ WORLD SKILLS В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «БОРОВИЧСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»</i>	657
Т.В. Яськова <i>ИЗУЧЕНИЕ СТУДЕНТАМИ ПРАВОВОГО СТАТУСА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КАК ОДНОГО ИЗ ЭТАПОВ АДАПТАЦИИ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</i>	667

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК НЕОТЪЕМЛЕМОЕ УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Н.В. Лавровская, преподаватель

Грязинский технический колледж, Грязи (Россия)

Ключевые слова: информационная грамотность, качественная подготовка студентов, информационно-коммуникационные технологии.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема формирования информационной грамотности студентов среднего профессионального образования и использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Современные информационно-коммуникационные технологии открывают для человека невиданные ранее возможности доступа к информации и знаниям, позволяют каждому человеку реализовать свой потенциал. Однако, в условиях колоссальных объемов информации, всё труднее становится ориентация, получение и переработка нужной информации.

Всё сильнее осознаётся необходимость решения глобальной проблемы - своевременно подготовить людей к новым условиям жизни и профессиональной деятельности в высокоавтоматизированной информационной среде, научить их самостоятельно действовать в этой среде, эффективно использовать ее возможности, уметь защищаться от негативных воздействий.

Активное внедрение в жизнь информационных технологий приводит к формированию качественно иного типа культуры, который несет с собой новый тип мышления.

Одной из составляющих общей культуры человека является информационная культура; совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий.

Информационная культура является важнейшим фактором успешной профессиональной и быденной деятельности, а также социальной защищенности личности в информационном обществе. Информационная культура - одна из граней общей культуры современного человека. Особое место в составе понятия «информационная культура личности» занимает информационное мировоззрение. Это система взглядов человека на мир информации и место человека в нем, включающая в себя ценности, убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности. В век информации она тесно связана с образом жизни человека, социальной группы, общества в целом, их мотивациями. Именно это, прежде всего, определяет успешность их информационной подготовки.

Сопоставление понятий «информационная грамотность» и «информационная культура» свидетельствует об их значительном сходстве. Оба понятия характеризуют сложный, многоуровневый и многоаспектный феномен взаимодействия человека и информации. В составе объема обоих понятий выделяется много компонентов: от умения вести поиск информации, анализировать и критически оценивать найденные источники до их творческого самостоятельного использования в целях решения многообразных задач, возникающих в учебной, профессиональной, досуговой или иной деятельности. Вместе с тем, понятие «информационная культура личности» - понятие более широкое, чем понятие информационной грамотности. Оно включает в свой состав, в отличие от информационной грамотности, такой компонент, как информационное мировоззрение.

Введение понятия «информационное мировоззрение» позволяет обеспечить синтез и целостность традиционной книжной (библиотечной) и новой (компьютерной) информационной культур, позволяет избежать в информационном обществе конфронтации двух полярных культур - технократической и гуманитарной. Символом этой целостности является образ дерева, ствол которого – это информационное мировоззрение, корни – традиционная информационная грамотность плюс грамотность в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-грамотность), плоды - способность человека создавать новые информационные продукты и творчески их использовать в различных целях. Массовое повышение уровня информационной культуры общества возможно лишь при организации специального обучения современных потребителей информации. Только специальная подготовка, только информационное образование позволяют человеку получить реальный доступ к информационным ресурсам и культурным ценностям, сосредоточенным в библиотеках и информационных центрах, архивах и музеях мира. Это важно в такой же, если не в большей степени, как и наличие компьютеров и каналов связи - неперенных и более очевидных для массового сознания атрибутов информационного общества

Давая знания о фундаментальных свойствах информации и информационных процессов и обучая использованию средств обработки информации (т.е. информационным технологиям), учителя ставят своей целью формирование у учащихся ценностных ориентиров и ограничителей в использовании информации. Раздел “Социальная информатика” доводит до сведения учащихся знания о социальных эффектах и последствиях информационных процессов в обществе. Информационная культура в контексте общечеловеческой культуры, наоборот, предоставляет осознанную свободу выбора, ограниченную культурными ценностями человеческой цивилизации.

В понятие информационной культуры входит:

- понимание закономерностей информационных процессов;
- умение организовать поиск и отбор информации, необходимой для решения стоящей перед человеком задачи;
- умение оценивать достоверность, полноту, объективность и другие характеристики поступающей информации;
- умение представлять информацию в различных видах, обрабатывать ее посредством подходящих информационных (в том числе, компьютерных) технологий;
- умение применять полученную информацию для принятия решений;
- этичное поведение при использовании информации.

При формировании информационной культуры мы ставим перед собой следующие цели:

- подготовка учащихся к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде;
- формирование готовности к принятию информационно обоснованных решений в рамках этой среды;
- развитие умений эффективного использования возможностей информационной среды и защиты от ее негативных воздействий.

Уровень информационной культуры человека определяется уровнем его компетенций в информационной области.

Эти компетенции развиваются у учащихся постепенно, проходя следующие уровни:

- **уровень исполнительской компетентности:** умение точно и правильно создавать информационный продукт или совершать над ним заданную операцию по известной схеме, образцу;
- **уровень технологической компетентности:** умение самому спланировать, придумать схему создания информационного продукта или

операций над ним;

– **уровень экспертной компетентности:** умение дать обоснованную качественную оценку информационному продукту, указав его достоинства и недостатки;

– **уровень аналитико-синтезирующей компетентности:** умение на основе анализа готового информационного продукта и технологии обращения с ним предлагать изменения в структуре самого продукта или технологии его изготовления.

Понятно, что не каждый учащийся сможет достичь высшего уровня компетентности. Но первые два уровня вполне доступны выпускникам средней школы.

Навыки обращения с информацией: умение организовать поиск необходимой информации, умение структурировать, систематизировать, обобщать, представлять в другом виде отобранную информацию.

Основной педагогической целью является: формирование информационно-методологической культуры как составляющей общей культуры человека, необходимой ему для профессиональной и общественной деятельности в информационном обществе.

Достижение этой цели предусматривает решение ряда образовательных задач. К этим задачам относятся:

– овладение учащимися представлениями об информации (информационных процессах) как одном из основополагающих понятий, лежащем в фундаменте современной картины мира,

– о единстве информационных принципов строения и функционирования систем различной природы,

– о роли информационных технологий в развитии общества, изменении содержания и характера деятельности человека в информационном обществе;

– развитие алгоритмического мышления, создание условий для

повышения креативности, формирование операционного мышления, направленного на выбор оптимальных решений;

- овладение учащимися представлениями о самообучении как об особом виде информационных процессов, привитие умений использовать информационные технологии в образовании, в различных учебных предметах;

- подготовка школьников к широкому практическому использованию информационных технологий в различных сферах жизни и деятельности, овладение основными средствами компьютерных технологий;

- формирование у учащихся знаний, необходимых для взаимодействия человека и общества средствами новых информационных технологий;

- формирование понятий о культуре современного труда, стимулирование успешного обучения и личностного самоопределения.

Таким образом, у студентов мы формируем не столько знания, сколько умения действовать в новой информационной среде. Знания современной компьютерной среды могут устареть, но основные принципы культуры информационной деятельности останутся.

Я преподаю дисциплины «Информатика и ИКТ» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в государственном образовательном учреждении среднего профессионального образования в течении последних 17-ти лет.

Сегодня в мире нет ни одной отрасли науки и техники, которая развивалась бы столь же стремительно, как информатика. Каждые два года происходит смена поколений аппаратных и программных средств вычислительной техники. Такого развития одной отрасли история науки и техники еще не знала.

Я считаю, что информационная культура сегодня требует от современного человека новых знаний и умений, особого стиля мышления, обеспечивающих необходимую социальную адаптацию к переменам и гарантирующих достойное место в информационной среде.

Человек с развитой информационной культурой характеризуется как личность, обладающая целым комплексом знаний и умений:

во-первых, это владение тезаурусом, включающим такие понятия, как информационные ресурсы, информационное мировоззрение, информационная среда, информационное поведение и др.;

во-вторых, умение грамотно формулировать свои информационные потребности и запросы;

в-третьих, способность эффективно и оперативно осуществлять самостоятельный поиск информации с помощью как традиционных так и нетрадиционных, в первую очередь, компьютерных поисковых систем;

в-четвертых, умение рационально хранить и оперативно перерабатывать большие потоки и массивы информации;

в-пятых, знание норм и правил «информационной этики» и умение вести информационно-коммуникационный диалог.

Понятие «информационная грамотность» часто используется в зарубежной практике. Информационную грамотность определяют как способность находить, оценивать и эффективно использовать информацию в личной и профессиональной деятельности. Согласно исследованиям владение информационной грамотностью предусматривает:

- осознание потребности в актуальной и значимой информации;
- умение находить источники информации, используя наиболее эффективные стратегии поиска;
- умения критически и компетентно оценивать информацию, отличать факты от мнений;
- умение творчески оценивать найденную информацию;
- умение применять полученные навыки по поиску информации в личных целях и в профессиональной деятельности;
- осознание значения информации в развитии демократического общества;
- знание и соблюдение этических норм в области информационных

технологий;

– умение сотрудничать в поиске и использовании информации, умение делиться результатами своей деятельности.

Формирование информационной культуры студентов – одна из важнейших задач любого учебного учреждения. В нашей стране обучение основам информационных знаний, умений и навыков осуществляется посредством организованной подготовки пользователей информации в рамках учебных дисциплин высших и средних учебных заведений.

В своей работе я применяю различные методы и приемы, в зависимости от возраста и уровня подготовки студентов, но всегда с учетом специальности и специфики направления подготовки.

Поставила перед собой следующие цели:

1. Формирование у учащихся умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей.
2. Подготовка личности "информационного общества".
3. Формирование у учащихся исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

В течение всего срока обучения студенты всех специальностей прослушали курс «Информатика и ИКТ», а затем курс «Информационные технологии в профессиональной деятельности», не только в виде лекций, семинаров, но и выполняли или ряд практических заданий, в том числе самостоятельно.

Кроме того студенты выполняли внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплинам, с тематикой и видами работ они знакомились на первом занятии. Например - подготовка докладов и рефератов, видеороликов, презентаций, электронные пособия и т.п.

В дальнейшем - мною, как преподавателем общеобразовательных дисциплин, рекомендовалось выполнять доклады и рефераты, видеоролики, презентации, электронные пособия и т.п. не по моим предметам, а по спецдисциплинам, с учетом специальности. Основы работы на персональном компьютере и с программным

обеспечением каждый студент получал на моих уроках, а затем полученные знания применял на занятиях по спецдисциплинам и учебных практиках.

Ожидаемый мною результат получен:

- Идет постоянное формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей у студентов.
- Идет постоянное обучение – общение студента с компьютером.
- Идет диалоговый характер обучения между преподавателем и студентом.
- Управляемость: в любой момент возможна коррекция преподавателем процесса обучения.
- Постоянное оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы.
- Идет поддержание у студента состояние психологического комфорта при общении с компьютером.
- Неограниченное обучение, даже в отсутствие преподавателя.
- Идет обеспечение личностного роста студента.
- Идет обеспечение интеллектуального развития студента.
- Идет постоянное формирование в сознании студента целостной картины мира.
- Как результат – творческие отчеты (работы) у студентов (презентации, веб-узлы, буклеты, рефераты, публикации в Интернете и другое).

Практически в каждой группе свои первое занятие я начинаю с фразы «В современных условиях глобальной компьютеризации человек должен разбираться в компьютерной технике и быть с нею на «ты» уже с раннего детства».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Уруймагова О.В. Современные информационные технологии в формировании коммуникативной компетентности студентов: Дис. ...канд. пед. наук. Владикавказ, 2015.
2. Федосова О.А. Социально-педагогический аспект формирования

информационной культуры у старшеклассников : Дис. ... канд. пед. наук.
Рязань, 2013.

**FORMATION OF INFORMATION LITERACY OF STUDENTS AS
THE INEQUAL CONDITION OF QUALITATIVE TRAINING OF
STUDENTS OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION.**

N.V. Lavrovskaya, teacher

Gryazin Technical College, Gryazi (Russia)

Keywords: information literacy, qualitative preparation of students, information and communication technologies.

Annotation: In the given article the problem of formation of information literacy of students of average vocational training and use of information-communication technologies in professional activity is considered.

УДК 377.8

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ПЕРСОНАЛЬНОГО САЙТА
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИСТОРИИ**

Д.А. Лермонтова, преподаватель общественных дисциплин

Ярославский педагогический колледж, Ярославль (Россия)

Ключевые слова: информационная культура; информационно-коммуникационные технологии; персональный сайт; преподаватель истории.

Аннотация: в данной статье рассматривается формирование информационной культуры обучающихся с помощью персонального сайта преподавателя дисциплины ОГСЭ.03. История в СПО.

Сегодня информатизация и компьютеризация являются важными структурными элементами современного образования. Следовательно,

современный педагог должен помочь сформировать у обучающихся такой важный компонент развития личности, как информационная культура.

Информационная культура личности – это способность человека использовать и отбирать нужную информацию.

Критериями информационной культуры можно считать умение адекватно формулировать свою потребность в информации, эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов, перерабатывать информацию и создавать качественно новую, вести индивидуальные информационно-поисковые системы, адекватно отбирать и оценивать информацию, а также: способность к информационному общению и компьютерную грамотность [1, с. 3].

Информационная культура обучающихся может быть сформирована благодаря ИКТ компетентности учителя, включающей в себя: общепедагогический компонент и предметно-педагогический компонент.

Предметно-педагогический компонент на уроках истории предполагает - знание качественных информационных источников, включая старинные тексты, исторические документы, исторические карты. Представление информации в родословных деревьях и на линиях времени. Использование цифровых технологий визуального творчества, в том числе мультипликации, анимации, трехмерной графики и прототипирования [3].

В связи с этим педагогическая деятельность учителя истории предполагает наличие собственного предметного сайта в сети. Персональный сайт помогает рассмотреть различные компоненты деятельности учителя, а также способен рассказать о деятельности педагога более подробно, отразить все наглядно. Для обучающихся предметный сайт представляет собой достаточно удобный ресурс материалов и форм контроля. А также является примером информационной культуры личности, в данном случае информационной культуры педагога.

Персональный сайт учителя истории – это заранее отобранный материал

по различным темам курса, включающий как теоретический, так и практический. Что может быть представлено на сайте учителя? Это различные формы контроля, нормативно-правовая база, дополнительные задания и активные формы работы с ресурсами из интернета. Тем самым, обучающимся гораздо проще получить уже «отфильтрованную» учителем информацию, чем искать на просторах сети, что способствует развитию информационной культуры обучающихся. Доступ к сайту возможен всегда и, следовательно, если приучить обучающихся работать в такой форме, то показатели эффективности могут возрасти. Для молодых людей это более интересное и привычное занятие. Также возможна отработка пропущенных занятий и, конечно же, общение со сверстниками через чаты и формы связи.

Для учителя персональный сайт это способ показать то, что невозможно отразить в классно-урочной системе образования, привлечь внимание обучающихся на те аспекты, на которые часто не хватает времени, возможность поделиться своими наработками и опытом с коллегами. Это также огромный помощник в реализации проектной деятельности. Виртуальная образовательная среда при ее грамотном использовании может сплотить обучающихся для работы над одной темой, настроить общение с родителями. Преподавателю необходимо помнить, что его личный «блог» – современный классный уголок XXI века.

В образовательной деятельности СПО персональный сайт преподавателя поможет сформировать у обучающихся общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для

совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий [2].

Также персональный сайт можно применять и на аудиторных занятиях. Если занятие предполагает использование ИКТ, то необходимо:

1. Составить временную структуру урока, в соответствии с целью;
2. Наметить задачи для её достижения и этапы применения ИКТ;
3. Отобрать наиболее эффективные электронные образовательные ресурсы (ЭОР) для решения задач урока (которые уже находятся на Вашем сайте, что значительно уменьшит время для подготовки преподавателя);
4. Отобранные материалы оценить во времени;
5. Составить поминутный план урока [4].

Само наполнение сайта учителя может быть достаточно разнообразным, но большую часть займет мультимедийный контент, так как современная молодежь уже привыкла обращать свое внимание на наглядную информацию, изложенную кратко и ясно.

Виртуальные музеи и экскурсии, работа с картами и схемами, а также электронный учебник, энциклопедии, электронные библиотеки, методические разработки, задачки и это еще не все возможности, которые помогут реализовать предметный сайт.

Таким образом, применение ИКТ технологии, а в данном случае работа на уроках истории с персональным сайтом преподавателя, поможет активизировать деятельность обучающихся, обеспечит доступ к различным материалам, сформирует навыки исследовательской и проектной деятельности, а также поможет в формировании такого компонента, как информационная культура личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кальченко, Ю.В., Коурова, С.И. Развитие информационной

культуры. URL: <https://rae.ru/forum2012/pdf/2695.pdf>. (дата обращения: 10.01.2018)

2. Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 № 34898). Режим доступа. URL: <http://www.consultant.ru>. (дата обращения: 20.01.2018)

3. Профессиональный стандарт педагога. Режим доступа. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/3071> с. 19-25. (дата обращения: 20.01.2018)

4. Шмелева, О. В. ИКТ-компетентность педагога — важнейший фактор реализации ФГОС [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016 г.). — СПб.: Свое издательство, 2016. — С. 80-85.

FORMATION OF INFORMATION CULTURE LESRNETERS THROUGH THE PERSONAL WEB SITE OF THE HISTORY TEACHERS

D.A. Lermontova, teacher of public disciplines
Yaroslavl Pedagogical College, Yaroslavl (Russia)

Keywords: information culture; information and communication technologies; personal site; teacher of history.

Abstract: This article discusses the formation of information culture of the students through a personal site teacher of discipline OGSE.03 history in secondary vocational education.

УДК 81-139

О РОЛИ ИНТЕРЕСА И ПОТРЕБНОСТИ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В КОЛЛЕДЖЕ

В.Н. Лиман, преподаватель

*Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства,
Тольятти (Россия)*

Ключевые слова: профессионально ориентированное; коммуникативная компетенция; лингвистическая; социолингвистическая; социокультурная компетенция; культуроведческая направленность; мотивированность; безэквивалентная лексика.

Аннотация: В данной статье рассматривается роль интереса и потребности в изучении иностранного языка в колледже и проблема неуспеваемости учащихся при изучении иностранного языка.

Вопрос о развитии у учащихся потребности в знаниях является одним из актуальнейших вопросов нынешнего времени. Решение этого вопроса является по существу решением вопроса о ликвидации неуспеваемости учащихся. У ребенка очень рано пробуждается интерес к познанию окружающего мира. Этот интерес побуждает его к деятельности. Если его деятельность завершается успехом, то вызывает у него радость от достигнутых результатов и побуждает его к дальнейшей деятельности. Поэтому очень важно подготовить ребенка к деятельности и обеспечить в ней первые успехи. [1 с. 62]

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о французском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей

свободно общаться на французском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное и профессионально направленное.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление

грамматических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др. Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала. Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту. Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии

франкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводится не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

имя существительное, артикль, имя прилагательное, наречие, предлог, местоимение, имя числительное, глагол, вопросительные предложения, условные предложения, согласование времен, прямая и косвенная речь.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*

сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли французского языка и культуры в развитии мировой культуры;

развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на французском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием французского языка, так и в

сфере французского языка

- *метапредметных:*

умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

- *предметных:*

сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны изучаемого языка; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

На практических занятиях изучаются следующие темы:

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия по России, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Франкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс. Человек и природа, экологические проблемы.

Самостоятельные работы включают в себя отработку изученного материала по темам. Например: Визитная карточка «Описание внешности друга», где учащиеся с интересом описывают внешность своих друзей.

Презентация своей семьи «Семейный альбом», план-схема «План своей квартиры», требуют от учащихся творческого подхода. Студенты используют интернет-ресурсы, дополнительную литературу в процессе подготовки к самостоятельной работе: например путеводитель «Обзорная экскурсия по Парижу».

В профессионально ориентированном содержании технического профиля на практических занятиях изучаются следующие темы:

Достижения и инновации в области науки и техники. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Современные компьютерные технологии в промышленности.

Для отработки специальной лексики создаются предметные ситуации, проводятся ролевые игры. Например: подбор персонала на открытые на предприятии вакансии; интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств); на

международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

В профессионально ориентированном содержании для естественнонаучного профиля практические занятия предполагают изучение следующих тем:

Физические и природные явления. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.

Достижения и инновации в области естественных наук. Участие в отраслевых выставках

Ролевые игры для естественнонаучного профиля имеют другую направленность:

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии. Популярная лекция об открытии в области естественных наук. Ответы на вопросы слушателей.

Интервью для экологического журнала: экологический портрет предприятия.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

С 2012 года в нашем городе активно развивается франко-российский проект «Волга – Валь д’Уаз», в рамках которого крепнут международные связи между тольяттинскими колледжами и образовательными учреждениями Франции.

Колледж сервисных технологий и предпринимательства сотрудничает с лицеем Огюста Эскофье г. Эраньи. В рамках этого сотрудничества проводятся совместные уроки, показан мастер – класс по приготовлению блюд русской кухни. Учащиеся проходят стажировку во Франции, в лабораториях лицея Огюста Эскофье, гастрономическом ресторане O Pults в пригороде Парижа г. Herblay и в других престижных предприятиях общественного питания Франции. Французские студенты проходили стажировку - в лабораториях и на

базовых предприятиях колледжа.

Обучение французскому языку в нашем колледже связано с франко-российским проектом и имеет целенаправленную основу. Студенты заинтересованы в результатах изучения французского языка, так как могут применить свои знания в общении с носителями языка. Базируясь на развитии этого интереса, была составлена программа профессионального обучения для профессии « Повар, кондитер».

Создание проблемной ситуации при изучении нового материала помогает мне формировать у обучающихся представления о личной значимости изучаемого материала, позволяет мне нацелить их на поиск и решение сложных вопросов, требующих актуализации знаний. Проблемную ситуацию на уроке создаю с помощью активизирующих действий, вопросов, подчеркивающих новизну, важность объекта познания. Проблемные ситуации могут использоваться на различных этапах урока: при объяснении, закреплении, контроле. Постановка проблемных ситуаций, обеспечивает процесс деятельности, в котором возникают новые неисчерпаемые вопросы.

Использование личностно-ориентированной технологии помогает мне в создании творческой атмосферы на уроке, а так же создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей обучающихся. На уроках и во внеурочной деятельности создаю оптимальные условия для полноты раскрытия способностей обучающихся через наблюдение, анкетирование, индивидуальные и групповые консультации. Для поддержания интереса к учебе и значимости высокого уровня знаний провожу олимпиады по французскому языку с привлечением как сильных, так и слабых обучающихся, большой упор в организации познавательно-развивающей деятельности обучающихся, проводимой во внеурочное время, делаю на проведение различных внеклассных мероприятий. Например: конкурс стихов на иностранном языке, проведение рождественских вечеров.

Все упражнения, используемые на уроках, направлены, на формирование навыков понимания иноязычной речи, на овладение речевыми образцами для выражения собственных мыслей на иностранном языке, на активизацию лексического запаса. [1 с. 63] Уже на первых уроках, когда я обращаюсь к учащимся с приветствием на иностранном языке, прощаюсь на французском языке, с предложением что-либо сделать (встать, сесть, открыть книгу, вытереть доску, открыть дверь и т.д.) у них возникает необходимость активно мыслить, понимать иностранную речь, реагировать на нее.

Я стараюсь не только использовать цифровые образовательные ресурсы на уроке, но и включаю их в систему домашних заданий. Использование сети Интернет в учебной и внеучебной деятельности является сегодня для моих студентов привычным и хорошо знакомым делом. Они по собственной инициативе готовят презентации, затем на уроке защищают, показывают свои работы. Данная форма обучения развивает учебную мотивацию, даже слабые обучающиеся стараются выполнить работу, тянутся за более сильными, что особенно меня радует. Я отбираю самые лучшие презентации и использую их как наглядный материал.

Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самим обучающимся, когда найденный способ решения проблемы носит практический характер, имеет важное прикладное значение, интересен и значим.

Правильность выбранных мною направлений, использование в процессе обучения современных образовательных технологий и методик позволяет добиться определенных результатов моей педагогической деятельности: международная дистанционная олимпиада проекта "Инфоурок" по

французскому языку – 2 и 3 места; городской конкурс «Мадемаузель и месье Альянс Франсез», в номинации «Визуальные искусства» -2 место; областная научно - практическая конференция «Опыт, проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании» - сертификат.

Однако, мой опыт работы по развитию у учащихся потребности в знаниях, показал, что даже при хорошей постановке обучения иностранному языку у некоторых студентов могут возникнуть трудности, которые при отсутствии своевременной помощи способны привести к неуспеваемости. Причины отставания могут быть различными. Это либо пробел усвоения предыдущего материала в результате пропуска занятий, либо в результате недобросовестного отношения к учебе, либо неумения сосредоточиться. Как правило, студенты, не успевающие или слабо успевающие по другим предметам, являются слабо успевающими и по французскому языку.

Своевременное выявление пробелов в знаниях и тщательное изучение истинных причин их возникновения позволяет преподавателю принять конкретные меры для устранения неуспеваемости(стрб3). Для этого я внедряю систему мониторинг, направленный на успеваемость и качество обучения. В своей работе использую мониторинг базовый (вводный, промежуточный, итоговый), тематический и урочный. Данная система работы позволяет мне определять уровень обученности по предмету, разработать методические материалы по устранению пробелов и коррекции знаний, выявить факторы и условия, влияющие на качество обучения, целесообразно внедрять новые педагогические технологии в образовательный процесс, проводить своевременную обработку полученных результатов. Дифференциация способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления. Разноуровневые задания облегчают организацию занятия в группе, создают условия для продвижения обучающихся в учебе в соответствии с их возможностями. Сильные обучающиеся утверждаются в своих способностях,

слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации. Часто, этого оказывается вполне достаточным для ликвидации пробелов в знаниях учащихся,

Мне удалось добиться того, что французский язык для наших студентов стал не просто предметом изучения, а и средством получения новой информации, дополнительных знаний, которые для них стали потребностью. Французский язык для большинства наших учащихся, несмотря на увлечения другими предметами, является одним из главных предметов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Журнал «Иностранные языки в школе» №6 1976г стр 62-64
2. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Иностранный язык Общеобразовательные учебные дисциплины программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (естественнонаучный профиль) г.Тольятти 2016 г. Составитель: Лиман В.Н. преподаватель ГАПОУ ТКСТП
3. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Иностранный язык Общеобразовательные учебные дисциплины программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (технический профиль) г.Тольятти 2016 г. Составитель: Лиман В.Н. преподаватель ГАПОУ ТКСТП

ON THE ROLE OF INTEREST AND NEEDS IN THE STUDY OF FOREIGN LANGUAGE IN COLLEGE

V. N. Liman, lecturer

Togliatti College of service technology and entrepreneurship,

Togliatti (Russia)

Key words: professionally oriented; communicative competence; linguistic; sociolinguistic; sociocultural competence; cultural orientation; motivation; non-equivalent vocabulary.

Abstract: this article examines the role of interest and need in learning a

foreign language in College and the problem of underachievement of students when learning a foreign language.

УДК 378

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Т.В. Лохалева, преподаватель высшей категории

Тольяттинский социально-экономический колледж, Тольятти (Россия)

Ключевые слова: образовательные технологии; компетенции; классификация; процесс обучения; традиционное обучение.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема внедрения и использования современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания молодых специалистов.

Современное общество диктует новые правила и новый подход практически во всех сферах жизни, и, конечно же, эти изменения не могут не отразиться на такой важной сфере как система образования. Новые направленности в образовательной системе связаны в первую очередь с гуманизацией образования, с актуализацией индивидуального подхода к обучающимся, что, в свою очередь, способствует развитию и становлению более развитой, более реализованной личности.

Начнем с того, что сам термин «образовательные технологии» более объемлющий и емкий, чем, скажем, термин «технологии обучения», потому что, кроме образовательного процесса подразумевает еще и личностно-воспитательный подход к процессу обучения. Если еще несколько десятилетий назад под обучающимися технологиями понималась в первую очередь техническая сторона образовательного процесса, то сейчас это емкий и широко направленный процесс, включающий в себя и техническую сторону, и

воспитательный подход. Меняется программа обучения, следовательно, меняется подход к ее освоению. И этот подход включает в себя все большее применение новых технологий в процессе освоения этой программы. Что такое – новые образовательные технологии? Это новая, хорошо продуманная система способов, приемов и методик преподнесения, освоения и закрепления учебного материала. Эта система подчинена общим педагогическим целям, призвана решать определенные образовательно-воспитательные задачи на всех уровнях системы образования. Традиционный обучающий процесс не включает в себя подобные инновационные методики, но тем и интересен процесс образования, что в нем присутствует возможность реализации и личностного роста как преподавателя, так и обучающегося. Меняется подход к обучению – стороны образовательного процесса уже выступают как равноправные участники, как партнеры.

Понятие «образовательная технология» или «педагогическая технология» имеет несколько определений. Педагогическая технология – это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния (В.М.Шепель), это техника реализации учебного процесса (В.П.Беспалько), это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П.Волков) и т.п. Для того, чтобы реализовать исследовательский, познавательный, творческий потенциал обучающихся, необходимо повышать качество образования, раскрывать личностную природу ребенка. Именно с этой целью все больше и больше внедряются и используются в учебном процессе современные образовательные технологии.

В настоящее время нашли свое место и активно используются такие виды образовательных технологий, как проблемное обучение, разноуровневое обучение, проектные методы, исследовательские методы, лекционно-семинарско-зачетная система, игровые методы, командно-групповая работа, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, метод портфолио. И это лишь часть всех представленных в

обучающем процессе технологий. Кроме того, существует множество классификаций технологий как российских педагогов-новаторов, так и их зарубежных коллег: технология саморазвивающего обучения Селевко Г.К., Епишевой О.Б., личностно-ориентированное развивающее обучение Якиманской И.С., «литературная» педагогика Ильина Е.Н., интенсификационное обучение Шаталова В.Ф., перспективно-опережающее обучение Лысенковой С.Н., система развивающего обучения Занкова Л.В., технология развивающего обучения Эльконина Д.Б.-Давыдова В.В., вальфдорфская педагогика Штейнера Р, технология свободного труда Френе С., технология «вероятностного образования» Лобока А.М., парацентрическая технология Суртаевой Н.Н., гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили, коммуникативное обучение Пассова Е.И., природосообразное воспитание Кушнера А.М., технология саморазвития Монтессори М., школа адаптирующей педагогики Ямбурга Е.А.-Бройде Е.А., технология авторской Школы самоопределения Тубельского А.Н., школа-парк Балабана М.А., агрошкола Католикова А.А., школа Завтрашнего дня Ховарда Д. и многие другие. Согласно последним федеральным государственным образовательным стандартам, существенно изменилась конечная цель и результат образовательной деятельности – меняется сама деятельность обучающихся, происходит упор в первую очередь на развитие навыков и умений, также расширяется перечень требований к преподавателю, и одними из первых требований является освоение и использование в обучающей деятельности современных технологий.

Не секрет, что до сих пор преподаватели чаще используют традиционные технологии и методики. Почему так происходит? Традиционный метод преподнесения материала – это метод, основанный на лекционно-иллюстративном способе обучения. При использовании этой методики преподаватель основной упор делает на подачу уже готового материала. Это является одной из причин недостаточного уровня навыков личностного

общения, неумения студента дать полный, мотивированно логический ответ на поставленный вопрос. Это порождает целый ряд проблем в освоении нового материала, закреплении пройденного, хотя в традиционной педагогике, несомненно, есть свои неоспоримые достоинства, о которых мы упомянем немного позже. Необходимость правильного, грамотного общения является одним из залогов успешной, реализованной личности, и, соответственно, квалифицированного и востребованного специалиста. Используя в процессе обучения только традиционные методики, не учитывая меняющиеся тенденции в социально-экономической жизни общества, не учитывая индивидуальные особенности личности, невозможно обучить и воспитать нового специалиста, умеющего думать и размышлять. И здесь нам на помощь приходят современные инновационные методики, современные образовательные технологии. Как сказал Адольф Дистервег, немецкий педагог середины 19 века: «Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит её находить».

Безусловно, у традиционных педагогических технологий есть и положительные стороны. Такие как авторитет личности педагога и его влияние на обучающихся, четко выстроенная система и характер обучения, использование на занятиях дидактических и наглядных материалов и пособий. Эти методики прошли испытание временем и помогали и до сих пор помогают решать различные сложные задачи, которые ставило стремительно развивающееся промышленно-индустриальное общество в XX – начале XI века.

В тот период самыми актуальными на тот момент были задачи обучения, образования, просвещения, информирования обучающихся. Именно благодаря действующей в то время системе обучения, выросло поколение просвещенных, грамотных, эрудированных людей, способных вывести социально-экономическую, культурную, духовную жизнь общества на новую, более высокую ступень развития.

В современном обществе существенно изменились ценностные установки, общество стало информационным, технологичным, и оно уже в

первую очередь заинтересовано в том, чтобы его граждане были мыслящими, самостоятельными, развивающимися и творческими, умеющими действовать активно и гибко. Новые обстоятельства, в которые оказалось поставленным общество, диктуют новые требования к образованию и воспитанию нового поколения молодых людей: они должны уметь мыслить, проявлять инициативу, быть самостоятельными, быстро и правильно ориентироваться в стремительно меняющихся жизненных обстоятельствах, умело применять на практике полученные знания и умения, критически мыслить, искать и находить пути решения различных производственных и личностных проблем, предотвращать и быстро находить выход из конфликтных ситуаций, грамотно работать с информацией, быть коммуникабельными, гибкими, мобильными, работать над собственным развитием, интеллектом, культурой. И именно для того, чтобы и воспитать такое новое молодое поколение, необходимо существенно менять подход к процессу обучения и воспитания.

В 1999 году была подписана Болонская декларация министрами образования 29 европейских государств, с этого переломного момента начался Болонский процесс - движение, целью которого является гармонизация систем образования, создание единого европейского пространства высшего образования. В связи с этим, были разработаны и продолжают разрабатываться требования к подготовке специалистов с учетом мнения потенциальных работодателей, которые, в свою очередь, могут принимать участие в определении компетенций, необходимых для востребования молодых специалистов на рынке труда. Так возникла идея «компетентностного подхода». Иными словами, это перечень того, что выпускник должен знать и уметь по окончании обучения.

Применяя и используя современные образовательные технологии в контексте компетентностного подхода, мы отмечаем, что все технологии имеют свою технологическую основу, определяемую сущностью самой компетенции. Более того, цели всех академических компетенций состоят в том, чтобы

научить детей учиться, т.е. самим определять цели своей познавательной деятельности, ставить задачи для ее решения, находить и отбирать источники информации, достигать поставленной цели, оценивать свои полученные результаты, определять пробелы в своих знаниях, работать в команде, взаимодействовать с остальными обучающимися, с педагогами.

Из всего сказанного необходимо отметить, что все компетенции не разобщены между собой, как общие, так и профессиональные компетенции связаны между собой, образуя конечный и главный результат всего образовательного процесса – результативного и эффективного.

Точно так же, как и компетенции, все существующие образовательные технологии взаимосвязаны, и все они направлены на развитие всех компетенций, и каждая технология, каждая новая педагогическая методика работает на всестороннее и гармоничное развитие личности.

Таким образом, исходя из всего сказанного, мы приходим к выводу, что использование новых образовательных технологий в современном образовательном процессе является не «веянием моды», не «новым фейком», а производственной необходимостью, чтобы взрастить новое поколение молодых специалистов, способных трудиться и реализовываться в условиях стремительно меняющихся социально-экономических процессов в обществе. Мы говорим «да» новому школьнику, новому студенту и новому преподавателю.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Филатова М., Волкова Л. Социальные компетенции и современное образование. ВОР, №11, 2007. С. 65-72.
2. Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011.
3. Селевко Г.К. современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

4. Федотенко И.Д. Интерактивные технологии как средство развития субъектности студентов педагогического университета // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория, практика. Материалы Международной научно-практической конференции. г. Минск, 15-16 декабря 2005. С. 19-21.

5. Зимняя, И. А. Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования (идеализированная модель) / И. А. Зимняя // Кн. 2. Уфа: исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 2005. – С. 10-15.

EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AS THE IMPORTANT ELEMENT OF THE CONTEMPORARY EDUCATIONAL PROCESS

T.V.Lokhaeva, teacher of the highest category

Togliatti Socio-Economic College, Togliatti (Russia)

Keywords: educational technologies; competence; classification; learning process; traditional training.

Annotation: This article considers the problem of introduction and use of modern educational technologies in the process of training and education of young specialists.

УДК 377

**МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ,
КАЧЕСТВО ДЛЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
КОЛЛЕДЖЕЙ**

С.В. Лукашенко, кандидат технических наук, преподаватель,
Академия управления городской средой, градостроительства и печати,
Санкт-Петербург (Россия)

Ключевые слова: метрология; стандартизация; качество; программирование; нормативные документы по классификации.

Аннотация: Рассматриваются вопросы преподавания метрологии, стандартизации и менеджмента качества студентам компьютерных специальностей средних специальных учебных заведений. Быстрое развитие цифровых технологий требует учёта этого обстоятельства в методике преподавания метрологии. Вопросы стандартизации так же существенно изменились за последнее время и требуют новых подходов. Управление качеством требует повышенного внимания к преподаванию этого раздела метрологии.

Классическая метрология при преподавании её студентам компьютерных специальностей требует корректировки программы преподавания, обусловлено это тем, что собственно измерения играют всё меньшую роль в этой области техники, и основное значение имеет обработка результатов измерений пример приведён в [1]. При проведении лабораторных работ можно ограничиться работой с определением линейных размеров и обработкой полученных результатов. Можно привести следующий пример этой лабораторной работы.

Пример № 1

Лабораторная работа (пример оформления) прямые однократные измерения, определение объёма цилиндра

Измеряемый параметр	Цилиндр		
	Микро-метр	Штанген-циркуль	Линейка
Диаметр, d, мм	10,24	10,2	10
Высота h, мм	20,48	20,5	20
Объем V, мм ³	1686,63	1675,11	1570,8
Абс. Погрешность измерения, Δd, мм	0,005	0,050	0,500
Отн. Погрешность измерения, δd, %	0,05%	0,49%	5,00%
Отн. Погрешность объёма, δv, %	0,15%	1,47%	15,00%
Абс. Погрешность объёма, Δv, мм ³	2,471	24,634	235,619

Формулы, использованные для вычислений

$V = \pi \cdot d^2 \cdot h / 4$, мм³ - Объём цилиндра

Δd, мм - Половина деления шкалы

$\delta d = \Delta d / d$, % - Относительная погрешность измерения

$\delta v = 3 \cdot \delta d$, % - Относительная погрешность объёма

$\Delta v = \delta v \cdot v$, мм³ - Абсолютная погрешность объёма

Особое внимание следует обращать на то, чтобы работа оформлялась учащимися в программе Excel с автоматическим производством вычислений.

Затем при преподавании метрологии указанной целевой аудитории целесообразно сосредоточиться на методах поиска ошибок в программных продуктах. Начинать преподавание целесообразно начинать с наименее сложных методов поиска ошибок в программном обеспечении – с простой интуитивной модели.

Пример № 2

Оценка качества программного обеспечения. Простая интуитивная модель.

При проверке программного обеспечения две группы студентов обнаружили следующее количество ошибок

n1		15	Количество ошибок, обнаруженное студентами 1 группы
n2		25	Количество ошибок, обнаруженное студентами 2 группы
n12		5	Общее количество ошибок, обнаруженное студентами обеих групп
N=	$n1*n2/n12$	75	Первоначальное число ошибок программы оценка
p1=	$n1/N$	0,2	Вероятность обнаружения ошибок в 1 группе
p2=	$n2/N$	0,333	Вероятность обнаружения ошибок в 2 группе
p12=	$p1*p2$	0,067	Вероятность обнаружения ошибок обеими группами

Пример № 3

Оценка надёжности программного обеспечения по модели Милса.

Предположим, что в программу в процессе тестирования было внесено S ошибок и в процессе тестирования найдены все рассеянные ошибки.

k=		3	Первоначальное число собственных ошибок в программе (предварительная оценка)
S=		6	число рассеянных и найденных ошибок
C=	$S/(S+k+1)$	60,0%	C - мера доверия к утверждению, что число ошибок не более 3

Сколько надо рассеять и полностью найти ошибок чтобы C составило 95%

k=		3	Первоначальное число собственных ошибок в программе (предварительная оценка)
S=		80	число рассеянных и найденных ошибок
C=	$S/(S+k+1)$	95,2%	мера доверия к утверждению, что число ошибок не более 3

Пример № 4

Создание экспертной группы для предсказания результата футбольного матча Зенит-Тосно, (который закончился со счётом 5:0)

Определение оптимального количественного состава экспертной группы.

№	Счёт	Имя эксперта					Вид предложения
		Гаджи	Саша	Илья	Семен	Диана	
1	1:0	1	1	1	1	1	очевидные
2	2:0	1	1	1	1	1	
3	2:1	1	1	1	1	1	
4	1:1	1	0	1	1	1	известные
5	2:2	1	1	1	0	1	
6	0:1	0	1	0	1	1	
7	3:0	1	0	0	1	0	неочевидные
8	3:1	0	0	1	0	0	
9	3:2	0	0	0	0	1	
10	5:0	0	0	1	0	0	особые
11	5:1	0	0	0	1	0	
12	5:2	1	0	0	0	0	

$\alpha=0,11$, - вероятность появления содержательно нового предложения с привлечением нового эксперта

Очевидные предложения			без Дианы	без Сени	без Ильи	без Саши	без Гаджи
$n^{(5)}_{5=}$	15	$n^{(4)}_{4=}$	12	12	12	12	12
Известные предложения							
$n^{(4)}_{5=}$	11	$n^{(3)}_{4=}$	11	9	9	9	9
Неочевидные предложения							
$n^{(3)}_{5=}$	4	$n^{(2)}_{4=}$	3	3	3	4	3
Особые предложения							
$n^{(1)}_{5=}$	3	$1n^{(1)}_{4=}$	3	2	2	3	2

$P_5 = 0,091$ вероятность особых предложений выдвинутых в группе из пяти экспертов						
Вероятность особых предложений, выдвинутых в группе из четырёх экспертов						
$P_4 =$	0,103	0,077	0,077	0,107	0,077	
Суммарно для четырёх экспертов						
$P_4 = 0,089$						
$\lambda = 1,023$ (P_5/P_4) λ - коэффициент уменьшения вероятности появления особых предложений с переходом от пяти к четырём экспертам						
$k = 8,482$ $(\ln(\alpha) - \ln(P_5))/\ln(\lambda)$ k - Рекомендуемое количество дополнительно привлекаемых экспертов - 8 чел. для достижения поставленного значения α .						

При рассмотрении вопросов стандартизации следует особое внимание уделять новым методам стандартизации и учёта информации, маркировки информации, таким как штрих-код.

Пример № 5. Проверка правильности Штрих-кода

Дано

Поз.№	Штрих-Код
1	4
2	6
3	4
4	0
5	0
6	1
7	8
8	4
9	6
10	0
11	0
12	8
13	1

Правильность штрих-кода

1	22
2	57
3	79
4	80
	1

Ответ: ИСТИНА

Вывод:

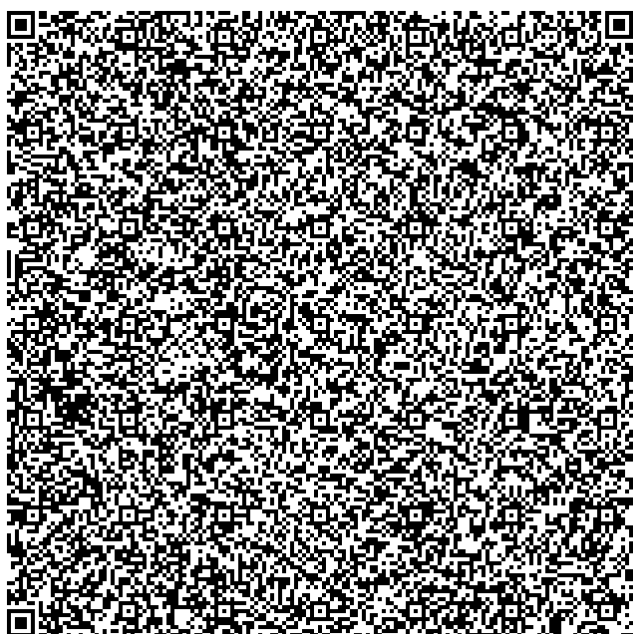
штрих-код правильный

Применённая последовательность проверки штрих-кода:

1. Сложить все цифры, стоящие в штрих-коде на четных местах и умножить это число на 3;
2. Сложить все цифры, стоящие на нечетных местах кроме последней цифры (контрольной суммы);
3. Сложить результаты (1) и (2) и отбросить десятки, оставить от полученной суммы последнюю цифру;
4. Вычесть из 10 результат (3) и сравнить его с контрольной суммой. Если значения совпадают - все в порядке, иначе вычислено неверно.

Обязательно в учебных группах следует рассмотреть кодирование информации с помощью системы QR-код. В частности аннотация данной статьи закодирована в нижеприведённом QR-коде. Набор программ для перевода текста в QR-код можно найти в интернете.

Пример № 6. QR-код аннотация данной статьи.



Особую актуальность в метрологии приобретают вопросы патентования и патентного сопровождения, пример оформления патентов в области метрологического обеспечения приведён в [2]. Обязательно следует планировать изучение патентной классификации учащимися, спланировать

проведение патентного поиска и рассмотреть актуальный перечень объектов для патентования.

Следующий аспект стандартизации это изучение учащимися кодов ТН ВЭД (товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности) и классификации по ТН ВЭД. Обусловлено это большим размахом экспортно-импортных операций. Особую актуальность изучение внешнеэкономической деятельности приобрело после введения санкционных ограничений.

Следует остановиться на разъяснении структуры кода ТН ВЭД:

1. Первые 2 цифры - товарная группа ТН ВЭД;
2. Первые 4 цифры – товарная позиция ТН ВЭД;
3. Первых 6 цифр – субпозиция ТН ВЭД;
4. Первых 8 цифр - подсубпозиция ТН ВЭД;
5. Полный код товара 10 цифр подсубпозиция ТН ВЭД;

Важный аспект изучения метрологии, стандартизации и менеджмента качества – проверка знаний студентов. Самый целесообразный способ проверки – тестирование с помощью электронных тестов. Ниже приведены несколько типичных вопросов с вариантами правильных ответов и неправильных ответов.

1. Какой из стандартов имеет отношение к разработке веб-сайтов;
ISO/IEC 23026:2006 – правильный ответ;

ISO/IEC 23026:2006; ISO/IEC 90003:2004; ISO/IEC 15288:2002; ISO 9127:1988; ISO/IEC 19760:2003; ISO/IEC 25001:2007; ISO/IEC TR 16326:1999.

2. Укажите аббревиатуру, обозначающую термин "Всеобщий менеджмент качества"

TQM – правильный ответ.

MBQ; QFD; UQM; SQC; TQC.

3. Укажите номер стандарта в наименьшей степени относящийся к качеству;

ИСО 9011 – правильный ответ;

ИСО 9000; ИСО 9004; ИСО 9001.

4. Какая серия стандартов в настоящее время является основной для стандартов из области ИТ;

серия 25000 – правильный ответ;

серия 9000; серия 14000; серия 16000.

5. Какой технический комитет занимается разработкой стандартов серии ISO 9000;

ИСО 176 - – правильный ответ;

ИСО 276; ИСО 275; ИСО 175; ИСО 177.

6. Назовите аббревиатуру международного союза электросвязи;

ITU - правильный ответ;

IEEE; IEC; ISO.

7. Выделите два основных стандарта в области ИТ;

12207:1995 - правильный ответ;

19760:2003; 16326:1999; 90003:2004; 15288:2002.

Приведённый список практических работ позволяет актуализировать изучение метрологии, стандартизации и управления качеством, заинтересовать учащихся в изучении материала.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гиниятуллин И. А., Лукашенко С. В., Метрологическое обеспечение высоковольтных ёмкостных и резистивно-ёмкостных систем измерения напряжения, ФАТРМ ФГУП «ВНИИМС», ФБУ «Пензенский ЦСМ», ПГУ, Метрологическое обеспечение измерительных систем, Сборник докладов VII научно-технической Всероссийской конференции, 3-5 апреля 2012 г., Пенза, стр. 57 – 65.

2. Гиниятуллин И. А., Лукашенко С. В., Конденсатор измерительный высоковольтный газовый трёхэлектродный, Патент на полезную модель № 128725, приоритет от 14.06.2012, срок действия до 14.06.2022.

METROLOGY, STANDARDIZATION, QUALITY FOR COMPUTER SPECIALTIES OF COLLEGES'

S. V. Lukashenko, candidate of technical Sciences, lecturer,
Academy of urban environment management, urban planning and printing,
Saint Petersburg (Russia)

Key words: Metrology; standardization; quality; programming; regulations for classification.

Abstract: Discusses the teaching of METROLOGII, standardization and quality management to students of computer majors of secondary special educational institutions. The rapid development of digital technologies requires taking into account this circumstance in the teaching of Metrology. Standardization issues also changed significantly in recent years and new approaches are required. Quality management requires more attention to the teaching of this section of Metrology.

УДК 377.5

РОЛЬ ОЛИМПИАДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНТОВ

О.Н. Лукьянчикова, преподаватель

Грязинский технический колледж, г. Грязи, Липецкой области (Россия)

Ключевые слова: техническое обслуживание автомобилей, профессиональные качества, конкурсы профессионального мастерства, предметная олимпиада, внеаудиторная самостоятельная работа, инновационные технологии, творческие способности студентов, познавательный интерес.

Аннотация: В статье рассмотрена самостоятельная внеаудиторная работа студентов – олимпиада профессионального мастерства, как наиболее эффективная форма развития познавательной деятельности обучающихся.

В современном обществе успешность будущего специалиста во многом зависит от его профессиональных качеств, творческого потенциала, способности быстро принимать правильные решения и приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям труда.

Среднее профессиональное образование как неотъемлемое звено системы непрерывного образования выполняет особую роль - подготовку студентов к конкретной профессиональной деятельности, предоставляя возможность выбора той образовательной траектории, которую они считают самой целесообразной для достижения конкретных результатов. [1, с. 17]

Олимпиады профессионального мастерства - эффективная форма развития специальных трудовых функций студентов и их умений творчески подходить к решению отдельных проблем на основе сравнения, анализа, сопоставления фактов.

В Грязинском техническом колледже на специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта олимпиады профессионального мастерства проводятся регулярно и уже приобрели большую популярность. Важно то, что задачи данных мероприятий не ограничиваются только привитием любви к своей специальности и профессии, обменом опытом, выявлением лучших студентов и вручением им дипломов победителей, а имеют более широкий масштаб – участие ребят не только в областной олимпиаде, но и на заключительном - Всероссийском этапе. С одной стороны - это вершина пирамиды, к которой стремятся наши студенты, мечтающие стать высококвалифицированными специалистами, и их руководители-наставники, а с другой – эффективный способ совершенствования своего профессионального мастерства и творчества.

Один из основных видов учебных занятий - самостоятельная работа. При этом большую роль играет самостоятельная внеаудиторная работа, выполняемая студентами по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия, поэтому важно активизировать их познавательную деятельность с

помощью различных инновационных методов, умело внедренных в стандартные формы обучения.

В качестве примера, можно привести командную олимпиаду по МДК «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», которая стимулирует мыслительную деятельность студентов, формирует дух соревнования, способствует систематизации, закреплению, углублению и расширению полученных теоретических знаний и практических умений.

Олимпиада пробуждает творческую инициативу студентов, развивает чувство ответственности и организованности. Она стимулирует индивидуальность мышления, логику, смекалку, способности к саморазвитию, совершенствованию и самореализации, исследовательские умения и навыки самостоятельной работы по приобретению знаний.

Студенты учатся работать в группах, где успех всей команды зависит от каждого участника, вносящего посильную лепту в общее дело, где более сильные студенты корректируют работу более слабых, помогая им. Участие в олимпиаде повышает их самооценку, развивает коммуникабельность и творческие способности.

Командная олимпиада учит применять полученные знания в нестандартных ситуациях, отстаивать свое мнение, развивать речевые навыки; определять тип задач, к которому относится данный пример, и выбирать соответствующий метод решения.

Следовательно, олимпиада развивает информационную и социальную компетентность, способность к самообразованию.

Олимпиады по специальным дисциплинам отличаются нестандартной формой проведения:

1. Используются инновационные, развивающиеся технологии обучения.

2. Выполняются практические задания не несколько часов, а несколько дней.

3. Участвуют не одиночки, а команды студентов III и IV курсов.

4. Предоставляется возможность использования технической литературы.

5. Студенты могут решать профессиональные задачи дома, в библиотеке, в учебном кабинете, вместе или порознь.

6. Преподаватель, не вмешиваясь, следит за процессом работы студентов, координируя их деятельность.

Следует остановиться на психолого-педагогических аспектах организации олимпиад. Необходимо отметить следующие мотивы учебно-познавательной деятельности студентов:

- познавательный - интерес к знаниям;

- профессиональный - желание в совершенстве овладеть будущей специальностью;

- дополнительный - мотив самоутверждения, общения, престижа, возможность досрочно сдать зачет или экзамен.

Олимпиада по МДК «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» начинается в середине пятого семестра, когда студенты III курса изучат тему «Технологическое оборудование и оснастка для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей».

При подборе заданий олимпиады следует руководствоваться тем, что ее основной целью является не только развитие профессионального мышления, логики, тренировка сообразительности и находчивости, но и приобретение студентами навыков работы в группе. Доступ в команду открыт для всех ребят. Единственное условие – желание работать и внести посильный вклад в общее дело.

Студенты самостоятельно формируют команду из 3—5 человек. Команда получает задание - 10 вопросов в первом туре и 3 вида работ во втором сроком на одну неделю. Все участники тщательно изучают задания, распределяют их между собой, интуитивно используя метод разноуровневого обучения.

Примечательно, что студенты проявляют при этом настойчивость, упорство, трудолюбие, смекалку, учатся четко излагать свои мысли, спорить, доказывать свою правоту, прислушиваться к чужому мнению и уважать его.

Капитан команды - студент с задатками лидера - координирует действия всех участников, распределяет задачи, решает спорные вопросы, имеет право прекратить дискуссию и самостоятельно принять то или иное решение.

Олимпиада предполагает три тура:

- внутриколледжский,
- областной,
- Всероссийский.

Следует более подробно остановиться на проведении первого тура олимпиады, состоящего из трех этапов:

- тестирование по междисциплинарным курсам «Устройство автомобилей», «Особенности эксплуатации автомобилей», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»;
- решение задач практического характера по МДК «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»;
- конкурс профессионального мастерства «Диагностирование двигателя», «Технология выполнения работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту автомобилей», «Электрооборудование автомобилей».

Конкурс профессионального мастерства содержит виды работ по трём разделам:

1. Диагностирование двигателя: используется стенд компьютерной диагностики КАД-400.
2. Технология выполнения работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту автомобилей: виды работ по техническому обслуживанию и ремонту узлов и систем автомобиля.
3. Определение неисправностей системы электрооборудования автомобилей с использованием мультимарочного сканера.

Перед началом соревнований преподаватель обязательно знакомит студентов с основными положениями олимпиады и правилами техники безопасности.

В ходе выполнения заданий у студентов формируются навыки и умения правильного применения теоретических знаний при изучении многих дисциплин в их практической деятельности, развиваются творческие способности и культура мышления, расширяется кругозор, интерес к учению, раскрываются потенциальные возможности ребят. Большой интерес у студентов вызывают задания, для решения которых применяется метод «мозгового штурма», находчивость, сообразительность.

Работу конкурсантов оценивает специальное жюри, а также потенциальные работодатели, внимательно наблюдавшие за ходом выполнения заданий. Они подводят окончательные итоги соревнования, выявляют команду-победительницу, награждают студентов грамотами, призами, ценными подарками.

Анкетирование, проведенное среди студентов колледжа, показало, что ребята с удовольствием принимали участие в различных конкурсах, им интересно общаться, отстаивать свое мнение и принимать единственно правильное решение.

Следовательно, олимпиада как форма обучения актуальна, поэтому при ее подготовке необходимо активнее использовать различные формы и методы обучения.

В Федеральных государственных образовательных стандартах, кроме инвариантной, рассматривается вариативная составляющая основной профессиональной образовательной программы начального и среднего профессионального образования, которая предусматривает формирование дополнительных профессиональных компетенций - готовности рабочих и специалистов выполнять профессионально-трудовые функции, имеющие региональную значимость и не отраженные в обязательной части программы,

разработанной на федеральном уровне. [5, с. 36]

Олимпиада профессионального мастерства, являясь инновационной составляющей организации внеурочной учебной деятельности, основана на активном и деятельном подходе к организации учебного и воспитательного процесса, развивает творческие способности студентов, раскрывает их потенциальные возможности. [6, с. 43]

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гончарова Ю.В. Предметные олимпиады как фактор активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов // Среднее профессиональное образование: приложение. – 2006. - №7. – С. 110-117.
2. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. – М.: Академия, 2012. – 240 с.
3. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие / М.Н. Гуслова. – М.: Академия, 2012. – 288 с.
4. Измайлова М.А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов: методическое пособие / М.А. Измайлова. – М., 2008. – 211 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / под ред. Е.С. Палат. – М.: Академия, 2012. – 272 с.
6. Олимпиада профессионального мастерства как средство повышения квалификации педагога // Среднее профессиональное образование: приложение. – 2011. - №11. – С. 138-144
7. Основы педагогического мастерства: учебное пособие /под ред. В.А. Скакуна. – М.: ФОРУМ, 2008.- 231 с.
8. Семушина Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. – М.: Мастерство, 2001. – 342 с.

THE ROLE OF OLYMPIAD IN THE PROFESSIONAL GROWING THE STUDENTS.

O.N. Lukjanchikova, teacher

Gryazinskij technical college, Gryazi, Lipetsk region (Russia)

Keywords: car's technical servicing, professional qualities, competitions of professional skill, subjecting Olympiad, off-auditory independent work, innovation technologies, student aptitudes for art, cognitive interest.

Abstract: In this article has been reflected a full complex of organization measures to student's training at the time of his independent work to any level of Olympiad off the class.

The competitions of professional skill are promoting to activation of mind action, systematization, consolidation and deepening of receiving knowledge.

УДК 378

ДУАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ – ФОРМА ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ

О.Е. Лыкова, преподаватель общественных дисциплин
высшей категории

А.Е. Гордеева, преподаватель физики, первой категории
Белгородский индустриальный колледж, Белгород (Россия)

Ключевые слова: дуальное обучение, профессиональные требования к будущим специалистам, информационные технологии, общемировой тренд – роботизация, фундаментальное образование, его цели, востребованные профессии.

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с новой формой обучения в российской педагогической практике – с дуальным обучением. Авторы статьи обосновывают, что единственный рецепт быть

востребованным в профессии – очень быстро повышать свой уровень образования.

Профессиональное сообщество на сегодняшний день понимает одно – старое образование никуда не годится, так как в полном объеме не отвечает запросам действительности, а каким должно быть новое не определено. И в этом, основную направляющую функцию должно бы на себя взять Министерство труда РФ, так как именно оно должно заниматься прогнозированием того, что будет на рынке труда.

В рамках наших учебных заведений (колледжах) разработаны целые программы по профориентации выпускников школ районов и области, мы объясняем, как выбрать свою профессию, что такое рынок труда, как понять, где ты на этом рынке. Чтобы сделать правильный выбор профессии и не разочароваться потом, мы говорим учащимся, что многое зависит от его возможностей и от региона, где он будет учиться, но мы никогда не говорим, какая профессия самая популярная, и какая будет востребована через пять-семь лет. Почему? Ведь по статистке, самые популярные запросы такие же, как и десять, тридцать лет назад, они же останутся неизменными и через пятьдесят лет – нам нужны продавцы, потому что все, что мы производим, надо продавать.

На сегодняшний день цель образования и для страны, и для каждого гражданина, который отправляет своих детей учиться размыта. Разделение на технарей и гуманитариев сейчас не работает. Тренды сегодня – это фундаментальное межпредметное образование, так как разделение предметов не дает целостной картины мира в сфере образования, а дальше не формируется из ученика специалист, который может на современном уровне сделать что-то новое на рынке труда. Еще один тренд сегодня – любая профессия – это что-то, что было раньше, плюс добавляем информационные технологии.

Профессиональное сообщество не может сформировать требования к будущим специалистам, потому что стандарты очень быстро и часто меняются, т.е. профстандарты уже нельзя усовершенствовать, их каждый раз нужно

производить новые. Например, программист десять лет назад и программист сегодня – это радикально разные профессии. А еще через пять лет? Как к этому можно выработать профстандарт? Никак. Мы можем заложить требования в вопросах, касающихся безопасности, здоровья специалиста, с одной стороны эти требования достаточно общие, с другой – вечные. Цели развития образования, цели развития страны не ставятся в высших политических кругах, в основном идет профанация. Отсюда, такой большой перекосяк в финансировании образования. Но если нет целеполагания, нет и финансирования. Отсутствие финансирования, в регионах ощущается особо остро.

Общемировой тренд, который тревожит, – примерно к 2025 году увеличится число безработных, как в мире, так и в нашей стране – надвигается роботизация. Большое число работников очень быстро будут заменены роботами, мы с этим никак не можем бороться – технический прогресс не остановить. И что с этим делать не знает никто.

Что же сегодня предлагают колледжи с техническими специальностями? Предлагают решить основную проблему профессионального образования – сократить разрыв между теорией и практикой. При этом обучающийся получает необходимый опыт в профессии, после окончания колледжа, ему проще будет ориентироваться на рынке труда. Также у обучающегося вырабатывается высокая мотивация в получении знаний и приобретения навыков в работе, ведь эти знания не разрозненные, а напрямую связаны с выполнением служебных обязанностей на рабочем месте. Для этого профессиональные образовательные учреждения должны привлекать в партнерство не только якорные предприятия, но и самим меняться.

Условия внедрения дуального обучения:

1. Интеграция профессионального и дополнительного образования, плотное взаимодействие с социальными партнерами колледжа (якорными предприятиями и др.);

2. Создание системы сопровождение выпускников колледжа;
3. Обновление содержания профессиональной подготовки студентов и образовательных технологий;
4. Обновление системы научно-методической и инновационной деятельности;
5. Модернизация материально-технической базы колледжа;
6. Поддержка общественно-профессиональной системы оценки качества подготовки выпускаемых специалистов.

Мы сейчас говорим об Утвержденном Распоряжении Правительства РФ от 3 марта 2015 года за номером 349-р «Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы», который подразумевает последовательное внедрение практико-ориентированной (дуальной) модели обучения.

«Дуальность» обозначает «двойственность», т.е. совмещение в учебном процессе и теоретическую, и практическую подготовку обучающихся колледжа. При дуальном обучении на первом курсе, в основном преподаются общественные и общетеоретические дисциплины, а со второго курса, перед обучающимися ставятся практикоориентированные учебные задачи, выполнение которых возможно только в производственных условиях.

В современном профессиональном обучении элементы дуального обучения рассматривают личностно-ориентированные технологии обучения, где используют групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и другие методики. В учебных группах проводятся анкетирования для отслеживания качества осведомленности обучающихся о выбранной специальности, о предстоящих перспективах развития в профессии. Обязательно планируются на учебный год ряд воспитательных и научных мероприятий: это классные часы, круглые столы, научно-исследовательские конференции, дебаты с работодателями якорных предприятий, экскурсии на предприятия города и района – все это направленно

на более глубокое понимание своей будущей профессией. И, к началу изучения дисциплин профессионального цикла, обучающиеся уже много знают о своей профессии; понимают, где они будут работать и решают для себя вопрос о необходимости продолжения обучения в высшей школе. Для обучающихся, которые выстраивают вертикальное обучение, в колледжах организована работа по развитию творческих навыков, ответственности, работе в команде, мастер-классы на выявление и закрепление лидерских качеств.

Самостоятельно образовательная организация не в состоянии решить все поставленные задачи, поэтому дуальное обучение это – эффективный путь повышения качества образования. Приоритетная задача колледжа – подготовить востребованного, конкурентоспособного специалиста, а это возможно только при активном взаимодействии с профилирующими предприятиями. Молодые специалисты могут сразу работать с полной отдачей и производительностью, за время производственных практик они хорошо изучили жизнь предприятия, что обеспечивает им плавное вхождение в трудовую деятельность, без стресса и слабой практической подготовки. Будущий специалист прямо на рабочем месте осваивает профессиональные умения и компетенции, корпоративную культуру, нет длительного адаптационного периода.

Время, когда можно быть середнячком, проходит, на рынке труда в большинстве отраслей останется место только для лучших. Разница в оплате труда лучших и посредственных работников будет составлять разы. И разрыв будет только нарастать. Единственный рецепт – очень быстро повышать уровень образования, осваивать смежные профессии, не останавливаться на достигнутом, неважно, как ты строишь свою профессиональную деятельность – вертикально и горизонтально.

Для якорных предприятий тоже есть значительные преимущества: рост престижа рабочих профессий, подготовка кадров «под себя», сокращение затрат на поиск и подбор, а также адаптацию кадрового состава. В большинстве

случаев, выпускники колледжа идут работать на те предприятия, где проходили практику, а значит, повышается эффективность деятельности образовательных учреждений и расходования бюджетных средств, что тоже немаловажно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Взаимодействие учебных заведений и предприятий как компонент интеграции профессионального образования и производства / И.М. Айтуганов [и др.] [Текст] / Казан. пед. журн. – 2009. – № 2. – С. 3-9.
2. Игнатова И.Б., Покровская Е.А. Дуальное обучение: перспективы развития в России // Образование и общество. № 6 (95). С. 22–25.

DUAL TRAINING SYSTEM - FORM OF PROFESSIONAL TRAINING

O.E. Lykova, teacher of public disciplines the highest category

A.E. Gordeeva, teacher of physics, first category

Belgorod Industrial College, Belgorod (Russia)

Keywords: dual training, professional requirements for future specialists, information technologies, global trend - robotization, fundamental education, its goals, popular professions.

Annotation: This article deals with the issues related to the new form of education in Russian pedagogical practice - with dual training. The authors of the article justify that the only recipe for being in demand in the profession is to raise their education level very quickly.

УДК 378

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА
ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В КОНТЕКСТЕ СТАНОВЛЕНИЯ
ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ**

А.В. Лященко, заведующая реабилитационно-воспитательным отделением
Тольяттинский социальный приют для детей и подростков Дельфин,
Тольятти (Россия)

Аннотация: в данной статье показана актуальность профессионально значимых личностных качеств педагога. Раскрывается важность ценностных ориентиров педагога в общественных отношениях и в его профессиональной культуре. Обозначается специфика профессиональной деятельности педагога.

Ключевые слова: деятельность, профессиональная культура, педагог, личность, ценностный ориентир, взаимоотношения, мышление, личностные качества, навык.

Сегодня воспитание предполагает, прежде всего, работу с ценностями человека, его системой отношений, а также с эмоционально-волевой и рефлексивной сферой – с тем, что позволяет человеку осознанно оценивать и усовершенствовать себя. То, насколько будет полноценным психическое и личностное развитие детей, воспитанников госучреждений, развитие их мотивов и потребностей, интересов и склонностей, самостоятельного творческого мышления, их самосознания, социальной активности и нравственной воспитанности, во многом зависит от педагога – как личности и профессионала. Новые социальные запросы на современном этапе развития общества подчеркивают актуальность данной проблемы, при этом усиливается акцент на взаимодействии теории и практики в психологии педагогического труда.

Личность взрослого как профессиональный инструмент способна передать ребенку лишь те ценностные ориентации, которые присущи ей самой, в этом состоит важная аксиома педагогического труда. Следовательно, у педагога должны быть определены значимые ценностные ориентиры, чтобы он был готов и способен полноценно взаимодействовать с детьми. Формирование ценностных ориентаций – процесс достаточно сложный, имеющий временную протяженность, нелинейный по своей сути, внутренний, в какой-то степени интимно-личностный, процесс ценностного становления человека, путь его личностного самоопределения. Личность педагога развивается и формируется в системе общественных отношений, в зависимости от духовных и материальных условий его жизни и деятельности, но прежде всего - в процессе педагогической деятельности и педагогического общения. Каждая из сфер труда педагога социальной сфере предъявляет особые требования к его личностным качествам; успешность педагогической деятельности во многом обусловлена уровнем развития определенных личностных качеств, взаимосвязанных между собой.

В существующих психолого-педагогических концепциях (например, концепция С. Л. Рубинштейна) источники качественной профессиональной активности, прежде всего, определяются через внутренний компонент личности – сознание, психику человека. Например, под инновационным потенциалом педагогов понимается «способность к самоорганизации изменений в педагогической деятельности и в своей личности, в основе которой лежит рефлексия педагогами собственной деятельности». *Макаренко писал: «Нужны синтез научных знаний, методического мастерства и личных качеств педагога, умелое владение педагогической техникой и передовыми педагогическими достижениями».* Становление личности исследователь Э. Ф. Зеер определяет как «непрерывный процесс целенаправленного прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий и собственной активности». Внешними факторами, влияющими на процесс становления

личности, по мнению автора, являются «условия жизни, внешние воздействия, которые определяют становление личности через взаимодействия человека с другими посредством его деятельности в среде» [8].

Сфера проявления педагогических качеств человека в среде жизнедеятельности очень широкая, поэтому мы говорим о социально-педагогической культуре, которая представляет собой «усвоенный и повседневно проявляемый человеком социальный опыт педагогической деятельности в соответствии с возрастом и сферой жизнедеятельности». Дополнительный показатель педагогической культуры – уровень её результативности, проявляемый в «различных сферах общения, поведения, управленческой и воспитательной деятельности».

Определение профессионально значимых личностных качеств занимает многих ученых, которые «исследуют личностные характеристики, определяя индивидуально-психологические особенности и специальные способности педагогов». В качестве специальных способностей рассматриваются наблюдательность, способность быстро ориентироваться в ситуации, интуиция, эмпатия, рефлексия и самоконтроль. Кроме того, педагог должен обладать такими профессионально важными качествами, как общительность, ориентация на взаимодействие с людьми, доброта, любознательность, интерес к работе с людьми, твердость в отстаивании своей точки зрения, оптимизм, «умение найти выход из спорных ситуаций, старательность, нервно-психическая устойчивость».

Индивидуальное своеобразие специалиста, которое накладывает на него специфика профессиональной деятельности педагога, определяет профессионально важные качества, к которым относятся:

1. Педагогическая направленность, проявляемая в интересах, потребностях, мотивах, целях, идеалах человека – это особенности развития и воспитания личности, характеризующие ее предрасположенность к педагогической деятельности. Исследователи психологии педагогического

труда считают основной линией формирования структуры личности педагога именно педагогическую направленность его деятельности, которая как устойчивая система мотивов определяет поведение человека, его отношение к профессии, к своему труду, но прежде всего к ребенку (направленность на него, принятие личности ребенка). По утверждению Л.М. Митиной, «отсутствие этого профессионально значимого качества личности приводит к тому, что индивидуально-психологическое содержание ребенка обезличивается». И, наоборот, педагог, направленный на ребенка, всегда ориентирован на уникальную неповторимость каждого ученика, на развитие его индивидуальных способностей, и прежде всего нравственной сферы.

2. Нравственные качества (то, что усвоено человеком и стало его отличительной чертой), к которым относятся: нормы морали, выражающие общечеловеческие ценности в отношении к человеку, общению, социально-педагогической деятельности; нравственные чувства: удовлетворение от повседневного проявления нравственности (уважение к человеку, его достоинству), стремления помочь и поддержать человека в решении его проблем, своей профессиональной деятельности, нравственной по своей сути; неудовлетворение от нерешенных социальных проблем человека, несоблюдения моральных норм как самим, так и другими. Это такие нравственные чувства специалиста, как долг, совесть, честь. Именно они способствуют формированию нравственных привычек.

3. Перцептивные, социально-перцептивные качества (от лат. *perceptio* - восприятие и *socialis* - общественный), определяющие нюансы восприятия, понимания и оценки себя, людей, других социальных объектов. К данной группе качеств относятся:

- педагогическая наблюдательность - видение своих особенностей и клиента, динамики их проявления. Важным фактором является то, что и как способен наблюдать в себе и в другой личности;
- педагогическая интуиция - способность видеть взаимосвязь проявления

особенностей личности и внутреннего состояния человека, его индивидуальных черт, перспектив их изменения, возможности решения стоящих перед ним социальных проблем. Она формируется на основе практического опыта. Например, для педагога социального учреждения исключительно важно уметь видеть своеобразие воспитанника (клиента), его проблемы и возможности их решения активизацией целенаправленной самореализации;

- рефлексия - умение видеть себя глазами другого человека. Педагог социальной сферы работает с людьми, и умение видеть себя со стороны помогает ему критически относиться к своему поведению, к тому, что и как он делает, более ответственно оценивать свою профессиональную деятельность. Она позволяет осознать собственные недостатки и целенаправленно работать над собой по самосовершенствованию, понять свое состояние и волевым усилием добиваться целесообразного самоуправления в процессе профессиональной деятельности, общения, взаимодействия;

- педагогическое мышление - это способность осознанно использовать психолого-педагогические знания в процессе профессиональной деятельности, осмысливать педагогические ситуации и способы их решения;

- педагогическое воображение - это «способность специалиста в процессе работы представлять поведение свое и клиента, динамику их изменения. Оно помогает определять наиболее целесообразные поведение и способ решения социальной проблемы» [9]. Педагогическое мышление и воображение развиваются в процессе получения знаний, их осмысления, накопления опыта наиболее целесообразного решения педагогических задач по отношению к различным категориям клиентов.

Эмоциональные качества личности, характеризующие переживания специалиста, которые он испытывает при работе с воспитанниками или при встрече с социально-психологическими проблемами воспитанника (клиента), оказывают существенное влияние на профессиональную педагогическую деятельность. К ним относятся: эмоциональная устойчивость (самообладание,

способность к саморегуляции, позволяющая владеть собой в различных ситуациях профессиональной деятельности) и эмпатия (способность эмоционально отзываться на переживания клиента, сопереживать в процессе взаимодействия и общения). «Специалист работает с человеком, в этих условиях способность к сопереживанию позволяет ему с большей душевной теплотой относиться к состоянию клиента, его реальным социальным проблемам, лучше понимать его внутренний мир, переживания. Эмпатия помогает подбирать и использовать в данном конкретном случае необходимые средства и приемы взаимодействия» [11].

Важной характеристикой педагога социальной сферы является характеристика «Я-образа», предполагающая позитивное отношение к самому себе, высокую положительную самооценку, принятие себя, ожидание доброжелательного отношения со стороны партнера. Открытость в общении, способность принять другого человека при малой степени внушаемости – говорят о высокой адаптивности педагога, что, несомненно будет проявляться как конструктивная часть его «Я-образа».

К числу важнейших профессионально-личностных качеств специалиста относятся коммуникативные качества, иначе говоря – умение общаться. Коммуникативные качества (от лат. *communico* – делаю общим, связываю, общаюсь) обеспечивают способность правильно строить общение. Педагог постоянно находится во взаимодействии и общении с воспитанником, которому нужна поддержка, поэтому эффективность профессиональной деятельности специалиста зависит от искусства его поведения с ребенком. Контактность в общении, относящаяся к коммуникативным качествам – это способность входить в общение с респондентом и обеспечивать наиболее целесообразное взаимодействие. Данная способность имеет профессионально важное значение.

Список личностных свойств педагога весьма значителен: вдумчивость, вежливость, взыскательность, внимательность, воспитанность, впечатлительность, выдержка и самообладание, гибкость поведения,

гражданственность, гуманность, деловитость, дисциплинированность, доброжелательность, добросовестность, доброта, идейная убежденность, инициативность, искренность, коллективизм, критичность, логичность, любовь к детям, наблюдательность, настойчивость, общительность, организованность, ответственность, отзывчивость, патриотизм, педагогическая эрудиция, политическая сознательность, порядочность, правдивость, предусмотрительность, принципиальность, самокритичность, самостоятельность, скромность, смелость, сообразительность, справедливость, стремление к самосовершенствованию, тактичность, чувство нового, чувство собственного достоинства, чуткость, эмоциональность. «Гармония в структуре личности педагога достигается не на основе равномерного и пропорционального развития всех качеств, а прежде всего за счет максимального развития тех способностей, которые создают преобладающую направленность его личности, придающую смысл всей жизни и деятельности педагога» [2].

Если проанализировать зарубежные исследования, касающиеся проблемы определения индивидуально-психологических особенностей педагога учреждения социальной сферы, то, например, в Великобритании к ним относят: высокий уровень интеллектуального развития; хорошую саморегуляцию и самодисциплину; настойчивость; способность помогать людям в трудных ситуациях; большую физическую силу, выносливость; способность к перенесению больших моральных нагрузок; здравый смысл; умение четко мыслить; чуткость; чувствительность [8].

Американский психолог Дж. Холанд, автор методики «Самонаправленный поиск», говорит о 6 типах людей (реалистический, исследовательский, артистический, социальный, предпринимательский, конвенциональный). К личностным характеристикам социального типа, к которому относится педагог социальной сферы, он относит следующие: «гуманистичность, идеалистичность, этичность, ответственность, моральность;

кооперативность, настроенность на других, понимание других; тактичность, оптимистичность, эмоциональную теплоту, жизнерадостность, дружественность».

Поскольку деятельность педагога, функционирующего в социальной сфере, – это зона доверия между людьми, путь к их взаимопониманию, взаимопомощи, взаимоответственности, то не некоторые исследователи отмечают как обязательные личностные качества педагога «эмпатийность, психологическую грамотность, деликатность» [2]. Человек, избирающий эту профессию, должен быть гуманистом, обладать хорошими коммуникативными и организаторскими способностями, высокой духовной и общей культурой, чувством такта, уметь анализировать социальные явления, видеть свое место и свою активную роль в защите прав человека на достойную жизнь, твердые нравственные принципы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксёнова, Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксёнова. - М.: Академия, 2001. - 192 с.
2. Арутюнян, В.Э. Особенности мотивации профессионального развития педагога в системе повышения квалификации: дисс. ... канд. псих. наук. / Арутюнян В. Э. - Ростов-на-Дону, 2012.- 177 с.
3. Басов, Н.Ф. Социальный педагог: Введение в профессию: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. - М.: Академия, 2006. - 256 с.
4. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.В. Василькова. - М.: Академия, 2001. - 160 с.
5. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.В. Василькова, Т.А.

Василькова. - 2-е изд. стереотип. - М.: Академия, 2000. - 440 с.

6. Воронин, А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике / А.С. Воронин. - Екатеринбург: ГОУ-ВПО УГТУ-УПИ, 2006. - 135 с.

7. Ерасов, Б.С. Социальная культурология: учебник для студентов высших учебных заведений / Б.С. Ерасов. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: Аспект Пресс, 2000. - 591 с.

8. История социальной педагогики: Хрестоматия - учеб.: учеб. пособие / под. ред. М.А. Галагузовой. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 544 с.

9. Левко, А.И. Социальная педагогика: учеб. пособие / А.И. Левко. - Мн.: УП «ИВЦ Минфина», 2003. - 341 с.

10. Кодекс этики социального работника и социального педагога - членов общероссийской общественной организации «Союз социальных педагогов и социальных работников» / И.А. Липский. - М.: 2003. - 20 с.

11. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: учебник / Л.В. Мардахаев. - М.: Гардарики, 2005. - 269 с.

12. Методика работы социального педагога: курс лекций. - М.: Шк. Пресса, 2006. - 95 с. - (Воспитание шк. Б-ка журн.; Вып.43).

13. Методика и технологии работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б.Н. Алмазов, М.А. Беляева, Н.Н. Бессонова и др.; под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. - М.: Академия, 2002. - 192 с.

14. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик; под ред. В.А. Сластенина. - 5-е изд., доп. - М.: Академия, 2005. - 200с.

15. Мустаева, Ф.А. Основы социальной педагогики: учеб. для студентов высш. пед. учебных заведений / Ф.А. Мустаева - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академический проект, 2001. - 416 с.

PROFESSIONALLY IMPORTANT PERSONAL QUALITIES OF THE TEACHER OF SOCIAL SPHERE IN THE CONTEXT OF THE FORMATION OF ITS PROFESSIONAL CULTURE

A.V. Lyashchenko, the head of the rehabilitation and educational department
Togliatti social shelter for children and adolescents Dolphin, Togliatti (Russia)

Annotation: in this article the relevance of professionally significant personal qualities of a teacher is shown. The importance of the teacher's values in the public relations and in his professional culture is revealed. Specificity of the professional activity of the teacher is indicated.

Keywords: activity, professional culture, teacher, personality, value reference, relationships, thinking, personal qualities, skill.

УДК 51-37

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Е.С. Малова, преподаватель математики

Тольяттинский политехнический колледж,

Тольятти (Россия)

Ключевые слова: электронное обучение, культурное развитие, калькулятор он-лайн, программные среды: Desmos, Geogebra, Teacher Desmos, Google тест, презентации, видеоматериалы, аудиоматериалы.

Аннотация: Данная статья рассматривает возможность внедрения современных образовательных технологий в процесс изучения математики. Изменение тактики педагога, рассмотрение и использования новых форм обучения, применение образовательных технологий на уроках математики. На конкретных примерах рассмотрены совместимость математических тем и соответствующих электронных ресурсов. Благодаря развитию современных образовательных технологий, появляется возможность у учителя развиваться,

уделять внимание каждому студенту, заинтересовывать, вовлекать в работу, исследовательскую деятельность.

В связи с развитием новых технологий, внедрением в повседневную жизнь гаджетов, интернета, обучения и общения он-лайн; появлением достаточно большого количества электронных видеофайлов, аудиофайлов, графических сервисов, игр он-лайн, которые позволяют наглядно увидеть, изучить и понять суть проблемы, возникает необходимость использования современных образовательных технологий в методике преподавания математики.

Технология - совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата.

К современным образовательным технологиям относятся: проблемное обучение, разноуровневое обучение, проектное обучение, исследовательское обучение, использование игровых методов, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, систему инновационной оценки «портфолио». [1, с.1]. В данной статье рассмотрим возможность использования некоторых технологий на уроках математики.

Основная проблема обучения – мотивация учеников на исследование, изучение, познание, вовлечение в дисциплину. Для решения этой проблемы помогут наглядные материалы, аудиоматериалы и другие электронные ресурсы.

Электронное обучение (e-learning) – это обучение с применением информационно-коммуникационных технологий и электронных обучающих ресурсов.

Формы работы с Электронными Образовательными Ресурсами:

- Внедрение в учебный процесс использования ЭОР не исключает традиционные методы обучения, а гармонично дополняет и сочетается с ними на всех этапах обучения: *ознакомление, тренировка, применение, контроль.*

- Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения предоставляет большие возможности перспективы для *самостоятельной творческой и исследовательской деятельности учащихся.*
- Учебная работа включает *аудиторные занятия с учителем и самостоятельные домашние задания.*
- Электронные образовательные ресурсы позволяют выполнить дома более полноценные практические занятия.
- Также учащийся сможет самостоятельно провести аттестацию собственных знаний, умений, навыков без участия педагога или родителя, которые подскажут ему правильные ответы – все уже заложено в ЭОР.

Что касается исследовательской работы – ЭОР позволяют не только изучать описания объектов, процессов, явлений, но и работать с ними в интерактивном режиме. [3, с.1]

Часто на уроках у студента возникает желание заглянуть в гаджет и посмотреть ленту событий в социальных сетях или включить игру он-лайн. Для того, чтобы направить его внимание в нужное русло, достаточно предложить такому студенту соответствующие теме урока развивающие игры, викторины, головоломки, тестовые задания, видеоуроки или какую-то исследовательскую и поисковую работу. И чтобы вовлечь студента в работу необходимо осуществлять связь его интересов (интернет, игры, видео) с математическими формулами.

Рассмотрим возможность внедрения электронного обучения на примере нескольких конкретных математических тем или разделов.

Векторы широко применяются в физике (например, действующие силы тяжести, упругости, трения, равнодействующая сила), математике, черчении, архитектуре, строительстве и так далее. При изучении темы в математике с помощью векторов решаются такие задачи как: найти длину вектора, найти угол между векторами, разложить вектор по направлениям. Рассматриваются

эти задания на примере треугольника, в котором нужно узнать углы и длины сторон. Для решения таких задач достаточно знать координаты вершин треугольника. Существуют такие программы, как Desmos. Calculator <https://www.desmos.com/calculator> и Geogebra, в которых возможно построить любой треугольник, все его элементы (высоты, медианы, биссектрисы, центр тяжести) и проверить правильность результата вычисления значений, а где-то даже ускорить процесс решения задачи или уменьшить вероятность ошибки. Для определения угла между векторами хорошо помогает программа он-лайн калькулятор: Обратные тригонометрические функции <http://planetcalc.ru/326/>. Для нахождения площади треугольника с помощью векторов требуется по формуле найти синус угла и также поможет программа калькулятор <http://planetcalc.ru/307/>. После нахождения площади треугольника, можно проверить полученный результат в программе Geogebra <https://www.geogebra.org/>, в которой одним нажатием на ограниченную область можно узнать ее площадь. Данная программа поможет быстро построить и многоугольники, многогранники, сложные фигуры по координатам и без проблем найти неизвестные элементы. Если студента не было на паре, то он может посмотреть различные видеоуроки (например, https://www.youtube.com/watch?v=oboW6X5_LEg) или презентации по теме (например, <https://nsportal.ru/shkola/geometriya/library/2017/08/26/prezentatsiya-vektory-v-prostranstve>) и ознакомиться с материалом. По окончании знакомства с темой педагог в тестовой форме Google может создать тест и предложить студенту выполнить его дома он-лайн, а преподавателю на компьютер придет отчет с результатами. Тестовые задания можно создать и в программе в Teacher. Desmos <https://teacher.desmos.com/>. Также можно поискать электронные викторины, математические игры, тесты <https://onlinetestpad.com/ru/test/46269-test-po-teme-vektory> и многое другое по данной теме.

Раздел: «Многогранники» открывает возможности для создания исследовательской работы. Например, в программах Desmos. Calculator и Geogebra можно построить любой многогранник как совокупность кусочно-непрерывных функций и создать имитацию движения, исчезновения, добавления, уменьшения исследуемых элементов. Превратить треугольную пирамиду в четырехугольную, многоугольную, вписать в цилиндр призму и наоборот, а самое главное увидеть эти преобразования наглядно. Подсчитать там же объемы, формулы площади боковой и полной поверхности различных многогранников. Также это можно сделать и с помощью различных он-лайн калькуляторов, викторин, игр, веб сервиса для быстрой проверки знаний студентов Kahoot .

Преобразования графиков - тема будет не совсем понятной студентам без наглядных графических сервисов Desmos. Calculator и Geogebra или любой другой, где есть возможной мышкой растянуть, сжать, сдвинуть, повернуть график, выделить его цветами. Покажем на примере синусоиды как это выглядит в графическом сервисе Desmos. Calculator. На рисунке 1 представлена синусоида $y = \sin x$ (рис.1).

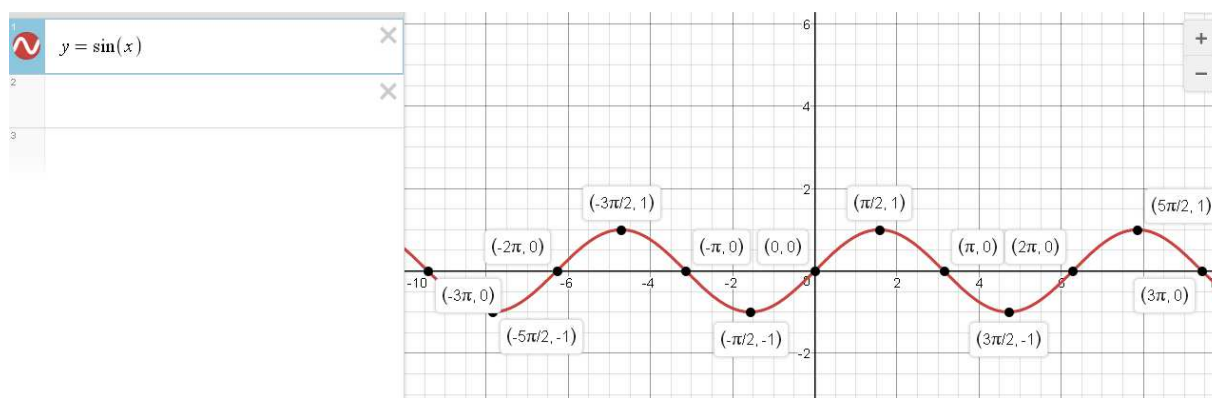


Рис. 1. –Синусоида

Теперь построим $y = \sin(3x)$ и увидим на рисунке 2 какие изменения произошли с исходным графиком функции (рис.2).

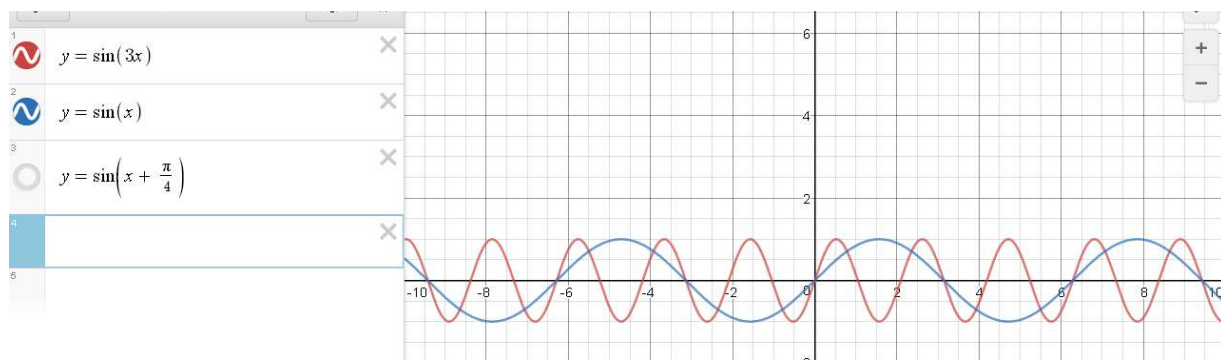


Рис. 2.- Сужение синусоиды в 3 раза

Сдвинем график функции влево на $\frac{\pi}{4}$ и посмотрим, что получилось на рисунке 3.

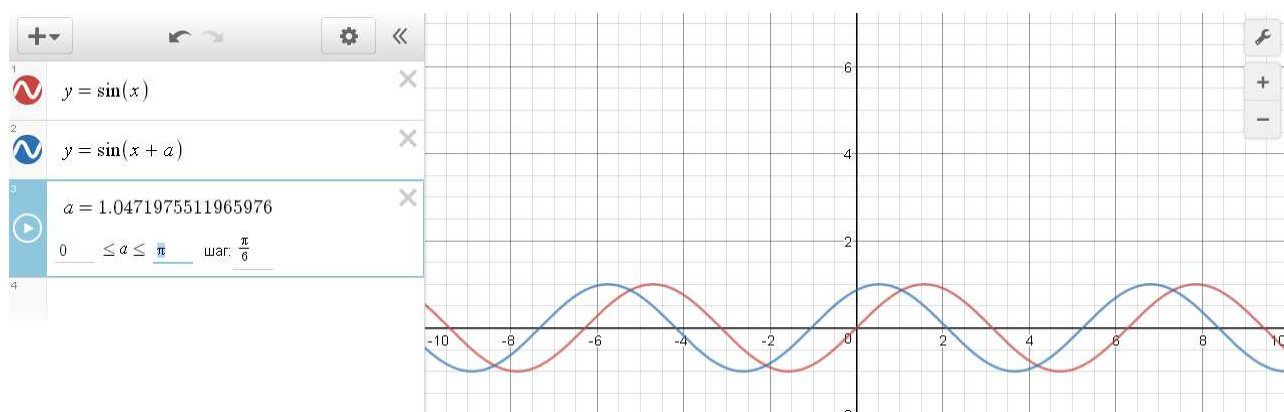


Рис. 3. – Сдвиг влево синусоиды.

Можно записать уравнение в таком виде, чтобы преобразование осуществлялось быстро и с помощью мыши. Для этого нужно ввести переменную и создать ограничение значений. В данном случае будет осуществляться сдвиг синусоиды вправо или влево на нужное значение. На рисунке 4 показано такое преобразование (рис.4).

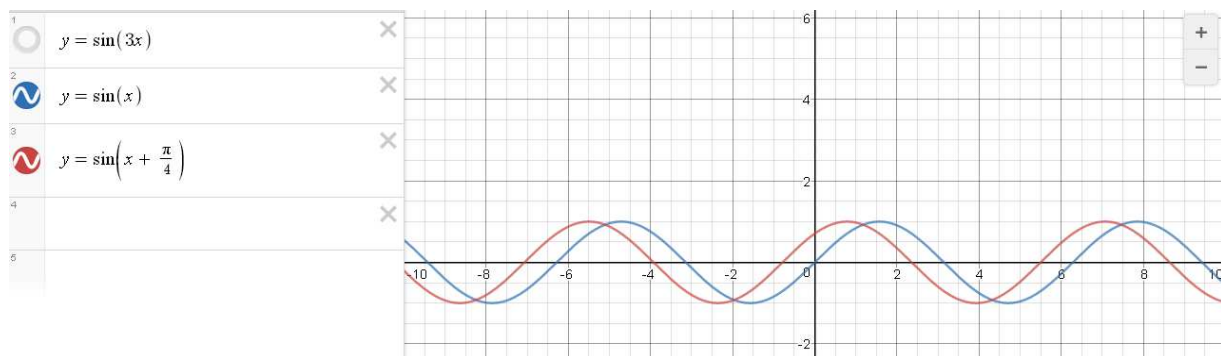


Рис.4.- Сдвиг графика функции с помощью мыши

На рисунках 1-4 представлена только часть преобразований, которую можно осуществить при помощи этого электронного сервиса.

С помощью тестового программного сервиса Kahoot можно проверить вычислительные навыки работы с рациональными показателями, вычисления производных, пределов, интегралов, быстро и сразу, но для этого нужно проводить пару в компьютерном классе.

Как видно, с развитием новых образовательных технологий, электронного обучения расширяется возможность качественного, увлекательного, интересного процесса изучения сложной дисциплины.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Атанасян Л.С. Геометрия: Учеб.для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений/ В.Ф. Бутузов- М.: Просвещение, 1996.-207с.
2. Волошина Е.В. Электронное обучение. [Электрон. ресурс] .- Режим доступа: <https://nsportal.ru/user/520644/page/elektronnoe-obuchenie>
3. Гусев В.А. Математика: Учеб.-справ. Пособие/ А.Г. Мордкович.- М.: ООО «Издательство Астрель», 2003.- 671с.
4. Еркина С.Л. Современные образовательные технологии. [Электрон. ресурс]. –Режим доступа: http://agacy.pф/files/documents/44-redaktor/kursy/Erkina_lektsia_sovr_tehn.pdf

E-LEARNING IN MATHEMATICS LESSONS

E. S. Malova, lecturer in mathematics

Togliatti Polytechnic College, Togliatti (Russia)

Keywords: e-learning, cultural development, calculator online software environment: Desmos, Geogebra, Desmos Teacher, Google test, presentations, videos, audio.

Abstract: This article considers possibility of implementation of modern

educational technologies in the process of learning mathematics. The change in tactics of the teacher, consideration and use of new forms of teaching, application of educational technology in mathematics lessons. Specific examples considered are the compatibility of mathematical topics and the corresponding electronic resources. With the development of modern educational technologies, there is a possibility the teacher to develop, to pay attention to each student, to interest, engage, research.

УДК 378

ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТА

А.В. Малышева, преподаватель специальных экономических дисциплин
Курский государственный политехнический колледж, Курск (Россия)

Ключевые слова: Профессиональный потенциал; Профессионализм педагогического работника; педагог; педагогическое общение.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема формирования потенциала работника как определяющий фактор формирования идентичности студентов средне-специальных учебных заведений.

«Вся гордость учителя в учениках, в росте посеянных им семян...»

(Д. Менделеев)

Все, что происходит сегодня в сфере образования, направлено на выполнение одной из важнейших проблем – повышение качества и эффективности образования, в формировании личности ребенка и обучающегося.

Актуальностью данной статьи является - вопрос совершенствования качества образования как для российского образования в целом, так и для каждой образовательной организации в частности.

Система оценки качества образования в среднем специальном учебном образовательном учреждении ставит определённые целевые ориентиры, которые являются планируемым результатом:

- если речь идёт о материально-технической базе, то она должна быть достаточной и совершенной,
- если кадры, то отличающиеся высокой квалификацией и мобильностью, умением находить такие способы воздействия на обучающихся, которые простого обучающегося могут привести к пониманию важности в процессе обучения.

Профессиональный потенциал (от лат. *potencia* — обобщенная способность, возможность, сила) — это самая главная характеристика педагога. Это совокупность объединенных в систему естественных и приобретенных качеств, определяющих способность педагога выполнять свои обязанности на заданном уровне.

Профессионализм педагогического работника сводится к способности рассчитывать течение педагогических процессов, предвидеть их последствия, опираясь при этом на знание общих обстоятельств, условий и конкретных причин. Иными словами, профессионализм — это умение мыслить и действовать профессионально.

Профессиональный потенциал педагога может быть определен и как база профессиональных знаний, умений в единстве с развитой способностью педагога активно мыслить, творить, действовать, воплощать свои намерения в жизнь, достигать запроектированных результатов, а также к уважению к обучающимся.

Использование понятия профессионального потенциала помогает разобраться в иерархии понятий, его составляющих, достичь правильного выделения общих условий и конкретных факторов.

Общими структурными компонентами педагогического профессионального потенциала являются интеллектуальный, мотивационный,

коммуникативный, операционный (или собственно профессиональный), творческий. Культурный, гуманистический, и другие компоненты, обычно выделяемые в педагогических пособиях, должны рассматриваться как общие условия, в которых протекает профессиональная деятельность педагога.

Если посмотреть на программу профессионального потенциала педагога практически, то здесь на первый план выдвигается интегральное качество — преподавательское мастерство. Определений педагогического мастерства столько, сколько есть желающих высказаться по этому поводу. Поражает то, что в любом из них подчеркивается какая-то новая изюминка, проявляется неведомая грань многообразного умения, именуемого мастерством. Мастерство — это «высокое и постоянно совершенствуемое искусство воспитания и обучения, доступное каждому педагогу, работающему по призванию и любящему детей.

Педагог - это мастер своего дела, специалист высокой культуры, глубоко знающий свой предмет, хорошо знакомый с соответствующими отраслями науки или искусства, практически разбирающийся в вопросах общей и особенно детской психологии, в совершенстве владеющий методикой обучения и воспитания»¹.

В педагогической теории исторически сложились два подхода к пониманию учительского мастерства. Первый связан с пониманием методов педагогического труда, второй базируется на утверждении, что личности педагога, а не методу принадлежит ведущая роль в воспитании. Но поскольку метод неотделим от личности педагога, то никакого противопоставления тут нет, разница только в том, под каким углом зрения рассматривается мастерство — как метод через личность его реализующего или через личность педагога, реализующую метод.

Чтобы овладеть мастерством, надо многое знать и уметь. Надо знать законы и принципы воспитания. Нужно уметь в совершенстве пользоваться новыми и действенными технологиями учебно-воспитательного процесса,

правильно подбирать их для каждой конкретной ситуации, диагностировать, прогнозировать и проектировать процесс заданного уровня и качества.

«Все в нашем педагогическом деле, — пишет профессор Ю.П. Азаров, — в конечном счете решает мастерство. Но каким трудным и долгим обычно для учителей бывает путь к мастерству».

Существует мнение, что подлинным мастером — преподавателем может стать лишь талантливый человек с определенным наследственным предрасположением. Преподавателем - надо родиться. Есть и другие утверждения: массовая профессия не может стать привилегией особенно одаренных. Почти все люди наделены самой природой качествами воспитателей. Задача состоит в том, чтобы научить педагогическому мастерству.

«Разве мы можем полагаться на случайное распределение талантов? Сколько у нас таких особенно талантливых воспитателей? — спрашивал А.С. Макаренко. — И почему должен страдать ребенок, который попал к неталантливому педагогу? И можем ли мы строить воспитание в расчете на талант? Нет. Нужно говорить только о мастерстве, т. е. о действительном знании воспитательного процесса, о воспитательном умении. Я на опыте пришел к убеждению, что решает вопрос мастерство, основанное на умении, на квалификации» [5].

Исследуя различные аспекты психологии труда учителя, Н.В. Кузьмина утверждает, что по-настоящему талантливых учителей не более 12%, основная масса — это мастера, сумевшие хорошо овладеть приемами обучения и воспитания и добивающиеся благодаря этому эффективности в работе.

Педагогическое общение — установление контакта педагога с учащимися в воспитательных целях. Его можно определить и как профессиональное воздействие педагога на учащихся, имеющее определенные педагогические функции и направленное (если оно полноценное и оптимальное) на оптимизацию учебно-воспитательной деятельности и отношений между ними.

Важнейшее значение для техники педагогического общения имеют

овладение культурой речи (в том числе дикцией, интонацией, орфоэпией), выработка правильного дыхания, постановка голоса. Совершенствовать мастерство устной речи необходимо не только потому, что по самой специфике работы учителю приходится много говорить — рассказывать и объяснять, но и потому, что выразительное слово помогает лучше применять методы педагогического воздействия.

Педагогу нужно научиться управлять своим голосом, своим лицом, уметь держать паузу, позу, мимику, жест. «Я сделался настоящим мастером только тогда, когда научился говорить «иди сюда» с 15—20 оттенками, когда научился давать 20 нюансов в постановке лица, фигуры, голоса», — признался А.С. Макаренко[5].

Большое внимание проблемам педагогического общения уделяют современные американские педагоги. В книге Дж. Брофи и Т. Гудда «Отношения учителя и ученика» анализируются особенности «субъективного» общения учителя, проявляющиеся в избирательном отношении к ученикам. Например, установлено, что педагоги чаще обращаются к обучающимся, которые вызывают у них симпатии. Безразличные им обучающиеся, оказываются обойденными преподавательским вниманием. Преподаватели лучше относятся к «интеллектуалам», более дисциплинированным, исполнительным ученикам. Те которые ленивые и «растяпы» идут на втором месте. А независимые, активные и самоуверенные школьники совсем не пользуются учительским расположением [2].

В зависимости от стиля педагогического общения выделены три типа преподавателей: «проактивный», «реактивный» и «сверхактивный». Первый инициативен в организации общения, индивидуализирует свои контакты с учениками, его установка меняется в соответствии с опытом. Он знает, чего хочет, и понимает, что в его поведении способствует достижению цели. Второй тоже гибок в своих установках, но он внутренне слаб. Не он сам, а школьники диктуют характер его общения с классом. У него расплывчатые цели и откоро-

венно приспособленческое поведение. «Сверхактивный» преподаватель склонен к гипертрофированным оценкам своих обучающихся и выстраиванию нереальных моделей общения. Если обучающийся чуть активнее других — он бунтарь и хулиган, если чуть пассивнее — лодырь. Выдуманные им же оценки заставляют такого преподавателя действовать соответствующим образом: он то и дело впадает в крайности, подгоняя под свои стереотипы реальных обучающихся.

Один философ сказал: «Чтобы найти себя - надо себя переделать». В настоящее время, время нано технологий, преподаватель обязан меняться, только тогда он сформирует активного, деятельного, творческого человека. Творчество, креативность - это самый главный фактор обновления качества образования. Педагогов, решивших развивать свой творческий потенциал, не сломают никакие стандарты, эксперименты.

Не только учебная деятельность, но также воспитательная работа дает широкие возможности для профессионального роста педагогов в образовательном учебном заведении. Это мастер-классы и выступления классных руководителей на заседаниях методической комиссии, участие вместе со студентами в разработке социальных проектов, участие в мероприятиях своего района и города позволяют и здесь достичь определенных успехов.

Закончить данную статью хочется словами Льва Николаевича Толстого, который говорил так:

«Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный учитель»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бычкова (Мостяева) Л.В. Методический аспект формирования

правосознания учащихся, как одной из ключевых составляющих гражданской идентичности // . – 2015. – №2. – С. 14–21.

2. Дж. Брофи и Т. Гудда «Отношения учителя и ученика» Учебное пособие, Москва – 2016.

3. Иоффе А. Н. Идентичность сегодня: понимание, проблемы и пути становления общероссийской гражданской идентичности средствами образования // . 2015. – №2. – С. 3–10.

4. Кунгурова, И.М., Арт-технологии в формировании инновационной педагогической деятельности у студентов [Текст] / И.М. Кунгурова, Е.В. Воронина // Инновации в образовании. - 2015. - № 1. - С. 136-154.

5. Воспитание гражданина в педагогике А. С. Макаренко. - М.: Академический Проект, Альма Матер, 2015. - 543 с

6. Шакурова В.М. Формирование российской гражданской идентичности: проблема педагога // Педагогика. – 2014. – №3. – С. 83-10.

THE POTENTIAL OF A TEACHER AS A DETERMINING FACTOR IN THE IDENTITY FORMATION OF A STUDENTS

A. V. Malysheva, teacher of special economic disciplines

Kursk state Polytechnic College, Kursk (Russia)

Keywords: Professional potential; Professionalism of a teacher; teacher; pedagogical communication.

Abstract: This article considers the problem of the formation of the potential of a teacher as a determining factor in the identity formation of students.

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ЧЕРЕЗ ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Т.В. Мануйлова, преподаватель

*Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна,
Самара (Россия)*

Ключевые слова: формирование профессиональных компетенций; подготовка конкурентноспособного работника; дуальное обучение.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема развития профессионального образования в соответствии с потребностями общества.

Среди многообразия современных педагогических технологий, направленных на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, наибольший интерес представляет дуальное обучение, которое является эффективным инструментом стимулирования развития профессионального образования, которое реализуется в возможности получения непрерывного образования, быстрой адаптации выпускников профессиональных образовательных учреждений к условиям производства, повышении устойчивости и конкурентноспособности регионального образования.

Сегодня одна из проблем будущих специалистов – низкая профессиональная компетентность и конкурентноспособность. Появление конкуренции среди рабочих, возникновение рынка труда, ориентация работодателей на профессиональные качества работника, его опыт все это осложнили положение выпускников среднего профессионального образования на рынке труда.

Ситуация на российском рынке труда в последние годы, является достаточно напряженной и характеризуется тенденциями к ухудшению. Растут

масштабы регистрируемой и скрытой безработицы. Вчерашние студенты, в силу отсутствия трудового опыта, проигрывают в конкурентной борьбе за рабочее место с более опытными профессионалами. Экономические процессы еще больше обострили конкуренцию на рынке труда и потенциальная возможность начать трудовую деятельность сразу после окончания учебного заведения значительно снижается. В сложившихся условиях конкурентоспособность будущего специалиста и рабочего становится одним из ведущих показателей работы учебных профессиональных учреждений.

Главная цель среднего профессионального образования в наше время является подготовка конкурентноспособного работника на рынке труда, с личностными и профессиональными качествами, дающими возможность умения решать задачи во всех видах профессиональной деятельности и отвечать за результат. Один из способов преодоления этих проблем – это внедрение дуального обучения.

Дуальная система отвечает интересам всех участвующих в ней сторон — предприятий и организаций, обучающихся, государства: для предприятия — это возможность подготовить для себя кадры, сократить расходы, предусмотренные на поиск и подбор работников, их переучивание и адаптацию, для обучающихся – это адаптация выпускников к реальным производственным условиям и большая вероятность успешного трудоустройства по специальности после окончания обучения. В выигрыше остается и государство, которое эффективно решает задачу подготовки квалифицированных кадров для всей экономики.

Впервые дуальное образование было введено в Германии. Ее опыт сегодня считается образцом для всего ЕС. Дуальное образование в Германии включает в себя достаточно развитый институт наставничества, характеризующийся активным участием предприятий в подготовке кадров. Эта модель обучения имеет в стране жесткие законодательные рамки. Дуальное образование реализуется при участии ремесленных и торгово-промышленных

палат.

Дуальная система включает две различные, но самостоятельные в правовом и организационном отношении учебно-производственные среды, такие как учреждение СПО и предприятие - работодатель.

Дуальное обучение представляет собой такую форму профессиональной подготовки специалистов, которая комбинирует теоретическое обучение в образовательном учреждении и практическое – на площадках компаний и предприятий. Основным принципом дуальной системы обучения – это равная ответственность учебных заведений и предприятий за качество подготовки кадров.

В настоящее время дуальное обучение рассматривается как самое перспективное направление в подготовке специалистов для реального сектора экономики. **Дуальное обучение** - подразумевает теоретическое обучение в учебном заведении, а практическое – у работодателя в организации.

Факторы привлекательности дуальной системы: составление учебных планов реализовывается с учётом предложений работодателей, для обучающихся это выливается в получение знаний, прежде всего связанных с тем, что им пригодится на производстве. Как результат — квалификация будущих специалистов соответствует действующим на производстве профстандартам. Будущий специалист прямо на рабочем месте приобретает профессиональные навыки, умения, компетенции — он подготовлен к работе на производстве и мотивирован на производственную деятельность. Обучающийся знакомится и усваивает нормы корпоративной культуры на практике. В подавляющем большинстве случаев выпускники СПО идут работать на те предприятия, где проходили практику. За время продолжительной практики уже можно отметить сильные и слабые стороны обучающихся.

Профессиональное учебное образование не возможно без тесного контакта с работодателями. Только работодатель может озвучить свои

требования к профессиональным компетенциям приобретаемым студентами в стенах учебного заведения.

Наше учебное заведение привлекает работодателей в качестве экспертов при разработке содержания рабочих программ, в частности, для формулирования профессиональных компетенций, также работодатели приглашаются на квалификационные экзамены, на защиту выпускных квалификационных работ, для повышения профессионального уровня преподавателей организуются стажировки на предприятия нашего города.

Также для повышения интереса к выбранной специальности и приобретения профессионального опыта проходят конкурсы профессионального мастерства среди обучающихся старших курсов и рабочих. Важнейшая роль в системе профессиональной подготовки будущих специалистов принадлежит учебной и производственной практике, обеспечивающей объединение теоретической подготовки студентов и практической деятельности.

В процессе практики обучающиеся включаются в реальную практическую деятельность, непосредственно знакомятся с должностными обязанностями. В период практики деятельность обучающихся приближается по содержанию и структуре к профессиональной деятельности.

В этой связи сегодня особенно важно создание нового механизма партнерского взаимодействия рынка образовательных услуг и производства на высоком уровне.

Опыт работы показывает, что подготовка специалистов среднего звена в соответствии с требованиями работодателей невозможна без взаимодействия учебного заведения и производства. Сотрудничество колледжа с работодателями позволяет оказывать выпускникам помощь в решении вопросов по трудоустройству, которые возникают в начале профессионального пути, а также отслеживать их профессиональный рост. Взаимодействие с работодателями должно обеспечивать не только трудоустройство выпускников,

но и включение в сам процесс профессионального образования, участия в создании современной материально-технической базы в стенах учебного заведения и на самих предприятиях, оборудованных современной техникой. Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями обеспечивает новый уровень сотрудничества, преемственности обучения, в том числе и профориентационную работу.

Наше учебное заведение располагает профессионально оборудованным образовательным комплексом. Для лучшей взаимосвязи колледжа и предприятий, будущих выпускников школ и студентов колледжа проводятся олимпиады школьников по технологии, конкурсы профессионального мастерства в стенах нашего учебного заведения. Колледж сотрудничает со многими предприятиями нашего региона и в период распределения выпускников и защиты дипломных проектов мы приглашаем представителей с производства, которые прямо на защите могут выбрать себе будущего работника.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Михеев В.А., Основы социального партнерства: теория и политика, практика [Текст]: учеб. для вузов/ В.А.Михеев.- М.: Экзамен, 2001. — 448 с.
2. Скамницкий А.А., Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании [Текст]: Под общ. ред. докт. педагогич. наук профессора А.А.Скамницкого. - М. 2006. - 276 с.
3. «Современные исследования социальных проблем [Текст]: науч.-практ. журн. /-2009г.ежем.

THE FORMATION OF PROFESSIONAL SKILLS THROUGH DUAL TRAINING

T. V. Manuilova, teacher

Samara state College of service technologies and design,

Samara (Russia)

Key words: formation of professional competences; preparation of competitive worker; dual training.

Abstract: this article discusses the problem of the development of vocational education in accordance with the needs of society.

УДК 378

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Т.Н. Масленникова, преподаватель специальных дисциплин

Курский электромеханический техникум, Курск (Россия)

Ключевые слова: профессиональные компетенции, инженерная графика, компьютерная графика, информационные технологии в профессиональной деятельности.

Аннотация: В данной статье рассматривается способ применения информационно-коммуникационных технологий при подготовке специалистов технического профиля.

Формирование профессиональных компетенций студентов возможно лишь в процессе системной организации обучения. Профессиональный рост возможен лишь при условии формирования умения использовать в своей трудовой деятельности современных и инновационных методов, средств и технологий. Обучение должно строиться комплексно, основываясь на междисциплинарных взаимосвязях и интегрированном подходе.

Подготовка современных технических специалистов невозможна без использования средств информационно-коммуникационных технологий, а также основой многих практических умений и навыков становится умение автоматизации собственного труда при помощи средств вычислительной техники.

Одной из профессиональных компетенций будущего техника является умение читать и оформлять чертежно-конструкторскую документацию для электрического и электромеханического оборудования. Следовательно, основой формирования данной компетенции становится обучение будущего специалиста учебным дисциплинам «Инженерная графика» и «Компьютерная графика».

Обучение современной инженерной графике невозможно без применения информационных технологий – систем автоматизированного проектирования. Следовательно, учебные дисциплины «Инженерная графика» и «Компьютерная графика» являются на сегодняшний день одним из важных компонентов программы подготовки специалистов среднего звена технического профиля, целью которой становится технология обучения и подготовки глубоко профессионального и конкурентоспособного специалиста, востребованного рынком труда в условиях информационного общества и быстро развивающихся программных и интеллектуальных продуктов.

