

Лавров М.Е., Смирнов В.Е.

Российская Федерация, г. Ярославль, государственное профессиональное
образовательное автономное учреждение Ярославской области
Ярославский педагогический колледж

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ СТУДЕНТОВ – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ДЕКОР В АРХИТЕКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

Аннотация. The article describes the features of the organization of work of College students on an individual educational project. An individual training project is defined as a joint educational and cognitive, creative activity of the student and the project Manager, having a specific goal, agreed methods of activity aimed at achieving a common result to solve any problem that is significant for the project participants. Work on an individual educational project is considered as one of the directions of individualization of training of College students. The article presents the results of a survey of students of the pedagogical College in relation to the problems and difficulties of individualization of the learning process, as well as taking into account the individual characteristics of students in the educational process. The article identifies a number of specific tasks to achieve the implementation of which contributes to the organization of work of students on individual educational project.

Министерство просвещения Российской Федерации ставит перед педагогическим сообществом приоритетную задачу, направленную на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Для достижения положительного результата в решении образовательными организациями поставленной задачи нам видится внедрение в образовательную и воспитательную деятельность будущих педагогов индивидуальных траекторий обучения, в том числе, работу над выполнением студентами педагогического колледжа индивидуальных учебных проектов. А выпускники колледжа в процессе своей профессиональной деятельности будут транслировать эти умения и навыки в работу с детьми.

В педагогической науке индивидуальный учебный проект определяется как совместная учебно-познавательная, творческая деятельность обучающегося и руководителя проекта, имеющая конкретную цель, согласованные способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта [3]. Индивидуальный учебный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по определенной обучающимся теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и т.п.). Индивидуальный проект имеет практическую направленность проводимых исследований и реализуется в процессе проектной деятельности.

Проектная деятельность студента колледжа понимается нами как мотивированная самостоятельная деятельность, ориентированная на решение определенной практически или теоретически значимой проблемы, оформленная в виде конечного продукта. Этот продукт (результат проектной деятельности) можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. При этом происходит самостоятельное освоение обучающимся объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный проект, предназначенный для активного применения в научно-познавательной практике, в учебном процессе и в профессиональной деятельности. Проектная деятельность должна быть направлена на

получение конкретного позитивного результата – продукта, который можно реально предъявить.

Проектная деятельность студентов колледжа направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным и профессиональным условиям. В Ярославском педагогическом колледже проектная деятельность является составной (обязательной) частью учебной деятельности обучающихся первого курса, осваивающих программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, которая выступает над иными формами обучения подобно барельефу, который является украшением архитектурных сооружений и декоративных изделий. Таким образом мы рассматриваем индивидуальную проектную деятельность студентов как элемент профессионального декора в архитектуре педагогического становления молодого педагога.

Теоретическая основа современных разработок в формате педагогики индивидуальности представлена вариантами концепций воспитания Л.В. Байбородовой, Т.Н. Гущиной, М.И. Рожкова и других учёных. Педагогика индивидуальности предполагает приспособление форм и методов педагогического взаимодействия к индивидуальным особенностям обучающихся в целях обеспечения запроецированного уровня развития личности, под которым понимается развитие индивидуальности человека.

На базе государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ярославского педагогического колледжа с 2015 года организована деятельность рабочей группы, целью которой являлось эффективное внедрение проектной деятельности студентов, осваивающих программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, в образовательный процесс колледжа.

Изучение проблем индивидуализации подготовки специалиста в условиях профессиональной образовательной организации помогает выявить образовательные дефициты, потенциалы, риски и ограничения в формате исследуемой темы и организовать поиск путей решения проблем. В этой связи в пяти учебных группах студентов второго курса колледжа, не участвующих на первом курсе в проектной деятельности, было проведено исследование уровня удовлетворенности учетом их индивидуальных особенностей в образовательном процессе.