При изучении общепрофессиональной учебной дисциплины «Инженерная графика» формируются базовые знания, необходимые в дальнейшем для выполнения курсовых, дипломных проектов и, как следствие, для последующей профессиональной деятельности. Изучение, соблюдение государственных и отраслевых стандартов на практических занятиях позволяет обучающимся применять, приобретенные умения и навыки в разработке технической документации по специальности и в соблюдении правил оформления чертежей.

Применяемая модель методики комплексного обучения студентов инженерной графике средствами ИКТ, а именно компьютерной графики, на основе компетентного подхода, сочетаемого с принципами наглядности, может быть работоспособной и эффективной лишь при выполнении комплекса следующих педагогических условий:

– индивидуализация обучения и направленность на овладение студентами

общими методами решения профессиональных задач. Например, при выдаче индивидуального задания, ориентируюсь на возможности студента, дифференцируемое задание по уровню сложности;

– применение специального учебно-методического обеспечения дисциплины инженерной графики, отражающего поэтапное изучение учебного материала и позволяющего соблюдать логичность построения организации учебной деятельности за счет отображения учебных элементов в структуре содержания предмета. Здесь целью является повышение эффективности проведения учебных занятий по дисциплине «Инженерная графика» с помощью системы автоматизированного проектирования КОМПАС 3D для студентов второго курса. Например, при изучении темы «Деление окружностей на равные части» при выполнении геометрических построений в инженерной графике необходимо знать алгоритм построения (произвести расчеты и выполнить ряд действий, чтобы прийти к конечному результату), а в компьютерной графике необходимо знать основные команды КОМПАС 3D, позволяющие поделить окружность на равные части без вспомогательных построений;

– создание портфолио - учебных работ по инженерной и компьютерной графике, отражающих соответствующие компетенции профессиональной деятельности. Студенты оформляют каждый свой комплект чертежей, выполненных как вручную, так и в машинной графике.

Синтез учебных дисциплин «Инженерная графика» и «Компьютерная графика» ориентирован на проектное изучение материала, под которым понимается совокупность приемов, действий обучаемых в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи и оформлений в виде некоего конечного продукта. Только выполнение учебного проекта от самого первого элемента до последней точки визуализации позволяет отработать весь процесс создания объектов.

В настоящее время внедрение в образовательный процесс

междисциплинарных комплексных задач, обусловлено необходимостью компьютеризации дисциплины «Инженерная графика» на основе междисциплинарного задачного подхода. И задача преподавателя обобщить и систематизировать практические знания и умения, полученные на учебных занятиях по инженерной графике и перенести их на учебные занятия по компьютерной графике. Техническое мышление, развиваемое в процессе выполнения заданий, выполняемых в контексте изучения данной учебной дисциплины, становится неотъемлемой частью приобретает научного знания специалиста, а формируемые способы выполнения профессиональных задач становятся информационной составляющей компетенций современного востребованного специалиста.

Комплекс задач начинается с изучения основ построения графических элементов, завершается построением сборочных чертежей и планировок участков цеха при помощи использования средств программы КОМПАС 3D.

В результате выполнения комплексных графико-практических работ у студентов формируются стойкие практические умения:

- внедрения в чертеж графических примитивов с различными параметрами (в ручной и машинной графике);
- по автоматизации чертёжно-графических работ средствами информационных технологий;
- по использованию программной среды КОМПАС 3D и выполнению чертежей деталей, образованных поверхностями вращения, используя предварительные построения (в ручной и машинной графике);
- выполнение построений повторяющихся элементов чертежа;
- выполнение построений различных видов сопряжений детали;
- использование для построения объектов геометрического калькулятора.

Изучая тему, например, «Сопряжение линий» студенты выполняют различные виды сопряжений элементов детали вручную и в машинной графике. После изучения методики построения различных видов сопряжений в

инженерной графике, обучающиеся автоматизируют процесс построения сопряжений с помощью программы КОМПАС 3D и команды «Скругление». Очевидно, что студентам легче и интереснее выполнять задание с использованием основных команд системы КОМПАС 3D, а использование геометрического калькулятора программы КОМПАС-3D облегчает построение сопряжений, потому что многие вспомогательные построения выполняет сама программа и делает чертеж более точным.

Учебная дисциплина «Компьютерная графика» является эффективным инструментом, позволяющим раскрыть творческие, интеллектуальные, проектные, конструкторские, дизайнерские способности, сформировать творческие качества, позволяющие решать стандартные и нестандартные задачи.

Своеобразным продолжением изучения общепрофессиональных дисциплин «Инженерная графика» и «Компьютерная графика» является дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» (ИТПД), которая не только автоматизирует полученные навыки, но и дополняет их новыми умениями. На ИТПД будущие техники осваивают методы работы со специфическими текстовыми документами, учатся выполнять сложные технические расчеты с использованием средств электронных таблиц, обучаются технологии хранения и транслирования данных.

Синтез учебных дисциплин «Инженерная графика» и «Компьютерная графика», а также использование в процессе обучения высокотехнологичных информационно-методических средств позволяет создать будущему специалисту условия для овладения информационно-коммуникативными компетенциями, для приобретения опыта активной саморазвивающей познавательной деятельности с использованием ИКТ-технологий, а также практического опыта решения междисциплинарных профессиональных задач и возможности применения его на производстве, так как интерес для общества и работодателя на рынке труда в настоящее время представляет специалист,

владеющий универсальными и профессиональными компетенциями, которые соответствуют уровню развития современных информационных технологий.

При подготовке специалистов по технической эксплуатации и обслуживанию электрооборудования наиболее рационально системное использование проектной технологии при обучении использованию в профессиональной деятельности средств информационных технологий. Обобщая полученный опыт, особо хотелось бы отметить абсолютную удовлетворенность студентов проделанной ими работой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Чернякова Т.В. Методика обучения компьютерной графике студентов ВУЗа: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук [Электронный ресурс] URL: http://www.ceninauku.ru/page_23482.htm.

2. Масленникова Т.Н. Методические указания по выполнению практических работ по учебной дисциплине ОП.12 Компьютерная графика [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-vipolneniyu-prakticheskikh-rabot-po-uchebnoy-discipline-op-kompyuternaya-grafika-dlya-studentov-i-p-1414949.html/>

3. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогические и технологические аспекты). ИИО РАО. – М, 2010. – 356 с.

4. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / составители И.В. Роберт, Т.А. Лавина. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2011. – 69 с.

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL SYSTEM OF THE TECHNICAL SPECIALISTS

T.N. Maslennikova, teacher of special subjects of the highest qualification category

Kursk Electromechanical College, Kursk (Russia)

Keywords: professional competence of the students of the technical schools, engineering graphics, computer graphics, information technologies in professional activity.

Abstract: This article considers the way of information and communication technologies' using in the educational system of the technical specialists.

УДК 377

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ВЕДУЩЕЕ СРЕДСТВО
ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Е.К. Медведева, преподаватель

Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж,

Екатеринбург (Россия)

Ключевые слова: компетентностный подход; демонстрационный экзамен; профессиональные компетенции.

Аннотация: в данной статье рассматриваются средства оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций и приводится обоснование использования как ведущего средства оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций у будущих автомехаников демонстрационного экзамена.

Современное профессиональное образование, основанное на компетентностном подходе, как одном из ведущих тенденций Федерального государственного образовательного стандарта ориентировано на выработку у студентов компетенций, а именно набора знаний, умений, а также практического опыта, которые позволяют выпускнику успешно реализовываться в профессиональной сфере деятельности. В связи с этим появляется необходимость в компетентностной направленности

образовательного процесса, разработке технологий и средств оценки качества подготовки обучающихся в рамках компетентностных требований.

В настоящее время для продуктивной работы обучающихся необходимо проводить контроль их знаний, который является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Одной из самых важных проблем в теоретическом и практическом обучении является оценка уровня сформированности профессиональных компетенций у будущих специалистов.

Целью оценки уровня сформированности профессиональных компетенций является установление соответствия имеющихся профессиональных компетенций требованиям ФГОС СПО и требованиям рынка труда.

В настоящее время остро встает вопрос в выборе средств оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций у будущих автомехаников.

Если говорить об оценке уровня сформированности профессиональных компетенций, то мы приходим к выводу, что существующую систему оценивания необходимо менять, в связи с тем, что оценочные материалы проверяют в первую очередь теоретическую подготовку, а не практическую подготовленность.

Актуальность рассматриваемой темы была рассмотрена на трех уровнях.

Так, актуальность на социально-педагогическом уровне обусловлена потребностями общества в высококвалифицированных специалистах, способных результативно и эффективно выполнять производственные функции, быстро и именно практически решать поставленные задачи и возникающие проблемы. В настоящее время добиться успеха в условиях рыночной экономики сможет лишь тот, кто научился четко определять цели, организовывать поиск путей их реализации, анализировать ход работы, извлекать уроки из временных неудач. В связи с этим педагогам

профессиональной школы необходимо не только подготовить квалифицированных выпускников, но и выйти на новый уровень подготовки будущих специалистов, соответствующих мировым стандартам. Одним из ведущих средств для оценки уровня сформированности компетенций является демонстрационный экзамен, который сдается путем презентации на практике профессионального мастерства, которое оценивают не только преподаватели, но и представители работодателей.

Актуальность проблемы исследования на научно-теоретическом уровне обусловлена недостаточной теоретической не разработанностью проблемы использования демонстрационного экзамена как ведущего дидактического средства в определении уровня сформированности профессиональных компетенций.

Исследования в этой области в основном охватывают проблему качества подготовки специалистов, отвечающих требованиям работодателей. Так, И.В. Кондрина приводит пути решения проблемы приведения в соответствие требованиям работодателя качество подготовки выпускника технического вуза, отмечает суть разногласий в требованиях к конечному результату обучения между работодателем и образовательным учреждением [3]. А характеристика современной модели вовлечения работодателей в процесс подготовки обучающихся описывается в статье И.Н. Олейниковой [4]. Анализ оценки и мнения работодателей и выпускников образовательных организаций о том, как происходит процесс трудоустройства молодежи, с чем связаны наибольшие трудности и препятствия приводит Г.А. Ключарев. Автор показывает, что в большинстве случаев профессиональная подготовка выпускников не учитывает специфику рынка труда [2].

Однако, работ, посвященных исследованиям педагогических возможностей демонстрационного экзамена как ведущего дидактического средства в формировании и определении уровня сформированности профессиональных компетенций, пока нет.

На научно-методическом уровне: компетентностный и средовой подходы являются основными при реализации ФГОС СПО по направлению подготовки квалифицированных рабочих по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Главной задачей по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта является реализация практической направленности подготовки специалистов. Рассматриваемые подходы предусматривают формирование требований к знаниям, умениям и навыкам работы, позволяющим качественно выполнять конкретную трудовую функцию в рамках соответствующей профессиональной деятельности.

Современные требования к оцениванию направлены на оценивание объективной готовности будущего специалиста к выполнению определенного вида трудовой деятельности.

Оценочные средства носят комплексный характер, требует принятия практических решений, как в известной ситуации, так и в нестандартных ситуациях. Современные оценочные средства должны быть направлены на решение не теоретических, а профессиональных задач, требующих применения информации из разных областей знаний. В идеальном случае задание представляет собой показательную работу в реальных условиях.

Н.С. Касаткина указывает на активное использование инновационных оценочных средств при формировании компетентностной модели подготовки специалистов [1].

Одним из таких оценочных средств, направленных на демонстрацию компетенций, а также применения их в конкретной ситуации, является демонстрационный экзамен.

Демонстрационный экзамен – это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным продемонстрировать приобретенные профессиональные компетенции.

Другими словами, демонстрационный экзамен представляет собой оценку

результатов обучения методом наблюдения за выполнением трудовых действий на рабочем месте будущими автомеханиками.

Данный вид экзамена проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня сформированности профессиональных компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере или выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

- одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

- подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;

- одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Методика проведения демонстрационного экзамена и оценки квалификации разработана на основе европейского и финского опыта оценки и признания квалификаций работников компаний. Признание квалификации основывается на подтверждении работодателем и обществом ценности компетенций (опыта, знаний, умений) работника, сформированных в результате предшествующего обучения и профессиональной деятельности.

В европейской практике основным способом оценки и признания квалификаций был признан демонстрационный экзамен, в российской таким

способом оценки выступает квалификационный экзамен.

Демонстрационный экзамен проводится с целью оценки и подтверждения квалификации кандидата, необходимой для выполнения работ в одной из областей трудовой деятельности.

Сдача демонстрационного экзамена – это реальная работа и деятельность.

Демонстрационный экзамен сдается путем демонстрации на практике профессионального мастерства, определенного в базовом учебном плане.

Профессиональное мастерство оценивают специалисты трудовой жизни и образования.

Опыт работы зарубежных стран дает возможность предполагать, что демонстрационный экзамен может быть эффективен при реализации программ среднего профессионального образования, профессиональной подготовки, повышения квалификации, переподготовки, при условии наличия заинтересованного работодателя.

Демонстрационный экзамен повышает мотивацию обучающихся и работников, так как меняются подходы в организации обучения, осуществляется переход к самостоятельному обучению на рабочем месте при сопровождении квалифицированных преподавателей и ведущих специалистов предприятий.

При внедрении демонстрационного экзамена проведение теоретических и практических занятий будет осуществляться по новым формам и методикам.

Студенты смогут выполнять роль инструкторов, которая в последующем им самим же и поможет при демонстрации своих знаний на практике при сдаче демонстрационного экзамена.

Сотрудничество с работодателями поможет образовательным организациям уточнить требования к результатам обучения, перечисленным в федеральных государственных образовательных стандартах, обновить образовательные программы для организации процесса обучения и производственной практики на базе организаций.

Мы привели обоснование использования демонстрационного экзамена как ведущего педагогического средства в оценке уровня сформированности профессиональных компетенций у будущих автомехаников.

Ведь именно при проведении демонстрационного экзамена у студента появляется возможность показать свои практические знания, которые оценивают эксперты – представители работодателей. И именно практические знания работодатель оценивает при приеме на работу выпускника колледжа. При проведении демонстрационного экзамена создаются условия максимального приближения к будущей профессиональной практике, для оценки экзамена привлекаются внешние эксперты, роль которых выполняют представители работодателей.

Демонстрационный экзамен будет не только средством оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций у будущих автомехаников, но и будет выступать связующим звеном между образовательными организациями и работодателями. С помощью внедрения демонстрационного экзамена как педагогического средства оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций может быть достигнута договоренность, а тем самым исчерпано противоречие между профессиональным образованием и требованиями, предъявляемыми работодателями к современному выпускнику средне-профессиональной образовательной организации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Касаткина Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова. Кемерово: ГОУ ВПО "Кемеровский гос. ун-т", 2010. 203 с.
2. Ключарев Г.А. «Разрыв» образования и рынка труда: мнения экспертов / Г.А. Ключарев // Социологические исследования. 2015. №11. С.49-56.

3. Кондрина И.В. Самосовершенствование профессионально важных качеств у студентов в процессе их психолого-педагогической подготовки: Дис. канд. пед. наук. Кемерово, 2000. - 180 с.
4. Олейникова О.Н. Муравьева А.А. Профессиональные стандарты как основа формирования рамки квалификаций. Методическое пособие /О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева. Москва: АНО Центр ИРПО. 2011. 72 с.
5. Сборник рабочих материалов проекта 2012 года, Финско-Российский проект «ВАЛЮ: вклад в развитие современной системы квалификаций» 2011–2014. URL: <http://valo.nwaip.ru/doc/materiayi/publikacii/sbornik.pdf>
6. Станулевич О.Е. Профессиональные компетенции как показатель качества профессионального образования / О.Е. Станулевич // Среднее профессиональное образование. 2013. № 4. С. 5-10.

DEMO EXAM AS A LEADING MEANS OF EVALUATING THE LEVEL OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES

E. K. Medvedeva, teacher

Ekaterinburg automobile and road College,

Ekaterinburg (Russia)

Key words: competence approach; competence-based qualifications; professional competence.

Abstract: This article discusses the means of evaluating the level of formation of professional competencies and provides a rationale for use as the leading means of estimating the level of formation of professional competence of future auto mechanics demonstration exam.

УДК 1174

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
СТУДЕНТОВ
ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ 02 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

С.А. Мирутенко, С.Г. Сураева преподаватели психолого-педагогических
дисциплин

Губернский колледж г.Сызрани, Сызрань (Россия)

Ключевые слова: профессиональные компетенции, стандарт

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема формирования профессиональных компетенций студентов колледжа в процессе изучения вида профессиональной деятельности «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».

Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения определяют в качестве требований к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена обладание компетенциями и видами профессиональной деятельности.

На сегодняшний день уже сложилось представление о сущности понятия «компетенция», которая представляет собой «круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом». [1]. Термин «профессиональная компетенция» (далее ПК), чаще всего, рассматривается как способность специалиста успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Свой вклад в формирование теоретико-практической базы компетентностного подхода в образовании внесли Байденко В.И., Голуб Г.Б.,

Зимняя И.Я., Панасюк В.П., Фишман И.С. и др. Однако вопрос о технологии их формирования в области СПО в педагогической теории представлен недостаточно.

В Губернском колледже г. Сызрани сложилась своя система работы по формированию профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля (далее ПМ) 02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» специальности 44.02.02.

Прежде всего, следует отметить, что изучение ПМ 02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» предполагает освоение обучающимися таких профессиональных компетенций как: ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия; ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия; ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся; ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий; ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Решение этой задачи осуществлялось путём отбора и обновления содержания образования, внедрения новых технологий в процесс обучения, отдельных методов, приёмов и средств обучения, создания педагогических условий для самоопределения личности обучающегося в процессе обучения, изменение образа деятельности и стиля мышления преподавателей и обучающихся, взаимоотношений между ними.

Работа над содержанием образования началась с составления рабочей программы ПМ и осуществлялась с учётом требований ФГОС СПО, профессионального стандарта «Педагог», мнения работодателей, учителей начальных классов школ города, традиционно являющихся базами педагогической практики наших студентов, сложившегося опыта воспитательной и внеклассной работы. В ходе такого многостороннего и

активного обсуждения было решено, что содержание подготовки студентов будет реализовываться посредством освоения ими двух междисциплинарных курсов (МДК): «Основы организации внеурочной работы» и «Организация общения младших школьников». МДК «Основы организации внеурочной работы» предусматривает изучение следующих тем: теоретические основы организации внеурочной работы с младшими школьниками, методика планирования и проведения внеурочной работы с младшими школьниками, виды документации по организации внеурочной деятельности младших школьников, диагностика результативности внеурочной деятельности младших школьников и детского коллектива. МДК «Организация общения младших школьников» направлен на изучение таких тем: понятие об общении, его виды и функции, понятие о социальной роли и её влияние на развитие личности школьника, понятие о педагогическом общении, психология слушания и ведение беседы, особенности межличностного взаимодействия младших школьников и методы, приёмы организации общения учащихся, в том числе во внеурочной деятельности. Все предлагаемые темы имеют практико-ориентированный характер.

Основной формой теоретической подготовки студентов стали лекции, на которых рассматриваются вопросы, посвящённые фундаментальным основам и актуальным проблемам организации внеурочной деятельности младших школьников, уточняются и расширяются знания студентов. Но для повышения активности студентов и эффективности усвоения ими учебного материала в ходе лекции, используются такие её виды, как лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-визуализация, лекция вдвоём. Как правило, завершает лекционное предъявление темы семинар. Цель семинара — проверить усвоение материала лекций студентами и помочь им лучше разобраться в содержании изучаемой темы. Используются такие его формы, как дискуссия, круглый стол, конференция.

Значимую роль играет и самостоятельная работа студентов, на которую в рамках ПМ 02 отводится 92 часа.

Основной формой аудиторной практической подготовки студентов к организации внеурочной деятельности в начальной школе являются практические занятия, которые направлены на формирование как учебных, так и профессиональных умений. Например, определение уровня результативности предложенных форм внеурочной деятельности младших школьников, презентация форм научно-познавательной деятельности, определение структуры программы ВДШ, проведение тренинга исследовательских умений, проведение практикума по развитию навыков общения и др. В ходе практических занятий студенты осуществляют самостоятельный поиск информации, участвуют в ролевых играх, решают ситуационные задания, организуют взаимообучение и т.д.

Существенную роль в подготовке студентов к осуществлению данного вида профессиональной педагогической деятельности играет система практик, которые обеспечивают получение опыта использования приобретённых ими знаний и умений в условиях реального педагогического процесса. Практика по ПМ 02 включает в себя следующие виды работ: разработка учебно-планирующих, учебно-методических материалов по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников, самостоятельное проведение внеурочных мероприятий, занятий по научно-познавательной деятельности и общению, наблюдение и анализ внеурочных мероприятий, занятий с младшими школьниками, разработка и создание элемента предметно-развивающей среды в учебном кабинете, проведение исследований по проблемам внеурочной деятельности и общения младших школьников, ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы с младшими школьниками.

Руководитель практики – методист колледжа фиксирует результаты работы студента в аттестационном листе. В нём отражаются виды работ,

выполненные студентом во время практики, уровень их выполнения, соблюдение студентом обязанностей практиканта, итоговая оценка по виду практики.

Какие бы формы подготовки студентов не использовались, можно выделить несколько объединяющих их моментов. Это: усиление самостоятельности студентов в ходе обучения, применение активных методов и форм обучения, практикоориентированность содержания теоретического материала и заданий.

Результаты освоения ПМ 02 контролируются средствами текущего и промежуточного контроля. Фонд средств текущего контроля представляет собой задания теоретического и практического характера. Основные его формы: устный и письменный опрос, решение практико-ориентированных задач, тестирование. Текущий контроль успеваемости студентов является постоянным, осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы.

Формой промежуточного контроля по ПМ является квалификационный экзамен. Процедура проведения квалификационного экзамена по ПМ 02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» первоначально предполагала выполнение практических заданий по принципу «здесь и сейчас» и смотр портфолио студента. В настоящее время для проведения квалификационного экзамена разработан иной комплект контрольно-оценочных материалов, который включает в себя два комплексных практических задания, предназначенных для оценки сформированности ПК 2.1, 2.5 и ПК 2.2, 2.3 соответственно, три практических задания, направленных на оценку сформированности ПК 2.4 (по ФГОС СПО), ПК 4.6 1.7 (по запросу работодателей). Пример задания: «В соответствии с расписанием внеурочной деятельности школы – базы практики проведите внеурочное занятие с младшими школьниками. Подберите средства педагогического контроля и оценки процесса и результатов деятельности обучающихся и осуществите их».

Это задание выполняется индивидуально во время прохождения производственной практики по ПМ 02 с предоставлением Свидетельства о сформированности профессиональных компетенций (по предложенной форме), заполненного специалистами школ_ - баз практики.

Оценку освоения студентами профессионального модуля проводит экспертная комиссия, в состав которой входят представители работодателя, преподаватели колледжа, не ведущие учебных занятий по данному ПМ.

Систематически проводится анализ результатов оценочных процедур, благодаря которому выявляются наиболее типичные ошибки. Они становятся основой коррекционной работы в рамках ПМ 02. Например, менялось количество часов, предназначенных для изучения отдельных тем, организовывались консультации со студентами, испытывающими затруднения в освоении ПМ. Следует отметить, что подобный анализ выявляет и положительные результаты. Например, выполнение практико-ориентированных заданий вызывает у студентов искренний интерес, повышает их активность и, в итоге - образовательные результаты.

В процессе реализации данного модуля используются элементы заданий конкурса WorldSkills и оценочных процедур, учитываются стандарты WorldSkills.

В заключение хотелось бы отметить, что результаты аттестации студентов по ПМ 02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» на протяжении последних лет показывают высокий уровень его освоения, что свидетельствует об эффективности созданной системы работы по формированию ПК студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Толковый словарь русского языка/ Под ред. Д.Н. Ушакова. – М.: Астрель, АСТ, 2000. – 848 с.
2. Фишман, И.С. Формирующая оценка образовательных результатов

учащихся: Методическое пособие / И.С. Фишман, Г.Б. Голуб. - Самара: Учебная литература, 2007. - 244 с.

3. Голуб, Г.Б. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова; Под ред. д.ф.-м.н., проф. Е.Я. Когана. - Самара: Учебная литература, Издательский дом «Федоров», 2006. - 176 с.

4. Требованиями Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

**FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF STUDENTS
BY MEANING OF THE PROFESSIONAL MODULE 02 "ORGANIZATION
OF NON-ACTIVITY AND COMMUNICATION OF YOUNG
SCHOOLCHILDREN"**

S.A. Mirutenko, S.G. Suraeva teachers of psychological and pedagogical
disciplines

Provincial College of Syzran, Syzran (Russia)

Keywords: professional competence, standard

Annotation: In this article the problem of formation of professional competencies of college students in the process of studying the type of professional activity "Organization of extra-hour activities and communication of junior schoolchildren" is considered.

УДК 378

РОЛЬ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.С. Михайленко, преподаватель, методист учебно-производственного
отделения

Тольяттинский политехнический колледж, Тольятти (Россия)

Ключевые слова: тьютор, индивидуализация, воспитательно-образовательный процесс.

Аннотация: В данной статье рассматривается роль тьютора в воспитательно-образовательном процессе с целью формирования новой модели обучения, основанной на принципе индивидуализации.

Направление Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения меняют представление о результате обучения. Модульное обучение предполагает такую форму организации образовательной деятельности студентов, которая содержит познавательный и практический аспекты, включающие определенный набор знаний, умений, навыков. Они должны быть сформированы в результате освоения студентами данного модуля. Теперь задача образовательного процесса состоит не столько в передаче знаний, умений и навыков, а в личностном результате, формировании осознанной позиции студента и будущего выпускника с активной позицией. Современный личностно - ориентированный подход в образовании предусматривает учет индивидуальных особенностей и личностных качеств студентов.

В России система профессионального образования претерпевает существенные изменения в нормативном и педагогическом контексте:

- квалификация выпускника рассматривается как совокупность общих и

профессиональных компетенций, приобретенных в среднем специальном учебном заведении в условиях формирования национальных и отраслевых рамок квалификаций. А это в свою очередь дает возможность по-другому рассматривать профессиональные перспективы, рост и развитие;

- структура образовательной программы, оставаясь центральной, может варьироваться от индивидуальной образовательной программы, сетевой образовательной программы до дистанционной;

- за счет роста числа многоуровневых учреждений профессионального образования, а также использования информационных технологий появляется возможность расширить ресурсную базу, благодаря которой выстраиваются индивидуальные и ускоренные учебные планы, индивидуальные образовательные маршруты, программы;

- обновление процесса образования, обусловленное принятием новых ФГОС, невозможно без наличия ответственности студентов, их самостоятельности и инициативы.

И ответственность, и самостоятельность, и инициативу студентов целесообразно рассматривать через призму понятия индивидуализации. Понятие индивидуализация, связано с развитием и самореализацией человека как субъекта всех жизненных сфер – образовательной, профессиональной, общественной.

В процессе своей жизнедеятельности человек накапливает уникальный отрефлексированный опыт, развивает инициативность, самостоятельность, осознанность, ответственность и собственную свободу.

Мы рассматриваем индивидуальную образовательную программу не в качестве линейного документа, а как оформленную совокупность индивидуальных образовательных целей, средств и действий по их достижению.

В структуру образовательного процесса среднего специального учебного заведения и систему его управления вовлечены такие субъекты образовательного процесса, как директор, его заместители, заведующий, методисты, преподаватели, руководители производственной практики, социальные работники, психологи, организаторы дополнительного образования. На сегодняшний день немаловажное значение отводится достаточно новой единице, включенной в образовательный и воспитательный процесс – тьютору. Педагогический работник, сопровождающий формирование и реализацию индивидуальных образовательных программ обучающихся, получил название «тьютор». Не случайно «тьютор» в переводе с английского языка (англ. tutor) – наставник, опекун.

Тьютор – исторически сложившаяся особая педагогическая должность. Термин тьюторства сформировался примерно в XIV веке в классических английских университетах – Оксфорде и в Кембридже. Тьютор обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуализации и индивидуального образования в учебном заведении. Тьюторство в образовании означает максимальную индивидуализацию учебного процесса. Чем же это отличается от индивидуального подхода? Тем, что индивидуальный подход – это практика, когда преподаватель находит подход для каждого подопечного. Допустим, какое-то математическое действие не дается студенту, и учитель находит новый способ объяснения.

А индивидуализацией специалисты называют такую работу, когда студенту дают знания и умения, исходя из его собственных интересов.

Индивидуальная образовательная программа в сопровождении тьютора способствует выявлению образовательных интересов учащихся и содействию в осуществлении целей образования и воспитания. Суть данной программы заключается в анализе и поиске образовательных ресурсов. Тьюторское сопровождение напрямую связано с помощью в образовательной деятельности

и направлено на организацию рефлексии и проектирование образовательных направлений [3].

Роль тьютора в профессиональном становлении специалиста заключается в сопровождении:

- формирования общих понятий квалификации, профессионального роста, осознания личной и социальной значимости профессии/специальности;
- составление по результатам освоения индивидуальной образовательной программы собственного портфолио студента;
- приобретения профессиональных и общих компетенций во время учебной, производственной практики (задачи индивидуализации);
- участия в проектах, в олимпиадах и конкурсах профмастерства;
- подготовки к выпускной квалификационной работе (проекту, исследованию).

Основная задача тьюторского сопровождения студента заключается в оказании помощи в стратегическом и тактическом планировании его профессионального развития, в работе с ресурсами, в организации проб, в приобретении навыков самоорганизации, рефлексии. При этом важно учитывать антропологические, предметные, социальные ресурсы, их дефициты, а также возможности развития личности.

В России с 2008 г. должностные обязанности тьютора и должностные требования к нему регулируются приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ « Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Цель тьюторского сопровождения – научить подопечного планировать собственную деятельность через собственное саморазвитие, анализировать ее, видеть в ней перспективы роста, уметь справляться с успехами и неудачами. Потенциал тьютора неограничен, и должен быть направлен на то, чтобы помочь обучающемуся построить индивидуальную траекторию продолжения

образования в траекторию трудоустройства.

Тьюторское сопровождение – это сопровождение обучающегося в его индивидуальном движении, это проектирование и построение с подопечным его образовательной программы, обучение принятию оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. С технологией тьюторства в образовательном процессе возможны индивидуальные образовательные маршруты для каждого обучающегося.

Тьютора можно определить как преподавателя нового типа, который играет роль консультанта, наставника. Он является организатором самостоятельной учебной деятельности учащихся, осваивающих содержание курса и развивающихся личностно и профессионально.

Наряду с этим деятельность тьютора можно расценивать в качестве разновидности педагогической деятельности, отличающейся тем, что он выстраивает пространство совместной деятельности педагога тьютора и студента.

В среднем специальном образовании тьютор воспринимается как педагог нового типа, сопровождающий процесс индивидуализации студентов в образовательном пространстве. Реализация ценностей, таких как свобода, профессионализм, индивидуализация, самоопределение, уважение к личности и ее правам, определяют сам смысл деятельности тьютора. К ключевым точкам ответственности тьютора в образовательном процессе, можно отнести:

- профориентационную работу с абитуриентами, поступающими в образовательное учреждение для выявления их образовательных потребностей;
- педагогическую адаптацию первокурсника к обучению в колледже;
- формирование у студентов представлений об их будущей профессиональной карьере, росте, о личной и социальной ответственности, о значимости осваиваемой профессии, а также развитие учебной мотивации;
- помощь студенту в вопросах конструирования своей индивидуальной

образовательной программы;

- содействие в привлечении потенциально возможных ресурсов, а также дополнительных ресурсов к обеспечению образовательных потребностей студентов;

- помощь в освоении профессиональных и общих компетенций во время прохождения учебной, производственной практики;

- кураторское сопровождение исследований и проектов студентов, их участия в олимпиадах и конкурсах профмастерства;

- помощь в выстраивании концепции портфолио и фиксации его достижений (результатов);

- сопровождение подготовки выпускной квалификационной работы (проекта, исследования);

- прослеживание дальнейшей карьеры выпускника колледжа, оказание консультационной помощи в вопросах дальнейшего профессионального развития.

Остается открытым вопрос о том, какое количество тьюторов необходимо в колледже, а также о многообразии точек ответственности тьютора. На сегодняшний день ни в педагогической теории, ни в практике невозможно найти ответ на данные вопросы.

Введение должности тьютора в систему среднего профессионального образования способно разрешить проблемы, связанные с индивидуализацией образования. Именно поэтому институт тьюторства может выступать инструментом, способствующим развитию потенциала будущих специалистов и опирающимся на традиции педагогики развития, а также на новые квалификационные характеристики должностей работников образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Башкатов И.П., Сергеева Т.А. Механизмы внедрения инноваций в практику профессионального образования столицы // Научные исследования в

образовании: приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица». 2011. № 9.

2. Ильинский И.М. Негосударственные вузы России: опыт самоидентификации. М.: Изд-во Московского гуманитарного ун-та, 2004.

3. Ковалева Т.М. Тьютор – школе // Директор школы. 2011. № 8.

4. Старостина Е.А., Щеглова Е.М. Индивидуализация подготовки обучающихся колледжа к участию в профессиональных творческих конкурсах / Материалы IV Междунар. науч.-практ. и 16 науч.-практ. Межрегиональной тьюторской конф. 9–10 ноября 2011 г. М.: МПГУ; АПК и ППРО, 2011.

5. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М.: ТЦ Сфера, 2003.

6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г.

№ 761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих».

THE ROLE OF TYUTOR SUPPORT IN EDUCATIONAL INSTITUTION SECONDARY SPECIAL EDUCATION

S.S. Mikhailenko, teacher, methodologist of the training and production
department

Togliatti Polytechnic College, Togliatti (Russia)

Key words: tiuyor, individualization, educational process

Annotation: In this article, the role of tutor in the educational and educational process is considered with the aim of forming a new model of learning based on the principle of individualization.

УДК 378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РКМЧП НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Г.П. Михалкина, преподаватель биологии

Оренбургский государственный колледж, Оренбург (Россия)

Ключевые слова: педагогика, педагогические технологии, критическое мышление, ключевые слова, кластер, верные и неверные утверждения.

Аннотация: статья посвящена одной из инновационных педагогических технологий – технологии развития критического мышления через чтение и письмо. В работе рассматриваются основные идеи и ряд приемов данной технологии. В статье приводится ряд примеров использования приёмов данной технологии при организации разных этапов урока.

Развитие критического мышления - это современная образовательная технология, разработанная американскими специалистами по педагогике на основе обобщения опыта мировой педагогики и исходя из актуальных потребностей системы образования[5].

Цель технологии: обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения обучающихся в образовательный процесс.

Исходные научные идеи: критическое мышление способствует взаимоуважению партнеров, пониманию, и продуктивному взаимодействию между людьми; облегчает понимание различных «взглядов на мир»; позволяет обучающимся использовать свои знания для наполнения смыслом ситуаций с высоким уровнем неопределенности, создавать базу новых типов человеческой деятельности.

Структура данной технологии стройна и логична, так как ее этапы соответствуют закономерным этапам когнитивной деятельности личности. Этапы данной технологии представлены в таблице 1.

Таблица 1. Этапы технологии развития критического мышления

Технологические этапы		
I стадия	II стадия	III стадия
<p>Вызов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализация имеющихся знаний; - пробуждение интереса к получению новой информации; - постановка ученикам собственных целей обучения 	<p>Осмысление содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение новой информации; - корректировка учеником поставленных целей обучения 	<p>Рефлексия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - размышление, рождение нового знания; - постановка учеником новых целей обучения

Для эффективности преподаватель совместно с обучающимся должен пройти через три стадии: стадию вызова (пробуждения интереса к предмету), стадию реализации смысла (осмысления материала во время работы над ним) и стадию рефлексии (обобщения материала, подведения итогов).

Технология РКМЧП является общепедагогической, надпредметной, представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма.

Это современная «надпредметная» универсальная технология, открытая к диалогу с другими педагогическими подходами и технологиями, ориентированными на решение актуальных образовательных задач

Что очень важно эта технология является личностно-ориентированной и позволяет решать широкий спектр образовательных задач: обучающих, воспитательных и развивающих. [2]

В условиях динамично меняющегося мира очень важно помочь нашим обучающимся получить возможность включиться в межкультурное взаимодействие, сформировать базовые навыки человека открытого информационного пространства и научить эти навыки применять. [1]
 Особенности концепции, формирования профессиональной компетентности

будущего специалиста:

Не объём знаний или количество информации, уложенное в голову ученика, является целью образования, а то, как он умеет управлять этой информацией: искать, наилучшим способом присваивать, находить в ней смысл, применять в жизни.

Не присвоение «готового» знания, а конструирование своего, которое рождается в процессе обучения.

Умение мыслить критически – это не выискивание недостатков, а объективная оценка положительных и отрицательных сторон в познаваемом объекте.

Одна из важнейших особенностей критического мышления заключается в том, что оно учит анализу и конструированию рассуждений, получению знания вне зависимости от профессиональной сферы деятельности. В его рамках исследуются вопросы: «как?», «когда?» и «почему?», делаются те или иные выводы в общем контексте исследования. Все это порождает особый статус критического мышления в современной системе образования.

При подготовке, организация и проведение уроков по биологии с использованием технологии РКМЧП необходимо:

- проанализировать содержание изучаемого материала по выбранной тематике в учебниках;
- провести тематическое планирование учебного процесса. При составлении плана урока детально продумать использование приемов и стратегий технологий РКМЧП.

Разрабатывая урок с использованием технологии РКМЧП, преподаватель продумывает мотивацию учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке, диагностику его эффективности.

Технологии РКМЧП направлена на достижение образовательных результатов:

- умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся

информационным потоком в разных областях знаний;

- пользоваться различными способами интегрирования информации;
- задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу;
- решать проблемы;
- вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного

опыта, идей, представлений;

- выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно, корректно по отношению к окружающим;

- аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;
- способность самостоятельно заниматься своим обучением;
- брать на себя ответственность;
- участвовать в совместном принятии решения;
- выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми;
- умение сотрудничать и работать в группе.

Приёмов организации каждого этапа урока множество, некоторые из них используются мною при проведении уроков: таблица «Знаю, узнал, хочу узнать» (ЗХУ), понятийное колесо, кластер, верные-неверные утверждения, ключевые слова и т.д.

Прием «**Ключевые слова**» можно использовать на стадии вызова.

Преподаватель определяет несколько ключевых слов, тесно связанных с материалом урока. На доске записано несколько слов. Используя эти слова, учащиеся составляют предложение или небольшой текст.

Эволюция Дарвин Экспедиция Бигль Исследования Идея.

(На корабле «Бигль» Чарльз Дарвин отправился в кругосветную экспедицию. Проведенные исследования подтолкнули его к идее эволюции).

Так же на стадии вызова целесообразно применять прием «**верные-неверные утверждения**»:

1. Большое значение в строении и жизнедеятельности организмов имеют белки.

2. Это биополимеры, мономерами которых являются азотистые основания.

3. Белки входят в состав плазматической мембраны.

4. В молекулах белка зашифрована наследственная информация.

5. Белки выполняют в организме ферментативную функцию.

Прием «**Кластер**» может использоваться на всех стадиях урока.

Кластер – это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Обучающимся предлагается в течение 2 – 3 минут выписать ключевые слова по изучаемой теме и в ходе обдумывания графически изобразить логические связи между этими понятиями. Обучающийся записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки – лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими. Пример графической организации материала представлен на рисунке 1.



Рис. 1. Пример графической организации материала – «кластер»

Прием «**Перепутанные логические цепочки**» наиболее актуален на стадии рефлексии. Термины, фигурировавшие при изучении новой темы, вывешиваются на доске в случайной последовательности. Дается задание восстановить нарушенную последовательность терминов. Подобный прием актуален, так как часто используется при составлении вопросов ЕГЭ части В.

Составьте пищевую цепь: Продуценты – консументы 1 порядка – консументы 2 порядка – консументы 3 порядка – редуценты.

Применяя данную технологию, мы формируем личность, способную к непрерывному обучению, самообразованию. Технология дает обучающемуся:

- повышение эффективности восприятия информации;
- повышение интереса, как изучаемому предмету, так и к самому процессу обучения;
- умение мыслить критически;
- умение ответственно относиться к собственному образованию;
- умение работать в сотрудничестве с другими;
- повышение качества образования;
- желание и умение стать человеком, который учится в течении всей жизни.

То есть цели технологии развития критического мышления отвечают целям образования на современном этапе, формируют интеллектуальные качества личности, вооружают обучающегося и преподавателя способами работы с информацией, методами организации учения, самообразования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика, 2005. - № 4.
2. Гудкова Т.А. Компетентностный подход в обучении информационным технологиям / Т.А. Гудкова. // Информационные технологии в образовании: XVI конференция-выставка: сборник трудов участников конференции. Ч. II. – М: «БИТ про», 2006. – С. 26-28.
3. Зайцева, О.Б. Формирование информационной компетентности будущих учителей средствами инновационных технологий: Автореф. дис. ...канд. пед. наук. / О.Б.Зайцева.- Брянск, 2002. – 19 с.
4. Полат Е.С., Бухарина М.Ю.Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., Издательский Центр «Академия», 2007. – С. 188 – 227.

5. Трубинова Е. А. Технология развития критического мышления в учебно-воспитательном процессе // Молодой ученый. — 2015. — №23. — С. 946-948. — URL <https://moluch.ru/archive/103/23578/> (дата обращения: 01.02.2018).

6. Свириденко С.С. Современные информационные технологии. – М.: Радио и связь, 2003. – 304 с.

USE OF RWCT DEVELOPMENT TECHNOLOGY ELEMENTS IN BIOLOGY LESSONS

G.P. Michalkina, biology teacher

Orenburg state college, Orenburg (Russia)

Keywords: pedagogy, pedagogical technologies, critical mentality (way of thinking), cluster, right and wrong statements.

Abstract: the article is devoted to one of the innovative pedagogical technologies - technologies of development of critical thinking through reading and writing. The paper considers the main ideas and a number of techniques of this technology. The article gives a number of examples of using the techniques of this technology in organizing different stages of the lesson.

УДК 004

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПОМОЩЬЮ «ОБЛАЧНЫХ» ТЕХНОЛОГИЙ И СРЕД ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНФОРМАТИКА

Е.Н. Морозова, преподаватель

*Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства,
Тольятти (Россия)*

Ключевые слова: интерактивные формы и средства, учебная деятельность, презентации, «облачные» технологии.

Аннотация: в статье раскрываются подходы к организации интерактивной учебной деятельности на основе он-лайн приложений для достижения педагогических целей по дисциплине информатика.

Организация образовательного процесса по дисциплине информатика на сегодняшний день обусловлена множеством проблем, которые напрямую связаны с изменившимся содержанием предмета в связи с внедрением новых требований ФГОС, появлением новых технических средств обучения, различным уровнем подготовки и мотивации у обучающихся. Поиск цифровых инструментов, современных образовательных технологий, обеспечивающих равенство образовательных возможностей каждого ребенка, наполняющих смыслом обучение и воспитание, решающих педагогические задачи, связанных с самореализацией и раскрытием потенциала своих учеников, вот те цели, которые встают перед педагогами при организации учебной деятельности нового поколения.

Наиболее перспективным подходом к организации учебной деятельности по дисциплине информатика является интерактивность. Сегодня термин «интерактивные технологии» в образовательном процессе имеет довольно широкое понятие:

- групповые ролевые игры;
- компьютерные симуляторы и игры;
- технические средства обучения (мультимедийное оборудование, интерактивная доска и т. д.).

Этимология слова «интерактивный»: от лат. *inter* – взаимно, между собой + *activus* – деятельный, энергичный. *Interaction* (англ.) – взаимодействие, воздействие друг на друга. Наиболее оптимальные, определения интерактивности даются в «Википедии» (свободной энциклопедии): интерактивность – понятие, которое раскрывает характер и степень взаимодействия между объектами, интерактивность – это принцип организации системы, при котором цель достигается информационным обменом элементов этой системы [1]. В Интернете часто упоминаются интерактивные технологии обучения как организация процесса обучения, в которой невозможно неучастие обучающегося в коллективном, взаимодополняющем, основанном на взаимодействии всех его участников процесса обучающего познания [2].

Информационные технологии обучения, которые могут быть включены в интерактивную систему взаимодействия представлены широким рядом инструментов: обучающие программы, презентации, информационно-справочное обеспечение, электронные учебники, экспертные системы, моделирующие, контролирующие и тестирующие программы. Для обеспечения индивидуализации обучения и объективности контроля возможно использование сервиса интерактивных учебных пособий *Learning apps*, *Эдукон* и других. Организация коллективных форм обучения в дистанционном интерактивном формате решается с помощью единой социально—информационной среды образовательного учреждения, личных сайтов педагогов, а так же облачных технологий, например, представленных на платформе *Google*.

Инструменты «облачных» технологий в среде *Google* представлены следующими видами: документы, презентации, электронные таблицы, формы.

Их рациональное использование в рамках урока должно быть основано на принципе повышения эффективности и качества процесса обучения, а так же повышения активности познавательной деятельности, углубления межпредметных связей, увеличение объема и оптимизация поиска нужной информации.

Рассмотрим технологию проектирования интерактивного урока по дисциплине информатика на тему: «Файл как единица хранения информации. Атрибуты файла и его объем», реализованного с применением указанных выше инструментов, рис.1.

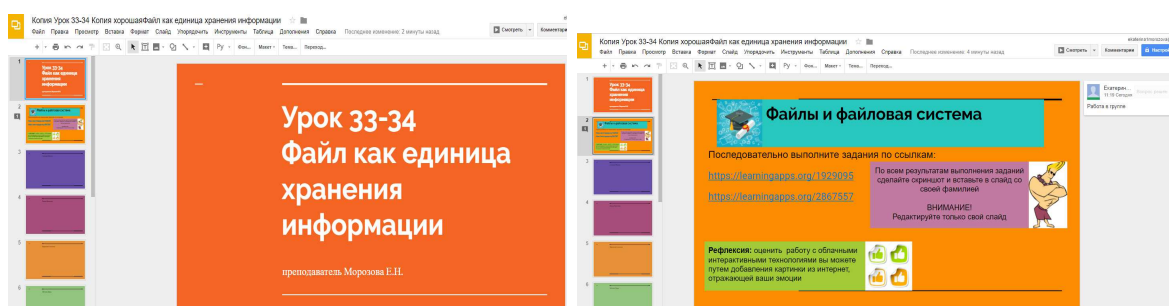


Рис. 1. Применение облачных технологий по дисциплине «Информатика» на примере урока

В качестве обучающих ресурсов используются презентации и формы Google (рис.2), личный сайт преподавателя <http://teachmorozova.ru/> (рис.3), видеоуроки, размещенные в свободном доступе на YouTube и инструментарий интерактивной обучающей среды Learning apps, а именно тестирующие и контролирующие средства, реализованные в игровой форме.

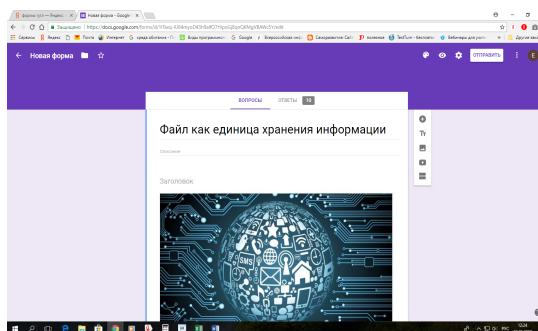


Рис.2. Формы Google, как средство оценивания

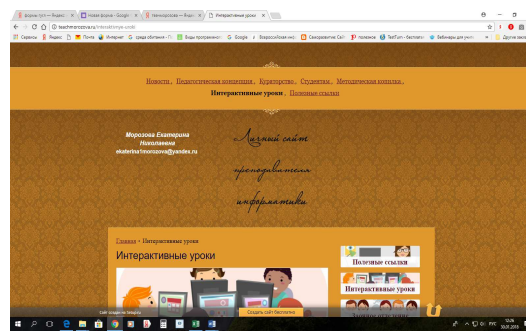


Рис.3. Личный сайт преподавателя Морозовой Е.Н.

Презентация, подготовленная преподавателем в среде Google для актуализации знаний и объяснения материала, обладает рядом преимуществ столь необходимых для проведения интерактивных уроков. Функциональные возможности «облачной» среды дают возможность пользователя осуществлять доступ к ней в дистанционном режиме, а именно возможно получить доступ к ресурсам удаленно, например, дома. Модуль «Комментарии» позволяет обсуждать информационные ресурсы коллективно, что способствует развитию коммуникативных способностей, формированию умений работы в группе. Расширяются возможности применения форм и методов обучения. Решаются вопросы с реализацией коллективного и проблемного обучения, игровых форм организации деятельности, мозгового штурма, конкурсов и т.д.

Формы Google обладают функционалом для проверки усвоения материала. Позволяют осуществлять контроль по выполнению задания, собирать данные в формате ссылок на созданные ими работы без использования почты, дистанционно и хранить информацию по группе для последующей аналитики.

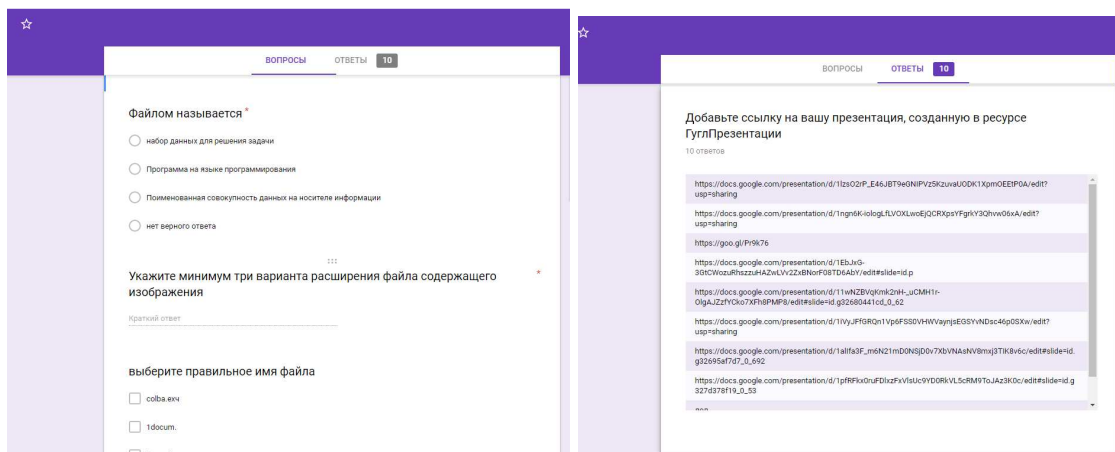


Рис.4. Формы Google

Сервис Learning apps.org – это уникальный ресурс, позволяющий не только воспользоваться разнообразными обучающими интерактивными учебными пособиями, но и разработать свои собственные (рис.5).

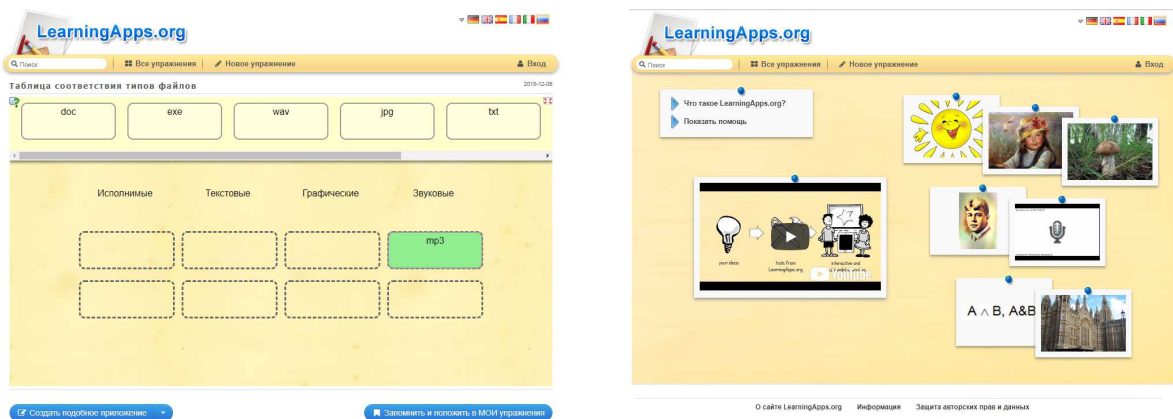


Рис.5. Интерактивные модули Learning apps.org

Интерактивные модули данного ресурса дают возможность выбора задания с учетом дифференцированного подхода к структуре занятия, позволяют разнообразить формы представления материала и способов его оценивания. Доступны задания в формате кроссвордов, «найди пару», задания на соответствие, классификация, сортировка, хронологическая линейка и так далее, более 20 возможных видов (рис.6). Стоит отметить возможность системы для интерактивного контроля, система отражает правильность выполнения задания, выделяя цветом выполненные верно или не верно задания, а размещение скриншота в презентации в среде Google (рис.7), позволяет в полной мере проводить занятия в дистанционной, интерактивной форме.



Рис.6. Возможности интерактивного приложения Learning apps.org

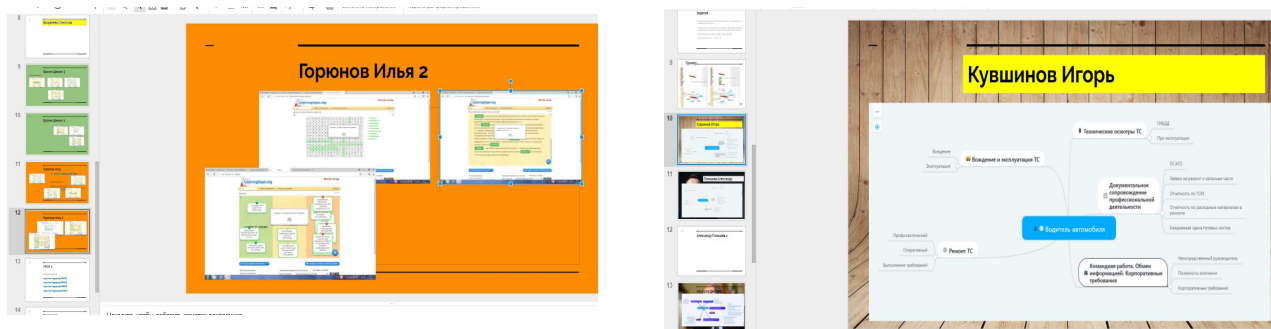


Рис.7. Примеры работы студентов в среде Google с использованием интерактивного инструментария Learning apps.org и MindMap.

Учебная деятельность, построенная на технологии интерактивности, имеет большой эмоциональный отклик у обучающихся. Отмечается повышение активности познавательной деятельности. Развивается самоконтроль с обратной связью и диагностирование по результатам действий. По факту решаются проблемы, связанные с различным уровнем подготовки и мотивации у обучающихся.

Подводя итог, можно утверждать, что применение интерактивных форм и средств обучения в педагогической практике может использовать любой преподаватель, разработав небольшие игровые интерактивные элементы по отдельным темам занятий или учебным модулям. Существующее программное обеспечение позволяет самостоятельно осваивать и создавать интерактивные дидактические материалы, ориентированные на повышение эффективности учебного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Википедия [Эл. ресурс]. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
2. Мясоед Т. А. Интерактивные технологии обучения: спец. семинар для учителей. М., 2013.
3. Сборник статей ТЮМГУ «Индивидуальные образовательные траектории». <http://umk3.utmn.ru/files/0000124510.doc>

**ORGANIZATION OF INTERACTIVE TRAINING ACTIVITIES BY
"CLOUD" TECHNOLOGIES AND ENVIRONMENT OF TRAINING ON
THE DISCIPLINE INFORMATICS**

E.N. Morozova, teacher

*Togliatti College of Service Technologies and Entrepreneurship,
Togliatti (Russia)*

Keywords: interactive forms and means, educational activity, presentations, "cloud" technologies.

Annotation: the article reveals the approaches to the organization of interactive learning activities on the basis of on-line applications to achieve pedagogical goals in the discipline of computer science.

УДК 378

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБСЛУЖИВАНИЯ В ОБЩЕСТВЕННОМ ПИТАНИИ В УСЛОВИЯХ
ВНЕДРЕНИЯ СТАНДАРТОВ WORKSKILLS**

О.П. Москвитина, преподаватель профессионального цикла

Камышинский политехнический колледж,

Камышин (Россия)

Ключевые слова: трудовая деятельность, ресторанный сервис, профессиональные компетенции, стандарты WSK.

Аннотация: В данной статье рассматривается новая концепция модернизации профессионального образования, суть которой заключается в необходимости расширения знаний и навыков, необходимых для продуктивной работы не только на производстве, но и в сфере жизни в целом.

Экономические, социальные, образовательные преобразования определяют изменения в сферах производства, образования, экономики и в специальностях в целом. И такие соревнования как WorldSkills (далее WSK) только тому подтверждение, момент соревнований всегда был движущей и мотивирующей силой к достижению целей и становлению лучше. А значит, для успешного обучения обучающихся по специальности Организация обслуживания в общественном питании необходимо учитывать не только федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС), но и такое направление, набирающее обороты во всех регионах РФ, как WSR, и в частности, компетенцию «Ресторанный сервис».

В связи с этим возникает проблема – в чем заключается работа преподавателей при подготовке обучающихся, чтобы раскрыть их компетентность в рамках внедрения мета-стандартов.

WSK. – мировая практика кадрового обеспечения экономики, оценки качества подготовки специалистов и формирования профессиональных сообществ[5]. Миссия WSK состоит в привлечение внимания к рабочим профессиям и создание условий для развития высоких профессиональных стандартов [2].

Необходимость рассмотрения данной проблемы связана с тем, что в рамках внедрения мета-стандартов WSR, будут корректироваться рабочие учебные планы, преподаватели будут ориентироваться на те требования по подготовке специалистов среднего звена, которые указаны в компетенции «Ресторанный сервис», и соответственно, делать акцент именно на те задания, которые указаны в контрольно-оценочных заданиях. Следовательно, в процессе трудовой деятельности преподавателю помимо общих и профессиональных компетенций, указанных в ФГОСе, необходимо учитывать и те модули, которые предлагает чемпионат WSR. В соответствии с ФГОС обучающийся специальности Организация обслуживания в общественном питании должен знать[4]:

цели, задачи, средства, методы и формы обслуживания; цели, задачи, категории, функции, виды и психологию менеджмента, принципы и стили управления коллективом, процесс принятия и реализации управленческих решений, методы оптимизации, основы организации работы коллектива; показатели эффективности обслуживания потребителей (прибыль, рентабельность, повторную посещаемость) и их определение и др.

В соответствии с требованиями WSR, по компетенции «Ресторанный сервис», студент должен знать: бизнес-план и его структуру, SWOT-анализ, структуру управления компанией (менеджмент) и маркетинг.

Из перечисленного выше следует, что процесс обучения специалистов в области обслуживания нужно рассматривать с точки зрения двух подходов – с точки зрения преподаваемых профессиональных модулей, прописанных в рабочем учебном плане [3], отвечающем ФГОС, и с точки зрения стандарта WSR. Также при подготовке специалистов в области обслуживания следует учитывать практическую направленность, организационные моменты в учебном и практических процессах.

В данной статье представлен сравнительный анализ двух преподавателей по профессиональным модулям: Организация обслуживания в организациях общественного питания и менеджмент и управление персоналом в организациях общественного питания. В таблицах 1 и 2 рассмотрены профессиональные компетенции (далее ПК) по профессиональным модулям Организация обслуживания в организациях общественного питания (табл.1) и менеджмент и управление персоналом в организациях общественного питания (табл.2).

Таблица 1. ПК по модулю Организация обслуживания в организациях общественного питания

ПК в соответствии с ФГОС	Компетенции в соответствии с WSR
<p>Осуществлять информационное обеспечение процесса обслуживания в организациях общественного питания.</p> <p>Анализировать эффективность обслуживания потребителей.</p> <p>Разрабатывать и представлять предложения по повышению качества обслуживания.</p>	<p>Анализ деловых предложений о сотрудничестве от поставщиков (оптимальных цен для ПОП), с применением информационно – коммуникационных средств. Рациональное использование трудовых ресурсов, необходимых для обслуживания, согласно законодательства и установленными требованиями на ПОП. Выбирать, оформлять и использовать информационные ресурсы в процессе обслуживания, в соответствии с правилами, а также с учетом особенностей ПОП. Анализировать производственные ситуации, с помощью четкой организации планирования работы предприятия, критериев показателей отчетов рентабельности ПОП, товарооборота, отслеживания числа потребителей (повторной посещаемости), прибыли.</p>

Исходя из сравнительного анализа видно, что компетенции в соответствии с WSR требуют от обучающихся практической части и большей ориентированности на конкретные примеры, отрасли, что ведет к более узкой специализации и выделению конкретных примеров. ПК в соответствии с ФГОС дают общие представления и общую направленность.

Вывод: преподаватель больше уделяет времени на индивидуальные особенности обучающихся и делает акцент на самостоятельность выбора у обучающихся конкретной отрасли, чтобы они могли проанализировать работу

предприятий общественного питания, выявить характерные черты и прочее.

*Таблица 2. ПК по менеджмент и управление персоналом в организациях
общественного питания*

ПК в соответствии с ФГОС	Компетенции в соответствии с WSR
Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента. Применять методы, средства и приемы делового и управленческого общения.	Разработать систему управления и операции необходимые для удовлетворения спроса бизнеса (показать организационную структуру бизнеса). Представление информации в переговорах и в групповых дискуссиях (презентации). Демонстрация использования таких словесных коммуникативных навыков как выбор слов, задать основной тон, передать чувства, интонация и голос

Таблица 2 подтверждает выводы, сделанные в таблице 1, а именно требует конкретной и очередной работы от самих обучающихся в плане разработки организационной структуры, демонстрации словесных, коммуникативных навыков и т.д.

При сравнении двух профессиональных модулей с ФГОС и WSK намечаются следующие возможные траектории обучения и работы самих преподавателей при подготовке обучающихся, чтобы раскрыть их компетентность в рамках внедрения мета-стандартов WSR:

1. Увеличение междисциплинарных связей, возможно, проведение бинарных занятий для закрепления полученных знаний.

2. Увеличение вариативной части и самостоятельной работы обучающихся, чтобы полученный материал также являлся наработкой самих обучающихся.

3. Смена курса с «самозанятости» обучающихся в перспективе к развитию предпринимательского мышления.

В результате сравнения ФГОС и WSR, и их влияния на профессиональные модули можно сделать выводы:

1. ФГОС несет общую направленность, что позволяет преподавателю гибко подходить к процессу обучения.

2. WSR несет узкую направленность и требует от преподавателя увеличения вариативной части для работы с обучающимися.

В заключении хочется добавить, что внедрение мета-стандартов WSR по компетенции «Ресторанный сервис» пока сложно оценить в связи с тем, что эта компетенция внедрилась в перечень компетенций недавно и только начала свое влияние на формирование профессиональных компетенций у обучающихся, но уже во всю влияет на учебный процесс и самих преподавателей. То есть можно смело утверждать, что стандарты WSK поднимают планку профессиональных программ и увеличивают мотивацию, как у преподавателей, так и у обучающихся.

При разработке профессиональных модулей будут разрабатываться оценочные средства для демонстрационных экзаменов, задумка, чтобы эти задания имели единую рамку, и эта рамка была бы сопряжена с теми соревнованиями, которые проходят на региональном и федеральном уровне.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Серафимович И.В., Креативная компетентность в научном руководстве и соруководстве исследовательской деятельностью обучающихся // Креативность как ключевая компетентность педагога: монография / под ред. проф. М. М. Кашапова, доц. Т. Г. Киселевой, доц. Т. В. Огородовой. Ярославль: ИПК «Индиго», 2013. С. 239-260.

2. Скок Г.Б., Как спроектировать учебный процесс по курсу : Учебное пособие. / Г.Б. Скок, Н.И. Лыгина. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Пед. Общество России, 2013.

3. Уба Е.В., Семенова Н.В., Региональные модели и практики управления

сферой профессионального образования в Ульяновской области// Евразийский образовательный диалог: материалы международного форума. / под ред. М.В. Груздева, И.В. Лободы. – Электрон. текстовые дан. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2015. С. 67 – 75.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) от 15 мая 2014 г. N 539.

5.http://worldskills.ru/wp-content/uploads/2014/12/24.05.2016_WSI-mirovoyopyt_Doskanova-.pdf

**FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES IN TRAININGS
BY SPECIALTY 43.02.01 ORGANIZATION OF SERVICE IN PUBLIC FEED
IN CONDITIONS OF INTRODUCING WORKSKILLS STANDARDS**

O.P. Moskvitina, teacher of the professional cycle

Kamyshinsky Polytechnic College,

Kamyshin (Russia)

Keywords: labor activity, restaurant service, professional competence, WSK standards.

Annotation: This article considers a new concept of professional education modernization, the essence of which is the need to expand knowledge and skills necessary for productive work, not only in production, but also in the sphere of life in general.

УДК 377

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Е.А. Муравьева, преподаватель

Курский электромеханический техникум, Курск (Россия)

Ключевые слова: образовательные технологии; учебный процесс; профессиональное образование; проектное обучение, компетенции.

Аннотация: В данной статье рассматриваются образовательные технологии, способствующие повышению качества учебного процесса в профессиональном образовании, внедрение средств информационных технологий, направленных на формирование деятельности обучающихся.

В современном мире использование различных технологий в образовательном процессе повышают эффективность и качество обучения, развивают личные качества обучаемых. Понятие «технология» — происходит от греческого слова *techné* (ремесло, наука) и *logos* (учение).

Используя образовательные технологии, педагог вносит коррективы в содержание технологии обучения, для того чтобы процесс обучения стал более интересным и насыщенным.

При этом педагог является консультантом, организующим учебный процесс «познания», а не традиционного преподавания. В результате активная деятельность обучающегося создает условия для творчества. Задачей педагога становится создание условий для его инициативы, а выпускник учебного заведения готовит себя к самостоятельному и творческому принятию решений в профессиональной ситуации. [1]

В связи с этим, особенно важными сегодня становятся современные образовательные технологии, направленные на формирование деятельности учащихся, их умений, качеств, компетенций. Педагог должен научить находить

знания, развивать интеллектуальные, коммуникативные, творческие умения, формировать научное мировоззрение.

Совершенствование среднего профессионального образования (СПО) имеет целью переориентацию процесса обучения на развитие личности студента, обучение его самостоятельно овладевать новыми знаниями. Современный молодой человек вынужден быть более мобильным, информированным, критически и творчески мыслящим, а значит и более мотивированным к самообучению и саморазвитию.

Новый этап в развитии среднего профессионального образования связан с внедрением компетентностного подхода в формирование содержания и организацию учебного процесса.

В действующих учебных программах СПО на основе компетентностного подхода переструктурировано содержание предметов, разработана результативная составляющая [2].

В связи с этим в профессиональном обучении широкое распространение имеет проектное обучение.

Технология проектного обучения развивает творчество, реализует самостоятельную деятельность обучающихся и их интеллектуальные возможности. Смысл проектного обучения заключается в организации исследовательской деятельности студентов.

Творческие проекты, созданные обучающимися решают практические проблемы учебного заведения, учебно-производственной мастерской. В результате определенной поисковой, исследовательской деятельности обучающиеся не только находят решение поставленной проблемы, но и производят конкретный реальный продукт.

При подготовке к участию в Межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Новый взгляд» студентам было предложено провести исследовательскую работу по материалам сети Интернет. На учебном занятии студенты определили тему своей творческой работы,

систематизировали собранную информацию и начали работать над своим мини-проектом. Жюри конкурса отметило работу Грамотой.

Использование компьютерных технологий повышает эффективность образовательного процесса. Компьютер используется в качестве тренажера, для поиска дополнительной информации, проведения деловых игр. [5]

Примеряя на себе роль опытных работников, обучающиеся углубляют знания и овладевают практическими навыками.

В настоящее время профессиональное обучение широко использует мультимедийные технологии, позволяющие расширить возможности применения современной техники в освоении профессии.

Формирование компетенций в области мультимедиа у будущих профессионалов обеспечивается с помощью разработанных педагогических технологий, включающих наряду с традиционными, инновационные формы обучения с применением мультимедийных технологий. При проведении занятий я использую специфические возможности мультимедиа: многооконную демонстрацию информации на одном экране с возможностью представлять любую часть экрана; представление визуальной информации в области данного, предыдущего (последующего) экрана. Большой интерес к осваиваемой теме создает смешение и непрерывная подача аудиовизуальной информации. Большинство обучающихся считает, что использование мультимедийных технологий помогает им при выполнении учебных заданий, в значительной степени облегчает занятия самообразованием, а также позволяет сформировать и развить профессиональные компетенции, необходимые будущим специалистам в области информационных технологий. [4]

Применительно к использованию информационных технологий в образовании одним из основных является термин «информационная компетентность».

Информационная компетентность - это интегративное образование личности, которое отражает ее способность к определению

информационной потребности поиска информации и эффективной работы с ней во всех ее формах и представлениях - как в традиционной, печатной форме, так и в электронной форме; способности по работе с компьютером, компьютерной техникой и телекоммуникационными технологиями, и способности по применению их в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

К значимым признакам информационной компетентности относятся:

- использование компьютера как необходимого технического средства;
- мотивацию субъектов образовательного пространства;
- совокупность знаний, умений и навыков поиска, анализа и использования информации, данных и знаний;
- ценностное отношение к информационной деятельности;
- наличие актуальной образовательной или профессиональной задачи, в которой актуализируется и формируется информационная компетентность;
- умения осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки себя в конкретной ситуации. [3]

Применение гипертекстовой технологии раскрывает новые горизонты в освоении профессиональных компетенций. Основной особенностью гипертекста является возможность переходов по так называемым гиперссылкам, представленных или в виде текста, или в виде изображения. Использование современной гипертекстовой обучающей формы является благоприятной средой обучения, в которой легко отыскивать необходимую информацию, возвращаться к исходному материалу и т. п.

Внедрение современных технологий обучения в профессиональном образовании значительно повышает качество знаний, формирует мировоззрение обучающихся и профессиональные качества будущего специалиста, в условиях, приближенных к реальным.

Эффективность образовательного процесса в значительной степени зависит от выбора и профессионального использования современных технологий обучения.

Выбор той или иной технологии обучения зависит от целого ряда факторов: содержания учебной дисциплины, оснащенности учебного процесса, средств обучения и уровня профессионально-педагогической культуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Бордовская Н.В., Реак А.А. Пед: учебное пособие, - СПб.: Питер, 2014г..
2. Кларин М. В. Технология обучения: идеал и реальность// Кларин М. В.— Рига, «Эксперимент», 2013 г.—180 с.
3. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие. Изд-е 2-е М.: ИКЦ «МарТ», Рост он/Д, 2015 год.
4. Симоненко В.Д. – Общая и профессиональная педагогика – М.: Вентана-граф, 2016 год.
5. Шлыкова О.В. Культура мультимедиа: Уч. пособие для студентов.– М.: ФАИР-ПРЕСС, 2014.

MODERN TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL EDUCATION

E.A. Muravyeva, teacher

Kursk Electromechanical College, Kursk (Russia)

Keywords: learning technologies; educational process; professional education; project-based learning, competence.

Abstract: In this article the educational technologies promoting improvement of quality of educational process in professional education, introduction of the funds of information technologies allocated for formation of activity of students are considered.

УДК 377

РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЧЕРЕЗ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

И.Ю. Неверова методист, преподаватель высшей квалификационной
категории

Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж,

Екатеринбург (Россия)

Ключевые слова: квалифицированный специалист, инновационные технологии, современные образовательные технологии, компьютерные технологии, опыт применения.

Аннотация: В данной статье рассматриваются основные понятия и опыт применения современных образовательных компьютерных и педагогических технологий, необходимых для выпуска квалифицированного специалиста востребованного на рынке труда.

На современном этапе в производственной сфере требуются творчески активные специалисты с развитым мышлением, которые обладают умением рационализировать и конструировать. Поэтому основной задачей современного образования является подготовка квалифицированного специалиста, конкурентного на рынке труда, способного к инновационной деятельности.

Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области осталась в прошлом веке. Качество обучения зависит от содержания и методики обучения, основной целью которого является развитие творческого потенциала личности. Основой современного образования являются не учебные дисциплины, а способы мышления и деятельности. Необходимо уже на стадии обучения вовлечь студента в разработку инновационных технологий, адаптировать его к

условиям современной производственной среды, сделать его проводником новых решений, успешно выполняющим функции по получаемой им специальности.

Для получения высококвалифицированных специалистов в образовании вводятся педагогические инновации. Инновациями в образовательной деятельности является использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий для получения результата в виде образовательных услуг, отличающихся социальной и рыночной востребованностью [1]. Изучение инновационного педагогического опыта показывает, что большинство нововведений посвящены как разработке новых педагогических методик и приемов, так и применению старых, но с новым к ним подходом.

В «Глоссарии современного образования» рассматривают три подхода к определению понятия «образовательная технология» [2]:

1. Систематический метод планирования, применения, оценивания всего процесса обучения и усвоения знания путём учёта человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования.

2. Решение дидактических проблем в русле управления учебным процессом с точно заданными целями, достижение которых должно поддаваться чёткому описанию и определению.

3. Выявление принципов и разработка приёмов оптимизации образовательного процесса путём анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, с помощью конструирования и применения приёмов и материалов, а также посредством применяемых методов.

Современные образовательные технологии меняют функции преподавателя и студента, где преподаватель становится направляющим учебную деятельность консультантом, организующим конкретные формы и методы учебной деятельности, где студент имеет возможность самостоятельно выбирать пути усвоения учебного материала. Результат обучения будет

зависеть не только от мастерства преподавателя, но и активной деятельности обучаемого.

В условиях образовательных реформ особое значение в образовании приобрела инновационная деятельность, направленная на внедрение различных педагогических нововведений. К инновационным технологиям обучения можно отнести интерактивные технологии обучения, технологии проектного обучения и компьютерные технологии.

Инновационные методы позволяют:

- активизировать самостоятельную деятельность студентов в получении новых знаний,
- сформировать более высокий уровень личной социальной активности обучаемых,
- создать условия при которых стимулируются творческие способности как студента, так и преподавателя,
- помогают формированию активной жизненной позиции.

Организация интерактивного обучения предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации [3]. Преподаватели нашего колледжа стали активно использовать в своей деятельности образовательные интерактивные технологии, которые позволяют обучаемым принимать не только самостоятельные решения, но и эффективно усваивать знания через активизацию деятельности и практический опыт, формировать навыки практико-ориентированных исследований, решать задачи от простого накопления знаний к накоплению опыта аналитической и практической деятельности, повышают познавательную активность и развивают творческие способности обучаемых, формируют умения совместного решения производственных задач. В образовательном процессе интерактивные педагогические технологии создают комфортные условия обучения, при которых через творческую деятельность студенты и преподаватели активно

взаимодействуют между собой.

С целью повышения качества подготовки выпускника-специалиста, активизации познавательной деятельности и раскрытия творческого потенциала студентов, организации учебного процесса с высоким уровнем самостоятельности обучаемых преподаватели нашего колледжа применяют в работе следующие образовательные методики: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, тестовые формы контроля знаний, блочно-модульное обучение, метод проектов и исследований, кейс-метод, социо-игровые методы и деловые игры, методы развития критического мышления, обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение, проведение бинарных занятий, дистанционное обучение и другое.

Ролевые игры на занятиях позволяют студенту войти в конкретную производственную роль и раскрыть поисковые возможности будущего специалиста. Проектная деятельность ставит в центр практические навыки по овладению специальностью и на этой базе стимулирует интерес к теории. Анализ показывает, что студенты, разработавшие свой проект, могут аргументировать свою позицию и осознанно вести дискуссию, хорошо удерживают в памяти освоенный материал. Анализ конкретных ситуаций – «Кейс-метод» способствует активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых, через наличие конкретной производственной ситуации, разработке вариантов решения проблем, публичной защиты разработанных вариантов решения задач и подведением итогов с оценкой результатов.

Для активизации образовательной деятельности студентов используются и компьютерные технологии, которые сегодня обеспечивают современную форму подачи учебного материала, обладают высокой информационной насыщенностью, позволяют осуществлять оперативный обмен необходимой информацией. Они используются на всех этапах процесса обучения многих дисциплин нашего колледжа: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний и умений, а также в исследовательской и научно-

практической проектной деятельности студентов.

С помощью компьютерных технологий разрабатываются практические задания в электронных тетрадях, тренинговые упражнения, проверочные компьютерные тесты, использование в учебном процессе электронных учебников и пособий как через электронную библиотеку колледжа, так и через личный сайт преподавателя. Реализация учебной программы с использованием персонального сайта преподавателя позволяет обеспечить возможность самостоятельной внеаудиторной деятельности обучаемых, применении современных методик обучения. Например, мой сайт (<http://multiurok.ru/neverova/>) активно используется всеми студентами колледжа и преподавателями дисциплины «Информатика и ИКТ».

Конечно же особую роль в организации учебного процесса играет наличие современного программного обеспечения (текстовые, электронные таблицы, базы данных, графические, автоматизированного проектирования, электронных тестовых оболочек и других специальных приложений), а также его своевременного обновления и достаточного количества компьютерных мест. Наличие в библиотеке колледжа фонда мультимедийных и электронных учебников, видеофильмов, помогает организовать современный подход к организации учебного процесса и позволяет разнообразить учебный процесс, делая его более творческим и привлекательным.

При преподавании дисциплин «Информатика» и «Информационные технологии» мною решаются задачи по нахождению наиболее оптимальных методов и средств, позволяющих активизировать познавательный интерес студентов, подвести их к пониманию того, что преподаваемые дисциплины на практике используются в освоении любой специальности и в социальной жизненной среде. При использовании образовательных ресурсов моего сайта студенты самостоятельно изучают такие методы как составление интеллект-карты и синквейна для выполнения домашнего задания, используют разработанный мною электронный комплекс дидактических материалов, в

который входят:

- рабочие тетради «Основы информатики» и «Программирование на языке Паскаль» (в программе MS Word);
- электронные учебные пособия (в программе Power Point);
- электронное учебное пособие «Информатика» с мультимедийными эффектами, завершающееся проверочным тестом (в программе Adobe Captivate);
- компьютерные тесты в специальной программной оболочке колледжа и созданные с использованием форм Google диска.

Изучение чего-то нового всегда вызывает у студентов интерес к творческой работе и активизирует их деятельность. Выполнение самостоятельной работы через дистанционное заполнение электронных гугл-форм позволяет быстро и с большим охватом студентов проверить полученные ими знания, проанализировать результаты обученности. Обучающиеся показывают хорошие результаты при использовании электронных ресурсов разрабатывая исследовательские проекты и создавая электронные презентации для их защиты.

В результате использования современных компьютерных и педагогических технологий активизировалась самостоятельная и познавательная деятельность студентов, повысился уровень мотивации студентов к учебной деятельности, а это в свою очередь привело к повышению качества знаний моих обучаемых.

Хочется отметить также, что разработанная в электронной форме и выложенная на сайт преподавателя учебно-методическая продукция активно скачивается и используется не только студентами и преподавателями нашего колледжа, но и подписчиками сайта, а также была отмечена дипломами за первое место в региональном конкурсе Совета директоров УСПО Свердловской области, на областном конкурсе методической продукции Института развития образования и в международных конкурсах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. - М.: Народное образование, 2000.
2. Глоссарий современного образования (терминологический словарь) // Народное образование, 1997, № 3.
- 3.<http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/168-metodicheskaya-rabota/1465.html>

DEVELOPMENT OF THE ABILITY OF STUDENTS TO SELF-LEARNING TRAINING THROUGH COMPUTER TECHNOLOGIES

I.Yu. Neverova, methodist, teacher of the highest qualification category
Ekaterinburg Automobile and Highway College,
Ekaterinburg (Russia)

Key words: qualified specialist, innovative technologies, modern educational technologies, computer technologies, experience of application.

Annotation: In this article, the basic concepts and experience of using modern educational computer and pedagogical technologies necessary for the release of a qualified specialist in demand on the labor market are considered.

УДК 378

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ**

И.А. Немцева, преподаватель информатики

Курский государственный политехнический колледж, Курск (Россия)

Ключевые слова: информационные технологии, особенности применения информационных технологий, перспективные направления использования информационных технологий, интерактивные средства обучения, образовательный процесс в системе СПО.

Аннотация: Уточнена сущность информационных технологий в СПО; определены особенности применения информационных технологий в системе СПО, в частности, интерактивных средств обучения, охарактеризованы перспективные направления использования информационных технологий в системе СПО.

Современная система среднего профессионального образования претерпевает большие изменения в связи с модернизацией общей системы образования в России.

Современному обществу требуются высококвалифицированные, конкурентоспособные специалисты со средним специальным образованием, которые владеют современными информационными технологиями, способны самостоятельно приобретать новые профессиональные знания, оперативно адаптироваться к новым направлениям в науке и технике.

Развитие рыночных отношений ставят перед профессиональной школой новые задачи по подготовке социально активного, инициативно мыслящего и профессионально мобильного квалифицированного специалиста.

Развитие информационных и коммуникационных технологий ведет к

формированию новой модели образования, в которой меняются цели и задачи.

По мнению Ю.П. Гаршиной «современное образование сегодня обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперированием информацией, творческим решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных программ. Традиционные способы информации – устная и письменная речь, телефонная и радиосвязь уступают место компьютерным средствам обучения, использованию телекоммуникационных сетей глобального масштаба.

Именно поэтому, применение информационно-компьютерных технологий в практической деятельности преподавателя является не только современным, но и необходимым»[2, с.91].

Сегодня очень сложно переоценить огромную роль информационных технологий, которые прочно вошли не только в современную систему образования, но и в нашу жизнь. Какую бы отрасль производства мы не рассматривали, всюду необходимы специалисты, обладающие не только профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и владеющие определенным набором информационно-компьютерных технологий, умеющие работать с полученной информацией, преобразовывать ее и грамотно применять в своей практической деятельности.

Обучение студентов различным информационно-компьютерным технологиям в системе СПО стало необходимым в силу ряда причин, а именно:

– это помогает будущим специалистам в различных областях быстрее адаптироваться к социальным изменениям, происходящим в современном обществе;

– студенты приобретают практические информационно-компьютерные навыки и умения, приобретая информационно-технологический опыт;

– в результате обучения студентов различным информационно-компьютерным технологиям повышается качество образования, а также обеспечивается повышение качества подготовки специалистов в различных

областях производства.

К традиционным формам передачи информации в период обучения относятся устная и письменная речь, различные виды раздаточного материала, телефонная и радиосвязь. Но сегодня этого оказалось недостаточно. Различные преобразования в современном обществе, инновации в различных областях производства требуют внедрения интерактивных технологий. Именно интерактивное обучение в современных образовательных учреждениях способствует тому, что не только преподаватель, но и студент становится активным участником образовательного процесса.

Как полагает Е.И. Иванов «предоставление интерактивности является одним из наиболее значимых преимуществ мультимедиа-средств. Технологии мультимедиа позволяют осмысленно и гармонично интегрировать различные виды информации. Это позволяет с помощью компьютера представлять информацию в различных формах, часто используемых в обучении, таких как:

- изображения, включая отсканированные фотографии, чертежи, карты и слайды;
- звукозаписи голоса, звуковые эффекты и музыка;
- видео, сложные видеоэффекты;
- анимации и анимационное имитирование»[5, с.76].

Явным преимуществом интерактивных средств обучения перед традиционными формами является то, что в процессе обучения между преподавателем и студентом возникает активный диалог, который сопровождается не только обменом мнениями, но и обменом информацией между пользователем и собственно информационной системой в режиме реального времени.

Применение интерактивных средств обучения предполагает использование различных форм учебной деятельности, а именно:

- сбор и накопление необходимой информации;
- хранение и обработка информации, необходимой для изучения

заданного объекта;

– передача большого объема информации в различных формах – в виде текста, рисунка, таблицы, видео и т.п.;

– управление отображением на экране моделями различных объектов, явлений, процессов.

Использовать интерактивные технологии без соответствующего оборудования невозможно, поэтому в образовательных учреждениях необходимо использовать не только интерактивные доски, но и интерактивные мониторы, с помощью которых преподаватель вместо обычной клавиатуры может использовать экранную, вместо мыши использует электронный маркер, печатает текст, рисует, а сам монитор превращается в многофункциональный проектор.

В своем выступлении на педагогическом совете «Анализ использования ИКТ в учебном заведении» М.И. Лысак поделился опытом: «Работая с интерактивной доской, преподаватель имеет возможность создавать нестандартные наглядные образы, необходимые для каждого этапа на конкретном учебном занятии, которых нет ни в каком другом источнике. Преимущество доски перед обычной проекционной системой состоит в том, что управление компьютером (например, выход в Интернет, работа в любой программе) происходит непосредственно с поверхности доски, и студентам не нужно напрягаться, отслеживая на большом экране маленький курсор и теряя из виду преподавателя»[8].

С ним согласны Е.В. Слизкова и С.С.Астаева, полагая, что «к компьютеру и к интерактивной доске могут быть подключены микроскоп, камера, цифровой фотоаппарат или видеокамера. И со всеми отображенными материалами можно продуктивно работать прямо во время учебного занятия. Для преподавателя запас изобразительного и видеоматериала при подготовке к практическому занятию с помощью этого технического средства безграничен, так как существует множество обучающих ресурсов по любой теме, а в различных

online библиотеках можно найти конкретные наглядные материалы и использовать их многократно»[9].

По мнению Е.И. Иванова «наглядность и интерактивность (возможность активно работать с компьютером прямо на доске) – вот основное преимущество интерактивной доски. Интерактивные доски соответствуют тому способу восприятия информации, которым отличается новое поколение студентов колледжей, выросшее на ТВ, компьютерах и мобильных телефонах, у которого гораздо выше потребность в темпераментной визуальной информации и зрительной стимуляции»[5, с.76].

Работая с интерактивной доской, преподаватель имеет возможность с помощью специального маркера не только перемещать по всей поверхности изображение в виде текстов, рисунков, фотографий, не только рисовать на поверхности доски, но и изменять размер и форму изображений, вращать их в любом направлении, копировать, выделять и т.п. Эта особенность позволяет использовать с интерактивной доской многие компьютерные программы, в том числе большую часть существующих мультимедийных компьютерных образовательных программ.

По утверждению О.С. Есиной «использование информационных технологий в учебном процессе значительно повышает эффективность усвоения материала. И актуальность применения интерактивных средств будет только возрастать с увеличением ассортимента разрабатываемых информационных средств обучения, так как это позволяет сделать учебные занятия нетрадиционными, яркими, насыщенными, наполняя их содержание знаниями из других предметных областей, превращающих предмет из объекта изучения в средство получения новых знаний.

Кроме того, информационные технологии повышают темп учебного занятия, увеличивают долю самостоятельной работы студентов, позволяют проверить усвоение теории у всех, углубить степень отработки практических умений и навыков, вести дифференцированную работу с каждым студентом»[4,

с.81].

Также компьютерные технологии способствуют научной организации труда студента и преподавателя, самостоятельной исследовательской работе студентов для подготовки к учебному занятию, научно-практическим конференциям, семинарам.

Необходимо отметить и такие моменты в использовании информационных технологий, как набор текстового материала. Это и карточки для индивидуальной работы, и проверочные тесты, и красочное оформление информационных стендов и другое.

Как утверждает Г.Б. Брагина, «используя на учебных занятиях компьютерные технологии, необходимо помнить о следующих моментах:

– Применение каждой технологии должно быть оправдано. Нет необходимости каждое занятие проводить по данной методике. Необходимо чередовать приемы данной технологии с другими формами и методами.

– Демонстрация видео- и аудиоматериала не должна превышать 20 минут.

– Весь используемый материал должен быть качественным, без нарушений санитарных норм»[1, с.56].

Исходя из выше сказанного, можно отметить, что использование информационно-коммуникационных технологий на учебных занятиях в системе СПО дает не только экономию времени, но и глубину погружения в материал, повышенную мотивацию обучения, интегративный подход в обучении, возможность одновременного использования аудио-, видео-, мультимедиа-материалов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Брагина, Г.Б. Мастерство учителя на уроке. Учебное пособие /Г.Б. Брагина. – Симферополь: Крымский государственный индустриально-педагогический институт, 2012. – 106с.

2. Гаршина, Ю.П. Практика использования современных

образовательных технологий на уроках общеобразовательных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования / Ю.П. Гаршина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С.90–94.

3. Дедуль, Т.Б. Применение ИКТ при проведении учебных занятий в ГОУ НПО и СПО / Т.Б. Дедуль // Электронный журнал Экстернат.РФ Опубликовано 06.10.2014 (<http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/77-management-educational-institution/6106-2014-10-06-12-04-52.pdf>)

4. Есина, О.С. Использование информационных технологий на уроках русского языка и литературы / О.С. Есина // Межрегиональная педагогическая научно-практическая конференция: сб. статей педагогов/отв. Морозова М.Е. - Алатырский технологический колледж Минобразования Чувашии, г. Алатырь, 2016. – 263 с.

5. Иванов, Е.И. Применение интерактивных средств обучения в образовательном процессе / Е.И. Иванов // Межрегиональная педагогическая научно-практическая конференция: сб. статей педагогов /отв. Морозова М.Е. – Алатырский технологический колледж Минобразования Чувашии, г. Алатырь, 2016. – 263 с.

6. Киричек, К.А. Инновационная деятельность преподавателей в современном образовательном процессе системы СПО / К.А. Киричек // Современная педагогика. – 2014. – № 11. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2014/11/2996> (дата обращения: 01.10.2017).

7. Киселев, Г.М Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г.М.Киселев. – М.: Дашков и К., 2014. – 308 с.

8. Лысак, М.И. Использование ИКТ в учебном процессе /М.И. Лысак //Выступление на педагогическом совете. Анализ использования ИКТ в учебном заведении. Опубликовано 08.02.2016 (<http://nsportal.ru/nprospo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2016/02/08/ispolzovanie-ikt-v-uchebnom-protssesse>)

9. Слизкова, Е.В., Астаева, С.С. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО /Е.В. Слизкова, С.С.Астаева //Молодой ученый. – 2016. – №6.2. – С. 101-105. – URL <https://moluch.ru/archive/110/27152/> (дата обращения: 01.02.2018).

**INFORMATION TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL PROCESS OF
SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION: PERSPECTIVE
DIRECTIONS OF USE**

I.A. Nemtseva, teacher of informatics

Kursk state polytechnical college, Kursk (Russia)

Keywords: information technologies, features of application of information technologies, the perspective directions of use of information technologies, interactive training aids, educational process in the SPO system.

Summary: The entity of information technologies in SPO is specified; features of application of information technologies in the SPO system, in particular, of interactive training aids are defined, the perspective directions of use of information technologies in the SPO system are described.

УДК 378

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ

С.Ф. Несмиянова, преподаватель физики
Оренбургский государственный колледж,
Оренбург (Россия)

Ключевые слова: проблемное обучение, проблемные методы, проблемная ситуация, ситуация неожиданности, ситуация конфликта, ситуация предположения, ситуация опровержения.

Аннотация: В данной статье рассматривается технология проблемного обучения при изучении физики, примеры способов создания проблемных ситуаций, условия осуществления проблемного обучения.

«Познание начинается с удивления».

Аристотель.

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций. Проблемные ситуации могут быть различными по содержанию неизвестного, по уровню проблемности, по другим методическим особенностям.

Проблемные методы – это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами физическое явление, закон [4].

Сегодня под проблемным образованием понимается такая организация занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение

знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительной деятельности. Физика в этом плане дает широкие возможности. Практически каждый урок физики – проблемный урок. Использование элементов проблемного обучения позволяет создать на уроке условия для творческой мыслительной работы обучающихся. Проблемное обучение выступает как одна из важнейших педагогических технологий, обеспечивающих возникновение мотивационного компонента учебно-познавательной компетенции обучающихся на уроках физики [1].

Проблемное обучение – это научно обоснованная система развития мыслительной деятельности и способностей обучающихся в процессе обучения, охватывающая все основные виды учебной работы обучающихся и определяющая оптимальные условия их развития. Основу ее составляют учебные проблемы разных видов.

Проблема – означает задание, задача, теоретический или практический вопрос, требующий разрешения.

Для осуществления проблемного обучения необходимы следующие условия:

1. наличие в учебном материале задач, вопросов, заданий, которые могут быть проблемами для обучающихся;
2. умение преподавателя создавать проблемную ситуацию;
3. постепенное, планомерное развитие у обучающихся умений и навыков выявлять и формулировать проблему и самостоятельно находить способы ее решения.

Главная цель проблемного обучения – при минимальных затратах времени получить максимальный эффект в развитии мышления и творческих способностей обучающихся [4].

В своей работе мною используются следующие способы создания проблемных ситуаций:

Ситуация неожиданности создается при ознакомлении обучающихся с

явлениями, выводами, фактами, вызывающими удивление, кажущимися парадоксальными, поражающими своей необычностью.

Например, тема: Полное внутреннее отражение».

Перед обучающимися ставится вопрос: «Почему происходит искривление луча в световоде?»

Например, тема: «Дисперсия света».

Перед группой ставится вопрос: «Почему происходит разложение луча белого света в спектр при прохождении через стеклянную призму?» (обучающимся раздаются стеклянные призмы). На рисунке 1 представлена дисперсия света.

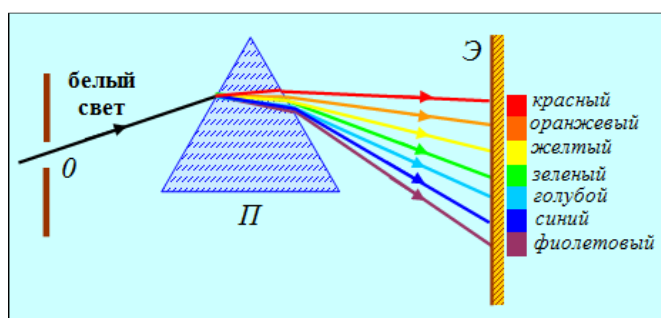


Рис. 1. Дисперсия света

Физический смысл в том, что белый свет сложный и состоит из разных цветов, а проходя через призму, разлагается на спектр, потому что у каждого цвета своя длина волны. А в чем физический принцип? Почему свет с более длинной волной преломляется хуже? И как может меняться скорость света в другой среде? Она же постоянна! Получается, что каждый спектр света имеет свои разные скорости распространения в пространстве?

Чтобы преломить спектры из луча, призма необязательна, достаточен переход луча из одной среды в другую.

Причина разложения призмой белого света в спектр в том, что лучи разного цвета имеют разные показатели преломления, потому что в среде (в стекле) распространяются с разной скоростью.

Дисперсия света зависимость показателя преломления вещества от

частоты (длины волны) света.)

Ситуация конфликта используется в основном при изучении физических теорий и фундаментальных опытов. Ознакомление обучающихся с конфликтными ситуациями, возникшими в науке, причинами их порождающими, создает проблемные ситуации.

Например, тема: «Электромагнитная природа света. Методы измерения скорости света»

Перед обучающимися ставится вопрос: «Какими способами передаются воздействия одного тела на другое?» (как можно заставить звенеть колокольчик). После обсуждения формулируется вывод, что возможны только два способа передачи воздействия.

Ситуация предположения состоит в выдвижении учителем предположений о возможности существования какой-либо новой закономерности или явления с вовлечением учащихся в исследовательский поиск.

Важный и ответственный этап проблемного обучения – создание проблемной ситуации. Главным средством для этого служат проблемные вопросы, однако, на уроках физики с этой целью можно использовать демонстрационный и мысленный эксперимент, фронтальные опыты, экспериментальные задачи и т.д. Для успешной постановки проблемы, она должна содержать познавательную трудность и видимые границы известного и неизвестного, вызвать чувство удивления при сопоставлении нового с неизвестным и неудовлетворенность имеющимся запасом знаний, умений и навыков. Проблемный вопрос должен содержать противоречивость информации и вызывать необходимость и желание сравнивать, рассуждать, анализировать данные, обобщать их, т. е. искать закономерность [2].

Например, тема «Электромагнитная индукция».

Возникновение электрического тока в проводнике с помощью магнитного поля (рисунок 2). Перед изучением явления электромагнитной индукции

учащимся напоминаю условия существования тока в цепи – наличие источника! Демонстрирую опыт – движение магнита относительно катушки, замкнутой на гальванометр – создается проблемная ситуация: ток возникает в катушке без источника!?

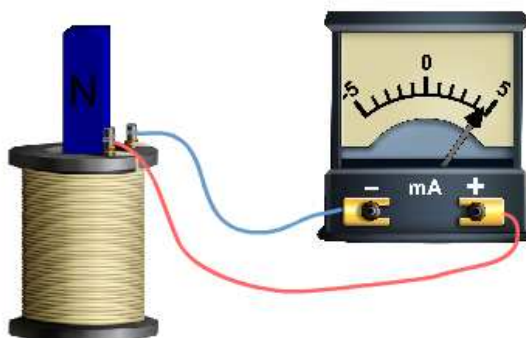


Рис. 2. Электромагнитная индукция при внесении и вынесении магнита

Ситуация опровержения создается в тех случаях, когда учащимся предлагается доказать несостоятельность какой – либо идеи, доказательства, проекта, опровергнуть научный вывод и т.п.

Например, тема: «Квантовые постулаты Бора»

Ставится проблема: «После проведения опыта, Резерфорд ввел экспериментально проверенную ядерную модель атома, которая оказалась в противоречии с классической физикой, электроны движутся вокруг ядра и энергию не теряют. Почему?»

Дело в том, что он в описанной схеме выступает как частица, а на самом деле является одновременно и частицей, и волной. Основываясь на разрозненных опытных фактах, Н.Бор нашёл правильный путь развития теории. Этот путь привёл впоследствии к созданию стройной теории микрочастиц-квантовой механики.

Опыт работы показывает, что в развитии интереса к предмету нельзя полностью полагаться на содержание изучаемого материала. Если обучающиеся не вовлечены в активную деятельность, то любой содержательный материал вызовет в них созерцательный интерес к предмету,

который не будет являться познавательным интересом.

Для развития творческих способностей необходимо в ходе обучения ставить обучающихся в такие ситуации, в которых они вынуждены высказывать предположения, строить догадки, проявлять и развивать интуицию. С этим прекрасно справляется метод проблемного обучения.

Таким образом, именно в проблемном обучении заложены большие возможности для развития самостоятельности и творческих способностей обучающихся. Поэтому проблемное обучение занимает достойное место среди других методов обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байков Ф.Я. Проблемно - программированные задания по физике в средней школе – М.: Просвещение, 1982. – 63 с.
2. Зверева Н.М. Активизация мышления учащихся на уроках физики. – М.: Просвещение, 1980. – 113 с.
3. Иванова Л.А. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении физики. – М.: Просвещение, 1983. – 160 с.
4. Малафеев Р.И. Проблемное обучение физике в средней школе. – М.: Просвещение, 1993. – 127 с.
5. Разумовский В.Г. Развитие творческих способностей учащихся в процессе обучения физике. – М.: Просвещение, 1975. – 272 с.

TECHNOLOGY OF PROBLEMATIC LEARNING IN THE STUDY OF PHYSICS

S.F. Nesmiyanova, physics teacher

Orenburg state college, Orenburg (Russia)

Keywords: problem training, problem methods, problem situation, surprise situation, conflict situation, assumption situation, refutation situation.

Abstract: This article discusses the technology of problem learning in the study of physics, examples of ways to create problem situations, the conditions for implementing problem training.

УДК 377

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПО ТОП-50

Е.В. Новик, заместитель директора по учебной работе
Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж,
Екатеринбург (Россия)

Ключевые слова: ТОП-50; профессиональное образование; Свердловская область; межрегиональные центры компетенций; квалификации; ФГОС СПО; WorldSkillsRussia, региональный компонент.

Аннотация: В данной статье рассматриваются проблемы среднего профессионального образования, в связи с введением новых Федеральных образовательных стандартов (ФГОС), ТОП-50.

В настоящее время происходит переосмысление целей, задач и перспектив развития профессионального образования как системы.

Основная задача профессионального образования это подготовка специалиста, отвечающего изменившимся запросам общества. Молодые специалисты должны обладать профессиональной мобильностью, умением на практике реализовать полученные знания. Перспективы развития профессионального образования находятся в прямой зависимости от спроса на выпускников профессиональных учебных заведений. Для обеспечения качественного профессионального образования, его равной доступности для всех граждан необходима институциональная перестройка системы образования на основе эффективного взаимодействия образования с рынком труда.

Провозглашённый в России переход на инновационный путь развития, требует опережающего развития профессионального образования в целом и в особенности системы подготовки кадров путем формирования прикладных квалификаций. В послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года Президентом Российской Федерации дан четкий однозначный сигнал, направленный на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...» [2]

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы предусматривает реализацию комплекса мероприятий, относящихся как к федеральному, так и к региональному компонентам.[1]

В рамках федерального компонента будут реализованы мероприятия по формированию 50 образовательных стандартов и примерных программ.

Создание межрегиональных центров компетенций (МЦК) является одним из решений методического и экспертно-консультационного сопровождения профессиональных образовательных организаций по обеспечению создания условий, обеспечивающих подготовку кадров по востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям.

По итогам конкурсного отбора было определено шесть регионов-победителей - Свердловская область (МЦК в области промышленных и инженерных технологий (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов»)), Республика Татарстан (МЦК в области информационных и коммуникационных технологий), Московская область (МЦК в области строительства), Ульяновская область (МЦК в области обслуживания транспорта и логистики), Тюменская область (МЦК в области искусства, дизайна и сферы услуг), Республика Чувашия (МЦК в области промышленных и инженерных технологий

(специализация «Автоматизация, радиотехника и электроника»)).

В компетенцию межрегиональных центров компетенций входит: экспериментальная апробация новых федеральных государственных образовательных стандартов, программ, модулей, методик и технологий подготовки кадров по перечню профессий ТОП-50; подготовка экспертов из числа преподавателей и мастеров производственного обучения системы среднего профессионального образования; разработка оценочных средств, структуры, методики расчета и применения контрольно-измерительных материалов для ГИА, включая требования к демонстрационному экзамену.

С целью обеспечения реализации образовательных программ по подготовке кадров по ТОП-50 в регионах предусмотрено определение ведущих региональных профессиональных образовательных организаций («ведущих колледжей») для трансляции программ, методик и технологий.

В части обеспечения деятельности региональных «ведущих колледжей» предусмотрено формирование модели привлечения частных инвестиций; формирование перечня российского оборудования, необходимого для обеспечения образовательного процесса; проработка вопросов субсидирования из федерального бюджета.

Однако при разработке ФЦПРО не были учтены некоторые моменты, которые негативно скажутся на ее реализации. При определении региональных перечней приоритетных профессий и специальностей [3] произошел перекос в сторону обеспечения кадрами приоритетных (градообразующих) предприятий и не проводился анализ потребности в специалистах которых готовят «единичные» образовательные организации СПО в стране, например в Свердловской области специальность «строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов» реализуется только в «Екатеринбургском автомобильно-дорожном колледже».

Транспортная сеть дорог в Свердловской области составляет 28, 8 тысяч километров, для ликвидации бездорожья необходимо построить столько же.

Для того чтобы строить автомобильные дороги и содержать их в необходимом порядке нужны специалисты, которых уже 85 лет готовит Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж. В соответствии с государственной программой Свердловской области «Развитие транспорта, дорожного хозяйства, связи и информационных технологий Свердловской области до 2020 года», предусмотрено строительство и реконструкция 206,6 км автодорог регионального значения.

Тем не менее, специальность «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов» в ТОП-50 не вошла, хотя именно строительство автомобильных дорог остро нуждается в постоянно притоке молодых, перспективных высококвалифицированных работников.

Не включены в ТОП-50 и профессии /специальности/ смежных отраслей такие как, «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (в автомобильно-дорожной отрасли)», «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте», что в перспективе может привести к «дефициту» специалистов в этих областях, который будет достаточно сложно ликвидировать в короткие сроки.

Кроме того, разработчиками стандартов по ТОП-50 предусмотрено общее «рамочное» определение требований к их реализации и большая свобода действий для образовательных организаций. При этом обязательным приложением к стандартам являются примерные образовательные программы, реализация которых является обязанностью образовательных организаций. Разработка примерных образовательных программ закреплена, как правило, за одной профессиональной образовательной организацией, которая при разработке опирается на свои возможности и ресурсы: материальную базу, кадровый потенциал и «традиционные» дисциплины, профессиональные модули и междисциплинарные курсы. Такие примерные программы не смогут отразить специфику других регионов, не позволят профессиональным образовательным организациям использовать имеющиеся у них наработки, что

в конечном итоге негативно повлияет на качество подготовки специалистов т.к. ограничит творчество преподавателей и обучающихся.

В связи с вышесказанным представляется необходимым обратить внимание на механизмы составления перечней приоритетных профессий и специальностей в регионах для подготовки в региональной системе СПО (ТОП-50 регион); определение (в том числе из числа региональных ресурсных центров) «ведущих» профессиональных образовательных организаций-лидеров, с опорой на которых будет обеспечена подготовка кадров по ТОП-50; предоставление возможности «ведущим колледжам» существенно изменять, в том числе и разрабатывать, самостоятельно образовательные программы по профессиям и специальностям. Существенным компонентом качественной подготовки кадров по ТОП-50 является повышение нормативов бюджетного финансирования по профессиям и специальностям ТОП-50 не менее чем в 2 раза; обратить внимание на рассмотрение вопросов предоставления льгот «ведущим колледжам» по региональным налогам (вплоть до полного освобождения от их уплаты).

Реализация стандартов ТОП-50 потребует внедрения современных образовательных технологий, адаптированных и апробированных в отечественной практике, таких как:

- практико-ориентированные методы обучения (дуальное обучение) и связанные с ними инфраструктурные и технологические решения;
- модульно-кредитная система обучения;
- сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения;
- трансляция опыта Ворлдскиллс в массовую практику подготовки кадров по ТОП-50 через сетевое взаимодействие с межрегиональными центрами компетенций;
- реализация ресурсными центрами (ведущими ПОО) права проведения демонстрационного экзамена.

Таким образом, в ходе реализации ТОП-50 в результате всестороннего

анализа ситуации потребуется решение вышеперечисленных проблем, для обеспечения в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Развитие образования на 2013–2020 годы. ФЦП развития образования на 2016–2020 годы: Постановление от 23 мая 2015 года №497;
2. Путин В.В.: Послание Федеральному Собранию.- 4 декабря 2014 года;
3. Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования: Приказ Минтруда России № 831 от 2 ноября 2015;
4. Профессиональное образование ТОП-50 [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://profedutop50.ru/>.

PROBLEMS AND PERSPECTIVES OF TRAINING HUMAN RESOURCES FOR TOP-50

E.V. Novik, Deputy Director for Academic Affairs

Ekaterinburg Automobile and Road College,

Yekaterinburg (Russia)

Keywords: TOP-50; professional education; Sverdlovsk region; interregional competence centers; qualifications; GEF STR; WorldSkillsRussia, a regional component.

Annotation: In this article, problems of secondary vocational education are considered, in connection with the introduction of new Federal educational standards (GEF), TOP-50.

УДК 378

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ «ЭТИКА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»

Л.П. Няненко, преподаватель

Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум,

Кинель-Черкасск (Россия)

Ключевые слова: деловое общение; принципы этики делового поведения руководителя по отношению к подчиненным; этические нормы и принципы, используемые подчиненным в деловом общении с руководителем; принципы этики делового общения между коллегами; стиль руководства.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема делового общения и его роль в деятельности предприятия.

Эффективной формой организации обучения являются семинарские занятия, с которыми органично сочетаются лекции.

Семинар - вид практических занятий, который предусматривает самостоятельную проработку обучающимися отдельных тем и проблем в соответствии с содержанием учебной дисциплины и обсуждение результатов этого изучения, представленных в виде тезисов, сообщений, докладов, рефератов и т.д.

Я провожу разные виды семинаров. По теме «Этика деловых отношений» проводится семинар – беседа, с использованием элементов дискуссии и мозговой атаки.

Во вступительной части семинарского занятия подчеркивается значение этики деловых отношений.

Преподаватель отмечает, что деловые отношения - это сложный многоплановый процесс развития контактов между людьми в служебной сфере. Его участники выступают в официальных статусах и ориентированы на

достижение цели, конкретных задач. Специфической особенностью названного процесса является регламентированность, т. е. подчинение установленным ограничениям, которые определяются национальными и культурными традициями, профессиональными этическими принципами. Обязательным условием в процессе деловых отношений является общение людей, нами будет рассмотрена этика деловых отношений на примере общения, взаимоотношения, т.к. при грамотном общении, умении расположить собеседника к себе зависит и конечный результат. Еще в 1936 г. Дейл Карнеги писал, что успехи того или другого человека в его финансовых делах процентов на 15 зависят от его профессиональных знаний и процентов на 85 – от его умения общаться с людьми.

В целом деловое общение отличается от обыденного (неформального) тем, что в его процессе ставятся цель и конкретные задачи, которые требуют своего решения. В деловом общении мы не можем прекратить взаимодействие с партнером (по крайней мере, без потерь для обеих сторон).

Перед началом семинарского занятия проводится актуализация опорных знаний методом фронтального опроса по вопросам:

- 1.Что понимается под этикой делового общения?
- 2.Что понимается под деловым общением?
- 3.Есть ли отличия делового общения от обычного общения?
- 4.Какие формы общения вам известны?
- 5.Что понимается под стилем руководства? назовите стили руководства.

Постановкой этих и других вопросов преподаватель восстанавливает в памяти обучающихся имеющиеся знания, связанные с изучением нового материала, настраивает их на его изучение. После обсуждения этих вопросов проводится мотивация учебной деятельности с помощью вопроса:

- 1.Зачем нужно знать и соблюдать «этику деловых отношений»?
2. Какие могут быть последствия при несоблюдении этики деловых отношений?

Затем сообщается тема семинарского занятия, ставятся цели и задачи урока, план семинарского занятия проецируется на экран. Подчеркивается важность изучаемой темы, ее роль в современных условиях. Семинарское занятие проводится по плану:

1. Понятие этики делового общения.
2. Этические нормы в деловом общении.
3. Принципы этики делового общения.
4. Стиль общения.
5. Тестирование

Все вопросы семинара рассматриваются методом свободного высказывания студентов, с организацией беседы, дискуссии или «мозговой атаки» по отдельным вопросам.

По первому вопросу обучающийся рассказывает о этике и морали. Он отмечает, что этика – это учение о морали, нравственности. Термин «этика» впервые употребил Аристотель (384-322 до н.э.) для обозначения практической философии, которая должна дать ответ на вопрос, что мы должны делать, чтобы совершать правильные нравственные поступки. Мораль – это система этических ценностей, которые признаются человеком. Мораль – важнейший способ нормативной регуляции общественных отношений, общения и поведения людей в самых различных сферах общественной жизни – семье, быту, политике, науке, труде и т.д. Важнейшими категориями этики являются: «добро», «зло», «справедливость», «благо», «ответственность», «долг», «совесть» и т.д.

Особенности делового общения:

1. партнер в деловом общении всегда выступает как личность, значимая для субъекта;
2. общающихся людей отличает хорошее взаимопонимание в вопросах дела;
3. основная задача делового общения – продуктивное сотрудничество.

Деловое общение можно рассматривать в единстве трех его сторон:

1. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)
2. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения);
3. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).

Для более полного раскрытия вопроса оппоненты представляют информацию по вопросам:

1. Формы делового общения.
2. Принципы делового общения.
3. Контексты делового общения.
4. Нравственные нормы делового общения.
5. Подходы к деловому общению.

При раскрытии вопроса «Формы делового общения» рассматриваются формы делового общения и дается им характеристика: деловая беседа, деловая беседа по телефону, деловые переговоры, служебное совещание, деловая дискуссия, пресс-конференция, публичная речь, деловая переписка.

Далее рассматриваются принципы делового общения и дается их характеристика:

После рассмотрения первого вопроса «Понятие этики делового общения» обучающимся задаются вопросы:

1. Как влияет в общении нарушение нравственных принципов, например, порядочность, справедливость, ответственность?

2. Сформулируйте «золотое правило нравственности», объясните его смысл.

3. Что вы понимаете под понятием «профессиональная этика»?

4. Каким нравственным требованиям соответствуют действия работников в следующих ситуациях:

А) Кассир сбербанка отлучился с рабочего места и этим вызвал задержку в обслуживании клиентов. Возвратившись на рабочее место, сказал :

«Извините, что задержал вас, сейчас быстро все улажу».

Б) В секции самообслуживания покупательница брала пару туфель для примерки и при этом несколько пар, стоявших рядом упали. Покупательница растерялась и смутилась. Продавщица спокойно подошла и поставила обувь на место, сказав покупательнице: «Ничего страшного, это происходит часто»

Обсудив эти вопросы, преподаватель переходит ко второму вопросу: «Этические нормы в деловом общении». По этому вопросу обучающийся должен рассказать о том, что этика деловых отношений предусматривает использование моральных стандартов при принятии деловых решений. Важно обратить внимание, что речь идет именно об использовании, а не об определении стандартов.

Современные этические принципы делового поведения сформулированы в работе американского социолога Л. Хосмера, опирающиеся на аксиомы мировой философской мысли, прошедшие многовековую проверку теорией и практикой. Таких принципов и соответственно аксиом десять.

После выступления обучающегося организуется беседа по вопросам:

1. Как влияет «этика деловых отношений» на финансовые результаты деятельности организации?
2. Соблюдение каких этических принципов Вы считаете наиболее важными для развития деловых отношений в современных условиях?
3. Каковы, по Вашему мнению, причины усиления внимания в современном обществе к этической стороне деловых отношений?
4. Выделите этические проблемы на макроуровне и микроуровне деловых отношений.

После обсуждения выше перечисленных вопросов переходим к обсуждению вопроса «Принципы этики деловых отношений».

Обучающийся дает понятие принципов делового общения. Общий нравственный принцип человеческого общения содержится в категорическом императиве И.Канта: «Поступай так, чтобы максима твоей воли

всегда могла иметь также и силу принципа всеобщего законодательства.» Применительно к деловому общению основной этический принцип можно сформулировать следующим образом: в деловом общении при принятии решения о том, какие ценности следует предпочесть в данной ситуации, поступай так, чтобы максима твоей воли была совместима с нравственными ценностями других сторон, участвующих в общении, и допускала координацию интересов всех сторон.

Когда речь идет о практическом утверждении норм морали, основной императив поведения – «начни с себя». Особое внимание следует обратить на золотое правило этики общения: «Относитесь к другим так, как вы хотели бы, чтобы относились к вам». В отрицательной форме в формулировке Конфуция оно гласит: «Чего не пожелаешь себе, того не делай другим». Это правило применимо и к деловому общению, но по отношению к отдельным его видам: «сверху-вниз» (руководитель-подчиненный), «снизу-вверх» (подчиненный-руководитель), «по горизонтали» (сотрудник-сотрудник) требует конкретизации.

Для более полного раскрытия вопроса оппоненты добавляют информацию по вопросам:

1. Принципы делового общения «сверху-вниз».
2. Принципы делового общения «снизу-вверх».
3. Принципы делового общения «по горизонтали».

По окончании выступления обучающихся проводится диспут по вопросам:

1. Почему руководитель не должен иметь любимчиков?
2. Почему руководитель не должен показывать, что он не владеет ситуацией?
3. Какими способами организация может повысить этичность поведения своих работников?
4. Почему руководителю нельзя навязывать свою точку зрения и, тем

более, командовать им?

После обсуждения этих вопросов преподаватель переходит к обсуждению вопроса «Стиль общения» с беседы по вопросам:

1. Что понимается под стилем общения?
2. Дайте определение власти.
3. Что такое харизма?
4. Является ли страх эффективным средством влияния?

Затем для обобщения материала выступает обучающийся и с помощью слайдов рассказывает о видах стилей общения. По окончании выступления преподаватель организует диспут по вопросам:

1. Если бы вы были руководителем низового звена, как бы вы предпочли влиять на высшее руководство, чтобы оно приняло одну из ваших идей?

2. Всегда ли демократический, ориентированный на человека стиль руководства оказывается эффективным?

3. Какой из стилей руководства позволит оптимально и быстро решить возникшие трудности в отношениях между сотрудниками?

4. Каковы основные стили отношений между людьми, которые можно использовать для разрешения конфликта?

5. Каковы способы устранения сопротивления переменам?

Обсудив все теоретические вопросы семинарского занятия, преподаватель предлагает применить полученные знания на практике и ответить на вопросы теста «Насколько этично ваше поведение на работе». Для этого обучающимся раздается анкета с вопросами.

После выполнения задания обучающимися преподаватель проводит опрос по результатам подсчетов баллов и подводит итоги ответов.

Рассмотрев все вопросы семинарского занятия, преподаватель анализирует работу студентов, их ответы, выставляет оценки, выдает домашнее задание.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вершигора Е.Е. Менеджмент. Учебное пособие – М.: ИНФРА-М, 1999
2. Казанцев А.И., Подлесных В.И., Серова Л.С. Практический менеджмент. В деловых играх, хозяйственных ситуациях, задачах и тестах. Учебное пособие: - М.: ИНФРА-М, 1999
3. Казанцев А.К. – Дайджест учебного курса. М.: ИНФРА-М. 1999
4. Казначевская Г.Б. Менеджмент Ростов-на-Дону Феникс 2005
5. Лукашевич В.В. Основы менеджмента. Учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений. - М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2004
6. Петранева Г.А Экономика и управление в сельскохозяйственном производстве. Москва, АСАДЕМА, 2005 г.
7. Петранева Г.А Экономика сельского хозяйства и менеджмент Москва, АСАДЕМА, 2005 г.
8. Салимжанов И.Х. – Менеджмент. Серия «Среднее профессиональное образование», Ростов-на-Дону «Феникс», 2008

METHODOLOGY OF CONDUCTING SEMINAR'S LESSON ON THE THEME OF THE "ETHICS OF BUSINESS COMMUNICATION"

L.P. Nyankova, teacher

Kinel-Cherkasy Agricultural Technical School, Kinel-Cherkask (Russia)

Keywords: business communication; principles of the ethics of business conduct of the leader in relation to subordinates; ethical norms and principles used by subordinates in business communication with the manager; principles of ethics of business communication between colleagues; style leadership.

Annotation: In this article the problem of business communication and its role in the enterprise activity is considered.

УДК 378

ЗНАЧЕНИЕ ЭТИКИ ПЕДАГОГА

Е.Г. Оболенская, С.В. Ипатова, методисты

учебно- методического отдела

*Академия управления городской средой, градостроительства и печати,
Санкт-Петербург (Россия)*

Ключевые слова: педагогическая этика; этикет; нравственность; мораль.

Аннотация: В данной статье рассматривается роль и задачи профессиональной этики педагога в условиях реформирования отечественного образования. Актуальность статьи обусловлена тем, что вопросы соблюдения профессиональной этики и морали становятся одними из важнейших постулатов педагогической деятельности.

В настоящее время возрастает значение профессиональной этики в регулировании различных видов трудовой деятельности. Это связано со стремлением постоянно совершенствовать профессиональные нормы применительно к изменяющимся общественным отношениям.

Профессиональная этика общества не может представлять абсолютную истину в поведении людей. Каждое поколение должно решать их вновь и вновь самостоятельно. Но новые разработки должны опираться на моральный запас, созданный предшествующими поколениями.

Сегодня, когда имеет место опережающее развитие технических аспектов и отставание культурного, очень важно понять, что для стабилизации общества необходимы этические знания.

На педагога в современных условиях возложена ответственная миссия: не только обучать (развивать интеллектуальные способности, закладывать определенные знания), но и воспитывать новое поколение. Потому важной составляющей профессиональной культуры современного педагога является

его духовно-нравственная культура и этика.

Педагогическая мораль и её проявления в деятельности педагога

Преподаватель участвует в процессе воспроизводства нравственного сознания личности не только индивидуально, но и через педагогический и студенческие коллективы, через сообщество родителей. В данном случае он выступает как концентрированный носитель общественной морали. Сейчас говорить об этической стороне профессиональной культуры педагога как никогда актуально, так как успешно решать задачи, поставленные реформой образования, может лишь тот педагог, который олицетворяет собой образец высоконравственной личности. Именно культура и высокая нравственность делают педагога личностью.

Раскрыть учащимся красоту человеческих поступков, научить отличать добро от попустительства, гордость от чванства может только тот педагог, чьи нравственные установки безупречны. Педагогическая этика должна обратить особое внимание на сущность и специфику индивидуального нравственного сознания преподавателя.

В современном обществе выявляется необходимость выработки нового типа профессиональной морали, которая отражает идеологию трудовой активности на основе развития рыночных отношений, личностные качества индивида начинаются с его деловой характеристики, отношения к труду, уровня профессиональной пригодности. Подлинный профессионализм опирается на такие моральные нормы как долг, честность, требовательность к себе и своим коллегам, ответственность за результаты своего труда.

Педагогическая мораль – это система нравственных требований, предъявляемых к преподавателю в его отношении к самому себе, к своей профессии, к обществу, к студентам и остальным участникам учебно-воспитательного процесса. Она выступает одним из регуляторов поведения преподавателя в педагогическом труде. Система требований педагогической морали является выражением профессионального долга педагога, его

нравственных обязанностей перед обществом, педагогическим коллективом и перед своим призванием.

Педагогическая этика рассматривает сущность основных категорий педагогической морали и моральных ценностей. Моральными ценностями можно назвать систему представлений о добре и зле, справедливости и чести, которые выступают своеобразной оценкой характера жизненных явлений, нравственных достоинств и поступков людей и т.п. К педагогической деятельности применимы все основные моральные понятия, однако отдельные понятия отражают такие черты педагогических воззрений, деятельности и отношений, которые выделяют педагогическую этику в относительно самостоятельный раздел этики. Среди этих категорий – профессиональный педагогический долг, педагогическая справедливость, педагогическая честь и педагогический авторитет.

Педагогическая справедливость имеет специфические черты, представляя собой своеобразное мерило объективности преподавателя, уровня его нравственной воспитанности (доброты, принципиальности, человечности), проявляющейся в его оценках поступках обучающихся, их отношения к учёбе, общественно полезной деятельности и т.д. Справедливость это нравственное качество педагога и оценка мер его воздействия на студентов, соответствующая их реальным заслугам. Специфика педагогической справедливости заключается в том, что оценка действия и ответная реакция на неё находятся у педагога и учащихся на разных уровнях нравственной зрелости; в том, что определение меры объективности зависит от педагога в большей степени; в том, что общей моральной оценке подвергается взаимодействие сторон с неравной самозащитой; наконец, в том, что педагогически необходимое, запрограммированное педагогом, может не осознаваться учениками.

Нравственные взгляды педагога должны характеризоваться полнотой и устойчивостью. Одним из элементов нравственного сознания преподавателя является осознание им нравственных ценностей и осмысление того, как

осуществляется восприятие этих ценностей его воспитанниками. Основой формирования нравственных взглядов педагога является знание принципов, требований и норм морали и их специфического отражения в педагогической деятельности. Преподаватель не может ограничиваться знанием нравственных норм и принципов, хотя они и являются условием правильной ориентации в действительности – он должен иметь твёрдые идейно-нравственные убеждения, являющиеся предпосылкой для активной сознательной деятельности по целенаправленному формированию личности воспитанника.

В профессиональной педагогической этике нравственные чувства педагога рассматриваются как эмоциональная сторона его духовной деятельности, характеризующая наряду с убеждениями субъективную моральную позицию по отношению к профессиональной деятельности и участникам воспитательного процесса. Нравственные чувства выступают как средство формирования личности и как одна из задач нравственного воспитания. Нравственные чувства педагога можно условно разделить на несколько групп в соответствии с отражаемым объектом. В группе чувств, регулирующих отношение педагога к своей профессии, выделяются чувства профессионального долга, ответственности; самокритичность, гордость, честь и др. определяют отношение учителя к себе как представителю педагогической профессии; наконец, особую группу составляют чувства, отражающие отношение к участникам педагогического процесса.

Педагогическая мораль признаёт такие нормы взаимоотношений между воспитателями и воспитуемыми, которые способствуют развитию творческой личности, формированию человека, обладающего чувством собственного достоинства. Важнейшее условие положительного воздействия педагога на воспитуемого – сочетание разумной требовательности и доверия к нему. В системе нравственных отношений в педагогической среде очень важную роль играет взаимодействие преподавателя со студенческим коллективом, которые должны строиться на основе взаимопонимания и взаимоуважения, уважения

учителем положительных традиций коллектива и чувства собственного достоинства каждого воспитанника. Конечно, успех воспитания зависит и от влияния той ближайшей микросреды, в которой живут и воспитываются студенты.

Нравственное педагога включает в себя ряд компонентов, среди которых важнейшими являются такие, как осмысление нормы и её значимости в отношении к обществу, педагогической профессии; осмысление сложных обстоятельств ситуации, условия её возникновения; необходимость выбрать лучший вид поступка в соответствии с нравственно-педагогической нормой.

Профессионализм как нравственная черта личности педагога

Профессиональный педагогический долг – одна из важнейших категорий педагогической этики. В этом понятии концентрируются представления о совокупности требований и моральных предписаний, предъявляемых обществом к личности учителя, к выполнению профессиональных обязанностей: осуществлять определённые трудовые функции, преимущественно интеллектуальные, правильно строить взаимоотношения с обучающимися, их родителями, коллегами по работе, глубоко осознавать своё отношение к выбранной профессии, студенческому и педагогическому коллективу и обществу в целом. В профессиональном долге педагога запрограммирована необходимость творческого отношения к своему труду, особая требовательность к себе, стремление к пополнению профессиональных знаний и повышению педагогического мастерства, необходимость уважительного и требовательного отношения к обучающимся и их родителям, умение разрешать сложные коллизии и конфликты студенческой жизни.

Профессиональная честь в педагогике – это понятие, выражающее не только осознание преподавателем своей значимости, но и общественное признание, общественное уважение его моральных заслуг и качеств. Если преподавателем в своём поведении и межличностных отношениях нарушаются требования, предъявляемые обществом к идеалу педагога, то соответственно

им демонстрируется пренебрежение к профессиональной чести и достоинству. Честь преподавателя – общественная оценка его реальных профессиональных достоинств, проявляющихся в процессе выполнения им профессионального долга.

Наконец, педагогический авторитет преподавателя – это его моральный статус в коллективе студентов и коллег, это своеобразная форма дисциплины, при помощи которой авторитетный и уважаемый преподаватель регулирует поведение воспитуемых, влияет на их убеждения. Педагогический авторитет зависит от предшествующей морально-этической и психолого-педагогической подготовки учителя. Уровень его определяется глубиной знаний, эрудицией, мастерством, отношением к работе и т.д.

Педагогическая культура

Кодекс профессиональной этики педагога определяет совокупность нравственных требований, вытекающих из принципов и норм педагогической морали, и регулирует его поведение и систему отношений в процессе педагогической деятельности.

Переход от нравственного сознания к нравственной практике включает в себя особый элемент нравственного творчества – педагогический такт.

Педагогический такт есть форма реализации педагогической морали в деятельности учителя, в которой совпадают мысль и действие. Такт – это нравственное поведение, включающее предвидение всех объективных последствий поступка и субъективного его восприятия; в такте проявляется поиск более лёгкого и менее болезненного пути к цели. Педагогический такт это всегда творчество и поиск.

В числе основных составляющих элементов педагогического такта преподавателя можно назвать уважительное отношение к личности, высокую требовательность, умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему, уравновешенность и самообладание, деловой тон в отношениях, принципиальность без упрямства, внимательность и чуткость по

отношению к людям и т.д.

Среди требований, предъявляемых к педагогической культуре педагога, есть общечеловеческие, которые были выработаны в ходе развития педагогической практики. Но в сфере педагогического труда свои особенности и влияние имеет и моральная регуляция, неотъемлемым элементом которой является нравственное самовоспитание. Ведь многие действия педагога никем не контролируются. Зачастую своим действиям и поступкам он сам даёт оценку, сам же их корректирует. Поэтому моральный «барометр» преподавателя – его педагогическая совесть – должен быть чувствительным в высокой степени.

Речевой этикет преподавателя

Важным компонентом педагогической культуры является языковое мастерство. Это не только следование нормам литературного языка, но и «умение выбирать из сосуществующих вариантов наиболее точный в смысловом отношении, стилистически уместный, выразительный»
Особенность понятия речевой этикет преподавателя обусловлена спецификой

педагогического речевого общения – «задачей использования слов как средства передачи знаний и воспитания человека». Речевой этикет преподавателя должен стать «высшим образцом, выражающим систему «должных и желаемых ценностей» Типичными же нарушениями речевого этикета в речи преподавателей являются: использование единиц со сниженной стилистической окраской; злоупотребление словами, имеющими отрицательную эмоционально-оценочную коннотацию; излишняя категоричность высказываний; навешивание ярлыков; ошибки в применении обращений. Речь преподавателя должна стать для обучающихся «риторическим идеалом» не только в плане соблюдения языковых норм, но и с точки зрения выполнения правил речевого этикета. Данное утверждение приобретает еще большую актуальность, когда мы говорим о формирующейся личности молодого человека, для которого каждое неосторожно выбранное слово может

оказаться трагичным. Преподавателю необходимо следить за тем, чтобы установить контакт доброжелательного и доверительного общения, создать атмосферу тепла и уважения, что поможет дать студенту то чувство «социальной защищенности», которое, как утверждают психологи, необходимо для нормальной жизни в обществе. Даже взрослые сетуют: «Если же почему-либо мы не надеемся на помощь других людей, их поддержку, доброжелательность, мы испытываем тяжелые и болезненные переживания» [6].

В условиях перехода от школы к обучению в профессиональной организации, когда происходит изменение целевых установок и приемов учения, преподавателям необходимо убедить и побудить вчерашних школьников работать на понимание, а не на запоминание. Это требует от преподавателя огромных затрат сил и времени, и определяющую роль в этой ситуации играет здоровый психологический климат, создание которого невозможно без использования преподавателями правил речевого этикета, основная задача которого – установление контакта доброжелательного и доверительного общения. Но соблюдение требований речевого этикета важно еще и потому, что процесс обучения и контроль знаний несут в себе элемент стресса для студентов, в особенности на начальных курсах, в условиях адаптации.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы добрым вежливым словом и уважительным отношением помочь пройти этот путь адаптации, а также смягчить стрессовые ситуации во время контроля знаний. Исследователи подчеркивают, что «важно стремиться взвешивать каждое свое слово, понимать, что оно является сильнейшим раздражителем, может оказать огромное воздействие на человека» [7].

Важно стремиться взвешивать каждое свое слово, понимать, что оно является сильнейшим раздражителем, может оказать огромное воздействие на человека» Большое значение имеет ориентация на учебный диалог. Если он

становиться системой взаимодействия преподавателя и обучаемых, то у последних формируется активное отношение к овладению информацией, снижается страх перед неправильным высказыванием (поскольку ошибка не влечет за собой негативной оценки) и закрепляются доверительные отношения с преподавателем, который постоянно побуждает к нестандартному мышлению.

К такому обучению нужно готовить не только педагогов, но и обучающихся. Если студент привык к роли пассивного «получателя знаний», то трудно ожидать от него мгновенной перестройки. Студенту необходимо увидеть в преподавателе заинтересованного собеседника и сотрудника, что непосредственно связано с тем, как владеет преподаватель правилами речевого этикета.

При характеристике коммуникативного поведения преподавателя очень важны такие свойства, как тон речи, манера обращаться к студентам, отвечать им, оправданность использования оценочных суждений, характер мимики, движений, жестов, сопутствующих сказанному.

Этика взаимоотношений педагога и родителей

Одна из значимых профессиональных обязанностей преподавателя – это организация такого сотрудничества с родителями обучающихся, чтобы оно дополняло его педагогические действия, составляя специфическую сферу родительского влияния. В систему отношений “преподаватель – родители обучающегося” педагог вовлекается объективной необходимостью и самими условиями осуществления педагогического процесса. Эта система отношений способна функционировать и без непосредственного контакта её участников, потому что их связывает учащийся как объект взаимного влияния. Отношения “преподаватель – родители обучающихся” являют собой значимый педагогический фактор, который оказывает большое воздействие на нравственную жизнь обучающихся.

Формы взаимодействия педагогов и родителей представлены на рис.1

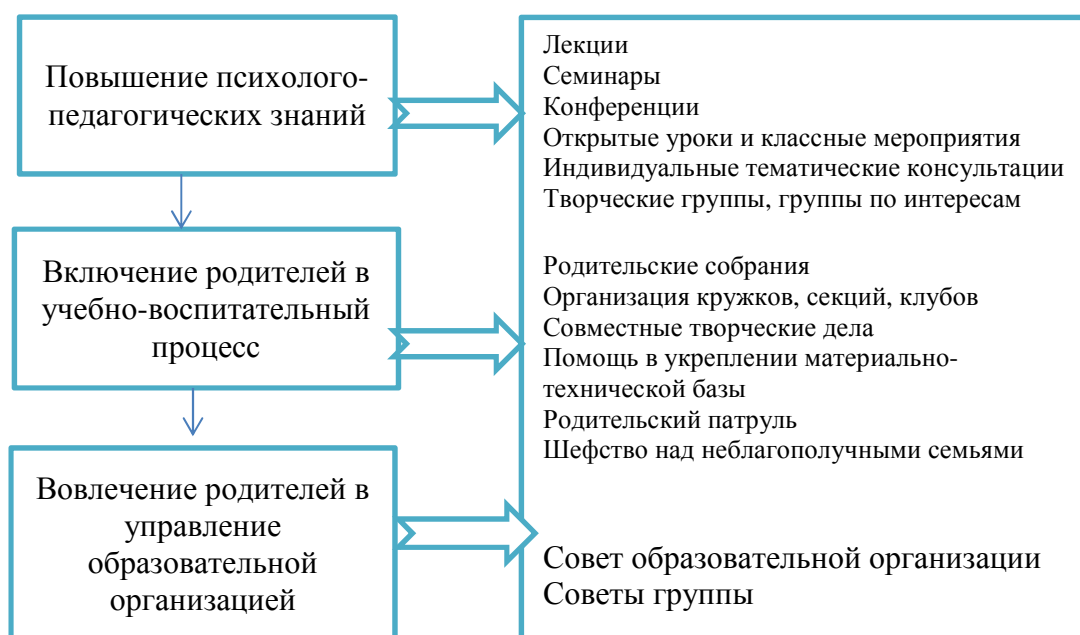


Рис.1. Взаимодействие педагогов и родителей

Осуществление ведущей роли преподавателя в сотрудничестве с родителями обучающихся представляет значительную трудность. Морально-педагогический фактор в формировании этих отношений играет важную роль.

Ещё одно важное обстоятельство, которое должно приниматься во внимание при изучении нравственных отношений образовательной организации и семьи: учебное заведение или развивает нравственные качества обучающегося, заложенные в семье, или вынуждена его перевоспитывать. В обоих случаях педагог должен знать семейную нравственную ситуацию, а родители – знать нравственно-педагогические требования педагога.

Между тем, далеко не всегда преподавателю удаётся осуществлять ведущую роль в сотрудничестве с родителями обучающихся, по той причине, что преподаватель не располагает никакой властью помимо своего морального авторитета, а также потому, что ему приходится налаживать целесообразные контакты с любыми родителями. Среди других причин могут быть названы разобщённость между преподавателем и родителями обучающихся или их недоброжелательные отношения. Разобщённость возникает вследствие отсутствия контактов, неопределённости представления учителя о родителях студента и тех, в свою очередь, о преподавателе.

Педагогическая мораль предусматривает выявление таких требований к личности преподавателя, которые являются педагогически целесообразными и необходимыми при установлении им контактов с родителями обучающихся. Среди них выделяются:

Сознание и нравственная ответственность перед родителями обучающихся за результаты обучения и воспитания.

Поиск контактов с родителями обучающихся и осознание своей ответственности за организацию такого сотрудничества. При этом контакты преподавателя с родителями учащихся должны носить постоянный характер. Причины нежелания преподавателя устанавливать контакты с родителями учащихся могут лежать в области высокой самоуверенности в своих педагогических возможностях, равнодушии, отсутствии чувства сознания и ответственности.

Недопущение оскорбления родительских чувств необоснованной оценкой способностей, успеваемости и поведения студентов. Ведь всякая небрежность и предвзятость в суждениях переживается обучающимися и передаётся своим родителям, которые чутко реагируют на это. Преподаватель обязан давать студенту только объективную характеристику. Когда классный руководитель осведомлён о семейных устоях и умеет понять родительские чувства, он говорит о ребёнке уважительно и со знанием дела, приобретая в родителях союзников в обучении и воспитании.

Повышение авторитета родителей в глазах учеников, умение оценить и показать наиболее значимые качества их родителей. Причём педагогическая целесообразность этого велика - педагог приобщает детей к важной стороне нравственности, заставляет их задуматься, с какими интересными и уважаемыми людьми они живут.

Тактичное предъявление необходимых требований к родителям с целью улучшения воспитания детей и совершенствования педагогических взглядов их родителей, но без перекладывания на них своих обязанностей. Это означает,

что родители могут в чём-то ошибаться, совершать непедагогические действия, в чём-то пренебрегать воспитанием детей, следовать устаревшим воззрениям – и преподаватель из соображений сотрудничества и создания благоприятных условий для педагогического процесса должен помочь развивать педагогическую культуру родителей, объяснять им зло педагогической безграмотности по отношению к их ребёнку. Однако при этом педагог не должен пытаться переложить свои обязанности на родителей, так как этим он расписывается в собственном педагогическом бессилии и нежелании нести ответственности за ученика.

Анализ критических замечаний родителей учащихся по отношению к преподавателю. Педагогическая мораль требует от преподавателя доброжелательного отношения к замечаниям родителей в его адрес. Хотя психологически преподавателю далеко не всегда приятно бывает слышать критические замечания, так как многие их высказывающие мало осведомлены в педагогике вообще. Критика от родителей преподавателей приобретает более конкретный и деловой характер, когда преподаватель сам организует родителей на неё, убедив их в том, что ему необходимо знать их мнение о том, правильно ли его понимают обучающиеся и родители, имеются ли промахи в организации педагогического процесса. Требовательный к себе педагог с развитой самокритикой всегда найдёт в замечаниях родителей нечто полезное. Тем более, что при отсутствии критики недовольство родителей сохраняется, приводя к взаимному непониманию и недоверию к авторитету педагога.

Характер взаимоотношений родителей и преподавателей нельзя представлять как полное взаимопонимание и бесконфликтное содружество, несмотря на общность их целей и задач. Педагогу важно наладить контакт с родителями учащихся, сделать их союзниками в деле воспитания. В оптимальном варианте педагог должен стать частью семейной микросреды (как ближайший советчик родителей в вопросах обучения и воспитания их детей), а родители ученика - частью его образовательной микросреды (как участники

общего педагогического процесса).

Реформа среднего профессионального образования в России означает, что выпускник должен обладать не только хорошими специальными знаниями, владеть в совершенстве профессиональными компетенциями, но и быть высоконравственным, духовно-воспитанным гражданином своей страны.

Одним из приоритетных направлений реформирования отечественного образования является обновление содержания, форм и методов подготовки специалиста. Новые условия предполагают значительную индивидуализацию учебного процесса при активной позиции личности обучающегося в процессе учения. Следовательно, вопросы соблюдения профессиональной этики и морали становятся одними из важнейших постулатов педагогической деятельности.

Кодекс профессиональной этики педагога определяет совокупность нравственных требований, вытекающих из принципов и норм педагогической морали, и регулирует его поведение и систему отношений в процессе педагогической деятельности.

Интеллигентность педагога - не только в знаниях, но и в способности к пониманию другого. Интеллигентность - это терпимое отношение к миру и к людям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет. – М., 2013г.
2. Васильева А.Н. Основы культуры речи – М., 2000г.
3. Жураковский В., Приходько В., Федоров И. Вузовский преподаватель сегодня и завтра. // Высшее образование в России. – 2009г. . – № 3.
4. Михальская А.К. Педагогическая риторика. – М., 2008г.
5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка –

М., 2005.

6. Прихожан А. Хочу, чтоб меня понимали. //Популярная психология.

Хрестоматия. – М., 2007.

7. Рукавчук Л.Н. Энциклопедия этикета. – СПб., 2007г.

8. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

9. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

10. <http://slovari.yandex.ru>

IMPORTANCE OF THE ETHICS OF THE TEACHER

E.G. Obolenskaya, S.V. Ipatova, methodologists

of the educational-methodical department

Academy of urban environment management, urban planning and printing,

Saint-Petersburg (Russia)

Key words: pedagogical ethics; etiquette; moral; morality.

Annotation: In this article, the role and tasks of the professional ethics of a teacher in the context of reforming the national education is examined. The relevance of the article is conditioned by the fact that issues of observance of professional ethics and morals become one of the most important postulates of pedagogical activity.

УДК 378

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

И.В. Овчинникова, преподаватель

Колледж сервиса и туризма, Калининград (Россия)

Ключевые слова: Проекто-исследовательская деятельность; принципы организации проектной деятельности; анализ эффективности внедрения.

Аннотация: В статье рассматривается педагогическая технология - проектная деятельность, как приоритетное направление учебно-воспитательной работы в учебных заведениях для развития образовательной системы.

Одним из способов формирования профессиональной, социальной, творческой личности студентов является проекто-исследовательская деятельность. Именно данный вид деятельности позволяет студенту раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои знания, исследовательские способности, самостоятельность, активность, креативность, умение стратегически планировать свою деятельность и добиваться ожидаемых результатов, а также умение работать в коллективе.

Проекто-исследовательская деятельность интересна тем, что её можно рассматривать как совместно учебно-познавательную, исследовательскую творческую деятельность студентов и преподавателей, которая имеет общую цель, единые методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для всех участников проекта.

Изучением проектно-исследовательской деятельности занимались такие ученые, как: Е.С. Александрова; Н.Т. Алексеев, К.А., И.Д. Чечель, Н.В. Горбунова, Л.В. Кочкина И.И. Баннов; А.В. Николаева и др.

Проектирование помогает нам в уяснении для себя роли знаний в жизни и обучении, оно направлено на наше психофизическое, нравственное и интеллектуальное развитие, активизацию способностей, создаёт условия для самоопределения, творческой самореализации и непрерывного образования.

Объект исследования: Процесс проектно – исследовательской деятельности.

Предмет исследования: Организация процесса проектно-исследовательской деятельности студентов, направленного на развитие их творческого потенциала на примере ГАУ КО ПОО Колледж сервиса и туризма.

Цель исследования: изучение и внедрение проектно-исследовательской деятельности студентов, обучающихся в Колледже сервиса и туризма по специальности «Организация обслуживания в общественном питании».

Прежде чем рассматривать сущность проектной деятельности нужно рассмотреть само понятие деятельности, и выяснить её компоненты.

Проектная деятельность содержит:

- анализ проблемы;
- постановка цели;
- выбор средств её достижения;
- поиск и обработка информации, её значение и синтез;
- оценка полученных результатов и выводов.[1]

Проектная деятельность также является одним из методов развивающего обучения, она направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, помогает развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к жизненно важным проблемам.

Целью проектной деятельности является познание и применение учащимися навыков, умений и знаний, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе).

Задачами проектной деятельности являются:

- Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении работы);

- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

- Умение анализировать (креативность и критическое мышление);

- Умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);

- Формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Принципы организации проектной деятельности:

- Проект должен быть посильным для выполнения;

- Создавать необходимые условия для успешного выполнения проектов (формировать соответствующую библиотеку, медиатеку и т.д.);

- Вести подготовку студентов к выполнению проектов (проведение специальной ориентации для того, чтобы у учащихся было время для выбора темы проекта, на этом этапе можно привлекать учащихся имеющих опыт проектной деятельности);

- Обеспечить руководство проектом со стороны педагогов -- обсуждение выбранной темы, плана работы.

- Если проект групповой каждый учащийся должен четко показать свой вклад в выполнение проекта. Каждый участник проекта получает индивидуальную оценку.

- Обязательная презентация результатов работы по проекту в той или иной форме.

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся..[2]

Повышение мотивации и развитие творческих способностей происходит из-за того, что и в проектной деятельности присутствует ключевой признак - самостоятельный выбор.

Развитие творческих способностей и переход акцента от инструментального подхода к технологическому происходит благодаря необходимости обдуманного выбора и планирования деятельности для достижения наилучшего результата. Подсознательно формируется чувство ответственности: учащийся пытается доказать, самому себе, что он сделал верный выбор. Также нам следует отметить, что стремление самоутвердиться является одним из главных факторов эффективности проектной деятельности.

Учебный проект дает возможность учащимся, погрузиться в проблему, мысленно прожить вполне реальные жизненные моменты ее возникновения, процветания развития и разрешения.

Проектировать это значит видеть умозрительно, как могла бы развиваться ситуация при добавлении в нее тех или иных изменений, принятии кардинальных нестандартных решений, действий со стороны всех участников или индивидов извне.

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач организационно-управленческих, учебно-методических, кадрового обеспечения, организационно-методических,

информационных, дидактических и психолого-педагогических.

Эти задачи могут решаться в любом образовательном учреждении при наличии инициативной группы педагогов. Этим педагогам потребуется определённый уровень научно-методической подготовки, владение технологией проектирования и исследовательским методом [6;с 108]

Рассмотрим подробнее методику осуществления учебного проекта в Колледже сервиса и туризма - то есть попытаемся выяснить:

- 1) как преподаватель должен организовать работу над проектом;
- 2) что происходит с обучающимися во время осуществления проекта; какова роль преподавателя в этой работе.

Для внедрения и изучения эффективности проектной деятельности, я выбрала группы студентов 1-2 курсов, обучающихся по специальности «Технология продукции общественного питания». Им предлагалось выполнить проект на тему «Мое предприятие общественного питания», так как данная тема связана с получаемой специальностью и дает студентам возможность выполнить исследования, которые им будут необходимы при написании выпускной квалификационной работы.

Выполнение проектов предлагалось в виде презентаций или на ватманах, индивидуально или разбиться по группам.

1-й этап - погружение в проект. Первый этап осуществления проекта -- самый короткий, но очень важный для получения ожидаемых результатов от проектной технологии. На этом этапе преподаватель пробуждает в учащих интерес к теме проекта, очерчивает проблемное поле, расставляя акценты значимости, предлагая тот или иной ракурс рассмотрения темы, формулирует проблему проекта. Из проблемы проекта, сформулированной в общем виде, выделяется ряд подпроблем, ее уточняющих (проблематизация). В результате проблематизации, определяют цель и задачи проекта -- поиск способа или способов решения проблемы проекта.[1]

Погружение в проект требует глубокого понимания всех психолого-педагогических механизмов воздействия на учащихся.

2-й этап - организация деятельности. На этом этапе организуется деятельность студентов. Если проект групповой, то необходимо организовать обучающихся в группы, определить цели и задачи каждой группы. Если это необходимо, определить роль каждого члена группы. Объединение в группы можно поручить самим студентам-- им лучше известны все симпатии и антипатии в ученическом коллективе.

На этом же этапе происходит и планирование работы по решению задачи проекта. Безусловно, необходимо понимать, что, когда планируется проектная деятельность, может возникнуть нетривиальная ситуация, поскольку проекты весьма разнообразны. Они бывают очень и не очень продолжительными, могут предполагать разнородную деятельность. Например, сначала им необходимо познакомиться с информацией по теме проекта, найти статьи в журналах, интернет – источниках и посмотреть, что пишут об этом ученые. Следующий этап в их работе - сделать собственные исследования. Далее следует выступление с результатами исследования. Такая деятельность может осуществляться последовательными этапами или идти параллельно и одновременно - в разных группах своя.

3-й этап - осуществление деятельности. После того как была спланирована работа, пора действовать. Студенты групп все делают сами. Безусловно, степень самостоятельности зависит от того, как они подготовлены.

4-й этап – презентация и защита самого проекта. Этап презентации как одна из целей проектной деятельности и с точки зрения студентов, и с точки зрения преподавателя обязательна. Он необходим для завершения работы, для анализа проделанного, самооценки и оценки со стороны, демонстрации результатов. [1]

Продуктом может быть чертеж, или эскиз, таблица, схема и др. Каким способом будет предъявлен замысел решения проблемы или продукт, не столь

важно - важен сам факт презентации результатов работы над проектом, которая является неотъемлемой частью учебного проекта. Продукт работы над проектом при этом помогает наглядно представить, каков был замысел решения проблемы проекта.

Презентуя продукт своей деятельности, студенты должны рассказать о своих идеях, их обсуждении, какие идеи были отвергнуты, какие приняты и почему, каким был ход работы, какие трудности преодолевались и как -- это так называемая «рефлексия деятельности».

Для обучающихся момент презентации -- предъявление роста своей компетентности, самоанализа. Результатом работы над проектом является найденный способ решения его проблемы. Результатом работы над проектом будет ход мыслительной деятельности учащихся, собранная ими информация, приобретении по ходу работы знания, порожденные и отвергнутые по тем или иным причинам варианты решения проблемы и, наконец, найденный конструктивный замысел. Об этом замысле необходимо доходчиво и наглядно рассказать, предъявляя результат своей работы. [16].

После представления проектных работ, мной проводится анализ эффективности внедрения проектов и анализ качества выполнения работ студентов, который представлен на рисунке 1 и 2.

В ходе выполнения анализа эффективности, мной был проведен опрос среди студентов групп специальности Организация обслуживания в общественном питании – 83 студентов. Им был задан вопрос: Как вы считаете, эффективно ли использовать метод проектов при обучении? И как видно из диаграммы, 78 человек ответили «ДА», 3 студента ответили «НЕТ» и 2 человека затруднились дать ответ.



Рис. 1. Диаграмма опроса студентов Колледжа сервиса и туризма

Таким образом, можно сделать вывод, что проектная деятельность является эффективным методом обучения в колледже, вызывает интерес и готовность выполнять работу у студентов.



Рис.2. Показатели качества выполнения работ студентов

Таким образом, учебный проект выполняется со всеми заданными преподавателем требованиями, работы выполнены качественно.

Таким образом, мы рассмотрели сущность процесса организации проектно-исследовательской деятельности в образовательной структуре, как

проходит осуществление проектной деятельности студентов в Колледже сервиса и туризма.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность является важным звеном образовательного процесса. Овладение самостоятельной проектной и исследовательской деятельностью обучающимися в Колледже сервиса и туризма должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования.

Студент, который успешно освоил навыки проектно-исследовательской деятельности по окончании колледжа может смело считать себя конкурентоспособным, востребованным специалистом. Проектно-исследовательская деятельность на данном этапе развития образовательной системы может стать приоритетным направлением учебно-воспитательной работы в учебных заведениях.

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач организационно-управленческих, учебно-методических, кадрового обеспечения, организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических. Эти задачи могут решаться в любом образовательном учреждении, при условии, что педагоги будут обладать определённым уровнем научно-методической подготовки, владением технологией проектирования и исследовательским методом.

Таким образом, приоритетным направлением учебно-воспитательной работы в учебных заведениях на данном этапе развития образовательной системы может стать проектно-исследовательская деятельность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бухтиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. // Школьные технологии. 2012.

2. Емельянова Т.В. Использование метода проектов при формировании профессионально-направленной иноязычной коммуникативной компетентности будущих журналистов и специалистов по связям с общественностью//Педагогические науки. 2013.

3. Каргина З.А. Новые подходы к подготовке будущих педагогов//Сборник научных трудов world по материалам международной научно-практической конференции. 2011.

Интернет - источники

4. Кузнецов В.С. Исследовательско-проектная деятельность как форма учебного сотрудничества. URL: <http://www.childpsy.ru/dissertations/>

5. Лежнина М.А. Организация проектной, проектно-исследовательской деятельности. Интернет ресурс. URL: <http://planeta.tspu.ru/>

6. Методические рекомендации по организации проектной деятельности учащихся. Интернет ресурс. URL: <http://www.c-psy.ru/index.php/teacher/master-class/>

7. Организация проектно-исследовательской деятельности. Интернет ресурс. URL: http://1953.mskzapad.ru/activity/projects/articles10/organizaciya_proektno-issledovatel_skoj_deyatel_nosti/

PROJECT ACTIVITY OF STUDENTS IN THE SYSTEM OF EDUCATION AS EFFECTIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGY

I.V. Ovchinnikova, teacher

College of Service and Tourism, Kaliningrad (Russia)

Keywords: Project-research activity; principles of organization of project activities; analysis of implementation efficiency.

Abstract: The article deals with pedagogical technology - project activity, as a priority direction of educational work in educational institutions for the development of the educational system.

УДК 377

ОСОБЕННОСТИ ВВЕДЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

Е.В. Однолеткова, методист высшей квалификационной категории,
заведующий методическим кабинетом

Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж,

Екатеринбург (Россия)

Ключевые слова: профессиональный стандарт (ПС); вид профессиональной деятельности; квалификация; федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС); компетенция; трудовая функция; профессиональная образовательная программа; среднее профессиональное образование (СПО).

Аннотация: В данной статье рассмотрены основные отличия профессионального и образовательного стандартов, опыт введения в содержание профессиональной образовательной программы положений профессионального стандарта на основе анализа его компонентов.

Впервые понятие профессионального стандарта (ПС), как характеристики квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности появилось в 2012 году. Официально оно было введено в Трудовой кодекс РФ (ст. 195.1) и Федеральный закон «О техническом регулировании» (ст.1) Федеральным законом № 236-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс РФ» 03.12.2012.

Постановлением Правительства РФ №23 22 января 2013 г. были утверждены Правила разработки, утверждения и применения ПС. Одним из ключевых направлений применения профессионального стандарта предусмотренных данным документом является разработка профессиональных

образовательных программ с учетом требований профессионального стандарта.

При актуализации образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с требованиями положений профессиональных стандартов необходимо учитывать, что, данные документы имеют различное назначение и содержание.

По мнению Н.А. Потемкина, руководителя Центра развития систем квалификации НП «Экспертный клуб промышленности и энергетики» (г. Москва) образовательные стандарты отличаются от профессиональных следующим [3]:

-областью регулирования: профессиональный стандарт – требования к квалификации, компетенциям конкретного вида профессиональной деятельности; образовательные стандарты – определяет структуру и устройство образовательного процесса, иными словами описывает структуру профессиональной образовательной программы, наличие в ней тех или иных элементов и набора компетенций, которые она должна формировать.

-субъектами регулирования – кто разрабатывает документ? Разработчики ПС – сообщество профессионалов в данном виде деятельности. Разработчики ФГОС – Министерство образования и науки, Учебно-методические объединения, профессиональные образовательные организации. При разработке ФГОС необходимо учитывать требования профессиональных стандартов и ориентировать на них результаты образования.

-внутренней конструкцией: ПС – это существующие уровни квалификации, фиксированные трудовые функции, продукты и технологии, определение необходимых для выполнения работ знаний, умений и трудовых действий. ФГОС фиксирует компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника, и какие образовательные средства для этого необходимы, также долю инвариантной и вариативной части.

На основе этих стандартов возникают разные институты: ПС – сертификация квалификаций; ФГОС – зачетная система, аккредитация

образовательных программ.

Опыт Екатеринбургского автомобильно-дорожного колледжа по разработке образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с содержанием ПС показал, что результаты освоения обучающимися основных образовательных программ СПО, как правило, значительно шире, чем описание квалификации в профессиональном стандарте. Кроме того для актуализации программы необходимо изучить и проанализировать несколько ПС и только после этого возможно определить необходимость доработки и внесения изменений в рабочие программы.

К сожалению, Методические рекомендации по разработке ОПОП и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки РФ от 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн) оказались неудобными для использования, так как в них соединены рекомендации для среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования. Форма таблиц и последовательность отдельных шагов, предложенных в рекомендациях, при выполнении анализа профессиональных стандартов показались нам не совсем логичными. Заполнение некоторых таблиц оказалось необязательным, что привело к потере времени. Поэтому, одним из результатов работы с профессиональными стандартами в Колледже стало методическое пособие «Введение в профессиональную образовательную программу содержательных компонентов профессионального стандарта: правила структурирования и формулирования». Пособие было разработано на основе Методического пособия Уральского федерального университета «Разработка функциональной карты профессионального стандарта: алгоритм составления, правила структурирования и формулирования содержательных компонентов» под редакцией В.В. Федотовой. В нем представлены основные понятия и определения, входящие в профессиональный стандарт, структурные

компоненты ПС, алгоритм работы с ПС, правила структурирования профессиональной деятельности работника и определения основных трудовых функций [2, стр.4-5]. Также даны примеры оптимизации содержательных компонентов для введения в профессиональную образовательную программу, примеры установления соответствия трудовых функций и профессиональных компетенций. Представлен алгоритм анализа содержания и формулировок трудовых функций и действий ПС на предмет их идентичности. Например, трудовые действия «осуществлять сборку двигателя внутреннего сгорания (ДВС)» и «осуществлять разборку ДВС» необходимо объединить, так как знания и умения в этих случаях будут практически одинаковыми.

По данному алгоритму проводился анализ всех ПС соответствующих ФГОС СПО, которые реализуются в Колледже. Так требования ПС «Дорожный рабочий» легли в основу программы профессионального модуля по освоению рабочей профессии специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог аэродромов. А анализ рабочих программ специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) показал, что содержание учебных тем раздела «Перевозка грузов на особых условиях» профессионального модуля ПМ 03. Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта) и уже введенной ранее в программу вариативной дисциплины ОП 12. Основы законодательства в сфере дорожного движения соответствуют требованиям профессионального стандарта «Специалист по организации перевозок опасных грузов». На основании сравнительных таблиц и выполненного анализа был сделан вывод, что вносить изменения в программу в соответствии с данным ПС не требуется.

Методическое пособие «Введение в профессиональную образовательную программу содержательных компонентов профессионального стандарта: правила структурирования и формулирования», адресовано педагогам профессионального образования для помощи в проектировании содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей с учетом

требований ПС и сокращения временных затрат преподавателей на деятельность связанную с анализом профессиональных стандартов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Профессиональные стандарты в России: современное состояние вопроса, возможности применения / Под общ. ред. В.В. Федотовой. – Екатеринбург: УрФУ, 2013. – 51 с.

2. Федотова, В.В. Разработка функциональной карты профессионального стандарта: алгоритм составления, правила структурирования и формулирования содержательных компонентов / Под общ. ред. В.В. Федотовой. – Екатеринбург: УрФУ, 2013.

Ресурсы Internet

3. Чем отличается профессиональный стандарт от образовательного стандарта? [Электронный ресурс]
<http://www.expertclub.ru/sections/hr/publications/5>

4. ТК РФ Статья 195.1. Понятия квалификации работника, профессионального стандарта [Электронный ресурс]
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/e185e25735310e657309a01b515a25107fac8784/

THE ASPECTS OF INTRODUCTION OF THE PROFESSIONAL STANDARD CONTENT COMPONENTS INTO THE PROFESSIONAL EDUCATIONAL PROGRAM

Elena Odnoletkova, the highest category methodologist, head of methodology
department,

Yekaterinburg automobile-road college, Yekaterinburg (Russia)

Keywords: professional standard; type of professional activity; qualification;
federal state educational standard; competence; labor function; professional

educational program; secondary professional education.

Abstract: This article considers the basic differences between the professional and educational standards and the experience of integrating the main theses of the professional standard basing on the analysis of its components into the content of the professional educational program.

УДК 378

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Л.А. Орлова, преподаватель высшей квалификационной категории

Курский электромеханический техникум,

Курск (Россия)

Ключевые слова: познавательная деятельность; исследовательская деятельность, практико-ориентированная форма организации учебной деятельности.

Аннотация: В данной статье рассматривается организация исследовательской деятельности студентов при выполнении лабораторных работ с применением стендов-тренажеров «Холодильно-компрессорный агрегат»

Современный мир стремительно развивается, внедряются новые технологии, постоянно обновляется оборудование.

Перед педагогом стоит задача подготовить специалиста, который может быстро адаптироваться на производстве в условиях частой смены технологий. Для решения этой задачи необходимо активизировать мыслительную деятельность студентов, направить их на активное участие в познавательной деятельности. Студент должен не только понять, запомнить и воспроизвести полученные знания, но и уметь ими оперировать, применять их в практической

деятельности. Поэтому педагоги должны владеть образовательными технологиями для формирования общих и профессиональных компетенций.

Перед современным образованием встал вопрос необходимости не столько накопления студентом суммы знаний, умений, навыков и опыта, сколько развития у будущих специалистов умения мыслить, применять полученные знания не только в стандартной, но и в нестандартной ситуации, развитие лидерских качеств, стремления к самообразованию и самосовершенствованию. Одним из видов учебных занятий, отвечающих вышеперечисленным требованиям, является лабораторная работа.

Проведение лабораторной работы направлено на реализацию компетентностного, системно-деятельностного, личностно-ориентированного и практико-ориентированного подходов к обучению, ставших основополагающими подходами в контексте реализации современной модели образования.

Практико-ориентированная модель образовательной деятельности играет важную роль в подготовке квалифицированных специалистов, в формировании их общих, профессиональных, личностных и социальных компетенций. Практическое обучение студентов становится все более приоритетным в условиях модернизации содержания образования, ориентированного на современный рынок труда.

Лабораторная работа, как практико-ориентированная форма организации учебной деятельности студентов, позволяет формировать у них умения и навыки исследовательской и интеллектуально-творческой деятельности, профессиональные компетенции, содействует развитию аналитических и организаторских способностей.

Практика показывает высокую эффективность применения технологии исследовательской деятельности при проведении лабораторных работ.

Модель технологии исследовательской деятельности на уроке совпадает с моделью научного исследования и включает в себя следующие компоненты

(этапы проведения исследования):

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий (алгоритма) для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (произведение расчета и интерпретация полученных данных);
- рефлексия (соотнесение и сопоставление собственных выводов, полученных эмпирическим путем, с выводами, полученными другими участниками исследования; формулирование и оформление вывода).

Реализация технологии исследовательской деятельности способствует развитию у студентов умений ставить и решать проблемы, развитию методологических умений и навыков, содействует повышению мотивации к обучению и самообразованию, формированию чувства ответственности за принятое решение, развитию коммуникативной компетенции.

Модернизация содержания образовательной деятельности детерминирует широкое интегрированное применение современных образовательных технологий. Так, при выполнении лабораторной работы возможно использование, наряду с технологией исследовательской деятельности, технологии кооперативного обучения (работы в группах сотрудничества), технологии проектной деятельности, элементов технологии игровой деятельности (дидактическая игра – решение тематического (технического) кроссворда), диалоговые технологии.

Работа в группах сотрудничества весьма эффективна при выполнении обучающимися проектных заданий и лабораторных работ; она способствует

развитию у студентов умения работать в команде, распределять обязанности, нести ответственность за результат своего труда, совершенствовать навыки самоорганизации и коммуникативного взаимодействия.

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и учебным планом специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям) предусмотрено проведение лабораторных работ по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам.

В соответствии с областной целевой программой «Комплексное развитие профессионального образования Курской области на 2011-2015 гг.» наш техникум приобрел стенды-тренажеры «Холодильно-компрессорный агрегат».

Благодаря этому у студентов появилась возможность во время выполнения лабораторных работ приобретать практические навыки по эксплуатации и обслуживанию холодильных установок. Это играет важную роль в подготовке квалифицированных специалистов, в формировании их профессиональных и личностных компетенций и соответствует требованиям ФГОС СПО.

Приобретение этих стендов дало возможность не только давать лекционный материал по МДК 01.02 «Управление технической эксплуатацией холодильного оборудования (по отраслям) и контроль за ним» с просмотром видеофильмов, но и закреплять эти знания, и получать профессиональные навыки при выполнении практических и лабораторных работ.

Лабораторная установка смонтирована на базе бытового однокамерного холодильника PozisСвяга 410. Все элементы холодильного оборудования выведены на стенд, что позволяет студентам получить навыки работы с приборами. В результате выполнения практических и лабораторных работ студенты осваивают следующие умения: эксплуатировать холодильное оборудование; осуществлять операции по технической эксплуатации холодильного оборудования; осуществлять операции по обслуживанию

холодильного оборудования; выбирать температурный режим работы холодильной установки; регулировать параметры работы холодильной установки; производить настройку контрольно-измерительных приборов; обеспечивать работу холодильной установки.

Это позволяет овладеть следующими профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Осуществлять обслуживание и эксплуатацию холодильного оборудования (по отраслям).

ПК 1.2. Обнаруживать неисправную работу холодильного оборудования и принимать меры для устранения и предупреждение отказов и аварий.

ПК 1.3 Анализировать и оценивать режимы работы холодильного оборудования.

ПК 1.4. Проводить работы по настройке и регулированию работы систем автоматизации холодильного оборудования.

Практические и лабораторные работы на стендах-тренажерах выполняются студентами в парах. Это мобилизует студентов, возлагает ответственность на каждого.

Учебным планом специальности предусмотрено выполнение лабораторной работы «Исследование температурно-энергетических показателей бытового холодильника».

На первом этапе выполнения работы студенты снимают начальные данные температуры окружающей среды и электроэнергии. На втором этапе работа начинается с включения автомата, затем микропроцессорный контроллер устанавливается на заданный температурный режим, после чего начинается цикл охлаждения. В момент включения и выключения компрессора студенты записывают показания датчиков температур, затем записывают значения напряжения и силы тока, потребляемых компрессором по вольтметру и амперметру. Для данного положения контроллера производятся измерения во время работы цикла и их результаты заносятся в таблицу. По измеренным

значениям напряжения и тока, потребляемого компрессором, студенты определяют средний часовой расход электроэнергии. Так как бытовые холодильники работают в трех температурных режимах: -6°C , -12°C , -18°C , на третьем этапе каждая группа устанавливает микропроцессорный контроллер на один температурный режим, снимает показания, затем обмениваются данными и, проводя исследования, делают вывод, при каком температурном режиме расход электроэнергии оптимальный.

По окончании работы студентам предлагается оформить результаты расчетов и замеров в бланке отчета.

Преподаватель оценивает качество выполненных практических работ по следующим критериям:

- соблюдение требований охраны труда,
- соблюдение последовательности выполнения работы согласно алгоритма,
- точность снятия показаний,
- правильность выполнения расчетов,
- оформление результатов работы в бланке-отчете и формулирование выводов.

Особенностью выполнения лабораторных работ при освоении учебных элементов данного междисциплинарного курса является возможность выполнять регулировки механизмов, снимать параметры и текущие характеристики с приборов и оборудования, обсуждать конкретные производственные ситуации, делать выводы.

Во время выполнения лабораторных работ, на стендах имитируются различные неисправности, возникающие при эксплуатации холодильников. Это дает возможность студентам отработать приемы по определению этих неисправностей и их устранению.

На лабораторном занятии работа в группах сотрудничества предусмотрена практически на каждом этапе, включая выполнение домашнего

проектного задания и проведение лабораторного исследования, требующего совместной поисковой деятельности.

Повседневная практика показывает высокую продуктивность применения в образовательной деятельности метода проектов, позволяющего студентам самостоятельно моделировать, проектировать свою деятельность, прогнозировать ее результаты, организовывать работу, осуществлять презентацию результатов проектной деятельности, оценивать ее, вносить необходимые коррективы. Метод проектов ориентирован не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых, в том числе и путем самообразования.

Использование метода проектов на данном междисциплинарном курсе обусловлено высокими требованиями к выпускнику и большим объемом изучаемого материала. Концепция предлагаемых лабораторных и практических работ предполагает выполнение студентами, объединенными в малые группы (пары) краткосрочного учебно-познавательного (ознакомительно-ориентировочного) моно-проекта (проектного опережающего задания) и презентацию (с обсуждением) результатов этой работы на уроке.

Работа над проектным заданием строится следующим образом:

- каждая группа выбирает (по желанию) из предложенного перечня заинтересовавшую ее тему;
- на предварительном этапе работы над темой обосновывает ее практическую и профессиональную значимость; осуществляет сбор, систематизацию и анализ информации;
- определяются цели и поэтапные задачи работы над проектным заданием;
- определяется масштаб работы, средства и методы достижения цели, сроки выполнения;
- члены группы распределяют обязанности;
- выбирают формат информационного обеспечения проектного задания;

- формулируют вопросы для студентов из других групп на основе проработанного дидактического материала (интерактивное взаимодействие);
- на уроке представляют результаты своей работы (готовые продукты проектной деятельности), обмениваются вопросами;
- производят рефлексивную оценку собственной деятельности и работы студентов других групп (самооценка и взаимооценка).

В ходе учебного занятия активно применяются информационно-коммуникационные технологии обучения (электронная презентация и др.).

В качестве инструмента оценивания индивидуальных и групповых образовательных достижений обучающихся предусматриваются оценочные листы, помогающие эффективно организовать самооценку и взаимооценку работы на уроке. Комментарии преподавателя к оформленным студентами оценочным листам, детализация полученного результата позволяют оценить индивидуальные образовательные достижения каждого обучающегося на данном уроке и произвести общую оценку работы группы, которая складывается из оценки качества взаимодействия, сотрудничества и академических результатов работы на уроке.

Приобретенные навыки в процессе выполнения лабораторных работ помогают студентам успешно адаптироваться к прохождению учебной и производственной практики, а после окончания техникума квалифицированно обслуживать бытовые и промышленные холодильные установки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Российской Федерации «Об образовании». В редакции, действующей с 1 января 2011 года. – М.: Проспект, 2011. – 80 с.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. N 291 г. Москва "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального

образования".

3. Рекомендации по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Приложение к письму Минобразования России от 05.04.99 № 16-52-58 ин/ 16-13.

4. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учеб.пособие для преп. учреждений сред. проф. образования / Л. Г. Семушина, Н. Г. Ярошенко. – М.: Мастерство, 2001. – 272 с.

5. Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: в 2 т. / Н. А. Морева. – М.: Академия, 2008. – Т.1: Дидактика. – 432 с.

6. Федеральный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)(утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2014г. №348).

APPLICATION OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES FOR LABORATORY WORKS

L.A. Orlova , teacher of the highest qualification category

The Kursk Electromechanical Technical School,

Kursk (Russia)

Key words: cognitive activity; research activity, a practice-oriented form of organization of educational activities.

Annotation: This article is devoted to the process of conducting laboratory works using the simulator stands "Refrigeration compressor unit"

УДК 378

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО, КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

С.А. Осипова, преподаватель высшей категории;

*Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства,
Тольятти, (Россия)*

Ключевые слова: социальное партнерство; компетентностный подход; образование .

Аннотация: В данной статье рассматриваются условия развития социального партнерства, для компетентностного подхода при обучении студентов.

Научно-технический прогресс, условия рыночной экономики накладывают свой отпечаток на все сферы деятельности человека.

В связи с этим выдвигаются повышенные требования к квалификации рабочего, умеющего самостоятельно решать разнообразные задачи, возникающие в процессе профессиональной деятельности и подготовки к ней.

Но последние годы развития российского профессионального образования показали, что процесс подготовки кадров, пущенный на самотек, дает в долгосрочном плане отрицательные результаты, что проявляется в недостаточной квалификации выпускников и явной нехватке специалистов в различных областях производства.

Поэтому качество образования выпускников среднего профессионального образования не всегда соответствует требованиям, предъявляемых работодателями. Большинство работодателей предпочитают брать претендентов с опытом работы в требуемой сфере, считая, что выпускники системы профессионального образования не имеют необходимых знаний и навыков.

Совершенно очевидной стала необходимость согласованной деятельности работодателей и учебных заведений на основе принципов и средствами социального партнерства. Все это нашло отражение при разработке программ профессионального и специального блоков в Актах согласования. Социальное партнерство в сфере образования – это социально-правовое явление, возникшее в нашей стране относительно недавно и требующее теоретического и прикладного изучения, а также нормативно-правового оформления.

Социальное партнерство в сфере профессионального образования понимается как взаимодействие учреждений профессионального образования, органов государственной власти и местного самоуправления, работодателей, некоммерческих организаций и самих обучающихся с целью достижения консенсуса и удовлетворения потребностей и интересов каждой стороны на основе принципа социальной справедливости. В основе социального партнерства лежат следующие принципы: свобода объединений, многоуровневость сотрудничества, равноправие представителей субъектов социального партнерства, полномочность представителей социального партнерства, добровольность принятия обязательств.

Значение социального партнерства в реализации ФГОС определяет необходимость социального партнерства работодателя и образовательного учреждения. Социальное партнерство обеспечивает повышение адекватности профессионального образования потребностям сферы деятельности образовательным специалистам, способствует улучшению их трудоустройства.

Реализация социального партнерства осуществляется поэтапно: проводится анализ реальных и социальных партнеров, выявляются их интересы, и определяются формы сотрудничества.

На протяжении многих лет ГАПОУ ТКСТП тесно связан со многими предприятиями, предоставляющими рабочие места для наших выпускников по направлениям деревообрабатывающего профиля.

В рамках социального партнерства проводятся деловые встречи с работодателями, совместные круглые столы, конференции и другие мероприятия, направленные на усиление интеграции образовательного процесса и производства. Необходимо отметить, что будущие выпускники уже на этапах производственной практики закрепляются на рабочих местах в строительных и мебельных фирмах и компаниях.

Для подготовки специалистов необходимо на деле, а не на словах демонстрировать студентам современное оборудование и технологические процессы, которые на них осуществляются. Все это предусматривается руководством ГАПОУ ТКСТП при выборе партнеров. Наше учреждение тесно сотрудничает с предприятиями-работодателями, которые по профилю своей деятельности близки к профессиональной ориентации колледжа. На сегодняшний день нашим основными социальными партнерами являются ООО «Центр лестниц», «Паркет Мастер», ООО ЦЛ «Гранд Мастер».

Сотрудничество колледжа с предприятиями и организациями осуществляется на основе договоров о социальном партнерстве. Предметом договора являются следующие пункты:

1. Прохождение производственных практик по специальностям с обязательным обеспечением условий безопасности на каждом рабочем месте.
2. Проведение экскурсий.
3. Привлечение специалистов для проведения мастер-классов и обзорных лекций.
4. Назначение специалистов председателями итоговых государственных аттестационных комиссий, руководителями практик, руководителями дипломных работ и проектов, рецензентами работ.
5. Прохождение стажировки на предприятиях преподавателями специальных дисциплин колледжа.
6. Учет требований работодателей при корректировке уже существующих и разработке новых учебных планов и программ .

7. Помощь в укреплении учебно-материальной базы образовательного учреждения.

Последний пункт особенно актуален для всех образовательных учреждений. В советские годы существовало понятие "наши шефы", "базовое предприятие". На этих предприятиях организовывались учебные мастерские, где студенты и обучающиеся проходили практику, туда же их брали на работу. Но сейчас, с изменениями форм собственности практически прекратилась помощь образовательным учреждениям со стороны предприятий. Сейчас у образовательных учреждений нет возможности надеяться на отраслевую поддержку, что осложняет процесс практической подготовки специалистов.

Делая вывод, хочется отметить, только в тесном контакте с работодателями, непосредственными потребителями их продукции, профессиональные организации смогут выполнить свою главную задачу – осуществлять подготовку высококвалифицированных кадров, создавать систему оценки качества профессионального образования; организовывать учебную и производственную практики студентов, привлекать практикующих специалистов к педагогической работе в колледже в качестве преподавателей специальных дисциплин, руководителей практики и членов государственных аттестационных комиссий; организовывать стажировку на производстве преподавателей и мастеров производственного обучения ГАПОУ ТКСТП и, наконец, успешно трудоустраивать выпускников.

Не случайно в Концепции модернизации российского образования подчеркивается, что стратегические цели образования могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательных учреждений со всеми социальными партнерами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Еремеев О.В. Новые подходы к социальному партнерству. Профессиональное образование. 2004. стр.30.

2.Смирнов И.П. Опережающее развитие начального профессионального образования: лозунг или приоритет?//Стандарты и мониторинг в образовании. 2004. С.16–18.

3. Указ Президента 1992 РФ №212 «О социальном партнерстве и разрешении коллективных трудовых споров (конфликтов)»

SOCIAL PARTNERSHIP, AS A CONDITION OF DEVELOPMENT OF THE COMPETENCE APPROACH IN EDUCATION

S.A. Osipova, the teacher of the highest category

Togliatti College of service technology and entrepreneurship,

Togliatti, (Russia)

Key words: social partnership; competence approach; education .

Abstract: This article discusses the conditions of social partnership, the competence approach in teaching students.

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ РАБОЧИХ КАДРОВ В СИСТЕМЕ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Н.И. Панарина, преподаватель специальных дисциплин

Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна,

Самара (Россия)

Ключевые слова: Компетентностная ориентация; профессиональная подготовка кадров; мобильность и конкурентоспособность выпускников; дуальная целевая подготовка; интеграция образования и производства; колледж; социальное партнерство.

Аннотация: Рассмотрены основные концептуальные аспекты организации дуальной целевой подготовки специалистов технического профиля

в условиях взаимодействия учреждений среднего профессионального образования и предприятий – заказчиков кадров.

Политика создания высокопроизводительных рабочих мест во всех секторах экономики должна способствовать решению задач инновационного развития экономики и наиболее эффективного использования трудовых ресурсов при минимизации возможных негативных последствий для занятости населения. Подготовка кадров для реальной экономики – это не только корпоративная, но экономическая и даже социальная задача, поэтому необходимо законодательно закрепить дополнительные экономические стимулы, которые обеспечили бы заинтересованность бизнеса в современных формах сотрудничества с образовательными организациями. Выступая с посланием к Федеральному Собранию, Президент РФ Владимир Путин озвучил масштабы проведения активной кадровой политики (1) (в п.1. Указа № 596 это закреплено), приоритетом которой является создание и модернизация к 2020 г. 25 млн. высокопроизводительных рабочих мест, которые должны быть обеспечены кадрами соответствующей квалификации.

Инновационная экономика, наука и образование определены главными приоритетами, обуславливающими национальную стратегию развития Российской Федерации на период до 2020 года. При этом важнейшей задачей системы образования является содействие формированию инновационного пути развития отечественной экономики, в том числе посредством качественной подготовки и переподготовки профессиональных кадров. Для достижения данной цели необходимо совершенствовать систему управления образовательной деятельностью, ориентируя ее на рынок и конечных потребителей предоставляемых образовательных услуг.

В последние годы в системе среднего профессионального образования России утвердилась образовательная парадигма, в рамках которой качество современного образования как результат оказания образовательной услуги

определяется тем, насколько у выпускников сформированы компетенции - способности выявлять связи между знаниями и ситуациями и применять усвоенные знания адекватно решаемым профессиональным проблемам. Компетентностная ориентация ФГОС СПО нацеливает на повышение мобильности и конкурентоспособности выпускников в рыночной среде и предполагает интенсификацию взаимодействия образовательного учреждения с работодателями.

Система среднего профессионального образования не может сегодня развиваться как замкнутая система. Образовательные учреждения и работодатели - звенья одной цепи. Работодатели должны формулировать требования как к количеству (целевой заказ), так и к качеству подготовки профессиональных кадров, а образовательного учреждения удовлетворять эти требования.

Главная претензия работодателей - оторванность знаний, получаемых выпускниками, от практики, проявляющаяся в неумении обращаться с современным высокотехнологичным оборудованием, в психологической неподготовленности к реалиям тяжелых трудовых будней, к руководству подчиненными, к нормам поведения в бизнес-среде. Выход из такой ситуации большинство работодателей видят в увеличении сроков и углублении содержания учебных и производственных практик, привлечении опытных специалистов-практиков к ведению занятий, усилении контроля за качеством образования, адаптации преподаваемых дисциплин к реальной жизни работодателей.

Решение этой ответственной задачи предполагает появление новых форм социального партнерства, новых правовых норм и новых типов договоров, которые бы при максимальном согласовании и реализации взаимных интересов содействовали в подготовке специалистов, а предприятиям - в обеспечении своих кадровых потребностей.

Наиболее массовой моделью взаимодействия производителей и

потребителей образовательных услуг является целевая подготовка профессиональных кадров в некоторых случаях работодатели и образовательного учреждения совместно разрабатывают образовательные программы, нацеленные в приоритетном порядке на удовлетворение потребностей конкретного предприятия. Среди наиболее распространенных направлений совместной деятельности образовательного учреждения и работодателей выделяются: учебная и производственная практика обучающихся на реальных рабочих местах; расширение спектра образовательных услуг, востребованных на рынке труда; определение требований к качеству подготовки специалистов, в последнее время экспертиза основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС СПО на предмет включения в основную профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) дополнительных компетенций с учетом мнения ведущих региональных работодателей; разработка и рецензирование учебно-программной документации; участие работодателей в государственной(итоговой) аттестации выпускников, промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю ОПОП; стажировка преподавателей на реальных рабочих местах; участие работодателей в научно-практических конференциях, учебных проектах, фестивалях и т.д.; проектная интеграция (совместные научные исследования, открытие базовых трудоустройство выпускников; организация и совместное участие в региональных консультативных советах и объединениях с целью совершенствования содержания профессионального образования с учетом потребностей конкретных регионов и др.

Наиболее тесный и взаимопроникающий характер взаимодействие образовательного учреждения и работодателей приобретает в процессе прохождения обучающихся различных практик, которые являются составными частями основных образовательных программ СПО и представляют собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-

практической подготовке обучающихся в условиях реальной профессиональной деятельности. Именно практики обеспечивают приобретение обучающимися первого профессионального опыта работы и, тем самым, выступают в качестве «ведущего фактора, обеспечивающего эффективное формирование высокого уровня профессиональной компетентности будущих специалистов».

Соответственно, программы учебных, производственных и других практик, предусмотренных соответствующими ФГОС СПО, должны ориентироваться на непрерывное повышение профессионального уровня развития обучающихся, прежде всего, посредством интеграции их теоретической и профессионально-практической, учебной и научно-исследовательской деятельности. тем.

Образовательные учреждения и работодатели должны быть сегодня заинтересованы в создании системы, объединяющей их усилия по формированию профессиональных компетенций обучающихся в рамках различных практик в соответствии с требованиями существующего и прогнозируемого рынка труда.

В целях повышения эффективности взаимодействия с предприятиями-работодателями целесообразно разрабатывать взаимовыгодные программы сотрудничества и заключать соответствующие договоры. К числу значимых задач, стоящих перед образовательным учреждением и работодателями, по формированию востребованных рынком труда профессиональных компетенций в условиях учебных и производственных практик, относятся:

сопряжение компетенций, осваиваемых в рамках ОПОП, и содержания практики; определение соответствия заданных компетенций видам профессиональной деятельности, выполняемым обучающимся на рабочих местах во время практик; составление перечня профессиональных компетенций, которые будут приобретены или развиты обучающимися в процессе практики; максимальное сближение компетенций, осваиваемых при прохождении ОПОП,

компетенциям, запрашиваемых конкретными работодателями - партнерами образовательного учреждения; согласование оптимальной совокупности педагогических и производственных условий эффективного формирования профессиональных компетенций обучающихся в процессе практик с учетом их индивидуальных творческих способностей, профессиональных интересов и перспектив; получение обратной связи от работодателей об уровнях сформированности профессиональных компетенций с целью последующей корректировки и совершенствования ОПОП, повышения эффективности программ обучения в вузе, в целом; поиск новых форм учебных и производственных практик, обеспечивающих приобретение обучающимися значимого опыта практической деятельности и способствующих их гарантированному трудоустройству по специальности; стимулирование творческой активности и исследовательской деятельности обучающихся, создания для них ситуаций профессиональных проб и самотестирования для успешного овладения студентами технологиями построения собственной карьеры и др.

В условиях ограниченной мобильности трудоспособного населения страны, высокой стоимости жилья, недостаточной развитости социальной, транспортной инфраструктуры решить эту задачу за счёт миграции населения достаточно сложно. В связи с этим особенно острой становится потребность постоянного обновления профессиональных знаний и компетенций специалистов в соответствии с новыми социальными запросами и вызовами в регионах, которые диктуются задачами развития индустриальной базы инновационной экономики. Сегодня доля населения в возрасте от 18 до 60 лет, охваченного дополнительным профессиональным образованием, варьирует в пределах всего 5–6 %.

Формирование на региональном уровне соответствующей системы профессионального и дополнительного профессионального образования создаст условия для реальной профессиональной мобильности трудовых

ресурсов, предполагающей способность к изменению содержания трудовой деятельности, готовность работника при необходимости освоить новые для себя функции и обеспечит максимальное соответствие кадровых ресурсов требованиям развития современной технологической базы экономики. Оптимальным решением для многих регионов представляется обучение уже проживающих на территории граждан новым компетенциям – переподготовка кадров на месте. Таким образом, чтобы система профессиональной подготовки кадров соответствовала техническому и технологическому уровню современного производства, необходима в настоящее время её целенаправленная ориентация на подготовку кадров по заказу предприятий реального сектора экономики. Важным инструментом реформирования и оптимизации региональных систем профессионального образования, подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров является создание и развитие образовательных кластеров, объединяющих образовательные учреждения разных уровней и базовых работодателей и ориентированных на потребности реальной экономики.

Подводя итог, можно констатировать, что эффективность взаимодействия образовательного учреждения и работодателей в интересах повышения качества подготовки профессиональных кадров значительно возрастает, если удастся осуществить перевод своих стратегических партнеров-работодателей из позиции сторонних наблюдателей и пассивных потребителей образовательных услуг в позицию заинтересованных участников образовательных и инновационных процессов, всемерно содействующих овладению обучающими комплексом профессиональных компетенций, отвечающих требованиям современного рынка труда.

Итак, внедрение дуальной формы обучения позволяет решить основную проблему профессионально-технического образования - разрыв между теорией и практикой. Это действительно полезное и нужное дело - проводить параллельно теоретическую и практическую подготовку студентов. Таким

образом, решаются следующие проблемы: - стажер получает необходимый опыт. После окончания учебного заведения ему будет проще найти постоянное место работы; - предприятие при таком подходе к обучению будет обеспечено постоянным притоком квалифицированного персонала. Опыт использования дуальной системы обучения показал следующие преимущества этой системы по сравнению с традиционной: - дуальная система обучения работников создает высокую мотивацию получения знаний и приобретения навыков в работе, т.к. качество их знаний напрямую связано с выполнением служебных обязанностей на рабочих местах; - заинтересованностью руководителей соответствующих учреждений в практическом обучении своего работника и гарантировать трудоустройство; - учебное заведение, работающее в тесном контакте с Предприятием, учитывает требования, предъявляемые к будущим специалистам в ходе обучения и т.д. Таким образом, внедрение элементов дуальной системы обучения - это необходимое требование для выпуска конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиханов Р., Бакатина Д., Владимиров В. Эффективная Россия: производительность как фундамент роста // Российский журнал менеджмента. № 4 2009. - 109-168с.
2. . Забурьянова В.Д., Девяткин А.И. Взаимодействие профессионального образования и производственной сферы//Среднее профессиональное образование. Приложение №2., 2013.- (19-26)с.
3. Камербаев А.Ю., Кашук Л.И. Для подготовки кадров новой формации // Журнал «Современное образование». №2 2012. - (154-156) с.
4. Сохабеев В., Корчагин Е. Управление профессиональной подготовкой студентов в условиях социального партнерства работодателей и учебных заведений профессионального образования – Казань, 2009. -201с.

**FORMATION OF COMPETENCIES AT THE PERSONNEL OF THE
WORKING PERSONNEL IN THE SYSTEM OF DUAL TRAINING:
PROBLEMS AND PROSPECTS**

N.I. Panarina, teacher of special disciplines

Samara State College of Service Technologies and Design, Samara (Russia)

Keywords: Competence orientation; professional training of personnel; mobility and competitiveness of graduates; dual targeted training; integration of education and production; college; social partnership.

Abstract: The basic conceptual aspects of the organization of dual target training of specialists in the technical field in the context of interaction between institutions of secondary vocational education and enterprises - personnel personnel are considered.

УДК 378

ИПОЛЬЗОВАНИЕ ИТ В МДК

А.Н. Панина, преподаватель

*Колледж информационных технологий и строительства,
Калининград (Россия)*

Ключевые слова: информационные технологии, программное обеспечение.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема использования информационных технологий в преподавании тем междисциплинарных курсов.

Все люди успешно могут овладеть любыми областями знаний. Дело не в способностях, а в организации процесса обучения.

Сеймур Пейперт

Стандарты третьего поколения направлены на подготовку высокопрофессиональных специалистов с удовлетворением запросов личности

в получении соответствующей профессиональной подготовки.

Требования стандартов учитываются в программах междисциплинарных курсов профессионального модуля, включают в себя обучение и использование компьютерного проектирования.

В повышении качества обучения огромную роль играет широкое применение информационных технологий, направленных на совершенствование форм и методов организации учебного процесса, которые обеспечивают переход от механического усвоения знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания. Информационные технологии – достаточно простые в использовании и привычные ресурсы, они созданы в качестве дополнения к традиционным учебникам и материалам.

Определяя содержание информационной грамотности, формируемой в процессе обучения, нельзя ограничиваться рамками изучения дисциплин «Информатика» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Систематическое использование средств информационных технологий в процессе освоения данных дисциплин приобщает студента к современным методам изучения науки и готовит его к грамотной профессиональной деятельности в информационном обществе. Поэтому использование информационных технологий на занятиях тем междисциплинарных курсов профессиональных модулей – это актуальная задача.

Информационные технологии открывают студентам доступ к разнообразным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных будущих профессиональных компетенций (ПК 1.3 Выполнять несложные расчеты и конструирование строительных конструкций; ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий). Кроме того позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения с применением

средств концептуального, информационного моделирования явлений и процессов, что повышает интерес к будущей специальности. Высокое качество обучения, прочность и систематичность знаний, развитие профессиональных умений и навыков, воспитание необходимых свойств и качеств характера – все это вмещает в себя понятие «развитие профессиональной компетентности будущего специалиста».

Использование информационных технологий позволяет: для студента – учиться с интересом и максимальной эффективностью; для преподавателя – учить с более наглядной подачей материала, возможность решения междисциплинарных задач.

Информационные технологии открывают широкие возможности в преподавании тем междисциплинарных курсов профессиональных модулей. Использование типового приложений пакета Microsoft Office: Word, Excel, Power Point в работе преподавателя дает огромные возможности для подготовки к занятиям и их проведению, кроме того сокращает время на освоение изучаемого материала студентами.

Задача оптимизации темы 1.6 «Проектирование строительных конструкций», профессионального модуля 01 «Участие в проектировании зданий и сооружений», специальности 080201 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», была мною решена с помощью программы MS Excel, которая позволяет создавать таблицы, формулы, численную информацию, что является одним из наиболее удобных методов решения расчета конструкций и программы «Консультант плюс», которая дает возможность найти любую нормативно техническую литературы необходимую для выполнения расчета конструкции. Обе эти программы позволяют автоматизировать расчетную часть темы 1.6 междисциплинарного курса.

Программное обеспечение является эффективным средством моделирования различных вариантов расчета строительных конструкций. Данный подход делает занятие ярким, наглядным, запоминающимся.

Расчет строительных конструкций, с использованием информационных технологий позволяет сократить время на решение большого объема расчетов выполненных в ручную, провести их проверку и др.

Например, в программе MS Excel студенты проводят расчет прочности железобетонных конструкций по нормальным сечениям элементов прямоугольного или таврового сечения, а с помощью программы «Консультант плюс» находят для расчета: СНиП (строительные нормы и правила) или СП (свод правил), далее вносят взятые данные в таблицы и проводят расчет.

На рисунке 1 приводится фрагмент расчета изгибаемого элемента прямоугольного сечения в программе MS Excel.

Дано:				
	балка			
b=	15,00	см		
h=	45,00	см		
a=	3,00	см		
γ_{b1} =	1,00			
класс бетона:	B20			
класс арматуры:	AII			
M=	45	кН*м=	45*100000	Н*см
Решение:				
<u>1. Уточняем</u>				
R_b =	11,50	МПа =	11.5*100	Н/см ²
R_s =	280	МПа =	280*100	Н/см ²
A_{0max} =	0.43			
h_0 =	37,00	см		
<u>2. вычисляем</u>				
A_0 =	$\frac{M}{R_b \cdot b \cdot h_0^2}$		=	0.25

Рис.1 Расчет железобетонной балки прямоугольного сечения

Меняя значения исходных данных, можно следить за изменением получаемых результатов и проводить расчеты до тех пор, пока из множеств вариантов расчетов не будет выбран наиболее экономичный, оптимальный. При изменении исходных данных студенты могут анализировать, сравнивать, оценивать полученные результаты расчетов, делать выводы, принимать конструктивные решения, что развивает самостоятельность студентов.

Практика показала, что использование программного обеспечения облегчает и ускоряет процесс расчета строительных конструкций за счет автоматизации ручных расчетов.

В заключение следует отметить, что сами по себе информационные технологии не способны решить ни одну проблему. Они являются инструментом в руках специалистов. От того, как эти инструменты будут использоваться, зависит результат их применения. Кроме того информационные технологии позволяют модернизировать учебный процесс, он становится более эффективным, интересным, интерактивным, что несомненно, повышает качество подготовки студентов, а так же реализуют новые IT технологии в обучении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кустов А.И., Меркулов С.А., Щербинин И.А. Разработка элементов инновационных учебно-методических комплексов с применением ИТ / Тезисы докладов V Региональной науч.- практ. конференции “Информационные технологии в образовательном процессе педагогического ВУЗа и школы”. - Воронеж: 2011.-144с.

2. Мигель И.А., Кустов А.И., Саввина Н.П., Филонова И.В. Разработка современных образовательных ресурсов для технологических и технических дисциплин с помощью информационных технологий // Информационно-коммуникационная среда технологического образования: сборник материалов I Всероссийского педагогического форума / под общей редакцией Н.Н. Новиковой. – Сыктывкар: Коми пединст., 2014. – Вып. 1. – 236 с.

3. Добрачева А.Н., Кустов А.И., Мигель И.А., Паламарчук А.В. Изучение дисциплин технологического цикла с применением информационных технологий : учебное пособие (п/р проф. Зеленева В.М.), - Воронеж, ВГПУ, 2017. – Ч.3. – 100 с

USING IT IN MDK

A.N. Panina, teacher

*College of Information Technology and Construction,
Kaliningrad (Russia)*

Key words: information technologies, software.

Annotation: The article deals with the problem of using information technologies in the teaching of interdisciplinary courses.

УДК 378

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НЕТРАДИЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

О.С. Панькова, преподаватель иностранного языка
высшей квалификационной категории

Курский электромеханический техникум, Курск (Россия)

Ключевые слова: нетрадиционный урок, повышение эффективности преподавания, повышение эффективности личности в социуме, урок-размышление, рефлексия, эмоциональная компетентность, развитие эмоционального интеллекта.

Аннотация: В данной статье рассматриваются инновационные формы и методы обучения на уроках иностранного языка нетрадиционной направленности, стимулирующие коммуникативную деятельность студентов.

Проблема преподавания иностранного языка в настоящее время особенно актуальна, т.к. изменения в характере образования все более явно ориентируют на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность обучаемых, конкурентоспособность, мобильность будущих

специалистов.

Изучение иностранного языка призвано сформировать личность, способную и желающую участвовать в межкультурной коммуникации. В центре нашего внимания находятся средства формирования коммуникативных навыков.

Для организации благоприятного климата, ориентирующего студента на коммуникацию, необходимо выбирать такие формы урока, которые будут стимулировать его деятельность.

Наше педагогическое творчество, освобождаясь от шаблона, создает интересные примеры нестандартных форм обучения, что позволяет вернуть утраченный интерес к изучению иностранного языка. Ни программа, ни учебник, ни методическое пособие не могут предоставить преподавателю готовую схему урока. Он должен сам сконструировать его, учитывая условия обучения и контингент обучающихся. Здесь нужно в какой-то степени отойти от стандартного урока, внести что-то новое, что могло бы привлечь внимание, активизировать деятельность учащихся, заставить их мыслить, искать, действовать.

Нетрадиционный урок – это импровизирование учебного занятия, имеющее нетрадиционную структуру. Такой урок включает в себя приемы и методы различных форм обучения. Он основан на совместной деятельности преподавателя и студентов, совместном поиске, апробировании новых форм работы, что в конечном итоге влияет на активизацию познавательной активности обучающихся на уроках и повышение эффективности преподавания.

*Нетрадиционные уроки: урок-размышление
(из опыта работы)*

Размышление – один из самых сложных и в то же время самых притягательных видов познавательной и рефлексивной деятельности человека, без которого невозможно личностное развитие.

Урок-размышление активизирует не только когнитивные, но и мыслительные процессы личности, развивает у обучающегося творческое начало, умения и навыки репрезентации собственных суждений, умозаключений и выводов. Урок-размышление позволяет педагогу реализовывать персонифицированный подход к обучению студентов посредством разноуровневых заданий, вовлечения обучающихся в совместный поиск ответов по обсуждаемой проблеме с предоставлением возможности каждому поучаствовать в разворачивающемся на уроке диалоге.

Урок-размышление играет особую роль в формировании вторичной языковой личности. Он способствует усвоению иноязычной лексики, развитию языковой, речевой и социокультурной компетенции в созданном на уроке пространстве работы мысли.

Урок-размышление побуждает обучающихся выбирать позицию активного субъекта познания. Такие уроки обладают высоким воспитательным потенциалом.

На материале моего урока «Портрет идеального политика» обучающиеся получают возможность размышлять о характеристиках идеального политика, а значит – и человека. Черты личности идеального политика неизбежно каждый рассуждающий на эту тему наполняет личностным смыслом.

Для этого мы на уроке вначале изучаем лексику, прилагательные, передающие нам разные черты характера человека. Например: *honest* – честный, *gifted* – талантливый, *ambitious* – самолюбивый, *self-reliant* – самоуверенный, *ruthless* – жестокий, безжалостный, *cunning* – хитрый, *reticent* – сдержанный, молчаливый, *fair* – справедливый, *patient* – терпеливый, *courageous* – отважный, смелый...

Затем студенты работают в группах и составляют ассоциаграммы (см. рис. 1). Первая группа выбирает положительные черты характера, вторая – отрицательные, а третья – черты характера присущие идеальному политику.

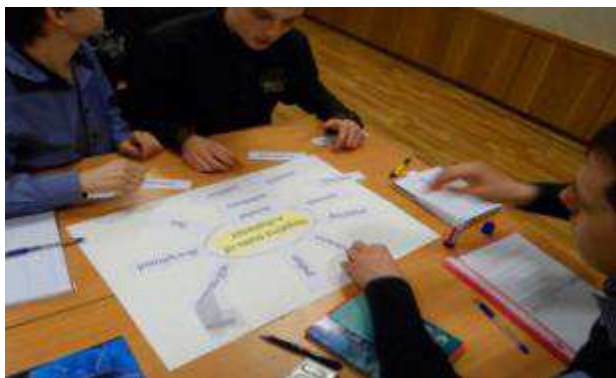


Рис. 1. Работа студентов над ассоциаграммами

После составления ассоциаграмм, студенты представляют их у доски, используя необходимые речевые обороты для размышления.

Phrases to be used:

- As far as I know... Насколько я знаю...
- I suppose... Я предполагаю...
- I think... Я думаю...
- I believe... Я считаю...
- In my opinion... С моей точки зрения...

Следующий этап размышления на уроке – это работа с электронной презентацией, где показаны портреты известных политиков. Обучающиеся называют имя политика и страну, которую он представляет, по-английски. Используя новую лексику, речевые обороты размышляют и дают характеристику политикам.

И заключительным этапом урока-размышления является составление портрета идеального политика, опираясь на все сообщения студентов и размышления о личностных и профессиональных качествах выбранных политиков. Такой словесный портрет студенты составляют, отвечая на соответствующие вопросы преподавателя.

1. Should it be a man or a woman?

2. What traits of character are useful for a politician? (A politician should be honest...

3. What traits of character are undesirable? (To my mind undesirable traits

are as follows...

4. Should he/she know any foreign languages?

5. Have you got an example of a politician to follow? Who are they?

Так рассуждая о политиках, мы обязательно добавляем, что политик – тоже человек. И, следовательно, на таком уроке развивается представление о нравственности, о том, какие качества личности вызывают уважение у окружающих, в каком направлении нужно работать над собой, чтобы стать лидером.

Основная воспитательная цель урока – воспитание гражданской позиции, гражданской ответственности, любви к своей стране, уважения к другим народам. Урок-размышление позволяет достигать этой цели не через назидание, а путем активизации внутренних ресурсов самого обучающегося, вовлеченного в диалог-размышление.

Кроме того, обучающимся, в качестве домашнего задания предлагается сочинение-эссе «Портрет идеального политика». Таким образом, собирательный портрет идеального политика, приобретет личностный смысл, обучающиеся получают возможность продолжить размышление над поставленной проблемой, формируя свое собственное понимание идеального политика. Для написания сочинения-эссе студенты опять же пользуются основными языковыми средствами оформления рассуждения-размышления (см. таб. 1).

Таблица 1. Основные языковые средства оформления

Виды рассуждения	Вводные слова, наречия	Союзы	Речевые обороты
Размышление	По-моему, по моему мнению, по моему убеждению, на мой взгляд, как мне кажется, скорее всего,	Поскольку, так как, так что, если, хотя, несмотря на то, что	Я полагаю, что...; попытаемся разобраться...; причина состоит в том, что...; это можно объяснить тем, что...; всё зависит от того, что...; это

	очевидно, поэтому, потому, отсюда, таким образом		позволяет предположить, что...; предположим, что...; допустим, что...; я согласен с тем, что...; некоторые сомнения у меня возникают, когда...; я могу с уверенностью сказать, что...; я убеждён, что...; мне хочется сделать вывод о том, что...
Thinking	In my opinion, , I think, most likely, obviously, so, therefore	Because, since, so, unless, although, though	I believe that...; let's compare...; try to understand...; the reason is that...; this can be explained by the fact that...; it all depends on that...; this suggests that...; it turns out that...; supposing that...; close to me the idea that...; I agree that...; some doubts I'm having, when...; I can confidently say that...; I want to conclude that...

Рефлексия: предметная и эмоциональная

(из опыта работы)

Обязательной составляющей современного нетрадиционного урока является рефлексия. Это своеобразное подведение итогов учебной деятельности, некий самоанализ, позволяющий зафиксировать достигнутый результат и оценить свою работу. Рефлексия — то, что ты взял с урока, понял и изложил собственными словами. Она возникает на всех этапах учебной и педагогической деятельности, проявляясь в различных формах и видах этой деятельности (мышлении, решении учебных задач, кооперации и коммуникации, самосознании и др.). Рефлексивный подход помогает обучающимся вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности — ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения,

полученные результаты, а затем поставить цель для дальнейшей работы.

Использование различных приемов, позволяющих провести рефлексию на уроке иностранного языка, может побудить студентов принимать на себя ответственность за свое учение, сделать обучение иностранному языку более эффективным.

Повышение эффективности личности в социуме и в деятельности - основная функция рефлексии. Именно рефлексия является универсальным механизмом изменения, совершенствования личности. Поэтому рефлексия как уникальная человеческая способность обращать свое сознание на себя, наблюдать за актами собственного мышления может являться одним из факторов развития эмоциональной компетентности.

Эмоциональная компетентность в последнее время приобретает все большую популярность, становится новым критерием достижения успеха для каждого. Поэтому на своем занятии рефлексию я стараюсь направить на развитие эмоционального интеллекта и эмоциональной компетенции.

Методы рефлексии на моем уроке:

1. На этапе мотивации рефлексия - «Поделись настроением»: рефлексия происходит с началом занятия при постановке вопросов: How are you? Are you in a good mood?

2. Метод рефлексии «Цветок». Этот метод рефлексии имеет своё начало на этапе целеполагания и формулирования учебной задачи и завершается уже на самом этапе рефлексии в конце урока. Такая рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного, обдуманного, понятого каждым. Сам метод: из цели и задач урока я составляю красочный цветок, где лепестки – это задачи урока, а сердцевина – цель. Задачи урока, написанные на лепестках, зачитывают и разбирают студенты, цель на сердцевине озвучивает преподаватель. В конце урока на этапе рефлексии преподаватель задаёт вопрос студентам «Все ли задачи мы рассмотрели? Достигли ли цели? Если да, прошу вновь составить цветок!

3. Рефлексия с оценкой эксперта:

Преподаватель предлагает студентам с опорой на слайды электронной презентации выполнить упражнения, используя лексику предыдущего занятия по пройденной теме.

Обучающиеся работают в малых группах. Каждая группа-команда отвечает на вопросы преподавателя (перед ответом члены группы могут посоветоваться и сформулировать коллективный ответ, который и будет озвучен). Ответы студентов оценивают эксперты от каждой команды. За каждый правильный (безошибочный) ответ эксперт выдает зелёную карточку; если ответ верен, но имеются грамматические ошибки – жёлтую карточку; за неправильный ответ – красную карточку. Перед тем как выдать карточку определённого цвета, эксперт комментирует своё решение, например: *I think you are right. I'm giving you a green card.* (Я считаю, что ты прав. И поэтому я даю тебе зелёную карточку.) (см. рис. 2)



Рис. 2. Эксперт оценивает работу команды

4. Рефлексия «Поделись эмоциями» (см. рис. 8): на заключительном этапе занятия студенты выбирают смайлики настроения подходящие их эмоциям, чувствам, имеющим место быть к концу занятия.

«Алгоритм размышления»: из опорных фраз студенты выбирают подходящую конструкцию для объяснения своей эмоции. Ниже предлагаю

рассмотреть схематичный рисунок 3 с необходимыми словами и фразами для выражения эмоций на английском языке.

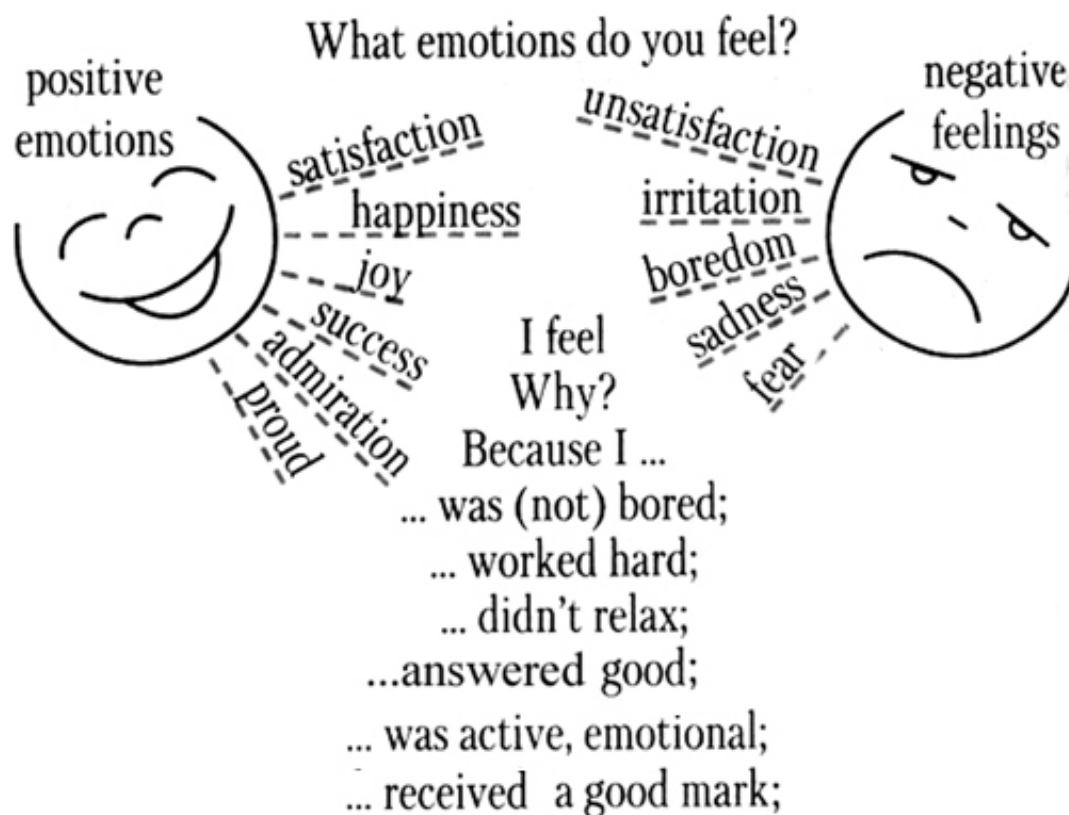


Рис. 3. *Поделись эмоциями*

7. Рефлексия содержания учебного материала на основе стихотворения (на фоне музыки).

На нашем уроке о политиках, мы со студентами пытались составить портрет идеального политика, рассматривая положительные и отрицательные черты характера человека, и, выбирая из них наиболее подходящие к личности хорошего, идеального политика. И, говоря о рефлексии, я старалась подвести студентов к нравственному выводу: какие бы жизненные обстоятельства не складывались, как бы высоко не возносила судьба, главное, сохранить человеческое лицо, остаться верным самому себе и своему долгу. И один из ярких этапов рефлексии настроения и эмоционального состояния являлось прочтение студентами стихотворения Р. Киплинга «Если...» на английском и русском языках.

Эмоции несут в себе огромный пласт информации, используя которую, мы можем действовать значительно более эффективно.

Практика показывает, что наибольшего успеха в жизни добиваются те, кто в состоянии в критический момент взять себя в руки и не поддаться гневу, раздражению или унынию. Интересно, что, если у человека развиты подобные качества, то они распространяются на все жизненные ситуации, а не только на область, связанную с работой. Таким образом, воспитывается высококонравственная, само организованная личность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Садкина В.И. 101 педагогическая идея. Как создать урок / В.И. Садкина. – Ростов н/Дону: Феникс, 2014. – 87 с. (Золотая педагогическая коллекция)
2. Турик Л.А. Педагогические технологии в теории и практике: учебное пособие. Ростов н/Д:Феникс, 2009. – 281 (Сердце отдаю детям)

INNOVATIVE FORMS AND METHODS OF EDUCATION IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS OF NON-TRADITIONAL DIRECTION

O.S. Pankova, teacher of a foreign language of the highest qualification
category

*Kursk Electromechanical College,
Kursk (Russia)*

Keywords: non-traditional lesson, increase of teaching efficiency, increase of individual effectiveness in society, lesson-reflection, reflection, emotional competence, development of emotional intelligence.

Abstract: This article considers innovative forms and methods of teaching in foreign language lessons of non-traditional orientation, stimulating communicative activity of students.

УДК 377

ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ – НОВЫЙ ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

С.Н. Петрова, преподаватель

Грязинский технический колледж, Грязи (Россия)

Ключевые слова: электронный учебник; задачник; конструктивные элементы; мультимедийными материалами; гипертекст.

Аннотация: В данной статье рассматривается роль и содержание электронного учебника как нового элемента образовательной среды, способствующего лучшему восприятию изучаемого материала, мотивации обучающегося к овладению новыми знаниями.

В образовательных учреждениях большое внимание уделяется компьютерному сопровождению учебного процесса. Проведенные статистические исследования использования обучающих и тестирующих программ по различным дисциплинам показывают, что их применение позволило повысить не только интерес к будущей специальности, но и успеваемость по данной дисциплине.

В настоящее время с определенной степенью уверенности можно сказать, что электронный учебник – новый жанр учебной литературы. Но при всем этом, электронный учебник не должен заменять книгу, а напротив, побуждать обучающегося взяться за книгу. Это современное средство обучения должно облегчить понимание и запоминание основных понятий, вовлекая в процесс обучения все возможности человеческого мозга, в частности, слуховую и эмоциональную память, а также используя компьютерные объяснения.

При подготовке электронного учебника решающим для успеха является талант и мастерство авторов. Тем не менее, существуют разнообразные устоявшиеся конструктивные элементы, из которых может быть построен учебник.

1. Тест. Основную сложность составляет подбор и формулировка вопросов, а также интерпретация ответов на вопросы. Хороший тест позволяет получить объективную картину знаний, умений и навыков, которыми владеет учащийся в определенной предметной области.

2. Энциклопедия. Для электронных энциклопедий характерен соответствующий сервис: ссылки, закладки, возможность повтора анимаций и звуковых записей, поиск по ключевым словам и т.д.

3. Задачник. Этот элемент наиболее естественно осуществляет функцию обучения. Главное в электронном задачнике - дозированная помощь. Учащийся получает именно информацию, которая необходима для решения конкретной задачи. Главная проблема - подбор задач, перекрывающих весь теоретический материал.

Традиционно электронные учебники вербальны по своей природе. Но вербальные методы изложения информации после определенного порога приводят к перегрузке ученика.

Современные компьютерные технологии позволяют существенно упростить эту работу для учащегося. Так в электронном учебнике возможно реализовать методический прием "делай как я". При этом многословные инструкции заменяются конкретными действиями над объектом изучения. Подобного рода невербальные среды только появляются, но за ними большое будущее. Такая среда наделяет электронный учебник чертами живого учителя.

Перечисленные архитектурные формы могут быть реализованы в виде отдельных электронных учебников либо сгруппированы в рамках единого архитектурного ансамбля. Все зависит от замысла "архитектора" электронного учебника. Архитектор должен владеть знаниями об истории и возможностях электронных учебников. Успех электронного учебника будет зависеть от того, как он "впишется" в окружающий его ландшафт.

Как же происходит разработка электронного учебника? На первом этапе разработки ЭУ целесообразно подобрать в качестве источников такие печатные

и электронные издания, которые:

- наиболее полно соответствуют стандартной программе,
- лаконичны и удобны для создания гипертекстов,
- содержат большое количество примеров и задач,

Вторым этапом разрабатывается оглавление, т.е. производится разбиение материала на разделы, состоящие из модулей, минимальных по объему, но замкнутых по содержанию, а также составляется перечень понятий, которые необходимы и достаточны для овладения предметом.

Как следствие (третий этап) перерабатываются тексты источников в соответствии с оглавлением, разрабатывается система контекстных справок (Help); определяются связи между модулями и другие гипертекстные связи.

На четвертом этапе гипертекст реализуется в электронной форме.

В результате создается примитивное электронное издание, которое уже может быть использовано в учебных целях. Но это еще не полноценный электронный учебник.

На пятом этапе должна быть разработана компьютерная поддержка: определяется, какие математические действия в каждом конкретном случае поручаются компьютеру и в какой форме должен быть представлен ответ компьютера.

Теперь электронный учебник готов к дальнейшему совершенствованию (озвучиванию и визуализации) с помощью мультимедийных средств.

На шестом этапе изменяются способы объяснения отдельных понятий и утверждений и отбираются тексты для замены мультимедийными материалами.

На седьмом этапе разрабатываются тексты звукового сопровождения отдельных модулей с целью использования слуховой памяти обучающегося.

На восьмом этапе разработанные тексты звукового сопровождения записываются на диктофон и реализуются на компьютере.

На девятом этапе разрабатываются сценарии визуализации модулей для достижения наибольшей наглядности, использования эмоциональной памяти

обучающегося.

На десятом этапе производится компьютерное воплощение разработанных сценариев с использованием рисунков, графиков и, возможно, анимации.

На этом заканчивается разработка ЭУ и начинается его подготовка к эксплуатации. Следует отметить, что подготовка к эксплуатации ЭУ может предполагать некоторые коррекции его содержательной и мультимедийной компонент.

Принципы создания электронного учебника включают в себя:

1. Принцип квантования: разбиение материала на разделы, состоящие из модулей, минимальных по объему, но замкнутых по содержанию.

2. Принцип полноты: каждый модуль должен иметь следующие компоненты

- теоретическое ядро,
- контрольные вопросы по теории,
- примеры,
- задачи и упражнения для самостоятельного решения,
- контрольные вопросы по всему модулю с ответами,
- контрольная работа,
- контекстная справка (Help),
- исторический комментарий.

3. Принцип наглядности: каждый модуль должен состоять из коллекции кадров с минимумом текста и визуализацией.

4. Принцип ветвления: каждый модуль должен быть связан гипертекстными ссылками с другими модулями так, чтобы у пользователя был выбор перехода в любой другой модуль.

5. Принцип регулирования: обучающийся самостоятельно управляет сменой кадров, имеет возможность вызвать на экран любое количество примеров, решить необходимое ему количество задач, а также проверить себя,

ответив на контрольные вопросы и выполнив контрольную работу, заданного уровня сложности.

6. Принцип адаптивности: электронный учебник должен допускать адаптацию к нуждам конкретного пользователя в процессе учебы, позволять варьировать глубину и сложность изучаемого материала и его прикладную направленность в зависимости от будущей специальности обучающегося.

7. Принцип компьютерной поддержки: в любой момент работы учащийся может получить компьютерную поддержку, освобождающую его от рутинной работы и позволяющую сосредоточиться на сути изучаемого в данный момент материала, рассмотреть большее количество примеров и решить больше задач.

8. Принцип собираемости: электронный учебник (и другие учебные пакеты) должны быть выполнены в форматах, позволяющих компоновать их в единые электронные комплексы, расширять и дополнять их новыми разделами и темами.

Хочется отметить, что реформа современного образования может состояться лишь при условии создания таких компьютерных пакетов (электронных учебников, пособий, тренажеров), наличие которых обеспечит одну и ту же компьютерную среду в специализированной аудитории на практических занятиях, в компьютерном классе учебного заведения или общежитии, оборудованном для самостоятельной работы учащихся, а также дома на персональном компьютере.

Очевидно, что с появлением и совершенствованием различных УЭИ должны принципиально измениться учебные программы и планы лекций и практических занятий, а также роль преподавателя в учебном процессе.

Подводя итоги, мы теперь можем ответить на сакраментальные вопросы: кому и зачем нужен электронный учебник?

Электронный учебник необходим для самостоятельной работы учащихся при очном и, особенно, дистанционном обучении потому, что он:

- облегчает понимание изучаемого материала за счет иных, нежели в

печатной учебной литературе, способов подачи материала: индуктивный подход, воздействие на слуховую и эмоциональную память и т.п.;

- допускает адаптацию в соответствии с потребностями учащегося, уровнем его подготовки, интеллектуальными возможностями и амбициями;
- освобождает от громоздких вычислений и преобразований, позволяя сосредоточиться на сути предмета, рассмотреть большее количество примеров и решить больше задач;
- предоставляет широчайшие возможности для самопроверки на всех этапах работы;
- выполняет роль бесконечно терпеливого наставника, предоставляя практически неограниченное количество разъяснений, повторений, подсказок и проч.

Электронный учебник полезен на практических занятиях в специализированных аудиториях потому, что он

- позволяет использовать компьютерную поддержку для решения большего количества задач, освобождает время для анализа полученных;
- позволяет преподавателю проводить занятие в форме самостоятельной работы за компьютерами, оставляя за собой роль руководителя и консультанта;
- позволяет преподавателю с помощью компьютера быстро и эффективно контролировать знания учащихся, задавать содержание и уровень сложности контрольного мероприятия.

В заключение можно сделать вывод, что в результате соединения информационных и коммуникационных технологий создается новая среда знаний, в которой открываются новые возможности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агеев В.Н. Электронная книга: Новое средство соц. коммуникации. М.: 2014.
2. Гречихин А.А., Древис Ю.Г. Вузовская учебная книга: Типология,

стандартизация, компьютеризация. М.: Логос, 2013.

3. Мильчин А.Э. Издательский словарь–справочник. М.: Юристъ, 2013.

4. Слизова С. В. Электронные учебники. Плюсы и минусы // Молодой ученый. — 2013. — №11. — С. 46-48.

5. Российские электронные издания: Каталог.—Вып. 4: Новые поступления в гос. Депозитарий / Авторы–составители: Вигурский К.В., Глушкова О.Л., Негадова В.И. (под общ. ред. Антопольского А.Б.) — М.: НТЦ “Информрегистр”, 2012.

6. www.academiaxi

ELECTRONIC TEXTBOOK IS A NEW ELEMENT OF EDUCATIONAL ENVIRONMENT

S.n. Petrova, lecturer

Gryazinsky technical college, Gryazi (Russia)

Keywords: electronic textbook; task book; structural elements; multimedia materials; Hypertext.

Abstract: This article examines the role and content of the electronic textbook as a new element of education Wednesday, contributing to a better perception of the studied material, student motivation to master new knowledge.

УДК 378

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

О.В. Петрова, преподаватель

*Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна,
Самара (Россия)*

Ключевые слова: компетенции в образовательном процессе; развитие критического мышления через чтение и письмо - РКМЧП.

Аннотация: В данной статье рассматриваются современные образовательные технологии, компетенции в образовательном процессе.

Дорога, ведущая к успеху, вечно обновляется.

*Успех — это поступательное движение, а не точка, которую можно
достичь.*

Энтони Роббинс

Система среднего профессионального образования, пройдя большой исторический путь, стала мощным фактором повышения образовательного и культурно-технического уровня, всестороннего совершенствования российского образа жизни, одним из путей осуществления социальной политики государства на современном этапе.

Необходимым условием формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, составляющей основу динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны. Рассчитывать на интенсивное развитие отечественного производства можно только при наличии профессиональных кадров.

Современное производство предъявляет высокие требования к рабочим кадрам и системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации в

условиях рыночных отношений. В ходе научно-технического прогресса одни профессии отмирают, другие появляются, третьи модифицируются. Уплотняется трудовой ритм, меняются технические средства и требования к качеству рабочей силы. Всё это порождает необходимость в новых формах подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров.

Исходя из этого, в ближайшее время предстоит огромная, серьезная работа по приведению профессиональных образовательных программ в соответствие с международными стандартами, по внедрению передовых образовательных практик

Таким образом, средние профессиональные учебные заведения должны учитывать изменения особенностей бытия, труда и роли человека в условиях новой, технически и информационно насыщенной реальности, прививать будущему специалисту общие и профессиональные компетенции. Помимо знаний по дисциплине необходимо формировать такие компетенции, как:

1. Общекультурную компетентность – круг вопросов, в которых студент должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности.

2. Социально-трудовую компетентность – означает владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности.

3. Информационная компетенция. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, компьютер, принтер) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

4. Коммуникативную компетентность включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе.

5. Ценностно-смысловая компетенция. Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его

способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. 6. Учебно-познавательная компетенция – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами.

7. Личностного самоопределения – знания о человеке, его внутреннем мире, отношениях, о собственных психических качествах, возможностях, способностях, ценностях, целях, идеалах.

Обучающимся СПО необходимо не только дать информацию, но и научить самим добывать ее. Достичь этого можно с помощью современных технологий. Применение данных технологий позволяют расширить учебный процесс, развить личностные качества студентов и перейти на более эффективное обучение. По своей сути, педагогические технологии – это совокупность способов, методов, приемов, операций под взаимодействием создающих условия развития участников педагогического процесса и предполагающих определенный результат развития. Современные технологии направлены на способности личности к исследовательской, учебной деятельности, мотивации к учебному процессу, ее целостное развитие.

Технология РКМЧП (critical thinkin) разработана в конце XX века в США. В ней синтезированы идеи и методы русских отечественных технологий коллективных и групповых способов обучения, а также сотрудничества, развивающего обучения; она является общепедагогической, над предметной.

Технология РКМЧП представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она направлена на освоение базовых навыков открытого информационного пространства, развитие качеств гражданина открытого общества, включенного в межкультурное взаимодействие. Технология открыта для решения большого

спектра проблем в образовательной сфере.

Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

Критическое мышление есть мышление самостоятельное, которое начинается с постановки вопросов, которые нужно решить. Критическое мышление это точка опоры для мышления человека, это естественный способ взаимодействия с идеями и информацией. Критическое мышление означает мышление оценочное, рефлексивное. Это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт. В этом и есть отличие критического мышления от мышления творческого, которое не предусматривает оценочности, а предполагает продуцирование новых идей, очень часто выходящих за рамки жизненного опыта, внешних норм и правил. Однако провести четкую границу между критическим и творческим мышлением сложно. Можно сказать, что критическое мышление – это отправная точка для развития творческого мышления, более того, и критическое и творческое мышление развиваются в синтезе, взаимообусловлено.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она направлена на то, чтобы заинтересовать ученика, то есть пробудить в нем исследовательскую, творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания, затем – представить условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь ему

творчески переработать и обобщить полученные знания.

Технология РКМЧП направлена на достижение образовательных результатов:

- умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;
- пользоваться различными способами интегрирования информации;
- задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу;
- решать проблемы;
- вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;
- способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность);
- брать на себя ответственность;
- участвовать в совместном принятии решения;
- выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми;
- умение сотрудничать и работать в группе и др.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо дает возможность личностного роста студента, приобщает его к духовному опыту человечества, развивает его ум, индивидуальность. Технология открыта для решения большого спектра проблем в образовательной сфере. Она представляет собой набор особых приемов и стратегий, применение которых позволяет выстроить образовательный процесс так, чтобы обеспечить самостоятельную и сознательную деятельность учащихся для достижения поставленных учебных целей. РКМЧП помогает учителю заменить пассивное слушание и пересказ на активное участие учащихся в образовательном процессе, и тем самым повысить эффективность занятий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кулешкова, О.Н. Технология и оборудование парикмахерских работ [Текст]: учеб. для вузов / О.Н.Кулешкова. - М.: Академия, 2012. -144с.
2. Панченко, О.А. Парикмахерское дело [Текст]: учебное пособие /О. Панченко.- М.: Феникс, 2011. -318 с.
3. Ветрова, А.В. Парикмахер – стилист [Текст]: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений / А.В. Ветрова. М.: Феникс, 2010. – 352 с.
4. Е.А.Козырь Характеристика приемов технологии РКМЧП. [Текст]: //газ. “Русский язык”, 2009, №7.

PROYEKTIROVANIYE OBRAZOVATEL'NOGO PROTSESSA NA OSNOVE SOVREMENNYKH OBRAZOVATEL'NYKH TEKHOLOGIY

O. V. Petrova, преподаватель

Samarskiy gosudarstvennyy kolledzh servisnykh tekhnologiy i dizayna,
Samara (Rossiya)

Klyuchevyye slova: kompetentsii v obrazovatel'nom protsesse; razvitiye kriticheskogo myshleniya cherez chteniye i pis'mo - РКМЧП.

Annotatsiya: V dannoy stat'ye rassmatrivayutsya sovremennyye obrazovatel'nyye tekhnologii, kompetentsii v obrazovatel'nom protsesse.

УДК 378

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ «АБИЛИМПИКС»

Ю.М. Пивкина, преподаватель математики и информатики,

Тольяттинский социально-экономический колледж,

Тольятти (Россия)

Ключевые слова: национальный чемпионат «Абилимпикс»; конкурс профессионального мастерства для людей с инвалидностью; социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц-инвалидов.

Аннотация: В данной статье рассматривается задача успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц-инвалидов.

«Абилимпикс» - международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

В настоящее время в Российской Федерации насчитывается около 13 млн. инвалидов. Уровень инвалидности составляет 9,2%. По некоторым оценкам из 2,57 млн. инвалидов, которые находятся в трудоспособном возрасте, из них работает только 817,2 тыс. человек, а численность неработающих инвалидов составляет 1,75 млн. человек или 68,1% от численности инвалидов в трудоспособном возрасте.

Перед государством стоит задача успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц-инвалидов. Успешная социализация такой категории граждан страны немыслима без их профессиональной реабилитации. Одной из главных, решение которой создает необходимые стартовые условия для выживания и дальнейшей достойной

жизни молодого трудоспособного инвалида является: обеспечение профессиональной деятельностью, адекватной его потребностям и возможностям, способствующей его социальной, физической и нравственной реабилитации, восстановлению его социальных связей, повышению качества жизни.

Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Основная цель любого профессионального конкурса: демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование.

Общие задачи: – выявить талантливых, творческих обучающихся, поднять престиж профессии, создать условия для профессионального и творческого роста будущих специалистов.

Национальный чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» проводится с учетом передового международного опыта Международной Федерации Абилимпикс (International Abilympic Federation).