По результатам проведенного исследования, были выявлены проблемы связанные с индивидуализацией подготовки специалиста в условиях профессиональной организации и разработаны механизмы, направленные на устранения выявленных дефицитов на основе предложения студентов. Было выявлено, в чём, по мнению студентов, проявляется учёт их индивидуальных особенностей при организации образовательного процесса (в рамках учебной деятельности). В результате контент-анализа ответов обучающихся было выявлено, что студенты удовлетворены учётом их индивидуальных особенностей в образовательном процессе в средней степени. По результатам анкетирования были выявлены и индивидуальные особенности, которые, по мнению студентов, уже учитываются в организации образовательного процесса: учёт способностей (17,0 %), учёт знаний и умений (6,7 %), индивидуальные особенности (14,29%).

Были проанализированы предложения по учёту индивидуальных особенностей студентов в образовательном процессе. В целом, данные предложения в большей степени касаются внеучебной деятельности (28,6% обучающихся) и учёта их индивидуальных особенностей (31,6% - учёт способностей и черт личности, индивидуальный подход). Предложениями, касающимися организации учебной деятельности стали следующие:

творческие задания, помощь в том, в чём хорош, выполнение индивидуальных проектов, начиная с первого курса обучения.

Анализ данного исследования подтвердил наше мнение о необходимости активного внедрения в образовательный процесс колледжа проектной деятельности студентов, начиная с первого курса их обучения.

Вопросы внедрения индивидуальных учебных проектов также обсуждались и на разработческих семинарах с преподавателями колледжа в рамках деятельности рабочей группы. Особенности организации работы студентов над индивидуальным учебным проектом оформлены в положении об индивидуальном учебном проекте обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

В построении работы над индивидуальными учебными проектами студенты должны быть подготовлены к выполнению индивидуального учебного проекта как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта. Индивидуальный учебный проект реализуется во втором семестре первого курса в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом из обязательной учебной нагрузки, – часы практических занятий (в соответствии с рабочим учебным планом – от 2-х до 4-х часов). В рабочей программе учебной дисциплины, в рамках которой выполняется индивидуальный учебный проект, отражается также содержание внеаудиторной самостоятельной работы студентов колледжа, направленной на выполнение индивидуального учебного проекта (десять часов).

Педагогическое сопровождение проекта осуществляется преподавателем, курирующим проект, и должно обеспечивать как выбор темы и содержания проекта, так и организацию исследовательской работы и оформления проекта. Студенты колледжа выполняют индивидуальные проекты за счёт времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу. Индивидуальный учебный проект должен иметь связь с будущей профессиональной деятельностью.

Целью выполнения и защиты индивидуального учебного проекта является овладение студентами колледжа навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, формирование умения выполнять индивидуально под руководством преподавателя учебное исследование и оформлять его в виде учебного проекта.

Примерная тематика индивидуальных учебных проектов разрабатывается преподавателями и закрепляется в рабочих программах по каждой учебной дисциплине. Например, по учебной дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности предлагаются следующие темы: «Эволюция среды обитания, переход к техносфере», «Компьютерные игры и их влияние на организм человека», «Терроризм как основная социальная опасность современности», «Духовность и здоровье семьи», «Здоровье родителей – здоровье ребенка» и т.п. Обучающиеся формулируют тему индивидуального учебного проекта совместно с преподавателем, курирующим индивидуальный учебный проект, на основе ознакомления с содержанием соответствующей рабочей учебной программы по дисциплине, исходя из собственных интересов и специфики получаемой специальности. С тематикой проектов студенты колледжа определяются в течение ноября текущего учебного года. После выбора студентами тем проектов распоряжением заместителя директора колледжа по учебной работе назначаются руководители проектов из числа преподавателей, ведущих учебную дисциплину, по которой выбрана тема проекта.

В целях подготовки обучающихся к выполнению индивидуального учебного проекта за счет аудиторных часов по ряду учебных дисциплин рабочим учебным планом предусматриваются практические занятия в объеме двух часов, которые указываются

преподавателями в рабочих программах учебных дисциплин и календарно-тематическом планировании.

Для организации выполнения студентами индивидуального учебного проекта устанавливаются следующие этапы: подготовительный этап (январь-февраль текущего учебного года), работа по реализации индивидуального учебного проекта (планирование и осуществление деятельности по реализации проекта) (февраль-апрель), оформление результатов индивидуального учебного проекта (апрель), защита индивидуального учебного проекта, оценка результатов проектной деятельности (май).