Это такое международное первенство, определяющее лучших по профессии среди людей, которые имеют ограничения по здоровью. Фактически, полный аналог известного и популярного WorldSkills. Движение Abilympics - международное. Во всём цивилизованном мире, и в России, конечно, в том числе, очень много внимания уделяется социализации, мотивации и трудоустройству людей-инвалидов. И, поэтому, профессиональное образование играет немаловажную роль. Популярность "Абилимпикса" растёт.

Положительный эффект развития движения Абилимпикс состоит:

- в ранней профориентации детей с инвалидностью;
- в повышении уровня профессиональных компетенций лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью;
- в создании экспертного сообщества и новых коммуникационных линий в рамках развития профессиональной подготовки лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью;
- в создании системы дистанционного обучения экспертного сообщества;
- в обмене инновационными практиками между странами-участниками международного движения Абилимпикс;
- в привлечении внимания работодателей к возможностям трудоустройства инвалидов.

Методическое обеспечение российских конкурсов профессионального мастерства среди людей с инвалидностью по видам трудовой профессиональной деятельности представлено на официальном сайте Абилимпикс Россия <http://abilympics.ru/about/>.

Прежде всего на сайте представлены историческое описание развития движения, его миссия, цели и задачи, общая концепция развития.

На сайте в обязательном порядке представлен список профессий Абилимпикс, заявленных к участию в национальном и международном конкурсах Abilympics International от Абилимпикс Россия.

Впервые о движении Абилимпикс я узнала в 2016 году, когда был организован внутриколледжный чемпионат ТСЭКskills. Наш колледж организует такой конкурс ежегодно. Тогда впервые мне пришлось разработать задания по подобию заданий национального чемпионата Абилимпикс. Изначально мне показалось, что для наших студентов это слишком сложно. Но студенты успешно справились с заданиями.

Начиная с сентября 2017 года мы стали готовиться к региональному этапу соревнований.

Подробно изучив задания, а задания через год не изменились, мы приняли решение поучаствовать, особенно когда подробно познакомились с правилами проведения конкурса.

Состязания профессионального мастерства прошли в октябре 2017 года по нескольким компетенциям: «Веб-дизайн», «Администрирование баз данных», «Системное и сетевое администрирование».



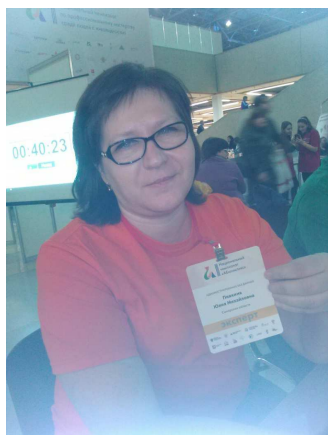
Чемпионат проходил на базе технопарка «Жигулевская долина». Всем участникам был оказан очень радушный прием: встречали внимательные и заботливые волонтеры нашего колледжа и индустриально-педагогического колледжа и сопровождали каждого участника в течение всего периода проведения чемпионата.

Задание было достаточно сложным... Кроме того, одновременно с профессиональным конкурсом были организованы мероприятия по профессиональной ориентации школьников, поэтому эти состязания мог посетить любой желающий - все это добавляло немного волнения участникам. Кто-то смог легко справиться с этим волнением, а кто-то нет... В результате наши участники заняли призовые места: «Веб-дизайн» - 2 место, в компетенции «Системное и сетевое администрирование» - 2 место, «Администрирование баз данных» - весь пьедестал НАШ, но расслабляться рано, т.к. это отличный старт как для обучающихся, так и для педагога.

В результате участия Кузьмина Марина, занявшее первое место в региональном этапе чемпионата стала участником III Национального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс-2017», в котором приняли участие 900 мастеров из 73 субъектов Российской Федерации, проходившего в Москве в декабре 2017 года, где Марина заняла 6 место среди 22 соревнующихся в компетенции «Администрирование баз данных», к сожалению по условиям конкурса



участвовать победители второй раз не могут. Но у нас есть надежда, что другие призеры смогут так же достойно выступить в следующем году.



Я в данном конкурсе принимала участие как эксперт. Как эксперт я оценивала всех участников, кроме своего. Такая система судейства, имеет ряд преимуществ, таких как:

- Ваш участник находится в вашем поле зрения.
- Вы видите всю работу участников, включая того,

которого готовили к данному конкурсу, что очень важно при подготовке к последующим конкурсам, то есть можете анализировать все успехи и неудачи.

- Происходит колоссальный обмен опытом в работе с другими экспертами, сопровождающими и работодателями.

Я бы хотела всех педагогов, работающих со студентами, имеющих инвалидность или ограничение здоровья, призвать готовить людей к участию в таких публичных соревнованиях, поднимая их социализацию, увеличивая мотивацию наших обучающихся.

Победители не только завоевывают награды, но и получают возможность получить хорошую работу.

Внимание государства и работодателей организаторы «Абилимпикса» в Японии и многих других странах смогли привлечь очень быстро. Но самая главная проблема, которую они решили, — мотивация самих инвалидов. Они смогли показать людям с инвалидностью, что у них есть возможности и открытые дороги.

Движение Абилимпикс эффективно меняет отношение общества к трудоустройству людей с инвалидностью, мотивирует государство создавать все необходимые условия для получения доступного образования любого уровня, а также мотивирует самих инвалидов к получению высококвалифицированных специальностей и хорошей работы.

3 декабря 2017 года в Колонном зале Дома Союзов прошла торжественная церемония закрытия III Национального чемпионата «Абилимпикс». Я бы хотела закончить свою статью словами, которые произнесла в своём поздравительном слове в адрес участников ректор РГСУ Починок Н.Б.: «Стремлению к победе, тем страстям, которые разыгрывались на площадках компетенций, позавидовали бы Олимпийские игры. Спасибо вам огромное! Верьте в свою мечту и побеждайте!».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. <http://abilympics.ru/about/> - официальный сайт Абилимпикс Россия
2. <http://rgsu.net/> - официальный сайт Российский Государственный Социальный Университет
3. <http://www.gks.ru/> - официальный сайт министерства статистики рф

NATIONAL CHAMPIONSHIP ON PROFESSIONAL SKILLS FOR PEOPLE WITH DISABILITIES "ABILIMPIX"

Y.M. Pivkina, a teacher of mathematics and computer science,
Togliatti Socio-Economic College, Togliatti, Russia

Key words: national championship "Abilimpix"; a professional skill contest for people with disabilities; socialization of persons with disabilities and persons with disabilities.

Annotation: In this article the task of successful socialization of persons with disabilities and disabled people is considered.

УДК 378

ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ОБУЧАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС (МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ)

Н.Н. Полетаева, преподаватель высшей квалификационной категории
Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум,
с. Кинель-Черкассы (Россия)

Ключевые слова: модульная система; модульное обучение; модуль; учебные элементы.

Аннотация: В данной статье рассматривается применение технологии модульного обучения на уроках экономики, как основы самостоятельной работы студентов во внеурочное время.

Я слышу и забываю.

Я вижу и запоминаю.

Я делаю и понимаю.

(китайская пословица)

В основе современных систем образования лежат принципы, кардинально отличающиеся от учебных постулатов советских времен. Они чужие для наших родителей и, наверняка, незнакомы бабушкам и дедушкам (ну разве что они работают в сфере образования). Но это отнюдь не приуменьшает их эффективности и удобства. Одной из таких современных форм обучения является **модульная система**, которая сегодня становится все популярней в силу своей динамичности и высокой результативности. [6 стр. 42].

В федеральном образовательном стандарте значительное внимание уделяется внедрению новых педагогических технологий, *умению студентов добывать знания самостоятельно*. Модульное обучение как нельзя, кстати, отвечает этим требованиям.

Модульное обучение – это такая педагогическая технология, при которой студенты работают с учебной программой, составленной из модулей.

Модульное обучение предполагает в большей степени самостоятельную работу обучающихся, как теоретического материала так и практических задач.

Модульное обучение отличается от классической формы преподавания:

-структурой учебного материала (информация подается в виде организационно-методических блоков, после изучения которых, будет достигнута определенная педагогическая цель, индивидуальные программы обучения);

-организационными формами обучения;

-формой общения между педагогом и учеником;

-большая часть материала и практических занятий должны быть выучены и сделаны самостоятельно (конечно, под методическим руководством преподавателя);

-индивидуальной траекторией обучения;

-функцией педагога (не простая передача знаний, а управление индивидуальной работой обучающихся, консультирование). [1 стр. 123].

Модуль – это раздел или тема рабочей программы, и содержит познавательную и учебно-профессиональную части. Первая формирует теоретические знания, вторая - профессиональные умения и навыки на основе приобретённых знаний.

Каждый модуль имеет в своем составе *учебные элементы*, конфигурация которых зависит от дидактических целей. [5 стр. 47].

Учебный элемент (УЭ) – это автономный учебный материал, предназначенный для освоения элементарной единицы знаний или умений и используемый для самообучения или обучения под руководством педагога

Учебный элемент модуля состоит из: цели, списка материалов, пособий, проверки усвоенных знаний. Как правило, каждый модуль содержит 5-8 учебных элементов:

-введение;

- учебные цели;
- базовые проблемы элемента (кейсы);
- текстовая информация;
- упражнения;
- заключения;
- библиографический список;
- гlossарий (словарь терминов). [2 стр. 52].

Учебный элемент 0 – это интегрирующая цель модуля, и каждый учебный элемент в модульном уроке – это шаг к достижению интегрирующей цели урока, без овладения содержанием которого цель не будет достигнута. 0 элемент формирует только познавательную часть. Последующие учебные элементы содержат как познавательную, так и учебно-профессиональную часть. На рисунке 1 представлена схема модуля [7].

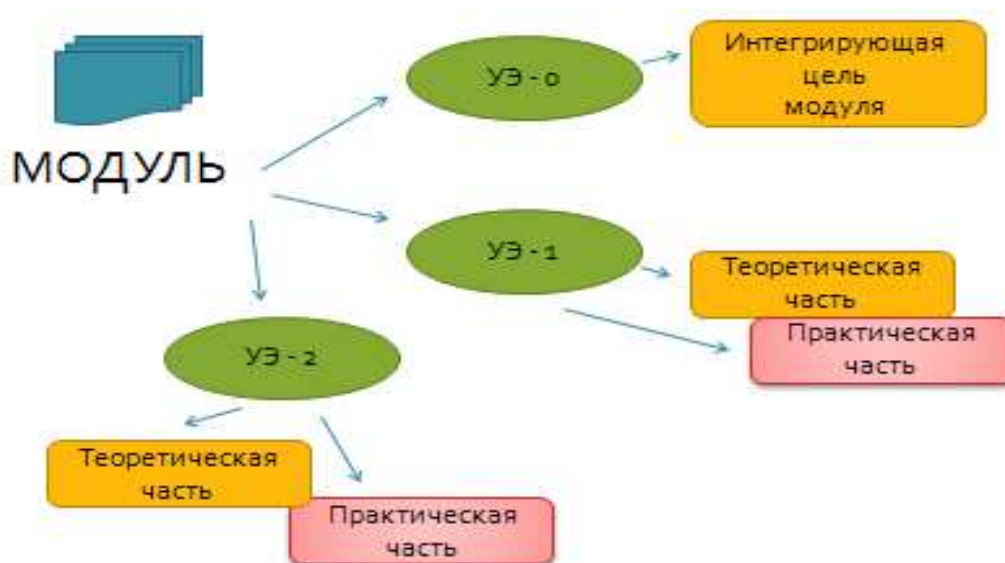


Рис. 1 Схема модуля

В качестве примера взяты темы «**Основы денежного механизма**» и «**Закономерности денежного обращения**». «**Финансовые ресурсы**». Данные темы объединены в один модуль, который состоит из восьми учебных элементов (0 - 7). Модуль выдается заранее, чтобы

обучающиеся были готовы к аудиторным занятиям. Для этого необходимо познакомить их с работой по УЭ.

Предельное время изучения модуля 5 уроков.

УЭ состоит из трех основных частей: целей, содержания, контроля

Модульная система имеет несколько форм контроля:

- Зачет (зачетный кредит должен быть в 100 баллов).
- Устный опрос.
- Тестирование.
- Модульный контроль.
- Итоговый контроль.

Как каждая технология модульное обучение имеет ряд преимуществ и трудностей.

Преимущества:

-каждый студент точно знает, что он должен усвоить, в каком объеме и что должен уметь после изучения модуля;

-каждый может самостоятельно планировать своё время, эффективно использовать свои возможности;

-учебный процесс сконцентрирован на обучающем, а не на педагоге.

Педагог при помощи модуля имеет

-возможность увеличить объем материала для обучения, т.к количество часов на изучение дисциплины сокращается, а объем материала остается в прежних размерах;

-концентрировать своё внимание на индивидуальных проблемах обучающихся;

-активизировать их внимание, мышление и память, активизация нужных реакций, оказание студентам возможной помощи.

Основные трудности

-студенты должны владеть самодисциплиной, чтобы добиваться поставленных целей;

- должны выполнять большой объём самостоятельной работы;
- сами несут ответственность за своё обучение.

Преподавателю

- необходимо изменить привычный образ мыслей и действий, так как необходимо отказаться от центральной роли в учебном процессе и стать помощником студентам в достижении поставленных целей;
- большая трудоёмкость конструирования модулей, их материалоемкость;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гульчевская В. Г. Технология модульного обучения: проблема внедрения в массовый опыт отечественной школы. М., 2013.
2. Ксезонова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: уч.-методич. пособие. М.: Педагогическое общество России, 2014. 224 с.
3. Кукосян О.Г., Князева Г.Н. Концепция модульной технологии обучения в системе дополнительного профессионального образования: Метод. пособие, Краснодар 2014.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. М.: Азбуковник, 1999.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2013
6. Юцявичене П.А. Принципы модульного обучения / Советская педагогика. 1990. – № 1. – С. 55-60.
7. infourok.ru/

INTRODUCTION OF NEW TRAINING TECHNOLOGIES TO THE TRAINING PROCESS (MODULAR TRAINING)

N.N. Poletaeva, teacher of the highest qualification category *Kinel-Cherkassy
Agricultural Technical School,
from. Kinel-Cherkassy (Russia)*

Key words: modular system; modular training; module; learning elements.

Annotation: This article discusses the application of modular training technology in the lessons of the economy, as the basis for independent work of students in after-hours

УДК 377

**МЕТОД УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ТЕХНОЛОГИЯ XXI ВЕКА ПРИ ПОДГОТОВКЕ
ХУДОЖНИКОВ - ОФОРМИТЕЛЕЙ**

Л.А. Пронина, преподаватель специальных дисциплин
Саратовский архитектурно-строительный колледж,
Саратов (Россия)

Ключевые слова: проектная работа; проектная методика обучения; метод проектов; исполнитель художественно - оформительских работ.

Аннотация: В данной статье рассматривается актуальность проектной методики обучения для современного профессионального образования, определяемая его многоцелевой и многофункциональной направленностью, а также возможностью её интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого происходит многостороннее развитие личности.

Расскажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню.

Дай мне действовать самому, и я пойму.

Древняя китайская мудрость

В настоящее время система профессионального образования в России переживает серьезные структурные и содержательные изменения. Они затрагивают все направления подготовки обучающихся, в том числе и художественно-творческую направленность образования.

С учётом специфики профессиональной подготовки студентов по

профессии 54.01.01 Исполнитель художественно - оформительских работ основой процесса обучения является художественно - проектная деятельность, а именно учебное проектирование.

Правильно организованная проектная работа оказывает положительное обучающее воздействие на студентов, способствует самостоятельному получению знаний и опыта, развивая у них независимость, инициативность и творческую активность [1, с. 5].

По моему мнению, проектная работа способствует сохранению и развитию лучших традиций профессионального художественного и оформительского (дизайнерского) образования, а грамотно разработанная методика обучения проектной деятельности направлена на создание условий, побуждающих студента самостоятельно развивать и применять творческие способности.

Современному преподавателю необходимо строить обучение на материале действительности, на объективных фактах, значимых для всех, на погружении обучающихся в актуальный социальный, культурный, экономический и политический миры.

Хочется привлечь внимание к использованию проектной методики обучения в условиях СПО на примере профессии 54.01.01 Исполнитель художественно - оформительских работ.

Считаю, что проектный метод обучения стимулирует интерес студентов к знаниям и учит применять эти знания для решения конкретных проблем вне стен образовательного учреждения, делает процесс получения образования не только более эффективным, но и встроенным в широкий социально-экономический контекст.

Таким образом, применение проектного метода в профессиональном образовании является разумным балансом между академическими знаниями и прагматическими умениями.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой

педагогике. Он возник еще в начале нынешнего столетия в США. Его называли также методом проблем и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Джоном Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком.

Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Отсюда чрезвычайно важно было показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести [2, с. 2].

Необходимым инструментом метода учебных проектов является собственно учебный проект: обучение происходит в процессе осуществления учебного проекта. Этот метод реализует деятельностный подход к обучению, поскольку обучение происходит в процессе деятельности обучающихся. В англоговорящих странах этот метод характеризуется как *learn by doing* — учение через деятельность. Точнее о методе проектов надо говорить как обучении через деятельность [4, с. 11].

Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить, - вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

Еще одна из характеристик метода проектов на английском языке звучит так — *cooperative learning*. Это означает учение в кооперации, т.е. совместное, а мы понимаем его как групповое. Несмотря на уже существующие примеры индивидуального выполнения некоторых проектов, все-таки групповая работа характерна для большинства учебных проектов и дает очень важный учебно-воспитательный эффект.

Имея в виду групповую работу детей над проектом, мы тем не менее, не должны забывать о том, что только личная заинтересованность ученика в получении результата, положительная мотивация решения проблемы проекта могут поддерживать его самостоятельность и целеустремленность, упорность и настойчивость, помогать преодолевать возникающие трудности и проблемы по ходу дела. Сам метод предусматривает личностный подход в обеспечении мотивации проектной деятельности, поэтому его можно характеризовать как личностно ориентированный.

В основе каждого учебного проекта лежит некая проблема, из которой вытекает и цель, и задачи проектной деятельности обучающихся. Для метода проектов характерны все те особенности, которые присущи проблемному методу. Это один из способов его применения, одна из форм его осуществления. Таким образом, можно говорить, что метод учебных проектов

построен на принципах проблемного обучения [4, с. 12].

На первый план выдвигается умение использовать теорию на практике. Данный метод выполняет функцию углубления знаний, умений, а также способствует решению задач контроля и коррекции, стимулированию познавательной деятельности.

Проектный метод лучше других способствует приучению обучающихся к добросовестному выполнению задания, способствует формированию таких качеств, как хозяйственность, экономность и т. д. У обучающихся формируется привычка тщательной организации трудового процесса (осознание целей предстоящей работы, анализ задачи и условий ее решения, составление плана и графика выполнения работы, подготовка материалов и инструментов, тщательный контроль качества работы, анализ выводов) [3, с. 502].

Умение пользоваться методом проектов - показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития. Именно поэтому эти технологии относят к технологиям XXI века, предусматривающим прежде всего умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

Реформирование системы российского образования, введение стандартов СПО нового поколения ставят перед преподавателями задачу формирования у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций - взаимодополняющих качеств личности (знаний, умений, опыта практической деятельности), необходимых для качественной продуктивной деятельности.

Термин «проектирование» происходит от слова проект (лат. Projectus – брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперед) – это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определенной цели, создание определенного, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиями к качеству. Проектирование – процесс создания проекта, прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния.

Проектирование используется во многих сферах деятельности человека, а отсюда и многообразие видов проектирования: инженерное, архитектурное, промышленное, техническое, электротехническое, и т.д.

Предлагаю рассмотреть проектирование с точки зрения художественно-оформительской деятельности, родственным видом которой является дизайн-проектирование.

Я согласна с мнениями многих специалистов о том, что проектное обучение - это полезная альтернатива обычной аудиторной работе и его следует использовать как дополнение к другим видам обучения, дабы разнообразить учебную работу, превратив образовательный процесс в результативную творческую деятельность.

Использование метода проектов на занятиях позволяет студентам ощутить всю важность данного вида работы, почувствовать, что они способны заниматься научной и творческой деятельностью.

Особенностью использования в учебном процессе проектной методики является то, что центром деятельности становится самостоятельная работа студента, а преподаватель выступает в роли наставника – помощника и консультанта, стимулирующего инициативу, активность и творчество своего ученика. Студенты зачастую не умеют превращать информацию в знания. Обилие информации не приводит и к системности знаний. Студентов необходимо научить, правильно усваивать информационный материал, а для этого надо научить их выделять главное, находить связи и структурировать полученную информацию. Научить надо и целенаправленной поисковой деятельности.

Спецификой проектного метода в профессиональном образовании выступает его направленность на адаптацию будущего исполнителя художественно-оформительских работ к своеобразной по характеру деятельности в условиях конкуренции, к самоусовершенствованию в конкретной практической области деятельности и на поддержку

профессионального роста выпускника.

Таким образом, актуальность технологии проектного метода обучения для современного образования определяется его многоцелевой и многофункциональной направленностью, а также возможностью её интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением обучающимися системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями происходит многостороннее развитие личности.

В процесс подготовки специалистов художественного профиля в нашем колледже включены учебные модули, оказывающие наиболее эффективное воздействие в плане формирования эстетически ценностных ориентиров. Среди этих циклов важная роль принадлежит модулям творческих дисциплин, изучение которых является центральным звеном художественно-оформительского образования.

В рамках научной организации учебного процесса для исполнителей художественно-оформительских работ комплексно решаются методологические, педагогические и организационные проблемы, обусловленные спецификой деятельности художника - оформителя, условиями интеллектуального творчества и особенностью профессиональных методов.

Подготовка студентов нашего учреждения осуществляется в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Основная образовательная программа исполнителей художественно – оформительских работ предусматривает изучение следующих учебных модулей: ПМ.01. МДК.01.01 Техника подготовительных работ в художественном оформлении; ПМ.02. МДК.02.01 Техника шрифтовых работ в художественном оформлении; ПМ.03. МДК.03.01 Выполнение художественно-оформительских работ

Каждый этап подготовки завершается учебной и производственной практикой, содержание которых отражает уровни освоения профессионального

мастерства.

Преддипломная практика - является завершающим этапом практического обучения. Во время преддипломной практики обучающиеся готовятся к выполнению квалификационной работы, в которую входят пояснительная записка, отражающая психофизиологическое обоснование выбранного проекта, разработанный проект, в состав которого входят планы, развёртки и перспективное или линейно-графические изображения детали интерьера, выполненной в том или ином материале.

С целью овладения техникой выполнения художественно-оформительских работ обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен приобрести соответствующие профессии умения, знания и практический опыт, в результате которых формируются профессиональные компетенции: выполнять роспись рисунков композиционного решения средней сложности по эскизам и под руководством художника; изготавливать объемные элементы художественного оформления из различных материалов; создавать объемно – пространственные композиции.

В результате оценки освоения профессиональных модулей осуществляется проверка профессиональных и общих компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии 54.01.01 Исполнитель художественно - оформительских работ.

В своей практике мной очень часто используется проектный метод обучения. Например, по теме «Орнаменты» обучающийся знакомится с историей и национальными традициями орнаментов. Далее выполняет оригинальный эскиз своего орнамента, усваивая основные принципы построения. На планшете 45х60 см выстраивает раппорт и один из видов орнамента, потом выполняет работу в цвете, подбирая его в соответствии с гармонизацией цветовых отношений. И готовит пояснительную записку к своему творческому проекту.

Таким образом, проектная методика обучения для профессии

Исполнитель художественно - оформительских работ - это совокупность методов и приёмов, с помощью которых происходит целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения общими и профессиональными компетенциями, необходимыми для создания, описания, изображения или концептуальной модели целостного объекта с заданными функциональными, эргономическими и эстетическими свойствами.

Данный метод помогает адаптировать будущего художника - оформителя к своеобразной по характеру деятельности в условиях современной конкуренции, способствует самоусовершенствованию в конкретной практической области и направлен на поддержку профессионального роста выпускника.

Плюсом проектного метода обучения является так же то, что его легко интегрировать в целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением обучающимися системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями будет происходить многостороннее развитие личности.

Таким образом, можно сделать вывод, что проектный метод обучения помогает научить студентов активным способам получения новых знаний; дает возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; создает такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться; стимулирует творческие способности обучающихся; помогает приблизить учебу к практике повседневной жизни, формирует не только знания, умения и навыки по модулям, но и активную жизненную позицию. Проектный метод обучения дает широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности.

Использование проектного метода обучения в образовании позволяет достичь результатов важных не только для учебного процесса, но главное - весьма значимых для самих студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ярулина, Л. П. Проектный метод: профессиональное и социальное значение педагогических результатов // Современная высшая школа: инновационный аспект. - 2011. - № 4. – С. 11 – 17.
2. Полат, Е.С. Метод проектов. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат – М., 2000.-235с.
3. Подласый, И.П. Педагогика. В 2-х т. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1999. – 576 с
4. Пахомова, Н.Ю. Проектное обучение - что это? // Методист, №1, 2004. - 42с.

METHOD OF EDUCATIONAL PROJECTS - EDUCATIONAL TECHNOLOGY OF THE XXI CENTURY AT PREPARATION ARTISTS - DESIGNERS

L.A. Pronina, teacher of special disciplines

Saratov Architecture and Construction College,

Saratov (Russia)

Key words: design work; project teaching methods; method of projects; performer of artistic and design works.

Annotation: In this article, the relevance of the project teaching methodology for modern vocational education is considered, determined by its multi-purpose and multifunctional orientation, as well as the possibility of its integration into a holistic educational process in the course of which the person develops a multilateral development.

УДК 378

**ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО
ПОДХОДА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ГАПОУ «ОРЕНБУРГСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

М.А. Проничкина, методист

Оренбургский государственный колледж, Оренбург (Россия)

Ключевые слова: общие и профессиональные компетенции; компетентностный подход; федеральный государственный образовательный стандарт.

Аннотация. Рассматриваются проблемы формирования общих и профессиональных компетенций студентов среднего профессионального образования; рассматривается технология реализации компетентностного подхода в колледже.

Ведущей тенденцией современного профессионального образования является его практико-ориентированность и способность развивать личность студента. Серьезные изменения, произошедшие в нашей стране за последние годы, существенно скорректировали цели, задачи и содержание среднего профессионального образования. Современное профессиональное образование в условиях реализации ФГОС предполагает формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, а, следовательно, реализацию компетентностного подхода в образовательной организации.

Одним из преимуществ компетентностного подхода в сфере профессионального образования является то, что это образование способствует формированию социальной зрелости студентов. Обучаясь, они одновременно накапливают деловой и жизненный опыт, тем самым не только приобретая некоторую сумму знаний, но и развивая способности предвидеть изменения и

управлять ими, проявлять творческое и позитивное мышление, а также предприимчивость в области новых возможностей и инициатив.

В профессиональном образовании компетентностный подход более органичен, чем в общеобразовательной школе, так как подготовка специалиста опирается на его будущие должностные обязанности, функции, перспективы повышения квалификации [2; 5].

Под общими компетенциями понимается способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач [1; 10].

Общие и профессиональные компетенции формируются в процессе деятельности. Технология реализации компетентностного подхода в ГАПОУ «ОГК» предполагает следующие стратегии.

1. Участие в профессиональных мероприятиях различного уровня.

- Организация в рамках недель по профессиям и специальностям конкурсов профессионального мастерства. Данные конкурсы проводятся в колледже с целью выявления уровня сформированности профессиональных компетенций будущих специалистов, совершенствования профессионального мастерства студентов, стимулирования творческого роста, выявления одаренных и талантливых студентов. В ГАПОУ «ОГК» традиционно проводятся конкурсы проф.мастерства по профессиям: 18.01.28 Оператор нефтепереработки, 19.01.17 Повар, кондитер, 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) и специальностям: 19.02.10 Технология продукции общественного питания, 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий. Полезным и эффективным является

привлечение работодателей к работе в жюри на всех конкурсах профессионального мастерства в колледже, так как это важный шаг к внешней экспертизе, что требует ФГОС СПО.

- Серьёзным направлением работы колледжа является подготовка к участию в областных и всероссийских олимпиадах профессионального мастерства, чемпионатах WorldSkills Russia – одному из главных критериев оценки качества подготовки в образовательном учреждении не только для учредителя (министерства образования Оренбургской области), но и для потенциальных абитуриентов, коллег, социальных партнёров из числа работодателей. Студенты ГАПОУ «ОГК» становились призерами: Областной олимпиады профессионального мастерства по профессии «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)» и профессии «Повар, кондитер»; регионального чемпионата профессионального мастерства по стандартам WorldSkills (1 место в компетенции «Сварочные технологии»); полуфинала чемпионата «Молодые профессионалы» Приволжского федерального округа в рамках международного конкурсного движения WorldSkills Russia (3 место и бронзовая медаль Чемпионата) и др. В 2015 году на базе колледжа открыт специализированный центр по подготовке по компетенции «Дизайн одежды» [3].

- Участие в выставках научно-технического творчества молодежи, которые проводятся с целью выявления и поддержки талантливой молодежи, создания условий для раскрытия творческих способностей.

- Важным направлением функционирования профессиональной образовательной организации сегодня является участие во внешних независимых оценочных процедурах. Так, в 2016 году студенты колледжа впервые приняли участие в процедуре независимой оценки квалификации, организатором которой выступил координационный центр по развитию и независимой оценке профессиональных квалификаций в Оренбургской области при Областном союзе промышленников и предпринимателей. В качестве

независимых экспертов в квалификационных комиссиях оценивали соискателей специалисты предприятий, имеющие большой производственный опыт. - Научно-исследовательская деятельность студентов, их участие в студенческих научно-практических конференциях.

2.Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе.

Суть современных педагогических технологий состоит в том, чтобы перейти от простой передачи знаний, умений и навыков в процессе обучения, необходимых для существования в современном обществе, к формированию и развитию профессиональной (технологической) компетентности, готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, участвовать в планировании социального развития.

В ГАПОУ «ОГК» педагогами используются и реализуются следующие технологии.

Информационно-коммуникационные технологии - совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения и применения информации в интересах ее потребителей. В рамках реализации данной технологии предполагается использование компьютера как способа диагностирования учебных возможностей студентов, средство обучения, источник информации, тренинг-устройство, средство контроля и оценки качества обучения.

Проблемное обучение это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность студентов по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Алгоритм такого занятия предполагает: конфронтацию, информацию, исследование, принятие решения, дискуссию, сверку с оригинальным

решением.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. В деятельности педагогов колледжа особое внимание уделяется проектным методам обучения: решаются проектные задачи, как в группах, так и индивидуально. Предполагается работа в группе, задания выдаются каждому студенту, затем отбираются группы из 5-8 человек для генерации идеи. Выбирается «эксперт» из участников группы. Координатором «экспертов» является преподаватель. Вводится правило: при обсуждении идей критика должна быть только конструктивной, приоритет дается эксперту и ведущему в лице преподавателя. Участники должны комбинировать или усовершенствовать идеи, предложенные другими, зафиксировать выдвинутые идеи и дать им оценку.

Игровые педагогические технологии включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр выступающих как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности. Так педагогами дисциплин профессионального цикла была организована и проведена деловая игра - «разыгрывание ролей» по теме «Банкет-фуршет». Цель игры: отработка практических навыков по подготовки и обслуживания данного вида банкета. Игра предназначена для студентов, обучающихся по специальности «Организация обслуживания в общественном питании».

Технология развития критического мышления, цель которой обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс.

4.Актуализация методического обеспечения учебного процесса в соответствии с утвержденными профессиональными стандартами и стандартами WorldSkills , создание условий для повышения качества

практической подготовки обучающихся. Так администрацией колледжа совместно с педагогами была проведена работа по актуализации содержания основных образовательных программ по основным направлениям подготовки ГАПОУ «ОГК» с учетом требований соответствующих профессиональных стандартов. После проведения сравнительного анализа основных позиций данных ППКРС/ППСЗ и профессионального стандарта позволил сделать вывод о необходимости дополнения содержания профессиональных модулей. В качестве экспертов активно привлекаются работодатели. Сегодня реализуемые в колледже профессиональные образовательные программы проходят процедуру согласования с работодателями, совместно формируется вариативная часть программ, внедряются практико-ориентированная форма обучения.

5. Повышение уровня профессиональной подготовленности педагогических кадров через организацию стажировок на профильных предприятиях, участие в семинарах, конференциях.

Повышение профессионального уровня преподавателей профессионального цикла является залогом высокого качества подготовки студентов. В рамках этого на базе колледжа состоялся обучающий семинар по направлению «Современное сварочное производство и технологии». Благодаря удачному опыту организации обучающего семинара в соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 23.06.2016 года № 01-21/1564 на базе колледжа будет создана профильная площадка по направлению подготовки «Сварочное производство». Среди перспективных направлений деятельности по развитию кадрового потенциала профессиональной подготовки планируется ряд мероприятий: повышение уровня квалификации педагогических работников в соответствии с установленными требованиями через дальнейшую организацию стажировок на профильных предприятиях для ознакомления с новейшими типами оборудования и технологическими процессами целевой подготовки специалистов для конкретного предприятия;

привлечение к подготовке квалифицированных специалистов предприятий, других образовательных организаций Оренбургской области, а также экспертов по реализации образовательного процесса согласно международным стандартам; расширение договорных отношений с предприятиями по вопросам организации практико-ориентированного образовательного процесса; организация внешней содержательной экспертизы профессиональных программ; расширение перечня и количества совместных с социальными партнерами мероприятий; формирование современной системы профессиональной ориентации и консультирования по вопросам развития карьеры.

Таким образом, сущность концептуальных проблем реализации компетентностного подхода определяется множественностью и разнонаправленностью интересов всех участвующих в этом процессе субъектов. Именно поэтому, общие и профессиональные компетенции не только отличаются по своему составу, но, что гораздо более важно, связаны с потребностями разных субъектов и, соответственно, для получения объективной оценки, требуют различных по содержанию и структуре диагностических процедур. Главным отличительным признаком и особенностью использования компетентностного подхода в реализации учебного процесса является переход от технологий трансляции знаний к активным технологиям, ориентированным на продуктивный, компетентностный, творческий процесс.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Словарь-справочник современного российского профессионального образования / авторы-составители: Блинов И.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н. – Выпуск 1. – М.: – ФИРО, 2010. - 19 с.

2. Темняткина О.В. Методика формирования общих и профессиональных компетенций у обучающихся в учреждениях СПО. Методические

рекомендации. - Екатеринбург, 2012. – 79 с.

3. Регламентирующие документы WorldSkills International, WorldSkills Russia (Конституция WorldSkills Russia; регламенты).

**TECHNOLOGY OF IMPLEMENTATION OF THE COMPETENCE
APPROACH IN THE EDUCATIONAL PROCESS SAPEI «ORENBURG
STATE COLLEGE»**

M.A. Pronichkina, methodist

Orenburg state college, Orenburg (Russia)

Abstract. The problems of formation of general and professional competencies of students of secondary vocational education are considered; the technology of realization of the competence approach in college is considered.

Keywords: general and professional competences; competence approach; federal state educational standard.

УДК 378

**ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ В
УСЛОВИЯХ ФГОС**

Н.Н. Рахвалова, преподаватель информатики

Безенчукский аграрный техникум, Безенчук (Россия)

Ключевые слова: проектная деятельность; научно-исследовательская деятельность студентов.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема развития творческих способностей студентов 1 курса, привитие любви к избранной профессии в процессе ведения проектной деятельности и представление результатов научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Время обучения – это важный период в жизни молодого человека. Именно в этот период происходит формирование профессионального самоопределения.

Развитие творческих способностей студентов, активное участие и научно-исследовательской, проектной, поисковой деятельности является одним из условий формирования их профессиональной потребности. Все это обеспечивает возможность быстрой адаптации к условиям труда и дальнейшему профессиональному совершенствованию.

Как утверждал Макаренко, ученики могут простить своему учителю многое – и сухость, и строгость, и придирчивость, однако никогда не смирятся с его плохим знанием дела, предмета. Педагог-мастер должен знать предмет своего преподавания в совершенстве, причем не только то, что написано в учебниках и чему он научился в свое время в ВУЗе. Он должен постоянно повышать свою квалификацию, быть в курсе всего, что может быть интересно обучающим и о чем они могут его спросить.

В техникуме, у поступающих на 1 курс студентов, сейчас наблюдается снижение исходной мотивации к изучению научно-ориентированных предметов и успеваемость по ним. Это коснулось и предмета «Информатика». Однако явно проявляется социальный запрос, направленный на профессиональное применение информационных технологий, пользовательские навыки работы на персональных компьютерах для подготовки и печати документов, бухгалтерских расчетов и т.д.

На самом деле содержание обучения информатике не ограничивается только информационными технологиями, а несет в себе значительный мировоззренческий потенциал, присущий именно этому предмету.

Таким образом, моей задачей на занятиях информатики является сформировать у студентов информационную компетентность. Овладение информационными технологиями позволяет выпускникам техникума в перспективе найти свое место в жизни в новых экономических условиях.

Педагогическая технология - это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих успешности воспитания подростка. Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все ее сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий. Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности.

Метод проектов имеет свою историю развития в педагогической науке и практике как за рубежом, так и в нашей стране. Появившись в начале прошлого столетия для решения актуальных тогда задач образования, он не утратил своей привлекательности и в наши дни.

Одна из задач образования, которая является доминирующей, заключается в том, чтобы всем без исключения дать возможность проявить свои таланты и творческий потенциал.

Меня заинтересовала проектная деятельность, потому что она позволяет решать педагогу множество образовательных и психолого-педагогических проблем, при этом учитывать и возрастные особенности, интересы студентов.

Процесс самостоятельной деятельности педагога и студентов становится не только обучающим, полезным, но и более увлекательным. Я решила в свою педагогическую деятельность внедрить проектный метод и поставила перед собой такие цели:

- включить студентов в проектную деятельность;
- повысить качество обучения студентов;
- развивать учебно-познавательные способности;
- формировать образовательные потребности подростка.

Результатом этой деятельности у студента:

- повышается творческая активность (уровень интеллекта, участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.);
- возникает интерес к изучению дисциплин;
- повышается успеваемость;
- возникает потребность в планировании своей деятельности;
- формируется адекватная самооценка
- формируется ряд коммуникативных умений.

Метод проектов позволяет эффективно решать важные задачи развития творческих способностей подростка.

Применение этого метода помогает мне как педагогу развиваться как творческая личность. Творческий труд – эта такая форма деятельности, в которой мы проживаем каждый этап всем своим существом. В творчестве затрагиваются одновременно и интеллект, и чувства человека.

При использовании метода проектов студенты включаются в творческую деятельность. Отношения студент-педагог в корне меняются. На занятиях прослеживается принцип связи теории с практикой, что показывает, что, чем больше приобретаемые воспитанниками знания взаимодействуют с жизнью, тем выше сознательность обучения и интерес к нему.

Творческий потенциал личности формируется во всех контактах подростка со средой. Знание только тогда становится достоянием студента, когда оно является результатом его собственного мышления, понимания или рефлексии.

Студент постепенно начинает понимать, что проект - это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими обучающимися в виде цели и задачи, причем результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей. Студент получает эмоциональное подкрепление, которое

служит стимулом для его дальнейших действий, открывает горизонты творчества. Таким образом, следует отметить и еще один значимый воспитательный аспект работы студента над проектом - это воспитание эмоционально-эстетической культуры. Через проекты, связанные с будущей, избранной профессией, студент познает различные стороны окружающей действительности, учится лучше ориентироваться в жизненных ситуациях, понимать значимость происходящих событий, находить в окружающей жизни ее прекрасные стороны, а это, в свою очередь, рождает стремление создать что-то свое, новое, творить и преобразовывать окружающую действительность. Благодаря этому методу студенты учатся работать в команде или индивидуально, собирать информацию и применять ее, решая поставленные цели и задачи.

В проектах студентов особое значение имеют исследовательские моменты. Работая над проектом, студенты изучают интернет источники, отбирают материал, делают выводы, проводят социологические опросы среди студентов и преподавателей техникума. Обрабатывают полученные результаты опроса, строят диаграммы и отражают их в презентации. Со своими проектами студенты выступают на занятиях перед одноклассниками на занятиях, а наиболее удачные проекты студенты представляют на научно практической конференции студентов техникума "Синегерия".

Примеры и некоторые темы выполненных проектов:

1. *Сравнительная характеристика двух операционных систем.* Студенты изучают материалы книг, интернет-источников, отбирают материал, выявляют плюсы и минусы ОС по предложенным критериям. Делают выводы.

Таблица 1. Сравнительная характеристика ОС Windows и Linux

	Windows	Linux	Mac OS
<i>распространение, стоимость</i>			
<i>установка (системные требования)</i>			

<i>файловые системы</i>			
<i>подключение к Интернету</i>			
<i>работа в Интернете</i>			
<i>пользовательское ПО</i>			
<i>установка ПО</i>			
<i>стабильность</i>			
<i>антивирусная защита (безопасность/защищенность от вирусов)</i>			
<i>удобства в использовании</i>			

Выводы студентов: Хочется отметить, что выбор должен основываться на запросах. Определитесь, что вам нужно. Windows простая и понятная система, которая идеально подойдет начинающему пользователю. Mac OS отлично оптимизирована, приятна в работе, производительна. Linux активно развивается, ее применяют уже «вооруженные» люди и профильные специалисты, также и все чаще устанавливают на домашние компьютеры. Берите то, что подходит вам. От себя рекомендуем пройти курс "Системный администратор Linux"

2. *Приложение сбербанк ОнЛайн*, как обезопасить себя работая с данным приложением, отмечают плюсы и минусы приложения, как оплатить счета и покупки используя данное приложение, что дает привязка телефона к карте, выполненные студентами 1 курса Экономика и бухгалтерский учет. Студенты не только отбирают и изучают найденный материал, но и составляют вопросы и проводят опрос студентов и преподавателей техникума, оформляют результаты опроса, строят диаграммы и делают свои выводы.

3. *Составление бизнес плана*. Например: для открытия кофейни, малого производства кукурузных хлопьев, производство и реализация пончиков через сеть торговых автоматов, работа мини-пекарни.

Для выполнения проекта студенты подбирают и изучают необходимое для бизнеса оборудование, цены, отбирают наиболее приемлемые по цене и качеству оборудование, подбирают продукцию, сырье для производства. Студенты исследуют рынки сбыта и конкуренции, составляют план производства. Ведется подсчет всех расходов, (включая расчет стоимости энергоресурсов, аренду помещения и зарплату сотрудникам, согласно штатному расписанию) просчитывается прибыль и окупаемость данного малого бизнеса (за какой период). Экономические расчеты бизнес плана оформляют в программе Excel, составляют формулы.

A	B	C	D	E
№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во	Цена за ед.	Сумма руб.
		1	5000 р	=C2*D2

Рис. 1. Элемент таблицы.

Таблица 2. Производственное оборудование.

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Цена за ед.	Сумма. руб
1.				
2.				
	Оборудование для реализации			
1.				
			итого	

Результаты и выводы проектов отражают в презентации. Обучающиеся применяют полученные знания на практике в ходе выполнения таких проектов, вырабатывают необходимые в жизни качества: инициативность, самостоятельность, собранность, расчетливость.

Студентам интересно выполнять задания педагога-предметника (создавать проекты), используя для этого знания программы обработки информации.

Как показывают социологические исследования, сегодня далеко не каждый выпускник школы или техникума отвечает потребностям жизни, умеет перестроиться, организовать свое образование. В наше время, общество имеет потребность в высокообразованных, инициативных молодых людях, способных творчески реформировать наше общество, увеличить интеллектуальный потенциал страны, восстановить ее духовную культуру. Я надеюсь, что наши выпускники техникума будут более подготовленными к новым общественным отношениям, подготовленными к встрече с трудностями в условиях конкурентной деятельности, быть здоровыми физически и психически.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат.- М., 2000.
2. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности/ Новикова Т. Народное образование, №7, 2000.
3. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. Селевко Г.К. – М.: Народное образование, 2001.
4. Содержание и технология обучения в средних специальных учебных заведениях: Л.Г.Семущкина. Н.Г.Ярошенко.-М.: 2001г.

PROJECT METHOD AS A MEANS OF EDUCATION IN THE CONDITIONS OF THE GEF

N.N. Rakhvalova, teacher of informatics

Bezenchuk Agrarian Technical School, Bezenchuk (Russia)

Key words: project activity; research activities of students.

Annotation: In the given article the problem of development of creative abilities of 1st year students, inculcation of love to the chosen profession in the course of conducting project activity and representation of results of research activity of students is considered.

УДК 628.16

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В
РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО 08.02.04 «ВОДОСНАБЖЕНИЕ И
ВОДООТВЕДЕНИЕ».**

С.Б. Ращепкина, преподаватель химических дисциплин

Тольяттинский политехнический колледж, Тольятти (Россия)

Ключевые слова: дуальное обучение; профессиональные компетенции; учебно-производственная деятельность; практика.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема внедрения в учебный процесс дуального обучения студентов по специальности СПО 08.02.04 при формировании профессиональных компетенций.

Формирование профессиональных компетенций в рамках организации дуального обучения по специальности СПО 08.02.04 «Водоснабжение и водоотведение» на примере профессионального модуля (далее – программа ПМ), который является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение базовой подготовки, разработанной в ГБПОУ СО «ТПК» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по очистке природных и сточных вод и контролю качественных показателей.

В соответствии с ростом потребности в специалистах среднего звена государственная политика в сфере образования предусматривает опережающее развитие системы среднего профессионального образования.

На общегосударственном уровне заявлено о приоритетности среднего профессионального образования и значимости в обеспечении развития экономики и общества в целом. Опережающее развитие системы среднего профессионального образования – это не только увеличение объемов

подготовки специалистов, но и прежде всего изменение качества образования. Одним из направлений изменения качества образования является введение дуального обучения в образовательные учреждения СПО. В ходе работы по теме опирались на исследования и идеи ведущих ученых–педагогов, а также актуальный опыт педагогов-практиков.

По подготовке высококвалифицированных специалистов в процессе социального партнерства в основе педагогического опыта лежат идеи Н.Г. Багаутдиновой, С.А. Белякова, А.С. Заборовской, Т.Л. Клячко, А.С. Молчанова, Н.Б. Озеровой, Е.А. Полушкиной, Л.Н. Титовой, О.П., Синельниковой, А.И. Субетто и др. В работах В.В. Краевского, Б.С. Гершунского, В.П. Зинченко, Е.Е. Моргунова, П.П. Семенова и др., в которых содержатся предложения по созданию системы инновационного образования на критическом рассмотрении принципов традиционного обучения как не отвечающих требованиям складывающейся социальной реальности к личности и ее познавательным возможностям.

Использованная педагогическая литература показывает, что в настоящее время основные технологии обучения опираются на деятельностный подход для достижения главной цели: подготовки высококвалифицированных специалистов среднего звена, владеющих общими и профессиональными компетенциями.

Если усилия человека направлены на овладение общими способами действий, его деятельность становится целенаправленной.

Профессиональное образование и сфера труда определены видами профессиональной деятельности.

Вид профессиональной деятельности - определенные методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования; совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определенной сферы их применения, характеризующейся

специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда.

Качество профессионального образования оценивается с помощью общих и профессиональных компетенций.

Компетенция - способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности.

Общая компетенция - способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Профессиональная компетенция - способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Выполнение работ по очистке природных и сточных вод и контролю качественных показателей»:

ПК 3.1 Разрабатывать технологический процесс очистки природных и сточных вод

ПК3.2 Выполнить химические анализы по контролю качества природных и сточных вод

ПК 3.3 Выполнять микробиологические анализы по контролю качества природных и сточных вод

Дуальное обучение представляет собой форму реализации образовательных программ СПО, основанную на взаимодействии колледжа, предприятий и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности.

Программа дуального обучения предусматривает совмещение обучения на базе предприятий и колледжа при условии обеспечения выполнения ФГОС

СПО. Целью дуального обучения является качественное освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций по рабочей профессии и специальности в соответствии с ФГОС СПО, а также приобретение обучающимися практических навыков работы в соответствующей области с учетом содержания профессиональных модулей.

Основные задачи организации и проведения дуального обучения обучающихся на предприятиях области:

- комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности в рамках профессии и специальности;
- формирование общих и профессиональных компетенций;
- приобретение необходимых умений и опыта практической работы;
- повышение уровня профессионального образования и профессиональных навыков выпускников;
- координация и адаптация учебно-производственной деятельности колледжа к условиям производства на предприятии.

На рисунке 1 представлена схема объединяющая программу дуального образования.



Рис.1. Программа дуального образования

Для выполнения данной программы в колледже создана лаборатория, где успешно проводятся химические и микробиологические анализы по контролю качества природных и сточных вод.

В рамках программы, во время экскурсий на профильные предприятия студенты знакомятся с местами своей будущей практики.

Реализацию элементов дуальной системы в учебном процессе мы можем проследить через социальное партнерство, нацеленное на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого трехстороннего взаимодействия: работодатель – учебное заведение - студент.

Следует отметить, что со стороны работодателей колледж нашел взаимопонимание и поддержку в обучении будущих специалистов.

Прохождение практики студенты осуществляется на предприятиях города:

ООО «Гипрогор», ООО «Эколайн», ООО «Волжские коммунальные сети», ООО «Автоград-Водоканал», ОАО «ТоАЗ» ЗАО Корпорация «Тольяттиазот».

На рисунке 2 представлена структура взаимодействия работодатель – колледж – обучающийся.

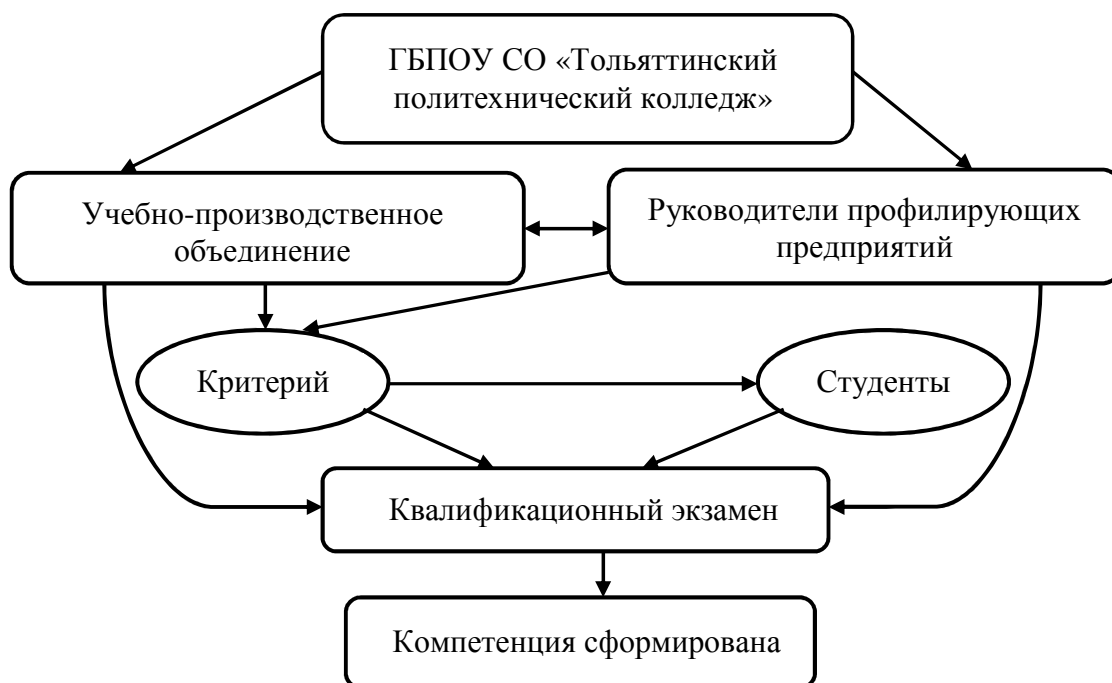


Рис.2. Структура взаимодействия работодатель – колледж – обучающийся

Результатом освоения общих и профессиональных компетенций является квалификационный экзамен.

Председателем экзаменационной комиссии по итоговой аттестации квалификационного экзамена является руководитель профилирующего предприятия. Компетенция сформирована, если все показатели оценки результата квалификационного экзамена соответствуют критериям.

Председателями аттестационно-квалификационной комиссий в разные годы были: М.Б.Сытников Генеральный директор ООО НПО «Фильтр»; Зубков А.А. руководитель отдела ИТР ООО «Эковод»; Каныгин А.А., технический директор ООО «Эколайн проект».

В ходе работы по теме выявлены противоречия между необходимостью достижения сбалансированности спроса и предложения в кадрах и специалистах на региональном рынке труда с учетом текущих и перспективных потребностей хозяйствующих субъектов всех организационно-правовых форм и форм собственности, а также развития социального партнёрства и отсутствием механизмов взаимодействия между учреждениями среднего профессионального образования и хозяйствующими субъектами.

Несмотря на все противоречия, большая часть студентов, обучающиеся по дуальной форме, получили предложения от работодателей на постоянное трудоустройство, этот факт говорит о востребованности и качественной подготовке высококвалифицированных специалистов среднего звена, владеющих общими и профессиональными компетенциями по специальности 08.02.04 «Водоснабжение и водоотведение».

К дуальному обучению нужно стремиться. Это действительно полезное и нужное дело— проводить параллельно теоретическую и практическую подготовку студентов. Ни одно учебное заведение, даже если оно высшее или среднее специальное не способно дать такое знание производства изнутри, как дуальное обучение, что делает его важной ступенькой на пути к успешной карьере стажировки, практического обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байденко В.И., Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы). Пособие / В.И. Байденко. – М., 2005. – 134 с.
2. Бережнова Е.В. Профессиональная компетентность как критерий качества подготовки будущих учителей. / Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. научн. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – 327с.
3. Букалова Г.В., Технологии модульного обучения как средство эффективности преподавания общеинженерных дисциплин. /Г.В. Букалова. – Брянск: Наука и обученик, 2000. – 64 с.
4. Гурье Л.И., Проектирование педагогических систем. Пособие /Л.И. Гурье – Казань: Издат. Казан. гос. технолог. ун-та, 2004. – 212с.
6. Епишева О.Б., Трушников Д.Ю., Инновационные процессы в образовании. / О.Б. Епишева. - Тюмень, НВП «ВСА», 2009.- 101 с.
7. Зеер Э., Компетентностный подход к модернизации профессионального образования. Высшее образование в России. / Э. Зеер. – «Среднепрофессиональное образование», 2005. - №4.- с. 12-15.
8. Зимняя И.А., Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». / И.А. Зимняя.- М., 2004. 82 с.

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES IN THE FRAMEWORK OF THE ORGANIZATION OF DUAL TRAINING IN THE SPECIALTY SPO 08.02.04 "WATER SUPPLY AND SANITATION."

S.B. Rashchepkina, lecturer of chemical disciplines

The State Polytechnical College of Togliatti, Togliatti (Russia)

Key words: dual training; professional competence; training and production activities; practice.

Abstract: this article considers the problem of introduction in educational process of the dual training of students in SPO 08.02.04 in the formation of professional competencies.

УДК 674.2

СБОРКА ИЗДЕЛИЙ ИЗ ДРЕВЕСИНЫ

А.К. Родичкин, преподаватель деревообработки

*Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства,
Тольятти (Россия)*

Ключевые слова: сферы использования древесины; изделия из древесины; использование деревообрабатывающих станков; сборка изделий из древесины; применение сборочных операций; технологический процесс сборки; организационные формы сборки

Аннотация: В данной статье рассматриваются сферы использования древесины, использование деревообрабатывающих станков, применение сборочных операций и технологический процесс сборки.

Трудно представить развитие и становление Руси без дерева, без древесины. Русь изначальная – Русь деревянная. И именно из тех далеких времен пришли к нам навыки использования дерева и древесины. Наши далекие и не очень далекие предки строили из дерева избы, дворы и другие хозяйственные постройки. Города опоясывались деревянными крепостными стенами и частоколами. Из дерева создавались водяные и ветряные мельницы, речные, озерные и морские промысловые суда. Древесина и изделия из нее сопровождали жизнь наших предков от самой колыбели через всю жизнь, давая кров, работу и пропитание. Из древесины делалась домашняя утварь и

предметы культа, орудия лова и охоты, музыкальные инструменты и художественные поделки. Просто невозможно охватить взглядом все многообразие использования этого поистине чудесного дара природы.

И в современных условиях дерево и древесина не только не потеряли своего первоначального значения, но и стали использоваться в еще больших масштабах. Возникли новые сферы использования древесины и продуктов ее переработки: бумага, древесностружечные древесноволокнистые плиты, клееные деревянные конструкции, искусственные волокна на основе целлюлозы; препараты, такие как камфара, замедлители горения твердого топлива для ракет и многое другое. Всюду – дома, в школе, в колледже, в театре и на улице, в поезде и на теплоходе – мы встречаемся с изделиями из древесины и древесных материалов. Ученые попытались подсчитать, сколько же наименований изделий из древесины и древесных материалов окружают человека в его повседневной жизни. Досчитали до двадцати тысяч и остановились – их оказалось настолько много, что почти невозможно не только сосчитать, но даже просто выявить.

Деревообработку мы вправе считать древнейшим и вечно молодым производством, так как древние деревообрабатывающие станки использовались свыше четырех тысяч лет тому назад. В настоящее время в отрасли используется множество типов агрегатов, установок, автоматических и полуавтоматических линий. Для квалифицированной работы на этих станках и линиях требуются специалисты различного профиля и уровня технической образованности. Они должны уметь выполнять все работы!

Об одной из них я хочу остановиться в своей статье – сборка изделий из древесины.

При сборке столярно-мебельных изделий соединяют детали и сборочные единицы в изделие. Деталь – это изделие, выполненное из однородного по наименованию и марке материала без применения сборочных операций. Сборочная единица – это изделие, составные части которого соединяют на

предприятия путем свинчивания и склеивания. На сборку изделия поступают детали, сборочные единицы и покупные изделия. В свою очередь, сборочные единицы предварительно собирают из составных частей. После сборки в необходимых случаях предусматривают обработку сборочных единиц. Таким образом, в производстве столярно-мебельных изделий сборка расчленяется на сборку и обработку сборочных единиц (узловая сборка) и общую сборку изделий. К технологическому процессу сборки относятся также операции, связанные с проверкой работы всех составных частей изделия. При сборке дверных и оконных блоков на предприятии обычно выполняют общую сборку изделий. При сборке мебели на предприятии выполняют только узловую сборку, общую сборку осуществляют у потребителя. Общую сборку на предприятии применяют выборочно для контроля.

В условиях единичного производства сборка строится по последовательно расчлененному принципу выполнения операций, т.е. соединению входящих в изделие деталей и сборочных единиц на одном рабочем месте. Сборку изделий в условиях единичного производства выполняют дважды: сначала производят предварительную сборку без нанесения клея «на сухо». При сборке «на сухо» изделие собирают, подгоняют все его части. Затем изделие разбирают, при необходимости отделяют и окончательно собирают. Цикл такой сборки трудоемок и весьма продолжителен, требует значительных площадей, поэтому такой метод сборки применяют только при выпуске одного или небольшого количества изделий, а также в учебных мастерских.

В условиях серийного производства технологический процесс сборки изделий строится по параллельно расчлененному принципу выполнения операций сборки: отделочные сборочные единицы собирают на рабочих местах независимо одна от другой, а затем на других местах – из деталей, сборочных единиц и покупных изделий собирают изделие в целом.

Организационные формы сборки в серийном производстве зависят от

величины серий и периодичности их чередования. При выпуске изделий небольшими сериями сборка приближается к организационным формам единичного производства. При этом для сборки используют только различные приспособления. Сборку в массовом производстве по принципу параллельно расчлененной сборки с использованием конвейеров выполняют на специализированных рабочих местах, расположенных в технологической последовательности вдоль неприводного или приводного конвейера, или непосредственно на конвейерах. В этих случаях за каждым рабочим закрепляют постоянно повторяющиеся операции. Одно из основных условий в массовом производстве – полная взаимозаменяемость, обеспечивающая сборку изделий с заданной точностью и без дополнительной подгонки. При организации сборки изделий в массовом производстве в некоторых случаях предусматривают и серийную сборку отдельных частей. Независимо от типа производства (единичное, серийное, массовое) при разработке технологического процесса сборки необходимо сборку расчленять таким образом, чтобы осуществлять сборку большинства сборочных единиц независимо одна от другой. Технологичными считаются те изделия мебели, которые можно собрать из предварительно собранных сборочных единиц. Различают следующие основные виды сопряжений деталей из древесины: сплачивание, сращивание и наращивание элементов. Соединение деталей из древесины производится обычно на клею, гвоздях, шурупах и, реже на болтах.

Для склеивания древесины применяется столярный или казеиновый клей. При правильной склейке прочность по шву не уступает прочности самой древесины. Склеивать можно только те детали, которые изготовлены из сухой древесины. Склеиваемые поверхности необходимо тщательно подогнать друг к другу, чтобы шов был тонкий и повсюду одинаковый по толщине. Прочность соединения увеличивается, если склеиваемые поверхности сделать шероховатыми. Для прочности склейки большое значение имеет чистота склеиваемых поверхностей, отсутствие на них пыли, грязи, жира, остатков

старого клея. Из тех же соображений не следует трогать подготовленные к склеиванию поверхности руками. Столярный клей на склеиваемые поверхности нужно наносить обязательно в подогретом состоянии. После этого склеиваемые детали немедленно соединяют и плотно прижимают друг к другу в зажимах верстака или при помощи специальных приспособлений – струбцинок, вайм, винтовых прессов, клиновых зажимов. Мелкие детали можно связывать прочными нитками или сжимать пружинными зажимами для белья (защипками). Во многих случаях для сжимания склеенных деталей применяют какой-нибудь груз. Под прессом склеенные детали должны оставаться в сухом и теплом помещении от 12 до 24 часов. Обрабатывать склеенные детали можно только после того, как они полностью просохнут. Густота клея зависит от породы древесины, из которой изготовлены склеиваемые детали и от взаимного расположения волокон древесины.

При изготовлении различных моделей и приборов для склеивания древесины применяется и казеиновый клей. В отличие от столярного клея казеиновый клей не подогревается. В остальном все основные правила – подготовка поверхностей, порядок склеивания – те же.

Соединение на гвоздях и шурупах наиболее простой и доступный способ соединения отдельных деталей из древесины. Чтобы соединения на гвоздях были прочными, нужно правильно подобрать размеры гвоздей, их количество и направление забивки. Прибивают гвоздями всегда более тонкую деталь к более толстой детали. Для увеличения прочности соединения прибивание деталей гвоздями часто комбинируется со склейкой. Шляпки головок гвоздей стараются «утопить» на несколько миллиметров под поверхность детали, а получившиеся углубления зашпаклевать.

Сборку деревянных конструкций различных моделей и приборов, особенно когда отдельные детали конструкций должны быть съемными, часто производят при помощи шурупов. При сборке конструкций на шурупах сначала производят разметку, то есть устанавливают места расположения шурупов.

Затем в верхней детали под каждый шуруп просверливают шилом, буравчиком или сверлом отверстие, диаметр которого должен быть равен или чуть-чуть меньше диаметра верхней цилиндрической части шурупа. В нижней детали под шурупы просверливают отверстия вдвое меньшего диаметра. При завинчивании в древесину шурупы нарезают в ней резьбу, благодаря которой они плотно стягивают соединяемые детали и хорошо в них держатся. Иногда для достижения особой прочности конструкции сборку деталей проводят на клею и шурупах одновременно.

Последние годы производство мебели претерпевает существенную трансформацию. С увеличением благосостояния народа, с насыщением внутреннего рынка отечественной и импортной мебелью возникли новые тенденции в потреблении – люди хотят иметь не только добротную и красивую мебель, но и модную. В этой мебели широко используются различные металлы, синтетические материалы. В этих условиях профессиональная подготовка столяров-мебельщиков должна быть другой, чем это было десять-пятнадцать лет назад. Художественное мастерство, вкус, чувство прекрасного должны развиваться у обучающихся профессии столяра наравне с навыками работы с инструментами. Столяру-мебельщику, как и представителю любой другой профессии в деревообработке, необходимо знать свойства и особенности древесины во всем многообразии технических, технологических и художественно-эстетических свойств. Он должен уметь выполнять все виды операций по обработке древесины, различные виды отделки, операции сшивки, склейки и сборки узлов и изделий, установки фурнитуры и элементов декора, выполнять весь комплекс работ по подготовке готовых изделий к сдаче. Столяру мебельного производства требуется знание современных конструкций мебели и тенденции в ее развитии, технологии. Включая содержание и последовательность выполнения операций, знание конструкций инструмента и оборудования, систем управлений и правил их эксплуатации, безопасных методов работы. Эта профессия подойдет людям любознательным,

стремящимся осваивать все новое и перспективное, внимательным и собранным, с умелыми руками, с развитым художественным вкусом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бобиков П.Д. Изготовление столярно-мебельных изделий. – М.: Профобриздат, 2010 г.
2. Бобиков П.Д. Конструирование столярно-мебельных изделий. – М.: Профобриздат, 2010 г.
3. Буглай Б.М., Бобиков П.Д. Технология столярно-мебельного производства. – М.: Профобриздат, 2011 г.
4. Григорьев М.А. Материаловедение для столяров и плотников. – М.: Высшая школа, 2012 г.
5. Ключев Г.И. Технология производства мебели. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 г.

ASSEMBLY OF WOOD PRODUCTS

A.K. Rodichkin, teacher of woodworking

Togliatti College of Service technology and Entrepreneurship,

Togliatti (Russia)

Keywords: areas of use wood; wood products; the use of woodworking machines; assembly of wood products; the use of assembly operations; the technological process of assembly; the organization form of the assembly.

Abstract: This article considers areas of use wood, the use of woodworking machines, and the use of assembly operations, the technological process and the organization form of the assembly.

УДК 378

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО И КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В
ОБРАЗОВАНИИ**

Т.А. Ротару, преподаватель специальных дисциплин,

О.Н. Васильева, преподаватель специальных дисциплин

Белгородский политехнический колледж, Белгород (Россия)

Ключевые слова: компетентностный подход; профессиональная компетентность; формирование профессиональной компетентности; профессиональной деятельности; реализация ФГОС СПО; ключевые компетенции; условия реализации ФГОС; профессиональное образование.

Аннотация: В данной статье рассматривается актуальность компетентностного подхода к образованию в условиях реализации ФГОС СПО и в образовании

Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. [8]

Исследователи в области компетентностного подхода в образовании (И.А. Зимняя, А.Г. Каспржак, А.В. Хуторской, М.А. Чошанов, С.Е. Шишов, Б.Д. Эльконин и др.) отмечают, что отличие компетентного специалиста от квалифицированного в том, что первый не только обладает определенным уровнем знаний, умений, навыков, но способен реализовать и реализует их в работе.

Анализ исследований позволил выявить различные взгляды на компетентностный подход.

Так, Е.Я. Коган [5] считает, что это принципиально новый подход, который требует пересмотра отношения к позиции учителя, к обучению учащихся; этот подход должен привести к глобальным изменениям от изменения сознания до изменения методической базы.

А.Г. Бермус [1] подчеркивает, что компетентностный подход рассматривается как современный коррелят множества более традиционных подходов (культурологического, научно-образовательного, дидактоцентрического, функционально-коммуникативного и др.);

Компетентностный подход, применительно к российской теории и практике образования, не образует собственную концепцию и логику, но предполагает опору или заимствование понятийного и методологического аппарата из уже сложившихся научных дисциплин (в том числе, лингвистики, юриспруденции, социологии и др.). [8]

Д.А. Иванов [4] отмечает, что компетентностный подход – это попытка привести в соответствие массовую школу и потребности рынка труда, подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях.

Компетентностный подход, по мнению О. Е. Лебедева [6], – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. К числу таких принципов относятся следующие положения:

– Смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся.

– Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.

– Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

– Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определенном этапе обучения.

Внутри компетентного подхода [1], [7] выделяются два базовых понятия: компетенция (совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов) и компетентность (владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности)

Введение понятия «компетенция» в практику обучения позволит решить типичную для российской школы проблему, когда учащиеся, овладев набором теоретических знаний, испытывают значительные трудности в их реализации при решении конкретных задач или проблемных ситуаций. Образовательная компетенция предполагает не усвоение учащимися отдельных знаний и умений, а овладение ими комплексной процедурой, в которой для каждого выделенного направления определена соответствующая совокупность образовательных компонентов. Особенность педагогических целей по развитию компетенций состоит в том, что они формируются не в виде действий преподавателя, а с точки зрения результатов деятельности обучаемого, т. е. его продвижения и развития в процессе усвоения определенного социального опыта [7].

В настоящее время для реализации компетентного подхода и в рамках подготовки квалифицированных специалистов в условиях реализации

ФГОС СПО в Белгородском политехническом колледже ведется разработка новых образовательных программ для каждой специальности с учетом требований ФГОС и пожеланий работодателей. Формируется модель общих и профессиональных компетенций

В работе Л.Д. Давыдова [2] представлена модель формирования профессиональной компетентности, включающая содержательный, процессуальный и результативный блоки.

Содержательный блок включает:

- определение требований, предъявляемых к квалифицированному специалисту (в том числе со стороны работодателя): требования к содержанию знаний, умений и навыков, необходимые для компетентного выполнения профессиональной деятельности по уровням (обще профессиональные, профессиональные, специальные);
- определение структуры и состава компетенций и качеств;
- конструирование учебных планов, программ; определение технологий формирования компетенций;
- разработка мониторинга образовательного процесса и сформированности компетенций обучаемых.

Уточнение и корректировка учебных и рабочих планов, программ происходит после отбора и структурирования учебного материала, исходя из анализа видов профессиональной деятельности, каждая из которых конкретизируется посредством взаимодействий со специалистами потенциальных работодателей

Совокупность теоретических знаний выстраивается после детального описания всех составляющих деятельности и выделения базовых компонентов знаний, умений и навыков по специальности, по предметам профессионального цикла, по содержанию и организации практической деятельности студентов.

Процесс формирования профессиональной компетентности предполагает определение принципов, условий, технологий, факторов, подходов, которые

позволяют определить, конкретизировать и соотнести требования квалификационных характеристик, стандартов образования, компонентов профессиональной деятельности, ее доминирующих видов, профессионально важных качеств, значимых личностных качеств, интересов, склонностей, способностей специалистов. Кроме этого определяются технологии контроля развития компонентов профессиональной компетентности студентов.

На данном этапе Белгородский политехнический колледж тесно сотрудничает с ЗАО «Сокол-АТС», Завод «РИТМ», Белгородский молочный комбинат «PARMALAT» и др.

Данные предприятия активно включаются в процесс формирования профессиональной компетентности обучающихся. Предоставляют свои производственные площади и лаборатории для проведения практического обучения.

В чем привлекательность дуальной системы образования для предприятий? В росте престижа профессий. Подготовке кадров «под себя». Оптимизируются затраты на поиск, подбор и адаптацию кадрового потенциала. Усиливается приток квалифицированных кадров.

В настоящее время заключены договора между колледжем и предприятиями о взаимном сотрудничестве и договора на прохождение производственных практик. Это позволяет студентам уже с третьего курса выбирать себе будущее место работы.

В своем большинстве выпускники нашего колледжа идут работать в те предприятия, где проходили практику. Кадровые службы совершают меньше ошибок — за время продолжительной практики уже можно отметить сильные и слабые стороны обучающихся. К слову: в 2017 году от представителей завода, присутствующих на защите дипломных проектов, из 17 выпускников специальности 27.02.04 Автоматические системы управления получили приглашение на работу 7 человек

Это, безусловно, способствует росту востребованности выпускников

колледжа и объясняется соответствием профессиональной компетентности выпускников и их соответствием требованиям работодателей.

Продолжение реализации практикоориентированной программы ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж», основанной на дуальном обучении, будет способствовать переходу на качественно новый уровень подготовки специалистов среднего звена для предприятий г.Белгорода и Белгородской области, обеспечивающий востребованность выпускников колледжа на рынке труда, развитию партнерства в сфере отечественного профессионального образования.

В рамках обеспечения качества подготовки выпускников преподавателями Васильевой О.Н. и Ротару Т.А. совместно со специалистами предприятий разработаны компетентностно ориентированные учебно-методические комплексы, которые позволяют выстроить образовательный процесс с учетом ФГОС и сформировать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции. Реализация компетентностного подхода позволит разрешить противоречия между требованиями к качеству образования, предъявляемые государством, обществом, работодателем, и образовательными результатами образовательного учреждения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005.
2. Давыдов Л.Д. Модернизация содержания среднего профессионального образования на основе компетентностной модели специалиста: Автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 2006. – 26 с.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5.
4. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-

методическое пособие. – М.: АПКИПРО, 2003. – 101 с.

5. Коган Е.Я. Компетентностный подход и новое качество образования /Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию/ Под ред. А. В. Великановой. – Самара: Профи, 2001.

6. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании //Школьные технологии. – 2004. – №5. – с. 3–12....

7. Хуторский А.В. Ключевые компетенции: технология конструирования // Народное образование. – 2003. – № 5.

8. Мединцева И. П. Компетентностный подход в образовании// Педагогическое мастерство: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012.

**PROBLEMS AND PROSPECTS OF TRAINING OF QUALIFIED
SPECIALISTS IN THE IMPLEMENTATION OF THE GEF SPO AND OF
THE COMPETENCE APPROACH IN EDUCATION**

T. A. Rotaru, lecturer of special disciplines,

O. N. Vasilieva teacher of special disciplines

Belgorod technical College, Belgorod (Russia)

Keywords: competence approach; professional competence; formation of professional competence; professional activity; implementation of GEF STR; key competencies; conditions for the implementation of GEF; professional education.

Abstract: In this article, the relevance of the competence approach to education in the context of the implementation of the GEF STR and in education.

УДК 378

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.В. Рублёва, преподаватель

*Севастопольский архитектурно-строительный колледж,
Севастополь (Россия)*

Ключевые слова: индивидуальное образование, технология.

Аннотация: в данной статье рассматривается применение технологии индивидуального образования в освоении специальности студентами колледжа.

Внедрение в систему профессионального образования федерального государственного образовательного стандарта четвертого поколения, в котором разделяются понятия «результаты образования (обучения)» и «профессиональная квалификация» способствует применению определенных технологий образования.

Квалификация по образованию, по определению ФГОС-4, подразумевает готовность выпускника колледжа к самостоятельной организации своей познавательной деятельности, которая обеспечивается совокупностью компетенций: определять собственный дефицит в информации, в том числе профессионально значимой, находить ее, структурировать, осваивать и применять. Это готовность к продолжению образования, самообразованию, готовность реализовать принципы обучения в течение жизни на практике. Основная задача образовательного учреждения видится в подготовке будущего специалиста к продолжению своего образования, т.е. необходимо студента «научить учиться».

Одним из решений поставленной задачи является смена приоритетов в образовательной деятельности: переход от изложения теоретического, практического материала для всей аудитории к индивидуальному контакту с

обучающимися, к формированию, развитию образованной, компетентной, творческой личности, готовой к самообразованию и самореализации не только в собственных интересах, но и в интересах общества.

Решение этой задачи способствует применению технологии индивидуализации обучения при освоении специальности.

Об индивидуализации образования упоминается в ряде нормативно – правовых документов РФ:

-«...обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, на ускоренный курс обучения. Обучение граждан по индивидуальным учебным в пределах государственного образовательного стандарта... регламентируется уставом образовательного учреждения» ст.50, п.1 ФЗ РФ «Об образовании»;

-«... Новая структура стандарта призвана обеспечить наряду с внедрением компетентного подхода расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения...» («Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики »);

Индивидуализация обучения – это с одной стороны – организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями обучающихся. С другой - различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, которые обеспечивают индивидуальный подход к обучающемуся. При индивидуализации обучения преподаватель взаимодействует лишь с одним обучающимся, а один обучающийся взаимодействует лишь со средствами обучения.

Индивидуальное обучение призвано полностью приспособить содержание, методы и темп образовательной деятельности обучающегося к его

особенностям, следить за каждым его действием и операциями при решении конкретных задач. Отслеживать его продвижение в освоении специальности от незнания к знанию, своевременно вносить необходимые коррективы в деятельность обучающегося и преподавателя, адаптировать их к постоянно меняющейся, но контролируемой со стороны преподавателя и обучающегося ситуации.

Такой подход позволяет обучающемуся организовывать свою деятельность при освоении специальности экономно, контролировать свои возможности, работать в оптимальном темпе, что способствует достижению высоких результатов в образовательной деятельности. Но в таком виде индивидуальное обучение в массовом образовании применяется ограниченно одна из причин – сложность диагностики индивидуальных способностей обучающегося.

Данная технология характеризуется терминами «индивидуализация» и «дифференциация», как правило, рассматриваются в единстве.

Индивидуализация – это учёт индивидуальных особенностей обучающихся в образовательном процессе приобретения специальности, создание оптимальных условий для проявления и развития личности как индивидуальности через выбор соответствующий её возможностям, потребностям и интересам содержания, форм и методов обучения.

Дифференциация – это разделение обучающихся для отдельного обучения на основании каких-либо индивидуальных особенностей. Важным дополнением является то, что эти группы могут быть стабильными, и относительно стабильными, а отдельное обучение – как постоянным, так и временным обучением.

На уровне создания отдельных конкретных технологий идеи дифференциации и индивидуализации образования оформились лишь на рубеже 1990-х годов.

Индивидуализированное образование, осуществляется с помощью

индивидуальных образовательных маршрутов обучения. Маршрутная система обучения позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в изучении специальности максимально учитывает интеллектуальные способности обучающихся.

Последовательность реализации индивидуального образования (этапы) представлена на рисунке 1.

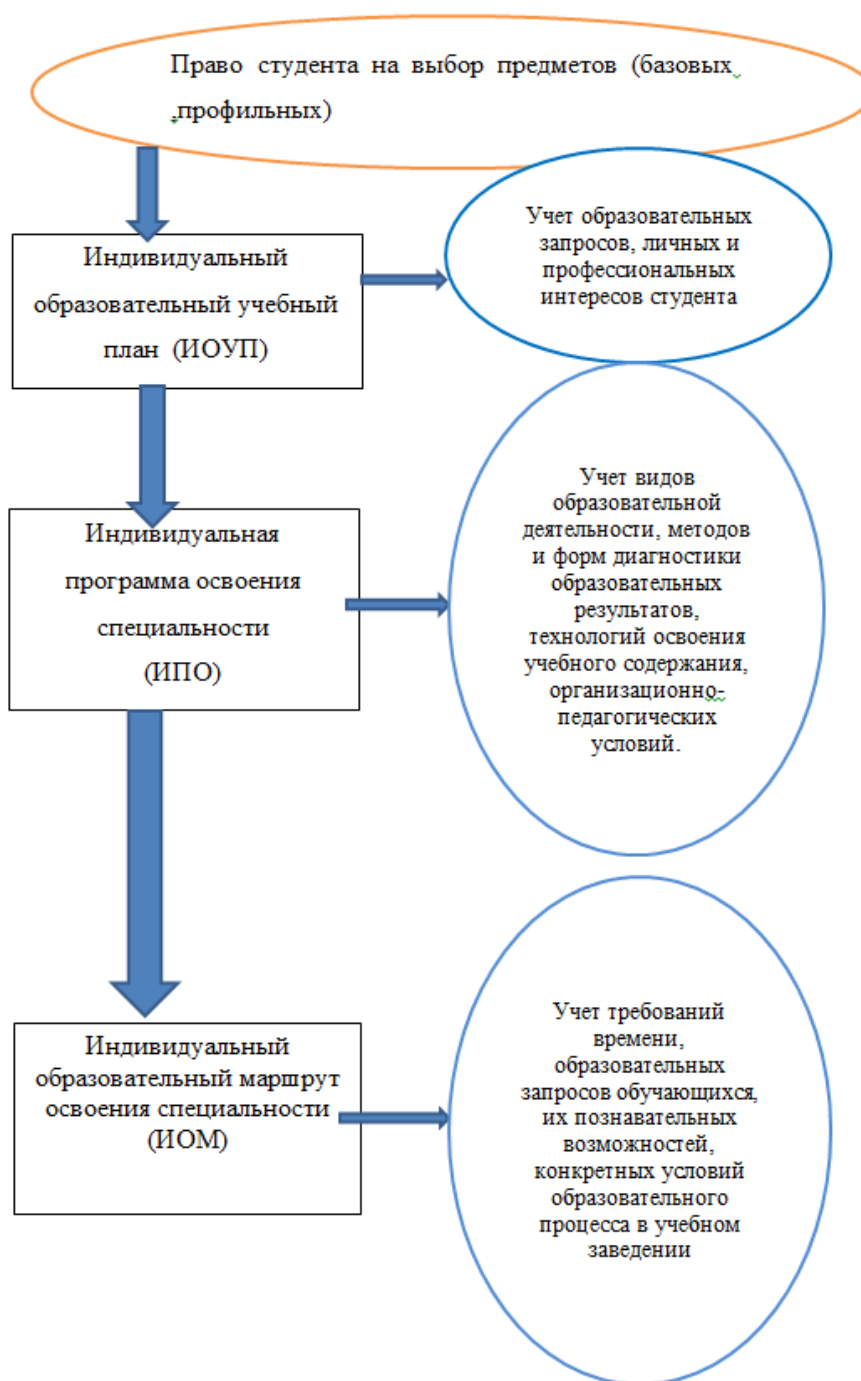


Рис.1. Этапы реализации индивидуального образования

Внедрение маршрутной системы образования по конкретной специальности создает такие психолого-педагогические условия, которые обеспечивают активное стимулирование у студента самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями. В этом случае обучающийся сам «добывает» знания, согласно поставленным задачам в маршрутном листе, а не пассивно «проглатывает» знания, предложенные преподавателем.

Создание индивидуального образовательного учебного плана (ИОУП) освоения специальности начинается с диагностики, с выявления уровня развития и степени выраженности личных качеств, с желания и возможности студента, будущего специалиста. Проводится тестирование, вопросы по курсу специальности, выбор заданий различного типа и так далее. Исходя из результатов диагностики, преподаватель, совместно с обучаемым, определяет цели и задачи ИОУП. Составленный план привязан по времени (учебный временной период) и определяет приобретаемые студентом профессиональные компетенции, умения и навыки с учетом запросов, личных и профессиональных интересов студента.

На этом этапе студент выступает в роли заказчика образовательных услуг.

На основании ИОУП разрабатывается индивидуальная программа освоения (ИПО) специальности с учетом видов деятельности, методов и форм диагностики образовательных результатов, технологий освоения учебного содержания, организационно-педагогических условий. Студент с помощью преподавателя формулирует цели, отбирает темы изучения, определяет конечные результаты, отбирает средства и способы деятельности, устанавливает сроки освоения и определяет систему контроля. Создается индивидуальная программа освоения специальности на определенный период (тема, раздел, курс). На данном этапе студент выступает в роли организатора своего образования.

Помимо прочего, ИПО имеет базовую и вариативную часть. Базовая часть определяет тот минимум освоенных знаний, навыков и умений по уже выбранной специальности. Вариативная часть определяет максимум освоенных знаний по этой же специальности. «Минимум» или «максимум» освоенных знаний определяется разработанным комплексом оценивающих средств по данной специальности. Контроль производится с учетом времени в соответствии с разработанным на основании ИПО - индивидуальным образовательным маршрутом освоения специальности (ИОМ).

ИОМ учитывает требования времени, образовательных запросов обучающихся, их познавательных возможностей, конкретных условий образовательного процесса в учебном заведении. Способ построения ИОМ характеризует особенности обучения конкретного студента. Невозможно определить маршрут на весь период обучения, так как сущность его построения, состоит в том, что он отражает процесс изменения в освоении специальности, это требует вовремя корректировать образовательный процесс на протяжении определенного времени. ИОМ отражается в расписание индивидуальных занятий, консультаций студента, определяя конкретное время и определенную тему.

Намеченная программа ИОУП реализуется в соответствии с ИОМ и осуществляется по схеме: цели – план – деятельность – рефлексия – сопоставление полученных результатов освоения с целями – самооценка.

Студент представляет образовательные объекты, способы работы с ними, демонстрируют, сопоставляет и обсуждает полученный результат. Роль обучающегося на данном этапе-активный участник образовательного процесса, «добытчик». Роль преподавателя: направление индивидуальной деятельности обучающегося (коррекция); определение критерий анализа освоения профессиональных компетенций по специальности; рецензия и оценка его деятельности.

Завершающий этап индивидуализации обучения в системе

профессионального образования (ПО) является демонстрация личных образовательных результатов обучающимися. В системе ПО -это выполнение и публичная защита, разработанных по индивидуальной тематике, курсовых проектов и работ. Помимо этого, демонстрацией личных образовательных результатов является защита государственной выпускной квалифицированной работы и как результат образовательного процесса - присвоение студенту квалификации специалиста.

Применение технологии индивидуализации в освоении специальности студентами колледжа процесс трудоемкий и напряженный. требует не только усилий преподавателя и студента, но и образовательного учреждения в нормативно-методическом, материальном обеспечении реализации индивидуальных образовательных программ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова, Е. Индивидуализация образования: учиться для себя / Е. Александрова / Народное образование. - 2008. - №7. - С.243-250

INDIVIDUALIZATION OF TRAINING IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL EDUCATION

L. V. Rubleva, teacher

Sevastopol Architectural and Construction College,

Sevastopol (Russia)

Keywords: individual education, technology.

Annotation: in this article the application of the technology of individual education in mastering the specialty by college students is considered.

УДК 378

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА»

И.А. Рязанова, преподаватель информатики

*Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна,
Самара (Россия)*

Ключевые слова: дифференциация; дифференцированное обучение; этапы дифференцированного обучения.

Аннотация: В данной статье рассматриваются программа и этапы дифференцированного обучения в колледже.

Дифференциация в переводе с латинского “difference” означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени.

Дифференцированное обучение - это:

- форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа);
- часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Дифференцированный подход в обучении – это:

- создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента;
- комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах.

Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного

процесса.

Целевыми ориентациями данной технологии являются:

- обучение каждого на уровне его возможностей и способностей;
- приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных

групп учащихся.

Любая теория обучения подразумевает использование технологий дифференциации обучения. Дифференциация в переводе с латинского означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени. [6]

Программа обучения

1. Осуществить чёткое изложение основных понятий с позиций современных подходов в информатике. [1]

2. Изложить лабораторный практикум в полном соответствии с ФГОС СПО, по информатике для технических и экономических направлений. [2]

3. Соблюдать в изложении материала принцип: «от известного к неизвестному», «от простого к сложному», «от лёгкого к трудному», «от конкретного к абстрактному» и т.п.

4. Заложить необходимые основы знаний по информатике студентам первого и второго курсов для изучения последующих дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Делопроизводство» и т.д. [3]

Этапы дифференцированного обучения

а) Изучение нового материала

При изучении нового материала можно использовать такой приём: группы (их можно делать до 3-4), готовят сообщения по материалу новой темы, каждая берёт определённый вопрос. В группах назначают специалистов по профилю и каждый подготавливает материал в своём ракурсе. Выбор групп и специалистов идёт с учётом особенностей студента. Например, при изучении основных устройств компьютера группу можно разделить на секции:

1) теоретиков, которые подготавливают материал о назначении каждого устройства;

2) конструкторов, они готовят структурную схему компьютера в виде макета

или плаката;

3) испытателей, они подготавливают рассказ о принципе работы каждого устройства;

4) отдел контроля, который анализирует работу устройств, их «плюсы» и «минусы» и т.д.

Заранее к уроку заготавливается литература, слайды и т.д. В течение первой половины урока группы, изучая предложенную литературу и другие средства, готовят ответ-выступление по своей теме. Работы внутри группы хватает на каждого её участника. Ответственный контролирует и учитывает на месте контроля. Вторая часть урока - выступление и обсуждение, остальные слушающие заносят наиболее важные тезисы в тетрадь. При такой форме проведения урока студенты заняты умственным трудом, так как работает каждый самостоятельно, активно, а главное - в меру своих способностей и возможностей. [4]

При изучении нового материала можно воспользоваться и таким приёмом, когда все слабые и средние группы прорабатывают новый материал по учебнику, а сильные получают задание - извлечь дополнительную информацию по теме из предложенной литературы и подготовить сообщение.

Или же, вопросы предложенные для изучения предлагаются двух типов: более сложная программа А и упрощённая - В; студент выбирает ту, по которой он хочет работать. [5]

б) Урок решения задач

Наиболее «трудным местом» при обучении информатике является научить студента решать задачи. Для выяснения уровня подготовки и психологических особенностей студентов во вновь взятой группе, в течение 2 - 3 первых недель работы я предлагаю студентам специально разработанные задания для выявления:

- навыков и умений;
- максимального объёма информации, которую они могут усвоить за отведённое время, и глубину этого усвоения;
- скорости овладения учебными действиями;

- быстроты переключения с одного вида работы на другой. Это поможет потом при работе осуществить принцип: «От каждого - по тому уровню знаний, который есть на сегодня». [9]

Тестирование поможет выделить 3-4 группы, для каждой составляются задачи разной степени сложности. Например, для раздела «Программирование» я составляю карточки с задачами разной степени сложности, каждая задача оценена в количество баллов, на которые она рассчитана. Каждый студент выбирает в соответствии со своими способностями. Домашнее задание на задачи можно то же давать дифференцированно, и уровень себе пусть выбирает сам студент. Это позволит ему стремиться к более высоким результатам, работать целеустремлённо и заинтересованно. [10]

в) Дифференцированный подход при выполнении практических работ

Практическая деятельность студента в колледже чаще всего сводится к работе по описанию или инструкции. Студентам со слабой и средней подготовленностью это вполне приемлемо. Но я считаю, что крайне не эффективно эта работа со всеми студентами группы. Для способных студентов в работу надо включать творческие задания. Например, при изучении таких тем: «Технология обработки текстовой информации» и «Технология обработки числовой информации» я способным студентам выдаю те задания, которые были на предыдущих городских или региональных олимпиадах. [7]

г) Контроль знаний

При любом виде контроля, студент изначально должен знать критерии оценок. Уже при объяснении нового материала, считаю нужным выделить глубину и объём знаний на «3», «4» и «5». При решении задач должны быть оценены задачи всех уровней. Тогда при подготовке домашних заданий, студент будет чётко знать к чему ему стремиться, какую «планку» надо побить, чтобы достичь желаемой оценки, а главное - знаний. Только тогда можно эффективно произвести дифференцированный контроль. [8]

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Блохин А.Л. Метод проектов как личностно-ориентированная педагогическая технология: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. - Ростов н/Д, 2005. -14 с.
2. Насипов А.Ж., Поздняков А.В. Руководство проектной деятельностью учащихся в общеобразовательной школе. - Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2003. -57 с.
3. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: учебное пособие для учителей и родителей. — М.: Академия, 1997. - 320 с.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2т. Т.1.М.: НИИ школьных технологий, 2006г.- 816с.
5. Солодникова С.В., Юнина Е.А. Психология человека: учебно-методическое пособие. – Пермь, Изд-во ПРИПИТ, 2003. – 68с.
6. Педагогический альманах «День за Днем» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://den-za-dnem.ru/school.php?item=198>)
7. Пивоварова Л.А. Проектирование по технологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://edu.of.ru.nyud.net:8090/attach/17/25138.doc>.
8. Прохоров С. А. Формирование познавательного интереса учащихся через использование метода проектов в преподавании технологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://tatschooll.narod.ru/tecn.htm>.
9. Е.А. Юнина. Новые педагогические технологии: учебно-методическое пособие. – Пермь: издательство ПРИПИТ, 2008. – 148 стр.
10. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 1996.- 94с.

DIFFERENTIATED TRAINING ON THE DISCIPLINE INFORMATICS

I.A. Ryazanova, teacher of informatics

Samara State College of Service Technologies and Design, Samara (Russia)

Key words: differentiation; differentiated training; stages of differentiated learning.

Annotation: In this article, the program and stages of differentiated education in the college are examined.

УДК 377.5

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОБОТОТЕХНИКИ И
РОБОТОТЕХНИЧЕСКИХ УСТРОЙСТВ В ОБУЧЕНИИ КАК
ОСНОВНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**

Л.Н. Савельева, преподаватель информатики

Ярославский педагогический колледж, Ярославль (Россия)

Ключевые слова: робототехника, обучение, проект, образовательные технологии, конструктор.

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема применения робототехники и робототехнических устройств в обучении учащихся как инновационной образовательной технологии.

В настоящее время появился такой термин как «образовательная робототехника». Энтузиасты, пропагандирующие внедрение робототехники в учебный процесс, считают, что она вписывается в дополнительное образование, во внеурочную деятельность и в преподавание предметов учебной программы в соответствии с требованиями ФГОС. По их мнению, она подходит для всех возрастов — от дошкольников до профессионального образования (правда, термин, обозначающий эту ступень образования, почему-то уходит из современной терминологии). Обучение детей с использованием робототехнического оборудования — это обучение в процессе игры и техническое творчество одновременно, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом людей. Предполагается, что создание и

программирование роботов на занятиях в обычных школах, детских садах, учреждениях дополнительного образования обеспечивает и техникумов равный доступ детей всех социальных слоев к современным образовательным технологиям.

При Министерстве образования и науки Российской Федерации создан Координационный совет по робототехнике. В его состав под председательством министра вошли ректоры ведущих технических вузов России, а также руководители Фонда перспективных исследований, Главного научно-исследовательского испытательного центра робототехники Министерства обороны России, Федерального института развития образования, Федерального космического агентства, Центрального научно-исследовательского и опытно-конструкторского института робототехники и технической кибернетики, Санкт-Петербургского института информатики и автоматизации Российской академии наук, Института проблем механики имени А. Ю. Ишлинского Российской академии наук и другие специалисты [1].

Выбор комплектов для образовательной робототехники обычно осуществляется между двумя наиболее распространенными вариантами: наборы на базе конструктора LEGO или наборы на базе микроконтроллеров типа Arduino [2]. Концепция LEGO предполагает, что набор прост в освоении детьми и педагогами. Необходим минимум времени, чтобы начать занятия. Разработаны готовые комплекты; существует федеральная и региональная инфраструктуры подготовки кадров, много специальной методической литературы; накоплен большой опыт, которым обмениваются педагоги; налажены каналы поставок оборудования; существуют поддержка закупок в виде грантов и международная соревновательная база. К недостаткам наборов относят закрытость и малую гибкость системы, а также низкие технические характеристики. Тем не менее, известно большое количество проектов, выходящих за рамки предлагаемых фабричных вариантов. Отметим, что наряду с комплектами LEGO Education WeDo и LEGO Mindstorms Education

существуют и другие, подобные им, робототехнические наборы от иностранных производителей: TETRIX, MATRIX, Robotis OLLO, Robotis Bioloid, Novis Lite, VEX EDR, VEX IQ, VEX PRO, Robo Wunderkind, MOSS, Engino Robotics Platform, fischertechnik, RoboRobo и др. Отечественная разработка в данном направлении — это кибернетический конструктор ТРИК. У наборов на базе Arduino присутствует большая гибкость, есть простор для творчества, растет популярность, возможна закупка относительно дешевых комплектующих по частям, может быть создан соответствующий LEGO по методическому функционалу комплект. Однако здесь предъявляются более высокие требования к уровню подготовки педагогов, а ранг соревнований пока ниже по статусу [2].

Существуют также готовые наборы конструкторов на базе микроконтроллеров типа Arduino, в том числе и отечественных производителей: #Структор, Multiplo, Makeblock, HUNA-MRT и др.

Наиболее распространенными программируемыми системами в данном направлении развития образовательной робототехники являются роботы, объезжающие препятствия, и роботы, движущиеся по линии.

Специфика выполнения исследовательских проектов с использованием робототехнического оборудования в учебной среде заставляет педагогов искать пути с быстрым стартом в освоении сложных понятий теории автоматического управления, конструирования машин и механизмов, теории алгоритмов, да и саму сложную со-временную технику желательно уметь быстро собирать и осваивать. Конструкторы ЛЕГО – незаменимые помощники в этом плане. ЛЕГО-технологии – это не только практическая творческая деятельность, но и развитие сенсорного интеллекта ученика в современном IT-пространстве. Замечательная особенность ЛЕГО-педагогики – быстрый старт при реализации проектов [3].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондаренко О. В. Современные инновационные технологии в образовании / О. В. Бондаренко // Электронный журнал «РОНО». — 2012. — № 16.
2. Копосов Д. Г. Первый шаг в робототехнику. 5–6 классы. Практикум / Д. Г. Копосов. — М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014. — 292 с.
3. Устройства управления роботами. Схемотехника и программирование. Предко М. (пер. с англ). ДМК Пресс. - 2005. - 404 с.

USE OF ROBOTICS AND ROBOTECNICAL DEVICES IN TRAINING AS THE MAIN INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGY

L.N. Savelieva, teacher of informatics,
Yaroslavl Pedagogical College (Russia)

Keywords: robotics, training, project, educational technologies, designer.

Abstract: In this article, the problem of using robotics and robotic devices in the teaching of students as an innovative educational technology is considered.

УДК 82

ФОРМИРОВАНИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИИ КОНЦЕПТНЫХ КАРТ

И.В. Савчук, преподаватель,
Курский электромеханический техникум, Курск (Россия)

Ключевые слова: концепт; концептный анализ; концептосфера.

Аннотация: В данной статье рассматривается технология выполнения анализа поэтического текста методом концептной карты, основная цель которой – создание концептной карты, что способствует формированию

концептуального мышления обучающихся и признанию ценностной значимости художественного произведения.

Технология концептного изучения художественного текста направлена главным образом на развитие концептуального мышления обучающихся и формирование их личностной концептосферы.

Определение сути этой технологии дано его разработчиками И.П. Михайловой и Л.А. Семеновой: «Данный метод направлен на встраивание новых знаний, получаемых при анализе поэтического текста, в существующую концептосферу читателя.» [6, с. 5].

Любой текст художественного произведения включает в себя различные художественные образы, представления, ассоциации, эмоции, понятия, оценки, иными словами он представляет собой некий набор концептов, наиболее значимых элементов, так называемых «ментальных образований», «сгустков культурной среды в сознании человека» [5, с. 24]. Основная сущность концепта не всегда одинакова. Она раскрывается только в определенном культурологическом контексте. Каждое литературное произведение воплощает индивидуально-авторский способ восприятия и организации мира, т.е. свой, собственный вариант концептуализации мира. Основная цель концептного анализа – создание концептной карты, т.е. выделение базовых и вспомогательных концептов и определение связей между ними. В результате проделанной работы читатель должен определить авторскую систему представлений о мире. Очень часто она имеет полное несовпадение с читательской. Особенно уникальна концептная картина мира поэтов. Именно она закладывает в читателях систему ценностных ориентаций. В результате соотнесения особенностей концептосферы автора с собственным восприятием поэтического текста и формируется «признание ценностной значимости» [6, с. 6] художественного произведения.

На уроках литературы работа по построению концептной карты поэтического текста очень целесообразна и эффективна. Она помогает упорядочить, структурировать информацию, глубже понять и осознать художественное произведение, формирует концептосферу студентов, обогащает её новыми понятиями, ментальными образованиями.

Рассмотрим один из примеров действия метода концептной карты на уроке литературы при анализе стихотворения А.А. Фета «какая ночь! Как воздух чист...».

Для начала необходимо познакомиться с самим стихотворением.

Какая ночь! Как воздух чист,
Как серебристый дремлет лист,
Как тень черна прибрежных ив,
Как безмятежно спит залив,
Как не вздохнет нигде волна,
Как тишиною грудь полна!

Полночный свет, ты тот же день:
Белей лишь блеск, черней лишь тень,
Лишь тоньше запах сочных трав,
Лишь ум светлей, мирнее нрав,
Да вместо страсти хочет грудь
Вот этим воздухом вздохнуть
1867

Студенты выполняют работу по построению концептной карты стихотворения. Оно композиционно состоит из двух строф. Выделяют основной, базовый концепт первой строфы (*Ночь*). Затем определяют вспомогательные концепты, дополняющие, раскрывающие концепт *Ночь* – базовый концепт первой строфы: *воздух чист, серебристый лист, тень черна, спит залив, не вздохнет волна, тишина*.

Анализируя данный фрагмент карты, отмечают, что получившийся блок представляет собой описание ночи. Фет детально описывает ночь: чистоту воздуха, сияние листа, черные тени, спящий залив, ночную тишину. Он рисует отдельные, высвеченные моменты, которые наиболее ярко характеризуют восприятие лирическим героем ночи. Подобно живописцу, Фет рисует ночь, но рисует не красками, а словом: лист *серебристый*, тень *черна*. Первая строфа стихотворения как будто просится на полотно! Поэт очень живописен в изображении ночного пейзажа. Отдельные, мастерски переданные зарисовки-картинки (*воздух, лист, тени, залив, волна*), сливаются в единый образ ночи. Автор использует олицетворения (лист дремлет, залив спит, волна не вздохнет), одушевляя природу, сближая её с миром человека.

После работы с составленным блоком концептной карты первой строфы стихотворения студенты продолжают построение карты, опираясь на вторую строфу поэтического текста. Выделяют в ней главный концепт (*Полночный свет, день*), отмечая при этом, что для лирического героя полночный свет и день – одно и то же: «*Полночный свет, ты тот же день*». Затем выделяют вспомогательные концепты (*белей блеск, черней тень, тоньше запах, этот воздух*). Опираясь на полученный второй блок концептной карты, студенты говорят о том, что автор продолжает рисовать ночь, но при этом сравнивает её с днём, подчеркивая этим, что ночью природа не умирает, а продолжает жить. Ночью в природе продолжается неспешное движение, но в отличие от дня, все ощущения воспринимаются человеком острее, ярче.

Получившиеся блоки студенты связывают между собой, обосновывая это единством картины, на которой представлено описание ночи.

Преподаватель озадачивает обучающихся вопросом: каким образом передается целостная картина ночи? Студенты справедливо замечают, что именно человек передает нам целостную картину ночи, человек, присутствие которого во второй части стихотворения так заметно. Студенты выделяют третий базовый концепт- *Человек*, после чего добавляют в концептную карту

вспомогательные концепты (*грудь полна, ум светлей, мирнее нрав, грудь хочет вздохнуть*).

Анализируя третий блок, студенты говорят о том, что для автора с наступлением ночи, идеального времени суток, когда все чувства обострены, светлеет ум, душа наполняется миром, исчезает страсть. Грудь героя полнится безмятежной тишиной, в ней нет места страстям. Человек стремится слиться с природой, ощутить себя частицей великого целого, вкусить благодать. У Фета человек – неотъемлемая составляющая всего природного мира!

Три блока связывают между собой, добавляя в карту стрелочки.

Преподаватель обращает внимание студентов на последние строки в каждой строфе и на концепты каждого блока. В первой строфе грудь человека наполнена тишиной, а во второй – он только хочет «вздохнуть» «этим воздухом». Нарушена хронологическая последовательность. Чем можно объяснить данную фетовскую оговорку?

Студенты объясняют использование данного приема тем, что поэту важно было передать своё особое душевное состояние, своё впечатление от ночной красоты. Он спешит раствориться в природе, насладиться безмятежностью и тишиной, ощутить себя составной частью мироздания. И именно ночь, время максимального обострения всех человеческих чувств, эмоций и ощущений – момент полного соединения человека с миром.

В результате работы с определением базовых и вспомогательных концептов в стихотворении А.А. Фета «Какая ночь! Как воздух чист...» на листах обучающихся появляется следующая концептная карта (рис. 1).



*Рис. 1. Концептная карта стихотворения А.А. Фета
«Какая ночь! Как воздух чист...»*

Таким образом, в результате проведения концептного анализа данного поэтического текста и построения его концептной карты у обучающихся изменилось понимание стихотворения. Произошло обогащение концептовидения студентов. Построение концептной карты стихотворения помогло определить и понять концептосферу поэта, его концептную картину мира. Автор стихотворения изображает целостную картину мира, своих мироощущений, используя при этом эмоции, ощущения, впечатления, цвет, свет, звук и т.п. Это все – средства передачи сиюминутных, переменчивых впечатлений, а точнее – художественные особенности поэтики импрессионизма.

Мы также видим тесное слияние мира природы и человека, наслаждение благодатью. Человек у Фета является частицей общего мироздания. Концептная карта четко демонстрирует нам некую диаду – Человек – Природа. Работа по построению концептной карты во многом послужила формированию признания ценностной значимости данного поэтического текста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабенко, Л.Г. Васильев, И.Е. Казарин, Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста [Текст] / Л.Г. Бабенко. – Екатеринбург: 2000. – 533 с.
2. Лингвистический анализ художественного текста. Теория и практика [Электронный ресурс] URL: <http://artip.ru/book/base/V3571/V3571Part13-55.php>.
3. Лихачев, Д.С. Концептосфера русского языка // Русская словесность: От теории словесности к структуре текста. Антология / Под общ.ред. д.ф.н., проф. В.П. Нерознака. - М.: 1997. - 283 с.
4. Лихачев, Д.С. Внутренний мир художественного произведения // Вопросы литературы. – М.: 1968. - №8., - 76 с.
5. Михайлова, И.П., Семёнова, Л.А. В мире поэзии В.В. Бородаевского: анализ поэтического текста методом концептной карты: учебно-методическое пособие для учителей-словесников, учащихся школ, студентов колледжей, вузов. – 1-е изд. – Курск: ЮМЭКС, 2013. – 88 с.
6. Язык, сознание, коммуникация: Сб. статей/Отв. ред. В. В. Красных, А. И. Изотов [Текст] – М.: МАКС Пресс, 2005. – Вып. 30. – 260 с.

FORMATION OF CONCEPTUAL THINKING IN LITERATURE LESSONS WITH THE HELP OF TECHNOLOGY CONCEPT CARDS

I. V. Savchuk, teacher,

Kursk Electromechanical College, Kursk (Russia)

Key words: concept; concept analysis; conceptual sphere.

Abstract: This article considers the technology of performing the analysis of poetic text using the concept card, the main purpose of which is the creation of a concept card, which contributes to the formation of conceptual thinking of learners and the recognition of the value significance of a work of art.

УДК 378

АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМАТА WSR В ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ

Е.Н. Саенко, мастер производственного обучения

Волгоградский строительный техникум,

г. Волгоград (Россия)

Ключевые слова: WorldSkills ,практико-ориентированное обучение.

Аннотация: В данной статье рассматриваются результат внедрения практико-ориентированное обучение в формате WorldSkills на занятиях.

Среднее профессиональное образование является важной составной частью российского образования. Оно обеспечивает подготовку специалистов-практиков, работников среднего звена для всех отраслей экономики, повышение образовательного и культурного уровня личности.

Переход к практико-ориентированному обучению, заявленный в федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования 3-го поколения, связан с усилением прикладного, практического характера всего среднего профессионального образования.

Актуальность разработки практико-ориентированного обучения обучающихся обусловлена следующими обстоятельствами:

- в рамках практико-ориентированного подхода значительно повышается эффективность обучения благодаря повышению личностного статуса обучающегося и практико-ориентированному содержанию изучаемого материала;
- в процессе взаимодействия в системе «преподаватель-студент» постоянно действуют каналы обратной связи;
- система развивает интерес обучающихся к творчеству, позволяет им

познать радость творческой деятельности.

Понятие «практико-ориентированное профессиональное образование» приобрело в последние годы весьма высокую популярность. Данное словосочетание все чаще стало встречаться как в научной литературе по профессиональному образованию, так и в нормативных документах. При этом очевидно, что понимание сущности этого явления у различных авторов не всегда совпадает, что может привести к непониманию среди специалистов.

Премьер-министр России Дмитрий Медведев подписал распоряжение, согласно которому Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия» определено в 2016 году базовым центром профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров. Соответствующий документ опубликован на сайте правительства РФ.

WorldSkills — это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

Миссия WorldSkills – создать инновационные практико-ориентированные условия развития начального и среднего профессионального образования для обеспечения экономики Российской Федерации высококвалифицированными кадрами, мотивированными на достижение экономического успеха страны, личностный и профессиональный успех.

Основная деятельность проекта – организация практико-ориентированных мероприятий (конкурсов, соревнований, чемпионатов и др.) профессионального мастерства в Российской Федерации, а также участие в международных мероприятиях WSI.

Цель проекта – повышение статуса и качества профессиональной

подготовки и квалификации, а также обеспечение необходимой мотивации к профессиональному самоопределению, личностному и профессиональному росту граждан Российской Федерации.

Задачи проекта:

- содействовать повышению уровня профессиональных навыков и развитию компетенций в Российской Федерации;
- популяризировать рабочие профессии;
- развивать систему профессионального самоопределения;
- развивать и расширять присутствие WSR в сфере профессионального образования Российской Федерации, опираясь на усилия региональных членов движения;
- разработать современную идентификацию и гибкую структуру для поддержки региональной деятельности WSR;
- развивать стратегическое партнерство с государственными и неправительственными организациями, предприятиями, организациями и учреждениями для достижения целей WSR;
- содействовать налаживанию связей между экспертами WSR и WSI по развитию новых возможностей для развития профессий и инноваций в профессиональном образовании Российской Федерации;
- мотивировать молодых людей, их учителей, тренеров и работодателей к достижению мировых стандартов квалификации в коммерции, оказании услуг и промышленности, способствовать их профессиональной подготовке;
- регулярно проводить отборочные соревнования, конкурсы и чемпионаты WSR участвовать в международных соревнованиях WSI;
- способствовать обмену идеями и опытом в профессиональной подготовке через ассамблеи, семинары, встречи и конкурсы;
- распространять информацию о мировых стандартах в компетенциях;
- мотивировать молодых людей продолжать развитие по выбранному ими

карьерному направлению;

- способствовать общению и контактам между организациями по всему миру, занимающимися профессиональным обучением и тренировкой;
- способствовать обмену учащимися и молодыми специалистами между членами движения WSI.

WorldSkills — центр совершенствования и развития навыков мастерства. Благодаря международному сотрудничеству и развитию связей между производствами, правительствами, организациями и институтами, показывает преимущества и необходимость в квалифицированных специалистах через проведение соревнований, организацию совместных проектов и обмена опытом. Необходимо подчеркнуть важность профессиональной подготовки и обучения для молодежи, промышленности и общества, помочь молодым специалистам стать лучшими в выбранной ими профессии.

В 2016 году организована специализация, повышение квалификации и профессиональная переподготовка 700 преподавателей (мастеров производственного обучения) по 50 наиболее востребованным и перспективным специальностям, требующим среднего профессионального образования. В топ-50 перспективных рабочих профессий вошли «малярные и декоративные работы».

Согласно распоряжению, «Ворлдскиллс Россия» формирует учебно-методические комплексы, вносит предложения по актуализации квалификационных требований к работникам, федеральных государственных образовательных трафаретов, разрабатывает оценочные материалы по наиболее перспективным и востребованным специальностям и специальностям в системе среднестатистического профессионального образования.

В качестве реализации практико-ориентированного обучения в образовательный процесс был взят ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностях служащих, МДК 05.01 Выполнение работ по профессии маляр по специальности 08.02.01

Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. В ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум» тренируют по трем компетенциям, одна, из которых была взята за основу для реализации практико-ориентированных занятий - компетенция 22 «Малярные и декоративные работы».

Для практических занятий был разработан ряд заданий на основе конкурсного задания и с учетом требований WSR.

Для организации чемпионата WorldSkills используются следующие документы:

- регламент чемпионата;
- техническое описание компетенции;
- конкурсное задание;
- инфраструктурный лист;
- критерии оценки.

Студенты попробуют себя в качестве участника чемпионата, выполнив одно из заданий, которое выполняют участники на чемпионате WS по компетенции «Малярные и декоративные работы».

В результате именно такой работы удастся реализовывать практико-ориентированного обучение через внедрение формата WSR в образовательную среду.

В ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум» ведется активное внедрение регламента и стандартов WorldSkills в образовательный процесс в качестве практико-ориентированных занятий.

Практические занятия с элементами конкурсных заданий и системой оценки WSR, дают возможность не только лучше усвоить материал и заинтересовать обучающихся изучаемой профессией, но и выявить лучшего в определенных направлениях, что позволяет производить отбор для индивидуальных тренировок к чемпионату WSR уже на занятиях, изучая материал по курсу. Так как в ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум»

ведется активная подготовка участников чемпиона WorldSkills, это является весьма важным моментом.

За время работы по организации и внедрению практико-ориентированного обучения в образовательный процесс накопился положительный опыт, который доказывается великолепными результатами участия в чемпионатах профессионального мастерства различного уровня. За 2015 – 2017 учебный год в компетенции 22 «Малярные и декоративные работы» завоевано три золотых медали на региональном уровне и одна на федеральном, два первых места на Национальном чемпионате WorldSkills Russia. На EUROSKILLS 2016 студентка ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум» Балванова Валерия не попала в число призеров, но показала хороший результат и достойно представила Россию в данной компетенции. В 2017 году Валерия стал чемпионкой Гонконга. Мы не останавливаемся на достигнутом и надеемся, что именно она будет представлять Россию на чемпионате Мира в городе Казань в 2019 году.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Разработка конкурсного задания конкурса «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia по компетенции «Малярные и декоративные работы», Москва, 2016;
2. Регламент корпоративного чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы-2016» по методике WorldSkills, Москва, 2016;
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 2012;
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий, Москва, Народное образование, 2014;
5. Типовой Регламент регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), Москва, 2016;

6. Устав «Агентство развития профессионального сообщества и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия», Москва, 2015.

ACTUALITY OF WSR FORMAT IN PRACTICE-ORIENTED TRAINING

E.N. Sayenko, master of production training

Volgograd construction technical school,

Volgograd (Russia)

Keywords: WorldSkills, practice-oriented learning.

Annotation: In this article, the result of the introduction of practice-oriented learning in the WorldSkills format in class is discussed.

УДК 377

РОЛЬ СЕМИНАРОВ-ДИСПУТОВ В ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ СТУДЕНТОВ

Л.Р. Сайранова, преподаватель истории и обществознания,

Курганский государственный колледж, Курган (Россия)

Ключевые слова: семинар; диспут; студенты СПО; проблемное обучение; форма обучения; универсальные учебные действия.

Аннотация: В соответствии с реформированием системы подготовки кадров среднего профессионального образования возникает необходимость наиболее внимательного подхода к вопросу формирования у студентов универсальных учебных действий. В статье рассмотрена актуальность использования семинара-диспута как одной из форм обучения, приведены примеры использования на занятиях гуманитарного цикла. Выделены основные этапы и организационные моменты проведения семинара. Определены основные факторы, влияющие на устойчивое развитие коммуникативных и

профессиональных навыков обучающихся. Реализация семинаров на практике может дать системный эффект, заключающийся в профессиональном развитии личности, становлении ее профессиональной культуры.

При подготовке обучающихся специальностям среднего профессионального образования преподаватели сталкиваются с проблемой формирования у студентов умений, которые развивают познавательные и коммуникативные навыки молодого профессионала. Эти регулятивные универсальные учебные действия прописаны в федеральных государственных стандартах среднего профессионального образования. Вот некоторые пункты планируемых результатов освоения учебной дисциплины:

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную

коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
- формировать навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития [1, с. 21].

Примеряя подобные навыки к популярному типу подачи материала - лекция, ясно представляем, что достижение выше перечисленных результатов при ней довольно спорно. Лекция закладывает основы научных знаний и продолжает оставаться актуальной формой организации обучения, но существует нюанс в том, что студенты, зачастую, пассивны при её восприятии и она не возбуждает мыслительную активность.

Поэтому, необходимо целенаправленно, системно внедрять такие формы практических методик, которые помогут студентам сформировать за 3-4 года необходимые качества для становления ценностно-ориентированной личности специалиста–профессионала с высокой коммуникативной и творчески активной культурой.

К практическим методикам развивающего обучения относятся некоторые виды семинаров. По форме организации можно выделить семинары-беседы, семинары-заслушивания, семинары-диспуты, защиты проектных работ и пр. Сделаем акцент на семинар-диспут как средство развития культуры научного мышления и коллективной формы работы студентов.

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью найти верный ответ или решение. Проводится в форме диалога участников, риторической полемики, защиты своих убеждений, презентации собственного подхода, идей. Семинар в таком виде - отличный метод проблемного обучения. Он хорошо используется при анализе проблемных ситуаций, при вариативности ответов. Это специально

подготовленный и организованный спор на актуальные темы или тему, не претендующую на абсолютную истину в конечной инстанции.

Естественно, проводить еженедельно подобные семинары довольно сложно для преподавателя в смысле методической подготовки, моральной и психологической нагрузки. Но, если проводить их ежемесячно, то уже через 4-5 занятий обучающиеся будут владеть необходимыми практическими навыками и уже сами охотно начнут предлагать тематику и, что немаловажно, найдутся студенты, которые возьмут на себя часть организаторских функций, что позволит преподавателю эффективнее контролировать процесс проведения столь сложной, но важной формы обучения.

Можно привести ряд ситуаций, когда занятия в виде семинара-диспута приносят максимум пользы:

Во-первых, если перед семинаром практиковалась вводная обзорная лекция. Например, в обществознании дана обзорная лекция «Наука». На семинар-диспут выносятся тема «Современные этические проблемы в науке», где выносятся острые вопросы по трансплантологии, эвтаназии, плагиате, клонировании и др. *Во-вторых*, при обсуждении альтернативных методов решения задач. К примеру, вечные споры историков-западников и славянофилов на деяния Петра Великого, Ивана Грозного. *В-третьих*, изучение неизвестного нового материала. В обществознании при изучении раздела «Право» можно задать на опережающее изучение предвыборные программы различных партий и на семинаре продискутировать над их программным содержанием. *В-четвертых*, когда необходимо детализировать данную на предыдущих занятиях информацию. Например, изучая раздел экономики в обществознании можно предложить новую популярную тему «Поиск инвестиций для построения успешного стартапа».

В целом, семинар-диспут – это специально подготовленный и организованный научный спор на актуальную тему, в которой участники аргументированно отстаивают свои позиции.

Начать семинар необходимо с вводного слова педагога, в которой он проговаривает цели и задачи семинара, напоминает условия его проведения и дает рекомендации, к какому материалу следует отнестись с особым вниманием.

Затем, в течение первой половины занятия студенты выступают с докладами, используют презентации, читают первоисточники, разбирают комментарии к ним. На второй половине пары студенты задают вопросы по теме семинара, дискутируют друг с другом, а в конце занятия преподаватель подводит итог, в котором стоит выделить наиболее удачные аргументы и указать на обнаруженные ошибки. С целью вовлечения в дискуссию всех присутствующих, можно использовать метод сотрудничества посредством формирования небольших групп и распределения ролей. Цель семинара можно считать достигнутой, если все аспекты темы разносторонне изучены, а все студенты способны ответить на вопросы преподавателя по рассмотренной теме.

Мезенцев Г.В. предлагает следующие функции действующих лиц на семинаре [3, с. 21]. Педагогу можно добавить либо исключить некоторые по своему усмотрению.

Таблица 1 - Функции действующих лиц на семинаре-диспуте

Действующее лицо	Выполняемая работа
1	2
Докладчик	Излагает в краткой форме сущность защищаемой точки зрения, позиции.
Содокладчик	Аргументирует, обосновывает, иллюстрирует позицию докладчика, может представлять статистические сведения, факты.
Оппонент	Высказывает собственную точку зрения по рассматриваемому вопросу (отличающуюся от избранной докладчиком) и приводит контрприемы и контраргументы

<i>1</i>	<i>2</i>
Эксперт	Ответствен за сравнительный анализ аргументов и контраргументов, определяет их достоверность.
«Провокатор»	Задаёт «спорные» вопросы, приводит неожиданные примеры – инициирует общую дискуссию
Ассистент	Осуществляет материально-техническое обеспечение (ПК, диаграммы и т.д)

При подведении итогов следует оценить и озвучить следующие критерии ответов: ораторское искусство, научная аргументированность, подкрепление выступления фактическими данными, грамотная презентация, способность отстаивать свою точку зрения, степень ориентированности в материале, и, конечно, степень участия в общей дискуссии.

Роль семинаров в процессе обучения весьма высока. Студенты ярко запоминают подобные занятия, свои выступления, победы, мотивированы к самосовершенствованию, что, безусловно, сказывается на качестве обучения. Общая эмоциональная удовлетворенность студентов и педагога позволяет развить умственную активность обучающихся, способствует развитию навыков самостоятельной работы студентов, прививает умение цивилизованно вести дискуссию и ясно излагать свои взгляды. Это несомненно важно для будущей профессиональной деятельности и личностной зрелости.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: [Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з] //Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-srednego-obshchego-obrazovaniya-odobrena-resheniem/> (Дата обращения: 23.01.2018).

2. Мезенцев Г.В., Методика проведения семинара-диспута в финансово-экономическом вузе // Гуманитарные научные исследования. 2013. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2013/12/5227> (Дата обращения: 17.12.2017).

3. Артемьев В.Н., Веревкина М.П., Шабарова М.Н. Технология развивающего обучения с направленностью на развитие коммуникативной культуры и творческого потенциала личности // Современные наукоемкие технологии. – 2004. – № 6. – С. 51-53; [Электронный ресурс].URL: <https://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=22212> (Дата обращения: 17.12.2017).

THE ROLE OF THE DISPUTE SEMINARS IN FORMATION OF UNIVERSAL STUDENT ACADEMIC ACTIVITIES

L.R. Sairanova, teacher of history and social studies,
Kurgan State College, Kurgan (Russia)

Keywords: seminar; disputation; students of ACT; problem training; form of training; universal learning activities

Annotation: In accordance with the reform of the system of professional training of secondary vocational education, there arises the need for the most careful approach to the question of the formation of universal educational activities among students. The article discusses the urgency of using the seminar-dispute as one of the forms of training, gives examples of the use in the classes of the humanitarian cycle. The main stages and organizational aspects of the workshop are outlined. The main factors influencing the sustainable development of communicative and professional skills of students are determined. The implementation of seminars in practice can give a systemic effect, which consists in the professional development of the personality, the formation of its professional culture.

УДК 378

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МОЛОДЕЖИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

В.А. Сакалы, преподаватель

Белгородский политехнический колледж, Белгород (Россия)

Ключевые слова: девиантном поведении в современных условиях, разновидности девиантного поведения, предотвращении девиантного поведения, эффективности предупреждения девиантного поведения.

Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос роста масштабов девиантного поведения среди молодежи в современных условиях, причины возникновения. Способы предупреждения девиантного поведения.

В современный период развития российского общества, в связи с ростом масштабов социально-политических и экономических изменений, исследование проявлений девиантного поведения приобретает особую актуальность. Постоянно ускоряющееся развитие социально-политических условий ведет к росту общественных противоречий, что в свою очередь провоцирует рост масштабов девиантного поведения. Особенно сильное влияние происходящие изменения оказывают на молодое поколение.

Говоря о девиантном поведении в современных условиях, следует отметить, что наибольшую угрозу стабильности и безопасности российского общества и личности представляют сегодня рост и омоложение преступности, наркомании, алкоголизация населения, а также рост суицидов и распространение суицидальных настроений в молодежной среде.

Девиантное поведение – это специфический способ передачи, усвоения, закрепления и проявления ценностного отношения личности к обществу, подкрепленный мотивацией, направленной на изменение социальных норм и

ожиданий. Средой такого поведения является улица, семья, трудовой (учебный) коллектив и т.п. Провоцируют девиантное поведение социально – экономические условия, семейно – бытовые и межличностные отношения, социально – культурное окружение, общение людей друг с другом. В социологии к предпосылкам отклоняющегося поведения относят безработицу, бедность, бродяжничество, душевные заболевания и т.п. Специфическими формами отклонений от нормы могут быть научная, техническая, художественная или другая творческая деятельность, направленная на создание нового, уникального, отличного от того, что мы считаем нормой на уровне обыденного сознания.

Сегодня все чаще и чаще среди молодежи можно встретить девиантное поведение. С развитием информационной системы, произошло свержение раннее устоявшейся системы поведения, контролировать молодое поколение сейчас практически невозможно. В наше время с легкостью можно достать алкогольную и сигаретную продукцию, да что говорить, сейчас уже и наркотики доступны даже школьникам! Это заставляет задуматься.

Молодёжь – это самый активный психологический субъект, следовательно, проявления социально – неприемлемого поведения самым ярким образом проявляется именно в них. В этом возрасте не сформированное миропонимание личности наиболее поддается внешнему влиянию. Воспринимая интересы, взгляды окружающих, подростки выбирают и впитывают их в себя. Вследствие этого происходит разрушение спокойного уклада жизнедеятельности. Девиантное поведение, которое приобрело в последнее время массовый характер, поставило это явление в центр внимания социологов, психологов, педагогов, медиков и работников правоохранительных органов. Причина этого лежит в особенностях взаимодействия и взаимосвязи человека с социальной средой, окружающим миром и самим собой.

В социологии девиантного поведения выделяются несколько концепций, объясняющих причины его возникновения. Так, Р. Мертон, который использует

выдвинутое Э. Дюркгеймом понятие «аномия» (аномия – состояние общества, когда старые нормы и ценности уже не соответствуют реальным отношениям, а новые еще не утвердились), причиной отклоняющегося поведения считает несогласованность между целями, выдвигаемыми обществом, и средствами, которые оно предлагает для их осуществления. Следующее направление сложилось в рамках теории конфликта. Согласно ему, культурные образцы поведения являются девиантными, если они основаны на нормах другой культуры (А. Коэн).

В современной российской социологии наибольший интерес представляет теория Я. Гилинского, считающего, что причиной девиации на социальном уровне является наличие в обществе высокой степени различий в возможностях удовлетворения потребностей для разных социальных групп, социального неравенства, а на индивидуальном уровне — социальную неустроенность личности.

Девиантное поведение может выражаться в следующих формах:

- а) деятельность (постоянное занятие вымогательством или проституцией);
- б) поступок (ударить человека по лицу);
- в) образ жизни (преступный образ жизни организатора грабительской шайки, сообщества фальшивомонетчиков и др.) [3, С.156].

Выделяют такие разновидности девиантного поведения:

1) Наркомания

Наркомания – это заболевание. Большое значение играет уличное окружение, семья.

2) *алкоголизм* и *пьянство* приобрели значительное распространение среди молодежи. По результатам последних исследований, 70-80% опрошенных уже пробовали употреблять алкоголь в возрасте 13-15 лет.

3) Самоубийство

Суицидальное поведение является разрушительным поведением, к

которому, кроме того, можно отнести и такие формы девиантного поведения, как злоупотребление алкоголем, употребление наркотиков, упорное нежелание лечиться, управление транспортом в нетрезвом виде, самоистязание, сознательное участие в войнах и драках [4, С.6]. Суицид у молодежи часто объясняется неумением установить жизненные ориентиры и отсутствием жизненного опыта. Помимо этих причин существуют особые причины:

потеря близкого человека; уязвленное чувство личного достоинства; отклонённое чувство любви; разрушение защитных механизмов личности в результате употребления психотропных средств; отождествлением себя с авторитетным человеком, совершившим самоубийство; ...

4) *Проституция* – оказание сексуальных услуг за плату.

Сегодня в различных культурах и странах отношение к самой проституции неодинаково – в одних она считается нормальным явлением и законным видом коммерческой деятельности, других – правонарушением и преступлением.

Очевидно, что использование уголовного наказания в отношении наркоманов, проституток и пьяниц не имеет смысла, так как большинство из них больные люди и нуждаются в психологической, медицинской, социальной помощи.

В настоящее время в предотвращении девиантного поведения среди молодежи участвуют множество субъектов, особое место среди которых отводится органам внутренних дел, уголовно-исполнительной системе и социозащитным учреждениям, на них общество возлагает наибольшую ответственность за распространение различных форм отклонений среди несовершеннолетних в нашей стране в нашей стране. Деятельность этих учреждений направлена на ограничение влияния негативных социальных факторов, воздействующих на причины и условия проявления девиантного поведения среди несовершеннолетних, непосредственное воздействие на несовершеннолетних, от которых можно ожидать различного рода отклонений,

а также воздействие на группы с антиобщественной направленностью, вовлекающие несовершеннолетних в противоправную деятельность. Для повышения эффективности предупреждения девиантного поведения среди молодежи в современном российском обществе необходимо учитывать тот факт, что любая форма девиантного поведения молодежи связана, кроме присущих ей установок, с наличием институциональных и других возможностей и ограничений. Прежде всего, это общественное мнение и эффективность существующих правовых норм.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анисимов, Л.Н. Профилактика пьянства, алкоголизма и наркомании среди молодежи/ Юридическая литература. – М., 1988.
2. Дюркгейм, Э. Норма и патология// Рубеж. Альманах социальных исследований.-2001 N 2.
3. Гишинский, Я., Афанасьев, В. Социология девиантного поведения: учебное пособие. – СПб, 1993.
4. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. – М., 2001.
5. Лацова, Л.А., Шурупова М.Ф. Социологическая теория девиантного поведения // Социально-политический журнал. 1993. № 4.
6. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения. – М., 2007.

DEVIANT BEHAVIOR OF YOUNG PEOPLE

V.A. Sakaly, teacher,

Belgorod technical College, Belgorod (Russia)

Key words: deviant behavior in modern conditions, the varieties of deviant behavior, prevention of deviant behavior, the effectiveness of prevention of deviant behavior.

Abstract: this article addresses the issue of increasing deviant behavior among young people in modern conditions, causes. Methods of prevention of deviant behavior.

УДК 378

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ СТУДЕНТОВ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПРОЦЕССЕ
ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

О.Н. Салангин, преподаватель

*Александровск-Сахалинский колледж (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Сахалинский государственный университет»,
Александровск-Сахалинский (Россия)*

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная консультация.

Аннотация: данная статья посвящена проблемам профессиональной ориентации студентов колледжа на примере специальности 49.02.01 Физическая культура, обоснована необходимость реализации курса «Введение в специальность» на первом году обучения.

Актуальность данного исследования обусловлена во многом нередкими высказываниями работодателей, разочарованных опытом целевой подготовки специалистов. Сегодня не все понимают важность работы по развитию у выпускников необходимости профессиональной мобильности, стрессоустойчивости в жестких условиях конкуренции на рынке молодых специалистов, а большинство выпускников, вообще, с трудом представляет себе проблемы профессиональной жизни (ненормированный график работы, выполнение не прямых функций, наличие сложного человеческого фактора на производстве и т.д.). И причина этих проблем скрыта в устаревших формах

профессиональной ориентации, которые во многом не соответствуют требованиям реальной жизни, а новые еще не сформированы.

Объект исследования: профессиональная ориентация студентов.

Предмет исследования: формы, средства и методы работы по профессиональной ориентации студентов.

Цель исследования: определить влияние курса «Введение в специальность» на профессиональное самоопределение студентов.

Профориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию обучающейся молодёжи личностно-ориентированной консультативно-информационной помощи в выявлении возможностей реализации потенциала личности на рынке труда в соответствии с потребностями последнего.

Основные положения профориентации были сформулированы Ф.Парсоном еще в 1908 г. и исходили из трех основных предположений:

1) люди отличаются друг от друга с точки зрения умений, интересов и личностных особенностей;

2) каждая специальность или профессия требует определенного набора умений, интересов и черт характера;

3) в зависимости от этих характеристик каждый человек способен работать по ряду определенных профессий.

В психологической науке и практике проблематика профессионального самоопределения человека, или профориентации, имеет достаточно неоднозначный характер. С одной стороны, она является достаточно изученной областью, проработанной многими авторами и исследователями с теоретической точки зрения. При этом, именно сейчас актуальность профориентации высока, как никогда ранее. Многообразие выбора профессий и специализаций, возможности для образования и обучения, новые экономические условия жизни – вот лишь небольшая часть тех причин,

побуждающих людей уделять все более пристальное внимание вопросам собственной профессиональной жизни и карьеры [2, с.32].

Система профориентационной работы, в идеале, должна носить комплексный и многоступенчатый характер, «сопровождать» человека в ходе профессионального становления и обучения [5, с.127].

Использование различных форм в профориентационной работе, а также тесное сотрудничество с частными и государственными партнерами дают возможность каждому абитуриенту и студенту осознанно и ответственно подойти к выбору своего профессионального пути, обеспечивая тем самым постоянное присутствие учреждения профессионального образования в сегменте рынка образовательных услуг.

Успешная реализация поставленных целей и задач в значительной степени зависит от качества работы по каждому из следующих направлений:

1. Профессиональное просвещение, включающее профинформацию и профпропаганду.

2. Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.

3. Профессиональная консультация, направленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов.

4. Определение профессиональной пригодности обучающихся по выбранной ими профессии для выявления наибольшей вероятности успешного её освоения и выполнения связанных с ней трудовых функций.

5. Социально-трудовая адаптация обучающихся.

6. Раннее профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у обучающихся позитивного отношения к труду, чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

7. Внедрение инновационных методов и технологий в профессиональное воспитание.

В нашем колледже для реализации указанных направлений работы в учебный план по специальности 49.02.01 Физическая культура за счет часов вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена была введена дисциплина ОП.11.Введение в специальность. В результате освоения дисциплины ОП.11.Введение в специальность обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Изучив данный курс, студенты должны **уметь**:

- реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- организовывать коллективную творческую деятельность;
- оформлять сочинение на профессиональную тематику;
- различать должностные функции специалистов в области физической культуры и спорта;
- отличать специальные дисциплины от дисциплин

общефессиональных и общекультурных.

Изучив данный курс, студенты должны **знать:**

- особенности профессии тренера-преподавателя, инструктора, педагога по физической культуре и спорту;

- основные термины в области профессиональной деятельности;

- структуру ДЮСШ;

- объекты и виды профессиональной деятельности;

- студенческие традиции колледжа и специальности;

- права и обязанности студента колледжа.

Содержание курса направлено на расширение знаний студентов об особенностях будущей профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций и включает 2 раздела.

Раздел 1. Общая характеристика специальности

Тема 1.1. Основные понятия в области физической культуры и спорта.

Рассматриваются такие понятия как физическая культура, спорт, физическое развитие, физическая подготовка, спортсмен, физические качества, здоровье, ЗОЖ, тренировка и др.

Тема 1.2. Типы и виды спорта.

Дается характеристика основных типов спорта и их назначение, рассматриваются особенности 6 групп видов спорта

Тема 1.3. Профессиональная образовательная программа по специальности.

Студенты знакомятся с кратким содержанием профессионально-образовательной программы:

- цель ППССЗ; нормативно-правовые основы разработки ППССЗ; нормативный срок освоения программы; требования к абитуриенту; характеристика профессиональной деятельности выпускника; документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса;

- учебный план; календарный учебный график; программа

государственной итоговой аттестации.

Тема 1.4. Деятельность спортивных школ: классификация, структура, задачи.

Студенты на аудиторном занятии знакомятся со спецификой различных спортивных школ.

Тема 1.5. Квалификационные характеристики педагога по физической культуре и спорту.

На основе тарифно-квалификационного справочника, образцов должностных инструкций студенты знакомятся с должностными обязанностями тренера-преподавателя, инструктора, руководителя ДЮСШ и др.

Раздел 2. Профессиональная ориентация

Тема 2.1. История специальности в АСК(ф)СахГУ.

История возникновения, реорганизация, педагоги, выпускники, работа с брошюрой (Пасюков П.Н. Высшей школе подготовки физкультурных кадров на Сахалине – десять лет (1992-2002 г.). Южно-Сахалинск: Издательство СахГУ, 2002. 24 с.)

Тема 2.2. Анализ материалов по истории специальности в Сахалинской области.

Просмотр видеоматериалов по практике, изучение материалов музея колледжа.

Тема 2.3. Беседа с работающими специалистами профессиональной сферы на тему «Я тренер-преподаватель».

Приглашение действующих тренеров преподавателей ДЮСШ: Путинцева Сергея Владимировича, тренера-преподавателя по лыжным гонкам; Зыкова Андрея Александровича, тренера преподавателя по борьбе самбо; Тареева Максима Михайловича, директора ДЮСШ.

Тема 2.4. Экскурсия на базовое предприятие (организацию) профессиональной сферы.

Знакомство с руководством спортивной школы, практикуемой направлениями спортивной подготовки, расписанием занятий, анализ материально-технической базы, достижений спортсменов и др.

Тема 2.5. Коллективное творческое дело «Выпуск газеты по специальности».

Подготовка материала для газеты с использованием ресурсов Интернет; оформление макета газеты, коллективная работа в аудитории.

Тема 2.6. Сочинение на тему «Я и моя будущая профессия»

Курс «Введение в специальность» для студентов специальности 49.02.01 Физическая культура впервые был реализован в 2014-2015 учебном году со студентами 109 группы, поступившими на базе 9 классов. По результатам анкетирования, проведенного в начале учебного года, лишь 60% студентов четко представляли особенности будущей профессиональной деятельности.

По окончании изучения ОП.11.Введение в специальность было проведено повторное анкетирование, результаты которого позволяют сделать вывод, что студенты положительно оценивают содержание данного курса, расширили свое представление о направлениях профессиональной деятельности, о требованиях, предъявляемых к студентам, возможностях трудоустройства, условиях получения высшего профессионального образования. В целом большинство студентов данной специальности успешно прошли испытания сессией.

В 2016-2017 учебном году программа курса была значительно скорректирована: увеличился объем часов на посещение баз практик, бесед с действующими работниками профессиональной сферы, на изучение истории специальности и квалификационных характеристик.

Использование различных форм в профориентационной работы в ходе реализации курса ОП.11.Введение в специальность, а также тесное сотрудничество с базовыми организациями профессиональной сферы позволяют студенту осознанно и ответственно подойти к выбору своего профессионального пути в рамках подготовки педагога по физической культуре

и спорту.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бендюков М.А. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы/ Н.И. Горбатого, И.Л. Соломин.СПб.: Изд-во «Речь», 2000. 276 с.
- 2.Рогов Н.И. Выбор профессии: Становление профессионала. / Е.И.Рогов.М: Владос-Пресс, 2003. 762 с.
3. Торн К., Маккей Д. Тренинг. Настольная книга тренера. СПб.: Питер, 2001. 208 с.
4. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: Учеб. М.: Академия, 2014. 480 с.
- 5.Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития. М.: Неолит, 2017. 408 с.

PROFESSIONAL ORIENTATION OF THE STUDENTS OF THE SPECIALITY 49.02.01 PHYSICAL TRAINING IN THE PROCESSES OF TEACHING OF THE COURSE “INTRODUCTION IN THE SPECIALITY”

O.N.Salangin, teacher

Alexandrovsk-Sakhalinskiy college (branch) federal state budget educational establishment of higher education “Sakhalinskiy State University”, Alexandrovsk-Sakhalinskiy (Russia)

Keywords: professional orientation, professional self-determination, professional consultation.

Abstract: This article considers the problem of professional orientation of the students of the college as an example of speciality 49.02.01 Physical training which is based on the necessity of the realization of the course “Introduction in the speciality” at the first-year studying.

УДК 378

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ В КОЛЛЕДЖЕ

Л.С. Салтынская, преподаватель

*Александровск-Сахалинский колледж (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Сахалинский государственный университет,
Александровск-Сахалинский (Россия)*

Ключевые слова: проектная деятельность; индивидуальная и групповая самостоятельная работа; проблема; гипотеза; защита проекта;

Аннотация: В данной статье рассматривается организация проектной деятельности студентов колледжа на уроках информатики и информационно-коммуникационных технологий.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО обучающиеся должны приобрести опыт проектной деятельности в ходе комплексного использования теоретических знаний и практической деятельности.

В самом общем виде организация проектной деятельности обучающихся включает следующие этапы: погружение в проблему; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов, самооценка и самоанализ[2, с.64].

В начале учебного года студенты колледжа знакомятся с предлагаемыми темами исследования в курсе информатики, которые могут быть представлены в форме проекта, со структурой и особенностями его реализации (разработка и защита), а также с критериями оценки результатов.

В ходе изучения определенных тем рабочей программы по информатике может быть реализована следующая тематика проектов: компьютерный сленг,

влияние компьютера на здоровье человека, роль компьютерных игр в жизни учащихся, безопасный Интернет дома, история компьютерных вирусов и систем противодействия им и др.

Существенная роль в разработке проекта отводится индивидуальной и групповой самостоятельной работе студентов.

Приступая к работе, студенты должны владеть необходимыми знаниями, умениями и навыками в содержательной области проекта или исследования. Им понадобятся сформированные специфические умения и навыки (проектирования или исследования) для самостоятельной работы.

Для того чтобы создать условия для самостоятельной проектной деятельности обучающихся необходимо проводить подготовительную работу, а для избегания перегрузок должны быть четко обозначены временные рамки этапов проекта, предусмотрены ресурсы учебного времени.

Каждый проект должен быть обеспечен всеми необходимыми ресурсами (материально-техническим и учебно-методическим оснащением, кадровым и организационным обеспечением).

В основе реализации проектов на занятиях по информатике использую технологическую карту, требования которой позволяет обеспечить целостность, системность целей и задач проекта, его организационно-педагогических условий. В данной работе описан реализованный нами проект по теме «Лицензионное программное обеспечение или свободно распространяемое – НАШ выбор»

Тип проекта: исследовательский

Дидактические цели – обобщение и систематизация знаний о средствах и технологиях создания и преобразования информации; формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, навыков самостоятельной работы с большим объемом информации; формирование умений видения проблемы и поиска путей ее решения, навыков индивидуальной и групповой работы в команде.

Методические задачи проекта - закрепление практических навыков создания, редактирования и форматирования текстовых документов; использование средств построения графических изображений для наглядного представления данных; создания мультимедийных презентаций и использования поисковых систем.

Дидактическое обеспечение проекта – лист самостоятельной деятельности студентов по проекту, критерии оценки презентации, оценки защиты проекта, список информационных ресурсов, ознакомление с требованиями авторского права при использовании Интернета.

Программно-техническое обеспечение проекта: техническое оснащение (компьютерный класс с выходом в Интернет, обеспечение доступа в Интернет, мультимедийный проектор), лицензионное программное обеспечение.

Содержание и этапы проекта:

1) формулировка проблемы, проблемного вопроса: за и против лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения;

2) гипотеза решения проблемы: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение имеет достоинства и недостатки, все зависит от деятельности тех, кто им пользуется и его материальные возможности;

3) формулировка проблемы; достоинства и недостатки графических редакторов, создание презентаций интернет-браузеров, электронных таблиц на примере лицензионного программного обеспечения и со свободным доступом;

4) творческое название проекта: «Лицензионное программное обеспечение или свободно распространяемое – НАШ выбор»;

5) формирование групп для проведения исследований и определения формы представления результатов – разделение участников на группы по 5 человек, постановка вопросов и ответов, которые нужно доказать в исследовании, форма представления результатов (в виде презентации, буклета, газеты и др.);

6)обсуждение плана работы студентов индивидуально или в группе;

7)обсуждение со студентами возможных источников информации, вопросов защиты авторских прав;

8)самостоятельная работа студентов в группах, обсуждение задания каждого в группе;

9)самостоятельная работа групп;

10)подготовка студентами презентаций о проведенном исследовании;

11)защита полученных результатов и выводов;

12)оценивание результатов проекта.

1-5 этапы проекта реализуются на учебных занятиях, а 6-10 этапы - во внеаудиторное время в кабинете информатики в колледже и дома, консультирование по графику консультаций, 11-12 этапы - на учебной конференции на учебном занятии [4, с.59].

Процедура защиты проекта имеет свой строгий регламент – 7-10 минут на выступление и 3-5 минут – ответы на вопросы. Автор должен подготовить аннотацию своего проекта, ознакомить с ней представителей жюри, позаботиться об оформлении аудитории, приготовить технику для демонстрации слайдов, видео- или аудио-фрагментов, компьютерной презентации и т.п.

Существует четкая система критериев оценки персональных проектов обучающихся. Эти критерии позволяют увидеть различные стороны деятельности студентов в ходе его работы над проектом, а также оценить результат этой работы.

Среди критериев оценки проектной деятельности могут быть названы следующие: нестандартность и оригинальность решений;научный кругозор и теоретическая грамотность;самостоятельность суждений;общественная значимость;логичность и последовательность;обоснованность суждений; грамотность оформления результатов работы.

Таким образом, проектная методика является эффективной

инновационной технологией, которая значительно повышает уровень компьютерной грамотности, внутреннюю мотивацию студентов, уровень самостоятельности участников проекта, их толерантность, а также общее интеллектуальное развитие.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. М.: Академия, 2009. 192 с.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2008. 272 с.
3. Фабрикантова Е.В. Интерактивные технологии и мультимедийные средства обучения. Оренбург, 2015. 52 с.
4. Яковлева Н.В. Проектная деятельность в образовательном учреждении. М.: Флинта, 2014. 144 с.

THE ORGANIZATION OF THE PROJECT ACTIVITY AT THE LESSONS OF INFORMATION SCIENCE AND INFORMATIONAL COMMUNICATIONAL TECHNOLOGY IN THE COLLEGE

L.S.Saltinskaya, teacher

*Alexandrovsk-Sakhalinskiy college (branch) federal
statebudget educational establishment of nigher
education "Sakhalinskiy State University",
Alexandrovsk-Sakhalinskiy (Russia)*

Keywords: project activity; individual and group independent work; problem; hypothesis; defence of the project;

Abstract: This article considers the organization of the project activity of the students at the lessons of information science and informational communicational technologies.

УДК 378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ КОМПАС – 3D В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

С.А. Самыкин, преподаватель первой квалификационной категории
Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум,
Кинель-Черкасск (Россия)

Ключевые слова: информационные технологии, компьютерная графика.

Аннотация: В данной статье рассматривается процесс использования процесс использования программы КОМПАС – 3D в современном учебном процессе.

Внедрение информационных технологий в учебный процесс сопровождается существенными изменениями в методологии преподавания графических дисциплин. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов выпускники техникумов должны не только владеть набором профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, но и быть готовыми к освоению новых знаний, обеспечивающих профессиональную конкурентоспособность. Активное внедрение информационных технологий привело к увеличению потребности в высококвалифицированных кадрах, владеющих навыками работы в системах автоматизированного проектирования.

По моему мнению, качество подготовки будущих специалистов технических специальностей зависит от своевременного повышения квалификации преподавателей; оснащения современной техникой и программным обеспечением компьютерных классов; обновления научно-методического обеспечения учебного процесса (учебные пособия, методические указания, доступность электронных справочников и ГОСТов и т. д.).

Фундаментальной основой обучения технического проектирования в ГБПОУ «КЧСХТ» являются общепрофессиональные дисциплины. Уровень

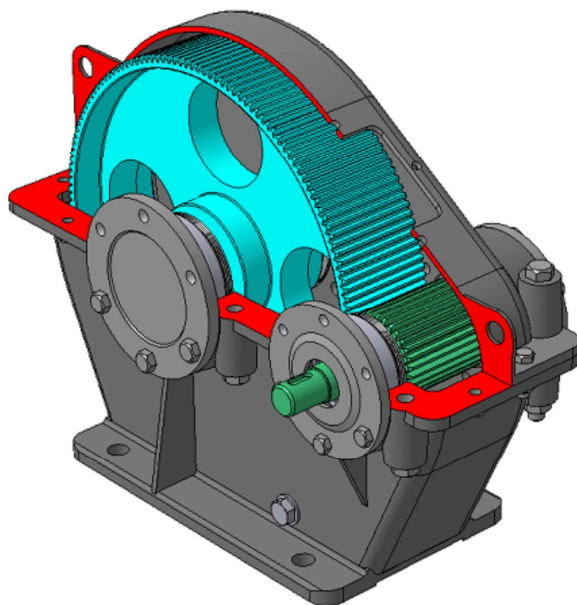


Рис 1. Модель редуктора

профессиональной квалификации современного выпускника характеризуется его способностью творчески решать поставленные задачи в условиях компьютеризации и развивающейся рыночной экономики.

На мой взгляд, успешное решение этой задачи может быть достигнуто при переходе к использованию в учебном процессе информационных технологий, связанных с техническим анализом и твердотельным моделированием.

Сегодня стала необходимой потребность в создании новых эффективных технологий обучения основам проектирования и конструирования с профессиональным использованием САПР. Подтверждением этого факта является добавление в Федеральные государственные образовательные стандарты специальностей таких умений, как выполнение чертежей машинной графикой. В ГБПОУ «КЧСХТ» преподавание ведется с использованием современного компьютерного и демонстрационного оборудования. Активно

внедряются в учебный процесс пакеты специализированных программных продуктов для решения задач САПР. Освоение современных программных средств для решения задач автоматизации трехмерного проектирования, конструкторско-технологической подготовки производства любой сложности в различных отраслях промышленности позволяет выпускникам быть конкурентно способными в профессиональном плане на рынке труда.

Для проведения практических занятий техникум располагает хорошо оснащенной базой с современным компьютерным оборудованием: четыре компьютерных класса. В техникуме в учебном процессе применяется программный пакет КОМПАС - 3D, осуществляется инженерная компьютерная графическая подготовка студентов на всех технических специальностях, по которым имеются соответствующие рабочие программы. Осуществляется компьютеризация учебного процесса, разрабатываются и используются материалы на практических занятиях по Технической механике, компьютерной графике. При обучении общепрофессиональным дисциплинам с применением КОМПАС студенты получают возможность доступа к библиотекам стандартных элементов.

Дисциплина Компьютерная графика была образована за счет вариативной составляющей ППССЗ с целью обучения студентов современным навыкам компьютерного проектирования в системе КОМПАС – 3D. Используя КОМПАС – 3D, можно выполнить необходимые расчеты, создать 3-d модели деталей и сборочной единицы в целом, систематизировать нормативно-справочную информацию, сохранить принятые решения, выполнить необходимую конструкторскую документацию и оформить чертежи. Личный педагогический опыт преподавания компьютерного проектирования подтверждает, что использование встроенных библиотек систем значительно уменьшает временные затраты, улучшает качество оформления графической части. Эти навыки пригодятся в будущем: при дальнейшем выполнении различных курсовых проектов, расчетно-графических работ и выпускной

квалификационной работы.

Нельзя не согласиться с тем, что традиционная графическая подготовка в техникуме с одной стороны является надежной основой для освоения современных компьютерных графических технологий, а с другой, наряду со своей обширной функциональностью, эти системы имеют значительный потенциал в обучении классической графической подготовки и могут стать базой педагогической системы, гарантирующей качественную графическую подготовку студентов техникумов.

Внедряя технические средства в процесс обучения, мы, прежде всего, реализуем принцип наглядности обучения, обеспечивающий усвоение знаний.

Использование программы КОМПАС – 3D в процессе преподавания технических дисциплин позволяет повысить эффективность учебного процесса, уровень информированности и подготовки студентов, систематизировать знания, в значительной мере индивидуализировать обучение, оно дает толчок к развитию навыков самообучения, овладения высокими технологиями и современным инструментарием, определенную грамотность при работе с источниками информации, что также является необходимым условием для дальнейшего профессионального роста выпускника.

В заключении следует отметить, что применение компьютерных технологий в любом образовании стало социально-экономической потребностью, а графическое образование, реализуемое без применения информационных технологий, не может считаться современным. Также не стоит забывать, что традиционная методика построения чертежей (карандашом на формате) останется неизменной в обозримом будущем, а методика машинного построения чертежей будет постоянно меняться с развитием вычислительной техники.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пуйческу Ф. И. Инженерная графика: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ Ф. И. Пуйческу. – М.: Академия, 2011.
2. Куприков М. Ю., Маркин Л. В. Инженерная графика: Учебник для ссузов. – М.: Дрофа, 2010.
3. Дегтярев В.М., Затыльникова В.П. Инженерная и компьютерная графика: Учебник. – М.: Академия, 2010.
4. КОМПАС-3D. Руководство пользователя. АО АСКОН, 2005
5. А.А. Дадаян «Инженерная и компьютерная графика», учебник для Вузов. Инфра-М, Форум, 2007.
6. Куликов В. П., Кузин А. В., Демин В. М. Инженерная графика: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006.
7. Инженерная графика: учебное пособие/ Авт.-сост. Левкович Т. К. – Ростов-на-Дону: РКСИ, 2009.
8. ЕСКД. Обозначения условные графические в схемах. – М.: Государственный комитет СССР по стандартам, 1985.
9. <http://kompas-edu.ru>. Методические материалы, размещенные на сайте «КОМПАС в образовании».
10. <http://www.ascon.ru>. Сайт фирмы АСКОН.

USING THE COMPASS-3D PROGRAM IN THE EDUCATIONAL PROCESS

S.A. Samykin, teacher of the first qualification category

Kinel-Cherkassky Agricultural Technical School, Kinel-Cherkassk (Russia)

Key words: information technologies, computer graphics.

Abstract: In this article, the process of using the process of using the KOMPAS - 3D program in the modern educational process is considered.

УДК 378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Н.В Сафронова, преподаватель физики,

С.А. Садкова, преподаватель информатики

Оренбургский государственный колледж, Оренбург (Россия)

Ключевые слова: общие компетенции; информационно-коммуникационные технологии (ИКТ); презентация; электронный учебник; интерактивная доска.

Аннотация: в статье анализируются необходимость использования ИКТ при формировании общих компетенций в учреждениях среднего профессионального образования, а также возможные формы использования ИКТ на занятиях. Приведены примеры использования ИКТ на различных этапах уроков по информатике, физике, математики.

Высокие темпы развития общества и необходимость выживания значительной части российского общества в условиях нарастающих кризисных явлений ускорили темпы внедрения во все сферы жизни последних достижений в области информационных технологий [2], поэтому сегодня, в период развития компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, невозможно не учитывать современные информационные технологий в образовании, которые является необходимым условием развития более эффективных подходов к обучению и совершенствованию методики преподавания.

К счастью, сегодня уже ни кого не надо убеждать в эффективности их использования на уроках. Так как их применение способствует повышению мотивации обучения учащихся, экономии учебного времени, а интерактивность

и наглядность способствует лучшему представлению, пониманию и усвоению учебного материала.

В настоящее время все выучить невозможно, так как поток информации очень быстро увеличивается, поэтому особенно важно не только то, что студент знает, но и то, как он воспринимает, понимает информацию, как к ней относится, может ее объяснить и применить на практике.

Под компетенциями будем понимать «способность обучающихся самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем» [3]. Основное назначение ОК по ФГОС – обеспечить успешную социализацию выпускника.

При формировании общих компетенций на занятиях общеобразовательных дисциплин большую роль играет использование ИКТ.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это технологии, предназначенные для совместной реализации информационных и коммуникационных процессов. В свою очередь, информационные технологии – это совокупность процессов и методов поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов. Коммуникационные технологии – это процессы и методы передачи информации и способы их осуществления [7]. Важным качеством современных информационно-коммуникационных технологий является их универсальность, они могут быть основой в организации любой деятельности, связанной с информационным обменом, основой в создании общего информационного пространства [1, с. 44].

На уроках общеобразовательных дисциплин компьютер может использоваться с самыми разными целями и функциями: как способ диагностирования учебных возможностей учащихся, средство обучения, источник информации, тренинг-устройство, средство контроля и оценки качества обучения. Возможности современного компьютера огромны, что и определяет его место в учебном процессе. Его можно подключать на любом

этапе урока к решению различных дидактических задач, как в коллективном, так и в индивидуальном режиме.

Цели использования ИКТ:

- повысить мотивацию обучения;
- повысить эффективность процесса обучения;
- способствовать активизации познавательной сферы обучающихся;
- совершенствовать методики проведения уроков;
- своевременно отслеживать результаты обучения и воспитания;
- использовать, как средство самообразования;
- качественно подготовить урок (мероприятие).

ИКТ можно использовать: при изложении нового материала; закреплении материала; как самостоятельную работу обучающихся; при проведении интегрированных уроков; при участии в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

Одной из форм внедрения ИКТ – использование презентаций на уроках. Такая форма наряду с информационно-познавательным содержанием имеет эмоциональную окраску благодаря использованию в процессе ее изложения компьютерных слайдов. Заранее готовясь к уроку, преподаватель разрабатывает на компьютере необходимое количество слайдов, дополняя видеoinформацию на них звуковым сопровождением и элементами анимации, либо использует готовую адаптированную под свой урок презентацию [4]. Естественно, что это значительно повышает требования к квалификации преподавателя. Он должен обладать необходимым уровнем знания компьютерной техники и владеть навыками работы с программным обеспечением. Важным условием проведения интерактивной презентации является также наличие специализированной аудитории, оснащенной компьютерной техникой и современными средствами публичной демонстрации визуального и звукового учебного материала. В процессе изложения материала преподаватель эпизодически представляет информацию на слайде в качестве иллюстрации.

С помощью презентации можно научить обучающихся навыкам конспектирования. Ведь обычно все записи на доске учитель вынужден выполнять быстро, не затрачивая на это большое количество времени (и, что немаловажно, пока он пишет на доске, он не видит класс), а, кроме того, увы, не все обладают каллиграфическим почерком. Особое значение приобретает компьютер при составлении схем и таблиц. Заранее подготовленный пошаговый материал дает возможность задать темп урока и в то же время позволяет вернуться к любому промежуточному построению. Но при этом необходимо помнить и учитывать негативные моменты работы на уроке с ИКТ.

1. При изложении нового материала – визуализация знаний (демонстрационно - энциклопедические программы, электронные учебники, презентации);

Например, на уроках физики не всегда можно показать тот или иной эксперимент, опыт, а с помощью ИКТ, можно не только пронаблюдать, но и наглядно объяснить физическую суть происходящего процесса или явления. Например, явление поляризации света, с помощью кристалла турмалина.

На уроках алгебры и начала анализа использование мультимедийного пособия «Функции и графики» прекрасно иллюстрирует построение графиков элементарных и сложных функций, преобразование графиков.

Стереометрия – один из немногих, разделов школьной математики, в отношении которого не приходится агитировать за ИКТ. Современная трехмерная графика позволяет создавать модели сложных геометрических тел и их комбинаций, вращать их на экране, менять освещенность.

2. При повторении изученного материала, можно использовать наглядные представления, чтобы восстановить в памяти, изученные ранее процессы и дополнить, расширить или корректировать, затем полученные ранее знания, еще раз сделать акцент на важных моментах. Например, понятие «Электрический ток», при изучении темы «Активное и реактивные виды сопротивлений в цепи переменного тока», наглядно проиллюстрировать

процесс прохождения переменного тока в замкнутой цепи с конденсатором.

3. С помощью презентации можно наглядно демонстрировать условия и решения задачи [4]. Например, построение сечений, одна из наиболее сложных тем стереометрии. Можно увидеть поэтапное построение заданного сечения. ИКТ позволяет развивать пространственное, наглядно-действенное, интуитивное, творческое мышление, позволяет формирование умений принимать оптимальное решение из возможных вариантов, развитие умений осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность.

4. При закреплении материала (тренинг - разнообразные обучающие программы, практические работы). При закреплении пройденного материала, можно прорешать аналогичную задачу на построение сечения с выбором варианта, и комментарием неверных этапов построения.

5. Проводить взаимопроверку самостоятельных работ и тестов с помощью ответов на слайде.

Одним из направлений подготовки к ЕГЭ, стало частое использование тренинг-тестирования на уроке. В зависимости от целей оно проводится или в качестве повторения материала, или на этапе закрепления знаний. Обучающийся видит тестовое задание по отработке навыков работы с графиком функции и её производной, где требуется определить число точек минимума по заданному графику производной функции [6]. Данное задание позволяет устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учебе – неуспех, и как следствие повысить мотивацию учения, разъяснить правильность выполнения задания и при необходимости корректировать ЗУН обучающихся.

6. Позволяет быстро и эмоционально провести такой важный этап урока, как рефлексия.

Среди новинок интерактивных средств особое место занимают интерактивные доски – комплекс оборудования, позволяющий педагогу сделать процесс обучения ярким, наглядным, динамичным.

Интерактивную доску можно использовать для проведения практических работ (работа с контурными картами), фронтальных работ (демонстрация готовых материалов), заданий с последующей компьютерной проверкой, публичного обсуждения с демонстрацией результатов самостоятельной работы, организация контроля по заранее подготовленным материалам (кроссворды) и многие другие.

Применение интерактивной доски позволяет существенно интенсифицировать и дифференцировать процесс обучения, проводить занятия на новом качественном уровне в рамках развития компетентностного подхода в образовательной среде.

Однако следует отметить, что для успешного использования интерактивных досок преподавателям необходимо иметь навык работы с компьютером и освоить специальное программное обеспечение.

Использование обучающих программ на CD дисках один из самых распространенных способов использования компьютера в учебных целях. На уроках широко используются электронные учебники, видеофильмы, пошаговые анимации, интерактивные модели. Они являются важнейшими средствами иллюстрации объяснения преподавателя

Электронные учебники следует рассматривать не только как очередное техническое средство обучения, как дополнительный дидактический материал, но и как информационно-образовательную среду для преподавателей, студентов и родителей. Использование электронных учебников и электронных образовательных ресурсов сетей помогает решать проблему индивидуализации обучения [5].

Одной из задач повседневного труда преподавателя является необходимость осуществлять контроль знаний обучающихся. Формы контроля, применяемые преподавателями, очень разнообразны, но наиболее часто используются письменный или устный опросы. К сожалению, эти формы не лишены недостатков. При проведении устного опроса – это относительно

большая затрата времени урока при небольшом количестве выставляемых оценок, при проведении письменных работ количество оценок возрастает, но много времени уходит на проверку.

Решить эти проблемы позволяет компьютерное тестирование. Конечно, тестирование не может полностью заменить обычные контрольные и самостоятельные работы, но в связи с информационной насыщенностью учебного процесса тестовый контроль (а тем более компьютерный) позволяет:

- более рационально использовать время урока;
- быстро установить обратную связь с обучающимся и определить результаты усвоения материала;
- обеспечить одновременную проверку знаний обучающихся всей группы и сформировать у них мотивацию для подготовки к каждому уроку.

Тестирование – более справедливый метод, оно ставит всех обучающихся в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически исключая субъективизм преподавателя.

С помощью различных тестовых оболочек возможна организация и как с целью выявить уровень знаний по любым учебным дисциплинам, так и с обучающими целями.

MyTestX это – система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа результатов, выставления оценки по указанной в тесте шкале. Программа легка и удобна в использовании.

Программа MyTestX работает с десятью типами заданий: одиночный выбор, множественный выбор, установление порядка следования, установление соответствия, указание истинности или ложности утверждений, ручной ввод числа, ручной ввод текста, выбор места на изображении, перестановка букв, заполнение пропусков (MyTestXPro). В тесте можно использовать любое количество любых типов, можно только один, можно и все сразу. В заданиях с выбором ответа (одиночный, множественный выбор, указание порядка,

указание истинности) можно использовать до 10 (включительно) вариантов ответа.

При этом преподаватель сам может устанавливать параметры теста, а именно порядок заданий и вариантов, критерии оценивания, параметры для обучающего режима, ограничения по времени и т.д.

Не на каждом уроке можно использовать ИКТ. Это связано с различными причинами. Одна из основных причин – не в каждой аудитории есть необходимое оборудование. Но из этой ситуации помогают выйти интегрированные уроки (информатика+ математика).

Например, при изучении темы «Диаграммы и графики в электронных таблицах» можно предложить обучающимся выполнить задания на построения графиков и диаграмм, а затем ответить на вопросы из ЕГЭ. Тем самым их мотивируя на изучение темы.

Использование ресурсов сети Интернет. Большой интерес на уроках вызывает у обучающихся поиск информации по заданной теме в Интернете.

И, конечно же, Интернет помогает участвовать в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

Подход, в котором происходит обучение с использованием средств информационно-коммуникационных технологий делает обучение более интересным, увлекательным и содержательным, наиболее реальный путь обеспечения положительной мотивации обучения, формирования устойчивого познавательного интереса обучающихся, повышения качества знаний, создания условий для развития способностей обучающихся, вовлечения в самостоятельную творческую деятельность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васильев В.Н. Федеральная научно-образовательная сеть runnet. Состояние и перспективы развития [Текст] // В.Н. Васильев, Ю.В. Гугель.
2. Распутина О.В. Формирование ИКТ-компетенций в преподавании

предметов естественно-математического цикла // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С. 241-243.

3. Иванушкина Н.В. Современные информационные коммуникативные технологии как фактор повышения качества образования в вузе // Вестник Самарского государственного университета. – 2010. – № . – С. 207-211.

4. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании// Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С.3-1.

5. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2007. – 368 с.

6. Распутина О. В. Формирование ИКТ компетенций на уроках информатики в соответствии с требованиями ФГОС // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С. 241–243.

7. Руденко Т.В. Дидактические функции и возможности применения информационно-коммуникационных технологий в образовании [электронный ресурс] / Т.В. Руденко. – Томск, 2006. – Режим доступа: http://ido.tsu.ru/other_res/ep/ikt_umk/.

8. Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии: учеб. пособие. – 3-е изд. – М.: Изд.-торг. корпорация Дашков и КО, 2007. – С. 9–110.

**THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION
TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF GENERAL COMPETENCIES
IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

N.V. Safronova, physics teacher

S.A. Sadkova, IT-teacher

Orenburg state college, Orenburg (Russia)

Keywords: general competences, information and communication competence, presentation, electronic textbook, interactive board.

Abstract: the article analyzes the need to use ICT in the formation of common competencies in institutions of secondary vocational education, as well as possible forms of using ICT in class. Examples are given of the use of ICT in various stages of lessons in informatics, physics, and mathematics.

УДК 378

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА
ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

Н.П. Свириденко, преподаватель гуманитарных дисциплин
Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж,
Новокуйбышевск (Россия)

Ключевые слова: языковая компетентность студентов; личностно-ориентированный подход; современные образовательные технологии; ключевые и профессиональные компетенции.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема использования современных образовательных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций на занятиях русского языка и литературы у студентов средних специальных учебных заведений.

Модернизация современного образования должна содействовать формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся. Введение в образовательный процесс ФГОС поставило перед учреждениями среднего профессионального образования проблему выбора технологий и методов обучения, дающих возможность формировать у студентов общие и профессиональные компетенции.

В новых требованиях к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы основное внимание уделяется

формированию общих и профессиональных компетенций, характеризующих будущую профессиональную деятельность выпускников СПО. Подготовку специалистов необходимо осуществлять с учетом корректировки технологических и методических аспектов образования, пересмотра целевых установок и педагогических средств, основанных на знаниях, умениях и опыте обучающихся. В наше время необходимо внедрение образовательных технологий, направленных на индивидуальное развитие личности будущего специалиста, нацеленного на самостоятельность, творчество, конкурентоспособность, профессиональную мобильность, что, безусловно, требует нового подхода в подготовке будущего профессионала. Под результатами образования при компетентностном подходе понимают наборы компетенций, выражающие, что студент должен знать, понимать и способен делать в результате изучения дисциплины, образовательного модуля или образовательной программы в целом.

Учебное занятие является основным звеном процесса обучения, поэтому от того, как он построен, насколько интересен и динамичен, зависит его результат. В настоящее время при подготовке к занятию каждому преподавателю даётся право на творчество. Конечно, необходимо искать, изобретать, но не упускать в этом важном процессе главного: занятие есть занятие, и каждый студент должен получить обязательный минимум знаний, определённый программой курса, в полном объёме.

Современная модель образования является личностно – ориентированной. Развивая компетентность, мы развиваем личные качества обучающегося и качества, связывающие его с обществом и жизнью в целом. Определяющим фактором образовательной среды становится компетентностный подход. Общие компетенции представляют собой обобщённые способы деятельности, и овладение ими - сложный процесс. Через использование на занятиях активных форм обучения преподаватель способствует формированию важных компетенций, таких, как социальная (ОК

7 брать на себя ответственность за работу членов команды, решать проблемы); коммуникативная (ОК 6 эффективно общаться с коллегами); информационная (ОК 4, ОК 5 владение информационной культурой, анализировать и оценивать информацию); личного самосовершенствования (ОК 8).

На основе полученных знаний, умений, навыков, разнообразного опыта деятельности и отношений у выпускника СПО могут быть сформированы ключевые компетенции, которые помогут ему определиться в профессиональной сфере. Известный психолог Д.Б. Эльконин считал, что *«компетентность – это квалификационная характеристика индивида, взятая в момент его включения в деятельность»*. Исходя из данного определения, значение учебно-познавательной компетенции можно представить в следующих аспектах:

- как фактор мобильности, расширяющий познавательные ресурсы обучающегося;
- как фактор, позволяющий решать возникающие познавательные проблемы во всех видах деятельности;
- как фактор, способствующий успешности обучающегося в учебно-познавательной деятельности.

Познавательная компетенция - личностная характеристика, раскрывающая накопленные знания, умения обучающегося в организации какого-либо вида деятельности, владение способами (навыками, приёмами, алгоритмами и т.д.) решения учебно-познавательных задач, опыт самостоятельной познавательной деятельности.

Занятия русского языка являются главным звеном в современном личностно-ориентированном образовании и формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся. На занятиях русского языка я использую исследовательский, частично-поисковый и проблемно-поисковый методы, активные формы обучения.

Способствуя формированию ОК 1 (понимать сущность и социальную

значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес), использую решение практических ситуационных задач, например, работу со словарями при изучении темы «Лексикология и фразеология». Обучающиеся получают задания: 1) выполните этимологический разбор слов: *безграничный, нерадивый, методист*, и др.; 2) найдите определение слов *апгрейд, баннер, браузер* и др., используя толковый словарь современного русского языка и словарь иностранных слов. В ходе изучения темы «Язык и речь. Функциональные стили речи» - составляют высказывание на тему «Моя профессия», используя художественный и публицистический стили русского языка, выполняют презентацию своей специальности, используя публицистический, официально-деловой стили речи.

Традиционный вид работы при анализе художественного произведения – аналитическое чтение ключевых эпизодов. Использование разных видов групповых работ приводит к положительному результату: активно формируется коммуникативная компетенция, создаётся ситуация успеха и взаимовыручки на занятии (ОК 2 организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество). Такую работу можно проводить на занятиях в ходе изучения романа Л.Н. Толстого «Война и мир». Обучающиеся отвечают на вопросы: 1) Какой смысл заложен в названии романа Л.Н. Толстого «Война и мир»?; 2) Каковы этапы духовного становления князя Андрея Болконского?; 3) Какой духовный путь проходит Пьер Безухов? 4) Каков толстовский идеал женщины? Охарактеризуйте авторскую позицию и способы её выражения, выскажите свою позицию. В ходе выступления обучающихся идёт процесс формирования собственной жизненной позиции, осмысление общечеловеческих ценностей.

Одной из главных форм занятий по дисциплине «Литература» в системе СПО является семинар, задача которого – выявить готовность обучающихся к анализу информации, умение применить её к нестандартным ситуациям и

вопросам (ОК 3). Обучающиеся отвечают на вопросы: 1) Как вы считаете, почему Григорий Мелехов выбирает Аксинью, а не Наталью? Как выбор Григория соотносится с его характером? 2) Соответствует ли, на ваш взгляд, название романа-эпопеи «Тихий Дон» его содержанию? В чем смысл названия?

Способствуя формированию ОК 4 (осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития), предлагаю задания с использованием электронных образовательных интернет - ресурсов (выполнение терминологических кроссвордов, подготовка сообщений и презентаций). В ходе занятия по дисциплине «Литература» по теме «Жизненный путь и творческая биография Л.Н.Толстого. Духовные искания писателя» обучающиеся выполняют следующие задания: 1) найдите определение понятия роман-эпопея, используя словарь терминов. Докажите, что произведение Л.Н.Толстого «Война и мир» – роман-эпопея. В процессе подготовки к занятию развивается познавательный интерес учащихся, активизируется творческий потенциал, формируются информационные компетенции.

В процессе формирования ОК 5 (владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий) при изучении жизненного и творческого пути писателей провожу индивидуальную работу студентов в виде подготовки сообщений и презентаций. Например, обучающиеся получают задания для самостоятельной работы: 1) составьте таблицу «Хроника жизни и творчества И.С. Тургенева»; 2) подготовьте презентацию «Жизненный и творческий путь Н.С. Лескова» и др. Важным элементом в такой работе является анализ и рецензирование сообщений, оценивание презентаций, собственных творческих работ и работ других обучающихся.

Цель занятий по русскому языку и литературе - развитие коммуникативных способностей студентов, расширение их

общелингвистического и культуроведческого кругозора.

Например, изучение норм современного русского литературного языка направлено на формирование представлений о литературном языке как о высшей, образцовой форме национального языка, объединяющей литературный язык и разговорную речь. Обучающиеся знакомятся с основными нормами русского языка: орфоэпическими, акцентологическими, лексическими, морфологическими, синтаксическими, стилистическими и т.д. Задания, которые выполняют обучающиеся, помогают уяснить основные правила произношения, постановки ударения, образования грамматических форм и синтаксических конструкций, а в дальнейшем помогут работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами (ОК 6).

При изучении темы «Язык и речь. Функциональные стили речи» обучающиеся, используя компьютер, определяют стиль текста и его характерные черты, определяют тему, составляют план, находят и подчеркивают изобразительно-выразительные средства языка и т. д. Работа носит индивидуальный и групповой характер, что позволяет обучающимся брать на себя ответственность за работу членов команды (ОК 7). Обучающиеся учатся свободно и правильно излагать мысли, аргументировать свою точку зрения, соблюдать нормы построения текста, выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности. Соблюдать в практике речевого общения лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка помогают деформированные тексты, задания к которым формулируется следующим образом: устраните ошибки в словоупотреблении, замените выделенные слова синонимами, найдите речевые и грамматические ошибки. Например, необходимо найти в предложениях ошибки, определить, к какому типу они относятся, исправьте их: *Подъезжая к станции и глядя на природу в окно, у меня слетела шляпа. Из-за далеких стран прилетели пернатые птицы. Женщине присудили 50% мужа.* Исправляя предложения и тексты, обучающиеся осуществляют речевой

самоконтроль; оценивают речь с точки зрения её правильности. Работа с текстом - одна из возможностей научить работать со словом, наблюдать, анализировать, обобщать, самостоятельно мыслить. Для развития связной монологической речи совершенно незаменима практика работы с текстовыми редакторами, позволяющая моделировать структуру собственного сочинения, манипулируя не отдельными словами, а целыми блоками.

Компетенцию личностного роста и самосовершенствования (ОК 8) формируют элементы рефлексии и вопросы для обсуждения, например: Что вы думаете о жизненном пути автора? Каким человеком он был? Какие качества личности ты бы хотел воспитать в себе? Как достойно прожить жизнь?.

Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка и литературы способствует разностороннему развитию языковой культуры и личности студента. Эта компетенция предполагает необходимость гармоничного сочетания собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков обучающихся, их познавательной активности, творческого мышления, способности самостоятельно решать нестандартные коммуникативные задачи. От уровня коммуникативной компетентности личности зависит успешность ее взаимодействия с партнерами по общению и самореализация в обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогические технологии. М., 2014
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.

Ярославль, 2013

3. Семушкина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М., 2016

***THE USE OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES
INFORMING OF GENERAL COMPETENCES AT LESSONS OF RUSSIAN
LANGUAGE AND LITERATURE***

N.P. Sviridenko, teacher of Humanities

Novokuybyshevsk humanitarian technological College,

Novokuybyshevsk (Russia)

Key words: language competence of the students; the personality-oriented approach; modern educational technology; key and professional competences.

Abstract: this article considers the problem of using of modern educational technologies in forming of General and professional competence at the lessons of Russian language and literature among students of secondary special educational institutions.

УДК 378

**О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

И.В. Седых, преподаватель

Курский электромеханический техникум, г. Курск (Россия)

Ключевые слова: инновационные технологии; общий рейтинг успеваемости обучающихся.

Аннотация: В данной статье рассматривается применение игровой технологии в учебно-воспитательном процессе при освоении специальных дисциплин.

Человек играет только тогда,
когда он в полном значении слова человек,
и он бывает вполне человеком лишь тогда,
когда он играет.

Ф. Шиллер

При освоении инновационных технологий меня заинтересовали игровые технологии в учебно-воспитательном процессе при освоении специальных дисциплин.

Так как они связаны с игровой формой взаимодействия педагога и обучающихся. При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий. Проблема применения игровых технологий в образовательном процессе в педагогической теории и практики не нова. Разработкой теории игры, ее методологических основ, выяснением ее социальной природы, значения для развития обучаемого в отечественной педагогике занимались Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др. В настоящее время игровые технологии представляют огромный интерес для педагогов, так как остаются «инновационными» в системе российского образования.

Деловая игра, викторина решают «серьезные» задачи по развитию личности специалиста; обучаемые усваивают знания, умения в контексте профессии, приобретают как профессиональные так и социальные компетенции (навыки взаимодействия в коллективе производственников, навыки профессионального общения с людьми и управления ими). Но эта «серьезная» деятельность реализуется в игровой (частично азартной) форме, что позволяет обучаемым интеллектуально и эмоционально «раскрепоститься», проявлять творческую инициативу. [1]

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства. В учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом. [2]

Каким образом я реализую игровые технологии в образовательной деятельности при освоении дисциплин автотехнического профиля подготовки.

Все началось с одной единственной викторины в 2010г., которую я подготовил и реализовал в рамках проекта «Творческие недели ПЦК в образовательном пространстве техникума». Кстати проект «Творческие недели ПЦК в образовательном пространстве техникума» в нашем техникуме постоянно действующий. Опыт оказался удачным. Данную викторину высоко оценили коллеги. Викторина оказалась победителем в номинации «Воспитать эрудита. Викторины: креативность и мастерство». А также викторина вызвала не поддельный интерес среди обучающихся.

Я решил продолжить работу в этом направлении и со временем это трансформировалось в целую систему. Так по каждому разделу профессионального модуля ПМ 01 **«Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики»** обобщающее занятие проводится в виде викторины или деловой игры.

Мой опыт стали использовать и другие наши преподаватели, так совместно с преподавателями Холодовой Л.Н. и Косоруковым А.С. мы проводим викторины и деловые игры по другим профессиональным модулям, таким как ПМ 02 «Организация деятельности коллектива исполнителей» и ПМ 03 «Участие в конструкторско-технологической работе».

При проведении викторин в качестве жюри и экспертов обязательно приглашаем представителей наших партнеров. Это позволяет сделать образовательный процесс более прозрачным. Своевременно вносить необходимые корректировки в процесс преподавания, подстраивать его под реальное производство.

При проведении этих занятий ведется общий рейтинг успеваемости обучающихся, по результатам которого лучшие становятся участниками конкурса «Лучший по профессии «Электрик по ремонту транспортного

оборудования», который, как правило, проводится на территории предприятий партнеров.

Хочется поделиться, на что нужно обратить внимание при разработке викторины или деловой игры.

На этапе разработки викторины или деловой игры следует реализовать следующие психолого-педагогические принципы:

1) принцип имитационного моделирования содержания профессиональной деятельности, конкретных условий и динамики производства;

2) принцип воссоздания проблемных ситуаций, типичных для данной профессиональной деятельности через систему игровых заданий, содержащих некоторые противоречия и вызывающих у обучающихся состояние затруднения;

3) принцип совместной деятельности участников в условиях взаимодействия имитируемых в игре производственных функций специалистов;

4) принцип диалогического общения и взаимодействия партнеров по игре как необходимое условие решения учебных задач, подготовки и принятия согласованных решений;

5) принцип двуплановости игровой учебной деятельности. [3]

Какие конкурсы я использую.

Во первых использую конкурс «Домашнее задание». В ходе, которого студенты готовят материалы по темам, которые предусмотрены для самостоятельного изучения. Выступление по темам ведется с использованием презентаций.

Во вторых широко использую различные тесты, как с использованием компьютерной техники, так и без нее.

В третьих обязательно использую различные практические задания.

В четвертых широко использую задания, построенные по принципу заданий используемых в телепередачах таких как «Что, Где, Когда», «Сто к

одному» и т.д.

Также использую задания, придуманные в ходе работы над викторинами.

Например, есть такой конкурс «Помоги отремонтировать автомобиль».

Предлагаю вопрос из этого конкурса. Вопрос выглядит следующим образом.

Показываем видео сюжет с одним из преподавателей, который говорит о неисправности с которой ему пришлось столкнуться и просит помочь ему. Также показываем видео ответы двух профессионалов электриков. Затем предлагаем, участнику дать ответ кто из электриков был прав, при чем участник должен обосновать свой ответ.

А закончить статью я бы хотел словами академик В.П. Беспалько

«Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством.

Искусство основано на интуиции, технология — на науке. С искусства все начинается, технологией — заканчивается, чтобы затем все началось сначала».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС, М., 2014
2. Возняк И.В. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГО, М., 2014
3. Долинина О.Н. Современные методы преподавания для студентов инженерных направлений, Монография, М. , 2014

SOME ASPECTS OF APPLICATION OF GAME TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL ACTIVITY

I.V. Sedykh, teacher

Kursk Electromechanical College, Kursk (Russia)

Keywords: innovative technologies; general rating of students' progress.

Annotation: In this article, the use of gaming technology in the teaching and upbringing process in the development of special disciplines is considered.

УДК 377

**ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 39.02.01
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

И.В. Сергеева, преподаватель

*Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства,
Тольятти, (Россия)*

Ключевые слова: компетентность, формирование профессиональных компетенций студентов, метод проектов, социальная работа, проектная деятельность студентов

Аннотация: В данной статье рассматриваются проблемы формирования профессиональных компетенций студентов специальности 39.02.01 Социальная работа с использованием проектной деятельности.

Основная цель реформирования современного профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, социально и профессионально мобильного. Современному постоянно развивающемуся российскому обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя возможные последствия, способные к сотрудничеству, мобильные, динамичные, конструктивные.

Одним из приоритетов региональной системы образования в Самарской области должно стать достижение качественно нового образовательного результата – формирование ключевых компетенций студентов. Для успешной самореализации в условиях меняющейся экономики, динамично

развивающейся технологии выпускник среднего профессионального учреждения должен обладать следующим набором ключевых компетентностей: готовность сделать осознанный и ответственный выбор, технологическая компетентность, готовность к образованию через всю жизнь, информационная, социальная и коммуникативная компетентности.

Компетенция есть результат образования, выражающийся в готовности субъекта эффективно организовывать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели. Ключевые компетенции многофункциональны, надпредметны и многомерны. От других результатов образования их отличает интегративность, ситуативность, высокий потенциал применения в непредвиденных ситуациях.

Компетентность – это результат образования, выражающийся в овладении студентами определенным набором способов деятельности по отношению к определенному предмету воздействия. Именно такой набор является предметом запроса работодателей и может быть откорректирован в соответствии с изменяющимися социально-экономическими условиями, что естественным образом повышает конкурентоспособность выпускника среднего профессионального учебного заведения. Области приложения компетентности можно выделить способность к исследованию ситуации, способность к выстраиванию коммуникаций, способность к принятию решений, способность к организации индивидуального и группового действий, способность к изучению новых способов деятельности.

Проблемы формирования ключевых профессиональных компетенций выпускников по специальности 39.02.01 Социальная работа при обучении общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям решаются с помощью активного внедрения в процесс обучения метода проектов, что позволяет более эффективно организовывать сам процесс и получать более качественный результат. Проект - специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый студентами комплекс действий по решению

значимой для студента проблемы, завершающихся созданием продукта. Под методом проектов подразумевается технология организации образовательных ситуаций, в которых студент ставит и решает собственные проблемы, и технология сопровождения самостоятельной деятельности студента.

Метод проектов всегда предполагает решение студентами какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов и средств обучения, а с другой - необходимость интегрирования знаний и умений из различных предметных областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Метод проектов также называли методом решения проблем и связывали с идеями гуманистического направления в философии образования, разработанными американским философом и педагогом Дж.Дьюи, а также его учеником В. Х. Килпатриком.

Метод проектов предполагает строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность студента, основанную на его личном интересе именно в этом знании. Поэтому очень важно показывать при организации данного метода работы, для чего и когда могут пригодиться эти знания в жизни. Во время обучения студентов по специальности 39.02.01 Социальная работа это делается с помощью проблемы, взятой из реальной жизни, знакомой и значимой для будущего специалиста, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести самостоятельно или при помощи преподавателей.

Внедрением метода проектов при подготовке специалистов мы занимаемся с 2004 года. Данный метод наиболее приемлемый для организации самостоятельной работы студентов, как на уроке, так и при выполнении домашнего задания, так как он позволяет реализовать межпредметные связи и оптимизировать изучение предметов общепрофессионального и специального циклов. Этот метод дает возможность выработать основные профессиональные компетенции у будущих специалистов, а так же повысить мотивацию к

обучению наших студентов.

Во время практических занятий на первом и втором курсах обучения проблему для решения чаще всего предлагает педагог, а вот на третьем курсе студенты самостоятельно формулируют проблемы в данной теме на основе опыта, полученного во время прохождения практики. В любом случае проблема обязательно должна быть взята из реальной жизни, знакомая и значимая для студента, ее решение должно быть важно для студента, для его будущей профессиональной деятельности.

Чаще всего при выполнении различных проектов педагог выступает в роли тьютора, направляя и консультируя, организовывая процесс, учитывая специфику деятельности студентов в проекте. Наиболее зрелищная часть данного метода – презентация. Она организовывалась в разных формах: защита своей продукции, выставка, рекламная акция, компьютерная презентация. Главное на этом этапе – мотивировать студентов задавать вопросы и критически осмысливать полученные результаты, выбрать критерии объективной оценки деятельности своих коллег.

Проекты в рамках аудиторных занятий: «Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека», «Социальная работа с различными группами людей», «Профессиональный портрет социального работника», «Типы реабилитационных учреждений» (2-4 часа), более крупные проекты, рассчитанные на несколько занятий, проводимые в течении всего курса, итогом которых являются зачетные работы: «Организация и содержание социальной защиты различных категорий населения», «Формы социального обслуживания», «Создание рекламного ролика на тему: «Принципы деятельности учреждений социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов»» и т.д.

Практические рекомендации, полученные студентами во время защиты своих проектов, позволили им более качественно подготовиться к выполнению и защите курсовых и дипломных работ. Некоторые проекты могут быть

рекомендованы в качестве дидактических материалов для работы кураторов и к публикации в сборнике научно-практической конференции.

Но самым главным результатом проектной деятельности студентов стало формирование их общих и профессиональных компетенций - социально-коммуникативной, работы с основными законодательными актами, правовыми и нормативными документами, регулирующими сферу социальной работы, применения полученных знаний и умений адекватно решению проблем в будущей практической деятельности.

Владение на необходимом уровне информационными технологиями, чтение технической документации, гибкое мышление, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, стремление к достижению результата своей трудовой деятельности, способность ее прогнозировать, планировать, регулировать и контролировать, способности самостоятельно принимать решение, уверенность в себе и своих силах, готовность к внезапному изменению условий работы, к работе в нестандартных условиях – это составляющие профессионализма, необходимые качества специалиста независимо от профессии. Под профессией понимается вид или род трудовой деятельности, требующей от человека определенных общих и специальных знаний, умений и навыков и наличие каких-то обязательных личностных свойств, таких как мышление, мотивация, мировоззрение, способность к принятию решения и других. В современных условиях недостаточно просто дать студентам определенную, достаточно большую сумму знаний при обучении специальным предметам. Необходимо научить их постоянно обновлять знания, систематически искать новое, постоянно размышлять о том, что можно изменить в повседневном, привычном, традиционном.

Создание системы образования, нацеленной на развитие инвариантных, методологически важных, долгоживущих знаний, переход от "образования на всю жизнь" к "образованию через всю жизнь", обеспечение творческой самореализации и интеллектуального роста, выход на системное, целостное

познание и самопознание, развитие и саморазвитие – это стратегические направления компетентностного профессионального образования.

Таким образом, качество подготовки современного выпускника по специальности 39.02.01 Социальная работа будет определяться тем, насколько у него развита компетенция в области будущей профессиональной деятельности: организации и проведении работ в различных сферах жизнедеятельности по оказанию социальной помощи нуждающимся – способность выявлять связи между знаниями и ситуацией, применять знания адекватно решению возникающих в профессиональной жизни проблем.

PROBLEMS OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS MAJORING IN SOCIAL WORK 39.02.01

I.V. Sergeeva, teacher

Togliatti College of service technology and entrepreneurship,

Togliatti (Russia)

Key words: competence, formation of professional competences of students, method of projects, social work and project activities for students

Abstract: this article discusses the problems of formation of professional competence of students majoring 39.02.01 Social work, using design activities.

УДК 37.02

МЕСТО МУЛЬТИМЕДИА-ПРЕЗЕНТАЦИИ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Н.А. Сергеева, преподаватель,

А.В. Сергеев, преподаватель

*Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ «МИСиС»,
г. Старый Оскол Белгородской области (Россия)*

Ключевые слова: интенсификация учебного процесса, мультимедийная презентация, дидактические принципы, этапы учебного занятия.

Аннотация: В статье рассматривается проблема грамотной подготовки и использования мультимедиа-презентаций на различных этапах учебных занятий.

Современный процесс обучения требует постоянной интенсификации, поскольку накопленный человечеством объем знаний катастрофически растет, в следствие чего от обучающегося требуется усваивать огромные блоки информации за меньшую единицу времени. Чтобы добиться требуемых результатов обучения, преподаватели вынуждены перестраивать тактику предъявления учебного материала так, чтобы способствовать развитию мышления и познавательной активности.

В данном контексте наиболее доступным и удобным средством являются мультимедийные презентации, которые могут быть созданы самим преподавателем. Грамотный преподаватель может превратить презентацию в увлекательный способ вовлечения обучающихся в образовательную деятельность. Причем презентация может быть использована на любом этапе занятия и на занятиях любого вида.

Главными достоинствами использования презентаций в учебном процессе являются интерактивность и повышенная эффективность восприятия.

По данным исследований психологов люди запоминают только 20% того, что видят, 30% того, что слышат, 50% того, что видят и слышат, и 80% того что они видят, слышат и делают одновременно. Основываясь на эти данные, можно сказать, что использование мультимедийных презентаций позволяет обогатить учебный процесс, делая обучение более эффективным путем вовлечения в процесс восприятия информации большинство чувственных компонентов. Применение цвета, графики и анимации, звука, современных видеосредств позволяет моделировать различные ситуации и среды, развивая при этом творческие и познавательные способности обучающихся, превращая учебное занятие в интерактивное действие.

Однако следует помнить, что использование презентаций в учебном процессе дает ожидаемый положительный эффект лишь в том случае, когда, во-первых, их содержание и место в учебном занятии тщательно продумано, а во-вторых, когда при их создании соблюдаются все требования к компоновке и дизайну: тщательно подбирается цветовая гамма всех элементов слайда; начертание и размеры используемых шрифтов обеспечивают "читабельность" текста; картинки, заполняющие экранное пространство, имеют качественное исполнение; анимация детально продумана; вставляемые аудио- и видеофрагменты имеют высокое качество и т.п.

К сожалению, далеко не все педагоги соблюдают такие требования, а многие о них не знают и даже не подозревают об их существовании.

Планируя использовать презентацию на учебном занятии, нужно помнить о том, что презентация, как и любое другое средство обучения, важна не сама по себе, а как средство, способствующее усвоению учебного материала, поэтому проводимое с использованием презентации учебное занятие должно быть привычным и удобным и для педагога и для обучающихся. Преподаватель еще на стадии планирования занятия должен четко представлять место работы с презентацией в структуре занятия, продумать наиболее приемлемую для данного этапа урока форму работы с обучающимися, а также прогнозировать

то, что должно быть достигнуто на занятии благодаря использованию презентаций.

Подготовка презентации к занятию – это трудоемкая кропотливая и весьма полезная для преподавателя работа. Полезна она потому, что позволяет заново проанализировать учебный материал и выявить трудные в методическом смысле места, ведь отобранный и подготовленный материал отображается на экране в концентрированном виде, и все недостатки проявляются достаточно явно.

Использование презентаций на учебных занятиях требует соблюдения определенных дидактических принципов, сформулированных в традиционной дидактике:

- системности – при подготовке презентации закладывается стройность и логичность в изложении материала;
- научности – материал презентации должен быть достоверным и точным;
- доступности – материал презентации готовится с учетом подготовленности аудитории к его восприятию;
- наглядности – использование графики и видеоряда положительно меняет характер преподавания;
- сознательности и активности учения – применение презентаций делает содержание занятия более наглядным, что способствует более глубокому и осознанному усвоению материала;
- прочности обучения – сознательное усвоение уже делает его прочным, а для повторения ранее изученного материала (что также способствует прочности усвоения) достаточно снова просмотреть презентацию.

Презентации могут применяться на различных этапах занятия: при актуализации опорных знаний, изложении нового материала, его закреплении, на этапе обобщающего повторения, контроля, а также при проверке и выдаче домашнего задания.

На этапе актуализации опорных знаний чаще всего проводится беседа с обучающимися. Вопросы такой беседы целесообразно представить на слайдах, но не просто в виде текста, а через видео ряд, используя фотографии, рисунки, картинки, требующие комментария и т.д. Кроме того, можно привести 1-2 слайда по предыдущей теме, а на некоторых слайдах поместить подсказки к ответам, но не сами ответы, что важно.

При объяснении нового материала воздействие учебного материала на обучающихся во многом зависит от степени и уровня иллюстративности устного материала. Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным, способствует лучшему его усвоению и запоминанию. В этом случае последовательность показа и логика построения слайдов презентации зависят от содержания изучаемого материала, особенностей восприятия аудитории и стилем изложения материала преподавателем.

На этапе первичного закрепления материала часто проводится беседа или выполняются различные задания. При проведении беседы материал для вопросов целесообразно оформить на слайдах с помощью видеоряда. Кроме вопросов в заключение можно вывести в обобщенном виде материал по ответам учащихся. А еще в качестве повторения можно предложить несколько наиболее значимых слайдов, использовавшихся при объяснении нового материала, и попросить обучающихся их самостоятельного прокомментировать.

При выполнении заданий можно все предлагаемые задания представить на слайдах, но предпочтительнее использовать индивидуальные карточки, а на слайды вынести правильное решение.

Надо сказать, что при первичном закреплении материала обычно идет пошаговая отработка изученного или отработка с помощью определенных алгоритмов. Постепенное выведение таких алгоритмов на экран и одновременно их практическое применение способствует лучшему закреплению изученного.

При выполнении заданий обучающего характера презентация помогает выполнить рисунок, составить план выполнения и контролировать промежуточные и окончательный результаты самостоятельной работы по этому плану. Продуманные визуальные подсказки на слайдах презентации делают учебный материал более доступным для понимания.

Удобно использование презентации для систематической фронтальной проверки правильности выполнения заданий, в том числе домашних, одновременно всеми обучающимися. При проверке заданий обычно очень много времени уходит на воспроизведение материала на доске, а потом на объяснение тех фрагментов, которые вызвали затруднения. Презентация же позволяет моментально выполнить проверку и проиллюстрировать трудные фрагменты.

Обобщению и систематизации знаний, как правило, отводится отдельное занятие. Очевидно, что нет смысла его проводить с использованием презентации, если при изучении обобщаемой темы презентации ни разу не использовались. В этом случае внимание больше будет обращать на форму, а не на содержание занятия.

В презентацию обобщающего занятия целесообразно включить схемы, таблицы, диаграммы, а также можно перегруппировать используемые ранее фрагменты слайдов для проведения их сравнения или анализа. Очень оживляют занятие и актуализируют полученные знания видеофрагменты их применения на практике, в быту или природе.

Среди общих правил подготовки презентации можно выделить важные моменты, которые могут предостеречь от ряда неудач.

Прежде всего, очень важно не перегрузить занятие слишком большим количеством слайдов. Оптимально на занятии продолжительностью 45 минут использовать презентацию, содержащую 15-18 слайдов, в том числе с новой учебной информацией – 10-12. Исключения могут составить только презентации, предназначенные для двухчасовой лекции ознакомительного

характера с большим количеством визуального материала. Однако и в этом случае объем презентации не должен превышать 50-60 слайдов, из расчета не менее чем 1 мин. лекции на один слайд, а на слайды, содержащие ключевые моменты и основополагающие понятия, – по 2 мин.

Если задумано использовать презентацию на нескольких этапах занятия, то ее части лучше оформить различными фонами, при этом стиль оформления должен восприниматься как единое целое.

Надо отметить, что ядовитый цвет фона отвлекает от содержания слайда, кроме того, плохо воспринимаются темные фоны или фоны с активным рисунком.

Наполняя презентацию, главное, что нужно помнить – слайды презентации категорически нельзя перегружать текстом: можно разместить даты, имена, важные или новые термины, короткие тезисы, но не целые предложения с вводными конструкциями, уточнениями и дополнениями.

Особое внимание нужно уделить графическому материалу: отобранные иллюстрации и фотографии должны быть хорошего качества и не иметь искажений в пропорциях.

Важный момент – целесообразность использования анимации. Часто она больше отвлекает внимание, нежели способствует усвоению материала, поэтому необходимость ее использования необходимо очень тщательно продумывать. Анимация не должна быть слишком активной. Нежелательно использовать такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д.

Каждая подготовленная к занятию презентация, с одной стороны, должна быть в значительной степени автономной разработкой, а с другой – отвечать некоторым общим стандартам по своей внутренней структуре и форматам содержащихся в ней исходных данных, что позволит связать презентации в единую обучающую систему по изучению раздела или курса в целом.

Готовя презентацию, преподаватель вынужден много внимания обращать

на содержание и логику подачи материала, что положительным образом сказывается на уровне знаний обучающихся.

Таким образом, систематическое грамотное и продуманное использование презентаций на учебных занятиях способствует повышению их производительности и эффективности, что ведет к интенсификации учебного процесса в целом. Однако основным инструментом преподавателя, все же, остается классическая доска, поскольку все перенести в презентацию, упразднив доску, нельзя, так как теряется живое общение преподавателя с аудиторией, он становится в большей степени внешним транслятором знаний.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Заикина Н.И. Роль презентации в учебном процессе [Электронный ресурс]. URL: <https://multiurok.ru/blog/rol-priezentatsii-v-uchiebnom-protsiessie.html> (дата обращения: 20.01.2018).
2. Кушнарёва Т.Н. Использование презентаций на уроках [Электронный ресурс]. URL: https://урок.пф/library/ispolzovanie_prezentacij_na_urokah_statya_094234.html (дата обращения: 25.09.2017).
3. Шперх А.Ф. О вреде презентаций PowerPoint на уроках в школе [Электронный ресурс]. URL: <http://shperk.ru/razmyshleniya/o-vrede-prezentacij-powerpoint-na-urokax.html> (дата обращения: 10.01.2018).

PLACE OF MULTIMEDIA PRESENTATION IN THE STRUCTURE OF EDUCATIONAL SCHOOL

O.N. Sergeeva, teacher,

A.V. Sergeev, teacher

Oskol Polytechnic College STI NITU "MISiS"

Stary Oskol, Belgorod region (Russia)

Key words: intensification of the educational process, multimedia presentation, didactic principles, stages of the training session.

Abstract: The article deals with the problem of competent preparation and use of multimedia presentations at various stages of training sessions.

УДК 303.6

**НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМИРОВАНИЕ
ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ**

С.Л. Синцова, преподаватель информационных технологий и
строительных дисциплин

*Академия управления городской средой, градостроительства и печати,
Санкт-Петербург (Россия)*

Ключевые слова: Информационная культура; информационные технологии; информационные технологии в профессиональной деятельности; информационные технологии в решении практических задач

Аннотация: В данной статье рассматриваются новые информационные технологии, применение, внедрение новых технологий, и формирование культуры личности.

В настоящее время информационная культура требует от современного человека новых знаний, умений, постоянного развития, работы над собой, особого стиля мышления, обеспечивающего социальную адаптацию к переменам, происходящим в современном развивающемся мире. Все это в комплексе гарантирует достойное место в информационной среде.

Термин «информационная культура» широко используется в современном мире. Простыми словами информационно культурным человеком, можно назвать того человека, который умеет ориентироваться в мире информации, находить нужную информацию, творчески ее перерабатывать и отсеивать не важный или заведомо ложный материал.

В настоящее время внедрение информационных технологий в учебный процесс даже не вызывает сомнений. Хотя буквально еще десятилетие назад такое количество электронных устройств не облегчало нашу жизнь и преподавание в целом. Сейчас в аудиториях есть компьютеры у преподавателя, интерактивные доски, проекторы, программы для облегчения программирования и проектирования. Однако полностью полагаться на информационные технологии заменять простые навыки счета в уме, умение вычерчивать чертежи разной толщиной линии с помощью карандашей и линейки – нельзя отменять.

Я работаю преподавателем информационных технологий и строительных дисциплин по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» и «Архитектура» в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ ГОРОДСКОЙ СРЕДОЙ, ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА И ПЕЧАТИ. В список преподаваемых мною дисциплин входят:

1. «Информационные технологии в профессиональной деятельности», а конкретно изучение программы AutoCAD (двух- и трехмерная система автоматизированного проектирования и черчения). На базе которой мои студенты отрабатывают навыки проектирования гражданских и промышленных зданий и в дальнейшем отрабатывают навыки дипломного проектирования.

2. «Информационные технологии в решении практических задач», а конкретно изучение программы Autodesk Revit или просто Revit — программный комплекс, реализующий принцип информационного моделирования зданий. Предназначен для архитекторов и проектировщиков. Предоставляет возможности трехмерного моделирования элементов здания и плоского черчения элементов оформления, создания пользовательских объектов, организации совместной работы над проектом, начиная от концепции и заканчивая выпуском рабочих чертежей и спецификаций. Эта программа была введена мною за счет вариативных часов, разработана вся документация и

успешно внедрена в учебный процесс. После прочтения курса лекций и выполнения практических заданий студентам 4 курса (выпускного) по специальности «строительство и эксплуатация зданий и сооружений» в 2016-2017 учебном году был впервые выполнен дипломный проект. На данный учебный год 2017-2018 планируют подготавливать дипломный проект уже 20 человек.

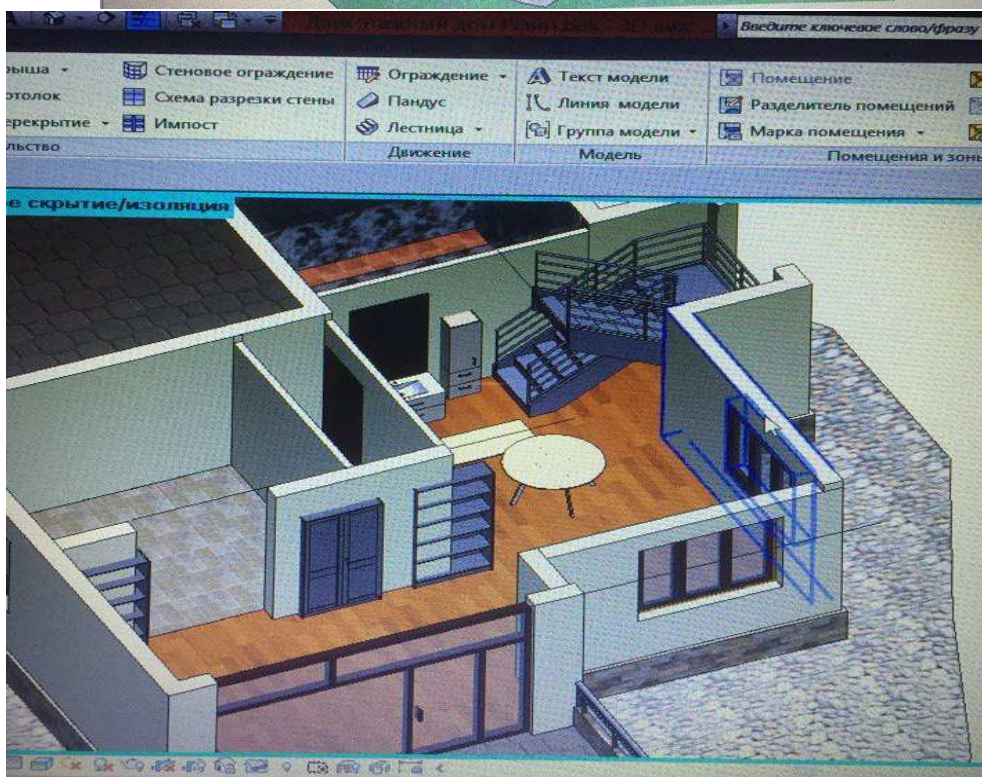
Если сравнивать два продукта, то Autodesk Revit имеет огромные преимущества:

1. Позволяет в короткие сроки выполнить работу. При проектировании планов, одновременно выстраиваются в программе все 4 фасада (Южный, Северный, Западный, Восточный) , 3D вид. При этом в AutoCAD придется все это вычерчивать самому.

2. В зависимость от свойства материалов есть различные способы детализации объектов (прорисовки). При этом в AutoCAD придется все это прорисовывать самому.

3. Если нужно поменять размеры помещения в Autodesk Revit мы это делаем с легкостью, например перемещаем стену, при этом все примыкающие конструкции достраиваются автоматически. При этом в AutoCAD придется все это достраивать самому.

4. При создании спецификаций в Autodesk Revit на проект, создается автоматически и если нужно поменять данные, они меняются везде – на листах, в спецификациях, на планах, во всем проекте. При этом в AutoCAD придется все исправлять самому, при этом возможность ошибки возрастает в разы.



Я не буду дальше перечислять все возможности программы, плюсы и минусы. Вернемся к нашей теме. Почему же, спросите вы меня мы не отказываемся от первой программы AutoCAD и полностью не переходим на Autodesk Revit? Потому что в нашем учебном заведении работают грамотные специалисты, смотрящие в будущее, уважающие мнения студентов, и многих проектировщиков. В нашем учебном заведении изучают такие программы как: Microsoft Excel, AutoCAD, Autodesk 3ds Max, ArchiCAD и все эти программы могут экспортироваться и импортироваться в такую программу как Autodesk

Revit.

Выпустивших из нашего учебного заведения, студенты, придя в проектную организацию, чувствуют себя уверенно не только в своей отрасли, но и в информационных технологиях, с которыми им предстоит работать. Мы учим студентов, не бояться экспериментировать, ставить перед собой цели и достигать их. Мы выпускаем специалистов, которыми потом гордиться страна.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. <https://www.autodesk.ru/>

NEW INFORMATION TECHNOLOGY AND PERSONAL INFORMATION CULTURE DEVELOPMENT

S.L. Sintsova, Information technology and construction disciplines teacher
(professor)

*Academy of urban environment management, urban planning and printing ,
Saint-Petersburg (Russia)*

Key words: information culture; information technologies; information technologies in employment; information technologies in solving practical tasks

Annotation: This article regards new information technologies, use and adoption of new technologies and personal information culture development

УДК 377

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Э.М. Сироченко, преподаватель

*Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна,
Самара (Россия)*

Ключевые слова: информационные технологии; информационная культура; эмоциональный интеллект; критическое мышление; креативность.

Аннотация: В данной статье рассматриваются использование новых информационных технологий в сфере образования, а также роль ИТ в современном мире.

Одна из успешных южноазиатских бизнес-консалтинговых компаний на Филиппинах Guthrie-Jensen, занимающаяся развитием и тренингом компаний более 40 лет на рынке, утверждает, что к 2020 году более 5 миллионов профессий будут заменены машинами, поскольку технологии, в том числе информационные, развиваются ускоренными темпами. Самоуправляемые машины постепенно изменят способ нашего передвижения, а искусственный разум очень скоро начнет принимать решения за человека. Мы находимся на краю четвертой индустриальной революции, и наступивший век требует от нас новых умений и навыков. Что же такое, по мнению экспертов компании Guthrie-Jensen, четвертая индустриальная революция? Они выделяют следующие ее характеристики:

- Искусственный разум
- Интернет вещей
- Беспилотный транспорт
- Нанотехнологии
- Регенеративная энергия

- Квантовый компьютер
- Биотехнологии [1]

Итак, перед человеческим интеллектом выступает серьезный конкурент – информационные технологии.

Информационные технологии разнообразны, сложны и весьма востребованы в современном обществе. Преподаватели СПО занимаются развитием и воспитанием подрастающего поколения и готовят его к будущим условиям жизни, дают профессии, образование и конкурентоспособность на рынке труда, необходимо знать, понимать и уметь использовать некоторые технологии на своих занятиях и активно внедрять в свою деятельность.

Информационные технологии (ИТ, или информационно-коммуникационные технологии) представляют собой процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов [4].

Информационные технологии подразделяются на:

- Технические средства;
- Коммуникационные средства;
- Организационно-методическое обеспечение;
- Стандартизация.

Информационные технологии обучения как педагогическая технология применяет специальные способы: программные и технические средства (аудио- и видеотехнику, кино, компьютеры, телекоммуникационные сети) служат для работы с информацией, ее хранением, обработкой, передачей, восприятием. Безусловно некоторые технологии на практике применяются систематически или эпизодически. Но несмотря на то, что ИТ требуют эмпирического использования, чаще сам процесс происходит лишь в теории, поскольку его практическому применению препятствует либо отсутствие или низкое техническое оснащение, способное поддерживать пользователя на нужном уровне, либо недостаточный уровень умений и знаний конечного пользователя.

Примитивный пример из собственного опыта указывает, что большинство пользователей – среди обучающихся, зачастую не в полной мере используют функции смартфонов. Однако современный учебный процесс будет неполноценным без использования социальных сетей и блогов как средство коммуникации между обучающимися и преподавателями. Наличие практически любой информации в медиатеках глобальной сети Интернет делает доступным самостоятельное обучение и углубленное изучение преподаваемых предметов.

Таким образом, стремительно возрастает роль грамотного использования информационных технологий в изучении даже совсем не технических, «некомпьютерных» дисциплин. При этом фактический уровень информационной грамотности обучающихся зачастую оставляет желать лучшего.

Деятельность человека всегда оставляет за собой культурный след, поэтому невозможно рассматривать информационные технологии отдельно от информационной культуры личности.

Информационная культура личности – это сочетание информационного миропонимания и системы знаний и умений, способствующих развитию самостоятельной деятельности по удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием традиционных и новых информационных технологий [2].

Информационную культуру личности рассматривают в трех плоскостях – когнитивной (умения, знания), поведенческой (реальное, потенциальное поведение) и ценностно-нормативной (оценки, отношения, установки).

По современным требованиям, человек должен обладать необходимыми навыками и умениями, чтобы быть успешным и конкурентоспособным на рынке труда:

1. Умение решать сложные проблемы. Уметь видеть связи между различными аспектами деятельности и находить пути решения проблем.
2. Критическое мышление. Потребуется специалисты, которые

смогут интерпретировать данные, различные связи между такими сферами, как вычислительная техника, машиностроение, биология.

3. Креативность. Предполагает умение выстроить что-то из идей, умение, которое откупается сейчас и в будущем.

4. Управление людьми. Предполагается, что роботы могут овладевать аналитическими и математическими умениями, но они не смогут полностью заменить навыки и умения человека, необходимые для управления и контроля за людьми.

5. Умение сотрудничать. Потребуется профессионалы с навыками командной работы и эффективных коммуникативных способностей.

6. Эмоциональный интеллект. Качества, которые относятся к эмоциональному интеллекту, такие, как сочувствие, сопереживание, любознательность.

7. Оценка и процесс принятия решений. Способность сокращать большие объемы информации при помощи глубокого анализа и уметь интерпретировать их в обдуманные решения. Эти умения будут крайне востребованы в новом информационном веке.

8. Эффективность обслуживания конечного пользователя. Люди, которые знают важность цены предложения в сфере услуг и оказания помощи, смогут предложить решения проблем общества.

9. Умение вести переговоры. Способность уметь вести переговоры как с предприятиями, так и с отдельными людьми, чтобы достичь обоюдной выгоды.

10. Когнитивная гибкость. Способность переключаться между разными людьми и успешно решать проблемы различных предприятий [1].

Одной из целей образования становится развитие информационной культуры обучающихся, необходимо подготовить их к жизни в профессиональной деятельности в информационной среде.

В современном обществе растет проникновение информационных

технологий практически в любую сферу деятельности, а, следовательно, информатизацию следует рассматривать не только как средство повышения эффективности учебного процесса, но и как значительную часть будущей профессии обучающегося.

Таким образом, новые информационные технологии должны шагать в ногу с классической системой образования и обучения, облегчать способы поиска информации и ее обработки, применяться для более эффективного овладения знаниями, умениями и навыками.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. <https://guthriejensen.com/blog/skills-future-2020-infographic/>
2. http://studbooks.net/519829/kulturologiya/informatsionnaya_kultura_lichnosti_opredelenie_struktura_komponenty_kontsepsiya_formirovaniya_informatsionnoy
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnaya-kultura-lichnosti>
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki>

NEW INFORMATION TECHNOLOGIES IN CREATING INFORMATION HUMAN CULTURE

E.M. Sirochenko, teacher

Samara State College of Service Technologies and Design, Samara (Russia)

Keywords: information technologies; information culture; emotional intelligence; critical thinking; creativity.

Abstract: This article considers the influence of new information technologies on educational process and the role of IT nowadays.

УДК 377

**КОНСТРУИРОВАНИЕ ЛОГИКО-СМЫСЛОВЫХ МОДЕЛЕЙ
В РАМКАХ ДИДАКТИЧЕСКОЙ МНОГОМЕРНОЙ ТЕХНОЛОГИИ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ХИМИИ В ТЕХНИКУМЕ
(НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «НЕПРЕДЕЛЬНЫЕ УГЛЕВОДОРОДЫ»)**

Г.А. Смирнова, кандидат педагогических наук, преподаватель

Курский электромеханический техникум,

Курск (Россия)

Ключевые слова: дидактическая многомерная технология, логико-смысловая модель, опорно-узловые каркасы, конструирование на занятиях по химии в техникуме, алкены, алкины, алкадиены, непредельные углеводороды.

Аннотация: в статье рассматривается конструирование логико-смысловых моделей дидактической многомерной технологии в учебной дисциплине «Химия» на примере занятия по теме: «Непредельные углеводороды», приведены логико-смысловые модели «Алкены» и «Алкины».

Современный мир интенсивно меняется, на смену одних требований к выпускникам средних профессиональных организаций стремительно приходят другие, поэтому уже на занятиях в техникуме студенты должны учиться гибко адаптироваться к новым, активно внедряющимся в образовательный процесс технологиям, легко усваивать и активно оперировать растущими объёмами информации, совершенствовать ее обработку.

На занятиях по химии важно, чтобы студент научился анализировать полученную информацию и самостоятельно делать выводы. Для результативности данного процесса лучше, если весь материал, который транслирует преподаватель, был в удобной для зрительного восприятия форме. Студенты быстрее запоминают материал, если он находится в таблицах или графических схемах [8, с.85]. Графическая или схематическая наглядность

вносит разнообразие в занятия по химии, активизирует внимание обучающегося, способствует ускоренному пониманию и усвоению материала..

Для использования графической или схематической наглядности на уроках химии лучше всего подходят логико-смысловые модели дидактической многомерной технологии (ДМТ). В основу данной технологии положен принцип многомерности окружающего мира, она разработана доктором педагогических наук Валерием Эммануиловичем Штейнбергом [10], который понятие «многомерность» делает ведущим и понимает его как пространственную, системную, иерархическую организацию разнородных элементов [9, с.243]. ДМТ позволяет организовать познавательную деятельность, представить знания в свёрнутой и развёрнутой формах, управлять деятельностью студентов по их восприятию, переработке, усвоению, воспроизведению и творческому использованию полученной информации.

Важной составляющей ДМТ являются многомерные дидактические инструменты (МДИ), автор рассматривает их как «универсальные, наглядные, программируемые, материализованные понятийно-образные модели многомерного представления и анализа знаний» [9, с.244]. С помощью МДИ создается логико-смысловая модель (ЛСМ), которая представляет собой образную модель на основе опорно-узловых каркасов (ОУК). ОУК являются вспомогательными элементами ЛСМ, смысловой компонент знаний в которой основывается на ключевых словах, размещенных на каркасе и образующих логически выстроенную, связанную между собой систему [6].

В центре будущей системы помещается тема, проблемная ситуация. Преподавателем или студентом при самостоятельной работе с материалом определяется набор координат (круг вопросов) по исследуемой проблеме. Для каждой координаты находят необходимое и достаточное число узловых главных элементов содержания [5, с.131]. После нанесения информации на каркас получается многомерная модель представления знаний, в которой чрезвычайно уплотнена информация. ЛСМ играет роль опорного

дидактического конспекта, помогающего преподавателю наглядно представить структуру и логику содержания занятия, последовательно изложить на уроке необходимую для изучения информацию.

Так, например, на занятии по химии на тему: «Непредельные углеводороды» были сконструированы две ЛСМ (Рис. 1 и Рис. 2). В ходе изучения новой темы необходимо было:

- проанализировать особенности алкенов, алкинов и алкадиенов, их состав, строение, номенклатуру, изомерию, физические и химические свойства, процессы получения и применения [2, с.45].

На занятии при конструировании ЛСМ упор делается на:

- формирование мировоззренческих понятий о причинно-следственной зависимости между составом, строением, свойствами и применением непредельных углеводородов;
- развитие умений и навыков анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- вовлечение студентов в процесс самостоятельной образовательной деятельности и развитие сотрудничества всех обучающихся на занятии.

В центр будущей системы координат помещается объект конструирования, в нашем случае это название ЛСМ – «Алкены» (Рис. 1) и «Алкины» (Рис. 2). На занятии вместе с преподавателем заполняются две ЛСМ «Алкены» и «Алкины», домашним заданием для студентов является конструирование третьей ЛСМ «Алкадиены» на основе обозначенных координат.

Заполненные преподавателем и студентами ЛСМ включают принятый в инструментальной дидактике набор из 8 координат [3], для трёх ЛСМ координаты с одинаковыми названиями.

Координата №1 называется «Состав молекулы, гомологи». Она заполняется преподавателем в ходе беседы со студентами.

Координата №2 – «Строение молекулы, изомерия», заполняется по ходу объяснения преподавателя.

Координата №3 – «Физические свойства». Физические свойства алкенов, алкинов и алкадиенов анализируются, сравниваются с физическими свойствами предельных углеводородов, в ходе этого анализа ЛСМ заполняется преподавателем вместе со студентами.

После заполнения ОУК ЛСМ, преподаватель делит студентов на три группы: первая заполняет все узловые точки координаты №4 – «Химические свойства», вторая – координаты №5 – «Получение», а третья – координаты №6 – «Применение». Таким образом, аудитория со студентами делится на три группы и начинается работа в малых группах.

Заполнение координаты №7 – «Нахождение в природе и физиологическая роль» и координаты №8 – «Исторический аспект» осуществляется как индивидуальная студенческая работа. Преподаватель рассказывает как называются узловые точки этих координат и выбирает кому из студентов дать индивидуальные задания. На следующем занятии студенты, которым были даны индивидуальные задания, раскроют содержание своей домашней работы, а остальные студенты дополнят ЛСМ «Алкены» и «Алкины» после прослушанной информации.

В процессе заполнения ЛСМ на занятии студенты не просто знакомятся с новым материалом, но и учатся анализировать, сравнивать только что полученный материал по непредельным углеводородам с уже усвоенным материалом по предельным углеводородам. На предыдущих занятиях по предельным углеводородам можно использовать ЛСМ «Алканы», пример такой модели представлен Ю.М. Малочкиной, Е.А. Малышевой и Т.А. Железновой в их работе по применению элементов ДМТ в процессе преподавания органической химии [4, с.47].

При конструировании и моделировании ЛСМ на уроках по углеводородам студенты учатся логически располагать и структурировать материал. При заполнении ЛСМ у обучающихся развивается проектно-технологическая память, достигается качественно высокий уровень усвоения изучаемого материала [7].

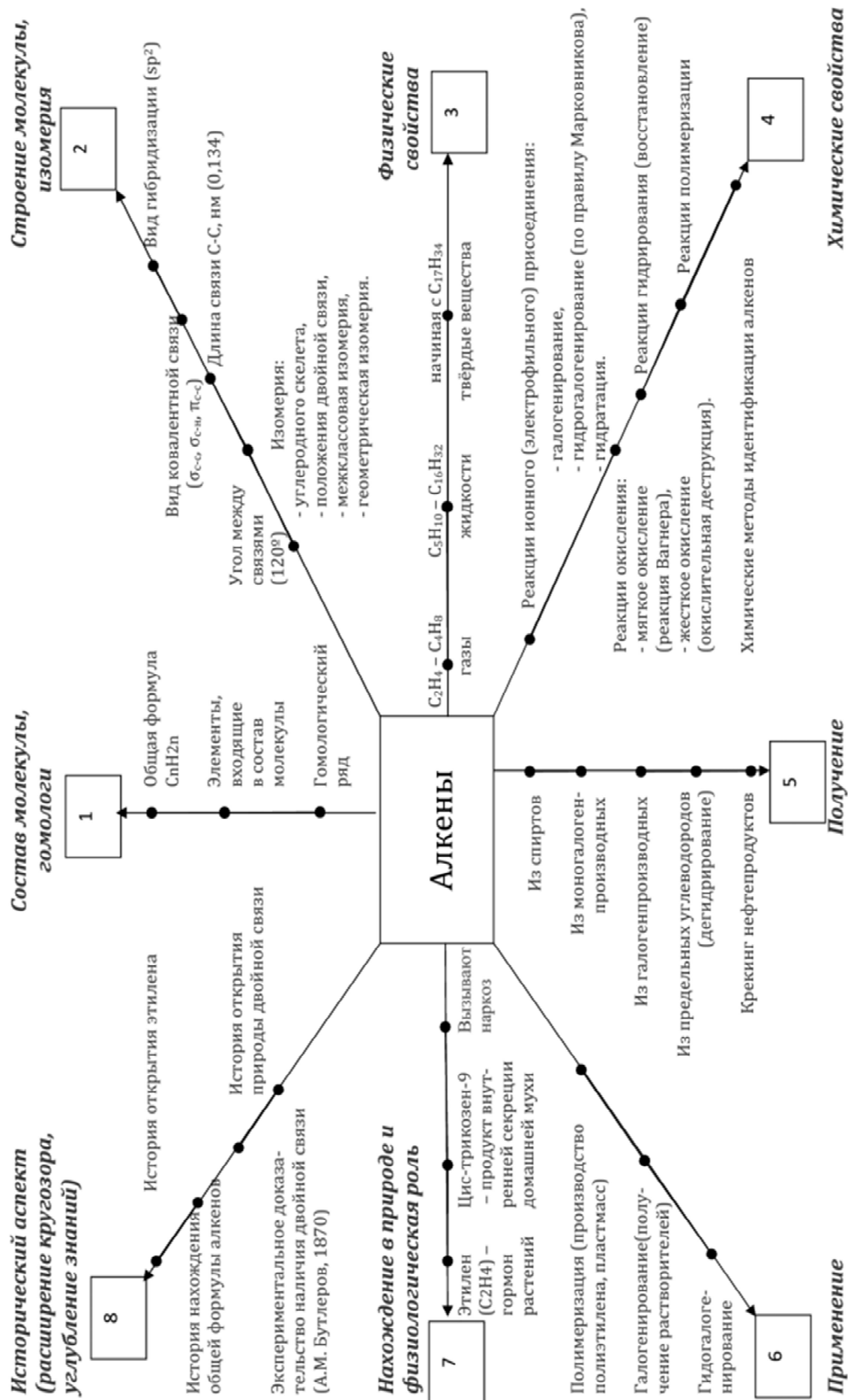


Рис.1 Логико-смысловая модель «Алкены»

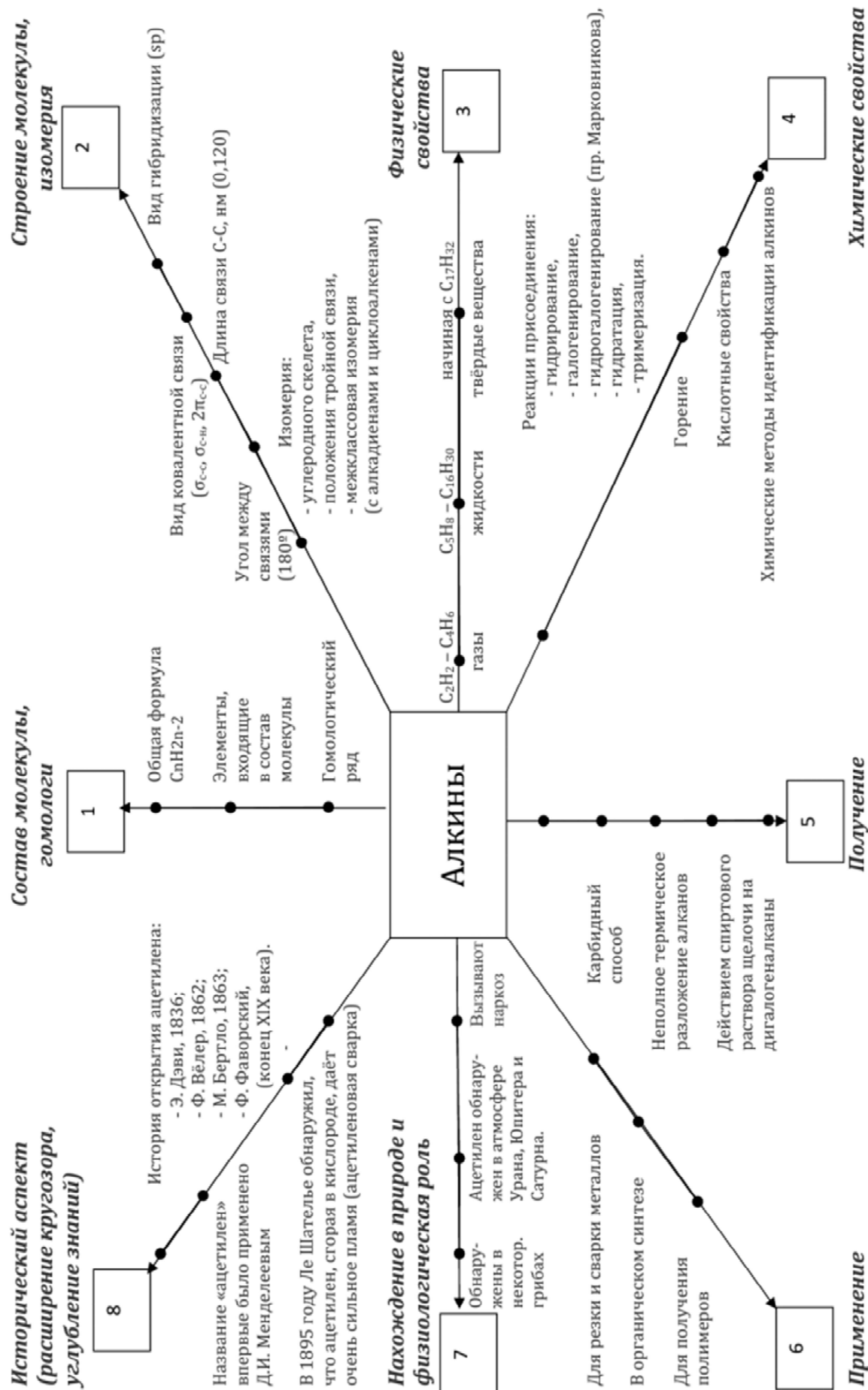


Рис.2 Логико-смысловая модель «Алкины»

Преподаватель может по-разному использовать ЛСМ, ее использование зависит от уровня усвоения материала студентами. Так, например, можно передать студентам полностью заполненную ЛСМ для использования ее как дидактического материала. Такой вариант обычно используется в работе со слабыми по знаниям группами студентов. В этом случае ЛСМ работает как дидактический навигатор, она помогает сформировать и отработать у обучающихся основные учебные умения: распознавание и анализ полученной информации.

Второй вариант использования ЛСМ заключается в том, что студенты совместно с преподавателем конструируют и моделируют, наполняя ОУК проанализированной информацией. При данном варианте использования ЛСМ развивается память, логическое и пространственное мышление.

Третий вариант использования ЛСМ – это самостоятельное конструирование начиная с чистого листа и заканчивая полностью готовой ключевой моделью с выделенными координатами. Лучше, если при данном составлении студенты используют самостоятельно найденную литературу.