На подготовительном этапе выполнения индивидуального учебного проекта осуществляется погружение в тему проекта и планирование деятельности по реализации проекта. Студент колледжа совместно с преподавателем продумывает тему, содержание и ресурсы предстоящей проектной деятельности, определяет продукт проекта. Результатом совместной деятельности преподавателя и обучающегося на данном этапе является паспорт проекта, который заполняется обучающимся. Планирование деятельности по реализации проекта направлено на пооперационную разработку проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков выполнения. В ходе этой работы необходимо определить источники информации, способы сбора и анализа информации, тип продукта и возможные формы презентации результатов проекта, обозначить критерии оценки результатов и процесса реализации проекта. Обучающийся совместно с преподавателем, курирующим проект, разрабатывает план работы над индивидуальным учебным проектом.

Работа по реализации индивидуального учебного проекта направлена на осуществление деятельности по решению проблемы. На этом этапе осуществляется разработка проекта. Преподаватели организуют внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся в соответствии с планом работы над индивидуальным учебным проектом, промежуточные обсуждения полученных данных. Обучающиеся представляют преподавателю промежуточные материалы в соответствии с планом проекта.

Оформление результатов индивидуального проекта направлено на структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков. На этом этапе студент колледжа оформляют проект, изготавливают продукт, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач, проводят анализ достижений поставленной цели, делают выводы. Преподаватель помогает обучающимся подготовить текст защитного слова, компьютерную презентацию к защите. Оформление проекта предусматривает наличие следующих структурных элементов: титульного листа, паспорта проекта, содержания, введения, основной части (разделы и подразделы), заключения, списка использованных источников и литературы, приложения. Защита индивидуального учебного проекта направлена на представление продукта проекта и результатов проектной деятельности.

В ходе защиты студент колледжа должен продемонстрировать понимание проблемы, цели и задач реализации проектной деятельности, умение планировать и осуществлять проектную деятельность индивидуально, умение презентовать найденный способ решения проблемы, умение осуществлять рефлексии деятельности и результата.

Защита индивидуальных учебных проектов осуществляется в ходе аудиторных занятий по учебным дисциплинам за счет часов практических занятий, на которые в рабочем учебном плане, рабочей учебной программе и календарно-тематическом планировании на второй семестр отводится два аудиторных часа по каждой учебной дисциплине, в рамках которой осуществляется работа над выполнением индивидуального учебного проекта.

Процедуру защиты преподаватель учебной дисциплины определяет самостоятельно при планировании практического занятия.

Оценка индивидуального учебного проекта осуществляется на защите в ходе практического занятия по следующим критериям: соответствие содержания проекта теме; корректность формулировки цели, задач исследования; оформление проекта в соответствии с требованиями; полнота раскрытия темы в ходе защиты проекта; культура речи в ходе презентации проекта; соответствие продукта проекта теме, его оригинальность; заинтересованность автора в реализации и презентации проекта.

На заключительном этапе работы студента над индивидуальным учебным проектом руководитель составляет отзыв, в котором также отражаются результаты, полученные в ходе защиты индивидуального учебного проекта.

Работа студентов педагогического колледжа над индивидуальным учебным проектом способствует реализации следующих задач:

- формирование у студентов колледжа готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, трансляция полученного опыта индивидуальной проектной деятельности в будущую профессиональную деятельность во взаимодействии с детьми;

- формирование у студентов навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- формирование готовности использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении поставленных задач;

- развитие у студентов умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выбирать адекватные языковые средства, в том числе и на иностранном языке.

Результатом внедрения в практику педагогического колледжа индивидуальных образовательных проектов с первого курса наряду с иными образовательными технологиями профессионально развивают как личностные, так и профессиональные качества учителя будущего.

Библиографический список

1. Баженова И.И. Индивидуальный проект как актуальное требование к результатам образования учащихся // Молодой ученый. — 2016. — №18. — С. 425-428.

2. Гущина, Т.Н. Воспитываем творческую личность и индивидуальность [Текст] / Т. Н. Гущина. – М.: АРКТИ, 2012. – 160 с.

3. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003. – 112с. (Методическая библиотека)