Три рассмотренных варианта использования ЛСМ позволяют дифференцированно обучать студентов, повышать эффективность их работы на занятиях, углубленно развивать познавательный интерес.

Использование на занятиях ЛСМ даёт преподавателю возможность увидеть разные уровни знаний, умений и навыков студентов, на основе полученной информации оперативно получать результаты своей работы с группой, видеть как каждый студент понимает, как анализирует, как рассуждает в процессе беседы, как находит и оперирует нужной информацией, а также своевременно корректировать свою деятельность и деятельность студентов.

Конструирование и моделирование ЛСМ усиливает наглядность изучаемого материала, даёт возможность переработать материал представить

его в виде чётко выстроенной наглядной структуры, расположенной на одном листе.

Постоянное использование на занятиях по химии ЛСМ освобождает время для отработки умений и навыков студентами в процессе решения задач и упражнений, формирует логическое представление об изученной теме, разделе и курсе в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виноградова А.А. Адаптация студентов младших курсов к обучению в вузе в процессе изучения математических и естественно-научных дисциплин : дисс. канд. пед. наук : 13.00.01 / Виноградова Анастасия Алексеевна, Тюмень, 2008. - 182 с.

2. Егорова Г.И. Интеллектуальное развитие студентов средствами химии как основа фундаментальной подготовки специалистов. //Фундаментализация профессионального образования в университетском комплексе. Материалы региональной науч.- метод. конф. Тюмень: ТюмГНГУ, 2004.- С.42-46.

3. Кулак Д.В., Неудахина Н.А. Применение логико-смысловых моделей с обучении. [Электронный ресурс] URL: http://elib.altstu.ru/elib/books/Files/pa2009_3_2/pdf/184kulak.pdf

4. Малочкина Ю. М., Малышева Е. А., Железнова Т. А. Применение элементов дидактической многомерной технологии в процессе преподавания органической химии в образовательных учреждениях среднего и высшего образования // Педагогика высшей школы. – 2017. – №4.1. – С. 45-47. [Электронный ресурс] URL <https://moluch.ru/th/3/archive/>

5. Новоселов С.А., Туркина Л.В. Формирование персональной компетенции в процессе графической подготовки специалистов в образовательном учреждении профессионального образования // Проф. Образование. Прил. № 2, Новые пед. исслед. М.: ИСОМ, 2007. – С. 124–134.

6. Развитие системного мышления средствами технологии многомерных дидактических инструментов. [Электронный ресурс] URL <https://znanio.ru/resources/files/medianar/dmi/dmi.doc>

7. Тихонова Е.Н. Применение дидактической многомерной технологии на старшей ступени обучения биологии [Электронный ресурс] URL <https://nsportal.ru/>

8. Туркина Л.В. Проблемы активизации самостоятельной работы студентов в процессе графической подготовки // Совершенствование подготовки учащихся и студентов в области графики, конструирования и стандартизации: Межвуз. науч.-метод. сб. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2005. – С. 83–86.

9. Штейнберг В.Э., Манько Н.Н. Этнокультурные основания современных дидактических инструментов // Известия Академии педагогических и социальных наук – 2004. - № 4. – С. 242-247.

10. Штейнберг, В. Э. Технологические основы педагогической профессии: учебно-методическое пособие. – Уфа: БГПУ-УрО РАО-АПСН, 2002.-80 с.

**DESIGNING THE LOGICAL-SEMANTIC MODELS OF DIDACTIC
MULTIDIMENSIONAL TECHNOLOGY CLASSES IN CHEMISTRY IN
COLLEGE (FOR EXAMPLE, THE THEME "THE UNSATURATED
HYDROCARBONS»)**

G.A. Smirnova, candidate of pedagogical Sciences, lecturer

Kursk Electromechanical College, Kursk (Russia)

Key words: didactic multidimensional technology, logical-semantic model, reference-key frames, designing classes in chemistry in College, alkenes, alkyne, alkadiene, unsaturated hydrocarbons.

Abstract: the article discusses the construction of logical-semantic models of

didactic multidimensional technology in the discipline "Chemistry" on the example of lessons on the topic: "Unsaturated hydrocarbons", given the logical-semantic model of "Alkenes" and "Alcina".

УДК 378

**ДУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Н.Н. Солдатова, преподаватель иностранного языка

Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна,

Самара (Россия)

Ключевые слова: образование, инновации, студенты, предприятие, дуальное образование, государство, профессиональное образование, работодатели, мотивация, будущие специалисты, рабочие кадры.

Аннотация: В данной статье рассматриваются преимущества дуальной системы образования как вида профессионального образования, а также основные идеи, положенные в основу данной системы профессиональной подготовки будущих специалистов.

Понятие «образование» в современном мире связывается с такими терминами как «развитие», «обучение» и «воспитание».

Термин «образование» рассматривается как существительное от глагола "образовывать" в смысле: «создавать», «формировать» или «развивать» нечто новое. В широком смысле создавать новое – это и есть инновация. Следовательно, образование в своей основе уже является инновацией.

Инновации в образовании, в первую очередь, должны быть направлены на создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей. Под педагогическими инновациями следует подразумевать целенаправленное, осмысленное, определённое изменение

педагогической деятельности через разработку и введение в образовательных учреждениях педагогических и управленческих новшеств.

Одной из актуальных проблем развития системы профессионального образования на современном этапе становится повышение качества образования. Это обусловлено в первую очередь острым дефицитом высококвалифицированных рабочих кадров на федеральном и региональных рынках труда.

Для решения проблемы качества образования ФГОС третьего поколения требует обеспечить практикоориентированный характер обучения. Работодатели заявляют о необходимости повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов. Федеральный стандарт нового поколения предусматривает обучение и выпуск таких специалистов, которые будут способны к самореализации, социально мобильны, легко адаптируемы в современных рыночных условиях развития экономики региона и страны, умея выработать и изменять собственную жизненную стратегию.

Ведущее место среди новых форм обучения, обнаруженных в арсенале мировой и российской педагогической практики, принадлежит сегодня дуальному обучению. На мой взгляд, современная система дуального образования, внедряемая в нашей стране, способна решить одновременно две проблемы: повысить качество профессионального образования и снизить дефицит высококвалифицированных рабочих кадров.

Дуальное образование – вид профессионального образования, при котором практическая часть подготовки проходит на рабочем месте, а теоретическая часть – на базе образовательной организации. В основу дуального обучения положена идея, которая позволяет совместить в учебном процессе и теоретическую, и практическую подготовку. Одновременно с учебной учащиеся осваивают избранную профессию непосредственно на производстве, то есть учатся сразу в двух местах: 1-2 дня в неделю в колледже, остальное время — на предприятии. [1]

К основным задачам дуальной системы обучения относятся:

- создание моделей, обращённых на финансовое участие предприятий в выполнении программ обучения кадров, разработка моделей сетевого взаимодействия предприятий в подготовке кадров;
- создание, утверждение на основе проверок, внедрение и популяризация моделей дуального образования в пилотных регионах.

К ожидаемым результатам внедрения дуальных моделей профессионального образования можно отнести:

1. Обучение, сориентированное на существующее производство.
2. Повышение заинтересованности предприятий в финансировании.
3. Разнообразии индивидуальных образовательных программ.
4. Улучшение квалификации.
5. Рост престижа профессий.

При дуальном обучении предполагается обеспечение на младших курсах общетеоретической базы, а на втором-третьем курсе - работа по индивидуальному плану, содержащему практикоориентированные учебные задачи, требующие выполнения в производственных условиях. К руководству данной работой могут привлекаться специалисты-практики. Итоговая аттестация проводится в форме защиты курсового или дипломного проекта по специализации, при этом большое внимание уделяется практической значимости работы. Подобная форма организации обучения требует дополнительных финансовых и трудовых затрат, однако, она дает и дополнительные преимущества для каждого из его участников.

При дуальной подготовке обучающийся приобретает определенные профессиональные компетенции, а также умение работать в команде. В процессе работы он по-новому осмысливает будущую специальность и принимает обоснованное решение о правильности выбора профессии. Помимо всего, будущий специалист при добросовестном труде может обеспечить себе дополнительный доход и стаж работы, чрезвычайно необходимый при

трудоустройстве в современных условиях.[2]

Факторы привлекательности дуальной системы подготовки кадров для бизнеса:

1. Составление учебных планов реализуется с учётом предложений работодателей. Как следствие это получение знаний, прежде всего связанных с тем, что им пригодится на производстве. А значит, квалификация будущих специалистов соответствует действующим на производстве стандартам.

2. Будущий специалист прямо на рабочем месте приобретает профессиональные навыки, умения, компетенции — он мотивирован на производственную деятельность и подготовлен к работе на производстве.

3. Студент знакомится и усваивает нормы корпоративной культуры на практике.

4. В подавляющем большинстве случаев выпускники средних специальных образовательных учреждений идут работать в те предприятия, где проходили практику.

5. Сотрудничество с предприятиями в рамках дуального обучения предоставляет работодателю организовать систему обучения внутри фирмы и в рамках программы повышения квалификации выбрать на своё усмотрение наиболее квалифицированных преподавателей из образовательной организации. [1]

К основным преимуществам дуального обучения можно отнести:

- участие работодателя в корректировке учебных программ и обеспечение высокого процента трудоустройства выпускников, так как они полностью отвечают требованиям работодателя. Обучение максимально приближено к запросам производства.

- высокая мотивация получения знаний, формирование психологии будущего работника.

- устранение разрыва между теорией и практикой;

- создание высокой мотивации получения знаний и приобретения

навыков в работе, т.к. качество их знаний напрямую связано с выполнением служебных обязанностей на рабочих местах;

- заинтересованность руководителей соответствующих учреждений в практическом обучении своего работника;

- учебное заведение, работающее в тесном контакте с Предприятием, учитывает требования, предъявляемые к будущим специалистам в ходе обучения.

Действительно, необходимо проводить параллель между теоретической и практической подготовкой студентов. С одной стороны, студент-стажер получает необходимый ему опыт. С другой стороны, руководство предприятия будет обеспечено постоянным притоком квалифицированных рабочих кадров. Но «безболезненного» внедрения дуального обучения невозможно без пересмотра подходов в системе профессионального образования. Ведь трудность состоит в том, что образовательным учреждениям тяжело переориентироваться на новые цели подготовки квалифицированных специалистов. Руководителей предприятий при приеме на работу интересует не столько «багаж знаний» выпускников образовательных учреждений, а какой у них уровень готовности для осуществления профессиональной деятельности. А в наших образовательных стандартах предполагается в основном равное соотношение теоретического и практического обучения. Поэтому, инновационный рынок, который складывается в стране, диктует о необходимости модернизации системы образования. [2]

Надежность дуальной системы, объясняется тем, что она предполагает тесное сотрудничество системы образования, предприятий и государства.

У каждого участника процесса дуальной системы обучения есть обязательства, которые должны четко выполняться.

Государство должно:

- разрабатывать и утверждать нормативно-правовые документы;
- создать и развивать инфраструктуру подготовки кадров;

– формировать механизмы мотивации.

Координаторы в свою очередь:

- контролируют процесс и качество обучения;
- проводят аккредитацию образовательных программ;
- проводят аудит и аккредитацию предприятий для обучения;
- формируют заказ на подготовку кадров.

Руководство предприятий должны:

- развивать систему наставничества;
- организовать обучения на практике;
- участвовать в оценке качества образования.

Руководство образовательных учреждений отвечают:

- за разработку новых или модернизацию существующих образовательных программ;
- за обеспечение учебного процесса;
- за взаимодействие с работодателями.

Конечно же, все участники дуальной системы обучения остаются в выигрыше, но самое главное то, что выпускники учебных заведений, которым предстоит заниматься поднятием уровня экономики и промышленности страны, будут гарантированно трудоустроены и конкурентоспособны на рынке труда.

Тесное сотрудничество и совместная зона ответственности государства, образования и работодателей, несомненно даст значимый эффект в развитии данной системы. [

Для предприятия дуальное образование – это возможность подготовить для себя кадры точно «под заказ», обеспечив их максимальное соответствие всем своим требованиям, экономя на расходах на поиске и подборе работников. Появляется возможность отобрать самых лучших учеников, потому что за весь период обучения их сильные и слабые стороны становятся очевидными.

Дуальная система профессионального образования, получила мировое

признание, это наиболее распространенная и признанная форма подготовки кадров, которая комбинирует теоретическое обучение в учебном заведении и производственное обучение на производственном предприятии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Равен Джон. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. // М. - 2002.- С.27-34.
2. Сидакова Л. В. Сущность и основные признаки дуальной модели обучения // Образование и воспитание. — 2016. — №2. — С. 62-64.

DUAL EDUCATION AS AN INNOVATIVE MODEL OF EDUCATIONAL PROCESS

N.N. Soldatova, teacher of foreign languages

Samara state college of service technologies and design,

Samara (Russia)

Keywords: Education, innovation, students, enterprise, dual education, government, vocational education, employers, motivation, future professionals, workers.

Abstract: This article discusses the advantages of the dual system of education as a professional education, and also the basic ideas underlying this system of professional training of future specialists.

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Т.П. Ставропольцева, преподаватель, методист,

О.Е. Лыкова, преподаватель

Белгородский политехнический колледж, Белгород (Россия)

Ключевые слова: исследовательская деятельность обучающихся; исследовательская компетентность; индивидуальный проект.

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема формирования исследовательской компетенции в области ведения и представления результатов научно-исследовательской работы обучающихся колледжа.

Как известно, колледж должен готовить студентов к жизни в современном мире. Этот мир бурно развивается, и нашим выпускникам в будущем придется много раз переучиваться. Поэтому важно, чтобы студенты любили и умели учиться.

Исследовательская деятельность – эффективное средство творческого развития студентов.

Сегодня научно-исследовательская работа обучающихся – неотъемлемая составляющая образовательной программы профессионального образования. В последние годы необходимость реализации технологии научно-практической деятельности четко осознается образовательными учреждениями среднего профессионального образования, которые ведут поиск выхода на новый качественный уровень подготовки обучающихся. Вопрос, нужно ли это – ведь далеко не все выпускники колледжа становятся студентами, а затем выпускниками вузов и далее учеными, научными работниками – остался в далеком прошлом. Сегодня понятно, что полноценное становление специалиста невозможно без его приобщения к науке.

Перспективными специалистами сегодня могут считаться те, кто овладел исследовательскими компетенциями, получил потенциал саморазвития. Исследовательский принцип в обучении предполагает такую организацию учебного процесса, при которой студенты знакомятся с основными методами исследования в изучаемых науках, усваивают элементы исследовательских методик и овладевают умением самостоятельно получать знания, изучая, анализируя и систематизируя информацию.

Овладение в процессе обучения методами и формами исследовательского мышления способствует не только более глубокому усвоению знаний, но и формированию у обучающихся таких качеств личности, как вдумчивость, пытливость ума, самостоятельность, инициативность и т.п. Такой специалист всегда будет сознательно, творчески относиться к своему труду, постоянно стремиться к самосовершенствованию в профессии.

Формирование исследовательских компетенций у обучающихся колледжа рассматривается сегодня как важная педагогическая проблема, решение которой направлено на совершенствование качества профессиональной подготовки. Во многих современных исследованиях, касающихся проблемы формирования исследовательских компетенций (Е.Д. Андреева, Г.А. Боровик, Г.Г. Гранатов, М.А. Данилов, В.Н.Донцов и др.), отмечается, что общество и экономика существенно изменили требования к образованию. Сегодня сделан акцент на общее интеллектуальное развитие, поощрение креативности и самостоятельности. Цель профессионального образования – подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, свободно владеющего своей профессией, готового к профессиональному росту, социальной мобильности, освоившего исследовательские компетенции.

Исследовательские компетенции подразумевают активизацию деятельности, самостоятельный поиск знаний, способности творчески мыслить, умелое применение знаний на практике с целью решения поставленных задач.

Исследовательские компетенции нужны студенту для:

- работы с книгой и справочным материалом;
- оформления рефератов;
- использования разнообразных информационных ресурсов;
- составления плана выступления;
- формулирования исследовательских гипотез и др.

Главной составляющей исследовательских компетенций является познавательная самостоятельность обучающихся. Познавательная самостоятельность – это стремление и умение обучающихся без посторонней помощи овладеть знаниями и способами деятельности. Сегодня пришло понимание того, что знание можно получить не только через его трансляцию от преподавателя к обучающемуся, но и совершенно самостоятельно, поскольку все знания, накопленные человеком, открыты для всех. Перед преподавателем стоит ответственная психолого-педагогическая задача формирования обучающегося как субъекта учебной деятельности, что предполагает формирование умений планировать, организовывать свою деятельность, полноценно учиться.

Компетентность студента как будущего специалиста в той или иной области формируется и развивается в процессе решения системы учебных и исследовательских задач на основе имеющихся знаний, умений и способностей. При таком обучении студент осваивает новые виды опыта: опыт проектирования и исследования, опыт сотрудничества и общения, опыт творчества и т.д.

Исследовательская деятельность, как правило, включает в себя два этапа: 1) теоретический и 2) практический. На первом этапе каждый студент в полной мере ощущает помощь преподавателя в овладении изучаемого материала, это своего рода подготовительный этап к самостоятельной работе. Второй этап показывает уровень усвоения теоретических знаний и умение обучающихся закреплять полученные навыки, проводить исследования, формировать и

формулировать цель исследования. Важным в данной работе является видеть конкретный результат творческого самостоятельного труда, для чего необходимо чётко определить основополагающую мысль, выдвинуть гипотезу и обосновать её, используя полученные теоретические знания. Исследовательская работа, как обычно, вызывает интерес у обучающихся. Она позволяет выработать информационные, учебно-познавательные, творческие, коммуникативные и социальные компетенции, формирующие знания, умения, опыт практической работы.

Почему так важно приучать к исследовательской работе студентов с самых первых уроков? Вывод напрашивается однозначный. Уроки будут проходить эффективно только при условии, что исследовательские умения будут сформированы уже при изучении простых по содержанию тем, требующих выполнения опытов. В конечном итоге это будет способствовать развитию необходимых компетенций, осознанному и грамотному овладению индивидуальной образовательной программой развития.

Следует отметить, что различают три основных типа исследовательской компетенции. Первый тип характеризуется сравнительно низким уровнем познавательных умений, так как опирается на эмоциональный настрой студентов, на кратковременный интерес, который носит характер стихийной активности с низкой вероятностью положительного результативного эффекта. Второй тип исследовательской компетенции отличается направленным характером познавательной деятельности и активности, позволяет личности управлять исследовательским процессом, реализовывать себя в нём, но целью такой работы в большей степени является получение удовольствия. Третий тип исследовательской компетенции основывается на умении опираться на знания, закономерности, причины, сущность окружающей действительности, на мышление. Этот тип подразумевает наличие регулярных устойчивых знаний, умение и готовность преодолевать трудности, использовать в полной мере навыки самостоятельной работы.

В итоге такого использования исследовательской компетенции и при умелом целенаправленном применении опыта работы преподавателя в данном направлении образование становится более осмысленным и практически значимым. Студенты из пассивных слушателей и исполнителей указаний преподавателей превращаются в активных субъектов поисковой деятельности. Совместная деятельность студентов способствует формированию и развитию личностных качеств, необходимых современному специалисту.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гильмеева, Р.Х., 2008. Системно-технологическая модель формирования исследовательской компетентности студента среднего профессионального образования педагогического профиля / Гильмеева Р.Х., // Казанский педагогический журнал, №8, 2008. – С. 101-110.
2. Лазарев, В.С., Ставринова, Н.Н. Подготовка будущих педагогов к исследовательской деятельности: монография / В.С.Лазарев, Н.Н. Ставринова. - Сургут: РИО СурГПУ, 2007. - 171 с.
3. Ларюшкина, Н. Е. Педагогический практикум. Гриф УМО по ППО [Текст]: Учебное пособие для студентов специальности 050501 «Профессиональное обучение», а также для преподавателей средних специальных учебных заведений / М. В. Горшенина, О. В. Плетнева. - Сызрань: Сф СамГТУ, 2005. – 123 с., (авт. 3 п. л.).

FORMATION OF RESEARCH COMPETENCE OF STUDENTS

T.P. Stavropoltseva, teacher, methodist,

O.E. Lykova, teacher

Belgorod Polytechnic College, Belgorod (Russia)

Keywords: research activities of students; research competence; individual project.

Abstract: this article considers the problem of forming research competences in the field of conducting and reporting the results of research work of students of the College.

УДК 378

**КРАЕВЕДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ НА
ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

М.С. Стежных, преподаватель

*Александровск-Сахалинский колледж (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Сахалинский государственный университет»,
Александровск-Сахалинский (Россия)*

Ключевые слова: информационная компетенция студентов; топонимика; краеведческий материал.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема формирования информационной компетентности студентов на занятиях по русскому языку с использованием краеведческого материала.

Краеведение в широком смысле слова означает совокупность научных знаний (исторических, культурных, географических и т.д.) о каком-либо крае, области, городе, селе.

Краеведение – это одна из актуальных проблем в современном образовании, конечная цель реализации которой – вырастить человека, влюбленного в свою малую родину.

Компетенция в переводе с латинского *competentia* означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетенция – совокупность качественных характеристик

обучающегося, позволяющих ему эффективно и продуктивно осваивать современные реалии на основе опыта (превращение знаний в умения).

Информационные компетенции:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;
- владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, пейджера, факса, принтера, модема, копира;
- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.

Реализация информационных компетенций в ходе использования регионального компонента на занятиях русского языка:

- поиск информации по заданной теме, подготовка сообщений, докладов;
- комплексная работа с текстом;
- подготовка и демонстрация мультимедийных презентаций по истории посёлка, города, области на занятиях и внеаудиторных мероприятиях;
- участие в конкурсах и олимпиадах.

Подавляющее число обучающихся не умеет грамотно работать с информацией, а именно:

- сопоставлять разрозненные фрагменты;
- соотносить общее содержание с его конкретизацией;

- целенаправленно искать недостающую информацию;
- обучающиеся не владеют навыками целостного, творческого анализа художественного текста;
- не владеют навыками целеполагания.

Добиться формирования информационной компетенции возможно при условии постоянной и последовательной работы с текстами разных стилей, чтения и обсуждения прочитанного. Многоаспектный комплексный анализ текста на занятиях русского языка и есть тот вид работы, благодаря которому становится возможным формирование универсальных учебных действий. Это поднимает преподавание русского языка на качественно новый уровень, соответствующий потребностям современного общества. А также усиливает практическую направленность обучения языку и повышает значимость каждого занятия.

Исходя из этих данных, я определила главную цель своей работы по краеведению как формирование информационной компетентности студентов на занятиях по русскому языку.

В работе с текстом на уроках русского языка предусмотрены все знания по орфографии, фонетике, словообразованию, морфемике, морфологии, синтаксису, лексике, стилистике. Текст – сложное, многоаспектное явление. С этим связано много трудностей, возникающих в процессе его изучения и анализа[6, с. 168].

Знакомство с историей языка своего края начинается с пытливого исследования значений имен близких людей, географических названий местности, где ты родился, а также слов и понятий, знакомых с детства. Естественно возникает желание узнать: что они означают? Различные виды работ с топонимическим материалом на занятиях русского языка не только способствуют усвоению названий (написание и произношение топонимов), необходимых обучающимся в общении, во взаимодействии с окружающим миром, но и позволяют преподавателю сделать топоним важным фактором

нравственного, эстетического воспитания.

Топонимика— наука, изучающая географические названия, их происхождение, смысловое значение, развитие, современное состояние, написание и произношение. Географические названия окружают нас с детства. С первых дней нашей жизни они повседневно и постоянно входят в наше сознание, начиная с названия города, села, улицы, где находится родной дом. И естественным становится желание осмыслить географические имена, выяснить, как они образуются, развиваются и исчезают, каково их внутреннее содержание [5, с. 28].

На картах Сахалина и Курильских островов причудливо переплелись айнские, нивхские, орокские, эвенкийские, нанайские, французские, голландские, английские, русские дореволюционные и советские названия, данные в своё время географическим объектам коренными жителями островов, русскими землепроходцами, мореплавателями, купцами, чиновниками, ссыльнокаторжными, геологами и топографами.

Реализация поставленной задачи осуществляется, например, в работе с текстом из книги А.П.Чехова «Остров Сахалин»:

Когда в девятом часу бр...сали якорь на берегу в пяти местах б...льшими к...страми г...рела сахалинская тайга. Скво(з,с)ь п...темки и дым с(?)лавшийся по морю я (не) видел пр...стани и п...строек и мог только разгл...деть тусклые п...стовые ог...ньки из которых два были красные. Страшная к...ртина грубо скрое(н,нн)ая из п...темок с...луэтов гор дыма плам...ни и огне(н,нн)ых искр казалась ф...нтастическою. На левом план... г...рят чудовищ(?)ные костры выше них горы из(за) гор поднимает(?)ся высоко к небу б...гровое з...рево от дальних п...жаров; п...хоже как(будто) г...рит весь **Сахалин**. (В)право темною тяжелою ма(с,сс)ой выдает(?)ся в мор... мыс **Жонкьер** п...хожий на (К,к)рымский **Аю-Даг**; на вершин... его ярко светит(?)ся маяк а внизу в воде между нами и берегом стоят три остр...конеч(?)ных рифа «**Три брата**». И всё в дыму как в аду.

Задания:

1. Проанализируйте орфографию и пунктуацию текста. Объясните их.
2. Объясните, пользуясь топонимическим словарём, значение выделенных слов.
3. Какие образные средства языка использует автор для передачи своих первых впечатлений о Сахалине (эпитеты, метафоры, сравнения и др.)?

Итог самостоятельной работы студентов с топонимами – сообщения.

Сахалин... Мы привыкли к этому названию. Но не многие знают, что история насчитывает более двух десятков названий острова. Это и названия, данные коренными жителями острова: «Нучи-на» – с орокского «маленькая земля»; «Лыф-миф» – с нивхского «плавающая земля»; «Трепун-мосири» – с айнского «остров в открытом море»; это и «Чока» (так записано на карте французского исследователя Лаперуза, так как по ошибке он принял слово «чокай», означающее «я» в переводе с айнского, за название острова); это и «Сандан» (также ошибочно Крузенштерном отнесённого к Сахалину, так как «Сандан»- это айское название тунгусов, торговавших на острове); это и «Даджеу» – с китайского «большой остров». Японские названия Сахалина наиболее многочисленны, но большая часть из них употреблялась сравнительно редко, сменяя друг друга во времени. Некоторые имена острова подчеркивали более северное, чем Хоккайдо, расположение Сахалина. Так, например, «Кита-Эдзо», «Оку-Эдзо», соответственно переводятся как «Северный остров», «Дальний остров» («Эдзо» – это название острова Хоккайдо до 1868 года).

Но всё же именно название «Сахалин» закрепилось за нашим островом. История современного названия начинается с 1735 года, когда на карте французского картографа д'Анвилля у устья Амура был изображен остров под названием «Sagaleinangahata» («Сагалиенанга хата»). Название острова д'Анвилль переводит с маньчжурского как «остров устья Чёрной реки». Интересно отметить, что монгольское название Амура «Хара-Мурэн» – «черная полноводная река», а китайское – «Хейхэ» – «черная речка». Почему? Потому

что воды Амура, сливаясь с мутными водами реки Сунгари, кажутся тёмными, почти чёрными. Французы стали называть остров «Сагалиен», а позже «Сагалин» [2, с.190].

Скалы Три брата. Легенды

1. Однажды на отмель выбросило кита. Три брата из рода Руивнг повели к киту медведя, чтобы его покормить. В это время по берегу шла беременная женщина с ребёнком на руках. Как только она, взглянув на море, увидела братьев, так они сразу окаменели. Длинные камни впереди – это окаменевший кит, а ближе к берегу – окаменелый медведь (Е.А.Крейнович, этнограф) [2, с. 180]

А.Н.Криштофович приводит ещё одно нивхское название скал – Пах-нен (Пах-ненг) – «пах» – камень, каменный, «ненг» – скалы с острой вершиной, расположенные в море.

2. По легенде среди бедного народа нивхов, постоянно испытывающего голод и лишения, пронеслась весть о том, что ключи от счастья прячет страшный Дэв в одной из пещер на морском берегу. Молодые нивхи оставили семьи и отправились в путь. С ними ушел и старший брат из семьи прославленных богатырей, которым не было равных ни в силе, ни в ловкости. Долго от него не было известий, на поиски отправился средний, а затем младший брат, да так и сгнули среди суровых скал.

Дэв превратил их в три гигантских камня, стоящих, как стражи, у берегов острова. Младшему из братьев при этом всё же удалось вытащить ключи спящего Дэва, и ничего с этим безобразное чудовище уже не смогло сделать. Дэв так разозлился, что земля вокруг стонала, молнии сверкали, а с моря пришел разрушительный по силе смерч, а потом все в одно мгновение стихло. Разъяренный Дэв хотел разрушить три камня до основания, чтобы вернуть волшебные ключи. Но у него не хватило могущества.

Жонкьер - мыс на западном берегу острова Сахалин, административно относится к Александровск-Сахалинскому району Сахалинской области

России.

Мыс расположен в центральной части западного побережья Сахалина на 51-й параллели северной широты менее чем в километре к юго-западу от города Александровск-Сахалинский. Представляет собой вдающуюся на несколько сотен метров в воды Татарского пролива скалу высотой до 171,7 метров. Напротив мыса в проливе лежат скалы Три Брата, ставшие символом Александровска-Сахалинского и изображённые на его гербе и флаге. Название дано французским мореплавателем Жаном-Франсуа де Лаперузом в 1787 году в честь Жака-Пьера Жонкьера - французского адмирала, генерал-губернатора Новой Франции (французских владений в Северной Америке в 1534-1763 годы) [2, с.50].

Итак, повысить уровень информационной компетенции у студентов по лингвистическому краеведению возможно с помощью целенаправленного, систематического использования текстов на занятиях русского языка.

Комплексный анализ текста, содержащий краеведческий материал, способен пробудить в обучающихся чувство принадлежности к своему народу, своему краю, к его истории, интерес к родному языку. И не только интерес, но в целом такие важные качества личности, как любознательность, наблюдательность, способность к аналитическому мышлению, увлеченность наукой. Как мы убедились на личном опыте, вполне возможно и даже необходимо прививать студентам навыки исследовательской лингвокраеведческой работы в рамках изучения русского языка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Браславец К.М. История в названиях на карте Сахалинской области. – Южно-Сахалинск: Дальневосточное книжное издательство. Сахалинское отделение, 1983. 144 с.

2. Гальцев-Безюк С.Д. Топонимический словарь Сахалинской области. Южно-Сахалинск: Дальневосточное книжное издательство. Сахалинское

отделение, 1992. 220 с.

3. Николаев Т.И. Теоретические основы краеведения принципы отбора краеведческого материала к урокам русского языка // Филология. 1992. Выпуск 1. Южно-Сахалинск. С. 167-177.

4. Пашков С.М. Ономастика Сахалинской области. Южно-Сахалинск: Дальневосточное книжное издательство. Сахалинское отделение, 1976. 145с.

5. Поспелов Е.М. Историко-топонимический словарь России. Досоветский период. М.: Профиздат, 2000. 224 с.

6. Чесалин В.В.Здесь начиналась история. Южно-Сахалинск, 1987. 186 с.

**STUDY OF LOCAL LORE IS AS MEAN OF FORMATION OF
INFORMATIONAL COMPETENCE OF THE STUDENTS AT THE
LESSONS OF RUSSIAN LANGUAGE**

M.S. Stezhnikh, teacher

*Alexandrovsk-Sakhalinskiycollege (branch) federal
statebudget educational establishment of nigher
education “Sakhalinskiy State University”,
Alexandrovsk-Sakhalinskiy (Russia)*

Keywords: informational competence of the students; local lore material.

Abstract: This article considers the problem of formation of informational competence of the students at the lessons of Russian language with using of the local lore material.

УДК 378.147

ИНТЕГРАЦИЯ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМУ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ю.В. Суханова, преподаватель высшей квалификационной категории
Тольяттинский политехнический колледж, Тольятти (Россия)

Ключевые слова: дуальное обучение; профессиональная и социальная адаптация выпускника; инфраструктура развития административных единиц.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема внедрения в учебный процесс дуального обучения студентов по специальности СПО 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», этапы реализации программ дуального обучения.

В сложившейся экономической ситуации, выпускникам средних профессиональных организаций, за частую очень сложно трудоустроиться по полученной специальности. В следствии этого выявляется одна из основных проблем учебных заведений и решить ее возможно введя в систему обучение дуальное образование.

«Дуальность» исходит из понятия «Дуализм», которое (от лат. Dualis) обозначает двойственный. Поэтому под термином дуальное обучение подразумевается тесное взаимодействие образовательных структур с работодателями. Дуальное обучение пришло к нам из европейской системы образования, их практика показала отличный результат в профессиональной и социальной адаптации юного специалиста. Анализируя данное обучение можно кратко обосновать эти результаты: так как в начальном этапе обучения обучаемый непосредственно включен в производственный процесс в качестве работника предприятия либо стажера, на него возложены трудовые обязательства, так же он несет должностную ответственность и как в следствии всего вышесказанного осваивает профессиональные навыки.

Корни дуальной системы обучения уходят в далекое прошлое средневековую цеховую деятельность ремесленников. Тогда ученик - будущий ремесленник, воспроизводил работу мастера и в дальнейшем при успешном обучении назначался подмастерьем. Самостоятельно работать он мог только при условии сдачи экзамена на мастера, что в свою очередь, требовало практикования у других мастеров.

В середине XIX века произошло индустриальное развитие фабрично-заводской системы. Открылось множество промышленных предприятий, в которых функционировали учебные мастерские, для обучения технологии, соответствующего данному предприятию, произошел переход на систематическую основу.

По истечению времени произошла адаптация профессионального образования к условиям рыночной экономики. Вместо традиционной подготовки матером себе подобного, экономика востребовала иную форму обучения специалиста, которая выстраивается на основе социального партнерства предприятий и образовательных учреждений.

Конечно реализовать дуальное направление во всех сферах профессионального образования невозможно, так как территориальная предрасположенность диктует инфраструктуру развития экономики в каждой отдельной административной единице. На примере нашего города, который является химическим гигантом, реализовать такой вид профессионального обучения в иных отраслях достаточно сложно. В недалеком советском прошлом профессиональные кадры ковались по аналогичному принципу и, надо сказать, результат был. Но не все обучающиеся в наше время хотят обучаться и в дальнейшем трудоустроиваться на химические производства.

Поэтому целесообразнее было бы внедрять дуальную форму в соответствии с развитием инфраструктуры конкретного города.

Для любого образовательного учреждения, переход на дуальное обучение, сложный процесс, который подразумевает собой изменение не

только самосознания социума, но и готовность уйти от традиционной формы обучения, принять новые нормы, установленные потребностью и спросом современного общества, готового к развитию и самосовершенствованию.

Дуальное обучение - форма подготовки кадров, которая комбинирует теоретическое обучение в учебном заведении (30%-40% учебного времени) и практическое обучение на производственном предприятии (60%-70% учебного времени).

Основной принцип дуальной системы обучения – это равная ответственность учебных заведений и предприятий за качество подготовки кадров.

Дуальная система отвечает интересам всех участвующих в ней сторон — предприятий и организаций, обучающихся, государства:

Для предприятия — это возможность подготовить для себя кадры, сократить расходы, предусмотренные на поиск и подбор работников, их переучивание и адаптацию.

Для обучающихся – это адаптация выпускников к реальным производственным условиям и большая вероятность успешного трудоустройства по специальности после окончания обучения.

В выигрыше остается и государство, которое эффективно решает задачу подготовки квалифицированных кадров для всей экономики.

Анализ литературных источников по проблеме использования дуального обучения в зарубежных государствах позволяет говорить о том, что данную систему можно адаптировать к нашим реалиям:

- 1) нужно обеспечить тесную интеграцию между образовательными учреждениями и предприятиями;
- 2) следует прогнозировать потребность предприятий в рабочих кадрах, чтобы точно знать кого и сколько надо;
- 3) необходимо разрабатывать профессиональные стандарты и на их основе строить образовательные программы;

4) добиться того, чтобы блоки теории и практики чередовались в процессе всего обучения (например, неделя теории и сразу же 2 недели практики);

5) обязательно проводить профориентационную работу со школьниками, чтобы их выбор будущей профессии был осмысленным.

ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж» в числе образовательных учреждений среднего профессионального образования Самарской области начинает внедрять дуальное обучение.

Дуальное обучение предполагает совмещение теоретической и практической подготовки, при котором в колледже студент должен овладеть основами профессиональной деятельности (теоретическая часть), а практическая часть подготовки проходит непосредственно на рабочем месте: в предприятиях и организациях действующих на территории Самарской области в различных отраслях народного хозяйства.

Программы дуального обучения, реализуемые на конкретных рабочих местах, под руководством назначенного на предприятии ответственного лица, включают в себя три основных компонента:

- 1) учебную, производственную практику;
- 2) практические и лабораторные занятия;
- 3) внеаудиторную работу (экскурсии, круглые столы, семинары-практикумы).

В настоящее время ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж» осуществляет внедрение элементов дуального обучения студентов по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Цель: создание системы подготовки квалифицированных рабочих кадров, удовлетворяющей потребностям работодателей по качеству квалификаций и компетенций и количеству выпускников, требуемых экономике для повышения ее конкурентоспособности.

Определен ряд задач:

- привести в соответствие уровень квалификации выпускников с ожиданиями работодателей;
- повысить инвестиционную привлекательность региона;
- привлечь инвестиции в систему профессионального образования.

Для решения вышесказанного ведется подготовка к вводу дуального обучения, разработка нормативно-правовой и учебно-методической документации:

- договора о дуальном обучении студентов колледжа с предприятиями города;
- разрабатываются Программы дуального обучения по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», готовится согласование Программ с работодателями;
- разрабатывается учебный план по специальности, который будет согласован с работодателями;
- планы-графики индивидуального дуального обучения;
- составляется план мероприятий по обеспечению образовательного процесса в рамках реализации дуального обучения;
- готовится к утверждению Положение «Об организации и проведении дуального обучения в колледже»;
- готовятся к заключению ученические договоры о дуальном обучении.

Следующим этапом является реализация программ дуального обучения и согласно утвержденных графиков, студентам 2 курса проведение практических и лабораторных занятий на базе организаций Самарской области.

Так как в рамках дуального обучения практика организуется по профессиональным модулям, то завершение практики подразумевает дифференцированный зачет, который является частью квалификационного экзамена. В комиссии по оценке качества подготовки работодатель так же

имеет возможность оценивать уровень обучающегося для присвоения квалификации

Социальные партнеры имеют возможность участия в оценке качества подготовки специалистов посредством участия в экзаменах (квалификационных), проводимых по изученным модулям, государственной итоговой аттестации с присвоением квалификации по специальности.

Основным положительным моменты:

- студенты имеют возможность за время прохождения обучения у работодателя, проявить свои навыки, в том числе и теоретические, и в дальнейшем трудоустроиться, тем самым повысить процент занятого населения;
- преподаватели спецдисциплин, в свою очередь, имея социальных партнеров, могут проходить стажировку на предприятиях, повышая свое профессиональное мастерство, осваивая новые технологические возможности и современное оборудование.

Подводя итог, переход на систему дуального обучения:

- значительно укрепит практическую составляющую учебного процесса, при этом сохранив теоретический уровень подготовки, обеспечивающий реализацию требований ФГОС СПО;
- поможет решить задачу подготовки специалистов, полностью готовых к трудовой деятельности;
- повысит профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда;
- сформирует взаимовыгодные отношения образовательных учреждений общего и профессионального образования.

Благодаря дуальной системе обучения появляется возможность реальной эффективности обучения для удовлетворения конкретных потребностей производства.

Таким образом, мы получаем возможность выйти на объединение интересов бизнеса, молодого человека и государства - совершенно новый уровень трехстороннего партнерства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Терещенкова Е. В. Дуальная система образования как основа подготовки специалистов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 4 (апрель). – С. 41–45. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14087.htm>.;

2. Вопросы перехода на дуальное образование [Электронный ресурс]. URL: <http://forum.eitiedu.kz/index.php/2012/01/04/dualnaya-model-p-t-obrazovaniya/>

INTEGRATION OF DUAL EDUCATION TO THE SYSTEM SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION

J.V. Sukhanova, teacher of the highest qualification category

Togliatti Polytechnic College, Togliatti (Russia)

Key words: dual training; professional and social adaptation of the graduate; infrastructure development of administrative units.

Annotation: In this article the problem of introduction of dual training of students in specialty SPO 08.02.01 "Construction and operation of buildings and structures", stages of implementation of dual training programs is considered in the educational process.

УДК 378

РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЧАСТЬ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

И.А. Сучкова, преподаватель

Тольяттинский политехнический колледж, Тольятти (Россия)

Ключевые слова: коммуникативная ситуация; речевое поведение; социальные функции; устное общение; речевой контакт на иностранном языке.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема реализации речевого поведения собеседников в их типичных социально- коммуникативных ролях, создание типичных коммуникативных ситуаций общения на иностранном языке на уроке как аналогов реальных ситуаций, и обучение правилам речевого этикета, их соблюдение позволяет человеку чувствовать себя уверенно и непринужденно, не испытывать неловкости и затруднений в общении на иностранном языке.

Современная система обучения иностранному языку исходит из того, что для методики обучения иностранным языкам большое значение имеют повторяющиеся, наиболее типичные коммуникативные ситуации. Под термином типичная коммуникативная ситуация понимается некоторое воображаемое построение или модель реального контакта, в котором реализуется речевое поведение собеседников в их типичных социально- коммуникативных ролях.

Речевые контакты людей происходят в условиях, различающихся количеством участвующих в общении индивидов, характером отношений между ними, наличием смены ролей говорящего и слушающего в пределах одного акта коммуникации. Можно выделить 3 вида общения: индивидуальное, групповое и публичное, которые определяют специфику методологии обучения

речевому этикету.

В индивидуальном общении участвуют два человека. Оно характеризуется непосредственностью, доверительностью. Здесь партнеры по коммуникации равноправны в доле своего участия в общем речевом «продукте». Каждый из них может поддержать предложенную тему или заменить ее другой. Если любой из партнеров индивидуального общения прекращает разговор, коммуникативный акт заканчивается.

При групповом общении в едином акте коммуникации участвуют несколько человек (беседа в компании друзей, учебное занятие, совещание). Коммуникативное положение участвующего в групповом общении существенно отличается от индивидуального. Он может, например, «поучаствовать» в длительной беседе или совещании, не проронив ни слова. В таком общении вставить слово, а тем более своим высказыванием заинтересовать слушающих иногда трудно и требует от говорящего дополнительных качеств. Понятно, что роль пассивного (слушающего) участника группового общения проще, чем в индивидуальном общении, хотя управлять приемом информации в этих условиях намного сложнее.

Публичное общение протекает при сравнительно большом количестве индивидов. По этой причине коммуникативные роли участников публичного общения обычно predeterminedены: незначительное число их выступает в качестве ораторов, остальные – в фиксированных ролях слушающих (собрании, диспуты). По характеру отношений между коммуникантами методы обучения речевому этикету различают общение официальное и неофициальное.

Официальное общение возникает между лицами, отношения между которыми определяются выполнением ими некоторых социальных функций (учитель-ученик, начальник – подчиненный). Сюда могут быть отнесены интервью, переговоры. Официальный характер присущ публичному общению в любой его форме.

Неофициальное общение характеризуется непринужденностью,

раскованностью, нередко фамильярностью, как в поведении индивидов, так и в тоне их речи, свободой в выборе языковых средств. При неофициальном общении содержание высказываний индивидов, как правило, заранее не продумывается, им свойственен неподготовленный характер. В отличие от официального общения, в условиях которого используется официально-деловой стиль устной речи, при неофициальном общении широкое применение находит разговорный язык в различных его вариантах, включая профессиональный жаргон.

Современная методология обучения речевому этикету различает два рода неофициального общения — деловой разговор и свободная беседа.

Деловой разговор – это понимаемый в самом широком смысле устный речевой контакт между людьми, связанными интересами дела, которые имеют необходимые полномочия для установления деловых отношений и решения деловых проблем. Каждодневно ведя деловые разговоры друг с другом, а также со своими клиентами, такие люди проявляют порой вопиющую речевую безграмотность, что существенно снижает их деловую активность и не позволяет в полной мере реализовать свой потенциал.

Свободная беседа, представляет собой самостоятельную деятельность общения, или такую деятельность, цель которой — установление контакта, взаимопонимания, воздействие на знания, умения, систему социальных ценностей (убеждений), эмоциональное состояние другого человека. В такой сфере устной коммуникации, как социально-культурная, свободная беседа выступает в качестве основного, наиболее распространенного вида общения. Тематика свободной беседы отличается исключительной широтой диапазона и в принципе не зависит от какой-либо внеречевой деятельности или места действия.

Свободная беседа характеризуется большим разнообразием речевых стимулов, побуждающих к общению ее участников. Это может быть желание поделиться новостью, получить те или иные сведения, либо просто заполнить

время, возникшее в результате ожидания. Свободная беседа широко используется для установления контакта между членами временной группы, например, во время приема гостей.

Можно выделить несколько сфер устного общения, которые присущи любому современному языковому коллективу:

- 1) сервисная сфера (социально-коммуникативные роли покупателя, пассажира, пациента);
- 2) семейная сфера;
- 3) профессионально-трудовая сфера;
- 4) социально-культурная сфера;
- 5) сфера общественной деятельности;
- 6) административно-правовая сфера;
- 7) сфера игр и увлечений.

Современная методология преподавания иностранных языков базируется на следующих принципах обучения устной речи:

- принцип коммуникативной направленности;
- принцип моделирования типичной коммуникативной ситуации;
- принцип коммуникативной деятельности;
- принцип интенсивной практики;
- принцип поэтапности речевых умений;
- принцип адекватности.

Вся система работы учителя подчинена созданию у ученика мотивированной потребности в иноязычно-речевой деятельности. Речевые операции при работе над языковым материалом должны носить коммуникативный характер. В основе обучения устной речи должно быть общение, необходимость в общении, возможность общения, практика общения.

Основой устного общения является коммуникативная ситуация. Ситуация и речь тесно связаны между собой. Язык развивается через ситуации и неотделим от них. Язык нужен в определенных ситуациях, поэтому исходным

моментом обучения должны быть ситуации. В методике аналогом реальных ситуаций служат типичные коммуникативные ситуации.

При овладении иноязычной речью современная методология преподавания отмечает, что также существен и другой аспект обучения речи как деятельности. Учитель должен добиваться не только умения порождать устные высказывания, но и порождать определенное ролевое поведение в процессе акта общения. Учащиеся должны овладеть ролью как говорящего, так и ролью слушающего. Коммуникативная задача говорящего — завладеть вниманием слушающего, добиться приема своего сообщения, получить на него реакцию, учитывать при производстве высказываний ситуацию общения, личность слушающего.

Психофизиологической базой речевой деятельности служит навык, или автоматизированное умение, ставшее в результате многократных повторений наиболее экономным и свободным способом исполнения данного действия. Не все языковые элементы даже в родном языке находятся у его носителей на уровне навыков. Иные являются лишь умениями или просто знаниями, часто усвоенными лишь в процессе данного акта общения. Однако владение основным ядром лексических единиц и моделей предложений всегда характеризуется высоким автоматизмом. Отсюда — настоятельная необходимость организации в учебных условиях целенаправленной интенсивной практики использования в речи языковых знаков.

Овладение языковым материалом и операциями с ним в речи осуществляется поэтапно. Это означает решение на каждой данной ступени обучения только одной задачи, развития лишь одной стороны речевого умения. При этом общее направление естественно должно идти от овладения иноязычно-речевой формой к способности выразить с ее помощью некоторое содержание. Рассматриваемый принцип лежит в основе дифференциации типов упражнений — тренировочных и коммуникативных (речевых).

Поведение людей подчиняется определенным правилам. Специфические

нормы поведения проявляются в стиле жизни речевого коллектива и поэтому находят отражение в словарях и в системе паралингвистических средств общения (к ним относятся звуковые средства, сопровождающие речь, мимика и жесты). Нормы поведения составляют часть тех культурных реалий, которые рассматриваются в лингвострановедении и учет которых весьма важен для обучения общению на иностранном языке.

В связи с описанием этикета англоязычного общества интерес представляет вопрос о дистанции, разделяющей участников общения. Так, по мнению Э.Холла, существуют четыре основных типа дистанции: интимная, персональная, социальная и публичная - и они оказывают огромное влияние на поведение человека. Интимная дистанция (до 0,5 м) - это эмоционально заряженная зона, используемая для проявления любви, защиты, утешения при общении между самыми близкими людьми; персональная дистанция (от 0,5 до 1,2 м) характерна для неформальных контактов между друзьями; социальная дистанция (от 1,2 до 3,5 м) - это обычное расстояние между знакомыми, а иногда и незнакомыми людьми во время деловой беседы, урока и т.п.; публичная дистанция (от 3,5 м и далее) характерна для одностороннего общения лектора с аудиторией и требует повышения голоса, стилизации жестов и более четкого произношения.

С дистанцией общения тесно связаны этикетные нормы обращения. Известно, что обращение по имени соотносится с интимной или персональной дистанцией, а обращение по фамилии или по официальному титулу - с социальной дистанцией. Поддержание персональной дистанции (обращение по имени, использование личного местоимения "ты", употребление жаргонизмов, эллиптических конструкций, опора на общие знания, объединяющие собеседников и одновременно отграничивающие их от остальных людей) является символом групповой принадлежности. В среде преподавателей университетов США, например, не принято поддерживать социальную дистанцию между равными по статусу людьми: профессор к коллеге обычно

обращается по имени, если они работают вместе. Обращение по фамилии или по должности означает, что говорящий либо не считает адресата равным себе (т.е. считает его вышестоящим или нижестоящим), либо демонстрирует свое отрицательное отношение к партнеру: в таком случае используется обращение "должность+фамилия" или "титул+фамилия": Doctor Black, Mister Crown и т.п. Использование должности или титула без фамилии в качестве обращения является сигналом того, что говорящий принадлежит к иной социальной группе людей, в частности к вспомогательному персоналу. Употребление фамилии без титула в той ситуации, когда адресат по своему статусу несколько ниже говорящего, закрепляет статусное неравенство: так в армии офицеры обращаются к солдатам, так раньше обращались к слугам, так могут обращаться учителя к ученикам. Бывают случаи, когда возникает состояние дистанционной неопределенности. Например, если общаются равные по статусу, но неравные по возрасту люди, то старший может обратиться к младшему по имени, а младший оказывается в затруднительном положении: обратиться по имени не совсем удобно, обратиться по официальному титулу тоже неуместно, поскольку при этом возникают ассоциации подчеркиваемого неравенства или отрицательного отношения. Единственный выход - прибегнуть к "нулевому обращению". Такое обращение часто используется в англоязычном общении между родственниками по свойству: так обращаются к родителям жены или мужа (по имени обратиться - проигнорировать разницу в возрасте, по титулу обратиться - поставить под вопрос теплоту родственных уз).

Этикет складывается из формульных моделей поведения. Нарушение формулы свидетельствует либо о сознательном изменении статусных отношений, либо о принадлежности говорящего к иной культурной общности людей. Так, употребление имени в официальной формуле (вместо Mister Crown - Mister Tom Crown или даже Mister Tom) характерно для недостаточно образованной части населения.

Речевой этикет задает те рамки речевых правил, в пределах которых

должно проходить содержательное общение. Однако даже употребление общепринятых формул требует искреннего, доброжелательного внимания к собеседнику. Речевой этикет важный элемент всякой национальной культуры. В языке, речевом поведении, устойчивых формулах общения сложился богатый народный опыт, неповторимость обычаев, образа жизни, условий быта каждого народа. Речевой этикет представляет собой совокупность словесных форм учтивости, без которых просто нельзя обойтись.

Владение речевым этикетом способствует приобретению авторитета, порождает доверие и уважение. Знание правил речевого этикета, их соблюдение позволяет человеку чувствовать себя уверенно и непринужденно, не испытывать неловкости и затруднений в общении. Неукоснительное соблюдение речевого этикета в деловом общении оставляет у клиентов и партнеров благоприятное впечатление об организации, поддерживает ее положительную репутацию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зотов Ю.В. Организация современного урока / Под ред. П.И. Пидкасистого, М., 2004;
2. Вайсбург М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке – Обнинск: Титул, 2011;
3. Махмутов М. И. Современный урок. 5-е изд. М., 2005;
4. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве/ Е. С. Полат / Иностранные языки в школе.-2000.-№1.

SPEECH ETIQUETTE AS AN INTEGRAL PART OF FOREIGN LANGUAGE LEARNING

I.A. Suchkova, teacher of English

The State Polytechnic College of Togliatti, Togliatti (Russia)

Key words: communicative situation; speech behavior; social functions; verbal communication; speech contact in a foreign language.

Abstract: This article deals with the problem of realization of speech behavior of interlocutors in their typical social and communicative roles, the creation of typical communicative situations of communication in a foreign language in the classroom as analogues of real situations, and training in the rules of speech etiquette, their observance allows a person to feel confident and at ease, not to feel awkward and difficult to communicate in a foreign language.

УДК 378

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРЫ В УЧЕБНОЙ РАБОТЕ С
ОБУЧАЮЩИМИСЯ КАК ПУТЬ АКТИВИЗАЦИИ ИХ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Е.А. Сычева, преподаватель

*Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е. Жуковского,
Брянск (Россия)*

Ключевые слова: Индивидуальная ответственность учащихся; творческо-поисковая деятельность; условия равенства в речевом партнерстве.

Аннотация: В статье рассматривается как игровая педагогическая технология развивает познавательную деятельность у обучающихся

Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация процесса учения обучающихся. Ее особая значимость состоит в том, что учение, являясь отражательно преобразующей деятельностью, направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения обучающихся к самой познавательной деятельности. Преобразующий характер деятельности всегда связан с активностью субъекта. Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения обучающихся в их

применении к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач.

Одним из существенных недостатков знаний обучающихся остается формализм, который проявляется в отрыве заученных учащимися теоретических положений от умения применить их на практике.

Долгое время одними из важнейших проблем дидактики являются:

- каким образом активизировать обучающихся на уроке,
- какие методы обучения необходимо применять чтобы повысить активность обучающихся на уроках?

Решение задачи повышения эффективности учебного процесса требует научного осмысления проверенных практикой условий и средств активизации учащихся.

В условиях гуманизации образования существующая теория и технология массового обучения должна быть направлена на формирование сильной личности, способной жить и работать в непрерывно меняющемся мире, способной смело разрабатывать собственную стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность, т.е. личности само развивающейся и само реализующейся.

В учебном заведении особое место занимают такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого обучающегося, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность учащихся за результаты учебного труда. Эти задачи можно успешно решать через технологию применения активных форм обучения.

Необходимость активного обучения заключается в том, что с помощью его форм, методов можно достаточно эффективно решать целый ряд, которые трудно достигаются в традиционном обучении:

- Формировать не только познавательные, но и профессиональные мотивы и интересы, воспитывать системное мышление специалиста;
- Учить коллективной мыслительной и практической работе,

формировать социальные умения и навыки взаимодействия и общения, индивидуального и совместного принятия решений, воспитывать

ответственное отношение к делу, социальным ценностям и установкам как коллектива, так и общества в целом.

В настоящее время дидакты и психологи пытаются найти наиболее эффективные методы обучения для активизации и развития у обучающихся познавательного интереса к содержанию обучения. В связи с этим существует множество вопросов, связанных с применением на уроках дидактических игр.

В условиях гуманизации образования существующая теория и технология массового обучения должна быть направлена на формирование сильной личности, способной жить и работать в непрерывно меняющемся мире, способной смело разрабатывать стратегию поведения, осуществлять нравственный отбор и нести за него ответственность, т.е. личности саморазвивающейся и самореализующейся.

В процессе обучения особое место занимают такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого студента, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность студентов за результаты учебного труда. Эти задачи можно решать через технологию игровых форм обучения. В.П. Беспалько в книге «Слагаемые педагогической технологии» дает определение педагогической технологии, как систематическое воплощение на практике заранее спроецированного учебно-воспитательного процесса.

Игра только внешне кажется беззаботной и легкой. А на самом деле она властно требует, чтобы играющий отдал ей максимум своей энергии, ума, выдержки, самостоятельности.

Игровые формы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели - творческо-поисковой деятельности.

Творческо-поисковая деятельность оказывается более эффективной, если ей предшествует воспроизводящая деятельность, в ходе которой обучающиеся

усваивают приемы обучения.

Руководствуясь формулой К.Э. Циолковского, можно приоткрыть завесу тайны рождения творческого ума: «Сначала я открывал истины, известные многим; и, наконец, стал открывать истины, никому еще неизвестные». Видимо, это и есть путь становления творческой стороны интеллекта, исследовательского таланта. Одним из эффективных средств этого является игра. В.П. Беспалько отмечает, что большую роль в технологии играет общественно-государственный заказ, исходя из которого, можно сделать вывод, что технология игровых форм обучения направлена на то, чтобы научить обучающихся осознавать мотивы своего обучения, своего поведения в игре и в жизни, формировать цели и программы собственной самостоятельной деятельности и предвидеть ее ближайшие результаты.

Игра протекает как деятельность осмысленная и целенаправленная. В каждой игре есть значимая для студента цель. Цели не являются постоянными. Н.К. Крупская указывала, что по мере развития человека меняется характер целей, которые он ставит себе в игре: от заимствованно-подражательных переходя к обдуманым, мотивированным целям. В процессе игры, как и в другие виды деятельности, вовлекается вся личность человека: его психологические познавательные процессы, воля, чувства и эмоции, потребности и интересы; в игре активно используются свои знания.

Игра- это свободная и самостоятельная деятельность личной инициативы индивида, отличающаяся активным творческим характером, высокой эмоциональной насыщенностью. По мере выражения личности человека происходит развитие игры.

Игра- наиболее доступный вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения студента, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении. В игре удастся привлечь внимание обучающихся к таким предметам, которые в обычных неигровых

условиях их не интересуют и на которые в обычных неигровых условиях их не интересуют и на которых сосредоточить внимание не удастся.

Общим признаком игры является, то что это добровольно и свободно выбранная деятельность, которая доставляет удовольствие и не имеет утилитарных целей, является непродуктивной деятельностью. Кроме того, что это особого рода моделирующая деятельность, обнаруживается связь с реальным миром(воссоздающая реальную деятельность или отношения к ней), явную(сюжетная игра) или скрытую(игра с правилами).

Игра, как говорил Л.С.Выготский, ведет за собой развитие. Развивающее значение игры заложено в самой ее природе, ибо игра – это всегда эмоции, а там, где, эмоции,– там активность, там внимание и воображение, там работает мышление.

Сам факт, что игра вызывает интерес и активность студентов и дает им возможность проявить себя в увлекательной для них деятельности, способствует более быстрому и прочному запоминанию новой непривычной информации. Этому же служит и тот факт, что знание материала является обязательным условием активного участия в игре, а иногда – обязательным условием выигрыша. Еще одним условием игры является ее доступность

Игра активизирует стремление ребят к контакту друг с другом и преподавателем, создает условия равенства в речевом партнерстве, разрушает традиционный барьер между преподавателем и студентом. Место игр на уроке и отводимое им время зависят от ряда факторов: подготовки обучающихся, изучаемого материала, конкретных целей и условий урока и т.д. Но специфика игры, как точно подметил М.Н.Скаткин, заключается в том, что «учебные задачи выступают перед студентом не в явном виде, а маскируются. Играя, студент не ставит учебной задачи, но в результате игры он чему-то научается». Ставить цель – отдохнуть, переключиться – нет ни необходимости, ни резона: характер игры как таковой сделает свое дело» (М.Н.Скаткин)

Практика систематического применения игр в учебной и внеурочной

работе с обучающимися дает эффективные результаты:

- позволяет мотивировать речевую деятельность,
- активизирует стремление учащихся к контакту друг с другом,
- создает условия равенства в речевом партнерстве, разрушает традиционный барьер между преподавателем и студентом,
- позволяет обучающимся преодолеть барьер неуверенности.
- позволяет развить у обучающихся такие качества, как самостоятельность, инициативность, взаимоуважение, толерантность. развить воображение, смекалку, творческую деятельность
- повысить качество обучения и уровень коммуникативных способностей.

Выделяются следующие виды игр, применяемые в учебных целях: сюжетно-ролевые игры, дидактические и театральные .

Таким образом, игра – это: деятельность, мотивированность, индивидуализированная деятельность, личная, обучение и воспитание в коллективе и через коллектив, развитие психических функций и особенностей, “учение с увлечением” (С.Л.Соловейчик)

USE OF THE GAME IN EDUCATIONAL WORK WITH TRAINING AS A WAY OF ACTIVATING THEIR COGNITIVE ACTIVITY

E.A. Sychev, teacher

Bryansk Construction College named after Professor NE. Zhukovsky,

Bryansk (Russia)

Keywords: Individual responsibility of students; creative-search activity; conditions of equality in the speech partnership.

Abstract: The article considers how gaming pedagogical technology develops cognitive activity in students

УДК 37

САМОАНАЛИЗ СТУДЕНТОВ КАК ЧАСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

О.В. Талабаева, преподаватель

Тольяттинский политехнический колледж, Тольятти (Россия)

Ключевые слова: общие и профессиональные компетенции, самоанализ студентов, компетентностный подход, портфолио студентов.

Аннотация: В данной статье рассматривается способность студентов к самоанализу как часть компетентностного подхода в обучении при формировании общих и профессиональных компетенций.

Внедрение новых стандартов образования в профессиональных образовательных учреждениях привело к применению компетентностного подхода в реализации учебного процесса. Знание и умения, которые получают сегодняшние студенты, нашли свое отражение в виде общих и профессиональных компетенциях, при этом результатом образования можно считать уровень освоения и сформированности данных компетенций. Следовательно, неотъемлемой частью образовательного процесса становится не просто оценка полученных знаний, а оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций.

На практике перед преподавателем встает актуальный вопрос «Как оценить уровень сформированности компетенций?». Получается, что в условиях компетентностного подхода недостаточно одних традиционных методов контрольно-оценочных средств знаний и умений, необходимо чтобы субъектом оценивания выступал не только преподаватель, но и студент, которого необходимо привлекать к процессу самооценки.

В связи с этим, современные образовательные технологии профессионального образования приобретают проблемы поиска способов включения студентов в процесс профессиональной подготовки, инициирующей развитие личностных аспектов в результате самосознания и самопознания, обеспечивающих успешность решения образовательно-профессиональных задач и в целом процесса личностно-профессионального становления. Решить данную проблему можно в применении на практике технологий самоанализа и самооценки.

Формирование способности у студента к самооценке является также частью компетентностного подхода в обучении. Человек, который не может оценить себя и свою работу в той или иной области, либо оценивающий ее необъективно (завышено или занижено), не может считаться компетентным в данной области. Поэтому преподаватели ТПК в своей деятельности ставят задачу: привлечь студента оценивать свой уровень сформированности компетенций через самоанализ.

В ТПК для решения данной задачи было разработано и применено в процессе обучения портфолио самооценки студента при изучении профессионального модуля ПМ «Осуществление налогового учета и налогового планирования в организации» по специальности «Экономика и бухгалтерский учет».

Цель портфолио – самостоятельная оценка своей работы студентами в ходе изучения профессионального модуля. Подобный самоанализ позволяет студенту оценить дисциплину с позиции освоения компетенций в ходе выполнения практических и самостоятельных работ.

Портфолио было разработано с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» и состоит из следующих разделов:

- 1) Перечень умений и знаний, которых студент должен получить в процессе изучения и освоения профессионального модуля.

2) Перечень общих и профессиональных компетенций, которые являются результатом освоения программы. Освоение ПМ «Осуществление налогового учета и налогового планирования в организации» включает пять профессиональных компетенций (ПК) и девять общих компетенций (ОК).

3) Листы самооценки, разработанные по темам профессионального модуля в соответствии с рабочей программой.

4) Таблицы параметров оценки, которые являются ориентиром для студента при заполнении листов самооценки.

5) Итоговая сводная таблица по всем темам, на основании которой выставляется итоговая оценка по междисциплинарному курсу.

Лист самооценки заполняется после изучения теоретического и практического изучения тем по МДК. На основании рабочей программы были сформированы следующие темы:

- Система организации налогового учета на предприятии.
- Налоговый учет доходов и расходов организации.
- Расчет налоговой базы налога на прибыль.
- Налоговый учет при исчислении налога на добавленную стоимость.
- Налоговый учет при применении специальных налоговых режимов.
- Налоговое планирование в организации.
- Учетная политика предприятий для целей налогообложения.

Лист самооценки состоит из ряда таблиц, которые студенту необходимо самостоятельно заполнить и проставить самому себе оценочный балл.

Таблица приобретения знаний и умений (таблица 1) в ходе изучений конкретной темы, заполняется из приведенного перечня в портфолио. В итоговой графе таблицы студент должен сверить свой записанный перечень с таблицей параметров оценки и поставить соответствующий балл:

Таблица 1. Знания и умения

Впишите умения и знания, который Вы смогли приобрести:

Знания:	Умения:
....
<p>Итоговый балл: 3 балла ставится, если Ваш перечень полностью соответствует параметрам оценки 2 балла ставиться, если Ваш перечень соответствует на 70-90% параметрам оценки 1 балл ставиться, если Ваш перечень соответствует менее 70% параметрам оценки</p>	

Таблица сформированности общих и профессиональных компетенций заполняется исходя из первой таблицы и перечня ОК и ПК приведенных в портфолио (таблица 2). Так, если студент оценил себя по первой таблице на «3» балла, то профессиональные компетенции, предусмотренные по данной теме освоены полностью. Если же, студент оценил на «2» балла, то часть компетенций в результате освоены частично или не освоены вообще. В итоговой также студент должен поставить себе суммарный балл.

Таблица 2. Общие и профессиональные компетенции

Отметьте, сформированность у Вас ОК и ПК:

Компетенции	Уровень сформированности		
	освоены полностью	освоены частично	не освоены
Общие компетенции			
Профессиональные компетенции			
<p>Итоговый балл: 3 балла ставится, если Ваш уровень сформированности компетенций полностью соответствует параметрам оценки 2 балла ставиться, если Ваш уровень сформированности компетенций соответствует на 70-90% параметрам оценки 1 балл ставиться, если Ваш уровень сформированности компетенций соответствует менее 70% параметрам оценки</p>			

Далее заполняется таблица, в которой оценивается всесторонняя работа студента по заданным критериям (таблица 3), для выставления баллов студент также пользуется таблицей параметров оценки.

Итоговой таблицей в листе самооценки является таблица оценки работы преподавателя (таблица 4), которая служит обратной связью от студента к преподавателю. Что является источником самоанализа для самого преподавателя и позволяет ему улучшить свою работу и сделать ее более эффективной.

Таблица 3. Оценка работы студента

Оцените свою работу по трехбалльной шкале:

№	Параметры оценки	Балл
1.	Посещение занятий и консультаций	
2.	Выполнение практических работ	
3.	Самостоятельная работа на уроке	
4.	Выполнение домашнего задания	
5.	Активность на уроке	
6.	Участие на открытых уроках и семинарах	
7.	Подготовка презентации и выступление	
8.	Оценка знаний и умений	
9.	Оценка ОК и ПК	
10.	Итоговое тестирование по теме	
	ИТОГО	

Таблица 4. Оценка работы преподавателя

Оцените работу преподавателя по трехбалльной шкале:

	Параметр оценки:	Балл
1.	Доступность излагаемого материала	
2.	Комфортная психологическая атмосфера на уроке	
3.	Наличие раздаточного материала	
4.	Связь излагаемого материала с будущей профессией	
5.	Объективность преподавателем при выставлении оценок	

Так как лист самооценки является именной работой, и студенты при заполнении таблицы 4 были не совсем объективны и смущены, была разработана анонимная электронная форма опроса оценки работы преподавателя. Данную форму студенты могут заполнить спокойно в любое время после изучения темы с любого устройства, имеющего выход в сеть интернет.

Итоговая сводная таблица по всем темам, оформляется студентами после заполнения все листов самооценки, куда были перенесены только итоговой балл по 3-й таблицы. В данной таблице студент самостоятельно считает процент освоения в сравнении с максимальным количеством баллом и выставляет себе итоговую оценку:

- ✓ Оценка «отлично» ставится, если процент освоения 91-100%.
- ✓ Оценка «хорошо» ставится, если процент освоения 81-90%.
- ✓ Оценка «удовлетворительно» - процент освоения 71-80%.
- ✓ Оценка «неудовлетворительно» - процент освоения менее 70%.

В конце изучения дисциплины преподавателем формируется итоговая таблица по самооценке в группе:

Таблица 5. Результат освоения

Результат освоения междисциплинарного курса в рамках ПМ

ФИО	Тема 1		Тема 2		Тема 3		Тема 4		Тема 5		Тема 6		Тема 7		ИТОГО	
	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%
<i>1</i>	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Архипова С.	20	67	23	77	23	77	23	77	25	83	27	90	29	97	170	81
Бергсон А.	20	67	23	77	23	77	25	83	25	83	25	83	26	87	167	80
Бородина В.	22	73	22	73	25	83	26	87	28	93	25	83	25	83	173	82
Быченкова К.	20	67	23	77	23	77	25	83	25	83	26	87	25	83	167	80
Глушкова Д.	20	67	23	77	23	77	23	77	25	83	30	100	28	93	172	82
Горенкова М.	18	60	22	73	21	70	21	70	23	77	20	67	23	77	148	70
Заводчикова М.	26	87	30	100	29	97	30	100	30	100	28	93	30	100	203	97
Кошелева В.	22	73	22	73	25	83	26	87	28	93	30	100	25	83	178	85
Минина К.	20	67	23	77	27	90	27	90	25	83	28	93	28	93	178	85
Мокшина Л.	18	60	22	73	21	70	21	70	23	77	20	67	23	77	148	70

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Пивоварова Т.	26	87	30	100	28	93	30	100	30	100	28	93	30	100	202	96
Пименова Т.	27	90	30	100	29	97	29	97	29	97	29	97	29	97	202	96
Прудникова Ж.	18	60	22	73	21	70	21	70	23	77	20	67	23	77	148	70
Румянцова А.	26	87	30	100	29	97	30	100	30	100	29	97	30	100	204	97

На основе проведенного опыта были сделаны положительные выводы использования портфолио самооценки в ходе изучения профессионального модуля:

- 1) Портфолио позволяет студенту наглядно ознакомиться с теми знаниями, умениями и компетенциями, которые он должен освоить и поставить конкретную цель результата обучения.
- 2) Самооценка дает мотивацию студентам для получения большего количества баллов, стимулирует их к более усердной самостоятельной работе, более активному участию в семинарах, в подготовке выступлений и презентаций работ.

Применение портфолио самооценки позволило добиться высокого процента качественной и абсолютной успеваемости студентов по профессиональному модулю и нацелило студентов на достижение высоких результатов в обучении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ФГОС СПО по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», утвержден приказом Минобрнауки;
2. Рабочая программа ПМ 05 «Осуществление налогового учета и налогового планирования в организации» по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (в машиностроении)» по программе углубленной подготовки, ГБПОУ СО ТПК;
3. Материал из Википедии — свободной энциклопедии [/"https://ru.wikipedia](https://ru.wikipedia).

INTROSPECTION OF STUDENTS AS THE PART OF COMPETENCE-BASED APPROACH IN TRAINING WHEN FORMING THE GENERAL AND PROFESSIONAL COMPETENCES

O.V. Talabayeva, teacher

The State Polytechnical College of Togliatti, Togliatti (Russia)

Keywords: general and professional competences, introspection of students, competence-based approach, portfolio of students.

Abstract: In this article the ability of students to introspection as a part of kompetentostny approach in training when forming the general and professional competences is considered.

УДК 378

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ФИЗИКЕ

A.P. Tanygina, преподаватель физики и электротехники,

Грязинский технический колледж, Грязи (Россия)

Ключевые слова: физика, компетентность, профессионально-ориентированное обучение, межпредметные связи.

Аннотация: В данной статье рассматривается методика формирования профессиональной компетентности студентов при изучении дисциплины «Физика» на базе СПО.

Актуальным в среднем профессиональном образовании является сегодня разработка и реализация модели формирования профессиональной компетентности специалиста в процессе обучения различных дисциплин. Это связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно,

переосмыслением цели и результата образования.

Цель образования стала соотноситься с формированием ключевых компетенций. Поэтому изучение дисциплин должно быть акцентировано на формирование тех знаний, умений и навыков, которые будут необходимы будущему специалисту-работнику. Эта система давно принята на Западе, где приобретение профессии несет на себе получение конкретных навыков, которые позволяют стать компетентным работником и не чувствовать себя угнетенным «недоучкой».

Конечно, в такой системе есть и некоторые минусы, например, это не целостное формирование личности, недостаточное формирование общей картины мира, общих понятий и знаний, которые, может быть, и не связаны с будущей профессией, но несущие очень важную функцию в жизни человека. На мой взгляд, первоочередной задачей современного образования должно быть - формирование разносторонне развитой личности с укрепленными в ней нравственными и моральными принципами, с правильным пониманием своей цели в жизни, с установившимися правильными оценками общества, в котором эта личность существует и т.д.

В основе большинства современных моделей лежит понятие «ключевые компетенции», введенное в научный обиход в начале 1990-х гг. Международной организацией труда. Это понятие трактуется как общая способность человека мобилизовать в ходе профессиональной деятельности приобретенные знания и умения, а также использовать обобщенные способы выполнения действий. Вместе с тем подчеркивается, что ключевые компетенции обеспечивают универсальность и уже поэтому не могут быть узкоспециализированными. Необходимо не только обеспечивать уровень профессиональной подготовки, но и характер социального существования в профессиональной жизни [4].

По мнению Д.А. Иванова, К.Г. Митрофанова, О.В. Соколовой, компетентный подход акцентируется на результате образования, причем в

качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях [2]. В последние годы в отечественной педагогике появился ряд работ, раскрывающих и уточняющих суть феномена «модель специалиста» на основе понятий «ключевые квалификации», «профессиональная квалификация», «ключевые компетенции».

Э.Ф. Зеер разграничивает эти понятия. Он определяет: – профессиональную квалификацию как степень и вид профессиональной подготовленности работника, предполагающие наличие у него знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенной работы; – ключевые квалификации как общепрофессиональные знания, умения и навыки, а также способности и качества личности, необходимые для выполнения работы в сфере определенной группы профессий;

– ключевые компетенции как межкультурные и межотраслевые знания, умения и способности, необходимые для адаптации и продуктивной деятельности в различных профессиональных сообществах.

Но при этом ученый, все же, указывает на некоторое «перекрытие» (частичное совмещение) данных понятий, что является принципиально важным фактором в плане разработки модели специалиста, получающего образование в стенах колледжа. Благодаря такому «перекрытию» в понятие «профессиональные квалификации» включается достаточно большая область «профессиональной компетенции». Это вполне отвечает требованиям современности и возможностям среднего профессионального образования. Достаточно глубокие знания, умения и навыки в какой-либо конкретной области профессии рассматриваются как необходимый компонент профессиональной подготовки специалиста. Основное внимание уделяется организации самостоятельной учебно-профессиональной деятельности, в ходе которой происходит повышение уровня профессиональной квалификации. При этом необходимо опираться на следующие принципы:

- развитие учебно-профессиональной мотивации, направленности на саморазвитие и самосовершенствование;
- ориентация на самостоятельный выбор студентом в рамках профессии определенной области для более глубокого изучения;
- связь с реальным производством (выполнение конкретных заданий исходя из нужд предприятий города);
- использование активных форм и методов обучения;
- активизация научно-исследовательской работы студентов.

Немаловажным является то, что в зависимости от профессионально важных компонентов в структуре ключевых квалификаций Э.Ф. Зеер выделил четыре подструктуры личности:

- профессиональную направленность;
- профессиональную компетентность;
- профессионально важные качества;
- профессионально значимые психофизиологические свойства.

Именно интеграция, по его мнению, социально-психологических качеств личности внутри каждой подструктуры приводит к образованию ключевых квалификаций. Это обеспечивает «конкурентоспособность, профессиональную мобильность, продуктивность профессиональной деятельности, способствует профессиональному росту, повышению квалификации и развитию карьеры специалиста» [1].

Поставленные актуальные вопросы современного образования могут найти свое разрешение в создании моделей специалистов конкретного профиля. Модель специалиста становится своеобразным эталоном, который должен найти свое отражение в мероприятиях учебно-воспитательного процесса по совершенствованию подготовки специалистов.

Стандарты образования нового поколения разрабатывались как стандарты компетентностной модели. Образовательный стандарт компетентностного формата предполагает новое проектирование результатов образования. Он

призван очертить результаты обучения с точки зрения рабочей нагрузки, уровня, результатов обучения, компетенций и профиля. На основе анализа научной психолого-педагогической литературы было определено, что модель формирования профессиональной компетентности специалиста при изучении физики в учреждениях среднего профессионального образования содержит следующие блоки: целевой, организационно-содержательный, результативный. Целевой блок отражает планируемый результат, представление об уровне сформированности профессиональной компетентности специалиста. Выделены следующие задачи, обеспечивающие формирование профессиональной компетентности в процессе обучения математике: приобретение профессиональных знаний, умений и навыков при изучении математики и мотивации к ее изучению.

Организационно-содержательный блок включает принципы, на которых основан процесс формирования профессиональной компетентности у студентов. Это принципы профессиональной направленности, систематичности и последовательности, метапредметности и внутрипредметности содержания обучения физике. Содержание отбирается с ориентацией на модель специалиста-техника, направлено на цели обучения. При отборе содержания математики учитываются профессиональные знания, умения и навыки, необходимые при ее изучении.

Педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования профессиональной компетентности у студентов учреждений среднего профессионального образования (на примере студентов-техников):

1. Формирование ценностного отношения студента к понятиям физики, обеспечение дальнейших перспектив их использования.
2. Обеспечение возможности переноса физических знаний студента в другие дисциплины профессиональной подготовки, реализация внутрипредметных и метапредметных связей.
3. Включение в содержание учебной дисциплины «Физика» тематических

разделов, содержание которых позволит формировать профессиональную компетентность.

4. Создание учебной развивающей среды.

5. Адекватный контроль за усвоением физических знаний.

Результатом данной модели является сформированность профессиональной компетентности у студента-техника, способного использовать математические и физические знания в процессе профессиональной деятельности.

Физика – это наука о природе. Знание основ физики – это обязанность каждого человека, ведь это познание мира и его законов существования. Важность изучения этой дисциплины заключается ещё и в том, что физика лежит в основе многих дисциплин технического профиля, которые необходимо освоить студентам – будущим строителям и механикам. Связь физики с другими дисциплинами наблюдается на всем протяжении обучения студентов. Знания, приобретаемые и закладываемые в колледже на первом курсе, позволяют студентам более динамично и просто усваивать профессиональные дисциплины на последующих курсах.

В современном мире значение физики чрезвычайно велико. Всё то, чем отличается современное общество от общества прошлых веков, появилось в результате применения на практике физических открытий. Так, исследования в области электромагнетизма привели к появлению телефонов и позже мобильных телефонов, открытия в термодинамике позволили создать автомобиль, развитие электроники привело к появлению компьютеров.

Физическое понимание процессов, происходящих в природе, постоянно развивается. Большинство новых открытий вскоре получают применение в технике и промышленности. Однако новые исследования постоянно поднимают новые загадки и обнаруживают явления, для объяснения которых требуются новые физические теории. Несмотря на огромный объём накопленных знаний, современная физика ещё очень далека от того, чтобы

объяснить все явления природы.

От своего зарождения физика всегда имела большое прикладное значение и развивалась вместе с машинами и механизмами, которые человечество использовало для своих нужд. Физика широко используется в инженерных науках, немало физиков были одновременно изобретателями и, наоборот. Механика, как часть физики, тесно связана с теоретической механикой и сопротивлением материалов, как инженерными науками. Термодинамика связана с теплотехникой и конструированием тепловых двигателей. Электричество связано с электротехникой и электроникой, для становления и развития которой очень важны исследования в области физики твердого тела. Достижения ядерной физики обусловили появление ядерной энергетики, и тому подобное.

Физика также имеет широкие междисциплинарные связи. На границе физики, химии и инженерных наук возникла и быстро развивается такая отрасль науки как материаловедение. Методы и инструменты используются химией, что привело к становлению двух направлений исследований: физической химии и химической физики. Все мощнее становится биофизика — область исследований на границе между биологией и физикой, в которой биологические процессы изучаются исходя из атомарного структуры органических веществ. Геофизика изучает физическую природу геологических явлений. Медицина использует методы, такие как рентгеновские и ультразвуковые исследования, ядерный магнитный резонанс — для диагностики, лазеры — для лечения болезней глаз, ядерное облучение — в онкологии, и тому подобное.

Для того, чтобы представить материал дисциплины более приближенным к профессиональной деятельности, мною были разработаны специальные лекции, презентации, самостоятельные работы с профессиональным содержанием по физике. Например, самостоятельные работы для механиков по кинематике, динамике, законам сохранения и термодинамике. (см.приложение)

На уроках физики я акцентирую внимание на значение тех или иных физических понятий или явлений в технике, в будущей профессии студентов, да и просто в повседневной деятельности и жизни человека.

Многие разделы физики имеют колоссальное значение для студентов-техников. Например, изучение раздела «Механика» позволяет обучающимся по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» с лёгкостью рассчитывать тормозной путь автомобиля, время его торможения, силу торможения, ускорение, скорость, силу тяги, коэффициент трения скольжения, кинетическую энергию, полезную мощность автомобиля и многое др.

Изучение этого же раздела имеет очень важное значение для студентов - строителей (специальность «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»). Например, расчет механической мощности подъёмного крана, силы сопротивления движению, полезной работы при подъёме грузов, допустимой силы натяжения тросов и лебёдок, ускорения лифта и многое др.

Раздел «Термодинамика» изучает тепловые явления и законы сохранения энергии для тепловых процессов. Изучение этого раздела тоже имеет важное значение и для механиков и для строителей. Термодинамика тесно связана с тепловыми двигателями. На уроках по темам этого раздела я уделяю большое внимание именно тепловым машинам: двигателям внутреннего сгорания (карбюраторным и дизельным) и паровым турбинам. Мы со студентами изучаем историю создания тепловых машин, их устройство и принцип работы. Рассматриваем и экологические проблемы, возникающие при использовании тепловых машин. Учимся рассчитывать КПД тепловых двигателей, полезную работу и количество теплоты.

Проблемный подход и профессионально-ориентированное обучение физике дает возможность студентам легко и целенаправленно изучать эту интересную практическую науку, находить в науке то, что действительно пригодится им в жизни и в работе. Я считаю, что чем ближе материал к

реальным жизненным ситуациям, тем глубже студенты его осваивают и тем интереснее проходят занятия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студентов вузов. 2-е изд., перераб., М.: Акад. Проект; Екатеринбург: Деловая кн., 2003.
2. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: учеб.метод. пособие. Омск, 2003.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
4. Коротков Э.М. Управление качеством образования: учеб. пособие для вузов. М.: Акад. Проект: Мир, 2006.

PROFESSIONALLY-ORIENTED EDUCATING to PHYSICS

A.R. Tanigina, teacher of physics and electrical engineering,

Griazi technical college (Russia)

Keywords: physics, competence, professionally-oriented educating, intersubject connections.

Annotation: In this article methodology of forming of professional competence of students is examined at the study of discipline of "Physicist".

УДК 377.8

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ХУДОЖНИКОВ-МАСТЕРОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

Т.И. Таразанова, преподаватель

*Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна,
г. Самара (Россия)*

Ключевые слова: общие и профессиональные компетенции; квалификация художник-мастер, преподаватель; практикоориентированность; сотрудничество; организация практики.

Аннотация: В данной статье рассматриваются проблемы и пути решения практикоориентированности обучающихся по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) на примере нашего колледжа, а также перспективы трудоустройства выпускников данной специальности.

Художник-мастер, преподаватель - это квалификация, которую можно получить по окончании обучения колледжа, техникума или училища по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам). Эта специальность, в отличие от художника-мастера, дает более глубокое погружение в педагогическую деятельность. Так как, художник-мастер - это специалист в области изготовления изделий декоративно-прикладного искусства, а художник-мастер, преподаватель помимо этого может осуществлять художественное образование в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

Художник-мастер, преподаватель готовится к следующим видам

деятельности:

- творческая и исполнительская деятельность (изготовление изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального и интерьерного назначения);

- производственно-технологическая деятельность (изготовление бытовых предметов прикладного характера на традиционных художественных производствах, в организациях малого и среднего бизнеса);

- педагогическая деятельность (учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в детских учреждениях дополнительного образования, в общеобразовательных учреждениях, учреждениях СПО) [2, с.4].

Спецификой данной специальности является большой объем времени, отводимый на практические занятия, обязательное прохождение разного уровня практик. Практика имеет цель комплексного освоения обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирования профессиональных компетенций, а также приобретения необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Видами практики обучающихся по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), осваивающих квалификацию «Художник-мастер, преподаватель», являются:

- учебная практика (работа с натуры на открытом воздухе-пленэр);
- практика для получения первичных профессиональных навыков;
- учебная практика (изучение памятников искусства других городов);
- исполнительская практика;
- учебная педагогическая практика;
- производственная педагогическая практика;
- преддипломная практика.

Каждый вид практики имеет свои направления деятельности и преследует определенные цели и задачи. Так, например, учебная практика направлена на

формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ПМ.01 Творческая и исполнительская деятельность и ПМ.02 Производственно-технологическая деятельность по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Исполнительская практика направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и также реализуется в рамках профессиональных модулей ПМ.01 и ПМ.02 по виду профессиональной деятельности, предусмотренного ФГОС СПО по данной специальности.

Учебная и производственная педагогическая практики по специальности направлены на формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта, они реализуются в рамках профессионального модуля ПМ.03. Педагогическая деятельность в части освоения основного вида профессиональной деятельности: педагогическая деятельность.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Хотелось бы остановиться и рассмотреть вопрос по организации исполнительских практик ПП.01 и ПП.02 обучающихся по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам). Так как проблем в осуществлении производственной педагогической практики художественное отделение не испытывает. Детские школы искусств, детские художественные школы, учреждения дополнительного образования,

общеобразовательные учреждения всегда готовы взять наших будущих специалистов на прохождение этого вида практики. Об этом свидетельствуют и заключенные договора на прохождение практик, положительные отзывы от руководителей практик от организаций, характеристики студентов, а также заключенные договора о многолетнем сотрудничестве с организациями данного профиля. На основе вышеизложенного можно сделать вывод, о высокой оценке уровня подготовки наших будущих специалистов и значимости данной квалификации, пользующейся спросом на современном рынке труда.

Что же касается непосредственно организации исполнительских практик, художественное отделение на протяжении некоторых лет испытывало трудности, т.к. специфичность данной специальности в том, что довольно сложно найти организации и предприятия в нашей области, которые могли бы послужить местом прохождения практик данного вида для обучающихся, деятельность которых соответствует формированию общих и профессиональных компетенций, а именно изготовление изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального и интерьерного назначения, изготовление бытовых предметов прикладного характера на традиционных художественных производствах, в организациях малого и среднего бизнеса.

Не стоит забывать, что декоративно-прикладное искусство – это изделия, имеющие эстетическую ценность, которые обладают художественной значимостью. Их основной функцией является украшение, дополнение интерьера, придание помещению определенного колорита. Такие приятные детали, которые заставляют останавливаться и разглядывать их, наслаждаться формой, цветом. Это искусство в объеме. Чаще всего выделяют несколько видов изделий, основываясь на их эстетическом значении или же материале, из которых они создаются. Все изделия декоративно-прикладного и народного творчества уникальны тем, что все они авторские и не имеют аналогов [1, с.201]. Именно поэтому, хотелось бы чтобы студенты могли почувствовать весь вкус создания уникальных изделий на практике, попробовать себя в роли

настоящего художника со своими взглядами и умением их отстаивания, столкнуться лицом к лицу с заказчиком и его требованиями и т. д.

Конечно же, эта трудность зависит от многих факторов. Одним из таких факторов является слабый уровень производства массовой сувенирной продукции в нашем регионе. А это, в свою очередь, говорит о том, что в нашем регионе очень мало фирм и организаций, предоставляющих услуги в данном направлении. Что значительно сокращает право выбора в местах прохождения исполнительской практики для обучающихся.

Но эта трудность преодолена, уже на протяжении нескольких лет колледж сотрудничает с одной из таких крупных фирм, занимающихся массовым выпуском и продажей сувениров, которая и стала основной базой предоставления мест для прохождения практики нашим студентам. Данная организация, несмотря на то, что имеет обширные места продаж своих изделий, наработанные формы и шаблоны заготовок, а также наработанный эскизный материал, заинтересованы в креативных идеях, новых вариантах эскизов сувенирной продукции, которые могут предоставить наши студенты. И конечно же, одним из главных критериев при устройстве на практику, является высокое качество выполнения изделий декоративно-прикладного искусства. На что делается основной упор за время обучения. И это приносит неплохие результаты. Студенты, заинтересованные в прохождении данного вида практик именно в этой организации, нацелены на высокий профессиональный уровень выполнения своих изделий.

За время прохождения исполнительских практик студенты получают практический опыт не только в копировании и варьировании исторических и современных образцов сувениров в различных техниках, не только воплощают самостоятельно разработанные проекты сувениров в материале и применяют технологические и эстетические традиции при их создании, а также учатся работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, организовывать и контролировать

свою работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

По окончании практик обучающиеся сдают отчетную документацию в соответствии с методическими рекомендациями по организации и прохождению исполнительских практик и содержанием заданий. Также студенты ведут дневники, в которых отмечают виды выполненных работ, фиксируют свои наблюдения, делают обобщения и выводы.

Именно в данной организации студенты сталкивается лицом к лицу со своей будущей специальностью, здесь они чаще всего окончательно проверяет правильность ее выбора. В процессе прохождения исполнительских практик у студентов вырабатываются такие качества, как стремление быть полезным производству, чувство ответственности и долга за порученное дело, гордость за избранную профессию.

Именно производственные практики: исполнительские и педагогическая максимально приближают и полностью раскрывают художникам-мастерам свою выбранную специальность. Выпускник данной специальности – художники – мастера, преподаватели – профессия для тех, кто хочет стать творческой личностью! Помимо того, что их ждут детские школы искусств и художественные школы, учреждения культуры и образования, дома народного творчества, традиционные художественные производства, предприятия малого и среднего бизнеса, они могут работать и в сфере дизайна, а также в качестве самостоятельных художников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Величко, Н.К Роспись: Техники. Приемы. Изделия [Текст] / Н.К. Величко. – М: АСТ-ПРЕСС, 2016. - 224с.: ил.- (Золотая библиотека увлечений)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 072601 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) [Текст]: ГОСТ Р 34873

– 2014. - Введ. 2014-24-11. М.: Изд-во стандартов, 2014, 69с.

**PROBLEMS AND PERSPECTIVES OF TRAINING OF SPECIALISTS
OF ARTISTS-MASTERS, TEACHERS UNDER CONDITIONS OF
REALIZATION OF GEF ACS**

T.I. Tarazanova, teacher

*Samara State College of Service Technologies and Design,
Samara (Russia)*

Key words: general and professional competences; artist-master, teacher qualification; practical orientation; cooperation; organization of practice.

Annotation: In this article, problems and ways of the decision of practical orientation of students on a specialty 54.02.02 are considered. Decorative and applied art and national crafts (by kinds) on an example of our college, and also prospects of employment of graduates of the given specialty.

УДК 378

ИНДУСТРИЯ ОДЕЖДЫ XXI ВЕКА

Н.И. Туркина, преподаватель высшей категории

*Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства,
Тольятти (Россия)*

Ключевые слова: подготовка специалистов; инновационный подход; содержание образования; ключевые компетенции; «Атлас новых профессий».

Аннотация: В данной статье рассматриваются перспективы подготовки молодых специалистов для предприятий легкой промышленности, традиционные профессии и специальности швейного производства, профессии «Атласа новых профессий».

Будущее России невозможно без качественной системы подготовки

молодых специалистов. Модернизация российской экономики и переход ее на инновационный путь развития неразрывно связаны с обновлением производства и его материально-технической базы. Однако не менее важным является решение кадровых проблем, поскольку без подготовки специалистов новой формации невозможно эффективное и быстрое освоение новых технологий, кардинальное повышение производительности труда, создание конкурентоспособной на мировом рынке продукции.

Главной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Особое значение приобретает проблема кадрового обеспечения отрасли, которая может быть решена при условии качественной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров.

Сущность деятельности специалиста швейного производства – создание новых швейных изделий, технологий, организация и управление технологическими процессами.

Анализ современного состояния и перспектив отечественной легкой промышленности показал, что изменения в ее развитии повлекли за собой преобразования в подготовке специалистов. Новые требования к деятельности образовательных учреждений задаются современной производственной системой, новыми аспектами деятельности предприятий и новыми функциями специалистов, осуществляющих профессиональную деятельность. Подготовка высококвалифицированных кадров должна осуществляться с учетом потребностей современного производства.

История развития профессии портного уходит далеко в прошлое. В средние века в Европе одежду на продажу шили ремесленники-портные или

женщины из небогатых семей. Любую одежду могли сшить дома, так как ее конструкция была очень простой и почти не изменилась за тысячу лет. В эпоху Возрождения искусство изготовления костюма получило высокое развитие. Ремесло портного было потомственным и достаточно уважаемым. Вся одежда изготавливалась только на заказ. В XIX веке в Англии начало активно развиваться производство готовой одежды – конфекционные дома, которые изготавливали готовую одежду. Настоящую революцию в производстве одежды произвело изобретение швейной машины.

На современном этапе большая часть всей производимой одежды выпускается швейными предприятиями массовым тиражом. В производстве современной одежды заняты люди самых разных профессий и специальностей: дизайнеры, модельеры, конструкторы, технологи, закройщики, портные.

Модельер – специалист по изготовлению моделей одежды, образцовых экземпляров одежды. Кроме этого, существуют и другие названия этой специальности – дизайнер, стилист, кутюрье. [1, с.124]

Кутюрье – создатель коллекций одежды «от кутюр» (высокой моды) – уникальных моделей одежды, выполненных в единственном экземпляре вручную в домах высокой моды. [1, с. 126]

Дизайнер - именно так чаще всего называют модельера, что связано с переменами в области производства и методов создания одежды, а также с возникновением новой творческой деятельности, связанной с массовым производством.

Начальный этап проектирования нового изделия – создание его эскиза. Дизайнер создает сначала в своем воображении прообраз будущей вещи, а затем её графическое изображение, которое потом дополняет объемными моделями, описаниями облика. [2, с.78]

Конструктор – занимается разработкой конструкции моделей одежды. Конструирование одежды состоит из следующих этапов: разработка чертежей изделия, изготовление лекал, составление рабочей документации.

Моделирование и конструирование одежды – ответственный этап швейного производства. От них зависит правильность и точность воплощения замысла дизайнера в готовой модели, качество изготовленного изделия. На швейных фабриках по лекалам, изготовленным конструкторами, производится раскрой всех деталей, которые отшиваются на специальном оборудовании согласно техническому описанию.

Технолог швейного производства занимается разработкой методов изготовления изделий, учитывая свойства тканей, имеющееся оборудование, занимается обучением рабочих на производстве. Технология – совокупность методов обработки, приемов и способов изготовления одежды.

Другим способом одежда изготавливается на конкретного заказчика в единичном варианте. Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам производится в швейных ателье. При производстве одежды по индивидуальным заказам модель изделия определяется самим заказчиком, а создается силами закройщика и портного. В индивидуальном производстве закройщик конструирует изделие непосредственно на конкретную фигуру человека, определяет особенности строения фигуры, имеет возможность примерить изделие (подогнать его по фигуре). Закройщик выполняет расчёт и построение основ моделей одежды по меркам заказчика.

Задачей портных является непосредственно пошив изделий, модели которых разработаны дизайнерами, конструкторами и технологами. Портной должен уметь обрабатывать отдельные детали и узлы швейных изделий, знать основы технологии ремонта и обновления одежды, должен уметь работать на различном оборудовании. Каждая специальность и профессия решает определенные для нее задачи и предполагает соответствующий уровень и содержание образования специалистов.

Последние десятилетия характеризовались широкой компьютеризацией всех видов деятельности человечества. Именно информационные технологии, наряду с прогрессивными технологиями материального производства,

позволяют существенно улучшить качество производственных процессов и продукции и, в то же время, значительно сократить сроки изготовления конкурентоспособных изделий. Развитие швейной промышленности неотделимо от высоких технологий.

В обозримом будущем 3D-принтер появится практически в каждом доме. Чтобы обновить свой гардероб, достаточно будет зайти на сайт любого бренда или дизайнера, приобрести картридж с необходимым материалом и скачать «выкройку» понравившегося платья. После этого можно будет в автоматизированном ателье загрузить купленную выкройку-рецепт в специальный терминал расшифровки и подогнать будущую вещь под свой размер в виртуальной примерочной, после чего одежда будет сшита автоматизированной линией. Одежда будущего должна быть удобной и экологичной, поэтому растет спрос на материалы, максимально полезные для здоровья (согревающие, обеззараживающие), а с другой стороны – безвредные для окружающей среды.

Также потребуются технологии для вторичной переработки одежды, напечатанной на 3D-принтере, обратно в материал для картриджей – наряды надоедают быстро, а выбрасывать их неэкономично.

Массовое производство тоже будет автоматизированным – уже сейчас дизайнеры моделируют одежду в графических редакторах, а раскроем одежды занимаются специальные машины. Кроме того, производители одежды ищут решения, позволяющие уменьшать отходы при раскрое.

С ускорением темпа жизни все больше молодых покупателей начинают предпочитать онлайн-шопинг, а значит, производителям одежды придется научиться продавать ее через Интернет. В некоторых Интернет-магазинах можно воспользоваться услугой виртуальной примерочной, что поможет не ошибиться с моделью. Однако, пока еще большинство этих примерочных рассчитаны на плоские двухмерные изображения, и по ним сложно понять, как будет сидеть вещь на покупателе. Но уже сегодня можно получить 3D-

сканирование своего тела с помощью специальной будки Shapif Booth. В скором будущем эта технология будет доступна для каждого, и можно будет построить трехмерную модель своей фигуры, а специальные программы будут подсчитывать, как будет сидеть на фигуре та или иная вещь.

Агентство стратегических инициатив разработало «Атлас новых профессий», который показывает направление развития, позволяет ориентироваться в запросах будущего, каких молодых специалистов потребует рынок труда в будущем. Анализ трендов основных отраслей, изменения на рынке труда, желание понять, как меняется мир помогли создать «Атлас новых профессий».

Такие профессии и специальности швейного производства, как швея, закройщик, конструктор, технолог, по мнению специалистов Агентства стратегических инициатив внесены в список умирающих, неперспективных. В быстро меняющемся современном мире скорость появления новых технологий возросла во много раз, что привело к существенному изменению требований к специалистам, работающим в отрасли. Возникают новые профессии и дополнительные ключевые компетенции. Невозможно представить себе жизнь XXI века без гаджетов и информационных технологий. В связи с распространением робототехники, новых материалов, мобильных устройств происходит изменение стандартов качества. Границы профессий и компетенций расширяются уже сегодня.

В промышленности возникнет потребность в специалистах с компетенциями, позволяющими проектировать новые продукты, проводить маркетинг и организовывать процессы производства. Предыдущие компетенции будут быстро устаревать, что является еще одним предметом для пересмотра модели современного образования, которое должно приобрести форму «образование через всю жизнь».

Атлас не отвечает окончательно на вопрос о том, какие специалисты будут востребованы на рынке труда в ближайшие десятилетия, он дает

направление для образования предпринять совместные шаги по разработке новых образовательных программ сейчас, чтобы вырастить специалистов для новой промышленности. Эти профессии на первый взгляд сегодня могут показаться фантастическими, хотя первые шаги в решении профессиональных задач такого рода уже сделаны.

Программист электронных «рецептов» одежды – IT-специалист, который переводит дизайнерские эскизы одежды в формат инструкции для робота или 3D-принтера. В дальнейшем пользователь может воспользоваться ими и «распечатать» или сшить себе по ним одежду в автоматизированном ателье. [3]

Специалист по рециклингу одежды - профессионал с познаниями в экологии и материаловедении, разрабатывающий оптимальные способы переработки старой одежды и ее вторичного потребления. [3]

Эксперт по здоровой одежде – контролирует производство одежды с точки зрения ее безопасности и полезности для здоровья (теплоизоляции, вентиляции), а также разрабатывающий одежду с лечебными свойствами. [3]

Техно- стилист – специалист на стыке дизайна и IT, который дополняет одежду носимыми гаджетами, как в декоративных целях, так и для решения определенных задач. [3]

Разработчик IT- интерфейсов в легкой промышленности – специалист, разрабатывающий программы для 3D-дизайна одежды, создания лекал и виртуальных примерочных. [3]

Специальности Атласа призваны решать такие задачи будущего, как:

- Технологический консалтинг производителей одежды;
- Производство натуральных материалов с заданными свойствами;
- Интеграция производственно-дизайнерских решений и материаловедения;
- Рециклинг старой одежды (в том числе и напечатанной на 3D-принтере);
- Создание новых, умных тканей и материалов;

- 3D-моделирование одежды и разработка электронных «рецептов» одежды по ее производству;
- Разработка интерфейсов для виртуальных примерочных;
- Программирование роботов для пошива одежды.

Границы профессий и компетенций расширяются уже сегодня. Это профессии, которые являются новыми как для России, так и для других стран. Подчинение диктату инноваций - неизбежность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бердник Т.О. Моделирование и художественное оформление одежды. Учебник. Учебник для учащихся профессиональных лицеев, училищ. – Ростов н/Д: «Феникс», 2012.- 352с. ISBN 5-222-01697-8
2. Ермилова В.В., Ермилова Д.Ю. Моделирование и художественное оформление одежды. М. Академия. 2010 ISBN 5-7695-0637-7
3. http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas.pdf
4. <https://infourok.ru/v-mire-professiy-shveynogo-proizvodstva-978268.html>
5. <https://intolimp.org/publication/osnovnyie-rabochiie-profiessii-shvieinogho-proizvodstva.html>

THE INDUSTRY OF THE CLOTHES OF THE XXI CENTURY

N.I. Turkina, teacher of the highest category

Togliatti College of Service Technologies and Entrepreneurship

Togliatti (Russia)

Keywords: training of specialists; innovative approach; the content of education; core competencies; "Atlas of new professions."

Abstract: This article examines the prospects for training young professionals

for light industry enterprises traditional occupations and specialties of garment production, profession "Atlas of new professions».

УДК 378

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.

Ю.М. Удодов, преподаватель

*Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова,
Городовиковск (Россия)*

Ключевые слова: Инклюзивное образование; проблемное поле инклюзивного образования; толерантная социокультурная среда.

Аннотация: В статье рассматривается инклюзивное образование, как приоритетное направление учебно-воспитательной работы в учебных заведениях для развития образовательной системы.

Действующее законодательство (Закон об образовании РФ и другие документы) позволяют осуществлять образование детей с ограниченными особенностями здоровья:

- В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц. (№273-ФЗ ст.11 п.6);
- Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа

государственной власти субъекта Российской Федерации.(№273-ФЗ ст.41 п.6);

- Учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; (№273-ФЗ ст. 48 п.6)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. (№273-ФЗ ст.79. п. 3).

В Законе об образовании введены следующие понятия:

- Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

- Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Термин **«инклюзивное обучение»** характеризует достаточно глубокие

процессы: ребенку не просто предоставляется право посещать обычную школу, но для этого создается необходимая адаптированная образовательная среда и оказываются поддерживающие услуги. Полное включение означает, что все ученики независимо от вида, тяжести и характера нарушения развития обучаются в общеобразовательном классе, получая, если требуется, дополнительные услуги, извлекая пользу из совместного обучения со здоровыми сверстниками.

Инклюзивное образование носит стратегический, характер, затрагивающий всю систему образования, а не ее отдельные элементы на уровне учреждений, где вводится инклюзия. Главное отличие инклюзивного подхода от интегративного состоит в том, что в обычных школах меняется отношение к детям с ограниченными возможностями и их родителям. Идеология образования смещается в сторону гуманизации учебного процесса и усиления воспитательной направленности обучения для всех его участников.

Исследования специалистов Института проблем интегративного (инклюзивного) образования (г. Москва) позволили выделить условия, требующиеся для реализации инклюзии в России. Среди них:

- необходимость системы сопровождения ребенка-инвалида во время урока и на перемене, предполагающая дополнительное привлечение специалистов (ассистента учителя, тьютора, логопеда);
- проведение дополнительных занятий с детьми во внеурочное время, обеспечивающее сохранность интеллекта и учет особенностей восприятия преподаваемого материала;
- наличие специального методического обеспечения деятельности учителя и специальных учебников и пособий для ученика;
- целевое повышение квалификации педагогов.

Цель инклюзивного образования – предоставление права на образование обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на

пути приобщения ребенка с ограниченными возможностями здоровья к образованию, обеспечение психолого-педагогической и социальной поддержки в социокультурном пространстве, социальная адаптация и интеграция

Основные элементы инклюзивного образования:

- включение всех детей с различными возможностями в образовательную среду;
- вариативность организационных форм обучения;
- соблюдение необходимых пропорций при комплектовании инклюзивных групп;
- возрастной подход в комплектовании инклюзивных групп;
- ситуационно обусловленное взаимодействие и координация ресурсов и методов обучения;
- децентрализованные модели обучения

Преимущества инклюзивного образования:

- обучающиеся с особенностями развития демонстрируют более высокий уровень социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками в инклюзивной среде;
- в инклюзивной среде улучшается социальная компетенция и навыки коммуникации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- в инклюзивной среде у обучающихся с особенностями развития улучшаются навыки, связанные с усвоением основной образовательной программы и академические достижения;
- социальное принятие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья группой сверстников.

Принципы инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;

- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Условия реализации инклюзивного образования:

- разработка локальных нормативных актов образовательных организаций, регламентирующих инклюзивное образование;
- организация и ведение учета обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях;
- подготовка педагогических работников к реализации программ инклюзивного образования;
- наличие в штате образовательных организаций специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка и реализация адаптивных образовательных программ и адаптивных учебно-методических комплексов;
- использование дистанционных образовательных технологий;
- организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- формирование толерантной социокультурной среды;
- использование при необходимости технических средств реабилитации.

Поэтапные задачи инклюзивного образования:

1. Определение основных структурных компонентов модели инклюзивного образования в образовательной организации:

- противоречия образовательной системы между общественным характером образования и индивидуальной формой усвоения компетенции и социальных навыков;
- между ориентацией педагога на работу с группой обучающихся и индивидуальным подходом к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- между объективной оценкой результатов обучения и индивидуальным оцениванием достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по отношению к их достижениям;
- между стандартизацией и регламентацией образовательного процесса и его адаптацией для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Определение проблемного поля инклюзивного образования.

Составление «дорожной карты» оптимизации инклюзивного образования в образовательной организации.

Трудности в реализации инклюзивного образования.

1. Профориентационная работа:

- использование тестовых методик в основной методологии профориентационной работы;
- отсутствие достаточного количества модифицированных тестов для профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- низкий уровень мотивации к выбору профессиональной деятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2. Развитие содержания инклюзивного образования:

- отсутствие преемственности между СФГОС начального общего образования детей с ОВЗ и ФГОС основного общего и среднего общего

образования;

- трудности в продолжении образования лиц с ОВЗ, обусловленные разным уровнем образовательной подготовки;
- недостаточная вариативность адаптивных профессиональных образовательных программ;
- отсутствие программ адаптивных спецкурсов.

3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса:

- отсутствие учебно-методического обеспечения профессиональной деятельности учителя-дефектолога в профессиональных образовательных организациях;
- отсутствие требований к разработке комплексных программ психолого-педагогического сопровождения.

4. Содействие трудоустройству

- в большинстве случаев у выпускников с ограниченными возможностями здоровья не сформировано достаточное количество профессиональных компетенций для конкурентности на рынке труда;
- низкий уровень мотивированности к профессиональной деятельности; проявление инфантильности со стороны выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Пути оптимизации инклюзивного образования в образовательной организации.

1. Взаимодействие образовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в определении требований к разработке и содержанию комплексных программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в части реализации принципа возрастного подхода, обеспечения преемственности в содержании этапов и направлений психолого-педагогического сопровождения.

2. Проектирование толерантной социокультурной среды,

взаимодействие в организации и проведении мероприятий для школьников и обучающихся профессиональных образовательных организаций с ограниченными возможностями здоровья, направленных на социальную адаптацию и интеграцию данной группы обучающихся.

3. Создание условий для образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- наличие в штате профессиональных образовательных организаций специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение (психологов со специальным образованием, социальных педагогов, учителей-дефектологов, социальных педагогов, тьюторов, сурдопереводчиков);
- подготовка педагогических кадров (разработка и реализация программ повышения квалификации);
- наличие необходимых технических средств реабилитации;
- развитие дистанционных образовательных технологий;
- создание оборудованных учебных мест для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Содействие трудоустройству - разработка программ дополнительного образования, проведение тренингов по технологиям самостоятельного поиска работы, самопрезентации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Приказ Минобрнауки от 19.12.2013г. №1367. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса.

3. Приказ Минобрнауки от 14.06.2013г. №464. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования.

4. Приказ Минобрнауки от 16.08.2013г. №30306. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

5. Инклюзивное образование: вчера, сегодня, завтра/Материалы конференции. – Самара: СООИ «Ассоциация Десница», 2007.

6. Перевозникова, И.В. Специальное образование в России: история, современность и правовые основы//Вестн. Томского гос. пед. ун-та. – 2012.- Вып.5(120).- С.103-109.

7. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. - М.: РООИ «Перспектива», 2009

8. Самсонова Е.В., Дмитриева Т.П., Хотылева Т.Ю. Основные педагогические технологии инклюзивного образования Педагогический университет «Первое сентября», 2013. — 36 с.

TERMS OF IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE EDUCATION IN MODERN EDUCATIONAL INSTITUTIONS.

Yu.M. Udodov, teacher

Kalmyk State University named after B.B. Gorodovikova,

Gorodovikovsk (Russia)

Keywords: Inclusive education; problem field of inclusive education; tolerant sociocultural environment.

Annotation: The article considers inclusive education as a priority direction of educational work in educational institutions for the development of the educational system.

УДК 377.5

РОЛЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

С.Г. Никишева, преподаватель профессионального цикла

Е.А. Усманова, преподаватель профессионального цикла

Тольяттинский политехнический колледж,

Тольятти (Россия)

Ключевые слова: Учебная практика; профессиональные компетенции, условия реального проектирования, компьютерные технологии, прикладные расчетные и графические программы.

Аннотация: В статье рассматривается организация учебной практики студентов специальности «Водоснабжение и водоотведение» при освоении профессионального модуля и основного вида профессиональной деятельности – Разработка технологий и проектирование элементов систем водоснабжения и водоотведения.

Водная стратегия Российской Федерации на период до 2020 года, принятая распоряжением правительства от 27 августа 2009 г. N 1235-р, одной из актуальных проблем водохозяйственного комплекса называет «недостаточное научно-техническое и кадровое обеспечение» [1]. Для решения этой проблемы определено направление реализации Водной стратегии - «развитие кадрового потенциала водохозяйственного комплекса» [1].

Тольяттинский политехнический колледж, осуществляя подготовку кадров по специальности 08.02.04 «Водоснабжение и водоотведение», должен обеспечить такой уровень профессиональной квалификации будущего специалиста, который сможет профессионально и творчески решать задачи современных систем водоснабжения и водоотведения.

В соответствии с ФГОС основной вид профессиональной деятельности данного направления – профессиональный модуль ПМ.01 «Разработка технологий и проектирование элементов систем водоснабжения и водоотведения» реализует освоение соответствующих профессиональных компетенций (ПК): «ПК 1.1 Принимать участие в проектировании элементов систем водоснабжения и водоотведения; ПК1.2 Определять расчётные расходы воды; ПК1.3 Разрабатывать технологические схемы очистки воды и обработки осадков; ПК1.4 Производить расчёты элементов систем водоснабжения и водоотведения; ПК1.5 Разрабатывать чертежи элементов систем водоснабжения и водоотведения; ПК1.6 Определять, анализировать и планировать технико-экономические показатели систем водоснабжения и водоотведения» [2].

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности предусмотрена аудиторная учебная нагрузка, выполнение курсовых проектов, самостоятельная работа студентов и заключительным ключевым этапом освоения профессионального модуля ПМ 01 является учебная практика УП.01 «Проектирование и расчет системы водоотведения». Именно учебная практика направлена на:

- формирование у студентов практических профессиональных умений;
- приобретение первоначального практического опыта, для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по специальности.

Учебная практика проводится в 6 семестре в конце 3 курса преподавателями профессионального модуля и дисциплин профессионального цикла. Продолжительность практики - 2 недели. Для эффективной работы учебная группа делится на две подгруппы, в каждой из которых работает индивидуальный преподаватель. Занятия проводятся в комфортных условиях в двух смежных компьютерных залах.

В своей профессиональной деятельности выпускники колледжа сталкиваются с решением многообразных задач. Поэтому в подготовке специалиста важная роль отводится такой совокупности дидактических

условий как обучение решению профессиональных задач средствами компьютерных технологий. Для этого применяются задачи учебно-профессионального характера. Процесс решения этих задач помогает формировать и развивать мышление, которое характеризуется точностью, определённой, обоснованностью и направлено на приложение знаний, умений и навыков к производственным ситуациям и реальному проектированию.

Студентам выдаются индивидуальные задания максимально приближенные к реальному техническому заданию на проектирование. Для наглядности задания выводятся на экран с помощью мультимедийного проектора, установленного в аудитории.

При выполнении задания используются компьютеры численно соответствующие количеству обучающихся, объединенные в локальную сеть, имеющие лицензионное программное обеспечение и выход в сеть Интернет, которые применяются на всех этапах проведения практики.

На основном этапе работы при выполнении задания применяется индивидуальная форма работы. Студенты имеют возможность выбора методики выполнения расчета по справочным таблицам, предоставленным в электронном виде, или с помощью прикладной компьютерной программы в зависимости от индивидуальных способностей. Руководство преподавателя при выполнении заданий инструктирующее.

Задания ориентированы на развитие у студентов умения

- выполнять и оформлять расчёты проектируемых элементов систем водоотведения;
- пользоваться расчётными программами;
- читать чертежи элементов систем водоотведения;
- работать с нормативными документами и справочниками.

Результатом первого этапа практики является построенный в графической программе «AutoCAD» генеральный план населенного пункта с

трассировкой водоотводящей сети, подсчитанные по участкам сети расходы сточных вод. Наиболее трудоемкая часть - гидравлический расчет водоотводящей сети производится в табличной форме с помощью прикладной расчетной программы и с использованием программы MS Excel.

Результаты гидравлического расчета служат исходными данными для выполнения следующего этапа практики - «Построение продольного профиля сети» также с использованием профессиональных графических программ «AutoCAD», «ArchiCAD».

Заключительным этапом учебной практики, направленной на решение ситуационной задачи, является публичная защита выполненного проекта (рис.1), которая позволяет продемонстрировать достигнутый результат, формирует уверенность в себе как в специалисте и является первым опытом в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Защита проекта может быть дополнена выполненной презентацией.



Рисунок 1. Защита проекта

При выполнении этапов проектирования реализуются основные цели учебной практики:

- Образовательные: формирование умений и навыков при выполнении профессиональных задач - расчета водоотводящих сетей с использованием справочных таблиц и компьютерных программ расчета; умение синтезировать

знания на практике для углубления и расширения ранее усвоенных знаний;

- Развивающие: развитие способностей студентов выделять главное, оценивать результат, обобщать, выстраивать цепь логических суждений;

- Воспитательные: пробуждение познавательного интереса к профессии, воспитание чувства ответственности за правильно выполненный расчет, трудолюбия, самостоятельности, внимательности.

Цель практики достигается за счет организации работы максимально приближенной к условиям реального проектирования, правильно подобранного дидактического материала, который позволяет выстроить цепь логических суждений и применить полученные ранее усвоенные знания.

На всех этапах работы осуществляется применение знаний, полученных в учебном процессе при изучении:

– геодезии (определение отметок поверхности земли по генплану с помощью интерполяции, определение уклонов);

– гидравлики (расчетные расходы воды, определение диаметров труб);

– водоотведения населенных мест, систем и схем внутренней канализации зданий и их расчёта (гидравлический расчет сетей водоотведения);

– математики (вычисления по формулам);

– информатики (обработка информации с использованием офисного пакета MS Office (MS Word, MS Excel) и применением профессиональных графических программ «AutoCAD», «ArchiCAD»).

Использование современных технических средств обучения и программного обеспечения позволяют активизировать мыслительную деятельность студентов, повышает эффективность самостоятельной работы, развивает логическое пространственное мышление, формирует конструкторскую деятельность, позволяет быстро и качественно выполнять сложные расчеты, вести оперативный самоконтроль, анализировать и исправлять свои ошибки. Такой комплекс умений и навыков, полученный

студентами при выполнении заданий практики, максимально приближенных к реальным условиям позволил освоить все «профессиональные компетенции профессионального модуля ПМ.01 Разработка технологий и проектирование элементов систем водоснабжения и водоотведения» [2]. Кроме того, полученный опыт и освоенные компетенции позволят реализовать их на производственной практике, которая будет проходить в проектных организациях и на предприятиях города.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Водная стратегия Российской Федерации до 2020 года.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. N 965)

ROLE OF EDUCATIONAL TRAINING IN THE IPLEMENTATION OF PROFESSIONAL EDUCATION OF MID-LEVEL SPECIALISTS

S.G. Nikisheva, professional course lecturer

E.A. Usmanova, professional course lecturer

Togliatti Polytechnic College, Togliatti (Russia)

Keywords: Educational training; professional expertise; engineering in real-world context; computer technologies; calculation and graphics application programs.

Abstract: This article considers the organization of educational training of students specializing in the subject of water supply and sewerage while studying professional module and the main type of professional activity, which is Technology development and engineering of water supply and water disposal elements.

УДК 378

**ИННОВАЦИОННОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ФГОС СПО:
КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД**

Г.А. Фирсова, преподаватель,

Л.В. Купряшова, преподаватель

*Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой,
Сызрань (Россия)*

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования; ключевые профессиональные компетенции; кластерный подход.

Аннотация: В данной статье проанализированы основные направления в инновационном методическом сопровождении построения учебного процесса с учетом новых требований ФГОС СПО посредством кластерного подхода.

Перемены, произошедшие в России в последние годы, определили новый социальный заказ общества на деятельность системы образования. Первое основное направление развития среднего профессионального образования в соответствии с национальной образовательной инициативой.

2011 год – явился годом перехода средних профессиональных учебных заведений на новое поколение стандартов – Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО), которые коренным образом отличаются от предыдущих двух поколений стандартов новым подходом – компетентностным.

Учебные заведения при обучении должны перейти от обязательного минимума знаний и умений к конечному результату – освоению профессиональных компетенций. В основе стандарта третьего поколения – компетентностный подход в рамках действующих стандартов предусмотрен

набор дисциплин, и по каждой студент получает определенные знания и умения, то в основе этого нового регулирующего обучения документа - компетенции, которые могут быть распределены между несколькими дисциплинами.

Сложность для педагогов заключается в том, чтобы на основе стандарта правильно разработать учебный план с учетом современных требований.

Первоначально остановимся на ошибках и затруднениях педагогов в целеполагании. Преподаватель часто испытывают трудности в формулировании цели своей педагогической деятельности с учетом требований ФГОС. Не все педагоги готовы к принятию целей образовательного стандарта, изменений, связанных с введением ФГОС. [4, с. 33]

Изучение документов педагогов, наблюдение за практической деятельностью преподавателей, контрольно-методические срезы, контроль ведения документации, анализ результатов деятельности педагогов, собеседование, анкетирование, а также анализ практики внедрения ФГОС показывают, что суммарно затруднений, испытываемых преподавателями, достаточно много. Это сложности в области постановки целей и задач в рамках среднего профессионального образования с учетом требований ФГОС, трудности в области мотивации учебной деятельности обучающихся, недостаточная компетентность педагога в области обеспечения информационной основы учебной деятельности, в области организации учебной деятельности в период обучения. [2, с. 57]

Чтобы разобраться в испытываемых педагогами затруднениях и не ограничиться их простым перечнем, применим для их анализа системный подход и осуществим классификацию затруднений по компонентам образовательного процесса.

Традиционно, в образовательном процессе выделяется ряд компонентов:

1. Целевой;
2. Содержательный;

3. Процессуальный;
4. Оценочно-коррекционный.

Далее остановимся на профессиональных затруднениях педагогов, проявляющихся при реализации названных компонентов образовательного процесса. [4, с. 35]

Педагог не всегда до конца понимает, что от него хотят и как к этому приложить свой большой опыт. Назовем лишь некоторые ошибки и трудности преподавателя при постановке цели педагогической деятельности:

- целеполаганием (выявлением целей и задач преподавателя и обучающихся, их предъявлением друг другу, согласованием достижения) педагог занимается формально и лишь на последней стадии планирование занятия;
- цели поставлены абстрактно и не могут служить руководством к проведению единичного занятия;
- неумение спроектировать личностные и метапредметные результаты обучения и др.

Далее остановимся на ошибках и затруднениях в отборе содержания учебного материала:

- трудности в поиске ценностного смысла в изучаемом материале;
- трудности в сочетании принципов научности и доступности, в изучаемом материале не выделено главное;
- материал не систематизирован и не связан с предыдущим, и др.

Таким образом, содержание учебного материала должно отвечать принципу научности, соответствовать теме урока и требованиям программы, по которой работает преподаватель, обеспечивать связь теории с практикой, раскрывать практическую значимость знаний, проявлять связь изучаемого материала с ранее пройденным и т. д.

Говоря об ошибках и трудностях в подборе технологий и методов обучения, остановимся на двух их крайних проявлениях:

– использование стандартных методов традиционной технологии (объяснение материала, устный опрос, решение задач и др.);

– односторонняя увлеченность методами деятельностного обучения (игровые, проектные, проблемные и др.).

Очевидно, что обучение невозможно при полном исключении из дидактического арсенала преподавателя роли транслятора знаний, репродуктивных методов обучения. [3, с. 21]

Модернизация системы общего образования – средство достижения стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы. Реальное внедрение заложенных в стандарте идей во многом зависит от готовности преподавателя к их воплощению, от качественной подготовки педагогических и управленческих кадров, от качества повышения квалификации работников образования.

Одна из главных составляющих реализации стандарта, без которой немислимо их успешное внедрение в среднем профессиональном образовании, – это подготовка кадров.

В инновационном развитии системы среднего профессионального образования наиболее важным является кластерный подход на основе взаимодействия, партнерства, сотрудничества, диалога между заинтересованными субъектами.

Реализация такого подхода обеспечивает обогащение культуры взаимодействия и общения педагогов образовательных организаций района, создает условия для организации совместной деятельности, которая предусматривает взаимоизменение и взаимообогащение интеллектуальной, информационной, эмоционально-ценностной и деятельностной сфер.

Под кластерным подходом к развитию среднего профессионального образования образования понимается взаиморазвитие и саморазвитие субъектов кластера «в процессе работы над проблемой».

Кластером является совокупность согласованно действующих на основе

общей цели субъектов, которые объединены определенными договорными отношениями.

При реализации кластерного подхода можно выделить несколько ключевых моментов, среди них наличие: общей цели; правовой основы совместной деятельности субъектов; разработанных механизмов взаимодействия между субъектами, объединяющимися в кластер; механизма управления реализацией кластерного подхода. [1, с. 68]

Реализация кластерного подхода обеспечивает включение каждого педагога образовательной организации в мероприятия по внедрению ФГОС через выстраивание индивидуальной программы профессионального роста, что способствует его самореализации, коррекции практической деятельности.

Ведется индивидуальное методическое сопровождение: педагоги направляются на курсы повышения квалификации, проводят открытые уроки, разрабатывают индивидуальную методическую систему, организуется наставничество.

Инновационный кластер образовательных организаций «Готовность педагога к реализации ФГОС СПО третьего поколения» включает ряд структурных компонентов.

Кластерно-сетевая группа «А» — опорные учреждения.

Образовательные организации, осуществляющие диссеминацию инновационного опыта внедрения ФГОС по территориальному принципу и тематическому принципу, определяемому направлением деятельности с привлечением социальных партнеров:

- образовательные организации — инновационные площадки;
- образовательные организации — победители конкурсов районного, регионального, федерального уровней;
- образовательные организации с инновационной образовательной средой. [1, с. 70]

Кластерно-сетевая группа «Б» — информационно-методическое сопровождение. Организации и учреждения, обеспечивающие организационно-методическое и информационно-аналитическое сопровождение деятельности образовательных организаций, являющихся компонентом кластера группы «А» и образовательных организаций, готовящихся к введению ФГОС.

Кластерно-сетевая группа «В» — научно-методическое сопровождение.

Организации-партнеры, осуществляющие научно-методическое сопровождение, взаимодействующие на договорной основе с общеобразовательными организациями в реализации программ повышения квалификации педагогических работников по подготовке к введению ФГОС.

Кластерно-сетевая группа «Г» — социальное партнерство. Социальные партнеры, оказывающие содействие в реализации задач нового образовательного стандарта:

- организации — социальные партнеры образовательных организаций;
- учреждения дополнительного педагогического профессионального образования. [1, с. 72]

Таким образом, реализация инновационного кластерного подхода, обеспечивает эффективное взаимодействие субъектов образовательного процесса учреждения среднего профессионального образования, создание необходимых условий по внедрению ФГОС СПО и его успешной реализации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Колесникова В.П. Методическое сопровождение введения Федерального государственного образовательного стандарта: инновационный кластер [Текст] / В.П. Колесникова // Лучшие практики введения и реализации ФГОС: Сборник статей научно-практической конференции. – СПб АППО, 2015.– С. 68 - 72.
2. Миронов, А.В. Структура урока как средство реализации

деятельностного метода обучения [Текст] / А. В. Миронов // Вопросы образования. – 2013. – № 6. – С. 55 - 60.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт: текст с изм. и доп. на 2011 г. [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.

4. Четанова, Л. А. ФГОС НОО: требования к современному уроку [Текст] / Л. А. Четанова // Молодой учёный. – 2015. – № 2.1. – С. 33 - 35.

INNOVATIVE METHODOLOGICAL SUPPORT, THE GEF SPO: CLUSTER APPROACH

G.A. Firsova, teacher,

L.V. Kuprasova, teacher

Syzran College of Arts and Culture. HE. Nostsova,

Syzran (Russia)

Key words: Federal state educational standard of secondary professional education; core competency; the cluster approach.

Abstract: this article analyzes the main directions in the innovative methodological support of the educational process taking into account the new requirements of fgos SPO through the cluster approach.

УДК 378

**МЕТОД АССОЦИОГРАММ НА ЗАНЯТИЯХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ: МОНТАЖ, НАЛАДКА И
ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ (В Т.Ч.
ЭЛЕКТРООСВЕЩЕНИЯ), АВТОМАТИЗАЦИЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ**

Н.В. Хивинцева, преподаватель высшей категории
*Кинель – Черкасский сельскохозяйственный техникум,
с. Кинель-Черкасск (Россия)*

Ключевые слова: урок; метод контроля; ассоциограмма; электропривод.

Аннотация: В статье изложен один из методов контроля знаний – метод ассоциограмм, используемый на занятиях профессионального модуля как средство активизирующее познавательную деятельность, позволяющее проявить творческую способность обучающихся.

В век развития научно-технического прогресса агропромышленный комплекс нуждается в творчески-инициативных специалистах, способных нетрадиционно мыслить, приносить прибыль, реализовывать новые идеи по экономически выгодным проектам. В образовательных учреждениях СПО меняется подход к современному уроку, который занимает важное место в учебном процессе, отличающейся многообразием организационных форм.

По определению урок — это гибкая и подвижная форма организации учебного процесса, что позволяет преподавателю оперативно реагировать на результаты обучения. Современный урок должен отражать классически построенное занятие с активным применением собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга. Характер построения учебного процесса зависит от методов применяемых в учебной деятельности: учебная

работа под руководством преподавателя и самостоятельная работа обучающихся. Основные пути повышения качества проведения учебного занятия в учреждениях СПО – это совершенствование отдельных элементов методической системы обучения – интерактивных методов, форм и средств обучения. Интерактивные методы обучения в СПО позволяют развить у обучающихся умения критически анализировать информацию, эффективно общаться и быть кооперативными. Эти навыки позволяют не только усвоить программный материал, но и, несомненно, пригодятся выпускникам в будущей профессиональной деятельности. Ведь коммуникативные умения и навыки работы в группе во многом обеспечивают социальную компетентность личности и достижение ею жизненного успеха.

По стандарту нового поколения контроль знаний - это процесс сопоставления достигнутых результатов обучения с заданными в целях обеспечения качества подготовки обучающихся.

Методы контроля - это способы деятельности преподавателя и обучающихся, которые позволяют выявить процент усвоения учебного материала и овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками.

В учебных заведениях СПО основными методами контроля знаний являются: устный, письменный, практический методы, тесты, наблюдение.

Значение этих методов заключается в обеспечении своевременной и всесторонней обратной связи между обучающимися и преподавателями, на основании которой устанавливается, как студенты воспринимают и усваивают учебный материал. Каждый метод контроля имеет свои достоинства и недостатки, область применения, ни один из них не может быть единственным, способным диагностировать все аспекты процесса обучения. Только правильное и педагогически целесообразное сочетание всех типов способствует повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Одним из интерактивных методов обучения является кластерная технология, к которой относятся «карта понятий» и «ассоциограмма».

Ассоциограмма – это графическое, словесное отображение ассоциаций, связанных с изучаемым явлением, понятием, предметом.

Работая над ассоциограммой создаются наглядные смысловые цепочки с чёткой структурой, последовательно раскрывая ключевое понятие осваиваемой темы. Ведь поток ассоциаций бесконечен и сугубо индивидуален, поэтому ассоциограмма позволяет осуществить личностно - ориентированный, развивающий подход к обучению, даёт толчок к активной мыслительной деятельности обучающихся на уроке.

Большое количество разнообразных возможностей применения ассоциограмм, представляемых на учебных занятиях. Будь то индивидуальная, групповая или же разработка темы всей группы. Существует целый ряд разновидностей ассоциограмм, я остановлюсь лишь на некоторых, которые применяю для проверки качества знаний на занятиях по профессиональному модулю Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация сельскохозяйственных предприятий: свободная круговая, перекрёстная ассоциограммы, побуквенная расшифровка слова, словарная змейка, карта мыследеятельности.

Для примера составим эти виды ассоциограмм по одной теме: Общие сведения об электроприводе. Ключевое слово электропривод.

Электропривод – это управляемая электромеханическая система, позволяющая преобразовывать электрическую энергию в механическую и обратно, а так же позволяющая управлять этим процессом.

I. Круговая ассоциограмма- наиболее распространенная и часто используемая на занятиях, в которой отражается ничем не ограниченный поток разнообразных ассоциаций по поводу изучаемого предмета или явления.

Рисуется «звезда» или «солнце», в ядре пишется тема, а на лучах ассоциации, с которыми ассоциируется ключевое слово. На рисунке 1 представлен слайд с круговой ассоциограммой (рис. 1). Электропривод-управление, электромеханизм, система, преобразователь, электроэнергия,

механизм, устройство, процесс. От каждого луча можно выполнить ответвления с соответствующими ассоциациями.



Рис. 1. Круговая ассоциограмма.

II. Перекрестная ассоциограмма отражает сложный поток ассоциаций в их взаимосвязи, взаимодействии или противоречии. Данный вид ассоциограмм использую для задания обучающимся при составлении функциональных схем. На рисунке 2 показан слайд с построением функциональной схемы устройства электропривода (рис. 2).



Рис. 2. Перекрестная ассоциограмма.

Регулятор (Р) предназначен для управления процессами, протекающими в

электроприводе. Электрический преобразователь (ЭП) предназначен для преобразования электрической энергии сети в регулируемое напряжение постоянного или переменного тока. Электромеханический преобразователь (ЭМП) — двигатель, предназначен для преобразования электрической энергии в механическую. Механический преобразователь (МП) может изменять скорость вращения двигателя, а также характер движения (с поступательного на вращательное или с вращательного на поступательное). Упр — управляющее воздействие. ИО — исполнительный орган.

III. Побуквенная расшифровка слова ограничивает поток ассоциаций некоей графической заданностью, усложняя поставленную задачу. На рисунке 3 показано какие можно составить ассоциации на каждую букву слова электропривод (рис. 3).

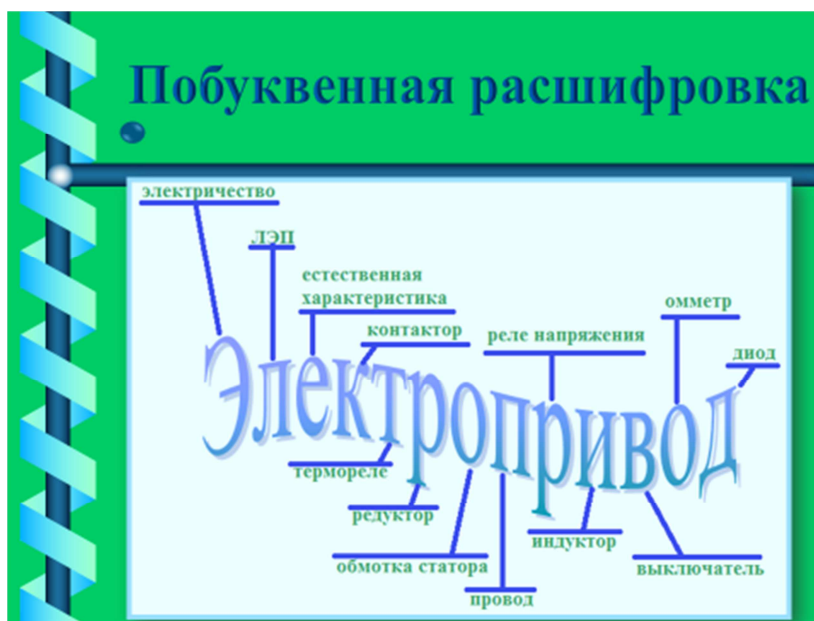


Рис. 3. Побуквенная расшифровка.

IV. Словарная змейка - логически упорядоченный поток ассоциаций, учитывает причинно—следственные связи явлений.

Электропривод - управление – движение – контроль – регулировка – вращение – автоматизация – измерение – сигнал - схема. К каждому слову можно выполнить ещё ряд ассоциаций. На рисунке 4 изображена словарная змейка с ассоциациями на понятие электропривод (рис. 4).



Рис. 4. Словарная змейка.

Наиболее сложный вид ассоциограммы – карта мыследеятельности. Это своего рода графическая карта изученного, продуманного, прочувствованного, всплывшего в памяти или запланированного и желаемого. На рисунке 5 показан слайд с построением электропривода из отдельных составляющих элементов (рис. 5).

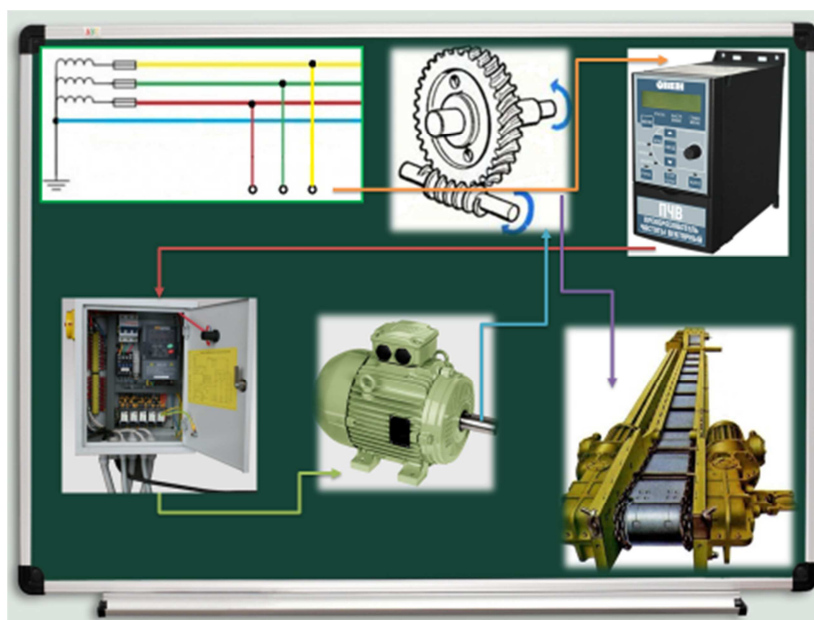


Рис. 5. Карта мыследеятельности.

Метод ассоциограмм мной используется как форма контроля по изученному материалу. Интересный результат дает включение ассоциограмм в

различные творческие работы обучающихся, к примеру: исследовательские работы, курсовые проекты, а так же при защите дипломного проекта.

Работа над ассоциограммой позволяет раскрыться индивидуальности каждого обучающегося, самопознанию, самоанализу, сделать современный урок разнообразнее и интереснее.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Курбанов, С.А. Основы электропривода: Учебное пособие / С.А. Курбанов, Д.С. Магомедова. - СПб.: Лань П, 2016. - 192 с.
2. <https://www.studydocx.ru/shkola/statya-po-nemetskomu-yazyku-na-temu-metod-assotsiogramm-na-urokah-nemetskogo-yazyka.html>
3. <https://infourok.ru/statya-na-temu-metodi-proverki-usvoeniya-znaniy-na-...>
4. <http://grazit.ru/metodicheskie-rekomendacii-metodi-i-sredstva-kontrolya-i-...>

METHOD SOCIOGRAM IN THE CLASSROOM PROFESSIONAL MODULE: ERECTION, COMMISSIONING AND OPERATION OF ELECTRICAL EQUIPMENT (INCLUDING LIGHTING), AUTOMATION OF AGRICULTURAL ENTERPRISES

N.V. Khivintsev, teacher of the highest category

Kinel – Cherkassy agricultural College,

S. Kinel ' -Cherkassk (Russia)

Keywords: the lesson; method of control; sociogram; electric.

Abstract: the article describes one of the methods of knowledge control – a method of sociogram used in class professional module as a means of activating cognitive activity, allowing to show the creative ability of students.

УДК 37.0

**ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Н.Б. Хомутская, преподаватель физики

*Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства,
г. Калуга (Россия)*

Ключевые слова: проектное обучение; общие и профессиональные компетенции будущих специалистов.

Аннотация: В данной статье рассматривается технология проектного обучения в преподавании физики как инструментарий, позволяющий, с одной стороны, превратить образовательный процесс в результативную творческую деятельность, а, с другой стороны, позволяет формировать общие и профессиональные компетенции будущих специалистов.

*«В учении и творчестве все правила
ни хороши, ни плохи –
важен результат»
А. де Сент-Экзюпери*

Динамичное и интенсивное развитие техники, технологий, в том числе информационных и нанотехнологий, привели к модернизации российского образования.

Во главу угла основных тенденций развития СПО поставлена личностная направленность образования, так как современному обществу необходим человек, умеющий работать на результат, способный к определенным социально-значимым достижениям.

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения ориентированы на формирование взаимосвязанных качеств

личности – знаний, умений, навыков, способов деятельности (далее компетенций), и на формирование общей образованности. Новые образовательные стандарты предполагают, что молодой специалист будет обладать освоенными компетенциями, обеспечивающими соответствующую квалификацию и уровень образования, то есть теми качествами, которые важны для работодателей.

Стандарты СПО нового поколения ставят перед преподавателями задачу формирования у студентов компетенций, необходимых для качественной трудовой деятельности. Образовательный процесс в системе СПО должен идти от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение полученных знаний.

Являясь преподавателем общеобразовательной дисциплины «Физика», в целях формирования личности, способной к самостоятельным действиям, саморазвитию, самоопределению в будущей профессиональной деятельности в свою рабочую программу по дисциплине, а также в план работы кружка «Умнички и умники», начиная с 2014 года, включаю проектное обучение.

Проектная деятельность, на мой взгляд, позволяет сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных задач в совместной деятельности обучающихся и преподавателя. Современное понимание проектного обучения можно выразить тезисом «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне действовать самому – и я научусь».

Физика является базовой наукой, определяющей качество подготовки специалиста среднего звена, так как её фундаментальные законы и физические явления лежат в основе практической деятельности и повседневной жизни человека. Любое изобретение новой техники; обеспечение безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценка влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды и т.д.

является плодом развития физики, как науки.

Традиционно обучение физике начинается с теоретического изучения материальности Вселенной, её физических законов, физических явлений, происходящих в природе. Задания же на исследование того или иного физического закона, свойства вещества, физического явления могут послужить темами индивидуальных исследовательских проектов.

Очень важно грамотно подобрать тематику проектных заданий, охватив при этом круг вопросов, связанный, с одной стороны, с задачами подготовки специалиста в предметной области знаний, с другой стороны, учитывать индивидуальные особенности и интересы студентов. Весьма актуальна межпредметная тематика.

Для студента проект – это раскрытие его творческого потенциала, средство самовыражения. Это деятельность, которая позволяет проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

В своей практике реализовала 8 индивидуальных монопроектов (область применения – физика) по следующим темам:

1. «Исследование зависимости силы упругости при растяжении стальной пружины от внешней нагрузки и расчёт его коэффициента упругости»;
2. «Исследование зависимости силы трения от внешних факторов и определение коэффициента трения скольжения»;
3. «Образование масляного шарика в жидкость с изменяющейся плотностью»;
4. «Кипение воды при комнатной температуре»;
5. «Кипение воды при пониженном давлении»;
6. «Опытная проверка закона Шарля в домашних условиях»;
7. «Инерция как неотъемлемая часть нашей жизни»;
8. «Исследование устойчивого равновесие тела, имеющего одну точку

опоры»

и один межпредметный (физика – биофизика – ветеринария):

9. «Влияние ультразвука на живые организмы и применение его в ветеринарии». Цель данной проектной работы – заложить основы знаний по ультразвуковому обследованию и лечению животных, для дальнейшего их использования в своей будущей профессии.

Обучающиеся, выполняя индивидуальные проекты, проходят сложный путь от постановки целей до их достижения, а именно,

- планируют пути достижения целей – (ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество);

- самостоятельно подбирают и изучают соответствующую литературу – (ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития);

- используют приобретенные знания для решения поставленных задач, оценивают их правильность – (ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество);

- развивают исследовательские умения (готовят оборудование и проводят эксперимент с видеосъёмкой) – (ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность);

- занимаются оформлением проекта по предъявленным требованиям, делают выводы – (ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами);

- учатся презентовать свой проект (ОК 5. Использовать

информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности).

- учатся совместному труду (ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий).

При выполнении межпредметного проекта «Влияние ультразвука на живые организмы и применение его в ветеринарии» реализуются девять общих компетенций, начиная с ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; и заканчивая ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности) и две профессиональные компетенции ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции и ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

Для защиты монопроектов была подготовлена и проведена в рамках учебного заведения научно-практическая конференция «И правит физикой эксперимент...». Данное мероприятие стимулировало интерес участников конференции к проводимой ими работе и способствовало приобретению навыков анализировать и обобщать полученные результаты, то есть презентовать свой проектный продукт, а также способствовало приобретению навыков публичного выступления. (ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации).

Проект «Влияние ультразвука на живые организмы и применение его в ветеринарии» принял участие в областном смотре-конкурсе работ студентов «Интеллектуально-творческий потенциал будущего» в номинации «Профессиональная деятельность», а также стал победителем в конкурсе на соискание премий им. П.М. Голубицкого «За творческую инициативу»,

утверждённую Калужским филиалом ОАО «Ростелеком» совместно с Министерством образования и науки Калужской области и Министерством экономического развития Калужской области. Автор данного проекта Лемешев Иван, студент очного отделения, специальность «Ветеринария», награждён «Почётным Дипломом» Законодательного Собрания Калужской области и грантом областного парламента за активное участие в конкурсе на соискание премий им. П.М. Голубицкого «За творческую инициативу» и за высокие достижения в научно-исследовательской работе.

С материалами конференции «И правит физикой эксперимент...» можно познакомиться на персональном сайте преподавателя **evybrbbevybxb.rb.jimdo.com** в навигационном окне «Результаты педагогической деятельности» на страничке «Конференции». В том же навигационном окне на страничке «Конкурсы» выложен проект «Влияние ультразвука на живые организмы и применение его в ветеринарии» и церемония награждения автора проекта.

После окончания и защиты проектной работы каждый проектант в качестве рефлексии, составляет по специально разработанному шаблону письменный отчёт о ходе своей работы, в котором описываются все этапы работы (начиная с определения проблемы проекта), все принимавшиеся решения с их обоснованием; все возникшие проблемы и способы их преодоления; подводятся итоги, делаются выводы, выясняются перспективы реализации проекта, описываются эмоции и чувства. Такой отчёт, для меня, как руководителя проектной деятельности, является хорошим помощником в корректировке дальнейшей организации проектной работы.

В заключении хочу отметить, что, для меня метод проектов в образовательном процессе является своего рода инструментарием, который, с одной стороны, позволяет мне, как преподавателю, перейти из позиции транслятора знаний в позицию консультанта, превратив образовательный процесс в результативную творческую деятельность, с другой стороны,

позволяет формировать общие и профессиональные компетенции будущих специалистов. Вовлечение обучающихся в проектную деятельность помогает преобразовывать теоретические знания в практический опыт и создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает обучающимся самоопределиться и самореализоваться.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дубровина О.С. «Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся. Проблемы и перспективы развития образования», Пермь: Меркурий, 2012.
2. Поташник М.М., М.В. Левит «Как помочь учителю в освоении ФГОС», М: Изд-во Педагогическое общество России, 2015.
3. Ступницкая М.А., «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции. М.: Изд-во Московского педагогического ун-та, 2009.

PROJECT TRAINING IN TEACHING PHYSICS AS A MEANS FOR FORMING GENERAL AND PROFESSIONAL COMPETENCES FUTURE SPECIALISTS

N.B. Khomutskaya, the teacher of physics

*Kaluga College of National Economy and Environmental Development,
Kaluga (Russia)*

Keywords: project training; general and professional competencies of future specialists.

Abstract: In this article, the technology of project teaching in the teaching of physics as a tool is considered, which, on the one hand, allows transforming the educational process into productive creative activity, and, on the other hand, it allows forming general and professional competencies of future specialists.

УДК 378

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ЛИТЕРАТУРЫ

В.Д. Хорс, преподаватель русского языка и литературы

Тольяттинский социально-экономический колледж, Тольятти (Россия)

Ключевые слова: образовательный процесс; игровые технологии; игры, основанные на эффекте присутствия; урок-конкурс; сюжетно-ролевая игра;

Аннотация: В статье описаны возможности практического применения игровых технологий на уроках литературы в условиях СПО. Представлены типы игровых заданий, даны методические рекомендации по их использованию в практике преподавания литературы.

Подготовка конкурентоспособных специалистов, обладающих профессиональной мобильностью, методами контроля, взаимозаменяемости, усовершенствования организации труда, навыками быстрой адаптации к условиям непрерывного обновления производства, а также методами, повышающими качество конечного продукта производства - основная задача профессиональной школы.

Основной акцент делается на качество образования - характеристику, определяемую совокупностью свойств, способствующих удовлетворению образовательных потребностей человека в соответствии с интересами общества, производства и государства. Результаты процесса обучения проявляются в знаниях, умениях, навыках студентов

Формирование ключевых компетенций определяет современное содержание образования.

Обновление содержания образования требует от педагогов развития таких компетенций, которые помогли бы ему строить весь образовательный процесс в соответствии с ФГТ. А значит, использовать в своей работе современные методы, формы обучения и воспитания, современные

педагогические технологии обучения.

Из всех современных образовательных технологий игровые технологии в воспитании и обучении самые древние. Дидактическая игра остается очень действенным методом для развития и совершенствования познавательных, умственных и творческих способностей детей. Игра помогает по-новому взглянуть на привычный урок, способствует возникновению у студентов интереса к учебному предмету, значит, процесс обучения становится более эффективным. Игра приоткрывает ребенку незнакомые грани изучаемой науки.

В отечественной педагогике и психологии проблему игровой деятельности разрабатывали К. Д. Ушинский, П. П. Блонский, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин.

Особой известностью пользуется теория К. Гросса. Он усматривает сущность игры в том, что она служит подготовкой к серьезной дальнейшей деятельности; в игре человек, упражняясь, совершенствует свои способности. Основное достоинство этой теории, завоевавшей особую популярность, заключается в том, что она связывает игру с развитием и ищет смысл ее в той роли, которую она в развитии выполняет.

В структуру игры как деятельности органично входит планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностью выбора и элементами соревновательности, удовлетворением потребности в самоутверждении, самореализации.

Использование игровых технологий в учебном процессе решает следующие задачи:

-отбор игровых форм и ситуаций, ориентированных на снижение эмоциональной нагрузки обучающихся в пользу более прочного и осознанного усвоения содержания учебного материала;

-обоснование органично интегрированных в активной игровой форме эмоциональных и рациональных видов познавательной деятельности

обучающихся; формулирование принципов организации учебной деятельности в игровой форме;

-разработка игр, ориентированных на новую образовательную модель и партнёрские отношения между студентом и преподавателем.

Л.Н. Артамонова указывает на то, что «использование игр и игровых моментов на уроках способствует

-активизации познавательной и творческой деятельности учащихся, развивает их мышление, память, воспитывает инициативность, позволяет преодолеть скуку в обучении предмета;

-игры развивают сообразительность и внимание, обогащают язык и закрепляют запас слов учащихся, сосредотачивают внимание на оттенках их значений;

- игра может заставить обучающего вспомнить пройденный материал, пополнить свои знания».

Собственный опыт работы подтверждает эффективность применения игровых форм обучения в особенности на 1 курсе обучения, поскольку они способствуют преодолению трудностей, связанных с процессом адаптации студентов к новым условиям обучения. Ценность игровых форм обучения в том, что они создают предпосылки для активизации познавательной деятельности, для эффективности восприятия и понимания студентом учебного материала.

Учебная игра обладает такой же структурой, как и всякая учебная деятельность, т.е. она включает в себя цель, средства, процесс игры и результат. С одной стороны, это средство моделирования окружающей действительности, а с другой стороны, это методический прием

Игровую деятельность использую в следующих случаях:

-в качестве самостоятельной технологии для освоения понятия, темы и даже раздела дисциплины «Литература»;

-как элемент более обширной технологии; в качестве урока или его

части (введения, объяснения, закрепления);

-как технологию внеклассной работы (например, как элемент литературно-музыкальной композиции или литературной гостиной).

На уроках литературы провожу *игры, основанные на эффекте присутствия*. В процессе игры студенты становятся участниками или очевидцами событий, «знакомятся» с людьми в ту или иную эпоху. Это может быть воображаемая экскурсия, заочное путешествие. Как правило, такие игры проводятся на уроках формирования новых знаний: «Экскурсия в Спасское - Лутовиново», «Петербург Достоевского», «Поездка А.П. Чехова на остров Сахалин» и др.

Сюжетно-ролевая игра является составной частью урока и литературных конкурсов, требующих не только знание произведений, но и воображения, фантазии, способности смоделировать ту или иную ситуацию по заданным параметрам. Это могут быть либо ретроспективные игры, когда студент разыгрывает роль героя литературного произведения, либо деловые игры, где разыгрываются роли современников, изучающих историческое прошлое и литературные произведения. Здесь речь идет о делении на команды, что развивает чувство коллективизма. Здесь даются вопросы и задания, развивающие у студентов способности актера, режиссера или автора сценария. Разыгрывание ролей идеально подходит в ситуациях, когда студентам нужно освоить новые способы поведения, лучше осознать свои собственные возможности и глубже понять позиции других людей. Именно игровая ситуация, пережитая со всей серьезностью и затем обсужденная, позволяет студенту приобрести значимый опыт. Например, при изучении романа И.С.Тургенева «Отцы и дети» студентами была подготовлен и сыгран фрагмент 22 главы «Дуэль Базарова с П.П.Кирсановым», при изучении романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» - игра «Суд над Родионом Раскольниковым», при изучении сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина – «Суд над пескарем» и др. Место ролевой игры в структуре уроков может быть

различным.

Урок-конкурс по теме «Поэзия серебряного века» провожу после изучения темы «Литература серебряного века». Создаются две команды, каждая из которых получает домашнее задание: 1) подготовить инсценировку на тему: представление какого-либо направления серебряного века (символизм-акмеизм, символизм-футуризм) или представление разных этапов в развитии русского символизма (старшие символисты и «младосимволисты»); 2) сочинить пародию, взяв за основу любой известный текст («Наша Таня громко плачет...», «Зайку бросила хозяйка...», «В лесу родилась елочка...» и др.) и смоделировать стиль любого из поэтов серебряного века; 3) всем участникам игры повторить известный материал. Чтобы охватить максимальное количество информации, в каждой команде назначается «специалист» по Мандельштаму, Белому, Гумилеву и др. За ходом игры наблюдает жюри, оно оценивает работу команд, устанавливает регламент игры. Игра состоит из представления команд, разминки, конкурса «Кто есть кто?», конкурса пародий, конкурса знатоков, конкурса капитанов, конкурса «Перевертыши», конкурса «Мистер Икс». Такие игры позволяют использовать все возможности игровых форм обучения. Обязательный элемент игр – ее эмоциональность, она должна вызывать удовольствие, веселое настроение, удовлетворение от удачного ответа. Обязателен момент соревнования между командами или отдельными участниками игры. Это приводит к повышению самоконтроля, к четкому соблюдению основных правил, а главное - к активизации студентов.

«Игры - особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил» - М.Ф. Стронин. Игра всегда предполагает принятия решения, как поступить?, что сказать? Решение этих вопросов обостряет мыслительную деятельность играющих. Для обучающихся игра прежде всего - увлекательное занятие. В игре все равны. Она посильна даже самым слабым студентам. Чувство равенства, радость - всё это даёт ребятам возможность преодолеть стеснительность, мешающую благотворно

сказываться на результатах обучения.

Следует отметить, что урок, проводимый в игровой форме или с применением игровых моментов, требует определенной подготовки, иногда требуется продумать обязательные атрибуты игры, выбрать жюри и т.д.

В процессе предварительной подготовки, как правило, обсуждается круг вопросов и форма проведения. Должны быть заранее распределены роли. Это стимулирует познавательную деятельность.

Возможны обязательные атрибуты игры: оформление, карта города, корона для короля, соответствующая перестановка мебели, что создает новизну эффект неожиданности и будет способствовать повышению эмоционального фона урока. В ходе самой игры для переключения внимания и снятия напряжения возможны игровые моменты необучающего характера: спеть серенаду, проскакать на коне и т. п. Обязательна констатация результата игры, которое подводит компетентное жюри.

Таким образом, подводя итог вышеизложенному, следует отметить, что игровые технологии крайне необходимо использовать в образовательном процессе в системе СПО. Именно игровые формы обучения нацелены на то, чтобы научить студентов осознавать мотивы своего учения, своего поведения в игре и в жизни, т.е. формировать цели и программы самостоятельной деятельности и предвидеть ее ближайший результат.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артамонова Л.Н. Игры на уроках английского языка и во внеклассной работе / Л.Н. Артамонова // № 4, 2008г. С. 36.

2. Игровые технологии на уроках русского языка, литературы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98674226>

3. <http://www.bibliofond.ru/view.aspx>

4. Современные технологии обучения: Тез. докл. IX междунар. конф. –

СПб.: ЛЭТИ, 2003. – 631 с.

GAME TECHNOLOGIES AS A MEANS OF IMPROVING INTEREST TO LEARNING LITERATURE

V.D. Horse, teacher of Russian language and literature
Togliatti Socio-Economic College, Togliatti (Russia)

Key words: educational process; game technologies; games based on the effect of presence; lesson-competition; story-role game;

Annotation: The article describes the possibilities of practical application of gaming technologies in literature lessons in the conditions of free software. The types of game assignments are presented, methodical recommendations for their use in the practice of teaching literature are given.

УДК 377

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

Л.В. Цветаева, преподаватель высшей квалификационной категории
Колледж сервиса и туризма, Калининград (Россия)

Ключевые слова: профессионально значимые умения; информационно-коммуникационные компетенции студентов; эффективные методы формирования профессиональных компетенций; связь теории и практики обучения.

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема сочетания теории и практики студентов учебных заведений среднего профессионального образования в рамках изучения учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» для формирования профессиональных компетенций.

Социальная система современного общества испытывает потребность не только в компетентных специалистах, но и людях, умеющих самостоятельно решать профессиональные проблемы. Реалии информационного общества свидетельствуют о том, что сегодня востребованы специалисты, имеющие достаточный уровень знаний в области информационных технологий.

Применение элементов информационных технологий в учебном процессе напрямую связано с повышением профессиональной компетентности будущего специалиста. Наличие в этой области теоретических и практических знаний повышает востребованность специалиста на рынке труда.

Сегодняшнее социально–экономическое положение в стране требует от каждого преподавателя решения очень важной задачи – подготовки к жизни творчески мыслящих, предприимчивых, инициативных людей, способных найти свое место в обществе.

Сейчас выигрывает тот преподаватель, который не только может дать базовые знания студенту, но и направить их действие на самостоятельное освоение знаний [2, с.97]. Я считаю, что необходимо создавать такие условия обучения, чтобы студент стремился получить новые результаты своей работы и в дальнейшем успешно применить их в практической деятельности.

Данная работа представляет педагогический опыт по созданию проектов студентами 2-3 курса первоначально для специальности «Туризм» в рамках изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и впоследствии применяемый для студентов специальностей «Организация обслуживания в общественном питании», «Гостиничный сервис», «Парикмахерское искусство».

Идея создания творческих проектов появилась в 2009 году после посещения одной из калининградских туристских фирм, в которой после беседы с персоналом о направлениях их работы и практической реализации отдельных этапов деятельности, выяснилось, что такой важный аспект деятельности, как расчет стоимости разрабатываемого тура проводится с

помощью калькулятора. Мною для данной фирмы была предложена разработка шаблона расчета тура, который можно было бы использовать в дальнейшей работе турфирмы. Эта работа дала старт для реализации идеи создания комплексного проекта, посвященного определенному туру.

Актуальность работы заключается в умении в полной мере использовать возможности информационных технологий в профессиональной деятельности и поиске эффективных методов формирования профессиональных умений студентов специальности «Туризм»; подготовки специалиста, знакомого с практической работой турфирмы. Кроме того, создание проектов интегрировано с профессиональными дисциплинами «Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности», «Экскурсионно-выставочная деятельность», «География туризма» и создаёт благодатную почву для активизации познавательного интереса обучающихся к другим областям знаний. Темы проектов относятся к практической деятельности, актуальной для работы туристской фирмы и, вместе с тем, требующему привлечения знаний студентов не по одному предмету, а из разных областей, их творческого мышления, исследовательских навыков. Таким образом, достигается естественная интеграция знаний, реализуется межпредметная связь. Учебный процесс сопровождается повышенным интересом, полученные знания отмечаются глубиной, прочностью.

Это позволяет формировать следующие профессиональные компетенции:

- ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.
- ПК 2.6. Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.
- ПК 3.2. Формировать туристский продукт.
- ПК 3.3. Рассчитывать стоимость туристского продукта.

Практическая значимость проекта состоит в самостоятельной разработке проекта тура с возможностью создания практических заданий при помощи

различных программ из расширенного пакета MS Office (Ms Word, MS Power Point, MS Publisher) и стандартных программ ОС Windows (Блокнот), что не требует дополнительных материальных затрат колледжа. Первоначально в 2009-2010 учебном году проект включал в себя 4 работы — разработка тура, создание презентации по туру, создание визитки турфирмы и расчет стоимости тура. Начиная со следующего, 2010-2011 учебного года, проект был дополнен созданием сайта средствами языка разметки гипертекста HTML. Впоследствии создание визитки заменилось на создание буклета. Этот проект поможет выпускнику проявить свои профессионально значимые умения в работе турфирмы, что соответствует требованиям новых стандартов в рамках ФГОС и требованиям работодателей. Одновременно такой проект является подготовкой к выполнению дипломной работы и ее защите.

Данная работа проводится с 2009 года и имеет позитивные результаты, поскольку мой опыт берут на вооружение другие преподаватели колледжа. Индивидуальная работа обучающихся над проектом превращает обучение в творческий и исследовательский труд.

Дидактические задачи, которые встают перед обучающимися в процессе выполнения данного проекта:

- Структурирование материала и применение технологии гипертекста
- Работа над дизайном (подбор фона, шрифтовое оформление текстов)
- Подбор графических иллюстраций
- Обработка фотографий
- Фотографирование и сканирование необходимых материалов

Преподаватель из носителя готовых знаний превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности обучающихся.

Документы, созданные в различных приложениях, обеспечивают мониторинг работы каждого обучаемого.

При изучении многих программных приложений используется частично-поисковый метод, когда перед обучаемыми ставится задача, которую они частично с помощью преподавателя могут разрешить за компьютером.

В применяемой методике создания проектов отражен принцип связи теории и практики обучения. Основным результатом обучения является достижение информационно-коммуникационной компетенции обучаемых. Педагогический процесс нацелен на формирование отношений между педагогом и обучаемым на принципах диалога, сотрудничества, сотворчества, взаимной ответственности за результаты учебной деятельности и направлены на раскрытие индивидуальности, внутреннего мира студентов.

Создание проектов проходит по принципам личностно-ориентированного обучения и предусматривает по сути своей дифференцированный подход к обучению с учетом уровня интеллектуального развития студента, а также его способностей и задатков. Это позволяет студентам изучать материал курса в темпе, удовлетворяющем его потребности, что помогает повысить качество обучения. При выполнении проекта реализуются современные педагогические технологии на различных основах (личностно-ориентированной, сотрудничества, разноуровневой). В соответствии с данными технологиями применяются такие методы обучения, как проблемные, исследовательские. Применяемые технологии направлены на освоение обучаемыми интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в профессиональной деятельности.

Миссия преподавателя заключается в следующем:

- Мотивировать обучающихся к освоению учебных программ;
- Повысить ответственность их за свою учебу;
- Создать условия для совершенствования информационной компетентности;

– Способствовать развитию профессиональных компетенций, компетенций в области самообразовательной, исследовательской, проектной и творческой деятельности;

– Формировать у обучающихся системное мышление на основе самостоятельной работы над выполнением индивидуальных творческих заданий

Создание подобных проектов позволяет достигнуть хороших результатов при экономной затрате сил и времени педагогов и студентов, выстроить индивидуальную образовательную траекторию для каждого студента, подготовить студента к практической деятельности [1].

В первый год создания проектов требования к разработкам озвучивались неоднократно на уроках и индивидуальных консультациях, но при сдаче проекта обнаруживались недоработки, выполнить которые студенты забывали. В связи с этим были составлены методические указания для студентов, которые они используют при работе над проектом. Некоторые студенты, увлекаясь проектом, сами усложняли себе задачу, что оценивалось более высокой отметкой. Таким образом, я вовлекаю обучающихся в активный процесс познания и даю простор для их творчества и инициативы..

При работе со студентами других специальностей методические указания составлялись согласно профилю специальности. (см. Пример 1)

Пример 1

Методические указания

для выполнения проектной работы
по дисциплине «Информационные технологии
в профессиональной деятельности»
по специальности 43.02.10 «Туризм»

Работа состоит из 5 документов:

1. Тур по выбранному маршруту. Текст оформляется в текстовом процессоре MS Word в формате А4; 12-м кеглем шрифта Times New Roman;

междустрочный интервал – полуторный, выравнивание по ширине, красная строка – 1,25 см. Разрядка текста исключается. Параметры страницы: верхнее поле - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое – 1,5 см, страницы нумеруются. Гиперссылки в использованных материалах удаляются. Рисунки и фотографии вставляются в текст документа, обтекание рекомендуется установить вокруг рамки или по контуру. При большом количестве фотографий на одной странице разместить их в таблице, сделав границы таблицы невидимыми. В верхнем колонтитуле указать название тура. Создать автоматическое оглавление, используя стилевое оформление (не менее 2 уровней заголовков). Оптимальный объем текста – не менее 20 страниц.

2. Презентация по выбранному маршруту. Создается в программе MS Power Point, не менее 20 слайдов. Создать меню с гиперссылками. Анимацию использовать в едином стиле, смена слайдов – автоматически по времени через 5 секунд. Объем текста в презентации – небольшой, размер шрифта – одинаковый, не менее 20 пт.

3. Визитка туристской фирмы. Создается в любом графическом редакторе или в программах MS Publisher, MS Word. На визитке указывается название турфирмы, логотип, контактная информация (телефон, факс, адрес сайта, адрес электронной почты), направление деятельности фирмы. Выравнивание по центру, для контактной информации – выравнивание по левому краю.

Возможно выполнение буклета вместо визитки.

Буклет туристской фирмы. Создается в программе MS Publisher. В буклете указывается название фирмы, логотип, контактная информация (телефон, факс, адрес сайта, адрес электронной почты), фотографии, краткое описание, предоставляемые услуги, туры. Размер основного текста 10 пт, фотографии оформлены с рамками. На титульном листе разместить слоган.

4. Расчет стоимости тура. Выполняется в программе MS Excel. Название тура выполняется вверху таблицы, оформляется произвольным образом

крупным шрифтом с использованием цветной заливки. В расчеты включаются стоимость аренды автобуса, питание, проживание в гостинице, услуги гида, водителя, трансфер, посещение музеев и других мероприятий, включенных в программу тура. Указывается стоимость культурных мероприятий, не включенных в программу тура. Расчеты производятся в рублях и другой валюте (например, евро) с использованием ячейки, в которой указан курс валюты. При расчетах использовать абсолютную адресацию. В расчет стоимости тура включить туроператорскую и турагентскую надбавку. Использовать заливку ячеек для альтернативной валюты и ячеек, которые используются в абсолютной адресации. Расчеты произвести на группу и на одного человека.

5. Сайт фирмы. Создается с использованием языка разметки гипертекста HTML. Сайт состоит не менее чем из 3 страниц, меню сайта оформлено в виде гиперссылок. На сайте должна быть размещена информация о турфирме, видах услуг, оказываемых фирмой, контактная информация, календарь ближайших 5 поездок, оформленный в виде таблицы. Страницы сайта должны иметь различный фон и различные фотографии. На главной странице использовать бегущую строку с анонсом ближайшего по времени тура или какой-либо рекламной туристической акции.

Все страницы сайта помещаются в одну папку, в эту же папку помещается папка с рисунками.

Все выполненные работы сдаются в электронном виде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Блог педагогических работников Оренбургской области
http://32ruo56.blogspot.com/2011/10/blog-post_31.html
2. Воронкова О.Б. Информатика: Методическая копилка преподавателя
— Ростов н/Д: Феникс, 2008

**THE RELATIONSHIP OF THEORY AND PRACTICE IN THE
LEARNING PROCESS OF STUDENTS INFORMATION AND
COMMUNICATION TECHNOLOGIES**

L.V. Tsvetaeva, teacher the highest qualification category
College of Service and Tourism, Kaliningrad (Russia)

Key words: professionally significant skills; information and communication skills of students; effective methods of forming professional competencies; communication theory and practice of teaching.

Annotation: in this article the problem of combining the theory and practice of students of educational institutions of secondary vocational education in the study of the academic discipline "Information and Communication Technologies in Professional Activities" for the formation of professional competencies is considered.

УДК 377.5

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ СЕРВИСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ
ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ЧИСЛОВОЙ ИНФОРМАЦИИ**

С.И. Цуканова, преподаватель
Чапаевский губернский колледж им. О.Колычева,
Чапаевск (Россия)

Ключевые слова: информационные технологии; облачные сервисы; обработка числовой информации.

Аннотация: В статье раскрываются вопросы применения современных облачных сервисов для организации процесса обучения технологии обработки числовой информации и рассматриваются возможности ряда программных средств – табличный процессор Sheets, портал STATISTICA, программное обеспечение GeoGebra.

Организатором и руководителем процесса воспитания и обучения в образовательном учреждении является педагог. Современное состояние развития информационного общества выдвигает требования поиска новых форм и методов работы с детьми, активного использования научных достижений в области педагогики и психологии.

Кроме того, в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» образование должно соответствовать современным требованиям, предъявляемым к реализации образовательного процесса.

Учитывая вышеизложенное, стоит отметить, что применение информационных технологий сегодня является необходимым условием функционирования образовательного учреждения. Одним из перспективных направлений информационных технологий являются облачные технологии, проблема внедрения которых важна для организации образовательного процесса в образовательном учреждении, что актуализирует тему настоящего исследования.

Вопросам применения информационных технологий в образовании посвящено много работ.

Так, Роберт И.В. представляет результаты научно-исследовательской деятельности в области информатизации образования и выделяет основные направления применения информационных и коммуникационных технологий в образовании [3].

Сидорова Н.П., Хорев П.Б. определяют возможности облачных технологий для организации дистанционного образования и выделяют ряд облачных сервисов - Microsoft Office 365, Microsoft Learning Gateway, Google Apps, Moodle [4]. Душкин А.В., обозначая круг задач, решаемых через применение облачных технологий в сфере образования, отмечает, что «особенности использования «облачных» технологий на базе образовательных учреждениях заключаются в совместной работе над документами, дистанционном обучении и возможности совместной проектной работе

учащихся» [1].

Стоит отметить, что авторы рассматривают общие вопросы применения средств информационных технологий в образовательном процессе. Настоящее исследование направлено на определение возможностей использования облачных технологий в системе образования.

Основной инфраструктурой, способствовавшей появлению облачных вычислений, стали системы и сети хранения данных.

Под облачными технологиями обычно понимается предоставление пользователю компьютерных ресурсов и мощностей в виде интернет-сервиса [2]. Таким образом, вычислительные ресурсы предоставляются пользователю в «чистом» виде, и пользователь может не знать, какие компьютеры обрабатывают его запросы, под управлением какой операционной системы это происходит и т.д.

Началом развития облачных вычислений можно считать 1960 год, когда Джон Маккарти предположил, что в скором будущем «общенародные утилиты» могут стать средством компьютерных вычислений.

Особую популярность технология облачных вычислений получила в 2007 году. Этот факт обусловлен, в первую очередь, стремительным развитием каналов связи и ростом потребительских запросов пользователей.

Среди ранее возникших (в 1990-х гг.) технологий обработки данных некоторое распространение получили так называемые grid-вычисления. Это направление первоначально рассматривалось как возможность использования свободных ресурсов процессоров и развития системы добровольной аренды вычислительных мощностей.

В настоящем исследовании остановимся на общем обзоре программных средств обработки числовой информации с тем, чтобы в дальнейшем подобрать их аналоги в «облаке».

В первую очередь, стоит выделить самый простой и довольно распространенный инструмент – электронный калькулятор. Такие программы

по функциональному составу соответствуют обычным аппаратным микрокалькуляторам. В сети Интернет представлен довольно широкий круг он-лайн инструментов для произведения и стандартных расчетов (например, Яндекс-калькулятор, Calculator ∞ для iPhone/iPad), и специализированных вычислений (например, он-лайн инструменты для математической логики).

Самым распространенным средством обработки числовой информации является электронная таблица. Табличные процессоры на сегодняшний день, один из самых распространенных программных продуктов, используемых во всем мире. Они без специальных навыков позволяют создавать достаточно сложные приложения, которые удовлетворяют до 90% запросов средних пользователей.

Программа Microsoft Excel входит в состав пакета прикладных программ Microsoft Office и является инструментом для работы с электронными таблицами, намного превышающим по своим возможностям существующие табличные процессоры.

Так как объектом настоящего исследования являются облачные технологии, то следует выбрать приемлемый аналог MS Excel, предоставляющий возможность вычислений он-лайн.

Рассмотрим возможности процессора Sheets, входящего в состав сервиса Документы Google.

Данный сервис позволяет:

- создавать в Интернете документы, электронные таблицы и презентации, а затем просматривать и редактировать их с любого компьютера, подключенного к Интернету;
- систематизировать документы с помощью папок в хранилище документов G^ogl^e;
- экспортировать созданные файлы на ваш компьютер;
- загружать уже готовые файлы с вашего компьютера и размещать их в хранилище документов G^ogl^e;

- опубликовать документ в виде веб-страницы или разместить в своем блоге;
- предоставлять доступ к редактированию или просмотру своих документов другим пользователям;
- в режиме реального времени редактировать документ одновременно нескольким людям;
- совместно просматривать презентации;
- обмениваться важными документами, таблицами и презентациями между сотрудниками компании или коллектива.

Выбор процессора Sheets в качестве инструмента обработки числовой информации обусловлен следующими факторами:

- наличие специальных надстроек;
- наличие развитой библиотеки аналитико-расчетных функций;
- интеграция с большим числом программных продуктов;
- возможность расширения пользовательских функций и программных надстроек.

Еще одним важным направлением программных средств обработки числовой информации специалисты считают пакеты прикладных программ для статистической обработки данных. Примерами подобных средств могут служить Systat, Statistica, Stadia и др. Он-лайн услуги по реализации статистической обработки числовой информации предоставляет портал STATISTICA. Выделим следующие его преимущества:

- встроенные средства для организации совместной работы групп пользователей;
- функциональные возможности обмена знаниями между пользователями;
- интуитивно понятный пользовательский интерфейс;
- автоматический мониторинг а анализ данных;

– настройка различных интерфейсов для разных групп пользователей.

Опыт работы многих преподавателей показал, что система *STATISTICA* может служить не только эффективным инструментом для научных исследований, но и чрезвычайно удобной средой для обучения методам статистического анализа.

В рамках настоящего исследования в качестве рекомендаций по организации компьютерных лабораторных практикумов и проведения интегрированных уроков остановимся на ряде облачных сервисов, применение которых на уроках позволит предоставить учащимся возможность знакомства с математическими понятиями в процессе работы.

Возможности работы современных программ весьма разнообразны. Они позволяют создавать высококачественные чертежи и выполнять преобразования фигур, строить геометрические места точек и графики функций, динамически зависящие от параметров, широко использовать координаты.

Средств, направленных на применение в учебной деятельности на уроках математики, достаточно много. В настоящем исследовании остановимся на тех, которые находятся в свободном доступе.

Программное обеспечение GeoGebra (<https://www.geogebra.org>) разработано специалистами компании Markus Hohenwarter и международной командой программистов. Данный продукт сочетает в себе геометрию, алгебру, статистику. Работа программы реализована таким образом, что становится возможным интегрировать геометрические изображения (показаны в окне Геометрия) с аналитическими уравнениями и координатами представления (показаны в окне Алгебра)

Есть два способа создания объектов в GeoGebra:

- использование инструментов на Панели инструментов;
- использование соответствующей команды.

Вне зависимости от того, как построен объект, алгебраическое

представление объекта появится в окне Алгебра.

Геометрические построения возможно выполнять на чертежной площадке графического окна. В поле ввода можно занести алгебраические команды и функции.

Набор инструментов, предоставляемых GeoGebra, довольно обширен и включает такие элементы, как, например, Новая точка, Переместить, Сегмент между двумя точками и т.д. Кроме того, есть кнопки Удалить объект, Переместить чертеж, Увеличить / Уменьшить и т.д.

GeoGebra представляет собой дружественное программное обеспечение, освоение которого не требует особых навыков.

Таким образом, проведенный анализ возможностей применения информационных технологий в системе образования позволил сформулировать следующие положения:

- облачные технологии являются одной из инновационной составляющей информационных технологий в образовании;
- при обучении технологии обработки числовой информации возможно применение следующих облачных сервисов: он-лайн калькуляторы, процессор Sheets, программа обработки статистической числовой информации *STATISTIC*.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Душкин А.В. Применение облачных технологий в сфере образования // Проблемы обеспечения безопасности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций . - 2015. - №1(4). - С. 161-164.
2. Риз Дж. Облачные вычисления. – СПб.: БХВ-Петербург, 2011. – 288с
3. Роберт И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании / И.В. Роберт, С.В. Панюкова и др. – М.: Дрофа, 2011. –360с.
4. Сидорова Н.П., Хорев П.Б. Облачные технологии для организации дистанционного образования // Инновационные технологии в современном

образовании. - 2016. - С. 616-621.

USE OF CLOUDY SERVICES AT TRAINING OF NUMERICAL INFORMATION PROCESSING TECHNOLOGY

S.I. Tsukanova, teacher

*Chapaev Provincial College named. O.Kolichiev,
Chapaevsk (Russia)*

Keywords: information technologies; cloud services; processing of numerical information.

Annotation: The article reveals the issues of application of modern cloud services for the organization of the process of learning the technology for processing numeric information and examines the possibilities of a number of software tools - the Sheets table processor, the STATISTICA portal, the GeoGebra software.

УДК 81

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КОЛЛЕДЖА

Л.У. Чачакова, преподаватель иностранного языка,

Тольяттинский социально-экономический колледж,

Тольятти (Россия)

Ключевые слова: профессионально-коммуникативная компетенция; профессионально-ориентированное обучение иностранному языку; коммуникативная модель обучения; профессионально-ориентированные задания коммуникативного типа.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема формирования профессионально-коммуникативной иноязычной компетенции у студентов

неязыковых специальностей учреждения среднего профессионального образования. Представлены основные методические задачи профессионально-ориентированного обучения иностранному языку, и способы их решения с использованием инновационных технологий, форм и методов активизации учебного процесса.

Современная тенденция обучения иностранным языкам предполагает коммуникативную направленность, развитие навыков и приобретение умений пользования языком, а не приобретение и накопление определенной суммы грамматических правил и лексики. Обучение общению предполагает формирование коммуникативной компетенции, что в современной методике считается самым высоким уровнем овладения иностранным языком. Иноязычная коммуникативная компетенция представляет собой определенный уровень владения языковыми, речевыми и социокультурными знаниями, навыками и умениями, позволяющий обучаемому коммуникативно приемлемо варьировать свое речевое поведение в зависимости от ситуации общения.

Обучение иностранному (английскому) языку студентов неязыковых специальностей колледжа имеет профессионально-ориентированный характер, основывается на профессионально-деятельностной стороне иноязычного общения и главной его целью является формирование умений студентов пользоваться иностранным языком как средством общения в сфере своей будущей профессиональной деятельности, т.е. формирование профессионально-коммуникативной компетенции. ФГОС среднего (полного) общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальностям в качестве образовательных результатов освоения дисциплины «Иностранный язык» определяют сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; и умение общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

В связи с существующими целевыми установками, определяются основные методические задачи, стоящие перед профессионально-ориентированным обучением иностранному языку:

- приближение содержания и методики обучения к потребностям будущей профессиональной деятельности студентов;
- выделение коммуникативно значимых тем и ситуаций профориентированного обучения.

Для профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам в зарубежной методической литературе используется термин LSP (Language for Specific Purposes), частью которой является ESP (English for Specific Purposes). Данный вид обучения основывается на методологии дисциплин и профессий, которые он обслуживает, и взаимодействие между преподавателем и студентом отличается от работы в обычной аудитории изучающих General English.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» начиная с 1 года обучения в соответствии с ФГОС и Примерной программой делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для специальностей СПО в соответствии с распределением по профилям получаемого профессионального образования.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной сферах.

Методическая модель формирования профессионально-коммуникативной компетенции у студентов 2-4 курсов неязыковых специальностей строится на основе профессионально-ориентированных текстов, способствующих формированию всех компонентов коммуникативной компетенции и вместе с тем приобретению знаний по специальности. Речь идет о формировании

способности и умений студентов осуществлять вербальное и невербальное общение в сфере профессиональной деятельности через чтение аутентичных текстов по своей специальности. Следует подчеркнуть, одного только понимания текста, извлечения информации недостаточно. Студенты должны научиться передать информацию, выступить с докладом, уметь компетентно ответить на поставленные вопросы и т. д. на английском языке. Целью обучения является научить говорению на основе профессионально-ориентированных текстов, что подразумевает не только научить понимать кем-то созданные тексты, но и создавать, порождать собственную речь, без чего невозможно реальное общение.

Целенаправленная работа по формированию общеязыковой и профессионально-коммуникативной компетенции понимается как целостный процесс, начинающийся с первого года обучения и основанный на согласовании ведущих компонентов этого процесса:

- целевого, отражающего требования одновременного участия всех студентов в выполнении отдельных заданий;
- содержательного, основанного на отборе заданий, способствующих успешному формированию иноязычной компетенции;
- технологического, определяющего условия, методы и средства формирования иноязычной компетенции;
- оценочно-результативного, основанного на определении уровня сформированности иноязычной компетенции.

Обучение всем аспектам речевой деятельности осуществляется комплексно. Грамматические навыки должны обеспечить коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении в профессиональной сфере. Навыки в аудировании должны вести к пониманию монологической и диалогической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Обучение говорению предусматривает развитие монологической и диалогической речи в ситуациях неофициального и официального общения.

Обучение чтению опирается на тексты по широкому и узкому профилю специальности. Основы публичной речи предусматривают обучение составлению устного сообщения, доклада. Предусматривается обучение студентов таким видам речевых произведений, как аннотация, реферат, тезисы, частное письмо, деловое письмо, биография, резюме. Формирование языковых и речевых знаний и умений неразрывно связано со знакомством с культурой стран изучаемого языка, с существующими межкультурными различиями, создающими трудности в межкультурной бытовой и профессиональной коммуникации.

Не способствуют успешному овладению иностранным языком некоторые особенности обучения студентов неязыковых специальностей:

- ограниченная сетка часов, отводимых на изучение иностранного языка;
- отсутствие достаточного количества современных учебников и учебных пособий по некоторым специальностям в фондах библиотек;
- низкий уровень мотивации студентов к изучению иностранного языка.

Добиться поставленной цели - научить студента в течение ограниченного учебными рамками периода времени общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы - можно, сочетая традиционные и инновационные методы, но делая упор на принцип коммуникативности как в обучении, так и в построении используемых учебных материалов и учебных пособий. Коммуникативная модель позволяет сделать акцент в обучении на развитии навыков речевого общения на профессиональные темы. Речевое общение в учебном виде понимается как репродуктивное воспроизведение прослушанного или прочитанного в формах как устной, то есть диалогической или монологической, так и письменной; а также создание своих собственных речевых (устных и письменных) произведений.

Полученных языковых (лингвистических) знаний недостаточно для обеспечения общения на иностранном языке. Использование высказывания (текста) как средства общения имеет смысл в конкретном коммуникативном пространстве, где оно приобретает функцию конкретного речевого действия. Иноязычную профессионально-коммуникативную компетенцию можно сформировать в процессе работы над текстами по специальности с целым комплексом коммуникативных заданий активного типа. Подобные задания, начиная от тренировочных упражнений и заканчивая ролевыми и деловыми играми и проектными заданиями, являются средством педагогического управления учебной деятельностью. Выполняя эти задания, студенты приобретают практические умения и навыки иноязычного профессионально-ориентированного общения. Через решение игровых коммуникативных задач осуществляется организация общения на занятии.

Для формирования профессионально-коммуникативной компетенции студентов различных специальностей колледжа широко используются профессионально-ориентированные задания коммуникативного типа для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы:

- для специальностей социально-экономического профиля: анализ пакета банковских услуг; анализ ценовой политики розничных точек города; разработка маркетингового плана для товара или услуги; проектные задания «Разработка и презентация модели организации и функционирования бизнеса», «Разработка и презентация бизнес-плана компании»;

- для специальностей технического профиля: анализ функций информационной системы; оценка качества разработки Интернет-сайта; сравнительный анализ эффективности антивирусных программ; презентация АИС управления бизнесом или производством и др.

Повышают эффективность обучения и мотивацию студентов задания активного и интерактивного типа: разрешение проблем («brain-storm»); изучение ситуаций (case study); ролевые игры и ситуации «Собеседование при

устройстве на работу», «Деловой телефонный разговор», «Проведение переговоров по заключению контракта», «Представление продукции на международной выставке».

Рационально организовать учебный процесс, как в рамках аудиторных занятий, так и в условиях самостоятельной работы студентов позволяет использование аудио-визуальных средств, мультимедийных технологий, Интернет-ресурсов, электронных образовательных ресурсов, направленных на активизацию обучения иностранному языку в сфере профессиональной коммуникации.

Ближайшими задачами по интенсификации коммуникативной деятельности по формированию профессионально-коммуникативной компетенции являются следующие направления:

- активизация работы по формированию стартового уровня иноязычной компетенции в первый год обучения;
- развитие положительной мотивации к изучению иностранного языка;
- формирование навыков выступления перед аудиторией в процессе спонтанного и подготовленного монологических высказываний и построения полилогов в рамках аудиторных интерактивных занятий;
- формирование дискуссионной культуры в процессе подготовки групповых заданий и проведения ролевых игр.

Решение поставленных задач возможно в процессе совершенствования форм и методов обучения, использования инновационных технологий, помогающих активизировать процесс формирования иноязычных компетенций. Ориентация изучения иностранного языка на возможность его использования в профессиональной деятельности способствует повышению и поддержанию мотивации, интереса к предмету; помогает студентам осознать перспективу применения получаемых знаний и умений.

Иностранный язык является неотъемлемой частью профессиональной

подготовки специалиста. Причем высшей степенью овладения иностранным языком на неязыковых специальностях считается сформированность профессионально-коммуникативной компетенции, что предполагает специальное обучение с целью формирования профессионально значимых навыков и умений в сфере будущей профессиональной деятельности, необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антюфеева Ю. Н. Методологические особенности профессионально ориентированного обучения иностранному языку // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 5. – С. 141–144. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56178.htm>. (дата обращения: 22.01.2018)

2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика/ Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. М.: Академия, 2004. - 336 с.

3. Кучерявая Т. Л. Проблемы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 336-337. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1783/> (дата обращения: 25.01.2018)

4. Образцов П.И., Иванова О.Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов: Учебное пособие / Под ред. П.И. Образцова. Орел: ОГУ, 2005. - 114 с.

5. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М.: Просвещение, 1991. - 223 с.

**FORMATION OF PROFESSIONALLY-COMMUNICATIVE
COMPETENCE IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO STUDENTS
OF NON-LINGUISTIC SPECIALTIES AT COLLEGE**

L.U. Chachakova, teacher of English

Togliatti Social-Economic College, Togliatti (Russia)

Key words: professional and communicative competence; professional-oriented teaching of a foreign language; communicative model of learning; professionally oriented tasks of a communicative type.

Abstract: This article considers the problem of formation of professional-communicative foreign-language competence among students of non-linguistic specialties of the secondary vocational education institution. The author analyzes the main methodical tasks of vocational-oriented teaching of a foreign language, and ways to solve them using innovative technologies, forms and methods of activating the learning process.

УДК 372.881.111.1

**ОСНОВЫ МЕЖЛИЧНОСТНОГО И МЕЖКУЛЬТУРНОГО
ОБЩЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

В.А. Чеботарева, преподаватель,

*Санкт-Петербургский техникум отраслевых технологий, финансов и
права, Санкт-Петербург (Россия)*

Ключевые слова: межличностное общение; межкультурное общение; коммуникативная компетенция.

Аннотация: В статье рассматривается развитие коммуникативной компетенции студентов путем организации различных видов самостоятельной работы, а также межличностного и межкультурного общения.

Основополагающими документами при обучении студентов и при подготовке квалифицированных специалистов являются ФГОС СПО и стандарты World Skills. Важнейшее требование ФГОС – реализация компетентностного подхода к результатам образования – успешно воплощается в жизнь в каждодневной работе преподавателей. Современные образовательные программы разрабатываются на основе этих стандартов. В них предусматриваются задачи научить студентов не только получать знания на занятиях, но и самостоятельно развиваться. В частности, образовательные программы по английскому языку содержат обязательные пункты по развитию коммуникативных компетенций и творческой активности. В программе предусмотрен пункт о подготовке и разработке студентами 1 курса индивидуальных творческих проектов. Обучающиеся должны самостоятельно выбрать тему, обосновать творческий характер предстоящего исследования, составить план работы, подобрать литературу и другие источники информации, написать работу и защитить ее. Преподаватель направляет ход работы и консультирует студента на разных этапах выполнения. Оценивает проект комиссия, в которую входят преподаватели общеобразовательных дисциплин.

Индивидуальный творческий проект – это яркий пример внеаудиторной индивидуальной самостоятельной работы. Но коммуникативные компетенции гораздо лучше развиваются во время аудиторной самостоятельной работы. Во время урока обучающиеся объединяются в небольшие бригады (по 2-4 человека) и получают от преподавателя задание. В случае небольшого по объему задания (выявление в тексте новой лексики, проверка упражнений, перевод или составление небольшого диалога) студенты формируют небольшие бригады по два человека.

Выполнение заданий на перевод технических текстов очень эффективно, если группа работает самостоятельно по 4 человека в бригаде. Как правило, в бригаде есть лидер, организующий работу. Преподаватель предлагает каждой бригаде подраздел общего текста, состоящий из 10-12 строк. Такой объем текста

бригада обычно легко переводит за 10 минут. Когда закончен перевод каждого отрывка, вся группа участвует в проверке перевода. Эта общая работа очень увлекательно для ребят и прекрасно развивает коммуникативные компетенции.

Своеобразной формой индивидуальной аудиторной самостоятельной работы студента можно назвать проведение некоторой части урока студентом. Он (или она) знакомится с текстом, самостоятельно разбивает его на отрывки, распределяет их между бригадами. После завершения работы над переводом и обсуждения, студент-ведущий вправе поставить оценки за работу своим товарищам.

Различные формы самостоятельной работы позволяют добиться развития у студентов способности и готовности к межличностному общению.

Но коммуникативная компетентность при изучении иностранного языка (в частности, английского) невозможна без развития способностей и навыков межкультурного общения. Очевидно, что важнейшей предпосылкой успешного общения является вежливость. Но понятие вежливость по-разному трактуется англоговорящими и русскоязычными собеседниками. Подобное несовпадение понятий приводит к взаимному непониманию. Поэтому в диалогической речи для полноценного общения принципиально важно помнить об основных положениях вежливости англоговорящего партнера и уметь сформулировать свои высказывания не только грамотно, но и в соответствии с нормами вежливости другой культуры. Важно знать основные отличительные черты коммуникативной культуры вежливости.

Русской культуре диалога присущи участливость, спонтанность, эмоциональность. Для англоязычного собеседника приоритетом являются личные интересы и глубокая внутренняя изолированность от внешнего мира.

При правильном понимании этих принципиальных различий и соблюдений норм общения диалог становится не только возможен, не просто информативен, но и по-человечески интересен.

При выстраивании диалога на английском языке совершенно необходимо знание общепринятых, обязательных фраз для начала диалога. Классическим примером может служить:

- Hello! How are you?
- Hello! I'm fine, thanks. And what about you?
- Can't complain, thank you.

после чего следует уже информативная часть. Поэтому практически во всех учебниках английского языка присутствуют стандартные диалоги для заучивания.

Более сложные, развернутые диалоги надо вести обязательно учитывая присущую англичанам некоторую отгороженность (не только внутреннюю, но и внешнюю) от окружающего мира.

Хорошо известно, что в общении с англоговорящими собеседниками надо избегать прямого запрещения делать что-либо. Уже в самом начале изучения модальных глаголов студентов предупреждают о нежелательном употреблении глагола «must» в отрицательной форме («mustn't» допустимо в обращении к маленьким детям). Вместо этого в запретительных предложениях употребляется «needn't»:

- You needn't sing loudly.

Вообще надо стараться избегать употребления глагола долженствования “must” в диалогической речи. Вместо него надо ставить эквиваленты “have to” и “need”.

Кроме того, использование простого будущего времени (“will you.../shall I (we)”) вполне уместно для вежливой формы приказания (приказ как бы переходит в просьбу):

- Direct: “You must call him.”
- Indirect: “You'll need to call him.”
- Direct: “Open your books at page 8.”
- Indirect: “Will you open your books at page 8?”

Direct:

- It is 10 dollars.
- That's OK.

Indirect:

- That will be 10 dollars.
- That will be OK

Также одной из черт коммуникативной вежливости в английском языке является использование грамматического времени Past Continuous вместо Past Simple:

Direct: "I thought what about having a picnic?"

Indirect: "I was thinking what about having a picnic?"

Direct: "I wondered if you could call him."

Indirect: "I was wondering if you could call him."

Если диалог ведется о настоящем, очень хорошо использовать грамматическое время Present Continuous, так как оно придает некоторую незаконченность высказыванию:

Direct: "I must go now."

Indirect: "I have to be going now."

Direct: "I look forward to meet you next month."

Indirect: "I'm looking forward to meet you next month."

Очень большое значение имеет правильное использование модальных глаголов в диалогической речи. С помощью модальных глаголов "could", "would", "might" принято выражать просьбы, вопросы, мнения, пожелания. Поэтому в межличностном общении роль этих глаголов очень велика. Приведем примеры сопоставления предложений без модальных глаголов и с глаголами:

Просьба:

Direct: "Will you lend me your dictionary?"

Indirect: "Could you lend me your dictionary?"

Предложение:

Direct: "Let's give them a lift."

Indirect: "Suppose we might give them a lift."

Критическое замечание:

Direct: "You shouldn't read my notes."

Indirect: "You might tell me before reading my notes."

Использование модальных глаголов с глаголами говорения ("say", "call", "think") и глаголами предпочтения ("like", "prefer") в конструкциях:

- Would you like some tea?

- Would you like to join us?

а также:

- I'd like to.../ I'd say.../ I'd think...

придает оттенок вежливости высказываниям, так как дает собеседнику возможность выбора.

Особенно усиливается просительная интонация в предложениях с "if":

- It would be really nice if you could, but don't worry if you don't have time...

Просьба, сформулированная подобным образом, заранее предполагает возможность выбора для собеседника:

Direct: "He should go there alone."

Indirect: "It would be better if you went there alone."

Direct: "You shouldn't disclose those facts."

Indirect: "I wish you wouldn't disclose those facts."

Следует еще раз подчеркнуть, что вопросительные предложения, начинающиеся с "would" в русском переводе являются вежливыми просьбами и требуют соответствующего перевода:

- Would you like to read it, Jane?

- Джейн, прочтите это пожалуйста.

Очень важно при ведении диалога соблюдать пределы выражения эмоций

и не нарушать плавное течение разговора. Негативные высказывания рекомендуется несколько смягчать выражениями типа “a little/a bit”, “just”, “very”, “only”:

Direct: “The room is overcrowded.”

Indirect: “The room is a little/a bit overcrowded.”

Direct: “Can I make an announcement?”

Indirect: “Can I make a very brief announcement?”

В таких ситуациях хорошо поможет выражение “just a minute”:

Direct: “Wait a minute. I’ll be back soon.”

Indirect: “Just a minute. I’ll be back in a moment.”

Очень важно не употреблять слишком определенных выражений, когда надо не потерять лицо, говоря: “I don’t understand.” В такой случае хорошо воспользоваться формулой: “Sorry, but I’m not quite clear on...”

В случае критических замечаний хорошо вырачают безличные предложения:

Direct: “Coming late is impolite.”

Indirect: “It is well known that coming late is impolite.”

Пассивный залог нередко используется для смягчения категоричности запретов и приказов:

Direct: “Don’t use dictionaries.”

Indirect: “You are not supposed to use dictionaries.”

Напомним, что в англоязычной среде императив воспринимается как покушение на личное время и свободу действий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агабекян И.П. Английский язык для средних специальных заведений. Ростов-на-Дону, Феникс, 2003.
2. Виноградова В.С. English Reading Development: Учебное пособие. Спб, Политехника, 2008.

3. Карпова Т.А. Английский язык для колледжей. М., КноРус, 2015.
4. Кияткина И.Т. Английский язык для учащихся средних профессиональных учебных заведений. СПб., Политехника, 2014.

PRINCIPALS OF INTERPERSONAL AND INTERCULTURAL COMMUNICATIONS CONSIDERED AT ENGLISH LESSONS

V.A. Chebotareva, teacher,

Saint-Petersburg Technical School of Technology, Finances and Law, Saint Petersburg (Russia)

Keywords: interpersonal communications, intercultural communications, communicative competence.

Abstract: This article considers the development of students' communicative competence by using of different kinds of their self-studies as well as interpersonal and intercultural communications.

УДК 378

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Е.П. Чернова, преподаватель спецдисциплин,

Тольяттинский политехнический колледж,

Тольятти (Россия)

Ключевые слова: информационные и коммуникационные технологии; цифровые образовательные ресурсы; интерактивные доски.

Аннотация: В данной статье рассматривается повышение эффективности учебного процесса посредством использования ИКТ. Раскрывается перспективность реализации и необходимость применения ИКТ как педагогического метода.

В современном мире информатизация общества предполагает обязательное применение телекоммуникационных технологий и технических средств в образовании, что призвано обеспечить компьютерную грамотность и культуру обучающихся. Современный образовательный процесс практически невозможно представить без широкого использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Одной из важнейших составляющих внедрения средств ИКТ в учебный процесс являются цифровые образовательные ресурсы. Под цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР) понимается любая информация образовательного характера, которая хранится на цифровых носителях. Анализ литературы и изучение практического опыта работы учебных заведений показали, что внедрение ЦОР в образовательный процесс в настоящее время осуществляется неравномерно. Наряду с педагогическими работниками, активно использующими ИКТ, достаточно много педагогов, имеющих поверхностные представления о возможностях их применения для повышения эффективности педагогической деятельности. В единой образовательной среде ИКТ не подменяют собой традиционные методы взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе между студентом и преподавателем, они решают определенный круг задач, таких как, например, высвобождение времени преподавателя, осуществление индивидуального подхода к студенту, содействие самостоятельной и творческой работе студента, поддержка коллективной работы. Преподаватель остается критичным звеном процесса обучения, с двумя важнейшими функциями поддержки мотивации и интерпретации обучения группы или конкретного студента. Однако, электронная образовательная среда способствуют формированию и новой роли преподавателя. В такой информативной среде преподаватель и студент равны в доступе к информации, содержанию обучения, поэтому преподаватель уже не может быть единственным источником фактов, идей, принципов и другой информации, его новую роль в обучении можно охарактеризовать, как

наставничество. Задачами учителя-наставника становятся не только поддержка педагогического общения, взаимодействия, координации процесса обучения, но и новые дидактические задачи развития навыков — глобального и критического мышления, эффективной коммуникации при устном и письменном общении, умения работать в группе.

Информационные технологии, наиболее часто применяемые в учебном процессе на сегодняшний день, можно разделить на две группы: 1) сетевые технологии, использующие локальные сети и глобальную сеть Internet (электронный вариант методических рекомендаций, пособий, серверы дистанционного обучения, обеспечивающие интерактивную связь с учащимися через Internet, в том числе в режиме реального времени); 2) технологии, ориентированные на локальные компьютеры (обучающие программы, компьютерные модели реальных процессов, демонстрационные программы, электронные задачки, контролирующие программы, дидактические материалы). Можно выделить следующие направления разработки и использования ЦОР в учебном процессе:

1. Разработка урока преподавателем на основе готовых ЦОР, представленных в сети Интернет;

2. Самостоятельная разработка преподавателем ЦОР для поддержки отдельных этапов урока;

3. Организация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с ЦОР, представленными в сети Интернет, во внеурочное время.

Одной из наиболее предпочтительных классификаций ЦОР является их классификация по целям использования на различных этапах урока. При этом выделяют следующие виды ЦОР, используемые для:

- актуализации знаний;
- объяснения нового материала;
- закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков;
- контроля и оценки знаний, умений и навыков;

– подготовки домашнего задания.

Преподаватель, работающий творчески не ограничивается использованием готовых ЦОР, а активно разрабатывает и накапливает свою коллекцию. На начальном этапе основным средством разработки ЦОР может выступать пакет программ Microsoft Office.

В настоящее время многие образовательные учреждения снабжаются интерактивными досками (ИД). Однако, отношение у учителей-предметников складывается достаточно разное. Некоторые преподаватели считают использование ИД в образовательной сфере единственно верным решением, другие же предпочитают применять традиционные методики преподавания в своей профессиональной деятельности. Тем не менее, интерактивные доски на практике оказываются значительно эффективнее классических школьных досок, поскольку материал подается с помощью наглядных схем и рисунков, улучшается коммуникативное взаимодействие со студентами. Соответственно, улучшается и качество образования. Интерактивная доска — это комплекс оборудования, позволяющий педагогу сделать процесс обучения ярким, наглядным, динамичным, помогает эффективно осуществлять обратную связь, повышает эффективность обучения, вносит в учебный процесс новое восприятие, способствует повышению мотивации обучающихся. Специальное программное обеспечение (ПО) позволяет преподавателю создавать авторские уроки. Поэтому даже слабые студенты с удовольствием работают с ней, а это дорогого стоит. Низкая успеваемость часто объясняется отсутствием интереса к предмету. При использовании же интерактивной доски у студента стимулируется одновременно несколько видов памяти. В процессе работы с интерактивной доской можно предложить следующие виды заданий:

- компьютерные наблюдения,
- экспериментальные задачи-исследования,
- лабораторные работы,
- дидактические игры,

-публичное обсуждение с демонстрацией результатов самостоятельной работы учащихся (групповая, индивидуальная форма работы),

- организация контроля по заранее подготовленным материалам (тестам, схемам, рисункам) и многие другие.

Интерактивная доска — ценный инструмент для обучения всей группы. Это визуальный ресурс, который помогает преподавателям излагать новый материал очень живо и увлекательно, представить информацию с помощью различных мультимедийных ресурсов. Преподаватели и обучающиеся могут комментировать материал и изучать его максимально подробно. ИД может упростить объяснение схем и помочь разобраться в сложной проблеме. На доске можно легко изменять информацию или передвигать объекты, создавая новые связи. Преподаватели могут рассуждать вслух, комментируя свои действия, постепенно вовлекать учащихся и побуждать их записывать идеи на доске. К основным преимуществам при использовании ИД можно отнести:

-похожи на традиционные доски, но в то же время они помогают преподавателю использовать средства обучения легко, находясь в постоянном контакте с классом.

-помогают расширить использование электронных средств обучения, так как они передают информацию учащимся быстрее, чем при использовании стандартных средств.

-позволяют преподавателю увеличить понимание материала за счет увеличения количества иллюстративного материала на уроке.

-позволяют преподавателю создавать изменения в имеющемся методическом материале прямо на уроке, во время объяснения материала, адаптируя его под конкретные задачи, поставленные на уроке.

-позволяют студентам воспринимать информацию быстрее.

-позволяют студентам принимать участие в групповых дискуссиях.

-позволяют проводить проверку знаний учащихся в классе.

Интерактивные доски могут изменить преподавание и обучение

в разнообразных направлениях:

1. Презентации, демонстрации и создание моделей. Преподаватели могут использовать доску для того, чтобы сделать изучаемый материал интересным и динамичным. На доске можно легко изменять информацию или передвигать объекты.

2. Активное вовлечение учащихся в образовательный процесс на уроке. Многие преподаватели утверждают, что студенты становятся более заинтересованными на уроке с использованием интерактивной доски. Материал становится для них более доступным, понятным и наглядным, что улучшает атмосферу понимания в классе, и студенты становятся более нацеленными на работу.

3. Увеличение темпа урока. Заранее подготовленные тексты, таблицы, диаграммы, рисунки задают занятию бодрый темп: не тратится много времени на то, чтобы написать текст на традиционной доске; все ресурсы можно комментировать прямо на экране и сохранять записи для будущих уроков. Файлы предыдущих занятий можно всегда открыть и повторить пройденный материал. В целях эффективного внедрения нового образовательного инструмента в этом учебном году планируется создать специализированный методический комплекс, предназначенный для отработки навыков использования интерактивной доски на учебных занятиях. Данный комплекс позволит осуществлять эффективную подготовку преподавателей в области внедрения новых интерактивных технологий на учебных занятиях, внеучебной деятельности, при проведении конференций и презентаций. Итак, для того чтобы преподаватель мог начать пользоваться интерактивными досками, необходимо:

- Обеспечить стабильный и быстрый Интернет в учебном образовании, что позволяет использовать разнообразные цифровые ресурсы для создания уроков с использованием интерактивной доски;

- Свободный доступ преподавателя и студентов к интерактивной доске

в любое время позволит преподавателям и студентам быстрее привыкнуть к работе с интерактивной доской, изучить возможности и функции интерактивной доски, при этом преподаватели могут набираться опыта в удобном для них режиме;

- Создание уроков для интерактивной доски требует не только определенных навыков, но и времени для подготовки к занятию. Очень важно, чтобы администрация понимала это и поддерживала преподавателей в этом начинании.

Постепенно каждый преподаватель создаст свои собственные наработки. Необходимо создать возможность для преподавателей обмениваться своими идеями и ресурсами между собой.

Чтобы эффективно использовать современные технические средства обучения в учебных заведениях, этот процесс должен стать как можно более простым для всех преподавателей. Возможные технические проблемы, с которыми может столкнуться преподаватель, должны быть сведены к минимуму, и эта задача чаще всего возлагается на преподавателей информатики. Высокий уровень технической поддержки преподавателей — необходимая составляющая компьютеризации учебных заведений. Преподаватели, работающие с интерактивной доской, отмечают положительные изменения в качестве уроков, в объеме понимаемого студентами материала. Они утверждают, что интерактивная доска помогает преподнести больше информации за меньшее время, и при этом студенты активно работают на уроке и лучше понимают даже самый сложный материал. Интерактивная доска становится незаменимой для преподавателей по любому предмету, будь то использование интерактивной доски в начальной школе, средней школе, колледжах, ВУЗах, или даже в детском саду.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Маликов Т. Ф. Особенности применения технических средств при

организации процесса обучения [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). — Уфа: Лето, 2013. — С. 222-225. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/97/4452/>

FEATURES OF APPLICATION OF TECHNICAL MEANS AT THE ORGANIZATION OF THE LEARNING PROCESS

E.P. Chernova, teacher of special disciplines,
Togliatti Polytechnic College, Togliatti (Russia)

Keywords: information and communication technology; digital educational resources; interactive whiteboard.

Abstract: this article discusses increasing the effectiveness of the educational process using ICT. Reveals the prospect of realization and the need of ICT as a pedagogical method.

УДК 811.111

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

О.И. Черных, преподаватель иностранного языка
Амурский колледж строительства

и жилищно-коммунального хозяйства, Благовещенск (Россия)

Ключевые слова: проект; виды проектов; этапы работы над проектом.

Аннотация: Данная статья посвящена проектной технологии на уроках английского языка. В статье рассматриваются основные понятия: проект, виды проектов, используемые в колледже на занятиях иностранного языка. Автор делится своим опытом работы над проектами.

Цель обучения иностранному языку – это коммуникативная деятельность учащихся, т.е. практическое владение иностранным языком. Задача преподавателя активизировать деятельность каждого учащегося.

В рамках обучения в колледже, учитывая количество аудиторных часов, достижение данной цели требует дополнительных усилий. Помимо подготовки к практическим занятиям, преподаватель также должен уделять особое внимание организации самостоятельной работы студентов. Использование метода проектов не только оживляет и разнообразит занятия, но дает большие возможности для расширения образовательных рамок, повышает мотивацию и позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся [1, с.2,3].

Кроме того, в обучении английскому языку метод проектов предоставляет возможность учащимся использовать язык в ситуациях реальной повседневной жизни, что, несомненно, способствует лучшему усвоению и закреплению знаний иностранного языка.

Метод проектов может позволить решить эту дидактическую задачу и соответственно превратить уроки английского языка в дискуссию, исследование решение действительно интересных, практически значимых и доступных для учащихся проблем [3 с.1].

В основе проекта всегда лежит какая-то проблема (исследовательская, информационная, практическая). Чтобы ее решить, учащимся требуется не только знание английского языка, но и владение большим объемом разнообразных знаний из других областей, необходимых и достаточных для решения данной проблемы. Кроме того, учащиеся должны владеть определенными интеллектуальными, творческими, коммуникативными умениями [3,с.57].

Использование проектной методики дает возможность учащимся больше работать самостоятельно, проверять и проявлять свои лидерские качества. У студентов появляется ответственность за свои знания, умения включать их в реальную деятельность. Работая над проектом, студенты учатся самостоятельно

добывать необходимую информацию, пользоваться различными источниками.

Эта методика позволяет реализовывать не только образовательные задачи, но и воспитательные. Учащиеся могут по-новому взглянуть на себя и на реалии своей каждодневной жизни, на историю и культуру своей страны и узнать то, что их интересует о жизни в стране изучаемого языка.

Метод проектов представляет собой совокупность определенных действий учащихся, направленных на решение проблемы, оформленной в виде некоего конечного продукта. Это возможность учащихся выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме: изготовление коллажей, плакатов, объявлений, исследования с последующим оформлением и т.д. В процессе проектной работы ответственность за обучение возлагается на самого ученика. Самое важное то, что не преподаватель, а сам студент определяет, что будет содержать проект, в какой форме и как пройдет его презентация.

Для чего нужен метод проектов? Для того чтобы стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение некоторым объемом знаний, и через проектную деятельность, показать практическое применение полученных знаний.

А также, чтобы научить студентов самостоятельному, критическому мышлению, научить ориентироваться в информационном пространстве, размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы, принимать самостоятельные решения, приводить аргументы, научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

При выполнении проектной работы, которая может быть представлена в устной и письменной форме необходимо учитывать следующее:

- Проектная работа дает возможность учащимся выражать собственные идеи, поэтому не нужно, слишком явно контролировать необходимо работу студентов, поощрять их самостоятельность.
- Проектные работы носят в основном открытый характер, поэтому

не может быть четкого плана их выполнения. В процессе выполнения проектных заданий можно вводить некоторые изменения.

- Большинство проектов может выполняться отдельными учащимися, но проект будет максимально творческим, если он выполняется в группах.

- Работа над проектом содержит определённые трудности. Не всегда учащиеся готовы или способны осуществить проектную деятельность на иностранном языке: вести дискуссию, обсуждать организационные вопросы, излагать ход мыслей и т.д. Неизбежны и языковые ошибки, т.к. часть дополнительной информации незнакома учащимся и вызывает определённые языковые трудности. Поэтому повторение и обобщение необходимого грамматического и лексического материала должны предшествовать разработке проектов, а сами проекты целесообразно проводить на заключительном этапе работы над темой, когда уже созданы условия для свободной импровизации в работе с языковым и речевым материалом.

Работа над проектом может включать в себя следующие этапы [1с.8-10]:

1. Подготовка к проекту. На данном этапе следует проанализировать индивидуальные способности, интересы, жизненный опыт учащихся, выбрать тему проекта, сформулировать проблему, определить цель и задачи, этапы работы над проектом. Предложить учащимся идею, обсудить ее с ними.

2. Организация участников проекта.

Сначала формируются группы учащихся, где перед каждым стоит своя задача. Распределяя обязанности, учитываются склонности учащихся к логичным рассуждениям, к формированию выводов, к оформлению проектной работы. При формировании группы в их состав включаются учащиеся разной успеваемости.

3. Выполнение проекта.

Этот шаг связан с поиском новой, дополнительной информации, обсуждением этой информации, и ее документированием, выбором способов

реализации проекта (это могут быть рисунки, поделки, постеры, чертежи, викторины и др.). Одни проекты оформляются дома самостоятельно, другие, требующие помощи со стороны преподавателя, создаются на занятиях.

4. Презентация проекта.

Весь отработанный, оформленный материал надо представить одноклассникам, защитить свой проект.

5. Подведение итогов проектной работы.

Количество шагов – этапов от принятия идеи проекта до его презентации зависит от его сложности.

По характеру конечного продукта проектной деятельности, можно выделить следующие виды проектов в области изучения иностранного языка [1, с.10; 5 с. 15-19]:

- Практико-ориентированные проекты, например, создание учебных пособий, схем, таблиц, презентаций.
- Игровые проекты, например, разыгрывание фрагментов занятия, драматизация пьесы.
- Информативно-исследовательские проекты, например, сообщения, доклады, рефераты, научно-исследовательские работы
- Творческие работы, например, свободное литературное сочинение, литературный перевод произведения на родной язык, сценарии внеклассного мероприятия для колледжа или отдельной группы.
- Издательские проекты, например, стенгазеты, материалы для стендов, буклеты.

Проектная деятельность в моей практике - это одна из наиболее удачных форм работы, вызывающая у учащихся большой интерес и здоровый азарт. Студенты с удовольствием принимают участие в подготовке очередного проекта, так как коллективная форма работы дает возможность найти применение их индивидуальным способностям, потребностям, интересам и талантам. Перед началом изучения темы я делю аудиторию на малые группы

(на 3 -4человека) с учетом совместимости. К тем студентам, которые быстро и успешно усваивают материал, я прикрепляю уч-ся со средними и слабыми знаниями по языку.

Таким образом, образуются группы, где слабые уч-ся могут, не стесняясь выяснить то, что они не поняли на уроке. Заодно и сильный студент, помогающий усвоить трудный для них материал, еще раз более сознательно закрепит свои знания. Группа выбирает одно задание, но при его выполнении происходит распределение ролей. Каждый студент получает самостоятельный участок работы в проекте. В процессе вынесения проекта уч-ся приходят к выводу, что от успеха уч-ся зависит успех всего проекта. Работу над проектом ведется поэтапно. На каждом этапе определяются задачи, намечается деятельность учащихся.

Предпочтение отдается творческим проектам, которые выполняются в форме издания стенгазеты, буклета, написания сочинений-рассуждений, создания презентации, видеофильма, справочника.

Студенты осознанно, творчески подходят к созданию проекта. С учётом их интересов и проблем, которые их волнуют, были внедрены такие проекты, как: «Здоровый образ жизни», «“fast food” за и против», «Культура России и страны изучаемого языка», «Влияние средств массовой информации на формирование нашего мировоззрения», «Мир моих увлечений», «Традиции стран, изучаемого языка», «Экологические проблемы», «Мой родной город Благовещенск», «Амурская область», «Россия», «Достопримечательности Лондона», «Известные люди России». А также проекты, связанные с будущей профессией, например: «Моя профессия – строитель», «Строительные материалы и типы зданий», «Из истории строительства», "Наш колледж", (данный проект был посвящен 100-летию юбилею колледжа и был представлен в трех вариантах: в форме компьютерной презентации; в виде газеты; в форме буклета.) и т.д.

В заключение хотелось бы сказать, что проектная методика является

эффективной инновационной технологией, которая обеспечивает значительное повышение уровня владения языковым материалом и говорением, как одним из видов речевой деятельности; повышает внутреннюю мотивацию учащихся и их интеллектуальный уровень развития; формирует их самостоятельность; способствует сплочению коллектива.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование. – 2000. - № 7. - с 151–157.
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: Аркти, 2005.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под ред. Е. С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 1999.
4. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. Москва: АРКТИ 2005.
5. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. Москва: Флинта 2014.

PROJECT ACTIVITY AT LESSONS

FOREIGN LANGUAGE

O.I. Black, a teacher of a foreign language

Amur College of Construction

and housing and communal services, Blagoveshchensk (Russia)

Key words: project; types of projects; stages of work on the project.

Abstract: This article is devoted to the design technology in English language lessons. The article deals with the basic concepts: the project, the types of projects

used in the college in foreign language classes. The author shares his experience of working on projects.

УДК 378

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ
СПЕЦИАЛИСТОВ БАНКОВСКОГО ДЕЛА**

С.Ю. Чувашова, преподаватель экономических дисциплин

Тольяттинский политехнического колледж,

Тольятти (Россия)

Ключевые слова: квалифицированный специалист; технология обучения; общие и профессиональные компетенции; электронные образовательные ресурсы; работодатель, мониторинг.

Аннотация: В данной работе рассматриваются подходы к формированию общих и профессиональных компетенций по профессиональным модулям у обучающихся по специальности «Банковское дело» и их мониторинг.

Проблемы повышения эффективности и качества образования уже долгое время стоят на повестке дня российского профессионального образования. Одним из направлений решения данного вопроса является выбор механизмов обучения. К ним можно отнести профессиональные стандарты, которые устанавливают требования к содержанию и условиям труда, квалификации и компетенциям работников по различным квалификационным уровням. Таким образом, связь между требованиями работодателей и требованиями к профессиональным программам выражается через компетенции.

Современному рынку труда необходим квалифицированный специалист знающий, мыслящий, владеющий современными информационными технологиями, умеющий самостоятельно добывать и применять знания на

практике, специалист соответствующего уровня и профиля, конкурентный на рынке труда, компетентный, свободно владеющего своей профессией и ориентирующийся в смежных областях деятельности, способный к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Всем этим критериям должен отвечать выпускник – специалист банковского дела.

Качественное функционирование сферы материального производства и сферы оказания услуг возможно лишь при условии компетентности персонала. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности «Банковское дело» устанавливает общие и профессиональные компетенции, которые представляют результаты профессионального образования, выражающие, что именно студент будет знать, понимать и способен делать после завершения освоения дисциплины, образовательного модуля. Они позволяют:

- повысить мобильность обучающихся;
- повысить мотивацию обучающихся к освоению новых знаний, а соответственно и эффективность обучения;
- формировать различные курсы обучения в зависимости от потребности обучающихся и их исходного уровня (навыков, умений, опыта), что в конечном итоге позволит сформировать учебной организации новый интеллектуальный ресурс, востребованный на рынке труда.

Подготовка компетентного специалиста требует соответствующего методического обеспечения сопровождения ФГОС в рамках компетентного подхода.

Формирование компетенций специфично для каждого направления подготовки специалистов определенной области. Для формирования общих и профессиональных компетенций у обучающихся по специальности «Банковское дело» по междисциплинарным курсам МДК 01.01 «Организация безналичных расчетов» и МДК 02.01 «Организация кредитной работы»

применяю различные технологии. Этот фактор учитывается при разработке компетентностно – ориентированных заданий и выборе технологий. Вид развиваемых компетенций определяет технологию их формирования

В своей практике использую технологию интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов). Опорные конспекты как средство обучения способствуют наиболее осмысленному усвоению банковских терминов и понятий, формированию глубоких знаний, их систематизации. Кроме того, их использование предполагает управление познавательной деятельностью обучающихся, развитие у них умений самостоятельной работы, самоконтроля, навыков отбора необходимой информации в соответствии с изучаемой темой.

Опыт работы подсказывает, что обучение с применением опорных конспектов развивает память, логическое мышление, способность к анализу, раскрывает творческий потенциал, индивидуальные способности обучающихся. Применение данной технологии способствует формированию таких компетенций как ОК 1, ОК 2, ОК 4.

Много лет практикуется использование технологии проблемного обучения. «Проблема – трудность, требующая исследовательской активности, приводящей к решению» (В. Оконь). М.Н. Скаткин определяет проблему как проблемную ситуацию, принятую субъектом к решению.

В учебном процессе проблема может быть выражена в форме проблемного вопроса в процессе изложения нового материала во время лекции, компетентностно – ориентированного задания [2], разработке проектов, темы курсовой или дипломной работ. Для всех этих форм можно выделить общую черту: в их содержании заложены потенциальные возможности для возникновения проблемных ситуаций в процессе их выполнения. Эта технология является основой для формирования всех профессиональных компетенций: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 и других. Участие всех субъектов образовательного процесса в проектировании обеспечивает

глубокое понимание содержания сфер банковской деятельности, способствует организации собственной деятельности, работе в коллективе, развитию межличностного общения, ответственности за работу членов команды и результат выполнения задания и в конечном итоге их конкурентоспособности в соответствии с запросами рынка труда (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4 и др., ПК1.1 - ПК1.6, ПК 2.1 – 2.5)

Модульная технология также применима в формировании профессиональных компетенций для подготовки специалистов банковского дела. Модулем называют особый функциональный узел, в котором преподаватель объединяет содержание учебного материала и технологию овладения им обучающимися. Преподаватель разрабатывает специальные инструкции для самостоятельной работы, где четко указана цель усвоения определенного учебного материала, дает точные указания к использованию источников информации и разъясняет способы овладения этой информацией. В этих же инструкциях приводятся образцы проверочных заданий (чаще в форме тестов).

При изложении нового материала используется учебный элемент как часть модульной технологии – компьютерную презентацию. Раздел проверки достижений целей включает в себя определённый перечень заданий, которые студенты выполняют после изучения всех теоретических разделов. Задания выполняются в соответствии с предложенной инструкцией.

Особое место в формировании профессиональных компетенций занимает деловая игра. «Игра – это возможность отыскать себя в обществе, себя в человечестве, себя во Вселенной» (Я.Корчак).

В процессе игры срабатывает ассоциативная, механическая, зрительная и другие виды памяти по запросам игровой ситуации, а не по требованию преподавателя. Ведь, чтобы победить в игре-соревновании, надо много вспомнить, осмыслить за короткий промежуток времени. Другими словами, игра на уроке является комплексным носителем информации. Основу деловой

игры составляет практическая деятельность обучающихся.

В формировании профессиональных компетенций отводится технологии кейс – стадии. Изначально при формировании кейса закладываются проблемы реальной производственной ситуации в банковском деле. Кейс-технология может быть использована при проверке результатов формирования профессиональных компетенций по профессиональному модулю: обучающиеся получают индивидуальный кейс перед зачетом (экзаменом), анализируют его и представляют отчет с ответами на поставленные вопросы.

Формирование общих и частично профессиональных компетенций должно быть частью самостоятельной работы. Для этого активно используются электронные образовательные ресурсы: учебно-методические (методические указания, методические пособия, методические рекомендации для изучения отдельного курса, руководства по выполнению проектных работ, тематические планы проведения отдельных уроков, изучения отдельных тем, сценарии организации образовательных мероприятий); обучающие (электронные текстовые учебники, электронные учебные пособия); вспомогательные (сборники банковских документов и материалов, научные публикации педагогов, материалы конференций, сценарии мероприятий по специальности); контролирующие (тестирующие программы, банки контрольных вопросов и заданий по МДК, банки тем рефератов, проектных работ), ресурсы, созданные обучающимися (портфолио, материалы сообщений, научно – практических конференций); информационные (общие информативные материалы о возможности участия обучающихся в конкурсах, конференциях, профильных ВУЗах, работодателях, требованиях работодателей к специалистам, направлениям практической подготовки работодателей).

По окончании изучения модуля, обучающиеся проходят практику по профилю специальности, реализуемую в рамках профессионального модуля, целью которой является овладение профессиональной деятельностью и профессиональными компетенциями. Перед началом практики разрабатывается

(корректируется) и согласовывается программа производственной практики с работодателями.

На протяжении всего периода формирования общих и профессиональных компетенций осуществляется мониторинг их освоения обучающимися. Мониторинг отражает актуальную информацию о тех изменениях, которые происходят в процессе освоения компетенций, приобретения обучающимися практических навыков, умения и начального профессионального опыта. Отслеживание динамики этих показателей позволяет в короткие сроки вносить коррективы и индивидуализировать учебный процесс.

В соответствии с одним из основных требований ФГОС [1] для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций мной разработан фонд оценочных средств (ФОС), по которым получено предварительное положительное заключение работодателей – представителей банков г.о. Тольятти перед утверждением их в ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж».

Для получения объективных результатов по освоению компетенций разработана шкала оценки освоения каждой общей и профессиональной компетенции по МДК 01 «Организация безналичных расчетов» и МДК 02 «Организация кредитной работы». В соответствии с уровнем освоения компетенции, показатели освоения компетенций обучающимися распределяются на три группы: высокий, средний, низкий. Причем оценка проводится разнообразными видами контроля, методикой и формой [2, с 20 - 23].

Для отслеживания и накопления результатов освоения каждой компетенции мной разработаны ведомости, учитывающие все технологии обучения по данной компетенции [3, с. 23]. По окончании изучения МДК результаты переносятся в сводную ведомость оценки общих и профессиональных компетенций, где выставляется оценка по пятибалльной системе. Таким образом, на протяжении всего периода обучения создается база

результатов освоения обучающимся общих и профессиональных компетенций: по МДК, производственным практикам, преддипломной практике и при защите выпускной квалификационной работы.

В качестве перспективных направлений по формированию общих и профессиональных компетенций при подготовке специалистов банковского дела планируется:

- обновление и разработка ФОС по МДК для повышения качества подготовки специалистов;
- разработка приемов развития компетенций обучающихся на преддипломной практике;
- разработка новых и усовершенствование элементов мониторинга по освоению обучающимися общих и профессиональных компетенций;
- разработка программы мониторинга уровня общих и профессиональных компетенций по МДК.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности «Банковское дело»
2. Елтунова И.Б. Проектирование системы оценивания профессиональных компетенций. Среднее профессиональное образование. 2016. №5
3. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учебное пособие. М.: Логос, 2015.- 279 с.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE IMPLEMENTATION OF THE COMPETENCE APPROACH IN THE PREPARATION OF SPECIALISTS IN BANKING

C.S. Chuvashova, lecturer of economic disciplines

Togliatti Polytechnic College, Togliatti (Russia)

Keywords: qualified specialist; technology education; General and professional competences; e-learning resources; employer monitoring.

Abstract: this paper discusses approaches to the formation of General and professional competences in the professional modules have enrolled in the specialty "Banking", and their monitoring.

УДК 378

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Е.М. Шевелева, преподаватель специальных дисциплин

*Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна,
Самара (Россия)*

Ключевые слова: информационная культура; интеллект; коммуникационный диалог; информация.

Аннотация: в данной статье рассматриваются новые направления культуры личности и пути построения информационного общества.

Особое место в подготовке человека к жизни в грядущем информационном обществе должно отводиться формированию информационной культуры личности. Наступление информационной эры переход к качественно новым технологиям работы с информацией, открывает широкие перспективы для удовлетворения информационных потребностей.

Информационная культура сегодня требует от современного человека новых знаний и умений, особого стиля мышления, обеспечивающих необходимую социальную адаптацию к переменам и гарантирующих достойное место в информационной среде. Она может выполнять следующие функции: регулятивную, поскольку оказывает решающее воздействие на всю

деятельность, включая информационную; познавательную, так как непосредственно связана с исследовательской деятельностью субъекта и его обучением; коммуникативную, поскольку информационная культура является неотъемлемым элементом взаимосвязи людей; воспитательную, ибо информационная культура активно участвует в освоении человеком всей культуры, овладении всеми накопленными человечеством богатствами, формировании его поведения.

Будущее современного человека – это мир информационного общества и обществ знаний. Его важнейшие характеристики: информация и знания становятся главной преобразующей силой общества; цикл обновления технологий (производственных, социальных, образовательных, медицинских и многих других) опережает темпы смены поколений; непрерывное образование и при необходимости способность к переквалификации являются условием успеха личности; жизнь человека зависит от умений своевременно находить, получать, адекватно воспринимать и эффективно использовать новую информацию.

Современные информационно-коммуникационные технологии открывают для человека невиданные ранее возможности доступа к информации и знаниям, позволяют каждому человеку реализовать свой потенциал и улучшить качество жизни

Человек с развитой информационной культурой характеризуется как личность, обладающая целым комплексом знаний и умений: умение грамотно формулировать свои информационные потребности и запросы; эффективно и оперативно осуществлять самостоятельный поиск информации; рационально хранить и оперативно перерабатывать большие потоки информации; умение вести информационно-коммуникационный диалог; знание компьютерной грамотности.

Информационная культура личности выступает, как одна из важных составляющих общей культуры человека, без которой невозможно

взаимодействовать в информационном обществе.

Информационная культура представляет собой способность общества эффективно применять информационные ресурсы и инструменты информационных коммуникаций, а также использовать прогрессивные ведущие результаты и достижения в сфере развития средств информатизации.

Информационная культура - это и есть набор знаний, умение и навыков поиска, отбора, ранжирования и представления информации, необходимой для решения учебных и практических задач.

Познавательный компонент характеризуется уровнем и содержанием информационных потребностей, осознанностью роли информации в обществе, знанием знаков информационной среды и норм, регламентирующих информационную деятельность, пониманием их особенностей в своей собственной сфере деятельности. Практическая сторона основана на умении личности превращать информацию в знание и применять его в повседневной и профессиональной деятельности.

Проводником информационной культуры является преподаватель, который сам производит информацию и своим трудом показывает, как это нужно делать. Информационная культура включает грамотность и компетентность в понимании природы информационных процессов и отношений; гуманистически ориентированную ценностно-смысловую сферу; развитую информационную рефлексию, а также творчество в информационном поведении и социально-информационной активности.

Информационная культура личности, является уровневой, развивающей во времени системой, в которой можно выделить три уровня информационной культуры личности; общей (базовый), профессиональный и высший (логический).

Для общего (базового) уровня информационной культуры личности главной особенностью набора знаний, умение и навыков будет их межпредметность, возможность применения практически без изменений в

различных видах деятельности.

Для профессионального уровня информационной культуры личности знания, умения и навыки будут характеризоваться специфичностью, большей сложностью, но вместе с тем ограниченностью области применения.

Они будут привязаны к профессиональной деятельности человека.

Для высшего (логического) уровня информационной культуры знания, умения и навыки носят меж предметный характер.

Отличаются от базовых степенью сложности и обусловленным творческим мышлением, гибкостью, возможностью осуществлять анализ и синтез, комбинировать ранее освоение знания, умения и навыки.

Между технологиями информации и культурой существуют хорошо налаженные связи. Интернет является не только способом распространения культурной информации, но и орудием её создания, а значение новым действующим лицом развития.

Происходит демократизация сети, которая позволяет наиболее широкий подход к Интернету, представляющему общественный интерес сети культуры.

Развитие современных технологий существенным образом меняет жизнь общества и оказывает влияние на культуру личности.

Расширяют возможности использования информационных ресурсов в различных отраслях. Поэтому человеку информационно компетентному важно постоянно следить за информационными и техническими новинками.

Овладение информационной культурой- путь универсализации качеств человека, который способствует реальному пониманию человеком самого себя, своего места и своей роли.

Для того, чтобы эффективно использовать преимущества новых информационных технологий, необходимо обладать соответствующим уровнем информационной культуры. Человек должен уметь учиться самостоятельно в течении всей своей жизни и задача современного образования, это не только дать человеку знания, но и научить его добывать информацию, извлекать из неё

необходимые знания самостоятельно, используя все современные возможности.

Формирование информационной культуры личности является умение в потоке избыточной информации оперативно оценить её полезность и целенаправленно и сознательно использовать при решении поставленной конкретной задачи. Овладение информационной культурой способствует реальному пониманию человеком своего места, себя и своей роли в этом мире.

Информационная культура не сводится к разрозненным знаниям и умениям работы с компьютером, а предполагает информационную направленность целостной личности, обладающей мотивацией к использованию и усвоению новых информационных знаний и умений и рассматривается как одна из граней личностного развития.

Сегодня уже совершенно ясно, что информационная культура человека - это ключ к решению многих глобальных проблем современности, единственный путь к дальнейшему безопасному и устойчивому развитию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Брановский Ю.С. Работа в информационной среде [Текст] / Ю.С. Брановский, А.Н. Беляева // Высшее образование в России. - 2002. - № 1. - С. 81-87.
2. Брежнева, В. В. Информационное обслуживание. Продукты и услуги библиотек и информационных центров [Текст] / В. В. Брежнева, В. А. Минкина. — СПб.: Профессия, 2004. — 304 с.
3. Вохрышева, М.Г. Информационная культура [Текст] / М.Г. Вохрышева // Теория библиографоведения: учебное пособие/ Самара: Изд-во СГАКИ, 2004. - С.311-327. - 3000 экз. - ISBN 5-88293-167-3.
4. Гендина, Н.И. Информационная грамотность как один из приоритетов Программы ЮНЕСКО "Информация для всех" [Электронный ресурс] / Н.И. Гендина // Роль библиотек в повышении уровня информационной культуры и сохранении культурного наследия в современных условиях развития

общества: материалы 17-ой Международ. конф. "Крым - 2010" / Электрон. дан. - М.: ГПНТБ России, 2010. - Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/krym.html>. - Заглав. с экр. - (Дата обращения 10.07.2014г.)

5. Конюшенко, С.М. Формирование информационной культуры педагога в системе непрерывного профессионального образования [Текст] / С.М. Конюшенко. - Калининград: Изд-во КГУ, 2004. - 248 с.

6. Культура русской речи [Текст]: энциклопедический словарь - справочник / под ред. Л. Ю. Иванова, А. П. Сковородникова, Е. Н. Ширяева и др. — М.: Флинта: Наука, 2003. — 840 с.

7. Семеновкер, Б. А. Сводные каталоги в электронной среде [Текст] / Б.А. Семеновкер // Библиотекосведение. — 2002. — № 3. — С. 58.

NEW INFORMATION TECHNOLOGIES AND FORMATION OF THE INFORMATION CULTURE OF THE PERSON

E.M. Sheveleva, teacher of special disciplines

Samara State College of Service Technologies and Design, Samara (Russia)

Key words: information culture; intelligence; communication dialogue; information.

Annotation: in this article new directions of personal culture and ways of building an information society are considered.

УДК 378

ПРИМЕНЕНИЕ КОНЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

Е.А. Шефатова, преподаватель

Серафимовичский техникум механизации сельского хозяйства,

Серафимович (Россия)

Ключевые слова: концентрированное обучение, процесс концентрированного обучения дисциплине «Техническая механика», систематизировать учебный материал, заочная форма обучения, система среднего профессионального обучения.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема применения концентрированного обучения при преподавании дисциплины «Техническая механика» в среднем профессиональном образовании.

Экономическая ситуация в Российской Федерации предъявляет новые требования к системе среднего профессионального образования.

Современному обществу нужен человек, который способен самостоятельно и творчески приобретать, ассимилировать и применять знания при изменении условий производства. Основными характеристиками выпускника учебного заведения являются его компетентность, конкурентоспособность и мобильность.

В настоящее время вследствие интегративных тенденций в развитии форм организации учебных занятий все большее значение приобретают технологии концентрированного обучения.

Концентрированное обучение позволяет существенно интенсифицировать учебный процесс и повысить качество обучения за счет усиления системности знаний, приобретения необходимых умений и мобильности их использования в повседневной практике. Это приближает учебный процесс к естественным

психологическим особенностям человеческого восприятия. Технология концентрированного обучения сосредотачивает внимание преподавателей и студентов на изучение определенного предмета при сохранении одновременно изучаемых дисциплин на определенном интервале времени путем структурирования учебного материала в укрепленные блоки, обладающие большой познавательной ёмкостью.

Цель концентрированного обучения заключается в повышении качества обучения студентов через создание оптимальной организационной структуры учебного процесса, сближение обучения с естественными психологическими закономерностями обучения.

Изучение технической механики дает минимум фундаментальных знаний, на основе которых инженер-механик может самостоятельно овладеть всеми новыми, с которыми ему придется столкнуться в процессе дальнейшего образования и развития науки и техники.

Достижение при изучении «Технической механики» таких целей, как целостность, логичность процесса познания, заинтересованность в обучении, разнообразие учебной деятельности в рамках классно-урочной системы с ее многопредметностью и рассредоточенностью процесса изучения дисциплины не дает желаемого педагогического эффекта [4, с.126]. Для достижения этих целей преподавателю необходимо: систематизировать учебный материал; выделить основное, главное; структурировать его, используя однотипность структуры формул и аналогичность законов, явлений; установить единство методов расчета в дисциплине «Техническая механика» и их практическую направленность; организовать самостоятельную работу студентов. Образовательная технология концентрированного обучения рассматривается как один из подходов к организации обучения, который позволяет преодолеть трудности, которые не всегда можно преодолеть в рамках традиционной учебной организации.

Особенно это актуально при заочном обучении, где количество часов на

предмет минимально. Дидактико-методическое обеспечение процесса концентрированного обучения дисциплине «Техническая механика» включает: проектирование содержания дисциплины «Техническая механика» в условиях концентрированного обучения, методическое обеспечение концентрированного обучения дисциплине, подготовку педагога как условие реализации концентрированного обучения [7, с. 98]. Учебное время, отводимое на изучение предмета, концентрируется так, что обучение происходит в уплотненном режиме, компактно [11, с. 86]. Концентрация образовательных материалов достигается за счет расширения учебных единиц, в соответствии с которыми образовательная информация представляется студенту единым блоком в обобщенной и систематизированной форме.

Дидактические условия реализации концентрированного обучения дисциплине заключаются в подготовке содержания дисциплины к условиям концентрированного обучения по следующему алгоритму: анализ содержания предмета на необходимость и возможность систематизации и структурирования, выделение общих объектов изучения; узловых, стержневых вопросов; подготовка содержания предмета к условиям концентрации (построение структурной схемы предмета, формирование модулей (блоков содержания); проектирование рабочей программы предмета (проектирование модулей изложения и понимания учебного материала и разработка временного аспекта концентрированного обучения); в разработке дидактико-методического обеспечения процесса концентрированного обучения. Основными средствами обучения являются блочно-модульная программа дисциплины, график погружения в дисциплину, дидактико-методическое обеспечение каждого блока [1, с. 105]. Модульная программа изучения дисциплины «Техническая механика» отражает содержательный компонент процесса обучения (содержание учебной информации), процессуальный компонент (формы и методы обучения, а также требования к умениям и навыкам студента по предмету и временной аспект

[6, с. 74]. Изучение содержания модуля выстраивается в соответствии со структурной схемой модуля.

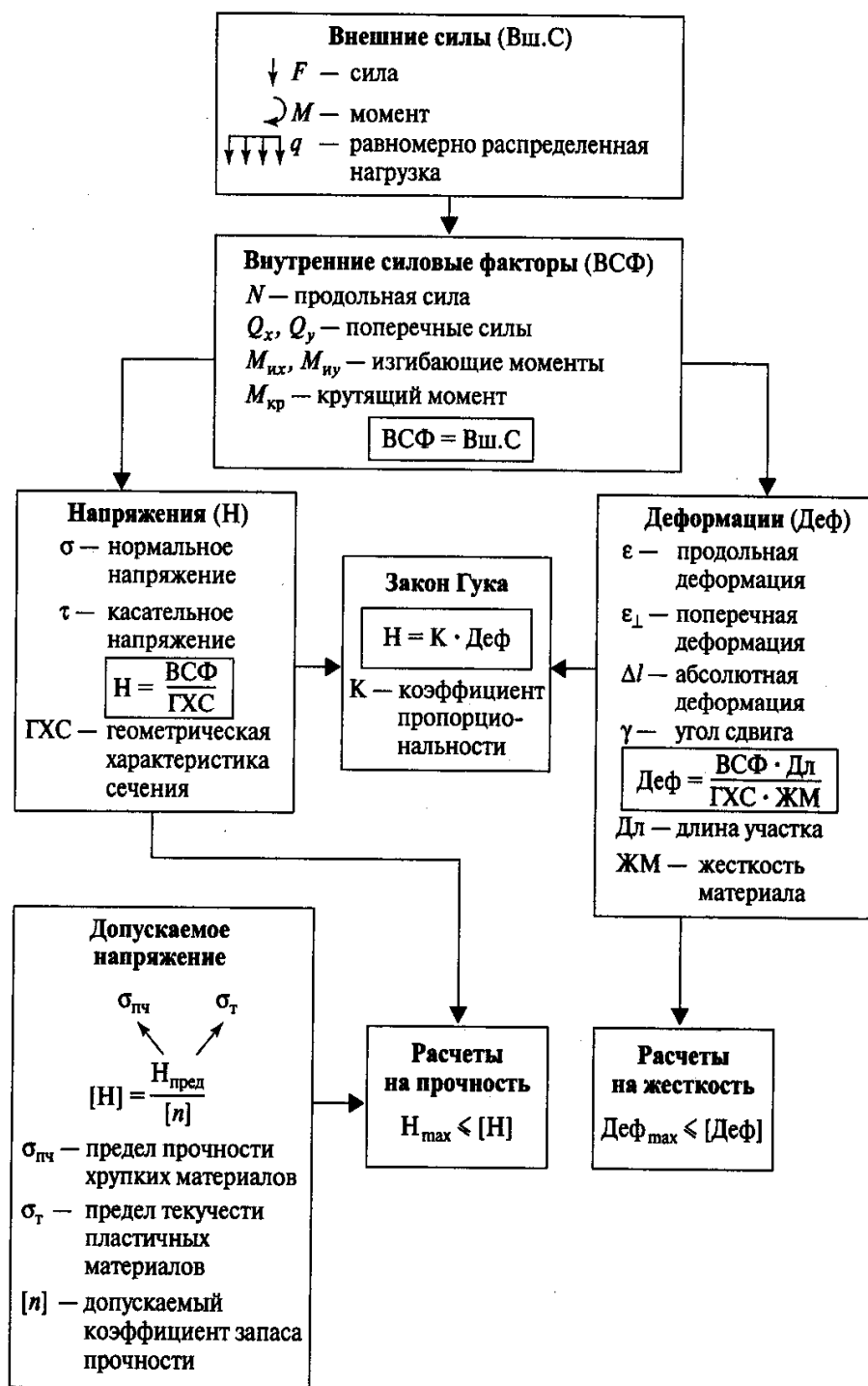


Рис.1. Структурная схема содержания учебного модуля раздела 2 «Сопротивление материалов»

Учебный материал структурирован на основе целостности и системных принципов. Выделяется «ядро» знаний (постулаты, законы, закономерности,

вокруг которого формируется «оболочка» - материал прикладного характера [9, с. 715]. Структурированное таким образом содержание дисциплины требует соответствующих средств для визуализации и формирования системных знаний среди студентов [3, с. 254]. С этой целью широко используются опорные сигналы и конспекты, структурно-логические схемы, таблицы, учебные презентации. Концентрированное обучение позволяет в наибольшей степени разнообразить формы и методы изучения учебного материала, обеспечить целостность его усвоения [6, с. 74]. Основной учебно-организационной единицей при концентрированном обучении становится не урок, а учебный блок, который включает различные формы организации обучения. Модули разделяют на блоки. Блок - временная учебная единица, содержащая относительно самостоятельную часть учебного материала [2, с. 192]. В условиях кардинального изменения учебного процесса структурированные учебные блоки состоят из теоретического обучения (лекции, самостоятельной работы студентов над учебным материалом в различных формах, практических занятий, лабораторных работ, контрольных работ, зачетов, выполнения тестовых заданий [5, с. 45]. Необходимым условием реализации концентрированного обучения является подготовка педагога. Изменение формы обучения и структуры всего учебного процесса потребовали изменения содержания обучающей деятельности преподавателя, что, в свою очередь, предполагало не только переструктурирование учебного материала в укрупненные дидактические единицы, но и разнообразие видов деятельности и форм учебного взаимодействия со студентами в процессе обучения. Непременным условием успешности является переосмысление каждым педагогом своего места и роли в педагогическом процессе [10, с. 512]. В новых условиях каждый преподаватель должен быть готовым качественно провести не один урок в день, а «отработать» целую тему, выступать не просто в роли носителя учебной информации и контролера, а быть организатором учебно-познавательной деятельности обучающихся в различных формах, использовать

широкий спектр методов и приемов в профессиональной деятельности [8, с. 320]. Концентрированное обучение позволяет обеспечить экономию учебного времени (большой объем изучается за более короткое время, обеспечивает интеграцию теории и практики; способствует реализации целостного процесса познания, знания и навыки формируются в единстве; создает благоприятные условия для сотрудничества и общения между преподавателями и студентами, создает благоприятный микроклимат; повышает уровень освоения материала; активизирует познавательный интерес; формирует мотив обучения).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Атутов П.Р., Технология и современное образование. М., 2008. 105 с.;
2. Беспалько В.С., Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 2009. 192 с.;
3. Боголюбов В.И., О тенденциях в развитии педагогической технологии. М., 2009. 254 с.;
4. Волков И.П., Учим творчеству. М.: Педагогика, 2012. 126 с.;
5. Гессен С.И., Основы педагогики. М., 2009. 45 с.;
6. Гитман Е.К., Концентрированное обучение: учеб. пособие. Пермь: ПОИПКРО, 2009. 74 с.;
7. Ибрагимов Г.И., Технология концентрированного обучения. Казань: ИССО РАО, 2008. 98 с.;
8. Кукушкин В.С., Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов педагогических специальностей. Ростов-на-Дону: Март, 2009. 320 с.;
9. Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е.К., Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. М.: Академия, 2010. 715 с.;
10. Смирнов С.А., Котова И.Б., Шиянов Е.Н. и др., Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. пособие для студ. высш. и сред. учебн. заведений. М.: Академия, 2011. 512 с.
11. Эрганова Н.Е., Профессионально-педагогические технологии в

теории и практике обучения: сб. науч. - метод. ст. М., 2010. 86 с.;

12. Вдовина С. А., Вдовина Е. А. Технология концентрированного обучения в условиях заочной формы образования // Молодой ученый. — 2014. URL <https://moluch.ru/archive/69/11741/> (дата обращения: 31.01.2018).

APPLICATION OF CONCENTRATED TRAINING TEACHING OF DISCIPLINE "TECHNICAL MECHANICS

E.A. Shefatova, teacher

Serafimovich College of Agricultural Mechanization,

Serafimovich (Russia)

Key words: concentrated training, the process of concentrated training in the discipline "Technical Mechanics", systematize the educational material, the correspondence form of training, the system of secondary vocational training.

Annotation: In this article the problem of using concentrated training in the teaching of the discipline "Technical mechanics" in secondary vocational education is considered.

УДК 378

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРУЕМОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СЕРВИСНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Е.Е. Шитик, преподаватель первой квалификационной категории

Самарский Государственный колледж сервисных технологий и дизайна,

Самара (Россия)

Ключевые слова: профессиональная направленность студентов, личностная самореализация, самоорганизация, творческое мышление.

Аннотация: В данной статье рассматриваются задачи воспитания, самореализации личности в современных условиях, которые требуют целенаправленного формирования самоорганизованности личности,

практических основ самостоятельности студентов, развития их творческих способностей, формирования научного стиля мышления и умения выражать свои мысли.

Время требует подготовки специалистов нового качества, с новым профессиональным уровнем. Сегодня сама жизнь ставит перед каждым из нас проблему повышения самостоятельности, самоорганизованности, личностной самореализации. Однако в связи с ухудшением материально-технической базы из-за недостатка необходимых финансовых средств содержание и методы среднего профессионального образования часто не соответствуют современному уровню науки, производства и культуры. Традиционное обучение как в школе, так и в колледже в основном опирается на «школу памяти», а производство требует от наших выпускников профессионального мышления и самореализации.

Обучение в колледже в основном направлено на овладение студентом определенной суммы знаний и умений по специальности, однако от современного специалиста сегодня требуется знание и психолого-педагогических основ творческого общения в коллективе.

Рост объема информации требует от студентов быстрого, последовательного и, несомненно, творческого освоения опыта предшествующих поколений в области рациональной организации труда, но, к сожалению, этому вопросу должного внимания не уделяется. Основная масса студентов познают правила и приемы рациональной организации труда методом проб и ошибок.

Перечисленные противоречия порождают существующие недостатки: формальность знаний, отсутствие профессиональной направленности, недостаток творческого общения в коллективе. Ликвидация перечисленных противоречий требует решения проблем воспитания, самовоспитания и самореализации личности в системе образования и самообразования.

Задачи воспитания, самореализации личности в современных условиях требуют целенаправленного формирования самоорганизованности личности, практических основ самостоятельности студентов, развития их творческих способностей, формирования научного стиля мышления и умения выражать свои мысли.

Рассмотрим подробнее каждую из поставленных задач, успешное решение которых во многом зависит от способности педагога и обучающегося к интенсивной самоорганизации и самореализации в учении, под которой понимается способность личности концентрировать мотивационные и личностные свойства в соответствии с природными особенностями для решения общественно и жизненно значимых задач.

Самоорганизация — это сознательная работа над собой в целях совершенствования эмоциональных и морально-волевых черт характера.

Можно выделить следующие важнейшие составляющие самоорганизации:

- общественное отношение к делу;
- высокая заинтересованность избранной профессией;
- развитое самосознание;
- творческое мышление.

Несомненно, что самостоятельно приобретенные человеком знания могут обеспечить успех в профессиональной деятельности. Готовые знания, преподнесенные будущему специалисту, не обеспечат базу творческого мышления. Знания, полученные только под воздействием педагога, не могут быть преобразованы в достояние личности.

Надо научить студентов мыслить; мыслить научно, мыслить творчески. Особенности стиля мышления студентов обусловлены направленностью процесса обучения на усвоение уже полученных наукой знаний и на их применение в дальнейшей познавательной, практической и профессиональной деятельности. Формируемый в процессе обучения стиль мышления тяготеет к практике. Руководствуясь им, студент стремится установить связь полученных

теоретических знаний с их практическим использованием не только в условиях колледжа, но и на производстве при прохождении производственной практики. Тем более, что такая возможность у студентов нашего колледжа есть.

Например: на специальности «Гостиничный сервис» по дисциплине: «Организация продаж гостиничного продукта» 10 практических занятий перенесена на производственную базу гостиниц города Самары.

На «выездных» практических занятиях студенты имеют возможность практического применения приобретенных знаний, возможность изучения новейшего оборудования гостиниц. У студентов возникает чувство нового, а это одно из главных качеств творческого мышления. И самореализация личности чаще всего происходит на практических занятиях, на консультациях по курсовому и дипломному проектированию, где есть возможность индивидуального подхода к каждому студенту, где можно изучить интеллектуальный потенциал, интересы, особенности мышления каждого студента, каждой личности.

На специальности «Общественное питание» преподаватели провели урок-экскурсию по дисциплине «Финансы и валютно-финансовые отношения организации» в Сбербанке г. Самары, где каждый студент мог задать вопросы лектору – экскурсоводу о возможностях кредитования для развития собственного бизнеса в отрасли общественного питания.

Студенты специальности «Гостиничный сервис» осваивают практические навыки в компьютерной программе «1С Предприятие», по таким направлениям как, «1С Отель» и «1С Бухгалтерия», которые ориентированы с их будущей профессией – «Менеджер гостиничного сервиса».

Студенты всех специальностей сервисного отделения колледжа «Сервисных технологий и дизайна» г. Самары ежегодно принимают участие во Всероссийской научно-практической конференции «Погружаясь в мир науки». В рамках данной конференции студенты глубоко погружаются в

изученный материал и выдвигают не только теоретические основы наук, но предлагают и практические решения поставленных задач.

Главная наша цель — дать уверенность обучающемуся в том, что он добьется успеха.

По каждому дисциплинам предусматривается задания к курсовым и дипломным проектам, учитывающие уровень развития каждого студента. При выполнении этих заданий студент должен раскрыть:

- а) актуальность поставленной задачи;
- б) наиболее рациональные формы решения;
- в) применение современных методов и технологий;
- г) практическое применение.

Причем все свои приобретенные на практике знания, будь то изучение вновь установленного на подстанции оборудования или новые технологии, — все это сразу отражается в курсовых и дипломных проектах студентов.

На лекциях, практических занятиях нашими преподавателями часто используется проблемное обучение, направленное на решение нестандартных задач, в ходе которого преподаватель не сообщает знания в «готовом виде», а ставит перед студентами задачи, побуждая искать пути и средства их решения. И чем больше при этом у студентов возникает вопросов, тем эффективнее обучение. Неверно утверждение, будто вопросы могут возникнуть лишь у тех студентов, которые не поняли материал. Вопросы возникают и тогда, когда материал урока понят, но обучающийся хочет глубже и полнее осмыслить отдельные его моменты. Это тоже одна из форм самореализации студентов в ходе обучения.

Несомненно, истина в том, что при любом типе обучения главное — дать уверенность обучающемуся, что он добьется успеха, дать возможность реализовать себя.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Винникова И.С. Образовательные технологии при обучении студентов экономического направления подготовки дисциплине «Финансовый анализ». В сборнике: Education & Science - 2016 материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования. 2016. С. 125-128.
2. Горяев А., Чумачеченко В. Финансовая грамота. - Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. - М., 2009 - 122 с.
3. Донцов Д.А., Донцова М.В. Психологические особенности юношеского (студенческого) возраста // Образовательные технологии. - 2013. - №2. - С. 34-42.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: уч. для студентов по пед. и психол. направ. и спец. - М.: Логос, 2000. - С. 384.

PERSONALITY-ORIENTED DIRECTION IN TRAINING SERVICE TECHNOLOGIES

E.E. Shitik, a teacher of the first qualification category
Samara State College of service technologies and design,
Samara (Russia)

Keywords: professional orientation of students, personal self-realization, self-organization, creative thinking.

Abstract: this article discusses the issues of education, self-realization in modern conditions, which require purposeful formation of self-organization of personality, practical principles of independence of students, development of their creative abilities, formation of scientific style of thinking and ability to express their thoughts.

УДК 378

ВНЕДРЕНИЕ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС - ГАРАНТИЯ БУДУЩЕГО ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА

Н.А. Шостак, преподаватель высшей категории

Камышинский политехнический колледж», Камышин (Россия)

Ключевые слова: демонстрационный экзамен, движение WorldSkills; практико-ориентированные методы обучения (дуальное обучение).

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос формирования профессиональных, общих компетенций студентов, который требует внедрения инновационных технологий в образовательный процесс через дуальное обучение.

Методическая и технологическая поддержка внедрения новых ФГОС СПО и движения WS Реализация ТОП-50, внедрение демонстрационного экзамена, активное участие в движении WorldSkills потребует активного внедрения современных образовательных технологий: практико-ориентированные методы обучения (дуальное обучение) и связанные с ними инфраструктурные и технологические решения; сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения; трансляция опыта тренировок команд Ворлдскиллс в массовую практику подготовки кадров по ТОП-50 через сетевое взаимодействие с межрегиональными центрами компетенций, создаваемыми в рамках ФЦПРО, с базовым центром профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификаций рабочих кадров Минтруда России.

Дуальное обучение – это система взаимодействия образования и бизнеса, в результате которой повышается эффективность подготовки квалифицированных рабочих и специалистов на основе модели дуального обучения при взаимодействии колледжа с предприятиями общественного

питания и торговли.

В ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж» осуществляется практико-ориентированное обучение, обусловленное ФГОС. Формирование профессиональных, общих компетенций студентов требует внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. Особое внимание уделено формированию деятельностно - компетентного подхода через внедрение практико-ориентированных задач.

При изучении общеобразовательных дисциплин профессионального цикла преподаватели формируют умения, знания с ориентацией на профессиональные компетенции. Теоретические занятия выстраиваются на примерах реального производства, лабораторно-практические работы максимально приближены к производственной деятельности, часть из них проводится на реальном оборудовании предприятий, организаций.

Практико-ориентированное обучение на прямую связано с практическим обучением студентов, с их «погружением» в профессиональную деятельность в период прохождения учебной, производственной практики (по профилю специальности), практики преддипломной. Учебные часы практического обучения распределены по профессиональным модулям. Программы практического обучения направлены на освоение практического навыка конкретной профессиональной компетенции в соответствии с ФГОС специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

Практическое обучение, то- есть учебная и производственная практики проходят на реальных производственных местах, структурных подразделениях предприятий общественного питания г. Камышина

Дуальное обучение в колледже реализуется через тесное взаимодействие с работодателями в период обучения. Так к теоретическому обучению привлекаются специалисты предприятий, в том числе как преподаватели и эксперты по оценке учебных планов, рабочих учебных программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, программ практик

и т.п. Практическое обучение проходит на реальных производственных местах. Специалисты предприятий являются руководителями практического обучения. В период практики студенты являются сотрудниками (учениками) предприятий. Руководителями преддипломной практики, дипломного проектирования назначаются в 50% случаях специалисты предприятий, организаций. Председателем Государственной экзаменационной комиссии является представитель работодателя.

Ежегодно основными работодателями и социальными партнерами колледжа являются – ООО Строй-Мир, ООО Меленка, ООО Запросто, Ресторация- Камелот ,которыми представляется информация о потребности в рабочих кадрах и специалистах среднего звена по специальностям колледжа.

Результатом плодотворного сотрудничества с основными работодателями и налаженными деловыми отношениями с другими профильными предприятиями колледж трудоустраивает более 50% выпускников колледжа.

Ступенькой к учебной практике является лабораторные работы, проводимые не только в учебно-производственных мастерских и лабораториях колледжа, но и на предприятии работодателя ООО Меленка- плюс. Во время обучения группы технологов делятся на подгруппы (бригады), т.е студенты приближены к производству: есть свои бригады поваров, которые осуществляют контроль за работой членов бригады. Бригады меняются, а студенты и работодатели легко могут оценить организаторские способности будущих квалифицированных специалистов.

Практика студентов является составной частью ОПОП, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО. Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности (профессии), формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности. Видами практики студентов, осваивающих ОПОП, являются: учебная практика и производственная практика.

Учебная практика направлена на :

- формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности;
- освоение рабочей профессии, в соответствии с ФГОС СПО по специальности (студент получает документ об уровне квалификации по рабочей профессии).

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на :

- формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на :

- углубление первоначального практического опыта студента, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно – правовых форм.

Содержание практики определяется требованиями к результатам обучения по каждому из профессиональных модулей ОПОП в соответствии с ФГОС, рабочими программами практик.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности. К преддипломной практике допускается студент, завершивший обучение по одной из основных профессиональных образовательных программ и успешно прошедший все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом – зачет, дифференцированный зачет, экзамен по учебной дисциплине,

междисциплинарным курсам, профессиональным модулям.

Направление на практику оформляется приказом директора колледжа с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Учебная практика проводится в организациях на основе заключенных договоров.

Учебная практика проводится мастером производственного обучения и (или) преподавателями профессионального цикла.

Производственная практика проводится на ПОП на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

Студенты в период прохождения практики в организациях обязаны:

- выполнять задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации.

Регулярно преподаватели проводят экскурсии, согласно рабочей программы на ПОП города обучающихся 2 курсов, где с замиранием сердца ребята наблюдают за профессионалами, как они осуществляют технологический процесс приготовления на производстве, на реальном оборудовании.

Ежегодно, стало уже традицией, в колледже проводятся конкурсы профессионального мастерства по профессии «Повар». Приглашаются работодатели из предприятий общественного питания города, такие как: Камелот, Меленка «Плюс», ООО Запросто, ООО «Строй Мир» в качестве жюри.

Студенты с большим удовольствием принимают участие в конкурсах, показывая своё мастерство, а затем поощряются подарками, грамотами,

сертификатами.

Специалисты ООО Строй-Мир, ООО Меленка, ООО Запросто, Ресторация- Камелот ежегодно рассматривают и согласуют рабочие учебные документы колледжа (учебные планы, рабочие учебные программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, фондов оценочных средств и т.п.), вносят предложения и корректировки в документы, обеспечивающие образовательную деятельность колледжа по улучшению и максимальному приближению к производственной деятельности будущего специалиста. Кроме того, основным работодателем оформлены требования к подготовке специалиста, что значительно повысило практическую направленность

В 2016 году студенты гр.ТОП4.13 впервые стали проходить лабораторные работы на базе ООО Меленка «Плюс» с наставником Купцовой Анной Михайловной, которые на прямую связано с практическим обучением студентов, с их «погружением» в профессиональную деятельность в период проведения лабораторных работ под руководством руководителя предприятия .

С 3 по 7 октября 2016 года прошёл в Волгограде Чемпионат World Skills 2016 г. студентка группы ТОП 4.13 Оридорога Лариса продемонстрировала свои профессиональные умения в компетенции «Поварское дело»

Данный факт свидетельствует о том, что среди молодежи растет интерес к выбранной специальности, что дает возможность добиваться в их освоении высоких результатов.

Молодые рабочие, специалисты и студенты, принявшие участие в конкурсах профессионального мастерства на региональном, федеральном, международном уровнях, являются ресурсом для повышения конкурентоспособности предприятий.

Внедрение дуальной формы обучения позволяет решить основную проблему профессионально-технического образования - разрыв между теорией и практикой.

Это действительно полезное и нужное дело - проводить параллельно

теоретическую и практическую подготовку студентов. Таким образом, решаются следующие проблемы:

- стажер получает необходимый опыт. После окончания учебного заведения ему будет проще найти постоянное место работы;
- предприятие при таком подходе к обучению будет обеспечено постоянным притоком квалифицированного персонала.

К основным преимуществам дуального обучения можно отнести:

- во-первых, обеспечивается высокий процент трудоустройства выпускников, так как они полностью отвечают требованиям работодателя. Обучение максимально приближено к запросам производства. Примечательно, что участником дуального обучения может быть самая маленькая компания;
- во-вторых, достигается высокая мотивация получения знаний, формируется психология будущего работника».

Опыт использования дуальной системы обучения показал следующие преимущества этой системы по сравнению с традиционной:

- дуальная система подготовки специалистов устраняет разрыв между теорией и практикой;
- дуальная система обучения работников создает высокую мотивацию получения знаний и приобретения навыков в работе, т.к. качество их знаний напрямую связано с выполнением служебных обязанностей на рабочих местах;
- заинтересованностью руководителей соответствующих учреждений в практическом обучении своего работника;
- учебное заведение, работающее в тесном контакте с предприятием, учитывает требования, предъявляемые к будущим специалистам в ходе обучения и т.д.

Высокая надежность дуальной системы обучения объясняется тем, что она отвечает интересам всех участвующих сторон - предприятий, работников, государства:

- для предприятия дуальное образование — это возможность подготовить

для себя кадры точно «под заказ», обеспечив их максимальное соответствие всем своим требованиям, экономя на расходах на поиске и подборе работников, их переучивании и адаптации. К тому же есть возможность отобрать самых лучших студентов;

- для молодых людей дуальное обучение - отличный шанс рано приобрести самостоятельность и легче адаптироваться к взрослой жизни;
- в безусловном выигрыше остается и государство, которое эффективно решает задачу подготовки квалифицированных кадров для своей экономики.

Для развития системы образования колледжа в дуальном формате необходимо решать следующие задачи:

- Необходимо увеличить перечень базовых предприятий, готовых стать партнерами по внедрению дуальной модели образования,
- Выработать требования к предприятиям, имеющим возможность внедрения дуальной системы обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы [Электрон. ресурс] / Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document>.

2. Агранович М. Л. Экономические и социальные эффекты образования. Опыт статистического анализа. М. : Просвещение, 2001.

3. Некрасов С. И., Захарченко Л. В., Некрасова Ю. А. Пилотный проект «Дуальное обучение»: критический взгляд специалистов // Профессиональное образование. Столица. 2015. № 4. С. 9-16.

4. Овсиенко Л. Дуальное обучение как важный фактор повышения инвестиционной привлекательности региона Федеральным институтом развития образования. М. : 2014.

5. Родиков А. С. Некоторые аспекты профилизации образовательных

услуг дуальной системы европейского образования // Вестник Военного университета. 2010. № 3 (23).

6..Шауро Е. В. Дуальное обучение: из опыта участия в пилотном проекте // Профессиональное образование. Столица. 2015. № 5. С. 43-45.

7. Шлыкова Е. В., Байдало Е. Н., Герасимова М. А.. Методические рекомендации «Опыт внедрения элементов системы дуального обучения в профессиональных образовательных организациях Свердловской области. Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2016. – 70 с. Методические рекомендации.

INTRODUCTION OF DUAL SYSTEM EDUCATING IN EDUCATIONAL PROCESS IS GUARANTEE OF FUTURE EMPLOYMENT OF GRADUATING STUDENTS OF COLLEGE

N.A. Shostak, teacher of higher category

Kamyshinsky Polytechnic College, Kamyshin (Russia)

Keywords: demonstration examination, motion of WorldSkills; практико-ориентированные methods of educating (dual educating).

Abstract: The question of forming of professional, general competences of students is examined in this article, that requires introduction of innovative technologies in an educational process through dual

УДК 378

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ И АКТИВНОЙ ПРИРОДООХРАННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ

Н.А. Шумакова, преподаватель первой категории
Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум,
Кинель-Чекрасск (Россия)

Ключевые слова: активизация познавательной деятельности студентов; игровые педагогические технологии; игровые методы.

Аннотация: В данной статье говорится о развитии экологической грамотности и активной природоохранной позиции обучающихся через игровые методы обучения на уроках экологии, биологии.

Мотивы, побуждающие студентов к деятельности, в основном, внешние: получить хорошую отметку, сдать экзамены, не обидеть родителей. Для способных студентов сделать это не сложно, и поэтому у них нет мотивов, побуждающих к дополнительной учебной деятельности, в результате чего не реализуются их возможности. Необходимо задействовать скрытые резервы, такие как потребность в мышлении, общении, чувство собственного достоинства. Для того, чтобы добиться прочных знаний, устойчивого интереса к экологии, биологии, разнообразить формы проведения уроков часто используют игру. Игра - понятие многогранное. Она обучает, развивает, воспитывает. В процессе игры воспитательные требования преподавателя к студентам становятся требованиями к самим себе, значит активным средством воспитания и самовоспитания. Игра - естественная форма деятельности, в которой осознается, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для своего "Я", личного творчества, активности, самопознания, самовыражения. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-реактивными

возможностями.[1,с.94] Игровые методы позволяют систематизировать и закрепить пройденный материал, диагностировать степень усвоения содержания и уровень овладения умениями и навыками изучаемой дисциплины. Игра способна перерасти в игру-творчество, в игру-обучение.

Хочу предложить несколько вариантов игр которые можно применить на уроках:

1.Игра «Если вдруг»

Условия таковы: я буду давать начало ситуаций, а вы должны продолжить – что же может случиться. Например: если люди уничтожат все цветы на Земле – погибнут многие насекомые, в том числе и пчелы – не станет меда, очень ценного продукта для здоровья человека.

Продолжите теперь вы:

- Если будут продолжать загрязнять реки, озера...
- Если вырубят все леса на Земле...
- Если все будут выбрасывать мусор на улицу...
- Если продолжат уничтожать редких животных...

2.Кто больше составит слов – существительных из слова ПРИРОДА.

3. Игра "Эрудит" (ответить на вопросы):

- Какое дерево даёт сладкий сок, как и берёза? (Клён).
- Какое дерево применяют для изготовления лыж? (Берёза).
- Где у кузнечика ухо? (В коленях передних ног).
- Растёт ли дерево зимой? (Нет).

4. Игра "Логическая цепочка"

Нужно подчеркнуть лишнее в этой цепочке слово и объяснить ,что объединяет оставшиеся слова между собой

1. Корень, стебель, цветок, букет, лист – это части растений.

2. Солнце, камень, дуб, небо, снег – это неживая природа.

3. Вяз, ольха, пихта, ясень, клен – это лиственные деревья.

4. Боярышник, бересклет, орешник, жимолость, липа, - это кустарники.

5. Викторина «ПЕНТОНИМЫ»

Угадать слово по предложенным подсказкам

- 1.Его производит обыкновенная корова.
- 2.В небольших количествах он очень полезен.
- 3.Когда его слишком много, это становится настоящим бедствием.

4.При попадании в водоемы он разрушается, рыба и другие водные животные начинают задыхаться.

5.Его необходимо компостировать. (Навоз)

1. Из нее делают очень много игрушек.
- 2.Она бывает разноцветной, и ее очень трудно сделать.
- 3.Предметы, изготовленные из нее, мало весят.

4.Если ее поджечь, то появляется много черного дыма, который плохо пахнет.

5.Ее нельзя выбрасывать, т. к. она сама по себе в природе не разлагается.

(Пластмасса)

1.Этого почти не видно.

2.Этого очень много в промышленном городе, где работают фабрики и заводы.

3.От этого у людей бывает астма, бронхит, рак.

4.Это могут собрать на свои листья зеленые растения.

5.В городе, где этого много, не растут лишайники. (Газовые отходы)

1.Его делают из песка.

2.Чаще всего оно прозрачное.

3.Когда падает, оно разбивается.

4.Если его нагреть, оно становится тягучим, как тесто.

5.Брошенное в лесу, оно может стать источником пожара. (Стекло)

6. Блиц- конкурс «Как растения и животные предсказывают погоду».

Погода всегда интересовала людей. Чем ближе был человек к природе, тем в большей мере его жизнь зависела от дождей и засух, от морозов и

оттепелей. И хотя эти многолетние наблюдения, нашедшие отражение в приметах и загадках, пословицах и поговорках не все точны, но в полной мере могут использоваться для ознакомления с природой, народными традициями, для развития их творческих способностей. Прогнозирование погоды на основе народных примет воспитывает уважение к традициям, обеспечивает связь поколений.

Я напоминаю вам начало приметы будущей погоды в поведении растений и животных, а вы заканчиваете строчку:

- Паук усиленно плетет паутину – (к сухой погоде).
- Уж на дороге греется – (перед дождем).
- Стрижи, ласточки низко летают – (дождь предвещают).
- Мыши выходят из-под подстилки на снег – (за сутки до оттепели).

Может быть кто ни будь из вас напомним другие приметы?

7. Я предлагаю вам волшебный цветок Ромашку с интересными фактами по очереди, отрываем лепесток, и зачитываем начиная со слов А знаете ли вы?

- что бумага брошенная нами будет лежать на земле более 2 лет, консервная банка- более 30 лет, полиэтиленовый пакет – 200лет, стекло – 1000лет.

- летучие мыши приносят большую пользу, уничтожая вредных насекомых, за час она ловит 160-170 комаров.

- муравьи питаются насекомыми, уничтожая их до 100 в день.

8. Воспринимать красоту природы помогают репродукции картин известных художников.

В этом задании вы сможете проявить свои знания, вам необходимо определить автора и название произведения.

«Утро в сосновом лесу» И. Шишкин

«Золотая осень» И. Левитан

«Девятый вал» И. Айвазовский

«Грачи прилетели» А. Саврасов

9. Музыкальная загадка (звучит мелодия Сен-Санса «Лебедь»).

Послушайте музыку и скажите, о какой птице рассказывает музыка?

10. Найдите..ошибки..в..тексте..«Зимой..в..лесу»

Тихо зимой в лесу, только кое-где слышны голоса синиц и скворцов. Недавно выпал снег. Зеленые иголки елей и лиственниц выглядывают из-под нанесенного на ветки снега. Хорошо видно следы некоторых жителей леса. Вот пробежал заяц. А это чьи следы на просеке? "Это следы ежа", - сказал Петя. "Нет, это не ежик пробежал, а суслик", - возразила Маша. Зима в лесу - любимое время для всех лесных жителей. Белки всю зиму спят в своих дуплах, медведи спрятались в берлоге. Из леса доносится равномерный стук - это дятел долбит шишки, вытаскивая из них семена. На ветке густой ели виднеется чье-то гнездо. Кто же это насиживает яйца зимой? "Это сойка - сказал Петя, - Давайте ее поймем."

Ошибки: 1. Скворцы улетают в теплые края 2. Лиственница единственное хвойное дерево с которого каждый год опадают иголки, а весной вырастают снова. 3. Ежи и суслики впадают зимой в спячку. 4. Белки в спячку не впадают. 5. Зимой появляются птенцы у клеста. 6. Нельзя ловить лесных птиц – в неволе они погибнут [3,с.110]

Игровые технологии являются одним из видов педагогических технологий, методом обучения в которых является игра. Существует множество классификаций игр, в данном исследовании особо выделена классификационная модель по структурным элементам урока: игры для изучения нового материала, игры для закрепления, игры для проверки знаний, обобщающие игры, релаксационные игры - паузы. Игры являются ценным средством воспитания умственной активности обучающихся, активизируют психические процессы, но только в том случае, если проводит ее толковый организатор[2,с.127].

Игровая деятельность на занятиях экологии и биологии используются в

качестве элементов урока или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля). Наиболее целесообразно ее применение на занятиях по закреплению, систематизации или повторению материала. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые позволяют активизировать познавательную деятельность обучающихся. При планировании игры дидактическая цель превращается в игровую задачу, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется как средства для игры, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую, а успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 2015.-304 с.
2. Смирнов Н.А. Игровые технологии в естественно - научном образовании. – М.: Высш.шк., 2016. – 134 с.
- 3.Таможней Е.А. «Практикум по методике преподавания экологии»: учебное пособие для студентов пед.вузов под ред..- М.: Экзамен, 2015.-142 с.

THE DEVELOPMENT OF ENVIRONMENTAL AWARENESS AND ACTIVE ENVIRONMENTAL POSITIONS OF STUDENTS USING FUN TECHNIQUES OF TEACHING ENVIRONMENTAL SCIENCE, BIOLOGY

N.A. Shumakova, the teacher

Kinel-Cherkasy Agricultural Technical School,

Kinel-Chekrask (Russia)

Keywords: activation of cognitive activity of students; educational technology; gaming methods.

Abstract: this article describes the development of environmental literacy and active environmental positions of students using fun techniques of teaching environmental science, biology.

УДК 378

**ВИЗУАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ КАК ФАКТОР
ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

С.Л. Шурасьева, преподаватель информатики

Губернский колледж г. Сызрани

Сызрань (Россия)

Ключевые слова: визуализация информации, визуальное мышление, информационное моделирование, общие и профессиональные компетенции.

Аннотация: В данной статье рассматриваются подходы к формированию общих и профессиональных компетенций на основе визуального моделирования. Рассматриваются облачные сервисы визуализации, необходимые для выдачи результатов проектов.

В настоящее время формирование общих и профессиональных компетенций у обучающихся является стратегически важной задачей, необходимой для развития экономики, промышленности, высоких технологий. Необходимо готовить будущего специалиста, обладающего комплексом компетенций, которые позволяли бы ему с учетом требований работодателей, собственных знаний и умений и практического опыта быть востребованным специалистом в любых условиях.

Достижение этой цели невозможно без решения задачи формирования современного научного мировоззрения и новой информационной культуры личности. Понятие информационной культуры включает способность

использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, которые являются неотъемлемой частью общих компетенций практически любой программы подготовки специалистов среднего звена. Формирование этой способности является учебной задачей практически всех колледжей и закреплено в Федеральном государственном образовательном стандарте.

В настоящее время внедряется активное использование новых информационных технологий, дающих возможность реализовать визуализацию изучаемых объектов, процессов, явлений.

Суть технологии визуализации можно свести к трем подходам:

- использование визуальных моделей для объяснения нового учебного материала;
- научение обучающихся приемам представления информации;
- представление обучающимися результатов своего труда в виде визуальных моделей.

Приемами и методами представления учебной информации являются:

- задания по представлению учебной информации в виде графа;
- задания по представлению информации в виде карты памяти. Главная идея располагается в центре листа. От нее отходят ветви соответствующие разделам или понятиям;
- задания по представлению информации в виде графиков, диаграмм.

Метод визуализации находит широкое применение в области курсового проектирования. Помощь в выполнении курсового проекта оказывают следующие действия:

- создание ссылочной системы различных источников информации, документы дорожно-строительных, эксплуатационных, автотранспортных предприятий, на которых обучающиеся проходили практику;
- составление визуального плана выполнения курсового проекта;
- визуальное моделирование технических объектов, технологических и

управленческих процессов;

- отражение в устной форме и с использованием сервисов визуализации результатов своей деятельности.

Рассмотрим этапы визуализации информации на примере курсового проектирования ремонтного участка дорожно-строительных машин. Цель курсового проекта – разработка ремонтного участка технического обслуживания (ТО) и ремонта дорожно-строительных машин. Эта цель может быть достигнута путем расчета количества воздействий, построения графика ТО и ремонта, разработки технологического процесса и организационной структуры управления участком.

Создание визуальных моделей технологических процессов ремонтного участка позволит найти оптимальное количество постов зоны ТО и ремонта предприятия и таким образом минимизировать экономические риски. Позиционирование обучающегося в роли создателя проекта позволяет развить способность ОК 1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

В ходе работы над проектом обучающиеся имеют дело с учебниками, положениями, гостами, методическими рекомендациями и различными видами информационных ресурсов Интернета, прежде всего, электронными публикациями.

Обучающиеся выполняют работу над курсовым проектом с использованием Интернет-ресурсов, на начальном этапе работы они подготавливают ссылки на веб-сайты, которые они смогут использовать в своих исследованиях. Это ссылки на документы информационных систем (Гарант, Консультант), на сайты предприятий по производству, эксплуатации и ремонту машин и т.д. Организовать подобного рода работу можно с использованием сервисов хранения закладок.

Закладки – это ссылка на страницу в сети Интернет Ссылке можно присвоить название, иконку и снабдить комментариями. Хранение закладок на

различных сервисах сети Интернет дает возможность обучающемуся удобного доступа к ним с любого компьютера. Кроме того можно опубликовать ссылку в свободном доступе или открыть доступ другим людям. Наиболее известны сервисы Symbaloo, Checkitlink, Zakladok.net. Таким образом, работа с сервисами позволит развить способность ОК 4 - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

После создания ссылок, обучающие разрабатывают этапы реализации проекта:

- учет данных о техническом обслуживании и ремонте дорожных и строительных машин;
- формирование графиков технического обслуживания;
- распределение работников в соответствии с постовой картой участка;
- выполнение работ ТО и ремонта в соответствии с технологическими картами.

Визуально отобразить этапы реализации проекта помогают сервисы таймлайн, интеллект-карты, скрайбинг, инфографика.

Используя сервис таймлайн, обучающиеся составляют хронологию выполнения курсового проекта: характеристика парка машин предприятия, расчет производственной программы, разработка годового плана ТО и ремонта машин, организация труда на ремонтном участке.

Используя сервисы интеллект-карта, скрайбинг, инфографика обучающиеся разрабатывают организационную структуру управления, документооборот, структуру технологического процесса, организацию рабочего места и структуру затрат ремонтного участка. Сначала набрасывается общее видение ситуации и далее поэтапно процессы детализируются. С помощью карт обучающие составляют семантические ядра, проектируют карту процессов, готовятся к презентации. Выполняя такую работу у обучающихся формируется следующие общие и профессиональные компетенции: ОК 2, ПК

2.1, 2.4, 3.1, 3.3.

Использование сервисов можно разделить по следующим этапам:

1. работа с информацией: сбор, сортировка. Схема интеллект-карты содержит все, что известно обучающемуся о процессах, свойства, недостатки, особенностях, использовании;

2. обучение и запоминание: выделение основного вопроса, анализ и разделение главного вопроса на подпункты. В карту можно внести новую информацию, достаточно дорисовать ветви. Создание новых блок-схем процессов, происходящих на ремонтном участке. Детализация основного процесса с помощью детальных карт (1 карта- 1 вопрос);

3. мозговой штурм: обозначение проблемы, генерирование идей, развитие и упорядочивание идей, решение проблемы. Рисование, кодирование (использование символов, блоков, логических связей) стимулируют творческое мышление, настраивает обучающего на поиск эффективного и нестандартного выходы из ситуации. Таким образом, формируется компетенция ОК 9 - ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

4. Принятие решений: выбор лучшего варианта. В центре карты помещается проблема, ветками второго уровня обозначаются все возможные решения, а ветками третьего уровня – последствия этих решений. Далее осуществляется выбор самого эффективного решения. При этом формируется компетенция ОК 3 - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

5. Планирование: определение цели и задач проекта, распределение времени для достижения поставленной цели. Обучающийся выстраивает всю картину работы над проектом, выделяет важные направления, легко отслеживает что выполнено, а что нет, при необходимости корректирует план. При этом формируется компетенция ОК 8 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,

осознанно планировать повышение квалификации.

Сопровождение курсового проекта визуальным моделированием является выигрышным методом формирования общих и профессиональных компетенций обучающегося. Входящая информация сформировывается сначала в образ. При этом запоминается она гораздо легче и на более долгий срок. Сервисы играют роль упорядочивания, систематизации, наглядного представления информации. Это эффективный инструмент планирования и работы с большим объемом данных.

Таким образом, в курсовом проекте взаимосвязаны задачи организации производственных процессов и управления ими, что имеет место в реальной деятельности любого предприятия и задачи формирования общих и профессиональных компетенций, а как инструмент выполнения задач служит метод визуализации информации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Эксплуатация и техническое обслуживание дорожных машин, автомобилей и тракторов: Учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / С.Ф. Головин, В.М. Коншин, А.В. Рубайлов и др.; Под ред. Е.С. Локшина. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 464 с.

2. Резник, Н.А. Методические основы обучения математике в средней школе с использованием средств развития визуального мышления [Электронный ресурс] / Н.А. Резник. – Режим доступа : http://www.vischool.rxt.ru/avtoref/rez_oref.htm. – Загл. с экрана.

METHOD OF INFORMATION VISUALIZATION AS A FACTOR OF FORMATION OF GENERAL AND PROFESSIONAL COMPETENCES OF STUDENTS

S. L. Shurastwa, teacher of Informatics

Gubernski kolledzh g. Syzrani

Syzran (Russia)

Keywords: information visualization, visual thinking, information modeling, General and professional competences.

Abstract: this article discusses approaches to the formation of General and professional competences based on visual modeling. Discusses cloud-based visualization services necessary for the issuance of project results.

УДК 378

**ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

С.А. Юдина, преподаватель общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей,

«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж,

Новокуйбышевск (Россия)

Ключевые слова: обучение; личностно-ориентированные технологии; компетенции.

Аннотация: в данной статье рассматривается использование личностно-ориентированных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся на занятиях дисциплин гуманитарного цикла.

Целью любой воспитательной системы является формирование гармонично развитой личности. Целью современного образовательного учреждения является формирование личности информационной, то есть способной не только и не столько выполнять свои функции, сколько принимать критические решения и устанавливать новые отношения в быстро меняющейся реальности. От преподавателя, а, значит, от меня, в данных условиях требуется построить педагогический процесс в соответствии с потребностью и целями

современного общества.

В настоящее время весьма важно оказывается понимание того, что развитие человечества существенно зависит от уровня образования, что переход в режим последовательного развития общества предполагает внедрение новых образовательных технологий с расчетом на два – три поколения вперед.

Система современного образования ведёт к смене приоритетов в деятельности педагога: не научить, а создать условия для самостоятельного творческого поиска студента.

В связи с введением ФГОС среднего профессионального образования общество поставило перед учреждениями СПО задачу воспитания студента, который не только сможет по окончании учебного заведения правильно ориентироваться в окружающей жизни, но и будет готов эту жизнь преобразовывать и совершенствовать. Главной целью профессионального образования является формирование специалиста, обладающего определенным набором профессиональных и общих компетенций, соответствующих требованиям работодателей.

Под компетенцией в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Общие компетенции (ОК) означают совокупность социально – личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Основное назначение ОК – обеспечить успешную социализацию выпускника.

Под профессиональными компетенциями (ПК) понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.

Переход от обучения «знаниям, умениям и навыкам» к компетентностному подходу требует изменения всех составляющих учебного

процесса: содержания, способов контроля и методов обучения. Одно из возможных направлений изменения методов обучения при переходе к компетентностному подходу — использование личностно-ориентированных технологий обучения. **Личностно-ориентированные технологии** создают условия для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся, учета и развития их индивидуальных особенностей. Применяя в своей работе элементы этих технологий, особо выделила опережающую самостоятельную работу.

Самостоятельная работа на опережающей основе – это такое построение учебного процесса, при котором программный материал, подлежащий изучению в будущем, вводится в учебное занятие в данный момент.

Опережающие задания практического характера. До начала изучения новой темы «Методы педагогических исследований» по дисциплине Общая и профессиональная педагогика предлагаю студентам провести наблюдения за адаптацией первокурсников (анкетирование, тестирование) по разработанным мною опросникам. Это позволяет мне опереться на опыт студентов при ознакомлении с новой темой, а у студентов вызывает интерес к теоретическому учебному материалу (соответствие или несоответствие теории и практики).

Другим практическим заданием по дисциплине Общая и профессиональная педагогика перед изучением темы Формы, методы и технологии воспитания является Организация и проведение классного часа по конкретной теме.

При *опережающей работе теоретического характера* студенты самостоятельно изучают теоретический материал отдельных тем курса или отдельных вопросов или дополнительной литературы до изучения теоретического материала темы. К таким заданиям я отношу, например, Опыт социального воспитания личности в коллективе, Педагогика сотрудничества в практике педагогов-новаторов по дисциплине «Общая и профессиональная

педагогика»; Ознакомление с этическим кодексом архивиста, Основные законодательные акты в архивной сфере при изучении темы «Правовые основы регулирования архивной сферы», «Анализ документальных источников по развитию архивной деятельности в России по дисциплине Архивоведение».

Использование в практике метода опережающей самостоятельной работы позволяет мне сделать лекции, семинары, практические занятия более проблемными, интереснее, поднять их теоретический уровень, стимулировать поисковую деятельность студентов.

Технология коллективного взаимообучения. Работа в парах сменного состава по определенным правилам позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.

Парную работу я использую в трех видах.

Статическая пара, которая объединяет по желанию двух обучающихся, меняющихся ролями «учитель – ученик» (например, при изучении темы Средства обучения по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика»; Особо ценные документы по дисциплине «Архивоведение»);

Динамическая пара: выбираю четверых обучающихся и готовлю одно задание, но имеющее четыре части. После подготовки своей части задания и самоконтроля студент обсуждает задание трижды с каждым партнером, причем каждый раз ему необходимо менять логику изложения, акценты, темп, то есть включать механизм адаптации к индивидуальным особенностям партнера (эффективно изучаются этим методом тема: Стили руководства по дисциплине «Профессиональная этика и психология делового общения»; Федеральный закон об архивном деле в РФ № 125-ФЗ от 22.10.2004 по дисциплине «Архивоведение»);

Вариационная пара, в которой каждому члену группы выдают свое задание, он его выполняет, анализирует вместе со мной, проводит взаимообучение по схеме с остальными тремя студентами, в результате каждый усваивает четыре порции учебного содержания (так, например, при изучении

темы Использование архива по дисциплине «Архивоведение» раздаю следующие порции учебного содержания: Использование документов для подготовки выставок, конференций, брошюр, буклетов; Выдача дел в читальном зале, Выдача дел во временное пользование; Исполнение запросов граждан и организаций).

Преимущества коллективного способа обучения:

- каждый чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе;
- повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда;
- формируется адекватная самооценка личности;
- обсуждение одной информации с несколькими партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а, следовательно, обеспечивает более прочное освоение.

Сущность **модульного обучения** состоит в том, что обучающийся полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учения в процессе работы с модулем.

Так, например, разработанные мной программы по дисциплинам «Управленческая психология», «Социальная психология» содержат комплекс модулей и последовательно усложняющихся дидактических задач, обеспечивая при этом входной и промежуточный контроль, позволяющий обучающемуся вместе с преподавателем осуществлять управление учением. К каждому модулю разработаны практические занятия, позволяющие получить практические знания и навыки в области изучаемых дисциплин. Для систематизации полученных на занятиях знаний и закрепления их, поможет внеаудиторная самостоятельная работа. С этой целью мной разработаны рабочие тетради по обеим дисциплинам. Задания в них составляла таким образом, чтобы обучающиеся включили разнообразные операции мыслительной деятельности: анализ и синтез, обобщение и конкретизацию, сравнение и классификацию.

Технологии развивающего обучения предполагают способ обучения, с необходимостью вызывающий, способствующий включению внутренних механизмов личностного развития обучающихся, их интеллектуальных способностей.

Целью развивающего урока является непосредственное развитие личности обучающегося, превращающееся из цели урока в его конкретный результат. Любая грань знаний, добытая на таком уроке, любая черточка личности – это результат собственной деятельности обучающегося. Мне же необходимо организовать коллективно-распределенную деятельность студентов, принимая в ней самое деятельное участие «изнутри» как равноправному участнику диалога. На этих уроках я организую учебную деятельность на основе содержательного общения: объясняю, показываю, напоминаю, намекаю, подвожу к проблеме, иногда сознательно ошибаюсь, советую, совещаюсь, предотвращаю, когда необходимо, специально создаю ситуацию успеха, сопереживаю, поощряю, вселяю уверенность, стимулирую, заинтересовываю, формирую мотивы обучения, воодушевляю, проявляю поощряющую требовательность, закрепляю авторитет обучающегося в группе.

Основой учебной деятельности, ее плотью является дискуссия, в ходе которой происходит самозарождение и укрепление самостоятельного умения обучающихся. На мой взгляд, дискуссия лучше «заводится» с конкретной проблемной ситуацией, поэтому начала собирать «копилку» проблемных задач. Также толчком к дискуссии использую притчи и афоризмы, как источники мудрости и варианты мнений (Анализ ситуаций по выходу из конфликтов по дисциплине Профессиональная этика и психология делового общения; Психология принятия решений, Психология руководства и лидерства по дисциплине Управленческая психология; Самостоятельные внеаудиторные занятия по дисциплине Общая и профессиональная педагогика; Ограничение доступа к архивным документам по дисциплине Архивоведение). Во всех диспутах стараюсь воспитывать у студентов толерантность, умение правильно

вести спор, четко и грамотно формулировать свои мысли.

Коллективно-распределенная деятельность может строиться только на основе такого характера отношений, которые называются сотрудничеством. Суть сотрудничества везде одна – учитель не ведет обучающегося за собой, а лишь помогает ему определить очередную цель и отыскать оптимальный путь ее достижения (Составление плана воспитательной работы на месяц по теме Методы, формы и технологии воспитания по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика»; Оформление и формирование архивного дела по ПМ 02 Организация архивной и справочно-информационной работы по документам организации). Начинаю работу с разъяснения правил, требую соблюдения одного обязательного условия – комфортности атмосферы в группе.

Среди факторов, оказывающих влияние на успешность работы обучающихся в малых группах, выделяю оценивание результата деятельности обучающихся. Из опыта работы заметила, что различные способы оценки оказывают определенное и вполне предсказуемое влияние на поведение обучающихся. Так, в группах, студенты которых получали общую оценку успешности решения учебной проблемы, дискуссия носила более дружеский характер, студенты были более внимательны и восприимчивы к мнению других членов группы, они чувствовали себя более свободно и уверенно. В группах с дифференциацией оценок картина иная: студенты хуже понимают друг друга, им чаще приходится повторять сказанное, они ведут себя более агрессивно. Несмотря на это, учебная мотивация в обоих случаях остается одинаковой, не обнаруживается и значительных различий в усвоении материала отдельными студентами. Поэтому для себя я решила, что при выборе способа оценивания работы нужно учитывать особенности конкретной ситуации.

Суть активности, достигаемой при **проблемном обучении**, заключается в том, что обучающийся должен анализировать фактический материал и оперировать им так, чтобы самому получить из него новую информацию.

Нового применения прежних знаний не может дать ни учитель, ни книга, оно ищется и находится обучающимся, поставленным в соответствующую ситуацию. Это и есть поисковый метод учения как антипод методу восприятия готовых выводов преподавателя.

В своей практике заметила, что возникновение проблемных ситуаций и поисковой деятельности, обучающимися возможно не в любой ситуации. Оно возможно в таких видах учебно-познавательной деятельности обучающихся, как решение готовых нетиповых задач; составление задач и их решение; логический анализ текста; ученическое исследование и др. На уроках по дисциплине «Основы педагогического мастерства» использую образцы этических дилемм, анализ педагогических ситуаций, материалы для устных упражнений, анализ педагогических ситуаций.

Создаю цепи проблемных ситуаций в различных видах творческой учебной деятельности обучающихся и управляю их мыслительной (поисковой) деятельностью по усвоению новых знаний путем самостоятельного (или коллективного) решения учебных проблем, что составляет сущность проблемного обучения. Например: каждый из участников группы получает по одному вопросу, через одну минуту он должен дать обоснованный ответ каждый из обучающихся получает для решения этические задачи упражнение на интонирование одного и того же текста каждый получает набор различных картинок. За три минуты ему следует составить оригинальный рассказ с использованием всех картинок упражнение «через стекло» в тетрадях перечислить как можно больше синонимов к понятиям: рефлексия, педагогический процесс, творчество, мораль, свобода, совесть, эмпатия, ценность закончить афоризм (командная работа).

Для привлечения обучающихся к непосредственному участию в реализации способа решения проблемы с целью активизировать их, повысить познавательный интерес, привлечь внимание к уже известному в новом материале выбираю такую форму организации обучения, при которой

источником информации являются обучающиеся, например, *семинар*. На семинаре удается сочетать высокую степень их самостоятельности с высоким уровнем сложности обсуждаемых вопросов (Примером тому являются семинары по темам Глобальные проблемы современности, Человек как жертва социализации по дисциплине Социальная психология).

Но для того, чтобы семинар состоялся, чтобы на нем коллективная работа группы опиралась на работу отдельных обучающихся и возникала полемика, от меня требуется тщательная подготовка семинара. Анализируя тему, выделяю те программные вопросы, которые могут быть самостоятельно в той или иной мере изучены обучающимися. Например, по дисциплине Общая и профессиональная педагогика в теме семинара «Становление и развитие профессионального образования» такими вопросами могут быть: «История зарубежного профессионального образования» и «Становление и развитие профессионального образования в России».

Семинары часто делят на традиционные и проблемные (так называемые экспресс-семинары). Они рассчитаны на проработку содержания 2 - 3 тем без предварительной домашней подготовки. Это возможно в случае учебного материала, несложного для самостоятельного изучения обучающимися. Проведение экспресс-семинара обычно сочетаю с групповой формой работы. Организуя экспресс-семинар, заранее оформляю 6 - 7 карточек с вопросами (I, II, а может быть, и III уровня), требующими понимания и применения новых знаний. Так, например, при обобщении и систематизации знаний обучающихся по теме: «Конфликты как психолого-педагогическая проблема в деятельности учителя» (дисциплина «Психология и этика профессиональной деятельности»), в зависимости от способа формирования групп обучение выбираю как недифференцированное (смешанные группы), так и дифференцированное (гомогенные группы).

Во втором случае саам раздаю карточки. После самостоятельной работы представители групп поочередно отвечают на поставленные вопросы (время

ответа ограничено), а также дополнительные вопросы обучающихся и мои.

Семинары тренируют самостоятельное критическое мышление обучающихся, их умение анализировать факты, возможность отстаивать свою точку зрения, защищать свою позицию.

Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся, формировать и развивать профессиональные компетенции обучающихся.

Главным преимуществом этих технологий является наглядность, и многообразие форм представления информации (учебные фильмы, электронные презентации, фото и аудиоматериалы).

ИКТ использую на разных этапах урока. Трудными для усвоения и не очень интересными для обучающихся являются вводные уроки – здесь ИКТ оказывает неоценимую помощь. Темы, требующие запоминания большого количества категориального аппарата, также лучше усваиваются при иллюстрации средствами цифровых образовательных ресурсов. Кроме того, компьютерная техника используется мной и как средство контроля усвоения знаний, значительно расширяет доступ к источникам информации, дает возможность получения обратной связи.

Использование вышеперечисленных современных образовательных технологий позволяет мне повысить эффективность учебных занятий, помогают достигать лучшего результата в обучении, повышают познавательный интерес к преподаваемым мною дисциплинам. Моя задача, как преподавателя, организовать учебную деятельность таким образом, чтобы знания, полученные на уроках обучающимися, были результатом их собственных поисков. Но этот поиск необходимо организовать, при этом управлять деятельностью обучающихся, развивая их познавательную активность. Системная работа по использованию мною современных

педагогических технологий и их элементов в образовательном процессе приводит к тому, что успеваемость в группах, где я преподаю всегда 100%, и это подтверждается стабильно высоким качеством обученности студентов по преподаваемым мною дисциплинам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. - Минск, 2013.
2. Зеньковский В.В. Принцип индивидуальности в психологии и педагогике. - М.,2013.
3. Индивидуальный подход к обучающимся в процессе обучения. - Нижний Новгород, 2012.

PERSONALITY-ORIENTED TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF GENERAL AND PROFESSIONAL COMPETENCES OF STUDENTS

S. A. Yudina, teacher disciplines and professional modules,
Novokuibyshevsk humanitarian-technological College",
Novokuibyshevsk (Russia)

Key words: training; learner-oriented technologies; competence.

Abstract: this article discusses the use of personality-oriented technologies in the formation of General and professional competences of students in the classroom Humanities disciplines.

УДК 378

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Е.Ю. Юрчик, преподаватель

*Санкт-Петербургский техникум отраслевых технологий, финансов и
права, Санкт-Петербург (Россия)*

Ключевые слова: профессиональная компетентность преподавателя; педагогические технологии; дифференцированный подход в обучении.

Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос профессиональной компетентности преподавателя, формирование его профессионально-педагогических умений, различные педагогические технологии обучения.

Педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей. А для того, чтобы управлять процессом развития личности, нужно быть компетентным. Понятие профессиональной компетенции преподавателя выражает единство его теоретической и практической готовности целостной структуре личности и характеризует его профессионализм. Содержание профессиональной компетенции преподавателя той или иной специальности определяется квалификационной характеристикой. Она представляет собой нормативную модель компетенции преподавателя, отображая научно обоснованный состав профессиональных знаний, умений, навыков.

Квалификационная характеристика - это, по существу, свод обобщенных требований к педагогу на уровне его теоретического и практического опыта. Профессиональную компетентность преподавателя следует рассматривать как многофакторное явление, как культурологическую составляющую профессионализма, как целостное компетентное образование, включающее в себя систему теоретических знаний преподавателя и способов их применения в

конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры.

Профессиональная компетентность оценивается уровнем формирования профессионально-педагогических умений. Повышение квалификации – это обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации; один из видов дополнительного профессионального образования. Основной целью повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения является развитие их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, придание структурной целостности педагогической деятельности каждого из них, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.

Повышение квалификации в техникуме с целью краткосрочного тематического обучения педагогических работников вопросам методики преподавания, дидактики, педагогических технологий, психологии и др., осуществляется в следующих формах: школа для начинающих преподавателей, школа для начинающих председателей цикловых комиссий, школа для начинающих классных руководителей, семинары классных руководителей; методические семинары и педагогические чтения.

Педагогические технологии обучения – системные категории, структурными составляющими которых являются: цели обучения; содержание обучения; средства педагогического взаимодействия; организация учебного процесса; обучающийся, преподаватель; результат деятельности.

Существует множество интересных определений сущности педагогических технологий - термина, ставшего довольно популярным в последнее десятилетие:

Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических

установок, определяющих социальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть инструментарий педагогического процесса (Б. Т. Лихачев).

Педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса (В. П. Беспалько).

Педагогическая технология - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И. П. Волков).

Педагогическая технология - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В. М. Монахов).

Педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Педагогическая технология - системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М. В. Кларин).

Педагогическая технология - содержательное обобщение, вбирающее в себя смыслы всех определений всех предыдущих авторов (Г. К. Селевко).

Анализируя определения, можно выделить критерии, которые и составляют сущность педагогической технологии:

- однозначное и строгое определение целей обучения (почему и для чего);
- отбор и структура содержания (что);
- оптимальная организация учебного процесса (как);
- методы, приемы и средства обучения (с помощью чего);
- учет необходимого реального уровня квалификации преподавателя (кто);
- объективные методы оценки результатов обучения (так ли это).

Существенными признаками, присущими педагогической технологии

являются:

- диагностическое целеполагание и результативность (предполагают гарантированные достижения целей и эффективности процесса обучения);
- экономичность (выражает качество педагогической технологии, обеспечивающее резерв учебного времени, оптимизацию труда учителя, и достижение запланированных результатов обучения в сжатые промежутки времени);
- алгоритмизация, проектирование, целостность и управляемость (отражают различные стороны и идеи воспроизводимости педагогических технологий);
- коррекция (предполагает возможность постоянной оперативной обратной связи, ориентированной на четко определенные цели;
- визуализация (затрагивает вопросы применения различной аудиовизуальной и электронно-вычислительной техники, а так же конструирования и применения разнообразных дидактических материалов и наглядных пособий).

Технологии, построенные на объяснительно-иллюстративном способе обучения, называются *традиционными технологиями*. При использовании данной технологии преподаватель основное внимание в своей работе отводит изложению готового учебного материала. При этом преподнесение информации обучающимся практически всегда происходит в форме монолога преподавателя. В связи с этим в учебном процессе возникает много проблем. Главными из них являются низкий уровень навыков общения, невозможность получить развёрнутый ответ обучающегося с его собственной оценкой рассматриваемого вопроса, недостаточное включение слушающих ответ обучающихся в общее обсуждение. Корень этих проблем лежит не в настрое обучающихся, не в их «пассивности», а в процедуре, которую задаёт применяемая технология. Традиционные педагогические технологии имеют и свои положительные стороны. Например, чёткая организация учебного

процесса, системность в обучении, воздействие личности учителя на учащихся в процессе общения на уроке. Огромное значение имеют также широко применяемые наглядные пособия, таблицы, технические средства обучения. Новые жизненные условия, в которые поставлены все мы, выдвигают свои требования к формированию молодых людей, вступающих в жизнь: они должны быть не только знающими и умелыми, но мыслящими, инициативными, самостоятельными.

Игровые технологии. Игра является самым древним приёмом обучения. Игровые формы обучения на занятии - эффективная организация взаимодействия педагога и обучающихся, продуктивная форма их обучения с элементами соревнования, неподдельного интереса. Игра - творчество, игра - труд. В процессе игры у обучающихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлёкшись, обучающиеся не замечают, что они учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, развивают навыки, фантазию. Даже самые пассивные из студентов включаются в игру с огромным желанием. Включение в учебное занятие дидактических игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у обучающихся бодрое рабочее настроение. Предотвращает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Реализация игровых приёмов и ситуаций происходит по следующим направлениям:

- дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность обучающихся подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве средства игры; -в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешность выполнения дидактического задания связывается с игровым результатом.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник в самом начале XX века. Но суть его остаётся прежней - стимулировать интерес обучающихся к определённым проблемам, развитие критического мышления. Это комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс исходя из интересов обучающихся, дающий возможность обучающемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результаты которой должны быть «осязаемыми». Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определённого отрезка времени. Этот метод органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве, проблемным и исследовательским методом обучения.

Метод обучения в сотрудничестве - метод, основанный на коллективном способе обучения. Обучение осуществляется путём общения в динамических или статических парах, динамических или вариационных группах, когда каждый учит каждого. При этом особое внимание обращается на варианты организации рабочих мест обучающихся и используемые при этом средства обучения. Преимущества такой технологии заключаются в следующем:

1. развиваются навыки мыслительной деятельности, включается работа памяти;
2. каждый обучающийся имеет возможность работать в индивидуальном темпе;
3. совершенствуются навыки логического мышления, последовательного изложения материала;
4. актуализируются полученные опыт и знания;
5. повышается ответственность за результат коллективной работы.

Дифференцированный подход в обучении как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития обучающихся. Основная задача

дифференцированной организации учебной деятельности заключается в раскрытии индивидуальности, в помощи её развития, проявления и обретения избирательности и устойчивости к социальным воздействиям. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и максимальному развитию способностей каждого студента. Существенно то, что применение дифференцированного подхода на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми обучающимися определённым программным минимумом знаний, умений и навыков. Дифференцированная организация учебной деятельности с одной стороны учитывает уровень умственного развития, психологические особенности обучающихся, абстрактно-логический тип мышления. С другой стороны – во внимание принимаются индивидуальные запросы личности, её возможности и интересы в конкретной образовательной области. Для повышения эффективности занятия и решения вышеперечисленных задач применяются различные виды дифференцированного обучения: карточки для коррекции знаний; разноуровневый раздаточный и дидактический материал, в котором взяты за основу поэтапное, пошаговое формирование учебных приёмов, т.е. систему действий в определённой последовательности. Это позволяет обучающимся устранять имеющиеся пробелы в знаниях и прочно усваивать текущий учебный материал. В целом дидактические материалы позволяют:

- направлять поэтапную, пошаговую, систематическую работу обучающихся в аудитории, во время индивидуальных занятий;
- акцентировать внимание на главных моментах содержания обучения;
- подготавливать обучающихся к усвоению нового материала путём тщательного восстановления опорных знаний и умений;
- формировать приёмы учебной деятельности обучающихся; побуждать их к сознательному усвоению учебного материала.

Особым видом дифференцированного обучения является

самостоятельная внеаудиторная работа. Она происходит без непосредственного руководства преподавателя, поэтому нуждается в создании необходимых условий для её успешного выполнения. Одно из главных условий – это доступность самостоятельной внеаудиторной работы. Чаще мы даём общее задание группе. Для одних оно может быть лёгким, для других – трудным. Первые не тренируют себя на трудном для них материале, вторые теряют уверенность в своих силах. И в результате ни у тех, ни у других не вырабатывается ответственного отношения к тому, что задаётся на дом, к учебной деятельности в целом. Навык самостоятельности в работе, а это и умение доводить начатое дело до конца, лучше формируется через дифференцированные внеаудиторные задания с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Дифференцированный подход к выполнению самостоятельного внеаудиторного задания позволяет каждому студенту работать в своём оптимальном темпе, даёт возможность справляться с заданиями, вселяет уверенность в собственные силы. Материал учебников помогает варьировать задания с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, находить новые приёмы, активизирующие внимание, память и мышление студента. В настоящее время для реализации целей педагогических технологий широко используются информационные технологии – технологии с использованием компьютера и других технических средств. Обучающие программы и компьютерные модели, виртуальные лабораторные работы, создание мультимедийных презентаций как нельзя лучше подходят для совместной работы пар или групп обучающихся при обучении в сотрудничестве. При этом участники работы могут выполнять как однотипные задания, взаимно контролируя или заменяя друг друга, так и отдельные этапы общей работы. Все члены рабочей группы заинтересованы в общем результате, поэтому неизбежно и взаимообучение не только по предмету проекта, но и по вопросам эффективного использования вычислительной техники и соответствующих информационных технологий. Информационные

компьютерные технологии могут использоваться преподавателем и на различных этапах занятия: при проверке самостоятельной внеаудиторной работы, в ходе устной работы, при объяснении нового материала, при закреплении полученных знаний. Дифференцированный подход к обучению также может быть реализован с использованием современных информационных технологий и мультимедийных проектов. Преподаватель формулирует тему проекта с учётом индивидуальных интересов и возможностей студента, поощряя его к творческому труду. В этом случае обучающийся имеет возможность реализовать свой творческий потенциал, самостоятельно выбирая форму представления материала, способ и последовательность его изложения.

Компьютерное тестирование, как и любое тестирование, также даёт возможность индивидуализировать и дифференцировать задания путём разноуровневых вопросов. К тому же, тесты на компьютере позволяют вернуться к неотработанным вопросам и сделать работу над ошибками. Тестирование с помощью компьютера также гораздо более привлекательно для студента, нежели традиционная контрольная работа или тест.

Метод проектов полностью реализуется в мультимедийных презентациях и других компьютерных проектах. Работа над проектом побуждает обучающегося не только к глубокому изучению какой-либо темы курса, но и к освоению новых программ и программных продуктов, использованию новейших информационных и коммуникационных технологий. Обучающие программы представляют практически безграничные возможности, как преподавателю, так и студенту, поскольку содержат хорошо организованную информацию. Обилие иллюстраций, анимация и видеофрагменты, гипертекстовое изложение материала, звуковое сопровождение, возможность проверки знаний в форме тестирования, проблемных вопросов и задач дают возможность студенту самостоятельно выбирать не только удобный темп и форму восприятия материала, но и позволяют расширить кругозор и углубить

свои знания. Таким образом, современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения. Иное поведение, иной педагогический менталитет в рамках нового федерального государственного стандарта. Любая педагогическая технология является составной частью педагогической системы, а методы и приемы, способы и формы обучения являются элементами любой педагогической технологии. Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого развития обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кудрина Е. В. Современное общество и дистанционное обучение // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус Т.2 № 16, 2010. с. 57–58.
2. Муромцева А. В. Мультимедийные средства в системе дистанционного обучения // Вестник МГОУ. Серия «Лингвистика». № 1, 2011, с.195–198.
3. Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании\ Под. общ. ред. докт. педагогич. наук, профессора А. А. Скамницкого. — М., 2006. — 276.

PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHER AND PEDAGOGICAL TECHNOLOGIE

E.YU. Yurchik, teacher

Saint Petersburg college of branch technologies, finances and right,

Saint Petersburg (Russia)

Keywords: professional competence of teacher; pedagogical technologies; the differentiated approach is in educating.

Annotation: This article considers the question of professional competence of teacher, forming of his professionally-pedagogical abilities, different pedagogical technologies of educating.

УДК 378

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

А.В. Юрьев, преподаватель высшей квалификационной категории

Тольяттинский политехнический колледж

Тольятти (Россия)

Ключевые слова: формирование информационной культуры, преподаватель, характеристики информационной культуры, профессиональные качества.

Аннотация: В данной статье рассмотрен вопрос о формировании информационной культуры в современном обществе. Приведено определение и характеристики информационной культуры.

Система профессионального образования в Российской Федерации отвечает за развитие кадрового потенциала производственного сектора. Согласно последних данных Росстата, работников с профессиональным образованием в России 58%, что выше чем в развитых странах Европы. Это обусловлено производственными тенденциями.

По технологиям обучения профессиональное образование около 70% учебного времени отводится на формирование профессиональных компетенций. Тесная интеграция теоретической, общеобразовательной,

специальной и практической подготовки позволяет готовить специалистов для всех отраслей экономики и социальной сферы в условиях современной технологической перестройки производства и мировых интеграционных процессов.

Наряду с этим, в условиях глобальных информационных процессов, решения социально-экономических проблем, актуализируется важность информатизации образования, формирования условий для непрерывного профессионального роста педагогических кадров.

В последнее время большое внимание отводится вопросам формирования информационной культуры в образовании: педагогов профессионального цикла, студентов педагогических вузов и др. Данная проблематика все чаще находит отражение в диссертационных и магистерских исследованиях, научных докладах, публикациях в профессиональных периодических изданиях.

Для преподавателей в настоящее время имеет большое значение умение и желание находить новые тенденции, технологии, материалы, внедрять их в практическую деятельность. Особенно сегодня это становится актуально, когда время обновления информации слишком мало при большом объеме информации. Современное общество диктует формирование нового типа образования, при котором доступность образования становится неотъемлемой частью человеческой жизни. Сегодня, для того, чтобы стать высококвалифицированным профессионалом необходимо постоянно получать новые знания, не останавливаясь на уже приобретенных. Комплексность качеств, позволяющих эффективно осуществлять эту деятельность, говорит о уровне информационной культуры преподавателя.

Преподаватель должен свободно ориентироваться в постоянно растущих информационных тенденциях и развивать это умение у обучающихся. Сегодня в педагогической деятельности часто применяются понятия «информация», «информационный» и т.п. в различных качествах. Вместе с тем недостаточно четко обозначены сущность и место информационной культуры в

деятельности педагогов и в системе педагогической культуры. Информационная культура сегодня является необходимым компонентом педагогической культуры. Преподаватель сегодня должен быть готов к использованию новых информационных технологий, уметь в полной мере реализовать существующие информационные ресурсы, что предполагает развитие всех компонентов информационной культуры педагога. Что такое информационная культура? Какие характеристики она включает, и каковы условия ее развития? Данная статья раскрывает основные аспекты формирования информационной культуры педагога.

Под информационной культурой понимается умение целенаправленно работать с информацией (поиск, отбор, создание), использовать ее для получения, обработки и передачи средства информатизации и информационные технологии. Информационную культуру надо рассматривать как сложное системное образование, отражающую интеграцию знаний о человеке и культуре человечества.

Информационная культура педагога включает следующие характеристики:

В интеллектуальной сфере:

- мышление (способность анализировать информационные ресурсы и выявлять их возможности в решении задач педагогической деятельности, проявлять креативность, гибкость, критичность, системность, мобильность и оперативность мышления в ситуациях поиска, преобразования и трансформации необходимой информации);

- знания информационных технологий.

В мотивационной сфере:

мотивация развития информационной культуры (стремление овладеть современными информационными технологиями, стремление изучать передовой опыт в области информатизации образования, нацеленность на достижение высокого уровня информационной культуры).

В волевой сфере:

- целенаправленность действий в информационной среде (волево разрешение противоречий, способность выполнять деятельность на оптимальном уровне активности, психическая устойчивость по отношению к трудностям);
- терпение и владение собой в ситуациях поиска информации, ее переработки в педагогических целях;
- настойчивость в овладении новыми информационными технологиям.

В эмоциональной сфере:

- способность понимать собственные эмоциональные состояния в ситуациях поиска и переработки информации (сосредоточить свое внимание на способах и путях получения информации);
- способность достойно переживать отсутствие результата, технические и другие помехи при работе в информационной среде;
- способность адекватно оценивать собственные достижения в использовании информационных технологий, свой уровень информационной культуры.

В предметно — практической сфере:

- способность воспроизводить и осваивать новые знания, виды, формы деятельности в информационной среде;
- готовность к коллективной деятельности с использованием информационных технологий;
- владение операционными навыками (умение работать с программным обеспечением, принимать решения, отбирать нужную информацию, вырабатывать идеи);
- владение навыками обработки информации;
- умение общаться с использованием информационных средств и технологий;
- умение ориентироваться в информационной среде.

В сфере саморегуляции:

- способность к рефлексии в области поиска и преобразования информации, в овладении информационными технологиями и их использовании;

- умение соотносить свою деятельность, свой уровень информационной культуры с социальным и профессиональным опытом.

- основными условиями формирования информационной культуры педагога являются:

- включение педагога в проектную деятельность;

- организация самостоятельной разработки педагогом различных проектов и их реализации на основе информационных технологий;

- самодиагностика и самоанализ достижений в области проектной деятельности, осуществляемой на основе информационных технологий;

- сотрудничество с коллегами в проектной деятельности.

Информационная культура отражает особенности профессиональной деятельности учителя: формирование информационной культуры ученика, пробуждение в нем постоянной потребности в информации и знаниях, развитие навыков правильного формирования информационного запроса, поиска, фиксации и использования полученных данных, критической их оценки и отбора.

В условиях информатизации образования общий комплекс профессионально-важных качеств, необходимых для успешности профессиональной деятельности, дополняется специфическими качествами, которые характеризуют уровень информационной культуры педагога.

О. Н. Мязотс относит к ним следующее:

1. Стремление:

– интерес к современным способам информационного обмена и поиск все новых путей интенсификации образовательного процесса на информационной основе;

– потребность в постоянном обновлении знаний о возможностях применения информационных технологий в профессиональной и общекультурной среде;

– профессиональная мобильность и адаптивность в информационном обществе.

2. Личностные качества:

– ответственность при работе с техническими средствами, сочетание личной свободы и ответственности за информационную безопасность общества и личности;

– согласованность в постановке и последовательном решении педагогических задач с использованием средств информационных технологий;

– уверенность в правильности принятия нестандартных решений.

3. Позиция:

– отношение к информации, объектам и явлениям в быстроменяющейся информационной среде, критическое отношение к информационному потреблению;

– стиль педагогического общения и взаимодействия с людьми внутри информационной среды, самооценка и рефлексия на уровне информационных контактов;

– утверждение нравственности и толерантности в компьютерной коммуникации».

Уровень сформированности информационной культуры учителя может быть определен по следующей совокупности критериальных показателей:

1) состояние информационного самосознания учителя (общекультурная и профессиональная эрудированность; понимание и принятие ценностей информационной деятельности; рефлексивность профессиональной позиции; применение информационных образовательных ресурсов для целей самообразования; согласованность реальной деятельности с ценностями);

2) развитость информационно-технологических навыков (применение

информационных технологий в решении актуальных педагогических задач; наличие гибкой системы навыков; участие в обеспечении информационного взаимодействия в образовательном учреждении);

3) творческая активность и самостоятельность (участие в проектной деятельности, создание собственных информационных продуктов; наличие авторской позиции (методики); способность осуществлять выбор и привлекать необходимые информационные ресурсы);

4) эмоциональное отношение к информационной деятельности (позитивная профессиональная самооценка; наличие интереса к информационной деятельности; удовлетворенность результатами собственной информационно-педагогической деятельности);

5) успешность и эффективность информационно-педагогической деятельности (наличие достижений в сфере информационно-педагогической деятельности; признание профессиональным сообществом; участие в совместных с другими специалистами проектах).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Милитарев В.Ю. и др. Информатика и информационная культура// Современная педагогика. 2016. - № 6. - С. 61 - 64.
2. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика/ Под общей ред. проф. А.А. Реана. С-Пб.: Питер, 2013. - С. 142.

INFORMATION CULTURE OF TEACHER OF PROFESSIONAL CYCLE

*A.V. Yuryev, teacher of the highest qualification category
Togliatti Polytechnic College, Togliatti, Russia*

Keywords: formation of information culture, teacher, characteristics of information culture, professional qualities.

Annotation: In this article the question of formation of information culture in modern society is considered. The definition and characteristics of the information culture are given.

УДК378

**ВНЕДРЕНИЕ СТАНДАРТОВ WORLD SKILLS В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ОБЛАСТНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «БОРОВИЧСКИЙ
АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

С.В. Яковлева, преподаватель общепрофессиональных дисциплин
высшей квалификационной категории, главный эксперт компетенции
«Метрология»

*Боровичский автомобильно-дорожный колледж,
г. Боровичи (Россия)*

Ключевые слова: WorldSkills, компетенция, оценка результатов обучения, профессиональное образование, метрология, конкурсное задание.

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с внедрением и развитием новой компетенции «Метрология» в образовательный процесс ОГБПОУ «Боровичский автомобильно-дорожный колледж»

Одним из приоритетных направлений развития системы профессионального образования является обновление содержания профессионального образования как условие подготовки квалифицированных кадров. Для этого необходимо качественное изменение образовательной среды и модернизация образовательного процесса, а также создание внешней независимой системы оценки качества профессионального образования.

World Skills – это международное некоммерческое Движение, целью

которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов по профессиональному мастерству, как в каждой из стран-членов Движения WSI, так в мире в целом. На сегодняшний день это известное во всем мире и крупнейшее соревнование, в котором принимают участие как молодые квалифицированные рабочие, студенты университетов и колледжей в качестве участников в возрасте до 22 лет, так и известные профессионалы, специалисты, мастера производственного обучения и наставники – в качестве экспертов, оценивающих выполнение конкурсных заданий.

Новгородская область присоединилась к движению World Skills в июле 2016 года, а уже в ноябре на базе колледжа был проведён I Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (World Skills Russia) Новгородской области по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей». Студент колледжа занял 1 место и представлял Новгородскую область в Отборочных соревнованиях на право участия в Финале Национального Чемпионата «Молодые профессионалы» (World Skills Russia) в городе Тамбов.

В апреле 2017 г. по рекомендации рабочей группы Союза World Skills, посетившей колледж, принято решение о разработке и дальнейшем развитии компетенции «Метрология» как актуального направления в совершенствовании качества подготовки квалифицированных кадров по техническим специальностям.

Контроль изделий — одна из важнейших задач, решение которой обеспечивает высокое качество изготовления продукции. На производстве требуемые показатели качества изделий задаются на основе функционального назначения продукции в виде технических требований на чертежах деталей, из которых эти изделия создаются. Для получения информации о степени соответствия любого, изготовленного изделия требованиям, заданным на

чертеже, необходимо проведение технического контроля, который включает в себя этапы измерения с необходимой точностью действительных размеров деталей и сравнения их с заданными. Такого рода контроль выполняется специалистами в области метрологии с помощью специальных технических средств — устройств, контрольно-измерительных приборов, КИМ и инструментов для определения и контроля характерных параметров деталей.

Компетенция «Метрология» актуальна для предприятий машиностроения, металлообработки, автотранспортных предприятий, станций технического обслуживания автомобилей, предприятий военно-промышленного комплекса

В соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по метрологии» группа занятий:

-1321 руководители подразделений (управляющих) обрабатывающей промышленности;

-3115 техники-механики;

-2149 специалисты в области техники, не входящие в другие группы.

Владение компетенцией «Метрология», в первую очередь, необходимо специалистам сфер:

- «Транспорт и логистика»;

- «Машиностроение»;

- «Промышленность».

Образовательные организации среднего профессионального образования, ведущие подготовку по данным направлениям, расположены во всех регионах Российской Федерации.

Компетенция включает:

Знания:

- Объекты, задачи и виды профессиональной деятельности связанные с реализацией профессиональных функций по метрологии;

- Правовые основы, основные понятия и определения в метрологии;

- Принципы построения международных и отечественных стандартов;
- Правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативной документации.

Умения:

- Пользование системой стандартизации основных норм взаимозаменяемости традиционной и машинной постановках разных сфер изделия;
- Управлять системой менеджмента качества;
- Пользоваться системой стандартов для определения качества продукции в области машиностроения.

Навыки:

- Выполнение точных и особо точных измерений для определения действительных значений контролируемых параметров;
- Поверка (калибровка) простых и сложных средств измерения;
- Разработка методик измерений для определения действительных размеров контролируемых параметров;
- Организация рабочего места при выполнении технических измерений;
- Навык ведения производственно-технической документации.

Конкурс по компетенции «Метрология» проводился в областном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Боровичский автомобильно-дорожный колледж» в период с 27 ноября по 1 декабря 2017 г.

Партнерами организации конкурса выступили: ООО «Mitutoyo RUS», г.Москва; ЗАО «Геодезические приборы», г.Санкт-Петербург, ведущие предприятия и организаций Новгородской области: холдинг ЭЛЬБОР, ОАО «Мстатор», АО БКО, Боровичский филиал «АНО «Новгородский центр стандартизации, метрологии и сертификации- НОВОТЕСТ.

Конкурсное задание состоит из пяти модулей.

Участнику соревнований необходимо:

Модуль А

- провести подготовку и поверку применяемых штангенинструментов;
- определить их основные метрологические показатели;
- по заданному чертежу детали расшифровать обозначение допусков размеров, геометрической формы и расположения поверхностей детали (используя Основные нормы взаимозаменяемости ХАРАКТЕРИСТИКИ ИЗДЕЛИЙ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ Система допусков на линейные размеры. Ряды допусков, предельные отклонения отверстий и валов (ISO 286-2:2010, MOD);
- правильно выбрать измерительные инструменты для выполнения контроля размеров детали;
- произвести измерения указанных размеров готовых деталей;
- определить действительную погрешность формы и расположения поверхностей;
- вычислить действительное значение погрешности размеров, геометрической формы и расположения поверхностей детали;
- сформулировать вывод о годности детали по размерам, погрешности геометрической формы и расположения поверхностей детали;
- по результатам работы оформить карту контроля;
- провести обслуживание измерительных инструментов после работы;
- привести в порядок рабочее место.

Модуль В:

- провести подготовку и настройку применяемых микрометрических инструментов;
- определить их основные метрологические показатели;
- по заданному чертежу детали расшифровать обозначение допусков размеров и геометрической формы детали (используя Основные нормы взаимозаменяемости ХАРАКТЕРИСТИКИ ИЗДЕЛИЙ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ Система допусков на линейные размеры. Ряды допусков, предельные

отклонения отверстий и валов (ISO 286-2:2010, MOD);

- правильно выбрать измерительные инструменты для выполнения контроля размеров детали;
- произвести измерения указанных размеров готовой детали;
- вычислить действительное значение погрешности размеров и геометрической формы;
- определить параметры 2 метрических резьб (диаметр и шаг), используя резьбовой микрометр и шаблон для определения шага резьбы.
- сформулировать заключение о годности детали по размерам и погрешности геометрической формы;
- сформулировать заключение о годности резьбы (использовать ГОСТ 24705-2004 (ИСО 724:1993) Основные нормы взаимозаменяемости. Резьба метрическая. Основные размеры, ГОСТ 16093-2004 (ИСО 965-1:1998, ИСО 965-3:1998 Основные нормы взаимозаменяемости. Резьба метрическая. Допуски. Посадки с зазором);

- по результатам работы оформить карту контроля;
- провести обслуживание измерительных инструментов после работы;
- привести в порядок рабочее место.

Модуль С:

- провести подготовку применяемых инструментов и приборов;
- определить основные метрологические показатели инструмента;
- провести настройку и крепление индикатора часового типа;
- установить измеряемую деталь в приборе для контроля биения в центрах;
- произвести измерения радиального биения вала на разных ступенях;
- используя набор образцов шероховатости сравнения (ОШС) по стали (точение (токарная обработка) определить шероховатость каждой ступени и сравнить с указанной на чертеже (результаты записать в лист учёта);
- сформулировать заключение о годности детали на основании

сопоставления полученных значений радиального биения с допустимыми его значениями на чертеже;

- сформулировать заключение о годности детали по шероховатости на основании сопоставления полученных значений шероховатости со значениями на чертеже;

- по результатам работы оформить карту контроля;
- провести обслуживание измерительных инструментов после работы;
- привести в порядок рабочее место.

Модуль D:

- провести подготовку и поверку применяемых инструментов;

- провести настройку индикаторного нутромера на заданный размер;

- определить основные метрологические показатели инструмента;

- по заданному чертежу детали расшифровать обозначение допусков размеров и геометрической формы детали (используя Основные нормы взаимозаменяемости ХАРАКТЕРИСТИКИ ИЗДЕЛИЙ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ Система допусков на линейные размеры. Ряды допусков, предельные отклонения отверстий и валов (ISO 286-2:2010, MOD);

- правильно выбрать измерительные инструменты для выполнения контроля размеров детали;

- произвести измерения действительных размеров 2 готовых деталей;

- вычислить действительное значение погрешности размеров;

- определить действительный вид и численное значение погрешности геометрической формы.

- сформулировать заключение о годности деталей по размерам;

- сформулировать заключение о годности деталей по погрешности геометрической формы;

- по результатам работы оформить карту контроля;
- провести обслуживание измерительных инструментов после работы;
- привести в порядок рабочее место.

Модуль Е

- провести подготовку и поверку применяемых инструментов;
- определить их основные метрологические показатели;
- правильно выбрать измерительные инструменты для выполнения контроля размеров детали;
- провести настройку рычажной скобы на необходимые размеры (используя набор КМД N 1 кл.1 (1-Н1)),
- по заданным чертежам двух деталей расшифровать обозначение допусков размеров и геометрической формы детали (используя Основные нормы взаимозаменяемости ХАРАКТЕРИСТИКИ ИЗДЕЛИЙ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ Система допусков на линейные размеры. Ряды допусков, предельные отклонения отверстий и валов (ISO 286-2:2010, MOD).
- произвести измерения действительных размеров 2 готовых деталей;
- вычислить действительное значение погрешности размеров;
- определить действительный вид и численное значение погрешности геометрической формы.
- сформулировать заключение о годности деталей по размерам;
- сформулировать заключение о годности деталей по погрешности геометрической формы;
- по результатам работы оформить карту контроля;
- провести обслуживание измерительных инструментов после работы;
- привести в порядок рабочее место.

Внутренние ресурсы колледжа для проведения конкурса:

1. Наличие главного эксперта (обучение по дополнительной профессиональной программе «Подготовка и проведение регионального чемпионата по стандартам Ворлдскиллс Россия» продолжительностью 25,5 академических часов, срок обучения с «20» сентября 2017 г. по «21» сентября 2017 г.) Тестирование прошло успешно, наличие свидетельства.

2. Наличие чемпиона, призеров.

3. Наличие материально-технической базы в соответствии с разработанным инфраструктурным листом (ИЛ).

4. Наличие оборудованной площадки для проведения Регионального Чемпионата.

Региональный ресурс:

1. МТБ предприятий и организаций, заинтересованных в развитии компетенции (ЭЛЬБОР, ОАО «Мстатор», БКО, Боровичский филиал «АНО «Новгородский центр стандартизации, метрологии и сертификации - НОВОТЕСТ» и др.)

2. Наличие сетевого взаимодействия с ПОО региона.

Выполненные работы по развитию компетенции:

1. Создание конкурсной документации и согласование с союзом (сентябрь-октябрь 2017 г);

2. Привлечение бизнес-партнеров к организации чемпионата;

3. Приобретение оборудования в соответствии с ИЛ (региональный бюджет, бюджет бизнес-партнеров ПОО);

4. Оборудование конкурсной площадки;

5. Отбор участников, проведение учебно-тренировочных занятий;

6. Организация работы интерактивной площадки для школьников Новгородской области и студентов младших курсов;

7. Проведение Главным экспертом обсуждения «Ввод новой компетенции «Метрология» и перспективы ее развития» с экспертами и представителями работодателей по окончанию работы чемпионата.

Затраты на проведение Чемпионата составили 1 019 708 рублей.

Профессиональной образовательной организацией направлено предложение в Региональный координационный центр Новгородской области об организации обсуждения перспектив развития и совершенствования компетенции «Метрология» в рамках деловой программы Финала VI Национального чемпионата "Молодые профессионалы" (WorldSkillsRussia),

который впервые состоится в Южно-Сахалинске с 12 по 18 августа 2018 года.

Также на методическом совете колледжа принято решение о включении в вариативную часть рабочей программы «Метрология, стандартизация и сертификация» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля, входящей в список ТОП-50 тем, содержащих требования профессионального стандарта и конкурсных заданий регионального чемпионата.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Положение о стандартах WorldSkills Russia, Москва 2017 г.
2. Порядок организации и проведения Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), Москва 2017
3. Профессиональный стандарт "Специалист по метрологии» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 июня 2017 года N 526н)
4. Типовой Регламент Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLDSKILLS RUSSIA)
5. ФГОС 4 23.02.07 "Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей"

IMPLEMENTATION OF STANDARDS WORLD SKILLS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE REGIONAL STATE BUDGETARY PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTION "BOROVICHSKY ROAD- ROAD COLLEGE"

S.V. Yakovleva, the teacher of general professional disciplines, the highest qualification category, the main expert of the competence "Metrology"

Borovich Automobile and Road College,

Borovich, (Russia)

Keywords: WorldSkills, competence, evaluation of learning outcomes,

professional education, metrology, competitive task.

Annotation: This article discusses the issues related to the introduction and development of the new competence "Metrology" in the educational process of the OGBPUU "Borovichi Automobile and Highway College"

УДК 34 (075.32)

**ИЗУЧЕНИЕ СТУДЕНТАМИ ПРАВОВОГО СТАТУСА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КАК ОДНОГО ИЗ ЭТАПОВ
АДАПТАЦИИ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Т.В. Яськова, кандидат исторических наук, преподаватель истории и
обществознания,

Ивановский педагогический колледж имени Д.А. Фурманова

Иваново (Россия)

Ключевые слова: образование, правовая компетентность, правовой статус, академические права и свободы, трудовые и социальные права и гарантии, обязанности и ответственность педагогических работников, аттестация педагогических работников.

Аннотация: В данной статье представлен анализ причин необходимости овладения студентами среднего профессионального образования правовой компетентностью, центральным понятием которой для будущей педагогической деятельности является понятие «правовой статус педагогического работника». В статье доказывается, что изучение наиболее важных аспектов правового статуса педагогических работников является одним из необходимых этапов адаптации студентов среднего профессионального образования к будущей профессиональной деятельности.

Ведущую роль в достижении целей образования, сформулированных в «Национальной доктрине развития образования в Российской Федерации до 2025 года», государство закрепляет за педагогическими работниками, которые должны быть «способны на высоком уровне осуществлять учебный процесс, вести научные исследования, осваивать новые технологии и информационные системы, воспитывать у обучающихся духовность и нравственность». [4] Такое положение, по сути, требует создание нового типа педагогического работника — высокопрофессионального специалиста, уверенно владеющего профессиональными компетенциями, ориентирующегося в информационно-образовательной среде, новых образовательных технологиях, а также имеющего способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Процесс обучения и воспитания таких специалистов неразрывно связан с овладением общей правовой компетентностью, поскольку в настоящее время любая профессия функционирует в правовом поле.

Овладение такой правовой компетентностью студентами системы профессионального образования должно способствовать эффективному формированию правовой грамотности будущих педагогов как составного элемента их профессиональной деятельности.

Правовая грамотность будущих педагогических работников должна быть нацелена как на достижение высокого уровня правовой культуры и понимания необходимости уважения к закону, так и на формирование правосознания подрастающего поколения. Не секрет, что правосознание учащихся во многом зависит именно от педагога, так как он создает особое правовое пространство для развития личности учащегося и его включения в жизнь общества.

Кроме того, овладение правовой компетентностью необходимо для достижения высокого уровня готовности будущих педагогов эффективно использовать в своей профессиональной деятельности нормативные правовые документы, работа с которыми позволяет решать соответствующие поставленные перед ними задачи.

Все перечисленные выше мотивы необходимости овладения правовой компетентностью для будущей педагогической деятельности в первую очередь связаны со всесторонним изучением правового статуса педагогических работников, включающего в себя их права и обязанности, а также гарантии их осуществления и меры социальной защищенности.

Познакомимся с понятием «правовой статус педагогических работников» подробнее. Для этого необходимо рассмотреть данное понятие как совокупность следующих составных элементов: «статус», «правовой статус», «педагогические работники».

Для начала разберемся с первым составным элементом указанного понятия, а именно со словом «статус». Согласно Современному словарю иностранных слов под редакцией Е.А. Гришиной слово «статус» происходит от латинского «status», означающего «состояние, положение» [8, С. 574].

Далее укажем, что понятие «правовой статус» относится к области юриспруденции. Поэтому в юридическом смысле правовой статус – это установленное нормами права положение участников правовых отношений, а также совокупность их прав и обязанностей.

Как известно, все нормы права закреплены в определенных нормативных правовых актах, которые представляют собой изданные в установленном порядке уполномоченным государственным органом письменные документы, устанавливающие (изменяющие или отменяющие) те или иные правовые нормы (правила поведения). Главными по юридической силе нормативными правовыми актами являются законы, принимаемые законодательными органами власти. В области образования таким законом стал принятый 29 декабря 2012 года Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (далее Закон «Об образовании в РФ»). Именно этот документ следует в первую очередь использовать как основной источник при изучении правового статуса педагогических работников.

Последним составным элементом понятия «правовой статус

педагогических работников» является словосочетание «педагогические работники». В соответствии с Законом «Об образовании РФ» педагогическим работником является «физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению и воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности» [9].

Рассмотрев все составные элементы понятия «правовой статус педагогических работников», обратимся к Закону «Об образовании РФ», и выясним точное определение данного понятия. Так, в п. 1 ст. 47 Закона «Об образовании в РФ» указано, что правовой статус педагогического работника – это «совокупность прав и свобод (в том числе академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации» [9]. Как видим, в законе «Об образовании в РФ» понятие правового статуса педагогических работников существенно расширено.

И более того, в п. 2 ст. 48 Закона «Об образовании в РФ» закреплено, что в Российской Федерации признается особый статус педагогических работников в обществе и создаются условия для осуществления ими профессиональной деятельности [9]. Поэтому, по мнению большинства ученых, правовой статус педагогического работника следует именовать специальным правовым статусом, под которым понимается особый статус определенных категорий граждан, имеющих специфические дополнительные права, обязанности, льготы, предусмотренные законодательством.

В соответствии с этим специальным правовым статусом педагогическим работникам в Российской Федерации предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа

педагогического труда [9].

Права и свободы педагогического работника подразделяют на общие, установленные законодательством для всех субъектов трудовых отношений, и специальные. Группа общих права и свобод закреплена в статьях 21–22, 212, 214, 219 Федерального закона «Трудового кодекса Российской Федерации» (далее «ТК РФ»). Например, в соответствии со ст. 21 «ТК РФ» педагогический работник имеет право на: заключение, изменение и расторжение трудового договора; предоставление работы, обусловленной трудовым договором; рабочее место, соответствующее условиям безопасности и др. [11]

К специальным правам и свободам педагогических работников относятся академические, трудовые и социальные права, которые установлены применительно только к педагогическим работникам. Среди академических прав и свобод педагогических работников, установленных Законом «Об образовании в РФ» можно отметить следующие (п. 3 ст. 47): свобода преподавания, свобода выражения своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной, в том числе международной деятельности, разработках и внедрении инноваций и т. д. [9] Как видим, все перечисленные выше академические права педагогических работников касаются содержания профессиональной деятельности. Подробное ознакомление с этими правами позволит будущим

педагогам лучше ориентироваться в больших объемах информации, с которыми им неизбежно предстоит столкнуться.

Помимо академических прав и свобод педагогические работники имеют разнообразные трудовые права и социальные гарантии. Так, в соответствии со ст. 333 «ТК РФ» для педагогических работников устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более 36 часов в неделю [11]. На основании п. 6 ст. 7 Закона «Об образовании в РФ» в рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская), воспитательная работа, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом. Соотношение учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года определяется соответствующим локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника [9]. Кроме того, педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (п. 5 ст. 47 Закона «Об образовании в РФ») [9]; право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Постановлением Правительства РФ «О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам» [5]. В зависимости от вида образовательного учреждения, осуществляющего образовательный процесс, и должности, занимаемой педагогическим работником, продолжительность такого отпуска колеблется от 42 до 56 календарных дней. Немаловажным моментом в законодательстве относительно трудовых прав педагогов является право на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет

непрерывной работы в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (п. 5 ст. 47 Закона «Об образовании в РФ») [9]. Однако необходимо отметить, что такой длительный отпуск педагогического работника — это отпуск без сохранения заработной платы, если учредителем и (или) уставом образовательного учреждения, в котором работает педагог, не предусмотрено иное. Если длительный отпуск неоплачиваемый, то в стаж для назначения работнику трудовой пенсии по старости не входит этот период, поскольку страховые выплаты в Пенсионный Фонд в течение этого времени не поступают. Еще одним важным дополнением к специальным трудовым правам педагогических работников является право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости. Так, в соответствии с п.1. ст. 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» педагогические работники имеют «право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством РФ — лицам, не менее 25 лет осуществлявшим педагогическую деятельность в учреждениях для детей, независимо от их возраста» [10]. К важной социальной гарантии относится право педагогических работников на предоставление — состоящим на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях — вне очереди жилых помещений по договорам социального найма, право на предоставление жилых помещений специализированного жилищного фонда (п. 5 ст. 47 Закона «Об образовании в РФ») [9]. Все перечисленные трудовые права и социальные гарантии педагогических работников еще раз подтверждают положение о том, что правовой статус данной категории лиц является специальным. Изучение этих аспектов также имеет большую ценность для будущей педагогической деятельности, так как вооружает знаниями студентов при заключении трудовых соглашений, при организации рабочего времени и пространства, при планировании педагогического стажа.

Однако правовой статус педагогических работников предполагает не только совокупность прав и свобод, гарантий, но и обязанности, а также ответственность. Перечень обязанностей педагогических работников представлен в ст. 48 Закона «Об образовании в РФ» [9]. К самым важным обязанностям педагогических работников с точки зрения создания высококвалифицированного специалиста относятся: осуществление своей деятельности на высоком профессиональном уровне, обеспечение в полном объеме реализации преподаваемых ими учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденной рабочей программой; систематическое повышение своего профессионального уровня; прохождение аттестации на соответствие занимаемой должности [9]. Специальным моментом для педагогических работников является положение Закона «Об образовании РФ», по которому академические права и свободы не могут осуществляться с нарушением норм профессиональной этики, прав и свобод других участников образовательной деятельности.

И наконец, к педагогическим работникам могут быть применены все предусмотренные трудовым законодательством виды дисциплинарных взысканий, такие как замечание, выговор и увольнение по соответствующим основаниям. Необходимо отметить, что данный перечень оснований увольнения, которое производится по инициативе работодателя в качестве меры дисциплинарного взыскания, по отношению к педагогическим работникам расширен. В качестве дополнительных оснований прекращения трудового договора с педагогическим работником выступают: повторное в течение одного года грубое нарушение устава образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность; применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, воспитанника и др. [9].

Таким образом, под правовым статусом педагогических работников понимается сочетание всего спектра возможных свобод и прав, которые

гарантируются государством. Кроме этого, в понятие правового статуса педагогических работников включаются также и социальные гарантии, дополнительные возможности, особенные виды ответственности, отраженные в законодательной базе РФ.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что, правовая компетентность является неотъемлемой частью компетентности современного педагога, отвечающего требованиям государства. В связи с этим необходимо изучать правовой статус педагогических работников. Овладение этой информацией позволит будущим педагогам иметь четкое представление об особенностях заключения трудового договора, грамотно разбираться в положениях таких локальных нормативных актах, как должностная инструкция, правила внутреннего распорядка, оградит от возможных нарушений законодательства РФ в области образования, и мотивирует на желание добросовестно выполнять профессиональные задачи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Вавилов А.И. Трудовое законодательство в сфере образования: учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов. М., 2007. 340 с.
2. Киндяшова А.С., Волкова Н.Р. Правовая компетентность как структурный элемент компетентности педагога // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 6. С. 38-43.
3. Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка, М.В. Николаева. — 3-е изд., стер. М. Издательский центр «Академия», 2013. 272 с.
4. О национальной доктрине образования в Российской Федерации: постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. // Собрание

законодательства. 2003. № 751. Ст. 3150.

5. Постановление № 724 от 01 октября 2002 г. «О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам» // Российская газета. 2002. 05 октября.

6. Сахарова Е. А. Правовой статус педагогических работников // Молодой ученый. 2014. №21. С. 539-541.

7. Современный словарь иностранных слов: под ред. Е. А. Гришиной. СПб.: «Дуэт», 1994. 752 с.

8. Толоконников В. К. Особенности правового статуса педагогического работника в законопроекте «Об образовании в Российской Федерации» // Вестник Самарской гуманитарной академии. 2013. № 1. С. 40

9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. 2012. 31 декабря.

10. Федеральный закон № 173–ФЗ от 17 декабря 2001 г. «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» // Российская газета. 2001. 20 декабря

11. Федеральный закон № 197–ФЗ от 30 декабря 2001 г. «Трудовой кодекс Российской Федерации» // Российская газета. 2001. 31 декабря.

STUDYING BY STUDENTS OF LEGAL STATUS OF PEDAGOGICAL WORKERS AS ONE OF STAGES OF ADAPTATION TO FUTURE PROFESSIONAL ACTIVITY.

T.V. Yaskova, candidate historical sciences, teacher of history and social science,

Ivanovo teacher training college of D.A. Furmanov, Ivanovo (Russia)

Keywords: education, legal competence, legal status, academic rights and freedoms, labor and social rights and guarantees, duties and responsibility of pedagogical workers, certification of pedagogical workers.

Abstract: The analysis of the reasons of need of mastering students of

secondary vocational education by legal competence which central concept for future pedagogical activity is the concept "legal status of the pedagogical worker" is presented in this article. In article it is proved that studying of the most important aspects of legal status of pedagogical workers is one their necessary stages of adaptation of students of secondary vocational education to future professional activity.

ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж»

Сборник научных статей I Всероссийской заочной научно-практической
конференции **Педагогическое мастерство: теория и практика**

ТОМ 2

08 февраля 2018 г.